



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004  
Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Maestría en Didáctica de las TIC**

**Clase invertida como estrategia para fortalecer las competencias ciudadanas  
de los estudiantes del grado tercero tres de la Institución Educativa Miraflores,  
Luis Eduardo Valencia García, en la ciudad de Medellín Departamento de  
Antioquia, República de Colombia**

**Ángela María Mesa Muñoz**

**Medellín, noviembre 23 de 2021**



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004**

**Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Clase invertida como estrategia para fortalecer las competencias ciudadanas  
de los estudiantes del grado tercero tres de la Institución Educativa Miraflores,  
Luis Eduardo Valencia García, en la ciudad de Medellín Departamento de  
Antioquia, República de Colombia**

**Informe presentado como requisito para optar al grado de Magíster en  
Didáctica de las TIC**

**Autor: Ángela María Mesa Muñoz**

**Tutor: William Frank Español Sierra**

**Medellín, noviembre 23 de 2021**

## **DEDICATORIA**

Para aquellos que, con esfuerzo y dedicación, hacen posible una sociedad más justa, respetuosa de los deberes y derechos, aprovechando los recursos que ofrece la tecnología para fortalecer estos procesos.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por la oportunidad de complementar mi formación; a mi familia, por el tiempo cedido; a mi director, el doctor William Español, por su orientación, acompañamiento y paciencia en este proceso; a los docentes, por su trabajo; a Claudia Mesa quien fue un gran apoyo y a mis compañeros, por su trabajo en equipo.

## RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue proponer un modelo de clase invertida que permita el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado tercero tres de la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García (Medellín, Colombia). Los principales ámbitos teóricos en los que se enmarca este estudio son la educación y la sociología. En educación los aspectos relacionados con el uso de las herramientas que proporciona la tecnología que permite el desarrollo de nuevas competencias y de habilidades digitales. Desde la sociología, la promoción en el respeto por la identidad, la democracia y la sana convivencia. Esta investigación asume enfoque mixto, con un método fenomenológico y un tipo de investigación proyectiva. Los instrumentos de recolección de información aplicados fueron la encuesta y el diario de campo con una muestra de 30 estudiantes de grado tercero tres de la institución objeto de estudio; y según los resultados se concluye que, los estudiantes manifiestan aceptación frente a las nuevas formas de trabajo, haciendo uso de herramientas tecnológicas a las cuales tienen acceso, además de hacer una reflexión con sentido crítico sobre la importancia de la sana convivencia y de vivir en un ambiente democrático y respetuoso ante la diferencia. De esta manera se construyó la propuesta “Clase invertida como estrategia para fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado tercero tres de la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García, en la ciudad de Medellín Departamento de Antioquia, República de Colombia”.

**Palabras clave:** clase invertida, competencias ciudadanas, convivencia, democracia, identidad, innovación.

## ABSTRACT

The general objective of the research was to propose an inverted class model that allows the strengthening of the citizenship skills of the students of the third grade three of the Miraflores Educational Institution, Luis Eduardo Valencia García (Medellín, Colombia). The main theoretical areas in which this study is framed are education and sociology. In education, aspects related to the use of the tools provided by technology that allow the development of new skills and digital skills. From sociology, the promotion of respect for identity, democracy and healthy coexistence. This research assumes a mixed approach, with a phenomenological method and a type of projective research. The data collection instruments applied were the survey and the field diary with a sample of 30 third grade students, three from the institution under study; and according to the results, it is concluded that the students express acceptance of the new forms of work, making use of technological tools to which they have access, in addition to making a critical reflection on the importance of healthy coexistence and living in a democratic and respectful environment in the face of difference. In this way, the proposal "Inverted class as a strategy to strengthen the citizenship skills of third grade three students of the Miraflores Educational Institution, Luis Eduardo Valencia García, in the city of Medellín, Department of Antioquia, Republic of Colombia" was built.

**Keywords:** inverted class, citizenship skills, coexistence, democracy, identity, innovation.

## CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	i
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	17
Descripción de la problemática.....	18
Formulación de la pregunta de investigación.....	23
Objetivos (cuantitativa) y/o Propósitos (cualitativa) de la Investigación.....	24
<b>1.3.1 Objetivo general</b> .....	24
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b> .....	24
Justificación e impacto.....	24
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
<b>2.1 Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales</b> .....	29
2.1.1 Bases teóricas (teorías que aplican en la investigación).....	29
2.1.2 Bases investigativas.....	33
2.1.2.1. Antecedentes históricos.....	33
2.1.2.2. Antecedentes investigativos.....	35
2.1.3. Bases Conceptuales (Desarrollo teórico de las variables o Conceptos Definidores y Sensibilizadores).....	43
2.1.4. Bases legales.....	46

2.2. Definición Conceptual y Operacional de las Variables (cuantitativa) y/o Conceptos Definidores y Sensibilizadores (cualitativa).....	46
2.3. Operacionalización de las Variables (cuantitativa) y/o Categorización (cualitativa).....	47
<b>CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>49</b>
3.1. Paradigma, método y/o enfoque de investigación .....	50
3.2. Tipo de investigación.....	53
3.3. Diseño de la investigación .....	53
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	54
3.5. Población, Muestra y Muestreo (cuantitativa) y/o Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación (cualitativa).....	56
3.5.1. Población y/o Descripción del Escenario de Investigación .....	57
3.5.2. Muestra y/o Descripción y Criterios de Selección de los Informantes Clave	58
3.6. Procedimiento de la investigación .....	58
3.7. Validez y Confiabilidad (cuantitativa)/Credibilidad (cualitativa) de los instrumentos .....	59
3.8. Consideraciones éticas.....	59
3.8.1. Criterios de confidencialidad.....	60
3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado.....	60
3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales .....	60
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>62</b>
4.1. Técnicas de análisis de datos o hallazgos .....	63
4.2. Análisis de los diarios de campo.....	64

4.3 Análisis de las encuestas.....	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	97
PROPUESTA .....	100
5.1. Denominación de la propuesta.....	100
5.2. Descripción de la propuesta.....	100
5.3. Fundamentación.....	100
5.4. Objetivo de la propuesta .....	101
5.4.1. Objetivo general .....	101
5.4.2. Objetivos específicos .....	102
5.5. Beneficiarios .....	102
5.6. Productos .....	102
5.7. Localización.....	102
5.8. Método .....	103
5.9. Cronograma .....	103
5.10. Recursos.....	103
BIBLIOGRAFÍA.....	104
ANEXOS.....	109

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Variables.....	47
Tabla 2 Operacionalización de las variables. ....	47
Tabla 3 Técnica e instrumento. ....	56
Tabla 4 Técnica e instrumentos para el análisis de resultados. ....	63
Tabla 5 Nivel educativo de los padres.....	65
Tabla 6 Personas con las que vive.....	66
Tabla 7 Elementos tecnológicos en casa. ....	67
Tabla 8 Servicio de internet. ....	68
Tabla 9 Explicaciones por medio de videos.....	69
Tabla 10 Importancia de las herramientas de la información y la comunicación. ....	69
Tabla 11 Práctica de la escucha.....	70
Tabla 12 Respeto por la opinión de otros.....	71
Tabla 13 Discriminacion. ....	72
Tabla 14 Escucha de críticas a compañeros. ....	73
Tabla 15 Decisiones en grupo. ....	74
Tabla 16 Democracia escolar. ....	75
Tabla 17 Profesores tienen en cuenta tu opinión.....	76
Tabla 18 Posibilidades de participación.....	77
Tabla 19 Actividades que mejoren la convivencia escolar. ....	78
Tabla 20 Agresión física.....	79
Tabla 21 Insultos o apodos.....	80
Tabla 22 Escucha por parte de los adultos. ....	81
Tabla 23 Diálogo para resolver conflictos. ....	82
Tabla 24 Respeto en actividades grupales.....	83
Tabla 25 Competencias ciudadanas. ....	84
Tabla 26 Orientación, desarrollo y evaluación.....	85
Tabla 27 Consulta en casa del tema, socialización y desarrollo de actividades....	86

Tabla 28 Observación de información. ....	87
Tabla 29 Explicación a través de videos. ....	88
Tabla 30 Explicación en videos por parte de la profesora.....	89
Tabla 31 Explicación y desarrollo de ejercicios.....	90
Tabla 32 Consultas y socialización de talleres.....	91
Tabla 33 Videos antes de clase para socializar. ....	92
Tabla 34 Elección de compañeros representantes. ....	93
Tabla 35 Competencias ciudadanas y buena convivencia.....	94

## LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Nivel educativo de los padres.....	66
Ilustración 2 Personas con quien vives.....	67
Ilustración 3 Elementos tecnológicos en casa. ....	67
Ilustración 4 Servicio de internet.....	68
Ilustración 5 Explicaciones por medio de videos. ....	69
Ilustración 6. Importancia de las herramientas de la información y la comunicación. .....	70
Ilustración 7 Práctica de la escucha.....	71
Ilustración 8 Respeto por la opinion de otros.....	72
Ilustración 9 Discriminación. ....	73
Ilustración 10 Escucha de críticas a compañeros. ....	74
Ilustración 11 Decisiones en grupo. ....	75
Ilustración 12 Democracia escolar. ....	76
Ilustración 13 Profesores tienen en cuenta tu opinion.....	77
Ilustración 14 Posibilidades de participación.....	78
Ilustración 15 Actividades que mejoren la convivencia escolar. ....	79
Ilustración 16 Agresión física.....	80
Ilustración 17 Insultos o apodos.....	81
Ilustración 18 Escucha por parte de los adultos. ....	82
Ilustración 19 Diálogo para resolver conflictos.....	83
Ilustración 20 Respeto en actividades grupales.....	84
Ilustración 21 Competencias ciudadanas. ....	85
Ilustración 22 Orientacion, desarrollo y evaluación.....	86
Ilustración 23 Consulta en casa del tema, socialización y desarrollo de actividades. .....	87

Ilustración 24 Observación de información. ....	88
Ilustración 25 Explicación a través de videos. ....	89
Ilustración 26 Explicación en videos por parte de la profesora.....	90
Ilustración 27 Explicación y desarrollo de ejercicios.....	91
Ilustración 28 Consultas y socializacion de talleres. ....	92
Ilustración 29 Videos antes de clase para socializar. ....	93
Ilustración 30 Elección de compañeros representantes. ....	94
Ilustración 31 Competencias ciudadanas y buena convivencia.....	95

## INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han intervenido en nuestro contexto de manera positiva, brindando nuevas herramientas que posibilitan complementar las prácticas docentes, además de organización y acceso a la información. Se han convertido en dinamizadoras de espacios de clase en el campo educativo, y su uso permite fortalecer en los estudiantes las diferentes maneras de aprender que presentan.

El siguiente trabajo de investigación se centró en dos aspectos fundamentales: el tema de las competencias ciudadanas y el modelo de clase invertida. Se partió desde una identificación acerca de la enseñanza y el trabajo realizado con las competencias ciudadanas en la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García (Medellín, Colombia); y cómo desde el modelo de clase invertida se podía abordar una secuencia de trabajo innovadora y acorde con las herramientas ofrecidas desde las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

A partir de lo anterior, fue posible realizar el desarrollo de los diferentes componentes del proceso investigativo, así: en el primer capítulo, se describe la problemática asociada a la manera en cómo desde las clases se ha venido abordando el tema de las competencias ciudadanas, los derechos y deberes sociales, la participación democrática y la sana convivencia basada en el respeto para actuar de manera constructiva en una sociedad democrática. Trabajo que ha generado poco interés en los estudiantes en un tema fundamental para el fortalecer las habilidades para la vida. Es así como surge la pregunta de investigación y los objetivos de la misma.

En el segundo capítulo se desarrolla la fundamentación teórica de la investigación, en donde los principales referentes investigativos son Raúl Santiago y

Jhon Bergmann, quienes exponen el modelo de clase invertida; aquí mismo, se incorporan además los aspectos legales e investigaciones previas.

El capítulo tres, parte de un enfoque mixto; en él, se desarrollaron los aspectos metodológicos de la investigación. Se especifica el tipo de investigación que es proyectiva, con y método fenomenológico, la población y la muestra y, además se plasman las técnicas de recolección de información, junto con los instrumentos utilizados en las mismas.

A lo largo del capítulo cuatro, se hace la respectiva interpretación de los datos, tomando como referente los instrumentos aplicados para recolectar la información.

En cuanto a resultados, se concluye que, para los estudiantes, esta metodología les resultó muy útil, ya que tenían acceso fácilmente al material de trabajo y otros recursos como el juego, proporcionándoles la oportunidad de ser autónomos en la visualización de contenidos las veces necesarias y su comprensión de acuerdo con la capacidad de esta en cada uno.

**CAPÍTULO I.**  
**CONTEXTUALIZACIÓN DE LA**  
**PROBLEMÁTICA**

### **Descripción de la problemática**

En la actualidad, la tecnología, la información y los medios de comunicación han incidido, en gran medida, en las diferentes modalidades de trabajo; y en el campo educativo no es la excepción, estas nuevas circunstancias han proporcionado la necesidad de implementar herramientas que permitan optimizar la organización y aplicación de nuevas estrategias pedagógicas que posibiliten promover en los estudiantes el interés y la motivación; ya que, con frecuencia, se evidencia que los docentes incurrimos en la monotonía, repitencia y falta de creatividad e innovación en el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula de clase; hace falta mayor dinamismo y pertinencia de acuerdo al contexto con los elementos para la enseñanza de las clases con los educandos, evitando generar en ellos aburrimiento y pasividad frente al desarrollo de ejercicios propuestos de manera que puedan participar del encuentro en el aula de una manera interesante, dinámica, pertinente y estimulante para el conocimiento.

Por otro lado, ahondando en el interés específico de esta propuesta académica, las competencias ciudadanas han sido abordadas en la Institución Educativa Miraflores Luis Eduardo Valencia García, desde unas acciones que han generado poco o nada de interés en el estudiante, situación que se entrevé en la falta de entusiasmo en el desarrollo de actividades y ejercicios propuestos, a sabiendas de que es un tema fundamental para fortalecer las habilidades para la vida y las relaciones sociales que, a su vez, permiten sustentar la sana convivencia basado en el respeto a la individualidad, pluralidad, diversidad y participación democrática con inclusión.

Desde el Ministerio de Educación (2015) y los programas de calidad, se incluye el de competencias ciudadanas.

Lograr una educación de calidad significa formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus

deberes sociales y convivan en paz. Este reto implica ofrecer una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea competitiva y contribuya a cerrar las brechas de inequidad. Una educación, centrada en la institución educativa, que permita y comprometa la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural. (p. 34)

Por otro lado, el área de Ciencias Sociales también asume la responsabilidad de orientar estos procesos de formación ciudadana desarrollando habilidades democráticas orientadas al respeto, participación y a la sana convivencia de cada institución educativa, identificando a la persona como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Además, las ciencias sociales enmarcan las competencias en la perspectiva de derechos y brinda las condiciones básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, siempre en relación a las situaciones de la vida cotidiana y donde es más probable sea vulnerado.

En las acciones diarias, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo. Si estas competencias se practican e implementan desde la infancia, los pequeños podrán ir construyendo los principios que fundamentan los derechos humanos y así los tendrán como perspectiva para su accionar y reflexión diaria dándole sentido a lo aprendido en las clases. (Estándares básicos de competencias, 2006)

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico holístico transformador que direcciona la filosofía de la Institución Educativa Miraflores: Luis Eduardo Valencia

García, en su propósito, pretende formar integralmente ciudadanos para transformar la sociedad, la cual parte de su lema: “Formar para pensar, liderar y transformar desde la diversidad, la participación y la equidad”. Se entiende, entonces, que se busca la formación de sujetos críticos formados en competencias que les sean útiles en la transformación de su entorno.

Conviene subrayar que, el anterior diseño fundamenta su quehacer en una concepción transformadora, la cual tienen como meta que los estudiantes desarrollen progresivamente, de acuerdo con sus capacidades, intereses, necesidades, estructuras cognitivas, que los lleven a acceder a conocimientos cada vez más elaborados y complejos; superando las diferentes etapas del conocimiento y contribuyendo con la resolución de problemas sociales.

Los aprendizajes de los estudiantes se construyen con base en los problemas de la vida diaria, los valores y la conciencia social y política, buscando el desarrollo del educando en la sociedad, para que se adapte a ella y la transforme con una visión permanente de renovación y cambio de acuerdo con las necesidades del momento.

De ahí que, las Competencias Ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática; de esta manera, en el grado tercero tres de la Institución Educativa Miraflores, se pretende fortalecer el tema de competencias ciudadanas, dado que es a partir de este grado de escolaridad que se inicia con labores pedagógicas que suscitan vivenciar el proceso democrático con la campaña para la elección de representantes de grupo y del representante de los grados preescolar, primero, segundo y tercero en el proyecto de democracia escolar. Los estudiantes por cada grado eligen un representante de grupo y luego, en tercero, se inicia la campaña de elección de un representante de los grados de

preescolar a tercero; y otro de grado quinto como personerito, quien representa la primaria.

Con el grado 3-3 conformado por un total de 30 estudiantes, se busca fomentar el trabajo frente a las competencias ciudadanas, con el fin de que los niños se apropien de estas, comprendiéndolas como una manera de participación democrática escolar, definiendo perfiles que sean acordes con la filosofía institucional y así establecer propuestas por el bienestar estudiantil.

En los grados inferiores, los niños no asumen con mucha propiedad y pertenencia el proceso democrático, ya que no se hace mucho énfasis en este aspecto, debido a que solo se da la elección de representante de grupo y, al pasar de unos meses, se olvidan las funciones y responsabilidades; por lo tanto, es necesario trabajar en ello, buscando que sea un proceso constante de participación, de respeto por los derechos humanos y de una convivencia pacífica.

Los educadores de la Institución Educativa se enfocan en el trabajo de las competencias ciudadanas con más énfasis en los grados quintos y onces, ya que, a partir de estos grados, se vivencia de manera significativa el proceso democrático, pero es necesario fortalecer esto en los grados inferiores, incentivando a la participación democrática y dándole el valor que esta práctica tiene en los grupos de clase; por lo tanto, es necesario realizar con ellos también un trabajo que permita una formación en competencias y valores ciudadanos.

El instrumento en el que se apoya la institución para hacer un seguimiento de los procesos democráticos, es el de la autoevaluación, la cual tiene como propósito reflejar cómo fue el transcurso de la jornada democrática, el total de sufragantes, responsables y el resultado de las elecciones estudiantiles, además de las observaciones necesarias que se tengan al respecto sobre la misma; es así como se ve necesario hacer

mayor énfasis en ejercicios para el fomento de las competencias ciudadanas y que no solo sea el de la jornada democrática, sino que se haga un trabajo previo con los estudiantes tanto con candidatos como con sufragantes escolares. La última autoevaluación realizada en el colegio fue en el año 2019 y sus resultados solo dan cuenta de los sucesos desarrollados en la jornada de elección del personero y contralor estudiantil; es decir, da cuenta de un acta, mas no se describe el proceso de una formación previa en los diferentes grados sobre el proceso. De esta manera, se hace necesario reformular y diseñar nuevas propuestas que apunten al desarrollo de acciones más pertinentes en cada uno de los grupos de la institución.

La democracia y la participación son elementos sociales que garantizan la promoción de los derechos humanos; la escuela como comunidad activa dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), debe adoptar políticas que permitan acceder a los estudiantes a un clima escolar democrático. Por tal motivo, el proceso de democratización en las instituciones educativas, es un reto importante que deben asumir todos los miembros de la comunidad.

La Constitución Política de Colombia, en el artículo 2, señala que la participación democrática es un fin esencial del Estado, por lo cual se debe fomentar la participación social en los valores de la convivencia y la democracia; de aquí se desprende que, el escenario por excelencia para potenciar en la persona las competencias sociales y de vida, es la escuela.

La Ley General de Educación, en el capítulo II artículo 142 estipula que la conformación del Gobierno Escolar, facilita la formación del individuo en la práctica de la participación democrática en la vida escolar; además como estrategia pedagógica educa para la responsabilidad, el ejercicio de los derechos y la solidaridad. Dentro de este contexto el Decreto 1860 de 1994, en el capítulo IV artículo 18, refuerza la responsabilidad de la comunidad educativa en los

diferentes espacios de participación; es de obligatorio cumplimiento propiciar mecanismos que permitan encuentros democráticos para el bienestar del entorno inmediato (p. 25).

Por lo mencionado hasta el momento, es fundamental que la democracia escolar se deba vivenciar desde las prácticas pedagógicas; hay que pensar en un proceso educativo que apunte al desarrollo de competencias, con un aprendizaje formal de conocimiento, procedimientos y actitudes. El Gobierno Escolar aporta a los integrantes de la comunidad educativa, asumir el liderazgo, la autonomía, la innovación y la capacidad de deliberación colectiva para llegar a acuerdos y satisfacer necesidades.

Teniendo en cuenta los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el Decreto 1290 de 2009, en el artículo 4, y los Sistemas de Evaluación y Promoción de los Estudiantes (SIEPE) de la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García, respecto a la autoevaluación del estudiante para la verificación de características personales, intereses y desempeño de saberes como el SER, donde se tiene en cuenta las capacidades emocionales de las personas con relación a su desarrollo social y, por ende, se involucra las competencias ciudadanas; surge en estos tiempos de trabajo virtual, en razón de la pandemia COVID-19, la siguiente pregunta de investigación.

### **Formulación de la pregunta de investigación**

¿Cómo estaría configurado un modelo de clase invertida que permita el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado tercero tres de la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García, en la ciudad de Medellín, ¿república de Colombia?

## **Objetivos (cuantitativa) y/o Propósitos (cualitativa) de la Investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Proponer un modelo de clase invertida que permita el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado tercero tres de la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García (Medellín, Colombia).

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar el aprendizaje de los niños y niñas de las competencias ciudadanas en la Institución.
- Establecer relaciones entre los componentes de la clase invertida con las competencias ciudadanas.
- Diseñar una propuesta de clase invertida en cuanto a las competencias ciudadanas.

### **Justificación e impacto**

Con el proyecto de aula invertida, como modelo para fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado tercero tres de la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García; se pretende contribuir a una formación basada en el respeto por la identidad, la participación democrática, la diferencia y la sana convivencia, propiciando un ambiente de integración entre estudiantes, además de orientación sobre la toma de decisiones en situaciones cotidianas que se presentan en el contexto y grupo social al que cada uno de ellos pertenece.

El propósito desde la línea de investigación educación y sociedad, en la que se orienta la actividad investigativa, es promover el desarrollo de la sociedad, posibilitando los conocimientos para llegar a soluciones dignas de acuerdo con las necesidades del ser humano y la gestión del pensamiento crítico, con una visión social

y humanística, que además permita el acceso a nuevas oportunidades y al desarrollo de la sociedad (UMECIT, 2016).

De esta manera, se presenta una iniciativa que ofrezca ayuda a los docentes para implementar estrategias cambiantes en el proceso de enseñanza, reestructurando los tiempos y las formas de trabajo dentro y fuera del aula de clase; por supuesto, que permita un aprendizaje basado en la solución de problemas cotidianos enfocados en fortalecer las competencias ciudadanas y la construcción de una sociedad democrática desde la escuela, en donde se viva y transforme la realidad con el trabajo colaborativo como competencia a desarrollar en un mundo en permanente transformación y para beneficio de todos.

Además, a través de este modelo, se implementará también una nueva forma de trabajo flexible, que permita la ejecución de diferentes estrategias metodológicas en los procesos formativos y que, en forma simultánea y sincrónica, permita el desarrollo de habilidades y conocimientos académicos con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, para reconocer los deberes y derechos de las personas como seres sociales por naturaleza y la contribución a la sana convivencia dentro de los grupos a los que pertenezca.

Por otro lado, con la implementación de nuevas e innovadoras estrategias, se dinamiza la clase con herramientas tecnológicas que contribuyen al propósito de la propuesta investigativa y también a la vivencia del lema institucional “Formar para pensar, liderar y transformar desde la diversidad, la participación y la equidad”, para que el resultado de tal intervención permita que los estudiantes actúen de manera responsable y con sentido cívico en una sociedad democrática y tomen, además, un papel protagónico que puede quedar recapitulado en el aprendizaje autónomo de su proceso. Ellos, con la ayuda del docente, van construyendo sus redes de conocimientos

a través de la práctica en el aula y fuera de ella, autonomía que debe ir de la mano con la responsabilidad y compromiso (UPM, 2020).

En cuanto al impacto del trabajo, la idea radica en el progreso y calidad de los procesos formativos con la apropiación de metodologías diferentes de trabajo dentro y fuera del aula de clase (método de clase invertida) para la adquisición y construcción de conocimiento colectivo, además de la apropiación por parte de los estudiantes en las competencias ciudadanas como el respeto por la pluralidad, la sana convivencia y responsabilidad democrática, las cuales ayudarán a fortalecer el entorno social y el seguimiento a los procesos de aprendizaje, puesto que es necesario que el estudiante ahonde en la experiencia de actitudes para respetar a los compañeros, sus opiniones y forma de actuar, y así pueda establecer la democracia como un medio para decidir y elegir propuestas para su propio bienestar.

Así como lo exponen García, Maldonado y Rodríguez (2014)

Es necesario fortalecer las políticas educativas que han existido en el sector educativo y se deben evaluar e implementar modelos educativos adecuados para sus necesidades, y que garanticen que los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de excelente calidad. (p. 45)

Al utilizar el modelo de clase invertida, se está innovando en la propuesta de trabajo académico desde lo que ofrece y exige la metodología y la didáctica con las TIC. De esta manera, se adapta a la práctica pedagógica nuevas formas de intervención dinamizando los encuentros presenciales con ayuda previa de elementos multimedia y otros que fortalezcan el trabajo de asesoría, resolución de inquietudes y socialización de lo comprendido. “Por tanto, en las horas presenciales el profesor no se dedica a reiterar los contenidos y explicaciones del vídeo, sino a profundizar en las cuestiones más complejas, controvertidas e interpretables” (Berenguer, 2016, p. 12).

Estas nuevas formas de abordar las actividades académicas en los encuentros de clase, permite que los estudiantes lleguen al aula con unos saberes y conceptos ya establecidos además de los que ya tenían y, de igual manera, con preguntas u otra información en cuanto a un determinado tema que deseen sea compartida con sus compañeros y docente, de manera que pueda darse una atención más personalizada en lo que a la práctica del conocimiento se refiere, al dar solución a actividades propuestas en clase. Es así como, además, se motiva a los estudiantes con esta propuesta de trabajo a investigar sobre aquello que más llamó su atención, para llegar al encuentro con conceptos más amplios y con argumentos sobre lo que desea compartir con otros.

Es así como, desde el modelo de clase invertida, los estudiantes de manera autónoma podrán acceder, profundizar y comprender el contenido de diversas maneras, convirtiéndose en aprendices activos y que puedan ser más competentes a la hora de solucionar problemas.

Es importante señalar que, aunque con este método pedagógico el alumno trabaja de forma autónoma, nunca lo hace sólo, porque el profesor actúa de guía en su proceso de aprendizaje, seleccionando los contenidos que debe estudiar, asimilar y retener, poniéndolos a su disposición a través de diversos medios y estando en constante comunicación con él. Lo único que implica es un cambio de roles respecto al modelo tradicional, ya que el alumno debe colaborar activamente en su propio aprendizaje (Berenguer, 2016, p. 34).

**CAPÍTULO II.**  
**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**  
**DE LA INVESTIGACIÓN**

## **2.1 Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales**

### **2.1.1 Bases teóricas (teorías que aplican en la investigación)**

El campo educativo durante los últimos años se ha transformado de acuerdo a las exigencias que el contexto de cada individuo exige; los retos en la actualidad son diferentes a nivel académico, y las competencias que deben desarrollarse desde las instituciones deben apuntar al manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El desarrollo de cada sociedad depende del avance educativo que tenga.

El modelo de clase invertida brinda mayor autonomía a los estudiantes, les ofrece recursos multimedia para el estudio y hace del aula un espacio de interacción mucho más fluido entre profesores con estudiantes y entre pares de compañeros. Es por ello que, permite un trabajo diferente y una renovación de las estrategias pedagógicas utilizadas, lo cual transforma y actualiza las prácticas docentes, además del proceso de aprendizaje.

Del Arco (2015) afirma que el estudiante a través de la clase invertida, desarrolla competencias como la selección de información, el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico y la autoevaluación del aprendizaje. Esta trata de potenciar la autonomía a través de métodos de enseñanza activos: “donde el profesor se convierte en mediador, guía del proceso de aprendizaje y está abierto a la experimentación de diversas fórmulas metodológicas” (p. 5). Este modelo supone una organización distinta en el tiempo y del espacio del trabajo diario (Hadman, McKnight y Arfstrom 2013), donde modificar el ambiente de aprendizaje, utilizar mesas redondas, fomentar el trabajo en equipo y potenciar la comunicación son aspectos que consideramos nodales.

Este modelo genera una transformación en la pedagogía docente, además al trabajo de los estudiantes y de las actividades de clase, las cuales pasan de ser desarrolladas de manera tradicional a utilizar la propuesta de trabajo desde el aula

invertida, los roles tanto del estudiante como del docente cambian, se garantiza que los estudiantes sean participantes activos en la construcción de conocimiento y el docente no se ciña solo a ser un instructor.

Santiago y Bergmann (2018) exponen que el modelo de clase invertida proporciona tiempo en el aula, para que los docentes desafíen a los estudiantes. Así, en lugar de ser receptores pasivos de información en el aula, los estudiantes se convierten en aprendices activos y desarrollan habilidades que mejoran y consolidan un aprendizaje que se mantiene en el tiempo. Por lo tanto, da a entender que el papel del docente dentro del aula de clase pasa por una transformación en donde ya no se limita a ser un transmisor de información, sino que ayudarán a que los estudiantes le den sentido a esa información en cuanto a lo que aportará a sus vidas. El docente ha de entender que ya no solo depende de él la información a la que los estudiantes tienen acceso, sino que está ya la podrán encontrar en los diferentes medios de manera rápida y fácil, por lo que en este sentido entra en juego la creatividad docente a la hora de orientar esa información que ya los niños y jóvenes poseen.

Mediante el trabajo desde la modalidad de clase invertida, se busca formar en valores ciudadanos que contribuyan a una mejor convivencia desde las aulas de clase y que se proyecte a la comunidad en general. Una educación de calidad significa formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz. Este reto implica ofrecer una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea competitiva y contribuya a cerrar las brechas de inequidad. Una educación centrada en la institución educativa, que permita y que se comprometa con la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural.

La sociedad colombiana actual requiere de un trabajo enfocado en valores que fortalezca la convivencia de los diferentes grupos sociales; la responsabilidad, la

democracia, la inclusión, la paz y el respeto a la diferencia son ejemplo de ello, estos son necesarios en la formación de los niños y jóvenes que son el futuro de la sociedad. La educación debe generar oportunidades de progreso para todos y, así mismo, que promueva el desarrollo de un país, en el que sus integrantes sean competitivos y posean las habilidades y competencias ciudadanas necesarias que posibiliten el respeto por lo público y su subsistencia.

El Ministerio de Educación de Colombia (MEN, 2003) delegó en la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (Ascofade), la tarea de construir el proyecto “Estándares básicos de competencias ciudadanas”. Este proyecto se fundamenta en la convicción de que la educación es uno de los caminos que hará posible la paz en nuestro territorio. El Ministerio de Educación a través de esta estrategia, busca que los estudiantes de todo el país mejoren sus aprendizajes para ejercer la ciudadanía, desarrollen capacidades para transformar la realidad y se comprometan a trabajar conjuntamente por el bienestar del común.

Las competencias ciudadanas tienen relación con el desarrollo moral del individuo, permiten que cada persona contribuya con sus decisiones a una transformación social desde la convivencia pacífica y el respeto por la pluralidad, éstas mejoran el clima institucional a nivel de la escuela y con el tiempo servirán para una adecuada convivencia a nivel social, por lo que el trabajo desde la escuela se hace esencial para la formación de una comunidad participativa y democrática.

El Ministerio de Educación ha organizado el programa en tres núcleos temáticos: a) la convivencia y la paz, cuya base fundamental es la consideración de los demás y, especialmente, la consideración de cada persona como ser humano; b) la participación y la responsabilidad democrática, que se orienta hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los

individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la constitución que rigen la vida en comunidad; c) la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias, que parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana, y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás. (MEN, 2004, p. 35)

Por otro lado, la clase invertida toma algunos elementos esenciales del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), como el ofrecimiento al alumnado de distintos medios de representación, expresión y vinculación. Así, hay estudiantes que aprenden con los videos, mientras que otros utilizan sus libros de texto y otros buscan información en internet. De esta manera, se les concede la oportunidad de decidir cómo desean aprender. Otro elemento que ha adoptado del DUA es la opción del alumnado de expresarse a través de diferentes métodos: exámenes, exposiciones orales, presentaciones PowerPoint, videos, textos escritos, entre otros (Serrano, 2019, p. 29).

Los individuos que conforman el grupo dentro del aula no son iguales, puesto que el conjunto de las capacidades y dificultades de cada uno es un universo en sí mismo. Frente a esto, Santiago y Bergmann (2018) refieren que es aquí donde el docente ha de identificar los estudiantes que requieren de un apoyo adicional y sin necesidad de devolverse a lo que se estudió fuera del aula de clase, es decir en el espacio individual; despeje las dudas que surgen y los conceptos tengan así una mayor comprensión en el espacio grupal, en el que se socializan y comparten los saberes. El modelo de clase invertida se reconoce por el trabajo realizado en estos dos espacios, individual y grupal, y en cada uno se ha de tener muy claro lo que quiere lograrse para que el trabajo sea efectivo en el aprendizaje que se construye.

Dentro del aula ya no se trata tanto de una comunicación emisor-receptor, sino de una correlación, cuyo objetivo es el aprendizaje (Santiago y Bergmann, 2018). Con el modelo de clase invertida, es necesario desarrollar además en estudiantes y docentes,

habilidades que se incluyen en la competencia digital, las cuales permitirán un uso adecuado de las TIC en el alcance de los objetivos trazados dentro del grupo de trabajo y con la clase planeada. Dichas habilidades hacen referencia al uso de ordenadores para almacenar, producir, intercambiar información y comunicarla.

## **2.1.2 Bases investigativas**

### **2.1.2.1. Antecedentes históricos**

El ámbito educativo va evolucionando cada día, debido a la necesidad de la sociedad y a las transformaciones socioculturales de orden mundial. En el área de Ciencias Sociales se profundiza en el trabajo del pasado, presente y futuro del ser humano en su contexto, de este modo se hace énfasis en la adquisición de competencias para la convivencia, el respeto y la formación hacia un sentido de responsabilidad democrática, de manera que pueda darse una transformación del entorno y una sana convivencia.

El Programa de Competencias Ciudadanas PCC (MEN, 2011) es el conjunto de estrategias lideradas desde el Ministerio de Educación Nacional - MEN y dirigidas a todo el sector, que busca fomentar en el establecimiento educativo innovaciones curriculares y pedagógicas basadas en “prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana” (Constitución Colombiana, 1991, Art. 41), con el fin de “formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia...” (Constitución Colombiana, 1991, Art. 67). Estas Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas son un aporte de dicho Programa al objetivo de la política sectorial 2010-2014 de Educación de calidad, el camino hacia la prosperidad del MEN.

De igual manera, el origen sobre la clase invertida lo encontramos en el año 2006 en los profesores de la Escuela Secundaria de Woodland Park en Colorado

(Bergmann y Sams, 2014) Jonathan y Aaron, profesores de Química que empezaron a planear sus clases de manera conjunta y al ver un artículo sobre una aplicación que podía grabar una presentación de PowerPoint, incluyendo voz y cualquier nota, y luego convertirla en un archivo de video para ser distribuido fácilmente en línea, se animaron a llevarlo a la práctica, ya que la zona de trabajo en la que se encontraban era rural y muchos de los estudiantes perdían parte de sus clases por otras actividades. Esto tuvo grandes repercusiones en su trabajo, hasta el punto de llegar a convertirse en un nuevo método de trabajo llamado “Clase al revés”.

Aunque inicialmente la base era sustituir una explicación en el aula por un video, el concepto ha evolucionado hacia una metodología que va mucho más lejos (Flores, 2015; Llamazares, 2014). El modelo de clase invertida ha tomado mucho reconocimiento al proporcionar una reorganización del trabajo del aula y una participación activa e independiente de los aprendices, proporcionándoles una educación flexible.

El docente con la estrategia de clase invertida, debe actualizar sus prácticas pedagógicas, es necesario que sean innovadoras y dentro de ellas olvidar la evaluación como esa faceta que califica al estudiante, y más bien debe centrarse en una evaluación que tenga en cuenta el potencial de cada uno, su ritmo y capacidades de aprendizaje, sus cualidades e intereses, para que sean ellos quienes, de esta manera, marquen su ritmo y proceso de aprendizaje, favoreciendo las capacidades individuales y su autonomía con esta metodología activa en la construcción de su aprendizaje (Santiago y Bergmann, 2018).

En el año 2014, el *Flipped Learning Network*, la comunidad en línea que proporciona a los educadores el conocimiento, las habilidades y los recursos para implementar con éxito esta metodología, definió el *flipped learning* como un modelo pedagógico que transfiere la instrucción directa del espacio grupal e individual. Para

ello, el contenido básico es estudiado en casa con material aportado por el profesor y el aula se convierte en un espacio de aprendizaje dinámico e interactivo, donde el maestro guía a los estudiantes, mientras estos aplican lo que aprenden y se involucran en el objeto de estudio de forma creativa (Santiago y Bergmann, 2018). Es indispensable para ello, la selección de la información y la manera en cómo el estudiante la trabajará en su espacio individual, de manera que sea lo más claro posible buscando la comprensión del contenido y que luego pueda socializarlo con sus compañeros y docentes, resolviendo al mismo tiempo las inquietudes surgidas en trabajo con los demás.

#### **2.1.2.2. Antecedentes investigativos**

En cuanto a la relación de la formación en competencias ciudadanas en el sistema educativo, se rastrearon cinco investigaciones; además, otras cuatro sobre el método de clase invertida.

Un primer antecedente investigativo es el proyecto *Hacia el Desarrollo de Competencias Ciudadanas para la Construcción de una sana Convivencia* por Martha J. Silvi Quitián en el año 2010 (Colombia), cuyo objetivo es generar en la comunidad educativa competencias que permitan la concientización y construcción de una sana convivencia. Este proyecto surge desde la necesidad de un trabajo en conjunto para el bienestar de los miembros de la institución: Colegio Nueva Constitución, jornada nocturna, teniendo presente que en la formación del ser humano no solo se debe tener en cuenta el desarrollo de habilidades y conocimientos académicos, sino también es relevante el desarrollo de competencias para ejercer los derechos y deberes de un buen ciudadano. La metodología fue de tipo vivencial, de tal forma que se propicie un aprendizaje significativo en la comunidad educativa: realizaron talleres que permitieron abordar las competencias ciudadanas y su relación con una sana convivencia, además presentaron documentales en referencia al tema, y se desarrolló cineforos, conversatorios, conferencias y contactos interinstitucionales. Esta propuesta

permitió contribuir a la generación de un espacio de sana convivencia a nivel institucional, además a cimentar un buen proyecto de vida donde los estudiantes se desenvuelvan de manera adecuada en su sociedad.

Así mismo, el proyecto *Formación en competencias ciudadanas* por Diana Consuelo Salazar Giraldo, en el año 2013, en el Ciber colegio UCN (Colombia-Antioquia), tuvo como objetivo sensibilizar al estudiante ante el análisis e interpretación de hechos cotidianos, en función de fortalecer las competencias ciudadanas desde el área de ética y valores.

El propósito es la construcción de un ser integral donde sus bases partieran de los valores y de la sana convivencia con todas las personas con las que interactúa, ya que se evidenció en el trabajo continuo con los estudiantes, el interés por proponer, analizar e interpretar diferentes situaciones dadas en sus contextos; se ve la necesidad de enfocarse en esto para su formación integral, pues, día a día, están expuestos a ciertas situaciones donde es pertinente la reflexión constructiva que los lleve a fortalecer elementos importantes para su desarrollo ante una sociedad. Cada uno de ellos, a su vez, lo multiplica a su familia, comunidad, grupo de amigos, con el objetivo de acrecentar la investigación y el aprendizaje mutuo que soportan el fin de este proyecto: una formación en valores humanos que contribuya a una formación integral y que, a su vez, logre fomentar espacios de sana convivencia. El proyecto se dio a través de la plataforma virtual del Ciber colegio UCN, herramientas infovirtuales y textos de apoyo. El proyecto creó conciencia social y fomento de valores humanos, llevando a la interiorización y reflexión de estos.

Otro antecedente investigativo es el proyecto: *El Desarrollo Histórico, Teórico y Conceptual de las Competencias Ciudadanas y las Capacidades Ciudadanas en el Modelo Educativo Distrital de Bogotá-Colombia*, por Jaime Andrés Castañeda López en el año 2016. El objetivo de esta propuesta es identificar y analizar las características

históricas, teóricas y conceptuales que fundamentan las competencias ciudadanas y capacidades ciudadanas, implementadas por la Secretaría de Educación del distrito capital para la construcción de ciudadanía en los estudiantes de los colegios públicos de Bogotá.

Esto surge debido a los diversos problemas de carácter académico, comportamental y social, que impiden activar la participación de los estudiantes en la toma de decisiones dentro y fuera de la institución, la precaria formación crítica en algunos de los colegios públicos, las carencias afectivas, la poca importancia por el otro y la apatía por el cuidado del medio ambiente, dificultades a las que podrían buscársele solución de manera efectiva. En cuanto a la metodología, se da desde el paradigma de investigación hermenéutico interpretativo, el cual se refiere a la observación de la realidad social para la interpretación de la misma, buscando soluciones a problemáticas específicas y se aborda desde el enfoque cualitativo.

Lo anterior permitió construir un verdadero significado de vivir la vida como ciudadano y persona participativa, que administra sus normatividades cumpliéndolas y construyéndolas, y que pueda convivir con otros llegando a acuerdos dejando a un lado el pensamiento individual. Se pudo evidenciar que, debido a problemáticas observadas en el transcurrir diario de las instituciones y luego de sistematizar experiencias de colegios, hay una preocupación por desarrollar un plan para contrarrestar dificultades encontradas que van en aumento en cuanto a falencias democráticas, abstinencia en los procesos electorales y la poca reflexividad en los procesos convivenciales en los estudiantes. Además, se hace fundamental capacitar a los docentes desde las universidades y, desde el Ministerio de Educación, brindarles herramientas básicas para los procesos educativos, así como a las directivas, para que todo esté relacionado y no haya fracturas en los métodos de enseñanza de la ciudadana, que la base teórica y pedagógica sea una obligación en las facultades, para que no se experimente en la

formación de los estudiantes en cuanto la conformación democrática y su participación política.

Así mismo, el *proyecto “Competencias ciudadanas desde un enfoque de gamificación”* por Daniel Aparicio, Martha Torres Barreto, Mileidy Álvarez Melgarejo en el año 2018 (Bucaramanga), es un antecedente investigativo que tiene como objetivo dar a conocer el diseño y la ejecución de uno de los ejercicios prácticos que el laboratorio Galea de la Universidad Industrial de Santander imparte en sus sesiones a los estudiantes de la Escuela de Estudios Industriales y Empresariales. Dicha actividad surge a partir de la modificación de una lúdica creada al interior del laboratorio, llamada Loop; la cual está enfocada en fomentar las competencias ciudadanas en un proceso de innovación en el aula. Dicha lúdica se desarrolló utilizando una ruleta que permite a los participantes obtener las partes de la herramienta CANVAS y crear el prototipo de un producto o servicio. Con su aplicación, se identificó que los participantes logran mejorar sus habilidades cognitivas, profesionales, a la vez que aumenta el desarrollo de las competencias sociales en ellos; además, a los docentes les permite dinamizar la transmisión de los conceptos en su asignatura y obtener datos en tiempo real.

De igual manera, se desarrolla un proyecto llamado: *“Promoción de la formación de competencias ciudadanas desde el aula de clase a través del diseño de unidades didácticas mediadas por TIC en el grado quinto”*, por Bolaños Pérez (2018), cuyo objetivo es evaluar la implementación de unidades didácticas mediadas por las TIC que promuevan el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa El Diamante de la ciudad de Cali. La problemática hace referencia a las debilidades de convivencia pacífica, resolución de conflictos y falta de valoración y respeto por los derechos fundamentales en el ejercicio de una ciudadanía democrática. Esto confirmado desde algunos de los datos obtenidos en el año 2017, desde al análisis del programa “Cali cómo vamos” de la alcaldía municipal.

La investigación estuvo dirigida a promocionar desde el espacio del aula y de las prácticas de las mismas, con el aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el ejercicio de la participación ciudadana de la comunidad de estudiantes de una manera activa y democrática, generando los espacios de diálogo, controversia, toma de decisiones y acuerdos sobre asuntos y temas comunes tanto del espacio escolar como de sus relaciones fuera de él.

La propuesta fue promover una flexibilidad curricular que, a través de la transversalidad con todas las áreas, la reflexión pedagógica, la innovación y la creatividad, lograra implementar en las prácticas de aula, la resolución de situaciones del contexto que involucrarán emociones, diálogo y asertividad de respuesta, no solo del grupo de estudiantes, sino de todos los integrantes de la comunidad educativa, con el fin de promover la convivencia pacífica y el desarrollo personal, contemplando los diferentes tipos de competencias ciudadanas.

El enfoque seleccionado para esta investigación fue el cualitativo, que se caracteriza por explorar fenómenos en profundidad en ambientes de tipo natural, aprovechando la serie de datos (descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones) recolectados para la generación de significados. El proceso en la metodología cualitativa es inductivo, recurrente, no lineal, permitiendo el análisis de múltiples realidades subjetivas, de allí la posibilidad de contextualizar a partir de esta metodología un fenómeno con una amplia riqueza interpretativa y una profundidad de significados. El proyecto permitió la generación de espacios dialógicos, de participación y comunicación democrática desde el trabajo del aula, lo cual posibilitó escenarios de acercamiento y construcción colectiva desde la participación conjunta, entre la institución, las familias y los distintos actores relacionados en la comunidad educativa. La formación por competencias, y en este caso la formación a través del enfoque de competencias ciudadanas, posibilitada desde la propuesta.

Una sexta investigación que se tiene en cuenta en esta teorización, es la tesis doctoral de Cristina Sánchez Cruzado (2017) *Flipped classroom, La clase invertida, una realidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga (España)*, guiada por el objetivo de analizar el grado de satisfacción del alumnado universitario de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga en el uso de la metodología *flipped classroom* en distintas disciplinas, además de conocer cuál es la percepción por parte del alumnado de esta aproximación a la metodología *flipped classroom*.

Una de las necesidades es que el alumnado se sienta implicado en las tareas escolares y sientan la satisfacción de ir aprendiendo cualquier materia, alcanzando sus máximas posibilidades. Se busca entonces instrumentos que favorezcan un mejor clima en las clases y realizar mejoras para que el alumnado desarrolle actitudes de trabajo en grupo y de manera cooperativa, fomentando una futura ciudadanía activa. De acuerdo con las necesidades y los requerimientos de este proyecto, se seleccionó la triangulación metodológica en el diseño, mediante este enfoque se va a dar robustez al trabajo de investigación, consiguiendo verificar y confirmar que las conclusiones que se obtengan no sean dudosas ni falsas, fortaleciendo su fiabilidad y validez.

Muchas de las conclusiones en este trabajo, concuerdan y confirman otros estudios de partida, en los que se ha utilizado de distinta forma la metodología *flipped classroom*, indican que se han podido alcanzar en una medida aceptable los objetivos planteados, satisfaciendo las inquietudes y pretensiones de la investigadora, y de la mayoría de participantes en el trabajo de investigación. La metodología *flipped classroom* favorece y fomenta, en gran medida, el trabajo colaborativo, obteniendo a su vez resultados mucho más favorables. El profesorado que ha participado en este trabajo de investigación, asegura que, en ningún momento, ha sentido la pérdida de

control en el aula. Reconocen clases con mucha más actividad, movimiento y ruido, que una clase magistral.

Una séptima investigación se da en cuanto al modelo de clase invertida, en el año 2018 por Esmilda Falcones y Ricardo Yoza, “Influencias metodológicas del desarrollo del pensamiento en el nivel de razonamiento lógico. Propuesta: diseño de una guía didáctica con enfoque aula invertida”, teniendo como objetivo analizar cómo influye la metodología del desarrollo del pensamiento en el nivel de razonamiento lógico, mediante la aplicación de la investigación bibliográfica diseñando una guía didáctica con enfoque de aula invertida. Esto debido a que se pudo detectar que los estudiantes tienen dificultades para asimilar los contenidos, puesto que el docente no aplica estrategias metodológicas que faciliten su conocimiento y despierten el interés de los estudiantes en las clases; al aplicar las técnicas tradicionales el estudiante pierde el interés por aprender, lo que ocasiona en ello un bajo desempeño académico.

Esta fue una investigación de campo, la cual corresponde al medio en donde se encuentran los sujetos o el objeto de investigación, es decir, donde ocurren los hechos o fenómenos investigados, permitiendo analizar un estudio de factibilidad que posibilite en términos reales la ejecución de la propuesta. Este trabajo de investigación está dentro del paradigma cualitativo y se utilizaron los tipos de investigación: explicativo, descriptivo y bibliográfico. De esta manera, se concluyó que, con la elaboración de una guía didáctica con aula invertida para docentes, el personal docente tendrá todas las facilidades para poder enseñar y fortalecer las destrezas y habilidades que posee el estudiante. Además, que hay docentes que desconocen las nuevas metodologías necesarias para poder enseñar a estudiantes, por lo que distorsionan su formación y la falta de motivación a los estudiantes dificulta el aprendizaje, y esto a la vez tiene como consecuencia el poco interés por las Matemáticas.

En el año 2019, en la ciudad de Bogotá, se conoce un proyecto liderado por Doris Forero Bautista y Luis Arturo Díaz Delgado “*Propuesta de aula invertida como enfoque metodológico en el diseño de una estrategia didáctica para el mejoramiento de procesos de comprensión lectora y lectura crítica en estudiantes de grado undécimo*”. Esto surge ya que durante los últimos años se dieron bajos resultados en la comprensión lectora evidenciados en las diferentes pruebas internas y externas posiblemente por el predominio del método tradicional de enseñanza que considera al estudiante como un receptor pasivo; mientras que al docente se le ve como dueño del conocimiento y centro del proceso enseñanza aprendizaje, además a la resistencia del estudiante por el interés de aprender, al inadecuado uso que se le da a la lectura en la escuela, o al origen socioeconómico y el nivel educativo que tienen los padres de familia.

Su objetivo fue diseñar una estrategia didáctica a partir del enfoque de aula invertida para mejorar los procesos de comprensión lectora y crítica. Abordaron el tipo de investigación cualitativa de observación directa con un análisis interpretativo global de diferentes factores (sociales, económicos, pedagógicos, culturales, entre otros) que posiblemente influyen los bajos resultados obtenidos por los estudiantes de grado undécimo en pruebas internas y externas en el componente de comprensión de lectura y lectura crítica. Como conclusión del proyecto, los autores expresan que la apuesta por desarrollar una estrategia pedagógica que contribuya a mejorar la convivencia escolar en una institución educativa, requerirá de las acciones coordinadas que permitan avanzar en la construcción de herramientas, construcción de metodologías y definición de los procesos, que en conjunto den impulso a la estrategia.

Por último, se menciona el proyecto de investigación sobre el modelo de clase invertida por parte de Martha Liliana Rodríguez y Freddy Alonso Romero en el año 2020 en la ciudad de Bogotá, el proyecto “*Impacto de la Enseñanza de Estrategias Cognitivas en un Modelo de Aula Invertida en el Desarrollo de la Comprensión*

*Lectora en Inglés*”, el cual tiene como objetivo diseñar y validar un conjunto de experiencias de aprendizaje basadas en estrategias cognitivas desarrolladas con la metodología Aula Invertida para fomentar la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en niños de 13-16 años. La problemática se fundamenta en el papel importante que tiene la lectura en el aprendizaje de habilidades comunicativas, ya que esta abre la puerta para nuevas visiones culturales y permite contrastarlas con la propia, es decir, esta se convierte en una puerta para acceso a nuevo conocimiento.

Esta producción académica fue un tipo de investigación acción de carácter cualitativo, en la que se describió el fenómeno que investiga a un grupo de 35 estudiantes de grado octavo de una institución pública de la ciudad de Bogotá. Se puede concluir que la implementación del aula invertida proporciona oportunidades de aprendizaje valiosas en la población en la que se realizó la investigación, además de que tuvo un impacto positivo, porque las estrategias se convirtieron en herramientas o pasos a seguir, que ayudaron a los estudiantes a construir el significado de las lecturas, lo que llevo a mejorar su comprensión lectora. El espacio de la clase presencial no se utilizó en su mayoría en la explicación de conceptos, sino que la estrategia de aula invertida permitió que se diera más atención a la puesta en práctica de los conceptos y, por lo tanto, se dio un enfoque mayor al proceso de enseñanza y más a la atención personalizada en el acompañamiento para la mejor comprensión de los temas.

### **2.1.3. Bases Conceptuales (Desarrollo teórico de las variables o Conceptos Definidores y Sensibilizadores)**

**Convivencia:** entendemos por convivencia el conjunto de competencias (conocimientos, habilidades y destrezas) que desarrollan las personas para vivir junto con otras, aprendiendo a respetar y valorar sus diferencias a partir de la promoción de unos valores y principios de convivencia pacífica y la capacidad de asumir positivamente los conflictos que se presenten. El término convivencia encierra todo un

campo de connotaciones y matices, cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros. Constituye, así, en el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo (Ruiz, 2007).

**Competencias ciudadanas:** las Competencias Ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. En el marco del programa “Estándares básicos de competencias ciudadanas” del MEN (2004), las competencias ciudadanas se definen como “el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”.

**Competencias digitales:** la competencia digital se establece como una competencia clave para el desarrollo de los ciudadanos. En este momento se definen las competencias digitales como el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación, apoyándose en habilidades como el uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet (García y Muñoz, 2016).

**Democracia:** aquella forma de gobierno en que las funciones políticas son ejercidas por el pueblo con un máximo de intensidad, efectividad y latitud en los métodos parlamentarios. La democracia requiere de un conjunto de medios necesarios para su existencia. Esto supone un modo a través del cual el pueblo ejerce la titularidad de la soberanía, ya sea mediante mecanismos directos o mediante el control y elección de sus gobernantes, lo que supone al menos elecciones periódicas (Peraza, 2005).

***Flipped Classroom* o Clase invertida:** es un método de trabajo que propone dar la vuelta a la clase tradicional e invertir el orden en el proceso de aprendizaje. Pretende dar respuesta a la necesidad de replantear nuevos formatos metodológicos en los procesos formativos. La idea se basa en una reorganización del tiempo dentro y fuera del aula. La *flipped classroom* concede a los alumnos la responsabilidad de revisar los contenidos teóricos en casa, para que luego puedan resolver sus dudas y trabajar los conceptos en clase de manera o colaborativa. Forma parte de un amplio movimiento pedagógico que se solapa con el aprendizaje basado en la investigación y resolución de problemas, enfoques que promueven la flexibilidad en los procesos educativos y la participación activa de los aprendices (Bravo, Alarcia y García, 2019).

**Identidad:** autores como Cuche (1999), Taylor (1993), Hall (2003), Bauman (2003), Goffman (2001), Ortiz (1996) y Arfuch (2002a) consideran a la identidad una manifestación relacional: identidad y alteridad tienen una parte común y están en relación dialéctica. La identidad, entonces, es resultado de interacciones negociadas en las cuales se pone en juego el reconocimiento (Taylor, 1993). Comprendida de esta forma, ella supone tres niveles de análisis: el reconocimiento de sí mismo, el reconocimiento hacia otros y el reconocimiento de otros hacia nosotros. El modo en que clasificamos y la forma en que las maneras de clasificar nos constituyen, construye nuestros cuerpos, nuestras maneras de pensar y de actuar en el mundo (Marcús, 2011).

**Tecnologías de la Información y Comunicación:** las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Ley 1341, 2009, Art. 6).

#### **2.1.4. Bases legales**

La Constitución Política de Colombia como carta magna del país, designa dentro de sus normas, un amplio bagaje de los derechos, deberes y reglas de los colombianos, entre estos hace mención a ciertos principios que conllevan a la formación de cada individuo, haciendo énfasis a los diversos aspectos que se involucran en la educación. Cabe anotar que en sus artículos 67, 70 y 71 mencionan la educación como un derecho de la persona, con función social, fomentando además la cultura, la enseñanza científica, ciencia y tecnología. Con la definición de la Constitución Política en el año de 1991, Colombia se comprometió a desarrollar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios de la participación ciudadana, en todas las instituciones educativas. Desde entonces, el Ministerio de Educación Nacional asumió su responsabilidad de formular políticas, planes y programas orientados a la formación de colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

Así mismo, la ley general de educación, Ley 115 de 1994, nos dice en su “Artículo 1. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Cada institución educativa, en su proyección a la comunidad y en la formación que promueve, se inclina a un trabajo de calidad que permite el desarrollo de habilidades y competencias de manera continua e integral y con base al contexto donde se desarrolla.

#### **2.2. Definición Conceptual y Operacional de las Variables (cuantitativa) y/o Conceptos Definidores y Sensibilizadores (cualitativa)**

El trabajo se desarrollará teniendo como variables la estrategia de clase invertida y las competencias ciudadanas, tal y como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1 Variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Clase invertida	Se refiere a una modalidad de aprendizaje y docencia semipresencial que reorganiza las actividades y los tiempos dedicados a las materias, tanto dentro como fuera del aula. Se invierte el orden, lo que, tradicionalmente había sucedido dentro del aula, ahora tiene lugar fuera de ella. Es decir, las explicaciones de carácter teórico o de procedimientos que tenían lugar dentro de la clase, se ofrecen en formato digital para que los estudiantes lo estudien y analicen de forma autónoma y, en el tiempo presencial en el aula, se realizan todas aquellas actividades, ejercicios, casos prácticos que antes tenían lugar fuera de ella. UPM (2020)	La clase invertida será medida a través de la concepción y uso de las TIC en el trabajo propuesto. Teniendo en cuenta habilidades digitales para acceder a la información de cada clase.
Competencias ciudadanas	Conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” MEN (2004)	Esta variable será medida a través de lo que los estudiantes conocen sobre las competencias ciudadanas y su importancia en la convivencia de cada grupo o comunidad.

### 2.3. Operacionalización de las Variables (cuantitativa) y/o Categorización (cualitativa)

El trabajo se desarrolla teniendo en cuenta las categorías de clase invertida y competencias ciudadanas como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2 Operacionalización de las variables.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTORES	INSTRUMENTO
CLASE INVERTIDA	Práctica pedagógica Herramientas digitales Experiencia en el aula	Es un método de trabajo que propone dar la vuelta a la clase tradicional e invertir el orden en el proceso de aprendizaje. Pretende dar respuesta a la necesidad de replantear nuevos formatos metodológicos en los procesos formativos. La idea se basa en una reorganización del tiempo dentro y fuera del aula. Bravo, Alarcia, Garcia, (2019).	_Diario de campo. (observación) _Cuestionario de encuesta
COMPETENCIAS CIUDADANAS	La convivencia y la paz. La participación y la responsabilidad democrática.	El Ministerio de Educación ha organizado el programa de competencias ciudadanas en tres núcleos temáticos: a) la convivencia y la paz, cuya base fundamental es la consideración de los demás y, especialmente, la consideración de cada persona como ser humano; b) la	_Diario de campo (observación de secuencias) _Encuesta

	La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias.	participación y la responsabilidad democrática, que se orienta hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la constitución que rigen la vida en comunidad; c) la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias, que parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana, y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás. (2004)	
--	---	---	--

### **CLASE INVERTIDA**

Modelo pedagógico que transfiere la instrucción directa del espacio grupal al individual. Para ello, el contenido básico es estudiado en casa con material aportado por el profesor y el aula se convierte en un espacio de aprendizaje dinámico e interactivo, donde el maestro guía a los estudiantes mientras estos aplican lo que aprenden y se involucran en el objeto de estudio de forma creativa (Santiago y Bergmann, 2018).

### **COMPETENCIAS CIUDADANAS**

Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que estos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros (MEN, 2004).

**CAPÍTULO III. ASPECTOS  
METODOLÓGICOS DE LA  
INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Paradigma, método y/o enfoque de investigación**

En este capítulo, es importante comprender que el diseño metodológico comprende aspectos como lo son su enfoque mixto (comprende de instrumento cuantitativo encuesta y cualitativa observación) que, en palabras de Sampieri (2014), puede ser Cuantitativo y Cualitativo; de la misma forma, están los aspectos relacionados con el tipo de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de la información, población y muestra.

A partir de lo anterior, para abordar el proyecto de Clase invertida como estrategia para fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado tercero tres de la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García; se asume el enfoque mixto que pretende combinar los dos tipos de recolección de la información cualitativa y cuantitativa para fortalecer el análisis de los datos que resultan de la indagación, se busca responder a un problema de investigación desde un diseño concurrente, secuencial, de conversión o de integración según sea los logros planteados. Al respecto Ortega, A. (2018), afirma que el método mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método se apoya en un proceso que es organizado, crítico, que posee las dos visiones de los enfoques.

Este método es pertinente por cuanto articula en la medida de lo posible los aspectos cualitativos como los datos cuantitativos. Cada uno de ellos con sus fortalezas y debilidades y que permiten llegar a unos resultados reales y a su vez se pretende ser práctico en la búsqueda de soluciones trabajables utilizando los criterios y diseños que son más apropiados para un planteamiento, situación y contexto en particular.

Las investigaciones mixtas no buscan reemplazar ninguno de los dos enfoques que la componen, sino que pretende tomar las fortalezas que ambas poseen con el fin de integrarlas de una manera adecuada para tratar de obtener la mayor claridad posible

del problema que se está investigando (Hernández-Sampieri, Collado, & Baptista, 2014), (Cedeño, 2016).

Como ya se ha dicho este enfoque de investigación comprende aspectos de la investigación cualitativa y cuantitativa. Frente a la primera de ellas puede decirse que la investigación cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean. Normalmente, es escogido cuando se busca comprender la perspectiva de individuos o grupos de personas a los que se investigará, acerca de los sucesos que los rodean, ahondar en sus experiencias, opiniones, conociendo de esta forma cómo subjetivamente perciben su realidad (Guerrero, 2006).

En efecto, la investigación busca comprender e interpretar fenómenos sociales. El investigador va directamente a la fuente de información, a los sujetos que le proporcionan saberes, cómo viven, sus hábitos, qué sienten. Desde la investigación cualitativa, se pretende acercarse a la subjetividad del otro, de allí que, además de ir sin prejuicios, este investigador también ha de comprender la situación del otro, por lo que es una constante el emerger significados culturales y personales, con todo lo dicho lleva al investigador a introducirse en un mundo diferente para compartir, oír y comprender (Raven, 2014).

Dentro de las características de la investigación cualitativa, se puede mencionar que permite tener una riqueza interpretativa además de explorar los fenómenos en profundidad en un ambiente natural analizando múltiples realidades subjetivas, ya que no se fundamenta en la estadística, los datos en esta investigación emergen poco a poco. Por lo general, se basa en métodos de recolección de la información sin medición numérica, sino en la descripción y observación para una interpretación del fenómeno, esta investigación es flexible, inductiva y holística y la pregunta de investigación puede

desarrollarse antes, durante o después de la recolección de datos desde los ambientes naturales.

Ahora bien, desde lo cuantitativo puede decirse que si bien lo cuantitativo se refiere a las diferentes formas como se hace uso de los datos y a través de ellos se da buscar dar respuesta al problema de investigación, es importante mencionar que cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis. (Hernández, Collado, & Baptista, 2014, p. 5)

Frente al método de investigación que se asume, es el fenomenológico. Para ello es importante comprender que la Fenomenología dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se ajusta a las experiencias que tienen los agentes de la comunidad educativa, parte de sus vivencias e implica una investigación desde adentro. En palabras de Martínez (2008) citado en Fuster (2019) esta pretende priorizar todo lo que se muestra, ya que la persona puede hablar propiamente de su experiencia y desde ella, genera una realidad propia que puede ser transmitida a otros. Lo que es concurrente con lo afirmado por Hurtado (2008) cuando expresa que el investigador al hacer uso de este método deja de lado sus apreciaciones y se da en apertura al objeto de estudio para vivenciarlo, que en el caso que nos atañe corresponde a las competencias ciudadanas que el investigador enseñará a sus estudiantes mediante el uso de la clase invertida.

Para tal efecto, fue necesario hacer un proceso de la descripción de la realidad de las competencias ciudadanas como se desarrollan con los niños, seguido a ello, se encuentra que se busca propiciar una vivencia apropiada y de manera diferente mediante la creación de una propuesta para el desarrollo de estas mediante la clase invertida.

### **3.2. Tipo de investigación**

En cuanto al tipo de investigación es proyectiva, si bien busca describir situaciones, se propone un trabajo desde el aula invertida que contribuirá a un mejor desempeño en cuanto a las competencias ciudadanas.

Aquí se describe soluciones a una situación determinada dentro de un grupo determinado a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta. En la investigación proyectiva se trabajan relaciones de causa efecto, puesto que, para diseñar una propuesta que permita modificar la situación, es necesario primero explicar por qué y cómo ocurre tal situación; de otra manera, la propuesta no resultaría efectiva (Barrera, 2008, p. 56).

Mousalli-Kayat, G. (2015). La investigación proyectiva hace referencia a la fabricación de un modelo, plan, propuesta como solución a un problema detectado por el investigador, este tipo de investigación y para este caso se propone cómo debería hacerse el trabajo de competencias ciudadanas abordado desde la clase invertida para alcanzar los objetivos propuestos con relación a esto y se efectúen cambios deseados.

### **3.3. Diseño de la investigación**

Desde el punto de vista de Hurtado (2007), el diseño de la investigación alude a la forma como se busca recopilar la información y esto hace referencia al dónde y al cómo.

Frente al dónde esta investigación se enmarca en un diseño de campo, ya que la información se recopila directamente en el ambiente natural y es tomada directamente de las fuentes vivas. En cuanto, al cuándo comprende un diseño desde una perspectiva temporal contemporánea, por cuanto se desarrolla en el presente. Finalmente es multivariable, ya que se asumen dos eventos que son las competencias ciudadanas y la clase invertida.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Partiendo de los objetivos establecidos en esta propuesta, el diseño metodológico se centra técnica la observación no participante e instrumento diario de campo, la técnica encuesta cualitativa (analiza la diversidad de las características de los miembros dentro de una población) de tipo diagnóstico e instrumento el cuestionario. En el trabajo de investigación, se inicia con una encuesta como estrategia para identificar el nivel de manejo y práctica de las competencias ciudadanas e intervenir de manera asertiva en aquellos aspectos que sean necesarios con el fin de mejorar la convivencia escolar, la participación democrática, el respeto por los derechos y el cumplimiento de los deberes dentro y fuera del aula de clase; también, establecer la importancia del respeto a la diferencia y el manejo de las herramientas de la información y comunicación por parte de los estudiantes, y con esto poder hacer delimitaciones para la ejecución de esta propuesta académica.

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán para la recolección y búsqueda de datos del presente trabajo, son las siguientes:

- Técnica *encuesta e instrumento cuestionario* en el grado tercero tres, con una población de 30 estudiantes, la cual se aplicará en la totalidad del grupo, ya que con esto vamos a obtener resultados reales respecto al manejo del respeto por la pluralidad, la sana convivencia y la responsabilidad

democrática, haciendo un análisis del dominio de las competencias ciudadanas y del uso de las TIC.

- *La Técnica de la Observación e instrumento diario de campo*: se toma como la descripción de eventos y comportamientos en un espacio social, el investigador ha de observar y describir detalladamente las situaciones sobre las cuales se inclina su trabajo investigativo. En años recientes, el campo de la educación ha visto un crecimiento en el número de estudios cualitativos que incluyen la observación participante como una forma de recoger información. Los métodos cualitativos de recolección de datos, tales como entrevistas, observación y análisis de documentos, han sido incluidos bajo el término global de “métodos etnográficos” en tiempos recientes (Kawulich, 2005).

Por otra parte, el investigador escribe lo que observa, escucha y percibe a través de sus sentidos, mediante dos herramientas: anotaciones y bitácora o diario de campo para este caso en específico, usualmente en este último se registran las anotaciones o descripciones precisas de la experiencia pedagógica (Sampieri, 2014).

El instrumento del diario de campo es utilizado para llevar los registros y anotaciones sobre el evento a investigar. Es muy indispensable llevar registros y elaborar anotaciones durante los eventos o sucesos vinculados con el planteamiento. De no poder hacerlo, la segunda alternativa es efectuarlo lo más pronto posible después de los hechos (Sampieri, 2014).

Al hacer las anotaciones es necesario no olvidar, fecha, duración de la actividad, registro fotográfico si es posible, ser claro y precisos en la información para evitar confusiones. Una descripción del ambiente y de cada hecho permiten que el registro

sea analizado y se puedan obtener nuevas ideas y comentarios en cuanto a la investigación.

Las anotaciones pueden ser de técnica, observación directa, interpretativas, temáticas, personales o de la reactividad de los personajes.

En la tabla, se observa la técnica utilizada y el tipo de instrumento correspondiente al proyecto de clase invertida, como estrategia para fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado tercero tres de la Institución Educativa Miraflores.

<i>Técnica</i>	<i>Instrumento</i>
Encuesta	Cuestionarios (Anexo 3)
Observación	Ficha de observación Diario de campo (Anexo 4 y 5 )

**Tabla 3 Técnica e instrumento.**

### **3.5. Población, Muestra y Muestreo (cuantitativa) y/o Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación (cualitativa)**

**Población:** el proyecto se establece desde la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García, ubicada en la comuna nueve de la ciudad de Medellín en el nivel de básica primaria en el grado tercero tres.

**La muestra:** el grado tercero cuenta con 30 estudiantes, doce de ellos de género femenino y veintitrés de género masculino los cuales están entre las edades de ocho y diez años de edad. La mayoría de las familias pertenecen al barrio Buenos Aires y otras a barrios cercanos como la Milagrosa, Caicedo, Pablo Escobar, el salvador, Alejandro Echavarría y otros. El nivel de estudio de los padres de familia en su mayoría son

bachilleres académicos, otros tienen estudios profesionales los cuales desempeñan en la ciudad. El deseo de las familias en general es que los niños puedan terminar su bachillerato y poder acceder luego a estudios universitarios o técnicos de su preferencia.

### **3.5.1. Población y/o Descripción del Escenario de Investigación**

El trabajo investigativo se lleva a cabo en la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García, ubicada en el Departamento de Antioquia, ciudad de Medellín, comuna Nro. 9, en el Barrio Buenos Aires, sector Miraflores, calle 48 Nro. 27-05, núcleo educativo 925 y la cual obedece al calendario A. Su funcionamiento como tal inició el cinco (5) de marzo de 1995 con el nombre de Colegio Miraflores, creado por Acuerdo Municipal 016, del 6 de abril de 1995. Hacia el año de 1997, el colegio adquiere el nombre de Colegio Miraflores Luis Eduardo Valencia García, en honor al educador y líder cívico de la ciudad.

La Institución Educativa atiende en el año 2021 una población promedio de 1552 estudiantes, entre niños, niñas y jóvenes, con un enfoque inclusivo, donde hay algunos en condición de desplazamiento, con necesidades educativas diversas, población en extraedad, población afrodescendiente, que viven en hogares de paso o con madres sustitutas de Bienestar Familiar y con algún tipo de discapacidad, siempre en términos de equidad para aportar institucionalmente a cerrar las brechas de desigualdad y discriminación.

La Institución cuenta con la siguiente planta de cargos:

- 1 rectora que orienta y dirige el plantel,
- 3 coordinadores, uno para cada jornada y uno Académico,
- 17 docentes en Preescolar y la Básica Primaria,
- 38 en la Básica Secundaria y Media,
- 2 auxiliares administrativos,

- 1 bibliotecóloga,
  - 1 psicólogo: Escuela Entorno Protector,
  - 1 profesional de la UAI (Docente de Apoyo Pedagógico),
  - 4 auxiliares de servicios generales, y
  - 3 guardas de seguridad.
- En nuestra Institución Educativa funciona la sede del Núcleo 925, donde realiza sus funciones la Jefe de Núcleo Educativo 925 y una secretaria (Institución Educativa Miraflores, 2021).

### **3.5.2. Muestra y/o Descripción y Criterios de Selección de los Informantes Clave**

Para la muestra, se seleccionaron treinta estudiantes del grado tercero tres, la razón por la cual se tomaron es que conforman el grupo a cargo de la docente aspirante al título de magíster, además de que es un grupo que, por su edad y nivel de escolarización, desde la institución educativa se inicia el proceso de democratización con la participación para la elección del estudiante representante de los grados inferiores (transición, primero, segundo y tercero), siendo el representante un estudiante de tercer grado. Además, porque tienen un acercamiento al manejo de algunos recursos tecnológicos como lo son el Classroom, el manejo de YouTube, WhatsApp, y otros que posibilitan llevar a la práctica la metodología de clase invertida.

### **3.6. Procedimiento de la investigación**

Según Hernández *et al.* (2003), la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir. Según Rusque, la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas.

### **3.7. Validez y Confiabilidad (cuantitativa)/Credibilidad (cualitativa) de los instrumentos**

Por su parte, Hernández *et al.* (2003) definen la validez como el grado en que un instrumento realmente pretende medir la validez. Lo cual permite concluir que la validez de un instrumento se encuentra relacionada directamente con el objetivo del instrumento, “el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Hernández *et al.*, 2003, p. 200). La validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide.

Es elaborar un plan detallado de procedimientos que conducen a reunir datos con un propósito específico, los cuales determinan:

- \* Las fuentes de donde se toman los datos.
- \* La localización de las fuentes de donde se toman los datos.
- \* Medios o métodos por los que se recolectan los datos.

### **3.8. Consideraciones éticas**

Para la ejecución de la propuesta en cuestión en el grado tercero, se tiene presente las consideraciones éticas que dan a lugar a los derechos de los niños, niñas y adolescentes y su participación como estudiantes en los procesos académicos escolares. Para ello, se acoge el protocolo de Instituto Colombiano de Bienestar familiar y al manual de convivencia de la Institución Educativa que rige de acuerdo con lo establecido en la Ley 1620 de 2013, que establece las herramientas del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Durante el desarrollo de este proyecto, se explica a los estudiantes y sus padres en qué consiste su participación, y en un documento se describe en forma ordenada, secuencial y detallada el proceso de acciones y consideraciones de consentimiento, se informa los alcances y consecuencias de cada proceso de la investigación.

### **3.8.1. Criterios de confidencialidad**

El investigador debe dejar claro que en todo momento se respetará la intimidad de los participantes en el proyecto de investigación, que no se publicarán datos personales, que protegerán la información personal y tendrán el cuidado debido de las bases de datos con el fin de no revelar información que pueda ser sensible o sujeta a la vulnerabilidad de los niños y padres.

### **3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado**

El consentimiento informado debe contener algunos de los siguientes apartados:

- Nombre del proyecto de investigación en el que participará.
- Objetivos del estudio, es decir, qué se pretende obtener con la investigación.
- Procedimientos y maniobras que se le realizarán a las personas en ese estudio.
- Los procedimientos que vayan a usarse y su propósito incluyendo la identificación de aquellos que son experimentales.
- Las molestias o los riesgos esperados.
- Los beneficios que puedan obtenerse.

Para la presente investigación, el consentimiento informado para los padres y acudientes del grado tercero tres de la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García, se muestra en el anexo 2, en donde cada acudiente luego de haber sido informado sobre la participación en el proyecto autoriza al estudiante a ser parte de este.

### **3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales**

Esta propuesta de ninguna manera genera un riesgo a la integridad al participante previstos y previsibles al ejecutar las acciones del proyecto de investigación.

Para el caso de investigaciones con riesgo mayor que el mínimo, se deberá contratar un seguro para garantizar la indemnización del participante por la posible ocurrencia del riesgo.

Con respecto a las actividades, el participante tiene plena libertad para participar o no en las pruebas, siempre que medie la información requerida. Los niños de tercero como objetos de estudio, tienen derecho a que sus padres accedan a la información, la devolución de resultados y rectificación: los acudientes tienen todo el derecho de pedir toda la información alusiva a la investigación en lo que concierne a la participación de los estudiantes, así como a la devolución de los resultados y a la rectificación de información personal engañosa, falsa o que lleve a equívocos sobre su participación.

# **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En este capítulo, se da a conocer los resultados obtenidos a partir de la aplicación de cada uno de las técnicas planteadas para la recolección de los datos, es decir: el cuestionario, la observación directa y el seguimiento al diario de campo; instrumentos diseñados por la investigadora para aplicar a los estudiantes y acudientes del grado tercero tres de la Institución educativa Miraflores, “Luis Eduardo Valencia García” y para iniciar una respuesta a los objetivos planteados determinando la incidencia de la clase invertida en el trabajo de las competencias ciudadanas y la forma como han sido abordadas desde el aula de clase para proponer una secuencia de trabajo innovadora apoyada desde las herramientas que ofrece las tecnologías de la información y la comunicación.

En la tabla 4 se especifican la técnica, el instrumento, la estrategia para su análisis y para el resultado.

**Tabla 4 Técnica e instrumentos para el análisis de resultados.**

<i>Técnica e instrumento</i>	<i>Para hacer análisis</i>	<i>Resultados</i>
Encuesta cuestionario	Diagramas e interpretación	Triangulación información
Observación Diario de campo, ficha de observación.	Matriz de análisis	

#### **4.1. Técnicas de análisis de datos o hallazgos**

Para empezar, es importante resaltar que el objetivo general del proyecto está enfocado al fortalecimiento de las competencias ciudadanas apoyado en la estrategia de clase invertida, por lo tanto, la matriz diagnóstica permite identificar la situación actual del grado tercero tres en cuanto a la convivencia, de la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García y, por ende, prevalecerán los aspectos que ameritan intervención.

Las preguntas del cuestionario abarcan las competencias ciudadanas (respeto por la pluralidad, participación democrática y la sana convivencia), además de datos sobre el acceso a los conocimientos y el apoyo que la tecnología proporciona en estos procesos de la academia, para poder determinar las necesidades y encauzar la propuesta en dar respeta a las insuficiencias que se patentizan.

A continuación, el análisis de los resultados de cada instrumento aplicado permite determinar el estado de las categorías y variables que hacen referencia a las competencias ciudadanas.

#### **4.2. Análisis de los diarios de campo**

Por lo que se refiere a este instrumento de recolección de datos, se hace la lectura he interpretación de lo allí descrito con respecto a las competencias ciudadanas, el aula invertida y, en general, los efectos en los procesos académicos de los estudiantes con el desarrollo de clase apoyados en las TIC.

A partir del trabajo observado desde la estrategia de clase invertida y el registro en los diarios de campo, se evidencia disposición e interés de los estudiantes en cuanto a la observación de videos que traten sobre el tema a abordar en las clases, ya que manifiestan que si algo no lo recuerdan, pueden acudir al video y repasar con este para recordar conceptos, lo que para ellos es muy útil ya que pueden ver las explicaciones de los contenidos en cualquier momento fuera del aula de clase y no solo cuando el profesor lo disponga.

De igual manera, al desarrollar algún juego, lectura o actividad interactiva, muestran interés en realizarlas más que cuando se les entrega una ficha en donde deban escribir o realizar un dibujo o incluso desarrollar actividades de sopas de letras, crucigramas y otros, lo que da a entender que la parte interactiva es mucho más

atractiva para los estudiantes y en las cuales permanecen concentrados y con mayor disposición.

Así mismo, al realizar pruebas escritas hacen la petición de que éstas también puedan hacerse de manera virtual e interactiva, ya que la estrategia ha sido innovadora para la gran mayoría, aunque algunos manifiestan que para ellos es más fácil en hojas de papel, debido a que en ocasiones un dispositivo debe ser usado por varios integrantes de la familia o varios compañeros porque no se cuenta con un dispositivo para cada uno.

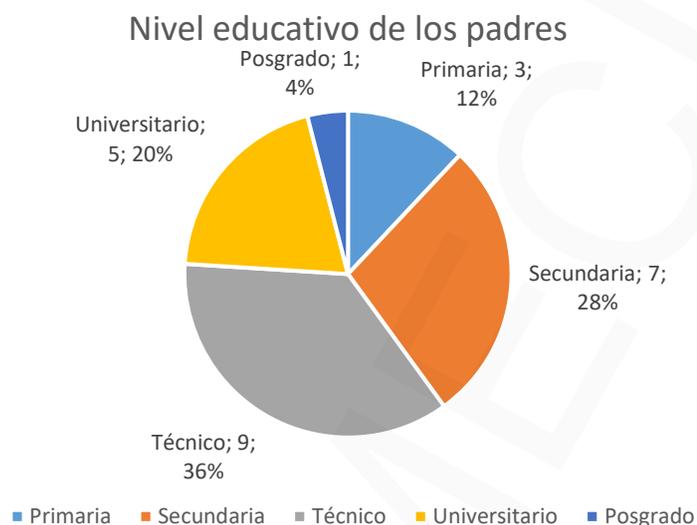
Durante las clases que se dieron con estrategia de aula invertida el tiempo fue suficiente para abordar las actividades propuestas en clase y aunque se evidencia la disposición de los estudiantes para el trabajo, algunos no observaban con detenimiento la información enviada previamente lo que afectaba la dinámica del trabajo pues era necesario en clase sacar un espacio para aquellos que no pudieron acceder a la información presentárselas y así lograr integrarlos a los demás ejercicios.

El material a utilizar se tuvo a disposición y se hizo énfasis en la disciplina y constancia que se requiere en el uso de esta estrategia para aprovechar el tiempo de clase al máximo con trabajo práctico más que teórico.

### 4.3 Análisis de las encuestas

**Tabla 5** Nivel educativo de los padres.

<b>¿Cuál es el nivel educativo de tus padres</b>	
<b>Primaria</b>	3
<b>Secundaria</b>	7
<b>Técnico</b>	9
<b>Universitario</b>	5
<b>Posgrado</b>	1

**Ilustración 1** Nivel educativo de los padres.

De acuerdo con la pregunta 1, se lee que solo el 12 % de los padres del grado tercero tienen un nivel educativo básico de primaria, los demás han continuado su formación en forma progresiva logrando el nivel de secundaria el 28 % y educación superior de técnica a posgrado todos los demás; lo anterior permite deducir que los padres de familia están en condiciones de conocer y apoyar los procesos académicos de los estudiantes.

**Tabla 6** Personas con las que vive.

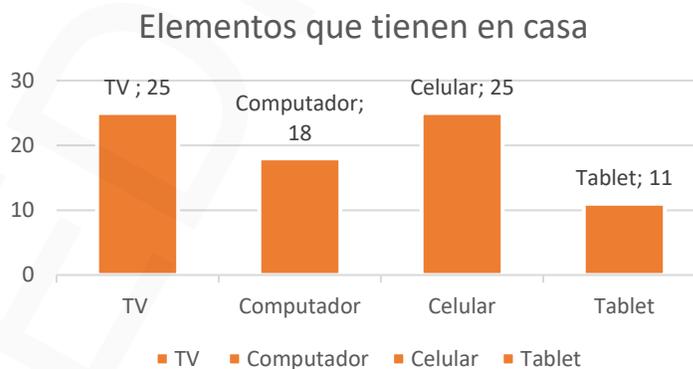
<b>¿Personas con quién vives?</b>	
<b>Mamá y papá</b>	15
<b>Mamá, abuelos, hermanos y tíos</b>	10

**Ilustración 2** Personas con quien vives.

En la pregunta 2 se evidencia como la mayoría de los estudiantes (el 60 %) viven con sus padres, mamá y papá; y diez de ellos viven sólo con mamá y hermanos o están a cargo de abuelos y tíos.

**Tabla 7** Elementos tecnológicos en casa.

¿Qué elementos tienes en casa?	
TV	25
Computador	18
Celular	25
Tablet	11

**Ilustración 3** Elementos tecnológicos en casa.

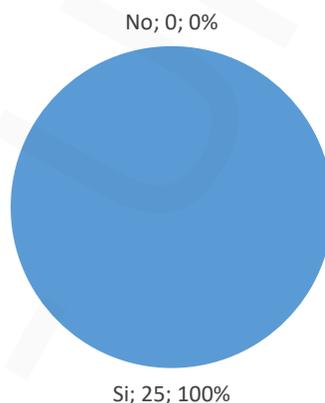
De acuerdo con las respuestas sobre los elementos con los que se cuentan en casa, se observa que la totalidad de los que respondieron tienen en casa al menos un dispositivo móvil y un televisor, algunos además cuentan con computador y el 14 % tienen una tablet, lo que permite que tengan conocimiento de algunas de sus funciones y sean elementos de fácil acceso y apoyo para los procesos académicos.

**Tabla 8** Servicio de internet.

¿En tu casa cuentan con servicio de internet?	
Sí	25
No	0

**Ilustración 4** Servicio de internet.

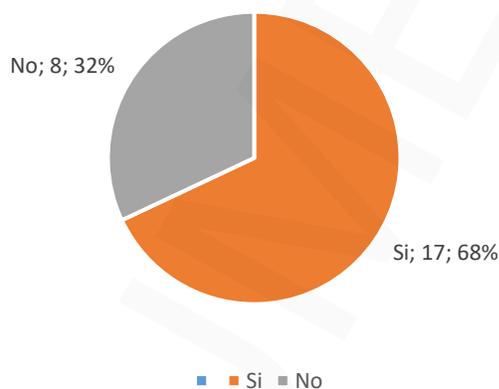
#### Servicio de internet en el hogar



En efecto, la respuesta a esta pregunta da cuenta que en cada hogar hay acceso a internet, lo que posibilita a los estudiantes visualizar el contenido planeado y un pertinente uso de los dispositivos que tienen en casa para fortalecer el proceso académico.

**Tabla 9** Explicaciones por medio de videos.

¿Te atrae la idea de ver las explicaciones de los temas de clase por medio de un video?	
Sí	17
No	8

**Ilustración 5** Explicaciones por medio de videos.

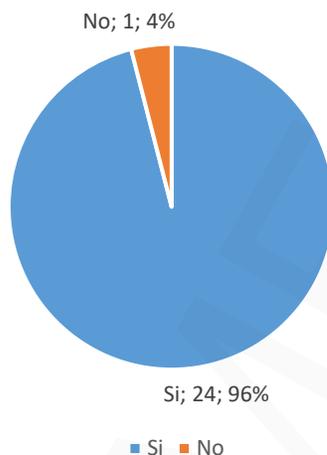
Con las respuestas a este interrogante, los estudiantes manifiestan interés por ver las explicaciones de los temas de clase por medio de videos, en donde la profesora les asesore y puedan visualizar las explicaciones de los contenidos las veces que sean necesarios, da cuenta de este resultado el 68 % de los encuestados, lo que permite interpretar la aceptación a la propuesta de trabajo de clase invertida.

**Tabla 10** Importancia de las herramientas de la información y la comunicación.

¿Son importantes para ti las herramientas de la información y la comunicación?	
Sí	24
No	1

**Ilustración 6.** Importancia de las herramientas de la información y la comunicación.

¿Son importantes para ti las herramientas de la información y la comunicación?



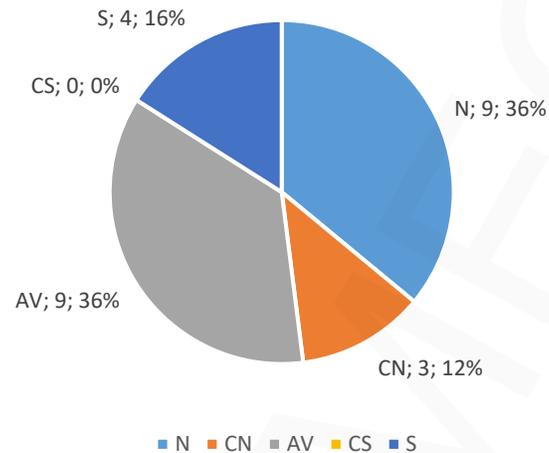
Se evidencia en esta pregunta que los estudiantes ven las herramientas de información y comunicación como fundamentales en su proceso de formación académica, el 96 % las toman como importantes y solo un estudiante manifestó no ser importantes.

**Tabla 11 Práctica de la escucha.**

¿En tu grupo se practica la escucha cuando alguien está hablando?	
N	9
CN	3
AV	9
CS	0
S	4

**Ilustración 7** Práctica de la escucha.

¿En tu grupo se practica la escucha cuando alguien está hablando?



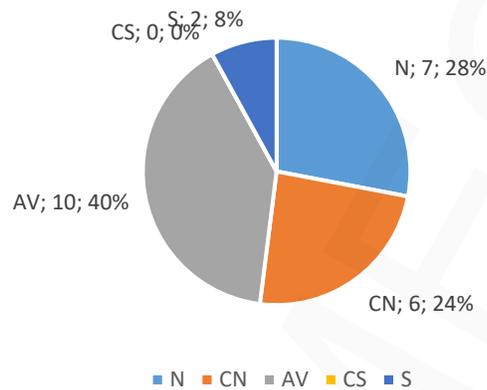
En esta pregunta referida a la actitud de escucha, se puede decir que los estudiantes manifiestan que hace falta practicarla más, se muestra la necesidad de estar atentos a la participación de los compañeros en los momentos de exposición o construcción grupal, por lo tanto, se dificulta el respeto por la opinión de los demás queriendo imponer su propio criterio ante el grupo.

**Tabla 12** Respeto por la opinión de otros.

¿Tus compañeros valoran y respetan la opinión e ideas de los demás?	
N	7
CN	6
AV	10
CS	0
S	2

**Ilustración 8** Respeto por la opinión de otros.

¿Tus compañeros valoran y respetan la opinión e ideas de los demás?



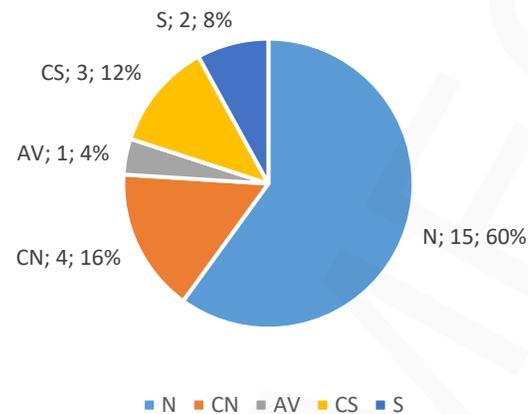
Aquí, la respuesta de los estudiantes da cuenta que los compañeros en su mayoría no valoran las opiniones de los demás y les hace falta respeto frente a las ideas que puedan manifestar en alguna actividad en el grupo, esta situación acarrea entre ellos críticas poco constructivas con respecto a la forma de pensar o actuar cada persona.

**Tabla 13** Discriminación.

¿Has escuchado alguna discriminación por el color de piel, situación económica o religión a algún compañero?	
N	15
CN	4
AV	1
CS	3
S	2

**Ilustración 9** Discriminación.

¿Has escuchado alguna discriminación por el color de piel, situación económica o religión a algún compañero?



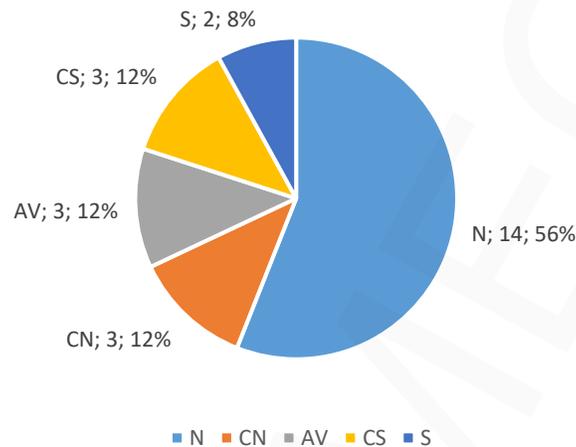
Las respuestas a esta pregunta dan cuenta que la discriminación por aspectos culturales, económicos o religiosos no es tan marcada como la falta de escucha y respeto por las ideas, los estudiantes en un 76 % muestran aceptación ante estos rasgos, sin embargo, hay ocho estudiantes que manifiestan haber escuchado alguna discriminación hacia sus compañeros siempre, casi siempre o algunas veces.

**Tabla 14** Escucha de críticas a compañeros.

¿Has escuchado críticas sobre las diferentes personalidades de tus compañeros?	
N	14
CN	3
AV	3
CS	3
S	2

**Ilustración 10** Escucha de críticas a compañeros.

¿Has escuchado críticas sobre las diferentes personalidades de tus compañeros?



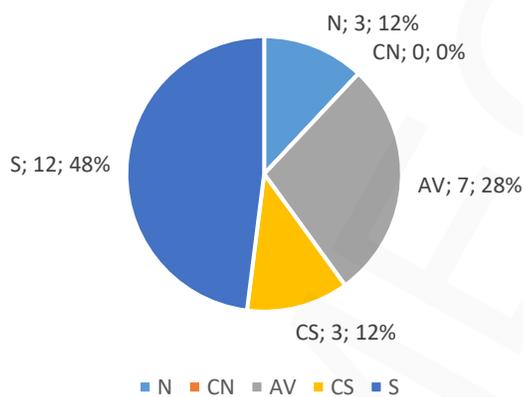
Los estudiantes indican en sus respuestas que una gran mayoría respetan la personalidad de cada uno, es decir hay reconocimiento a las diferencias; sin embargo, en otro apartado, se lee que no hay respeto igual en la actitud de escucha y acciones de participación donde se deba tener en cuenta la opinión de cada uno evitando la discriminación.

**Tabla 15** Decisiones en grupo.

¿Las decisiones del grupo las toman todos en conjunto?	
N	3
CN	0
AV	7
CS	3
S	12

**Ilustración 11** Decisiones en grupo.

¿Las decisiones del grupo las toman todos en conjunto?



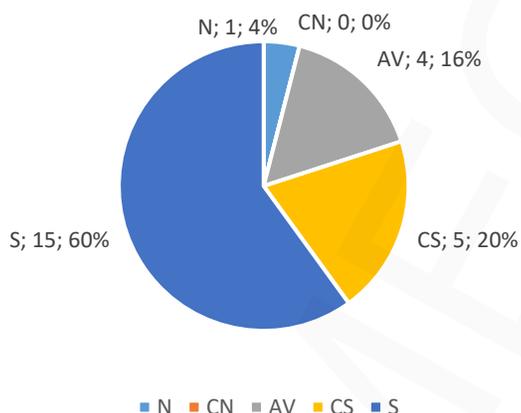
En un 48 %, los estudiantes sienten que las decisiones del grupo se han tomado en conjunto teniendo en cuenta la participación de los demás, pero se lee en anteriores interrogantes que es un aspecto en el cual hay falencias que no permiten la escucha y respeto por ideas y opiniones en actividades grupales. Se evidencia además que tres de los estudiantes respondieron ante este interrogante, que nunca estas decisiones se toman en conjunto, lo que demuestra que hay estudiantes que sienten que sus opiniones no han sido tomadas en cuenta.

**Tabla 16** Democracia escolar.

¿Dentro de la institución se vive la democracia escolar?	
N	1
CN	0
AV	4
CS	5
S	15

**Ilustración 12** Democracia escolar.

¿Dentro de la institución se vive la democracia escolar?



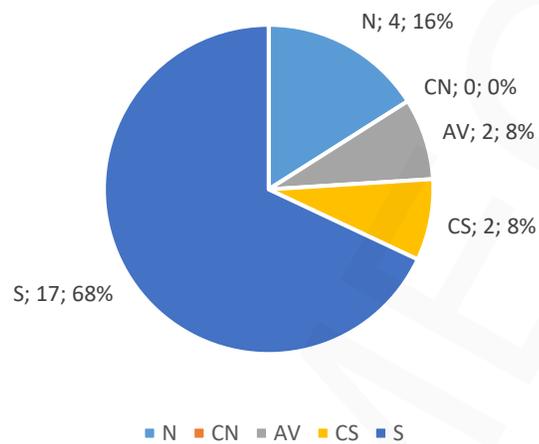
En las contestaciones a la pregunta sobre la democracia escolar, los estudiantes fundamentan las respuestas en las acciones de elección de representantes de grupo, representantes por grado, personero estudiantil y líderes escolares en actividades institucionales. Se evidencia que debe reforzarse un poco más el acercamiento y conocimiento de la competencia de participación y responsabilidad democrática, para un dominio de ésta en el proceso formativo de los estudiantes.

**Tabla 17** Profesores tienen en cuenta tu opinión.

¿Tus profesores tiene en cuenta tu opinión?	
N	4
CN	0
AV	2
CS	2
S	17

**Ilustración 13** Profesores tienen en cuenta tu opinión.

¿Tus profesores tiene en cuenta tu opinión?



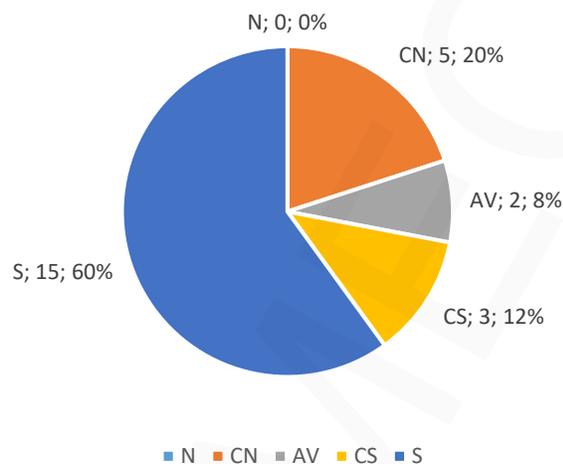
En esta pregunta, el 68 % de los estudiantes responden que los docentes tienen en cuenta sus opiniones cuando se expresan y dan aportes a la construcción del aprendizaje en los diferentes temas y actividades; y los restantes, ocho personas, consideran que no son tomadas en cuenta sus opiniones, por lo que es necesario trabajar en esto para que se sientan que son parte importante en la toma de decisiones y en la construcción de saberes.

**Tabla 18** Posibilidades de participación.

¿Tienes las posibilidades de participar en actividades culturales y deportivas?	
N	0
CN	5
AV	2
CS	3
S	15

**Ilustración 14** Posibilidades de participación.

¿Tienes las posibilidades de participar en actividades culturales y deportivas?



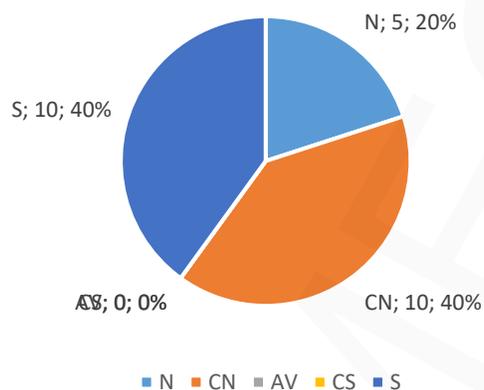
Se muestra, de acuerdo con las respuestas en este interrogante, que los estudiantes conocen diversas maneras de participación en actividades escolares que se proponen a nivel institucional y que pueden participar en forma voluntaria. De esta manera, algunos se atreven a hacerlo y participar, y otros solo a ser espectadores; por lo que se requiere de un compromiso y responsabilidad en esta forma de participación.

**Tabla 19** Actividades que mejoren la convivencia escolar.

¿Propones actividades que mejoren la convivencia escolar?	
N	5
CN	10
AV	0
CS	0
S	10

**Ilustración 15** Actividades que mejoren la convivencia escolar.

¿Propones actividades que mejoren la convivencia escolar?



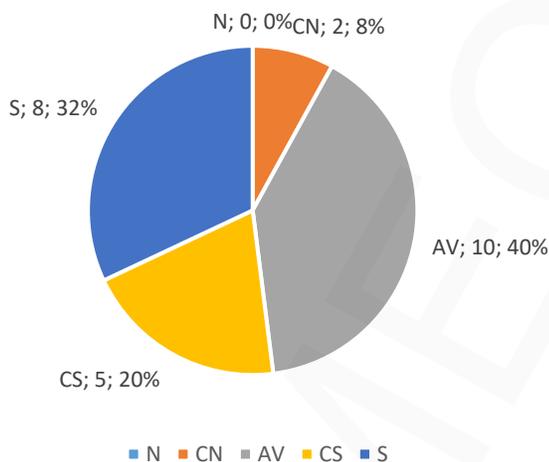
Por lo que refiere a la respuesta a esta pregunta, se interpreta la necesidad que los estudiantes se vean como parte fundamental en el mejoramiento del clima escolar y así puedan proponer estrategias de mejoramiento que beneficien a todos, haciendo un trabajo que les proporcione seguridad en su participación y que sus opiniones cuenten en el fortalecimiento de los procesos no solo de convivencia, sino también académicos, fortaleciendo la competencia de convivencia y paz.

**Tabla 20** Agresión física.

¿En la institución se evidencia la agresión física?	
N	0
CN	2
AV	10
CS	5
S	8

**Ilustración 16** Agresión física.

¿En la institución se evidencia la agresión física?



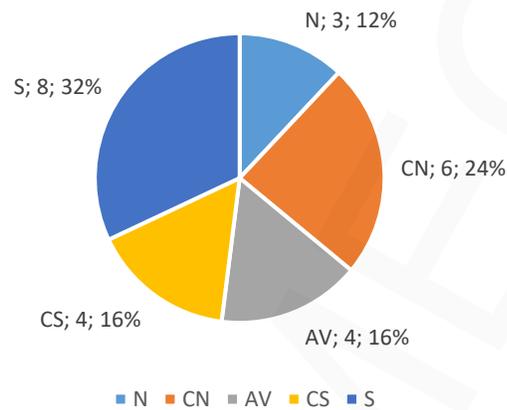
La agresión física es un aspecto que debe intervenir constantemente porque, de acuerdo a las respuestas, se observa que es necesario reforzar en la competencia de convivencia y paz, de manera que la agresión en cualquiera de sus manifestaciones no se presente en los estudiantes y por ende afecte con esto la sana convivencia del grupo.

**Tabla 21** Insultos o apodos.

¿En tu institución se evidencian los insultos o apodos?	
N	3
CN	6
AV	4
CS	4
S	8

**Ilustración 17** Insultos o apodos.

¿En tu institución se evidencian los insultos o apodosos?



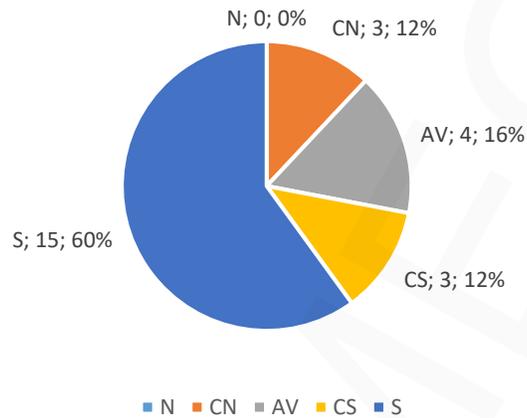
De acuerdo con las respuestas a la anterior pregunta, es poco común entre los estudiantes utilizar apodosos entre ellos, sin embargo, se debe reflexionar ante la necesidad de realizar un trabajo de respeto hacia el compañero, hablándole por su nombre y evitando usar apodosos que fácilmente luego puedan llevar a insultos.

**Tabla 22** Escucha por parte de los adultos.

¿Los adultos que rodean te escuchan cuando los necesitas?	
N	0
CN	3
AV	4
CS	3
S	15

**Ilustración 18** Escucha por parte de los adultos.

¿Los adultos que rodean te escuchan cuando los necesitas?



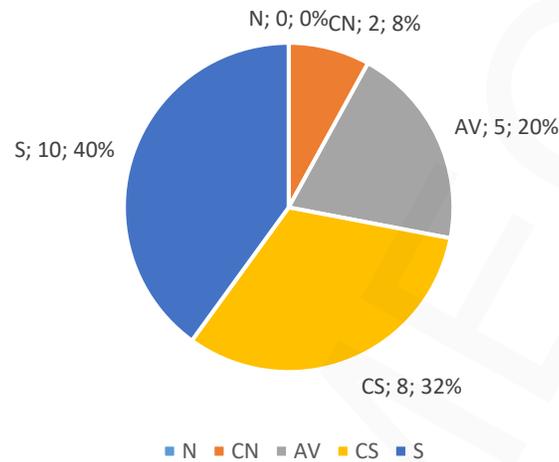
En esta pregunta, se lee que las respuestas apuntan a que los adultos con quienes los niños comparten, en un 60 %, siempre están atentos a lo que ocurre con ellos; sin embargo, hay respuestas que, aunque pocas, muestran que algunos sienten que no son escuchados, lo que impide en ellos tener la confianza de hablar, ya que han vivenciado que sus opiniones para los otros no tienen importancia.

**Tabla 23** Diálogo para resolver conflictos.

¿Para resolver los conflictos utilizan el diálogo?	
N	0
CN	2
AV	5
CS	8
S	10

**Ilustración 19** Diálogo para resolver conflictos.

¿Para resolver los conflictos utilizan el diálogo?



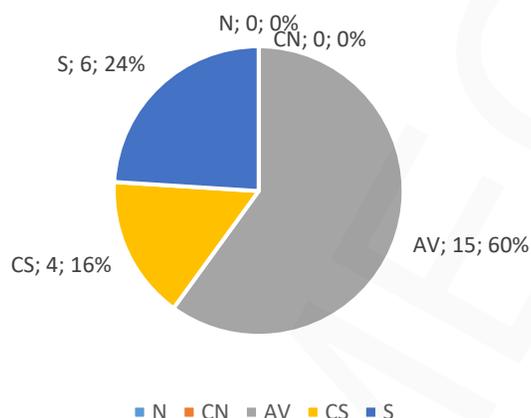
En las respuestas a este interrogante, se nota cómo los niños identifican el diálogo como una manera de resolver conflictos, aunque, muchos reaccionan de manera agresiva ante una situación en donde se ven presionados por sus compañeros; es necesario que además de reconocer el diálogo como una forma de resolver conflictos, también lo lleven a la práctica mejorando las relaciones de convivencia, y así los que responden que no utilizan el diálogo en la solución de conflictos, lo hagan con las propuestas llevadas al aula de clase.

**Tabla 24** Respeto en actividades grupales.

¿En actividades grupales se respeta el lugar y opinión de cada uno?	
N	0
CN	0
AV	15
CS	4
S	6

**Ilustración 20** Respeto en actividades grupales.

¿En actividades grupales se respeta el lugar y opinión de cada uno?



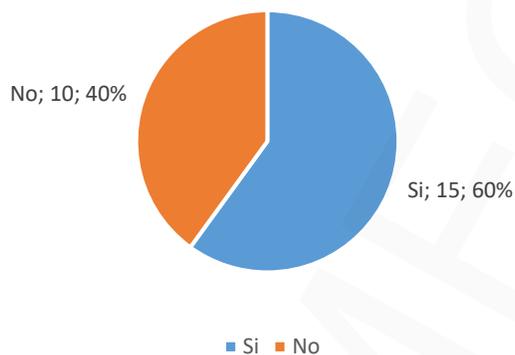
Se evidencia, de acuerdo con las respuestas, que el aspecto que sobresale en el grupo y que afecta la convivencia y participación de los estudiantes, es la falta de atención y respeto en las opiniones de los demás, la falta de tolerancia y aceptación frente a las ideas de otros, lo que refleja que lo más importante para cada uno es el interés individual, más que el grupal.

**Tabla 25** Competencias ciudadanas.

¿Recuerdas qué son las competencias ciudadanas?	
Sí	15
No	10

**Ilustración 21** Competencias ciudadanas.

¿Recuerdas qué son las competencias ciudadanas?



Quince estudiantes manifiestan recordar el concepto relacionado a las competencias ciudadanas, otros 10 no lo recuerdan con claridad, aunque tenían idea de su relación con aspectos sobre la ciudadanía y la capacidad para vivir en paz con otros, aun así, en la respuesta a la pregunta escribieron no recordar estas competencias.

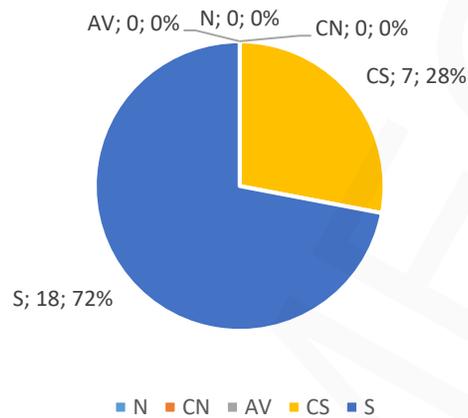
### Las actividades en tus clases se trabajan con:

**Tabla 26** Orientación, desarrollo y evaluación.

Consulta en casa del tema, socialización y desarrollo de actividades en el aula de clase.	
N	0
CN	0
AV	2
CS	6
S	17

**Ilustración 22** Orientación, desarrollo y evaluación.

### Orientación, desarrollo de actividades y evaluación dentro del aula de clase



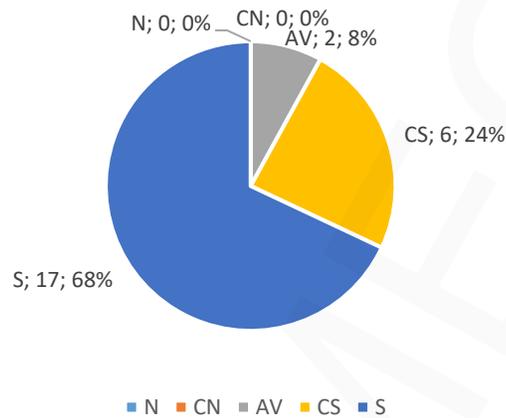
Se refleja en las respuestas que los estudiantes reconocen la dinámica utilizada normalmente en el desarrollo de las clases, que, por lo general, es la orientación del tema en la misma clase, para luego pasar al desarrollo de ejercicios propuestos que profundizan en cuanto a lo teórico; y, posteriormente, hay una socialización de estos para aclarar dudas o como parte evaluativa del trabajo.

**Tabla 27** Consulta en casa del tema, socialización y desarrollo de actividades.

Consulta en casa del tema, socialización y desarrollo de actividades en el aula de clase.	
N	0
CN	0
AV	2
CS	6
S	17

**Ilustración 23** Consulta en casa del tema, socialización y desarrollo de actividades.

Consulta en casa del tema, socialización y desarrollo de actividades en el aula de clase



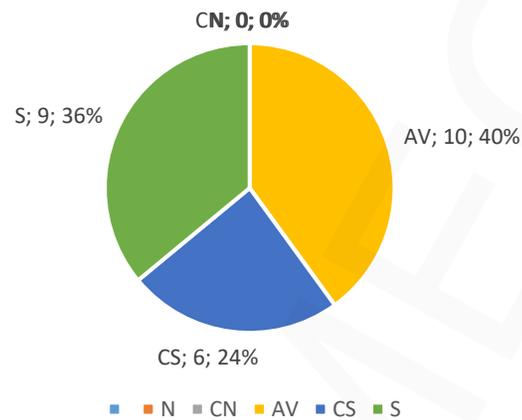
Se muestra en la respuesta a esta pregunta, la metodología de explicar dentro de la clase el tema; se propone también consultas sobre lo que se va a abordar, para que los estudiantes comprendan en gran medida gracias a unos saberes que obtienen luego de lo consultado en casa en un trabajo individual que les permite obtener información para un mejor dominio de los conceptos de clase.

**Tabla 28** Observación de información.

Observación de información enviada por dispositivos tecnológicos, socialización y desarrollo de actividades en el aula de clase.	
N	0
CN	0
AV	10
CS	6
S	9

**Ilustración 24** Observación de información.

### Información enviada por dispositivos tecnológicos



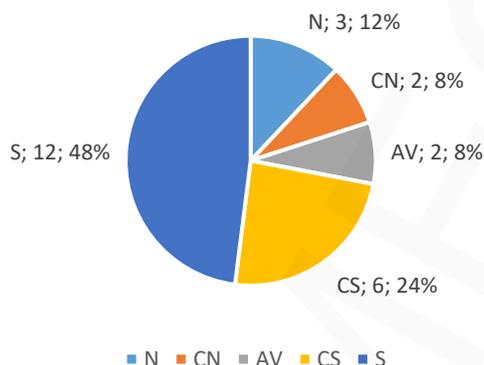
A razón del trabajo de clase desde la virtualidad y alternancia por situación de pandemia, los estudiantes tuvieron la oportunidad de observar información relacionada con el trabajo planeado para las clases, ya sea por videos, presentaciones o textos guías, que permitieron acceder fácilmente a la información y repasarla en tiempo extra clase para la mejor comprensión de la misma.

**Tabla 29** Explicacion a través de videos.

En las clases virtuales o presenciales, te gusta ver la explicación de los temas a través de videos, presentaciones y otros	
N	3
CN	2
AV	2
CS	6
S	12

**Ilustración 25** Explicación a través de videos.

En las clases virtuales o presenciales, te gusta ver la explicación de los temas a través de videos, presentaciones y otros



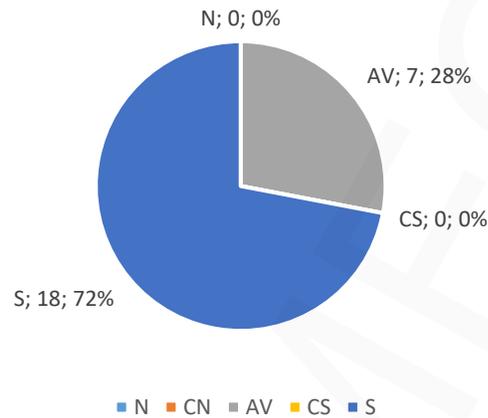
Se puede leer en la gráfica que un 48 % de los estudiantes manifiestan agrado por ver siempre explicaciones a través de videos, así mismo un 24 % dicen que casi siempre les atrae ver las explicaciones. De esta manera, se demuestra que la mayoría del grupo tiene aceptación frente a esta estrategia y les parece agradable; aunque, algunos prefieren que las orientaciones se den de manera presencial y se refuerce con los videos, ya que comentan que no es lo mismo estar frente al profesor en forma presencial porque entienden más la clase de esa forma, pues con lo enviado a través de los dispositivos se desconcentran fácilmente.

**Tabla 30** Explicación en videos por parte de la profesora.

Te llama la atención observar videos en donde tu profesora te explique algún tema de clase	
N	0
CN	0
AV	7
CS	0
S	18

**Ilustración 26** Explicación en videos por parte de la profesora.

Te llama la atención observar videos en donde tu profesora te explique algún tema de clase



Se evidencia que los estudiantes se muestran dispuestos a observar videos en donde las explicaciones de clase se den allí y el espacio de clase sea para realizar ejercicios que profundicen la información y resolver dudas ante la misma. Así, las explicaciones podrán ser observadas las veces que sean necesarias para comprender el mensaje y tener dominio en los temas enviados y luego abordados también en clase.

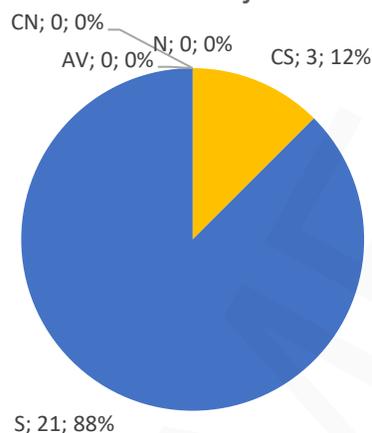
### **El tema de las competencias ciudadanas se ha trabajado:**

**Tabla 31** Explicación y desarrollo de ejercicios.

En clase virtual o presencial con explicación y desarrollo de ejercicios	
N	0
CN	0
AV	0
CS	3
S	21

**Ilustración 27** Explicación y desarrollo de ejercicios.

En clase virtual o presencial con explicación y desarrollo de ejercicios



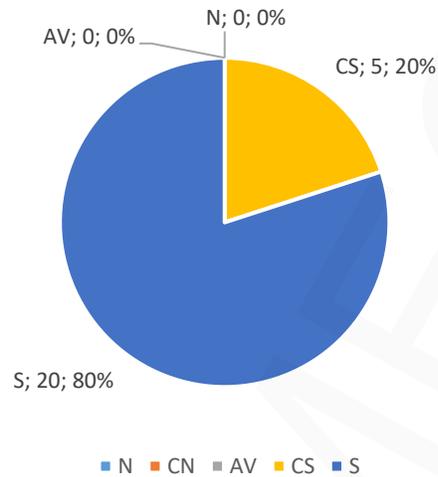
Se sigue evidenciando la estrategia de trabajo en clase de explicación y desarrollo de ejercicios, de esta manera, es que de acuerdo a las respuestas de los estudiantes se muestra que las competencias ciudadanas se han abordado en clase al igual que muchas otras temáticas, se hace, además, una conceptualización de la información y de acuerdo a ésta se desarrollan actividades para luego ser evaluadas.

**Tabla 32** Consultas y socialización de talleres.

Con consultas para socializar y desarrollar talleres	
N	0
CN	0
AV	0
CS	5
S	20

**Ilustración 28** Consultas y socialización de talleres.

## Con consultas para socializar y desarrollar talleres



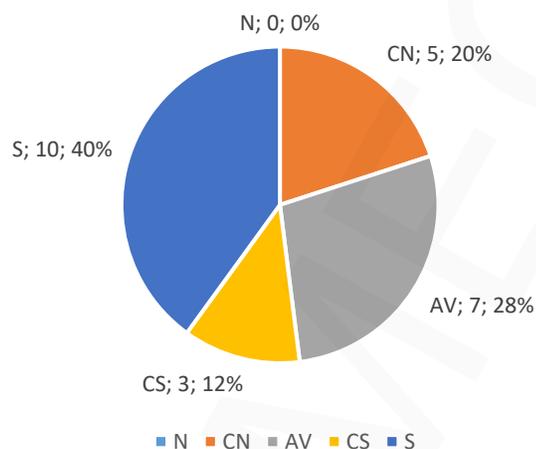
En esta respuesta se muestra la consulta de información como actividad alterna para desarrollar en casa y complementar lo trabajado en clase desde los talleres propuestos, ya sea de manera individual o grupal.

**Tabla 33** Videos antes de clase para socializar.

Observando videos u otra información antes de clase para ser socializada, despejar dudas y desarrollar ejercicios	
N	0
CN	5
AV	7
CS	3
S	10

**Ilustración 29** Videos antes de clase para socializar.

Observando videos u otra información antes de clase para ser socializada, despejar dudas y desarrollar ejercicios



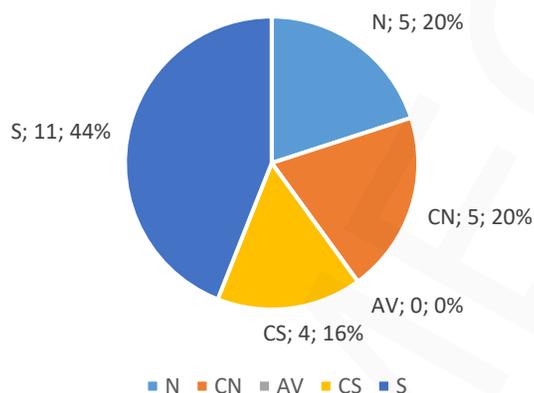
A partir de las diversas maneras del trabajo virtual dada la pandemia, se recurrió mucho al envío de información por correo o WhatsApp, lo que permite que los estudiantes respondan que ciertas actividades que se han llevado a cabo desde la observación de videos y la participación en clase, asimismo en el desarrollo de ejercicios que permiten la comprensión y ampliación de esta información observada.

**Tabla 34** Elección de compañeros representantes.

Con la elección de compañeros representantes ante algún cargo institucional	
N	5
CN	5
AV	0
CS	4
S	11

**Ilustración 30** Elección de compañeros representantes.

Con la elección de compañeros representantes  
ante algún cargo institucional



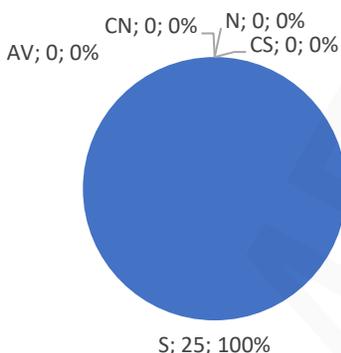
En las respuestas se observa que las competencias ciudadanas para el 44 % (siempre) y el 16 % (casi siempre) de los estudiantes han trabajado desde la elección de compañeros representantes, teniendo en cuenta aquí la competencia de participación y responsabilidad democrática.

**Tabla 35** Competencias ciudadanas y buena convivencia.

¿Reconoces la importancia de fortalecer las competencias ciudadanas para lograr una sociedad justa en donde sobresalga la buena convivencia?	
N	0
CN	0
AV	0
CS	0
S	25

**Ilustración 31** Competencias ciudadanas y buena convivencia.

Reconoces la importancia de fortalecer las competencias ciudadanas para lograr una sociedad justa en donde sobresalga la buena convivencia



Es evidente el reconocimiento y la importancia que los estudiantes perciben en las competencias ciudadanas para lograr una sociedad justa y con una convivencia armoniosa. Se muestra cómo el 100 % de los estudiantes las ven necesarias para fortalecer los procesos que lleven a vivir en paz, en el respeto y en una comunidad, que permita la participación de sus integrantes aceptando las diferencias de cada uno y tomándolas como fortalezas para lograr una sociedad diversa y con oportunidades para todos, de manera que se contribuya al bienestar individual y grupal.

A continuación, se presentan los resultados del análisis del instrumento del cuestionario el cual arrojó información acerca del acceso a herramientas tecnológicas y al conocimiento de las competencias ciudadanas y su práctica en el aula de clase.

En el grado tercero tres, cada uno de los estudiantes cuenta con al menos un dispositivo tecnológico en casa, además de eso con servicio de internet, lo que posibilita el acceso a la información que se envía o sugiere consultar y las personas quienes acompañan su proceso educativo en su mayoría tienen formación académica, lo que contribuye a una buena orientación, acompañamiento y ayuda en el proceso

educativo; sin embargo, es necesario hacer énfasis en la utilidad y beneficios de estos dispositivos logrando una apropiación de estos recursos y la comprensión de las posibilidades que ofrecen de acceder al conocimiento.

Los estudiantes manifestaron interés en la estrategia de clase invertida, puesto que les llama la atención que los temas se aborden desde cualquier lugar diferente al aula de clase y que sea este el espacio de compartir lo que comprendieron, resolver dudas y realizar actividades que contribuyan a fortalecer esos conocimientos de manera constructiva y colaborativa, y así innovar en la manera como normalmente se desarrollan todas las clases y actividades, adoptando otras formas de trabajo que ofrece el entorno y que desarrollan nuevas competencias acordes a las necesidades de la sociedad.

Un aspecto que prevalece y que requiere de intervención para mejorar la convivencia en el grupo, es el respeto por la opinión del otro y por sus ideas, más que por aspectos económicos, de credo o cultura. Se requiere que los niños escuchen atentamente a los compañeros y que encuentren valiosas sus opiniones y, si es necesario, tomarlas para fortalecer los aprendizajes y su formación; de esta manera, se estará contribuyendo también a la confianza de cada uno hacia sus pensamientos e ideas. Así mismo, la convivencia armoniosa requiere del buen trato hacia los demás evitando las palabras ofensivas e incluso las agresiones físicas que se evidencia que también se hacen presentes en el día a día escolar, y que la manera acertada para resolverlas es el diálogo.

Acercas de la democracia, los estudiantes son conscientes de su participación en los procesos llevados a cabo en la institución. De este modo, el trabajo debe orientarse hacia la responsabilidad de cada uno en la elección de lo que se considera más conveniente para el grupo o comunidad, aspecto que es necesario reforzar en el trabajo diario.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De la propuesta pedagógica surgida por la necesidad de mejorar la convivencia y los procesos democráticos mediante la estrategia de clase invertida de los estudiantes del grado tercero tres de la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García. (Medellín, Colombia), se puede concluir que:

En el diseño de la propuesta desde el modelo de clase invertida para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y en el cuestionario elaborado, se encontró que los estudiantes manifiestan aceptación frente a las nuevas formas de trabajo, haciendo uso de herramientas tecnológicas a las cuales tienen acceso, ya que estas tendrían un fin diferente al que comúnmente le dan, que es de entretenimiento; ahora, su uso sería con un fin educativo y en el tiempo que se está en casa. Aunque, cabe mencionar que algunos de ellos aun teniendo los recursos, no observan la información enviada ya sea por olvido o porque prefieren llegar a la clase presencial y que en este espacio se realice todo el trabajo y otros los observen, pero quieren omitir lugares donde consideran no tienen la concentración suficiente para comprender las temáticas de clase.

Al realizar el ejercicio a través del cuestionario y en los diálogos en clase, se logra identificar la forma de enseñanza de las competencias ciudadanas en la institución, la cual viene siendo la misma que la de otras actividades y temas, es decir, todo se desarrolla durante la clase y algunas actividades de consulta se realizan en casa, por lo que trabajar las competencias ciudadanas desde la estrategia de clase invertida permitió el interés de los estudiantes hacia la adquisición de nuevos aprendizajes para sus vidas, siendo esta estrategia de trabajo innovadora para todos y en la cual el material de trabajo estará disponible en cualquier momento en la red virtual educativa.

La propuesta de trabajo sobre las competencias ciudadanas permite además de hacer una reflexión con sentido crítico sobre la importancia de la sana convivencia y de vivir en un ambiente democrático y respetuoso ante la diferencia; poder desarrollar competencias digitales como la interacción mediante las tecnologías y el uso del internet, compartir información y contenidos digitales, participación en línea, almacenamiento de contenidos, entre otros, que contribuyen a una formación competente para una sociedad que tiene nuevas necesidades.

Al establecer relaciones entre los componentes de la clase invertida con las competencias ciudadanas, se encontró que la labor educativa debe centrarse en la formación del ser, no solo en el saber, ya que esto permitirá mejores relaciones sociales y una convivencia basada en el respeto, que es lo que nuestra sociedad necesita.

Los niños y niñas que se encuentran en las actuales aulas de clase son de la generación nacida en la era digital, de ahí el interés por las actividades virtuales, y por obvias razones se debe comprender que la forma de generar empatía en las clases para lograr procesos de enseñanza y aprendizaje con conocimiento significativo, es abordar cada proceso académico desde la realidad del contexto del estudiante, o muy por el contrario estaríamos en contravía a conseguir logros y avances académicos.

Por otra parte, las actuales circunstancias de recursos tecnológicos y digitales para la educación, la invasión de redes sociales, y el flujo desmedido de información a través de múltiples canales de comunicación, exigen a los educadores transformar sus prácticas pedagógicas para dar en realidad una respuesta coherente y pertinente a los nuevos desafíos educativos que se presentan en los actuales grupos sociales.

## RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se proporcionan para que la propuesta de clase invertida en el trabajo sobre competencias ciudadanas se desarrolle satisfactoriamente, es hacer una orientación detenida sobre la estrategia y sobre el autoaprendizaje, es decir, crear consciencia de la autonomía en el proceso de formación.

Igualmente, se sugiere que la plataforma de clase invertida sea actualizada constantemente, que los videos compartidos, información o presentaciones sean lo suficientemente claros, para que los estudiantes tengan una mejor comprensión de los contenidos y así accedan a ellos con mayor satisfacción e interés.

Un aspecto a tener en cuenta para un efectivo trabajo desde el aula invertida, es que cada estudiante cuente con acceso a internet y con un dispositivo que le permita visualizar el contenido propuesto para el trabajo fuera y dentro del aula de clase.

Con relación a los educadores, es considerable y pertinente que se capaciten. La actualización en el manejo de la virtualidad en las clases implica mucho más que almacenar contenidos, puesto que esta metodología del aula invertida implica nuevas formas de abordar el conocimiento y, por ende, otras formas de evaluar y enseñar.

## **PROPUESTA**

### **5.1. Denominación de la propuesta**

Clase invertida como estrategia para fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado tercero tres de la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García en la ciudad de Medellín Departamento de Antioquia, República de Colombia.

### **5.2. Descripción de la propuesta**

A partir de la estrategia de clase invertida y dado los aportes de la tecnología para el complemento del trabajo académico, se busca fortalecer las competencias ciudadanas en sus tres núcleos temáticos: a) la convivencia y la paz, b) la participación y la responsabilidad democrática y c) la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias.

La propuesta consiste en abordar estas temáticas desde el método de clase invertida, permitiendo que los niños en casa puedan tener un acercamiento al tema y en clase se profundice sobre los conceptos claves y se de paso a la solución de los ejercicios sobre este y que, por medio de la socialización de los mismos, se llegue a la construcción de conceptos y de conclusiones frente al tema por parte de los integrantes del grupo tercero tres.

### **5.3. Fundamentación**

La propuesta del proyecto clase invertida como estrategia para fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado tercero tres de la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García en la ciudad de Medellín Departamento de Antioquia, República de Colombia; se da debido a que es desde grado tercero cuando los estudiantes inician sus campañas para ser elegidos como representantes de sus compañeros, y es necesario incentivar y fortalecer en ellos el

valor del liderazgo, la participación, la toma de decisiones, el respeto por la integridad de cada individuo y el respeto por las normas; posibilitando el mejoramiento de la sana convivencia como aspecto que se trabaja a diario en el aula de clase, para que sea reflejada en la sociedad, y que por ende requiere de cambios positivos para que cada vez se convierta en un espacio de sana participación en donde se reconozcan los valores del individuo y las oportunidades que se tienen de participación.

Además, se busca implementar estrategias de trabajo innovadoras que posibiliten la participación de padres de familia o acudientes vinculándolos en el trabajo desde casa, lo cual permite la estrategia de clase invertida. De igual manera, se hace uso de los diferentes dispositivos tecnológicos de los que disponen los estudiantes, siempre con un fin educativo.

#### **5.4. Objetivo de la propuesta**

- Implementar la estrategia de clase invertida para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado tercero tres de la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García, de la ciudad de Medellín (Colombia).

##### **5.4.1. Objetivo general**

- Fortalecer las competencias ciudadanas a través de la estrategia de clase invertida en los estudiantes de grado tercero tres de la institución educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García, de la ciudad de Medellín (Colombia).

#### **5.4.2. Objetivos específicos**

- Generar estrategias didácticas que posibiliten el uso de las TIC en los estudiantes de grado tercero tres de la institución educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García, de la ciudad de Medellín (Colombia).
- Desarrollar una secuencia de trabajo sobre las competencias ciudadanas a través de la estrategia de clase invertida.
- Motivar hacia las buenas prácticas de democracia, respeto por la diferencia, por los derechos y deberes de cada persona para la sana convivencia.

#### **5.5. Beneficiarios**

La propuesta beneficia a los estudiantes del grado tercero tres de la Institución educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García, de la comuna nueve en la ciudad de Medellín. Dicha propuesta es coordinada por la docente aspirante al título de magíster.

#### **5.6. Productos**

El diseño de una secuencia didáctica mediada por el uso de las TIC, para la reflexión sobre las buenas prácticas de convivencia a través de la implementación de la estrategia de aula invertida.

#### **5.7. Localización**

El proyecto “Clase invertida como estrategia para fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado tercero tres de la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García”, se da desde la ciudad de Medellín, departamento de Antioquia, República de Colombia. La Institución está ubicada en la zona oriental, comuna 9 de la ciudad, en el barrio Buenos Aires en la Calle 48 # 27-05.

### **5.8. Método**

El proyecto “Clase invertida como estrategia para fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado tercero tres de la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García”; se abordará por medio de la plataforma de Classroom. Allí, se encontrará la secuencia didáctica que comprende sesiones con actividades relacionadas a las competencias ciudadanas y que como estrategia de aula invertida es integrador, implica el compromiso y protagonismo del estudiante al compartir la información y el docente la consolida.

### **5.9. Cronograma**

Para llevar a cabo el proyecto “Clase invertida como estrategia para fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado tercero tres de la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García”; se cuenta con un cronograma que indica por semanas una actividad con su respectivo nombre y propósito, además con una breve descripción de aquello sugerido a desarrollar, teniendo en cuenta los recursos en cada semana (ver anexo 1).

### **5.10. Recursos**

Para el desarrollo de la secuencia propuesta, es necesario contar con el recurso humano, estudiantes de grado tercero tres de la Institución educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García, y docente.

Los recursos digitales y plataforma de Classroom que tengan el diseño de la secuencia sobre el proyecto “Clase invertida como estrategia para fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado tercero tres de la Institución Educativa Miraflores, Luis Eduardo Valencia García” (ver anexo 6), link de acceso al classroom que contiene el material de trabajo de cada semana y su respectiva orientación. Acceso a internet y material fotocopiado de actividades planteadas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aparicio, D., Torres-Barreto, M., Álvarez-Melgarejo, M. (2018). *Competencias ciudadanas desde un enfoque de gamificación*.
- Barbera, N., e Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, 12(2), 199-205.
- Berenguer-Albaladejo, C. (2016). *Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom*.
- Bergmann, J., y Sams, A. (2014). *Dale la vuelta a tu clase*. Madrid: Ediciones SM.
- Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (23).
- De Competencias Ciudadanas, E. B. (2004). *Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! Lo que necesitamos es saber y saber hacer (series: guías Nro. 6)*.
- De Bogotá, C. D. C. (1991). Constitución política de Colombia.
- De Bogotá, C. D. C. (2010). Ley 1341 de 2009 Ley registro TIC.
- De Bogotá, C. D. C. (2013). Ley 1620 de 2013.
- De Educación, L. G. (1994). *Ministerio de educación nacional*. Bogotá, Colombia.
- Del Arco Bravo, I., Alarcia, Ó. F., y García, P. S. (2019). El desarrollo del modelo flipped classroom en la universidad: impacto de su implementación desde la voz del estudiantado. *Revista de investigación educativa*, 37(2), 451-469.
- Díaz Delgado, L. A., y Forero Bautista, D. (2019). *Propuesta aula invertida como enfoque metodológico en el diseño de una estrategia didáctica para el mejoramiento de procesos de comprensión lectora–lectura crítica en estudiantes de grado undécimo*.
- Falcones Navarrete, E. C., y Yoza Lucas, R. F. (2018). *Influencias metodológicas del desarrollo del pensamiento en el nivel de razonamiento lógico* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil).
- García, S., Maldonado, D., y Rodríguez, C. (2014). *Propuestas para el mejoramiento de la calidad de la educación básica y media en Colombia*.

- García-Valcárcel, F., y Muñoz-Repiso, A. (2016). *Las competencias digitales en el ámbito educativo*.
- Giannini, H. (1998). *Breve Historia de la Filosofía*. Santiago: Ed. Universitaria
- Guerrero Bejarano, M. A. (2016). *La investigación cualitativa*.
- Gutiérrez, L. (1996). Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: proyección y reflexiones. *Revista Paradigma*, 14, 1993-1996.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (6.ª Ed.). México: McGraw-Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2007). *El proyecto de Investigación* (5.ª ed.). Caracas: Ediciones Quirón-Sypal.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *Metodología de la investigación, guía para una comprensión holística de la ciencia*. Bogotá: Ediciones Quirón - Sypal.
- Institución Educativa MIRAFLORES: Luis Eduardo Valencia García. (2019). *Formar para pensar, liderar, transformar y trascender*.
- Institución Educativa Miraflores Luis Eduardo Valencia García. (2021). *Plan de área Ciencias Sociales*.
- JURISCOL. (2019, 16 de abril). *Sistema Único de Información Normativa*. Decreto 1290 de 2009. MIN. JUSTICIA COLOMBIA.
- Kawulich, B. B. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*.
- Marcús, J. (2011). Apuntes sobre el concepto de identidad. *Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico*, 5(1).
- McDonald, K., y Smith, CM (2013). El aula invertida para el desarrollo profesional: parte I. Beneficios y estrategias. *Revista de educación continua en enfermería*, 44(10), 437-438.
- Mieles Barrera, M. D., y Alvarado Salgado, S. V. (2012). Ciudadanías y competencias ciudadanas. *Estudios Políticos*, 40, 53-75.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Serie de guías No 6. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Bogotá: MEN.

- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 2 Mapa*. Programa de competencias ciudadanas.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Proyectos de calidad. Competencias ciudadanas*.
- Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y diseños de investigación cuantitativa. Revista researchgate. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/303895876\\_Metodos\\_y\\_Disenos\\_de\\_Investigacion\\_Cuantitativa](https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa).
- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. Extraído de [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo\\_Otero\\_Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION\\_TABLA\\_DE\\_CONTENIDO\\_Contento/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLA-DECONTENIDO-Contenido.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION_TABLA_DE_CONTENIDO_Contento/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLA-DECONTENIDO-Contenido.pdf) el, 14.
- Peraza, A. (2005). *Democracia participativa y derechos humanos*.
- Raven, E. (2014). La investigación cuantitativa, la investigación cualitativa y el investigador. *Revista de Postgrado FACE-UC*, 6(15), 181-188.
- Romero, F., y Rodríguez, M. (2020). *Impacto de la enseñanza de estrategias cognitivas en un modelo de aula invertida en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés* (tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas).
- Rodríguez, A. C., León, S. P. R., y Guerra, Y. M. (2007). Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 1(2), 140-157.
- Ruedas Marrero, M., Ríos Cabrera, M. M., y Nieves, F. (2009). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo. *Investigación y postgrado*, 24(2), 181-201.

- Ruiz, R. O. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha*, (4), 50-54.
- Salazar Giraldo, D. (2013). *Formación en competencias ciudadanas*. CIBER COLEGIO U.C.N. Santa Rosa de Osos (Ant).
- Sánchez Cruzado, C. (2017). *Flipped classroom. La clase invertida, una realidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga*.
- Sampieri, R. H., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. RH Sampieri, Metodología de la Investigación.
- Santiago, R., y Bergmann, J. (2018). Aprender al revés. *Flipped Classroom 3.0 y Metodologías activas en el aula*.
- Schmidt, Q. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*.
- Serrano, B. M. (2019). Dale la vuelta a tu clase: Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar. *e-CO: Revista digital de educación y formación del profesorado*, (16), 680-683.
- Servicio de Innovación Educativa de la UPM. (2020). *Flipped Classroom (Aula invertida)*.
- Silva, A. R., y Torres, E. C. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE.
- Silva Quitián, J. (2010). *Proyecto de competencias ciudadanas I. E. Nueva Constitución jornada nocturna 2010*. IED NUEVA CONSTITUCIÓN.
- Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, UMECIT. (2016). *Líneas de investigación. D-33*.

## ANEXOS

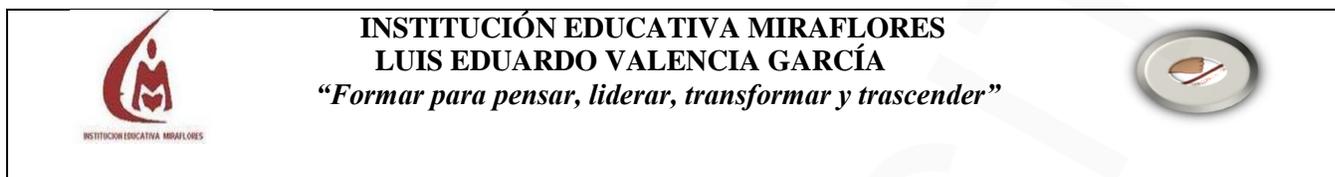
### ANEXO 1. CRONOGRAMA.

NOMBRE	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Diagnóstico Inicial	Identificar los conocimientos sobre competencias ciudadanas en los estudiantes de grado tercero tres de la I.E. Miraflores y su acceso y manejo de diferentes herramientas tecnológicas.	Desarrollar el cuestionario que da cuenta del conocimiento que tienen los estudiantes de grado tercero tres sobre las competencias ciudadanas y sobre el acceso y manejo de dispositivos o herramientas tecnológicas de video, texto o presentaciones.	Semana 1	Humano: Estudiantes Material fotocopiado, encuestas sobre competencias ciudadanas y clase invertida. Físicos: Aula de clase Digitales: Cuestionario en Google	Analizar los resultados del cuestionario sobre la opinión de cada uno de los estudiantes por medio de la descripción. Elaboración de diagramas e interpretación de los mismos. Determinar el acceso y dominio en cuanto a la visualización de videos, presentaciones y hojas de texto, por parte de los estudiantes del grado tercero tres.
Etapa de sensibilidad. Trabajemos diferente, ¿Qué es aula invertida?	Motivar los estudiantes para la participación en el proyecto de clase invertida y competencias ciudadanas por medio de un video y un cuestionario.	Observar un video donde se cuenta sobre la estrategia de la clase invertida y sus orígenes para resolver luego un pequeño cuestionario en clase y además diseñado en documentos de Google. Conversar en el aula de clase sobre las ventajas del trabajo invertido.	Semana 2	Humano: Estudiantes Digitales: Videos, plataforma de Classroom, formulario de Google, enlace web. Físicos: Aula de clase	La disposición de los estudiantes para la participación en las actividades propuestas desde el aula invertida.
¿Qué son las competencias ciudadanas?	Comprender el concepto de competencias ciudadanas y sus tres núcleos temáticos.	Observar el video de la presentación del tema y resolver el taller "Competencias ciudadanas" completar organizador grafico y participar de los juegos diseñados.	Semana 3	Humano: Estudiantes Material fotocopiado, taller "Competencias ciudadanas" Digitales: Videos, plataforma de Classroom, enlaces web de juegos diseñados en wordwall. Físicos: Aula de clase	Socializar el concepto comprendido sobre las competencias ciudadanas, resaltando las similitudes de ideas. Evaluación cualitativa de acuerdo al desempeño de los niños en cada una de las actividades, su interés y motivación.
La participación y la responsabilidad democrática	Reconocer la participación como un derecho que tiene cada uno de los ciudadanos y entenderla como una responsabilidad.	Leer el texto "Participación y responsabilidad democrática" y el cuento "La democracia en México" observar la información enviada sobre el tema, tomar apuntes de las ideas principales para socializarlas en el aula de clase.	Semana 4	Humano: Estudiantes Digitales: Videos, plataforma de Classroom, enlaces web. Físicos: Aula de clase	Relacionar el contenido con los ejercicios democráticos realizados en la Institución educativa y aula de clase. Claridad en la definición de conceptos como participación y democracia.

Mecanismos de participación.	Aprovechar los mecanismos de participación para expresar ideas y construir el "Pacto de aula" Fortalecer la enseñanza de la convivencia escolar a través de las normas establecidas en pacto de aula.	Ver presentación sobre mecanismos de participación de voz y voto, expresar ideas, tener la posibilidad de elegir ideas de compañeros y que sean elegidas las nuestras en la elaboración de un "Pacto de aula"	Semana 5	Humano: Estudiantes Material fotocopiado Digitales: Videos, plataforma de Classroom, enlaces web. Físicos: Aula de clase	Construcción del pacto de aula con la participación de los integrantes del grupo.
Gobierno escolar, caminando a la participación ciudadana.	Apropiarse del gobierno escolar y de cada uno de los organismos de participación.	Conceptualización de lo que es el gobierno escolar. Elegir el candidato de preferencia por medio del voto.	Semana 6	Humano: Estudiantes Material fotocopiado. Digitales: Videos, plataforma de Classroom, enlaces web. Físicos: Aula de clase	Participación en jornada democrática haciendo uso del derecho a elegir representantes por medio del voto.
El liderazgo	Visualizar el liderazgo como una cualidad individual para proyectar a nivel grupal.	Observar el video sobre el valor del liderazgo y escribir una cualidad en el vínculo enviado de Padlet que debe tener un buen líder. Socializar con compañeros el porqué de la cualidad elegida. Realizar un dibujo que represente esta cualidad con un mensaje significativo.	Semana 7	Humano: Estudiantes Digitales: Videos, plataforma de Classroom, enlaces web. Físicos: Aula de clase	Comprensión del valor del liderazgo y características de los líderes, socialización de ideas.
Respeto, defendiendo y promuevo los derechos humanos.	Enfocar los derechos humanos hacia el respeto, como mecanismo de protección y promoción de la vida humana.	Estudio de casos analizando situaciones de la vida cotidiana. Observar la información enviada. Comentar en clase y proponer soluciones.	Semana 8	Humano: Estudiantes Material fotocopiado Digitales: Videos, plataforma de Classroom, enlaces web. Físicos: Aula de clase	Comprensión de la importancia de los derechos humanos como herramienta de paz y justicia.
La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias.	Identificar el concepto de pluralidad en el entorno, donde se visualice las diferencias entre las personas.	Observar video sobre la pluralidad, aplicando los conceptos adquiridos en el entorno de cada estudiante, luego presentar con imágenes las diferencias existentes entre las personas y socializar en clase el trabajo realizado.	Semana 9	Humano: Estudiantes Material fotocopiado Digitales: Videos, plataforma de Classroom, enlaces web. Físicos: Aula de clase	Reconocimiento de la diversidad en nuestra cultura, de las diferencias que tenemos como individuos pertenecientes a una misma sociedad y el respeto que cada uno merece.
Trabajo en equipo	Fortalecer el trabajo en equipo como estrategia	Ver presentación y realizar diferentes actividades en clase como el juego de	Semana 10	Humano: Estudiantes Material fotocopiado	Evaluación cualitativa de acuerdo al desempeño de los niños en cada una de

	de integración y reconocimiento de las habilidades grupales e individuales.	alcance la estrella en torno a preguntas para resolver en equipo, de acuerdo a la información trabajada, fortaleciendo las habilidades grupales e individuales de cada estudiante.		Digitales: Videos, plataforma de Classroom, enlaces web. Físicos: Aula de clase	las actividades, su interés y motivación para trabajar con otros en equipo.
Soy un ser autónomo	Potenciar la cualidad de la autonomía en cada estudiante, como base fundamental en el desarrollo de su personalidad.	Observar la presentación y desarrollar el taller sobre el concepto de autonomía, colorear ficha	Semana 11	Humano: Estudiantes Material fotocopiado Digitales: Videos, plataforma de Classroom, enlaces web. Físicos: Aula de clase	Comprensión del valor de la autonomía y su importancia en la construcción del criterio y personalidad como característica para ser un individuo único.
Manejo mis emociones y respeto mis compañeros.	Identificar cada una de las emociones que presenta una persona.	Observar el video y expresar que clase de emociones evidencia cada ser a partir del dialogo en equipo, presentación de imágenes o exposición. Desarrollar taller de manera individual.	Semana 12	Humano: Estudiantes Material fotocopiado Digitales: Videos, plataforma de Classroom, enlaces web. Físicos: Aula de clase	Reconocimiento de las emociones y cómo de acuerdo a ellas los seres humanos actuamos ante distintas situaciones.
Convivencia, paz y tolerancia.	Fortalecer la convivencia dentro del grupo propiciando un ambiente agradable para el aprendizaje, enfocado hacia la tolerancia y la paz.	Presentación de video sobre la importancia de la convivencia y la paz dentro del grupo. Cartelera sobre la paz en equipos.	Semana 13	Humano: Estudiantes Cartulinas, marcadores. Digitales: Videos, plataforma de Classroom, enlaces web. Físicos: Aula de clase	Tener en cuenta y practicar en el aula de clase los valores que permiten una sana convivencia con mis compañeros.
Manual de convivencia	Reconocer el manual de convivencia de la institución: derechos, deberes, estímulos y faltas.	Visualización de presentación o video sobre la función de los manuales de convivencia. Dirección de grupo para socializar el Manual de Convivencia. Elaboración de plegable.	Semana 14	Humano: Estudiantes Digitales: Videos, plataforma de Classroom, enlaces web. Físicos: Aula de clase	Comprender la función del manual de convivencia dentro de la Institución educativa para lograr una sana convivencia enmarcada en valores.
¿Qué son los Conflictos? Maneras para resolver conflictos	Identificar las diferentes formas de resolver conflictos en el entorno.	Visualización de videos sobre los conflictos grupales, familiares y sociales. Resolver taller sugerido en equipos. Collage con imágenes de diferentes formas de resolver conflictos.	Semana 15	Humano: Estudiantes Material fotocopiado Digitales: Videos, plataforma de Classroom, enlaces web. Físicos: Aula de clase	Evaluación cualitativa de acuerdo al desempeño de los niños en cada una de las actividades, su interés y motivación.

## ANEXO 2. Consentimiento informado.



### UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES GRADO 3-3

Yo \_\_\_\_\_,  
mayor de edad, madre, ( ) padre, ( ) o acudiente ( ) del estudiante  
\_\_\_\_\_ de \_\_\_ años de edad, he sido informado  
sobre el proyecto de “Clase invertida como estrategia para fortalecer las competencias  
ciudadanas de los estudiantes del grado tercero tres de la Institución Educativa  
Miraflores, Luis Eduardo Valencia García en la ciudad de Medellín Departamento de  
Antioquia, República de Colombia, liderado por la docente Angela María Mesa  
Muñoz, identificada con CC 1041147163, estudiante de la maestría en Didáctica de las  
Tecnologías de la información y la comunicación en la Universidad Metropolitana de  
Educación, Ciencia y Tecnología, UMECIT para que el estudiante antes mencionado  
participe de éste.

Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación,  
comprendo la información sobre este trabajo y no habrá ninguna sanción para el  
estudiante en caso de que no se autorice su participación.

Atendiendo al consentimiento informado y de forma consciente y voluntaria

( ) Doy la autorización del estudiante en la participación del proyecto.

( ) No doy la autorización del estudiante en la participación del proyecto.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_.

Firma madre, padre o acudiente: \_\_\_\_\_.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_.

### ANEXO 3. Cuestionario



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAFLORES**  
**LUIS EDUARDO VALENCIA GARCÍA**  
*“Formar para pensar, liderar, transformar y trascender”*



Apreciado estudiante y padre de familia

Esta encuesta tiene como finalidad identificar estrategias didácticas y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas en el proceso de enseñanza de las competencias ciudadanas del grado tercero.

¿Cuál es el nivel educativo de tus padres?

- A. Primaria
- B. Secundaria
- C. Técnico
- D. Universitario
- E. Posgrado

¿En qué estrato socioeconómico se encuentra clasificada tu familia?

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

¿Personas con quién vives?

\_\_\_\_\_

Marca con una X

¿Qué elementos tienes en casa?

TV \_\_\_\_\_ computador \_\_\_\_\_ celular \_\_\_\_\_ Tablet \_\_\_\_\_

¿En tu casa cuentan con servicio de internet? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Te atrae la idea de ver las explicaciones de los temas por medio de un video? Sí  
\_\_\_ No \_\_\_

¿Todos los miembros de la familia poseen dominio de los medios de comunicación?  
Sí \_\_\_ No

¿Son importante las herramientas de la información y la comunicación? Sí \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_

Escribe: Nunca (N), Casi nunca (CN), Algunas veces (AV), Casi siempre (CS),  
Siempre (S) Según corresponda.

¿En tu grupo se práctica la escucha cuando alguien está hablando? \_\_\_\_\_

¿Tus compañeros valoran y respetan la opinión e ideas de los demás? \_\_\_\_\_

¿Has escuchado alguna discriminación por el color de piel, situación económica a  
algún compañero? \_\_\_\_\_

¿En tu grupo se acepta de buena manera los estudiantes de otras religiones?  
\_\_\_\_\_

¿Has escuchado críticas sobre las diferentes personalidades de tus compañeros?  
\_\_\_\_\_

¿Las decisiones del grupo las toman todos en conjunto? \_\_\_\_\_

¿Dentro de la institución se vive la democracia escolar? \_\_\_\_\_

¿Tus profesores tiene en cuenta tu opinión? \_\_\_\_\_

¿Tienes las posibilidades de participar en actividades culturales y deportivas?  
\_\_\_\_\_

¿Propones actividades que mejoren la convivencia escolar? \_\_\_\_\_

¿En la institución se evidencia la agresión física? \_\_\_\_\_

¿En tu institución se evidencian los insultos, apodos? \_\_\_\_\_

¿Los adultos que rodean te escuchan cuando los necesitas? \_\_\_\_\_

¿Para resolver los conflictos utilizan el diálogo? \_\_\_\_\_

¿En actividades grupales se respeta el lugar y opinión de cada uno? \_\_\_\_\_

#### ANEXO 4. Ficha de observación.

<b>Fecha: jueves 25 de marzo de 2021</b>					
<b>Lugar: Salón 108 I.E. Miraflores</b>					
<b>Docente y grado: Angela María Mesa Muñoz, 3-3</b>					
<b>Actividad a desarrollar:</b> Gobierno escolar, caminando a la participación ciudadana. Conceptualización de lo que es el gobierno escolar. Elegir el candidato de preferencia por medio del voto.		<b>¿La jornada fue?</b> Exitosa _____ Buena <u>  X  </u> Regular _____ Mala _____			
<b>Aspecto en clase</b>		<b>Valoración</b>			
		Excelente	Buena	Muy buena	Regular
Se crean ambientes propicios para el aprendizaje.			X		
Permite que el estudiante participe activamente.		X			
El tiempo fue suficiente.			X		
El material fue adecuado.		X			
El tema fue claro para los estudiantes.			X		
Los niños se involucraron en la actividad			X		
Los niños se vieron motivados e interesaron en las actividades.		X			
Actitud de los estudiantes frente a material interactivo.		X			
Actitud de los estudiantes frente a material impreso.		X			
La actividad propicia espacios de reflexión y cuestionamiento.		X			
Se permitió acercamiento a herramientas propiciadas por las TIC		X			
Se contribuyó a fortalecer espacios de convivencia en armonía.		X			
<p><b>Observaciones:</b> Por medio de videos que sustentaron el tema del gobierno escolar se orientó también sobre los procesos democráticos institucionales, los estudiantes pudieron observar la información y socializarla para resolver inquietudes en la clase virtual y compartir lo comprendido. Además de poder analizar las propuestas de los candidatos al consejo estudiantil, cuáles de estas para ellos fueron más apropiadas, viables y cuales los beneficiaban como grupo. Seguidamente a este proceso se pudo pasar a la parte práctica que fue la elección de los representantes estudiantiles, ejercicio en el cual solo se contó con la participación de 24 estudiantes, en los cuales se observó interés y disposición tanto en lo conceptual como en lo práctico.</p>					

### ANEXO 5. Diario de campo.

<b>Fecha:</b> jueves 25 de marzo de 2021			
<b>Lugar:</b> Salón 108 I.E. Miraflores			
<b>Docente y grado:</b> Angela María Mesa Muñoz, 3-3			
<b>Organización del grupo:</b>	Individual X	Por parejas	En equipos
<b>En relación de lo planeado: (sí o no)</b>	¿El tiempo fue suficiente? <u>Si</u>	¿El material fue adecuado? <u>Si</u>	¿El tema fue claro para los estudiantes? <u>Si</u>
<b>¿Los niños se involucraron en la actividad?</b>	Todos _____ Algunos <u>X</u> Muy pocos _____	¿Los niños se vieron motivados e interesaron en las actividades?	Todos _____ Algunos <u>X</u> Muy pocos _____
<b>Actividad desarrollada:</b> Gobierno escolar, caminando a la participación ciudadana. Conceptualización de lo que es el gobierno escolar. Elegir el candidato de preferencia por medio del voto.		<b>Observación:</b> Por medio de videos que sustentaron el tema del gobierno escolar se orientó también sobre los procesos democráticos institucionales, los estudiantes pudieron observar la información y socializarla para resolver inquietudes en la clase virtual y compartir lo comprendido. Además de poder analizar las propuestas de los candidatos al consejo estudiantil, cuáles de estas para ellos fueron más apropiadas, viables y cuales los beneficiaban como grupo. Seguidamente a este proceso se pudo pasar a la parte práctica que fue la elección de los representantes estudiantiles, ejercicio en el cual solo se contó con la participación de 24 estudiantes, en los cuales se observó interés y disposición tanto en lo conceptual como en lo práctico.	
<b>Reflexión pedagógica:</b> Fue una actividad encaminada a la participación de los estudiantes, en la cual ellos además de conocer el proceso y su importancia para la institución, se vieron como responsables de las decisiones que se tomarían en la jornada gracias a que pudieron ejercer su derecho al voto.			

## **ANEXO 6. LINK SECUENCIA DIDÁCTICA**

<https://classroom.google.com/c/MzA0Njk5MDgyNzg5?cjc=bipzpaa>