



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Ciencias de la Educación**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA LA BÁSICA
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CANDELARIA.**

**Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Magíster en
Ciencias de la Educación**

LEUDIS RAFAEL CHÁVEZ LÓPEZ

SANDRA YANETH CHAPARRO CARDOZO

Tutor

Colombia, Noviembre, 2021

Nota De Aceptación

NOMBRES Y APELLIDOS

JURADO PRINCIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS

COMITÉ DE INVESTIGACIONES

Colombia, Noviembre, 2021

Dedicatoria

Lleno de regocijo, de amor y esperanza, dedico este logro:

A mi esposa Indira Lorena Espitia Narváez, por ser esa persona que ha estado conmigo en todo momento apoyándome y brindándome su compañía, por confiar en mí, aportando a mi vida sus sueños, comprensión y amor.

Lo dedico a mis hijos Rafael Elías, Esteban y José Daniel Chávez Espitia, quienes confiaron en todos mis logros como proyecto de vida.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a mis familiares quienes han estado allí en todo tiempo y han fomentado la lucha, esfuerzo, esmero por alcanzar esta meta.

Leudis R. Chávez L.

Agradecimiento

Extiendo mis más sinceros agradecimientos, a:

Primeramente, a Dios por permitirme tener esta gran experiencia y colmar sobre mi Familia y mi vida, sus bendiciones al alcanzar este nivel formativo.

En segundo lugar, a la universidad UMECIT por permitir convertirme en un Magister en Educación, que es lo que tanto me apasiona. Asimismo, extendiendo este agradecimiento a cada docente que incidió en la formación recibida, por inculcar grandes conocimientos y por su gran profesionalismo.

De manera especial, agradezco a la comunidad de la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas, por brindar su apoyo en cada una de las actividades desarrolladas en esta investigación.

Finalmente, extendiendo este agradecimiento a la tutora Sandra Yaneth Chaparro Cardozo por su profesionalismo y asesoría siempre cordial, además de brindarme un espacio para fomentar la investigación en un entorno rural remoto.

Leudis R. Chávez L.

Índice General

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice General	v
Resumen	xii
Abstract:	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	18
1.1. Descripción de la problemática.....	19
1.2. Formulación de la pregunta de investigación.	23
1.3. Propósitos de la Investigación	24
1.3.1. Propósito General	24
1.3.2. Propósitos Específicos.....	24
1.4. Justificación e Impacto	25
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	28
2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales.	29
2.1.1. Bases Teóricas	29
2.1.2. Bases Investigativas.....	32
2.1.2.1. Antecedentes Históricos	32
2.1.2.2. Antecedentes Investigativos	34
2.1.2.2.1. A nivel Internacional.	34
2.1.2.2.2. A Nivel Nacional	38
2.1.2.2.3. A Nivel Regional	44
2.1.3. Bases Conceptuales	48
2.1.3.1. Aproximación al concepto de Competencia Ciudadana dentro de los Lineamientos Curriculares y Estándares en Colombia.....	48
2.1.3.2. La Convivencia y Paz en el marco educativo colombiano y su incidencia en la formación institucional	50
2.1.3.3. El Buen Trato y su incidencia en la formación institucional.....	52

2.1.3.4. La Práctica Pedagógica en el aula: Implementación de la Lúdica en el entorno escolar	54
2.1.4. Bases Legales	58
2.2. Conceptos Definidores y Sensibilizadores	61
2.3. Categorización.....	62
CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
3.1. Paradigma, Método y/o Enfoque de Investigación	66
3.2. Tipo de Investigación	68
3.3. Diseño de la Investigación	68
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	69
3.5. Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación.....	70
3.5.1. Descripción del Escenario de Investigación	71
3.5.2. Descripción de los Informantes Clave y Criterios de Selección.....	73
3.6. Procedimiento de la Investigación	74
3.7. Credibilidad de los instrumentos	75
3.8. Consideraciones éticas.....	76
3.8.1. Criterios de confidencialidad.....	77
3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado.....	77
3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales	78
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS.....	79
4.1. Técnicas de Análisis de datos o Hallazgos.....	80
4.2. Procesamiento de Triangulación de los Hallazgos.....	81
4.2.1. Triangulación de Hallazgos a partir del diseño de estrategias Lúdico-Pedagógicas para el favorecimiento de Competencias Ciudadanas	81
4.2.2. Triangulación de Hallazgos a través de la implementación de las estrategias	90
4.2.3. Triangulación de Hallazgos desde la descripción del proceso de aprendizaje asociado a la formación en Competencias Ciudadanas	111
4.3. Contrastación y Teorización.....	115
Conclusiones y Recomendaciones	118
Conclusión.....	118
Recomendaciones	123

CAPÍTULO V: PROPUESTA	125
5.1. Denominación de la Propuesta.....	126
5.2. Descripción de la Propuesta	126
5.3. Fundamentación	127
5.4. Objetivos de la Propuesta.....	128
5.4.1. Objetivo General de la Propuesta	128
5.4.2. Objetivos Específicos de la Propuesta.....	128
5.5. Beneficiarios	129
5.6. Productos.....	129
5.7. Localización	131
5.8. Método: Sistematización y Operatividad de la Propuesta.....	132
5.9. Cronograma.....	141
5.10. Recursos	143
5.11. Evaluación.....	143
BIBLIOGRAFÍA	145
ANEXOS	152

Lista de Tablas

Tabla 1: <i>Referentes Legales sobre educación y Competencias Ciudadanas a nivel internacional y nacional</i>	58
Tabla 2: <i>Operacionalización de las Categorías</i>	62
Tabla 3: <i>Técnicas e Instrumentos de la Investigación</i>	69
Tabla 4: <i>Fases y Etapas del Procedimiento de la Investigación</i>	74
Tabla 5: <i>Diseño del Taller Pedagógico N° 1</i>	86
Tabla 6: <i>Diseño del Taller Pedagógico N° 2</i>	88
Tabla 7: <i>Triangulación de la Implementación del Taller Pedagógico N° 1 – Actividad N° 1</i>	91
Tabla 8: <i>Triangulación de la Implementación del Taller Pedagógico N° 1 – Actividad N° 2</i>	94
Tabla 9: <i>Triangulación de la Implementación del Taller Pedagógico N° 1 – Actividad N° 3</i>	97
Tabla 10: <i>Triangulación de la Implementación del Taller Pedagógico N° 2 – Actividad N° 1</i>	99
Tabla 11: <i>Triangulación de la Implementación del Taller Pedagógico N° 2 – Actividad N° 2</i>	103
Tabla 12: <i>Triangulación de la Implementación del Taller Pedagógico N° 2 – Actividad N° 3</i>	106
Tabla 13: <i>Sistematización y Operatividad de los Talleres Pedagógicos N° 1 y N° 2</i>	132
Tabla 14: <i>Taller Pedagógico N° 1 – Actividad N° 1: Asumiendo mi Rol Docente en la formación de Competencias Ciudadanas</i>	135

Tabla 15: <i>Taller Pedagógico N° 1 – Actividad N° 2: Reconociendo la importancia de las relaciones personales dentro y fuera del aula de clases</i>	136
Tabla 16: <i>Taller Pedagógico N° 1 – Actividad N° 3: Asumiendo la Convivencia Ciudadana como una estrategia para la integración escolar</i>	137
Tabla 17: <i>Taller Pedagógico N° 2 – Actividad N° 1: Principios de la Convivencia y la aplicabilidad de las Competencias Ciudadanas en la formación estudiantil</i>	138
Tabla 18: <i>Taller Pedagógico N° 2 – Actividad N° 2: Reconociendo los errores dentro y fuera del aula: El papel de las Competencias Ciudadanas</i>	139
Tabla 19: <i>Taller Pedagógico N° 2 – Actividad N° 3: Fortaleciendo la autoestima y la aceptación entre los estudiantes para la integración escolar</i>	140
Tabla 20: <i>Cronograma de la Propuesta</i>	141
Tabla 21: <i>Criterios de Evaluación de la Propuesta</i>	144

Lista de Figuras

Figura 1. <i>Encuentro Virtual con Docentes de la Básica Primaria</i>	82
Figura 2. <i>Seguimiento del Diseño de las estrategias Lúdico - Pedagógicas</i>	83
Figura 3. <i>Preparación del Diseño de los Talleres Pedagógicos</i>	84
Figura 4. <i>Orientaciones Generales para el Diseño de los Talleres Pedagógicos</i>	84
Figura 5. <i>Orientaciones a los Docentes durante la Sesión de la Actividad N° 1</i>	92
Figura 6. <i>Socialización con Docentes sobre la Actividad N° 2</i>	95
Figura 7. <i>Charla a Docentes a cargo de la Orientadora en la Actividad N° 3</i>	98
Figura 8. <i>Implementación de la Actividad N° 1 en el aula</i>	100
Figura 9. <i>Momento estratégico de la Actividad N° 1 en el patio</i>	101
Figura 10. <i>Finalización de la Actividad N° 1</i>	102
Figura 11. <i>Implementación de la Actividad N° 2 en el aula</i>	104
Figura 12. <i>Desarrollo de la Actividad N° 2 durante su aplicación en el patio</i>	105
Figura 13. <i>Muestra de la implementación de la Actividad N° 3 en el aula de clases</i>	107
Figura 14. <i>Frases motivacionales en la implementación de la Actividad N° 3</i>	108
Figura 15. <i>Finalización de la Actividad N° 3 - “Mi abrazo sincero”</i>	109

Lista de Anexos

Anexo A: Bitácora del investigador	153
Anexo B: Ficha de Observación	154
Anexo C: Ficha de Matriz de Análisis	155
Anexo D: Carta para Validación de los Instrumentos: Juicio de Expertos.....	156
Anexo E: Consentimiento Informado Institución Educativa Rural La Candelaria, sede las Margaritas	157
Anexo F: Consentimiento Informado Docentes Institución Educativa Rural La Candelaria, sede las Margaritas	158
Anexo G: Consentimiento Informado Estudiantes y/o Padres de Familia de la Institución Educativa Rural La Candelaria, sede las Margaritas	159

Resumen

La convivencia dentro del entorno de las instituciones educativas, es una de las temáticas más importantes actualmente dado que cuenta con el respaldo de un marco normativo que apela a la resolución de los conflictos dentro y fuera de las aulas. La problemática central de la investigación se asocia a la falta de diseño e implementación de proyectos pedagógicos en torno a Competencias Ciudadanas como estrategias de aprendizajes donde se articulen la teoría y práctica durante el proceso formativo de los estudiantes. A ello se suma que los estudiantes de la Básica Primaria reflejan comportamientos que traen desde los hogares, generando dentro del salón de clases y entorno institucional, un ambiente conflictivo que entorpece el trabajo y orientación del docente. Debido a ello, se tiene como propósito describir el impacto de las estrategias lúdicas para el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, sede las Margaritas. A nivel metodológico, se tiene en cuenta los fundamentos del paradigma socio-crítico bajo un método de estudio de casos y un enfoque cualitativo buscando dar alcance a los propósitos, además, es de tipo descriptiva bajo un diseño de Investigación Acción (IA). En lo referido a la selección de las técnicas e instrumentos necesarios para la recolección de la información, se destaca el taller pedagógico a través de la Bitácora del investigador, la observación no participante (por Covid-19) y el análisis visual debido a la situación de pandemia, las cuales se aplicaron a docentes y estudiantes para un mayor aprovechamiento de la información y la detección de Hallazgos. De esta manera, se concluye que se dio alcance a los propósitos puesto que se reconoce un nuevo desarrollo mucho más lúdico, interesante, motivador, participativo e inclusivo desde el Proyecto Educativo Institucional.

Palabras Claves: *Competencias Ciudadanas, Convivencia Escolar, Implementación, Innovación, Talleres Pedagógicos*

Abstract:

Coexistence within the environment of educational institutions is one of the most important issues today since it is supported by a regulatory framework that appeals to the resolution of conflicts inside and outside the classroom. The central problem of the research is associated with the lack of design and implementation of pedagogical projects around Citizen Competencies as learning strategies where theory and practice are articulated during the students' training process. To this is added that the students of the Basic Primary reflect behaviors that they bring from home, generating within the classroom and institutional environment, a conflictive environment that hinders the work and orientation of the teacher. Due to this, the purpose is to describe the impact of playful strategies for the development of Citizen Competencies in students of the Basic Primary of the Rural Educational Institution La Candelaria, Las Margaritas headquarters. At a methodological level, the foundations of the socio-critical paradigm are taken into account under a case study method and a qualitative approach seeking to reach the purposes, in addition, it is descriptive under an Action Research (IA) design. Regarding the selection of the techniques and instruments necessary for the collection of the information, the pedagogical workshop through the researcher's Log, the non-participant observation (due to Covid-19) and the visual analysis due to the situation stand out pandemic, which were applied to teachers and students for a better use of the information and the detection of Findings. In this way, it is concluded that the purposes were achieved since a new development is recognized that is much more playful, interesting, motivating, participatory and inclusive from the Institutional Educational Project.

Keywords: *Citizen Competencies, School Coexistence, Implementation, Innovation, Pedagogical Workshops*

Introducción

El tema de la convivencia dentro del entorno de las instituciones educativas, es una de las temáticas más importantes actualmente dado que cuenta con el respaldo de un marco normativo que apela a la resolución de los conflictos dentro y fuera de las aulas bajo la mirada de retos donde el estudiante debe aprender a buscar soluciones a dicha problemática y es allí donde entra en juego el rol del docente quien propone alternativas para dicho desafío donde la educación brinda pautas y un direccionamiento estratégico.

No es desconocido en el ámbito de la enseñanza que las relaciones entre pares se ve afectada por situaciones de conflicto dentro y fuera del entorno inmediato de las instituciones en las zonas rurales y urbanas donde desde la gestión académica y directiva se debe dar respuesta a estas con el fin de reducir los índices que la valoran. Un ejemplo claro es el que se presenta en esta investigación dado que en la Institución Educativa Rural La Candelaria, específicamente en la sede Las Margaritas, se presentan situaciones que afectan el sano desarrollo de la convivencia escolar en medio de la diversidad dentro de la comunidad de Casa Nueva, vereda perteneciente al municipio de Arboletes en el departamento de Antioquia (Colombia), lugares donde existe una clara influencia de culturas costeñas y urabeñas reflejo de unas prácticas socioculturales típicas de dichas regiones.

Debido a lo expuesto, se propone como estrategia pedagógica para mejorar esta problemática, la utilización de las Competencias Ciudadanas desde una forma lúdica para el mejoramiento de la situación descrita en los estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, sede las Margaritas, partiendo de la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, atendiendo a los recursos educativos desde la transversalidad de saberes a partir de la recolección de historias a partir de sus vivencias personales. Además de buscar la interacción con la comunidad educativa en general.

De acuerdo a lo anterior, la estructura del presente documento es la siguiente:

Inicialmente, en el Capítulo I, se da cuenta de la problemática central, asociada a la falta de diseño e implementación de proyectos pedagógicos en torno a Competencias Ciudadanas como estrategias de aprendizajes donde se articulen la teoría, práctica e investigación durante el proceso formativo de los estudiantes. A ello se suma que los estudiantes de la Básica Primaria reflejan comportamientos que traen desde los hogares, generando dentro del salón de clases y entorno institucional, un ambiente conflictivo que entorpece el trabajo y orientación del docente. Debido a ello, se tiene como Propósito General describir el impacto de las estrategias lúdicas para el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, sede las Margaritas. En tal sentido, la investigación se justifica dado que se asocia a la línea Educación y Sociedad del área Docencia y Currículo desde el eje temático Herramientas didácticas, ambiente y recursos para el aprendizaje de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.

En segunda instancia, en el Capítulo II se da cuenta de las bases teóricas de la investigación donde se hace alusión a la Escuela Activa dado el contexto rural en que se enmarcan los sujetos participantes. Adicionalmente, se presentan los antecedentes investigativos desde un ámbito internacional con Rozo (2019), Bejas, Lozada & Zarraga (2017), Purrán & Riffo (2016) más los aportes a nivel nacional de Bautista (2019), Chilatra (2019), Beltrán (2018), Castellanos (2017), Buitrago (2016) y los trabajos a nivel regional de Guardiola & Jurado (2018), Assia, Garrido & Sierra (2017) y Villera & Lobo (2017) quienes sirven de referentes para el desarrollo de este trabajo. En lo que a las bases conceptuales respecta, se realiza una aproximación al concepto de Competencia Ciudadana dentro de los Lineamientos Curriculares y Estándares en Colombia desde el marco educativo y su incidencia en la formación institucional así como lo asociado al buen trato y la práctica pedagógica en el aula gracias a la

implementación de la Lúdica en el entorno escolar. En lo que respecta a las bases legales, se tiene los lineamientos de la Organización de las Naciones Unidas y los aportes de la Constitución Política, el Código de la Infancia y la Adolescencia, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la Ley 1620 de 2013 y las Guías Pedagógicas para la Convivencia Escolar: Guía N° 6 y N° 49.

A nivel metodológico, en el Capítulo III se tiene en cuenta los fundamentos del paradigma socio-crítico bajo un método de estudio de casos y un enfoque cualitativo buscando dar alcance a los Propósitos General y Específicos se tiene que es de tipo descriptiva bajo un diseño de Investigación Acción (IA). En lo referido a la selección de las técnicas e instrumentos necesarios para la recolección de la información, se destaca el Taller pedagógico a través de la Bitácora del investigador (Ver Anexo A), la Observación no participante (por Covid-19) con su respectiva Ficha (Ver Anexo B) y el Análisis Visual debido a la situación de pandemia con la Matriz de Análisis (Ver Anexo C), las cuales se aplicaron de manera conjunta a docentes y estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, sede las Margaritas, para un mayor aprovechamiento de la información y la detección de Hallazgos.

De acuerdo con lo anterior, en el Capítulo IV se presenta la valoración del diseño de la Propuesta presentando el análisis de su implementación y pertinencia durante la intervención, destacando que se permitió un avance frente el tratamiento de las problemáticas de convivencia detectadas inicialmente y el nivel de confianza en el aula también fue notorio, por lo cual, los procesos de aprendizaje también se vieron afectados luego de la intervención. Se señala que se recibió un aporte notable, dado que durante la pandemia por Covid-19 se tuvo como limitante el contacto con los sujetos participantes, por lo que se debió realizar ajustes a los mismos, logrando establecer un referente para diferenciar los avances de la investigación y lograr encontrar el aporte de las Competencias Ciudadanas. Adicionalmente, se valora la coherencia de los Talleres Pedagógicos y las actividades, dada la necesidad de incidir dentro de la

práctica escolar de convivencia y en el tratamiento de las Competencias Ciudadanas como una herramienta que ayuda a mitigar los problemas de los estudiantes de la Básica Primaria. De esta manera, se concluye que se dio alcance a los Propósitos puesto que se reconoce un nuevo desarrollo mucho más lúdico, interesante, motivador, participativo e inclusivo desde el PEI.

Por último, en el Capítulo V, se presenta la Propuesta titulada “Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad”, la cual representa un aporte en la construcción de un escenario de paz con el fin de desarrollar actividades lúdico-pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar de la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas, a partir de la implementación de las Competencias Ciudadanas como recurso didáctico.

CAPÍTULO I:
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA
PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción de la problemática

Las diferentes clases sociales en Colombia, en particular las minorías y de escasos recursos, viven de manera constante situaciones de exclusión, rechazo y discriminación desde los distintos ámbitos de trascendencia cotidiana. La educación es uno de esos ámbitos que tradicionalmente contribuyen para acrecentar esta seria crisis de valores que se tornan lesivos dentro de los grupos que hacen parte de comunidades relegadas y rechazadas históricamente.

En Colombia, a través de la Constitución Política de 1991, se han desarrollado prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios de la participación ciudadana, dentro del marco institucional a nivel nacional, departamental y regional. Razón por la cual, desde el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN), se asume la responsabilidad de formular políticas, planes y programas orientados a la formación de colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

De acuerdo con los lineamientos del MEN en la Cartilla 2: Mapa (2011, p. 06) para lograr una educación de calidad es necesario “formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz”. De acuerdo a ello, y parafraseando los planteamientos de dicha cartilla se ve como un reto que implica ofrecer una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea competitiva y contribuya a cerrar las brechas de inequidad. Por lo cual, se apela a una educación, la cual se centra en la institución educativa, que además permite la participación de toda la comunidad educativa en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural.

De manera general, estas cartillas promovidas por el MEN, se convierten en un mapa que le ayuda a las Instituciones Educativas a contemplar el panorama general para la institucionalización de las competencias ciudadanas, saber en qué lugar se encuentra

en el proceso y decidir qué rumbo y qué acciones tomar para mejorar efectivamente la formación ciudadana al interior de las aulas.

Ahora bien, los currículos y planes de estudio de la mayoría de las Instituciones del departamento de Antioquia y la región (Municipio de Arboletes), aún hoy día y a pesar de que el MEN exige que deben incorporar dentro del Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI), diferentes programas, proyectos o alternativas que intenten contribuir, apalar y reivindicar a dichas minorías o clases sociales, con el fin de corregir y a entrar a solucionar la problemática de crisis de valores.

Esto se debe en mayor medida a la situación de conflictividad en el país, y se torna en un medio idóneo para acercarse más a los otros, y conocer sus modos de pensar y de actuar, así no coincidan con los de los demás. Por lo cual, se pretende a través del quehacer educativo y desde la cotidianidad escolar, crear conciencia acerca de lo que significa una sociedad pacífica y democrática, capaz de aprender sus problemas y de generar competencias y habilidades propias para la construcción de una nueva Colombia dispuesta a resolver diferencias por vías no violentas.

Por ello, desde los planteamientos del MEN (2011, p. 08) las Competencias Ciudadanas se entienden como “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”. Esto lo hace el MEN dentro su política sectorial “Educación de calidad, el camino hacia la prosperidad” enmarcadas en el Programa de Competencias Ciudadanas (2011, p. 09) con el fin de:

Avanzar en la consolidación de la paz y la convivencia; de incentivar la participación democrática y responsable de los niños y niñas en la consolidación del Estado Social de Derecho; y de promover el respeto y cuidado de la identidad, la pluralidad y las diferencias.

Por todo lo anterior, y atendiendo a los problemas históricos y actuales que requieren de soluciones y alternativas que descarten a la violencia e inviten a la convivencia pacífica en medio de la diversidad dentro de la comunidad de Casa Nueva, vereda perteneciente al corregimiento de la Candelaria en el municipio de Arboletes, departamento de Antioquia, lugares donde existe una clara influencia de culturas costeñas y urabeñas, reflejando en sus prácticas socioculturales típicas de dichas regiones. Dentro de las problemáticas detectadas se pueden mencionar las siguientes:

En primer lugar, desde la labor del docente se observa la falta de diseño e implementación de proyectos pedagógicos en torno a Competencias Ciudadanas como estrategias de aprendizajes donde se articulen la teoría, práctica e investigación durante el proceso formativo de los estudiantes. Tampoco, se aplica (aunque se encuentran orientados por el MEN), la formación en valores y convivencia. Así mismo, existe un desconocimiento general de la temática sobre competencias ciudadanas, que generen conocimientos y habilidades para que los niños interactúen de forma pacífica y se evidencie dentro del entorno educativo una sana convivencia.

En segundo lugar, los estudiantes de la Básica Primaria reflejan comportamientos que traen desde los hogares, generando dentro del salón de clases y entorno institucional, un ambiente conflictivo que entorpece el trabajo y orientación del docente. Este tipo de comportamientos se reflejan muy a menudo, ya que, desde el hogar, algunos niños son víctimas, para luego convertirse en victimarios. Los niños no solo agreden verbalmente, sino que arremeten también físicamente y contra las pertenencias u objetos de clase de otros compañeros. Con el proceso de observación, se deduce que dichos comportamientos se deben a los maltratos que reciben, la madurez de los padres, la falta de atención, temperamento del niño, la falta de relación con los padres, y la inconsistencia en la disciplina. Otro aspecto es el relacionado a la exclusión, asociado con la discriminación por género, religión, condición social,

comportamiento, discapacidad o apariencia física, generando que algunos niños quieran incumplir con sus responsabilidades escolares.

En tercer lugar, desde el marco institucional, se observa el predominio de antivalores contrarios a la convivencia pacífica, los cuales son un claro ejemplo de la falta de proyectos transversales con el área de ética y valores; de igual forma durante los procesos democráticos que cada año se realizan en la institución, requieren de una mirada más centrada al momento de socializar cada proceso para evitar que los estudiantes reflejen de cierta manera, las acciones por parte de las personas en épocas de contiendas electorales. Por ende, se nota la invisibilidad de procesos centrados en competencias ciudadanas dentro de los planteamientos institucionales (PEI, Programas y Proyectos) los cuales deben contar con respaldo administrativo para que los objetivos se concreten.

Lo anterior, se considera un factor que excluye como se mencionaba anteriormente, los cuales son determinantes en la deserción. Aquí, los directivos y docentes juegan un papel muy importante ya que deben garantizar el derecho a la educación de cada niño que se vea afectado por este tipo de situaciones. Es aquí donde entran en acción los proyectos sobre Competencias Ciudadanas, los cuales cerrarían esas brechas de exclusión,

Según las características del contexto inmediato en que se encuentra la Institución Educativa Rural La Candelaria, sede las Margaritas, se observa la falta de identidad cultural por parte de estudiantes y padres de familia, ya que se hace evidente el desconocimiento de los derechos que se tiene como personas. Así, se encuentra la falta de cultura ambiental, las tendencias machistas, de agresividad y exclusión las cuales sobresalen y se evidencian en el aula cuando los niños se enfrentan con las niñas, sabiendo que todos son iguales por derecho.

Otro elemento asociado es el desconocimiento de temáticas sobre competencias ciudadanas los cuales están alejados de la realidad y no se desarrollan de igual forma

con igual o menos intensidad horaria que las otras. Las tendencias individualistas y con intereses criados y mezquinos son también factores generan conflictos dentro y fuera entorno escolar; el apego por las cosas y, aprovecharse de la confianza del otro, engrosa esa caja de antivalores que luego van a repercutir en los niños dentro del salón de clases.

Debido a lo expuesto en las páginas anteriores, se propone como estrategia pedagógica para mejorar esta problemática, la utilización de las Competencias Ciudadanas desde una forma lúdica o creativa para el mejoramiento de la situación descrita en los estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, sede las Margaritas.

Para ello, se parte desde la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Esto se hace, atendiendo a que dichos recursos educativos se convierten en una herramienta muy útil para trabajar diversas áreas y contenidos, produciendo de esta manera la transversalidad de saberes a partir de la recolección de historias a partir de sus vivencias personales. Además de buscar la interacción con la comunidad educativa en general.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación.

¿Qué elementos deben considerarse en la implementación de una estrategia pedagógica basada en Competencias Ciudadanas en los estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas?

1.3. Propósitos de la Investigación

1.3.1. Propósito General

Describir el impacto de las estrategias lúdicas para el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, sede las Margaritas.

1.3.2. Propósitos Específicos

- Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas que favorezcan el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes.
- Implementar estrategias lúdico-pedagógicas para el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes.
- Describir el proceso de aprendizaje relacionado con las Competencias Ciudadanas presentes en los estudiantes.

1.4. Justificación e Impacto

En Colombia, el sistema educativo se encuentra en constante evolución debido a las diferentes políticas y estrategias educativas que se implementan. Por lo cual, para poder renovarse a las necesidades de cada momento, se deben buscar nuevos métodos, recursos y estrategias de tipo pedagógico que conlleven a una motivación entre los alumnos. Debido a ello, desde los lineamientos del MEN (2011, p. 15) se señala que “La institucionalización de las Competencias Ciudadanas implica el trabajo conjunto y coordinado desde el ambiente escolar, y que al mismo tiempo, permite fortalecer el proceso de mejoramiento institucional”.

En atención a lo anterior, para que exista un mejoramiento continuo dentro de las instituciones, se debe saber hacia dónde va; tener un ambiente favorable para la convivencia; gestionar adecuadamente el tiempo; y brindar oportunidades abundantes para aprender, es decir, para el desarrollo de las competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas. Por tal motivo, los docentes deben estar en una constante actividad de mejora de la calidad de los procesos académicos y pedagógicos o de enseñanza-aprendizaje. Por su parte, los alumnos deben trabajar por una apropiación de los contenidos, es decir, que aprendan y asimilen cada una de las temáticas abordadas por los docentes desde los ejes programáticos. Es decir, velar para que los estudiantes logren aprender nuevas cosas, al mismo tiempo que han de divertirse, pues será la única manera que hará disfrutar a los alumnos en el colegio.

Es que la escuela es un verdadero laboratorio de convivencia, un semillero de semilleros de ciudadanos en el que se refuerza los principios que guían la ética personal y se aprenden las nociones básicas de las principales disciplinas del conocimiento y de la sociedad. Razón por la cual, uno de los fundamentos o pilares de esta actividad de investigación tiene como propósito inicial abordar el tema de la resolución pacífica como eje central de la vida de convivencia. Y se pretende desarrollar en los niños

competencias ciudadanas que contribuyen de manera significativa a sentar bases que brinden la oportunidad de convivir; el papel del maestro es fundamental dentro de este proceso, partiendo de las diferentes estrategias de enseñanza.

El aula es el sitio idóneo para empezar a generar y crear conciencia de estas nuevas generaciones, de las que se esperan se proyecten como modelo y ejemplos de respeto a las diferencias, tolerantes, empáticos y valoradores de la diversidad y la pluralidad. Concepto y virtudes que robustecen y exaltan los principios democráticos que profesan y aclaman nuestra carta magna. Se busca que teniendo en cuenta la equidad y diversidad se forman ciudadanos competentes, capaces de responder a la exigencia académica y cotidiana. Cada niño de la institución debe saber lo mismo que sus iguales en edad, sin importar su condición social, ubicación geográfica, raza o contexto de existencia. Partiendo del reconocimiento y disfrute de la enorme diversidad humana y teniendo a la vez como límite los derechos de los demás.

Por tal motivo, gracias a la elaboración de la investigación, se contribuye al mejoramiento de los procesos de convivencia escolar de los estudiantes de la Básica Primaria a través del desarrollo de capacidades y habilidades desde la Convivencia Ciudadana. Por lo cual, se considera muy importante crear y estudiar nuevos recursos, nuevos apoyos que hagan el día a día escolar más interesante a los estudiantes.

Lo que se pretende conseguir a través de las diferentes estrategias que se desarrollen, que las concepciones que algunos alumnos tienen sobre la enseñanza de las asignaturas, cambien de manera positiva. Dentro de los aportes que ofrece esta investigación, se tiene que permite a nivel institucional el mejoramiento de uno de los problemas más trascendentes como es el de la Convivencia Escolar. Además, debido a la falta de apoyo a nivel regional debido a la ausencia de estudios en esta zona. De esta manera, sirve como fundamentación a futuras investigaciones.

La propuesta se fundamenta en el mejoramiento de la convivencia escolar por parte de los estudiantes de la Básica Primaria. Por lo cual, se espera un impacto a nivel

académico y escolar dentro de las estrategias de enseñanza – aprendizaje desde la transversalidad de las áreas con las Competencias Ciudadanas.

De manera adicional, se contribuye a nivel institucional y regional en el mejoramiento de uno de los problemas más trascendentes, ya que, de acuerdo al Índice Sintético de Calidad Educativa, los últimos años se viene presentando situaciones que afectan notablemente la temática desarrollada. Además, debido a la falta de apoyo a nivel regional debido a la ausencia de estudios en esta zona, a futuro se espera servir a otras investigaciones. A grandes rasgos, lo que se busca es mejorar convivencia y la calidad educativa en la zona de estudio y que responda a las buenas prácticas de valores como el respeto, la honestidad, la justicia, el amor, la solidaridad, entre otros. Para ello, se parte desde la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias atendiendo a que dichos recursos educativos se convierten en una herramienta muy útil para trabajar diversas áreas y contenidos. En tal sentido, la investigación se justifica dado que se asocia a la línea Educación y Sociedad del área Docencia y Currículo desde el eje temático Herramientas didácticas, ambiente y recursos para el aprendizaje de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.

CAPÍTULO II:
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE
LA INVESTIGACIÓN

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales.

2.1.1. Bases Teóricas

El PEI es un instrumento técnico-pedagógico que permite a las instituciones educativas definir claramente sus fines, inscritas en las leyes del país y dentro de los principios de la reorganización mundial. En él se incluye las respuestas a las transformaciones que se van produciendo en los ámbitos social, político, cultural y económico.

En atención a ello, para la construcción del PEI se han identificado los siguientes ejes articulatorios, sobre los cuales se sustenta el proceso: en primer lugar, el ejercicio de la democracia y de la autonomía a través de la libertad de expresión, de culto, de acción, de reunión, y de la igualdad de derechos, bajo un gobierno escolar democrático. Lo cual conlleva a la recuperación y valoración de la propia identidad, el reconocimiento de la multiculturalidad y el fomento del bagaje autóctono. En segundo lugar, se apela a la flexibilidad y apertura en los procesos. Como tercer eje, se tiene la dimensión lúdica y participativa en los eventos deportivos y culturales, entre ellos, los Juegos intercolegiales y juegos inter-escolares, los Festivales recreativos escolares a través de los micro centros de los programas de Escuela Nueva; también los Eventos de teatro, danzas, y trovas; el Festival intermunicipal de la cumbia; Reinado de las fiestas del mar; Reinado institucional de la simpatía y la cultura; Fiesta anual de la familia; Espectáculos culturales e intercambios deportivos con las regiones vecinas. Por todo esto, está orientada a integrar los individuos haciendo énfasis en lo humanitario y comunicativo, con sentido crítico, creador y transformador de valores y de saberes.

Por lo anterior, la Institución Educativa Rural la Candelaria, responde al modelo académico Humanístico con proyección a formar un bachillerato Técnico en Ecología, donde el alumno es el centro, como agente dinámico del proceso para su realización como persona, mediante el desarrollo de sus dimensiones y valores, de su conocimiento y destrezas, de sus aptitudes, en el ejercicio de sus derechos y en el cumplimiento de sus deberes.

Debido a lo cual, se sustenta en aportes teóricos de los métodos de las Pedagogías Activas, donde el educando interactúe, argumente, discuta, coopere, comparta, experimente, juegue, y se brinde libertad para observar, reflexionar y actuar basado en los principios de la responsabilidad, permitiéndole una formación integral teniendo en cuenta el ser, el saber, el hacer y el convivir. Adicionalmente, con este modelo, el estudiante no es un receptor pasivo, que aprende el conocimiento para fijarlo en su mente y luego repetirlo, sino que con fundamento en sus conocimientos preexistentes e inducidos construye activamente significados sobre lo nuevo de una manera creativa, interactuando, argumentando, discutiendo, cooperando, compartiendo, experimentando, jugando, brindando la libertad para observar, reflexionar y actuar basado en los principios de la responsabilidad, permitiéndole así una buena formación integral encaminado a métodos pedagógicos activos y vivenciales según el Decreto 1860, en su artículo 35, y la Ley General de la Educación.

En estos métodos se incluyen la experimentación, investigación, prácticas, laboratorios, taller de trabajo, información educativa, estudio personal, dinámica de grupo, juegos, audiovisuales, foros, y todos en aquellos que conlleven a la socialización de sus conocimientos proyectándose hacia la comunidad en general, dando así espacio a que el alumno se vincule a través de lo que le gusta y maneja como la danza, grupos folclóricos, artísticos, culturales, deportivos, ecológicos y todos aquellos a nivel institucional, municipal, departamental, nacional e internacional.

Para Ferrière (2004, p. 52) lo esencial en este movimiento pedagógico es “la importancia de la espontaneidad y la expresión creativa del niño. Para esto es necesario considerar todas sus dimensiones: la intelectual, la afectiva y la volitiva”. Por tal motivo, señala como características centrales de las Pedagogías Activas la importancia de la educación física, la educación de la razón y la educación moral.

De acuerdo a los aportes de Ferrière (2004) la idea del desarrollo psicológico del niño da el fundamento a la actividad, por lo cual, plantea que:

La Escuela Activa es ante todo, de forma general, la aplicación de las leyes de la psicología a la educación de los niños. La sociología, por una parte, y por otra la psicología genética que estudia el desarrollo de los seres, son las ciencias madres de esta ciencia aplicada o de este arte que es la educación (p. 231).

Por lo anterior, se puede destacar que uno de los aportes más importantes de la cita anterior, es la diferencia que establece entre la escuela activa (es decir, la educación nueva) y los llamados métodos activos. Razón por la cual, parafraseando a Ferrière (2004, p. 49) se tiene que “llamar escuela activa a los métodos activos, es una trampa en la que el gusto por el mínimo esfuerzo hace caer a numerosos docentes”.

En Colombia, los inicios de la pedagogía activa se dan durante la República liberal. Se puede resaltar que su interés principal era renovar las prácticas educativas de la época ofrecidas por la religión católica. A grandes rasgos, ofrecía una concepción natural y experimental para el aprendizaje. Dentro de este contexto histórico, recibe las influencias de teóricos de la pedagogía activa del mundo como Herbart, Decroly, Claparède, Montessori, Dewey, Piaget y otros.

2.1.2. Bases Investigativas

2.1.2.1. Antecedentes Históricos

Partiendo de la problemática investigada y el tema en cuestión asociado a las Competencias Ciudadanas, es pertinente señalar el marco histórico en que se apoya la investigación, donde se destacan los siguientes aportes realizados por el Gobierno Nacional a través del MEN, en atención a la búsqueda de una educación de calidad para formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz. Además de velar por una formación que se centre en la institución educativa y que permita la participación de toda la comunidad.

En el año 2004, se presenta en Colombia la Serie de guías No. 6, también conocida como Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (en adelante EBCC), a través de la cual se proponen y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. A grandes rasgos, en los EBCC (2004, p. 7) se habla de “Competencias cognitivas, emocionales y comunicativas que articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática”.

Otro aporte histórico son los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas (2006) con los cuales se apela a un encuentro de intereses asociados a la convivencia y la organización social. En atención a ello, el MEN (2006, p. 149) plantea que se hace necesario el desarrollo de competencias “para relacionarse con otras personas y participar activamente en la construcción social como actores políticos”.

Adicionalmente, en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas, el MEN (2006) se plantea que:

Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos, y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países (p. 149).

Con lo anterior, se deje en evidencia la importancia de abordar las competencias desde el contexto educativo, desde el aula, en los entornos inmediatos en que se desenvuelven los estudiantes. Sin dejar de lado el respeto por el otro, sus creencias y valores, entre otros aspectos.

Aporte similar se realiza con la Cartilla 1: Brújula – Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas a través del Programa de Competencias Ciudadanas propuesto por el MEN (2011, p. 07) a través del cual “se ayuda a las instituciones educativas a comprender el proceso de institucionalización de las competencias ciudadanas en los cinco ambientes escolares: gestión institucional, instancias de participación, aula de clase, proyectos pedagógicos y tiempo libre”. Adicionalmente, este documento ofrece “un recorrido desde la Constitución Política Colombiana hasta el desarrollo de competencias ciudadanas, lo que permite entender la coherencia entre la ley de leyes y la práctica concreta de la ciudadanía activa e integral”. Como complemento, nace la Cartilla 2: Mapa – Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas, en donde se proponen formas concretas de llevar a cabo la institucionalización de las competencias ciudadanas en una institución educativa.

2.1.2.2. Antecedentes Investigativos

Como elemento fundamental dentro del marco presente, en las páginas siguientes se presenta el estado del arte asociado al tema de las Competencias Ciudadanas dentro del campo de la investigación en el ámbito internacional, nacional y en el contexto regional de la ciudad de Montería. Para lo cual, se llevó a cabo un rastreo documental en páginas web, revistas y publicaciones asociadas al problema de la investigación descrito en el capítulo anterior. Dentro de los antecedentes que se muestran, se describen los aspectos de interés dentro de los mismos, con el fin de que resulten de provecho para el desarrollo conceptual y metodológico del presente trabajo.

2.1.2.2.1. A nivel Internacional.

Como primer aporte a nivel internacional, desde Venezuela para la Universidad Simón Bolívar como requisito para optar el título de Doctor en Ciencias de la Educación, se tiene a Roza (2019) con la investigación titulada “Formación ciudadana y convivencia en el contexto socio-cultural de frontera” cuyo objetivo fue Develar realidades que afectan la interrelación ciudadana, en un contexto sociocultural emergente, para favorecer la sana convivencia en un escenario de frontera, a partir de una propuesta pedagógica pertinente.

Para alcanzar su objetivo, el investigador realiza una caracterización del contexto en el que intervienen los ciudadanos de frontera, para dilucidar los procesos de interacción socio-cultural en el cual se encuentran inmersos. Luego, realiza una interpretación de las tensiones y conflictos desde la convivencia, con la intención de favorecer condiciones que propicien convergencias y divergencias orientadas a la resignificación del tejido socio-cultura. Finalmente, se articula una propuesta pedagógica que, desde

fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos, favorezca la comprensión de la ciudadanía, para construir escenarios de sana convivencia en contextos de fronteras emergentes.

A nivel metodológico, se realizó mediante el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y como método de investigación el método fenomenológico. A través de la sistematización y análisis matricial de la información se logró realizar importantes hallazgos sobre este contexto de frontera y de la forma en que se desarrolla la vida a través de las percepciones de sus ciudadanos.

Se concluye que para los ciudadanos de la frontera colombo-venezolana, su territorio constituye la dimensión cultural y simbólica en la que se arraigan sus valores y mediante la cual se afirma su identidad, tanto de los locales como de los que llegan del vecino país, lo que genera por un lado una gran riqueza cultural, pero por el otro acentúa nacionalismos e identidades, situación que complejiza la convivencia en el territorio. De igual forma, el autor señala que las ciudades fronterizas constituyen uno de los lugares fundamentales donde la convivencia del ciudadano se pone a prueba con mayor énfasis, pues, es ahí, donde se entretienen pensamientos, posturas, encuentros, desencuentros y el ciudadano se expresa y delibera acerca de los asuntos que afectan su sociedad

Este trabajo resulta de interés debido a la situación actual en que los ciudadanos se han visto en la necesidad de abandonar sus hogares en busca de mejorar su calidad de vida. Además, tal como lo señala el autor, las fronteras constituyen territorios especiales dentro de la estructura global en que el mundo se ha fracturado.

Por otro lado, desde este primer aporte internacional, se ofrece una panorámica integradora desde la realidad y los imaginarios presentes en la frontera, a través de los cuales se interpreta y comprende las características de la dinámica social y cultural del habitante de frontera, su realidad e imaginario que ayuda en la dinamización del quehacer cotidiano.

Como segundo referente, desde Maracaibo (Venezuela) para la Universidad de Zulia, se tiene el aporte de Bejas, Lozada & Zarraga (2017) titulado “La obsolescencia de los contenidos programáticos de las Ciencias Sociales del Subsistema de Educación Media General de Venezuela”, cuyo objetivo fue analizar los contenidos de aprendizaje de los programas de las asignaturas que constituyen la base del conocimiento de las Ciencias Sociales e Identificar las tendencias de la formación y educación ciudadana.

A nivel metodológico, se sustentó bajo el paradigma cualitativo desde el enfoque de la hermenéutica y el análisis de contenido. Es de corte documental, debido a que los datos fueron extraídos de documentos como los programas oficiales del área de conocimiento de las Ciencias Sociales (1985), los documentos de la UNESCO, ONU y demás, para luego aplicar la interpretación.

Los autores concluyen que los contenidos de aprendizaje de las áreas de conocimiento de las Ciencias Sociales son de total obsolescencia en cuanto a la realidad política, económica, social y ambiental de la sociedad venezolana. Por lo cual, señalan que se requiere de nuevos lineamientos curriculares que permitan el desarrollo y la formación de una educación ciudadana, ajustada a los cambios locales, regionales, nacionales e internacionales, a fin de educar un ciudadano con competencias, valores y conocimientos acordes a las exigencias del contexto venezolano. Como sugerencia, proponen actualizar los contenidos, competencias y valores para el desarrollo de una sociedad venezolana diferente, y de esta manera, lograr el desarrollo de una nación plural y democrática con altos niveles de competencia tecnológica y científica.

Cabe destacar que este trabajo resulta de interés, debido a la situación que se presenta en la zona donde se desarrolla esta investigación, ya que los contenidos de aprendizaje del área no desarrollan la totalidad de conocimientos en cuanto a valores como tolerancia, respeto y amor, negociación y resolución de conflicto, cultura de paz, derechos y deberes ciudadanos, participación ciudadana, entre otros aspectos como la planificación y diversidad cultural.

En tercer lugar, se destaca desde Chile para la Universidad de Concepción, el aporte realizado por Jara, Purrán & Riffo (2016) titulado “Competencias ciudadanas en escuelas municipales de la comuna de Los Ángeles” cuyo objetivo fue Diagnosticar la presencia de competencias ciudadanas en alumnos y alumnas de escuelas municipales de la comuna de Los Ángeles. Para lo cual, se buscaba conocer si los alumnos de escuelas municipales de la comuna de Los Ángeles tienen los conocimientos necesarios que permitan participación ciudadana dentro de la comunidad educativa. Y de esta manera, determinar si los participantes poseen habilidades para un buen manejo de las competencias dentro de la comunidad educativa. Finalmente, se describe cada uno de los elementos encontrados.

Para ello, a nivel metodológico, se emplean diagnósticos principalmente en los alumnos y alumnas, como principal objeto de estudio. Con los resultados obtenidos, se realiza un diagnóstico de la realidad inmediata del proceso educativo de las escuelas. Adicionalmente, se proporciona información relevante frente a la planificación de la asignatura de formación ciudadana en el área de Ciencias Sociales, cuya propuesta fue implementada durante el año 2017.

Se concluye que la participación ciudadana en Chile ha disminuido con creces en comparación a años anteriores. Cada vez las personas reflejan su indiferencia, en especial de la clase política, la que en los últimos años ha ideado diversas propuestas y programas con el fin de revertir esta situación. Por lo cual, la escuela, no está ajena a esta problemática, pues en ella las niñas y niños reciben la formación con la cual deberían egresar como individuos preparados íntegramente para participar en la sociedad y orientados a ser agentes activos en ella. Con los aportes que brinda esta investigación, se producen instancias participativas, entre ellas, el consejo escolar como uno de los más importantes. Por tal motivo, resulta de interés ya que se le da participación a los estudiantes como representantes de cada grupo, reflejando con ello, una falencia en cuanto a representación.

2.1.2.2.2. A Nivel Nacional

En el entorno académico nacional, las publicaciones e investigaciones sobre las Competencias Ciudadanas son muy variadas. A continuación, se presentan algunas de las que tienen mayor incidencia en el presente trabajo.

Por lo cual, como primer aporte se señala a Bautista (2019) en la ciudad de Cúcuta para la Universidad Simón Bolívar, titulado “Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén”, cuyo objetivo fue Generar una propuesta pedagógica que permita el desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas para promover la convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado del Instituto técnico nuestra señora de Belén, utilizando como estrategia pedagógica el aprendizaje cooperativo y significativo.

La investigación se realiza a partir del enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo y el tipo de investigación fenomenológico con el fin de entender el sentido de las realidades, interpretando los significados que los docentes y estudiantes perciben de la convivencia y la formación en competencias y de esta forma generar la propuesta pedagógica, para promover la convivencia, la resolución de conflictos y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Por todo lo anterior, y atendiendo a los datos obtenidos, se concluye que la institución educativa tiene un reto en la formación de ciudadanos participativos, críticos y reflexivos frente a su realidad social. En atención a lo cual, desde el PEI se describe al ciudadano ideal. En los documentos institucionales no se evidencian las estrategias o programas implementados para promover las competencias ciudadanas y por lo tanto los docentes que no tienen a su cargo el área de sociales no lo ven como una prioridad a tener en cuenta en sus prácticas pedagógicas.

Este trabajo resulta de interés, puesto que las competencias ciudadanas se han convertido en una estrategia para la prevención de cualquier tipo de violencia, así como para el desarrollo de habilidades que promuevan la convivencia escolar. Razón por la cual, desde la propuesta pedagógica que se planteó, se permite el desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas, teniendo en cuenta actividades que se realicen través de la planeación, la reflexión, el interés y las necesidades de los estudiantes utilizando como estrategia pedagógica el aprendizaje cooperativo y significativo. Por lo tanto, es llevada a cabo de manera consciente y planificada a partir de las necesidades del contexto y de los estudiantes.

Aporte similar es el realizado por Chilatra (2019) para la Universidad Distrital Francisco José de Caldas a través de la Maestría en Educación en Tecnología titulado “Inciendiando en la formación de Competencias Ciudadanas en estudiantes desde las Tic: Una mirada desde las ciencias sociales”, cuyo propósito fue analizar la incidencia en la formación de la competencia de convivencia y paz, mediada por el uso de estrategias conectivistas en los estudiantes del grado 7-02.

De manera general, en este trabajo de investigación se realiza un proceso de indagación, diseño, aplicación y validación, de una propuesta del modelo pedagógico conectivistas, con el cual se busca incidir en la formación de competencias ciudadanas, mediadas por el debate y el uso de las Tic. Esto con el fin de fortalecer las habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras para el uso y la apropiación de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa El Chaira José María Córdoba.

En relación al proceso metodológico, parte desde el enfoque cualitativo concibiéndolo como un estudio de la situación educativa, con el fin de mejorar la calidad de la misma a través de la reflexión de acciones y la mediación de las Tic. Desde este ámbito, se incide en la formación de competencias ciudadanas, a través de la implementación de estrategias mediadas por el modelo mixto.

Se concluye que las prácticas investigativas en el aula permiten espacios donde se pueden crear estrategias con actividades de orientación pedagógica. Además, estas proporcionan en los estudiantes, nuevas expectativas. En relación al debate, se destaca que este orienta la reflexión y el análisis de las acciones dentro de las relaciones del ser. Por lo cual, los estudiantes se apropian de la temática para opinarla y promoverla mediante la palabra y el uso de la tecnología.

Gracias a este aporte, se destacan los diseños de estrategias con mediaciones tecnológicas, los cuales conllevan a la creación de herramientas de interacción ciudadana los cuales se convierten en espacios significativos para las instituciones educativas en pro de la construcción de una sociedad más equitativa y justa que valora su relación virtual para promover su calidad de vida en el desarrollo humano.

Por otro lado, se encuentra el aporte de Beltrán (2018) para la Fundación Universitaria Los Libertadores a través de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales en la Maestría en Educación, titulado “Implementación de una estrategia para el desarrollo de competencias ciudadanas a través de los principios del escultismo para los estudiantes de ciclo III”, cuyo propósito fue Desarrollar una experiencia pedagógica que permita fortalecer las competencias ciudadanas a través de los principios de la educación, adoptados por el escultismo, en estudiantes de Ciclo III del Colegio IED Antonio García.

A través de este trabajo, se diseñó una estrategia con actividades enfocadas a la observación de los estudiantes frente a situaciones que permitían evidenciar su comportamiento. Durante la implementación de la misma, los participantes estuvieron inmersos en un campamento con actividades, acorde a los principios del escultismo, donde completaron una serie de retos evidenciando un claro trabajo en equipo, para aprender y desarrollar competencias ciudadanas con el fin de fortalecer su desarrollo como ciudadano.

A nivel metodológico, se implementó un enfoque de tipo cualitativo debido a que no se buscaba medir sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, para lo que se aplicaron técnicas como encuestas, observación y entrevistas semiestructuradas. Se trabajó una Investigación Acción donde el punto de partida fue el diagnóstico realizado por el docente.

En canto a los datos obtenidos, la investigación se desarrolló en tres fases. En la primera, se realizaron algunas observaciones y entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia con el fin de elaborar un diagnóstico, donde se estableció las competencias ciudadanas que conocen, desconocen, emplean y no emplean dentro y fuera del aula. En la segunda fase, se elaboró e implementó la estrategia de un campamento mediante actividades basadas en los principios del escultismo las cuales estaban orientadas al fortalecimiento de las debilidades encontradas en las competencias ciudadanas durante el proceso del diagnóstico, como instrumento se empleó la observación directa frente a situaciones que permitían evidenciar su comportamiento, desde la llegada al campamento, la instalación del mismo, y su participación; y una tercera fase, la de sistematización donde se generó el análisis y las conclusiones.

Se concluye que durante el estudio, las Competencias Ciudadanas son entendidas como aquellos conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad. Por lo cual, las actividades del campamento fueron diseñadas de acuerdo con los planteamientos de la UNESCO, para la educación, los cuales adoptó el escultismo: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, para así establecer las correspondencias entre ellos y los aportes que se generan.

Esta investigación resulta importante gracias a la implementación de los principios y estrategias del escultismo como iniciativa para consolidar un trabajo interdisciplinario para fortalecer las competencias ciudadanas en el entorno escolar.

Otro de los aportes que marca relevancia, es el realizado por Castellanos (2017) para la Universidad de Cundinamarca titulado “Fortalecimiento de competencias ciudadanas en los niños y niñas que están cursando grado Cuarto de Básica Primaria en la Institución Educativa Colegio El Mundo Joven - Facatativá mediante la creación y aplicación de talleres psicosociales”, cuyo objetivo fue Fortalecer las Competencias Ciudadanas en los niños y niñas que cursan Cuarto Grado de básica primaria en la institución educativa Colegio El Mundo Joven - Facatativá mediante la creación y aplicación de Talleres Psicosociales.

En esta investigación se busca trabajar de forma simultánea desde los aspectos psicológicos y sociales; apuntando a la construcción del conocimiento y de las competencias ciudadanas desde los sujetos, teniendo en cuenta una perspectiva comunitaria. Por lo cual, para su desarrollo se realiza un diagnóstico, con el que se conoce cómo se manifiestan las Competencias Ciudadanas en los niños y niñas de grado Cuarto.

La investigación se realiza desde un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas, diseño y aplicación de encuestas u otros instrumentos que permitan alcanzar los objetivos desde la medición de las cualidades. Además, se lleva a cabo como un estudio exploratorio sobre el fenómeno a estudiar, buscando aportar al desarrollo del tema. De igual manera, se tiene en cuenta el enfoque Psicosocial, por el cual se busca principalmente el empoderamiento de la comunidad para que desarrollen de manera autónoma la satisfacción de sus necesidades de convivencia.

Se concluye que con la implementación de la investigación, se aborda las competencias Crítica y Emocional-Afectiva, con las cuales no se alcanzó a cumplir a cabalidad el objetivo. Esto se debe en mayor medida a la falta de algunos componentes, por lo cual se recomienda que se debe desarrollar una mayor profundización en la Postura Crítica y en la Autorregulación para cumplir con la propuesta teórica.

De acuerdo a lo anterior, este trabajo resulta de interés porque deja evidenciado que las competencias ciudadanas abordan un sinnúmero de características que no se deben dejar de lado. Otro elemento a destacar es que se deben desarrollar en diferentes contextos, involucrando a toda la comunidad educativa, familiar y social, para fortalecer los conocimientos de los estudiantes, desde situaciones cotidianas y temas que sean de crecimiento personal y profesional.

Para finalizar esta parte de los antecedentes nacionales, se tiene el aporte realizado por Buitrago (2016) para la Universidad Libre a través de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Maestría en Ciencias de la Educación titulado “Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: El caso del grado 303 de la jornada tarde, del Colegio Saludcoop Sur I.E.D.”, cuyo propósito fue mejorar la convivencia en el aula del grado 303, jornada de la tarde, mediante el desarrollo de las competencias ciudadanas, a través de la lúdica.

En esta investigación, se determinó que en varios planteles educativos distritales se presentaban conductas agresivas en los estudiantes en cuanto a la resolución de sus conflictos, generándose falta de confianza y de seguridad en sí mismos así como baja autoestima y en algunos casos bajo rendimiento académico. Para lo cual, se propone una propuesta para el desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica, teniendo en cuenta dimensiones como el socio afectividad, expresión de sentimientos y emociones, el juego, la poesía y el canto así como el cumplimiento de normas.

En relación a la metodología, la investigación obedeció al Paradigma Cualitativo, enfocándose en la realidad social vivida dentro del aula, con el grupo de niños y niñas del grado 303, en cuanto al desarrollo de su personalidad, a partir de la Investigación Acción. Se realizaron tres fases: la exploración y el diagnóstico sobre las conductas de agresividad física, verbal y psicológica; la segunda fase, donde se elaboró e implementó el plan de acción a partir de la lúdica; y la tercera, el análisis y triangulación de los datos obtenidos en el proceso de investigación.

Se concluye que el impacto que generó la estrategia pedagógica sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica, se refleja en las actitudes alegres, dinámicas y reflexivas de los estudiantes. También, en la disminución de sus conductas agresivas de los alumnos. Adicionalmente, se mejoró el rendimiento académico del curso en general, tan sólo un estudiante reprobó el año escolar.

Este aporte se constituye en uno de los más importantes, ya que la mirada que ofrece desde la Lúdica es trascendental dentro del desarrollo de la propuesta de la investigación. Además, se involucran de manera integral saberes formales y científicos, se estimula la creatividad, las capacidades y habilidades sociales y sobre todo, la vivencia de los valores humanos tan necesarios en la escuela.

2.1.2.2.3. A Nivel Regional

En cuanto al entorno regional, se registran cierto número de investigaciones en torno a la temática de las competencias ciudadanas y su abordaje en el aula, algunas de ellas se presentan en el ámbito urbano y otras en el rural, pero no dejan de marcar un camino a seguir.

En primer lugar, se tiene a Guardiola & Jurado (2018) para la Universidad Santo Tomás a través de la Maestría en Didáctica con la investigación titulada “Diseño Didáctico para el desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Antonio Nariño de la ciudad de Montería, desde el área de Ética y Valores”, cuyo objetivo fue Desarrollar un diseño didáctico para el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Antonio Nariño de la ciudad de Montería, desde el área de educación ética y valores.

En relación a la parte metodológica, la investigación se enfoca en la transformación de la práctica pedagógica desde la metodología cualitativa usando la Investigación Acción. Para ello, se utilizó los diarios de campo como instrumento de recolección de información, los cuales se convirtieron en evidencia de la reflexión que acompaña a la evaluación de cada una de las secuencias didácticas que se aplicaron y con fundamento en el análisis de la forma en que los estudiantes abordaron la solución de los problemas.

En cuanto a los resultados obtenidos, los estudiantes del grado 5-D de la Institución Educativa Antonio Nariño mostraron profundas problemáticas en relación con la habilidad del pensamiento crítico entendida esta en clave de un conjunto de microhabilidades que deben ser desarrolladas y aplicadas a la realidad concreta. También presentaron problemas de comprensión lectora, los cuales aparecen como obstaculizadores de cualquier desarrollo cognitivo en tanto la habilidad para comprender textos es una de las principales a la hora de abordar la formación de los estudiantes.

Se concluye que debido a la necesidad de intervenir el PEI de la Institución, se hizo necesario un abordaje interdisciplinar, lo cual implica un proceso de discusión entre la comunidad de profesores de la Institución Educativa y los demás participantes de la comunidad educativa. Esta intervención comporta un ejercicio de debate entre los docentes en torno a sus concepciones particulares relacionadas con el pensamiento crítico y su abordaje didáctico.

Cabe destacar que este aporte resulta de interés debido a la mirada que ofrece desde la comprensión y producción textual desde el área de Ética y Valores analizando las competencias críticas y ciudadanas. Además, por la deconstrucción y reconstrucción de la práctica en el PEI para introducir el desarrollo del pensamiento en los estudiantes de una manera interdisciplinar, lo cual incide de forma directa en los planes de estudio de las diferentes áreas.

Como segundo aporte regional se tiene a Assia, Garrido & Sierra (2017) para la Universidad Santo Tomás a través de la Maestría en Educación, titulado “Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las Competencias Ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del municipio de Sincelejo”, cuyo objetivo fue Fortalecer estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del Municipio de Sincelejo.

La investigación está inscrita en un enfoque cualitativo, donde se utilizaron los diarios de campo, entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes. Adicionalmente, se elaboró dos cartografías sociales pedagógicas para el tema a investigar y las categorías, las cuales fueron ejecutadas por 6 docentes de diferentes grados y asignaturas, como herramientas de recolección de la información. Todo esto fue analizado utilizando elementos de análisis de contenido, lo cual permitió organizar la información por las categorías establecidas.

Se concluye que las estrategias didácticas empleadas en la práctica pedagógica contribuyen en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas; generan espacios de reflexión con los maestros de la Institución, incentivan la implementación de prácticas escolares pertinentes, con el fin de mejorar las actuaciones frente a los estudiantes para formar seres más íntegros desde un sentido humanista y aportar a una construcción social integral.

Es pertinente destacar que esta investigación se realiza bajo el programa de Becas para la excelencia docente del Ministerio de Educación 2015, la finalidad del proyecto es la transformación de la práctica docente y de enseñanza en las instituciones beneficiarias. En cuanto a su incidencia, se tiene que permite identificar y compilar algunas estrategias que promueven competencias ciudadanas, además de la identificación de elementos que hacen falta para complementar en el manual de convivencia de las instituciones en el tema asociado.

Para finalizar, se tiene el aporte regional a nivel rural, realizado por Villera & Lobo (2017) para la Universidad Pedagógica Nacional a través de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, titulado “Las Competencias Ciudadanas en el ambiente escolar de la Institución Educativa Buenos Aires de Montería – Córdoba”, cuyo propósito fue Identificar el lugar de las competencias ciudadanas en los ambientes escolares y las estrategias que utilizan para desarrollar la formación ciudadana de sus educandos en la institución educativa Buenos Aires de Montería - Córdoba.

En relación a la metodología, se enmarca en la investigación cualitativa, con un enfoque fenomenológico-hermenéutico, dado que se orienta a la descripción e interpretación de lo esencial de la realidad. La recolección de la información se hizo a través de fuentes primarias correspondientes a la entrevistas con los docentes; en tanto que con los estudiantes se realizaron conversatorios con preguntas orientadoras para constatar la veracidad de la información suministrada.

En relación a los hallazgos de la investigación, se tiene que las competencias ciudadanas en la institución se valoraban no como un proceso sistemático, sino a partir de unas estrategias profesorales orientadas a recomendar buenas pautas de comportamiento que no son vistas como proceso ni son suficientes para el logro de objetivos en esta área. Se concluye que, es necesario apropiarse de la implementación de las competencias ciudadanas de manera integral y progresiva, donde toda la comunidad educativa se involucre, que se impulse un proceso de motivación, sensibilización y formación a docentes y directivos en competencias ciudadanas y en construcción de paz, con el claro propósito de fortalecer sus conocimientos.

Esta investigación resulta de interés debido a que se pone en juego el aprendizaje de la participación democrática. Además, se genera un proceso de elección de mecanismos para lo consignado en el PEI, en el plan de estudio, en el currículo acorde con la asignatura de Ética y Valores que conduzcan a replantear el desarrollo de las competencias ciudadanas en la escuela.

2.1.3. Bases Conceptuales

2.1.3.1. Aproximación al concepto de Competencia Ciudadana dentro de los Lineamientos Curriculares y Estándares en Colombia

El MEN (2004, p. 12) en los Estándares Básicos de Competencia Ciudadana define estas como el “conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”. De igual manera, realiza una estructuración en la que abarcan tres grupos a saber:

- a. Convivencia y paz, consiste en la consideración del otro como ser humano, desde la propuesta de investigación será analizada bajo el contexto virtual. Desde las siguientes competencias del grado séptimo: el respeto por sí mismo y por los demás, convivencia escolar.
- b. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, por el respeto a las leyes y derechos enunciados en la constitución de Colombia.
- c. Valoración de las diferencias, la aceptación y el goce de la enorme multiplicidad humana sin aventajar el derecho del otro (MEN, 2004, p. 12).

Atendiendo a lo anterior, dentro del PEI de la Institución Educativa Rural la Candelaria, se atienden a estos instrumentos de carácter técnico-pedagógico para definir las finalidades educativas. Además, se incluyen en su esencia las respuestas a las transformaciones que se van produciendo en los ámbitos social, político, cultural y económico. Desde esta forma, las competencias ciudadanas representan dimensiones

fundamentadas en la práctica de la promoción, el respeto, la defensa de los derechos humanos que se encuentran presentes dentro de la Institución.

Por su parte, Chaux & Ruiz (2005, p. 32) señalan que las competencias ciudadanas, se entienden como “el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas integradas relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana”. Estos autores son uno de los principales referentes dentro de los Estándares y Lineamientos Curriculares, ya que clasifican las competencias en cognitivas, emocionales y comunicativas y de allí se desprenden las competencias integradoras.

Por tal motivo, para la construcción del PEI se han identificado ejes articulatorios, sobre los cuales se sustenta el proceso. Ejemplo de ello, es el ejercicio de la democracia y de la autonomía a través de la libertad de expresión, de culto, de acción, de reunión, y de la igualdad de derechos, bajo un gobierno escolar democrático. Asimismo, se apela a la recuperación y valoración de la propia identidad, el reconocimiento de la multiculturalidad y el fomento el bagaje autóctono. Dentro de estos ejes, se apela a la flexibilidad y apertura en los procesos. Otro de los aspectos que se tienen en cuenta, es el correspondiente a la dimensión lúdica y participativa en los eventos deportivos y culturales. De manera general, la adopción de este proyecto educativo está orientada a integrar los individuos haciendo énfasis en lo humanitario y comunicativo, con sentido crítico, creador y transformador de valores y de saberes.

Atendiendo a lo planteado en los párrafos anteriores, la formación en competencias ciudadanas se convierte en un aliado para el desarrollo de habilidades que permitan un buen ejercicio de la ciudadanía. Tal como lo señala Mockus (2004, p. 11) quien plantea que “desde la perspectiva del estudiante, las competencias se conciben como el saber hacer con sus conocimientos, saber comportarse como ciudadano informado y participante activo en la sociedad”.

2.1.3.2. La Convivencia y Paz en el marco educativo colombiano y su incidencia en la formación institucional

Según Montoya (2010, p. 16) “las competencias ciudadanas y la formación en una cultura de paz están unidas. Las competencias ciudadanas le aportan el componente práctico de la acción a la construcción de la paz y la armonía social”. En atención a ello, desde el PEI de la Institución Educativa Rural la Candelaria, se tiene claro lo que desea conseguir, en una forma organizada y planeada, estableciendo sus objetivos, planes y programas. Por tal motivo, se busca la interrelación de los diferentes entes, saberes y referentes legales, teóricos y prácticos que intervienen en ella para mejorar el nivel de educación que se ofrece.

En los lineamientos institucionales, se rescata que el mundo no permanece estático. Razón por la cual, en la comunidad educativa se generan maneras de ver la educación, se dan espacios de reflexión, momentos de diálogos, de participación, de comunicación de donde surgen aprendizajes significativos.

Ahora bien, de acuerdo a lo propuesto por el MEN (2004) en la Guía Formar para la ciudadanía ¡Si es posible!, se tiene que:

La convivencia y la paz se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano, uno de los fundamentos de la guía N° 6, es poner en práctica competencias relacionadas con: saber y saber hacer en lo que implica poder usar el conocimiento en la práctica de nuestras acciones bien sean productos abstractos o concretos, usar las capacidades y habilidades de manera flexible para enfrentar los hechos nuevos y problemas de la sociedad (p. 20).

Por lo cual, el MEN (2004, p. 21) señala que dentro del grupo de competencias ciudadanas de convivencia y paz se deben “ahondar desde las diferentes estrategias que refuercen los conocimientos específicos que al integrarlos con las habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras formen de manera integral para la resolución de los conflictos personales y sociales”. Por lo cual, los niños y niñas deben educarse para contribuir, de manera constructiva, a la convivencia en el medio escolar y en su comunidad (barrio o vereda).

De igual manera, autores como Silva & Torres (2005, p. 78) entienden que “la convivencia y la paz se desprenden de la capacidad de interactuar unos con otros respetando los derechos de todos y cumpliendo con los deberes con respeto por las diferencias”. Por lo cual es importante favorecer las actitudes y valores como la tolerancia y solidaridad que dan lugar a la convivencia pacífica. En atención a lo anterior, es pertinente aprender a convivir en paz, aprender a vivir juntos, aprender a solucionar los conflictos de forma pacífica y creativa.

Respecto a esta situación, la Institución Educativa Rural la Candelaria plantea en sus lineamientos escolares que la comunicación se logra a través de reuniones de padres de familia, educadores, consejo directivo, alumnos, a través de charlas dentro y fuera de las aulas, visitas de padres a la institución, charlas con educadores, carteleros afiches y periódicos murales, redes sociales como Facebook, entre otras. De igual forma, se ha fomentado el sentido de pertenencia, se han incrementado proyectos de alfabetización para adultos, huertas escolares y casera donde los individuos comparten sus saberes y trabajan conjuntamente.

Otro de los elementos a destacar a nivel institucional es el Manual de Convivencia, que fue aprobado en noviembre de 1997 y ha sido revisado, implementado y modificado, consecutivamente, año tras año y ratificado por el Consejo Directivo, teniendo en cuenta la filosofía de la Institución Educativa Rural La Candelaria y las directrices trazadas por el MEN.

2.1.3.3. El Buen Trato y su incidencia en la formación institucional

Dentro del rol del docente, un elemento fundamental es el buen trato y el respeto hacia su comunidad y con los sujetos con los que se desenvuelve o ejerce su labor. Al reconocer y relacionarse con la inteligencia, la creatividad y la sensibilidad de cada uno, el maestro aporta alegría al trabajo. Razón por la cual, es necesario crear ambientes acordes a la práctica del buen trato. Desde la mirada de Maturana (1998, p. 16) se tiene que para entender o comprender la convivencia es importante saber que “las emociones son las que dominan las conductas, disposiciones y acciones”. De manera que los comportamientos de los estudiantes en el contexto en que se desenvuelven, incide a nivel escolar, puesto que están mediados por sus emociones, intereses y necesidades.

El Manual de Convivencia de la Institución Educativa Rural la Candelaria plantea que los acuerdos y normas entre directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y exalumnos, exaltan los valores comunitarios necesarios para la formación de personas críticas, honestas, cívicas y con sentido de pertenencia. Además, los padres, acudientes y los educandos al firmar el contrato de matrícula, aceptan lo propuesto en él en todas sus partes. De acuerdo con ello, el Manual de Convivencia dentro del PEI (2020, p. 20) contempla los siguientes aspectos:

- a. Procedimientos para resolver conflictos individuales o colectivos que se presenten entre miembros de la Comunidad Educativa (Ruta de atención integral Ley 1620 de 2013 y decreto 1965 de 2013).
- b. Reglas de higiene personal y Salud Pública que preserven el bienestar de la Comunidad Educativa.
- c. Criterios de respeto, valoración y compromiso.
- d. Pautas de comportamiento.
- e. Normas de conducta y convivencia entre los diferentes estamentos.

- f. Procedimiento para aplicar correctivos disciplinarios.
- g. Reglas para la elección de representantes al Gobierno Escolar y demás instancias participativas de la Comunidad Educativa.
- h. Normas frente al consumo o porte de sustancias psicoactivas y porte de armas.
- i. Manejo de los procesos de comunicación internos.
- j. Ambiente institucional: procedimiento para solicitudes y reclamos.
- k. Debido proceso
- l. Aspectos académicos.
- m. Calidad y condiciones de los servicios que presta la institución.
- n. Horarios institucionales.
- o. Descripción de los uniformes y su utilización.
- p. Utilización de los diferentes espacios.

Por otra parte, en lo asociado a las relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa en y desde los niveles administrativos y los diferentes estamentos: docentes, padres de familia, estudiantes, servicios generales y especializados, se señala que se rigen por los principios de respeto, de manera que exista una actitud coherente, unificada efectiva en la comunicación y el correspondiente ejercicio de deberes y derechos. Es de anotar que los padres de familia y acudientes son los primeros y principales educadores de sus hijos, por consiguiente desempeñan un papel importante como agentes educativos.

De igual forma, desde el PEI la Institución Educativa forma en la participación democrática, por lo que estimula acciones en los estudiantes para el aprendizaje en la vida ciudadana, a través de espacios de elección a distintos cargos del gobierno escolar. Las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, se clasifican en tres tipos:

- a. Situaciones Tipo I. Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.
- b. Situaciones Tipo II. Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciberacoso (Ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características: Que se presenten de manera repetida o sistemática; que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.
- c. Situaciones Tipo III. Corresponden a esta tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro II de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente.

2.1.3.4. La Práctica Pedagógica en el aula: Implementación de la Lúdica en el entorno escolar

Díaz (2006, p. 93) define la práctica pedagógica como “la actividad diaria que el docente desarrolla en las aulas u otros espacios, que está orientada por un currículo y que tiene como finalidad la formación de los estudiantes”. Es decir, hace referencia a los procedimientos, estrategias y prácticas que el docente lleva a cabo en el salón de clase y que regulan la interacción, la comunicación y el ejercicio del pensamiento de

los sujetos en la escuela. Asimismo, Díaz (1990, p. 19) señala que la práctica pedagógica se relaciona con los siguientes componentes: “a) los docentes, b) el currículo, c) los alumnos, d) el proceso formativo”. Por su parte, Moreno (2002) cita a Fierro (1999) destacando que la práctica pedagógica es:

Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia, como los aspectos políticos, institucionales, administrativos y normativos que según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro (p. 21).

En el marco institucional, el Comité de Convivencia Escolar, junto con la Coordinación de Convivencia, ha realizado ajustes a los planes de acompañamiento y diseñó talleres periódicos para ser trabajados cada mes, desde dirección de grupo en los cuales se desarrollan actividades de estudio, conocimiento, y asimilación de la ley 1620 de 2013 y sus alcances en los temas que tienen que ver con la convivencia escolar, tolerancia, convivencia ciudadana, formación para el ejercicio de los derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de la violencia escolar. Adicionalmente se está capacitando y formando a los docentes y un grupo de líderes estudiantiles que ejercerán las funciones de mediadores en la resolución de conflictos.

Dentro de las actividades, la Coordinación de Convivencia, la Coordinación de Bienestar Estudiantil y el Comité de Convivencia Escolar, articulan un plan de trabajo en los cuales se desarrollan temáticas específicas orientadas a: fomentar el respeto por los derechos y los deberes de los conformantes de la comunidad educativa, se fortalece el proyecto de educación sexual desarrollado desde preescolar hasta grado undécimo con temáticas graduales que orientan a los estudiantes dentro de la cultura del respeto

y conocimiento de la sexualidad y la prevención del embarazo en adolescentes, se fortalecen los comités de convivencia de cursos y la resolución pacífica, concertada y dialogada del conflicto para minimizar la violencia escolar. Además, se trabajan talleres con padres de familia para que desde el núcleo del hogar se generen actitudes de respeto, tolerancia y concertación. En estos se abordan temas específicos de sexualidad sana y responsable, disminución de la agresividad, dialogo y acuerdos.

Ahora bien, en atención a Fierro (1999, p. 18) la práctica pedagógica “comprende los modelos pedagógicos tanto teóricos como prácticos utilizados en los diferentes niveles de enseñanza”. Por lo cual, se tiene en cuenta el funcionamiento de la institución donde se permite la apropiación de saberes, inserción en la producción e investigación, experimentación para apropiar conocimientos por parte del maestro.

En atención a ello, en esta investigación se propone una mirada desde la Lúdica. De acuerdo con Díaz (2004) se tiene que:

Las expresiones lúdicas son una solución que han dado continuidad al reduccionismo cognitivista y conductista que orientan el desarrollo de habilidades y destrezas en un activismo lúdico y no han generado por sí mismas, ni mayor conocimiento ni tampoco mejor convivencia; según él, se requiere que haya modificaciones cognitivas estructuradas pedagógica y didácticamente (p. 94).

En esta investigación, se valora la Lúdica como estrategia para desarrollar las competencias ciudadanas, además de ofrecer una orientación a la educación en convivencia y resolución de conflictos, asociando las expresiones lúdicas con normas y valores. Razón por la cual, se retoman los aportes de Díaz (2004, p. 98) al señalar que “si las expresiones lúdicas son aplicadas de forma pedagógica, contribuyen a

algunos procesos de integración social, de auto reconocimiento de los individuos y construcción del sentido de pertenencia”.

Para cerrar esta parte, es pertinente incluir un concepto propuesto por Díaz, (2008) al definir el concepto de modificabilidad simbólica como:

Los cambios y transformaciones que ocurren en los esquemas cognitivos de representación y actuación social de los sujetos, comprendidos como imaginarios socioculturales. La noción es subyacente a la experiencia estética del ser humano, la historia del arte y el desarrollo simbólico de los sujetos. Estudios con una visión filogenética y ontogenética nos permiten construir un modelo pedagógico alternativo relacionado con la expresión simbólica en diferentes campos de la actuación social (p. 33).

Este concepto descrito en la cita anterior, hace referencia a los esquemas de actuación social, los cuales son concebidos como viables y explicativos. En el campo de la educación y a nivel pedagógico, la Lúdica incide en la mediación de la convivencia escolar y conducen a la modificabilidad simbólica en las Competencias Ciudadanas a nivel escolar. Asimismo, se tiene que la modificabilidad simbólica es posible si se sustenta en expresiones lúdico-estéticas, se adecúa a los problemas del contexto y se estructura en función del sujeto.

2.1.4. Bases Legales

Tabla 1:

Referentes Legales sobre educación y Competencias Ciudadanas a nivel internacional y nacional

Referente u Organización	Fuente de origen	Síntesis semántica sobre el referente
Organización de las Naciones Unidas	Carta de las Naciones Unidas	Documento establecido para acentuar los acuerdos y denominar a esta organización como la casa de todos los ciudadanos, para trabajar a favor del desarrollo de la paz y la seguridad, la disminución de la pobreza y las injusticias; sus funciones se realizan desde el mantenimiento de la paz mundial, respeto de los derechos de los seres humanos, fomento de las buenas relaciones entre países, mejora de las condiciones de vida de los más necesitados, y, apoyar la resolución de conflictos mediante acciones pacíficas (ONU, 2015, p. 07).
Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF]	Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia	Tiene como objetivo principal velar por el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, supervisando y generando proyectos que apoyen la supervivencia y el desarrollo de la infancia, la educación y la equidad de género, la pobreza y todo lo relacionado con salud, servicios sanitarios, maltrato, nutrición, y el VIH; todo desde la población infantil (UNICEF, Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, 2014).
Constitución Política de Colombia	Art. 41, 44 y 67	Estos artículos destacan que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes. En esta se establece como se deben comportar, que

		derechos y con qué formas de participar cuentan todos aquellos que son identificados como ciudadanos, incluidos los niños y niñas colombianos. Su finalidad es alcanzar el bienestar y la convivencia pacífica desde la práctica de la democracia. (Congreso de la República de Colombia, 2017).
Código de la Infancia y la Adolescencia	Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia	Tiene como objetivo principal garantizar el desarrollo integral en la familia y la comunidad. Los principios de esta Ley son: Protección integral, donde se reconozcan los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos; Intereses Superior, que implica que los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los demás; Corresponsabilidad: La familia, el estado y la sociedad actúan como corresponsables en el cuidado, atención y protección de los menores; y Perspectiva de Género: Habla del concepto de niño, niña y adolescente teniendo en cuenta sus diferencias de edad, etnias, culturales, sociales y psicológicas (Torres & Santander, 2013).
Ministerio de Educación Nacional (MEN)	Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)	Señala que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y de sus deberes. En el numeral 2 del artículo 5 se establece que uno de los fines de la educación es la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos.
Ministerio de Educación Nacional (MEN)	Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas	Brinda una guía de lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con los conocimientos que adquieren en el colegio. En relación a las Competencias Ciudadanas, se establecen tres dimensiones importantes, la Convivencia y Paz, Participación y Responsabilidad Democrática, y, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias; el fortalecimiento de las

		Competencias Ciudadanas se evidenciará en la medida que las tres metas mencionadas con anterioridad se vayan empoderando en las poblaciones, a través del desarrollo de Conocimientos Ciudadanos, de la Competencia Comunicativa, la Competencia Cognitiva, la Competencia Emocional y la Competencia Integradora (MEN, 2006).
Ministerio de Educación Nacional (MEN)	Ley 1620 de 2013: Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar	Se fortalece la convivencia escolar por medio de la creación de mecanismos de prevención, promoción, atención y seguimiento orientados a mejorar el clima escolar y disminuir las acciones que atenten contra la convivencia y el ejercicio de los derechos humanos (DDHH), sexuales y reproductivos (DHSR) del grupo de estudiantes, dentro y fuera de la escuela.
Ministerio de Educación Nacional (MEN)	Guías Pedagógicas para la Convivencia Escolar: Guía N° 6 y N° 49	La serie de guías pedagógicas para la implementación de la Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario se entienden como un conjunto de materiales que generan posibilidades de orientación a la comunidad educativa de los EE del país, en el proceso de comprensión y apropiación de elementos relevantes para potenciar la convivencia escolar. En estas guías, estudiantes, familias, docentes, docentes con funciones de orientación, así como las y los directivos docentes encontrarán ideas, recomendaciones y ejemplos que pueden servir de inspiración para convertir la escuela en el lugar que sueñan.

Ministerio de Educación Nacional (MEN)	Decreto 1290 del 2008: Sistema de Evaluación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes	Se establecen los criterios que garanticen una objetiva y efectiva evaluación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes en todas las instituciones educativas de Educación Primaria, Básica y Media, en las áreas que componen el currículo establecido por el Ministerio de Educación Nacional.
---	--	--

Fuente: Elaborado por el autor.

2.2. Conceptos Definidores y Sensibilizadores

Por lo descrito en los apartados, y atendiendo a la problemática que se aborda, asociada con el manejo de las competencias ciudadanas, se tiene en cuenta conceptos definidores y sensibilizadores como los siguientes:

- Competencias Ciudadanas, de la cual se desprenden dimensiones como Contexto Familiar y Contexto Escolar con los indicadores asociados.
- Estrategias Lúdicas, en la cual se trabajan dimensiones como estrategias pedagógicas y los indicadores pertinentes.

Por tal motivo, en la Tabla 2 se abordan los conceptos mencionados con anterioridad desde la postura de algunos autores que han trabajado sobre los mismos.

2.3. Categorización

Tabla 2:

Operacionalización de las Categorías

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	FUENTE
COMPETENCIAS CIUDADANAS	El MEN (2004, p. 12) en los Estándares Básicos de Competencia Ciudadana define estas como el “conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”. De igual manera, realiza una estructuración en la que abarcan tres grupos a saber: a. Convivencia y paz, consiste en la consideración del otro como ser humano, desde la propuesta de investigación será analizada	CONTEXTO FAMILIAR: Según Rodríguez (2007, p. 93) el contexto familiar “ejercido por las figuras parentales en el desempeño de sus funciones, se plantean como uno de sus objetivos principales el desarrollo integral de los miembros de la familia”. Por ello, en base a sus convicciones y características intrínsecas, ejercen sobre los hijos unos estilos educativos específicos que determinan su modelo de socialización concreto (obediencia-interiorización).	Nivel educativo de los padres Ocupación de los padres Estrato socioeconómico Hábitos de estudio Acompañamiento en casa Atención a las actividades Características principales de la familia	Primaria

	bajo el contexto virtual. Desde las siguientes competencias del grado séptimo: el respeto por sí mismo y por los demás, convivencia escolar. b. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, por el respeto a las leyes y derechos enunciados en la constitución de Colombia. c. Valoración de las diferencias, la aceptación y el goce de la enorme multiplicidad humana sin aventajar el derecho del otro.	CONTEXTO ESCOLAR: Brown (2009, p. 56) señala que el contexto escolar “constituye el ámbito más poderoso en la construcción de un clima facilitador de las relaciones entre iguales, al recoger los valores relacionados con la no discriminación”. Asimismo, Arnaiz & Guirao (2015, p. 78) establecen que “el contexto escolar, los recursos, el proceso educativo y los resultados son dimensiones de análisis para la autoevaluación de los centros”.	Percepciones de los padres con respecto a la educación de sus hijos. Cumplimiento y presentación de tareas. Acompañamiento en actividades escolares de los hijos. Asistencia a actividades escolares o extracurriculares Actitud frente a las actividades programadas	Primaria
--	--	---	--	----------

ESTRATEGIAS LÚDICAS	De acuerdo con Díaz (2004, p. 94) se tiene que las expresiones lúdicas son una solución que han dado continuidad al reduccionismo cognitivista y conductista que orientan el desarrollo de habilidades y destrezas en un activismo lúdico y no han generado por sí mismas, ni mayor conocimiento ni tampoco mejor convivencia; según él, se requiere que haya modificaciones cognitivas estructuradas pedagógica y didácticamente.	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Rosero & Rodríguez (2014, p. 48) las definen como un “conjunto de acciones que se ejecutan según una secuencia lógica, para dar respuesta a unos objetivos establecido, esto se lleva a cabo a través de una planeación estructurada que lleva a mejorar la calidad de la enseñanza y los aprendizajes dentro y fuera del aula”. Por su parte, Díaz (2006, p. 93) define las estrategias pedagógicas como “la actividad diaria que el docente desarrolla en las aulas u otros espacios, que está orientada por un currículo y que tiene como finalidad la formación de los estudiantes”. Es decir, hace referencia a los procedimientos, estrategias y prácticas que el docente lleva a cabo en el salón de clase y que regulan la interacción, la comunicación y el ejercicio del pensamiento de los sujetos en la escuela.	Estrategias de enseñanza de aprendizaje Conocimientos pedagógicos Metodologías del docente Asistencia a clase. Rendimiento académico Relaciones interpersonales de los estudiantes. Ritmos de aprendizajes Informes académicos. Compromiso del docente. Relación escuela -familia	Primaria
----------------------------	---	--	---	-----------------

Fuente: Elaborado por el autor, 2021

CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Paradigma, Método y/o Enfoque de Investigación

Según Martínez (2004) citado por Alvarado & García (2008, p. 190) a nivel investigativo, “un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento”. Por tal motivo, se tiene que pueden ser entendidos como patrones, modelos o reglas a seguir en un campo de acción determinado.

Por lo planteado en el párrafo anterior, para el desarrollo de la investigación se tiene en cuenta los fundamentos del Paradigma Socio-crítico, que según Arnal (1992, p. 98) citado por Alvarado & García (2008, p. 190) “es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, debido a que sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante”. En tal sentido, estos autores proponen que su objetivo es promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

En tal sentido, Popkewitz (1988) citado por Alvarado & García (2008, p. 190) afirma que los principios de dicho paradigma, son:

- (a) conocer y comprender la realidad como praxis;
- (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores;
- (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y,
- (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

En relación al método utilizado en la investigación, se tiene en cuenta el estudio de casos, que según Cohen & Manion (1990, p. 105) se constituye en “una metodología, que en el fondo del estudio, se convierte en un método de observación directo de los participantes”. Mientras que Elliott (1990, p. 106) señala que “el estudio de casos sobre problemas prácticos, le brinda al usuario y al investigador la responsabilidad de la validación externa de la investigación”. Por lo cual, el método de estudio de casos se utiliza para encontrar más información a través del análisis del problema dentro de su contexto.

En cuanto al enfoque, para el desarrollo de la investigación se ha seleccionado el Enfoque Cualitativo, que de acuerdo a Mouly (1978) es aquella a través de la cual se busca “llegar a soluciones fiables para los problemas planteados a través de la obtención, análisis e interpretación planificadas y sistemáticas de los datos”. Por su parte, Hernández et al. (2010, p. 243) proponen que este enfoque busca “comprender los fenómenos dentro de su contexto usual”, debido a que se basa en las descripciones detalladas de situaciones, interacciones y comportamientos.

Frente a lo planteado en el párrafo anterior, se puede destacar que el enfoque cualitativo se centra en los sujetos, por lo que se adopta una perspectiva integral del problema de estudio. Los datos que se recolectan son fruto de métodos participativos que permiten que los participantes brinden respuestas con significados asociados a la experiencia social.

Estos aspectos descritos en los párrafos anteriores, permiten alcanzar los propósitos que se han señalado en el Capítulo I debido a la necesidad de comprender el problema que se presenta a nivel educativo, pero desde la mirada de los participantes, a partir de la interrelación del investigador con los sujetos de estudio y de esta manera, captar el significado de las competencias ciudadanas.

3.2. Tipo de Investigación

Partiendo de los Propósitos General y Específicos planteado en el Capítulo I y las características de la investigación, se tiene que es de tipo descriptiva, ya que según Hernández et al. (2010, p. 248) “ponen su interés en la descripción de los datos de forma fiel: la vida, lo que ocurre, lo que la gente dice, cómo lo dice y de qué manera actúa”. Este tipo de investigación se presenta en forma de narración.

3.3. Diseño de la Investigación

Atendiendo a los aspectos descritos en los apartados anteriores, se tiene que la investigación parte de un diseño de Investigación Acción (IA) ya que se realiza una intervención por parte del docente-investigador, donde su accionar y participación, va de la mano con los sujetos participantes, con el fin de transformar la realidad encontrada en los estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, sede Las Margaritas, en lo referente al tema de las Competencias Ciudadanas.

De acuerdo con Hernández et al. (2010, p. 347) la “finalidad de la IA es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación”. Por ello, se busca que los participantes puedan dar respuesta al problema estudiado a partir de sus propios recursos (conocimiento y reflexión, intervención, acción y resolución).

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Tabla 3:

Técnicas e Instrumentos de la Investigación

OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA TÉCNICA	INSTRUMENTO
Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas que favorezcan el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes.	Taller pedagógico	González (1987, p. 75) conceptualiza al taller como “un espacio-tiempo para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, el sentir y el hacer”. Para dicha autora, resulta una vía idónea para formar hábitos, desarrollar habilidades y fortalecer capacidades que permitan a los estudiantes construir conjuntamente el conocimiento, cuando observan y experimentan.	Bitácora del investigador (Ver Anexo A)
Implementar estrategias lúdico-pedagógicas para el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes.	Observación no participante (por Covid-19)	Según Campos y Covarrubias & Lula (2012, p. 49) la observación es “la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer”. Es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica. Por otra parte, desde el punto de vista de Ander-Egg (2003, p. 51) la observación como técnica de investigación, sirve para “la obtención de información del objeto de estudio derivado de las ciencias humanas, empleando los sentidos con determinada lógica relacional de los hechos”.	Ficha de Observación (Ver Anexo B)

Describir el proceso de aprendizaje relacionado con las Competencias Ciudadanas presentes en los estudiantes.	Análisis Visual (por Covid-19)	De acuerdo con Feyerabend (2003) el análisis visual, junto con los principios de la teoría crítica, busca en la investigación “la comprensión de la sociedad, no la consolidación de sus instancias e instituciones mediante la aplicación de la racionalidad instrumental”.	Ficha de Matriz de Análisis (Ver Anexo C)
---	--------------------------------	--	---

Fuente: Elaborado por el autor.

3.5. Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación

La Unidad de Estudio está conformada por los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural la Candelaria, específicamente para el grado Quinto, el cual se encuentra distribuido en tres grupos respectivamente, los cuales están concentrados durante la jornada escolar en la sede principal y en la sede las Margaritas.

Para este curso seleccionado, se tiene una totalidad de 75 estudiantes distribuidos así: Institución Educativa Rural la Candelaria, sede principal, 25 estudiantes; sede las Margaritas, dos grupos de 25 estudiantes cada uno. Las edades de los niños y niñas oscilan entre los 9 y 14 años de edad, respectivamente. Como se puede ver, la edad de los niños, en algunos casos es bastante avanzada para el grado que cursan, pero esto por lo general se presenta en todas las zonas rurales del país.

Frente al equipo investigador, está conformado por los docentes de la Básica Primaria con una totalidad de 8 profesores más el acompañamiento del docente-investigador, relacionado con el proceso de diseño e implementación en cada una de las etapas de la misma.

3.5.1. Descripción del Escenario de Investigación

El Colegio La Candelaria, fue creado por Decreto Departamental N° 0344 de marzo de 1983. Hasta esa fecha funcionaba la “Escuela Integrada La Candelaria” y el colegio era anexo del IDEM de Arboletes. La Resolución N° 008479 del 19 de noviembre de 1993 aprueba los grados sexto y noveno hasta 1996 y prorroga la vigencia hasta tanto se reglamente la Ley 115 de 1994.

En el año 2003 el gobierno departamental, mediante resolución departamental 1482 del 20 de febrero de 2003, fusiona el Colegio La Candelaria con las escuelas nuevas: Santa Rosa La Atoyosa, Los Ángeles, Antonio Nariño y escuela Kilómetro 23, todas pertenecientes al corregimiento de la Candelaria, creando una sola institución llamada Institución Educativa Rural La Candelaria. Luego, el 31 de diciembre de 2014 mediante resolución 227201, se anexan a la institución las sedes El Yeso, Holanda, Piedrecitas, quedando la institución conformada por 9 sedes.

En la Institución Educativa Rural La Candelaria se labora en jornada continua mediante oficio No.13006 del 2 de abril de 1991 y oficio No. 1310 del 13 de abril de 1993 del Distrito Educativo No. 13 de Urabá. Posee un reglamento interno o Manual de Convivencia para alumnos y profesores y un Manual de Funciones para todo el personal que labora en la institución.

El corregimiento de La Candelaria, está situado a 32 kilómetros de la cabecera municipal en la vía que conduce a Necoclí y a 60 kilómetros de este último. Es el primero en importancia en el municipio de Arboletes. Fue fundado en la década de los sesenta por Rumaldo Mestra, Juan Manga, Justiniano Osorio, entre otros (De origen cordobés).

La gran mayoría de los pobladores son personas que han llegado del valle del Sinú en época de colonización por el auge maderero impulsado por las compañías

madereras. Los habitantes de este corregimiento son de escasos recursos económicos, algunos cultivan en sus pequeñas parcelas. Otros son jornaleros que trabajan en las grandes haciendas ganaderas. La alimentación está basada en productos agrícolas de pan coger como yuca, arroz, plátano, ñame y sus derivados.

La ganadería extensiva no es pertinente a la comunidad porque el ganado es llevado a la ciudad fomentando así la desnutrición en los habitantes. Viendo estas necesidades el municipio y la comunidad educativa han gestionado y establecido los restaurantes escolares, los programas maná, salud con desparasitación infantil y charlas de prevención, a través del hospital Pedro Nel Cardona del municipio de Arboletes.

En los últimos años, la acumulación de tierra para dedicar a la ganadería extensiva ha desplazado a la agricultura aumentando el desempleo y desmejorando los ingresos económicos. Razón por la cual, los educadores de la Institución son entes que han contribuido a la búsqueda de soluciones para mejorar la mal nutrición en sus habitantes.

En relación a las viviendas, están construidas en maderas con techos de palma. Se cuenta con acueducto, pero el agua no es potable. Tampoco se tiene alcantarillado. El servicio de energía eléctrica es inestable.

En relación a la integración de los hogares, las familias son numerosas y hay mucha inestabilidad conyugal. En cuanto a la educación, algunos se conforman con leer y escribir y la mayoría suspenden sus estudios por falta de recursos económicos.

En el ámbito social, este corregimiento aún permanece marcado por la violencia vivida en las últimas décadas, lo cual repercute en la sociedad y en especial, a quienes se encuentran en las etapas iniciales de formación. Por tal motivo, la educación que se les ofrece a los jóvenes hace mucho énfasis en el respeto por la vida y el sentido de pertenencia.

La Institución tiene como proyección, formar un bachillerato Técnico en Ecología. Pero, debido a la falta de gestión y apoyo en la administración no se ha podido conseguir recursos técnicos y financieros para desarrollar este proyecto.

3.5.2. Descripción de los Informantes Clave y Criterios de Selección

Los Informantes Clave están conformados por los estudiantes del grado quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural la Candelaria, específicamente, la sede las Margaritas. Se cuenta con un total de cincuenta estudiantes distribuidos en dos grupos de 25 participantes cada uno. Las edades de los niños y niñas oscilan entre los 9 y 14 años de edad, respectivamente. Adicionalmente, se cuenta con un docente-investigador.

El tipo de muestreo aplicado es de tipo no probabilístico intencional, ya que los Informantes Claves no se tomaron al azar. Para ello, se tuvo en cuenta los siguientes criterios de selección:

- Estudiantes de Básica Primaria.
- Niños y niñas de grado Quinto de Básica Primaria.
- Estudiantes en un 100% de la zona rural.
- Estudiantes de escasos recursos económicos (estrato 1).
- Estudiantes que presentan problemas de convivencia dentro y fuera del aula.
- Estudiantes que no relacionan los conceptos asociados a Competencias Ciudadanas.
- Niños y niñas que pertenecen a familias cuyos padres son analfabetas o en su mayoría no terminaron los estudios de Básica Primaria y Secundaria.
- Niños y niñas que provienen de familias numerosas, de hasta 5 o más hermanos.
- Niños y niñas que provienen de familias conflictivas.
- Docentes con experiencia en la labor educativa dentro de la Institución.
- Docentes con estudios y manejo investigativo.

3.6. Procedimiento de la Investigación

Tabla 4:

Fases y Etapas del Procedimiento de la Investigación

PROPÓSITOS	FASES O ETAPAS	ELECCIÓN METODOLÓGICA	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO
Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas que favorezcan el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes.	Etapas N° 1: Diagnóstico Proceso para determinar los síntomas y origen del problema de la investigación. Se realiza la detección de los mismos con el fin de realizar el diseño que se demanda dentro de la institución para su implementación e intervención.	Talleres Pedagógicos	Recogida de información. Constitución de la Comisión de Seguimiento. Formación del Grupo de Trabajo Presentación de los elementos analizadores. Inicio del trabajo de campo Entrega y discusión del primer informe.
Implementar estrategias lúdico-pedagógicas para el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes.	Etapas N° 2: Planificación: Proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos.	Observación no participante (Por Covid-19).	Trabajo de campo (Observación no participante a nivel grupal). Análisis de la Observación. Realización de los Talleres Pedagógicos Análisis de los Talleres Pedagógicos de manera descriptiva. Entrega y discusión del segundo informe.

Describir el proceso de aprendizaje relacionado con las Competencias Ciudadanas presentes en los estudiantes.	Etapas N° 3: Reflexión y Evaluación Finalizada las etapas anteriores, se habrá logrado producir conocimiento, transformar la realidad, reforzar los lazos de la comunidad y hacer que los estudiantes sean protagonistas de su cambio con la generación de los nuevos saberes.	Análisis Visual: Consolidación del Programa de Acción Integral	Negociación y elaboración de propuestas concretas. Construcción del Programa de Acción Integral Conclusiones y propuestas. Elaboración y entrega del informe final. Integración del Programa de Acción Integral dentro de la puesta en práctica del PEI.
---	--	--	--

Fuente: Elaborado por el autor.

3.7. Credibilidad de los instrumentos

De acuerdo con Hernández et al. (2010, p. 460) la credibilidad de un instrumento, es considerada, “por el alcance de su rigor científico, sus características y procedimientos”. En tal sentido, para el desarrollo de la investigación, se procedió con el diseño de los instrumentos necesarios para la recolección de la información y poder dar correspondencia a las categorías establecidas en el Capítulo II y alcanzar los Propósitos del Capítulo I. Por lo cual, se hizo necesario la Validación de los Instrumentos a través de Juicio de Expertos (Ver Anexo D) debido a la necesidad de la correlación y medición en las diferentes etapas y fases de la investigación. Siguiendo lo propuesto por Hernández et al. (2010, p. 460) “para determinar este elemento de la validez interna en una investigación descriptiva, se utiliza el análisis factorial”.

En relación a ello, el análisis factorial es exploratorio y se utiliza para descubrir en la información recolectada, la estructura interna de las categorías. Su aplicación es para identificar factores que proporcionen resultados en las diferentes estrategias, en este caso puntual, en los Talleres Pedagógicos.

3.8. Consideraciones éticas

En relación a las consideraciones éticas, el investigador, como persona y docente que lleva a cabo los procesos como guía, es el responsable directo por la conducta de los sujetos participantes, el rendimiento de cada una de las etapas y la protección de los derechos y el bienestar de los sujetos.

Por tal motivo, para la realización de esta investigación, se procedió con la selección de los sujetos participantes con la intención de mejorar la convivencia y la calidad educativa en la Institución Educativa Rural la Candelaria, específicamente, la sede las Margaritas, con el fin de responder a las buenas prácticas de valores como el respeto, la honestidad, la justicia, el amor, la solidaridad, entre otros.

Atendiendo a lo planteado en el párrafo anterior, en esta investigación se respeta la identidad de los investigados, sus derechos como participantes y el manejo u acceso de su información personal a otros. Adicionalmente, se busca analizar el contexto educativo en el cual están involucrados los participantes, los cuales son estudiantes con edades que oscilan entre los 9 y 14 años, respectivamente.

3.8.1. Criterios de confidencialidad

De acuerdo con lo planteado en el apartado anterior, se resalta que los participantes en la investigación concedieron un permiso para mantener protegida su privacidad. Así como la oportunidad de abandonar la investigación si había lugar y permitir el monitoreo durante su participación. Se destaca que la información personal o identificable acerca de los sujetos participantes, no serán revelados a otros sin un consentimiento.

3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado

Dentro de las Consideraciones Éticas, un elemento central es el correspondiente al Consentimiento Informado, ya que los participantes de la investigación, deben conocer los fundamentos de la misma y estar capacitados sobre cada una de las etapas o fases, con el fin de consentir a participar en el desarrollo de las mismas.

Por esta razón, se proporcionó información acerca de los procedimientos, propósitos, riesgos, beneficios y alcances de la investigación para que cada uno de los sujetos participantes tuviera la oportunidad de hacer preguntas o de retirarse. Debido a lo cual, se solicitó el Consentimiento Informado a la Institución Educativa Rural la Candelaria, específicamente, la sede las Margaritas (Ver Anexo E), a los docentes (Ver Anexo F) y a los estudiantes bajo la responsabilidad de los padres de familia (Ver Anexo G).

Es de resaltar que la obtención del consentimiento para participar en la investigación se realizó de forma voluntaria, sin coerción, influencia excesiva o presión.

3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales

Se considera riesgo, toda posibilidad de daño que ocurre como resultado de la participación de los sujetos en un estudio de investigación. Estos pueden ser físicos, psicológicos, sociales o económicos. En relación a ello, en las etapas del diseño se tuvo como uno de los principales riesgos, la Pandemia por Covid-19 que ha afectado el desarrollo escolar del país y la implementación misma durante el trabajo de campo. Por esta razón, se realizaron ajustes a los Propósitos de la investigación con el fin de que fueran alcanzables y dar solución al problema encontrado. Esta situación conllevó a obtener como beneficio el diseño de un Programa de Acción Integral que fue incluido dentro de la puesta en práctica del PEI a nivel institucional.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS

4.1. Técnicas de Análisis de datos o Hallazgos

Con el fin de dar alcance a los Propósito General de la Investigación y a los Específicos planteados en el Capítulo I, en el Capítulo III se realizó la selección de las técnicas e instrumentos necesarios para la recolección de la información entre las que se destacan el Taller pedagógico a través de la Bitácora del investigador (Ver Anexo A), la Observación no participante (por Covid-19) con su respectiva Ficha (Ver Anexo B) y el Análisis Visual debido a la situación de pandemia con la Matriz de Análisis (Ver Anexo C). Cabe destacar que estas se aplicaron de manera conjunta a docentes y estudiantes para un mayor aprovechamiento de la información y la detección de Hallazgos.

Posteriormente, en lo que a las Técnicas de Análisis de datos o Hallazgos respecta, estas se utilizaron para la tabulación de la información y poseen características de tipo cualitativo, con el fin de valorar la influencia de las Competencias Ciudadanas en la formación de los estudiantes. Tales eventos, se analizaron de forma descriptiva dado que se parte de un diseño de Investigación Acción (IA) para validar los Conceptos Definidores y Sensibilizadores que se establecieron en el Capítulo II.

Es pertinente señalar que atendiendo al procedimiento realizado, los Talleres Pedagógicos, la Observación Participante y el Análisis Visual, se estructuran de manera tal que se compaginan a técnicas de análisis inferenciales donde se valora la obtención de la información, tabulación, descripción y presentación desde una perspectiva netamente cualitativa, esto se debe principalmente, a la forma de interacción durante la pandemia por Covid-19 en el país y en la zona de impacto de los sujetos participantes, los contenidos asociados a las Competencias Ciudadanas y la interrelación con las directivas institucionales.

4.2. Procesamiento de Triangulación de los Hallazgos

Para describir el impacto de las estrategias lúdicas para el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, sede las Margaritas, se realizó un proceso de recolección de la información a partir de tres momentos claramente definidos en el Capítulo III en lo asociado al Procedimiento de la Investigación, asociado de manera directa a las técnicas seleccionadas, es decir, los Talleres Pedagógicos, la Observación Participante y el Análisis Visual con la aplicación de sus respectivos instrumentos.

Tales hallazgos se presentan a continuación dando cuenta de la información obtenida a través de la triangulación de la misma, destacando los aportes relevantes encontrados durante cada etapa y las técnicas empleadas con el fin de dar alcance a las metas y propósitos.

4.2.1. Triangulación de Hallazgos a partir del diseño de estrategias Lúdico-Pedagógicas para el favorecimiento de Competencias Ciudadanas

El Primer Propósito Específico de la investigación es diseñar estrategias lúdico-pedagógicas que favorezcan el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes. En tal medida, debido a la situación de pandemia por Covid-19 en el país, se realizaron reuniones programadas con los docentes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, quienes participaron de manera virtual con el fin de acordar el proceso a desarrollar y aclarar dudas respecto al diseño y tipo de estrategias que se requería diseñar. Adicionalmente, se aprovechó para reconocer qué se hace y lo que se necesita dentro y fuera del aula en relación a la problemática investigada.

Durante esta etapa inicial, se llevó a cabo un proceso para determinar los síntomas y origen del problema de la investigación, donde se tomó muestra de las evidentes falencias detectadas y descritas en el Capítulo I. De igual forma, los docentes empiezan a dar pautas sobre lo que se requería realizar en el diseño, las urgencias que se demandaban dentro de la institución para su implementación e intervención, los recursos necesarios para el diseño e implementación, por lo que surge la idea de aplicar Talleres Pedagógicos, como se refleja en la Figura 1.

Horario	Puntos
7:00 – 8:30 AM	Oración a cargo del Pbro. Anuar de Jesús Vertel Pertuz Saludo de bienvenida y orientaciones generales a cargo del Rector Álvaro Luis González Contreras
8:30 – 10:30 AM	Reunión de las comisiones para revisar el trabajo realizado
10:30 AM – 12:30 M	Socialización del la Gestión Administrativa
3:00 PM	Reunión equipo directivo con la SEM para tratar el tema del retorno a clases presencial.

Figura 1. Encuentro Virtual con Docentes de la Básica Primaria

Fuente: Elaborado por el autor.

Los principales acuerdos tratados en las reuniones iniciales, corresponden a la temática que se aborda en las estrategias lúdico-pedagógicas propuestas para la recogida de información, la constitución de la Comisión de Seguimiento del diseño y

la formación del grupo de trabajo una vez se retornara a las aulas, por lo cual se realizó la presentación de los elementos analizadores para dar inicio al trabajo de campo, como se muestra en la Figura 2.

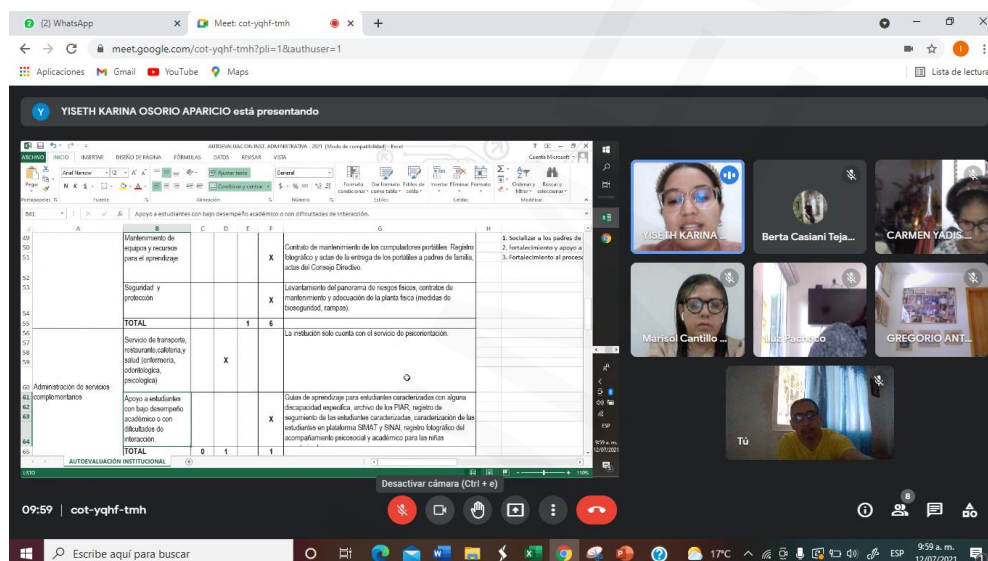


Figura 2. Seguimiento del Diseño de las estrategias Lúdico - Pedagógicas
Fuente: Elaborado por el autor.

Un aspecto de gran importancia durante esta etapa, es la visión de los docentes participantes al tener la necesidad de implementar el diseño, por lo que se pensó la manera de reajustar los Talleres Pedagógicos y establecer el cronograma de actividades a través del cual se valora la socialización de la Gestión Directiva y Comunitaria para el retorno a la presencialidad en las aulas, con el debido acompañamiento de los docentes de la Básica Primaria y de los estudiantes, como eje central, como se evidencia en la Figura 3 y Figura 4.

MARTES 13 DE JULIO DE 2021

Horario	Puntos
7:00 – 7:30 AM	- Oración - Saludo y orientaciones generales a cargo del Rector Álvaro Luis González Contreras
7:30 – 9:30 AM	Socialización de la Gestión Directiva
9:30 – 11:30 AM	Socialización de la Gestión Comunitaria
3:00 PM	Reunión Consejo Directivo.

Figura 3. Preparación del Diseño de los Talleres Pedagógicos
Fuente: Elaborado por el autor.

MIÉRCOLES 14 DE JULIO DE 2021

Horario	Puntos
7 – 7:30 AM	Oración y saludo general
7:30 – 10:00 AM	Orientaciones generales sobre: - Presencialidad - Reposición del tiempo no laborado durante el Paro Nacional - Guías de trabajo
9:30 – 11:30 AM	Elaboración del PMI por gestiones.

Figura 4. Orientaciones Generales para el Diseño de los Talleres Pedagógicos
Fuente: Elaborado por el autor.

De manera conjunta, los docentes de la Básica Primaria propusieron el diseño de dos Talleres Pedagógicos, enfocados en los docentes y estudiantes, los cuales se describen a continuación, atendiendo a la información, los datos y los hallazgos obtenidos. Cabe destacar que en cada uno de ellos, se tuvo en cuenta las estrategias, recursos, tiempo y elementos necesarios para la estructuración definitiva de la Propuesta “Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad”, que se presenta en el Capítulo V, pero de la cual se describe brevemente a continuación para dar cuenta del diseño que se desarrolló.

El Taller Pedagógico N° 1, se tituló “Reconociendo mi papel como líder en la Comunidad: Aproximación al contexto escolar” a través del cual se tuvo como propósito, asumir el rol docente a través del diseño de estrategias Lúdico-Pedagógicas para el reconocimiento de la importancia de las Competencias Ciudadanas en la formación e integración escolar de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria. Concretamente, se diseñaron tres macro-actividades, a saber: La primera estrategia Lúdico-Pedagógica, se ajustó bajo la denominación “Asumiendo mi Rol Docente en la formación de Competencias Ciudadanas”, cuyo objetivo es orientar a los docentes y directivos frente a las responsabilidades en la formación de Competencias Ciudadanas en la convivencia escolar.

En segundo lugar, la siguiente estrategia se tituló “Reconociendo la importancia de las relaciones personales dentro y fuera del aula de clases”, con el objetivo de mostrar a los docentes y directivos la prioridad de abordar la formación de Competencias Ciudadanas en estudiantes de la Básica Primaria.

Para cerrar esta parte, la tercera estrategia se llamó “Asumiendo la Convivencia Ciudadana como una estrategia para la integración escolar”, cuyo objetivo es Proponer lineamientos para el diseño de estrategias Lúdico-Pedagógicas y la asignación de tareas y responsabilidades al cuerpo docente. Por todo ello, en la Tabla 5 se presentan los elementos asociados a este primer Taller Pedagógico.

Tabla 5

Diseño del Taller Pedagógico N° 1

Propuesta Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad				
Taller Pedagógico N° 1: “Reconociendo mi papel como líder en la Comunidad: Aproximación al contexto escolar”				
Propósito del Taller Pedagógico: Asumir el rol docente a través del diseño de estrategias Lúdico-Pedagógicas para el reconocimiento de la importancia de las Competencias Ciudadanas en la formación e integración escolar de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria.				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIÓN QUE SE ABORDA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Asumiendo mi Rol Docente en la formación de Competencias Ciudadanas	Orientar a los docentes y directivos frente a las responsabilidades en la formación de Competencias Ciudadanas en la convivencia escolar	Competencias Ciudadanas	Video beam	Interés
			Computador	Compromiso
			Amplificación de sonido	
Reconociendo la importancia de las relaciones personales dentro y fuera del aula de clases	Mostrar a los docentes y directivos la prioridad de abordar la formación de Competencias Ciudadanas en estudiantes de la Básica Primaria	Competencias Ciudadanas	Video beam	Creatividad
			Computador	
			Cartulinas	
			Pinturas	
Asumiendo la Convivencia Ciudadana como una estrategia para la integración escolar	Proponer lineamientos para el diseño de estrategias Lúdico-Pedagógicas y la asignación de tareas y responsabilidades al cuerpo docente.	Competencias Ciudadanas	Colores	Compromiso
			Computadores	
			Video beam	
			Tablero	

Fuente: Elaborado por el autor.

Frente al diseño del Taller Pedagógico N° 2, se buscó dar una mirada contextual al rol del estudiante y su reconocimiento como un sujeto activo, participativo, cooperante y que enfrenta las situaciones de la convivencia escolar desde una perspectiva personal bajo la responsabilidad y cuidado del otro. De esta manera, se denominó “Participando activamente como constructor de la Convivencia Escolar, asumo mi papel dentro de la práctica de Competencias Ciudadanas”, trazando como objetivo, fomentar la participación de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, en la construcción de estrategias Lúdico-Pedagógicas para la formación en Competencias Ciudadanas. De esta manera, se propusieron tres macro-actividades, a saber:

La primera estrategia Lúdico-Pedagógica, se denominó “Principios de la Convivencia y la aplicabilidad de las Competencias Ciudadanas en la formación estudiantil”, con el objetivo de brindar acompañamiento a los estudiantes en la construcción de su identidad. En segunda medida, la siguiente se titula “Reconociendo los errores dentro y fuera del aula: El papel de las Competencias Ciudadanas” con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de mantener una sana convivencia y el fortalecimiento de los procesos educativos. Como tercera estrategia, se encuentra la llamada “Fortaleciendo la autoestima y la aceptación entre los estudiantes para la integración escolar” cuyo objetivo es reconocer aspectos positivos y negativos dentro de la convivencia escolar para el tratamiento desde la formación en Competencias Ciudadanas.

Este bloque de actividades, apela a la interacción entre los estudiantes de la Básica Primaria dentro y fuera del aula de clases. De igual forma, de buscar la participación de los sujetos luego del retorno a la Institución Educativa Rural La Candelaria por la situación de pandemia, lo que permite un mayor acercamiento e inclusión, respetando la personalidad de cada uno. Debido a todo lo anterior, en la Tabla 6 se presenta la estructura del Segundo Taller Pedagógico.

Tabla 6*Diseño del Taller Pedagógico N° 2*

Propuesta Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad				
Taller Pedagógico N° 2:				
“Participando activamente como constructor de la Convivencia Escolar, asumo mi papel dentro de la práctica de Competencias Ciudadanas”				
Propósito del Taller Pedagógico: Fomentar la participación de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, en la construcción de estrategias Lúdico-Pedagógicas para la formación en Competencias Ciudadanas.				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIÓN QUE SE ABORDA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Principios de la Convivencia y la aplicabilidad de las Competencias Ciudadanas en la formación estudiantil	Brindar acompañamiento a los estudiantes en la construcción de su identidad	Competencias Ciudadanas	Video beam	Interés
		Comunicativa	Carteleras	Compromiso
		Axiológica	Colores	Participación en las actividades
			Espacio físico	Creatividad
Reconociendo los errores dentro y fuera del aula: El papel de las Competencias Ciudadanas	Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de mantener una sana convivencia y el fortalecimiento de los procesos educativos	Competencias Ciudadanas	Video beam	Interés
			Cartulinas	Compromiso
			Pinturas	Participación en las actividades
			Colores	Creatividad
Fortaleciendo la autoestima y la aceptación entre los estudiantes para la integración escolar	Reconocer aspectos positivos y negativos dentro de la convivencia escolar para el tratamiento desde la formación en Competencias Ciudadanas	Competencias Ciudadanas	Computadores	Interés
			Video beam	Compromiso
			Tablero	Participación en las actividades
				Creatividad

Fuente: Elaborado por el autor.

Con la estructuración de cada uno de los Talleres Pedagógicos diseñados, se da alcance al Primer Propósito Específico, con los cuales se buscó una mayor aproximación a la labor docente y al tratamiento de las Competencias Ciudadanas desde la aplicación de estrategias innovadoras, diferentes a las utilizadas en el aula de clases buscando propiciar una transformación en el contexto escolar inmediato.

Cabe destacar que este diseño resulta favorable dentro de los lineamientos del PEI de la Institución Educativa Rural La Candelaria puesto que dan muestra de la interacción a la que se apela y a la recursividad que se necesita actualmente en el entorno en que se desenvuelven estudiantes y docentes. Lo cual se considera un aporte positivo frente la problemática detectada inicialmente.

Por otro lado, se estructuró de esta manera, ya que se valora el trabajo de los docentes primeramente durante la situación de pandemia por Covid-19 para luego pasar a la implementación con los estudiantes en su retorno a las aulas y que se diseñara una Propuesta coherente atendiendo a los recursos existentes y a la mediación participativa de los diferentes entes de la comunidad educativa.

Es pertinente señalar que existen otras actividades que aún se siguen trabajando de manera institucional para ser incluidas y valoradas dentro del trabajo docente, por lo cuales se incluyen en el Capítulo V en lo asociado a los Productos de la misma, ya que en gran medida, los Talleres Pedagógicos y las estrategias que se diseñaron resultaron del agrado de las directivas institucionales como nuevo recurso educativo dada la transversalidad de estas. Con lo cual, se logró las metas propuestas frente al abordaje comunitario y la necesidad de integración de las Competencias Ciudadanas.

Otro de los elementos tenidos en cuenta dentro del diseño es el asociado al tratamiento en valores y la construcción de una formación integral dentro de los proyectos que se trabajan en el entorno estudiado.

4.2.2. Triangulación de Hallazgos a través de la implementación de las estrategias

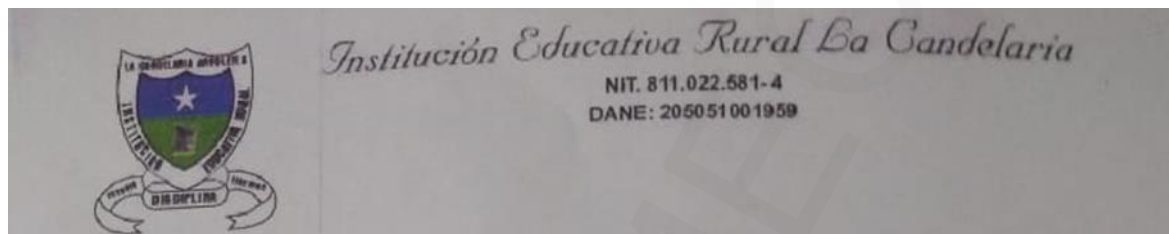
Durante la segunda etapa de la investigación, con el fin de dar alcance al segundo Propósito Específicos, es decir, implementar estrategias lúdico-pedagógicas para el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes de Básica Primaria, se da inicio a un proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos a través del trabajo de campo con la observación no participante a nivel grupal y su respectivo análisis mediante la realización de los Talleres Pedagógicos y su aplicación en el aula luego del retorno a las mismas en la época de pandemia por Covid-19 en la región de impacto. Cabe destacar que el análisis de los Talleres Pedagógicos se lleva a cabo de manera descriptiva.

Ahora bien, para proceder a la implementación de los Talleres Pedagógicos, se hizo necesario previamente llevar a cabo un reconocimiento contextual del entorno inmediato para que los estudiantes tuviesen la seguridad y confianza suficiente para participar en la aplicación de los mismos y brindar sus aportes frente al proceso de seguimiento y analizar los elementos respectivos al trabajo de campo a partir de la reflexión de los sujetos participantes.

De acuerdo a lo anterior, para la implementación se utilizó como técnica la observación no participante (Ver Anexo B) donde se recogió la valoración de cada una de las actividades atendiendo a los objetivos del investigador y del acercamiento a la comunidad educativa asociada al espacio donde se valoró el proceso de aplicación de la Convivencia Escolar y la aplicabilidad de las Competencias Ciudadanas en la formación estudiantil de la Básica Primaria. De igual forma, se da cuenta del desarrollo de la implementación desde cada uno de los Talleres Pedagógicos, los recursos utilizados y sus ajustes dentro de la documentación existente en la institución frente al PEI, los cuales se describen a continuación en la Tabla 7.

Tabla 7

Triangulación de la Implementación del Taller Pedagógico N° 1 – Actividad N° 1



Propuesta Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad

Taller Pedagógico N° 1:

“Reconociendo mi papel como líder en la Comunidad: Aproximación al contexto escolar”

Propósito del Taller Pedagógico: Asumir el rol docente a través del diseño de estrategias Lúdico-Pedagógicas para el reconocimiento de la importancia de las Competencias Ciudadanas en la formación e integración escolar de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Actividad N° 1: Asumiendo mi Rol Docente en la formación de Competencias Ciudadanas	Orientar a los docentes y directivos frente a las responsabilidades en la formación de Competencias Ciudadanas en la convivencia escolar	Competencias Ciudadanas	La primera actividad, se llevó a cabo con el fin de reunir a los docentes y sujetos participantes para concretar la programación y diseño de Talleres Lúdico-Pedagógicos en la formación de Competencias Ciudadanas. Para ello, se propone la realización de sesiones virtuales con el grupo de docentes de la Básica Primaria para proporcionar las explicaciones de cada una de las actividades, concretar los recursos, diseñar el cronograma de trabajo y solicitar la colaboración de las directivas institucionales para la implementación y participación de los estudiantes durante la fase de retorno a la institución.

Fuente: Elaborado por el autor.

A través de la implementación de la Actividad N° 1, se da inicio a la reflexión de los docentes sobre las situaciones y casos dentro de la convivencia escolar donde se ha afectado el desarrollo de la formación en Competencia Ciudadana en los estudiantes de la Básica Primaria. Debido a ello, en la sesión se reflexionó sobre el manejo de las mismas dentro y fuera del salón de clases.

Atendiendo a la manera en que transcurrió la reunión, se brindó una asesoría sobre la forma en que se puede incidir sobre las temáticas abordadas a través de la reflexión de situaciones hipotéticas y casos vivenciados en otras instituciones de la zona inmediata que se utilizan como referentes regionales para la búsqueda de soluciones prácticas. Con ello, se incidió en la manera en que los docentes han abordado el manejo de las Competencias Ciudadanas en el entorno habitual para la socialización de las problemáticas de convivencia detectadas, como se evidencia en la Figura 5.

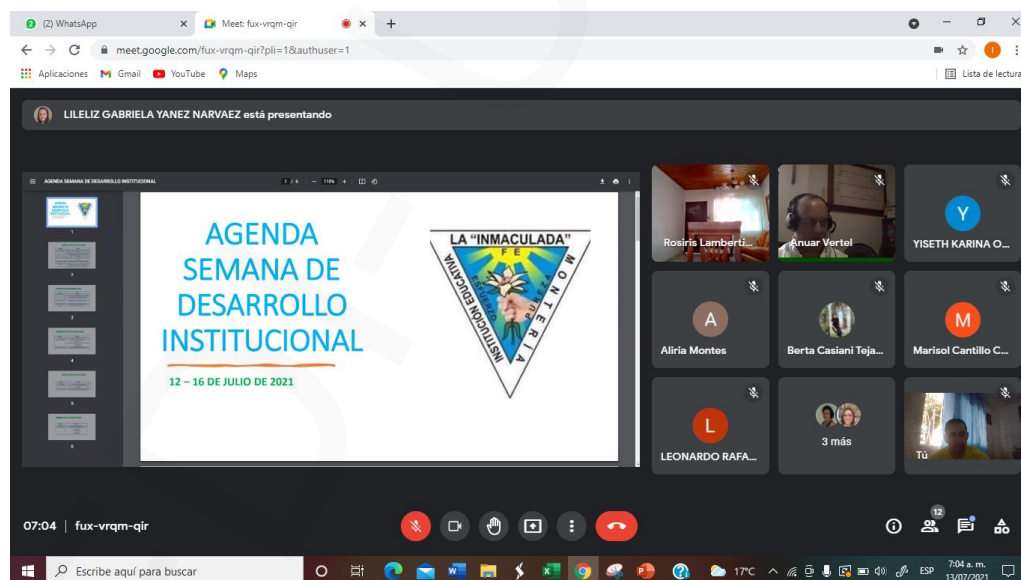


Figura 5. Orientaciones a los Docentes durante la Sesión de la Actividad N° 1

Fuente: Elaborado por el autor.

Teniendo en cuenta lo anterior, durante la sesión de la Actividad N° 1 se procede a organizar el diseño de las demás estrategias trazando un cronograma de acuerdo al retorno de los estudiantes a las aulas de clases y tomando como referente los gustos y habilidades de los docentes dentro de la planeación de las actividades con el fin de promover el mejoramiento de las Competencias Ciudadanas en los participantes. Cabe destacar que debido a la duración de la sesión en línea y a las pautas generales brindadas, se logró alcanzar este fin en el marco de la investigación, pero a lo largo de las diferentes sesiones que se organizaron.

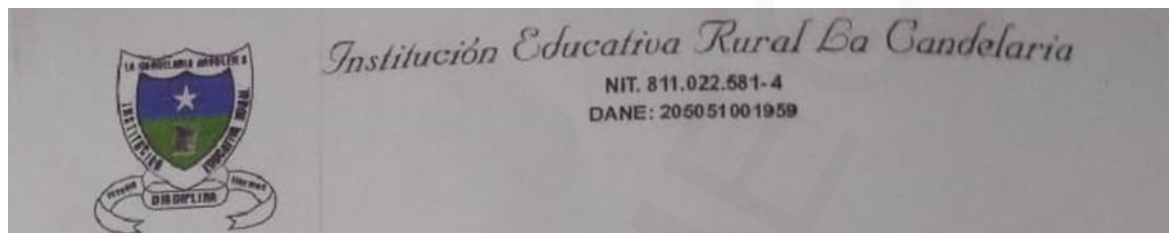
En relación a la evaluación de la Actividad N° 1, a través de ella se valoró como los docentes participantes reconocen la importancia de la temática dentro de la planeación de las actividades para una formación integral de los estudiantes de la Básica Primaria. Adicionalmente, se reconoció la trascendencia de la distribución del tiempo y espacio durante el retorno a las aulas para dar un total cumplimiento de los objetivos de la Propuesta apelando a la calidad de las temáticas frente a la participación de los estudiantes y su relación con los temas abordados.

Con la participación de los docentes en esta segunda etapa de la investigación, se constató que su compromiso y disposición con la Institución Educativa Rural La Candelaria, se evidencia en su colaboración en la implementación de estas actividades mediante la concertación de compromisos para todos. Debido a ello, la realización de estas cobra importancia dado que con ellas se ejerce impacto en la convivencia escolar y en las situaciones de conflictos presentadas al interior de las diferentes sedes.

Finalizada esta primera parte, se dio continuación a la Actividad N° 2, la cual se describe en la Tabla 8, donde se da cuenta de su alcance y los hallazgos detectados con su implementación.

Tabla 8

Triangulación de la Implementación del Taller Pedagógico N° 1 – Actividad N° 2



Propuesta Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad

Taller Pedagógico N° 1:

“Reconociendo mi papel como líder en la Comunidad: Aproximación al contexto escolar”

Propósito del Taller Pedagógico: Asumir el rol docente a través del diseño de estrategias Lúdico-Pedagógicas para el reconocimiento de la importancia de las Competencias Ciudadanas en la formación e integración escolar de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Actividad N° 2: Reconociendo la importancia de las relaciones personales dentro y fuera del aula de clases	Mostrar a los docentes y directivos la prioridad de abordar la formación de Competencias Ciudadanas en estudiantes de la Básica Primaria	Competencias Ciudadanas	Con la Actividad N° 2, se realiza una sesión con carácter reflexivo para mostrar a los docentes y directivos la prioridad de abordar la formación de Competencias Ciudadanas en estudiantes de la Básica Primaria desde el fortalecimiento de las relaciones en el aula e incidir dentro de la convivencia escolar. Para ello, se llevó a cabo un trabajo previo donde se concretó el diseño de esta actividad brindando una explicación sobre la temática y los tiempos en que debe ser ejecutada con la colaboración y participación de todos los sujetos.

Fuente: Elaborado por el autor.

rama institucional, co

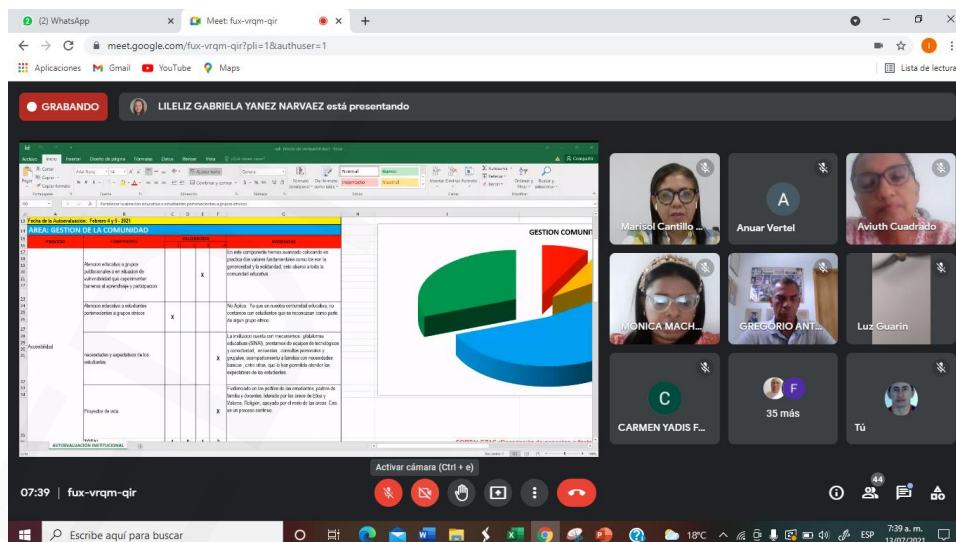


Figura 6. Socialización con Docentes sobre la Actividad N° 2

Fuente: Elaborado por el autor.

Uno de los aspectos que mayor importancia cobró durante la sesión de las Actividad N° 2, estuvo asociado a la apropiación del espacio físico dentro del entorno escolar dada la necesidad de adecuarlo para la implementación de las actividades con las estudiantes. De igual forma, se contrastó las actividades diseñadas con el tipo de recursos necesarios para su desarrollo en el aula en pro del fortalecimiento de las relaciones con los participantes.

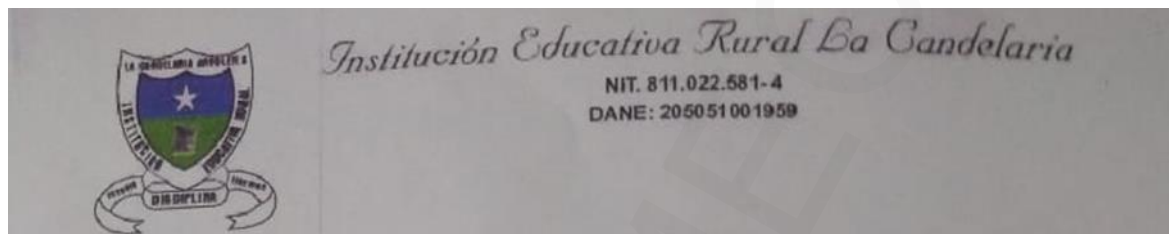
Otro de los elementos que se abordó, se asocia a la preparación de los docentes, como encargados, para llevar a cabo las actividades en el aula, quienes se preocuparon por los recursos y brindar el acompañamiento efectivo durante la participación de las mismas, además de cumplir con el cronograma programado. Debido a lo cual, se brindaron orientaciones sobre las diferentes temáticas y motivar para trabajar de forma activa en cada proceso.

Finalmente, con la Actividad N° 3, se proponen los lineamientos para el diseño de estrategias Lúdico-Pedagógicas y la asignación de tareas y responsabilidades al cuerpo docente a partir de la programación y colaboración de los sujetos participantes. Con esta entrega, se valora la comunicación asertiva desde la orientación de cada actividad, relacionando la distribución de tiempo, espacio y necesidades dentro y fuera del aula de clases desde el reconocimiento de los temas asociados a la Competencia Ciudadana.

En relación a la implementación de la misma, en ella se brinda una orientación reflexiva sobre la temática central bajo el acompañamiento de la orientadora institucional dentro del marco de la Convivencia Ciudadana como una estrategia para la integración escolar y el manejo de conflictos en el aula entre los estudiantes de la Básica Primaria, como se muestra en la Figura 7. Cabe puntualizar, que el diseño de la misma da cierre al Taller Pedagógico N° 1 bajo la dinámica de los docentes como referentes de la investigación, tal como se presenta en la Tabla 9.

Tabla 9

Triangulación de la Implementación del Taller Pedagógico N° 1 – Actividad N° 3



Propuesta Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad

Taller Pedagógico N° 1:

“Reconociendo mi papel como líder en la Comunidad: Aproximación al contexto escolar”

Propósito del Taller Pedagógico: Asumir el rol docente a través del diseño de estrategias Lúdico-Pedagógicas para el reconocimiento de la importancia de las Competencias Ciudadanas en la formación e integración escolar de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Actividad N° 3: Asumiendo la Convivencia Ciudadana como una estrategia para la integración escolar	Proponer lineamientos para el diseño de estrategias Lúdico- Pedagógicas y la asignación de tareas y responsabilidades al cuerpo docente.	Competencias Ciudadanas	El docente-investigador realiza una explicación a través de la cual propone los lineamientos frente al diseño de las estrategias Lúdico-Pedagógicas y la asignación de tareas y responsabilidades al cuerpo docente a partir de la programación y colaboración de los sujetos participantes. Se valora la comunicación asertiva con la orientación de cada actividad, relacionando la distribución de tiempo, espacio y necesidades dentro y fuera del aula de clases desde el reconocimiento de los temas asociados a la Competencia Ciudadana.

Fuente: Elaborado por el autor.

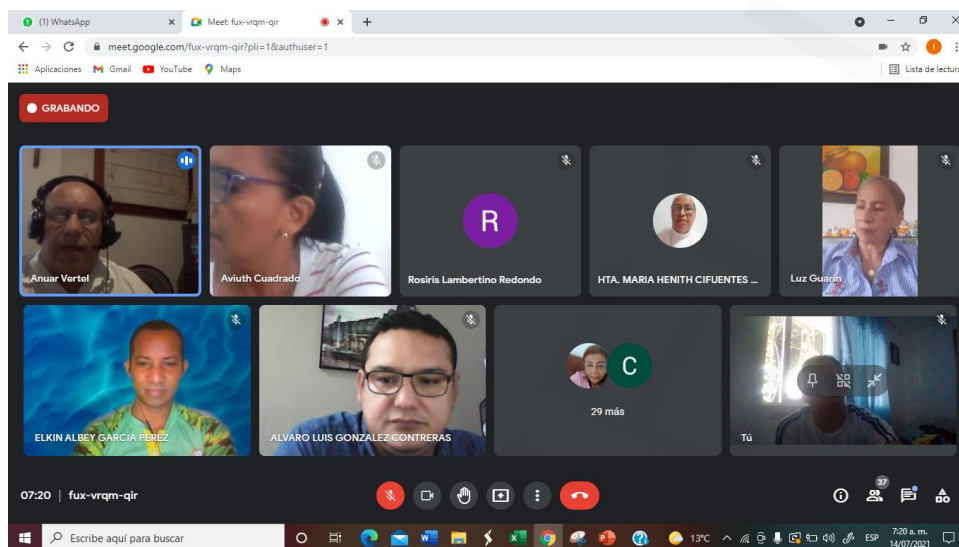


Figura 7. Charla a Docentes a cargo de la Orientadora en la Actividad N° 3
Fuente: Elaborado por el autor.

Por otro lado, en el diseño del Taller Pedagógico N° 2, se brindó una orientación a los estudiantes sujetos de la investigación una vez se retornó a las aulas de clases de la Institución Educativa Rural La Candelaria donde bajo los parámetros y cuidados correspondientes, se desarrolló la implementación de las tres actividades correspondientes a esta segunda parte desde la cual, se proporcionó un reconocimiento como ente activo, participativo, cooperante y que enfrenta las situaciones de la convivencia escolar desde una perspectiva personal bajo la responsabilidad y cuidado del otro, bajo el propósito de fomentar la participación de los estudiantes de Básica Primaria en la construcción de estrategias Lúdico-Pedagógicas para la formación en Competencias Ciudadanas.

De esta manera, a continuación se describen cada una de las tres actividades que se implementaron.

Tabla 10*Triangulación de la Implementación del Taller Pedagógico N° 2 – Actividad N° 1*

Propuesta Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad			
Taller Pedagógico N° 2:			
“Participando activamente como constructor de la Convivencia Escolar, asumo mi papel dentro de la práctica de Competencias Ciudadanas”			
Propósito del Taller Pedagógico: Fomentar la participación de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, en la construcción de estrategias Lúdico-Pedagógicas para la formación en Competencias Ciudadanas.			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Actividad N° 1: Principios de la Convivencia y la aplicabilidad de las Competencias Ciudadanas en la formación estudiantil	Brindar acompañamiento a los estudiantes en la construcción de su identidad	Competencias Ciudadanas	La actividad permite una sensibilización a los estudiantes a través de mantener una convivencia adecuada dentro y fuera del aula de clases, para el fortalecimiento de los procesos educativos. Para ello, el investigador realiza una explicación sobre el tiempo de duración para la aplicación de la misma. La primera parte, se inicia en el aula donde los estudiantes interactúan a través del manejo de sus emociones donde con música de fondo pueden realizar dibujos sobre su contexto y forma de vida. El segundo momento, se lleva a cabo en el patio donde se solicita a los estudiantes que identifiquen la manera de confrontar los conflictos con sus compañeros mediante dramatizaciones y juegos lúdicos. Se finaliza con un juego de rondas como una alternativa para socializar con los estudiantes al analizar los principios de la Convivencia y la aplicabilidad de las Competencias Ciudadanas en la formación integral de los estudiantes.
		Comunicativa	
		Axiológica	

Fuente: Elaborado por el autor.

Como se muestra en la Tabla 10, la actividad N° 1 del segundo Taller Pedagógico permite un proceso de sensibilización para los estudiantes donde se permitió un acompañamiento sobre los principios de la Convivencia y la aplicabilidad de las Competencias Ciudadanas en la formación estudiantil de la Básica Primaria. Por lo cual, en primera medida se realizó en el aula de clases una intervención para fomentar un proceso de relación donde los niños y niñas lograr interactuar a través del manejo de sus emociones, donde se utilizó música de fondo para que se enfocaran en realizar dibujos sobre su contexto y forma de vida de una manera relajada, como se muestra en la Figura 8.



Figura 8. Implementación de la Actividad N° 1 en el aula

Fuente: Elaborado por el autor.

Con esta primera parte, se evidenció como los estudiantes que retornaron a las aulas luego de la situación de pandemia por Covid-19, enfatizaron en su desarrollo familiar y la manera en que convivían en casa, comparando los procesos de las clases, los tiempos que transcurrían y el trato brindado a sus compañeros. De igual forma, se dejó en claro que el trabajo de los docentes estaba enfocado en el manejo de las relaciones escolares a partir del reconocimiento de las Competencias Ciudadanas como eje primordial en la institución educativa. Desde esta perspectiva, los espacios fueron adecuados para el cumplimiento de los objetivos propuestos dentro y fuera del salón de clases. Luego, se solicitó salir al patio de la institución, con la finalidad de llevar a cabo el complemento estratégico a través del cual se busca la identificación de maneras para confrontar los conflictos mediante dramatizaciones y juegos lúdicos, como se presenta en la Figura 9.



Figura 9. Momento estratégico de la Actividad N° 1 en el patio

Fuente: Elaborado por el autor.

En relación a todo lo anterior, se destaca que el abordaje del tema de los principios de la Convivencia Escolar bajo el respaldo de las Competencias Ciudadanas, llamó la atención de los estudiantes dado que permitió la reflexión sobre aspectos que no se habían tenido en cuenta durante la preparación de las clases con anterioridad de la aplicación de la investigación. Asimismo, se valora como elemento central el manejo de situaciones conflictivas que en su momento no fueron atendidas de forma positiva. Un elemento de importancia, es reconocer lo significativo de la participación y el trabajo activo en pro de dar alcance, gracias a lo emotiva de la misma, lo cual resultó gratificante para los docentes. Finalmente, se lleva a cabo un juego de rondas como una alternativa para socializar con los estudiantes, como se muestra en la Figura 10.



Figura 10. *Finalización de la Actividad N° 1*
Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 11

Triangulación de la Implementación del Taller Pedagógico N° 2 – Actividad N° 2

Propuesta Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad			
Taller Pedagógico N° 2:			
“Participando activamente como constructor de la Convivencia Escolar, asumo mi papel dentro de la práctica de Competencias Ciudadanas”			
Propósito del Taller Pedagógico: Fomentar la participación de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, en la construcción de estrategias Lúdico-Pedagógicas para la formación en Competencias Ciudadanas.			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Actividad N° 2: Reconociendo los errores dentro y fuera del aula: El papel de las Competencias Ciudadanas	Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de mantener una sana convivencia y el fortalecimiento de los procesos educativos	Competencias Ciudadanas	El docente-investigador lleva a cabo una explicación de la actividad en el aula de clases asociada al reconocimiento de los errores para valorar el papel de las Competencias Ciudadanas y su importancia para mantener una sana convivencia dentro de los procesos educativos. Para el desarrollo de la actividad, se solicita a los estudiantes escribir en una hoja de papel el nombre de sus compañeros señalando las cualidades que logran observar en ellos para discutir sobre el papel de las Competencias Ciudadanas. En el segundo momento, se trasladan al patio de la institución con el fin de realizar una dinámica de tipo lúdico a través de la cual logren valorar a sus compañeros, sus cualidades, sueños y deseos. También, para que con el juego reconozcan sus gustos y la importancia que tienen para su vida.

Fuente: Elaborado por el autor.

Como se evidencia en la Tabla 11, en la Actividad N° 2 se presenta la importancia de reconocer los errores más usuales que cometen los estudiantes dentro y fuera del aula en sus relaciones con el otro y desde una mirada al trato con sus aspectos positivos o negativos desde la valoración del propio ser, destacando el papel de las Competencias Ciudadanas para la sensibilización de mantener una sana convivencia en los procesos educativos.

En la parte inicial de la implementación, el docente-investigador lleva a cabo una explicación de la actividad en el aula de clases, donde se solicita a los estudiantes escribir en una hoja de papel el nombre de sus compañeros señalando las cualidades que logran observar en ellos para discutir sobre el papel de las Competencias Ciudadanas, como se evidencia en la Figura 11.



Figura 11. Implementación de la Actividad N° 2 en el aula

Fuente: Elaborado por el autor.

Durante este primer momento, se valora la participación de los estudiantes al expresar sus sentimientos y la forma en que conocen a sus compañeros, destacando los aspectos positivos de su personalidad, así como aquellos que consideran negativos. Con este ejercicio inicial, se fomenta una apreciación sobre lo que los niños y niñas consideran como defectos en el otro, lo cual resulta motivador frente al abordaje de la investigación. No fue un momento fácil, dado que al propiciar el reconocimiento de dichos aspectos, no siempre son bien recibidos. Aunque todos participaron, poco a poco se dio la manifestación de los aportes brindando un buen manejo sobre los aspectos asociados a la personalidad o hechos de su vida, sus dificultades, la manera en que conviven no solo en el aula sino en sus hogares en compañía de las personas que los tienen a su cargo. Luego, se trasladan al patio con el fin de realizar una dinámica de tipo lúdico, para que con el juego reconozcan sus gustos y la importancia que tienen para su vida, como se evidencia en la Figura 12.



Figura 12. *Desarrollo de la Actividad N° 2 durante su aplicación en el patio*

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 12

Triangulación de la Implementación del Taller Pedagógico N° 2 – Actividad N° 3

Propuesta Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad			
Taller Pedagógico N° 2:			
“Participando activamente como constructor de la Convivencia Escolar, asumo mi papel dentro de la práctica de Competencias Ciudadanas”			
Propósito del Taller Pedagógico: Fomentar la participación de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, en la construcción de estrategias Lúdico-Pedagógicas para la formación en Competencias Ciudadanas.			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Actividad N° 3: Fortaleciendo la autoestima y la aceptación entre los estudiantes para la integración escolar	Reconocer aspectos positivos y negativos dentro de la convivencia escolar para el tratamiento desde la formación en Competencias Ciudadanas	Competencias Ciudadanas	La actividad N° 3, permite identificar situaciones cotidianas que afectan a los estudiantes en el fortalecimiento de la autoestima y la aceptación, tanto de sí mismo, como de sus compañeros, con el fin de reconocer aspectos positivos y negativos dentro de la convivencia escolar para el tratamiento desde la formación en Competencias Ciudadanas en busca de transformarlas en acciones concretas. Para el desarrollo de la actividad, se guía a los estudiantes a través de frases motivacionales y reflexiones que los estimulen para el autoreconocimiento sobre su actitud en el salón de clases. Debido a ello, se solicita que evalúen el trato recibido y brindado entre cada uno de los sujetos participantes. Adicionalmente, se abre un espacio para exponer los casos en que se ha desarrollado ofensa o maltratos en el aula y la forma en que han sido solucionados para mejorar la convivencia.

Fuente: Elaborado por el autor.

Finalmente, frente a lo señalado en la Tabla 12, se destaca que la Actividad N° 3, incidió como un recurso a través del cual los estudiantes lograron expresar y manejar sus emociones a partir de la estimulación lúdica e interactiva para transformar situaciones negativas en positivas. Para el desarrollo de las temáticas, se utilizaron reflexiones y frases sin un verdadero conocimiento de su significado para ser interpretadas y valoradas desde la práctica de la convivencia escolar, donde la participación de los estudiantes se caracterizó por analizar las presentaciones que se mostraron para la valoración del entorno y de sus relaciones, permitiendo que los docentes obtuvieran una valoración positiva frente el desarrollo de la clase y dieran sus aportes de forma positiva, así como escribir en lugares del salón y del entorno inmediato aquellas ideas motivadoras, como se presenta en la Figura 13 y Figura 14.

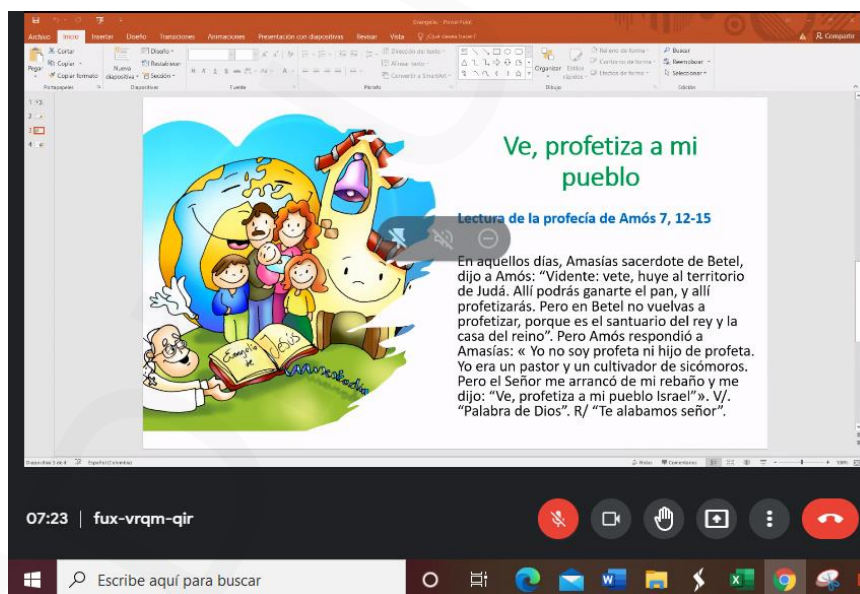


Figura 13. Muestra de la implementación de la Actividad N° 3 en el aula de clases

Fuente: Elaborado por el autor.

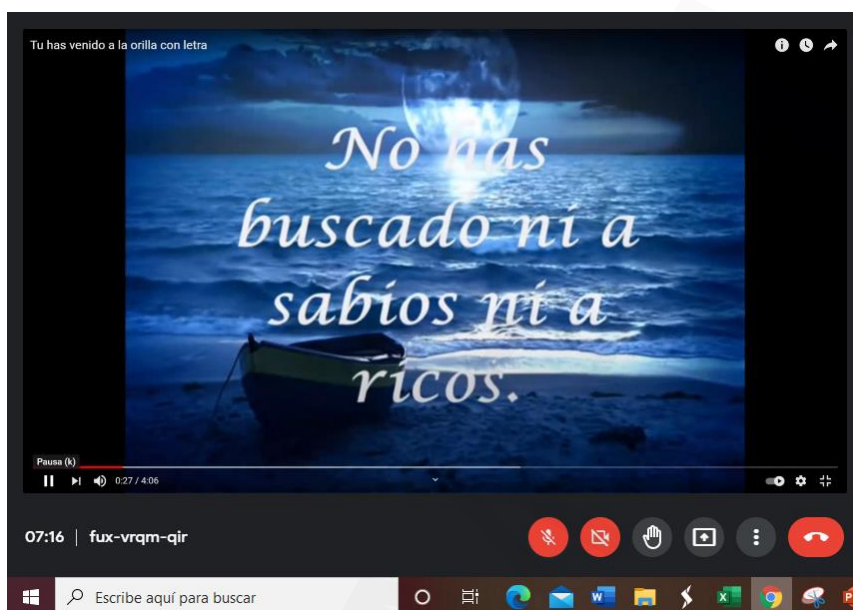


Figura 14. Frases motivacionales en la implementación de la Actividad N° 3

Fuente: Elaborado por el autor.

Durante la implementación, los estudiantes de la Básica Primaria lograron reconocer que existen acciones que logran incidir en el mejoramiento de la convivencia en el aula gracias a la utilización de las Competencias Ciudadanas, dado que estas contribuyen en el bienestar de cada grupo de participantes. Tanto así, que aprendieron a aceptar que no siempre actúan bien respecto a su trato personal o con los demás compañeros dado que algunas veces se hacen mal o se ven afectados por el daño emocional de cada uno. A esta situación se suma los procesos de enseñanza basados en problemas donde se les enseña a valorar su forma de relacionarse apelando al cambio y concentrarse en que si se puede ser mejor día a día desde el fomento de la autoevaluación, la aceptación, el respeto y la valoración de su autoestima para corregir lo que hacen mal.

Frente el desarrollo de la actividad, se brindó una guía a los estudiantes a través de frases motivacionales y reflexiones que los estimularon para el autoreconocimiento sobre su actitud en el salón de clases. Debido a ello, se solicitó que evaluaran el trato recibido y brindado entre cada uno de los sujetos participantes. Desde esta perspectiva, se brindó un espacio para exponer los casos en que se ha desarrollado ofensa o maltratos en el aula y la forma en que han sido solucionados para mejorar la convivencia, con la que se evidencia las manifestaciones de pedir excusas por su actuar donde comprendieron que es bueno mejorar el ambiente escolar y fortalecer los lazos mediante las Competencias Ciudadanas entre ellos, utilizando como recurso algo llamado “Mi abrazo sincero”, como se muestra en la Figura 15.



Figura 15. Finalización de la Actividad N° 3 - “Mi abrazo sincero”
Fuente: Elaborado por el autor.

En general, con todo lo descrito en las páginas anteriores, se da alcance al segundo Propósito Específico, es decir, implementar estrategias lúdico-pedagógicas para el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes de Básica Primaria, gracias al diseño de los dos Talleres Pedagógicos de las seis actividades propuestas, las cuales se realizaron con frecuencia luego del retorno a las aulas de clases después de la pandemia por Covid-19 en la zona de impacto.

En relación a ello, se destaca que estas actividades incidieron en la formación de los estudiantes positivamente y se propuso como recomendación ser incluidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) dada la necesidad detectada al inicio de la investigación y velando por mejorar el entorno inmediato gracias al empleo de las Competencias Ciudadanas como recurso pedagógico desde un enfoque lúdico e interactivo para los participantes.

A partir de los resultados o hallazgos de la implementación, se destaca que es pertinente desarrollar actividades que fomenten la adecuada inclusión de las Competencias Ciudadanas dentro de la articulación del entorno inmediato y las necesidades dentro y fuera del aula de clases con el papel de los sujetos participantes para alcanzar un proceso de formación integral de los estudiantes de la Básica Primaria con la inclusión de los docentes de las diferentes áreas del currículo escolar y los planes de estudio, con el fin de generar un impacto positivo en las interrelaciones de los estudiantes.

4.2.3. Triangulación de Hallazgos desde la descripción del proceso de aprendizaje asociado a la formación en Competencias Ciudadanas

El tercer Propósito Específico de la investigación es describir el proceso de aprendizaje relacionado con las Competencias Ciudadanas presentes en los estudiantes. Para lo cual, durante la fase final, se buscó incidir en la producción de nuevo conocimiento para la transformación de la realidad inmediata buscando reforzar los lazos de la comunidad y hacer que los estudiantes se conviertan en los protagonistas de su cambio con la generación de los nuevos saberes.

Para lograrlo, se llevó a cabo un análisis visual a partir de la consolidación del Programa de Acción Integral dentro de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas, luego de la negociación, diseño e implementación de los Talleres Pedagógicos dentro de la Propuesta. A grandes rasgos, con los hallazgos encontrados, se determinó que la construcción del Programa de Acción Integral y su integración dentro de la puesta en práctica del PEI, incidió dentro de los procesos de aprendizaje asociado a la formación en Competencias Ciudadanas en la comunidad educativa.

Ahora bien, frente a lo anterior, la comunidad escolar reconoció que gracias a la labor desempeñada desde una perspectiva clara, organizada y planeada, se logró el diseño de unas actividades con sus objetivos y planes donde se apeló a la interrelación de los diferentes entes, saberes y recursos con que se cuenta en el entorno inmediato para mejorar el nivel de convivencia y educación que se ofrece. Adicionalmente, se hizo un ajuste al PEI dada la necesidad de incluir el Programa de Acción Integral debido principalmente a los beneficios obtenidos y a los cambios dentro de la zona, con lo cual se generó una manera de ver la nueva formación integral a la que se apela, proporcionando espacios de reflexión, diálogo, participación, comunicación e inclusión donde los sujetos construyen aprendizajes significativos.

En relación al marco del proceso de aprendizaje que se desarrolló, desde la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas, se responde al modelo académico humanístico, cuya proyección es formar un estudiante como centro del proceso, es decir, se convierte en un agente dinámico para su realización como persona, mediado por el desarrollo de sus dimensiones y valores, de su conocimiento y destrezas, aptitudes, en el ejercicio de sus derechos y en el cumplimiento de sus deberes, donde entra en juego la formación en Competencias Ciudadanas. En atención a este hallazgo, se retoma lo planteado en el Proyecto Educativo Institucional (2021), donde se señala que desde la comunidad educativa se:

Tiene la misión de brindar una educación integral de preescolar a undécimo, para ayudar a formar ciudadanos autónomos, líderes, profesionales, competitivos, comprometidos con el desarrollo científico – tecnológico y cultural de la humanidad, y con la defensa de la vida y el entorno. Para lo cual se aplicarán modelos flexibles como preescolar escolarizado y no escolarizado, básica primaria: escuela nueva y graduada, básica secundaria y media académica y sabatino dominical (p. 24).

Al citar esto, se deja como evidencia el papel que cobran las Competencias Ciudadanas en el alcance de lo planteado, dado que a través de los Talleres Pedagógicos y las actividades en las que se enmarca la Propuesta, se asocian de manera directa a dichos planteamientos. Con esto, se da muestra de la importancia del abordaje de la temática y los resultados que se obtuvieron frente a este tercer Propósito Específico buscando brindar unos principios fundamentales para que sirva a una sana convivencia en el entorno inmediato, debido a lo cual se responde a las situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad, de la región y del país.

Otro de los aportes que se obtuvo frente el proceso que se desarrolló, se asocia al mejoramiento y actualización del Manual de Convivencia de la institución, que se sobreentiende como un medio pedagógico que busca contribuir con el desarrollo integral del ser humano que se quiere formar dentro de la comunidad educativa gracias a la participación de todos los estamentos, es decir, directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, en pro del mejoramiento de la calidad de la convivencia y la educación, atendiendo al bienestar en la zona.

Para dar cumplimiento al alcance del tercer Propósito Específico, también se tuvo en cuenta el impacto de los Talleres Pedagógicos y las seis actividades implementadas en el marco de la Propuesta dentro de la convivencia escolar de los estudiantes de la Básica Primaria frente el uso de las Competencias Ciudadanas y el nivel de satisfacción de los participantes en la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas, dejando en evidencia que los participantes luego de la fase de implementación, lograron detectar por si mismos sus fortalezas, la incidencia del mejoramiento de valores como el respeto, colaboración dentro y fuera del aula de clases, aceptación y autoreconocimiento, mejoramiento de su autoestima, la importancia del trabajo en equipo y colaborativo, destacando los niveles de responsabilidad, afectividad y comunicación luego de la situación de pandemia por Covid-19 en la zona, lo cual los mantuvo distanciados por más de un año.

Desde esta perspectiva, los estudiantes asimilaron que con las Competencias Ciudadanas pueden obtener un trato mediado por el respeto, dado que comprendieron la necesidad de mejorar como sociedad, más en la ruralidad en que se encuentran donde entendieron que es necesario vivir en unidad buscando una formación como grupo. Con ello, se pudo comprobar que los estudiantes reconocen su papel en la aplicación de la Propuesta permitiéndoles adquirir aprendizajes dinámicos y aterrizados a sus necesidades desde el entorno inmediato en pro del mejoramiento de las relaciones, los conflictos y el respeto a las diferencias.

De acuerdo con los hallazgos descritos en los párrafos anteriores, la valoración de la Propuesta luego de su implementación y analizando la pertinencia de cada una de las actividades diseñadas para la intervención, se destaca que se permitió un avance frente el tratamiento de las problemáticas de convivencia detectadas inicialmente y el nivel de confianza en el aula también fue notorio, por lo cual, los procesos de aprendizaje también se vieron afectados luego de la intervención.

Cabe mencionar que gracias a la utilización de las técnicas e instrumentos descritos en la parte metodológica, también se recibió un aporte notable, dado que durante la pandemia por Covid-19 se tuvo como limitante el contacto con los sujetos participantes, por lo que se debió realizar ajustes a los mismos, logrando establecer un referente para diferenciar los avances de la investigación y lograr encontrar el aporte de las Competencias Ciudadanas. De igual forma, las actividades propiciaron la creación de espacios donde los estudiantes de la Básica Primaria logaran compartir e interactuar de forma espontánea y reconocerse como sujetos en convivencia individual y colectiva frente el respeto hacia el otro en pro de mejorar las relaciones interpersonales, fortaleciendo la vida personal, familiar y escolar.

En relación a la coherencia de los Talleres Pedagógicos y las actividades implementadas, se resalta que su aporte es considerable dado que se retoman elementos de interés dentro del entorno inmediato de la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas, dada la necesidad de incidir dentro de la práctica escolar de convivencia y en el tratamiento de las Competencias Ciudadanas como una herramienta que ayuda a mitigar los problemas de los estudiantes de la Básica Primaria. De esta manera, resulta ser viable porque representa un trabajo estructurado asociado al diseño, estructuración, objetivos y recursos con que se cuenta en la ejecución, apelando a la realidad del contexto y el momento que se vive actualmente dada la disposición del recurso humano.

Una influencia notable dentro del proceso de aprendizaje asociado a la formación en Competencias Ciudadanas, es la utilización de la lúdica en el diseño de los Talleres Pedagógicos y de las actividades, lo cual es evidente en los hallazgos y en la interacción obtenida en los juegos y dinámicas realizadas, las cuales incidieron en el fomento de una interacción de los estudiantes, el manejo de los recursos, la apropiación del conocimiento, su valoración frente a las aptitudes y habilidades del otro, el autoreconocimiento y la manera de enfrentar los conflictos en el aula de clases.

Por todo lo planteado en los párrafos anteriores, se destaca que se dio alcance al tercer Propósito Específico, dado que se reconoce el papel de los docentes dentro del proceso de aprendizaje asociado a la formación en Competencias Ciudadanas de los estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas y los hallazgos positivos alcanzados puesto que se reconoce un nuevo desarrollo mucho más lúdico, interesante, motivador, participativo e inclusivo desde el PEI. Además, se presenta la Propuesta para el mejoramiento de las relaciones de convivencia en el entorno inmediato.

4.3. Contrastación y Teorización

En la investigación titulada “Aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de Competencias Ciudadanas para la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria”, se parte de la concepción trazada por el Ministerio de Educación Nacional (2004) en los Estándares Básicos de Competencia Ciudadana donde se señala que estas se conciben como el “conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (p. 12). Debido

a ello, el diseño presentado se ajusta a la estructuración propuesta por el MEN en lo asociado a la convivencia y paz, a través de la cual se reconoce al otro como ser humano, así como la participación y responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias, la aceptación y el goce de las mismas.

Ahora bien, atendiendo al diseño e implementación que se ha presentado en los apartes anteriores, se destaca como desde las políticas y estrategias educativas actuales, se evidencia una constante evolución en pro del mejoramiento de las relaciones dentro y fuera del aula. Debido a ello, desde los lineamientos del MEN (2011) se señala que “la institucionalización de las Competencias Ciudadanas implica el trabajo conjunto y coordinado desde el ambiente escolar, y que al mismo tiempo, permite fortalecer el proceso de mejoramiento institucional” (p. 15). Desde esta perspectiva, autores como Terán (2017) manifiestan que:

El manejo de la convivencia es sinónimo de educación y orientación, de formación en valores dado que se enfatiza en el crecimiento integral, la autodisciplina, el autocontrol y al mismo tiempo guía la motivación para lograr llegar a obtener los objetivos sin problemas para crear su felicidad y una buena adaptación personal y social (p. 357).

Atendiendo a lo anterior, dentro del PEI de la Institución Educativa Rural la Candelaria, se atienden a diferentes instrumentos de carácter técnico-pedagógico para definir las finalidades educativas. Además, se incluyen en su esencia las respuestas a las transformaciones que se van produciendo en los ámbitos social, político, cultural y económico. Desde esta forma, las Competencias Ciudadanas representan dimensiones fundamentadas en la práctica de la promoción, el respeto, la defensa de los derechos humanos que se encuentran presentes dentro de la Institución. Por lo cual, De los Santos

(2018) señala que “la formación en valores es importante a la hora de inculcarlos. El respeto, la puntualidad, la generosidad, ser solidarios, honestos, humildes, tener empatía, generan ciudadanos que fomentan una convivencia positiva que ayuda a todos a tener una mejor calidad de vida” (p. 02).

Cabe destacar que con los hallazgos de la implementación, los docentes y estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas, reconocieron los cambios dentro de los patrones de comportamiento y como la Propuesta ofrece un enfoque positivo en el impacto de las estrategias lúdicas para el desarrollo de Competencias Ciudadanas. En tal sentido, autores como Chaux, Lleras & Velásquez (2012) reconocen que:

Adoptar una posición activa para la construcción de convivencia pacífica, que permita la inclusión social y se logre restablecer el respeto por la equidad, sin señalamientos por las condiciones sociales del otro ni agresiones, es decir, ausencia de eventos violentos, porque lo que se espera es vivir en el mejor de los mundos, donde la humanidad tendría como foco acabar con los conflictos y la guerra (p. 54).

Finalmente, parafraseando a Farías & Pérez (2010) se destaca como el rol del docente entendido como facilitador ante los retos que se presentan en las instituciones educativas, se valora su capacidad de buscar las formas de cambiar esta realidad mediante su recursividad e implementación de estrategias innovadoras dentro de la práctica pedagógica. En este caso puntual, se propuso el uso de Talleres Pedagógicos mediados por la Lúdica, para el reconocimiento de las Competencias Ciudadanas en los procesos de convivencia dentro y fuera del aula de clases.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusión

El tratamiento de la convivencia escolar, es uno de los temas más recurrentes en las zonas rurales que se han visto afectadas por el conflicto armado en Colombia. Un ejemplo claro, es la situación vivenciada al interior de la Institución Educativa Rural La Candelaria, sede las Margaritas, donde se identificó situaciones que afectaban el trato entre estudiantes de la Básica Primaria, evidenciando conductas de agresividad verbal, burlas, ofensas, poco sentido de pertenencia, algunas formas de discriminación, y sobrenombres o apodos. Por lo cual, se procedió al desarrollo de la presente investigación donde se diseñaron Talleres Pedagógicos con el fin de mejorar la situación descrita y plantear alternativas de solución que fomentaran la aplicación de las Competencias Ciudadanas como estrategia en el aula.

Partiendo de la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de la información, se obtuvo resultados y hallazgos que permitieron dar alcance al Propósito General de la investigación, es decir, describir el impacto de las estrategias lúdicas para el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, sede las Margaritas.

Debido a ello, a continuación se presentan las respectivas conclusiones asociadas a cada uno de los Propósitos Específicos donde se pone de manifiesto el alcance de cada uno de ellos y el contraste frente a las etapas que se desarrollaron gracias al diseño, implementación y puesta en marcha de la Propuesta titulada “Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad”, a través de la cual se fomentó un proceso de mejoras en el proceso de la convivencia escolar durante el tiempo de pandemia por Covid-19 en la zona de impacto con estudiantes de Básica Primaria.

- Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas que favorezcan el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes.

A través de este primer Propósito Específico, debido a la situación de pandemia por Covid-19 en el país, se realizaron reuniones con los docentes de la Básica Primaria de manera virtual con la finalidad de llevar a cabo la estructuración del diseño y el tipo de estrategias que se requería para enfrentar la problemática. De esta manera, se concretaron dos Talleres Pedagógicos (uno enfocado en el accionar de los docentes y el otro en la interacción entre los estudiantes). De esta manera, nace la Propuesta “Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad”, a través de la cual, se buscó una aproximación a la labor docente y al tratamiento de las Competencias Ciudadanas desde la aplicación de estrategias innovadoras para propiciar una transformación en el contexto escolar inmediato.

Se concluye que el diseño resultó favorable desde los lineamientos del PEI y del agrado de las directivas institucionales como nuevo recurso educativo dada la transversalidad de estas, puesto que se convierten en un recurso de interés para los sujetos participantes dentro del marco institucional, destacando su aporte positivo frente la problemática detectada inicialmente. Un factor determinante en la estructuración fue el trabajo de los docentes durante la situación de pandemia por Covid-19 y su coherencia con los recursos físicos, económicos y materiales con que cuenta la comunidad educativa.

Con esta primera parte, se dio alcance a las metas propuestas frente al abordaje comunitario y la necesidad de integración de las Competencias Ciudadanas sumando a ello la inclusión de los elementos asociados al tratamiento en valores y la construcción de una formación integral dentro de los proyectos que se trabajan en el entorno estudiado.

- Implementar estrategias lúdico-pedagógicas para el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes.

En lo que al segundo Propósito Específico respecta, se implementaron los Talleres Pedagógicos y las actividades de la Propuesta para el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes de Básica Primaria, proporcionando una apertura a los conocimientos y puntos de vista existentes a nivel grupal en el aula, luego del retorno a las mismas en la época de pandemia por Covid-19 en la región de impacto. Por tal motivo, se utilizó la observación no participante a través de la cual se recogió la valoración de cada una de las actividades y la aplicabilidad en la formación de la Básica Primaria.

Se concluye que al implementar los dos Talleres Pedagógicos con las seis actividades propuestas, se incidió en la formación de los estudiantes positivamente y se incluyeron en el PEI velando por el mejoramiento de la situación gracias al empleo de las Competencias Ciudadanas como recurso desde un enfoque lúdico. Se aplicó la Propuesta con el fin de mejorar la convivencia buscando despertar el interés de los sujetos, además, permitió la disminución de las conductas detonadoras de conflicto.

De acuerdo a lo anterior, se destaca la pertinencia de las actividades para fomentar el manejo de las Competencias Ciudadanas dentro de la articulación del entorno inmediato y las necesidades dentro y fuera del aula de clases, destacando el papel de los sujetos participantes para alcanzar un proceso de formación integral en la Básica Primaria con la inclusión de los docentes de las diferentes áreas del currículo escolar y los planes de estudio, generando un impacto positivo en las interrelaciones de los estudiantes.

- Describir el proceso de aprendizaje relacionado con las Competencias Ciudadanas presentes en los estudiantes.

Para realizar la descripción del proceso de aprendizaje relacionado con las Competencias Ciudadanas presentes en los estudiantes, se llevó a cabo un análisis visual a partir de la consolidación del Programa de Acción Integral dentro de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas, luego de la negociación, diseño e implementación de los Talleres Pedagógicos dentro de la Propuesta.

De acuerdo a lo anterior, se destaca que los estudiantes realizaron un proceso de interrelación dados los saberes y recursos que se propusieron, así como el mejoramiento de la convivencia dentro del enfoque escolar inmediato. Con ello, se permitió la resignificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) lo que incidió con la inclusión del Programa de Acción Integral debido principalmente a los beneficios obtenidos y a los cambios dentro de la zona.

Otro factor determinante, fue la generación de nuevos saberes que fomentaron una formación integral gracias a la creación de espacios más interactivos y a la reflexión de la comunidad educativa en torno al tema de las Competencias Ciudadanas bajo un diálogo participativo mediado por la comunicación entre todos los sujetos implicados en el ámbito educativo y la construcción de aprendizajes significativos.

Fue gracias al diseño e implementación de los Talleres Pedagógicos que se logró un cambio dentro de los procesos de aprendizaje relacionado con las Competencias Ciudadanas presentes en los estudiantes, ya que con las actividades se propició una lúdica para compartir e interactuar de forma espontánea propiciando el reconocimiento del otro desde la convivencia individual y colectiva, permitiendo el respeto hacia el otro dentro de las relaciones interpersonales y escolar.

Por todo lo anterior, se concluye que se proporcionó coherencia entre los Talleres Pedagógicos y las actividades implementadas dado los aportes obtenidos en el entorno inmediato de la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas, gracias al mejoramiento de la práctica escolar de convivencia y el tratamiento de las Competencias Ciudadanas como una herramienta que ayuda a mitigar los problemas de los estudiantes de la Básica Primaria. Se destaca la viabilidad de la Propuesta dado que presenta una estructuración contundente en su diseño, objetivos y recursos en su ejecución dentro de la realidad del contexto.

De acuerdo a las conclusiones producto del alcance de cada uno de los Propósitos Específicos, se destaca que se reconoce el rol de los docentes dentro del proceso de aprendizaje asociado a la formación en Competencias Ciudadanas de los estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas y los hallazgos positivos de cada uno de los Talleres Pedagógicos dadas las actividades y estrategias propuestas con un desarrollo lúdico que fomentó su carácter motivador, participativo e inclusivo desde el PEI dentro de las relaciones de convivencia en el entorno inmediato.

Finalmente, se destaca que todos los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación, dejan en evidencia el alcance del Objetivo General, pues se pudo implementar la estrategia lúdico-pedagógica en busca del mejoramiento de la de la convivencia escolar de los estudiantes, alcanzando identificar la problemática, diseñar, aplicar y evaluar la herramienta diseñada, aportando con esto a mejorar las condiciones de convivencia de la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los Propósitos de la investigación, y en conformidad con los resultados y conclusiones presentados en el aparte anterior, a continuación se presentan algunas recomendaciones que se consideran pertinentes a como de sugerencias para la Institución Educativa, los docentes y para futuras investigaciones frente al tema abordado sobre la convivencia escolar y el abordaje de las Competencias Ciudadanas.

En primera medida, a los directivos de la Institución Educativa Rural la Candelaria, especialmente a los representantes de la sede las Margaritas, se recomienda seguir fomentando la innovación de los recursos pedagógicos y didácticos con que cuenta dicho ente como una opción viable para mejorar los índices de convivencia escolar y las problemáticas que la afecten. En esta medida, se propone la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas que sean pertinentes al contexto dado la efectividad de la Propuesta y que sean incluidas de forma constante en el PEI.

La segunda recomendación se dirige a los docentes para que sean ellos quienes realicen el acompañamiento a los estudiantes dentro y fuera de las aulas así como el apoyo y seguimiento a la implementación de las estrategias diseñadas. Esto se propone debido a que son ellos quienes constantemente realizan esfuerzos por incidir dentro del proceso de convivencia escolar como evaluadores del mismo confiando en el mejoramiento de los compromisos académicos y obtener resultados más favorables en la producción de aprendizajes significativos y la búsqueda de una formación integral.

En tercer lugar, se recomienda a los sujetos participantes el diseño de nuevo recurso innovador mediado por la lúdica para el adecuado acompañamiento dentro y fuera del aula a los estudiantes de la Básica Primaria buscando mejorar los niveles de convivencia escolar. De esta manera, se propone renovar constantemente la Propuesta titulada “Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad” a partir de la concientización de los estudiantes como sujeto integral.

Finalmente, dada la necesidad de seguir investigando sobre la utilización de las Competencias Ciudadanas como estrategia didáctica a través de la implementación de recursos lúdico-pedagógicos, se recomienda fomentar espacios investigativos a través de los cuales se apele a la profundización de estudios en líneas de desarrollo donde se evalúe la convivencia escolar dentro de otros entornos o instituciones educativas. De acuerdo a ello, se propone que futuros trabajos se enfoquen en indagar sobre las causas que generan los conflictos de convivencia y los cambios que se pueden generar desde la práctica situacional así como en la creación de ambientes motivadores para el fomento de las habilidades sociales de los niveles de la Básica Secundaria y Media Académica.

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.1. Denominación de la Propuesta

Propuesta titulada: “Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad”.

5.2. Descripción de la Propuesta

Partiendo del horizonte propuesto en el PEI de la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas, se destaca que el abordaje y tratamiento de la convivencia escolar es uno de los temas centrales dados los retos que se presentan en el contexto en que se enmarca los sujetos mencionados. En esta perspectiva, corresponde a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes la transformación de las situaciones de conflicto a partir de la generación de estrategias acordes a la situación que se desarrolla al interior de las aulas.

Desde esta postura, la propuesta titulada “Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad”, representa un aporte en la construcción de un escenario de paz con el fin de desarrollar actividades lúdico-pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar de la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas, a partir de la implementación de las Competencias Ciudadanas como recurso didáctico.

Para ello, en las siguientes páginas se da cuenta de su estructuración a través de la cual se fomenta el diseño de Talleres Pedagógicos a través de los cuales se recrean actividades para docentes y estudiantes con las que se busca incidir en el mejoramiento de la convivencia escolar como un eje de vital importancia. Debido a ello, se considera como una iniciativa acorde a la problemática detectada y a los recursos con que cuenta la institución educativa y como modelo para otras fuentes y recursos de consulta.

5.3. Fundamentación

En Colombia, el sistema educativo se encuentra en constante evolución debido a las diferentes políticas y estrategias educativas que se implementan. Debido a ello, es necesario que para renovar las necesidades de cada momento, se deben buscar nuevos métodos, recursos y estrategias de tipo pedagógico que conlleven a una motivación entre los alumnos. Por tal motivo, el MEN (2011) se señala que “La institucionalización de las Competencias Ciudadanas implica el trabajo conjunto y coordinado desde el ambiente escolar, y que al mismo tiempo, permite fortalecer el proceso de mejoramiento institucional” (p. 15).

Por tal razón, titulada “Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad”, se justifica en la medida en que ofrece una panorámica contextual para una intervención donde se apela a la utilización Competencias Ciudadanas como una estrategia de aula desde la participación de la comunidad educativa, por lo cual se orienta al desarrollo de la formación integral de los estudiantes de la Básica Primaria en pro del mejoramiento de las situaciones de convivencia del entorno.

Otro elemento que le da trascendencia a la Propuesta se asocia a los aportes de Benavides & Torres (2018) quienes señalan que la gestión sobre la convivencia está determinada por diferentes aspectos, tales como: “las relaciones interpersonales, la resolución de los conflictos, la normativa o el sistema disciplinario, la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, la metodología de enseñanza aprendizaje y la gestión del aula”. Por lo cual, se fundamenta en elementos básicos y determinantes dentro del contexto institucional donde será implementada. Adicionalmente, se parte de las necesidades descritas en el Capítulo I donde se presenta un diagnóstico de los sujetos participantes y aspectos como el ambiente social, cultural y educativo.

5.4. Objetivos de la Propuesta

5.4.1. Objetivo General de la Propuesta

Desarrollar actividades lúdico-pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar de la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas, a partir de la implementación de las Competencias Ciudadanas como recurso didáctico.

5.4.2. Objetivos Específicos de la Propuesta

Propiciar espacios para la organización de actividades lúdico-pedagógicas que permitan mejorar la convivencia escolar entre estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas.

Crear un diseño de estrategias con carácter lúdico-pedagógico que fomente el mejoramiento de la convivencia escolar entre estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas.

Mejorar los procesos de convivencia dentro de la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas, a partir de la implementación de las Competencias Ciudadanas como recurso didáctico en los estudiantes de la Básica Primaria.

Valorar la incidencia de las Competencias Ciudadanas como recurso didáctico en los estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural la Candelaria, sede las Margaritas.

5.5. Beneficiarios

Los beneficiarios de la propuesta titulada “Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad”, son los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural la Candelaria, específicamente para el grado Quinto, el cual se encuentra distribuido en tres grupos respectivamente, los cuales están concentrados durante la jornada escolar en la sede principal y en la sede las Margaritas. La totalidad de beneficiarios son 75 estudiantes distribuidos así: Institución Educativa Rural la Candelaria, sede principal, 25 estudiantes; sede las Margaritas, dos grupos de 25 estudiantes cada uno. Las edades de los niños y niñas oscilan entre los 9 y 14 años de edad, respectivamente.

5.6. Productos

Desde la propuesta titulada “Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad”, se presentan los siguientes Productos asociados al a la estructuración del diseño mediante dos Talleres Pedagógicos (enfocados en los docentes y estudiantes), los cuales se describen a continuación:

El Taller Pedagógico N° 1, se titula “Reconociendo mi papel como líder en la Comunidad: Aproximación al contexto escolar” a través del cual se busca asumir el rol docente a través mediante estrategias lúdico-pedagógicas para el reconocimiento de la importancia de las Competencias Ciudadanas en la formación e integración escolar de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria. A este corresponden tres actividades, a saber:

En primera medida se encuentra “Asumiendo mi Rol Docente en la formación de Competencias Ciudadanas”, con el objetivo de orientar a los docentes y directivos

frente a las responsabilidades en la formación de Competencias Ciudadanas en la convivencia escolar. La segunda, corresponde a “Reconociendo la importancia de las relaciones personales dentro y fuera del aula de clases”, con el objetivo de mostrar a los docentes y directivos la prioridad de abordar la formación de Competencias Ciudadanas en estudiantes de la Básica Primaria. Y en tercer lugar, “Asumiendo la Convivencia Ciudadana como una estrategia para la integración escolar”, con el objetivo de proponer lineamientos para el diseño de estrategias lúdico-pedagógicas y la asignación de tareas y responsabilidades al cuerpo docente.

Por otro lado, el Taller Pedagógico N° 2, brinda acciones concretas a los estudiantes bajo el título “Participando activamente como constructor de la Convivencia Escolar, asumo mi papel dentro de la práctica de Competencias Ciudadanas”, trazando como objetivo, fomentar la participación de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, en la construcción de estrategias Lúdico-Pedagógicas para la formación en Competencias Ciudadanas. Dentro de este, se pueden encontrar tres actividades, las cuales se presentan a continuación:

La primera es “Principios de la Convivencia y la aplicabilidad de las Competencias Ciudadanas en la formación estudiantil”, con el objetivo de brindar acompañamiento a los estudiantes en la construcción de su identidad. En segunda medida, “Reconociendo los errores dentro y fuera del aula: El papel de las Competencias Ciudadanas” con el propósito de sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de mantener una sana convivencia y el fortalecimiento de los procesos educativos. Como tercera estrategia, se encuentra “Fortaleciendo la autoestima y la aceptación entre los estudiantes para la integración escolar” para reconocer aspectos positivos y negativos dentro de la convivencia escolar para el tratamiento desde la formación en Competencias Ciudadanas. Estos son los productos diseñados desde la interacción entre los estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria.

5.7. Localización

El corregimiento de La Candelaria, está situado a 32 kilómetros de la cabecera municipal en la vía que conduce a Necoclí y a 60 kilómetros de este último. Es el primero en importancia en el municipio de Arboletes. Fue fundado en la década de los sesenta por Rumaldo Mestra, Juan Manga, Justiniano Osorio, entre otros (De origen cordobés).

Los pobladores son personas que llegaron del valle del Sinú impulsados por las compañías madereras. Son habitantes en su mayoría de escasos recursos económicos, que viven del cultivo de pequeñas parcelas o como jornaleros que trabajan en haciendas ganaderas.

En los últimos años, la acumulación de tierra para dedicar a la ganadería extensiva ha desplazado a la agricultura aumentando el desempleo y desmejorando los ingresos económicos, por lo cual, los educadores de la Institución son entes que han contribuido a la búsqueda de soluciones para mejorar la mal nutrición en sus habitantes.

En relación a las viviendas, están construidas en maderas con techos de palma. Se cuenta con acueducto, pero el agua no es potable. Tampoco se tiene alcantarillado. El servicio de energía eléctrica es inestable.

En relación a la integración de los hogares, las familias son numerosas y hay mucha inestabilidad conyugal. En cuanto a la educación, algunos se conforman con leer y escribir y la mayoría suspenden sus estudios por falta de recursos económicos.

En el ámbito social, este corregimiento aún permanece marcado por la violencia vivida en las últimas décadas, lo cual repercute en la sociedad y en especial, a quienes se encuentran en las etapas iniciales de formación. Por tal motivo, la educación que se les ofrece a los jóvenes hace mucho énfasis en el respeto por la vida y el sentido de pertenencia.

5.8. Método: Sistematización y Operatividad de la Propuesta

En lo que a la Sistematización y Operatividad de la Propuesta titulada “Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad”, en el siguiente apartado inicialmente se presenta la estructuración de los dos Talleres Pedagógicos (enfocados en los docentes y estudiantes), los cuales se describen a continuación en las Tablas 13.

Tabla 13

Sistematización y Operatividad de los Talleres Pedagógicos N° 1 y N° 2

Propuesta Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad				
Taller Pedagógico N° 1:				
“Reconociendo mi papel como líder en la Comunidad: Aproximación al contexto escolar”				
Propósito del Taller Pedagógico: Asumir el rol docente a través del diseño de estrategias Lúdico-Pedagógicas para el reconocimiento de la importancia de las Competencias Ciudadanas en la formación e integración escolar de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria.				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIÓN QUE SE ABORDA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Asumiendo mi Rol Docente en la formación de Competencias Ciudadanas	Orientar a los docentes y directivos frente a las responsabilidades en la formación de Competencias Ciudadanas en la convivencia escolar	Competencias Ciudadanas	Video beam	Interés
			Computador	Compromiso
			Amplificación de sonido	

Reconociendo la importancia de las relaciones personales dentro y fuera del aula de clases	Mostrar a los docentes y directivos la prioridad de abordar la formación de Competencias Ciudadanas en estudiantes de la Básica Primaria	Competencias Ciudadanas	Video beam Computador Cartulinas Pinturas Colores	Creatividad
Asumiendo la Convivencia Ciudadana como una estrategia para la integración escolar	Proponer lineamientos para el diseño de estrategias Lúdico-Pedagógicas y la asignación de tareas y responsabilidades al cuerpo docente.	Competencias Ciudadanas	Computadores Video beam Tablero	Compromiso

Taller Pedagógico N° 2:

“Participando activamente como constructor de la Convivencia Escolar, asumo mi papel dentro de la práctica de Competencias Ciudadanas”

Propósito del Taller Pedagógico: Fomentar la participación de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, en la construcción de estrategias Lúdico-Pedagógicas para la formación en Competencias Ciudadanas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIÓN QUE SE ABORDA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Principios de la Convivencia y la aplicabilidad de las Competencias Ciudadanas en la formación estudiantil	Brindar acompañamiento a los estudiantes en la construcción de su identidad	Competencias Ciudadanas	Video beam	Interés
		Comunicativa	Carteleros	Compromiso
		Axiológica	Colores	Participación en las actividades
			Espacio físico	Creatividad
Reconociendo los errores dentro y fuera del aula: El papel de las Competencias Ciudadanas	Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de mantener una sana convivencia y el fortalecimiento de los procesos educativos	Competencias Ciudadanas	Video beam	Compromiso
			Cartulinas	Participación en las actividades
			Pinturas	Creatividad
			Colores	Creatividad

Fortaleciendo la autoestima y la aceptación entre los estudiantes para la integración escolar	Reconocer aspectos positivos y negativos dentro de la convivencia escolar para el tratamiento desde la formación en Competencias Ciudadanas	Competencias Ciudadanas	Computadores	Interés
			Video beam	Compromiso
			Tablero	Participación en las actividades
				Creatividad

Fuente: Elaborado por el autor.

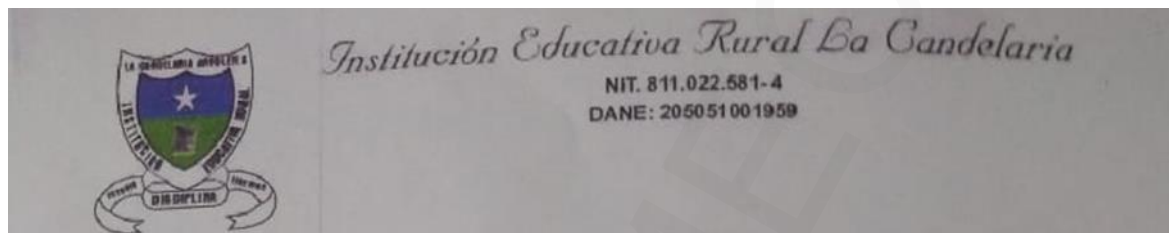
La estructuración descrita en la Tabla 13 presenta de manera general las actividades y objetivos de cada uno de los Talleres Pedagógicos diseñados, dada la flexibilidad del diseño a través del cual se cumple con las metas institucionales y los lineamientos del PEI de la Institución Educativa Rural La Candelaria, lo cual es considerado como un aporte positivo frente la problemática abordada.

En dicha Sistematización y Operatividad, se da cuenta de la estructura básica del diseño poniendo en manifiesto los objetivos de las diferentes actividades de cada Taller Pedagógico frente a los recursos, dimensiones y evaluación de cada una. Este abordaje demuestra la importancia de las Competencias Ciudadanas como estrategia dentro y fuera del aula para lograr la implementación con los estudiantes desde una mediación participativa.

De acuerdo a lo anterior, a continuación se presentan de manera formal las seis actividades centrales correspondientes al diseño de la Propuesta las cuales son un reflejo del trabajo docente descrito en el Capítulo IV asociado a los Productos y Métodos de la misma. Es pertinente señalar que se contó con el apoyo y participación de las directivas institucionales desde la transversalidad de las áreas básicas para un tratamiento en valores y la construcción de una formación integral dentro de los proyectos que se trabajan en el entorno estudiado, reflejado en las siguientes Tablas.

Tabla 14

Taller Pedagógico N° 1 – Actividad N° 1: Asumiendo mi Rol Docente en la formación de Competencias Ciudadanas



Propuesta Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad

Taller Pedagógico N° 1:

“Reconociendo mi papel como líder en la Comunidad: Aproximación al contexto escolar”

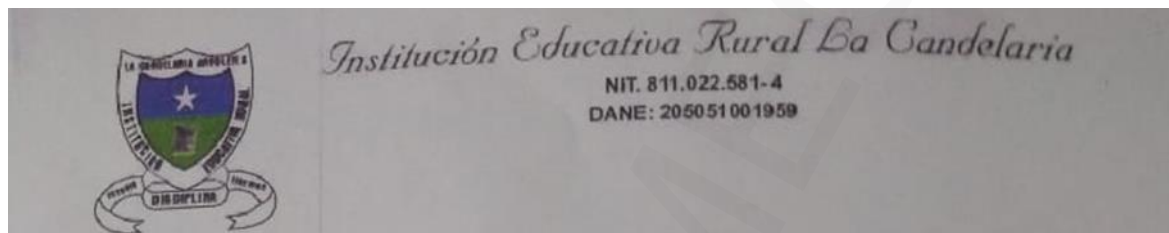
Propósito del Taller Pedagógico: Asumir el rol docente a través del diseño de estrategias Lúdico-Pedagógicas para el reconocimiento de la importancia de las Competencias Ciudadanas en la formación e integración escolar de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Actividad N° 1: Asumiendo mi Rol Docente en la formación de Competencias Ciudadanas	Orientar a los docentes y directivos frente a las responsabilidades en la formación de Competencias Ciudadanas en la convivencia escolar	Competencias Ciudadanas	La primera actividad, se llevó a cabo con el fin de reunir a los docentes y sujetos participantes para concretar la programación y diseño de Talleres Lúdico-Pedagógicos en la formación de Competencias Ciudadanas. Para ello, se propone la realización de sesiones virtuales con el grupo de docentes de la Básica Primaria para proporcionar las explicaciones de cada una de las actividades, concretar los recursos, diseñar el cronograma de trabajo y solicitar la colaboración de las directivas institucionales para la implementación y participación de los estudiantes durante la fase de retorno a la institución.

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 15

Taller Pedagógico N° 1 – Actividad N° 2: Reconociendo la importancia de las relaciones personales dentro y fuera del aula de clases



Propuesta Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad

Taller Pedagógico N° 1:

“Reconociendo mi papel como líder en la Comunidad: Aproximación al contexto escolar”

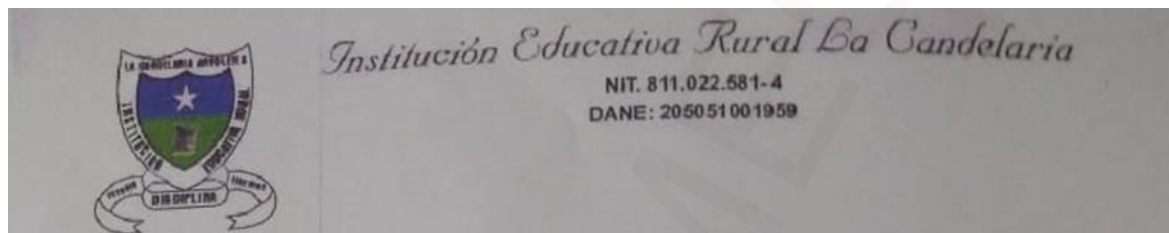
Propósito del Taller Pedagógico: Asumir el rol docente a través del diseño de estrategias Lúdico-Pedagógicas para el reconocimiento de la importancia de las Competencias Ciudadanas en la formación e integración escolar de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Actividad N° 2: Reconociendo la importancia de las relaciones personales dentro y fuera del aula de clases	Mostrar a los docentes y directivos la prioridad de abordar la formación de Competencias Ciudadanas en estudiantes de la Básica Primaria	Competencias Ciudadanas	Con la Actividad N° 2, se realiza una sesión con carácter reflexivo para mostrar a los docentes y directivos la prioridad de abordar la formación de Competencias Ciudadanas en estudiantes de la Básica Primaria desde el fortalecimiento de las relaciones en el aula e incidir dentro de la convivencia escolar. Para ello, se llevó a cabo un trabajo previo donde se concretó el diseño de esta actividad brindando una explicación sobre la temática y los tiempos en que debe ser ejecutada con la colaboración y participación de todos los sujetos.

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 16

Taller Pedagógico N° 1 – Actividad N° 3: Asumiendo la Convivencia Ciudadana como una estrategia para la integración escolar



Propuesta Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad

Taller Pedagógico N° 1:

“Reconociendo mi papel como líder en la Comunidad: Aproximación al contexto escolar”

Propósito del Taller Pedagógico: Asumir el rol docente a través del diseño de estrategias Lúdico-Pedagógicas para el reconocimiento de la importancia de las Competencias Ciudadanas en la formación e integración escolar de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Actividad N° 3: Asumiendo la Convivencia Ciudadana como una estrategia para la integración escolar	Proponer lineamientos para el diseño de estrategias Lúdico- Pedagógicas y la asignación de tareas y responsabilidades al cuerpo docente.	Competencias Ciudadanas	El docente-investigador realiza una explicación a través de la cual propone los lineamientos frente al diseño de las estrategias Lúdico-Pedagógicas y la asignación de tareas y responsabilidades al cuerpo docente a partir de la programación y colaboración de los sujetos participantes. Se valora la comunicación asertiva con la orientación de cada actividad, relacionando la distribución de tiempo, espacio y necesidades dentro y fuera del aula de clases desde el reconocimiento de los temas asociados a la Competencia Ciudadana.

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 17

Taller Pedagógico N° 2 – Actividad N° 1: Principios de la Convivencia y la aplicabilidad de las Competencias Ciudadanas en la formación estudiantil

Propuesta Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad			
Taller Pedagógico N° 2:			
“Participando activamente como constructor de la Convivencia Escolar, asumo mi papel dentro de la práctica de Competencias Ciudadanas”			
Propósito del Taller Pedagógico: Fomentar la participación de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, en la construcción de estrategias Lúdico-Pedagógicas para la formación en Competencias Ciudadanas.			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Actividad N° 1: Principios de la Convivencia y la aplicabilidad de las Competencias Ciudadanas en la formación estudiantil	Brindar acompañamiento a los estudiantes en la construcción de su identidad	Competencias Ciudadanas Comunicativa Axiológica	La actividad permite una sensibilización a los estudiantes a través de mantener una convivencia adecuada dentro y fuera del aula de clases, para el fortalecimiento de los procesos educativos. Para ello, el investigador realiza una explicación sobre el tiempo de duración para la aplicación de la misma. La primera parte, se inicia en el aula donde los estudiantes interactúan a través del manejo de sus emociones donde con música de fondo pueden realizar dibujos sobre su contexto y forma de vida. El segundo momento, se lleva a cabo en el patio donde se solicita a los estudiantes que identifiquen la manera de confrontar los conflictos con sus compañeros mediante dramatizaciones y juegos lúdicos. Se finaliza con un juego de rondas como una alternativa para socializar con los estudiantes al analizar los principios de la Convivencia y la aplicabilidad de las Competencias Ciudadanas en la formación integral de los estudiantes.

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 18

Taller Pedagógico N° 2 – Actividad N° 2: Reconociendo los errores dentro y fuera del aula: El papel de las Competencias Ciudadanas

Propuesta Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad			
Taller Pedagógico N° 2:			
“Participando activamente como constructor de la Convivencia Escolar, asumo mi papel dentro de la práctica de Competencias Ciudadanas”			
Propósito del Taller Pedagógico: Fomentar la participación de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, en la construcción de estrategias Lúdico-Pedagógicas para la formación en Competencias Ciudadanas.			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Actividad N° 2: Reconociendo los errores dentro y fuera del aula: El papel de las Competencias Ciudadanas	Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de mantener una sana convivencia y el fortalecimiento de los procesos educativos	Competencias Ciudadanas	El docente-investigador lleva a cabo una explicación de la actividad en el aula de clases asociada al reconocimiento de los errores para valorar el papel de las Competencias Ciudadanas y su importancia para mantener una sana convivencia dentro de los procesos educativos. Para el desarrollo de la actividad, se solicita a los estudiantes escribir en una hoja de papel el nombre de sus compañeros señalando las cualidades que logran observar en ellos para discutir sobre el papel de las Competencias Ciudadanas. En el segundo momento, se trasladan al patio de la institución con el fin de realizar una dinámica de tipo lúdico a través de la cual logren valorar a sus compañeros, sus cualidades, sueños y deseos. También, para que con el juego reconozcan sus gustos y la importancia que tienen para su vida.

Fuente: Elaborado por el autor.

Tabla 19

Taller Pedagógico N° 2 – Actividad N° 3: Fortaleciendo la autoestima y la aceptación entre los estudiantes para la integración escolar

Propuesta Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad			
Taller Pedagógico N° 2:			
“Participando activamente como constructor de la Convivencia Escolar, asumo mi papel dentro de la práctica de Competencias Ciudadanas”			
Propósito del Taller Pedagógico: Fomentar la participación de los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, en la construcción de estrategias Lúdico-Pedagógicas para la formación en Competencias Ciudadanas.			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Actividad N° 3: Fortaleciendo la autoestima y la aceptación entre los estudiantes para la integración escolar	Reconocer aspectos positivos y negativos dentro de la convivencia escolar para el tratamiento desde la formación en Competencias Ciudadanas	Competencias Ciudadanas	La actividad N° 3, permite identificar situaciones cotidianas que afectan a los estudiantes en el fortalecimiento de la autoestima y la aceptación, tanto de sí mismo, como de sus compañeros, con el fin de reconocer aspectos positivos y negativos dentro de la convivencia escolar para el tratamiento desde la formación en Competencias Ciudadanas en busca de transformarlas en acciones concretas. Para el desarrollo de la actividad, se guía a los estudiantes a través de frases motivacionales y reflexiones que los estimulen para el autoreconocimiento sobre su actitud en el salón de clases. Debido a ello, se solicita que evalúen el trato recibido y brindado entre cada uno de los sujetos participantes. Adicionalmente, se abre un espacio para exponer los casos en que se ha desarrollado ofensa o maltratos en el aula y la forma en que han sido solucionados para mejorar la convivencia.

Fuente: Elaborado por el autor.

2.2 Diseño de Talleres Pedagógicos a implementar.																
2.3 Validación del diseño																
2.4 Diseño de Actividades																
2.5 Avances del diseño de las Actividades																
2.6 Terminación de las actividades																
2.7 Capacitación sobre el diseño																
2.8 Reunión para la implementación de las actividades																
2.9 Implementación de los Talleres Pedagógicos y actividades																
Etapa N° 3: Reflexión y Evaluación																
3.1 Valoración de la Implementación																
3.1.1 Evaluación																
3.2 Análisis de los resultados.																
3.2.1 Interpretación de los resultados.																
3.2.2 Conclusión de la implementación.																

Fuente: Elaborado por el autor

5.10. Recursos

El recurso humano está conformado por una totalidad de 75 estudiantes distribuidos así: Institución Educativa Rural la Candelaria, sede principal, 25 estudiantes; sede las Margaritas, dos grupos de 25 estudiantes cada uno. Las edades de los niños y niñas oscilan entre los 9 y 14 años de edad, respectivamente. Como se puede ver, la edad de los niños, en algunos casos es bastante avanzada para el grado que cursan, pero esto por lo general se presenta en todas las zonas rurales del país. Frente al equipo investigador, está conformado por los docentes de la Básica Primaria con una totalidad de 8 profesores más el acompañamiento del docente-investigador, relacionado con el proceso de diseño e implementación en cada una de las etapas de la misma.

En relación a los elementos didácticos para la implementación de la Propuesta, son los siguientes: Video beam, computadores, amplificación de sonido, cartulinas, pinturas, colores, textos guía, cuadernos, grabadoras, espacio físico, entre otros.

5.11. Evaluación

Para la evaluación de la Propuesta titulada “Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad”, se realiza de manera conjunta el seguimiento de cada una de las actividades diseñadas en los Talleres Pedagógicos para lograr el alcance de cada uno de sus objetivos. En relación a los criterios de evaluación, en la Tabla 21 se da cuenta de cada uno de ellos durante todo el proceso.

Tabla 21*Criterios de Evaluación de la Propuesta*

Propuesta Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad		
Criterios de Evaluación	Valoración	Responsable
Pertinencia	La implementación de las actividades de la Propuesta permite la creación de un espacio donde los estudiantes pueden interactuar de forma pacífica bajo un tratamiento respetuoso y cordial con sus semejantes. En la institución educativa se fortalece las relaciones interpersonales bajo la pertinencia de cada una de las estrategias mediante la consolidación de las Competencias Ciudadanas a través del enriquecimiento de los procesos de convivencia del contexto.	Docente encargado
Viabilidad	La Propuesta es viable dado que responde a los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional mediante la realización e implementación de actividades acordes a los niveles de enseñanza de la Básica Primaria. Además, se ofrece a los estudiantes criterios para el abordaje de las Competencias dentro del contexto.	Docente encargado
Coherencia	Desde la Propuesta “Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad”, se ofrece de una manera coherente el diseño de estrategias con un carácter lúdico-pedagógico para el mejoramiento de la convivencia escolar bajo la utilización de las Competencias Ciudadanas para enfrentar las situaciones de conflicto que se presentan.	Docente encargado
Credibilidad	En la propuesta se integra desde una perspectiva lúdica un diseño innovador dentro del marco de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, sede Las Margaritas para la formación de un aprendizaje práctico mediado por la interacción de los estudiantes y la apropiación del conocimiento. En esta perspectiva, la formación de las Competencias Ciudadanas obedece a criterios concretos para el desarrollo de habilidades y afrontar las diferencias que se presentan.	Docente encargado
Impacto	Se valora la percepción de cambios en los estudiantes de la Básica Primaria en cuanto a su desempeño académico y sus relaciones interpersonales, así como el manejo de las situaciones de conflicto para el mejoramiento de la convivencia de la comunidad educativa.	Docente encargado
Resultados Obtenidos	Se reconoce el aporte de la Propuesta “Formando Competencias en La Candelaria: Aportando a la transformación de la ruralidad”, bajo la implementación en tiempos de contingencia debido a la situación de pandemia por Covid-19 en la zona de impacto. Además, se reconoce el rol del docente como formador de experiencias significativas y el diseño de estrategias dentro del contexto de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, sede Las Margaritas, realizando una apropiación de la modalidad virtual y presencial para hacer seguimiento a las estrategias diseñadas.	Docente encargado

Fuente: Elaborado por el autor

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, vol. 9, N° 2, pp. 187-202. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.
- Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires, Editorial Lumen Hymanitas.
- Arnaiz, P., & Guirao, J. (2015). La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. *ACADI. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (1), pp. 45-101.
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, Editorial Labor.
- Assia, J., Garrido, M., & Sierra, S. (2017). *Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las Competencias Ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del municipio de Sincelejo*. Universidad Santo Tomás, Maestría en Educación. Sincelejo, Sucre.
- Bautista, R. (2019). *Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado del*

Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén. Universidad Simón Bolívar, Maestría en Educación. Cúcuta, Colombia.

Bejas, M., Lozada, J., & Zarraga, E. (2017). La obsolescencia de los contenidos programáticos de las Ciencias Sociales del Subsistema de Educación Media General de Venezuela. *Omnia*, vol. 23, núm. 1, pp. 79-101. Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.

Beltrán, C. (2018). *Implementación de una estrategia para el desarrollo de competencias ciudadanas a través de los principios del escultismo para los estudiantes de ciclo III.* Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Maestría en Educación. Bogotá, Colombia.

Benavides, A., & Torres, E. (2018). *Estrategia lúdica pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes, Tolima.* Universidad del Tolima, Facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Educación. Ibagué, Tolima.

Brown, B. (2009). *Desaprender la discriminación en educación infantil.* Madrid: Morata.

Buitrago, M. (2016). *Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: El caso del grado 303 de la jornada tarde, del Colegio Saludcoop Sur I.E.D.* Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Ciencias de la Educación. Bogotá, Colombia.

- Campos y Covarrubias, G., Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, Vol., VII, N° 13, pp. 45-60.
- Castellanos, D. (2017). *Fortalecimiento de competencias ciudadanas en los niños y niñas que están cursando grado Cuarto de Básica Primaria en la Institución Educativa Colegio El Mundo Joven - Facatativá mediante la creación y aplicación de talleres psicosociales*. Universidad de Cundinamarca, Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Ciencias Políticas. Bogotá, Colombia.
- Chaux, E., & Ruiz, A. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE. Bogotá, Colombia.
- Chilatra, F. (2019). *Inciendiando en la formación de Competencias Ciudadanas en estudiantes desde las Tic: Una mirada desde las ciencias sociales*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Maestría en Educación en Tecnología. Bogotá, Colombia.
- Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid, Editorial La Muralla.
- Congreso de la República de Colombia. (2017). Constitución Política de Colombia. Obtenido de: http://www.senado.gov.co/images/stories/Informacion_General/constitucion_politica.pdf
- De los Santos, E. (2018). *Importancia de los valores en la convivencia*. Editorial Parques Alegres.

- Díaz, H. (2004). *La función Lúdica del Sujeto*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.
- Díaz, H. (2008). *Hermenéutica de la Lúdica y Pedagogía de la modificabilidad Simbólica*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.
- Díaz, M (1990). De la práctica pedagógica al texto pedagógico. *Pedagogía y Saberes*. (1), pp. 14-27
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, N° 12, pp. 88-103.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid, Editorial Morata.
- Farías, D., & Pérez, J. (2010). Motivación en la Enseñanza de las Matemáticas y la Administración. *Formación Universitaria*, 3(6), pp. 33-40.
- Ferrière, A. (2004). *L'école active*. Paris: Fabert.
- Feyerabend, P. (2003). *Tratado contra el método: esquema de una teoría anarquista del conocimiento*. Madrid: Tecnos.
- Fierro, M. (1999). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Revista electrónica de Educación*, (40), pp. 1-18.
- González, M. (1987). *El taller de los talleres*. Buenos Aires, Editorial Estrada, Colección para el nivel terciarios, Serie Educación inicial.

- Guardiola, D., & Jurado, S. (2018). *Diseño didáctico para el desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico en los estudiantes de grado 5 de la Institución Educativa Antonio Nariño de la ciudad de Montería, desde el área de ética y valores*. Universidad Santo Tomás, Maestría en Didáctica. Montería, Córdoba.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F., McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Jara, E., Purrán, E., & Riffo, E. (2016). *Competencias ciudadanas en escuelas municipales de la comuna de Los Ángeles*. Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, Escuela de Educación. Chile, Los Ángeles.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Maturana, H. (1998). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Dolmen T. M. Editores. Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2011). *Cartilla 1: Brújula – Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas. Programa de Competencias Ciudadanas*. Amado Impresores S.A.S., Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (2011). *Cartilla 2: Mapa – Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas. Programa de Competencias Ciudadanas*. Amado Impresores S.A.S., Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. MEN. Bogotá.

- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Serie de guías No. 6. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (2004). *Formar para la ciudadanía ¡Si es posible! Guía N° 6*. Revolución Educativa. MEN. Bogotá, Colombia.
- Mockus, A. (2004). ¿Por qué Competencias Ciudadanas en Colombia? *Al tablero*, 27, p. 11-12.
- Montoya, J. (2010). Guía metodológica para el fomento de las competencias ciudadanas en la básica secundaria a partir del pensamiento crítico. Universidad Católica del Norte. *Revista Virtual*, (29), 1-25.
- Moreno, E (2002). Concepciones de Práctica Pedagógica. *Folios (16)*. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/5919/4902>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2015). La educación para todos. 2000-2015: Logros y desafíos. En I. C. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, *Informe de seguimiento de la ETP en el mundo*, pp. 6-30.
- Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. Madrid, Editorial Mondadori.
- Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de educación*, 9, pp. 91-97

- Rozo, O. (2019). *Formación ciudadana y convivencia en el contexto socio-cultural de frontera*. Venezuela: Universidad Simón Bolívar, Instituto de Postgrados.
- Silva, A., & Torres, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE. Bogotá, Colombia.
- Terán, Y. (2017). Capacitación en valores para fortalecer la Convivencia Social y Ciudadana. *Revista Scientific*, 2(3), pp. 343-360.
- Torres, J., & Santander, J. (2013). *Introducción a las políticas públicas*. Bogotá, Colombia: IEMP.
- UNICEF. (2014). *Entendiendo la participación infantil: Ideas, estrategias y dinámicas para trabajar la participación infantil paso a paso*. Madrid, España.
- Villera, E., & Lobo, L. (2017). *Las Competencias Ciudadanas en el ambiente escolar de la Institución Educativa Buenos Aires de Montería – Córdoba*. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Montería, Córdoba.

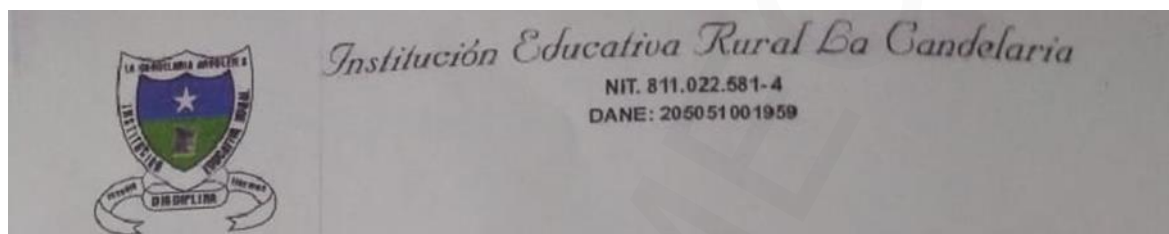
ANEXOS

Anexo A: Bitácora del investigador

 <i>Institución Educativa Rural La Candelaria</i> NIT. 811.022.581-4 DANE: 205051001959	
Datos del Investigador(es): _____ Nombre de la Institución: _____ Dirección: _____ Fecha: _____	
Título de la Propuesta	
Nombre del Taller Pedagógico	Reflexión sobre la Dimensión abordada
Nombre de la Actividad o Estrategia:	Evaluación del Objetivo:
Objetivo de la Actividad o Estrategia:	Evaluación de la actividad:
Recursos:	Evaluación de los Recursos e Instrumentos:

Fuente: Elaborado por el autor

Anexo B: Ficha de Observación



Título de la Propuesta

Nombre del Taller Pedagógico

Propósito del Taller Pedagógico:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
------------------------	--------------------------	-----------	-----------------------------

Fuente: Elaborado por el autor.

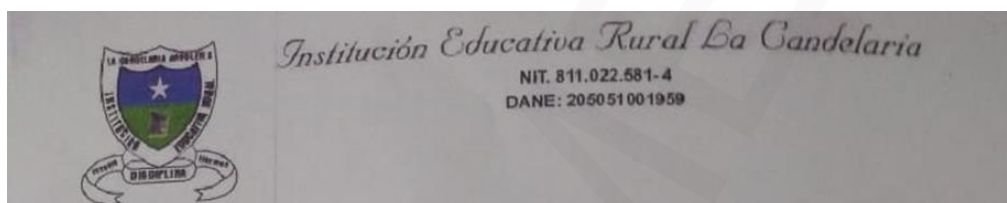
Anexo C: Ficha de Matriz de Análisis

Título de la Propuesta		
Actividad 1:	Dato y Referente Teórico	Interpretación de la Actividad
Análisis general de la Actividad:		
Actividad 2:	Dato y Referente Teórico	Interpretación de la Actividad
Análisis general de la Actividad:		
Actividad 3:	Dato y Referente Teórico	Interpretación de la Actividad
Análisis general de la Actividad:		

Fuente: Elaborado por el autor.

Anexo D: Carta para Validación de los Instrumentos: Juicio de Expertos

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA LA BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA RURAL LA CANDELARIA**



Yo, Leudis Rafael Chávez López, identificado con cedula de ciudadanía como docente – investigador de la Institución Educativa Rural La Candelaria, solicito libremente a usted su consentimiento, aval y autorización para la validación de los instrumentos de la investigación titulada tentativamente **Aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de Competencias Ciudadanas para la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria**, necesaria para obtener el grado de Magíster en Ciencias de la Educación otorgado por la **Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT)**. Su labor corresponde a la revisión de los Propósitos y estructuración de los elementos que la constituyen y sus sugerencias como persona certificada para ello en el desarrollo del diseño presentado.

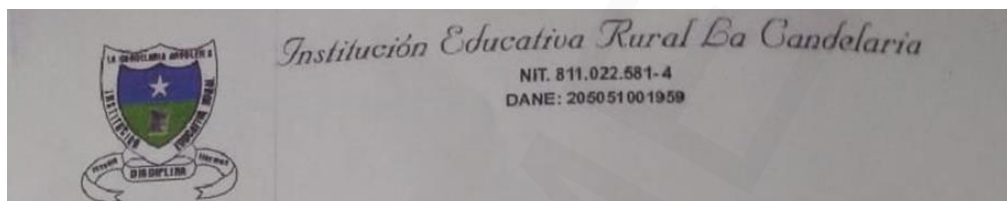
Por ende, solicito su autorización y colaboración en lo que sea requerido para el desarrollo exitoso de la investigación.

Firmado en Montería (Córdoba – Colombia) el 21 de agosto de 2021.

Leudis Rafael Chávez López

**Anexo E: Consentimiento Informado Institución Educativa Rural La Candelaria,
sede las Margaritas**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA LA BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA RURAL LA CANDELARIA**



Yo, **Ledys Mabel Álvarez Jiménez**, identificado(a) con Cedula de Ciudadanía N° 30'565.449, como rector(a) de la Institución Educativa Rural La Candelaria, sede las Margaritas, manifiesto libremente que consiento y autorizo al Sr. Leudis Rafael Chávez López identificado con para que realice en la institución su proyecto de grado titulado **Aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de Competencias Ciudadanas para la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria**. Por tanto, está autorizado para desarrollar con los estudiantes de la Básica Primaria las actividades relacionadas con el proyecto, orientado a obtener el título de Magíster en Ciencias de la Educación otorgado por la **Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT)**. Entiendo y acepto que el proyecto contribuye a la formación integral de los participantes, que la información recogida será utilizada únicamente con fines académicos y su desarrollo no interfiere con la normatividad, ni afecta el desarrollo de las clases institucionales.

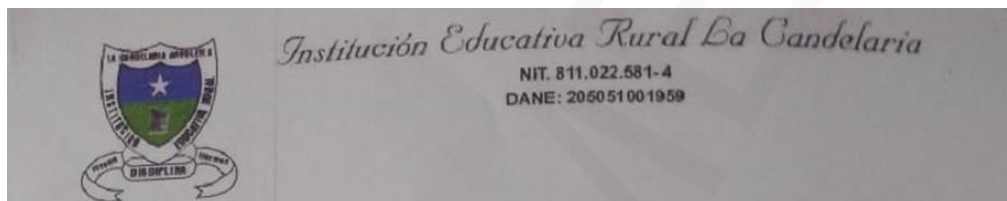
Firmado en La Candelaria, el 21 de julio de 2021.

Firma del Rector

C.C

Anexo F: Consentimiento Informado Docentes Institución Educativa Rural La Candelaria, sede las Margaritas

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA LA BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CANDELARIA



Yo, _____, identificado(a) con Cedula de Ciudadanía N° _____, como docente de la Institución Educativa Rural La Candelaria, sede las Margaritas, manifiesto libremente que consiento mi participación voluntaria en el proceso de investigación del Sr. Leudis Rafael Chávez López identificado con _____, con el fin de aportar mi percepción sobre su proyecto de grado titulado **Aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de Competencias Ciudadanas para la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria**. Por tanto, en el caso que se estime necesario, consiento que exista un registro mediante medios audio-visuales o registros fotográficos como parte del proceso. Adicionalmente, me comprometo a asistir a las citaciones realizadas por los profesionales para recolectar la información pertinente. Entiendo y acepto que el proyecto contribuye a la formación integral de los participantes, que la información recogida será utilizada únicamente con fines académicos.

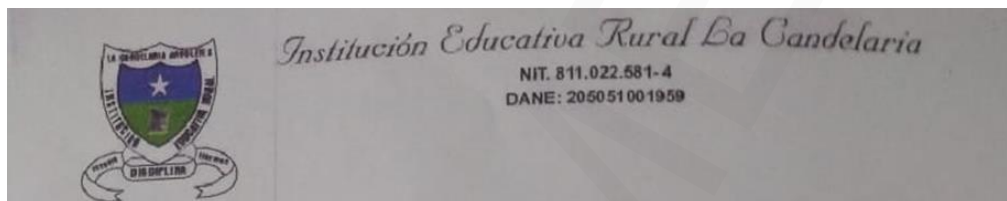
Firmado en La Candelaria, el 21 de julio de 2021.

Firma del Docente

C.C

**Anexo G: Consentimiento Informado Estudiantes y/o Padres de Familia de la
Institución Educativa Rural La Candelaria, sede las Margaritas**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA LA BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA RURAL LA CANDELARIA**



Yo, _____, identificado(a) con Cedula de Ciudadanía N° _____, como padre de familia y/o acudiente en representación del estudiante de la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria, sede las Margaritas, manifiesto libremente que consiento la participación de mi hijo (a) en el desarrollo del proceso de investigación del Sr. Leudis Rafael Chávez López identificado con con el fin de aportar su percepción sobre el proyecto de grado titulado **Aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de Competencias Ciudadanas para la Básica Primaria de la Institución Educativa Rural La Candelaria**. Por tanto, en el caso que se estime necesario, autorizo el registro y divulgación de la evidencia en medios audiovisuales, fotográficos o escritos en los que tenga participación mi hijo (a) durante el desarrollo del proyecto. Adicionalmente, concedo el permiso para asistir a las actividades realizadas para recolectar la información pertinente.

Firmado en La Candelaria, el 21 de julio de 2021.

Firma del Padre de Familia y/o Acudiente

C.C

Firma del Estudiante

T.I.

REDI- UNECIT