



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Maestría en Ciencias de la Educación

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO COMO ESTRATEGIA PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DE CONTENIDO DE LOS
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO
FERNANDO RODRÍGUEZ DEL MUNICIPIO DE RECETOR – CASANARE.**

Walter Yesid Corba Rodríguez

Tutora: Dra. Yris Palencia

Panamá, marzo de 2020

DEDICATORIA

A mis queridos Mario y Simón, porque les robé su tiempo para ser mejor docente.

A mi querida Luz Edith, ese ser maravilloso que siempre ha estado conmigo en las buenas y malas. Siempre está para animarme a ser el mejor.

Los adoro, familia.

AGRADECIMIENTO

Varias personas han sumado su granito de arena y han ayudado en este largo camino, he contado con suerte al tener sus grandes aportes y conocimientos. Aprendí que nada es fácil, pero con dedicación, esfuerzo y con buenos amigos y compañeros, todo se hace más fácil.

En primer lugar, quiero expresar profundos agradecimientos a la Doctora Yris Palencia, mi tutor de tesis. Su paciencia, conciencia de oficio y conocimiento, allanaron mi camino en esta aventura académica. Siempre estuvo ahí, con la mejor disposición, para darme una mano y avanzar. Infinitas Gracias.

A los docentes rurales y directivo docente de la institución educativa Fernando Rodríguez del municipio de Recetor - Casanare. Sin ellos no fuera posible esta investigación. Gracias por su colaboración y empeño para que todo saliera bien.

A Milena, mi compañera de trabajo y amiga por clarificar el camino y aportar significativamente en este proceso académico. Mil gracias.

A mí querido hermano Giovanni, amigo incondicional y compañero de mil batallas, mil aventuras y mil retos superados, porque siempre está ahí, con la mejor disposición para que yo sea mejor cada vez.

A Víctor Manuel, Giovanni y Mónica, que siempre me animan y motivan para ser mejor persona y profesional. Gracias Familia.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
TABLA DE CONTENIDO	iv
LISTADO DE ANEXOS	vi
INTRODUCCIÓN	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPITULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	12
1.1 Descripción de la problemática.....	12
1.2 Formulación de la Pregunta de Investigación.....	15
1.3 Hipótesis.....	15
1.4 Objetivos de la Investigación	16
1.4.1 Objetivo General	16
1.4.2 Objetivos Específicos.....	16
1.5 Justificación e Impacto	17
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
2.1 Bases Teóricas, investigativas, conceptuales y legales	23
2.1.1 Bases Teóricas	23
2.1.1.3. Educación inicial	25
2.1.2 Bases Investigativas.....	26
2.1.3 Bases Conceptuales.....	39
2.1.4 Bases Legales.....	58
2.2 Definición conceptual y operacional de las variables	61
2.3 Operacionalización.....	61
CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
3.1 Enfoque de investigación	64

3.2 Tipo de investigación.....	64
3.3 Diseño de la investigación.....	66
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	66
3.5 Población y Muestra.....	68
3.6 Procedimiento de la Investigación.....	69
3.7 Validez y Confiabilidad de la Investigación.....	70
3.8 Consideraciones éticas.....	71
CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	73
4.1 Técnica de análisis de los datos.....	74
4.2 Procesamiento de los datos.....	74
4.3 Análisis de la observación participante.....	110
CONCLUSIONES.....	111
RECOMENDACIONES.....	113
PROPUESTA.....	115
BIBLIOGRAFÍA.....	175
ANEXOS.....	152

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a docentes

Anexo 2. Encuesta a docentes

Anexo 3. Instrumento de observación a docentes

INTRODUCCIÓN

Gracias a los esfuerzos por parte de los profesionales de la educación en Colombia, hoy se puede decir que nuestro país atraviesa una etapa de cambios positivos a nivel estructural y organizacional, en donde todos los actores de los procesos pedagógicos se ven beneficiados, reconociéndose como fundamentales en los procesos de evaluación y academia que reciben los estudiantes en todos los niveles educativos.

Sin lugar a dudas, la Educación inicial no es la excepción, ya que estos cambios deben generarse desde el mismo origen de la etapa educativa, en donde nace el conocimiento. La etapa del preescolar es el nido mismo de la formación integral de una persona; es allí donde se cimentan las bases para establecer sujetos de derecho, con libertad, autonomía y posibilidad de interactuar y relacionarse con sus semejantes de forma efectiva.

De allí surge la necesidad de realizar procesos educativos cada vez más avanzados, profundos, flexibles y trascendentes, en donde los niños y niñas puedan recibir instrucción de calidad. Para tal fin, al realizar acompañamiento pedagógico situado dentro de la Institución educativa se potencian todos los espacios de formación docente, llegando a fortalecer el conocimiento didáctico en cada uno de ellos de forma permanente, pertinente, propositiva y trascendente.

Al buscar ese perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas y didácticas que se requiere, se hace indispensable buscar un acompañamiento pedagógico que genere espacios de comunicación entre todos los actores y participantes de los procesos educativos y conlleve a un fortalecimiento del conocimiento didáctico que se convierta en un soporte permanente dentro de cada institución educativa del país.

Fortaleciendo estos factores, indirectamente se reducen las falencias en lo que respecta a planeación curricular, aplicación de lineamientos curriculares, articulación de contenidos, actualización de planes de estudio y demás prácticas de enseñanza que se requieren para obtener un aprendizaje significativo y adaptativo, que responda a las necesidades de las poblaciones en formación.

Esta reflexión lleva a pensar que el proceso educativo es mucho más complejo de lo que aparentemente se ve; los procesos de aprendizaje tienen un trasfondo mucho más elaborado y articulado, no se limita únicamente a impartir conocimiento en un aula de clases, o a dirigir actividades para que los niños y niñas estructuren sus esquemas mentales y amplíen su conocimiento; sino que este proceso inicia con la formación docente, con la planificación estructurada, secuenciada y formada dentro de los estándares establecidos para este fin. Sin desconocer el grupo de estudiantes a los que va a dirigido y el contexto en que el que se desarrollan dichos procesos.

RESUMEN

La presente investigación denominada “Acompañamiento pedagógico situado como estrategia para el fortalecimiento del conocimiento didáctico de contenido de los docentes de educación inicial del establecimiento educativo Fernando Rodríguez del municipio de Recetor – Casanare” se basa en el informe del año 2008, de la consultora internacional Mckinsey, el cual dicta en uno de sus apartes, que para experimentar cambios significativos y exitosos en los sistemas educativos de países en vía de desarrollo, se hace necesario incorporar pares educativos a las escuela, con el fin de conseguir capacitación y entrenamiento específico uno a uno en el aula. Esta estrategia de acompañamiento garantizaría el fortalecimiento del conocimiento didáctico de contenido de los docentes (CDC), que se basa en la teoría de Lee Shulman acerca de la relación que existe entre conocimiento de contenido (conocimiento disciplinar) y conocimiento didáctico para garantizar mejoras en las prácticas de aula. Para respaldar la investigación, se relacionan diferentes investigaciones y autores que dan cuenta de la importancia del acompañamiento pedagógico, del conocimiento didáctico de contenido y de los elementos esenciales en la línea técnica y política en educación inicial en Colombia. Esta investigación se desarrolla a través del enfoque mixto o cualicuantitativo, pues aborda la realidad para conocerla y transformarla; esta no es solamente realizada por el investigador, se realiza con la participación de la comunidad involucrada en ella. Así mismo, se presenta una guía como propuesta pedagógica que aporta y enmarca el proceso de acompañamiento pedagógico.

Palabras claves: Acompañamiento Pedagógico, Conocimiento Didáctico de Contenido, educación Inicial.

ABSTRACT

The present investigation called "Pedagogical accompaniment located as a strategy for strengthening the didactic knowledge of content of the initial education teachers of the educational establishment Fernando Rodríguez of the municipality of Recetor - Casanare" is based on the report of the year 2008, of the international consulting firm Mckinsey , which dictates in one of its sections, that in order to experience significant and successful changes in the educational systems of developing countries, it is necessary to incorporate educational peers into schools, in order to achieve specific training and training one by one in the classroom. This accompaniment strategy would guarantee the strengthening of teachers' content didactic knowledge (CDC), which is based on Lee Shulman's theory about the relationship between content knowledge (disciplinary knowledge) and didactic knowledge to guarantee improvements in the classroom practices. To support the investigation, different investigations and authors are related that account for the importance of pedagogical accompaniment, didactic content knowledge and essential elements in the technical and political line in initial education in Colombia. This research is developed through a mixed or qualitative-quantitative approach, as it addresses reality in order to know and transform it; This is not only carried out by the researcher, it is carried out with the participation of the community involved in it. Likewise, a guide is presented as a pedagogical proposal that contributes and frames the process of pedagogical accompaniment.

Keywords: Pedagogical Accompaniment, Didactic Content Knowledge, Initial education.

CAPÍTULO I
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPITULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Descripción de la problemática.

El plan nacional decenal de educación de Colombia (2016-2026), expresa que la educación es el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico, con una visión orientada a abrir puertas en acceso y calidad al sistema educativo, entre diferentes grupos ciudadanos y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los individuos. Por consiguiente, el MEN evalúa los avances que se logren en la materia, para efectos de que la educación se convierta en un medio indispensable para realizar otros derechos

Es por esto, que el reto actual del ministerio de educación nacional de Colombia (MEN) se centra en transformar el sistema educativo en pro del mejoramiento constante. Para cumplir con este reto y estar a la vanguardia de otros sistemas educativos exitosos de América latina y el Caribe, se ha propuesto hacer de Colombia la más educada a 2025, lo cual ha obligado a la adopción de procesos, estrategias y programas exitosos en la región como es el caso del estado de Minas Gerais (Brasil), que implementa elementos de medición de los procesos llamado índice sintético de la calidad educativa (ISCE) y Chile que implementa un marco para la buena enseñanza que contempla un plan de acompañamiento al aula.

Así mismo, desde el MEN, se construyó la estrategia de integración de componentes curriculares (EICC); teniendo en cuenta el reconocimiento de la diversidad curricular del país y la autonomía que se ha brindado a cada una de las instituciones; estrategia que “tiene como meta que cada estudiante colombiano cuente con todos los conocimientos, habilidades y actitudes” (MEN, 2017, p.5), cualidades que se requieren para ser un profesional con éxito y lograr tener una vida digna dentro una sociedad; es decir la estrategia tiene cuatro componentes, los cuales son: documentos de referencia y herramientas pedagógicas, materiales educativos, evaluación formativa, formación y acompañamiento.

Esta estrategia se toma como referente ya que busca que el aprendizaje de los estudiantes sea la causa de los establecimientos educativos, también que los docentes potencien sus prácticas de aula y que la comunidad educativa participe en la actualización curricular; ya que desde esta

perspectiva, se puede dar cuenta de los aprendizajes, auto-evaluación de docentes y por ende capacidad para la actualización curricular; por ello se pretende investigar sobre las acciones de evaluación formativa que implementan los docentes en el aula.

De la misma manera, se está dando prioridad a la implementación de estrategias de apoyo y orientación para docentes de todas las áreas y niveles educativos; así como cursos de actualización y fortalecimiento de la profesión docente, programas de acompañamiento pedagógico situado como el Programa Todos a aprender, que sean aplicados e implementados en todas las instituciones públicas Colombianas.

De esta forma, el acompañamiento pedagógico situado dentro de las instituciones educativas colombianas, especialmente en el departamento de Casanare ha sido implementado con buenos resultados. En gran mayoría, los establecimientos educativos beneficiados con el programa Todos a aprender (PTA), han visto mejoras en sus prácticas educativas al recibir apoyo pedagógico en cuanto a estrategias de aprendizaje y en asesorías para la aplicación y realimentación de los referentes teóricos que el Ministerio de Educación Nacional ha implementado para todos los fines concernientes a la educación inicial, básica, media y vocacional.

Pero a pesar de los ingentes esfuerzos por el mejoramiento de las prácticas educativas de los docentes, que se realizan desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y los organismos encargados de direccionar la labor docente en el país, aún subyace una serie de aspectos que permiten evidenciar las carencias que existen dentro de las Instituciones Educativas Colombianas. En este sentido, y teniendo en cuenta todos los cambios a los que ha estado sujeta la educación colombiana, en los últimos 15 años y atendiendo a la preocupación de que en muchas escuelas y colegios aún se desarrollan prácticas completamente tradicionales, basadas en la transmisión de conocimientos, memorización por parte de los estudiantes y repetición de todas las actividades año tras año.

De allí surge la inquietud en muchos de los docentes de ampliar sus expectativas con respecto a su rol en la sociedad en la que convive, en la que desarrolla su labor, en donde se hace urgente abrirse a didácticas novedosas, innovadoras que le permitan asimilar su realidad de forma potenciada, en donde pueda contar con las habilidades necesarias para ejercer sus función

adecuadamente, en favor de la comunidad a la que va a resignificar mediante los procesos que desarrolle dentro del aula de clases.

Por tal motivo, se necesita establecer una cultura de mejoramiento continuo ya que los docentes desconocen casi en su totalidad los fundamentos conceptuales y epistemológicos que rigen la educación inicial en Colombia; los lineamientos del preescolar, los ambientes de aula, los ambientes de aprendizaje y los Derechos Básicos de Aprendizaje, que han sido diseñados para atender a esta población en específico y que buscan potenciar el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes de grado Transición y proveen a los docentes de herramientas favorecedoras y efectivas, que potencien los procesos y se consiga con su utilización un grado de calidad significativo, que este al nivel de los requerimientos de la sociedad actual.

En este sentido, Acevedo (2008) citando a Shulman:

El proceso Docente propiamente dicho se inicia cuando el profesor empieza con una planificación reflexiva de su actividad Docente, desde las finalidades educativas, la estructura conceptual y las ideas del tema que va a enseñar, hasta el contexto educativo y, entonces, comprende a fondo lo que debe ser aprendido por sus estudiantes. (Acevedo 2008).

Para dar respuesta, a la problemática se hace necesario implementar una guía de acompañamiento pedagógico situado que garantice el fortalecimiento del conocimiento didáctico del contenido en docentes de Educación Inicial del Establecimiento Educativo Fernando Rodríguez del municipio de Recetor – Casanare.

También, se requiere de una inyección de recursos que puedan ser utilizados con material didáctico adecuado para cada nivel de enseñanza, mayor conectividad en las escuelas y colegios del área rural, adecuación de espacios de trabajo, áreas comunes y mobiliario suficiente para atender toda la población que requiere el servicio.

1.2 Formulación de la Pregunta de Investigación.

¿Es el acompañamiento pedagógico situado una estrategia que garantiza el fortalecimiento del conocimiento didáctico del contenido en docentes de educación inicial del Establecimiento Educativo Fernando Rodríguez del municipio de Recetor – Casanare?

1.3 Hipótesis

El acompañamiento pedagógico situado garantiza el fortalecimiento del conocimiento didáctico de contenido de los docentes de educación inicial del establecimiento Educativo Fernando Rodríguez del municipio de Recetor Casanare.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Implementar una guía de acompañamiento pedagógico situado que garantice el fortalecimiento del conocimiento didáctico del contenido en docentes de educación inicial del Establecimiento Educativo Fernando Rodríguez del municipio de Recetor – Casanare

1.4.2 Objetivos Específicos

- 1.- Diagnosticar el conocimiento y manejo del docente sobre los contenidos en el nivel preescolar.
- 2.- Describir las teorías que fundamentan el aprendizaje en educación inicial.
- 3.- Consolidar la comunidad de aprendizaje para fundamentación conceptual (disciplinar) a docentes para el mejoramiento del conocimiento de contenido.
- 4.- Diseñar una guía de acompañamiento pedagógico situado que garantice el fortalecimiento del conocimiento didáctico del contenido en docentes de educación inicial.
- 5.- Ejecutar el acompañamiento pedagógico situado para el fortalecimiento de la enseñanza.

1.5 Justificación e Impacto

En la actualidad, los esfuerzos de mejoramiento de la calidad educación recaen sobre recursos técnicos, tecnológicos, de infraestructura, medios, métodos, etc. y no sobre los actores de los procesos educativos que se llevan a cabo. Sin embargo, es necesario privilegiar acciones orientadas al perfeccionamiento del desempeño del docente mediante su desarrollo profesional. Acompañar y fortalecer al docente en sus capacidades incide positiva y directamente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Tal como lo expresa la Unesco (2004): “Docentes como autores y actores de los procesos educativos, como sujetos de aprendizaje y desarrollo permanente, como protagonistas de esta gran tarea social que es la educación”

Más allá de las políticas que exige el sistema educativo para los estudiantes de transición, donde se pretende optimizar los procesos de desarrollo y aprendizaje con el compromiso de lograr los propósitos que conllevan a una formación integral, está la acción dinámica del docente que permite estructurar mecanismos que potencian el proceso de construcción de conocimiento, a partir de la exploración y experimentación dentro del aula de clase, donde tienen lugar el encuentro con el aprendizaje y que se fortalecen dentro de cada espacio escolar, convirtiéndose entonces, en los motores que conforman la acción dentro de la experiencia.

Se evidencia, a través de las observaciones de prácticas pedagógicas rutinarias, que los docentes en Educación Inicial que laboran en el Establecimiento Educativo Fernando Rodríguez, no tienen el perfil, no poseen conocimiento disciplinar, desconocen el fundamento de referentes técnicos y referentes de calidad por lo que se hace necesario voltear el foco en la calidad docente para fortalecer el Conocimiento Didáctico del Contenido como lo expone el Informe Mckinsey (2008):

La evidencia disponible sugiere que el principal impulsor de las variaciones en el aprendizaje escolar es la calidad de los Docentes. Hace diez años, una importante investigación basada en datos de Tennessee demostró que si dos alumnos promedio de 8 años fueran asignados a distintos docentes (uno con alto desempeño y el otro con bajo desempeño), sus resultados diferirán en más de 50 puntos porcentuales en un lapso de tres años. (2008, p.)

Además, agrega:

“El impacto negativo de los docentes con bajo desempeño es severo, particularmente en los primeros años de escolaridad. En el nivel primario, los alumnos con docentes con bajo desempeño durante varios años seguidos sufren una pérdida educacional que es en gran medida irreversible”.

De acuerdo al aporte del autor, considero que estas reflexiones conducen a pensar en la realidad de los docentes colombianos; especialmente los que ejecutan su práctica en el nivel de transición; que si bien en el Establecimiento Educativo Fernando Rodríguez, en su mayoría tienen un nivel académico bueno, no cuentan con la preparación profesional óptima para el desempeño adecuado dentro de este nivel. Aunque, en algunos casos desarrollan su pedagogía con resultados positivos; no deja de ser un poco improvisada y artesanal esta labor; siendo ellos mismos autodidactas en algunas de las estrategias que emplean; recurriendo a adaptaciones de los procesos que se realizan con los estudiantes de grados superiores, lo cual, en definitivas cuentas hace que se perpetúen vacíos en cuanto a las estrategias de aula y metodologías se refiere.

Así mismo vale la pena reconocer que esta investigación es trascendente teniendo en cuenta que aporta un instrumento, manual u orientador didáctico y pedagógico que puede ser implementado en diferentes tiempos y grupos, en cualquier momento y situación. Siendo un gran instrumento que sirve como plan de mejoramiento constante para la institución Educativa. De la misma manera es confiable porque parte de una situación definida y se basa en los resultados y aportes de los docentes y de la comunidad educativa y es sostenible porque no implica gastos económicos para la institución ni para la docente ni para los padres de familia.

Lo cual de forma directa e indirecta beneficia a una comunidad Educativa que está ávida de realizar cambios de fondo y forma en sus procesos educativos, pedagógicos, sociales y culturales en beneficio de nuevas generaciones de ciudadanos.

Todo esto, aunado a que algunos de los estudiantes de etapas iniciales no cuentan en casa con los recursos adecuados para realizar un acompañamiento por parte de los padres de familia; que refuerce la labor del docente y contribuya al mejoramiento y participación en los procesos académicos. Lo cual nos enfrenta a una brecha bastante significativa entre lo que se está haciendo

y lo que “debería hacerse”; en relación al aspecto de calidad Educativa que se está buscando a nivel nacional.

Por tal motivo se hace necesario el acompañamiento entre pares (Acompañamiento Situado) con el fin de fortalecer el Conocimiento de Contenido; gracias a, que este modelo de acompañamiento pretende favorecer la optimización de los procesos de cualificación del talento humano, con miras al mejoramiento de la Educación Inicial asegurando interacciones y procesos de aprendizaje y desarrollo efectivos para los niños y las niñas; con base en el diálogo de aprendizaje colaborativo y en un enfoque apreciativo.

Para que este proceso sea adecuado y positivo se busca vincular a la familia a la práctica educativa, favorecer los ambientes de aula, potenciar las interacciones, mejorar la planeación de experiencias, reforzar con documentación el quehacer pedagógico y realizar seguimiento a la practicas de cuidado, todo de manera simultánea y secuencial. Recalcando que este tipo de acompañamiento es una herramienta excelente para repotenciar las habilidades y destrezas de los docentes desde todos los ámbitos de la formación profesional.

Al respecto el Informe Mckinsey (2008) señala: Incorporación de entrenadores a las escuelas para dar apoyo a los docentes, todos los sistemas exitosos, inclusive aquellos de rápida mejora, reconocen que si lo que se busca son buenos docentes, es necesario contar con buenos docentes que los capaciten, lo que requiere de entrenamiento específico uno a uno en el aula.

De igual manera, el desarrollo de la investigación ofrece aportes teóricos para generar en la labor docente reflexión sobre la metodología empleada para facilitar los contenidos y alcanzar un aprendizaje significativo de estudiantes del nivel de transición.

Según el Informe Mckinsey (2008) en Inglaterra, los mejores instructores reciben menores cargas horarias de clase a efectos de permitirles dedicar más tiempo a entrenar a sus colegas. En el mismo informa refiere que en Chicago y Boston, entrenadores de lengua trabajan persona a persona con os docentes para ayudarlos a mejorar su instrucción.

Lo anteriormente expuesto, refuerza en gran medida la hipótesis planteada para esta investigación teniendo el acompañamiento pedagógico situado como una oportunidad de mejorar la calidad educativa, centrándose en los docentes quienes al ser los actores y artífices (junto con los niños) de los procesos educativos y académicos que se realizan, requieren de constante apoyo

y actualización permanente para su formación y la posterior implementación de estrategias y metodologías positivas y favorecedoras; que les permita resignificar su labor y lograr una instrucción de calidad en los estudiantes que tiene a su cargo.

Esta investigación contribuirá a que la Institución Educativa Fernando Rodríguez de Recetor Casanare fortalezca sus procesos educativos con la implementación de didácticas adecuadas, establezca canales de comunicación más efectivos y dinámicos entre los docentes encargados del manejo de la primera infancia, además de fortalecer los procesos académicos institucionales favoreciendo la aplicación adecuada de los referentes teóricos y técnicos que le Ministerio de Educación Nacional diseña y direcciona; todo en beneficio de la infancia, la comunidad, así mismo, en favor del Establecimiento Educativo en el que desempeña su función pedagógica.

Pertinencia Institucional de la Investigación

Lo que se busca con esta propuesta de Investigación es que a través del fortalecimiento disciplinar de los docentes de transición en aulas multigrado se mejore la calidad educativa y los resultados académicos, de los estudiantes de educación inicial; enfatizando que este acompañamiento concentra sus esfuerzos en potenciar las habilidades y destrezas de los docentes para mejorar los procesos educativos que se llevan a cabo dentro de aula y de forma directa permite dotar a los docentes de estrategias, metodologías, didácticas y otras herramientas que favorezcan y faciliten su labor desde el mismo momento de la planeación de las acciones a realizar.

De acuerdo, a lo señalado por el autor en el Informe, destaca la importancia de ofrecer más capacitación a los docentes para obtener mejores resultados. De esta forma, teniendo excelencia personal, altos perfiles profesionales, capacitaciones constantes, actualización permanente e innovación en la aplicación de estrategias y didácticas empleadas, mejores serán los resultados que pueden preverse en los estudiantes que reciben instrucción de dichos docentes. Esta excelencia debe ser tenida en cuenta desde el inicio del proceso de selección de la planta docente, teniendo en cuenta las habilidades y potencialidades de cada uno, de igual forma, ofreciendo la posibilidad de mejorar, fortalecer y evolucionar en los procesos que deben llevarse a cabo para alcanzar un nivel óptimo.

Para la presente investigación se aplica el tipo de Investigación Acción Participativa, con un enfoque mixto, teniendo en cuenta que la población que va a ser intervenida no solamente corresponde a los docentes que recibirán el acompañamiento Pedagógico Situado para el fortalecimiento del conocimiento didáctico; sino que toda la comunidad perteneciente a la Institución Educativa Fernando Rodríguez de Recetor Casanare se verá beneficiado al tratarse de propuestas de mejoramiento para las practicas pedagógicas y a la implementación de mejoras en los aspectos teóricos y referentes técnicos aplicados, flexibilización del currículo aplicado, el manejo de didácticas para el preescolar y la creación de comunidades de aprendizaje, que beneficiarán a los estudiantes y la comunidad en general.

Finalmente, la investigación se sustenta en la línea de Investigación Educación y Sociedad, teniendo en cuenta que el objeto de estudio es la comunidad perteneciente al Establecimiento Educativo Fernando Rodríguez de Recetor Casanare; subrayando que ésta busca la transformación y mejora del currículo, los planes de estudio y los ambientes de aprendizaje; con base en la capacitación y fortalecimiento del perfil profesional de los docentes que imparten en los niveles de preescolar que hacen parte de dicha institución. De la misma manera se basará en el área de Docencia y Currículo y en los ejes temáticos: perfil profesional del Docente, Herramientas didácticas, ambientes y recursos para el aprendizaje, Evaluación Educativa, Proceso curricular, Evaluación de los aprendizajes, Didáctica General, Gestión Curricular, Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Proyectos de aprendizaje y Evaluación y perfeccionamiento del Docente.

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Bases Teóricas, investigativas, conceptuales y legales

2.1.1 Bases Teóricas

2.1.1.1. Conocimiento didáctico del contenido

La propuesta teórica llamada Conocimiento Didáctico de Contenido (CDC), se conoció en el año de 1983 en una conferencia desarrollada en la universidad de Texas en EE.UU. el conferencista Lee Shulman la tituló “El paradigma perdido en la investigación sobre la enseñanza” en el que se planteaba como tema central el estudio del pensamiento del profesor en el proceso de enseñanza y su interacción con la didáctica. Lo que Shulman proponía era centrar la atención en el estudio del pensamiento del profesor sobre la enseñanza del contenido de la asignatura. Para ello, hay que tener en cuenta que toda actividad educativa tiene como respaldo una serie de creencias y teorías implícitas que forman parte del pensamiento del profesor y que orientan sus ideas sobre el conocimiento, la construcción de la enseñanza y su aprendizaje. (Abell, 2007; Cochran-Smith y Lytle, 1990; Porlan y Rivero, 1998) citados por (Acevedo, J. 2008).

Así, de esta manera, surge una corriente investigativa que él mismo denominó “Conocimiento base para la enseñanza” que se enfocaba en el estudio del conocimiento profesional del profesor enfatizando la integración de lo teórico con los procedimientos didácticos que pueden optimizar sus prácticas de aula.

Pero el CDC como propuesta de nueva teoría, nace oficialmente años después, a finales de los 80`s gracias a dos artículos publicados por Shulman, el primero en 1986 y posteriormente en 1987, dio a conocer el segundo, como respuesta a la necesidad de la formación profesional docente con el fin de posicionar la enseñanza en un rango más alto y respetado que regrese al estatus que se merece.

En 1987, Shulman da a conocer algunos saberes, (categorías) que el docente en su labor debe tener presente, entre los que se destacan entre otros, el conocimiento de la asignatura, el conocimiento curricular, el conocimiento pedagógico y el Conocimiento Didáctico de Contenido.

Teniendo en cuenta esta teoría o estrategia, se puede determinar que todo espacio en el que el docente pueda interactuar y facilitar las acciones de aprendizaje, en pro de los procesos que se llevan a cabo con los estudiantes y teniendo un apoyo de manera permanente y orientada en proporción a su habilidad y a su perfil; puede favorecer el crecimiento de las potencialidades de los estudiantes. Y, habiendo ya, tenido un acompañamiento en cuanto a las didácticas a implementar y a los contenidos para abordar en el contexto determinado, se puede prever situaciones provechosas y favorecedoras tanto para el estudiante, como para el docente y consecuentemente para toda la comunidad educativa en donde se realizan dichas acciones.

2.1.1.2. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico permite, reforzar las didácticas aplicadas por medio de prácticas constantes, potenciar la labor docente al permitirle manejar con certeza los contenidos, así como interactuar con sus pares y generar espacios de reflexión análisis y planes de mejora. Lo cual es bastante significativo teniendo en cuenta que, en nuestro entorno inmediato, muchos de los docentes que tienen a cargo el preescolar, no cumplen con el perfil de Licenciados en educación Infantil, sino son en básica Primaria, por esta razón pueden carecer de estrategias efectivas aplicables para niños de edades iniciales.

De acuerdo con la experiencia del Ministerio de Educación Nacional de Colombia el acompañamiento pedagógico, se concibe como un proceso sistemático y permanente de trabajo cooperativo entre pares, agentes externos o comunidad educativa, que se enfoca en el estudio de las prácticas a partir de la observación, la reflexión pedagógica, el diseño, la puesta en marcha, el seguimiento de las estrategias de mejoramiento; tienen como principal objetivo el fortalecimiento pedagógico curricular en beneficio de los proceso de aprendizaje de todos los estudiantes. (MEN, 2017)

La importancia del acompañamiento radica en que ayuda a los docentes a identificar oportunidades de mejora con el fin de transformar sus prácticas de aula al tiempo que genera procesos de evaluación formativa. También es una herramienta fuerte en la identificación de las necesidades de formación docente garantizando el fortalecimiento de los aprendizajes de estudiantes y de ellos también; como lo refiere el Ministerio de Educación nacional:

El mejoramiento de la calidad educativa es la principal razón por la que se propone el Acompañamiento Pedagógico, reflejado en procesos educativos consolidados, prácticas educativas fortalecidas, innovadoras, actualizadas, que se enfocan en los aprendizajes de todos los estudiantes con la intención decidida de promover la igualdad, el éxito escolar. (MEN, 2017)

Cabe destacar, que para el logro de las metas propuestas en los establecimientos educativos, es importante el acompañamiento entre pares en aula y la posterior realimentación efectiva, en aras del mejoramiento continuo, pues como estrategia mantienen una estructura que se centra en procesos pedagógicos que genera conciencia en el colectivo de docentes en relación a los aprendizajes de los estudiantes. Se ha mostrado que es de gran importancia como estrategia para la cualificación de la labor docente ya que se sustenta en la reflexión de las dinámicas que se desarrollan dentro de un ambiente de aula.

2.1.1.3. Educación inicial

En la educación inicial, los niños y niñas están pasando por una transición de la vida familiar a la vida escolar, lo cual genera cambios realmente significativos en su ser y en su modo de pensar, estos cambios pueden producirse de forma brusca y generar miedo y rechazo, al enfrentarse a un ambiente nuevo y compartir con personas hasta ahora desconocidas para él; o por el contrario pueden ser provechosas, divertidas y convincentes; por esta razón, es fundamental tener presente el aspecto de cuidado en esta etapa educativa, en donde el niño pueda convivir en un ambiente sano, adecuado y que genere un clima de confianza y seguridad. Lo que a la postre permitirá una adaptación positiva, rápida y sin contratiempos al crearse vínculos afectivos reales con su maestra y con sus compañeros de aula.

Para (MEN, 2014a, p.43) En ese sentido, la educación inicial como proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado, propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas, de acuerdo con sus circunstancias, condiciones y posibilidades. Así mismo, considera que los niños y las niñas en cualquier momento de su desarrollo disponen de capacidades diversas y de un acervo de habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden el mundo; es así como aprenden en la interacción consigo mismos, con los demás y con el medio que los rodea. Por eso las maestras

asumen el compromiso de conocerlos desde quiénes son y qué capacidades poseen, han desarrollado y pueden desarrollar, para que las acciones pedagógicas tengan una intención.

2.1.2 Bases Investigativas

2.1.2.1 Antecedentes Históricos

Tomando como primer referente el documento del Programa de Promoción Educativa en América Latina – PREAL; realizado por Michael Barber y Mona Mourshed (2008), en donde plantean una propuesta realizada con la intención de analizar y comprender el nivel de capacidad y competencia de los países latinoamericanos, para hacer frente a la demanda de conocimientos que exige el mundo actual.

De igual forma, permite comparar directa y regularmente la calidad de los resultados de las pruebas aplicadas en los distintos sistemas educativos.

Esta comparación permite reconocer las falencias y fortalezas que tienen los sistemas educativos actuales; especialmente en Colombia, en donde por tradición se han venido implementando sistemas educativos importados de países de primer mundo y se han ido adaptando al contexto nacional. Lo cual (en una opinión personal) ha afectado o modificado los referentes teóricos aplicados y la práctica pedagógica en nuestro país.

Teniendo en cuenta los modelos ya implementados, se puede reconocer que tanto avance y que tan significativo es éste, en relación con los requerimientos que la actualidad le exige a los estudiantes, y basándose en los resultados obtenidos plantear alternativas de mejora; bien sea en estrategias, metodologías, experiencias de aula, trabajo interdisciplinario, adecuación y flexibilización de los currículos y planes de estudio que se siguen en este momento.

En la misma medida, esta propuesta reconoce que el desempeño o el éxito no dependen únicamente de las políticas públicas implementadas, sino también a las prácticas que ayuden a los estudiantes a aprender mejor y a que los docentes puedan enseñar mejor, haciendo a las instituciones operar de forma más efectiva.

Por lo anterior, enfatiza en la importancia de trascender en los contextos culturales y sociopolíticos, consiguiendo que las personas encargadas de la Docencia sean las más aptas, al tiempo que favorece el desarrollo de sus habilidades, hasta convertirlos en “instructores eficientes” PREAL (2008). Al incorporar mecanismos y estrategias de apoyo, dirigidos a garantizar que la población educativa reciba todos los beneficios de tener Educación de Calidad.

Al contar con docentes capacitados en su área, teniendo un perfil profesional definido y acorde con el nivel educativo para el cual fue asignado, y, teniendo instrucción de calidad, con innovación flexibilidad y actualización constante, en donde reciba apoyo y acompañamiento permanente; se puede prever que los resultados obtenidos por los estudiantes serán positivos y que los aprendizajes alcanzarán un nivel óptimo, significativo y duradero.

Este informe asegura, que el impacto positivo o negativo del docente en el proceso educativo es primordial en los primeros años de escolaridad, considerando que los estudiantes avanzan con rapidez y tienen mayor posibilidad de éxito, si se encuentran dentro de un buen sistema y si están expuestos a la dirección y guía de docentes con calidades excelentes.

En los primeros años de escolaridad es fundamental permitirles a los estudiantes recibir buenos modelos de enseñanza y las mejores didácticas aplicadas al conocimiento, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo y los diversos tipos de aprendizaje; por esta razón, se hace indispensable que los docentes de preescolar y de los primeros años de escolaridad sean lo bastante eficientes, efectivos y excelentes; buscando que los niños puedan fortalecer su personalidad, autonomía, autocontrol, seguridad y despierten amor por la escuela, de igual forma retengan mejor los conocimientos y desarrollen adecuadamente sus esquemas mentales aún en formación.

Aparte de la consecución del personal docente desarrollado con la capacidad de ser “Instructor Eficiente” PREAL (2008), se requiere la implementación de sistemas y mecanismos de apoyo específicos (en cada área y/o nivel), para garantizar que los niños sean capaces de lograr mayor desempeño al elevar los estándares de todos los estudiantes.

La investigación realizada por Lea Verzub y Andrea Alliaud (2012), denominada: El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles; el cual fue diseñado con la Organización de Estados Iberoamericanos OEI.

Esta investigación utilizó la Investigación Acción Participativa, con un diseño cualitativo, con criterios de fuente de campo y documental y fue aplicada a una población significativa de docentes recién egresados, como objeto de estudio en varios países latinoamericanos como Argentina, Chile, Ecuador y Colombia. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron la co- observación de clases, seminarios, aplicación de talleres de análisis de práctica, ateneos didácticos, registros escritos como entrevistas, encuestas, cuestionarios, bitácoras, registros de clase de los docentes; de igual forma se retomaron documentos históricos y registros nacionales dependiendo de los requerimientos de cada país.

Esta propuesta impulsa la implementación de dispositivos de acompañamiento a docentes, basados en experiencias colaborativas entre pares, facilitar el trabajo a través de la promoción de espacios institucionales de acompañamiento y desarrollo profesional, articulado y coordinado a los distintos actores de los procesos educativos, ejecutando acompañamiento y capacitación a los docentes; lo que conlleva a la actualización y formación constante y continua en el desarrollo de la carrera docente.

La conclusión más significativa de esta investigación puede resumirse en que los procesos de acompañamiento a docentes, por parte de pares mejor preparados, favorece la relación del docente dirigido con todos los procesos educativos relacionados a su campo de acción; permite una transformación relevante en la cultura educativa, en los procesos, las metodologías y en los modelos aplicados en la actualidad. Su objetivo general es contribuir al mejoramiento de la calidad de la docencia y de los aprendizajes de los niños y niñas y de la Institución Educativa.

A manera de sugerencia, los autores sugieren que, aunque los programas de acompañamiento a docentes, responden a lineamientos generales definidos desde la administración central, tienen que ser lo suficientemente flexibles para adaptarse a las necesidades y posibilidades de cada región/ localidad.

Se espera que las instituciones de formación docente inicial puedan tomar la experiencia de acompañamiento como un insumo y oportunidad para repensar, enriquecer sus procesos formativos, en función de las necesidades, características y problemas que se identifican en las escuelas. Verzub y Alliaud (2012).

El acompañamiento pedagógico por intermedio de pares o docentes más experimentados se constituye en una estrategia que favorece el desarrollo profesional docente y es fundamental para promover el desarrollo del profesorado y generar innovación pedagógica, ya que se basa en el análisis de las prácticas. Además, permite el desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas, que traen consigo el mejoramiento permanente y relacionan acciones como el análisis y la reflexión en actividades diarias.

Según Navarro y Verdisco (2000 – 2005) “Se ha llegado a la conclusión que los dispositivos de formación basados en el aprendizaje autónomo, horizontal y colaborativo, resultan más efectivos para lograr el cambio de prácticas de enseñanza”. Ya que estas experiencias pueden ser practicadas, contextualizadas y analizadas en escenarios reales en la medida que ocurren.

El acompañamiento proporciona una mediación, estructuración y colaboración para que los docentes asuman riesgos y se animen a transformar y enriquecer su trabajo de aula, en condiciones que faciliten la utilización de resultados de investigación para mejorar las prácticas.

Aparte de los beneficios anteriormente nombrados, que conllevan el acompañamiento pedagógico, existen otras igualmente relevantes que ofrecen favores a las instituciones educativas como que pueden ser dirigidas a grupos de docentes, quienes por medio de colectivos de trabajo, pueden continuar el apoyo y la innovación en las prácticas académicas, generan y dejan capacidad instalada dentro de las instituciones, de la misma manera que se enfocan en cada establecimiento, en sus problemas y necesidades dentro de su contexto, flexibilizan los procesos y proveen apoyo *In situ*, involucrando a la escuela y a sus colaboradores.

Otro beneficio es que tienen continuidad, permiten el trabajo colaborativo y alternan el trabajo teórico, práctico y conceptual con la experimentación y la realimentación de las experiencias de sus pares.

Vale la pena recalcar que una de las más importantes ganancias radica en que por medio de este se favorece el compartir experiencias con otros docentes, eliminando el aislamiento, el trabajo individual, la competencia y crea redes de apoyo entre compañeros; gracias a que, por medio del trabajo colaborativo se enriquecen el aprendizaje y la evolución pedagógica de la escuela.

2.1.2.2 Antecedentes investigativos

Contexto Nacional

Para esta investigación se han tenido en cuenta algunas otras propuestas entre las cuales encontramos:

Una primera Investigación, realizada por Silvia Sánchez y Luisa Zúñiga (2015), con la Universidad del Rosario; denominada: “Estudio de la Interacción docente- estudiante como factor de apropiación de conocimiento en Educación a la primera infancia Colombiana”.

Esta investigación adoptó un tipo Investigativa documental, y el enfoque utilizado atiende al propósito de la corriente interpretativa documental, ya que se basa en el análisis e interpretación de los modelos pedagógicos existentes y la comparación de los beneficios que cada corriente aporta en el proceso educativo. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron el análisis de documentos históricos, referentes teóricos y técnicos del Ministerio de Educación Nacional.

Fue desarrollada con la finalidad de analizar la interacción entre los docentes y los estudiantes como un elemento primordial en el proceso de formación de los niños y niñas en la primera infancia. Allí se abordó también la influencia de los modelos pedagógicos existentes y los implementados en las instituciones educativas colombianas; los cambios de los mismos en relación a la realidad en donde vive y como estos influyen en la labor docente.

De esta propuesta investigativa se resalta a manera de conclusión la importancia de la apropiación real de las teorías constructivistas por parte de los docentes encargados de impartir en niveles iniciales, para la asimilación del conocimiento en los niños y niñas.

En igual medida, la forma en que se comprende la educación infantil como una interacción del contexto social y cultural y la importancia del papel que desempeña el docente en la adaptación del entorno, los ambientes y los modelos pedagógicos implementados en las Instituciones Educativas.

Es fundamental reconsiderar cual es la función del docente en el proceso educativo y de aprendizaje de los niños y niñas que están en etapas iniciales de conocimiento; ya que esta inter-

relación entre docente y estudiante es verdaderamente intrínseca y significativa, no solo para el aspecto académico sino para su vida emocional y personal.

Teniendo en cuenta que los niños en estas edades iniciales, ven a su maestro como una figura relevante en su vida, el docente es el guía que lo ha de acompañar en su proceso de aprendizaje y lo más importante, será el facilitador en su adaptación a un mundo que aún es nuevo y desconocido para él. De esta manera se hace necesario que el docente tenga claro que es un modelo a seguir y que de acuerdo a como se lleve esta relación con el estudiante dentro del aula, será el resultado de los procesos que cada uno lleve a cabo.

Hay que mencionar además la información aportada por Diana Berdugo (2019) de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en su trabajo: Desarrollo de un ambiente de aprendizaje mediado con TIC para la enseñanza de la educación económica financiera de los estudiantes de grado sexto del Colegio Cooperativo Reyes Patria de Sogamoso Boyacá.

Este trabajo fue planteado para implementar el desarrollo de un ambiente de aprendizaje mediado, siguiendo los estándares y competencias del Ministerio de Educación Nacional. Esta investigación se realizó con un tipo de investigación experimental de Observación, bajo un enfoque cuantitativo y fue implementada en estudiantes del grado sexto del Colegio Cooperativo Reyes Patria de Sogamoso Boyacá. Los instrumentos de recolección de información utilizados fueron la observación, un diagnóstico y aplicación de un test de conocimientos.

De éste se retoma a manera de conclusión la necesidad que surge en los ambientes escolares de implementar modelos educativos innovadores que fomenten ambientes de aprendizaje interactivos y el docente cumpla el papel de facilitador y asesor de los procesos que se llevan a cabo.

De igual forma es esencial que el docente reciba asesoría constante como aporte del aprendizaje mediado, en donde éste pueda mejorar y potenciar nuevas habilidades en sí mismo y en sus educandos, teniendo como apoyo los lineamientos y referentes teóricos en la práctica para lograr un mejoramiento a nivel institucional.

En la propuesta de Luz Miryam Rojas y María Castillo (2016), La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo y fue realizada con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; en donde se enfatiza en realizar una reflexión acerca de la práctica

pedagógica y su incidencia en el contexto educativo. Esta investigación fue realizada con la Investigación explicativa y descriptiva bajo un paradigma exploratorio documental; y fue realizado con estudiantes de Licenciatura de Educación Básica con énfasis en Matemáticas y Humanidades como muestra. De igual forma se utilizó la observación, un diagnóstico y un seguimiento de las prácticas pedagógicas de los semestres finales de ese año como técnicas de recolección de la información.

En esta propuesta se contrastan las metodologías aplicadas en el quehacer pedagógico y su funcionalidad, resaltando en el papel que desempeñan las realidades, los diferentes contextos, los modelos pedagógicos, la formación y las experiencias de los docentes. Entre las conclusiones se destaca la importancia de la práctica pedagógica que se fundamenta en la labor docente articulada desde la escuela, ya que el docente se considera indispensable en la comunidad educativa y su práctica modifica la realidad del aula.

Vale la pena acercar la práctica pedagógica a la realidad y al contexto donde se desarrollan las acciones, aproximar los referentes teóricos a un nivel más íntimo e inmediato, creando una inter-relación entre la conceptualización y la experimentación. El docente de etapas iniciales, necesariamente debe involucrarse con el proceso de aprendizaje de sus estudiantes con familiaridad y con fluidez; de esta manera, lograr resultados más positivos y duraderos, no solo en el aspecto académico, sino en la formación de seres más autónomos e integrales

Otra propuesta es la realizada por Ruth Cárdenas, Juan Diego Martínez y Roberto Cremades (2016) denominada: Competencias en Lectura y Escritura en música. Una propuesta para la asimilación en el currículo escolar; para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en el año 2016.

Fue realizada con Investigación Descriptiva y Explicativa, con base en documento reflexivo; aplicado a estudiantes de Licenciatura en música y se utilizó como instrumentos de recolección de información la observación, el diagnóstico y el seguimiento de los procesos de práctica pedagógica.

Esta propuesta va dirigida a implementar la música como herramienta didáctica para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura en edades iniciales, esta propuesta permite reflexionar acerca de cómo la implementación de nuevas didácticas y metodologías novedosas

enriquece los procesos llevados a cabo dentro del aula, y, como las didácticas experienciales y exploratorias favorecen procesos más estructurados, siendo esenciales para la reestructuración y adaptación de los currículos actuales.

La didáctica es una herramienta bastante amplia y posee variedad infinita de variantes, lo cual, al ser implementado de manera adecuada dentro del aula de clases, favorece ambientes de motivación, innovación y asimilación. Consecuentemente, al ser empleadas de manera adecuada en las etapas iniciales se posibilita la potenciación las habilidades innatas y adquiridas de los niños y niñas; quienes al ser individuos ajenos a procesos educativos más avanzados (los cuales adquiere con posterioridad) genera estructuras mentales más profundas por medio de espacios de aprendizaje más flexibles.

Para finalizar este contexto nacional se toma la propuesta realizada por Magda Galindo y Milton Ruiz (2016) denominada La responsabilidad social del docente para la construcción de la paz, realizada con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Esta propuesta fue realizada con un tipo de Investigación Descriptivo y Explicativo y fue aplicada a estudiantes de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana; para la cual se fundamentaron en información recolectada por medio de observaciones, diagnósticos y seguimientos de practica pedagógica y el análisis de documentos y artículos relacionados.

Esta investigación fue realizada como un proceso reflexivo sobre la importancia de la labor docente para el desarrollo de las habilidades y competencias ciudadanas desde un nivel pedagógico, articulando los aportes teóricos con las vivencias de aula y las experiencias docentes para vivenciar competencias en forma práctica.

De esta propuesta se resalta la reflexión sobre el quehacer docente desde las aulas y para su entorno, el cual influye de manera inherente a la persona y va mucho más allá de las acciones realizadas al interior del aula, ya que ellas trascienden y permanecen en el educando.

De igual forma, las acciones allí realizadas permiten reflexionar acerca de si el docente está preparado para cambiar y mejorar su entorno escolar o si cumple únicamente con los lineamientos que rigen su labor, de manera automática, sin apropiación.

El quehacer docente va mucho más allá de la implementación y aplicación de técnicas que permitan la asimilación de conceptos en los educandos. Es un compromiso con la formación de seres humanos que dependen de nuestra vocación y conocimiento para que puedan adquirir las herramientas necesarias para interactuar y convivir con sus semejantes. En esta medida es fundamental exigirnos de manera personal y profesional, en velar que nuestros conocimientos sean transmitidos de forma efectiva y que las estrategias empleadas cumplan su función en todos y cada uno de los estudiantes.

Por esta razón, es fundamental mantener actualizaciones de manera permanente, realizar planes de mejoramiento constantes, que no solo, les permitan mantenerse en un nivel óptimo y de calidad, sino que permeen y trasciendan dentro de las Instituciones Educativas y que de una u otra forma contribuyan a la formación de seres idóneos en todos los niveles de enseñanza.

Contexto Regional

En el contexto regional se han encontrado algunas propuestas que permiten tener una visión acerca del Acompañamiento Pedagógico Situado, el Fortalecimiento Pedagógico del Conocimiento y sobre la importancia del buen uso de didácticas dentro del aula de preescolar para enriquecer el proceso educativo de los niñas y niños en este nivel educativo. Entre ellas se encuentran:

Una primera propuesta elaborada por Martha Liliana Ramírez (2015), llamada “Ventana Mágica: Lectura y escritura para preescolar”, con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja; en la que se diseñan estrategias pedagógicas en torno a la lectura y la escritura, con base en el seguimiento de los procesos de aprendizaje en los niños y niñas del nivel preescolar.

Esta propuesta fue realizada con un tipo de investigación descriptivo- explicativo, bajo un paradigma cualitativo, aplicado a niños y niñas de 2 a 5 años del Jardín Infantil de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC; y utilizó la observación y la aplicación de talleres como instrumentos de recolección de la información.

Esta investigación busca incentivar la aprehensión significativa de estos procesos en un ambiente de aprendizaje propicio, por medio de estrategias pedagógicas que faciliten los procesos,

y que el docente tenga en cuenta el uso de acciones pedagógicas que faciliten el conocimiento en etapa inicial.

Esta propuesta permite reflexionar acerca de las didácticas aplicadas en torno a los aprendizajes de procesos como la lectura y la escritura y propicia el análisis de los ambientes y los tipos de aprendizaje; que son fundamentales en la educación inicial, teniendo en cuenta que los docentes que imparten educación en estas etapas requieren gran dominio vocacional y deben ser lo suficientemente innovadores al realizar dichos procesos de manera efectiva en cada uno de sus estudiantes.

Toda guía y acompañamiento que se realice al docente como Acompañamiento Situado y el seguimiento al estudiante debe ser exigente, organizado y sincronizado para que se logre los objetivos propuestos, y los niños y niñas logren adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse autónomamente en sus procesos académicos y sociales con fluidez y seguridad.

Una segunda propuesta realizada por Astrid Santos en 2018, llamada Juegos coreográficos que resignifican la práctica educativa en el preescolar. Esta propuesta utiliza la Investigación Acción, bajo un paradigma cualitativo y fue aplicado a niños y niñas del nivel preescolar del Instituto Técnico Nueva Familia de Duitama Boyacá. Este utilizó la observación del grupo, aplicación de encuestas y entrevistas y el uso del Diario de Campo como instrumentos de recolección de la información.

Dentro de esta propuesta, se resalta la posibilidad de resignificar la práctica educativa preescolar a través de estrategias didácticas que rompan los paradigmas de la educación actual en donde se tiene la visión de una pedagogía con un enfoque adulto céntrica, utilitarista y academista contemporánea, que ha llevado a concebir la primera infancia como un negocio lucrativo y ha desdibujado la integralidad de los procesos educativos.

De aquí se toma a manera de conclusión que la implementación de juegos y didácticas lúdicas permiten perfeccionar los procesos de aprendizaje y convierten los procesos en experiencias más significativas para los niños y las niñas y proporciona a los docentes la posibilidad de desarrollar sus objetivos de una forma amena y agradable dentro del aula.

Es fundamental para todos los docentes de niveles de educación inicial reconocer las múltiples estrategias que pueden enriquecer los procesos dentro y fuera del aula, lo cual aporta

grandes beneficios, no sólo para los estudiantes al dinamizar los procesos sino también para los educadores quienes pueden romper los esquemas tradicionalistas de épocas pasadas y retomar las artes y la lúdica como bandera de campaña en favor del aprendizaje de habilidades y destrezas innatas del ser humano; fortaleciendo la inteligencia emocional de sus estudiantes con recursos más flexibles y reconfortantes.

Otra propuesta es la realizada por Nelson Guerrero Fagua en el año 2018, nombrada: Proyectos Pedagógicos de aula: una mirada conceptual de la práctica pedagógica investigativa de profundización, para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Esta propuesta se basa en documentos reflexivos acerca de la aplicación de los proyectos de aula para enriquecer los procesos cognitivos, y se hace una reflexión de tipo cualitativa; fue aplicada a 114 estudiantes de Licenciaturas en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades, y Lengua Castellana, pertenecientes al Centro Regional de Educación Abierta y a Distancia CREAD de Sogamoso Boyacá. Utilizó la observación y el seguimiento de los proyectos aplicados por los estudiantes de últimos semestres de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, como instrumentos de recolección de la información.

En esta investigación se busca explorar y reflexionar acerca de la implementación de proyectos pedagógicos de aula en los centros educativos por parte de los docentes en formación, buscando resaltar la importancia de desarrollar intervenciones pedagógicas que permitan suplir las necesidades y mejorar los procesos educativos de una manera didáctica. De igual forma, busca proveer ideas innovadoras de dicha intervención pedagógica para los docentes de todas las áreas, especialmente los de etapas iniciales de aprendizaje.

Esta propuesta nos atribuye a manera de conclusión, la importancia de realizar intervenciones pedagógicas como herramienta para enriquecer los procesos y fortalecer los espacios de interacción por medio de proyectos de aula que articulen y dinamicen los procesos y se familiaricen con metodologías aplicadas con regularidad en los Establecimientos educativos.

Aquí se entra a analizar un aspecto muy importante en el desarrollo del currículo y los planes de área implementados en las Instituciones Educativas, teniendo en cuenta las dinámicas educativas implementadas por el Ministerio de Educación Nacional colombiano y los Lineamientos Curriculares para el preescolar, los derechos básicos de aprendizaje (DBA) y los

demás referentes teóricos que rigen la labor docente en este nivel educativo; es esencial que los docentes reconozcan la importancia de tener una secuencia lógica, organizada, dinámica y estructurada en favor del aprendizaje de los niños y niña sin olvidar su integralidad. Por esto es relevante pensar en generar unas dinámicas de aula que respondan a las necesidades que la actualidad trae consigo y, que en la misma medida permitan flexibilizar los procesos teniendo en cuenta la naturaleza de cada uno de sus estudiantes como sujetos de derecho, con individualidades y potencialidades inherentes a su origen.

La propuesta realizada por Silvia Carolina Amaya en el año 2015, denominada: La educación artística como transversalidad, para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. El Tipo de investigación fue la Investigación Acción y fue aplicado a 32 niños y niñas del nivel preescolar del Colegio Infantil Pequeños Pensadores y utilizó el diseño aplicación de talleres como instrumentos para recolectar la información.

En esta propuesta se reflexiona acerca de las dificultades que enfrentan los maestros de preescolar al intentar buscar e implementar estrategias didácticas novedosas y distintas, alejadas de los procesos rutinarios diarios.

Para esto propone el uso de la Educación artística como una estrategia didáctica que puede enriquecer los procesos de aprendizaje en los niños y niñas, gracias a que esta modalidad permite asimilar los conceptos de forma más práctica y trascendente; así mismo permite desarrollar sus esquemas mentales y mejorar los procesos cognitivos de forma oportuna.

Es indudable que, en nuestro país, los grupos de trabajo para el nivel inicial cuentan con aproximadamente grupos entre 20 y 30 niños en zonas urbanas y entre 20 y 25 en áreas rurales, lo cual hace que el ambiente dentro del aula sea denso y que sea poco factible que pueda haber una educación personalizada.

Al contar con grupos grandes (y en algunos casos muy heterogéneos) se encuentran también tipos de aprendizaje variados en los que priman los aprendizajes visuales, auditivos y kinestésicos; por esta razón, es muy importante para los maestros reconocer las habilidades y destrezas de sus estudiantes y así mismo, encontrar, diseñar y aplicar estrategias que dirijan los procesos de forma efectiva; dinamizando el ambiente dentro del aula; lo cual trae como consecuencia que se enriquezcan todas las áreas de aprendizaje, se genere espacios de interacción

favorables y se fortalezca la identidad, brindando una visión más amplia del contexto en donde se desarrollan dichos procesos.

Aquí juega un papel importante también las habilidades y capacidades del docente al poner las didácticas en acción, utilizando la interacción con el ambiente y las diversas disciplinas como las artes, la música, la danza, el juego y otras que sirvan como canales de comunicación, interacción y socialización al servicio de la educación. Pero estas capacidades que pueden o no, existir en cada docente deben ser ejercitadas, mejoradas, evaluadas y actualizadas y reforzadas con un acompañamiento que los mantenga a la vanguardia de las nuevas pedagogías que exige la actualidad de nuestros niños.

El acompañamiento pedagógico situado ofrece esta posibilidad, la de enriquecer los procesos educativos de la mano de las políticas públicas de educación, en donde todos los actores y partícipes de los procesos estén vinculados y se trabaje de forma articulada en beneficio de las nuevas generaciones de estudiantes.

Por último, se realizó una investigación Rosa Neira Cardozo (2018), Estrategia didáctica Mediada con TICS para el mejoramiento de habilidades Lecto- escritoras en estudiantes del grado primero de primaria; para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Esta propuesta utilizó un diseño cuasi experimental, con un enfoque cualitativo de perspectiva holística y fue desarrollado con 34 estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Magdalena de Sogamoso Boyacá y los instrumentos de recolección de la información utilizados fueron la aplicación de encuestas, pruebas diagnósticas y el seguimiento de estrategias didácticas acompañadas de una búsqueda documental bastante extensa.

Esta propuesta se basa en la implementación de estrategias con herramientas TICS para el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños en etapas iniciales de aprendizaje; y refuerza la importancia de aplicar la innovación pedagógica dentro del aula para brindar diferentes espacios y formas de aprendizaje en el aula, ya que estas permiten el desarrollo de capacidades de Metacognición en procesos formativos.

En tal sentido, asegura que la implementación de estrategias novedosas ayuda que el aprendizaje se construya sólidamente y que los docentes puedan ir evolucionando en las didácticas aplicadas a sus estudiantes.

Aquí se retoma lo anteriormente expuesto en donde el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el mejoramiento de la oferta educativa, gracias a que al mantenerse en constante seguimiento y realimentación de los procesos se logra consolidar modelos educativos eficaces, en donde se promueva el desarrollo de las habilidades y se consolide una generación de seres competentes, dinámicos, analíticos y críticos de la sociedad en la cual se desenvuelven.

2.1.3 Bases Conceptuales

2.1.3.2 Acercamiento al Concepto de CDC

Para lograr una comprensión más acertada de la noción de Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC), se hace referencia, en términos de conceptualización, a posturas de diversos autores:

Según Shulman (1987) citado por Acevedo (2008) el CDC representa: La mezcla entre la materia y la didáctica por la que se llega a una comprensión de cómo determinados temas y problemas se organizan, se representan y se adaptan a los diversos intereses y capacidades de los alumnos, y se exponen para su enseñanza. (Acevedo 2008, p. 8 versión original, p. 11 traducción al castellano).

Al reflexionar acerca de la anterior afirmación y centrándose en el entorno en el cual se aplica esta investigación, se puede reconocer que esta estrategia facilita e incorpora de forma interdisciplinaria y secuencial, los contenidos, los espacios, los referentes teóricos y las didácticas que entran a jugar un papel fundamental en el desarrollo de las acciones pedagógicas en la educación en la primera infancia. Teniendo presente que la didáctica, la lúdica y el conocimiento deben ir de la mano para garantizar que los procesos de aprendizaje realmente se realicen de forma óptima y conduzca a los estudiantes a un aprendizaje significativo, coherente y oportuno.

Aparte de favorecer los ambientes de aula, realizar un aprendizaje duradero y potenciar el espíritu crítico y analítico de los niños y niñas en favor de los aprendizajes posteriores que experimentarán a lo largo de su vida escolar y obtener habilidades más refinadas y consecuentes con lo que la vida les exige. Habiendo un docente capaz, autónomo, bien orientado y con una visión clara de lo que quiere potenciar en sus estudiantes; de igual manera serán los resultados que reciba de ellos al terminar de ofrecer dichas estrategias.

Por su parte, Marcelo (2001) citado por Acevedo, J (2008), “El CDC es una combinación adecuada entre el conocimiento de la materia a enseñar y el conocimiento pedagógico y didáctico relativo a como se enseña”.

Al impartir educación en la primera infancia y en las edades de aprendizaje iniciales, se hace indispensable reconocer el nivel de conocimiento que tienen los niños y niñas pertenecientes al grupo y comprender hasta qué punto se intenta cumplir con los objetivos planteados, así mismo conocer el entorno en el cual se desarrollan las acciones, llámese ambientes de aula, y, las relaciones que se tejen a partir de los grupos familiares en relación al aspecto académico de estos mismos estudiantes.

De lo antes expuesto se deduce que el docente deba comprender el cómo y el porqué de los procesos que debe implementar en cada caso; reconocer la didáctica adecuada, teniendo en cuenta los tipos de aprendizaje y las necesidades que se tienen; satisfaciendo de esta manera la demanda conceptual de cada uno. El conocer, el saber, el enseñar y el guiar el aprendizaje de cada estudiante apropiadamente.

Para Shulman, L. (2005) El conocimiento Didáctico del Contenido adquiere particular interés porque identifica los cuerpos de conocimientos distintivos para la enseñanza. Esta profusión de reflexiones en torno al CDC se considera loable pues aporta en la construcción de una identidad y un cuerpo epistemológico propio de la profesión docente y al mismo tiempo, opta por integrar al conocimiento de la materia con sus enseñanzas, es decir, relacionar los aspectos disciplinares y didácticos de la materia a enseñar. (Leal. 2014).

El CDC aporta a la Instituciones Educativas herramientas que permitan vivenciar de forma reflexiva los lineamientos, los protocolos y los referentes teóricos que apoyan la labor dentro de las aulas de clase, favorecen una construcción más sólida de los contenidos curriculares y los aproxima más hacia la realidad que viven los estudiantes; de igual manera apoya la labor docente desde el origen mismo de las dinámicas de aula, potenciando el diseño y la elaboración de planes de aula con significado, consecuentes, asimilables, reales y vivenciales, que propicien avances dentro del grupo y en cada uno de los estudiantes como individuo, favoreciendo que mejoren las relaciones interpersonales y se beneficie la construcción de comunidad.

“El CDC incluye las conexiones entre los conocimientos de la materia y la didáctica del profesor. Esta interacción permite la transformación del contenido para su enseñanza; es decir, la transposición didáctica del contenido”. (Chevallier, 1983) citado por Acevedo, L (2008).

Según Acevedo, L (2008) Estos siete tipos de conocimiento base se volvieron a definir posteriormente por Grossman (1990) – una colaboración de Shulman- en cuatro grupos más generales: (i) conocimiento didáctico general, (ii) conocimiento del contenido (iii) conocimiento didáctico del contenido y (iv) conocimiento del contexto.

En este mismo apartado se explica que existen por lo menos cuatro fuentes principales del conocimiento base para la enseñanza: 1) Formación académica en la disciplina a enseñar; 2) Los materiales y el contexto del proceso educativo institucionalizado (por ejemplo, los currículos, los libros de texto, la organización escolar y la financiación y la estructura de la profesión docente); 3) La investigación sobre la escolarización; las organizaciones sociales; el aprendizaje humano, la enseñanza y el desarrollo, y los demás fenómenos socioculturales que influyen en el quehacer de los profesores; y 4) la sabiduría que otorga la práctica misma. Shulman (2005).

Para Shulman, L. (2005) “El conocimiento didáctico del contenido es la categoría que, con mayor probabilidad, permite distinguir entre la comprensión del especialista de un área del saber y la comprensión del pedagogo”.

En relación con las afirmaciones retomadas de Shulman, anteriormente citadas, se debe considerar que el CDC es una metodología que engloba todo el proceso educativo incluyendo a todos los actores y participantes del mismo; no se limita a los contenidos, ni los referentes técnicos, ni la didáctica, ni el entorno, ni el grupo; todo por separado. Considera todos estos factores como parte de un todo, como integrantes de un juego en donde todas las partes son igualmente fundamentales e imprescindibles. El CDC es un espacio en el que todos los factores tanto técnicos como humanos se vinculan, integran y potencian para enriquecer el aprendizaje y las dinámicas que ocurren dentro del aula; es la estructura ideal para que el docente indague, se apersona de los procesos y ponga todo su perfil profesional, dinamismo, don de servicio, vocación y convicción en favor de la comunidad educativa en la que desarrolla su labor.

2.1.3.3 Conceptualización de Acompañamiento Pedagógico Situado

El acompañamiento pedagógico se convierte en una estrategia donde un agente externo acompaña la práctica a un par, con el propósito de generar reflexión pedagógica y le ayuda a potenciar la toma de decisiones para fortalecer el aprendizaje y hacer el seguimiento correspondiente, realizar procesos de planeación educativa, diseñar acciones efectivas de gestión de aula y fortalecer los procesos de evaluación para el aprendizaje.

Sobre este aspecto, afirma Shulman, L. (2005). “En la mayoría de los estados norteamericanos los profesores son evaluados mediante algunas combinaciones de test de aptitudes básicas, un examen del conocimiento de la disciplina, observaciones para asegurar que ciertos tipos de comportamiento docente estén presentes”.

El modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado en Colombia, es una estrategia que se ha implementado con el fin de optimizar los procesos de cualificación del talento humano con miras al mejoramiento de la Educación Inicial. Teniendo como base los preceptos del gobierno Nacional y los manuales de implementación de Instituto Colombiano de bienestar familiar:

Es una estrategia para el fortalecimiento de la práctica pedagógica cualificando las habilidades de los maestros, asegurando las interacciones dentro de los procesos de aprendizaje y desarrollo efectivos para los niños y las niñas; que se basa en la observación del contexto y en la realidad de la comunidad, de donde surge un diálogo de aprendizaje colaborativo y un enfoque apreciativo. ICBF (2018)

Los ejes de esta práctica pedagógica en la que se basa este tipo de acompañamiento son: la vinculación de los padres de familia a los procesos educativos, la aplicación de las interacciones, la realización de una planeación basada en las experiencias, el uso de la documentación y ejecución de seguimiento a las prácticas de cuidado.

Teniendo presente las directrices que se relacionan la educación en la primera infancia, la educación inicial en donde se retoman algunos de los componentes que hacen parte de este acompañamiento, que son igualmente significativos e interdependientes.

El primero es el proceso pedagógico, que es el componente desde el cual se diseñan y planean las acciones pedagógicas que buscan propender el potenciamiento del desarrollo armónico

e integral de los niños y niñas a través de ambientes de aprendizaje adecuados con interacciones efectivas, oportunas y significativas; que los fortalezcan como individuos integrantes de una sociedad con derechos y deberes.

Relaciona también las estrategias pedagógicas dirigidas e intencionadas que favorezcan la exploración del medio, la relación con otros y consigo mismo, el aprecio por su entorno y su cultura, a través de espacios propios de la primera infancia como son el juego, el arte, la literatura y la relación con su entorno.

Otro de estos componentes son la familia, la comunidad y las redes sociales, en donde se relaciona con las acciones dirigidas al trabajo con la familia, teniendo presente la intencionalidad educativa de las actividades, buscando alternativas de reflexión sobre los vínculos afectivos y el apoyo de los procesos realizados con los niños y niñas en ambientes de educación y protección.

Para finalizar, se retoma otro componente llamado ambientes educativos y protectores, que es la que identifica los espacios físicos y ambientes relacionales como aspectos centrales del desarrollo integral; que enfatiza el hecho que los ambientes respondan a las intencionalidades pedagógicas y se potencien su desarrollo. Se busca trabajar para que las interacciones entre niños y niñas y los adultos dispongan de espacios y materiales que favorezca el sentido pedagógico a partir del reconocimiento de las características de su cultura y contexto.

2.1.3.4 La Formación Docente

El conocimiento que el profesor adquiere en su proceso de formación, en gran parte, se limita a la adquisición de los aspectos que sustentan su materia (parte disciplinar). Algunas de las habilidades que desarrolla se hacen a través de la recopilación e interiorización de conceptos necesarios para desarrollar su labor, fortalecimiento en aspectos claves de la pedagogía, psicología, neuro-desarrollo y otras afines; buscando perfeccionar su propio conocimiento y obtener instrumentos que puedan servirle acertadamente en cualquiera de las etapas que ejecutará con posterioridad en el contexto educativo en el cual interactúa.

Dentro de estos procesos de formación de profesionales en educación, se ha dado privilegio a una serie de aspectos que permiten desarrollar la labor docente con conocimiento y fundamentación, algo que es realmente es muy positivo y necesario; lo preocupante es que el aspecto de la didáctica, muy poco y/o nada se trabaja. Todo esto como consecuencia de una falta

de priorización de contenidos más acertada; teniendo en cuenta que, en la educación inicial o infantil, la didáctica es prácticamente la “caja de herramientas” que permitirá al docente poner al servicio de los estudiantes todo ese conocimiento que requiere para enfrentarse al mundo en el cual se encuentra.

Esto no lo enseñan las facultades de pedagogía en Colombia, en algunos casos esta parte queda relegada o se ve muy por encima, sin profundizar en el qué, cómo, cuándo y para qué se enseña de esta u otra forma, así, pues, la didáctica ha quedado de cierta forma huérfana del currículo de las universidades y esto conlleva a que la mayoría de docentes egresados, queden con infinidad de vacíos en este tema. En pocas palabras: “Sabemos que enseñar, pero no sabemos cómo”.

Las escuelas de formación quedan con una gran deuda hacia nosotros. Según Shulman, L. (2005) Sería preciso aumentar las exigencias en la formación del profesorado y prolongar los periodos de práctica, suponen que existe algo esencial que debe aprenderse. Y en este caso la didáctica se toma como un pilar fundamental en la puesta en marcha de las acciones que los docentes planifican y llevan a cabo con sus estudiantes.

La didáctica le permite al docente despertar en sus estudiantes el interés por aprender, los motiva al asimilar conceptos con estrategias dinámicas que potencien un aprendizaje significativo y restaura las grietas existentes en cuanto a la enseñanza en etapas iniciales. Además, que ésta aporta un nivel elevado de intimidad entre el saber y el saber hacer; y genera en el estudiante un mayor acercamiento con diversos tipos y métodos de aprendizaje en las que se relacione más con el entorno y con los elementos que forman parte de los ambientes de aprendizaje que tiene a su alcance.

De acuerdo a lo planteado, se deduce que la parte más difícil en la labor de un docente, es la de buscar y encontrar esas formas (didáctica) con las que los docentes faciliten la adquisición del conocimiento en los estudiantes, se juega con la interacción de la pedagogía que se hace en el salón de clase,(cómo dar clase); para nadie es extraño o ajeno saber que ese es un proceso que demanda tiempo y esfuerzo pero que a la postre, entrega buenos dividendos en el aula de clase, al respecto Shulman, L. (2005) alude que:

“Las iniciativas adoptadas en el pasado por los responsables de las políticas y por los formadores de profesores han sido coherentes con la idea de que la enseñanza requiere habilidades básicas, conocimiento del contenido y habilidades didácticas generales”.

Esta parte didáctica se aprende en la práctica, enfrentados a la realidad del aula. Así pues, nos vemos avocados a aprender para enseñar, pues como lo plantea Shulman mencionado por Acevedo (2008):

Una de las fuentes del conocimiento es la “sabiduría aplicada con la práctica” lo que significa que el conocimiento base que debemos tener, se va moldeando en la misma práctica a lo largo del trabajo pedagógico. Se aprende más estando en el campo aplicado que en el pupitre de un claustro universitario”. p.17

Aunque vale la pena recordar que, estas estrategias didácticas deben irse fortaleciendo y reajustando en la medida que los contenidos vayan cambiando, los estudiantes van creciendo y desarrollando sus estructuras mentales con mayor complejidad y que los entornos de aprendizaje van siendo cada vez más nuevos y facilitadores. Lo cual genera, que los docentes se deban mantener en constante crecimiento y actualización; si quieren que sus métodos y didácticas respondan a las necesidades de su comunidad educativa.

Por otro lado, hablar del fortalecimiento del Conocimiento Didáctico del Contenido va más allá de crear una ruta para ser seguida por los docentes y en cascada, por los estudiantes de la comunidad educativa, esto también tiene que ver con sus formas intrínsecas, especialmente del docente, que en este caso, es el agente posibilitador de las acciones que se llevan a cabo en el medio educativo.

Es así como nace la necesidad de innovar en los procesos educativos al interior del aula y fuera de ella, con el fin de ofrecer escenarios y ambientes de aprendizaje óptimos para el desarrollo del potencial humano; como lo refiere Fenstermacher (1978, 1986) citado por Shulman, (2005)

“El objetivo de la formación docente, sostiene, no es adoctrinar o capacitar a los profesores para que actúen de maneras prescritas, sino educarlos para que razonen bien sobre lo que enseñan y desempeñen su labor con idoneidad”.

Viéndolo desde esta óptica, la profesión docente es un coctel con una gran cantidad de ingredientes, podríamos decir que no existe una fórmula mágica ni un camino único para enseñar, si esto fuera así, enseñaríamos lo mismo, de la misma forma todos los días. Tal vez ese sea el desafío que debemos asumir, pues ser docente es sumar y sumar un cúmulo de variantes para ofrecer lo mejor de cada uno, partiendo de un conocimiento base y que, sumado a la pedagogía, que en la realidad de como resultado el Conocimiento Didáctico de Contenido.

El desarrollo de esta medida, exige conocer y atender las características locales, sin perder de vista que los docentes son sujetos sociales, miembros de una comunidad educativa y por lo tanto, resulta claro que, para entender el quehacer docente es importante identificar sus significados y prácticas de aula. En palabras de Barber y Mourshed. (2008):

Con énfasis en aspectos que trascienden los contextos culturales y sociopolíticos, tales como conseguir a las personas más aptas para ejercer la docencia, desarrollarlas hasta convertirlas en instructores eficientes y poner en práctica mecanismos de apoyo dirigido para garantizar que todos los niños pueden aprovechar los beneficios de una instrucción de alta calidad.

Estas afirmaciones permiten comprender que el docente es un sujeto que forma parte en la comunidad, y que por esta razón debe conocer el contexto en el cual se encuentran sus estudiantes, con sus limitantes y que esto, consecuentemente, le exige un nivel de profesionalismo y compromiso, de exigencia consigo mismo para convertirse en un agente eficiente, que enriquezca los procesos de enseñanza aprendizaje y que sea el moderador de los procesos que llevan a cabo sus estudiantes.

Este conocimiento didáctico del contenido es utilizado por docentes que, simultáneamente, se preocupan por el bienestar emocional de sus estudiantes y tienen altas expectativas sobre su desempeño académico y en general sobre su buen desarrollo. Así mismo, éstos son docentes que están atentos a las necesidades de sus estudiantes, los escuchan y apoyan cuando tienen inquietudes o dificultades, los tratan con amabilidad y les demuestran que los valoran como personas.

De igual forma, confían en la capacidad de razonamiento de sus estudiantes, por lo que abren la posibilidad de compartir el control sobre lo que pasa en el aula con sus estudiantes, explicándoles las razones detrás de sus decisiones y promoviendo que estos participen en las decisiones de aula.

De esta manera, el docente es un agente importante en la tarea de innovar y fortalecer su quehacer pedagógico en las Instituciones Educativas, pues se ha depositado en la figura del profesor, la singular responsabilidad del éxito o no de esas innovaciones en sus prácticas educativas mediante la concreción y aterrizaje de lo abstracto al contexto real del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza desde hace décadas, está siendo considerada como una actividad en vía de devaluación, resalta más la investigación. “Uno de los temas recurrentes de estos informes ha sido la profesionalización de la enseñanza, es decir, el objetivo de elevar la enseñanza a la categoría de una ocupación más respetada, más responsable, más gratificante y mejor remunerada”. Shulman, L. (2005).

No obstante, para ser un docente ejemplar y que se desempeñe de forma adecuada dentro de su práctica pedagógica debe tener muchas cualidades y habilidades para transformar la realidad de sus estudiantes. Entre las que se cuentan entre otras: poseer dominio disciplinar, tener conocimiento de sus estudiantes, plantearse metas, conocer los recursos de su área, planear una enseñanza acorde y pertinente y diseñar procesos de evaluación formativa, entre otras.

Es muy amplia la lista de actividades que el docente debe desempeñar aparte de impartir conocimiento dentro del aula de clases con sus estudiantes; por ello, es de vital importancia que los docentes reciban apoyo desde el momento mismo del diseño curricular y la planeación académica correspondiente; es necesario que el docente pueda recibir un acompañamiento que le permita fortalecer estos procesos y poder cumplir a cabalidad con la misión que se le ha encomendado, respondiendo frente al aspecto netamente teórico y más importante aún, en el aspecto práctico dentro de su aula de clases.

2.1.3.5 Educación Inicial en Colombia

Atención Integral a la Primera Infancia.

Según Jacques Delors (1994), en el documento *La educación encierra un tesoro*:

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; Aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; Aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los

demás en todas las actividades humanas, y, por último, Aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

La educación contribuye al desarrollo humano en todas las dimensiones. La declaración de la conferencia sobre educación para todos, Tailandia (1990) plantea la necesidad de construir una visión ampliada de la educación básica donde la satisfacción de las necesidades de aprendizaje puede concebirse en términos de componentes tales como universalizar el acceso, y fomentar la equidad; prestar atención prioritaria al aprendizaje, ampliar los medios y el alcance de la educación básica, mejorar el ambiente y fortalecer la concertación de acciones.

La estrategia de Atención Integral a la primera infancia (de cero a siempre) enfoca sus esfuerzos en la política de atención a la primera infancia como esencial en un estado de Derecho como es Colombia. La ley resalta que los niños en edades entre los 0 a 6 años están en el centro y por tal razón son reconocidos como: sujetos de derechos, seres sociales, singulares, diversos y que se construyen como ciudadanos desde la cuna.

Esta ley en Colombia, ratifica el compromiso intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia para la implementación de la política, la cual está conformada, según MEN (2016) por los Ministerios de Educación, Salud, Cultura, Vivienda, Hacienda, el Departamento Nacional de Planeación, el Departamento de Prosperidad Social, la Unidad de Víctimas y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.

Cuando se reconoce al niño como sujeto de derecho, se reconoce su dignidad como seres humanos únicos y diversos, a quienes se hace necesario garantizar el goce efectivo de los mismos, para así potenciar su desarrollo integral.

Ser sujeto de derecho desde la primera infancia es afirmar que el carácter de ser social, es inherente al ser humano desde los comienzos de su vida y que gracias a él y a las capacidades que poseen, los niños y las niñas participan en la vida de la sociedad y se desarrollan a partir de las relaciones con los otros. (CIPI, 2013, p. 100) citado por MEN (2017).

Se reconoce que el Estado, la familia y la sociedad tienen la corresponsabilidad en la materialización de acciones tendientes a la protección integral. Le corresponde al Ministerio de Educación Nacional la tarea de construir las propuestas para que la educación inicial se dé, garantizando procesos de calidad y equidad. De igual manera, con el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos por su condición de seres humanos, se generó cambios importantes en las concepciones sobre la niñez, y en las formas de relacionarse y actuar con ella desde los primeros años.

Para garantizar esto, el Ministerio, se plantea los Propósitos de Educación Inicial: Los niños deben ser considerados interlocutores válidos, con capacidad de expresar y elaborar el sentido de su propia vida, de su existencia, con formas particulares de relación con sus pares, los adultos, las familias y los entornos de desarrollo.

Desde este punto de vista se reconoce que están en capacidad de tomar decisiones sobre asuntos que los afectan, así como de expresar sus sentimientos de acuerdo con el momento del ciclo vital por el que atraviesan. De igual manera, se entiende que estos ciudadanos tienen derecho a crecer y desarrollarse en ambientes participativos que les garanticen óptimas condiciones para potenciar sus capacidades y lograr su bienestar.

Por otro lado, se garantiza los derechos al niño cuando en su vida se garantiza 7 realizaciones que de acuerdo a MEN (2016):

Son las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y cada niño, y que hacen posible su desarrollo integral.

1. Goza y mantiene un adecuado estado nutricional
2. Crece en entornos que favorecen su desarrollo
3. Construye su identidad en un marco de diversidad
4. Expresa sentimientos, ideas y opiniones y estos son tenidos en cuenta
5. Crece en entornos que promocionan sus derechos y actúan antes situaciones de riesgo
6. Cuenta con padre, madre o cuidador que lo acoge y con su crianza favorece su desarrollo
7. Vive y disfruta del nivel más alto de salud.

Con esta apuesta, el Ministerio quiere potenciar el desarrollo integral de los niños en la educación inicial, generando retos en la manera de organizar curricular y pedagógicamente los procesos que se llevan a cabo en los ambientes educativos. Dicha organización se convierte en el horizonte de trabajo para las maestras en su cotidianidad, y constituye un marco de referencia amplio y flexible, que reconoce la singularidad de los niños, su diversidad cultural, étnica, social y territorial. La organización curricular y pedagógica requiere procesos intencionados que buscan proponer experiencias para que los niños y las niñas se desarrollen y aprendan, teniendo en cuenta lo que acontece en su vida diaria.

Interacciones

Para el MEN (2017) Las interacciones son relaciones bidireccionales que tienen que ver con la capacidad de las maestras de percibir y escuchar a los niños y a las niñas, desde sus intenciones y su ser, en la búsqueda de su bienestar, a través de la construcción de vínculos afectivos y la disposición de ambientes, espacios y tiempos de exploración, juego y expresión.

Esta forma de relacionarse se vive a partir de tres acciones que confluyen en la cotidianidad: cuidar, acompañar y provocar.

Cuidar: Corresponde a una práctica social que se da en todos los espacios donde transcurre la vida de los niños y las niñas e implica una relación constante entre quien cuida y quien es cuidado, con el propósito de mantener su bienestar y calidad de vida. Se centra en el desarrollo y establecimiento del vínculo afectivo entre las niñas, los niños y los adultos.

Esa construcción afectiva les permite, por un lado, conocerse mutuamente, y por el otro lado, les proporciona a los niños y las niñas la sensación de confianza y seguridad suficientes para relacionarse con su entorno de manera tranquila. El cuidado también se relaciona con las maneras seguras en que se disponen los materiales, los espacios y en general el ambiente en el que viven los niños y las niñas, de forma tal que puedan explorar y jugar. MEN (2017).

Al establecer estas relaciones e interacciones dentro del aula, se propicia que los docentes de los grados más pequeños, puedan relacionarse de manera más cercana con sus estudiantes, conociendo a profundidad como son, que piensan, como ven el mundo, como viven y como se relacionan con los adultos y con su entorno; al igual, crear vínculos fraternos, maternos y afectivos dentro del aula de clase, permite que el niño se desarrolle con seguridad, tranquilidad y

confianza; favoreciendo implícitamente la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas innatas de cada uno.

Acompañar: Significa “leer” de manera consciente y contextualizada a los niños y las niñas en su acción, para transformar y diseñar el ambiente que habitan y usar diversas formas de “estar para él o ella”, ofreciéndoles aquello que necesitan. Esas formas de “estar” son: Estar presentes desde la corporalidad, acompañar con la palabra, acompañar desde la disposición del ambiente. MEN (2017).

Desde esta afirmación cabe resaltar que el acompañamiento es clave en esta etapa inicial; ya que los niños y niñas vienen acostumbrados a encontrar una guía en su hogares, llámese mamá, papá u otro adulto con quien conviva; de esta manera, el niño o la niña necesita que todos los procesos que empieza, reciban orientación y compañía de algún adulto y le permita fortalecer su autoestima, recibir refuerzos positivos al realizar acciones por sí mismo y le brinde confianza en sus habilidades y destrezas.

Provocar: Las maestras deben preguntarse por el sentido de lo que hacen, seleccionar y priorizar qué situaciones ofrecen a las niñas y a los niños, así como ser flexibles ante lo que puede suceder en la interacción con ellos y ellas. Provocar es disponer ambientes, situaciones e interacciones para que los niños y las niñas vivan, experimenten, jueguen, solucionen problemas, encuentren desafíos y así construyan nuevos saberes. MEN (2017).

Acercándose a estas afirmaciones se puede determinar que el papel del docente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas es fundamental para que se realicen los procesos adecuadamente y se efectúe un seguimiento constante; sin olvidar que en la educación inicial, el compromiso es un poco mayor, teniendo en cuenta que el docente debe propiciar espacios y ambientes que motiven y provoquen curiosidad en aprender, en asimilar, en indagar, en cuestionar y en interpretar el mundo que le rodea, sin desprender el aprendizaje del crecimiento como persona y como ser social.

2.1.3.6 Desarrollo y Aprendizaje

La política de estado por el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (Ley 1804 de 2016), reconoce la particularidad de los procesos, ritmos y formas como cada niño y cada niña se desarrolla. En sus Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión se expresa que es imposible

parcializarlo en áreas o dimensiones, pues es holístico y en él inciden factores sociales, biológicos, culturales, ambientales y económicos. En esta política el desarrollo se define como:

Proceso singular de transformaciones y cambios mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía. El desarrollo integral no se sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y las niñas, sino que se expresa de manera particular en cada uno. Esto ocurre a lo largo de todo el ciclo vital y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia. Art. 4, Ley 1804, MEN (2016).

Los niños se reconocen como protagonistas de su propio desarrollo, por lo que se resalta la importancia de proponer experiencias que los retén y les permita desarrollar sus capacidades y habilidades, acciones que evidencien los ritmos y formas que caracterizan el desarrollo de cada uno.

Debe tenerse en cuenta las interacciones y las situaciones que los movilice y los motive en la búsqueda por comprender el mundo y las dinámicas desde las cuales funciona; reconociendo esa necesidad natural que los seres humanos sentimos de conocerlo de explorar y de comprender todas las relaciones existentes en el mismo; este impulso original y básico que se ve reflejado desde el momento mismo del nacimiento, siendo los bebés los primeros en realizar esta exploración a través de los sentidos y los estímulos que recibe a través de ellos.

Es en esta búsqueda que reconocen a las personas que le son significativas, perciben las características de los objetos, descubren las lógicas sociales y culturales, así como los fenómenos que suceden a su alrededor. De esta manera, el aprendizaje es una experiencia social que requiere la relación entre niños, adultos, y los entornos.

Para MEN (2017) *El aprendizaje es un proceso de descubrimiento en el que de manera continua los saberes previos sirven de plataforma para explorar y construir otras ideas, conocimientos, relaciones y experiencias.* El aprendizaje de los niños se comprende como un proceso que permite la construcción de ideas que reorganizan la comprensión del mundo. El aprendizaje, entonces es dinámico y en constante evolución, respondiendo a las características e intereses personales de los niños.

De esta manera, los niños al interactuar con el mundo, van cuestionándose acerca de cómo funciona, el porqué de las cosas y demás. Estas vivencias e interacciones con sus pares, adultos, objetos y contextos les permiten comprender y significar su realidad.

Frente a estas afirmaciones, el MEN (2017) propone:

“El desarrollo y el aprendizaje son procesos de descubrimiento en los que de manera continua los saberes previos sirven de plataforma para explorar y construir otras ideas, conocimientos, relaciones y experiencias”.

“Es un proceso de construcción de sí mismos y de significación del mundo que la niña y el niño realizan a partir de la apropiación de los recursos simbólicos, físicos, sociales y culturales que les proporcionan su contexto y las interacciones. (García 2001), citado por MEN (2017).

En concordancia con las afirmaciones del MEN, el aprendizaje deja de entenderse como la adquisición y acumulación de conocimientos. El aprendizaje potencia el desarrollo integral de las niñas y los niños; les permite participar en el contexto en el que viven, ejercer su derecho ciudadano de participación, manifestar su visión, expresar sus cuestionamientos e inquietudes, fortalecer su autonomía y relacionarse con el mundo con más habilidades y destrezas, según su edad y nivel de desarrollo.

2.1.3.7 Mejoramiento del Aprendizaje de los Estudiantes

Hace diez años, una importante investigación basada en datos de Tennessee demostró que si dos alumnos promedio de 8 años fueran asignados a distintos docentes – uno con alto desempeño y el otro con bajo desempeño-, sus resultados diferirían en más de 50 puntos porcentuales en un lapso de tres años. Otro estudio, esta vez en Dallas, muestra que la brecha de desempeño entre alumnos a los que se asignaron tres docentes eficientes y alumnos que estuvieron a cargo de tres docentes ineficientes fue de 49 puntos porcentuales. Barber y Mourshed. (2008).

Mejorar los aprendizajes de los estudiantes, es mucho más de lo que se ve a simple vista, optimizar los aprendizajes implica resignificar todo el proceso y reestructurar la visión de todos los componentes de la pedagogía actual. Esto incluye el mejoramiento de las prácticas de aula de

los docentes con el objeto de cumplir con expectativas más altas en los procesos educativos, éstos mismos son los que demandan docentes más preparados y empoderados de su quehacer.

Esto incentiva a los actores del proceso educativo a fundamentar una visión nueva de la educación, capaz de hacer realidad sus posibilidades tanto intelectuales, afectivas, éticas y sociales, que garanticen el progreso de la condición humana, promoviendo así, otro tipo de hombre capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo.

Este es el proceso más difícil de abordar, pues conlleva al final, tener más responsabilidades, más trabajo y más compromiso, pues debe ser el punto de inicio, (mediante la reflexión) para el mejoramiento continuo, seguimiento de los procesos y el incremento de las potencialidades de los estudiantes, en beneficio de todos los actores.

2.1.3.8 Mejoramiento Desde lo Curricular

Para esto, el MEN en el año 2017 plantea la estrategia de integración de componentes curriculares (EICC), la cual propone cuatro componentes: Documentos de Referencia y herramientas pedagógicas, Formación y acompañamiento, Materiales educativos y Evaluación formativa; componentes que se deben integrar en cada una de las instituciones educativas.

Todo esto con el propósito de fortalecer el currículo con la ayuda de toda la comunidad, de esta manera se dio la libertad a todas las instituciones de nutrir y fortalecer el propio currículo; pero en la mayoría de los casos, las instituciones se quedaron ahí, en lo básico, con lo planteado por el MEN de Colombia; sin reconocer que esta herramienta da la posibilidad de ampliar los horizontes pedagógicos y fomentar el crecimiento de las mismas en varios aspectos.

A nivel nacional se trabaja bajo un enfoque academicista o intelectual; ya que se pretende enfocar a los estudiantes en el aspecto conceptual, comprendiendo la educación como una recopilación de conceptos, conocimientos y fundamentos lineales, es decir, únicamente desarrollar el potencial intelectual del alumno.

Se ha considerado establecer una educación más fundamentada, enriquecida con referentes y protocolos sólidos, teniendo como base los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias, las matrices de referencia, las mallas de aprendizaje y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), para evidenciar habilidades y competencias.

En concordancia con esto, es indispensable hacer diferentes ajustes al currículo con el fin de lograr una adecuada instrucción en los estudiantes, pues la realidad del siglo XXI es que los estudiantes logran su aprendizaje de otras formas muy diferentes a las que normalmente se desarrollaban en aula; las estrategias deben ser buscadas por el docente de acuerdo al contexto y al diagnóstico de conocimientos previos realizado a sus estudiantes; de igual forma tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje (indiscutible para lograr el objetivo de cada una de las clases). Es así que las planeaciones curriculares del Establecimiento Educativo deben estar articulados con La Ley 115, los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias.

En palabras de González (2014):

El docente tendría, en primer lugar, la posibilidad de ser agente reflexivo, crítico y creador dentro del proceso educativo, pues el Currículo, no guiado por fuerzas naturales sino socioculturales, permitirán tal función; en segundo lugar, el docente debería develar, desnaturalizar el Currículo, mostrando a sus alumnos que, al igual como las relaciones sociales que se desarrolla dentro de un particular contexto social, no es natural ni divino, al contrario; como se ha mencionado. Es un producto histórico, en este caso particular un producto ideológico.

Las anteriores afirmaciones conducen a reflexionar acerca del manejo del currículo dentro de los procesos educativos y dirige la atención al flexibilizar el mismo, de forma que sean los estudiantes y el contexto, junto con la didáctica, quienes realmente direccionen los aprendizajes; y que el currículo en ultimas deba ser ajustado para que corresponda a las demandas de los actores del proceso y su entorno, que se convierta en una ruta enriquecedora y no se quede como un condicionante que retrase los procesos. Es decir, que el currículo se adapte al aprendizaje y no que el aprendizaje se adapte al currículo. Teniendo un currículo flexible se favorece el aspecto cognitivo y social al tener presente los diferentes tipos y métodos de aprendizaje, se flexibilizan los procesos teniendo en cuenta las habilidades y destrezas de cada estudiante, se tiene en cuenta las necesidades que tiene cada individuo de manera particular y dentro de su contexto, de igual manera, se favorece la creatividad de los estudiantes, se amplía la receptividad de los cambios en los procesos educativos, se dan herramientas que satisfagan el interés personal y se favorece la inclusión desde el aula.

Un Currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza

desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender. MEN (2015).

Al ser el conocedor de la propuesta curricular para cada uno de los grados, el docente es consciente de los procesos, de las competencias, de los estándares y de los objetivos de aprendizaje que va a llevar a cabo en sus prácticas, por ello, se convierte en el mediador dentro del proceso y busca que los intereses de los niños se constituyan en ejes del proyecto para la construcción del conocimiento. Estratégicamente el docente define y controla el desarrollo del proyecto.

2.1.3.9 Seguimiento al Aprendizaje

Dentro del proceso de formación y acompañamiento que las Secretarías de Educación brindan a los Establecimientos Educativos se profundiza en los procesos de seguimiento al aprendizaje desde todos los roles y los actores para garantizar mejoras en la educación. En este sentido, es importante tener en cuenta que este seguimiento busca garantizar que se desarrollen estrategias pedagógicas adecuadas y pertinentes, de acuerdo con la edad de los estudiantes y el grado al que pertenecen, permitiendo que todos mejoren sus aprendizajes. Aquí es donde toma importancia el trabajo a través de proyectos de aula como una nueva manera de reorientar las prácticas educativas.

El seguimiento al aprendizaje se establece como un proceso que abarca el nivel de Secretarías de Educación, Institucional y de aula. El fin último de este proceso será siempre apoyar y diferenciar las acciones que cada docente lleva a cabo con todos sus estudiantes, sobre todo, teniendo en cuenta que es en el aula donde los estudiantes construyen, mejoran y reflexionan sobre sus aprendizajes.

Con el fin de asegurar un sistema de seguimiento al aprendizaje articulado y coherente, todos los actores: Directivos docentes y Docentes, de manera sistemática deben recolectar, registrar y analizar la información del aprendizaje de los estudiantes, con miras a que identifiquen aspectos a trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el mejoramiento de los mismos.

Dentro de este marco, se busca orientar a los diferentes actores para que apoyan e intervengan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con esquemas para realizar seguimiento al proceso académico de los estudiantes haciendo uso de instrumentos para el registro y recolección de la información y sus instructivos de uso.

Esto demanda adentrarse en una cultura para el mejoramiento constante en la que se tenga presente las altas expectativas de los programas educativos frente a lo que cada uno debe enfocarse para ofrecer educación de calidad. Esto de la cultura de mejoramiento constante, se refiere a una serie de actitudes y prácticas de cada uno de los agentes educativos, en pro de potenciar la calidad educativa.

Lo anterior se logra al interior de los Establecimientos Educativos de los países cuando los agentes educativos -docentes, padres de familia, directivos docentes- trabajan de manera integrada con base en la reflexión y la mejora continua.

Para lograrlo, se hace necesario una visión nueva de la educación, capaz de hacer realidad las posibilidades tanto intelectuales, afectivas, éticas y sociales, que garanticen el progreso de la condición humana, promoviendo así, otro tipo de hombre capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo. El proceso de desarrollo debe ofrecer condiciones para que la persona se realice plenamente en comunidad. Ofrecer estas condiciones requiere el reconocimiento de la integridad de la persona humana, la educación puede coadyuvar en el proceso de desarrollo de la integridad de su ser personal.

2.1.3.10 Programa Todos a Aprender (PTA)

Barber y Mourshed. (2008). Señalan que es fundamental la Incorporación de entrenadores a las escuelas para dar apoyo a los docentes:

Todos los sistemas exitosos, inclusive aquellos de rápida mejora, reconocen que si lo que se busca son buenos docentes, es necesario contar con buenos docentes que los capaciten, lo que requiere de entrenamiento específico uno a uno en el aula. Docentes expertos son enviados a las aulas para observar y brindar entrenamiento persona a persona, a fin de ofrecer retroalimentación y delinear una mejor instrucción y para ayudar a los docentes a reflejar su propia práctica.

El Programa “Todos a Aprender” del Ministerio de Educación Nacional nace como respuesta a los colegios con más bajo desempeño en pruebas externas en el territorio Colombiano. Una de las estrategias que contempla este programa es el Acompañamiento Situado en el que un Docente-tutor realiza formación a docentes organizados en Comunidades de Aprendizaje; este tipo de acompañamiento busca fortalecer las prácticas educativas, establecer una cultura de planeación, mejorar prácticas evaluativas, realizar uso pedagógico de resultados de pruebas

internas y externas, uso de referentes de calidad, con el fin de mejorar la labor del docente, garantizando que los estudiantes aprendan más y mejor.

2.1.4 Bases Legales

La Constitución Política de Colombia en su Art 67 afirma:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso, al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

El estado, la sociedad y la familia, son responsables de la Educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

En este sentido, la legislación Colombiana favorece los derechos fundamentales de todos los niños y niñas del país, dentro de los cuales está el acceso a un servicio Educativo y de calidad; al igual, que busca garantizar que puedan acceder a la escolarización desde edades iniciales y se permita la formación integral de todos sus ciudadanos. De la misma manera, se hace responsables al estado, a los docentes y a los adultos de la educación de los niños, niñas y adolescentes.

Por esta razón, es obligación de los adultos que conforman las comunidades de las que hacen parte los niños y niñas, y en especial de los docentes; estar en constante formación, manteniendo altos niveles de exigencia e innovación para propender que la infancia sea beneficiada y reciba excelente instrucción por parte de profesionales según su área y nivel de preparación en constante construcción.

La ley General de Educación. Ley 115 de 1994; expresa que la educación se debe desarrollar atendiendo a unos fines como la formación de la personalidad, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, la formación en la práctica del trabajo. Es decir, una formación integral que prepara al niño para la vida.

Consecuentemente con la Ley General de Educación, los docentes encargados de la educación inicial y formación de la primera infancia tienen un papel fundamental y trascendente

en la vida escolar futura de nuestros niños y niñas; gracias a que este ciclo académico establece las bases a nivel cognitivo, emocional y formativo, que se acrecentarán en la medida de su evolución natural. Lo anterior, conlleva a reflexionar acerca de la importancia de que los docentes e instructores de educación inicial establezcan estrategias de mejoramiento, fortalecimiento, actualización y capacitación acorde con las necesidades de los niños y que la actualidad requiere.

El decreto 1860 sustenta que la Educación preescolar se debe regir por proyectos pedagógicos que de manera planificada ejercita al educando en la resolución de problemas cotidianos. *“Cumple con la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas”*.

En procura de alcanzar dicho propósito, los docentes encargados de los niños más pequeños deben establecer estrategias y didácticas, que conlleven a los niños y niñas a explorar sus aptitudes y destrezas al enfrentarse a situaciones cotidianas en donde fortalezcan su espíritu analítico, crítico y le propicie actitudes de autonomía y autocontrol desde el aula. De la misma manera al establecer parámetros claros en la planeación y diseño de actividades en proyectos de aula se posibilita la integralidad de los conocimientos y la trascendencia del aprendizaje en un nivel más adecuado.

La ley 1098 de 2006 en el Art. 28 establece que: “Los niños, las niñas y los adolescentes, tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del estado en un año de preescolar y nueve de educación básica.”

En consecuencia, el estado Colombiano debe ser garante del derecho a la Educación de Calidad que debe proveerse a todos los niños, niñas y adolescentes; lo que indirectamente exige y compromete a todos los profesionales en Educación a realizar actualizaciones, capacitaciones y estudios que fortalezcan su perfil profesional; ya sea por medio de las secretarías de educación municipales o departamentales, profesionales de apoyo, pares académicos y tutores pertenecientes a las mismas instituciones educativas.

Lo anterior en búsqueda del mejoramiento a nivel curricular y procedimental de la Institución Educativa, ya que estos profesionales de apoyo, pueden orientar y direccionar sus esfuerzos a respaldar los procesos académicos y socioculturales realizados dentro del aula y trascender fuera de ella.

En el Art. 29, se decreta que “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del Ser Humano”. De ahí que la etapa de aprendizaje inicial es de suma importancia en la formación integral de los futuros ciudadanos, ya que de esta depende la evolución apropiada, oportuna y significativa, lo cual demanda excelencia, pertinencia y exigencia de los profesionales responsables de asumir esta labor.

Para que la escuela vele por el bienestar de sus estudiantes, debe empezarse por proveer y posibilitar un intercambio de saberes, didácticas y metodologías que despierten los estímulos y potencien la asimilación de los conocimientos y saberes recibidos por medio de la experimentación, la interacción con el entorno y con el medio en el cual vive. Consiguientemente, empiecen a crecer, evolucionar adecuadamente para enfrentarse a la vida y a los requerimientos que la sociedad impone a los niños, niñas y adolescentes.

En los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, se fomenta la apertura de espacios en los procesos de reflexión, análisis crítico e investigación por parte de los docentes, buscando lograr transformaciones a la sociedad, en conjunto con toda la comunidad educativa, con nuevos paradigmas, originado desde la realidad del contexto; buscando que cada uno construya su propio proyecto de vida en mejora de un futuro para sí mismo y para su comunidad.

De la misma manera, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), establece en el año 2015 los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) como una herramienta para las instituciones Educativas, docentes y padres de familia para reconocer los saberes básicos que cada niño y niña debe poseer y manejar al finalizar cada ciclo escolar y, en cierta medida poder estandarizar los conocimientos que todos los estudiantes deben saber, utilizar y asimilar de forma competente para su vida personal, emocional, social y cognitivo. Así mismo permite realizar mejoramiento a nivel de planes de aula y currículo escolar.

Estas orientaciones permiten reflexionar acerca de los conceptos, conocimientos, saberes y competencias que los niños y niñas deben tener y saber utilizar en el entorno en el que vive; por lo tanto, es deber de los docentes revisar, analizar su labor pedagógica así como mejorar e innovar las metodologías que implementa en su quehacer buscando alcanzar un nivel óptimo y les ofrezca las herramientas necesarias para adaptarse a su entorno eficazmente.

2.2 Definición conceptual y operacional de las variables

2.2.1. Acompañamiento Situado: se refiere al proceso metodológico implementado frente a los momentos de la práctica educativa docente (clase) en lo que se refiere al manejo de los tiempos, así como a la actitud frente a las situaciones generadas dentro de aula, las rutinas implementadas, estrategias de trabajo, las transiciones, instrumentos y estrategias de evaluación formativa utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.2. Conocimiento didáctico de contenido: Hace referencia al conocimiento disciplinar que el docente posee, sumado a las didácticas y estrategias utilizadas durante el desarrollo de su clase, en la misma medida permite al docente realizar la reflexión frente al proceso diseñado e implementado con de una mejor práctica educativa con base en procesos de metacognición, lo cual le facilita la autoevaluación o reflexión de su labor desempeñada.

2.2.3. Educación inicial: Hace referencia a la línea técnica, conceptual y pedagogía implementada por el docente para el potenciamiento del desarrollo y aprendizaje en el marco de la política pública de estado para la atención a la primera infancia del gobierno nacional de la república de Colombia. Ley 1804.

2.3 Operacionalización

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Acompañamiento Pedagógico Situado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planeación educativa. 2. Gestión de aula. 3. Gestión del tiempo. 4. Clima de Aula. 5. Evaluación formativa. 	Esta se refiere al proceso metodológico implementado frente a los momentos de la práctica educativa docente (clase) en lo que se refiere al manejo de los tiempos, así como a la actitud frente a las situaciones generadas dentro de aula, las rutinas implementadas, estrategias de trabajo, las transiciones, instrumentos y estrategias de evaluación formativa utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Conocimiento didáctico de contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento disciplinar. 2. Conocimiento didáctico. 	Hace referencia al conocimiento disciplinar que el docente posee, sumado a las didácticas y estrategias utilizadas durante el

		desarrollo de su clase, en la misma medida permite al docente realizar la reflexión frente al proceso diseñado e implementado con de una mejor práctica educativa con base en procesos de metacognición, lo cual le facilita la autoevaluación o reflexión de su labor desempeñada.
Educación inicial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propósitos de educación inicial. 2. Actividades rectoras. 3. Interacciones 4. Dimensiones de desarrollo. 	Hace referencia a la línea técnica, conceptual y pedagogía implementada por el docente para el potenciamiento del desarrollo y aprendizaje en el marco de la política pública de estado para la atención a la primera infancia del gobierno nacional de la república de Colombia. Ley 1804.

CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de investigación

El paradigma o método de investigación aplicado para esta propuesta es mixto ya que se sirve de datos cuantitativos y cualitativos para identificar y describir la significación de los procesos educativos por parte de los docentes de preescolar del Establecimiento Educativo Fernando Rodríguez de Recetor Casanare.

Según Sampieri y Mendoza (2008), los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. p.61

Para esta propuesta, la investigación mixta sugiere atender el propósito de interpretación de la realidad, en este caso, la realidad presente en la institución educativa, basándose en los procesos educativos y académicos implementados en los grados iniciales de educación, así como comprender los fenómenos socioculturales desde la significación de los actores; en especial, los procesos pedagógicos y didácticos del preescolar desde su origen en el aula y la participación de docentes y tutores.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación que corresponde para esta propuesta desde el ámbito cualitativo es la Investigación Acción Participación (IAP), pues ofrece conocer realidades humanas en una óptica desde adentro del grupo investigado como un resultado de reflexión. Este tipo de investigación aborda la realidad para conocerla y transformarla; esta no es solamente realizada por el investigador, se realiza con la participación de la comunidad involucrada en ella.

En pocas palabras se trata de desarrollar un análisis participativo donde los implicados se convierten en protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.

Al respecto Ortiz (2013), señala: es el único indicativo cuando el investigador no solo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo. En este caso, los sujetos investigados participan como co-investigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planeación y ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, etc.

De igual manera, este proyecto también toma la visión de Kurt Levin (1946) y surge de la necesidad que los docentes, desde su práctica pedagógica y su punto de vista según el contexto en que se encuentran; puedan mejorar su capacidad y la aplicación de didácticas adecuadas para impartir conocimiento. Fortaleciendo las metodologías y prácticas de aula, desde un ambiente cotidiano y se conlleve al análisis de su acción. De igual manera, esta propuesta busca la interacción del investigador con los sujetos de estudio, a través de la construcción y aplicación de estrategias que potencien las habilidades y destrezas de los docentes, y éstas soporten la optimización de los procesos educativos en el nivel preescolar.

Por otra parte, y a partir de los datos cuantitativos se responde a la investigación descriptiva pues se van a caracterizar las prácticas predominantes de los docentes que a su vez determinan los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Tal como menciona Bernal (2010), la investigación descriptiva tiene como propósito la descripción precisa del objeto de estudio, en este caso se busca conocer todos los aspectos presentes en las prácticas de los docentes del Establecimiento Educativo Fernando Rodríguez.

Igualmente y en atención a la interacción del agente investigador con la población objeto de estudio; analizando el quehacer pedagógico y transformando la realidad desde el origen; para lo cual se requiere de la recolección de la información en campo y mediante fuentes de tipo documental, se enmarca la investigación en este tipo.

Al respecto Arias (1999) afirma que la investigación de campo es aquella en la que los datos se recolectan o provienen directamente de los sujetos investigados o de la realidad en la que ocurren los hechos (datos primarios). En esta investigación no se modifican ni se manipulan variables; es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. Para esta investigación se realizará como primer paso técnicas primarias de recolección de información como la observación directa, entrevistas a profundidad y cuestionarios al grupo docente, intentando recopilar la mayor cantidad de información que permita diagnosticar los procesos pedagógicos realizados por los docentes y como éstas prácticas influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

3.3 Diseño de la investigación

La investigación tiene un diseño no experimental, pues se estudiara el comportamiento de las variables en su ambiente natural, sin manipulación, en este caso, las prácticas docentes serán observadas y recolectadas mediante la técnica de observación y la encuesta aplicada a los docentes participantes del estudio.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos que se aplican de acuerdo a las características y enfoque de esta investigación son el cuestionario y una matriz de check list, para responder a las técnicas de la encuesta y de la observación participante respectivamente.

Con respecto al cuestionario el mismo responde al enfoque cuantitativo de la investigación y busca conocer aspectos esenciales del desarrollo de las prácticas docentes desde su autorreflexión, valora los aspectos relacionados con la planeación, la gestión del tiempo, el clima del aula, los recursos adicionales, la enseñanza y aprendizaje y la evaluación formativa. Igualmente se evalúa el perfil profesional de los docentes de acuerdo con los siguientes ámbitos; nivel de formación profesional, actualización disciplinar, experiencia en el campo educativo. El cuestionario es definido por Hurtado (2000), como una serie de preguntas relativas a una temática para obtener información precisa de ella. p.88

Por otra parte, la matriz de check list ha sido diseñada por el investigador para registrar aspectos relevantes de la observación de los docentes durante sus clases, los cuales se han predeterminando en las siguientes categorías; propósito de la clase, uso de material, actividades de aprendizaje, gestión de aula y evaluación formativa, así como los criterios para el desarrollo de la clase en términos del clima y la gestión del aula, el proceso de enseñanza y de aprendizaje y la evaluación formativa. De esta manera se recoge información fiable y significativa en el contexto real de la comunidad del Establecimiento Educativo Fernando Rodríguez.

Los métodos cualitativos son de carácter humanista, lo cual permiten que las metodologías aplicadas faciliten un acercamiento a cada uno de los docentes y estudiar a cada persona de forma más libre, su personalidad, habilidades, el contexto en donde viven y como este contexto puede influir en cada uno de los procesos pedagógicos en los cuales participa. La observación es una herramienta eficaz en la recolección de información de forma más cercana, propicia un conocimiento de manera más personal, permite identificar conceptos en relación con sus sentimientos, emociones y valores.

La observación participante es según Taylor y Bogdan (1984): la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución, la interacción con los participantes y favorecedores de la observación, con los informantes y la recolección de datos.

De acuerdo con Sandoval (1996), expresa que la observación participante surge como una alternativa distinta a las formas de observación convencional. La observación participante es la principal herramienta de trabajo de la Etnografía y se apoya para registrar sus “impresiones” en el llamado diario de campo. Este no es más que el registro continuo y acumulativo de todo lo acontecido durante la vida del proyecto de investigación. (p. 140).

La observación participante empleada para definir el problema de investigación con referencia a la vida cotidiana de las personas, una estrategia flexible de apertura y cierre; lo que quiere decir que puede comenzar de un problema genera para definir unos escenarios específicos

de análisis. O puede en cambio, iniciar con un escenario cultural o una situación humana para de ahí generar problemas que se conviertan en objeto de la investigación.

La observación participante es favorable para esta investigación ya que permite que el investigador se vincule íntima y directamente con la actividad objeto de la observación. Esto es evidenciado en el acompañamiento constante que se realiza a los docentes del Establecimiento Educativo Fernando Rodríguez dentro de su espacio de desempeño, con constancia y permanencia. Esta actividad favorece que el investigador pueda obtener información de primera mano, en espacio y tiempo real.

Para realizar esta observación se seguirán algunos pasos que serán realizados de forma secuenciada dando inicio con la entrada en el campo, la negociación del propio rol, el establecimiento del Rapport, realizar participación y la formulación de preguntas.

Teniendo presente que el grupo objeto de estudio y el investigador comparten intereses y perspectivas comunes, siendo compañeros de trabajo y haciendo parte del mismo contexto, se permite la conexión entre pares y se favorece la comprensión desde su perspectiva en relación con el quehacer pedagógico y el perfil profesional; así como su formación inicial de cada una de las partes.

3.5 Población y Muestra

Para este proyecto, la población está conformada por los docentes pertenecientes al Establecimiento Educativo Fernando Rodríguez, ubicado del municipio de Recetor, Departamento de Casanare, Colombia. En la actualidad la institución cuenta con 19 docentes titulados en las diferentes áreas que comprenden el plan de estudios, 9 en el área rural y 10 en el área urbana, además del directivo docente.

Los elementos que conforman la población serán asumidos en su totalidad mediante la técnica de censo poblacional.

Para la observación se determinó la muestra en función del método cualitativo, en este caso se trabaja con 5 docentes con formación en su mayoría en básica primaria que atienden estudiantes en aula multigrado.

3.6 Procedimiento de la Investigación

Primera fase. Se construyó el proyecto de investigación, teniendo en cuenta el planteamiento de la problemática y la interrogante a resolver y se planificaron los objetivos. En esta fase se eligió y apropió de los referentes bibliográficos para la conformación del marco teórico y se definieron las tres variables.

Segunda Fase. Se investigó cada una de las acciones y herramientas propuestas por el MEN, a partir de ahí, se diseñaron los instrumentos de recolección de información; encuesta para docentes, encuesta para estudiantes y criterios del formato de acompañamiento.

Tercera fase. Está referida a la investigación de campo, en donde se realizó acompañamiento pedagógico y observación a los docentes llevando registro en el formato, estas observaciones fueron planeadas con los directivos teniendo en cuenta fechas y horas; quien observaba no interfería en la clase en ningún momento, solo se limitaba a observar, tomar apuntes y llenar el formato en el instrumento de investigación; se inició el 14 de octubre y se terminó el 08 de noviembre.

También se aplicó instrumentos de recolección de información a 5 docentes; las encuestas se llevaron a cabo en el establecimiento educativo el 28 de octubre de 2020 de 3:00 a 5: 00p.m, con un espacio para cada docente de aproximadamente 20 minutos. Así mismo, las encuestas fueron realizadas en el establecimiento educativo Fernando Rodríguez el 6 de noviembre de 2020 de 3:30 a 5:30 p.m. fecha en la que se convocaron los docentes.

Cuarta fase. Se refiere al análisis, interpretación e integración de los resultados. Esta se hizo a través de la interpretación de cada uno de las preguntas de las encuestas y de la observación a los docentes, del establecimiento educativo.

Se inició con la tabulación y la organización de la información en tablas con resultados cuantitativos y porcentuales, para realizar el análisis descriptivo desde la propia experiencia del investigador y respaldado por referentes bibliográficos que apoyan cada análisis. Enseguida se procede a dar cuenta de los hallazgos y las conclusiones de la investigación.

Quinta fase: elaboración de la propuesta basada en los hallazgos y en la necesidad de una estrategia que oriente el proceso de acompañamiento pedagógico situado. Esta propuesta gira alrededor de tres focos: planeación educativa, desarrollo de la clase y realimentación. Con la aplicación de cuatro talleres: taller de acompañamiento, gestión de aula, evaluación formativa y educación inicial.

3.7 Validez y Confiabilidad de la Investigación

Una vez aplicado el cuestionario y las observaciones, se organizan los datos por cada participante en forma independiente para luego realizar el proceso de codificación dando una lectura detallada de cada una de las respuestas de docentes y directivos docentes.

Mayan, (2001) al respecto refiere: “El proceso de identificar palabras, frases, temas o conceptos dentro de los datos de manera tal que los patrones subyacentes pudieran ser identificados y analizados” se analizan segmentos de texto cuestionando su significado por medio de un proceso de comparación constante.

Teniendo en cuenta los resultados aportados por los instrumentos y el análisis descriptivo cualitativo realizado de estos; se realizará la triangulación de los datos a partir de la aplicación de nuevos instrumentos en otras fechas posteriores; permitiendo contrastar los resultados obtenidos, verificar si hubo un cambio significativo y se alcanzaron los propósitos de la investigación o por el contrario el proceso de mejoramiento quedo estancado.

De igual forma los instrumentos para la recolección de los datos han sido aprobados por tres (3) profesionales de la educación con nivel de maestría, que hacen parte de la comunidad educativa, los cuales han dado su opinión favorable con relación a esta investigación y en su opinión aseguran que son pertinentes dado el caso.

3.8 Consideraciones éticas

El investigador teniendo en cuenta la importancia de la información que se recopila a lo largo de esta investigación, y siendo responsables de diseñar e implementar junto con los docentes del nivel preescolar, nuevas estrategias y didácticas en el aprendizaje que aporten innovaciones en el currículo y plan de estudio del Establecimiento Educativo Fernando Rodríguez de Recetor Casanare; ha solicitado una carta de consentimiento aprobada por el rector de la Institución Educativa donde labora indicando el procedimiento de investigación a llevar a cabo, como son las encuestas y observaciones a una muestra de docentes de la institución.

De igual manera siendo consciente del papel fundamental que se realiza el investigador, en los aportes dirigidos hacia la Institución Educativa, facilita los planes de mejoramiento y estrategias didácticas que surjan al finalizar la investigación para que la institución Educativa pueda implementarlos, adecuarlos y adaptarlos para ser usados en todos los niveles educativos que la institución y los directivos docentes consideren.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
LOS RESULTADOS

CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Técnica de análisis de los datos

El análisis e interpretación de los datos se desarrolló a través de la interpretación de cada una de las preguntas del cuestionario aplicado a los docentes, del establecimiento educativo. Con base en el porcentaje obtenido de cada cuestionamiento, se hace el análisis descriptivo desde la propia experiencia del investigador obtenida gracias a la observación acompañamiento pedagógico a los docentes al aula y respaldado por referentes bibliográficos especialmente documentos de calidad del ministerio de educación nacional que apoyan cada análisis.

4.2. Procesamiento de los datos

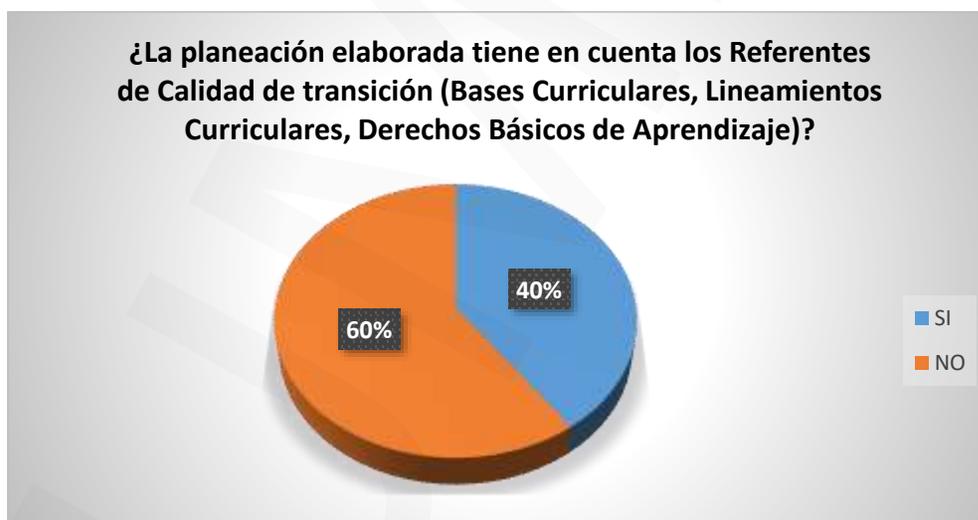
4.2.1. Análisis del cuestionario

PARTE A.

¿La planeación elaborada tiene en cuenta los Referentes de Calidad de transición (Bases Curriculares, Lineamientos Curriculares, Derechos Básicos de Aprendizaje)?

Respuesta	F (a)	F (r)
SI	2	40%
NO	3	60%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.

El 40% de los encuestados recurre a documentos referentes de calidad para la elaboración de sus planeaciones educativas pues son conocedores de una línea técnica en educación inicial. Para MEN (2016): De manera reciente, la Política de Estado para la Atención Integral a la Primera Infancia, *de Cero a Siempre*, Ley 1804 de 2016, materializa los avances normativos y técnicos, la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia.

El 60% de los encuestados no recurre a documentos referentes de calidad para la elaboración de sus planeaciones educativas, debido al desconocimiento de la normatividad en esta etapa escolar y porque se ha dado un vuelco al sentido de la educación inicial.

¿Tiene en cuenta las interacciones (Cuidar, Acompañar y Provocar) a la hora de planear las clases?

Respuesta	F (a)	F (r)
SI	2	40%
NO	3	60%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



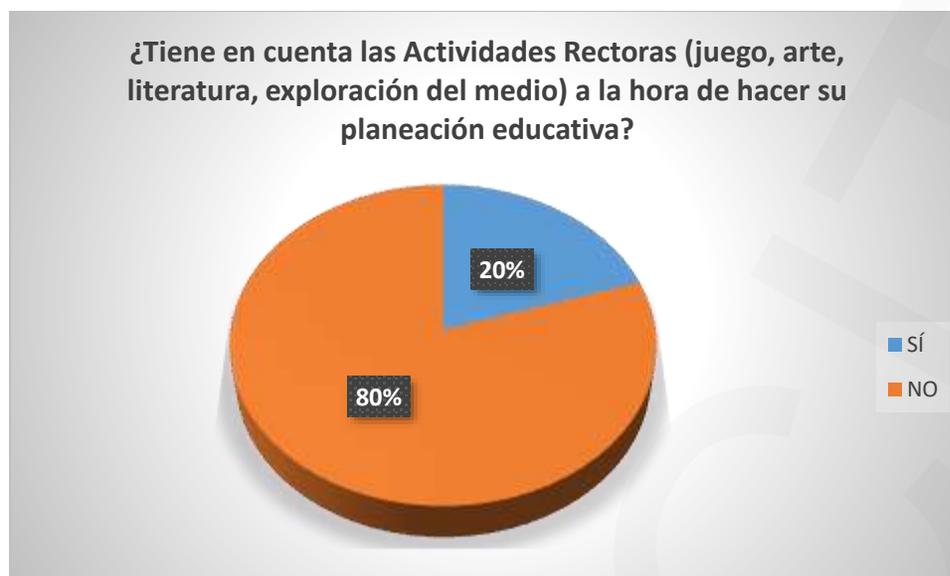
El 40% de los encuestados tiene en cuenta las interacciones (Cuidar, Acompañar y Provocar) a la hora de planear las clases, por el conocimiento de la existencia de una línea técnica para la educación inicial y su puesta en práctica en su labor. Para MEN (2016): el Ministerio de Educación Nacional, en el marco de la Comisión Intersectorial para la Primera Infancia, lidera la definición de la línea técnica para la educación de los niños en primera infancia, a través de la construcción de referentes conceptuales, pedagógicos y metodológicos que dotan de sentido las prácticas pedagógicas de las maestras y los maestros en estos primeros años.

El 60% de los encuestados no tiene en cuenta las interacciones (Cuidar, Acompañar y Provocar) a la hora de planear las clases, por el poco conocimiento por parte de los docentes de la existencia de una línea técnica para la educación inicial y porque esta línea todavía está en construcción y perfeccionamiento.

¿Tiene en cuenta las Actividades Rectoras (juego, arte, literatura, exploración del medio) a la hora de hacer su planeación educativa?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	1	20%
NO	4	80%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.

El 20% de los encuestados tiene en cuenta las Actividades Rectoras (juego, arte, literatura, exploración del medio) a la hora de hacer su planeación educativa por su conocimiento en la existencia de una línea técnica para educación inicial. Para MEN (2016): el Ministerio de Educación Nacional, en el marco de la Comisión Intersectorial para la Primera Infancia, lidera la definición de la línea técnica para la educación de los niños en primera infancia, a través de la construcción de referentes conceptuales, pedagógicos y metodológicos que dotan de sentido las prácticas pedagógicas de las maestras y los maestros en estos primeros años.

El 80% de los encuestados no tiene en cuenta las Actividades Rectoras (juego, arte, literatura, exploración del medio) a la hora de hacer su planeación educativa, por el poco conocimiento por parte de los docentes de la existencia de una línea técnica para la educación inicial y porque esta línea todavía está en construcción y perfeccionamiento.

¿Dentro de su planeación tiene en cuenta la opción -proyectos de aula?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	2	40%

NO	3	60%
----	---	-----

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.

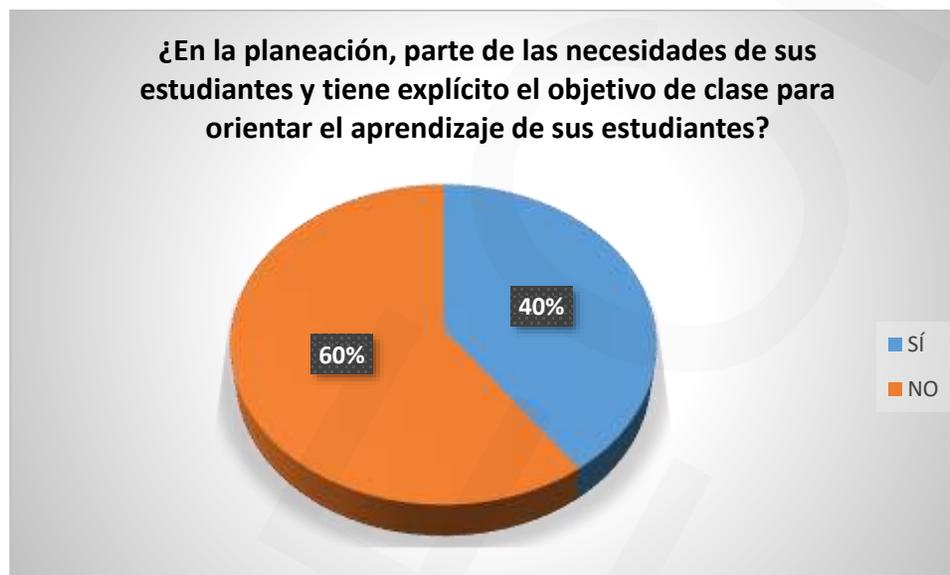
El 40% de los encuestados dentro de su planeación tiene en cuenta la opción -proyectos de aula por el conocimiento de esta metodología que se centra y parte del interés de los estudiantes. Para MEN (2017): El camino recorrido nos ha enseñado que no son las políticas ni las experiencias foráneas compartidas por expertos, ajenos a nuestros contextos, las que hacen posible el cambio. Generalmente se conocen muchas teorías de la educación, pero sólo las vivencias de los maestros y los niños en el aula, son las que generan transformaciones.

El 60% de los encuestados no tiene en cuenta dentro de su planeación la opción -proyectos de aula ya que los docentes en su práctica diaria, se rigen a una programación y no tienen la fundamentación conceptual para desarrollar un trabajo a través de proyectos de aula.

¿En la planeación, parte de las necesidades de sus estudiantes y tiene explícito el objetivo de clase para orientar el aprendizaje de sus estudiantes?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	2	40%
NO	3	60%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 40% de los encuestados en la planeación parte de las necesidades de sus estudiantes y tiene explícito el objetivo de clase para orientar el aprendizaje de sus estudiantes por estar involucrados y empoderados en la línea técnica en educación inicial. Para MEN (2017): El camino recorrido nos ha enseñado que no son las políticas ni las experiencias foráneas compartidas por expertos, ajenos a nuestros contextos, las que hacen posible el cambio. Generalmente se conocen muchas teorías de la educación, pero sólo las vivencias de los maestros y los niños en el aula, son las que generan transformaciones.

El 60% de los encuestados en la planeación no parte de las necesidades de sus estudiantes ni tiene explícito el objetivo de clase para orientar el aprendizaje de sus estudiantes por centrar su práctica de aula en el desarrollo de un plan de área y en una programación rígida.

¿Al momento de la planeación, hace distribución del tiempo de trabajo de los estudiantes?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	1	20%
NO	4	80%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 20% de los encuestados al momento de la planeación, hace distribución del tiempo de trabajo de los estudiantes porque son acompañados por el programa todos a aprender, del ministerio de educación y siguen sus lineamientos de clima y gestión de aula. Para MEN (2013), tras la evaluación de impacto que la Universidad de los Andes realizó sobre el Programa, surgieron siete aspectos clave en la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes: (1) conocimiento didáctico del contenido, (2) materiales educativos, (3) evaluación formativa, (4) orientaciones curriculares, (5) aprendizaje cooperativo, (6) clima de aula, y (7) gestión de aula. Estas recomendaciones dieron lugar a que el Programa adoptara, en términos de gestión y clima de aula, dos enfoques que se venían aplicando, uno, en la estrategia PTA propiamente dicha.

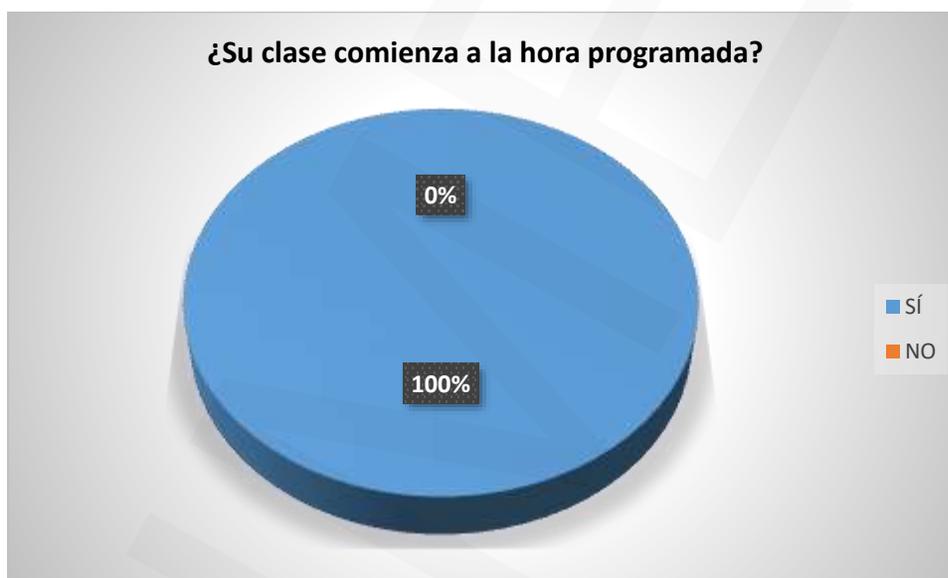
El 80% de los encuestados, al momento de la planeación, no hace distribución del tiempo de trabajo de los estudiantes por centrar su práctica de aula en el desarrollo de un plan de área y en una programación. Además, los docentes no poseen una cultura de planeación, desconociendo las

posibilidades que esta tiene para el buen desarrollo de la clase. Para CDA Yopal (2018): La gestión de aula es el conjunto de procesos que desarrollan los docentes en el aula que deben facilitar y promover los aprendizajes de los estudiantes. Para esto, es necesario que los docentes planifiquen las clases, usen eficiente y efectivamente el tiempo de clases, definan estrategias para mantener la atención de los estudiantes, establezcan metodología de enseñanzas eficaces, definan el carácter de las interacciones que ocurren en el aula entre docentes, estudiantes y el conocimiento y generen ambientes propicios para el aprendizaje.

¿Su clase comienza a la hora programada?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	5	100%
NO	0	0%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



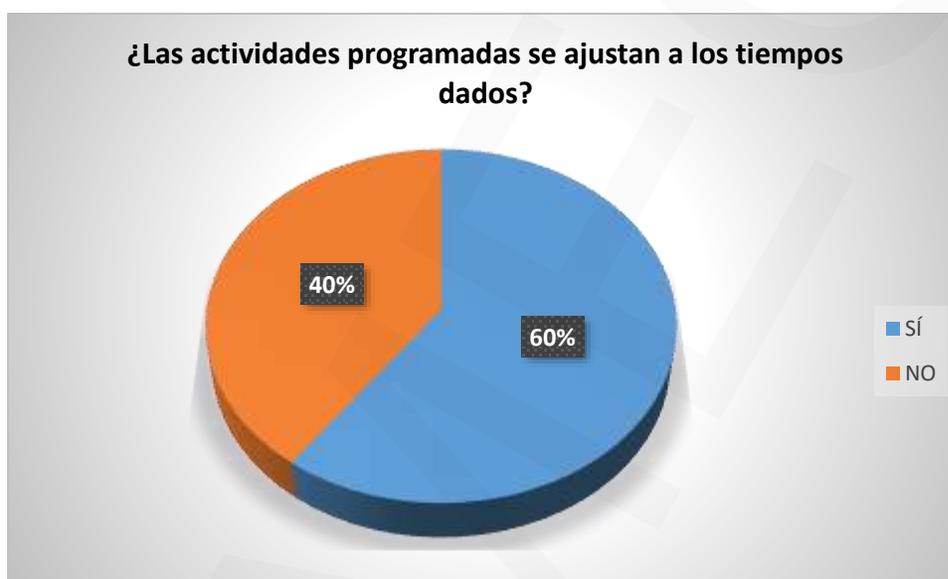
El 100% de los encuestados, comienzan su clase a la hora programada, gracias al rigor del ejemplo y modelo de responsabilidad, puntualidad y respeto que genera un excelente clima de aula. Para

Corey & Corey, (1997), citados por Baez (2007): El instrumento más efectivo para el profesor en la creación y mantención del clima es el modelaje a través de su propio ejemplo, sus actitudes y conductas. Este será el primer indicador de las conductas y actitudes adecuadas para relacionarse en el grupo.

¿Las actividades programadas se ajustan a los tiempos dados?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	3	60%
NO	2	40%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 60% de los encuestados ajusta las actividades programadas a los tiempos dados debido a que son docentes focalizados por los lineamientos del programa Todos a aprender que apropiaron las estrategias de este, a su labor diaria. Para MEN (2013), tras la evaluación de impacto que la

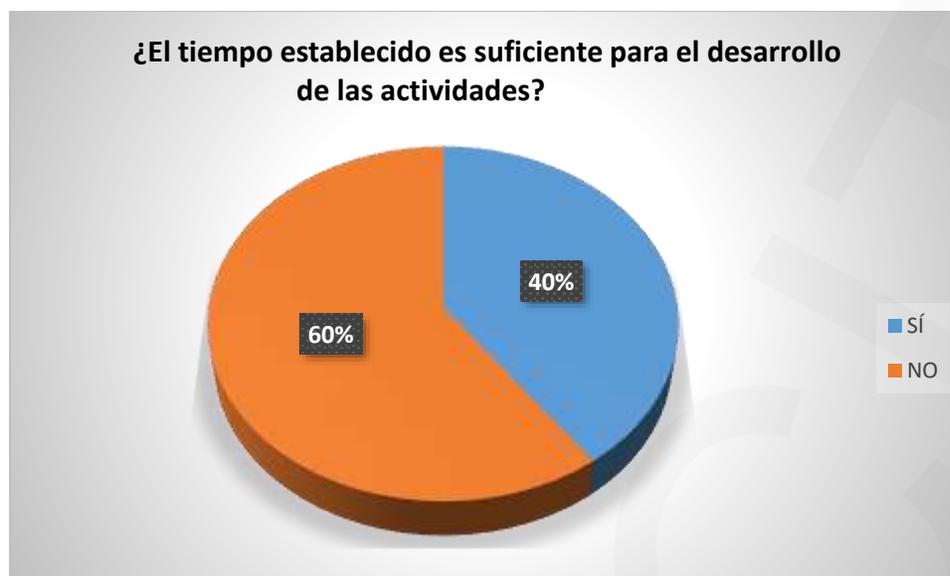
Universidad de los Andes realizó sobre el Programa, surgieron siete aspectos clave en la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes: (1) conocimiento didáctico del contenido, (2) materiales educativos, (3) evaluación formativa, (4) orientaciones curriculares, (5) aprendizaje cooperativo, (6) clima de aula, y (7) gestión de aula. Estas recomendaciones dieron lugar a que el Programa adoptara, en términos de gestión y clima de aula, dos enfoques que se venían aplicando, uno, en la estrategia PTA propiamente dicha.

El 40% de los encuestados no ajusta las actividades programadas a los tiempos dados, por la poca implementación de rutinas y procedimientos dentro del aula desconociendo las posibilidades que tienen en la buena gestión del tiempo efectivo de clase. Danielson, citado por MEN (2013): El docente “reconoce la importancia de establecer rutinas y procedimientos para un buen desarrollo de una clase y el uso eficiente del tiempo. Sus grupos de aprendizaje propuestos se desarrollan efectivamente, las tareas que no están relacionadas con la enseñanza se completan de manera efectiva y las transiciones entre las actividades y la entrega de materiales se hace de manera ágil con el fin de aprovechar al máximo el tiempo de enseñanza”.

¿El tiempo establecido es suficiente para el desarrollo de las actividades?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	2	40%
NO	3	60%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



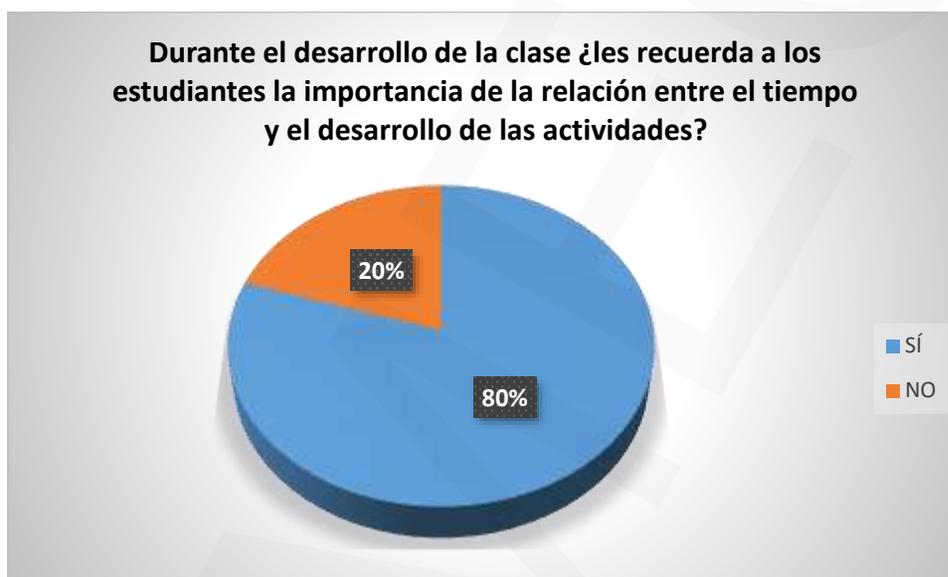
Para el 40% de los encuestados el tiempo establecido es suficiente para el desarrollo de las actividades debido a que son docentes focalizados por los lineamientos del programa Todos a aprender que apropian las estrategias de este, a su labor diaria. Para MEN (2013), tras la evaluación de impacto que la Universidad de los Andes realizó sobre el Programa, surgieron siete aspectos clave en la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes: (1) conocimiento didáctico del contenido, (2) materiales educativos, (3) evaluación formativa, (4) orientaciones curriculares, (5) aprendizaje cooperativo, (6) clima de aula, y (7) gestión de aula. Estas recomendaciones dieron lugar a que el Programa adoptara, en términos de gestión y clima de aula, dos enfoques que se venían aplicando, uno, en la estrategia PTA propiamente dicha. También por la utilización de rutinas del trabajo dentro del aula. Danielson, citado por MEN (2013): El docente “reconoce la importancia de establecer rutinas y procedimientos para un buen desarrollo de una clase y el uso eficiente del tiempo. Sus grupos de aprendizaje propuestos se desarrollan efectivamente, las tareas que no están relacionadas con la enseñanza se completan de manera efectiva y las transiciones entre las actividades y la entrega de materiales se hace de manera ágil con el fin de aprovechar al máximo el tiempo de enseñanza”.

El 60% de los encuestados contestaron que el tiempo establecido no es suficiente para el desarrollo de las actividades por la poca implementación de rutinas y procedimientos dentro del aula desconociendo las posibilidades que tienen en la buena gestión del tiempo efectivo de clase.

Durante el desarrollo de la clase ¿les recuerda a los estudiantes la importancia de la relación entre el tiempo y el desarrollo de las actividades?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	4	80%
NO	1	20%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 80% de los encuestados durante el desarrollo de la clase les recuerda a los estudiantes la importancia de la relación entre el tiempo y el desarrollo de las actividades, esto por implementar algunos lineamientos de gestión de aula y el manejo de rutinas de aula. Lo ideal es que se pierda lo mínimo o ningún tiempo en actividades diferentes al proceso enseñanza- aprendizaje, para esto, se hace necesario implementar rutinas y procedimientos a la práctica pedagógica. Danielson, citado por MEN (2013): El docente “reconoce la importancia de establecer rutinas y procedimientos para un buen desarrollo de una clase y el uso eficiente del tiempo. Sus grupos de

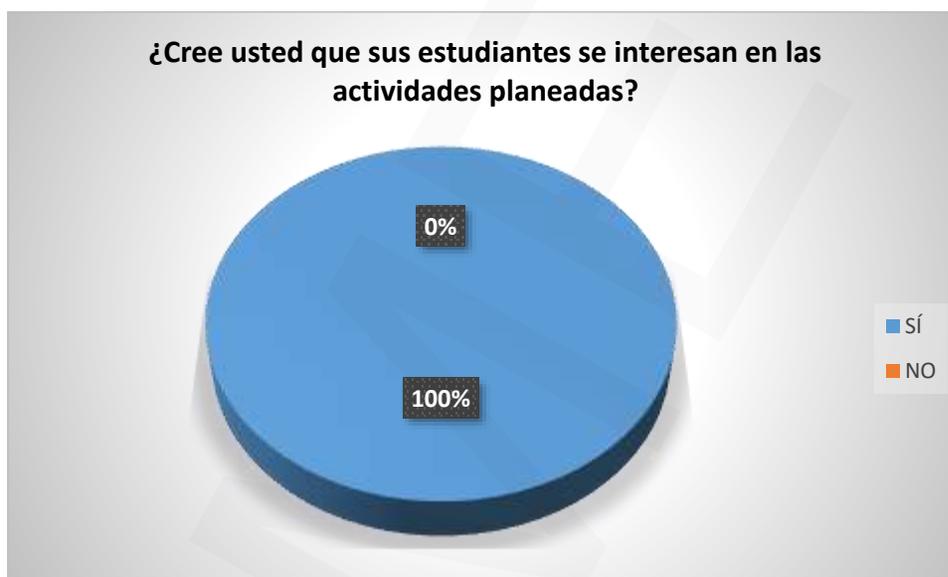
aprendizaje propuestos se desarrollan efectivamente, las tareas que no están relacionadas con la enseñanza se completan de manera efectiva y las transiciones entre las actividades y la entrega de materiales se hace de manera ágil con el fin de aprovechar al máximo el tiempo de enseñanza”.

El 20% de los encuestados durante el desarrollo de la clase no les recuerda a los estudiantes la importancia de la relación entre el tiempo y el desarrollo de las actividades por no tener conocimiento de rutinas y estrategias de gestión de aula.

¿Cree usted que sus estudiantes se interesan en las actividades planeadas?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	5	100%
NO	0	0%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 100% de los encuestados cree que sus estudiantes se interesan en las actividades planeadas, gracias a que los docentes posibilitan un buen clima de aula, que genera acciones contundentes a nivel de aprendizaje y convivencia. Según Baez, (2007) un buen clima de trabajo repercute positivamente en los resultados, tanto en la convivencia como en cuánto avancen los niños en sus aprendizajes.

¿Sus estudiantes se integran y concluyen las actividades propuestas por usted?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	2	40%
NO	3	60%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



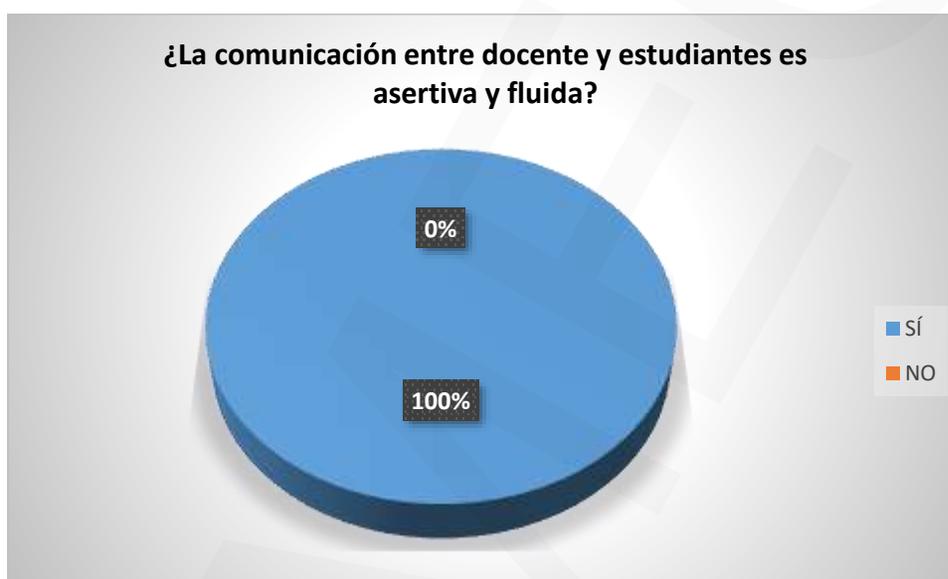
Para el 40% de los encuestados sus estudiantes se integran y concluyen las actividades propuestas por el docente gracias a la planeación de las actividades y la implementación de estrategias de gestión del tiempo efectivo de clase. Según Danielson, citado por MEN (2013): El docente debe “reconocer la importancia de establecer rutinas y procedimientos para un buen desarrollo de una clase y el uso eficiente del tiempo”.

El 60% de los encuestados respondió que sus estudiantes no se integran ni concluyen las actividades propuestas. Debido en su mayoría, a la poca planeación de las actividades y poca implementación de gestión del tiempo efectivo de clase. Según Baez, (2007) Un mal clima de trabajo hace que los alumnos no quieran estar en el colegio y se concentren más en los conflictos que en los contenidos que se están trabajando.

¿La comunicación entre docente y estudiantes es asertiva y fluida?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	5	100%
NO	0	0%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



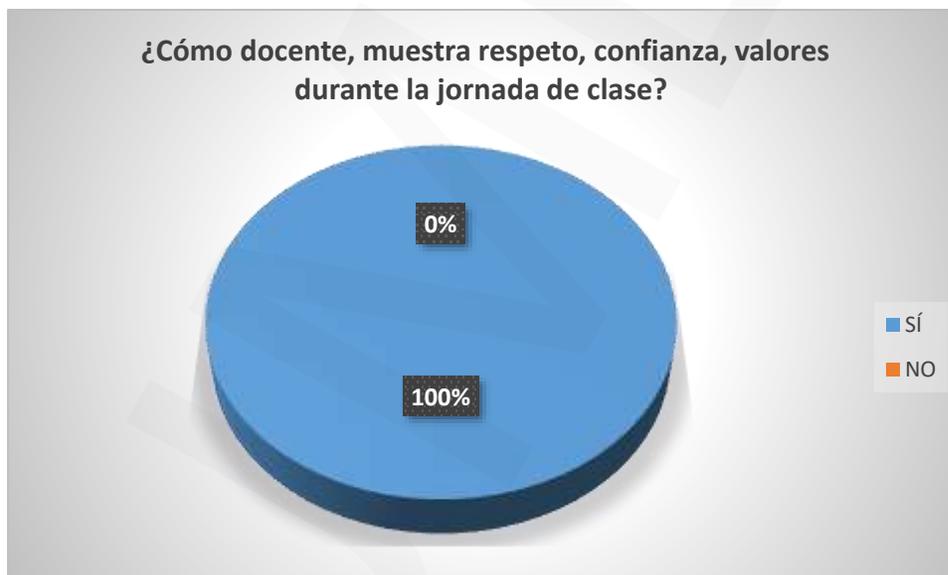
El 100% de los encuestados respondió que la comunicación entre docente y estudiantes es asertiva y fluida, ya que gracias a esta, el estudiante sabe qué hacer, donde está el material, puede seguir instrucciones precisas, puede moverse en determinados espacios del aula y en general, crear mejor ambiente de aprendizaje. La comunicación cumple un rol fundamental en este aspecto, ya que es

fundamental para el buen funcionamiento de la escuela Meerdink, (2000), citado por Baez (2007): Si el profesor logra crear con sus alumnos un ambiente donde todos se sientan cómodos al expresar sus sentimientos y se escuchen unos a otros lograremos una sala donde existe la empatía y la amistad. De acuerdo con Odiri Amatari (2005), citado por MEN (2013) “La comunicación en el aula es un ingrediente vital para el proceso de enseñanza-aprendizaje (...) La calidad y cantidad de interacciones entre el docente y los estudiantes se constituye en una dimensión crítica de la efectividad de la enseñanza. El término ‘interacción’ implica una acción-reacción o una influencia mutua o recíproca, que puede darse entre individuos, e.g., estudiante-estudiante, docente-estudiante, o una interacción entre materiales e individuos o grupos. Una interacción normalmente se infiere de la conducta de la persona en el ambiente estudiado. Esta conducta puede ser verbal o no verbal, y puede ser predominantemente cognitiva, afectiva o de control.

¿Cómo docente, muestra respeto, confianza, valores durante la jornada de clase?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	5	100%
NO	0	0%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 100% de los encuestados muestra respeto, confianza, valores durante la jornada de clase debido a que el docente es un interlocutor activo, valora las intervenciones de sus estudiantes, habla de manera incluyente, respeta los momentos de la clase e interviene oportunamente para resolver posibles conflictos dentro del aula. Según Danielson, Citado por MEN (2013): un buen docente es aquel que promueve con normas y con su propia actitud un ambiente de aprendizaje sustentando en el respeto, la colaboración, el trabajo en equipo, la escucha, la comunicación asertiva (verbal y no verbal), la empatía y las altas expectativas sobre el aprendizaje, “durante las interacciones que tiene con sus estudiantes y durante las interacciones que cultiva y fomenta entre ellos mismos”.

¿Valora la creatividad e innovación en las actividades desarrolladas por los estudiantes y utiliza las habilidades comunicativas dentro del aula?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	5	1000%
NO	0	0%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 100% de los encuestados valora la creatividad e innovación en las actividades desarrolladas por los estudiantes y utiliza las habilidades comunicativas dentro del aula gracias a que los docentes generan procesos de trabajo cooperativo y colaborativo con el fin de mejorar las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva entre estudiantes. Vygotsky, citado por MEN (2013) (Constructivismo Social): propone un modelo de descubrimiento con especial atención en la comunicación al interior de los equipos de estudiantes con el objetivo de definir y resolver la tarea a realizar, y construir conocimiento de manera conjunta. En esta perspectiva, una clase es un colectivo de personas que interactúan para lograr un fin, y la comunicación es el medio para el desarrollo y las construcciones de la mente.

¿Le proporciona material manipulativo a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	3	60%
NO	2	40%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 60% de los encuestados proporciona material manipulativo a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, debido a que en determinados caso posee el manejo y conocimiento necesario para el uso pedagógico de material manipulativo como apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, Danielson, Citado por MEN (2013): El docente garantiza el desarrollo óptimo de la clase a partir de considerar previamente a su realización, el material educativo que va a utilizar, las actividades de aprendizaje a desarrollar, los centros de aprendizaje (y el material necesario de acuerdo con el número de estudiantes o grupos cooperativos que participarán.

El 40% de los encuestados no proporciona material manipulativo a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades debido a que en muchos casos, desconoce las posibilidades de aprendizaje que existe, al pasar del material concreto a lo pictórico y posteriormente a lo abstracto.

¿Utiliza material impreso?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	2	40%
NO	3	60%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



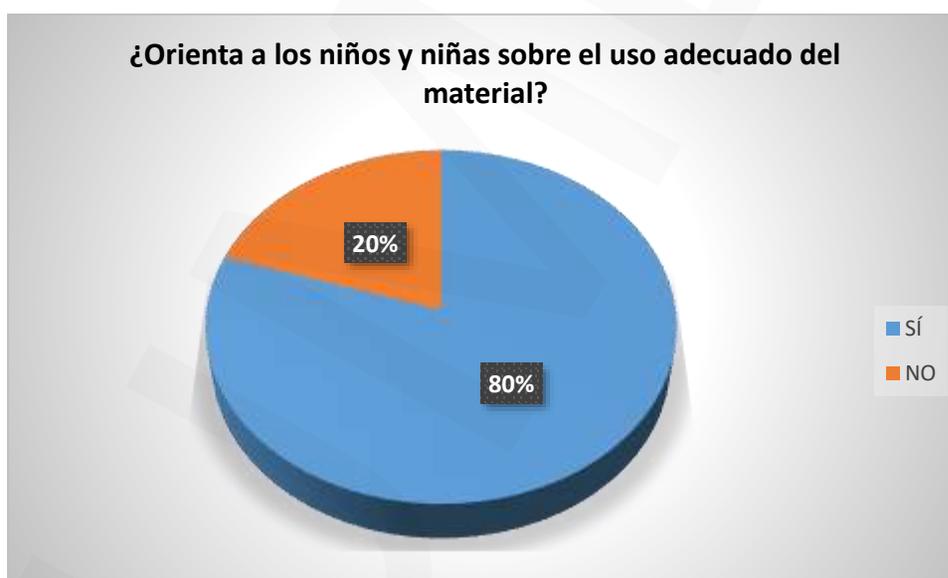
El 40% de los encuestados utiliza material impreso como apoyo a su labor en aula a pesar de laborar en área rural de difícil acceso pues tienen son conscientes que con el uso pedagógico de material impreso de apoyo, se ayuda a potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Danielson, Citado por MEN (2013): El docente garantiza el desarrollo óptimo de la clase a partir de considerar previamente a su realización, el material educativo que va a utilizar, las actividades de aprendizaje a desarrollar, los centros de aprendizaje (y el material necesario de acuerdo con el número de estudiantes o grupos cooperativos que participarán.

El 60% de los encuestados no usa material impreso para potenciar su práctica pedagógica debido a que los docentes en su mayoría laboran en zonas rurales de difícil acceso y en condiciones geográficas y demográficas adversas, pues en su mayoría no cuentan con las condiciones mínimas para desarrollar sus labores pero a pesar de esto, muchos docentes se las ingenia para responder a las necesidades de material de sus estudiantes.

¿Orienta a los niños y niñas sobre el uso adecuado del material?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	4	80%
NO	1	20%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 80% de los encuestados orienta a los niños sobre el uso adecuado del material, debido a que el docente maneja altas expectativas en relación a los productos, alcances y logros de sus estudiantes, por tanto es de gran importancia orientar el uso pedagógico del material de apoyo. Danielson, Citado por MEN (2013): El docente garantiza el desarrollo óptimo de la clase a partir de considerar previamente a su realización, el material educativo que va a utilizar, las actividades de aprendizaje a desarrollar, los centros de aprendizaje (y el material necesario de acuerdo con el número de estudiantes o grupos cooperativos que participarán.

El 20% de los encuestados no orienta a los niños sobre el uso adecuado del material por ser utilizado como material que guía a los estudiantes, no permite la realización de retroalimentación asertiva y apropiada.

¿Se utiliza material audiovisual o recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	0	0%
NO	5	100%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.

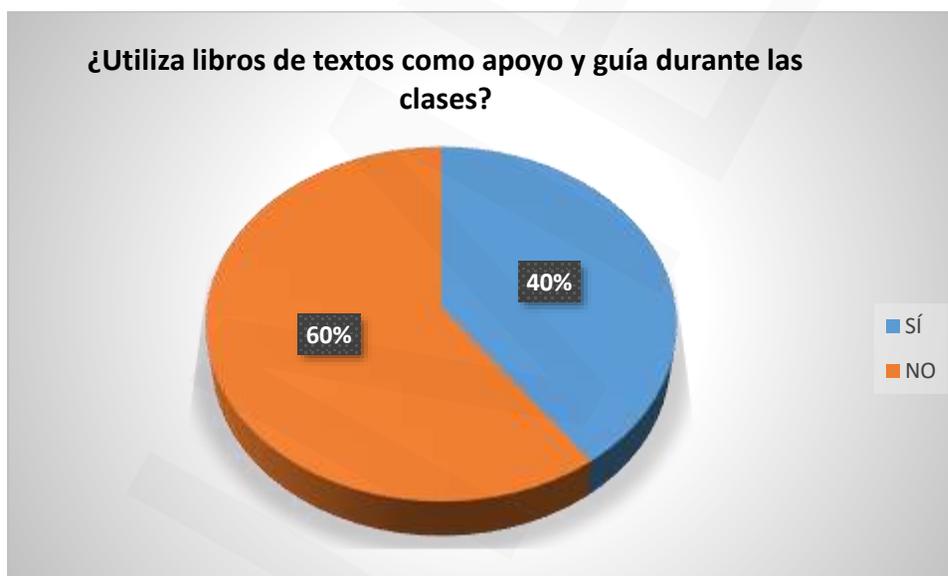


El 100% de los encuestados no utiliza material audiovisual o recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades debido a que los docentes en su mayoría laboran en zonas rurales de difícil acceso y en condiciones geográficas y demográficas adversas, pues en su mayoría no cuentan con las condiciones mínimas para desarrollar sus labores pero a pesar de esto, muchos docentes se las ingenia para responder a las necesidades de material de sus estudiantes. Danielson, Citado por MEN (2013): El docente garantiza el desarrollo óptimo de la clase a partir de considerar previamente a su realización, el material educativo que va a utilizar, las actividades de aprendizaje a desarrollar, los centros de aprendizaje (y el material necesario de acuerdo con el número de estudiantes o grupos cooperativos que participarán.

¿Utiliza libros de textos como apoyo y guía durante las clases?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	2	40%
NO	3	60%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 40% de los encuestados utiliza libros de textos como apoyo y guía durante las clases gracias a la planeación de clases bien establecidas y con elementos y estrategias de gestión de aula acordes

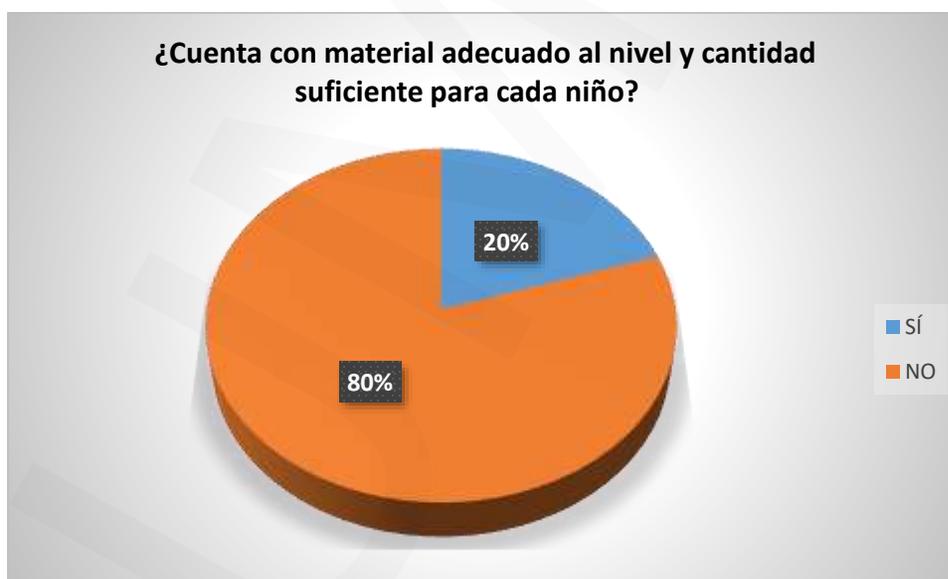
a las necesidades reales del aula. Danielson, Citado por MEN (2013): El docente garantiza el desarrollo óptimo de la clase a partir de considerar previamente a su realización, el material educativo que va a utilizar, las actividades de aprendizaje a desarrollar, los centros de aprendizaje (y el material necesario de acuerdo con el número de estudiantes o grupos cooperativos que participarán.

El 60% de los encuestados no utiliza libros de textos como apoyo y guía durante las clases debido a que en su mayoría los docentes no hacen planeación educativa con estrategias de gestión de aula, clima de aula trabajo, cooperativo y demás elementos. Por otro lado los docentes en su mayoría laboran en zonas rurales de difícil acceso y en condiciones geográficas y demográficas adversas, pues en su mayoría no cuentan con las condiciones mínimas para desarrollar sus labores pero a pesar de esto, muchos docentes se las ingenian para responder a las necesidades de material de sus estudiantes.

¿Cuenta con material adecuado al nivel y cantidad suficiente para cada niño?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	1	20%
NO	4	80%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



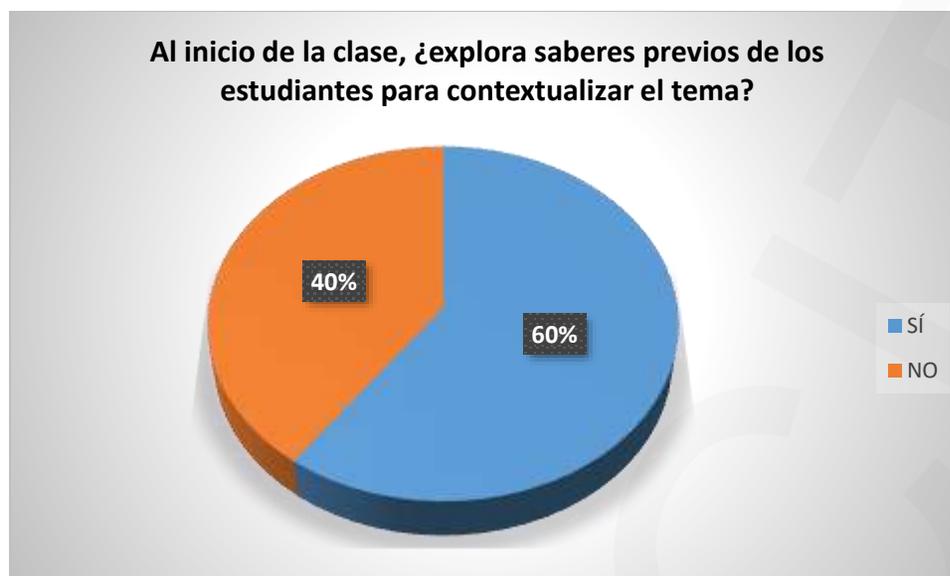
El 20% de los encuestados cuenta con material adecuado al nivel y cantidad suficiente para cada niño, esto debido a que el docente, en su mayoría, fabrica su propio material valiéndose de recursos del medio y de reciclaje como cajas, papel periódico, etc. con el fin de garantizar una educación apoyada en material concreto y tangible. Danielson, citado por MEN (2013): El docente garantiza el desarrollo óptimo de la clase a partir de considerar previamente a su realización, el material educativo que va a utilizar, las actividades de aprendizaje a desarrollar, los centros de aprendizaje (y el material necesario de acuerdo con el número de estudiantes o grupos cooperativos que participarán

El 80% de los encuestados no cuentan con material adecuado al nivel y cantidad suficiente para cada niño debido a que los docentes en su mayoría laboran en zonas rurales de difícil acceso y en condiciones geográficas y demográficas adversas, pues en su mayoría no cuentan con las condiciones mínimas para desarrollar sus labores pero a pesar de esto, muchos docentes se las ingenia para responder a las necesidades de material de sus estudiantes.

Al inicio de la clase, ¿explora saberes previos de los estudiantes para contextualizar el tema?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	3	60%
NO	2	40%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



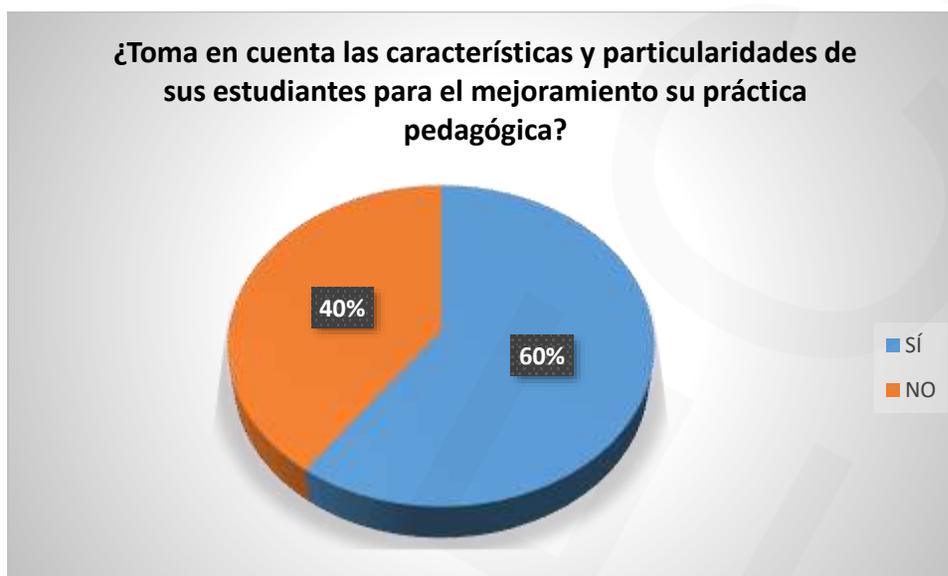
El 60% de los encuestados al inicio de la clase, explora saberes previos de los estudiantes para contextualizar el tema. Esto debido a que el docente genera altas expectativas en sus estudiantes en el marco de una cultura del mejoramiento continuo. Según Danielson citado por MEN (2013) se requiere que el docente establezca una “cultura de aprendizaje” que refleja la importancia del trabajo realizado por estudiantes y el docente. El salón de clase se caracteriza por una manifestación cognoscitiva alta, por la sensación de que lo que está ocurriendo allí es importante, y por la creencia compartida de que es esencial y gratificante, hacerlo correctamente. El docente promueve altas expectativas para todos los estudiantes y el aula de clase es un lugar donde el docente y los estudiantes valoran el aprendizaje y el trabajo retador.

El 40% de los encuestados al inicio de la clase, no explora saberes previos de los estudiantes para contextualizar el tema tal vez por no tener en cuenta al estudiante como centro del aprendizaje, por no realizar planeación educativa y por no generar altas expectativas en sus estudiantes.

¿Toma en cuenta las características y particularidades de sus estudiantes para el mejoramiento su práctica pedagógica?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	3	60%
NO	2	40%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 60% de los encuestados toma en cuenta las características y particularidades de sus estudiantes para el mejoramiento su práctica pedagógica debido a que los docentes parten de un diagnóstico y caracterización de los estudiantes que le permite andar en las posibilidades y retos que tiene con sus estudiantes. Según Danielson citado por MEN (2013) se requiere que el docente establezca una “cultura de aprendizaje” que refleja la importancia del trabajo realizado por estudiantes y el docente. El salón de clase se caracteriza por una manifestación cognoscitiva alta, por la sensación de que lo que está ocurriendo allí es importante, y por la creencia compartida de que es esencial y gratificante, hacerlo correctamente. El docente promueve altas expectativas para todos los estudiantes y el aula de clase es un lugar donde el docente y los estudiantes valoran el aprendizaje y el trabajo retador.

El 40% de los encuestados no toma en cuenta las características y particularidades de sus estudiantes para el mejoramiento su práctica pedagógica debido a la falta de una planeación acorde con las necesidades reales de aprendizaje y desconocimiento del entorno de los estudiantes.

¿Define de manera clara los roles de trabajo cooperativo de sus estudiantes dentro de las rutinas de clase?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	1	20%
NO	4	80%



El 20% de los encuestados define de manera clara los roles de trabajo cooperativo de sus estudiantes dentro de las rutinas de clase debido a que es acompañado por el programa Todos a aprender por lo tanto es conocedor de los elementos y estrategias y generosidades del trabajo cooperativo, Para MEN (2013), tras la evaluación de impacto que la Universidad de los Andes realizó sobre el Programa, surgieron siete aspectos clave en la transformación de las prácticas

pedagógicas de los docentes: (1) conocimiento didáctico del contenido, (2) materiales educativos, (3) evaluación formativa, (4) orientaciones curriculares, (5) aprendizaje cooperativo, (6) clima de aula, y (7) gestión de aula. Estas recomendaciones dieron lugar a que el Programa adoptara, en términos de gestión y clima de aula, dos enfoques que se venían aplicando, uno, en la estrategia PTA propiamente dicha. Danielson, citado por MEN (2013): Una clase bien administrada se caracteriza por tener grupos de Aprendizaje Cooperativo que funcionan de manera efectiva.

El 80% de los encuestados no define de manera clara los roles de trabajo cooperativo de sus estudiantes dentro de las rutinas de clase, debido al desconocimiento conceptual que tiene acerca de las dinámicas y roles de trabajo cooperativo para el mejoramiento de la gestión del tiempo y los recursos del aula.

¿Distribuye tareas y funciones a los estudiantes como apoyo al desarrollo de las actividades?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	1	20%
NO	4	80%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 20% de los encuestados distribuye tareas y funciones a los estudiantes como apoyo al desarrollo de las actividades gracias a la planeación de clases claramente estructuradas y acordes con las

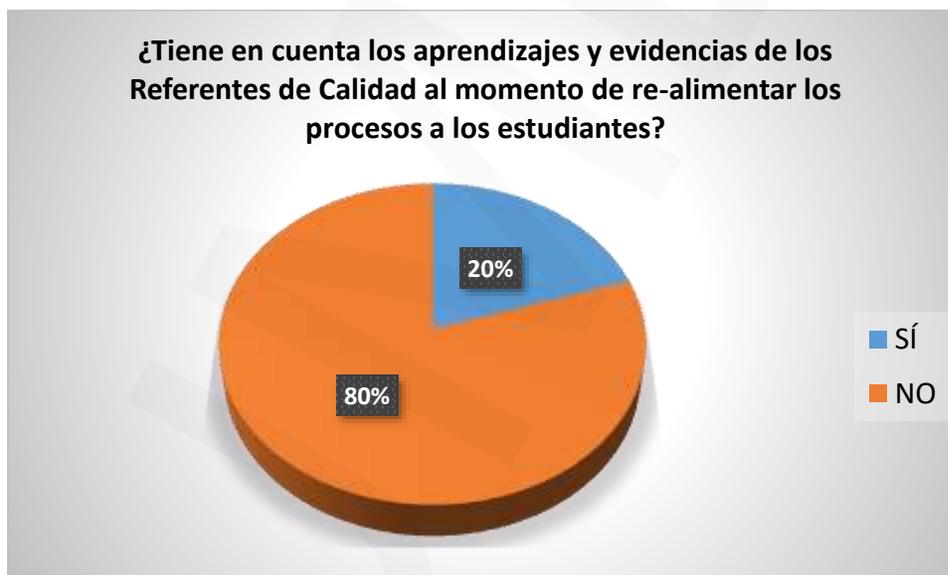
necesidades reales de aprendizaje y entregando responsabilidades y roles acordes con la edad de los estudiantes. Danielson, citado por MEN (2013): tener transiciones entre actividades y entrega de materiales que ocurren de manera ágil y por completar de manera efectiva y rápida las tareas que no están relacionadas con la enseñanza, para aprovechar al máximo el tiempo de enseñanza. Se puede inferir que la clase "se ejecuta por sí sola" si se establecen rutinas eficientes y se les enseña a los estudiantes a usarlas.

El 80% de los encuestados no distribuye tareas y funciones a los estudiantes como apoyo al desarrollo de las actividades debido al desconocimiento de las rutinas y la poca conceptualización de las dinámicas del trabajo cooperativo.

¿Tiene en cuenta los aprendizajes y evidencias de los Referentes de Calidad al momento de re-alimentar los procesos a los estudiantes?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	1	20%
NO	4	80%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 20% de los encuestados tiene en cuenta los aprendizajes y evidencias de los Referentes de Calidad al momento de re-alimentar los procesos a los estudiantes gracias a la apropiación de la política de estado para la atención en educación inicial y sus referentes técnicos en educación inicial (ley 1804). Para MEN (2016): De manera reciente, la Política de Estado para la Atención Integral a la Primera Infancia, *de Cero a Siempre*, Ley 1804 de 2016, materializa los avances normativos y técnicos, la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia.

El 80% de los encuestados no tiene en cuenta los aprendizajes y evidencias de los Referentes de Calidad al momento de re-alimentar los procesos a los estudiantes, debido al desconocimiento de la normatividad en esta etapa escolar y porque se ha dado un vuelco al sentido de la educación inicial.

¿Recuerda con frecuencia el propósito de la clase?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	2	40%
NO	3	60%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



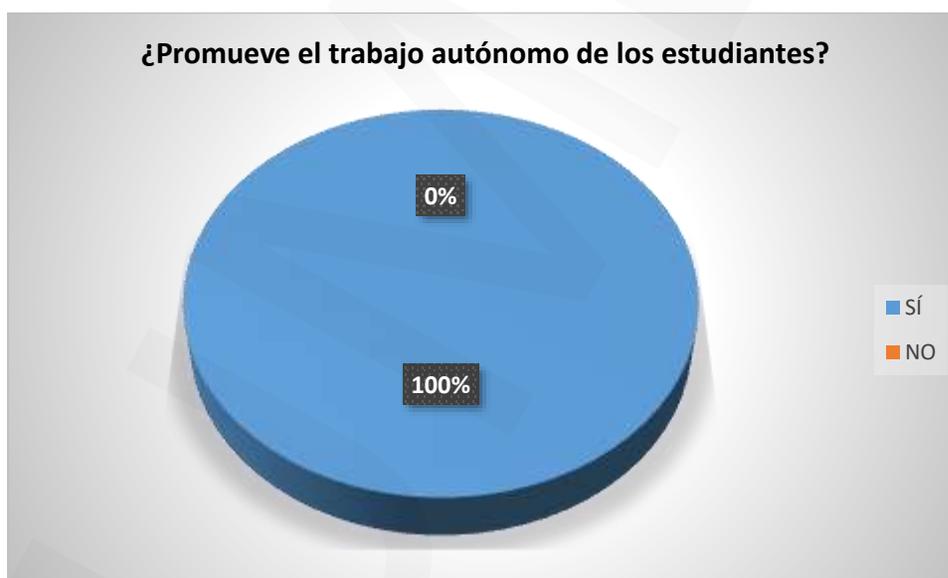
El 40% de los encuestados recuerda con frecuencia el propósito de la clase por la apropiación de elementos de gestión de aula gracias al acompañamiento del programa Todos a Aprender del ministerio de educación nacional. Según Danielson citado por MEN (2013) se requiere que el docente establezca una “cultura de aprendizaje” que refleja la importancia del trabajo realizado por estudiantes y el docente. El salón de clase se caracteriza por una manifestación cognoscitiva alta, por la sensación de que lo que está ocurriendo allí es importante, y por la creencia compartida de que es esencial y gratificante, hacerlo correctamente. El docente promueve altas expectativas para todos los estudiantes y el aula de clase es un lugar donde el docente y los estudiantes valoran el aprendizaje y el trabajo retador.

El 60% de los encuestados no recuerdan con frecuencia el propósito de la clase, debido al desconocimiento conceptual que tiene el docente acerca de las técnicas y las dinámicas de gestión de aula.

¿Promueve el trabajo autónomo de los estudiantes?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	5	100%
NO	0	0%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 100% de los encuestados promueve el trabajo autónomo de los estudiantes, a pesar de no tener lineamientos claros acerca de gestión de aula, los docentes dentro de su vasta experiencia de su quehacer diario, logran materializar estrategias que mejoran los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Según Danielson citado por MEN (2013) El salón de clase se caracteriza por una manifestación cognoscitiva alta, por la sensación de que lo que está ocurriendo allí es importante, y por la creencia compartida de que es esencial y gratificante, hacerlo correctamente. El docente promueve altas expectativas para todos los estudiantes y el aula de clase es un lugar donde el docente y los estudiantes valoran el aprendizaje y el trabajo retador.

¿Realimenta positivamente los logros de sus estudiantes?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	5	100%
NO	0	0%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 100% de los encuestados realimenta positivamente los logros de sus estudiantes, debido a que los docentes basan la realimentación en pilares de respeto, comunicación asertiva y procesos

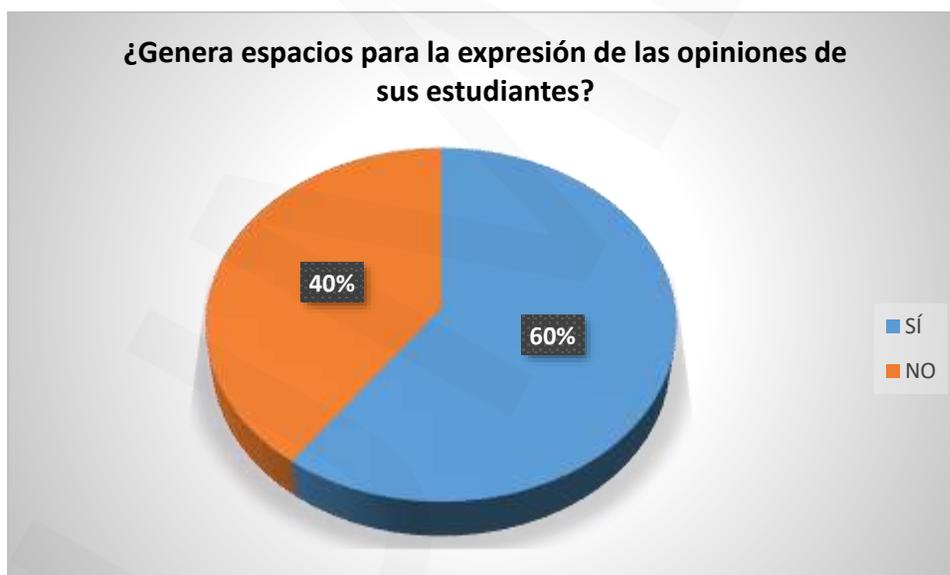
socioemocionales, en pro de un propósito de aprendizaje delimitado. Según González, (2009). La relación docente-alumno es importante que el docente escuche, aclare, propicie y valore las ideas de los estudiantes y las utilice para introducir conocimientos nuevos. Para Danielson, citado por MEN (2013). Una habilidad esencial de la enseñanza es el manejo de las relaciones en el salón de clase. El profesor debe crear un ambiente de respeto y empatía en su salón de clase por medio de la interacción con sus estudiantes y por las interacciones que fomenta y cultiva entre ellos. Los patrones de interacción son fundamentales para el tono general de la clase. La manera en la que el profesor les responde a los estudiantes y cómo les permite tratar a los demás son aspectos importantes del respeto y de la empatía. En un ambiente respetuoso, todos los estudiantes se sienten valorados, seguros y cómodos para tomar riesgos intelectuales.

González, (2009). La relación docente-alumno es importante que el docente escuche, aclare, propicie y valore las ideas de los estudiantes y las utilice para introducir conocimientos nuevos.

¿Genera espacios para la expresión de las opiniones de sus estudiantes?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	3	60%
NO	2	40%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 60% de los encuestados genera espacios para la expresión de las opiniones de sus estudiantes, debido a que su aula se convirtió en un escenario que posibilita y potencia el poder de la palabra y tiene en cuenta la importancia de la expresar de ideas. Para Rojas, F. (2011) las formas en que profesores y alumnos interactúan reflejan no solo las rutinas comunicativas que ellos desarrollan habitualmente en una clase, sino además la naturaleza de las oportunidades de aprendizaje que pueden ocurrir en el aula (Wood, 1998). Esto nos permitirá observar cómo los espacios de participación se están construyendo.

El 40% de los encuestados no genera espacios para la expresión de las opiniones de sus estudiantes debido a que su enseñanza se centra en el docente.

¿Supervisa regularmente el trabajo de sus estudiantes generando realimentación de manera asertiva y pertinente?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	5	100%
NO	0	0%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 100% de los encuestados supervisa regularmente el trabajo de sus estudiantes generando realimentación de manera asertiva y pertinente, debido a que los docentes basan la realimentación en pilares de respeto, comunicación asertiva y procesos socioemocionales, en pro de un propósito de aprendizaje delimitado. Según González, (2009). La relación docente-alumno es importante que el docente escuche, aclare, propicie y valore las ideas de los estudiantes y las utilice para introducir conocimientos nuevos. Según Danielson citado por MEN (2013). Una habilidad esencial de la enseñanza es el manejo de las relaciones en el salón de clase. El profesor debe crear un ambiente de respeto y empatía en su salón de clase por medio de la interacción con sus estudiantes y por las interacciones que fomenta y cultiva entre ellos. Los patrones de interacción son fundamentales para el tono general de la clase. La manera en la que el profesor les responde a los estudiantes y cómo les permite tratar a los demás son aspectos importantes del respeto y de la empatía. En un ambiente respetuoso, todos los estudiantes se sienten valorados, seguros y cómodos para tomar riesgos intelectuales.

¿Realiza preguntas como estrategia para reorientar el proceso de aprendizaje?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	2	40%
NO	3	60%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 40% de los encuestados realiza preguntas como estrategia para reorientar el proceso de aprendizaje por tener en cuenta aspectos y estrategias de gestión de aula. Estos docentes son focalizados por el programa Todos a Aprender del ministerio de educación nacional. Según Danielson citado por MEN (2013) el salón de clase se caracteriza por una manifestación cognoscitiva alta, por la sensación de que lo que está ocurriendo allí es importante, y por la creencia compartida de que es esencial y gratificante, hacerlo correctamente.

El 60% de los encuestados no realiza preguntas como estrategia para reorientar el proceso de aprendizaje por seguir una programación que limita la exploración de nuevas posibilidades de aprendizaje, por seguir la rigurosidad de una clase definida y por miedo a innovar.

¿Genera altas expectativas en sus estudiantes y propende por el cumplimiento de las mismas?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	2	40%
NO	3	60%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



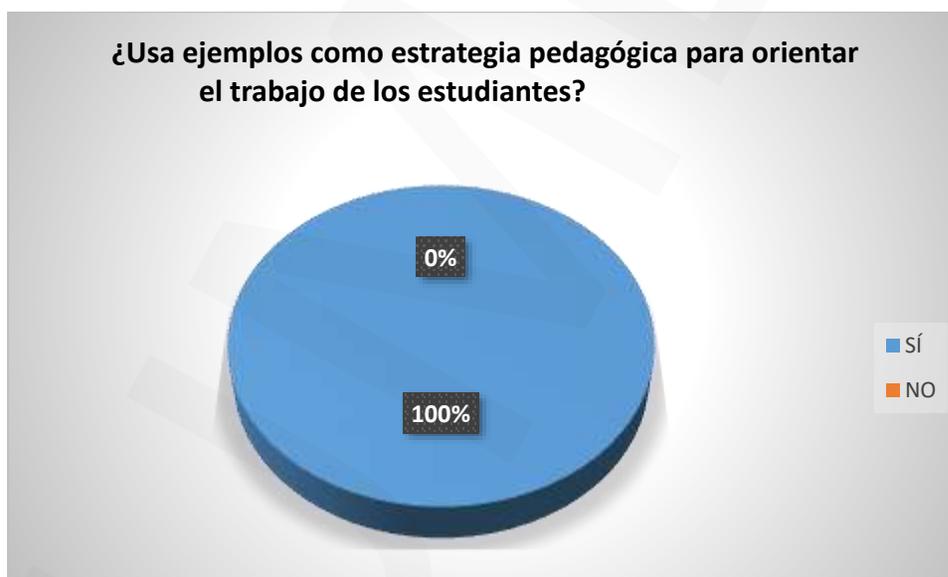
El 40% de los encuestados genera altas expectativas en sus estudiantes y propende por el cumplimiento de las mismas por tener en cuenta aspectos y estrategias de gestión de aula en una cultura de mejoramiento continuo. Estos docentes son focalizados por el programa Todos a Aprender del ministerio de educación nacional. Según Danielson citado por MEN (2013) el docente promueve altas expectativas para todos los estudiantes y el aula de clase es un lugar donde el docente y los estudiantes valoran el aprendizaje y el trabajo retador.

El 60% de los encuestados no genera altas expectativas en sus estudiantes ni propende por el cumplimiento de las mismas por el desconocimiento de la existencia de una cultura de altas expectativas que generen un mejor clima de aula que promueva el aprendizaje.

¿Usa ejemplos como estrategia pedagógica para orientar el trabajo de los estudiantes?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	5	100%
NO	0	0%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 100% de los encuestados usa ejemplos como estrategia pedagógica para orientar el trabajo de los estudiantes, tomando como referencia situaciones reales que ocurren en el entorno del estudiante y por la vasta experiencia del docente. Según Danielson citado por MEN (2013) se requiere que el docente establezca una “cultura de aprendizaje” que refleja la importancia del trabajo realizado por estudiantes y el docente. El salón de clase se caracteriza por una manifestación cognoscitiva alta, por la sensación de que lo que está ocurriendo allí es importante, y por la creencia compartida de que es esencial y gratificante, hacerlo correctamente. El docente promueve altas expectativas para todos los estudiantes y el aula de clase es un lugar donde el docente y los estudiantes valoran el aprendizaje y el trabajo retador.

¿Adecúa las actividades evaluativas a las necesidades reales de los estudiantes?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	3	60%
NO	2	40%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 60% de los encuestados adecúa las actividades evaluativas a las necesidades reales de los estudiantes, es decir, los docentes toman como insumo para la evaluación, todos los sucesos observables y tácitos que ocurren en el entorno del aula. Para MEN (2009) la evaluación que se realiza de los educandos en el aula debe concentrarse en los sucesos del día a día, en observar y buscar información para establecer cómo están aprendiendo los estudiantes; qué necesitan aprender; dónde es necesario aclarar, reforzar o consolidar conceptos y procesos, entre otros, para contribuir a formarlos como seres competentes.

El 40% de los encuestados no adecúa las actividades evaluativas a las necesidades reales de los estudiantes, por desconocer la parte conceptual del decreto 1290 de 2009, evaluación para el aprendizaje. También se desconoce estrategias y rutinas de evaluación formativa.

¿Diseña actividades complementarias para fortalecer los aprendizajes?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	2	40%
NO	3	60%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 40% de los encuestados diseña actividades complementarias para fortalecer los aprendizajes, debido a la apropiación de estrategias e instrumentos de evaluación formativa por la apropiación del decreto 1290 de 2009. Según MEN (2009) Así, un profesor, puede evaluar a sus educandos cuando trabajan en grupo, en su interacción social, cuando conversan sobre un determinado tema, preguntan sobre algo que no comprenden, explican a sus pares, al realizar sus registros etnográficos sobre las acciones diarias del aula, etc., no con el propósito de calificarlos y dar un diagnóstico terminal o definitivo sobre ellos, sino para valorarles lo aprendido: calidad, profundidad, forma, consistencia y coherencia. Cada una de las actividades antes descritas permite observar y recibir diversas informaciones sobre un mismo aspecto o varios del proceso de aprendizaje de los educandos, permitiendo al docente triangular sus datos y fuentes de información para realizar mejores diagnósticos y apoyar mejor a los estudiantes en su formación. La evaluación no sea hecha sólo a través de una única estrategia y un solo resultado: el examen.

El 60% de los encuestados no diseña actividades complementarias para fortalecer los aprendizajes debido al desconocimiento y la falta de apropiación de los distintos instrumentos y estrategias para evaluar a los estudiantes, a pesar de hacer esfuerzos por mejorar los procesos evaluativos, el docente todavía queda en viejas prácticas como evaluaciones programadas y test de última hora.

¿Su evaluación es objetiva, sistemática, continua e integral?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	2	40%
NO	3	60%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 40% de los encuestados maneja una evaluación objetiva, sistemática, continua e integral por la apropiación que tienen de estrategias y metodologías evaluativas del decreto 1290 de 2009 (evaluación para el aprendizaje) y por estar focalizados por el programa Todos a Aprender del ministerio de educación nacional. Según MEN (2009) La evaluación en los niveles de enseñanza básica y media, debe tener única y exclusivamente propósitos formativos, es decir, de aprendizaje para todos los sujetos que intervienen en ella. La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, es la de procurar de manera absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.

El 60% de los encuestados no maneja una evaluación objetiva, sistemática, continua e integral debido a la no apropiación de referentes técnico de calidad del ministerio en este caso se desconoce el propósito de la evaluación de los aprendizajes. Según MEN (2009) La evaluación en los niveles de enseñanza básica y media, debe tener única y exclusivamente propósitos formativos, es decir, de aprendizaje para todos los sujetos que intervienen en ella. La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, es la de procurar de manera absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos.

¿Utiliza estrategias e instrumentos de evaluación formativa?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	1	20%
NO	4	80%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 20% de los encuestados utiliza estrategias e instrumentos de evaluación formativa como rúbricas, listas de chequeo, estrategia semáforo, manito preguntona, etc. Por tener apropiación de metodologías evaluativas del decreto 1290 de 2009 (evaluación para el aprendizaje) y por estar focalizados por el programa Todos a Aprender del ministerio de educación nacional. Para MEN (2009) Al afirmar que la evaluación forma, estamos haciendo referencia a lo intelectual y a lo humano, pues la experiencia de autoevaluarse, evaluar a otros y ser evaluado, permite a cualquier sujeto mejorar sus vivencias consigo mismo y con los otros, además de aportarle conocimiento sobre su proceso de aprendizaje individual.

MEN (2009) Hay que decir que toda medición es un proceso evaluativo, *pero no toda evaluación es una medición o está reducida a ella*, debido a que la evaluación implica una mirada más amplia sobre los sujetos y sus procesos porque *incluye valoraciones y juicios sobre el sentido de las acciones humanas, por tanto toma en cuenta los contextos, las diferencias culturales y los ritmos de aprendizaje*, entre otros. Una mirada sobre la evaluación con este matiz exige entonces que se

desarrollen e incorporen diferentes métodos, técnicas e instrumentos para evaluar y tomar cualquier decisión especialmente si estamos hablando de aquellas que se refieren al aula.

El 80% de los encuestados no utiliza estrategias e instrumentos de evaluación formativa por la poca apropiación y poca fundamentación acerca de los referentes técnicos en evaluación formativa. Todavía persiste los procesos evaluativos de hace décadas que se centra en la evaluación del aprendizaje y no para el aprendizaje.

¿Estimula el proceso de metacognición en sus estudiantes?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	2	40%
NO	3	60%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



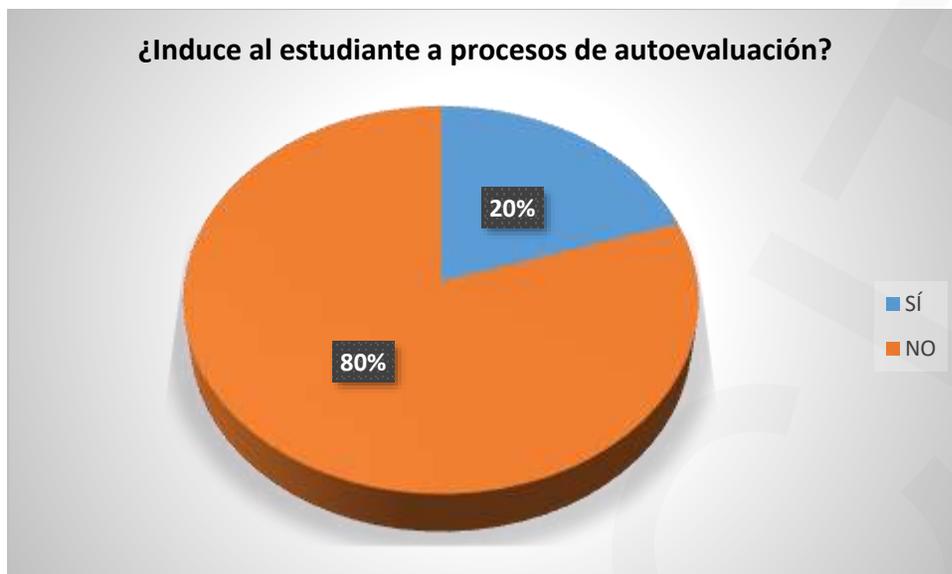
El 40% de los encuestados estimula el proceso de metacognición en sus estudiantes, lo que les permite reflexionar acerca de su proceso de aprendizaje. Esto lo realizan gracias a que son docente que están focalizados por el programa Todos a Aprender del ministerio de educación nacional, razón por la cual manejan altas expectativas de aprendizaje en el marco de una cultura de mejoramiento continuo. MEN (2009) Cuando hacemos referencia a que la evaluación debe ser motivadora y orientadora lo que estamos significando es que a partir de ella, se impulse a los educandos a identificar sus fortalezas, debilidades, avances o retrocesos, para que con esta información ellos y ellas trabajen de manera participativa, activa y responsable en su proceso formativo.

El 60% de los encuestados no estimula el proceso de metacognición en sus estudiantes por la poca formación en este sentido, el docente no explora otras posibilidades para estimular y orientar al estudiante hacia la consecución del logro. En el marco de evaluación formativa, es muy poco lo que se ha ahondado en estos procesos metacognitivos y de reflexión acerca de la manera cómo el estudiantes aprende y como puede mejorar. MEN (2009) Cuando hacemos referencia a que la evaluación debe ser motivadora y orientadora lo que estamos significando es que a partir de ella, se impulse a los educandos a identificar sus fortalezas, debilidades, avances o retrocesos, para que con esta información ellos y ellas trabajen de manera participativa, activa y responsable en su proceso formativo.

¿Induce al estudiante a procesos de autoevaluación?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	1	20%
NO	4	80%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



El 20% de los encuestados induce al estudiante a procesos de autoevaluación dando posibilidad a diversificar manera y estrategias en las que los estudiantes generen o sean partícipes de su propio proceso de autoformación y autoevaluación. Los docentes manejan varias formas de medir el conocimiento por la apropiación de metodologías expuestas en el decreto 1290 de 2009. (Álvarez, 2001, p. 12). Citado por MEN (2009) los profesores aprenden para conocer y mejorar la práctica docente en su complejidad, y para colaborar en el aprendizaje de sus educandos conociendo las dificultades que tienen que superar, el modo de resolverlas y las estrategias que ponen en funcionamiento en tal actividad. Los estudiantes aprenden de y a partir de la propia evaluación, de su corrección y de la información contrastada que le ofrece el profesor, que será siempre crítica y argumentada

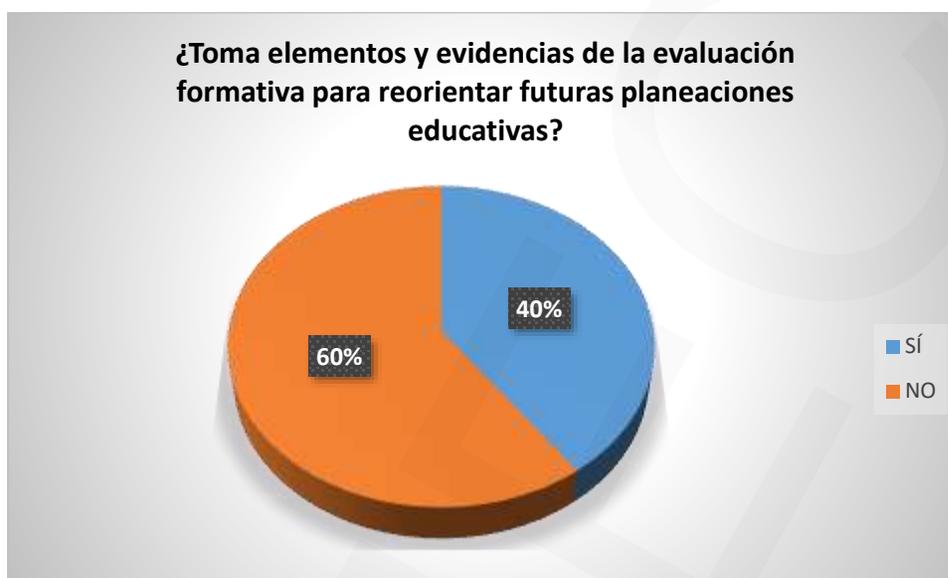
MEN (2009) La experiencia de autoevaluarse, evaluar a otros y ser evaluado, permite a cualquier sujeto mejorar sus vivencias consigo mismo y con los otros, además de aportarle conocimiento sobre su proceso de aprendizaje individual

El 80% de los encuestados no induce al estudiante a procesos de autoevaluación porque no da la posibilidad o no le da la importancia que realmente debe tener en el aprendizaje de los estudiantes; tal vez desconoce que la autoevaluación es un insumo importante en la manera cómo el estudiante ve su progresión y su forma de aprehensión de aprendizajes.

¿Toma elementos y evidencias de la evaluación formativa para reorientar futuras planeaciones educativas?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	2	40%
NO	3	60%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes, 2020.



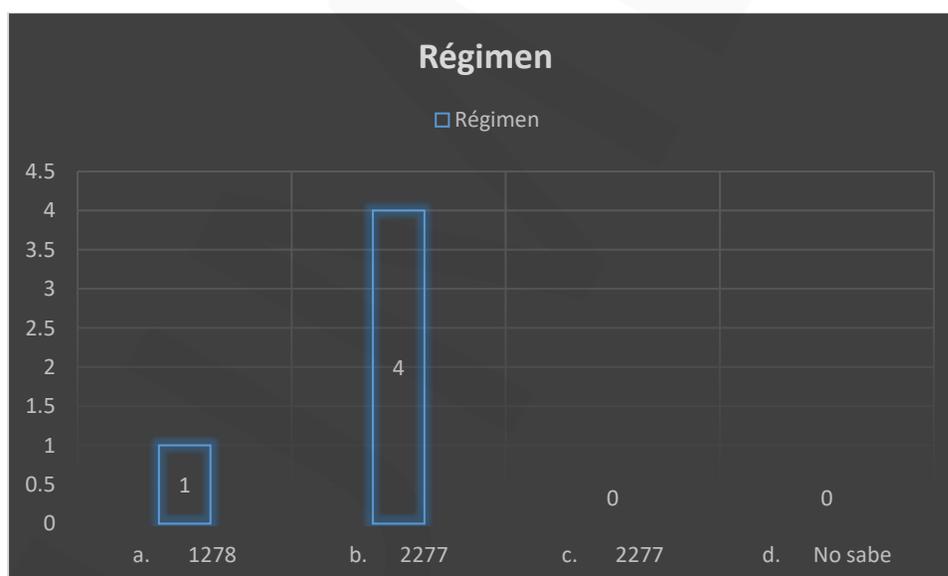
El 40% de los encuestados toma elementos y evidencias de la evaluación formativa para reorientar futuras planeaciones educativas, esto gracias a que generan altas expectativas y a tener conocimiento técnicas y metodologías de evaluación para el aprendizaje por la apropiación del decreto 1290 de 2009. También porque son docentes que están focalizados por el programa Todos a Aprender del ministerio de educación nacional. Para MEN (2009) la evaluación que se realiza de los educandos en el aula debe concentrarse en los sucesos del día a día, en observar y buscar información para establecer cómo están aprendiendo los estudiantes; qué necesitan aprender; dónde es necesario aclarar, reforzar o consolidar conceptos y procesos, entre otros, para contribuir a formarlos como seres competentes.

El 60% de los encuestados no toma elementos y evidencias de la evaluación formativa para reorientar futuras planeaciones educativas pues su forma de evaluar se queda en meros procesos (evaluación coercitiva) sancionatorios que no aportan más allá de un proceso que mide aprendizajes. De esta manera, el docente no busca nuevas posibilidades o estrategias vivenciales dentro del aula que le aporten a mejorar sus prácticas evaluativas.

PARTE B. PERFIL PROFESIONAL

1. ¿RÉGIMEN AL QUE PERTENECE?

Respuesta	F (a)	F (r)
a. 1278	1	20%
b. 2277	4	80%
c. 2277	0	0%
d. No sabe	0	0%

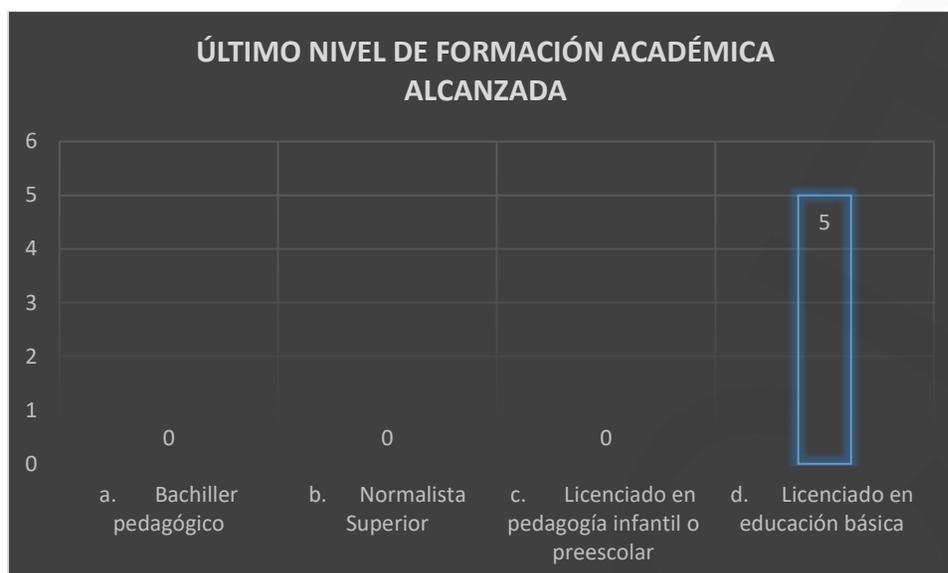


El 80% de los encuestados pertenece al decreto ley 2277 de 1979, esto quiere decir que en la institución educativa Fernando Rodríguez de Recetor – Casanare, los docentes son en su mayoría individuos con edad avanzada y con varios años en la labor docente. La mayoría de los encuestados son pensionados o están cerca de ella, mientras que el 20% pertenece al decreto ley 1278 de 2002 sin nombramiento en propiedad.

2. ÚLTIMO NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICA ALCANZADA

Respuesta	F (a)	F (r)
a. Bachiller pedagógico	0	0%
b. Normalista Superior	0	0%
c. Licenciado en pedagogía infantil o preescolar	0	0%
d. Licenciado en educación básica	5	100%

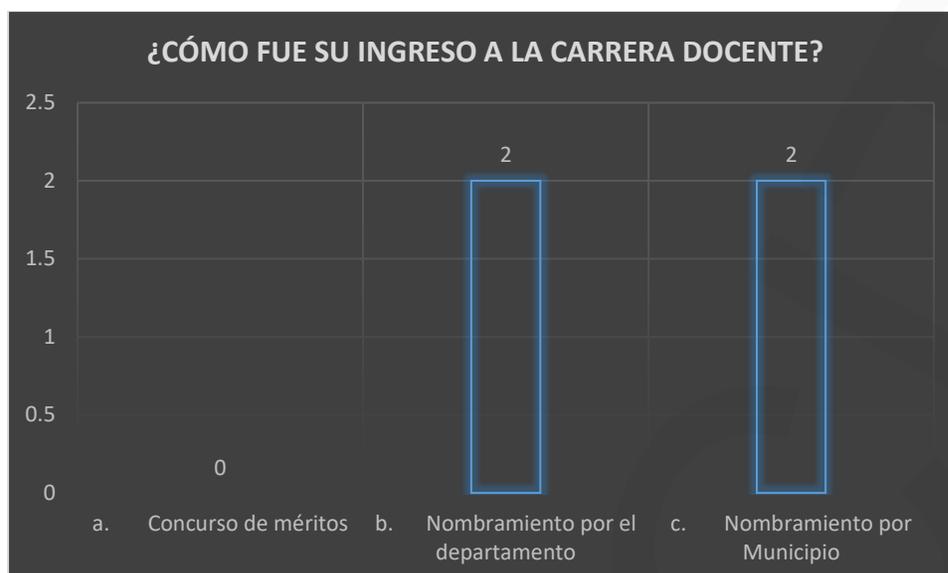
El 100% de los encuestados tienen formación en educación básica y la mayoría adquirió el título de licenciatura o semi-presencial, esto quiere decir que los docentes recibían formación los días sábados en universidades que daban la posibilidad de ser profesionales en poco tiempo y sin la rigurosidad de la presencialidad o a distancia de manera virtual.



3. ¿CÓMO FUE SU INGRESO A LA CARRERA DOCENTE?

Respuesta	F (a)	F (r)
a. Concurso de méritos	0	0%
b. Nombramiento por el departamento	2	40%
c. Nombramiento por Municipio	2	40%
d. Otra	1	20%

Un 40% de los encuestados se encuentra nombrado por el departamento bajo el decreto ley 2277 de 1979; otro 40% de los encuestados se encuentra nombrado por el municipio bajo el decreto ley 2277 de 1979 y un 20% se encuentra nombrado en provisionalidad bajo el decreto ley 1278 de 2002. Para ingresar a carrera docente debe aprobar un examen con más de 60 puntos.



4. ¿ACTUALMENTE EN QUÉ LUGAR QUEDA LOCALIZADA SU AULA DE CLASE?

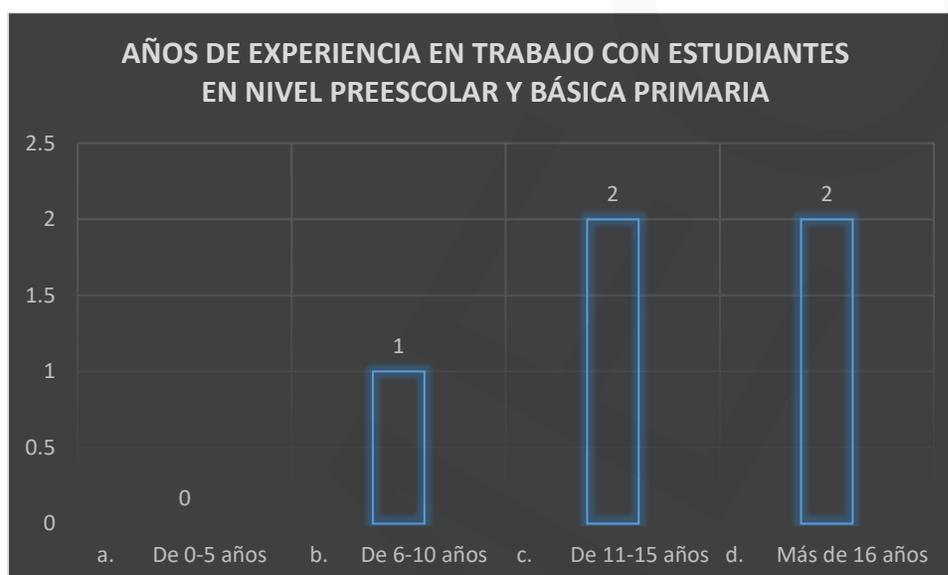
Respuesta	F (a)	F (r)
a. Zona urbana	0	0%
b. Zona Rural	5	100%

El 100% de los encuestados labora en zona rural del municipio de Recetor, distante del casco urbano, en áreas de difícil acceso por su relieve de piedemonte llanero y azotado por muchas décadas por violencia de grupos armados al margen de la ley.



5. AÑOS DE EXPERIENCIA EN TRABAJO CON ESTUDIANTES EN NIVEL PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA

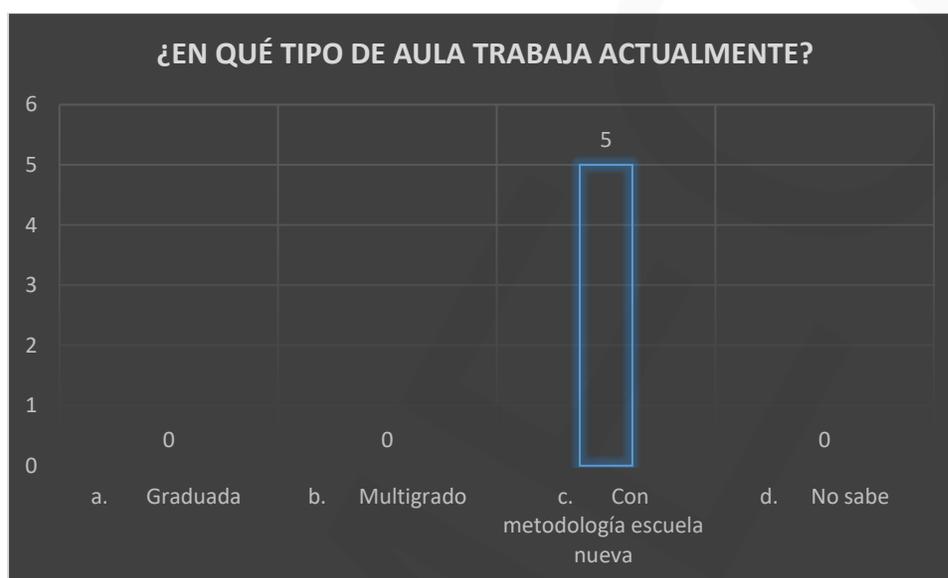
Respuesta	F (a)	F (r)
a. De 0-5 años	0	0%
b. De 6-10 años	1	20%
c. De 11-15 años	2	40%
d. Más de 16 años	2	40%



El 20% de los encuestados lleva laborando entre 6 - 10 años porque tiene vinculación como provisional perteneciente al grupo de docentes regidos por el decreto ley 1278 de 2002; un 40% lleva laborando entre 11- 15 años debido que son docentes regidos por el decreto ley 2277 de 1979; un 40% restante lleva laborando más de 16 años debido que son docentes regidos por el decreto ley 2277 de 1979. De ahí se deriva, que los docentes 2277 tienen innumerables maneras de resoluciones para su nombramiento.

6. ¿EN QUÉ TIPO DE AULA TRABAJA ACTUALMENTE?

Respuesta	F (a)	F (r)
a. Graduada	0	0%
b. Multigrado	0	0%
c. Con metodología escuela nueva	5	100%
d. No sabe	0	0%

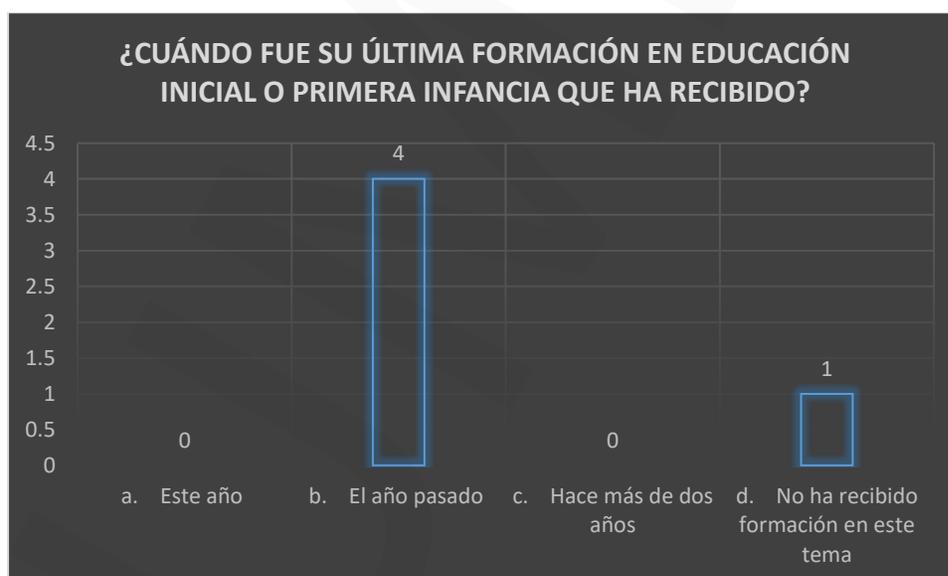


El 100% de los encuestados son docentes que laboran en áreas rurales de difícil acceso y atienden estudiantes en modalidad escuela nueva; llamada así, debido a la metodología netamente rural que atiende varios grados en una misma aula y que centra el trabajo en el desarrollo por parte de los estudiantes, de guías de aprendizaje en el cuál el estudiante las desarrolla de acuerdo a su ritmo y necesidades de aprendizaje. Esta metodología nace de la necesidad de tener una metodología flexible en áreas rurales eminentemente cafeteras, que debido a la recolección del fruto, no podían estar en la escuela cierta parte del año. Esta modalidad fue implementada por un grupo liderado

por Vicky Colbert. Para Gómez, V. (1995) La Escuela Nueva (E. N.) es un modelo de escuela rural colombiana, vigente desde 1975, que ofrece cinco (5) años de primaria con uno o dos maestros. Su propósito es ofrecer primaria rural completa, a bajo costo, mediante un sistema de autoaprendizaje activo y flexible, basado en un conjunto de Guías de Auto aprendizaje y procesos de promoción flexible del estudiante de un grado escolar a otro. Otra importante característica de la Escuela Nueva es su énfasis en la formación de valores cívicos y sociales mediante un esquema de Gobierno Escolar (Gélvez, H.; Colbert, V. & Mogollón, O., 1988).

7. ¿CUÁNDO FUE SU ÚLTIMA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL O PRIMERA INFANCIA QUE HA RECIBIDO?

Respuesta	F (a)	F (r)
a. Este año	0	0%
b. El año pasado	4	80%
c. Hace más de dos años	0	0%
d. No ha recibido formación en este tema	1	20%



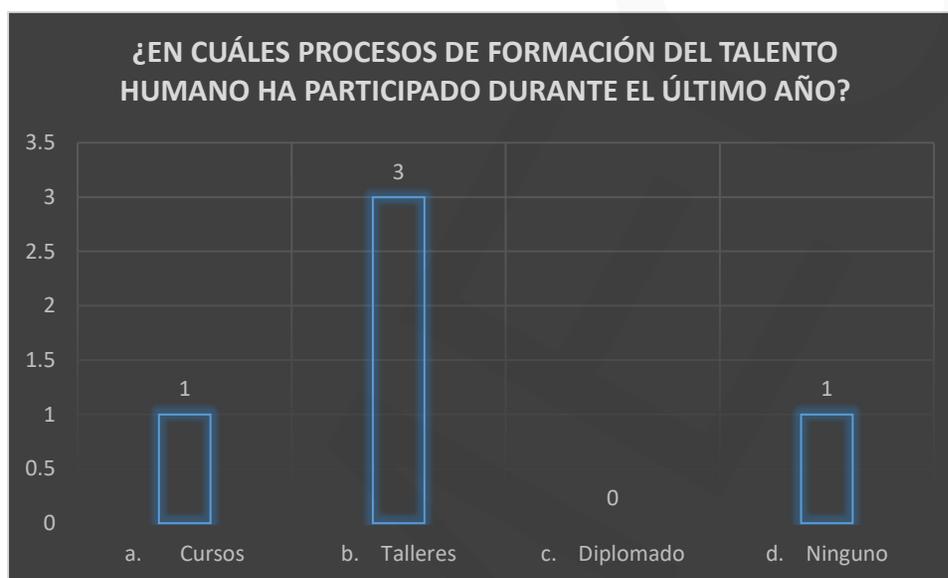
El 80% de los encuestados ha recibido en el último año formación en educación inicial de manera esporádica pues no son frecuentes las capacitaciones en este tema a nivel de secretaria de educación departamental. Los docentes reciben formaciones llamadas sesiones de trabajo situado del programa Todos a Aprender del ministerio de educación nacional. Según MEN (2019) el Programa se constituye en una de las estrategias base de la política de calidad educativa nacional y está dirigido a apoyar el desarrollo profesional de los maestros. Para lograr los objetivos propuestos, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) consolida el PTA a través de las siguientes apuestas que parten de una lectura integral de las instituciones educativas y los aprendizajes de los estudiantes.

La primera apuesta es posicionar el acompañamiento situado del Programa hacia la discusión y reflexión sobre las didácticas de lenguaje y matemáticas cuyos efectos en calidad educativa y desarrollo integral están probados. Con lo anterior se busca que los docentes puedan conocer nuevas formas de aproximarse a la enseñanza de estas dos áreas que son definitivas para los aprendizajes de los estudiantes.

Para MEN (2013) A partir de 2015, tras la evaluación de impacto que la Universidad de los Andes realizó sobre el Programa, surgieron siete aspectos clave en la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes: (1) conocimiento didáctico del contenido, (2) materiales educativos, (3) evaluación formativa, (4) orientaciones curriculares, (5) aprendizaje cooperativo, (6) clima de aula, y (7) gestión de aula. Estas recomendaciones dieron lugar a que el Programa adoptara, en términos de gestión y clima de aula, dos enfoques que se venían aplicando, uno, en la estrategia PTA propiamente dicha, y otro en la estrategia Pioneros.

8. ¿EN CUÁLES PROCESOS DE FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO HA PARTICIPADO DURANTE EL ÚLTIMO AÑO?

Respuesta	F (a)	F (r)
a. Cursos	1	20%
b. Talleres	3	60%
c. Diplomado	0	0%
d. Ninguno	1	20%



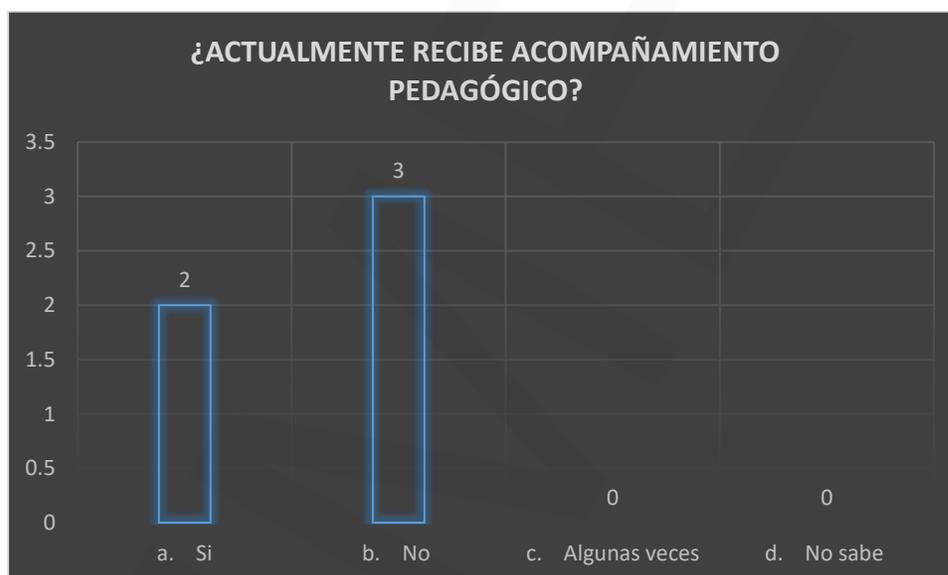
El 20% de los encuestados ha participado en cursos dirigidos por la secretaría de educación departamental que es la principal fuente de formación de los docentes; un 60% ha participado en talleres dirigidos por el programa Todos a Aprender (PTA). Según MEN (2019) el Programa se constituye en una de las estrategias base de la política de calidad educativa nacional y está dirigido a apoyar el desarrollo profesional de los maestros. Para lograr los objetivos propuestos, el

Ministerio de Educación Nacional (MEN) consolida el PTA a través de las siguientes apuestas que parten de una lectura integral de las instituciones educativas y los aprendizajes de los estudiantes.

9. ¿ACTUALMENTE RECIBE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO?

*Si su respuesta es Sí, responda las siguientes preguntas.

Respuesta	F (a)	F (r)
a. Si	2	40%
b. No	3	60%
c. Algunas veces	0	0%
d. No sabe	0	0%



El 40% de los encuestados recibe acompañamiento pedagógico de aula por parte de programa todos a aprender (PTA) del ministerio de educación nacional. Según MEN (2019) el Programa se constituye en una de las estrategias base de la política de calidad educativa nacional y está dirigido a apoyar el desarrollo profesional de los maestros. Para lograr los objetivos propuestos, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) consolida el PTA a través de las siguientes apuestas que parten de una lectura integral de las instituciones educativas y los aprendizajes de los estudiantes.

La primera apuesta es posicionar el acompañamiento situado del Programa hacia la discusión y reflexión sobre las didácticas de lenguaje y matemáticas cuyos efectos en calidad educativa y desarrollo integral están probados. Con lo anterior se busca que los docentes puedan conocer nuevas formas de aproximarse a la enseñanza de estas dos áreas que son definitivas para los aprendizajes de los estudiantes.

El 60% no recibe acompañamiento pedagógico situado por parte de ningún estamento del estado ni de pares.

10. ¿DE QUÉ ENTIDAD U ORGANISMO RECIBE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA?

Respuesta	F (a)	F (r)
a. Secretaria de Educación	0	0%
b. Programa de Ministerio de Educación Nacional	2	40%
c. Pares del Establecimiento Educativo	-	-
d. Pares de otro Establecimiento Educativo	-	-



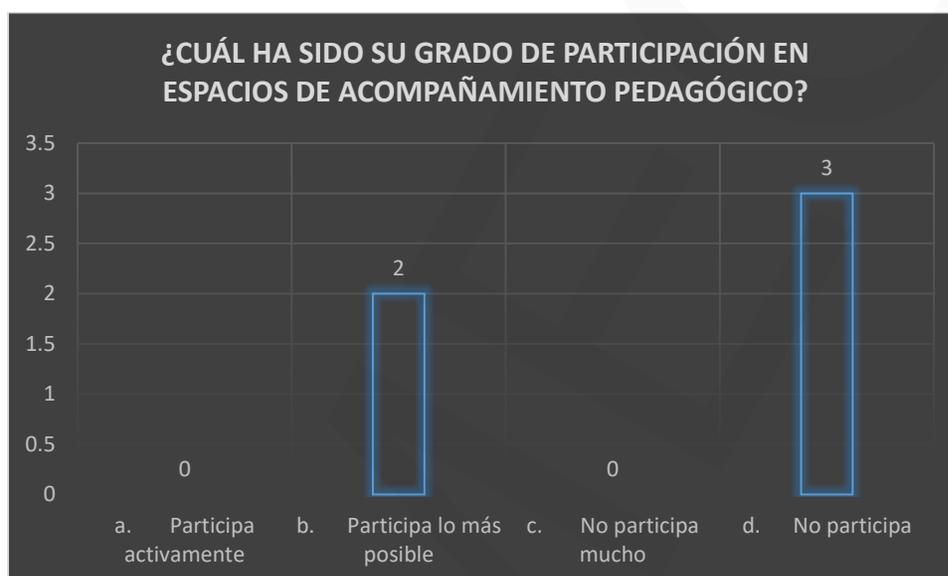
El 40% de los encuestados recibe acompañamiento pedagógico de aula por parte de programa todos a aprender (PTA) del ministerio de educación nacional. La institución educativa Fernando Rodríguez fue focalizado en el año 2012, debido a los bajos resultados en pruebas externas (Pruebas Saber). Según MEN (2019) el Programa se constituye en una de las estrategias base de la política de calidad educativa nacional y está dirigido a apoyar el desarrollo profesional de los maestros. Para lograr los objetivos propuestos, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) consolida el PTA a través de las siguientes apuestas que parten de una lectura integral de las instituciones educativas y los aprendizajes de los estudiantes.

La primera apuesta es posicionar el acompañamiento situado del Programa hacia la discusión y reflexión sobre las didácticas de lenguaje y matemáticas cuyos efectos en calidad educativa y desarrollo integral están probados. Con lo anterior se busca que los docentes puedan conocer nuevas formas de aproximarse a la enseñanza de estas dos áreas que son definitivas para los aprendizajes de los estudiantes.

El 60% no respondió la pregunta debido a que no recibe acompañamiento pedagógico ni de secretaría departamental de educación ni ministerio de educación nacional.

11. ¿CUÁL HA SIDO SU GRADO DE PARTICIPACIÓN EN ESPACIOS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO?

Respuesta	F (a)	F (r)
a. Participa activamente	0	0%
b. Participa lo más posible	2	40%
c. No participa mucho	0	0%
d. No participa	3	60%



El 40% de los encuestados participa activamente en espacios de acompañamiento pedagógico por estar focalizados por el programa PTA del ministerio de educación nacional. Según MEN (2019) el Programa se constituye en una de las estrategias base de la política de calidad educativa nacional

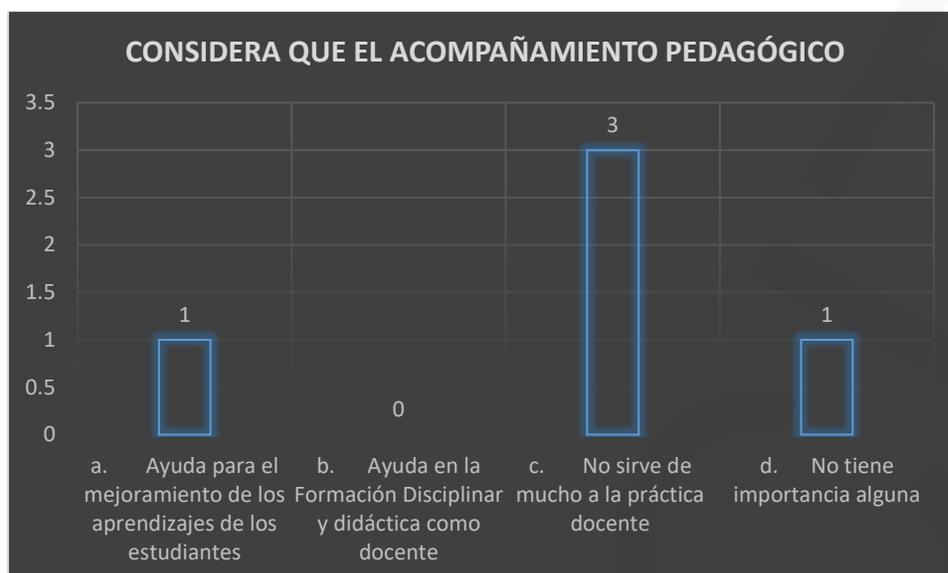
y está dirigido a apoyar el desarrollo profesional de los maestros. Para lograr los objetivos propuestos, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) consolida el PTA a través de las siguientes apuestas que parten de una lectura integral de las instituciones educativas y los aprendizajes de los estudiantes.

La primera apuesta es posicionar el acompañamiento situado del Programa hacia la discusión y reflexión sobre las didácticas de lenguaje y matemáticas cuyos efectos en calidad educativa y desarrollo integral están probados. Con lo anterior se busca que los docentes puedan conocer nuevas formas de aproximarse a la enseñanza de estas dos áreas que son definitivas para los aprendizajes de los estudiantes.

El 60% no participa en estos espacios, debido a que no recibe acompañamiento pedagógico de secretaría departamental de educación ni ministerio de educación nacional.

12. CONSIDERA QUE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Respuesta	F (a)	F (r)
a. Ayuda para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes	1	20%
b. Ayuda en la Formación Disciplinar y didáctica como docente	0	0%
c. No sirve de mucho a la práctica docente	3	60%
d. No tiene importancia alguna	1	20%



El 20% de los encuestados considera que el acompañamiento ayuda para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. El Informe Mckinsey (2008) señala: Incorporación de entrenadores a las escuelas para dar apoyo a los docentes, todos los sistemas exitosos, inclusive aquellos de rápida mejora, reconocen que si lo que se busca son buenos docentes, es necesario contar con buenos docentes que los capaciten, lo que requiere de entrenamiento específico uno a uno en el aula. Según MEN (2019) el Programa se constituye en una de las estrategias base de la política de calidad educativa nacional y está dirigido a apoyar el desarrollo profesional de los maestros. Para lograr los objetivos propuestos, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) consolida el PTA a través de las siguientes apuestas que parten de una lectura integral de las instituciones educativas y los aprendizajes de los estudiantes.

El 60% considera que no sirve de mucho a la práctica docente, estos docentes son los que no reciben acompañamiento y desconocen los procesos llevados a cabo por el programa del ministerio de educación nacional, para MEN (2019) se requiere posicionar el acompañamiento situado del

Programa hacia la discusión y reflexión sobre las didácticas de lenguaje y matemáticas cuyos efectos en calidad educativa y desarrollo integral están probados.

Un 20% considera que no tiene importancia alguna el acompañamiento pedagógico por el poco apoyo y de cierta forma por las pobres condiciones para ejercer la profesión docente en Colombia que no permiten la innovación ni la flexibilidad de enseñanza. Como lo menciona el MEN (2019), Con lo anterior se busca que los docentes puedan conocer nuevas formas de aproximarse a la enseñanza de estas dos áreas que son definitivas para los aprendizajes de los estudiantes.

13. CREE USTED QUE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO LE APORTARÍA MEJORAS A SU LABOR PEDAGOGICA?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	2	40%
NO	3	60%



El 40% de los encuestados cree que el acompañamiento pedagógico le aportaría mejoras a su labor docente, pues al tener un acompañamiento pedagógico, ayuda a identificar las estrategias, acciones que fallan en la labor diaria del maestro, de la misma forma ayuda para implementar herramientas o estrategias diferentes para redireccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en casos que no se

logra el objetivo o para mejorar el nivel académico de los educandos de la misma manera crecer como profesional, también mejoraría el proceso de planeaciones el desempeño a nivel del quehacer educativo para mejorar la forma de enseñanza hacia los estudiantes, además se mantienen informado, actualizado y motivado en la labor docente. Para MEN (2013) tras la evaluación de impacto que la Universidad de los Andes realizó sobre el Programa, surgieron siete aspectos clave en la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes: (1) conocimiento didáctico del contenido, (2) materiales educativos, (3) evaluación formativa, (4) orientaciones curriculares, (5) aprendizaje cooperativo, (6) clima de aula, y (7) gestión de aula. Estas recomendaciones dieron lugar a que el Programa adoptara, en términos de gestión y clima de aula, dos enfoques que se venían aplicando, uno, en la estrategia PTA propiamente dicha.

El 60% no cree que el acompañamiento pedagógico le aportaría mejoras a su labor docente debido a que no desean ser acompañados por un par dentro de su aula, esto porque implicaría más carga laboral y por razones derivadas del celo profesional.

14. ¿EN QUE ASPECTOS LE GUSTARIA RECIBIR ACOMPAÑAMIENTO?

A los encuestados les gustaría recibir acompañamiento en la elaboración de material de apoyo para todas las áreas del conocimiento, esencialmente las áreas fundamentales en las pruebas saber y en Preescolar; también recibir estrategias para mejorar el quehacer educativo, los procesos de planeación, mejorar los resultados de los alumnos la didáctica y evaluación. Formación en estrategias de Escuela nueva; En la planeación y ejecución de proyectos transversales, proyectos de aula, cómo trabajar las Dificultades de aprendizaje; en Análisis y comprensión lectora y resolución de problemas. Actividades para los diferentes problemas de aprendizaje, actividades de refuerzo escolar y planeamiento aplicación de nuevas tecnologías a la educación. Según MEN (2013) tras la evaluación de impacto que la Universidad de los Andes realizó sobre el Programa, surgieron siete aspectos clave en la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes: (1) conocimiento didáctico del contenido, (2) materiales educativos, (3) evaluación formativa, (4) orientaciones curriculares, (5) aprendizaje cooperativo, (6) clima de aula, y (7) gestión de aula. Estas recomendaciones dieron lugar a que el Programa adoptara, en términos de gestión y clima de aula, dos enfoques que se venían aplicando, uno, en la estrategia PTA propiamente dicha. Así mismo, el Informe Mckinsey (2008) señala: Incorporación de entrenadores a las escuelas para dar

apoyo a los docentes, todos los sistemas exitosos, inclusive aquellos de rápida mejora, reconocen que si lo que se busca son buenos docentes, es necesario contar con buenos docentes que los capaciten, lo que requiere de entrenamiento específico uno a uno en el aula.

15. LE GUSTARÍA RECIBIR UN MATERIAL DE APOYO QUE COMPLEMENTE SU LABOR PEDAGOGICA?

Respuesta	F (a)	F (r)
SÍ	5	100%
NO	0	0%

El 100% de los encuestados le gustaría recibir un material de apoyo que complemente su labor pedagógica especialmente en guías para preescolar, material audiovisual, rompecabezas, loterías y todo lo relacionado con material concreto y de apoyo a la labor docente. Además el tema central de evaluación formativa requiere material de apoyo para mejorar este proceso. Para MEN (2009) la evaluación que se realiza de los educandos en el aula debe concentrarse en los sucesos del día a día, en observar y buscar información para establecer cómo están aprendiendo los estudiantes; qué necesitan aprender; dónde es necesario aclarar, reforzar o consolidar conceptos y procesos, entre otros, para contribuir a formarlos como seres competentes. Los docentes también requieren apoyo para la atención de problemas de aprendizaje en los niños, los textos guía de matemáticas para primaria, actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje todos. Según Danielson, Citado por MEN (2013): El docente garantiza el desarrollo óptimo de la clase a partir de considerar previamente a su realización, el material educativo que va a utilizar, las actividades de aprendizaje a desarrollar, los centros de aprendizaje (y el material necesario de acuerdo con el número de estudiantes o grupos cooperativos que participarán.

4.2.2. Análisis de la Observación participación

Basado en el instrumento de observación Check-in y guiándose por criterios como planeación educativa, desarrollo de clase (clima de aula, gestión de aula, enseñanza aprendizaje,

evaluación formativa), realimentación y plan de acción del docente se desarrolla la observación participante que se centra en interacción y acercamiento a algunos estudiantes con el objetivo de evidenciar las fortalezas y oportunidades de mejora de las acciones de aprendizaje propuestas por el docente. Se aclara que esta modalidad en ningún momento interrumpió el normal desarrollo de la clase y en momentos de trabajo del estudiante (cooperativo, colaborativo, pares o individual). Esta observación se enmarcó en un acercamiento respetuoso, cordial y con objetividad.

CONCLUSIONES

Se puede establecer mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información que a pesar de los esfuerzos del sistema educativo y de la legislación en Colombia por el mejoramiento de la calidad educativa, aún se sigue ampliando la gran brecha que existe entre los docentes de áreas urbanas con los de áreas rurales de difícil acceso con metodología Escuela Nueva o que atienden estudiantes en aulas multigrado.

Básicamente la preparación o perfeccionamiento docente es casi nula en áreas rurales. En su gran mayoría, los docentes poseen el título de normalista superior o licenciatura en básica con énfasis en matemáticas o lenguaje, y en muchos casos han tenido que profesionalizarse por su propia cuenta de manera semi-presencial o a través de métodos virtuales. Esto quiere decir que los docentes son poco preparados y de cierta forma están aislados del resto de docentes que están a la vanguardia de los cambios y mejoras educativas.

En el área rural impera la metodología Escuela Nueva en aulas multigrado que atiende desde en simultánea a seis (6) grados a la vez (desde el nivel 0° hasta grado 5°) lo que hace que los docentes tengan que desarrollar varias temáticas en un mismo espacio. A pesar de lo exitosa que resultó esta estrategia escuela nueva, en la actualidad no es un programa bandera del ministerio y hace décadas no se genera nuevo material (guías) ni formación docente en este tema.

Los docentes carecen de una cultura de planeación educativa debido a los pocos recursos de orden didáctico, digital, tecnológico y por el hecho del rigor del trabajo. También se evidencia muchas carencias o falencias de conocimiento conceptual acerca de elementos de gestión de aula y evaluación formativa por la poca preparación de los docentes.

A pesar de existir documentos del ministerio de educación nacional que hablan y que reglamentan la práctica educativa en educación inicial y una línea técnica en este nivel, los docentes no tienen apropiación conceptual ni generan en sus estudiantes altas expectativas para una cultura de mejoramiento continuo.

Existe carencia de elementos y estrategias de evaluación para el aprendizaje (evaluación formativa) por el desconocimiento que tienen los docentes del decreto 1290 de 2009 y del documento n° 11 del ministerio de educación nacional.

Como los docentes trabajan en escuelas unitarias en áreas rurales, sienten celo profesional cuando otro par le acompaña en su práctica pedagógica, esto quiere decir que su aula como su trabajo es aislado del resto de compañeros.

En Colombia la carrera docente está fragmentada en dos tipos de decretos ley que la rigen. El primer decreto es el 2277 de 1979, que en su totalidad posee a sus docentes nombrados en propiedad y que no les crea una zona de confort y statu quo definido. Y el segundo, es el decreto de 1278 de 2002 que hace más difícil el acceso a la carrera docente, por lo tanto obliga a los docentes a estar en constante preparación e innovación. Por esta razón los docentes noveles, se preocupan por generar mejores prácticas y por mejorar día tras día el proceso educativo.

En los docentes antiguos (decreto 2277 de 1979), existe analfabetismo tecnológico, poca actualización y falta de innovación de su práctica pedagógica.

RECOMENDACIONES

Se hace imperioso la necesidad de crear y/o fortalecer Comunidades de aprendizaje al interior de los establecimientos educativos con capacidad de comunicación asertiva y que generen procesos de planeación, formación entre pares, conocimiento conceptual, didáctico y de contenido y evaluativo.

A la par con el acompañamiento pedagógico, se debe generar la formación situada pues es de gran importancia para la apropiación conceptualmente algunos elementos de gestión de aula y evaluación formativa. Si no es posible el acompañamiento de un tutor que haga formación disciplinar y didáctica, se debe crear un plan de autoformación aprovechando las potencialidades de los demás compañeros del establecimiento educativo.

Una estrategia eficaz para tener conciencia, razonamiento y reflexión sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje (metacognición) al interior del cuerpo docente es la metodología estudio de clase (MEC). Este método se desarrolla en tres momentos: el primer momento es el de planeación colectiva de una clase; un segundo momento es elegir un encargado que oriente la clase planificada, mientras es grabado para el posterior proceso de reflexión colectiva de lo que salió bien y de lo que puede salir mejor en las próximas clases. La idea de esta metodología es que a través de una mirada crítica y colectiva, se reflexione sobre procesos de enseñanza y aprendizaje mediante elementos de gestión de aula, tiempo efectivo de clase, clima de aula y evaluación para el aprendizaje.

Lectura y apropiación de los referentes técnicos en educación inicial, fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia; lectura del documento n° 20: sentido de la educación inicial, documento n° 25: seguimiento al desarrollo integral de las niñas y niños en la educación inicial y ley 1804 de 2016, que dan claridad acerca de lo que se busca como apuesta nacional en el marco del desarrollo y aprendizaje en este nivel educativo.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5. PROPUESTA.

5.1. Denominación de la Propuesta

“Acompañamiento pedagógico situado como estrategia para el fortalecimiento del Conocimiento Didáctico de Contenido de los docentes de educación inicial del establecimiento educativo Fernando Rodríguez del municipio de recetor – Casanare”.

5.2. Descripción de la Propuesta

La presente propuesta se presenta como instrumento que orienta el proceso de acompañamiento pedagógico situado con el fin de garantizar el mejoramiento del conocimiento didáctico de contenido de los docentes de educación inicial. Esta nace de la necesidad de transformar las prácticas de aula de los docentes desde una mirada reflexiva y crítica, pues se ha demostrado que el acompañamiento es una estrategia que fortalece el proceso de enseñanza, propendiendo por prácticas más efectivas y pertinentes que conlleva a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y a la postre la calidad educativa.

En este sentido, esta guía de acompañamiento, pretende servir de modelo y se basa en criterios factuales que nacen de la realidad del aula de los cuales el docente está en la capacidad de ejercer dentro de su quehacer pedagógico. Estos criterios hacen parte de componentes como: clima de aula, el uso de recursos o materiales, gestión de aula, proceso enseñanza- aprendizaje y evaluación formativa.

La estrategia de acompañamiento pedagógico situado se basa en la interacción de pares o acompañantes externos en la práctica de aula, ayudando al docente de educación inicial a establecer e identificar fortalezas y oportunidades de mejora, a partir de principios de observación, intervención y transformación de dinámicas escolares en pro de generar mejores condiciones para el aprendizaje. Este modelo de interacción, genera procesos de reflexión y construcción conjunta desde el momento de la planeación educativa hasta el momento de implementación de prácticas de aula.

Cabe aclarar que el proceso de acompañamiento de aula se debe basar en hechos o evidencias objetivas y no en juicios acerca de la labor docente o del desempeño de los estudiantes, durante los periodos de clase.

5.3. Fundamentación

La dinámica educativa actual, demandan un docente mejor preparado, con las competencias y conocimientos necesarios para abordar procesos de enseñanza, acordes y con pertinencia, que garanticen las altas expectativas de los estudiantes, se hace prioritario tener una visión metacognitiva y autorreflexiva de su práctica educativa. De acuerdo a lo antes señalado, el docente debe tener la capacidad de estructurar nuevos esquemas pedagógicos a partir de una nueva visión de enseñanza.

Ahora bien, la necesidad que tiene el docente, en este caso, en educación inicial de conocer su área disciplinar, lo obliga a una búsqueda constante de mejores estrategias y oportunidades para transmitir el conocimiento desde el momento de planeación hasta los procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluación y seguimiento a procesos.

Por otro lado, los escasos e inertes esfuerzos del sistema educativo colombiano por sobresalir en la región, sumado entre otras cosas, al poco interés por parte del estado en la cualificación o formación docente, ha hecho que los docentes no estén a la vanguardia de los cambios sociales, políticos, culturales y tecnológicos que esta era demanda.

En este sentido, y como se ha venido sustentando durante la presente investigación, el acompañamiento situado se presenta como una estrategia que conlleva al mejoramiento de la práctica educativa del docente en el aula. Para tal fin, y en el marco de esta investigación, se hace necesaria la implementación de una guía de acompañamiento que sirva de instrumento que protocoliza y oriente el proceso de mejoramiento continuo de las prácticas educativas del establecimiento educativo Fernando Rodríguez de Recetor - Casanare.

La presente guía, es el producto de años de observación por medio de acompañamiento pedagógico situado a docentes de educación inicial y educación básica primaria del Establecimiento Educativo Fernando Rodríguez, del municipio de Recetor- Casanare. En este

proceso, se ha caracterizado la práctica docente con el fin de establecer características que ayuden a definir una mejor labor docente con altos niveles de desempeño y altas expectativas desarrolladas en espacios de clase.

5.4. Objetivos de la Propuesta

5.4.1. Objetivo General

Implementar una guía de acompañamiento pedagógico situado como medio para garantizar el fortalecimiento del conocimiento didáctico del contenido de los docentes en educación inicial.

5.4.2. Objetivos específicos

5.4.2.1. Reconocer la práctica pedagógica e identificar los elementos de la organización pedagógica para fortalecer el conocimiento didáctico de contenido.

5.4.2.2. Identificar características de gestión de aula enmarcado en el uso efectivo del tiempo y aprendizaje cooperativo de estudiantes.

5.4.2.3. Reconocer prácticas de evaluación formativa implementadas en el aula como punto de reflexión en el proceso de aprendizaje.

5.5. Beneficiarios

En este sentido, la presente investigación pretende posicionar al acompañamiento pedagógico situado como una estrategia que sirva de orientación a directivos docentes, docentes, estudiantes para la reorientación de los procesos de planeación, enseñanza – aprendizaje con la posibilidad de garantizar una comunicación asertiva y un mejor clima de aula en ambientes de aprendizaje más amables y seguros para todos los actores involucrados en el proceso educativo.

5.6. Productos

Con la aplicación de la guía de acompañamiento se busca que los docentes del Establecimiento Educativo:

- Hagan apropiación y uso pedagógico a la guía como una oportunidad para el mejoramiento continuo.
- Institucionalicen, operativicen y fortalezcan Comunidades de Aprendizaje al interior del establecimiento Educativo.
- Fortalezcan procesos de gestión de aula y uso efectivo del tiempo, lo cual quiere decir que, el desarrollo de las actividades propuestas equivalgan a más del 80% del tiempo en aula.
- Se promueva un mejor clima de aula, enmarcado en el respeto y que facilite y potencie el aprendizaje.
- Utilicen estrategias e instrumentos de evaluación, acordes a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- Analicen y usen pedagógicamente los resultados de las evidencias recogidas durante la aplicación de los instrumentos y evidencias de evaluación formativa como insumo para planeaciones de clase.
- Derriben las paredes de sus aulas haciendo pública su práctica de aula a los diferentes actores que sean sus pares acompañantes como directivos docentes, docentes, docentes de otros establecimientos educativos y funcionarios de dependencia educativas locales y regionales.

5.7. Localización

5.7. 1. Contextualización del municipio de Recetor

El Municipio de Recetor tiene su origen tanto en el proceso de evangelización, como en el interés económico, ya que fue creado por los padres Jesuitas en el año aproximado de 1740, quienes llegaron con el objetivo de evangelizar los aborígenes que habitaban la región y también para explotar los antiguos y conocidos yacimientos de sal.

El nombre de Recetor, según la tradición oral y popular se derivó de un curandero que existió en esta región; al que acudían los enfermos en busca de una cura y le habían dado el nombre de Recetor, porque recetaba remedios naturales y caseros a sus pacientes; al formarse el caserío tomó este nombre en honor a dicho personaje.

Con la posición de los españoles en la región se inicia la colonización y es así como en el año de 1806 el gobierno español confiere mediante escritura pública a la familia Arciniegas territorios

comprendidos entre Pajarito Boyacá, Recetor y Chámeza Casanare. Sus primeros habitantes provenían de la región de Lengupá, o sea de los Municipios de Miraflores, Berbeo, Páez y Campohermoso, del departamento de Boyacá, quienes venían en busca de tierras cultivables, a explorar la sal y atraídos por la caza abundante en la región (tigre, venado, picure, armadillo, lapa, zaino, etc).

En el año 1.900, durante la guerra de los mil días, las personas emigraron hacia los llanos orientales abandonando sus posiciones para nunca retornar, quedando como moradores un escaso número de habitantes entre ellos Clodoveo Fonseca y su esposa Adela quienes luego abandonaron la región. En el año 1918 llegó don Rafael Salamanca con un grupo de obreros a explorar sal, reiniciándose la población del territorio, debido a las perspectivas de la nascente industria salinera. Entre los inmigrantes estaba: Juan Agustín Sánchez, Otoniel Cocinero, Josefina González de Otálora, Alberto Velandia, Jesús Nino, Rudesindo Salamanca, Francisca Figueredo, Pedro Cárdenas, Vicente Colmenares, Fernando Rodríguez, Alfonso Ojeda, Daniel Vega, Luis Vega, Joaquina Figueredo, Eduvigis Rodríguez, Leónidas Delgado, Trinidad Torres, Miguel Suarez, Carmelo Barrera, José Cárdenas, Carmelo Martínez entre otros, quienes se instalaron donde hoy es la actual cabecera Municipal de Recetor.

En la actualidad la población está conformada por descendientes de antiguos colonos, tanto de Miraflores como de Sogamoso.

En el año 1925 por ordenanza de la Asamblea del departamento de Boyacá fue erigido como Municipio, el cual existió hasta el año 1955 cuando por consecuencia de la violencia los habitantes abandonaron las tierras dejando desolada la región, por lo que ese año fue disgregado a corregimiento y anexado al municipio de Pajarito. Por ordenanza No. 58 de 1959 la Asamblea Departamental de Boyacá crea nuevamente el Municipio

5.7. 2. Caracterización del municipio Recetor Casanare.

Está situado en las estribaciones de la cordillera oriental a 800 MSNM. El casco urbano del municipio está situado a 5° 14' de latitud norte y a 72° 46' de longitud oeste del meridiano de Greenwich, a 71 Kms de distancia de la Ciudad de Yopal por vía pavimentada.

Limita al norte con el Departamento de Boyacá; al oriente con el Municipio de Aguazul; al sur con el Municipio de Tauramena y Chámeza y al occidente con el Municipio de Chámeza. El casco urbano del municipio está situado a 5° 14' de latitud norte y a 72° 46' de longitud oeste del meridiano de Greenwich sobre las cotas 750 y 800 sobre el nivel del mar.

Extensión total: 182 Km²

Extensión área urbana: 0.5 Km²

Extensión área rural: 181.5 Km²

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 800

Temperatura media: 19 a 25 g° C°

Distancia de referencia: 80 km de Yopal (Capital del Departamento)

5.7. 3. Descripción Física

El Municipio presenta un relieve que varía de quebrado a escarpado, donde son frecuentes los procesos erosivos caracterizados por deslizamientos.

Recetor está localizado en la parte noroccidental del departamento de Casanare, con una extensión aproximada de 182 Km cuadrados que equivale al 0.382% del total del Departamento.

Se distribuye en 19 veredas que incluyen:

- 2 inspecciones de policía
- 3 asentamientos poblados, entre ellos el perímetro urbano.

El casco urbano del municipio está situado a 5° 14' de latitud norte y a 72° 46' de longitud oeste del meridiano de Greenwich.

5.8. Método

Taller de Acompañamiento

Objetivo	Implementar una guía de acompañamiento pedagógico situado como medio para garantizar el fortalecimiento del conocimiento didáctico del contenido de los docentes en educación inicial.
----------	--

Contenido

GUÍA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EN AULA.

Definición: la presente guía es un instrumento de construcción colectiva en pro del mejoramiento de los aprendizajes, orientada a transformación de las prácticas educativas de aula, basado en procesos de reflexión entre pares.

Principio de objetividad: es de acasar que la presente guía se sustenta desde la base de la objetividad de hechos y evidencias factuales sin llegar a juicios de valor acerca de la labor del docente.

Enfoque de aplicabilidad: es de aclarar que los acompañamientos se realizan durante espacios o momentos de clase de educación inicial.

Elementos indispensables para el acompañante:



Actividades

Inicio

Foco Planeación educativa: En lo que concierne al primer momento para hacer acompañamiento al docente en este proceso de planeación de las clases es importante la planeación de la visita al aula en común acuerdo con el docente titular previa socialización del instrumento y los respectivos objetivos de acompañamiento.

Juego

Arte

ACTIVIDADES RECTORAS	Literatura
	Exploración del medio
PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL	Los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
	Los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
	Los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.
DIMENSIONES DEL DESARROLLO	Dimensión socio-afectiva
	Dimensión corporal
	Dimensión cognitiva
	Dimensión comunicativa
	Dimensión estética
	Dimensión espiritual
	Dimensión ética
INTERACCIONES	Cuidar
	Acompañar
	Provocar

En este sentido, se debe tener en cuenta aspectos esenciales que den luces acerca de la manera correcta de llevar una planeación de clase. En este sentido surgen aspectos macro y micro, a tener en cuenta.

Aspectos Macro

1. La planeación se debe realizar a la luz de los referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional. Entre otros se destacan: Lineamientos Curriculares Bases Curriculares, Estándares Básicos de competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje.
2. Se debe tener en cuenta las actividades que potencien el aprendizaje y desarrollo de los niños, tales como:
3. La planeación debe estar en completa consonancia con los documentos institucionales del Establecimiento Educativo, tales como: Proyecto Educativo Institucional, Currículo, planes de área, planes de mejoramiento, proyectos transversales, etc.
4. Es primordial para este proceso, reconocer el estado real de los aprendizajes de los estudiantes y de las condiciones institucionales, pues a pesar de tener un mismo objetivo a nivel país, cada Establecimiento Educativo maneja dinámicas y particularidades propias.
5. La planeación de las actividades deben surgir como respuesta a necesidades, situaciones reales identificadas en el aula y desde los intereses de los niños como en los proyectos de aula.

Aspectos Micro

Analizar, en conjunto con el docente, los aspectos básicos que debe tener una buena planeación es una parte importante, y para ello, se debe apoyar en la primera parte del instrumento de acompañamiento. Por tanto:

1. De debe tener en cuenta que la planeación tenga explícito el objetivo de aprendizaje de la clase a desarrollar.
2. Se debe tener en cuenta aspectos relacionados con Gestión de aula, tales como aprovechamiento del tiempo y organización de rutinas dentro del aula.
3. En la planeación se evidencia actividades de aprendizaje tales como: tipo de trabajo cooperativo y colaborativo. .
4. Se hace Uso pedagógico de distintos materiales educativos de apoyo en educación inicial.

5. Se evidencia estrategias e instrumentos concretos de evaluación formativa para el alcance de los aprendizajes planteados.

Desarrollo

Foco Desarrollo de la clase

Teniendo en cuenta el aula como espacio o escenario central en las que toman vida las interacciones de enseñanza - aprendizaje y en las que las competencias de los docentes y estudiantes toman forma y se hacen explícitas. Es por esto, que para el óptimo desarrollo de este foco de acompañamiento, es importante tener en cuenta los siguientes parámetros:

1. El tiempo adecuado o justo para el desarrollo del acompañamiento a cada docente, no debe ser mayor a 45 minutos.
2. Tener en cuenta los aspectos socio-afectivos expuestos en la infografía: “Elementos indispensables para el acompañante” teniendo en cuenta un lenguaje corporal adecuado.
3. Se da un cordial saludo a los estudiantes y se pide en lo posible al docente que presente al acompañante a la clase, y el ¿por qué? del proceso que se está desarrollando.
4. Apoyado en la segunda parte del instrumento de acompañamiento, se va llevando un registro de las acciones que ocurren en el aula (evidencias) sin caer en juicios. Este momento, es indispensable para el desarrollo del foco de realimentación.
5. Conceptualmente, el par puede tener en cuenta diferentes modalidades de acompañamiento dentro del aula, como son:

MODALIDAD	DESCRIPCIÓN
Acompañamiento	Se desarrolla mediante observación directa en el cual el par acompañante se ubica en un espacio específico del aula, sin hacer intervención durante el desarrollo del proceso. Desde ahí, recoge evidencias

no participante	sin entrar en intervención de los actores (estudiantes y docentes), material, estrategias y demás acciones desarrolladas.	
Acompañamiento con interacción indirecta	Con base en preguntas orientadoras, el par acompañante se puede aproximar a algunos estudiantes con el objetivo de evidenciar las fortalezas y oportunidades de mejora de las acciones de aprendizaje propuestas por el docente. Es de aclarar que esta modalidad en ningún momento puede interrumpir el normal desarrollo de la clase, por lo que la interacción se debe realizar en el momento de trabajo del estudiante (cooperativo, colaborativo, pares o individual), enmarcado en actividades que para su desarrollo, requiera seguir instrucciones.	
Acompañamiento de evidencias en el uso material	Durante la clase, el par acompañante puede elegir al azar, algunos cuadernos de los estudiantes, en los cuales se pueda evidenciar el uso pedagógico de material de apoyo que permitan el seguimiento al aprendizaje y procesos de evaluación formativa y/o auténtica.	
Acompañamiento con interacción directa	Esta interacción sugiere que el par acompañante entre en un juego de roles y sea un estudiante más del aula, participar en las actividades planteadas por el docente con el fin de recoger evidencias de aprendizaje, durante el desarrollo de trabajo del estudiante (cooperativo, colaborativo, pares o individual). Esta interacción debe enmarcarse siempre en un acercamiento respetuoso, cordial y con objetividad.	

Acompañamiento con co-enseñanza

Si se acuerda entre docente y el par acompañante la modalidad de apoyo con co-enseñanza, se debe tener cuidado de tener claros los momentos de intervenciones de cada uno y de no quitarle autoridad al docente titular. Si durante el proceso surgen preguntas acerca del desarrollo de la actividad, el par debe remitir al estudiante para que busquen apoyo en el docente.

Cierre

Foco retroalimentación.

Posterior al acompañamiento de clase, se realiza el proceso de realimentación al proceso de visita al aula, por ello, es importante que el par acompañante clasifique la información y las evidencias registradas en el instrumento de acompañamiento en clima de aula, gestión de aula, enseñanza – aprendizaje y evaluación formativa. Es por esto, que para el óptimo desarrollo de este foco de acompañamiento, es importante tener en cuenta los siguientes parámetros:

1. El tiempo adecuado o justo para el desarrollo de este tercer momento de acompañamiento a cada docente, no debe ser mayor a 30 minutos.
2. El diálogo entre las dos partes debe darse en el marco de la cordialidad y el respeto, aclarando e instando al docente acerca de la importancia del proceso en pro del mejoramiento de las prácticas de aula que enriquezcan y fortalezcan los aprendizajes de los estudiantes.
3. Como este foco de acompañamiento se basa en análisis y generación de acuerdos de manera conjunta, se debe aclarar que toda la información recogida, es de carácter privado entre las dos partes.
4. Se puede iniciar el diálogo de realimentación con base en preguntas orientadoras de indagación acerca del desarrollo de la clase acompañada

con el objetivo de iniciar la reflexión docente. Algunos ejemplos de preguntas pueden ser:

- ¿Cuál cree que es su mayor fortaleza en clima de aula?
- ¿Cuál cree que es su mayor fortaleza en gestión de aula?
- ¿Cuál cree que es su mayor fortaleza en enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuál cree que es su mayor fortaleza en evaluación formativa?
- ¿Cuál cree que es su mayor oportunidad de mejora en clima de aula?
- ¿Cuál cree que es su mayor oportunidad de mejora en gestión de aula?
- ¿Cuál cree que es su mayor oportunidad de mejora en enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuál cree que es su mayor oportunidad de mejora en evaluación formativa?

5. Las fortalezas y oportunidades de mejora reconocidas por el docente, se comparan con el registro de evidencias llevado por el par acompañante, para establecer un diálogo constructivo acerca de las posibles semejanzas y diferencias encontradas.

6. Al encontrarse discrepancias entre docente y par acompañante, se debe entablar un diálogo basado en las evidencias que sirvan de insumo para el plan de mejoramiento que conlleve al mejoramiento de futuras prácticas educativas de aula.

Compartir de las evidencias del tutor que orientan específicamente a un plan de acción.

7. Diseño del plan de acción hacia la transformación en los que se reconocen fortalezas y oportunidades de mejora, basados en las evidencias recogidas en los dos focos de acompañamiento anteriores.

Recursos

Computador

	<p>Presentación en Power Point</p> <p>Herramienta de comunicación Meet</p> <p>Docentes de la Comunidad de Aprendizaje</p>
Responsables	<p>Docente investigador</p> <p>Docentes de la Comunidad de Aprendizaje</p> <p>Directivo Docente</p>
Evaluación	

Taller de Gestión

Objetivo	Identificar características de gestión de aula enmarcado en el uso efectivo del tiempo y aprendizaje cooperativo de estudiantes.
Visión General	<p>Se hace la aclaración que el presente taller no es meramente una conceptualización de gestión de aula especialmente lo que respecta a uso efectivo del tiempo y aprendizaje cooperativo, el objetivo central de este, es analizar los proceso de gestión partiendo de la observación de una práctica educativa de aula, que sea el insumo para que los docentes identifiquen y definan las características de gestión de aula enmarcada en el uso del tiempo, aprendizaje cooperativo que potencian el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Este es un primer ejercicio de reflexión y análisis de la gestión de aula que los docentes realizan de su diario quehacer a partir de la observación de clase.</p>
Actividades	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Se hará una breve explicación de la dinámica del taller, en el que se proyectará un breve video de una clase de preescolar. El propósito de esto, es que a través de la observación</p>

directa, los docentes analicen y se enfatizan los procesos que intervienen o influyen en la gestión de aula y el manejo del tiempo.

Desarrollo

Proyección de video:

Apoyándose en el instrumento de observación de prácticas que cada docente debe tener, se invita a cada uno a registrar sus observaciones y análisis acerca del video. Se aclara que el propósito principal es identificar desde su perspectiva, características de gestión de aula, uso efectivo del tiempo y aprendizaje cooperativo.

Análisis grupal del video:

- Posterior al video, se realiza un diálogo para puesta en común y discusión acerca del análisis y observación que los docentes hicieron en relación a gestión de aula.
- El tallerista intervendrá para la organización de la información y en la identificación de posibles aspectos en común, discrepancias, contradicciones en los registros de observación de los docentes. Lo ideal es que a partir de estas observaciones, el docente evalúe la gestión de aula desarrollada en el video.

Valoración de la clase:

- Para llegar a consensos sobre la valoración de la gestión de aula, se invita a los docentes a que escriban en un adhesivo de color verde palabras clave o frases cortas que den cuenta de su apreciación acerca de la clase. Los posibles disensos se registrarán en adhesivos de color rojo.
- Se invita a mostrar los adhesivos o notas, clasificándolas de acuerdo al color, iniciando con el color rojo en lo que respecta a oportunidades de mejora y posteriormente el color verde.
- Luego de la puesta en común, el tallerista pondrá énfasis en los aspectos en los que hay consenso y disenso acerca de gestión de aula y uso efectivo del tiempo.

Análisis en plenaria:

Se invita al dialogo con el fin de confrontar posibles imaginarios de los docentes, a partir de preguntas orientadoras como:

- ¿Qué porcentaje del tiempo de la clase, cree que el docente utiliza realmente en enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuáles actividades cree que el docente, que no tiene relación con la clase?
- ¿Qué porcentaje del tiempo de la clase, cree que el docente utiliza en actividades no propias de la clase?
- ¿Qué situaciones afectaron el óptimo desarrollo de la clase?
- ¿Cuáles acciones desarrolló el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

Con este diálogo se concluirá algunos aspectos que inciden en los aprendizajes de los estudiantes. En plenaria y como conclusión de la actividad de reflexión, se valorará la gestión de aula y el uso del tiempo de la clase observada.

Cierre

Estrategias para la gestión de aula:

Como cierre del taller se propone un conversatorio alrededor de la discusión de posibles estrategias que los docentes consideren potencian y mejoran los procesos de aula.

La idea es que los docentes argumenten de manera concisa sus propuestas a partir de las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles ventajas trae el trabajo cooperativo de los estudiantes?
- ¿Cuáles posibles desventajas trae el trabajo cooperativo de los estudiantes?
- ¿Cómo el trabajo cooperativo puede favorecer la gestión de aula?
- ¿Cómo la participación de los estudiantes en rutinas, optimiza la gestión de aula?
- ¿Qué importancia tiene la gestión de aula y el uso efectivo de tiempo en el fortalecimiento de los aprendizajes?

Con este análisis permite reflexionar acerca de las actividades que son planeadas y desarrolladas en el aula que no pueden estar asociadas al logro del aprendizaje de los estudiantes y que son oportunidades de mejora e insumos para la toma de decisiones. Lo ideal es que se utilice más de 85% del tiempo de clase en actividades orientadas al logro del aprendizaje.

Recursos	Computador
----------	------------

	Presentación en Power Point Herramienta de comunicación Meet Docentes de la Comunidad de Aprendizaje Instrumento de acompañamiento al aula Guía de acompañamiento Adhesivos de color verde Adhesivo de color rojo.
Responsables	Docente investigador Docentes de la Comunidad de Aprendizaje Directivo Docente
Evaluación	

Taller de Evaluación

Objetivo	Reconocer prácticas de evaluación formativa implementadas en el aula como punto de reflexión en el proceso de aprendizaje.
Visión General	Este taller se enmarca en visibilizar estrategias de evaluación formativa como insumo para el fortalecimiento de procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del decreto nacional 1290 de 2009 que define la evaluación como un proceso esencial para avanzar en la calidad educativa. En este sentido, durante el desarrollo del taller se va utilizando estrategias e instrumentos de evaluación formativa que le ayudan al docente en el seguimiento al aprendizaje y para la toma de decisiones.

Inicio

Actividades

Al iniciar el taller, se le propone a los participantes respondan a dos preguntas propuestas en un registro llamado boleto de entrada.

En materia de evaluación ¿En dónde estamos? ¿A dónde queremos llegar?

La idea es que este taller se desarrolle bajo el enfoque SQA:

- Lo que **Sé**
- Lo que **Quiero** aprender
- Lo que **Aprendí**

El tallerista propone a manera de conversatorio, responder las siguientes preguntas, basados en sus imaginarios y en su propia experiencia:

- ¿Qué se evalúa en el aula?
- ¿Qué aspectos se tienen en cuenta en el momento de evaluar?
- ¿Qué instrumentos o estrategias se utilizan para evaluar en el aula?
- ¿Qué tipo de evaluación se lleva a cabo en el aula?
- ¿Para qué se evalúa?
- ¿Cada cuánto se evalúa?

El tallerista muestra un vaso con palitos de paleta en los cuales cada uno tiene el nombre de los participantes. La idea es que al azar se saque un palillo y de acuerdo al nombre escrito en este, el participante hace uso de la palabra para tratar de dialogar acerca de las preguntas propuestas.

Desarrollo

Se hace la proyección del video “la evaluación formativa” en el siguiente enlace:
https://www.youtube.com/watch?v=J0g1Y-L_r-s

El propósito es que los docentes identifiquen en el video, los tres momentos de la evaluación formativa.

A partir del análisis de la conceptualización expuesta en el video, los participantes comprendan el concepto y componentes de la evaluación formativa, aparte de conceptualizar el seguimiento a los aprendizajes y el uso pedagógico de resultados, al mismo tiempo que establece diferencias entre evaluación de carácter formativo y la de sin carácter formativo.

En este punto, el tallerista pregunta a los participantes si ¿Están comprendiendo la estrategia de evaluación formativa? Ellos pueden emplear stickers de colores así:

Verde: entendí muy bien.

Amarillo: me cuesta un poco comprender.

Rojo: no comprendí la estrategia.

A lo largo del taller se ha expuesto tres estrategias de evaluación formativa y de seguimiento al aprendizaje. Estas estrategias contribuyen a mantener la participación de los estudiantes, estas también lleva a prevenir la figura de autoridad del docente y la posible indisposición de estudiantes, ya que el propósito de la evaluación formativa está orientado al mejoramiento de relaciones interpersonales de confianza y armonía entre estudiantes y docente. La idea es que los docentes identifiquen y hagan uso pedagógico de estas.

Se propone a los participantes un proceso de auto-evaluación con respecto a la comprensión del tema. Para esto puede utilizar los stickers de colores.

Cierre

Para finalizar el taller, se utiliza el esquema boleto de salida en el que los participantes responden la pregunta ¿Qué comprensión individual y visión grupal tiene en este punto acerca de evaluación formativa? y la comparte en plenaria.

Recursos	<p>Computador</p> <p>Presentación en Power Point</p> <p>Herramienta de comunicación Meet</p> <p>Docentes de la Comunidad de Aprendizaje</p>
----------	---

Responsables	Docente investigador Docentes de la Comunidad de Aprendizaje Directivo Docente
Evaluación	

Taller de Educación Inicial

Objetivo	Reconocer la práctica pedagógica e identificar los elementos de la organización pedagógica para fortalecer el conocimiento didáctico de contenido.
Visión General	<p>Es fundamental conocer y apropiarse de los fundamentos técnicos y políticas de educación inicial esto en pro de asegurar y garantizar el óptimo el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños. Desde esta perspectiva, se busca que el establecimiento educativo sea el espacio donde el niño quiera permanecer, jugar, crear explorar y convivir en entornos seguros y acogedores, resignificando la manera como se promociona del desarrollo y aprendizaje.</p> <p>Hacerlo realidad, implica propiciar en el docente la fundamentación acerca de la política de estado para el desarrollo integral para la primera infancia que favorezcan la construcción de la identidad y participación de los niños en dinámicas que incidan en la apropiación de particularidades propias del contexto o entorno en el que se desenvuelve el niño.</p>
Actividades	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <p>Como momento de exploración el tallerista invita a los participantes a que evoquen un niño o niña de 5 o 6 años de edad que sea cercano y significativo para ellos, se les pide que lo dibujen en una hoja.</p>

Posteriormente se les solicita que dialoguen en torno a las siguientes preguntas:

- ¿En qué niño pensaste?
- ¿Qué hace ese niño?
- ¿A qué le gusta jugar?
- ¿Cuál es su comida favorita?
- ¿Qué le da miedo?
- ¿Qué sueños tiene ese niño?
- ¿Cuál es su juguete favorito?

Con las posibles respuestas dadas por los docentes, el tallerista las retroalimenta y conecta con aspectos relacionados con el sentido de la educación inicial.

Desarrollo

Enseguida se presenta una socialización acerca de la Política para el desarrollo integral de la primera infancia, con los siguientes aspectos o ejes temáticos:

La estrategia de atención integral a la primera infancia como política para el Desarrollo Integral de Primera Infancia busca el Desarrollo Integral de los niños y las niñas desde su gestación hasta los seis años.

Desde la apuesta nacional las niñas y los niños están en el centro y por tal razón son reconocidos como: sujetos de derechos, seres sociales, singulares, diversos y que se construyen como ciudadanos desde la cuna.

Cuando se comprende al niño y a la niña como sujetos de derechos se reconoce su dignidad de seres humanos únicos y diversos, en quienes se hace necesario asegurar la garantía del goce efectivo de los mismos, para así potenciar su desarrollo integral.

De igual manera, se reconoce la corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la sociedad en la materialización de dichas acciones tendientes a la protección integral.

¿Qué significa poner en el centro a los niños y las niñas?

*Volcar la mirada sobre los niños y las niñas como sujetos activos, sociales, diversos, singulares, participativos y ciudadanos.

*Priorizar acciones para los niños y las niñas de primera infancia sobre las acciones dirigidas hacia los demás ciudadanos.

*Configurar entornos donde se reconozca y valore en forma permanente quiénes son, qué les interesa, qué necesitan, dónde están y cómo se desarrollan.

*Instituir la importancia de los primeros seis años de vida como fundamento del desarrollo humano y del desarrollo de la sociedad.

*Desplazar la mirada de los servicios como finalidad para poner en las atenciones la promoción del desarrollo, de acuerdo con el momento, contexto y condición de los niños, las niñas y sus familias.

*Priorizar las inversiones en acciones, proyectos y programas dirigidos a la promoción del desarrollo para la primera infancia y su familia.

*Actuar de manera concurrente en la garantía de los derechos de los niños y las niñas, involucrando distintos actores, sectores y entidades.

¿Qué significa concebir a los niños y las niñas como Sujetos de derecho, Seres Sociales, Singulares, Diversos y Ciudadanos?

“Niñas y niños, ciudadanos sujetos de derechos:

Como sujetos de derechos que ejercen la ciudadanía, las niñas y los niños requieren ser considerados interlocutores válidos, con capacidad de expresar y elaborar el sentido de su propia vida, de su existencia, con formas particulares de relación con sus pares, los adultos, las familias y los entornos de desarrollo. De igual manera, se entiende que estos ciudadanos y ciudadanas tienen derecho a crecer y desarrollarse en ambientes participativos que les garanticen óptimas condiciones para potenciar sus capacidades y lograr su bienestar.

Niñas y niños como seres sociales

Desde el momento del nacimiento, niñas y niños entran a formar parte de una familia inmersa en un contexto social y cultural dado, e ingresan a una sociedad ya constituida

con la cual, por su condición de actores sociales, empiezan a relacionarse a través de los adultos y las instituciones que la representan. Desde el momento del nacimiento tienen capacidades físicas, psicológicas y sociales sobre las cuales descansan los procesos de interacción permanente que establecen consigo mismos, con las demás personas y con el medio en el que se encuentran, los cuales se influyen mutuamente.

Niñas y niños, seres singulares

Es importante considerar que en cuanto sujetos de derechos las niñas y los niños son únicos, singulares e irrepetibles. Cada quien hace su propio recorrido de vida en su camino por el ciclo del desarrollo de acuerdo con sus características, las particularidades que ha tenido su proceso de cuidado, sus interacciones con pares y adultos, las oportunidades que le han ofrecido sus entornos y contextos y sus aprendizajes.

Niñas y niños, seres en la diversidad

Los procesos propios del inicio del ciclo vital del ser humano, las particularidades de la vida social, así como la variabilidad cultural, permiten aproximarse a la comprensión de las maneras como se manifiestan las propias formas de ser de las niñas y los niños de cero a cinco años. Los ritmos particulares de maduración permiten apreciar que no todos caminan o hablan al mismo tiempo.

EL DESARROLLO ES UN PROCESO

Está protagonizado por un ser humano activo que se constituye en centro y sujeto (de derechos) primordial del desarrollo.

Toma forma gracias a la interacción dinámica y continua entre la biología (genética) y la experiencia del sujeto en sus intercambios en los entornos sociales y culturales, así como en las interacciones con los otros significativos más cercanos.

Amplía las capacidades de reflexión y reelaboración de las experiencias, contribuyendo a la habilidad para tomar decisiones, en una creciente autonomía.

Es integral, activo, participativo y se promueve a través de interacciones enriquecidas y afectuosas con otros seres humanos y con el medio en el que se vive.

Se construye en los entornos particulares donde se desenvuelve la vida del ser humano, tornándose en un desarrollo diverso y diferencial que no se deja encasillar en miradas homogéneas ni lineales.

Incrementa las opciones de vida para todos los habitantes de un país o región en diversos ámbitos (educativo, laboral, material, recreativo, cultural, social y político, entre otros).

No sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y niñas, se expresa en las particularidades de cada uno, en una igualmente amplia variedad de contextos y condiciones.

Promover el desarrollo integral en primera infancia

Asumir que los primeros años de vida son determinantes en el desarrollo de todos los seres humanos en tanto lo que se haga o deje de hacer, será decisivo para los niños y las niñas en términos de su bienestar y del despliegue de sus capacidades.

Reconocer que los niños y las niñas, al igual que todos los seres humanos, evolucionan a través del tiempo, es decir, se transforman y cambian a nivel físico, biológico y psicosocial.

Entender que, si bien los niños y las niñas comparten entre sí, algunas características del desarrollo propias de todos y todas, los ritmos y procesos son singulares para cada uno, en tanto el desarrollo está influenciado por las interacciones que se generan en distintos contextos -sociales, culturales, geográficos, familiares, etc.- y por los factores de orden biológico.

Comprender la integralidad del desarrollo como un entramado de procesos interrelacionados, interdependientes e indivisibles, imposible de sustituir por la suma de los elementos que constituyen el desarrollo.

Asumir que cada niño y cada niña posee diversas capacidades y potencialidades y que, en razón a esta distinción, las interacciones que ocurren con él y ella se particularizan de acuerdo con sus características.

Concebir al juego, a la literatura, a la exploración del medio y a las expresiones artísticas como las formas naturales en las que los niños y las niñas se relacionan,

construyen y representan el mundo en el que viven. Significa reconocer que estas formas propias del niño y de la niña, en sí mismas promueven su desarrollo.

Proporcionar experiencias de juego, literatura, expresión artística y exploración del medio, en las que el niño y la niña se vinculan al mundo, relacionan sus vivencias con las ideas que han construido, establecen las relaciones con las demás personas a su alrededor, comprenden cómo funciona el mundo en el que viven y se apropian de la cultura y de las dinámicas sociales propias de su comunidad.

Asegurar los medios, las condiciones y las relaciones afectivas, sociales y culturales, así como satisfacer las necesidades básicas vitales que les permita a los niños y las niñas su máximo desarrollo.

Comprender que los niños y las niñas para potenciar su desarrollo requieren sentirse valorados, escuchados, reconocidos, queridos y libres de expresar sus ideas, emociones e iniciativas en todo momento y entorno.

Generar espacios, ambientes y entornos donde los niños y las niñas establezcan diversidad de interacciones, sean reconocidos, queridos y escuchados, desplieguen sus capacidades y desarrollen sus potencialidades.

Procurar el bienestar y el buen vivir de los niños y las niñas a través de los cuidados, la protección, el apego seguro y la acogida.

Emprender acciones que promuevan la autonomía, la participación, la libre expresión y el ejercicio de la ciudadanía de los niños y las niñas.

¿Qué se enseña y qué se aprende?

Entre otros procesos:

1. A usar sus palabras para comunicar sus pensamientos, ideas y sentimientos.
2. A construir su identidad en relación con familia, comunidad, cultura, territorio y país.
3. A convivir con otros seres humanos reconociendo la diversidad.
4. A hacer y hacerse preguntas, a indagar y a formular explicaciones propias sobre el mundo
5. A escribir con sus códigos propios y a leer para disfrutar de las historias y saber sobre lo que les interesa.

6. A descubrir diferentes formas de expresión
7. A crear medidas no convencionales para estimar las dimensiones del espacio, el peso de objetos, la capacidad de los recipientes y la medición del tiempo para resolver problemas de la vida cotidiana
8. A explorar el medio ambiente, a cuidarlo y preservarlo
9. A construir, crear y diseñar usando una variedad de técnicas, materiales y herramientas.
10. A interactuar con diferentes objetos para identificar sus características, clasificarlas, compararlas y enumerarlas.

Potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas en la educación inicial, genera retos en la manera de organizar curricular y pedagógicamente los procesos que se llevan a cabo en los escenarios educativos. Dicha organización se convierte en el horizonte de trabajo para las maestras en su cotidianidad, y constituye un marco de referencia amplio y flexible, que reconoce la singularidad de los niños y las niñas, su diversidad cultural, étnica, social y territorial. La organización curricular y pedagógica requiere procesos intencionados que buscan proponer experiencias para que los niños y las niñas se desarrollen y aprendan, teniendo en cuenta lo que acontece en su vida diaria.

Propuestas que partan de sus intereses y capacidades, y de los saberes y construcciones pedagógicas de las maestras, para desde ahí precisar los recursos y las estrategias para llevar a cabo la práctica pedagógica; y en este proceso hacer seguimiento continuo al desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas. Si bien requiere orden, secuencialidad y sistematicidad, esta organización da paso a que las situaciones cotidianas la permeen y tengan cabida la novedad y la sorpresa.

La organización curricular y pedagógica tiene en cuenta el ¿para qué?, el ¿qué? y el ¿cómo? se potencia el desarrollo integral de los niños y las niñas, como una manera de proyectar el quehacer de las maestras y darle identidad a lo que se vive en la educación inicial. El para qué se potencia responde a los propósitos de desarrollo y aprendizaje que la educación inicial y preescolar están llamadas a promover, que reconocen a los niños y las niñas como ciudadanos y sujetos de derechos, con capacidades para enfrentar las

diferentes situaciones que se presentan en su vida cotidiana de manera creativa, en sana convivencia y en el respeto por los derechos humanos y los valores democráticos.

Así mismo, como seres sensibles y comunicadores activos que se relacionan de diversas maneras con el mundo, que cuidan y conservan el medio ambiente y fomentan actitudes de respeto hacia los recursos naturales como parte de la conciencia ecológica. El qué se potencia se relaciona con el conocimiento y la lectura permanente que hacen las maestras de los intereses, capacidades, gustos de los niños y las niñas, y las formas como van transformándose a partir de las mediaciones pedagógicas que los motiva a explorar, preguntar, jugar, conocer y comprender los sucesos de la vida; enfrentar las diferentes situaciones que se presentan en la cotidianidad; comunicar, crear y establecer relaciones con los otros y la naturaleza de manera cuidadosa y respetuosa. Todos estos aspectos se concretan bajo la idea de campo de experiencia, entendido como una construcción colectiva que resulta del encuentro entre todos los actores que participan de las propuestas pedagógicas: maestras, maestros, talento humano, niños, niñas, familias y comunidades.

El cómo se potencia tiene que ver con la manera en que las maestras construyen sus propuestas alrededor de las experiencias y ambientes, que enriquecen las estrategias en las que participan las niñas, los niños y las familias, teniendo claras las intencionalidades pedagógicas. De manera específica, estos elementos se delimitan en la organización de la práctica pedagógica que orienta el quehacer diario de las maestras de educación inicial.

INTERACCIONES

Las interacciones son relaciones bidireccionales que tienen que ver con la capacidad de las maestras de percibir y escuchar a los niños y a las niñas, desde sus intenciones y su ser, en la búsqueda de su bienestar, a través de la construcción de vínculos afectivos y la disposición de ambientes, espacios y tiempos de exploración, juego y expresión.

Esta forma de relacionarse se vive a partir de tres acciones que confluyen en la cotidianidad: cuidar, acompañar y provocar.

Cuidar en su concepto más amplio corresponde a una práctica social que se da en todos los espacios donde transcurre la vida de los niños y las niñas e implica una relación constante entre quien cuida y quien es cuidado, con el propósito de mantener su bienestar

y calidad de vida. Se centra en el desarrollo y establecimiento del vínculo afectivo entre las niñas, los niños y los adultos. Esa construcción afectiva les permite, por un lado, conocerse mutuamente, y por el otro, les proporciona a los niños y las niñas la sensación de confianza y seguridad suficientes para relacionarse con su entorno de manera tranquila. El cuidado también se relaciona con las maneras seguras en que se disponen los materiales, los espacios y en general el ambiente en el que viven los niños y las niñas, de forma tal que puedan explorar y jugar.

Acompañar: Significa “leer” de manera consciente y contextualizada a los niños y las niñas en su acción, para transformar y diseñar el ambiente que habitan y usar diversas formas de “estar para él o ella”, ofreciéndoles aquello que necesitan. Esas formas de “estar” son: Estar presentes desde la corporalidad: la implicación corporal es importante en la interacción con los niños y las niñas y entre ellos. Habitualmente prima la palabra como forma de relación, cuando el cuerpo, los movimientos, la postura y la disponibilidad son igual de importantes que la voz para transmitir seguridad, confianza y afecto a los niños y las niñas. Al disponer su cuerpo las maestras comprenden, escuchan, observan y dan significado a las acciones de los niños y las niñas, responden con abrazos, caricias, sonrisas, gestos; les miran a los ojos cuando les hablan y se ponen a su altura.

De igual manera, las interacciones entre pares están mediadas por la acción corporal que, aunque ocurre de manera espontánea durante los juegos, las exploraciones y el cuidado, en ocasiones requieren de la mediación del adulto para provocarlas y permitir las. A partir del lenguaje no verbal las maestras se comunican con los niños y las niñas y les invitan a explorar de manera independiente y a encontrar en ellas apoyo cuando lo necesiten. Los adultos que están presentes desde la corporalidad, a través de los abrazos, las caricias, los gestos, la observación y escucha atenta, llevan a las niñas y a los niños a comprender que a través del cuerpo se construyen relaciones con los demás, se establecen límites y se manifiestan sentimientos. Acompañar con la palabra: significa interpretar lo que les sucede a los niños y las niñas, contarles qué va a suceder, describir lo que está pasando, escuchar sus preguntas, propiciar diálogos y conversaciones entre ellos, darles la oportunidad de construir sus propias explicaciones y narraciones. La maestra pone en palabras o señas las emociones y los sentimientos de los niños y las niñas, ayudándoles

a identificarlos y autorregularse. Acompañar desde la disposición del ambiente: Otra forma de acompañar la acción de los niños y las niñas es a partir de la transformación que hacen del ambiente que se dispone. Para acompañarles desde aquí es necesario que las maestras les conozcan, sepa quiénes son, qué les gusta, cuáles son sus características de desarrollo.

Provocar: Las maestras deben preguntarse por el sentido de lo que hacen, seleccionar y priorizar qué situaciones ofrecen a las niñas y a los niños, así como ser flexibles ante lo que puede suceder en la interacción con ellos y ellas. Provocar es disponer ambientes, situaciones e interacciones para que los niños y las niñas vivan, experimenten, jueguen, solucionen problemas, encuentren desafíos y así construyan nuevos saberes. De igual manera, la maestra está atenta para sorprenderse con todas las situaciones que provocan la curiosidad, el interés, el juego, las preguntas y la exploración de los niños y las niñas, permitir las y potenciarlas, ya que la provocación proviene también de sus propias vivencias. Desde allí crea ambientes, situaciones e interacciones que invitan a la niña y el niño a descubrir nuevas posibilidades de movimiento, de transformación del espacio, a aprender nuevas palabras, a relacionarse con el otro, a tomar decisiones, a trabajar en equipo, entre otras. Además, una maestra que provoca, reconoce el potencial de los niños y las niñas y por ello les propone retos cada vez más complejos, con el fin de que construyan nuevos aprendizajes a partir de aquello que les interesa. En la vida cotidiana las interacciones ocurren en los entornos donde transcurre la vida de los niños y las niñas. Uno de los pasos imprescindibles para establecer interacciones de calidad en donde confluyan las acciones de cuidar, acompañar y provocar, es procurar una comprensión de las dinámicas intrafamiliares, en lo que respecta a las prácticas de cuidado y crianza y su incidencia en el desarrollo infantil. Identificar cuáles son las fortalezas de las familias, qué es lo que más disfrutan de sus hijos e hijas, qué es lo que consideran más importante en su educación, y entender las formas en que se relacionan, sus temores, sus angustias y sus preguntas. Esto les posibilita a las maestras, por un lado, saber sobre los entornos sociales y afectivos en los que se desarrollan los niños y las niñas y, por el otro, considerar a la familia como un sujeto colectivo de saber. Así habrá continuidad entre las acciones familiares y pedagógicas, ya que madres, padres, abuelas, maestras y maestros actúan desde sus saberes de forma coordinada.

	<p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>Al terminar de hacer la presentación, el tallerista invita a los participantes a retomar el dibujo del niño realizado en el momento de inicio, escribiendo en el respaldo de este, un compromiso con ese niño a partir de los elementos presentados en la presentación.</p> <p>Quienes quieran compartir en plenaria sus compromisos y la conexión con los elementos de la política integral para la primera infancia lo pueden hacer.</p> <p>El tallerista ayuda a conectar el los compromisos de los participantes con los contenidos trabajados.</p> <p>Para finalizar se propone articulación entre los maestros con el fin de propiciar reflexión y avanzar en la apropiación de las principales concepciones acerca de desarrollo integral y el fortalecimiento de las capacidades y procesos de aprendizaje de los niños.</p>
Recursos	<p>Computador</p> <p>Presentación en Power Point</p> <p>Herramienta de comunicación Meet</p> <p>Docentes de la Comunidad de Aprendizaje</p>
Responsables	<p>Docente investigador</p> <p>Docentes de la Comunidad de Aprendizaje</p> <p>Directivo Docente</p>
Evaluación	

5.8. Cronograma

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLES
	1. Taller de acompañamiento.	Hacer presentación y socialización de la	Investigador

		propuesta (Guía de acompañamiento) al Directivo Docente y Comunidad de Aprendizaje (CDA).	Directivo Docente. Comunidad de Aprendizaje (CDA).
	2. Taller de gestión de aula.	Identificar características de gestión de aula enmarcado en el uso efectivo del tiempo y aprendizaje cooperativo de estudiantes.	Investigador Directivo Docente. Comunidad de Aprendizaje (CDA).
	3. Taller de evaluación formativa.	Reconocer prácticas de evaluación formativa implementadas en el aula como punto de reflexión en el proceso de aprendizaje.	Investigador Directivo Docente. Comunidad de Aprendizaje (CDA).
	4. Taller de educación inicial.	Reconocer la práctica pedagógica e identificar los elementos de la organización pedagógica para fortalecer el conocimiento didáctico de contenido.	Investigador Directivo Docente. Comunidad de Aprendizaje (CDA).

5.10. Recursos

Para la implementación de la guía de acompañamiento en la Comunidad de Aprendizaje del establecimiento educativo, se cuenta con los siguientes recursos:

Computador

Presentación en Power Point

Herramienta de comunicación Meet

Docentes de la Comunidad de Aprendizaje

5.11. Presupuesto

No requiere costos.

BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, J. (2009). Conocimiento Didáctico del Contenido para la Enseñanza de la Naturaleza de la Ciencia (I): El Marco Teórico. Revista Eureka, Universidad de Cádiz. España.

Baeza, P y otros (2007). Gestión del aprendizaje en aula. Curso: didáctica de la enseñanza de la lectura, escritura y matemáticas en el programa AILEM- UC. Documento n° 2.

Barber y Mourshed. (2008). Cómo Hicieron los Sistemas Educativos con Mejor Desempeño del Mundo para Alcanzar sus Objetivos. Informe Mckinsey - PREAL. Buenos aires.

Bassedas, E & Huguet T. (2006). Enseñar y Aprender en la Educación Infantil. Barcelona: Editorial Graó.

BRUNS, B. & LUQUE, J. (2014). Profesores excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Washington: Banco Mundial. Publicado originalmente en inglés, pág. 12.

Bustamante, A. (2006). Educación, Compromiso Social y Formación Docente. Revista Iberoamericana de Educación.

Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano –Cinde. (2013). Sistema de valoración del desarrollo infantil en la primera infancia en el Distrito Capital. Marco conceptual del desarrollo infantil entre los cinco y los ocho años. Convenio de asociación SDIS-SED-CINDE.

Delors, J. La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Santillana, ediciones UNESCO, 1996.

Díaz, F. (2017). Los Profesores Ante las Innovaciones Curriculares. Revista Iberoamericana de Educación Superior. México.

CPEIP - Ministerio de Educación (2006). Marco para la buena enseñanza. República de Chile.

Fernández, M., Alcaraz, N., y Fernández, M. (2017). Evaluación y Pruebas Estandarizadas: Una Reflexión Sobre el Sentido, Utilidad y Efectos de Estas Pruebas en el Campo Educativo. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.

Fernández, M., González, M. & De-Juanas, A. El alcance del trabajo cooperativo en el aula desde el punto de vista de los docentes de educación primaria. Extraído el 9 de febrero de 2015. En: http://www.investigacionpsicopedagogica.com/revista/articulos/26/espanol/Art_26_685.pdf

Frutiger, A. (1994). Signos Símbolos Marcas Señales. Barcelona. (pp. 270 -278).

Gil, C.F., Buxarrais, M., Muñoz, J. & Rejero, D. (2013). El liderazgo educativo en el contexto del aula. Santander – España.

Gómez, V. (1995). Visión crítica sobre la escuela nueva en Colombia. Revista educación y pedagogía. Tomada de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5592/5014>

González, B. (2009). Interacción verbal y socialización cognitiva en el aula de clase. Acción pedagógica n° 18. Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.

González, J. (2014). Posmodernidad y currículum educacional: una compleja relación. Revista electrónica diálogos educativos. N° 28. Obtenido de <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n28/gonzalez>

Iglesias, L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar. Revista Iberoamericana de Educación, 47, 49-70.

-Aprendiz valoraciones de los estudiantes. Universidad de Cantabria, España. En: <http://www.rieoei.org/expe/1723Fernandez.pdf>

Leal, A. (2014). Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC): una herramienta que contribuye en la configuración de la identidad profesional del profesor. Magistro, vol. 8 n° 15.

Lera, J., Jensen, K. & Josang, F. (2007). La gestión del aula. Programa Golden 5. En: <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/1GestiondelAula.pdf>

Mayan, M. (2001). Una Introducción a los Métodos Cualitativos: Modulo de Entrenamiento para Estudiantes y profesionales. Recuperado de <http://www.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. ASONEN (2002). Marco general para un modelo de articulación pre-escolar primaria. MEN, Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (1996). Propuesta curricular para el grado Cero. Marco político, conceptual y pedagógico. MEN, Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). *Decreto 1290*, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Bogotá- Colombia. MEN

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del decreto 1290 de 2009. (Documento n° 11). MEN, Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional., (2013). Documento Gestión de aula - Programa Todos a Aprender. Documento borrador. 2013. Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2014a). *El sentido de la Educación Inicial* (Documento No. 20). Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Seguimiento al Desarrollo Integral de las Niñas y Niños en Educación Inicial. (Documento 25). Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizajes*. V 1. (2016). Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Ley 1804. Política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Aprender juntos experiencias y trayectorias pedagógicas en 9 proyectos de aula. Programa Todos a aprender. 2017. Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2017) *La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento*. Bogotá: Legis S.A

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Orientaciones y Retos Para el Acompañamiento Pedagógico*. Bogotá. Bogotá: Legis S.A.

Ministerio de Educación Nacional., (2018). Documento Estrategia gestión de aula. Programa Todos a aprender. Elaborado por comunidad de aprendizaje de Yopal Casanare. Ministerio de educación nacional.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2019). El gobierno fortalece el programa todos a aprender. Tomado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-391896.html?_noredirect=1

Rincón, Gloria (2007). Proyectos de aula enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito. Poemia su casa editorial, Colombia.

RODRÍGUEZ, M. (2007). El aula como comunidad de aprendizaje. *Cultura y Educación*, 19(1), 17-30.

Rojas, F. (2011). Instrumentos discursivos para caracterizar la comunicación del profesor en el aula de matemáticas y las posibilidades de participación de los estudiantes. Universidad autónoma de Barcelona. 2011. Recife, Brasil.

Suárez, Pedro Alejandro. (2004). Una didáctica pertinente a estándares y competencias. CONCED, Bogotá.

Shulman, L. (2005). Conocimiento y enseñanza. Fundamentos de la nueva reforma. Profesorado. *Revista de curriculum y formación del profesorado*. Publicado originalmente en Harvard Educational review.

Trujillo, F. Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua. Universidad de Granada, España. En: <http://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2329/2490>

Vigotsky, L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Grijalbo, 1979.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a docentes**UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA****Estimados Docentes:**

Me dirijo a usted en ocasión de solicitar su valiosa colaboración en las respuestas de la Encuesta diagnóstica y del Instrumento anexo, el cual servirá en la recolección de datos del trabajo de grado como requisito para optar al Título de Maestría en Ciencias de la Educación. Para ello debes leer cuidadosamente, cada uno de los ítems. Luego, colocar una (x) en la respuesta que usted aplica. El cuestionario es completamente confidencial.

Reciba de antemano mi agradecimiento.

Responsable**Walter Yesid Corba Rodríguez**

INSTRUMENTO N.- 1
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERNANDO RODRIGUEZ
RECETOR
ENCUESTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Grado o Nivel de Escalafón: _____

Tiempo de Servicio en la Institución Educativa: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Querido compañero docente: Conteste las siguientes preguntas relacionadas con su práctica Docente según su criterio, con sinceridad y sin presiones.

PARTE A.

PLANEACIÓN	SI	NO
1. ¿La planeación elaborada tiene en cuenta los Referentes de Calidad de transición (Bases Curriculares, Lineamientos Curriculares, Derechos Básicos de Aprendizaje)?		
2. ¿Tiene en cuenta las Interacciones (Cuidar, Acompañar y Provocar) a la hora de planear las clases?		
3. ¿Tiene en cuenta las Actividades Rectoras (juego, arte, literatura, exploración del medio) a la hora de hacer su planeación educativa?		
4. ¿Dentro de su planeación tiene en cuenta la opción -proyectos de aula-		
5. ¿En la planeación parte de las necesidades de sus estudiantes y tiene explícito el objetivo de clase para orientar el aprendizaje de sus estudiantes?		
6. ¿Al momento de la planeación, hace distribución del tiempo de trabajo de los estudiantes?		

GESTIÓN DEL TIEMPO	SI	NO
1. ¿Su clase comienza a la hora programada?		
2. ¿Las actividades programadas se ajustan a los tiempos dados?		
3. ¿El tiempo establecido es suficiente para el desarrollo de las actividades?		

4. Durante el desarrollo de la clase ¿les recuerda a los estudiantes la importancia de la relación entre el tiempo y el desarrollo de las actividades?		
--	--	--

CLIMA DE AULA	SI	NO
1. ¿Cree usted que sus estudiantes se interesan en las actividades planeadas?		
2. ¿Sus estudiantes se integran y concluyen las actividades propuestas por usted?		
3. ¿La comunicación entre docente y estudiantes es asertiva y fluida?		
4. ¿Cómo docente, muestra respeto, confianza, valores durante la jornada de clase?		
5. ¿Valora la creatividad e innovación en las actividades desarrolladas por los estudiantes y utiliza las habilidades comunicativas dentro del aula?		
RECURSOS ADICIONALES	SI	NO
1. ¿Le proporciona material manipulativo a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades?		
2. ¿Utiliza material impreso?		
3. ¿Orienta a los niños y niñas sobre el uso adecuado del material?		
4. ¿Se utiliza material audiovisual o recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades?		
5. ¿Utiliza libros de textos como apoyo y guía durante las clases?		
6. ¿Cuenta con material adecuado al nivel y cantidad suficiente para cada niño?		

ENSEÑANZA APRENDIZAJE	SI	NO
1. Al inicio de la clase, ¿explora saberes previos de los estudiantes para contextualizar el tema?		
2. ¿Toma en cuenta las características y particularidades de sus estudiantes para el mejoramiento su práctica pedagógica?		

3. ¿Define de manera clara los roles de trabajo cooperativo de sus estudiantes dentro de las rutinas de clase?		
4. ¿Distribuye tareas y funciones a los estudiantes como apoyo al desarrollo de las actividades?		
5. ¿Tiene en cuenta los aprendizajes y evidencias de los Referentes de Calidad al momento de re-alimentar los procesos a los estudiantes?		
6. ¿Recuerda con frecuencia el propósito de la clase?		
7. ¿Promueve el trabajo autónomo de los estudiantes?		
8. ¿Realimenta positivamente los logros de sus estudiantes?		
9. ¿Genera espacios para la expresión de las opiniones de sus estudiantes?		
10. ¿Supervisa regularmente el trabajo de sus estudiantes generando realimentación de manera asertiva y pertinente?		
11. ¿Realiza preguntas como estrategia para reorientar el proceso de aprendizaje?		
12. ¿Genera altas expectativas en sus estudiantes y propende por el cumplimiento de las mismas?		
13. ¿Usa ejemplos como estrategia pedagógica para orientar el trabajo de los estudiantes?		

EVALUACIÓN FORMATIVA	SI	NO
1. ¿Adecúa las actividades evaluativas a las necesidades reales de los estudiantes?		
2. ¿Diseña actividades complementarias para fortalecer los aprendizajes?		
3. ¿Su evaluación es objetiva, sistemática, continua e integral?		
4. ¿Utiliza estrategias e instrumentos de evaluación formativa?		
5. ¿Estimula el proceso de metacognición en sus estudiantes?		
6. ¿Induce al estudiante a procesos de autoevaluación?		
7. ¿Toma elementos y evidencias de la evaluación formativa para reorientar futuras planeaciones educativas?		

PARTE B. PERFIL PROFESIONAL

IDENTIFICACIÓN DEL DOCENTE (FUENTE DE INFORMACIÓN: DOCENTE - ENTREVISTA)	
NOMBRE COMPLETO:	
NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN:	
LUGAR DE EXPEDICIÓN:	
FECHA DE NACIMIENTO:	

16. ¿RÉGIMEN A QUE PERTENECE?

- e. 1278
- f. 2277
- g. No sabe

17. ÚLTIMO NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICA ALCANZADA

- a. Bachiller pedagógico
- b. Normalista Superior
- c. Licenciado en Pedagogía Infantil o Preescolar
- d. Licenciado en Educación Básica

18. ¿CÓMO FUE SU INGRESO A LA CARRERA DOCENTE?

- a. Concurso de méritos
- b. Nombramiento por el Departamento
- c. Nombramiento por Municipio
- d. Otra
¿Cual? _____

19. ¿ACTUALMENTE EN QUÉ LUGAR QUEDA LOCALIZADA SU AULA DE CLASE?

- a. Zona Urbana
- b. Zona Rural

20. AÑOS DE EXPERIENCIA EN TRABAJO CON ESTUDIANTES EN NIVEL PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA

- a. De 0-5 años
- b. De 6-10 años

- c. De 11-15 años
- d. Más de 16 años

21. ¿EN QUÉ TIPO DE AULA TRABAJA ACTUALMENTE?

- a. Graduada
- b. Multigrado
- c. Con Metodología escuela nueva
- d. No sabe.

22. ¿CUÁNDO FUE SU ÚLTIMA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL O PRIMERA INFANCIA QUE HA RECIBIDO?

- a. Este año
- b. El año pasado
- c. Hace más de dos años
- d. No ha recibido formación en este tema

23. ¿EN CUÁLES PROCESOS DE FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO HA PARTICIPADO DURANTE EL ÚLTIMO AÑO?

- a. Cursos
- b. Talleres
- c. Diplomado
- d. Ninguno

24. ¿ACTUALMENTE RECIBE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO?

- a. Si
- b. No
- c. Algunas veces
- d. No sabe

*Si su respuesta es Sí, responda las siguientes preguntas.

25. ¿DE QUÉ ENTIDAD U ORGANISMO RECIBE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA?

- a. Secretaria de Educación
- b. Programa de Ministerio de Educación Nacional
- c. Pares del Establecimiento Educativo

d. Pares de otro Establecimiento Educativo

26. ¿CUÁL HA SIDO SU GRADO DE PARTICIPACIÓN EN ESPACIOS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO?

- a. Participa activamente
- b. Participa lo más posible
- c. No participa mucho
- d. No participa

27. CONSIDERA QUE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

- a. Ayuda para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes
- b. Ayuda en la Formación Disciplinar y didáctica como docente
- c. No sirve de mucho a la práctica docente
- d. No tiene importancia alguna

28. CREE USTED QUE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO LE APORTARÍA MEJORAS A SU LABOR PEDAGOGICA?

- a. Si
- b. No

*Si su respuesta es Si explique en qué aspectos.

29. EN QUE ASPECTOS LE GUSTARIA RECIBIR ACOMPAÑAMIENTO?

**30. ¿CONSIDERA NECESARIO RECIBIR UN MATERIAL DE APOYO QUE
COMPLEMENTE SU LABOR PEDAGOGICA?**

- a. Si
- b. No

*Si su respuesta es Si explique brevemente que contenidos le gustaría que tuviera ese material.

Anexo . Instrumento de observación a docentes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERNANDO RODRIGUEZ

RECETOR

INSTRUMENTO N.- 2

CHECK LIST DE OBSERVACION DE ACUEROD AL ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

Fecha: _____

*Marcar en la casilla correspondiente en la siguiente lista de chequeo de acuerdo con los siguientes criterios:

1. CRITERIOS ETAPA DE PLANEACIÓN

PROPÓSITO DE LA CLASE	SI	NO
La planeación se realiza a la luz de los referentes de calidad, (DBA, lineamientos curriculares, Estándares Básicos).		
Se tiene en cuenta los aprendizajes esperados descritos en dichos referentes		
USO DE MATERIAL		
La planeación se apoya en libros de textos para el logro de los objetivos de aprendizaje de la clase.		
En la planeación se consideran materiales o recursos adicionales.		
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
Las actividades propuestas en la planeación, evidencian el conocimiento didáctico del contenido para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en educación inicial.		
En la planeación se proponen diversas formas de organización para el desarrollo de actividades entre los estudiantes (trabajo independiente, en parejas, colaborativo o cooperativo).		
GESTIÓN DE AULA		
Se estima el uso adecuado y efectivo del tiempo para cada actividad.		
Dentro de la planeación se definen rutinas como: disposición del espacio y materiales, llamado de lista, oración, organización de estudiantes, revisión de tareas, etc.		
EVALUACIÓN FORMATIVA		
En la planeación se evidencian estrategias de evaluación formativa para el logro de los aprendizajes planteados.		
En la planeación se evidencian desempeños que el docente espera observar como resultado del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.		

*Marcar en la casilla correspondiente en la siguiente lista de chequeo de acuerdo con los siguientes criterios:

2. CRITERIOS PARA EL DESARROLLO DE CLASE

CLIMA DE AULA	SI	NO
La relación docente - estudiantes está orientada en el respeto y la comunicación		
La relación estudiante - estudiante está orientada por el buen trato y el respeto		
La clase tiene normas claras, conocidas y seguidas por todos.		
El docente recuerda las normas cuando corresponde y los estudiantes mejoran su comportamiento.		
GESTIÓN DE AULA		
El docente da instrucciones claras para el desarrollo de las actividades.		
Los estudiantes participan de una clase con estructura clara, definida y con un ritmo apropiado para su edad (desarrollo de la clase, realimentación y cierre).		
Se evidencia aprendizajes a través de la participación de los estudiantes en actividades orientadas al propósito de la clase.		
Existe motivación para alcanzar el propósito de aprendizaje		
El docente crea un ambiente de aprendizaje óptimo que garantiza el cumplimiento del propósito de la clase.		
El tiempo es suficiente para el desarrollo de las actividades solicitadas y desarrollar el proceso de aprendizaje de los estudiantes		
La organización del espacio físico y los recursos disponibles garantizan un ambiente efectivo y pertinente para el aprendizaje.		
Se dispone de material educativo en cantidad suficiente para que los estudiantes desarrollen las actividades de la clase.		
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		
Los estudiantes se involucran activamente en las actividades planeadas y orientadas al logro de los aprendizajes,		
Los estudiantes reconocen los objetivos de aprendizaje.		
Los estudiantes interactúan entre ellos por medio de preguntas, respuestas, acciones concretas, propuestas y creaciones.		
Los estudiantes potencian sus aprendizajes a través del uso pedagógico de material concreto.		
El docente refleja una profunda comprensión de los contenidos en educación inicial, y la didáctica pertinente para la enseñanza en dicho nivel.		
Los estudiantes participan activamente en rutinas y actividades de trabajo cooperativo.		
EVALUACIÓN FORMATIVA		
Con el fin de garantizar los aprendizajes de los estudiantes, el docente genera estrategias para mejorar y reorientar las actividades de la clase, si es necesario.		
Los estudiantes reciben realimentación objetiva y positiva orientada al desarrollo y logro de aprendizajes en el aula.		
El docente genera espacios de autoevaluación y procesos de metacognición.		

El docente hace uso de pedagógico de instrumentos de evaluación como: rúbricas, listas de chequeo, portafolios, listas de cotejo, previa socialización con el grupo.		
El docente se vale de diferentes estrategias y ejercicios de evaluación formativa para verificar los aprendizajes de los estudiantes.		

Observaciones al proceso de acompañamiento:

PLAN DE ACCIÓN DEL DOCENTE	
Clima de aula	
Gestión de aula	
Práctica Pedagógica	



UNMECIT