



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Maestría en Ciencias de la Educación

**IMPLEMENTACION DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO
APORTE AL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
ANTONIO RICAURTE SEDE EL ESPINAL**

AUTOR

AMANDA COLLAZOS ROJAS

Panamá, abril 2018



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Ciencias de la Educación**

**IMPLEMENTACION DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO
APORTE AL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

**Informe presentado como requisito para optar al grado de Magister en
Ciencias de la Educación**

Autor: Amanda Collazos Rojas

Tutor: Ricardo León Sánchez Arenas

Panamá, abril 2018

Dedicatoria

A mi familia: Ovidio Álvarez. Mi esposo y a mis hijos Jennifer y Jefferson Álvarez Collazos el regalo más hermoso que me ha regalado el señor, quienes son mi motivación diaria para alcanzar grandes y pequeñas metas.

A mis padres por darme la vida y ser el mejor ejemplo de perseverancia, constancia y amor quienes me han apoyado en la vida para alcanzar cada uno de los propósitos trazados.

Y por último a mi hermana Fabiola Collazos Rojas que siempre me apoya en cada uno de mis proyectos tanto personales como profesionales quien más que un hermano es una gran amiga.

Y a ustedes mi familia ¡muchas gracias!

***“SI CREES EN TI MISMO, NO HABRÁ NADA QUE ESTÉ FUERA DE TUS
POSIBILIDADES.”***

Wayne Dyer

Agradecimiento

Para llevar a feliz término la presente maestría se contó con la colaboración de diferentes personas que directa o indirectamente se involucraron en el proceso investigativo, por tanto, expreso mis agradecimientos por el apoyo brindado.

A Dios, por sus continuas bendiciones y su infinito amor, por darme las capacidades necesarias para poder alcanzar este logro.

A la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología “UMECIT” que me abrió sus puertas brindándome la confianza por medio de cada uno de los tutores que me orientaron las asignaturas para alcanzar los propósitos.

A los estudiantes de la sede El Espinal y padres de familia que siempre estuvieron dispuestos a colaborar en las actividades propuestas.

Por otro lado, al mi asesor de tesis el Doctor Ricardo León Sánchez Arenas, quien desde sus conocimientos y experiencias acompañó asertivamente el proceso de investigación; mil gracias por su dedicación, compromiso, responsabilidad y comprensión.

Al comité de investigaciones y a la Doctora Magdy de las Salas por su colaboración en el proceso de investigación.

Finalmente, a mi familia: Ovidio Álvarez mi esposo y a mis hijos Jennifer y Jefferson Álvarez Collazos por ser la motivación para salir adelante en la vida, por su comprensión y el tiempo sacrificado para ver hecho realidad un sueño más que se verá reflejado en el día a día en lo personal y profesional.

Resumen

Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo de Implementar herramientas tecnológicas que aporten al aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la sede El Espinal de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Tarqui, Huila; enmarcada en un proyecto de aula en el área de español que favorezca la integración del conocimiento disciplinar con los contenidos establecidos en el currículo y los intereses de los estudiantes.

La investigación se apoyó en los procedimientos de la investigación cuantitativa, de tipo experimental y diseño pre-experimental; para buscar fortalecer los procesos formativos en la enseñanza de comprensión lectora en donde se muestren evidencias de lo que sucede en el salón de clase, en un tiempo determinado y con un fin común a través de los proyectos de aula con estrategias didácticas que busquen fortalecer los procesos académicos en relación con el área de español.

Al implementar el proyecto de aula para mejorar los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes, se aseguró que esta mejora los procesos atendiendo a los diferentes tipos y estilos de aprendizaje en los estudiantes, la propuesta metodológica partió de los intereses y necesidades de los estudiantes dejando a un lado la enseñanza tradicional y se apostó por un proyecto de aula contextualizado.

Palabras clave: Lectura, niveles de lectura, comprensión lectora, proyecto de aula y tecnologías de información y comunicación (TIC).

Abstract

This research work was carried out with the objective of Implementing technological tools that contribute to the learning of reading comprehension of elementary school students from El Espinal headquarters of the Antonio Ricaurte Educational Institution of the municipality of Tarqui, Huila; framed in a classroom project in the area of Spanish that favors the integration of disciplinary knowledge with the contents established in the curriculum and the interests of the students.

The research was based on the procedures of quantitative research, experimental type and pre-experimental design; to seek to strengthen the formative processes in the teaching of reading comprehension where evidence of what happens in the classroom is shown, in a determined time and with a common purpose through the classroom projects with didactic strategies that seek to strengthen the academic processes in relation to the Spanish area.

By implementing the classroom project to improve the processes of reading comprehension in students, it was assured that this process improves the different types and styles of learning in students, the methodological proposal was based on the interests and needs of students leaving aside the traditional teaching and opted for a contextualized classroom project.

Keywords: Reading, reading levels, reading comprehension, classroom project and information and communication technologies (TIC).

Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice general.....	viii
Lista de tablas.....	xiii
Lista de gráficas	xv
Introducción	17
CAPÍTULO I.....	22
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	22
1.1 Descripción de la problemática.....	22
1.2 Formulación de la pregunta de investigación	27
1.3 Objetivos.....	27
1.3.1 Objetivo general	28
1.3.2 Objetivos específicos	28
1.4 Justificación e impacto	28
CAPÍTULO II.....	34

2. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales	34
2.1.1 A nivel internacional.....	37
2.1.2 A nivel nacional.....	41
2.1.3 A nivel regional.....	45
2.2 Bases teóricas	46
2.2.1 Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	46
2.2.2 Las Tecnologías en los procesos pedagógicos para la comprensión lectora.....	51
2.2.3 Concepto de lectura	54
2.2.4 Proceso de la Lectura.	55
2.2.5 Proceso psicológico de la Lectura	59
2.2.6 Tipos de Lectura.....	59
2.2.7 La enseñanza de la Lectura	63
2.2.8 Concepto de comprensión	65
2.2.9 La Comprensión Lectora	66
2.2.10 Niveles de Comprensión Lectora.....	68
2.2.11 Comprender: Una actividad estratégica.....	72

2.3 Sistema de variables	75
2.3.1 Operacionalización de variables	75
CAPÍTULO III.....	77
3. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	77
3.1 Enfoque de la investigación.....	77
3.2 Tipo de investigación	77
3.3 Diseño de la investigación	78
3.4 Hipótesis	¡Error! Marcador no definido.
3.4.1 Hipótesis General	¡Error! Marcador no definido.
3.4.2 Hipótesis alterna	¡Error! Marcador no definido.
3.4.3 Hipótesis específicas	¡Error! Marcador no definido.
3.5 Población y muestra.....	80
3.5.1 Población.....	80
3.5.2 Muestra	80
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación.....	82
CAPÍTULO IV	84
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	84
4.1 Procesamiento de los datos	84

4.2. Discusión de resultados.....	106
CAPÍTULO V	113
5. PROPUESTA	113
5.1 Denominación de la propuesta.	113
5.2 Descripción.	113
5.3 Fundamentación.	115
5.4 Objetivos de la propuesta.	120
5.4.1 Objetivo general.	120
5.4.2 Objetivos específicos.....	120
5.5 Beneficiarios.	121
5.6 Productos.	121
5.7 Localización.	122
5.8 Metodología.....	122
5.9 Cronograma.	123
5.10 Recursos.	124
5.11 Presupuesto.....	124
5.12 Sistematización de la propuesta.....	124
CAPITULO VI	146

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	146
6.1. Conclusiones.	146
6.2. Recomendaciones.	148
Bibliografía	149
ANEXOS	158

Lista de tablas

TABLA 1. Dedico tiempo para estudiar en mi casa	84
TABLA 2. Utilizo computador en tu casa para la realización de las tareas.	86
TABLA 3. He recibido clases de computación por fuera de la institución.....	87
TABLA 4. Dedico tiempo para estudiar en mi casa.....	88
TABLA 5. Las TIC son importantes para mi desempeño escolar.	89
TABLA 6. Con el uso de las TIC, mi aprendizaje en Lengua Castellana es mejor.	90
TABLA 7. El docente utiliza variedad de recursos de las herramientas tecnológicas TIC en clase	92
TABLA 8. Al usar las TIC me parece fácil para la enseñanza de la comprensión lector.....	93
TABLA 9. El docente me deja utilizar en clase las TIC para mejorar la comprensión lectora.....	94
TABLA 10. Tengo habilidades en el manejo de las herramientas tecnológicas	95
TABLA 11. Al usar las herramientas tecnológicas (TIC) utilizo simultáneamente mis texto	96
TABLA 12. La utilización de las TIC en clase de lengua castellana me motiva a comprender mejor un texto.	98

TABLA 13. Al usar las herramientas tecnológicas aprendo mejor los temas de comprensión lectora.	99
TABLA 14. Intento mejorar mis conocimientos y habilidades de comprensión lectora.....	100
TABLA 15. Trato siempre de mejorar mis destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas.....	101
TABLA 16. Intento trabajar poco sobre comprensión lectora.	103
TABLA 17. Yo sólo estudio lo necesario para pasar la materia.....	104
TABLA 18. El docente utiliza variedad de recursos de las herramientas tecnológicas TIC en clase	105

Lista de gráficas

GRÁFICA 1. Dedico tiempo para estudiar en mi casa .	85
GRÁFICA 2. Utilizo computador en tu casa para la realización de las tareas.....	86
GRÁFICA 3. He recibido clases de computación por fuera de la institución.....	87
GRÁFICA 4. Dedico tiempo para estudiar en mi casa.	88
GRÁFICA 5. Las TIC son importantes para mi desempeño escolar.....	89
GRÁFICA 6. Con el uso de las TIC, mi aprendizaje en Lengua Castellana es mejor.	91
GRÁFICA 7. El docente utiliza variedad de recursos de las herramientas tecnológicas TIC en clase	92
GRÁFICA 8. Al usar las TIC me parece fácil para la enseñanza de la comprensión lectora	93
GRÁFICA 9. El docente me deja utilizar en clase las TIC para mejorar la comprensión lectora.....	94
GRÁFICA 10. Tengo habilidades en el manejo de las herramientas tecnológicas	95
GRÁFICA 11. Al usar las herramientas tecnológicas (TIC) utilizo simultáneamente mis texto	97
GRÁFICA 12. La utilización de las TIC en clase de lengua castellana me motiva a comprender mejor un texto.	98

GRÁFICA 13. Al usar las herramientas tecnológicas aprendo mejor los temas de comprensión lectora.	99
GRÁFICA 14. Intento mejorar mis conocimientos y habilidades de comprensión lectora.....	100
GRÁFICA 15. Trato siempre de mejorar mis destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas.....	102
GRÁFICA 16. Intento trabajar poco sobre comprensión lectora.	103
GRÁFICA 17. Yo sólo estudio lo necesario para pasar la materia.	104
GRÁFICA 18. El docente utiliza variedad de recursos de las herramientas tecnológicas TIC en clase.....	105

Introducción

El proceso de comprensión lectora que se lleva a cabo con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de todo el mundo se ha convertido en uno de los elementos en los que investigadores del campo educativo fijan su mirada, por ello se indaga sobre la manera como se llevan a cabo las prácticas de enseñanza tanto de lectura como de comprensión de ésta al igual que las diversas prácticas de enseñanza.

No es un secreto que los resultados en este tema no son los más optimistas, como se ha evidenciado en las diferentes pruebas que se aplican a estudiantes desde el grado tercero, resultados que dejan entre ver que existen situaciones de la formación escolar que deben replantearse para disminuir y en lo posible erradicar esas situaciones que se convierten en un cuestionamiento para la labor docente al mismo tiempo que son consideradas como la forma de reflexionar y llevar a cabo los ajustes necesarios para mejorar.

Sin embargo lo anterior también se debe a factores como son la falta de ambientes lectores, tanto en el hogar como en la escuela, la falta de cultura de leer, la lectura rápida y sin sentido de los medios masivos de comunicación en especial de la televisión, los videos juegos, el internet que no requieren un mayor grado de agudeza lectora y donde el estudiante decodifica rápidamente alejándolo de la lectura como un hábito placentero y motivante que estimula la atención, la imaginación, la memoria e incluso la interacción con el texto que elige.

En muchos establecimientos educativos uno de los factores que más contribuye a que no se evolucione en el tema de la comprensión lectora está relacionado con la decodificación, la cual aleja al niño de la lectura como proceso significativo y placentero y más bien la desarrolla como una tarea aburrida y obligatoria, razón que lo lleva a realizar lecturas dentro del plano literal, sin hacer comprensión del o de los contenidos del texto, entrara en interacción con el autor y exponer razones y nuevas posibilidades.

La comprensión de lectura debe consolidarse como uno de los objetivos esenciales de la formación desde la básica primaria, atendiendo a los requerimientos de las pruebas aplicadas desde los primeros niveles de esta etapa, vinculando al niño y la niña en un proceso de aprendizaje donde la lectura sea el vehículo que le permita disfrutar de las actividades escolares hasta el punto de mejorar su desempeño y su rendimiento académico en todas las áreas del currículo, atendiendo a que más que solo leer debe comprender los múltiples contenidos de cada una de éstas para responder acertadamente a los requerimientos escolares y a los de la vida cotidiana, creando además una cultura lectora desde temprana edad que se cultive en las instituciones y en la universidad.

Es un deber de la educación y de los profesionales de ella desde su labor social velar por producir cambios radicales debido a que con los nuevos desafíos que plantean las sociedades; ésta debe dirigir sus acciones a desarrollar todas las capacidades inherentes al ser humano a fin de proveer una formación integral. Por lo anterior es que la labor docente y más en zonas rurales debe guiarse hacia el alcance de metas que permitan a niños y

niñas desenvolverse mejor en el campo académico, con la capacidad de comprender lo que leen, emitir juicios y proponer acciones a realizar.

En la actualidad el sistema educativo se enfrenta a la necesidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI debido al gran impacto que estas tecnologías han tenido en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, cambiando de esta manera la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Las TIC son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y estudiantes cambios determinantes en el quehacer diario en el aula de clases y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Según Coll, Mauri y Onrubia, las NTIC

(...) se refieren a un conjunto de fenómenos y procesos que encuadran, presiden u orientan actualmente las políticas de mejora de la calidad de la educación (...) en la mayoría de los países, llegando incluso a marcar el sentido del concepto de calidad educativa (2008: 76).

Las herramientas tecnológicas brindan oportunidades que facilitan el ambiente de aprendizaje y adoptan nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo, creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo. Con el uso de las TIC los estudiantes desarrollan la capacidad de

entendimiento, de lógica, favoreciendo así un proceso de aprendizaje significativo en los mismos.

A nivel nacional, departamental como municipal se están haciendo grades inversiones para dotar a los establecimientos educativos de herramientas tecnológicas que permita al docente interactuar de manera activa con los estudiantes en el uso de las tecnologías para fortalecer los diferentes procesos pedagógicos. El municipio de Tarquí no es ajeno a esta situación, pero se hace necesario que los docentes de capaciten en el uso de ellas para mejorar con su aplicación la calidad educativa.

Desde la parte estructural la tesis está dividida en seis capítulos donde el capítulo I corresponde al planteamiento del problema que incluye la descripción de la problemática observada, en el cual se evidencia la falta de estrategias por parte de la docente para la comprensión lectora en los grados cuarto y quinto de básica primaria, seguido a esto la formulación del problema y los objetivo que buscan implementar herramientas tecnológicas que aporte al aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la sede El Espinal de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Tarqui, Huila, finalizando con la justificación que encierra el porqué de la importancia de la presente investigación.

El capítulo II hace referencia al marco teórico, lo componen, los antecedentes, la bases teóricas y el sistema de variables que soportan esta investigación; el capítulo III define la metodología de la investigación donde se determina que es pre-experimental de tipo Cuantitativo, donde a partir de las hipótesis se aplica la variable independiente(herramientas tecnológicas),

que sería la estrategia didáctica a desarrollar mediante cinco planes de aula con sus respectivas objetivos y actividades para determinar su influencia en la comprensión lectora; en los instrumentos se aplicó la encuesta y fichas de observación a los docentes y a los niños para recoger datos que se tabularán para obtener porcentajes precisos y nos lleve a cumplir los objetivos planteados en la investigación.

El capítulo IV hace referencia al análisis e interpretación de los resultados, procesamiento de datos, prueba de hipótesis y discusión de resultados, para medir la validez de la estrategia aplicada. El capítulo V, se desarrolla la propuesta de la tesis y en el último capítulo VI consigna los resultados de esta investigación con sus conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Descripción de la problemática

Existen muchas situaciones que inquietan a los docentes de las escuelas de todo el país, éstas llevan a una reflexión y cuestionamiento de su labor, de sus métodos e incluso de las estrategias en el proceso de enseñanza, sin embargo unas afectan más el aprendizaje que otras debido a su utilidad e importancia; un ejemplo de esto es el tema de la comprensión lectora, la cual es un elemento clave en la formación escolar de los niños y niñas, más cuando ellos se encuentran en la etapa de básica primaria donde se debe pensar en las bases para las siguientes etapas de formación académica en las cuales la comprensión debe darse en un nivel mayor para alcanzar una interacción entre el lector y los diferentes tipos de textos.

Onofre, J. (2006), señala que “La comprensión es entender en forma lineal o literal un aspecto lingüístico, teniendo en cuenta la sintaxis de cada idea relevante en cada párrafo del libro, llegando a un punto semántico de interacción con el texto y el lector” (p. 85).

En la Institución educativa se evidencia en el desarrollo del área de lengua castellana que los estudiantes sobre todo en el grado cuarto y quinto se les

dificulta la comprensión lectora, teniendo en cuenta los niveles de comprensión.

Atendiendo a lo anterior se hace necesario reflexionar sobre la necesidad de que los estudiantes al leer comprendan lo que han leído y no se trata de algo más que llevar el sentido de la vista a través de diferentes líneas de un texto, debe convertirse en una representación mental que consiga establecer una estrecha relación de los sentidos y donde juega un papel importante la atención e imaginación que articulados pueden ser el resultado de una comprensión exitosa.

De igual manera hay que reflexionar sobre la utilización de las herramientas tecnológica, teniendo en cuenta que las Tecnologías de Información y Comunicación TIC han desarrollado un gran interés en todos los ámbitos sociales, políticos y económicos y sobre todo en la educación en donde a través de las TIC está puede transformar y mejorar las prácticas educativas, al presentarse como una alternativa de apoyo y complementariedad a las prácticas pedagógicas, ofreciendo nuevas posibilidades y recursos para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la institución aunque cuenta con herramientas tecnológicas, es poco el uso que se hace de ellas por la falta de capacitación de los docentes para su aplicación. Así mismo los docentes tienen la disculpa de la no utilización de las herramientas por falta de conectividad, sin tener en cuenta que hay varios software que no necesitan de la conectividad para su eventual práctica tecnológica como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en los recientes estándares básicos de tecnología e informática, plantea la necesidad de una alfabetización tecnológica, es decir, es importante que estudiantes y docentes, se formen para el uso de las TIC, ya que la sociedad actual exige que se aborde la educación desde el uso apropiado de la ciencia y la tecnología, por lo que éstas deben ser un recurso y componente indispensable en el aula, no sólo para aprender a usar las herramientas tecnológicas, sino también para apoyar las distintas áreas obligatorias, impulsando así procesos de mejoramiento de la educación.(MEN, 2008).

Este proyecto de investigación se llevó a cabo en la sede El Espinal de la Institución Educativa Antonio Ricaurte, del Municipio de Tarqui, departamento del Huila, Colombia en la que se identificó que los estudiantes de básica primaria se encuentran en un nivel bastante bajo en lo referente a comprensión de textos, se evidencia el poco interés en actividades relacionadas con lectura de textos, dificultades para decodificar, escasos de vocabulario, poca fluidez verbal, problemas de memorización lo que dificulta en gran medida las actividades propuestas por la docente, el avance en los diferentes temas, e incluso en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Así mismo por encontrarse ubicada la institución en zona rural y con difícil acceso a las comunicaciones se hace necesario fortalecer los procesos pedagógicos con las herramientas tecnológicas con que cuenta la institución, es de resaltar que hace falta también capacitación a los docentes en el uso de las TIC y de esta manera darles utilidad a los recursos tecnológicos existentes.

Varias investigaciones, como la de Jaramillo, han evidenciado de que las TIC, pueden constituirse en medios que ayuden al mejoramiento de la educación, sólo si se usan con intenciones pedagógicas claras, porque cuando el énfasis está en transmitir conocimientos, reforzar aprendizajes y desarrollar destrezas para el manejo del computador y no para realizar nuevas construcciones, no permite que los estudiantes obtengan grandes progresos. (Jaramillo, 2005).

Es un hecho que las nuevas tecnologías pueden potenciar los aprendizajes en la escuela, pero aquello depende en gran medida de la orientación sobre el uso que se les dé y de las necesidades de aquello que se quiera aprender. Resulta contraproducente pensar que las Tic se puedan utilizar para todo tipo de aprendizajes. Se busca que en el trabajo multigrado que realizan los docentes en las escuelas unitarias utilice de manera adecuada las TIC para fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos.

Badía y Monereo (2008) señalan que, a diferencia de la enseñanza tradicional, la enseñanza basada en las NTIC puede potenciar los aprendizajes procedimentales, favoreciendo una distribución más flexible del trabajo, la colaboración con otros y la reflexión sobre las formas de aprender.

De ahí la importancia de reconocer las TIC como herramientas pedagógicas mediadoras del conocimiento y de los procesos de aprendizaje, en donde se resignifique la labor docente y estas se constituyan como (...) herramientas para pensar, sentir y actuar solos y con otros, es decir como instrumentos

psicológicos en el sentido vygotskiano de la expresión (Kozulin, 2000; en Coll, Mauri y Onrubia, ob. cit.: 84).

Así mismo se evidencia que la institución se ha visto enfrentada en dos situaciones problemáticas en torno al uso de las TIC: La primera, dada por una clara deficiencia en la capacidad de los estudiantes para utilizar recursos informáticos, debido al poco manejo de herramientas tecnológicas, ocasionadas directamente por la poca interacción que los docentes tienen con las TIC y su habilidad para proyectarlas en sus estudiantes. La segunda, representada en el hecho de que los estudiantes que logran hacer uso de las TIC para el desarrollo de sus labores académicas, evidencia una clara falla en la capacidad para generar pensamiento crítico y analítico en torno a los temas de consulta en el área de Lengua Castellana.

(...) la potencialidad mediadora de las TIC solo se actualiza, sólo se hace efectiva, cuando estas tecnologías son utilizadas por alumnos y profesores para planificar, regular y orientar las actividades propias y ajenas, introduciendo modificaciones importantes en los procesos intra e interpsicológicos implicados en la enseñanza y el aprendizaje (Coll, Mauri y Onrubia, 2008, ob. cit.: 85).

Las tecnologías deben potenciar los procesos pedagógicos que oriente el docente sobre todo en los procesos de comprensión lectora. Cuando los anteriores autores hablan de proceso intrapsicológico se refieren a lo individual, es decir, de la perspectiva o el punto de vista de una persona, de su desarrollo. Lo interpsicológico, da cuenta de las relaciones entre sujetos manifestadas en el plano social.

El propósito de esta investigación es encontrar alternativas de solución a la problemática identificada, atendiendo a los requerimientos que los entes encargados de velar por los procesos formativos exigen y que son evaluados desde el grado primero hasta el grado quinto en el nivel de básica primaria en las pruebas aplicadas tanto internas como externas. Por ello se hace necesario diseñar, elaborar e implementar una propuesta donde mediante diversas herramientas tecnológicas y ambientes de aprendizaje se logra minimizar y hasta erradicar esta situación que aqueja la comunidad estudiantil de la sede mencionada.

Evidenciando la anterior situación, teniendo en cuenta la relevancia de la comprensión lectora en la interpretación de la información y de los textos y observando la necesidad urgente de implementar medidas inaplazables frente a esta situación que aqueja a los educandos de la sede se planteó la siguiente pregunta de investigación:

1.2 Formulación de la pregunta de investigación

¿Cuál es la incidencia de las herramientas tecnológicas al aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la sede El Espinal de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Tarqui, Huila?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Implementar herramientas tecnológicas que aporte al aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la sede El Espinal de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Tarqui, Huila

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar las dificultades que ocasionan la poca comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la sede El Espinal de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Tarqui, Huila.

Describir las fortalezas que tienen sobre el aprendizaje de comprensión lectora los estudiantes de básica primaria de la sede El Espinal de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Tarqui, Huila

Diseñar un proyecto de aula de la asignatura de español donde se implementen las herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de 4 y 5 de básica primaria de la sede El Espinal de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Tarqui, Huila.

1.4 Justificación e impacto

Los diferentes requerimientos que la educación exige a directivos, docentes y estudiantes han aumentado considerablemente si se comparan con los de hace algunas décadas, no es lo mismo hablar de la educación que recibieron abuelos e incluso padres de familia a la que reciben actualmente los niños, niñas y jóvenes de los establecimientos educativos a nivel nacional; actualmente el proceso de formación pretende ir más allá de la simple memorización o de saber conceptos básicos o de conocer las cuatro operaciones matemáticas básicas, se trata de formar personas competentes en todos los campos en vista de que el ser humano necesita formación integral que le permita hacerle frente a los desafíos que hoy día presenta la modernidad, el desarrollo industrial e incluso la globalización.

César Coll, analiza desde el punto de vista psicológico el potencial educativo de las herramientas Web 2.0 y acentúa la necesidad de abordar los aspectos de la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, como un marco explicativo, que parte de la concepción social y socializadora de la educación escolar e integra todo un conjunto de aportaciones de diversas teorías, que tienen como denominador común los principios del constructivismo. (Coll, 2004).

Coll, tiene razón en el sentido que las herramientas tecnológicas permiten retomar la concepción constructivista, ya que, como modelo, este paradigma considera la enseñanza como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto que aprende, siempre encaminado a la acción.

Con respecto a lo anterior uno de los requerimientos la utilización de las TIC en los procesos formativos de los estudiantes, en donde las tecnologías se

conviertan en herramientas potenciadoras del conocimiento. Respecto a su potencialidad, Martí (2010) plantea que los computadores poseen potencialidades para favorecer el aprendizaje, aunque reconoce que su mera utilización no garantiza el saber, también expone que los ordenadores serían uno de los factores acompañantes de otras condiciones externas como: el contexto de aprendizaje, pautas de enseñanza, modelo pedagógico, para poder potenciar la modificación de los aprendizajes en profundidad, para lo que se requiere que el docente asuma un rol de mediador en el aprendizaje de los estudiantes.

Para este caso en particular se debe hablar del aprendizaje en todas las dimensiones y específicamente en el de comprensión lectora, factor que determina en gran porcentaje los resultados de las diferentes áreas del conocimiento en las cuales leer es necesario para desarrollar las diferentes actividades planteadas por los docentes y con las cuales de una manera u otra se obtienen las calificaciones y logros esperados, sin embargo no siempre es así, debido a factores que entorpecen este proceso y a los que se les debe buscar soluciones acordes al contexto y a la población a quien se dirige.

La presente investigación es un aporte trascendental al proceso de aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la sede El Espinal de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Tarqui, Huila, debido a que se encuentran en una etapa de formación inicial donde los conocimientos, habilidades y capacidades que adquieran les serán de mucho uso en la siguiente etapa donde los contenidos de las diferentes áreas se van haciendo más complejos y debe demostrar que su

paso por la escuela no fue en vano y que tiene la capacidad de comprender lo que lee y dar razón cuando se le indague.

Se pretende a partir de una propuesta pedagógica recurrir a estrategias que rompan los esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje e incorporar y apoyarse en herramientas tecnológicas, que traten de situar en primer lugar, con plena conciencia, al docente y al estudiante en el contexto tecnológico, y en segundo lugar, planteando la utilización de los recursos tecnológicos más adecuados a las necesidades curriculares, ya que la educación se apoya cada vez más en principios científicos y técnicos, tendiendo a identificarse con un modelo tecnológico de información y comunicación.

Esta tesis nace de la idea de incorporar herramientas tecnológicas en el aula, y más aún en el área de lengua castellana, se modificarán los esquemas del proceso de enseñanza aprendizaje y del quehacer docente en el aula, contribuyendo al mejoramiento de los niveles de comprensión y producción de textos narrativos, permitiendo que se incorporen nuevas destrezas, competencias, funcionalidades y nuevos roles del estudiante y de su profesor

Con relación a lo anterior, Trevor (2011) plantea que: “tenemos que repensar los enfoques de la enseñanza de la comprensión. Los profesores necesitan proveerse de estrategias que ayuden a los niños a crear el significado y no solo a reproducirlo”. Es decir, es necesario que los docentes propongan alternativas para enseñar a los estudiantes a comprender lo que leen y a producir textos con sentido. Esto se puede lograr si crean contextos que permitan hacer uso del lenguaje en situaciones reales de comunicación, y en

los que efectivamente, se organice el lenguaje oral y escrito para otros, a través de diferentes modos discursivos como: el narrativo, discursivo y argumentativo. No puede pensarse en; una transformación educativa, sin repensar las formas de aprender y por ende las formas de enseñar el lenguaje.

La importancia de la investigación radica en la implementación de una proyectos de aula a través de herramienta tecnológicas que pueden aportar muchos beneficios referente al tema de la lectura y por ende de la comprensión lectora las cuales facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje, esenciales para formar personas integrales donde se cambien los estereotipos en los que en ocasiones se estancan sin permitir que trascienda y sea significativo y gratificante desde todos las apreciaciones, donde al articular la labor docente y la de sus estudiantes se convierta en una de las experiencias más enriquecedoras para su formación.

Igualmente se considera que es necesario que la docente reoriente la metodología de enseñanza concientizándose de la importancia de este asunto desde transición. Por ello es necesario trabajar por una enseñanza que vaya más allá de leer como un acto mecánico en donde se establezca un compromiso a formar individuos que se apropien de un contexto y que no evadan el compromiso de liderar los procesos de transformación individual y social, atendiendo a la afirmación de que la escuela es el escenario en el que se vivifica la práctica pedagógica como dispositivo de formación integral y en el que los niños, niñas y jóvenes deben educarse entre otros, partiendo de principios, valores y necesidades que la sociedad les genera. Ello implica entonces que se les eduque para la vida, por tanto, este proceso involucra

una práctica vea reflejado en pruebas como las Pruebas Saber para el grado tercero y quinto.

CAPÍTULO II

2. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales

2.1 Bases investigativas

De acuerdo a Javier Murillo, para la UNESCO, en los últimos años, la práctica totalidad de países de América Latina ha desarrollado sistemas nacionales para la evaluación del aprendizaje de sus alumnos que han puesto en marcha evaluaciones del rendimiento de sus alumnos (Ferrer, 2006). De esta forma se cuenta con una completa información acerca del desempeño de los alumnos de la Región, básicamente en Educación Primaria y en algún caso en Educación Secundaria, a partir de las evaluaciones que los propios países realizan. (Murillo, 2007).

El documento analizó los resultados de aprendizaje de los alumnos Latinoamericanos como producto del estudio de la información obtenida en evaluaciones nacionales. El examen se centró en los resultados de aprendizaje de los alumnos matriculados en los últimos cursos de Educación Primaria y de los primeros grados de la Educación Secundaria. En el caso de Colombia, los resultados de rendimiento en Lengua y Matemática, el rendimiento medido fue puntaje promedio, arrojando un nivel de suficiencia mínima que los alumnos deben alcanzar.

Según Gardner, el impacto de la tecnología informática en todos los quehaceres humanos, incluso en el educativo, trajo aparejados cambios en el comportamiento y las formas de interrelación entre los hombres por

el carácter multisensorial de esta tecnología, lo cual desde el punto de vista pedagógico viene a entregar herramientas para responder a la gran problemática de cómo abordar la diversidad en el aula (Gardner, 1999). (Como se citó en Paz, Cabrera, Castañeda, Garrido & Ortega, 1999).

La diversidad en el aula se implementa en la medida en que comencemos por aceptar las diferencias del otro; en el momento en que se acepte que mientras unos tienen unas aptitudes, otros soportan otras; cuando miremos al otro sujeto, niño, niña o par, como sujeto de cambio en las actitudes y las nuevas experiencias de aula escolar.

Para el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa, desde que en el año 2000 se puso en marcha la evaluación internacional PISA hasta el último estudio llevado a cabo en 2016, esta evaluación se ha convertido en un referente mundial en la medición de procesos educativos. El modelo PISA, basado en la medición de las competencias del alumnado de 15 años y no de los contenidos curriculares, ha transformado de forma significativa el concepto de medición del rendimiento del alumnado y de las variables relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje. (ISEI.IVEI, 2011).

El propósito de las pruebas PISA es valorar el rendimiento de los estudiantes de 15 años en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. Estas mediciones se han venido disponiendo cada tres años y, junto a los resultados, explica parte de las pruebas que manipula.

A nivel de la comprensión lectora las instituciones educativas, los currículos hacen una fuerte apuesta por el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes, teniendo en cuenta las tendencias educativas

que buscan mejoramientos a nivel internacional y en la propia Unión Europea está impulsando de forma expresa en todos sus países socios.

Según Robles y otros, en un mundo tan globalizado como el nuestro se hace necesario alcanzar un aprendizaje realmente significativo y valioso para el desarrollo humano e integral del individuo. Esta necesidad ha favorecido la proliferación de muchas estrategias conducentes a la adquisición y construcción del aprendizaje significativo para evitar la aprehensión de conceptos aislados utilizando la memoria de corto y largo plazo. Por tanto, se desarrolla así un aprendizaje memorístico, meramente mecánico, en el que el individuo sólo se dedica a almacenar información; el estudiante es considerado como una vasija vacía y su función es guardar y acumular saberes. (Robles et-al, 2013).

En el presente trabajo se aborda el tema de implementación de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora, entendiéndose la importancia de la lectura dentro del campo educativo y como instrumento vital para acceder al conocimiento y la construcción de la realidad. Cuando el aprendizaje memorístico ha quedado atrás, se debe aprovechar las nuevas herramientas tecnológicas para alcanzar aprendizajes significativos, que desarrollen al ser humano de manera integral u holística.

En este sentido, se han hecho diversas investigaciones importantes a nivel internacional.

2.1.1 A nivel internacional.

En primer lugar se encuentra Andino (2015), con el proyecto previo a obtener el título de Magister en Ciencias de la Educación, denominado: Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren, quien planteó como uno de los objetivos específicos: Determinar los niveles de comprensión lectora de los alumnos de 6to año de educación básica mediante un test de comprensión lectora, el cual tiene cierta relación con el mencionado en el anterior párrafo, lo que indica que a la hora de hablar de la comprensión lectora las autores le otorgan gran importancia a determinar el nivel en el que se encuentran los estudiantes sin importar si es en el nivel de primaria o de básica, puesto que este tema es indispensable en todos los niveles de educación porque leer es un acto que se encuentra presente en los escenarios educativos de toda la vida .

En cuanto a las conclusiones son muy concretas, tienen en cuenta varios temas que se relacionan directamente con la importancia que se le atribuye a la comprensión lectora como una de las habilidades que permite un aprendizaje significativo, mejor desempeño en las labores escolares, aumento del vocabulario, mejoras en su capacidad de redacción y ortografía, de igual manera menciona la importancia de un acompañamiento puesto que la motivación para leer puede surgir sin presión o invitación, sin embargo sino existe una persona con la cual compartir dudas e inquietudes ésta puede perderse, por lo que se le da importancia al docente quien es el orientados de los diferentes procesos de los estudiantes y a quien se le atribuye un grado de compromiso y responsabilidad para alcanzar los propósitos.

En segundo lugar, se encuentra También, Madero & Gómez (2013), en México, titularon un artículo de investigación “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”, allí describieron el proceso lector seguido por estudiantes de tercero de secundaria para abordar un texto con el propósito de comprenderlo. Utilizaron un método de investigación mixto secuencial cuantitativo/cualitativo. En la fase cuantitativa se seleccionó una muestra de altos y bajos lectores, que fueron observados durante la ejecución de dos tareas, mediante las cuales se evidenció el proceso que siguieron al intentar comprender diversos textos. Los datos recabados en la fase cualitativa evidenciaron que no todos los alumnos siguen el mismo camino para lograr el propósito mencionado, por lo que se presenta un modelo que muestra las diferentes rutas seguidas y se identifica un conjunto de factores que intervienen en la elección de la ruta lectora, entre ellos el pensamiento metacognitivo y las creencias acerca de la lectura.

En lo que concierne a las conclusiones plantea un capítulo extenso referente a estas donde realiza una especie de comparación entre un grupo de lectores que ella denomina de altos lectores donde expone los pasos que siguen al momento de abordar un texto, De igual manera señala que las estrategias son el camino a seguir para abordar este proceso de manera más efectiva, así mismo menciona que el pensamiento metacognitivo es un precursor del uso de estrategias lectoras. “Enseñar estrategias de comprensión lectora supone abordar la lectura desde una perspectiva deconstrucción de significados. Se les enseñaría a los alumnos que la comprensión no siempre es inmediata, que si a la primera no se logra la comprensión podría utilizar estrategias para alcanzarla. Los alumnos aprenderían que los textos no siempre son sencillos, que los conocimientos que transmite el texto se enlazan con

otros. Todos estos aprendizajes ayudarían a que los alumnos adquirieran creencias constructivas acerca de la lectura. Pero lo más importante es que los alumnos aprendan que ellos pueden hacer algo por comprender un texto complejo” Lo anterior muestra que el estudiante debe tener un rol protagónico en el proceso de formación en comprensión lectora donde el docente debe guiarlo y acompañarlo.

Esta investigación es importante para la nuestra dado que muestra que existen muchas maneras de mejorar los resultados en cuanto a la comprensión lectora en estudiantes de todos los niveles de escolaridad, en vista de que la lectura y la comprensión se encuentran presentes en todo el proceso de formación académica, personal y profesional de los seres humanos y que debe darse bajo las mejores condiciones.

En tercer lugar se encuentra, Muñoz (2007) en su proyecto “Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora, en la Escuela Rosalina Pescio Vargas, Comuna Peñaflor”, su objetivo, ampliar en los profesores la utilización de estrategias para propiciar el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva en sus alumnos, mediante la confección de guías de aprendizaje que sirvan de apoyo al trabajo de comprensión lectora en los alumnos de primer ciclo básico. En los talleres, las actividades tuvieron que ver con desarrollo de competencias psicolingüísticas; desarrollo comprensivo de categorización; desarrollo comprensivo de oraciones; completación lógica y semántica; desarrollo de capacidades de análisis, síntesis y lectura comprensiva; desarrollo comprensivo de textos con nivel de lectura comprensiva y desarrollo de la comprensión lectora a nivel explícito e implícito.

El proyecto proponía una mejor rutina didáctica que confiriera actividades estratégicas y recursos para que los profesores obtuvieran mejores

herramientas en el trabajo con sus alumnos en el aula. No cabe duda que es una buena propuesta que puede ser puesta en práctica por docentes para los diferentes niveles de educación básica primaria, realizando los ajustes pertinentes y acorde a la población a la cual vaya dirigida.

Por último, Salas (2012), en su tesis “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León”, cumplió con dos objetivos: conocer y describir los logros y dificultades de los alumnos del nivel medio superior; y proponer acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados encontrados en la población seleccionada, para promover el desarrollo de la comprensión lectora. Al implementar la estrategia, aplicó un texto literario y un cuestionario para que los alumnos identificaran las diferentes actividades que ponen en práctica al momento de la comprensión de textos. Luego, evaluó la propuesta diseñada, finalmente, hizo la reflexión que representó la culminación de este trabajo.

El trabajo propuso acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados encontrados en la población seleccionada, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Solamente es un referente para nuestra labor, ya que se aborda a estudiantes del nivel medio superior.

2.1.2 A nivel nacional.

En primer lugar se encuentra Grillo, Leguizamón & Sarmiento (2014), en su tesis titulada “Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC”; plantearon como objetivo mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia, desarrollando estrategias cognitivas empleando una herramienta TIC como recurso. Generaron procesos reflexivos ante las problemáticas observadas, diseñaron y aplicaron cuatro talleres con estrategias cognitivas de lectura, mediante un blog, como respuesta a la problemática. Al terminar, evidenciaron cómo los estudiantes, a través del uso de estrategias cognitivas, obtienen importantes beneficios en el rendimiento de comprensión lectora.

Este proyecto es relevante para este debido a que muestra como desde las tecnologías de la información y la comunicación es posible motivar a los estudiantes de básica primaria en cuanto al tema de comprensión lectora, cabe resaltar que en ocasiones en las zonas rurales el acceso al internet es bastante limitado, sin embargo existen herramientas que pueden ser implementadas sin acceso a la red y que favorecen en gran medida los procesos de formación y por consiguiente los de enseñanza y aprendizaje.

En segundo lugar se halla Igualmente, Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera & Ramírez (2015), con la tesis denominada: “Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria”, trabajaron como objetivo el describir las relaciones existentes entre comprensión lectora y estrategias metacognitivas en la

enseñanza del área de lenguaje en la educación básica primaria. Concluyeron que mejoró el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero; al implementar cambios en la manera de enseñar se generan cambios en la manera como los niños aprenden; el éxito de la comprensión lectora está sujeto a la metodología de los docentes; la enseñanza de estrategias metodológicas está asociada a la capacidad de cada estudiante para detectar las dificultades que se tienen; sugieren fomentar la cultura de la metacognición.

Esta investigación es pertinente para la presente en vista de que se deben aplicar todas las posibles opciones a la hora de pensar en el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de básica primaria de las instituciones educativas, puesto que de esta manera podrán adquirir los conocimientos necesarios para afrontar los requerimientos actuales y por ende ser individuos competentes.

En tercer lugar se encuentra a Ramos (2013).con su tesis titulada “La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales”, manejó como objetivo aportar al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de textos científicos en el área de ciencias naturales a partir de la aplicación de una estrategia didáctica basada en el planteamiento de preguntas para los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Débora Arango Pérez. Una vez determinado el grado de desempeño en la comprensión lectora en los diferentes niveles (literal, inferencial y crítico) de los estudiantes del grado 8-3 (32 en total) de la Institución educativa intervenida, se aplicó la estrategia y se evaluó

nuevamente el desempeño de los estudiantes al finalizar el estudio, mostrando un aporte positivo en la comprensión lectora de los alumnos del estudio.

El anterior proyecto es relevante para el presente debido a que es un claro ejemplo de la necesidad que existe en los estudiantes de diferentes niveles en formarse en comprensión lectora en todas las áreas del conocimiento con el fin de alcanzar las metas propuestas. Lo anterior, infiere que las bases del conocimiento de la comprensión lectora están en los primeros niveles de escolaridad.

Del mismo modo, Muñoz (2015), realizó la tesis denominada “La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación”, su objetivo fue mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las Tic en los estudiantes de grado Séptimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melandro de la Ciudad de Ibagué. Como resultados halló que la aplicación de las guías didácticas virtuales mejoró el nivel de comprensión lectora en comparación a los demás grupos. De lo cual se puede concluir que el uso de las TIC en ambientes educativos favorece el desarrollo de competencias siempre y cuando se cuente con la intervención del docente.

Se debe insistir en que los problemas de la falta de comprensión lectora en los estudiantes, en este nuevo caso de segundo grado de secundaria, radican en las bases incipientes que los alumnos llevan al colegio. Esta temática tiene muy poco tiempo de ser incorporada a los currículos nacionales. Solamente en la última década se evidencia que existe preocupación por abordar este tema a profundidad, en razón a que los

niveles de comprensión lectora son mínimos, por no decir que pésimos, de acuerdo a las mediciones anuales de los establecimientos públicos.

Por último, la tesis realizada por Pineda, Arango & Bueno (2013), titulada “La incorporación de las TIC para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero C, de la institución educativa remigio Antonio Cañarte, sede Providencia, de la ciudad de Pereira”. Es una prueba piloto que persigue determinar la incidencia de una secuencia didáctica mediada por TIC, en la comprensión lectora de los estudiantes de los grados 1, 2, y 3 de tres instituciones educativas de esa ciudad. La secuencia fue un diseño tecno-pedagógico, enfatizó los niveles literal e inferencial, en los planos del relato, la historia y la narración del texto, los procesos de interacción y uso de herramientas como el correo electrónico, acceso a páginas web y las instrumentos básicos de edición.

El trabajo anterior puede aportar a la presente tesis lo relacionado al énfasis que hace sobre los niveles de lectura literal e inferencial, ya que en estos dos niveles es donde se dan los cimientos de la comprensión de los textos. Cuando el educando no maneja correctamente estos dos instrumentos, es muy difícil que llegue con saberes para aplicarlos en los grados superiores de la etapa escolar.

Asimismo, Clavijo, Maldonado & Sanjuanelo (2011), en un artículo de investigación que titularon “Potenciar la comprensión lectora desde las Tecnologías de la información”, describieron la forma cómo se utilizó la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en una institución de educación básica primaria. Concluyeron que la intervención de los aprendices en la estrategia didáctica, generó su vinculación activa al proceso de aprendizaje, explorando sus fortalezas y

debilidades en la comprensión lectora. El trabajo de aula admitió el aprendizaje colaborativo, la retroalimentación como parte del proceso de comprensión lectora, la afloración de saberes que guardan los estudiantes y que en ocasiones se niegan a emitir por miedo al rechazo o a equivocarse. Ratifica algunos postulados de la teoría constructivista.

Como docentes de básica primaria debemos ser conscientes que no contamos con la capacitación para trabajar desde el aula con herramientas TIC. En áreas como Lengua Castellana, los docentes deben aprovechar completamente las oportunidades de desarrollo profesional en tecnologías como el internet y la dotación de recursos tecnológicos por parte del gobierno nacional, para mejorar los niveles de lectura y por ende de la comprensión lectora en los estudiantes.

2.1.3 A nivel regional

En este nivel no se encontraron investigaciones relacionadas con el tema puesto que son muy pocas las personas que realizan publicaciones de sus investigaciones y por ende no es posible encontrarlas en la biblioteca municipal.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

En los últimos años las diferentes tecnologías han incursionado en las actividades cotidianas de las personas, ayudando a resolver problemas, satisfacer necesidades o para que las actividades rutinarias sean menos dispendiosas, es por ello que al hablar de tecnología es fundamental tener claridad sobre lo que concierne a estas.

En el artículo de la Plataforma Estatal de Asociaciones del Profesorado de Tecnología, (PAPT), se define la tecnología como:

El conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, esto es, un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles. La Tecnología responde al deseo y la voluntad que tenemos las personas de transformar nuestro entorno, transformar el mundo que nos rodea buscando nuevas y mejores formas de satisfacer nuestros deseos. La motivación es la satisfacción de necesidades o deseos, la actividad es el desarrollo, el diseño y la ejecución y el producto resultante son los bienes y servicios, o los métodos y procesos. (Papt, 2013)

En esta definición se destaca el papel de la tecnología en la transformación social, buscando mejorar la calidad de vida, por medio del diseño de nuevas herramientas y accesorios que simplifican el tiempo y el esfuerzo del ser humano.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), referidas a un conjunto de tecnologías que permiten compartir, distribuir y reunir información a través de medios tecnológicos de última generación; con el fin, de proveer a las personas conocimientos para ahorrar, optimizar y facilitar procesos. Así mismo, se conciben de dos maneras, representadas por, las Tecnologías de la comunicación, constituidas por la radio, la televisión, computadoras y telefonía convencional y por las Tecnologías de la Información, las cuales se caracterizan por interfaces, conectividad, comunicaciones como web, wikis, blogs, correos electrónicos y plataformas; que permiten aprender, interactuar, experimentar, encontrar, usar y aplicar la información, llevando a desarrollar un pensar crítico, razonable, decidido y así lograr un uso efectivo de las TIC.

Vistas así, las TIC han contribuido a transformar las diferentes dimensiones sociales; por lo que, están demandando al ser humano el desarrollo de competencias tanto individuales como colectivas, que le permitan desenvolverse en los diferentes contextos como lo son el económico, el político, el cultural y el educativo, siendo este último, uno de los pilares del desarrollo personal y del mejoramiento de las condiciones de vida de los individuos.

Las TIC deben ser consideradas como el uso del computador y herramientas básicas de edición, como: cortar, pegar, resaltar partes de un texto, observar imágenes y audio, así como el seguimiento y uso de un texto digital e interactivo.

Cabe resaltar como las TIC han ingresado al sistema educativo, primero desde una visión instrumental; en la cual, dotan a las instituciones de herramientas básicas, pero, los docentes son ajenos a su uso y los

estudiantes no tienen conocimiento acerca del quehacer pedagógico. De esta visión surgió la necesidad de realizar capacitaciones en las cuales los docentes y estudiantes adquirieran las destrezas básicas en la utilización de las tecnologías como computador, plataformas interactivas, páginas web y demás. Sin embargo, las instituciones han ido tomando conciencia de que las destrezas básicas no son suficientes para lograr su finalidad, por ello se hizo necesario la incorporación desde una visión de transformación, la cual pretende formar a docentes en la incursión de las TIC desde una mirada pedagógica, donde se diseñen propuestas innovadoras que transformen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, según Arbeláez, Falcón, Bedoya & Tobón, (2010), el proceso de incorporación ha sido lento y se ha realizado desde diversas concepciones educativas, una centrada en la dimensión tecnológica y otra centrada en la construcción del conocimiento.

Respecto a la primera, se puede decir que relaciona el rendimiento de los estudiantes con la introducción de las TIC, desde 3 énfasis:

- 1) En el primer énfasis, predomina el manejo instrumental de diversas tecnologías y el conocimiento de las implicaciones y riesgos del uso de las TIC en la vida cotidiana.
- 2) En el segundo, se atribuyen los aprendizajes de los estudiantes, al acceso de la información proporcionado por las TIC.
- 3) En el tercero, el docente diseña materiales y propuestas de aprendizaje, basado en las posibilidades que brindan las TIC.

La segunda concepción, da prioridad al proceso de construcción de aprendizaje del estudiante, desde el sentido y el significado. En ésta, también se proponen tres énfasis:

- 1) El primero, centrado en la construcción mental del estudiante por medio de las TIC, donde el docente, además de ser un asesor, diseña las propuestas acertadas que promuevan la actividad constructiva del estudiante.
- 2) El segundo, además de centrarse en el aspecto cognitivo, tiene en cuenta aspectos afectivos y meta-cognitivos, donde el docente identifica los estilos de aprendizaje de cada estudiante y lo acompaña en su proceso de aprendizaje.
- 3) El tercero, tiene en cuenta la naturaleza social y cultural del aprendizaje, la actividad educativa resulta ser guiada por la interacción entre docente, contenido y estudiante (Triángulo interactivo).

Vistas así, la incorporación de las TIC, y los roles que docentes y estudiantes asumen, tiene que ver con las concepciones que subyacen a su uso. Desde la concepción de la construcción de conocimiento se concibe el rol docente como un mediador, por ello Coll plantea:

El docente facilita al alumno instrumentos de acceso al medio, de desarrollo del proceso de construcción y de exploración de múltiples representaciones o perspectivas, favoreciendo así su inmersión en un contexto favorable para el aprendizaje. Su papel consiste en poner la tecnología al servicio del alumno, creando un contexto de actividad, que dé como resultado la reorganización de sus funciones cognitivas. (Coll & Onrubia, s.f.)

A partir de lo anterior, el docente puede contribuir al enriquecimiento de contenidos y de motivación en el aula, siendo el mediador apoyado en las TIC en la actividad de sus estudiantes y las necesidades educativas que

ellos presenten, teniendo en cuenta el contexto escolar y su nivel educativo. Por tanto, es tarea del docente, diseñar nuevas oportunidades de aprendizaje y propiciar entornos en el aula, que permitan el uso adecuado y eficaz de las herramientas tecnológicas generando competencias en la utilización y apropiación de estas.

Si bien, los docentes adquieren un rol frente al uso de las TIC, los estudiantes también lo adquieren desde una posición más activa y autónoma, no solo como receptor de conocimientos sino siendo competentes en el uso de estas herramientas, por ejemplo, la búsqueda de información, la cual implica procesos de selección, evaluación y análisis según las necesidades de aprendizaje, la realización de trabajos colaborativos, en los que exponga sus ideas, interactúe con otros compañeros y comparta preguntas con el fin de lograr un mejor desarrollo de capacidades críticas y reflexivas, además, de la confianza en sí mismos, aprovechando así, las múltiples potencialidades que las TIC ofrecen.

En la presente investigación se elaboró una propuesta a través de un plan de aula con secuencia didáctica basada en la comprensión lectora mediada por TIC, la cual se concreta en los diseños tecno- pedagógicos que consisten en “el diseño y consecuente desarrollo de contextos virtuales de actividad educativa que vertebran un conjunto de tareas para conseguir objetivos educativos.

2.2.2 Las Tecnologías en los procesos pedagógicos para la comprensión lectora.

Para comprender la función de las tecnologías en la comprensión lectora hay que tener en cuenta a que se refiere los diseños tecno-pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes.

El diseño tecno-pedagógico se refiere a:

Un conjunto de herramientas tecnológicas acompañadas de una propuesta más o menos explícita, global y precisa, según los casos, sobre la forma de utilizarlas para la puesta en marcha y el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje. En sus variantes más completas, estos diseños incluyen tres grupos de elementos: una propuesta de contenidos, objetivos y actividades de enseñanza y aprendizaje, así como orientaciones y sugerencias sobre la manera de abordar y desarrollarlas; una oferta de herramientas tecnológicas; y una serie de sugerencias y orientaciones sobre cómo utilizar esta herramienta en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje propuestas. (Coll & Onrubia, 2008: p. 99).

En estos diseños los estudiantes no solo tienen la posibilidad de controlar la dirección de su propio aprendizaje si no, la oportunidad de ampliar su experiencia de aprendizaje al utilizar las TIC como herramientas para el aprendizaje constructivista; estas herramientas le ofrecen opciones para lograr que el aula se convierta en un nuevo espacio, en el que tiene a su disposición actividades innovadoras, individuales y grupales. En donde la interacción con las TIC y los procesos cognitivos pueden generar un aprendizaje más efectivo, teniendo siempre presente que debe existir un

compromiso activo por parte de los profesores y estudiante, seguido de una participación en grupo, una interacción frecuente, retroalimentación e inevitablemente conexiones con el contexto del mundo real.

Según el Ministerio de Educación Nacional en los estándares de competencias de lengua castellana:

Par el logro del objetivo de la secuencia didáctica en la comprensión de textos narrativos, se retoman los subprocesos del estándar de competencia de comprensión e interpretación textual y los siguiente sub-procesos “Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. Para lo cual, leo diferentes clases de textos manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo. Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones” (MEN, estándares de competencias de lengua castellana)

Se plantean las siguientes fases:

1. Preparación

- a) A nivel didáctico: que se enseñará, selección de texto, identificación de los planos e interrogación del texto y planeación de los momentos (antes, durante y después).

- b) A nivel tecnológico: dos versiones del texto (digital y audio), planeación de los momentos de interrogación, consignas, apertura del texto, manipulación del texto (herramientas de edición) y actividades en espacios virtuales. trabajo en red.

2. Desarrollo

- a) A nivel didáctico: preguntas del antes –anticipación-, del durante para confrontar hipótesis y generar nuevos interrogantes- y del después – para confrontar las hipótesis iniciales con lo leído
- b) A nivel tecnológico: dos versiones del texto (digital y audio), interacción con la secuencia desde lo escrito, manipulación del texto (subrayado de momentos de la lectura) y trabajo en red, búsquedas en la web

3. Interpretación

- a) A nivel didáctico: trabajo conjunto con los niños y docente titular, ejercicio completo con otro texto más corto, en la clase, identificar el narrador lo personajes así como sus características físicas y psicológicas, recuento de la historia desde el inicio hasta el final.
- b) A nivel tecnológico: dos versiones del texto (digital y audio), actividades de edición como copiar y pegar fragmentos del texto, interacción individual o grupal con los diferentes mundos donde el niño tiene la posibilidad de entrar de nuevo al mundo que considere necesario volver, a partir de actividades como colocarle el nombre a un árbol de frutas o retos presentados desde la secuencia donde se evidencian los planos de la narración.

4. Evaluación

- a) A nivel didáctico: recuento de la historia de la secuencia didáctica
- b) A nivel tecnológico: dos versiones del texto (digital y audio), actividades de interacción con los niños y docente titular, interacción individual y grupal con los diferentes mundos de la secuencia didáctica.

2.2.3 Concepto de lectura

El Ministerio de Educación Nacional, afirma que:

“Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo motriz de la lectura, no está sólo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión” (MEN, 1998, p. 72).

Torre, F. (2005), menciona que “la lectura es un proceso de entendimiento y procesamiento de datos, donde los seres humanos percibimos y comprendemos letras, palabras y frases de la lengua española, por lo que está íntimamente ligada con la enseñanza y aprendizaje” (pp.86).

Para Vieiro (2004) “la lectura es la capacidad de decodificar la información de signos de cada elemento lingüístico con el propósito de comprender e integrar ideas básicas o relevantes para el aprendizaje” (pp.114).

Puede decirse que la lectura es la capacidad de entender significados de letras, palabras, oraciones y frases de diferentes textos escritos que nos permiten obtener información y ampliar nuestros conocimientos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según Nina Crespo Allende, “la lectura es una acción intencional y deliberada de construcción de sentido, en la que –en virtud de una serie de estrategias oportunas– el sujeto logra integrar la información del texto escrito con sus propios esquemas de conocimiento”. (Crespo, 2001).

Para Vieiro (2004) “la lectura es la capacidad de decodificar la información de signos de cada elemento lingüístico con el propósito de comprender e integrar ideas básicas o relevantes para el aprendizaje”. Puede decirse que la lectura es la capacidad de entender significados de letras, palabras, oraciones y frases de diferentes textos escritos que nos permiten obtener información y ampliar nuestros conocimientos dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

2.2.4 Proceso de la Lectura.

Según Drucker. (2012) “el proceso de lectura son fases que el estudiante debe cumplir para entender, comprender, asimilar y de esta manera logrará fijar los conocimientos en la parte cognitiva, para mediante la creatividad elevar su nivel intelectual de manera adecuada, pero siempre y cuando el docente enseñe a potencializar el pensamiento, elevando los niveles lectores que cada individuo posee” (p.98).

El proceso que debe cumplir la lectura es: la pre-lectura, la lectura y el pos –lectura. El docente durante la práctica en las horas clase, es importante

poner en funcionalidad, las capacidades que es necesario trabajar en el momento de la lectura, poniendo en énfasis los tres procesos acordes a desarrollar para que la lectura sea eficiente.

En la etapa de pre-lectura, el niño despierta el interés y la curiosidad por lo que va a leer. Al mismo tiempo pone ciertas capacidades intelectuales, durante la actividad, como es el pensar, pronunciar y articular las palabras de manera correcta. La etapa de lectura, se refiere al acto de leer propiamente dicho, en el aspecto mecánico, de entonación y de Comprensión. Siendo un acto más organizado, complejo donde intervienen, muchísimas capacidades, para leer, que se entiende será un proceso de aprehender, asimilar los contenidos para luego ser descifrados, para encontrar sentido en el texto. La etapa de pos-lectura, es la reconstrucción del texto leído, la interpretación para llegar a la comprensión y la construcción de nuevos significados. Luego de desarrollar y construir el conocimiento a través de la post lectura, es importante promover el aprendizaje significativo, para que sea puesto en práctica durante su vida, como un saber funcional. (Chicaiza, 2015).

El mismo Drucker (2012), menciona que es importante que los educandos, luego del proceso lectura pongan en funcionalidad aspectos muy puntuales individuales, mediante el desarrollo de las capacidades, cómo el razonar, pensar, interpretar, inferir, construir nuevos conocimientos de manera significativa, aportando directamente al crecimiento cognitivo de los estudiantes en formación.

Igualmente, la lectura constituye un proceso de capacitación del significado planteado por un texto mediante símbolos impresos. Este proceso desde el punto de vista de la enseñanza, está constituido por dos

etapas: aprender a leer y leer con progresiva comprensión y fluidez. El lector evoluciona en la captación del significado de acuerdo a su nivel de desarrollo perceptivo–cognitivo, y a su familiarización con el lenguaje de los textos. La mayoría de los estudiantes desarrollan sus habilidades de comprensión lectora en la medida que interactúan en los textos escritos. (Chicaiza, 2015).

a) El pre–lectura

En esta etapa el niño despierta el interés y la curiosidad por lo que va a leer. Al mismo tiempo pone ciertas capacidades intelectuales, durante la actividad, como es el pensar, pronunciar y articular las palabras de manera correcta.

b) La lectura

Se refiere al acto de leer propiamente dicho, en el aspecto mecánico, de entonación y de Comprensión. Siendo un acto más organizado, complejo donde intervienen, muchísimas capacidades, para leer, que se entiende será un proceso de aprehender, asimilar los contenidos para luego ser descifrados, para encontrar sentido en el texto.

c) El pos–lectura

Es la etapa de reconstrucción del texto leído, la interpretación para llegar a la comprensión y la construcción de nuevos significados. Luego de desarrollar y construir el conocimiento a través de la pos- lectura, es

importante promover el aprendizaje significativo, para que sea puesto en práctica durante su vida, cómo un saber funcional.

Drucker (2012) menciona que “es importante que los educandos, luego del proceso lectura pongan en funcionalidad aspectos muy puntuales individuales, mediante el desarrollo de las capacidades, cómo el razonar, pensar, interpretar, inferir, construir nuevos conocimientos de manera significativa, aportando directamente al crecimiento cognitivo de los estudiantes en formación” (p.99).

La lectura constituye un proceso de capacitación del significado planteado por un texto mediante símbolos impresos. Este proceso desde el punto de vista de la enseñanza, está constituido por dos etapas: aprender a leer y leer con progresiva comprensión y fluidez. El lector evoluciona en la captación del significado de acuerdo a su nivel de desarrollo perceptivo – cognitivo, y a su familiarización con el lenguaje de los textos. La mayoría de los estudiantes desarrollan sus habilidades de comprensión lectora en la medida que interactúan en los textos escritos.

Cuando el docente utiliza metodologías que no son acordes a las necesidades del o de los diferentes grados, la enseñanza es mecánica y sin trascendencia. Es necesario que mediante la reflexión capacitación el docente, cambie de actitudes en la concepción misma de lo que representa el aprendizaje. La falta de capacitación, desconocimiento o simple falta de compromiso de los docentes hace que no empleen los métodos, herramientas y estrategias que permitan favorecer la comprensión mediante la lectura porque se promueve en forma exagerada la enseñanza mecánica de ésta.

2.2.5 Proceso psicológico de la Lectura

Calle, S. (1999) señala que dentro del proceso psicológico de la lectura es necesario conocer que es un proceso sistemático en razón del desarrollo gradual cognitivo donde cobran importancia las siguientes etapas:

- a) La Percepción: Acto en el cual el lector percibe los símbolos escritos.
- b) La Comprensión: En esta etapa traduce los símbolos gráficos en ideas,
- c) La Interpretación: El lector capta las ideas y sentimientos del autor.
- d) La Reacción: El lector asume una actitud de aceptación o rechazo a las ideas expresadas por el autor.
- e) La Integración: Enriquece el vocabulario en el fondo de sus experiencias” (pp.91).

2.2.6 Tipos de Lectura

Chicaiza (2015) expone que existen diferentes tipos de lectura las cuales se muestran a continuación

a) Lectura fonológica

Este tipo de lectura busca el enriquecimiento del vocabulario a partir de oposiciones fonológicas. Para esto se aconseja la elección de textos cortos y adecuados no solo a la capacidad lectora que tienen los estudiantes sino a sus intereses. Mediante la lectura fonológica se ejercita la pronunciación clara de los vocablos; se consigue una adecuada modulación de la voz, al igual que, un manejo global de la cadena gráfica.

b) Lectura denotativa

Esta lectura relaciona en forma taxativa la comprensión del texto. Por lo que es necesario conocer término por término su acepción, de esta manera se estructuran los dos planos del Significante y el significado. Esta permite reconocer elementos explícitos del texto. La lectura denotativa apunta a la comprensión literal del texto. Significa precisión; adecuación del termino al objeto y al conocimiento de su estructura en los dos planos del significante y el significado. Lleva al lector a identificar personajes, objetos, características, escenario, distinguir las principales acciones o acontecimientos que arman el texto y el ordenen en que sucede.

c) Lectura connotativa o de extrapolación

Se refiere a un nivel más profundo de comprensión, ya que el lector puede interpretar gráficos y deducir procesos lingüísticos enfocados a la enseñanza. La lectura connotativa encontramos en el lenguaje de la poesía. Es decir, en esta lectura los estudiantes son capaces de reorganizar la información y encontrar los elementos implícitos en el contenido del texto.

d) Lectura de estudio

Este tipo de lectura, le permite al alumno utilizar como herramienta para adquirir nuevos conocimientos. De temas específicos que conducen algo que requieren conocer para informarse y poner en funcionalidad la misma,

con un propósito reforzar los aprendizajes por medio de esta lectura, potenciar los aprendizajes de manera activa.

e) Lectura Oral

Es la que realizamos en voz alta, la misma que sirve para que otras personas oigan el contenido de lo que estamos leyendo. Este tipo de lectura no es frecuente, pero es el primero que practicamos. Este tipo de lectura es trabajada para potenciar tanto los sonidos y fijar los saberes tratados durante el proceso de aprendizaje.

f) Lectura silenciosa

Es la que realizamos sin expresar lo que leemos a las demás personas, esta sirve para información personal. Tomando en cuenta que le permite interiorizar los saberes, potenciando los aprendizajes en la parte cognitiva de los educandos, este tipo de lectura es buena porque trabaja todas las capacidades individuales de los educandos.

g) Lectura global

Este tipo de lectura lo que consigue es enfocar lo fundamental del texto, para formarse una idea general sin fijarse en los detalles. Entonces es necesario poner en práctica, para conocer de qué se trata o está enfocado el tema del libro, para hacerse una idea general y determinar los contenidos que se encuentran dentro del contexto del libro.

h) Lectura selectiva

Es una lectura de búsqueda de aspectos muy concretos y de interés para el lector. Permitiendo encontrar temas específicos con contenidos seleccionados, que ayuda a potencializar los aprendizajes de un determinado tema de estudio, este tipo de lectura es recomendada porque muchas veces el educando lee por leer, muchas veces temas nada oportunos.

i) Lectura crítica

Con este tipo de lectura tratamos de entender lo que dice el autor y establecer relaciones con nuestros conocimientos respecto al tema lo que permite ampliar los conocimientos con mayor claridad y precisión, es la lectura a la que el estudiante debe llegar ya que esta le permite comprender la lectura. Poniendo de manifiesto ciertas capacidades como el razonar, pensar, analizar, reflexionar, y la producción de ideas, que solo se logra cuando el contenido tratado fue comprendido por el educando.

j) Lectura reflexiva

Es la lectura que realiza la persona pensadora que mientras lee se va formando una lluvia de ideas que va relacionando con las que ya tiene sobre el tema y puede emitir juicios de valor sobre lo leído. Para eso es importante que los estudiantes durante el proceso, razone, analice y sobre todo le permita reflexionar, para poder desarrollar y construir el

conocimiento en torno a la lectura, siendo una de las más enriquecedoras, fortaleciendo la calidad de la educación.

k) Lectura informativa

Es un tipo de lectura orientado a obtener una visión general del contenido para dar respuesta a una cuestión científica. Es una lectura rápida de atención detallada o difusa, permite encontrar datos muy útiles para el estudio, que permita fundamentar de mejor forma el contenido.

l) Lectura formativa

Es la que realmente sirve para saber dominar la información y el contenido, esta lectura debe ser cuidadosa, lenta al principio y más rápida después, permite releer las veces que sea necesario para integrarla a la memoria, comprenderla y expresarla de acuerdo a la concepción.

2.2.7 La enseñanza de la Lectura

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: docentes, estudiantes y el objeto de conocimiento.

Ortiz (2012) afirma que “la concepción enciclopedista, el docente transfiere conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo, pero mediante la

interrelación de los elementos que integran ciertas capacidades individuales, que ayude a fijar los aprendizajes de manera interactiva, esto favorece a encontrar sentido en los saberes tratados, de manera adecuada hasta lograr poner en práctica durante su vida (p.138).

De acuerdo con las concepciones más actuales cognitivistas, en torno a la actividad de enseñanza, que interviene un proceso bien planificado, el docente actúa como “facilitador”, “guía” y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, hasta lograr llegar con los saberes al educando, antes llamado proceso enseñanza-aprendizaje basado en la iniciativa y el afán de saber de los estudiantes; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación.

Los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, es decir: pueden ser orales y escritos. Siendo medios que facilitan la asimilación de los aprendizajes, de manera participativa, dinámica, y activa que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos (cuentos, narraciones), técnicas de participación y dinámicas de grupos.

Ortiz (2012) explica que “las Herramientas habituales con las cuales se impartía la enseñanza eran la tiza, la pizarra, el lápiz y papel y los libros en la actualidad lo imprescindible es poner en funcionalidad la estrategias y técnicas de enseñanza, las que con el avance científico de nuestros días han evolucionado hasta desarrollar y construir el conocimiento, utilizando distintos canales para llegar al alumno: la radio, el video, el ordenador entre otros. También se han desarrollado plataformas didácticas en Internet que facilitan la creatividad de los educandos” (p.134).

Con el avance de estas herramientas, cobra mayor importancia la formación de los docentes con una metodología adecuada para la enseñanza y una de los mecanismos es poner en práctica las estrategias basadas a la comprensión lectora, aplicada al aula y la generación de grupos de lectura con los estudiantes para potenciar la lectura como herramienta destinada a potenciar la calidad de la educación.

De igual manera, Iturralde, R. (2011) afirma que “la importancia del uso de estrategias de enseñanza, viabilicen el desempeño, didácticos con la puesta en funcionalidad de estrategias que puede permitir a los profesores dar un salto importante para superar la brecha de llegar a comprender lo enseñado. Algunas exigen que el docente sea un gran conocedor de las ciencias en torno a la didáctica, pedagogía y metodología, mientras que otras centran su trabajo formativo y creativo en un marco metodológico más transparente para el docente” (p.234).

2.2.8 Concepto de comprensión

Según Onofre (2006), “La comprensión es entender en forma lineal o literal un aspecto lingüístico, teniendo en cuenta la sintaxis de cada idea relevante en cada párrafo del libro, llegando a un punto semántico de interacción con el texto y el lector” (p. 85).

La comprensión es un proceso mental donde los estudiantes ponen de manifiesto ciertas capacidades individuales que fomentan el razonamiento, la asimilación, la reflexión y el análisis como mecanismos que le permitan establecer algunas habilidades, las mismas que favorecen a la adquisición de los saberes de manera significativa, pues solo se logra

cuando el educando pone en práctica lo abstraído para ser aplicado durante su vida.

El mismo autor (2006) indica que “una de las capacidades que los educandos deben potenciar luego de realizar una lectura, es tratar de comprender, entender, sobre todo encontrar sentido, solo de esta forma se asegura que al leer la información se interioriza llegando a formar parte de lo cognitivo, para que presente sentido y con el paso del tiempo sea funcional durante la vida cotidiana y en la sociedad, como aporte a la formación individual, potenciando la calidad de la educación” (pp.86).

2.2.9 La Comprensión Lectora

Según Frederiks (1998) “la comprensión lectora es una actividad en la que interactúan dos personas, la una que es el autor que es quien comunica sus ideas y un lector que es quien interpreta el mensaje del autor. Para que esto suceda el lector debe tener conocimientos previos sobre el tema” (p.129).

De acuerdo con otros autores, la enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas. Por tanto, dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad. (Santiesteban & Velásquez, 2012).

Tanto la lectura como su comprensión es un proceso que debe manejarse por el docente con una aptitud especial, ya que es a través de los niveles de lectura literal, inferencial y crítico, como el estudiante asimila los saberes y llega a comprender el texto que lee. Solamente en la medida en

que el docente transmita estos conocimientos y las estrategias y elementos que utilice, podrá lograr una completa ilustración en sus educandos.

La comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de desarrollar los conocimientos y participar de manera efectiva en la sociedad. A la comprensión no se le considera como la capacidad desarrollada en los primeros años escolares para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos.

Del mismo modo, Onofre (2006) afirma que “en la educación la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes ya que por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído, para el lector, la comprensión lectora es muy importante, esto le permite: estimular su desarrollo cognitivo-lingüístico, fortalece su auto estima y le da seguridad personal. La dificultad en ella tiene mucho que ver en el fracaso escolar” (p.87).

Nuevamente, Frederiks (1998) afirma que “la comprensión lectora es importante para los estudiantes, es algo que van desarrollando mientras avanzan en sus estudios, al pensar relacionan conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos comparaciones, clasificándoles, reuniéndoles bajo una explicación general que los engloba y los supera, desde el momento que logra producir ideas en torno a lo asimilado producto de la lectura comprensiva” (p.132).

La comprensión lectora es el proceso del enfoque cognitivo que resulta de la interacción entre el lector y el texto, es decir puede deducir lo más

relevante de un texto, desarrollando de esta manera su criticidad en torno al tema tratado y siendo factible también dar su aporte positivo o negativo de lo leído.

2.2.10 Niveles de Comprensión Lectora

En concordancia con los Niveles de Comprensión Lectora, en Colombia el Ministerio de Educación Nacional (MEN), promueve a trabajar los siguientes niveles:

La lectura de tipo literal: Este tipo de lectura lee la superficie del texto, lo que está explícito; realiza una comprensión local de sus componentes. Es una primera entrada al texto en la que se privilegia la función del lenguaje que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto “su significado de diccionario” y su función dentro de la estructura de una oración o de un párrafo. También permite identificar las relaciones entre los componentes de una oración o de un párrafo. Tiene que ver con la comprensión de:

- a) El significado de un párrafo.
- b) El significado de una oración.
- c) El significado de un término dentro de una oración.
- d) La identificación de sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto.
- e) El reconocimiento del significado de un gesto (en el caso del significado de la imagen).
- f) El reconocimiento del significado de los signos como las comillas o los puntos de interrogación. (MEN, 2003).

La lectura de tipo inferencial: Este tipo de lectura pretende que se realicen inferencias entendidas como la capacidad de obtener información o sacar conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras, oraciones o párrafos. Supone una comprensión global de los significados del texto. Tiene que ver con:

- a) El reconocimiento de relaciones, funciones y nexos de (y entre) las partes del texto: relaciones temporales, espaciales, causales, correferencias, sustituciones, para llegar a conclusiones a partir de la información del texto.
 - b) Coherencia y cohesión.
 - c) Saberes del lector.
 - d) Identificación del tipo de texto: narrativo, argumentativo, explicativo.
 - e) Identificación del propósito.
 - f) Identificación de la estructura.
 - g) Identificación de la función lógica de un componente del texto.
- (MEN, 2003).

Lectura de tipo crítico-intertextual: Este tipo de lectura pretende que el lector tome distancia del contenido del texto y asuma una posición al respecto. Supone entonces la elaboración de un punto de vista. Para hacer esta lectura crítica es necesario:

- a) Identificación las intenciones de los textos, los autores o las voces presentes en estos.
 - b) Reconocimiento de las características del contexto que están implícitas en el contenido del texto.
 - c) Establecer relaciones entre el contenido de un texto y el de otros.
- (MEN, 2003).

Así mismo también en la comprensión lectora se tienen en cuenta otros niveles según el desempeño y tipo de profundidad en las competencias adquiridas en los procesos lectores de los estudiantes los cuales pueden ser:

a) Comprensión primaria

En este nivel es necesario que el lector tenga un léxico amplio, para lo cual Condemarín (2002), indica que “las afirmaciones son simples sin embargo se genera dificultades por la falta de vocabulario en los lectores. Es decir, no entendemos lo que dice porque desconocemos el sentido de la o las palabras que utiliza el autor. La falta de desarrollo del pensamiento abstracto puede ser el origen de la no comprensión de algunas afirmaciones, las faltas de lectura dificultan el paso del pensamiento concreto al abstracto” (p.121).

b) Comprensión secundaria

En este nivel el lector debe entender y asimilar el argumento gramatical del autor, sus afirmaciones principales al entorno de la obra, sus visiones o fundamentos lineales y las ideas que él quiere transmitir. Por lo que podría existir dificultad para emparejar las ideas principales o preponderantes de las secundarias.

c) Comprensión profunda

En este nivel el lector debe extraer y captar las ideas implícitas del texto. Esta comprensión necesita un conocimiento previo más amplio que el lector debe tener sobre el tema que está leyendo.

Esta técnica ayuda a los alumnos a descubrir la idea principal de una historia o selección de lectura, es un importante objetivo de comprensión. A menudo se les pide que resuman los detalles importantes de una historia para que determinen el tema o el argumento.

Para enseñar y reforzar esta destreza pueden ser valiosos los materiales tales como programas de televisión, periódicos, tiras cómicas y recetas ya que demuestran que determinar la idea principal, es un proceso que se usa en las actividades cotidianas. Condemarín, M. (2000) refiere que se debe elegir programas de televisión con base en la breve descripción que se da en la programación, hasta escribir cartas.

d) Comprensión de la secuencia principal

Comprender el orden de los acontecimientos de una historia o selección de lectura es una importante habilidad de comprensión. También puede ser un proceso frustrante para muchos estudiantes.

e) Comprensión de los detalles

Allende (2002), menciona que “los detalles son hechos o datos esenciales de una historia sobre los cuales se basa toda la acción. Para la comprensión global del lector es importante entender los detalles de los personajes, las escenas o los acontecimientos de una historia. En un buen escrito explicativo los detalles se relacionan entre sí; de ese modo se establece el fundamento para las destrezas de comprensión de un mayor nivel” (p.121).

Los alumnos pueden necesitar clasificar gran cantidad de detalles por ejemplo en un cuento determinar si cada uno de ellos es importante o no para comprender el mismo, y si cada uno de los detalles se puede confrontar con otros hechos ocurridos en otros cuentos.

2.2.11 Comprender: Una actividad estratégica

Se considera que la comprensión de la lectura es una actividad estratégica porque el lector debe proceder de manera inteligente cuando lee, es decir razonar, pensar, reflexionar, analizar, y la producción de ideas en torno a la información, en función de propósitos y demandas contextuales; particularmente debe aproximarse de esta forma inteligente y estratégica cuando lee para aprender de los textos y cuando realiza actividades de pensamiento complejo.

Para Ortiz (2012):

Las actividades tendientes a poner en práctica son las estrategias de comprensión, una de las herramientas con que potenciar, es la lectura, que le permite desarrollar las capacidades de interiorizar la información en la parte cognitiva, el educando busca mejorar las condiciones de asimilar y una de ellas es cuando el docente pone en práctica mecanismos que facilitan los conocimientos de manera eficiente (p.135).

De modo que, un lector al enfrentarse a un texto abre una posibilidad novedosa de entablar un dialogo (aunque en este caso un modelo de interacción distinto al que ocurre en el lenguaje oral, más allá del tiempo y espacio inmediato) y una comunicación con los otros como nos los han enseñado los teóricos. El otro factor de importancia incuestionable dentro de la triada que estamos presentando en esta sección, es el contexto cultural. De ningún modo debe ser entendido como un “telón de fondo” físico donde ocurren los encuentros entre lector y texto sino como un auténtico entretejido que conforman prácticas culturales de los estudiantes durante el proceso enseñanza.

Gee (2002) afirma que:

El lector vive y participa dentro del proceso enseñanza y promueven determinadas prácticas letradas, se emplean ciertos géneros, e incluso se utilizan ciertos modelos culturales de interpretación. Al participar en ellas con otros más letrados, los lectores aprendices se apropian de las mismas y se definen a sí mismos como miembros de una comunidad letrada que tiene la posibilidad de acceder a las múltiples formas de conocimiento tanto en espacio físico (bibliotecas), o instrumentos

(textos, periódicos) y recursos (sitios web) especialmente creados para ello. (p.234).

Jolibert (1995), menciona que desafortunadamente, en las escuelas ocurren muchas actividades de lectura abstracta, sin sentido y fuera de las situaciones comunicativas y sociales de uso genuino, no solo en las clases de lengua sino también en las otras asignaturas del currículo. Es decir, aparecen como actividades descontextualizadas por lo que los alumnos pierden muchas oportunidades para aprender a utilizar las pistas y huellas necesarias para interpretar los textos dentro de contextos auténticos de uso situado.

Todo acto de la lengua sea esta oral o escrita tiene siempre un sentido, tiene una función social comunicativa. En otro orden de ideas, en la cotidianidad del aula y fuera de ella los estudiantes lectores encuentran textos continuos y discontinuos. Los primeros evidentemente son los que tienen mayor tradición porque están estructurados en su forma típica por medio de estructuras jerárquicas puramente discursivas que se componen de enunciados; párrafos cuando se trata de capítulos. El ejemplo más típico de estos textos son los llamados literarios, por ejemplo, las novelas.

2.3 Sistema de variables

2.3.1 Operacionalización de variables

Las variables que se trabajan en la investigación son las siguientes:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Variable independiente: Herramientas tecnológicas	Son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente. Estas herramientas están a disposición de la comunidad solidaria para ofrecer una alternativa libre de licencias a todos aquellos usuarios que quieran suplir una necesidad en el área informática y no dispongan de los recursos para hacerlo. Están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones. (Tecnología Educativa, 2017).	Se refiere a los equipos tecnológicos o programas que pueden ser utilizadas por los estudiantes, para recolectar información, que permita trabajar colaborativamente y desarrollar estrategias de aprendizajes, en sus labores educativas, para potenciar los conocimientos en un proceso de enseñanza y de aprendizaje.
Variable dependiente:	El proceso mediante el cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados cuando interactúa con el texto. Esta es la base del	Hace referencia a la manera como el sujeto (lector), asimila, comprende o interpreta los contenidos o textos escritos por otro sujeto

Comprensión lectora	entendimiento: la interacción del lector con el texto. Este proceso se desarrolla de manera diferente en cada lector, ya que cada individuo desarrolla diferentes esquemas y usa diferentes destrezas y habilidades cuando enfrenta un texto. (Definición de comprensión lectora, 2018).	(escritor), a partir de unos conocimientos ya adquiridos, que confronta con los nuevos saberes para formarse un nuevo concepto o interpretación de lo leído.
---------------------	--	--

CAPÍTULO III

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo de la investigación pone una concepción global positivista, Por su parte, el positivismo es una corriente cuya influencia se encuentra vigente. Su postulado establece que sólo el conocimiento proveniente de las ciencias empíricas es considerado válido. Asume que existe un método específico que permite al sujeto de la investigación obtener un conocimiento absoluto en relación al objeto del estudio. hipotética-deductiva, (El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica). objetiva, particularista y orientada a los resultados para explicar ciertos fenómenos. Se desarrolla más directamente en la tarea de verificar y comprobar teorías por medio de estudios muestrales representativos. Aplica los test, entrevistas, cuestionarios, escalas para medir actitudes y medidas objetivas, utilizando instrumentos sometidos a pruebas de validación y confiabilidad. En este proceso utiliza las técnicas estadísticas en el análisis de datos y generaliza los resultados.

3.2 Tipo de investigación

Este estudio corresponde al tipo de experimental, En un sentido científico se refiere a un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador (Fleis, 2013; Obrien, 2009 & Green, 2013).

En esta investigación experimental se buscó aplicar una variable (independiente) como es el caso de las herramientas tecnológicas con el objetivo de mejorar la enseñanza de la comprensión lectora a los estudiantes, sobre otra variable (dependiente) que representa a una situación modificable y que se constituye como una situación problemática descrita desde el Planteamiento del Problema como una realidad que puede cambiar; en este caso la comprensión lectora en el área de lengua castellana.

3.3 Diseño de la investigación

Diseño de investigación: pre-experimental. Esta investigación está enmarcada dentro del diseño pre-experimental en donde según Hernández Sampieri (2006) Los diseños pre-experimentales se aplican a situaciones reales en los que no se pueden formar grupos aleatorizados, pero pueden manipular la variable experimental.

En la presente investigación el diseño es pre-experimental porque se aplica a todos los estudiantes de primaria que hacen parte de la sede educativa. Este diseño trabaja con todo el grupo poblacional (estudiantes de la sede El Espinal

de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Tarqui, Huila), identificándose en número la Población y la Muestra que para este caso es igual a los estudiantes de dicho grado conformado por 33 estudiantes. La presencia de todos los sujetos muestrales dinamiza y armonizan el logro o vivencia de determinadas variables.

Lo que se consolida en la siguiente fórmula:

GE: O1 X O2

Dónde:

GE: Representa al grupo experimental (Grado cuarto y quinto)

O1: Representa la prueba de entrada del grupo de experimental (Encuesta a estudiantes del grado 4 y 5)

O2: Representa la prueba de salida del grupo experimental (Encuesta a estudiantes del grado 4 y 5)

X: Representa el uso de la variable independiente. (Herramientas tecnológicas).

3.4 Hipótesis

En el estudio no se encontrón hipótesis

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población objeto estuvo conformada por 40 estudiantes de educación básica primaria y la sede El Espinal de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Tarqui, Huila:

3.5.2 Muestra

La muestra se integró por 12 estudiantes pertenecientes a los grados cuarto y quinto del nivel de básica primaria de la sede El Espinal de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Tarqui Huila, de los cuales 8 son niñas y 4 niños. Los estudiantes pertenecen a familias de estrato 1 y 2 por lo que la educación de sus padres no supera el 70% de la educación media académica.

La técnica del muestreo que se utilizó es la no probabilística o intencionada en donde se tuvo en cuenta el criterio de accesibilidad ya que se tomó todos los estudiantes de la sede educativa por ser la sede en la que laboro y tengo mayor accesibilidad la docente investigadora, lo cual facilitó el trabajo a desarrollar.

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación

Según Sampieri (2010), El instrumento de medición, “es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”. Todo instrumento de recolección de datos debe cumplir dos requisitos: Confiabilidad y Validez. El instrumento más adecuado para recoger datos de modo objetivo, sistemático y estructurado es el cuestionario.

La encuesta: es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica. Según varios autores como Stanton, Etzel Y Walker,(2004, Pág. 212) una encuesta consiste en reunir datos entrevistando a la gente; Sandhusen L. Richard, (2002, Pág. 229) las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo o como lo afirma Naresh K. Malhotra, (2004, Págs. 115 y 168) “las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado y estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.”

La encuesta es una técnica de recolección de información presencial con la ayuda de un formulario orientado al uso de una serie de preguntas precisas y en ocasiones limitadas a respuestas específicas (preguntas cerradas). Las preguntas se diseñaron para conocer las opiniones, actitudes y conocimientos acerca de la utilización de las tecnologías de información y comunicación TIC para fortalecer la comprensión lectora en la sede El

Espinal de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Tarqui, Huila donde se realizó la investigación a estudiantes de la educación básica primaria (grado cuarto y quinto). Para su validación se utilizó, un panel de expertos en la materia los cuales ajustarán las preguntas haciendo las modificaciones pertinentes al propósito de la investigación.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

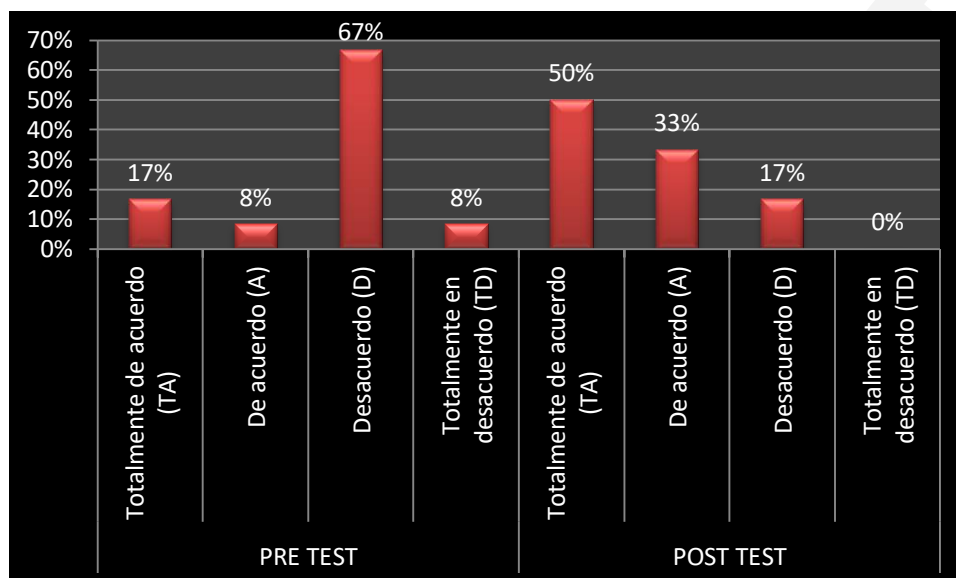
4.1 Procesamiento de los datos

Tabla 1. Dedico tiempo para estudiar en mi casa.

PRE TEST				POST TEST			
Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
2	1	8	1	6	4	2	0
17%	8%	67%	8%	50%	33%	17%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 1. Dedico tiempo para estudiar en mi casa.



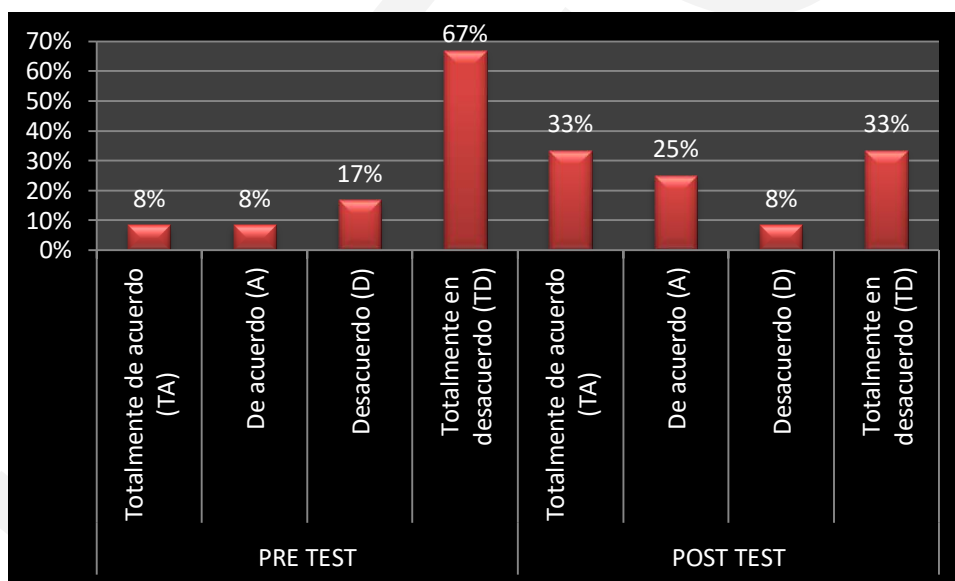
Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: dedican tiempo para estudiar en casa, respondieron en el pre test el 17% que están totalmente de acuerdo, el 8% de acuerdo, el 67% en desacuerdo y el 8% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 50% totalmente de acuerdo, el 33% de acuerdo, y el 17% en desacuerdo.

Tabla 2. Utilizo computador en tu casa para la realización de las tareas.

PRE TEST				POST TEST			
Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
1	1	2	8	4	3	1	4
8%	8%	17%	67%	33%	25%	8%	33%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 2. Utilizo computador en tu casa para la realización de las tareas.

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: utiliza computador en su casa para la realización de las tareas; respondieron en el pre test el 8% que están totalmente de acuerdo, el 8% de acuerdo, el 17% en

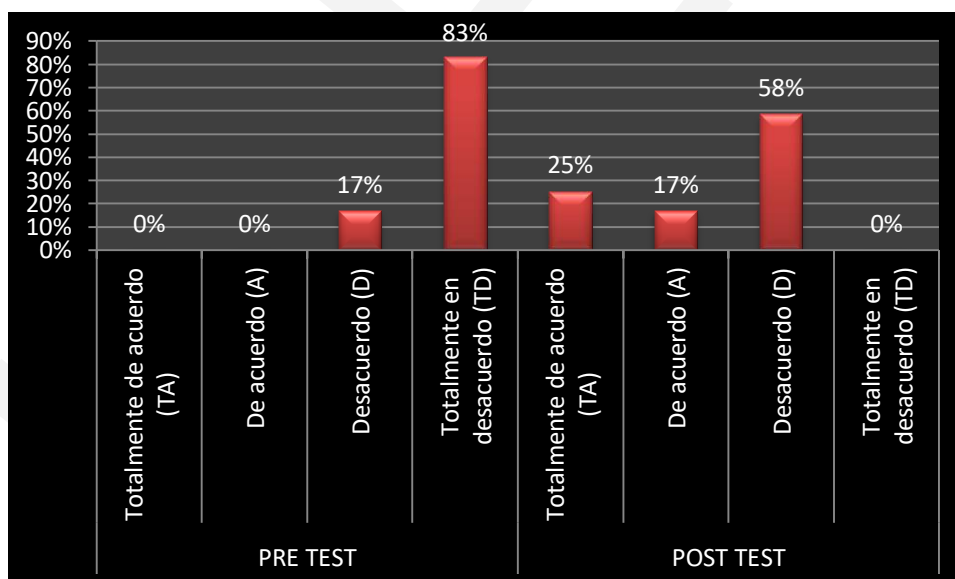
desacuerdo y el 67% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 33% totalmente de acuerdo, el 25% de acuerdo, el 8% en desacuerdo y el 33% totalmente en desacuerdo.

Tabla 3. He recibido clases de computación por fuera de la institución.

PRE TEST				POST TEST			
Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
0	0	2	10	3	2	7	0
0%	0%	17%	83%	25%	17%	58%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 3. He recibido clases de computación por fuera de la institución.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

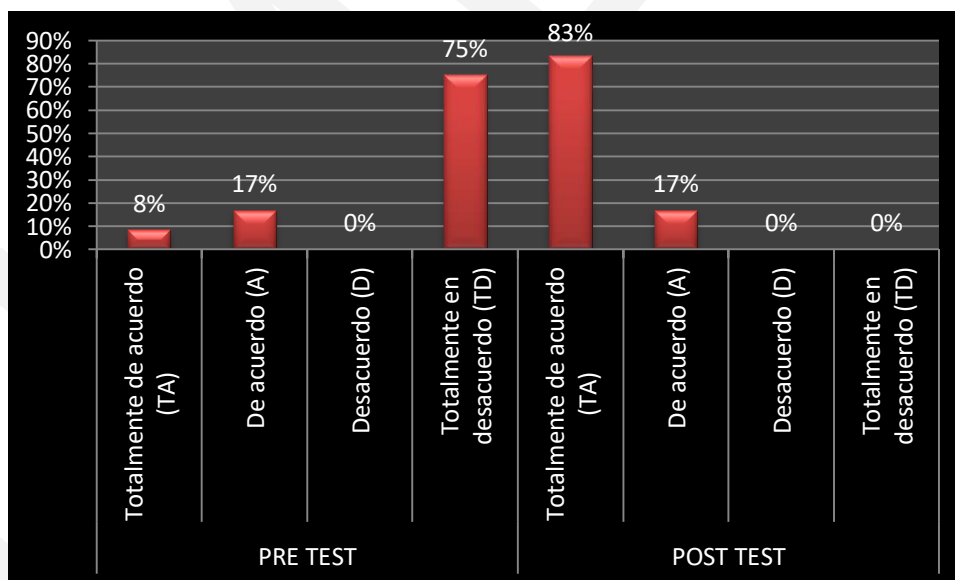
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: ha recibido clases de computación por fuera de la institución; respondieron en el pre test el 17% en desacuerdo y el 83% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 25% totalmente de acuerdo, el 17% de acuerdo y el 58% en desacuerdo.

Tabla 4. Dedico tiempo para estudiar en mi casa.

PRE TEST				POST TEST			
Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
1	2	0	9	10	2	0	0
8%	17%	0%	75%	83%	17%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 4. Dedico tiempo para estudiar en mi casa.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

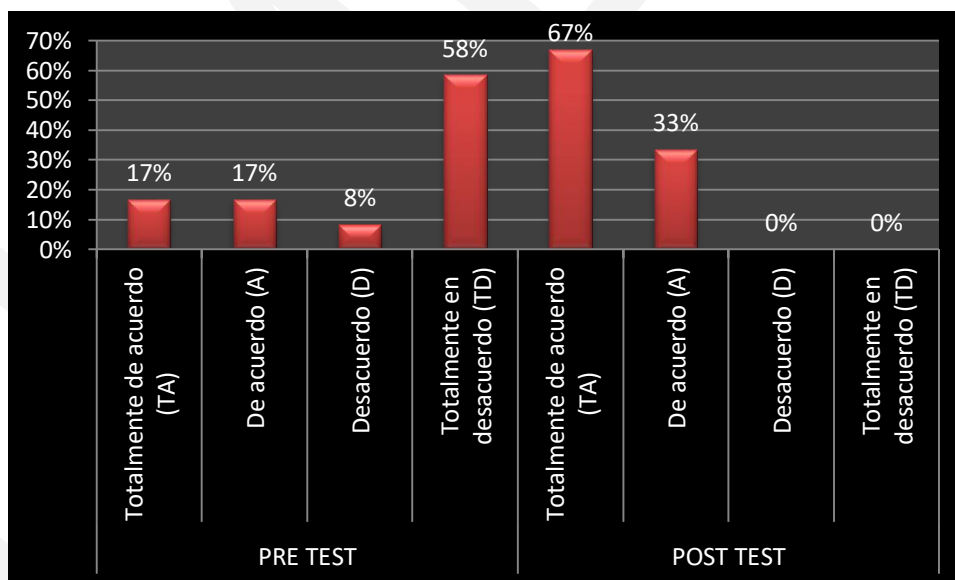
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: dedico tiempo para estudiar en casa; respondieron en el pre test el 8% que están totalmente de acuerdo, el 17% de acuerdo y el 75% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 83% totalmente de acuerdo y el 17% de acuerdo.

Tabla 5. Las TIC son importantes para mi desempeño escolar.

PRE TEST				POST TEST			
Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
2	2	1	7	8	4	0	0
17%	17%	8%	58%	67%	33%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 5. Las TIC son importantes para mi desempeño escolar.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

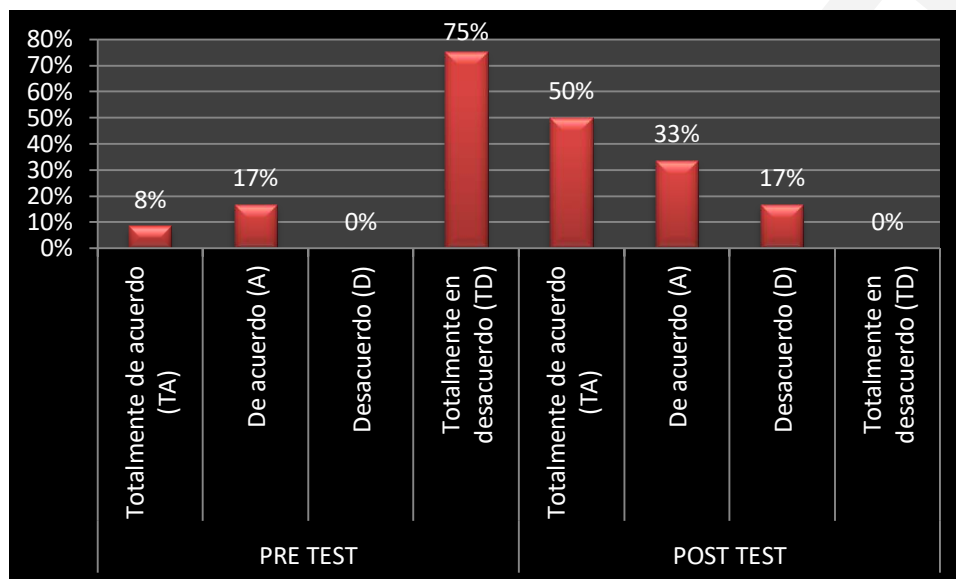
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: las TIC son importantes para mi desempeño escolar; respondieron en el pre test el 17% que están totalmente de acuerdo, el 17% de acuerdo, el 8% en desacuerdo y el 58% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 67% totalmente de acuerdo y el 33% de acuerdo.

Tabla 6. Con el uso de las TIC, mi aprendizaje en Lengua Castellana es mejor.

PRE TEST				POST TEST			
Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
1	2	0	9	6	4	2	0
8%	17%	0%	75%	50%	33%	17%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 6. Con el uso de las TIC, mi aprendizaje en Lengua Castellana es mejor.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

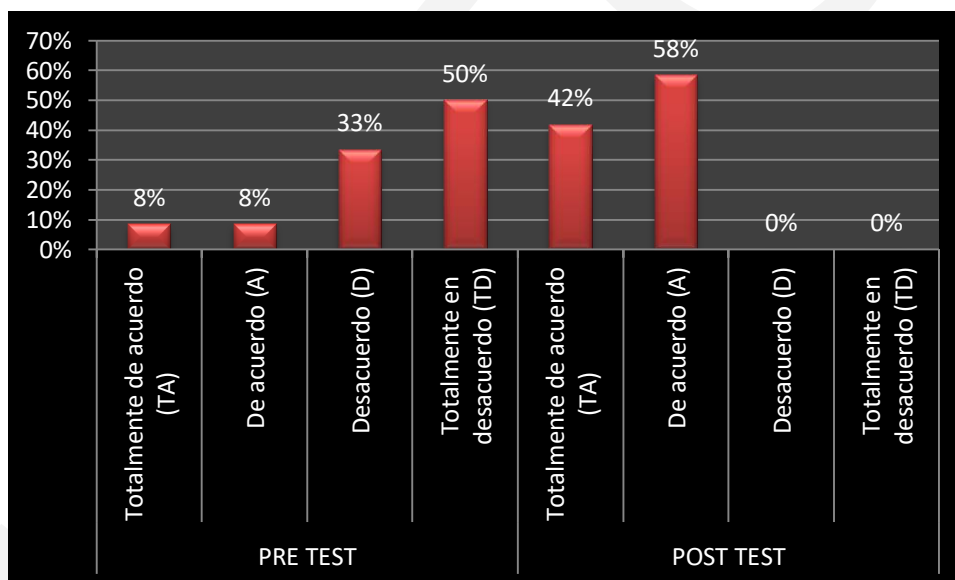
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: con el uso de las TIC, mi aprendizaje en Lengua Castellana es mejor; respondieron en el pre test el 8% que están totalmente de acuerdo, el 17% de acuerdo y el 75% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 50% totalmente de acuerdo, el 33% de acuerdo, y el 17% en desacuerdo.

Tabla 7. El docente utiliza variedad de recursos de las herramientas tecnológicas TIC en clase.

PRE TEST				POST TEST			
Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
1	1	4	6	5	7	0	0
8%	8%	33%	50%	42%	58%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 7. El docente utiliza variedad de recursos de las herramientas tecnológicas TIC en clase.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: el docente utiliza variedad de recursos de las herramientas tecnológicas TIC en clase; respondieron en el pre test el 8% que están totalmente de acuerdo, el 8% de acuerdo, el 33% en desacuerdo y el 50% totalmente en desacuerdo. Una vez

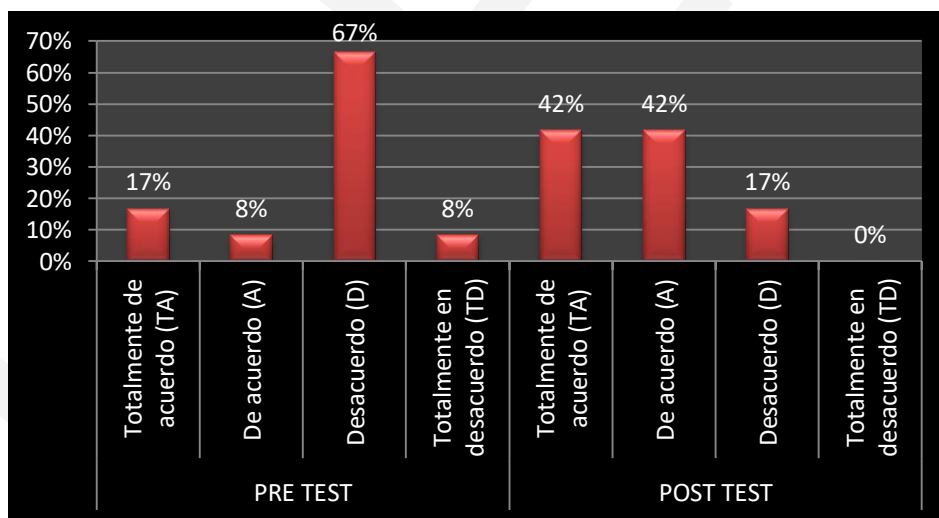
realizada la propuesta en post test respondieron el 42% totalmente de acuerdo y el 58% de acuerdo

Tabla 8. Al usar las TIC me parece fácil para la enseñanza de la comprensión lectora.

PRE TEST				POST TEST			
Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
2	1	8	1	5	5	2	0
17%	8%	67%	8%	42%	42%	17%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 8. Al usar las TIC me parece fácil para la enseñanza de la comprensión lectora.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: al usar las TIC me parece fácil para la enseñanza de la comprensión lectora;

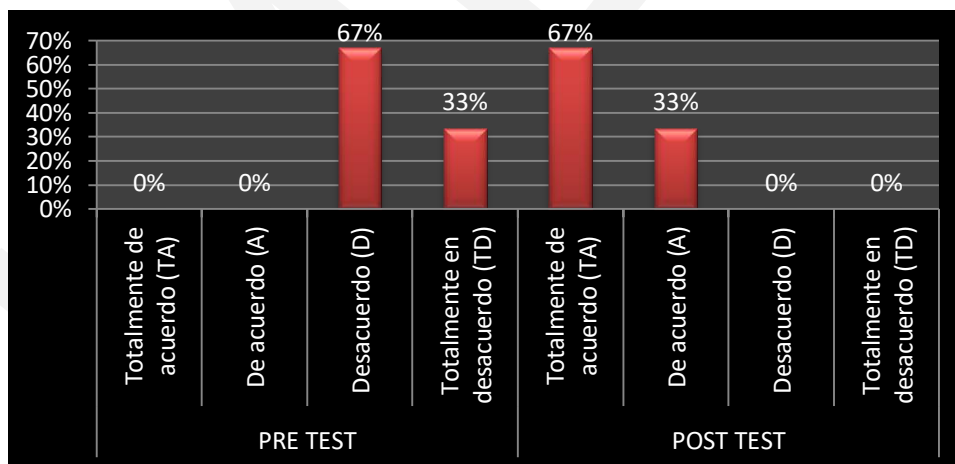
respondieron en el pre test el 17% que están totalmente de acuerdo, el 8% de acuerdo, el 67% en desacuerdo y el 8% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 42% totalmente de acuerdo, el 42% de acuerdo, y el 17% en desacuerdo.

Tabla 9. El docente me deja utilizar en clase las TIC para mejorar la comprensión lectora.

PRE TEST				POST TEST			
Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
0	0	8	4	8	4	0	0
0%	0%	67%	33%	67%	33%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 9. El docente me deja utilizar en clase las TIC para mejorar la comprensión lectora.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

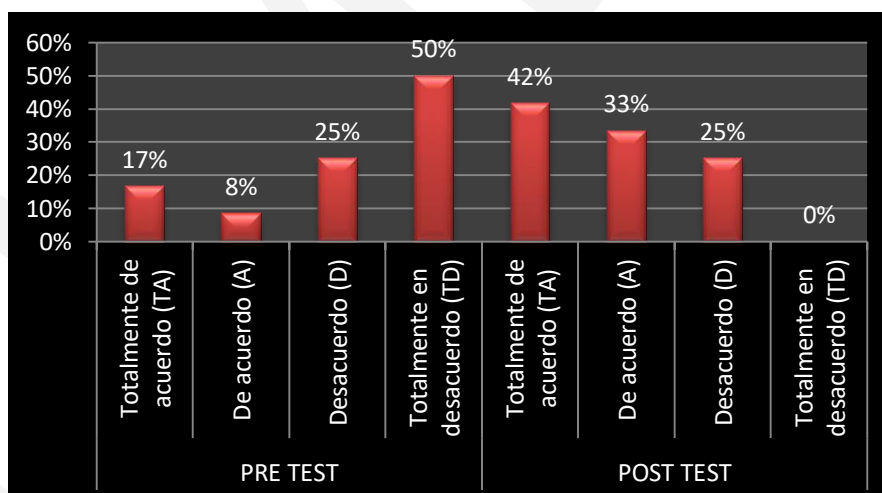
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: el docente me deja utilizar en clase las TIC para mejorar la comprensión lectora; respondieron en el pre test el 67% que están en desacuerdo y el 33% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 67% totalmente de acuerdo, el 33% de acuerdo.

Tabla 10. Tengo habilidades en el manejo de las herramientas tecnológicas.

PRE TEST				POST TEST			
Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
2	1	3	6	5	4	3	0
17%	8%	25%	50%	42%	33%	25%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 10. Tengo habilidades en el manejo de las herramientas tecnológicas.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

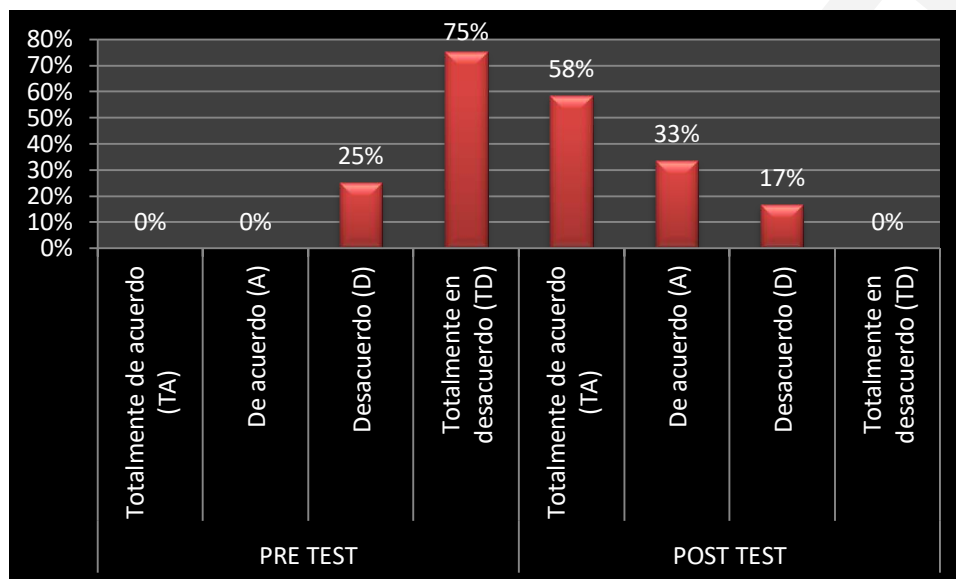
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: tengo habilidades en el manejo de las herramientas tecnológicas; respondieron en el pre test el 17% que están totalmente de acuerdo, el 8% de acuerdo, el 25% en desacuerdo y el 50% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 42% totalmente de acuerdo, el 33% de acuerdo, y el 25% en desacuerdo.

Tabla 11. Al usar las herramientas tecnológicas (TIC) utilizo simultáneamente mis textos.

PRE TEST				POST TEST			
Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
0	0	3	9	7	4	2	0
0%	0%	25%	75%	58%	33%	17%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 11. Al usar las herramientas tecnológicas (TIC) utilizo simultáneamente mis textos.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

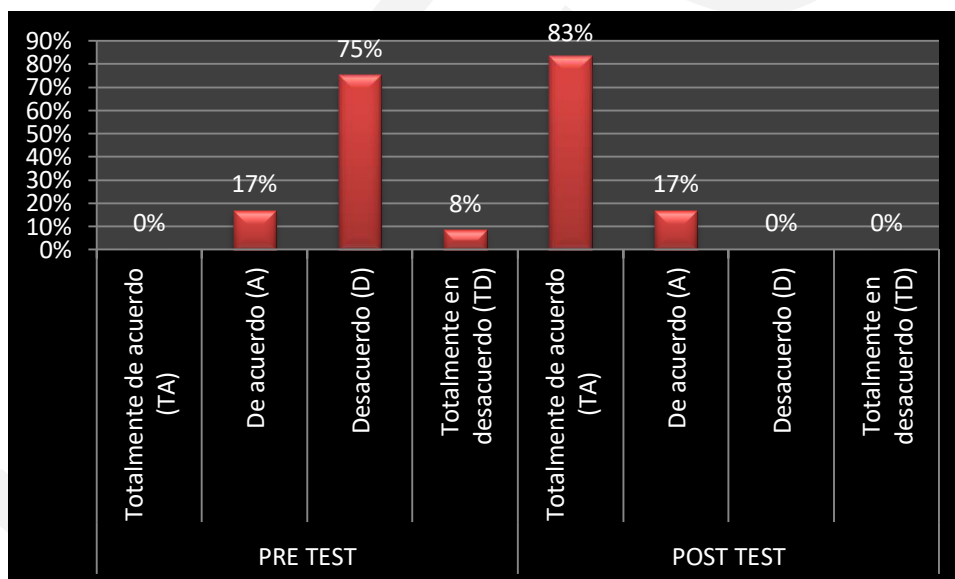
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: al usar las herramientas tecnológicas (TIC) utilizo simultáneamente mis textos; respondieron en el pre test el 25% que están en desacuerdo y el 75% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 58% totalmente de acuerdo, el 33% de acuerdo, y el 17% en desacuerdo.

Tabla 12. La utilización de las TIC en clase de lengua castellana me motiva a comprender mejor un texto.

PRE TEST				POST TEST			
Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
0	2	9	1	10	2	0	0
0%	17%	75%	8%	83%	17%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 12. La utilización de las TIC en clase de lengua castellana me motiva a comprender mejor un texto.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: la utilización de las TIC en clase de lengua castellana me motiva a comprender mejor un texto; respondieron en el pre test el 17% que están de acuerdo, el

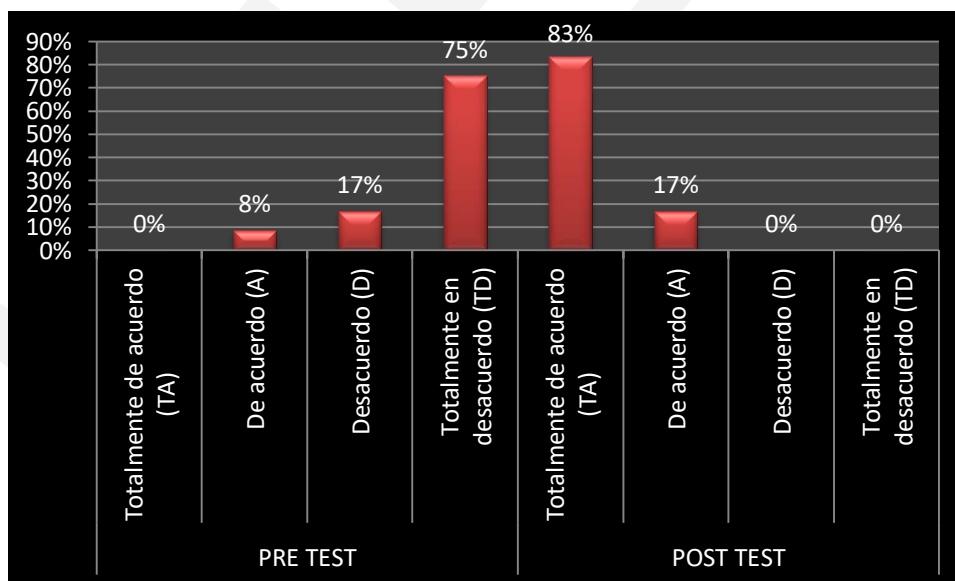
75% en desacuerdo y el 8% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 83% totalmente de acuerdo, el 17% de acuerdo.

Tabla 13. Al usar las herramientas tecnológicas aprendo mejor los temas de comprensión lectora.

PRE TEST				POST TEST			
Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
0	1	2	9	10	2	0	0
0%	8%	17%	75%	83%	17%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 13. Al usar las herramientas tecnológicas aprendo mejor los temas de comprensión lectora.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

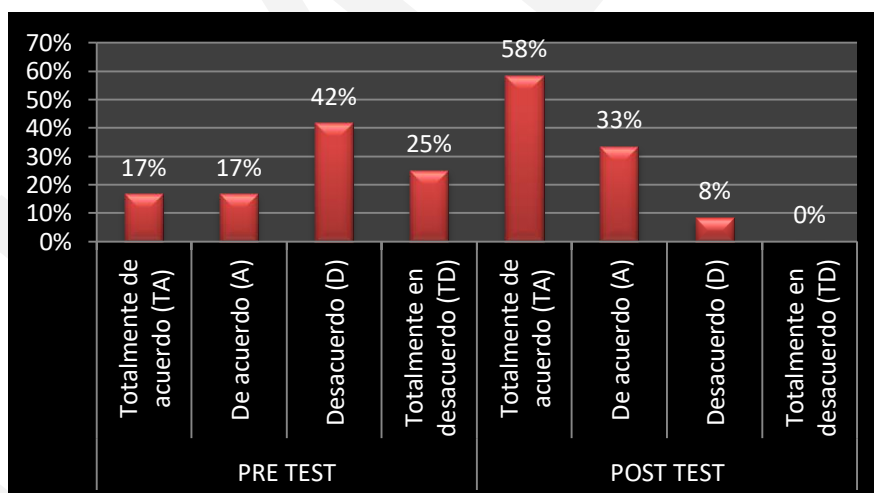
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: al usar las herramientas tecnológicas aprendo mejor los temas de comprensión lectora; respondieron en el pre test el 8% de acuerdo, el 17% en desacuerdo y el 75% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 83% totalmente de acuerdo y el 17% de acuerdo.

Tabla 14. Intento mejorar mis conocimientos y habilidades de comprensión lectora.

PRE TEST				POST TEST			
Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
2	2	5	3	7	4	1	0
17%	17%	42%	25%	58%	33%	8%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 14. Intento mejorar mis conocimientos y habilidades de comprensión lectora.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

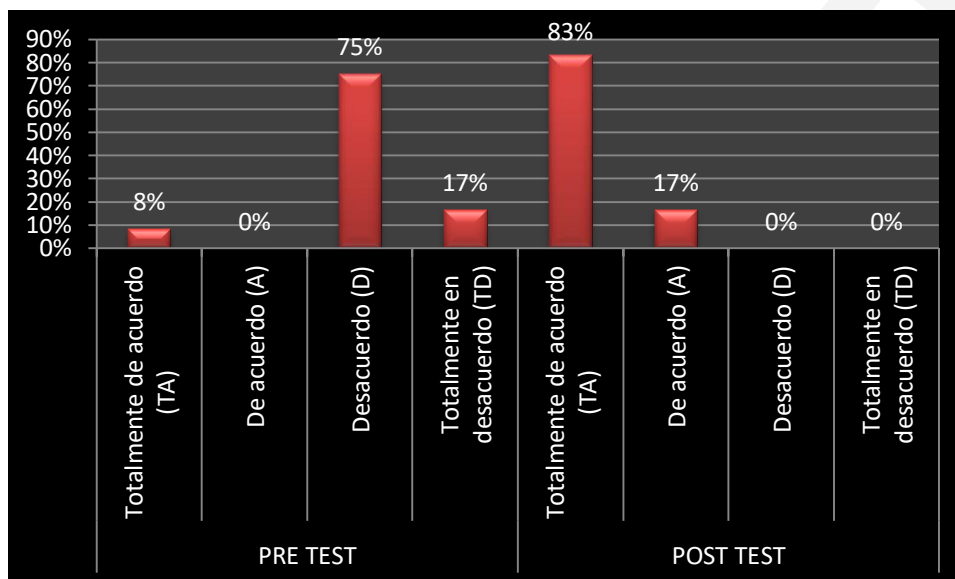
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: intento mejorar mis conocimientos y habilidades de comprensión lectora, respondieron en el pre test el 17% que están totalmente de acuerdo, el 17% de acuerdo, el 42% en desacuerdo y el 25% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 53% totalmente de acuerdo, el 33% de acuerdo, y el 8% en desacuerdo.

Tabla 15. Trato siempre de mejorar mis destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas.

PRE TEST				POST TEST			
Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
1	0	9	2	10	2	0	0
8%	0%	75%	17%	83%	17%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 15. Trato siempre de mejorar mis destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas.



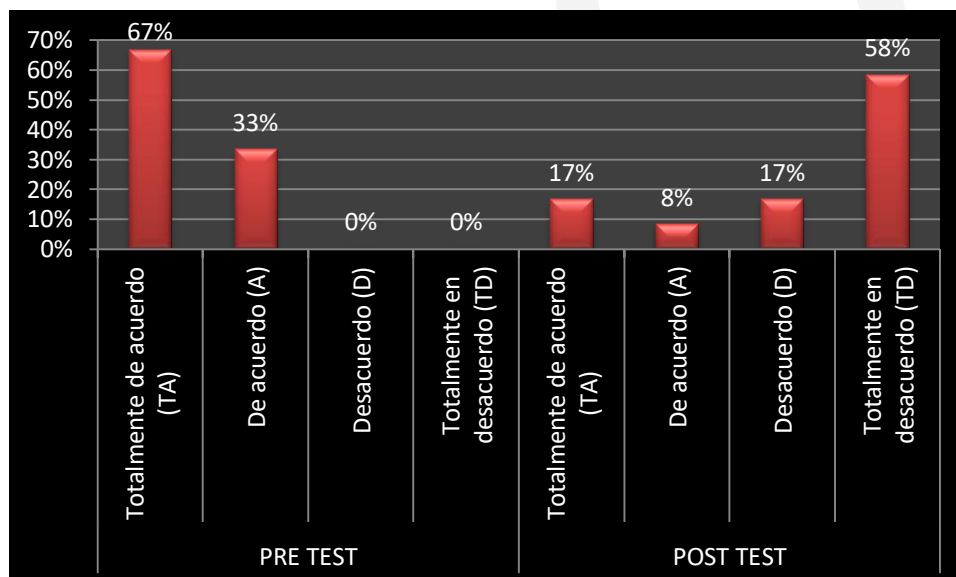
Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: trato siempre de mejorar mis destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas; respondieron en el pre test el 8% que están totalmente de acuerdo, el 75% en desacuerdo y el 17% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 83% totalmente de acuerdo y el 17% de acuerdo.

Tabla 16. Intento trabajar poco sobre comprensión lectora.

PRE TEST				POST TEST			
Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
8	4	0	0	2	1	2	7
67%	33%	0%	0%	17%	8%	17%	58%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 16. Intento trabajar poco sobre comprensión lectora.

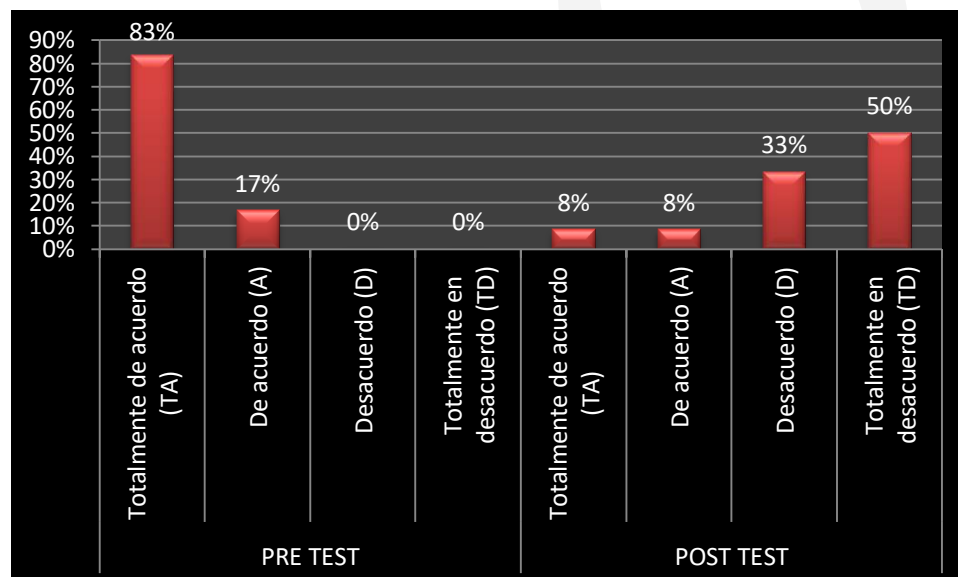
Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: intento trabajar poco sobre comprensión lectora; respondieron en el pre test el 67% que están totalmente de acuerdo y el 33% de acuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 17% totalmente de acuerdo, el 8% de acuerdo, el 17% en desacuerdo y el 58% totalmente en desacuerdo.

Tabla 17. Yo sólo estudio lo necesario para pasar la materia.

PRE TEST				POST TEST			
Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
10	2	0	0	1	1	4	6
83%	17%	0%	0%	8%	8%	33%	50%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 17. Yo sólo estudio lo necesario para pasar la materia.

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

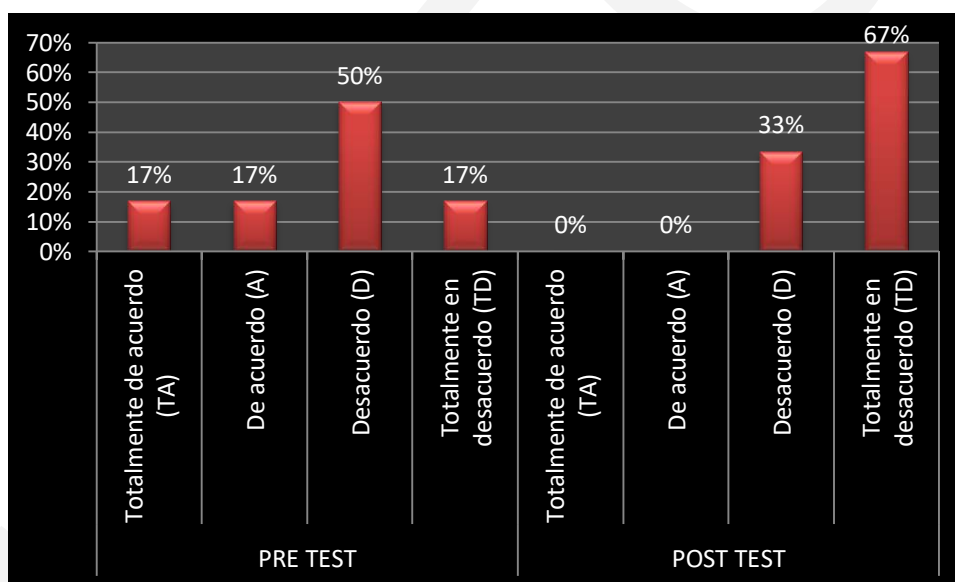
Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: yo sólo estudio lo necesario para pasar la materia; respondieron en el pre test el 83% que están totalmente de acuerdo y el 17% de acuerdo. Una vez realizada la propuesta en post test respondieron el 8% totalmente de acuerdo, el 8% de acuerdo, el 33% en desacuerdo y el 50% totalmente en desacuerdo.

Tabla 18. Yo no quiero aprender a manejar las herramientas tecnológicas.

PRE TEST				POST TEST			
Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)	Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (A)	Desacuerdo (D)	Totalmente en desacuerdo (TD)
2	2	6	2	0	0	4	8
17%	17%	50%	17%	0%	0%	33%	67%

Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Grafica 18. Yo no quiero aprender a manejar las herramientas tecnológicas.



Fuente: Elaboración propia según los datos recolectados.

Una vez realizada la encuesta a los estudiantes sobre la pregunta: yo no quiero aprender a manejar las herramientas tecnológicas, respondieron en el pre test el 17% que están totalmente de acuerdo, el 17% de acuerdo, el 50% en desacuerdo y el 17% totalmente en desacuerdo. Una vez realizada la

propuesta en post test respondieron el 33% en desacuerdo y el 67% totalmente en desacuerdo.

4.2. Discusión de resultados.

Basados en los resultados arrojados sobre las influencias que han tenido las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora, arrojó un cambio significativo una vez utilizada las TIC en la comprensión lectora.

Atendiendo a la anterior se puede señalar que las herramientas tecnológicas inciden en el ambiente escolar en los estudiantes en lo referente a que atrae la atención, se divierten, le gustan los videos, los juegos, los cuentos animados, se aprende y hace más fácil la clase con la explicación de la maestra. Al decir, de Delors J., (Francia 1996), la motivación del estudiante permite su proceso de aprendizaje sea más dinámico y fluido se “aprende aprendiendo”. Por otra parte, los docentes concuerdan al decir que la utilización de las herramientas tecnológicas en las clases del área de Lengua Castellana es atractiva para los estudiantes y que deben utilizarla más, capacitarse porque están en el momento en un proceso inicial de formación cualitativa con respecto a la utilización de nuevas herramientas tecnológicas.

Así mismo en la adquisición de la información a través de las TIC, demuestra que cuando los estudiantes son guiados para obtener información a través de las diferentes herramientas tecnológicas como google, enciclopedia en carta, YouTube, entre otros, los estudiantes aprenden con dinamismo

adquiriendo mayor destreza para su utilización.

Se debe tener en cuenta que al aceptar que estamos en una sociedad denominada de la información, se hace preciso advertir que no basta el solo interés del estudiante por usar los diferentes recursos para adquirirla, sino que implica en el caso de la educación pública, un apoyo hacia los docentes por parte de la autoridad educativa que, permita reconocer y recoger sus experiencias de la práctica docente para guiar el proceso formativo en sus estudiantes.

Así mismo se demuestra la importancia de reconocer que mediante la utilización de las herramientas tecnológicas se puede guiar al estudiante a su utilización para compartir experiencias de trabajo en equipo en donde se demostró que al trabajar en grupo se respetaran las diferentes ideas de sus compañeros para utilizarlas y motivar a cada uno de sus integrantes. Se demostró el respeto hacia el tiempo del líder y el resto del equipo en donde se amentó la productividad hacia el mejoramiento de la comprensión lectora en donde tuvieron la capacidad para utilizar sus habilidades de autogestión para tomar decisiones de equipo efectivas en el tema de comprensión y conseguir grandes resultados.

Los resultados demostraron que la utilización acertada de las herramientas tecnológicas como estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora tiene gran influencia.

Se puede interpretar que las estadísticas demuestran que existe una relación directamente proporcional entre la utilización las estrategias de aprendizaje

por medio de las herramientas tecnológicas con el mejoramiento de la comprensión lectora en donde vive constantemente las experiencias estimulado hacia lo que desea conocer y aprender.

Durante las actividades realizadas por medio de las herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora, los estudiantes demostraron una mayor motivación y disposición frente a la clase, motivando de esta manera también al docente para utilizar con mayor frecuencia las herramientas tecnológicas en la planeación de sus actividades pedagógicas.

En cuanto a lo relacionado con la expresión lectora son significativamente altos con la utilización de las tecnologías de información y comunicación.

La voz de los actores es quizás, el elemento más convincente para comprender e interpretar desde la propia experiencia una situación que busca explicar cómo a partir de la utilización de las herramientas tecnológicas tiene influencia en los diferentes procesos de la expresión lectora. Las utilidades de las herramientas tecnológicas en sus diferentes momentos demuestran que una vez el estudiante lee el texto, escucha una lectura asistida con lector, y lee con apoyo de animación le permite establecer continuidad en los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta sus conocimientos previos, conocedor de las herramientas tecnológicas y la estimulación a conocer algunas otras más.

Las anteriores estadísticas demuestran que la utilización de las herramientas tecnológicas influye fuertemente en la comprensión lectora.

Se interpreta que hay una relación estrecha en la utilización de las herramientas tecnológicas en un tema complejo como es la comprensión lectora. Lo que las TIC han diseñado en la actualidad es una cantidad inmensa de recursos con lo que las formas y modos para enseñar y a aprender se multiplican. De ahí la importancia del docente de elegir cuáles, cómo, dónde, por qué y para qué de dichos recursos seguirá siendo la tarea para fortalecer los procesos de comprensión lectora.

En relación a los objetivos se pudo constatar lo siguiente:

Objetivo específico 1 Identificar las dificultades que ocasionan la poca comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la sede El Espinal de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Tarqui, En el procesamiento de datos donde aparecen las gráficas números 3,4,7,16,17 y 18 nos arrojó las diferentes dificultades que presentan los estudiantes debido a diferentes problemas como: el hecho de que los alumnos no poseen una adecuada formación familiar, con hogares donde los padres de familia laboran fuera de casa y no destinan tiempo a sus hijos para apoyarles ni revisarles las tareas escolares. Por otro lado, es también notoria la despreocupación de los docentes por promover entre sus alumnos los hábitos lectores respectivos.

La baja escolaridad de los padres de familia incentiva la apatía por lo académico ya que ellos piensan que solo es importante que los estudiantes aprendan a leer y a realizar operaciones matemáticas y con eso ya será suficiente para tener un buen desarrollo escolar, no creen necesario tener un buen hábito lector en casa que ayude a mejorar la comprensión de textos y

que facilite la escritura ya que la lectura ayuda a que el estudiante aumente su léxico y expresión oral y escrita. consecuentemente, por la comprensión lectora.

Las actitudes: las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

La falta de la capacitación y orientación de los docentes, debe solventarse con el mantenimiento continuado de los propios educadores, que deben adaptarse y estar continuamente formándose para desarrollar y llegar más fácilmente a sus alumnos.

Objetivo número 2 Describir las fortalezas que tienen sobre el aprendizaje de comprensión lectora los estudiantes de básica primaria de la sede El Espinal de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Tarqui, Huila.

En el procesamiento de datos donde aparecen las gráficas números 5,8,9,10,11 y 14 nos arrojó las diferentes fortalezas que tienen los estudiantes respecto a la comprensión lectora de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados como parte de la comprensión lectora también difiere.

en la actualidad se sabe que hay personas que decodifican de manera automática y tienen una lectura fluida y, sin embargo, no comprenden lo que leen.

Sin embargo, cuando las personas somos conscientes de nuestras fortalezas, estamos en una posición que nos permite también ser conscientes de nuestro potencial. Pero ello, necesitamos tener unos sistemas que nos digan en qué somos buenos, tenemos que ser capaces de medirlo de alguna manera. En el caso de los alumnos, su mejor instrumento de medida, su mayor fuente de información y su mejor mecanismo para obtener mejor rendimiento en comprensión lectora son las tecnologías.

Enseñar con las fortalezas del alumno supone poner de su parte lo mejor que tiene, es, en definitiva, remar a su favor y no contracorriente. Los seres humanos aprendemos cosas como hechos, información y principios teóricos en profundidad sólo cuando los percibimos como herramientas para hacer algo importante y significativo para nosotros (DiSessa, 2001). Para ello, tan importante como respetar las diferentes debilidades y fortalezas de cada alumno y su talento, es no olvidarnos de dónde viene cada uno, de cuál es su contexto. La cultura propia de un alumno, la que aprende en su casa y en su entorno, será la base sobre la que construya y aprenda las culturas de la escuela.

La mayoría de los estudiantes del grado 4 y 5 de primaria son capaces de contestar preguntas literales de un texto y manejan superficialmente la teoría gramatical, ósea que manejan la comprensión literal transcriptiva de algunos textos, especialmente los narrativos cortos, pero no aplican o no desarrolla los otros niveles inferenciales y crítico

Hoy en día, el acceso a la tecnología nos permite usar libremente un grupo de aplicaciones inteligentes que pueden hacer nuestro aprendizaje más efectivo. Los estudiantes, por ello, deben tener acceso a estas tecnologías (internet, redes, comunidades de conocimiento, wikis...).

Objetivo número 3. Diseñar un proyecto de aula de la asignatura de español donde se implementen las herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de 4 y 5 de básica primaria de la sede El Espinal de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Tarqui, Huila.

En el procesamiento de datos donde aparecen las gráficas números 2,5,6,10,13 y 15 nos arrojó que los estudiantes aprenderán más aplicando diferentes estrategias metodológicas utilizando las diferentes herramientas tecnológicas.

estudiantes sujetos de la investigación al continuar con las diferentes estrategias metodológicas mejorarían significativamente la comprensión lectora y por ende su rendimiento escolar, es necesario que el docente y los padres de familia participen activamente en el fortalecimiento de la lectura

Se contribuye al desarrollo de un aprendizaje participativo y colaborativo. Con las nuevas tecnologías los alumnos aprenden de una manera interactiva y divertida, lo que les permite desarrollar trabajos o tareas de manera dinámica, la información social entre alumnos y profesores puede verse mejorada mediante el uso de las nuevas tecnologías.

Las herramientas tecnológicas mejora significativamente la disposición a la

clase de Lengua Castellana y hacia la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la sede En el marco teórico se cita que ahora bien, la secuencia didáctica como un ciclo de enseñanza y aprendizaje orientado a una tarea, articulada de forma secuencial, tiene objetivos concretos, limitados y compartidos con los estudiantes. En este caso el objetivo es la comprensión de textos narrativos, que usan la mediación de las TIC como una herramienta para lograr el acceso y la comprensión de este tipo de textos.

Para su elaboración se plantean dos ejes: el primero que tiene que ver con los momentos planteados por Solé (antes, durante y después) y, el segundo con la comprensión de los planos y niveles del relato (nivel literal e inferencia, planos del relato, historia y narración). En ambos se cuenta con la potencialidad de las TIC, en aspecto como: el niño puede volver al texto cuantas veces lo requiera, para responder las preguntas que caracterizan dichos momentos, niveles y planos; el texto acompañado del audio de manera sincrónica y con señalamiento continuo, permite releer y encontrar las marcas textuales que sustentan las inferencias, el audio a su vez permitirá identificar el narrador, y las voces de los personajes en el texto; la manipulación del texto con herramientas de edición, posibilita armar su propio texto y argumentar las inferencias; la interacción a través de la red con los compañeros y la búsqueda de información en la web, le permite salirse del texto, hacer intertextualidad y volver a él, con mayores herramientas intelectuales para la comprensión. Frente a todo esto, en esta investigación se opina que las herramientas tecnológicas influyen de manera dinámica en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Proceso que de manera dinámica incentiva al estudiante a realizar las diferentes actividades

planteadas para lograr los objetivos propuestos ya que están cambiando la manera tradicional de educar que a diario se presentan en el proceso académico.

. Las propuestas de enseñanza se basan en la habilidad de descodificación, pues consideran que el lector puede comprender el texto, porque sabe descodificar. Es un modelo centrado en el texto y que no puede explicar fenómenos como el hecho de que continuamente inferimos informaciones, el que leamos y nos pasen inadvertidos determinados errores tipográficos, y aun podamos comprender un texto sin necesidad de entender en su totalidad cada uno de sus componentes.” Frente a todo esto, en esta investigación se infiere que la herramienta tecnológica mejora el proceso de comprensión lectora ya que los resultados demuestran según los docentes al decir “no sólo es saber leer, sino que implica realizar producciones escritas de lo que leen, va como invitando a la utilización de las herramientas tecnológicas a realizar proyectos de lengua castellana para fortalecer los procesos académicos.

La utilización de las herramientas tecnológicas permite un reforzamiento en los efectos de la comprensión lectora, en donde se avanza los procesos permitiendo un cambio de aprendizaje, el ambiente escolar.

La integración de las herramientas tecnológicas mediadas por las TIC, mejora el desarrollo de la capacidad de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de básica primaria marco teórico se cita que Dentro de la tecnología como genérico, tenemos una concreta que interesa a este proyecto, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), referidas

a un conjunto de tecnologías que permiten compartir, distribuir y reunir información a través de medios tecnológicos de última generación, con el fin, de proveer a las personas conocimientos para ahorrar, optimizar y facilitar procesos. Las Tecnologías de la Comunicación, constituidas por la radio, la televisión, computadoras y telefonía convencional y las Tecnologías de la Información, las cuales se caracterizan por interfaces, conectividad, comunicaciones como web, wikis, blogs, correos electrónicos y plataformas; que permiten aprender, interactuar, experimentar, encontrar, usar y aplicar la información, llevando a desarrollar un pensar crítico, razonable, decidido y así lograr un uso efectivo de las TIC. Frente a todo esto, en esta investigación se demuestra que las herramientas tecnológicas mejoran los procesos de aprendizaje, en donde estas herramientas se convierten en el motor de motivación y conocimiento de nuevas alternativas y estrategias de aprendizaje para buscar mermar la brecha digital que se presenta en las instituciones.

Las diferentes alternativas de aprendizaje que ofrecen las herramientas tecnológicas para fortalecer los procesos en el área de lengua castellana dinamizan los procesos formativos para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

5.1 Denominación de la propuesta.

Proyecto de aula a través de las TIC para la gestión académica en comprensión lectora.

5.2 Descripción.

En la Institución Educativa sede El Espinal se evidencia una continua y creciente apatía e indiferencia por parte de los estudiantes a la lectura de textos escritos, bajos niveles de comprensión y producción de los mismos, la falta de motivación e iniciativa hace que se evidencie un bajo rendimiento escolar.

Es pertinente recurrir a estrategias que rompan los esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje e incorporar y apoyarse en herramientas tecnológicas, que traten de situar en primer lugar, con plena conciencia, al docente y al estudiante en el contexto tecnológico, y en segundo lugar, planteando la utilización de los recursos tecnológicos más adecuados a las necesidades curriculares, ya que la educación se apoya

cada vez más en principios científicos y técnicos, tendiendo a identificarse con un modelo tecnológico de información y comunicación.

Este proyecto nace de la idea de incorporar herramientas tecnológicas en el aula, y más aún en el área de lengua castellana, se modificarán los esquemas del proceso de enseñanza aprendizaje y del quehacer docente en el aula, contribuyendo al mejoramiento de los niveles de comprensión y producción de textos narrativos, permitiendo que se incorporen nuevas destrezas, competencias, funcionalidades y nuevos roles del estudiante y de su profesor

Las tecnologías de información y comunicación TIC fortalecen los procesos académicos en los proyectos de aula, abarcando infinidad de recursos que ayudan al docente a planear de manera activa. Los proyectos de aula orientan al docente para la creación de materiales educativos donde a través de una secuencia didáctica fortalece los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado primero de educación básica primaria.

Los estudiantes y en especial del grado primero de la institución se motivaron y prestaron un mayor interés en las actividades de clase, siendo las actividades con mayor interés al utilizar las tecnologías de información y comunicación TIC.

Las TIC con sus diferentes herramientas han incursionado en todos los ámbitos sociales ofreciéndole a los docentes posibilidades de acceder a la información e interactuar con ella, llevándolo a depender en muchas ocasiones de su uso, razón por la cual se hace necesario desarrollar

competencias digitales como herramientas para mejorar los procesos de enseñanza orientados en la escuela

De esta manera se mejorará la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el área de lengua castellana, fomentando la educación interactiva y la actualización de los docentes, que no se pueden quedar al margen de este cambio que supone el uso de las TIC.

La propuesta que a continuación se presenta contiene elementos a tomar en cuenta por los docentes para la comprensión lectora, con el propósito de que haya un cambio de actitud de los estudiantes de manera activa, así mismo que ellos se motiven en tener un mayor interés en su aprendizaje desde los primeros grados de educación Básica primaria.

5.3 Fundamentación.

Las tecnologías de la información y la comunicación han realizado aportes significativos tanto a nuestra sociedad como a la cultura. Adell (1997) Dice que el “la tecnología ha transformado al ser humano, y lo ha hecho para bien y para mal” (p. 1). Las transformaciones se han dado desde las herramientas que se utilizan sino también la finalidad que le da cada ser humano teniendo en cuenta el propósito que se tenga.

Integrar la tecnología en el aula de clase va más allá del simple uso de la computadora y su software, requiere de la participación activa por parte del estudiante, la interacción de manera frecuente entre el maestro y el

estudiante, la participación y colaboración en grupo y la conexión con el mundo real.

Los usos de las tecnologías animan a los estudiantes a expresarse y relacionarse con otros compañeros ya sea de cursos presenciales o virtuales, lo que permite aprender de forma interactiva y sin depender de encontrarse en un lugar determinado. Para llevar a cabo un trabajo académico, ya no es necesario que un grupo de estudiantes se reúnan personalmente para realizarlo, puesto que pueden realizar trabajos colaborativos. Además, permiten que los estudiantes satisfagan su interés de conocimientos por áreas desconocidas para ellos, auto proporcionándose nuevos conocimientos.

Hoy en día se evidencia que los estudiantes encuentran curiosidad, centran la atención, manifiestan que disfrutan las clases en donde el docente utiliza imágenes, sonidos, multimedia, documentos interactivos es por esto que la afirmación de (Adell, et al, 1997) dice “Este es el entorno de los niños y jóvenes de hoy, el mundo para el cual debemos formarlos en las instituciones educativas, el mundo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación” (p. 5).

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984). La comprensión a la que el estudiante llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

Teniendo en cuenta que en la comprensión lectora influyen varios factores como son : leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va construyendo el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta.

En definitiva leer más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura.

En la Institución Educativa Sede el Espinal, la comprensión lectora es uno de los principales objetos de la educación formal. Cuando un estudiante comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos y que son aplicados en las diferentes áreas del aprendizaje.

La propuesta “Proyecto de aula a través de las TIC para la gestión académica en comprensión lectora” es que la estrategia de mejoramiento se elabore de acuerdo con las necesidades reales de los estudiantes en el aula; y en la evaluación que se utilice, se tenga en cuenta que los niños deben alcanzar un alto nivel de comprensión lectora (el nivel literal, inferencial y crítico intertextual).

Definiendo el término de las Tecnologías de la Información y la comunicación se hace necesario retomar nuevamente a (Adell, et al, 1997), en donde expresa que es “el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información” (p. 7). El docente debe tener la habilidad de poder escoger entre todas las herramientas tic la más apropiada para trabajar en el contexto en el cual lleva a cabo su práctica pedagógica.

Por otra parte, dentro de las características de las TIC se encuentran que deben de tener rasgos tales como la inmaterialidad que quiere decir que puede utilizar varios elementos a la vez, la interactividad con la cual permita no solo la interacción de los maestros sino también de los estudiantes, la innovación buscando contenidos nuevos y que sean acordes a los avances de la tecnología, que contengan calidad de imagen y sonido por tanto estos deben ser apropiados para las edades a las cuales se va a utilizar, que sean digitales por tanto que permitan el manejo desde diferentes dispositivos.

De igual manera se hace necesario que el docente se capacite en los avances tecnológicos para así poder tener más herramientas a la hora de desarrollar sus clases, así mismo se requiere que la educación en tecnología se “En un elemento constitutivo de la educación básica y media de niños, niñas y jóvenes” MEN (2006c) (p. 3). Ya que las exigencias de la sociedad y el desarrollo de las tecnologías conllevan a que el ser humano cada vez más sienta la necesidad de estar conectado con las tecnologías para poder interactuar con las demás personas, con la modernidad y ante una sociedad que cada día está más inmersa en la tecnología.

Por tanto “Se espera que todos los individuos estén en capacidad de comprender, evaluar, usar y transformar artefactos, procesos y sistemas tecnológicos para la vida social y productiva y, además, como requisito indispensable para el desarrollo científico y tecnológico del país” (p.3) esto es una de las miradas que se tienen desde el ministerio MEN (2006c), es aquí en donde se debe tener claro que la educación de la tecnología debe realizarse desde todas las áreas del conocimiento, no solo pensarse solo desde el área de informática y tecnología sino desde todas las disciplinas del conocimiento, en donde permita que por medio de hardware y software educativos el docente desarrolle sus clases con metas claras que permitan que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y destrezas en tecnología y así llevar a los estudiantes a ver las TIC como aliadas en sus procesos de aprendizaje para la comprensión lectora.

5.4 Objetivos de la propuesta.

5.4.1 Objetivo general.

Elaborar y ejecutar un proyecto de aula donde se implemente herramientas tecnológicas en el área de lengua castellana como aporte al aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 4 y 5 de educación básica primaria de la institución educativa Antonio Ricaurte, sede el espinal.

5.4.2 Objetivos específicos.

- a) Dinamizar las clases de lengua castellana utilizando las herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora.
- b) Aprovechar las capacidades de los estudiantes y motivarlos a través de las TIC en el área de lengua castellana.
- c) Emplear variedad de herramientas tecnológicas para elaboración y presentación de las actividades establecidas en clase.
- d) Orientar a los estudiantes a desarrollar hábitos lectores, destinando un tiempo todos los días para leer con ellos, convirtiendo la lectura en un hábito

5.5 Beneficiarios.

a) Estudiantes de la Institución Educativa Antonio Ricaurte, Sede El Espinal, del Municipio de Tarqui, departamento del Huila, al desarrollar la comprensión lectora en el aula, enmarcada en un proyecto de aula que favorezca integración del conocimiento disciplinar con los contenidos establecidos en el currículo y los intereses de los estudiantes de la Institución.

b) Docentes al contar con estudiantes motivados para el trabajo en los proyectos de aula utilizando las nuevas tecnologías.

c) Establecimiento educativo al contar con alumnos y docentes motivados y más proactivos al desarrollo de los proyectos de aula.

5.6 Productos.

Resultados de las actividades	Indicadores
Aprobación, aceptación de la propuesta por parte del rector y consejo académico	Aprobación del consejo académico y del rector de la institución.
Motivación de estudiantes	Comunicación adecuada entre docentes y estudiantes.
El desarrollo de las competencias	Proyecto de aula para fomentar la

ciudadanas, despertar en el estudiante interés de desarrollar las actividades pedagógicas a través de los proyectos de aula.	comprensión lectora
Mejorar el fomento de la lectura	Alcance de competencias
El clima del aula es propicio para el aprendizaje.	Los docentes y estudiantes desarrollan proyectos de aula para el desarrollo de habilidades y destrezas de la lectura en el aula.

5.7 Localización.

Institución Educativa Antonio Ricaurte, Sede El Espinal Ubicada en la vereda El Espinal del Municipio de Tarqui - Huila.

5.8 Metodología.

La propuesta para llevar a cabo esta experiencia educativa debe ser congruente y consistente, basada en una pedagogía democrática, crítica y dialógica, teniendo como base unos principios, fines y valores. Para ello se hace necesario fortalecer los aspectos emocionales y morales, el fortalecimiento del compromiso con el país y la comprensión de la existencia de los otros en cada persona, creando ambientes adecuados y utilizando procesos sistemáticos de reflexión acción– reflexión, planteando situaciones

problema y pidiéndole al estudiante que sugiera soluciones creativas y efectivas.

Se busca a través de la propuesta una estrategia didáctica que consta de dos sesiones y cinco lecturas donde se especifique la competencia a desarrollar, los objetivos, los materiales a utilizar, las actividades a desarrollar y las conclusiones.

5.9 Cronograma.

Actividad	Año 2018				
	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1. Dar a conocer la propuesta	X				
2. Información general	X				
3. Organización de grupos de trabajo	X				
5. Presentación del docente investigador		X			
6. Inducción de docentes en el desarrollo de competencias		X			
7. Divulgación			X		
8. Convocatoria			X		
9. Realización de los talleres			X	X	X
10. Evaluación y monitoreo			X	X	X

5.10 Recursos.

- Didácticos: Diccionarios, cartillas, fotocopias, marcadores, crayolas, colores.
- Tecnológicos: computadora, tablas, celulares, video Beam.

5.11 Presupuesto.

Descripción	Total
Material didáctico	\$200.000,00
Salón y equipo multimedia	\$1.000.000,00
Refrigerios	\$100.00,00
Imprevistos	\$200.000,00
Total	\$1.500.000,00

5.12 Sistematización de la propuesta.

La propuesta se desarrolló a través de una estrategia, las cuales suministraron magníficos resultados a la hora de contrarrestar algunas dificultades en los procesos de comprensión lectora que tenían los estudiantes del grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Tarqui, de allí que encontrarán la descripción de cada actividad, para que los docentes y

personas interesadas las implementen en sus prácticas pedagógicas

Plan de aula No. 1

NIVELES:	Primaria			AREA	LENGUAJE
GRADOS:	CUARTO Y QUINTO	FECHA:		DISCIPLINAR:	
DIAGNOSTICO					
Estado actual:	El 50% de los estudiantes no prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.			Situación deseada:	El 80% de los estudiantes prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.

Aprendizajes por mejorar/evidencias de aprendizaje	APRENDIZAJE: Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa. EVIDENCIA: identifica el propósito que debe tener el texto para cumplir con las condiciones del contexto o las exigencias de comunicación.
Características de los estudiantes	Los estudiantes no tienen un proceso de lectura que les facilite la interpretación de las situaciones comunicativas presentes en el texto dado.
posibles soluciones:	Incentiva a un hábito de lectura, ampliar el conocimiento con relación a las marcas textuales en un diálogo, a través de la frecuente lectura de diversos tipos de textos.
Estándar Básico de competencia (EBC):	Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo. Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) relacionados:	Organiza la información que encuentra en los textos que lee, mediante técnicas que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.
ACCIONES DENTRO DEL AULA	
MOMENTOS	ACTIVIDAD

Momento de exploración (reconocer los saberes previos de los estudiantes)	Se hará uso del recurso interactivo "camusi palabras" de las tabletas APRIX. Se invitará a los estudiantes a desarrollar las actividades allí propuestas. Haciendo énfasis en la observación de los instrumentos sus nombres, material del que están hecho y su sonoridad. Luego de realizar por unos 10 minutos esta actividad se pedirá que cierren la aplicación y entreguen las tabletas. Se harán algunas preguntas de socialización como: ¿qué instrumentos conocías? ¿Qué instrumento te gusto más? nombra algún instrumento y descríbelo. ¿Cómo se podría construir uno de esos instrumentos?
Momento de estructuración y práctica	Remitir a los estudiantes a la cartilla B del grado tercero del programa PTA, en la página 23. Pida que observen las imágenes del texto del Reto 1; luego describen el objeto y plantean hipótesis sobre su uso. Entregue algunas pistas que estimulen la formulación de sus hipótesis, pregunte: ¿A qué se parece? • Lea el texto, modelando la lectura con fluidez, pronunciando cada palabra con precisión y respetando las pausas de puntuación. Después del primer párrafo, pregunte: ¿Cómo se llama el objeto de la ilustración? Continúe con la lectura, invitando a distintos estudiantes a leer. • Formule preguntas que permitan monitorear el

	nivel de comprensión: ¿Dónde se usa un sonajero? • Active conocimientos previos en relación con los instructivos: Este texto es, ¿una noticia, un instructivo o un afiche? ¿Dónde podríamos encontrar textos como este? ¿Han leído alguna vez un texto similar? ¿Dónde? ¿Recuerdan algún instructivo leído en clases anteriores? ¿Cuál? - Después de desarrollado el reto uno invite a desarrollar el reto 2. • El Reto 2 presenta preguntas de selección múltiple orientadas a la comprensión del texto; en la primera extraen información global del texto al reconocer su propósito comunicativo; en la segunda identifican la utilidad de un material específico. Por conocimiento previo, podrían pensar que se utiliza para pegar; sin embargo, en este contexto, la respuesta es incorrecta. ¿Por qué tenemos que dejar secar muy bien las botellas? ¿Qué función cumplen las piedritas? • Pida que completen la tabla del Reto 3. Esta permite trabajar las características del texto. Previamente, apoye formulando preguntas tales como: - ¿Por qué es útil el título en este texto?- ¿Qué nos dice la introducción en este texto? - ¿Qué pasaría si no supiéramos qué materiales
--	--

		utilizar?- ¿Por qué es importante seguir los pasos en orden en la elaboración?- ¿Qué ocurre si nos saltamos algún paso en una receta, por ejemplo?• Revise la actividad copiando la tabla en el tablero y complete con la participación del curso. Complemente las respuestas y corrija si es necesario. • Solicite que subrayen los verbos en el párrafo “Elaboración” y pregunte: ¿Cómo están escritos los verbos? ¿Cómo una orden? ¿Cómo una narración? ¿Cómo una instrucción? Explique que los verbos están escritos en infinitivo, pero que también podrían estar enunciados como una orden (imperativo). Dé algunos ejemplos en voz alta, reemplazando el verbo infinitivo por su correspondiente modo imperativo, por ejemplo: Lava y seca las botellas, pinta las botellas, decora las botellas, etc. • Complemente los aprendizajes referidos al uso de verbos en textos instructivos.
Momento de transferencia y valoración		Pida a los estudiantes que organicen sus materiales y se preparen para realizar la socialización de la clase. En este momento usted explicara la actividad a desarrollar: identificar los verbos que se utilizan en el proceso del cultivo del café recuerden que deben de ir en infinitivo. Esos verbos se escribirán en fichas de papel que se dispondrán en un cartel de dos columnas en la

	columna izquierda verbos en infinitivo y el izquierdo verbo en imperativo. Cada uno tomara una ficha y la ubicará en la columna izquierda y en la columna derecha escribirá su forma imperativa. Se sugiere solicitar los materiales para elaborar el sonajero en la clase de artística
--	---

Plan de aula No. 2

NIVELES:	Primaria			AREA DISCIPLINA R:	LENGUAJE
GRADOS:	CUART O Y QUINTO	FECH A			
DIAGNOSTICO					
Estado actual:	El 63% de los estudiantes no comprenden los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.			Situación deseada:	El 80% de los estudiantes comprendan los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
Aprendizajes por mejorar/evidencias de aprendizaje	APRENDIZAJE: Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular. EVIDENCIAS: Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales y ortográficos.				

Características de los estudiantes	Los estudiantes no tienen un hábito de lectura que le facilite la comprensión y estructuración de un texto. De igual manera los estudiantes no organizan sus ideas para escribir un texto coherente.
posibles soluciones:	presentar textos que contengan errores para que den propuestas para sus corrección
Estándar Básico de competencia (EBC):	Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) relacionados:	Enriquece su experiencia literaria a partir del encuentro con diferentes textos.
ACCIONES DENTRO DEL AULA	
MOMENTOS	ACTIVIDAD
Momento de exploración (reconocer los saberes previos de los estudiantes)	Socializar la tarea del texto "LA BATALLA DE BOYACÁ" preguntar qué dificultades encontraron al momento de remplazar los símbolos. Indagar que investigaron sobre los términos, VANGUARDIA Y RETAGUARDIA, y se socializan los términos, con el fin de que ellos identifiquen la posición que cada uno de ellos tiene en el desarrollo del combate, al igual que los términos infantería, caballería y artillería. Luego de esto se proyectará el video "¿EL PUENTE DE BOYACÁ ACTUAL ES EL MISMO QUE EXISTIÓ EN LA BATALLA DEL 7 DE AGOSTO DE 1819?" LA

	VANGUARDÍA: Es la parte avanzada de una formación de avance militar. Tiene una serie de funciones, incluyendo la búsqueda de los enemigos y asegurar el terreno antes del avance del grueso de un ejército o de una expedición militar. Más detalladamente, es un grupo de unidades de infantería o de caballería, destinado a desplazarse delante del ejército para: 1. explorar el terreno a fin de evitar sorpresas (emboscadas o batallas no deseadas), 2. Ocupar rápidamente las posiciones fuertes del campo de batalla (puntos altos, atrincheramientos, puentes, construcciones), 3. Proteger a sus fuerzas y contener al enemigo el tiempo necesario para que el ejército pueda desplazarse 4. Hostigar a un adversario en repliegue o destruirle si ha sido derrotado. Para responder a estas misiones, una vanguardia está a menudo compuesta de tropas ligeras y rápidas. LA RETAGUARDÍA: Es la fuerza que defiende a una fuerza militar de ataques opuestos a su dirección de avance y por detrás. El término también puede usarse para describir las fuerzas que protegen las líneas de comunicación detrás de un ejército.
--	---

Momento de estructuración y práctica	Luego de proyectar el video se solicita a los estudiantes que organicen a los ejércitos español y Criollo, en una maqueta, con las imágenes y recortables que se les entregará, (material anexo) identificando la vanguardia, la retaguardia, y cada uno de sus comandantes. Una vez lista la maqueta, se solicita a los estudiantes que desarrollen las siguientes actividades. 1. Imagina que eres el general Simón Bolívar, debes comunicarte con los comandantes Santander y Anzoátegui para organizar al ejército criollo para el ataque y darle las indicaciones a cada uno de ellos. Recuerda que deben llegar de improviso al ejército español e impedir su comunicación. 2. Después de que termino la batalla el general Simón Bolívar, escribió una carta de agradecimiento a su ejército. ¿Cuál crees que pudo haber sido el mensaje que les escribió? Redacta la carta. 3. Imagina que Simón Bolívar y su ejército llegan a Santa Fe victoriosos. ¿Qué tipo de texto crees que te serviría para expresarles tu apoyo? (Una cartelera, un afiche o una pancarta) escribe el mensaje.
Momento de transferencia y valoración	Socializar las actividades que se desarrollaron, preguntando que nuevas palabras aprendieron, enfatizar en la importancia de la comunicación y la claridad de los mensajes que se debían transmitir. Aplicar la evaluación escrita que se propone.

Plan de aula No. 3

NIVELES:	Primaria			AREA	LENGUAJE
GRADOS:	CUARTO	FECHA:		DISCIPLINAR:	
DIAGNOSTICO					
Estado actual:	El 50% de los estudiantes no prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.			Situación deseada:	El 80% de los estudiantes prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.
Aprendizajes por mejorar/evidencias de aprendizaje	APRENDIZAJE: Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa. EVIDENCIA: identifica el propósito que debe tener el texto				

	para cumplir con las condiciones del contexto o las exigencias de comunicación. Identifica la correspondencia entre el léxico empleado y el contexto o auditorio al que se dirige un texto. Identifica la instancia de enunciación en relación con los interlocutores.
Características de los estudiantes	Los estudiantes no tienen un proceso de lectura que les facilite la interpretación de las situaciones comunicativas presentes en el texto dado.
posibles soluciones:	Incentiva a un hábito de lectura, ampliar el conocimiento con relación a las marcas textuales en un diálogo, a través de la frecuente lectura de diversos tipos de textos.
Estándar Básico de competencia (EBC):	* Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo. Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) relacionados:	Organiza la información que encuentra en los textos que lee, mediante técnicas que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.
ACCIONES DENTRO DEL AULA	
MOMENTOS	ACTIVIDAD
Momento de exploración (reconocer los saberes previos de	Cómo motivación para la clase de hoy, pregunte: ¿Les gustan los pájaros? ¿Por qué? ¿Cómo podríamos atraer a los pájaros a nuestro hogar o a nuestra escuela? Comenten. • Explique que hoy aplicarán lo aprendido

los estudiantes)	porque escribirán un instructivo que enseña a hacer un objeto muy especial. (Comedero para pájaros).
Momento de estructuración y práctica	Observar mediante un video relacionado con el desafío • desafío 57 de la cartilla B del PTA. Comenten lo observado. Reparen en el título y en los materiales y pregunte: ¿Qué creen que significará “Comedero”? ¿Qué les llama la atención de los materiales? ¿Qué creen que se elaborará en este instructivo? ¿Cómo lo saben? • Explique qué escribirán las instrucciones para cada uno de los pasos de la elaboración, considerando: los materiales que se requieren y las acciones reflejadas en los dibujos. Pregunte: Según lo aprendido, ¿cómo deben ser los verbos de un texto instructivo? Comenten. • Pida que elaboren una lista de los verbos que se podrían utilizar para la construcción de las instrucciones en cada paso, en una tabla y al frente escriban el imperativo de estos verbos, para que determinen cuál de las opciones utilizar en las instrucciones. • En relación con la escritura, estimule la producción de instrucciones completas y recuérdelos iniciar cada instrucción con mayúscula y poner los puntos cuando corresponda. • Realice preguntas inferenciales como: ¿Qué sucedería si rellenáramos la botella con semillas antes de insertar la cuchara? ¿Para qué se utiliza el cordón? ¿Para qué se utiliza el cuchillo cartonero?

	Formule otras preguntas relacionadas con su conocimiento previo: ¿En qué pasos debería pedir ayuda a un adulto? ¿Dónde creen que podríamos poner un comedero de este tipo en la escuela? ¿Qué otras cosas, además de semillas, podríamos agregar a la botella? • Con un par escriben las instrucciones para elaborar el “Comedero para pájaros”. • Comparten las instrucciones realizadas. Al revisar, compare las distintas formas que utilizaron para enunciar las instrucciones. Ayude a que clarifiquen y precisen sus ideas. • Antes de leer el texto del Reto 2, active conocimientos previos formulando preguntas tales como: ¿Creen ustedes que debemos cuidar el agua? ¿Por qué? ¿Cómo la cuidamos? ¿Qué pasaría si no la cuidamos? Permita que compartan y comenten las distintas opiniones. Pida que lean en silencio el texto de esta actividad. Luego, solicite a algunos estudiantes que realicen la lectura en voz alta. Valore los aspectos positivos de sus lecturas, por ejemplo: cuando leen las palabras con precisión, al hacer pausas en los puntos o al leer con fluidez. • Comparten con un compañero o compañera qué les pareció este texto y luego comentan con el curso. • Responden las preguntas del Reto 3. Las respuestas correctas son: C, B, A. Motive a crear otras oraciones con las palabras fuga y recolecta.
--	---

		• Formule nuevas preguntas como: ¿Dónde encontramos un texto como este? ¿A quién podría estar idealmente dirigido este texto? ¿Por qué es importante seguir estos consejos? ¿En qué se diferencia del texto que enseña a hacer el comedero para los pájaros? ¿Y en qué se parecen?
Momento de transferencia y valoración	de y	Elaborar una tabla como el texto de cómo ser un héroe del agua, en sus cuadernos de Lenguaje con ayuda de sus familiares, relacionado con el cuidado del medio ambiente. Tres maneras de ser un héroe o heroína de la basura. 1. 2. 3.....

Plan de aula 4

El balseo de las almas (Leyenda chilota)

Se dice que en Castro las almas de los muertos deben esperar a orillas del lago Cucao que llegue la balsa de un barquero fantasma, encargado de balsearlas hasta la orilla opuesta, hacia el lado de la montaña.

Mientras esperan al barquero, las almas de los muertos se trepan a la copa de un gran árbol que crece en el bosque cercano. Desde allí llaman al barquero y sus voces semejan el lúgubre sonido del viento.

Pues bien, sucedió que hace un tiempo vivía por allí un chilote totalmente incrédulo.

Él se negaba a creer que fuera cierto que un barquero acarreará las almas de los muertos.

Y así tuvo la idea de demostrar que la historia era falsa. Se envolvió en una mortaja y, desde lo alto de un árbol de aquel bosque, comenzó a llamar al barquero como si fuera el alma de un difunto. Cuál no fue su asombro al ver que este se apareció al instante, como siempre que se requerían sus servicios. De inmediato, el barquero se dio cuenta de que el amortajado era un hombre vivo que había querido burlarlo y, alejándose de allí, hizo un gesto con sus manos. De sus dedos salió con violencia un chorro de líquido pestilente que cubrió totalmente al bromista.

El sorprendido chilote bajó del árbol para lavarse en el lago, pero el mal olor persistía. El hedor era tan insoportable que todos aquellos con quienes se topó en su regreso se tapaban las narices. Al tercer día después de este inexplicable suceso, el hombre murió.

Su alma, desalojada de su incrédulo cuerpo, se reunió con las de otros difuntos; sin embargo, el barquero no le permitió subir a la balsa. Y allí ha quedado para siempre, gimiendo sin esperanza y rogando en vano al barquero que lo traslade hasta la otra orilla para por fin descansar en paz: este es el castigo que recibió por burlarse de la muerte.

Texto basado en www.chileparaninos.cl

1. ¿Qué significa en el texto?

Balsear, incrédulo, acarrear, mortaja, pestilente y hedor

2. La historia leída, ¿contiene información real o cuenta hechos que no se pueden comprobar? Comenta.

3. Resume y organiza el contenido de la leyenda en la tabla:

INICIO	PROBLEMA	DESENLACE

4. Escribe en tu cuaderno un nuevo desarrollo y desenlace para la leyenda, de manera que responda a la pregunta: ¿Qué sucede cuando el ser humano logra

engañar al barquero? Revísalo con la siguiente tabla:

PREGUNTAS	SI	NO
¿Se mantienen los mismos personajes?		
¿Las acciones narradas responden a la pregunta planteada?		
¿Se plantea un nuevo problema y un nuevo desenlace?		
¿Las palabras están tildadas correctamente?		
¿Puse mayúsculas en nombres propios y después de puntos?		
¿Los sujetos concuerdan con sus verbos y los sustantivos concuerdan con sus adjetivos?		

Plan de aula 5.

Actividad 1. ¿Conoces la piedra cruz? ¿Sabes cómo es?

Actividad 2. Lee con atención lo proyectado en el Video Been.

La bola de fuego (Leyenda del Llano)

Una de las creencias más populares del Llano lo constituye la bola de fuego; podría decirse que no existe un llanero que no haya escuchado hablar de este fenómeno sobrenatural.

Son muchos los habitantes y caminantes que han tenido su tropiezo y otros que están familiarizados de tanto verla, que ya ni miedo le tienen.

El fenómeno consiste en una luz que se desplaza a lo largo de la sabana; este resplandor se presenta en forma de circunferencia grande por lo que se observa dando vueltas como si fuera una rueda. Cuando se ve cerca, fácilmente pueden distinguirse los ojos, la boca y otras partes del cuerpo como si fuera un esqueleto humano.

Hay gente que asegura haber visto dos “bolas” de fuego juntas correteando por encima de los montes y llegar a los copos de palmas ríales, lo mismo en las matas de corozo y prender candela en tiempo de verano y sobre todo en Semana Santa cuando el espanto sin rumbo anda suelto.

Dicen que cuando ese aparato aparece es necesario decirle groserías para que se aleje, de lo contrario se viene encima y quema.

Diversas versiones se tejen sobre el origen de la bola de fuego. Unos dicen que se trata de un obispo, quien por haber pecado anda en pena, otros que fueron dos madres que se pelearon y se lanzaron maldiciones, o el espíritu de una mujer que fue mala hija, o simplemente se trata de espíritus errantes que deambulan en el llano

Ministerio de cultura. (14 de noviembre de 2006).
<http://www.colombiaaprende.edu.co>. Recuperado de
<http://www.sinic.gov.co/SINIC/ColombiaCultural/ColCulturalBusca.aspx?AREID=3&SECID=8&IdDep=81&COLTEM=212>

Actividad 3. Completa el cuadro:

Palabra	Yo creo que significa...	El diccionario dice...
Populares		
Fenómeno		
Resplandor		
Obispo		
Versiones		
Deambulan		

Actividad 4.

¿Qué fenómeno natural intenta explicar esta leyenda?

La oración “sobre todo en Semana Santa cuando el espanto sin rumbo anda suelto”, significa que:

¿En qué consiste el fenómeno de la bola de fuego?

CAPITULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

1) Las herramientas tecnológicas implementadas en la Institución generaron una mayor motivación e interés para poner una mayor atención en clase los estudiantes de los diferentes grados de básica primaria. Los recursos tecnológicos utilizados como los televisores, las tabletas, los computadores para observar los videos, imágenes virtuales, enciclopedia en carta, OVA, portales virtuales e interactivos, entre otros, permitieron una mayor disposición en el aprendizaje de la comprensión lectora.

2) Las herramientas tecnológicas ofrecen fuentes actualizadas de información que despiertan la curiosidad de los estudiantes y docentes para diversificar, orientar o enriquecer los contenidos del currículo formal y, en segundo lugar mejorar el proceso de aprendizaje con respecto a la comprensión lectora, ya que sugiere varios recursos y herramientas para que los estudiantes puedan sentirse atraídos, dado que ellos están en una época que todo es digital y sugiere a los docentes mayor tiempo y experiencias para dominarla.

3) La implementación de las tecnologías de información y comunicación TIC en la comprensión lectora, en donde se estructuraron tareas, procesos, recursos, evaluación y conclusiones, permitió al estudiante afianzar competencias interpretativas y argumentativas toda vez que compararon,

identificaron, dedujeron las generalizaciones del tema y analizaron fuentes de información desde diferentes perspectivas, permitiendo de esta manera socializar y exponer sus conocimientos con un punto de vista claro y personal, a la vez que aprendieron a interactuar con los elementos tecnológicos que intervienen con el tema del manejo de las TIC en el aula.

4) La implementación de las herramientas tecnológicas permitieron a los estudiantes familiarizarse de manera más rápida con los temas tratados para el aprendizaje de la comprensión lectora, alcanzando un grado de motivación bastante alto en el manejo de esta herramienta y sus servicios.

5) Es necesario conocer las dificultades que presentan los estudiantes en comprensión lectora para que el docente y los padres de familia motiven a los estudiantes a lectura con diferentes estrategias. Es muy esencial que los estudiantes tengan una “biblioteca” en los hogares para un mejor desarrollo de sus tareas y un sobresaliente desempeño en el estudio.

6) Es indispensable conocer las fortalezas que tienen los estudiantes respecto a la comprensión lectora ya que esto nos permite seguir en un verdadero proceso y desarrollar estrategias que con lleven a un verdadero aprendizaje.

7) Una de las herramientas que los docentes tenemos para lograr que los alumnos se apropien de un aprendizaje significativo, son los proyectos de aula. Estos permiten al docente, alumnos, padres y representantes, solucionar situaciones dentro y fuera del aula y al mismo tiempo desarrollan habilidades cognitivas que facilita el aprendizaje de los contenidos básicos del

grado. Los proyectos permiten al docente globalizar o integrar las áreas académicas a través de una temática específica escogida por los niños según sus intereses y necesidades en este caso las nuevas tecnologías.

6.2. Recomendaciones.

1) En cuanto a las herramientas tecnológicas en la sede El Espinal de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Tarqui, Huila se hace necesario promover un ambiente escolar con una pedagogía en donde se implementen los diferentes recursos tecnológicos con que cuenta la institución; buscando resultados de calidad educativa con proyectos significativos, estudiantes integrados y convencidos de la sociedad a la que pertenecen.

2) Atendiendo a que estamos en una sociedad de la información y la comunicación, se hace necesario advertir que no basta el sólo interés del estudiantes por usar las herramientas tecnológicas acorde con lo que la sociedad de la información ofrece y requiere, sino que implica en el caso de la educación, un apoyo responsable de las directivas que, permita invertir en las tecnologías, reconocer y recoger sus experiencias de la práctica docente, estimulando y premiando los proyectos pedagógicos en el interior de la Institución que se generan con el uso de las TIC en busca de una educación de calidad, integrada y, a la vez, que responda a las exigencias de su entorno.

3) Se requiere, dada la tendencia del paradigma y/o sociedad de la información que promueve y justifica la incorporación continua y creciente de las TIC en la comprensión lectora, un seguimiento, una evaluación cuantitativa y cualitativa tanto de procesos como de resultados por parte de las directivas y el coordinador académico.

4) Se sugiere a la Institución como a los demás centros del municipio realizar un diagnóstico de las fortalezas y las debilidades de la utilización de las herramientas tecnológicas y su relación de la comprensión lectora con estudiantes, docentes, directivos y padres de familia; para que las instituciones planifiquen y ejecuten acciones que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora a mediano y corto plazo.

Bibliografía

Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa (Número 7), Pág. 1 – 21.

Arbeláez, M.; Falcón, M.; Bedoya J. & Tobón, M. (2010). La formación docente al incorporar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. p. 25-26. Pereira Colombia.

Andino, A. (2015). Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito, p. 166. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS>.

Allende, F., & Condemarín, M. (2002). Fichas para el desarrollo de la comprensión lectora. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Arango, R; Aristizábal, L; Cardona, A; Herrera, P; & Ramírez, L. (2015). Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Universidad autónoma de Manizales, p. 323. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/905/1/TesisArango-Aristizabal-Cardona-Herrera-Ramirez.pdf>.

Arias, G. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Sexta edición. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela, p. 144. Recuperado de: <https://ebevidencia.com/wp->

content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-
INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf

Paz, B.; Cabrera, A.; Castañeda, M.; Garrido, J. & Ortega, A. (1999). Aprendizaje Colaborativo Asistido por Computador: La Esencia Interactiva. Contexto educativo Año VII-número 37. Recuperado de: <http://contexto-educativo.com.ar/1999/12/nota-8.htm> Consultado noviembre 2010

Badía (2005) Ayuda al aprendizaje con tecnología en la educación superior, Revistas de Universidad y Sociedad del conocimiento. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/badia.pdf>

Barriga, A.; Frida D. (s.f.). Diseño tecn pedagógico de actividades: El portafolio electrónico como recurso de reflexión sobre el aprendizaje y la identidad. p. 2-3.

Calle, S., & Vásquez, C. (1999). Procesos didácticos de áreas fundamentales. Cuenca - Ecuador: Don Bosco.

Clavijo, J.; Maldonado, T. & Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde las Tecnologías de la información. Escenarios. Vol. 9, No. 2, Julio-diciembre de 2011, págs. 26-36. Universidad Autónoma del Caribe. Barranquilla. Recuperado de <http://repositorio.uac.edu.co/handle/11619/1619>

Coll, C. (agosto 2004- enero 2005). "Psicología de la Educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: Una mirada constructivista". Sinéctica, No. 25, Sección Separata, 1-24.

Coll, C.; Mauri, T.; Onrubia, J. (2008). La Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: del Diseño Tecno-Pedagógico a las Prácticas Educativas. p. 138.

Coll, C.; Mauri, T.; Onrubia, J. (2008). La Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: del Diseño Tecno-Pedagógico a las Prácticas Educativas. Capítulo 3, p. 99.

Crespo, A. N. (2001). La construcción del concepto de lectura en el interior del aula de lengua. Onomázein, núm. 6, 2001, pp. 223-238. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1345/134518177012.pdf>.

Definición de comprensión lectora (2018). Recuperado de <http://conceptodefinicion.de/comprehension-lectora/>

Drucker, P. (2012). Texto El estudiante transformador del conocimiento (Ed. 2da). Buenos Aires- Argentina: Fénix.

Educando. (2009). Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado de:

<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje/>

Ferrer, G. (2006). Sistemas de evaluación de aprendizajes en América Latina. Balance y desafíos. Santiago de Chile: PREAL.

Frederiks, A. (1998). Ideas para la comprensión lectora. Trillas.

Gee, M. (2002). Proceso Enseñanza 1ra Edición. Buenos Aires - Argentina: Las Pampas.

Grillo, A. A; Leguizamón, S. D. V. & Sarmiento, C. J. I. (2014). Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Universidad de la Sabana, Bogotá, p. 321. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11347/>.

Hernández, Fernández & Baptista. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México, p. 634. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI.IVEI). (2011). PISA: Comprensión lectora. I. Marco y análisis de los ítems. Proyecto

de Evaluación Internacional del alumnado de 15 años, p. 245.
Recuperado de:
http://www.iseiivei.net/cast/pub/itemsliberados/lectura2011/lectura_PISA2009completo.pdf.

Iturralde, R. (2011). Estrategias de Enseñanza (Ed. 3ra). Bogotá - Colombia: El Café.

Jaramillo, P. (2005). Uso de tecnologías de la información en el aula ¿Qué saben hacer los niños con los computadores y la información? p. 29.
Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n20/n20a03.pdf>.

Jouini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. Glosas didácticas. Revista Electrónica Internacional. No. 13, invierno 2005, p. 20.
Recuperado de:
http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf.

Madero-Suárez, I. P. & y Gómez-López, L. F. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 18, No. 56, pp. 113-139.
Recuperado de:
<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1367/56005.pdf?sequence=2>

Méndez, C. (2006). Metodología, Diseño y Desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. (4 ed). Bogotá D.C., Limusa Noriega Editores.

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2003). Niveles de comprensión lectora. Adaptado de Pérez Abril Mauricio. Leer y escribir en la escuela. ICFES: Bogotá. p. 2. Recuperado de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plegable_niveles_de_compension_lectora_leng.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2008). Orientaciones generales para la educación en tecnología. Colombia: Coordinación editorial -Espantapájaros Taller. Pág. 11-12. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles160915_archivo_pdf.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (s.f.). Estándares de competencia de lengua castellana, p. 32. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

Muñoz, E. (2007). Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora, en la Escuela Rosalina Pescio Vargas Comuna Peñaflor, p. 97. Recuperado de: https://docplayer.es/9263747-Proyecto-estrategias-didacticas-para-mejorar-la-compension-lectora-en-la-escuela-rosalina-pescio-vargas-comuna-penaflor.html#show_full_text.

Muñoz, M. (2015). La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Universidad el Tolima, Ibagué, p. 105. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/TrabajodeGradoDianaMarcelaMunozMoreno.pdf>

Murillo. J. (2007). Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales. UNESCO/OREALC, p. 29. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001555/155567s.pdf>.

Onofre, J. (2006). Orientación Educativa V. Pearson Educación. México: Prentice Hall.

Orozco, F. (s.f.). Clases de lectura. Recuperado de: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/lectoescritura3/clases_de_lectura.html.

Ortiz, A. (2012). Práctica Docente. Quito - Ecuador: Libro Centro.

Paz, B.; Cabrera, C; Castañeda, D.; Garrido, M. & Ortega, V. (1999). Aprendizaje Colaborativo Asistido por Computador: La Esencia Interactiva. Contexto educativo Año VII-número 37. Recuperado de: <http://contexto-educativo.com.ar/1999/12/nota-8.htm>.

Papt. (s.f.) Si a la tecnología. p. 1. Recuperado de <http://peapt.blogspot.com/p/que-es-la-tecnologia.html>.

- Pineda, F; Arango, V & Bueno, C. (2013). "La incorporación de las TIC para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero C, de la institución educativa remigio Antonio Cañarte, sede Providencia, de la ciudad de Pereira". Universidad Tecnológica de Pereira, p. 110. Recuperado de: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3733/37133P649l.pdf>
- Ramos, Z. (2013). La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales. Universidad Nacional de Colombia. Medellín, p. 98. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/11740/1/43731062.2014.pdf>.
- Robles, S. et-al (2013). Comprensión lectora de español lengua materna (L1) mediada por tic (cohorte II). Tipo de ponencia: Informe de investigación. Universidad del Norte, Barranquilla, p. 8. Recuperado de: <https://www.uninorte.edu.co/documents/228687/1493fb1c-f0f7-4284-bc38-e2a99d99351d>.
- Salas, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Universidad Autónoma de Nuevo León, México, p. 155. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>.

Técnicas de estudio. (s.f.). Metodología de la Investigación. Recuperado de:
<http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion38.htm>.

Tecnología Educativa (2017). Definición de herramientas tecnológicas.
Recuperado de:
<https://tecnologiaeducativa22017.wordpress.com/2017/04/23/herramientas-tecnologicas-educativas/>.

Torre, F. (2005). Lecciones de Pedagogía, educación y didáctica. México.

Vieiro, P. (2004). Psicología de la lectura: procesos, teorías y aplicaciones.
Madrid.

ANEXOS

ANEXO A. Encuesta a estudiantes
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RICAURTE, SEDE EL ESPINAL

ESCALAS BREVES RELACIONADAS

TA=Totalmente de acuerdo

A= De acuerdo

D= En desacuerdo

TD= Totalmente en desacuerdo

Observación: En cada ítem, marque con una X la opción que consideres más acertada.

1. Atribución externa	TA	A	D	TD
1.1. Dedico tiempo para estudiar en mi casa				
1.2. Utilizo computador en tu casa para la realización de las tareas				
1.3. He recibido clases de computación por fuera de la institución				
2. Percepción de significado				
2.1. Considero que el uso de las herramientas tecnológicas TIC en clase te ayudó al aprendizaje en Lengua Castellana				
2.2. Las TIC son importantes para mi desempeño escolar				
2.3. Con el uso de las TIC, mi aprendizaje en Lengua Castellana son mejores				
2.4. El docente utiliza variedad de recursos de las herramientas tecnológicas TIC en clase:				
3. Percepción de la propia competencia				
3.1. Al usar las TIC me parece fácil para la enseñanza de la comprensión lectora				
3.2. El docente me deja utilizar en clase las TIC para mejorar la comprensión lectora.				
3.3. Tengo habilidades en el manejo de las herramientas tecnológicas				
3.4. Al usar las herramientas tecnológicas (TIC) utilizo simultáneamente mis textos.				
3.5. La utilización de las TIC en clase de lengua castellana me motiva a comprender mejor un texto.				
4. Objetivos en el aprendizaje				
4.1. Al usar las herramientas tecnológicas aprendo mejor los temas de comprensión lectora				
4.2. Intento mejorar mis conocimientos y habilidades de comprensión lectora				
4.3. Trato siempre de mejorar mis destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas				
5. Huida del esfuerzo				
5.1. Intento trabajar poco sobre comprensión lectora				
5.2. Yo sólo estudio lo necesario para pasar la materia				
5.3. Yo no quiero aprender a manejar las herramientas tecnológicas				

ANEXO B. Evidencias fotográficas



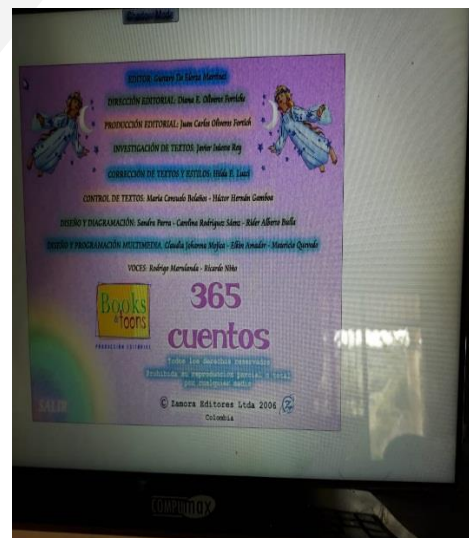
SOCIALIZACION DE LAS TIC



LECTURA CON LAS TIC



LECTURA DE CUENTOS



CUENTOS CON LAS TIC