



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION, CIENCIA Y
TECNOLOGIA.**

UMECIT

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Educación

Administración y Planificación Educativa

**EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVES DE LAS
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MOGAMBO**

AUTOR. Lic. David Augusto Flórez Mass

TUTOR. Dra. Nathalia Jaimes Parra

Panamá, 2022



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA. UMECIT**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Educación
Maestría en Administración y Planificación Educativa**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de:
MAGISTER EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA**

**EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVES DE LAS
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MOGAMBO**

PANAMA. 2022

Resumen

La investigación sobre el desarrollo de competencias ciudadanas a través de las ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Mogambo, en el departamento de Córdoba, tiene como objetivo general construir una propuesta de trabajo metodológico a partir de un plan de actividades didácticas que permita lograr el desarrollo de competencias ciudadanas a través de las ciencias sociales. Se presenta una investigación cualitativa a través del método de grupos focales que permite describir el comportamiento de la categoría que se investiga en los estudiantes seleccionados y poder identificar los factores académicos que inciden en el desarrollo de las competencias. Por ello, el aporte que se pretende está en la metodología que se propone para estimular el aprendizaje de las ciencias sociales y facilitar nuevas habilidades que contribuirán al desarrollo de las competencias que queremos lograr para que los alumnos se inserten en el desarrollo social de su comunidad, eleven el nivel de conocimientos con sentido crítico y constructivista lo cual les facilitara su desarrollo personal. De igual manera, el análisis que se hace de la enseñanza actual de las ciencias sociales demuestra la necesidad de elevar la calidad didáctica metodológica de la misma para garantizar la eficiencia educativa de la institución. Al concluir la investigación se constata que uno de los factores que inciden en el desarrollo de las competencias ciudadanas es el nivel cognoscitivo de los estudiantes y el desarrollo del pensamiento crítico para analizar y explicar los procesos que le rodean en lo que incide, la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y las actividades didácticas que se realizan para fortalecer las competencias en los estudiantes.

Palabras claves. Competencias ciudadanas, enseñanza de las ciencias sociales

Abstract

The research on the development of citizenship skills through social sciences in fifth-grade students of the Mogambo Educational Institution, in the department of Córdoba, has the general objective of constructing a methodological work proposal based on a plan of didactic activities that allow to achieve the development of citizenship skills through the social sciences. A qualitative research is presented through the focus group method that allows describing the behavior of the category under investigation in the selected students and being able to identify the academic factors that affect the development of competencies. For this reason, the intended contribution is in the methodology that is proposed to stimulate the learning of the social sciences and facilitate new skills that will contribute to the development of the competencies that we want to achieve so that students are inserted in the social development of their community, raise the level of knowledge with a critical and constructivist sense which will facilitate their personal development. In the same way, the analysis made of the current teaching of the social sciences shows the need to raise the methodological didactic quality of the same to guarantee the educational efficiency of the institution. At the conclusion of the research, it is found that one of the factors that affect the development of citizenship skills is the cognitive level of the students and the development of critical thinking to analyze and explain the processes that surround them in what affects, the quality of the teaching and learning process and the didactic activities that are carried out to strengthen the competences in the students.

Keywords. Citizenship skills, teaching social sciences

Contenido

Resumen	iii
Abstract	iv
Introducción	1
Capítulo I	3
Contextualización de la problemática	3
1.1. Descripción de la Problemática	3
1.2. Formulación de la pregunta de investigación	7
1.3. Objetivos	7
1.3.1. Objetivo General	7
1.3.2. Objetivos Específicos	7
1.4. Justificación e impacto	7
Capitulo II	10
Marco teórico de la investigación	10
2.1. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales	10
2.1.1 Bases teóricas	10
2.1.1.1. La teoría del Aprendizaje Significativo	10
2.1.2. Bases investigativas	12
2.1.2.1. Antecedentes históricos	12
2.1.2.2. Antecedentes investigativos	14
2.1.3. Bases conceptuales de la investigación	19
2.1.3.1. Competencias	19
2.1.3.1.1. Competencias ciudadanas	21
2.1.3.2. Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	24
2.1.3.2.1. La enseñanza de las ciencias sociales	27
2.1.4. Bases legales de la investigación	29
2.2. Definidores y sensibilizadores	31
2.2.1. Los Definidores conceptuales	31
2.2.2. Sensibilizadores	31
2.3. Operacionalización de las categorías	33
Capitulo III	35
Aspectos metodológicos	35

3.1. Paradigma, método y enfoque de la investigación	35
3.1.1. Paradigma de la investigación y método	35
3.1.2 Métodos de la investigación	35
3.1.3. Enfoque de investigación	36
3.2. Tipo de investigación	37
3.3. Diseño de investigación	37
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	38
3.5. Población y muestra o Unidades de estudio y sujetos de investigación.	39
3.5.1. Población y/o unidades de estudio	39
3.5.2. Muestra o sujetos de investigación	40
3.5.3. Descripción del escenario de investigación	40
3.6. Procedimiento de investigación.	41
3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	42
3.7.1. Criterio de expertos	42
3.7.2. Triangulación de resultados	43
3.8 Consideraciones éticas	44
Capitulo IV	45
Análisis e interpretación de resultados	45
4.1. Análisis de datos o hallazgos	45
4.1.1. La observación participante	45
4.1.2. La entrevista a los docentes.	46
4.2. Procesamiento de datos (cualitativa) y/o proceso de triangulación de hallazgos (cuantitativa)	62
4.2.1. Triangulación de datos	66
4.3. Discusión de resultados, construcción y teorización.	68
Capitulo V	70
Propuesta metodológica para fortalecer el desarrollo de la competencia ciudadana en los estudiantes de quinto grado de básica a partir de la enseñanza de las Ciencias sociales.	70
5.1. Introducción.	70
5.2. Objetivos de la propuesta de actividades didácticas	70
5.3. Justificación de la propuesta y alcance	70
5.4. Plan de actividades metodológica.	71
5.5. Cronograma de ejecución del plan de actividades metodológicas	75

Conclusiones	78
Recomendaciones	81
Bibliografía	82
Anexos.	86
Anexo 1. Entrevista a docentes	86
Anexo 2. Formato de registro para observación participante.	88

Lista de cuadros

Cuadro 1 Bases legales	30
Cuadro 2 Operacionalización de las categorías	34
Cuadro 3 Resumen de técnicas e instrumentos de investigación	39
Cuadro 4. Tendencias a partir de triangulación de datos	67
Cuadro 5. Cronograma de ejecución del plan de actividades metodológicas.	77

Lista de Gráficas

Gráfica 1 Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje	25
Gráfica 2. Respuesta a la pregunta 1 de la entrevista a docentes	47
Gráfica 3. Respuesta a la pregunta 2 de la entrevista a docentes	48
Gráfica 4. Respuesta a la pregunta 3 de la entrevista a docentes	49
Gráfica 5. Respuesta a la pregunta 4 de la entrevista a docentes	50
Gráfica 6. Respuesta a la pregunta 5 de la entrevista a docentes.	51
Gráfica 7. Respuesta a la pregunta 6 de la entrevista a docentes.	52
Gráfica 8. Respuesta a la pregunta 7 de la entrevista a Docentes	53
Gráfica 9. Respuesta a la pregunta 8 de la entrevista a docentes.	54
Gráfica 10. Respuesta a la pregunta 9 de la entrevista a docentes	55
Gráfica 11. Respuesta a la pregunta 10 de la entrevista a docentes.	56
Gráfica 12. Respuesta a la pregunta 11 de la entrevista a docentes.	57
Gráfica 13. Respuesta a la pregunta 12 de la entrevista a docentes.	58
Gráfica 14. Respuesta a la pregunta 13 de la entrevista a docentes.	59
Gráfica 15. Respuesta a la pregunta 14 de la entrevista a docentes.	60
Gráfica 16. Respuesta a la pregunta 15 de la entrevista a docentes.	61

Lista de Anexos

Anexo 1. Entrevista a docentes	86
Anexo 2. Formato de registro para observación participante.	88

Introducción

Las competencias ciudadanas son parte de los principios básicos que identifican a los individuos en la sociedad, en sus relaciones con las demás personas y en su actuar cotidiano. Por ello es una necesidad y una tarea de la enseñanza formar personas competentes que sean capaces de contribuir al desarrollo social desde diferentes esferas de actuación.

La Constitución Política de 1991 de Colombia, la Ley General de Educación 115 de 1994 y los convenios internacionales que se han suscritos, dan fe de la importancia de los derechos humanos como objetivo fundamental de la educación, en los que se resaltan los estándares de competencias ciudadanas como una oportunidad para emprender, un proyecto escolar que permita el desarrollo de estas como un propósito palpable en cada institución educativa del país. (MEN, 2012)

Por tanto, la educación cobra especial relevancia en el desarrollo ciudadano de la juventud la cual requiere de una buena educación cívica para ser buenos ciudadanos. Es por ello que cuando se hace referencia al desarrollo de competencias ciudadanas, se está enfatizando en la calidad de la educación y los valores que esto encierra para formar personas políticas y activas moralmente, que son conscientes de sus derechos y obligaciones, sensibles y solidarias con el entorno en el que se desenvuelven y conviven.

Considerando lo anterior, se presenta el trabajo sobre El desarrollo de competencias ciudadanas a través de las ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Mogambo, en Montería, el cual tiene por objetivo diseñar una herramienta metodológica que estimule el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes a partir de la enseñanza de las ciencias sociales.

Para lograr esto, se ha diseñado una investigación de tipo cualitativa, la cual se basa en el método grupos focales que permite el intercambio con los estudiantes para interpretar sus criterios sobre la categoría que se investiga y cómo lograr la relación entre la enseñanza de las ciencias sociales y el desarrollo de competencias ciudadanas.

El trabajo está estructurado en cinco capítulos en los que se aborda la contextualización de la problemática de investigación en el capítulo 1, seguidamente se hace un análisis de las investigaciones que sobre el tema existen y sus aportes a este trabajo en el capítulo 2 sobre marco teórico, lo cual permite definir los conceptos básicos que se abordarán incluso, la metodología más adecuada para el desarrollo de la investigación a partir de las experiencias de otros autores. En el capítulo 3 definimos la metodología a utilizar, los instrumentos que se aplicaran y se hace una descripción del diseño investigativo para analizar y debatir los resultados de los instrumentos aplicados en el capítulo 4 y llegar a las conclusiones precisas que permiten demostrar la importancia y validez de la herramienta metodológica, lo cual en el capítulo 5 (propuesta) permite establecer las pautas y fundamentos para desarrollar competencias ciudadanas en los estudiantes del quinto grado de la institución objeto de análisis. Todo ello lo sometemos a validación por criterio de expertos como variante dentro de las investigaciones cualitativas.

El aporte de este trabajo está en el diseño de una metodología que permita desarrollar y fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes a partir de la enseñanza de las ciencias sociales, lo cual estimulará el interés por la materia y permitirá el desarrollo de otras habilidades y conocimientos para insertarse positiva y transformadoramente en el desarrollo social y comunitario. De igual manera será un aporte al desarrollo y calidad educativa de la institución.

Capítulo I

Contextualización de la problemática

1.1. Descripción de la Problemática

Al analizar las exigencias que hoy se plantean a nivel educativo, tanto a nivel local como global, la formación de individuos competentes o aptos para competir en el mercado laboral, hace que las instituciones educativas mantengan una conexión permanente con las transformaciones y demandas que a nivel social pueden ir surgiendo, lo cual permite determinar las formas culturales, conocimientos, valores, destrezas, normas y principios necesarios para que el alumno pueda devenir como un miembro activo de la sociedad. Solo cuando se cumple con tales expectativas, podemos hablar verdaderamente de una educación con calidad.

La educación de calidad y su impacto en la formación de competencias ciudadanas cobra una especial importancia en el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes a partir de la idea de que la ciudadanía no es un producto de la naturaleza, sino que requiere una buena educación cívica que es la que forma ciudadanos competentes. (Navarro, 2013).

Para lograr el desarrollo de competencias ciudadanas es necesario formar ciudadanos activos, participativos en la esfera pública, desarrollar el capital cívico que no es más que educar a jóvenes en los conocimientos, actitudes y competencias para insertarse en la vida social.

Sobre lo anterior se han realizado varios estudios que enmarcan la importancia de las ciencias sociales en el desarrollo y planeación de actividades educativas, acorde con las características del entorno, que le permitan al estudiante afrontar de manera efectiva los retos o tareas que se le planteen y, en un nivel más complejo, proponer transformaciones o mejoras a partir de un análisis crítico de las situaciones surgidas. Es por esto que algunos autores coinciden en que, la resolución de problemas se constituye en un componente fundamental para una formación basada en competencias. (Tobón, 2006)

Por ello, una de las preocupaciones de la educación es preparar a los niños, adolescentes y jóvenes para que tengan una adecuada participación democrática en su contexto. Por

ejemplo, en España la educación ciudadana se ha convertido en objeto de atención para las políticas educativas, debido a que se han identificado factores como la persistencia de la injusticia y la desigualdad en la sociedad; el fenómeno de la globalización de todos los procesos sociales, económicos y políticos; la creciente migración poblacional; la preocupación por la reducción y el desinterés de los aspectos cívicos; la renuencia de los jóvenes para analizar e interpretar la problemática política actual; el aumento del racismo y las actitudes violentas y de las políticas antidemocráticas. (Navarro, 2013).

La formación y desarrollo de competencias ciudadanas en Europa actualmente tiene un enfoque integral y transversal en la medida en que incorpora diferentes áreas de conocimiento desde las Ciencias Sociales hasta las Ciencias Básicas, para desarrollar un enfoque democrático en el análisis y discusión de la problemática actual, por parte de los estudiantes, de manera que sean capaces de tomar decisiones y desarrollar la moral personal. (Hahn, 2014).

En el caso de los países de Asia y África, el desarrollo de competencias ciudadanas abarca el proceso de desarrollo de una ciudadanía global para ello hacen énfasis desde la educación en la formación de valores como: la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia y el desarrollo de habilidades comunicativas. (Acosta, Torres, Álvarez y Paba, 2019).

Sobre el desarrollo de competencias ciudadanas, la UNESCO (2015), destaca que en Australia se desarrolla un plan de estudios que incluye tres prioridades curriculares que abarcan la historia, la cultura y la sustentabilidad y siete capacidades generales como la alfabetización, aritmética, competencias tecnológicas, pensamiento crítico y creativo, competencias personales y sociales, comprensión intercultural y comportamiento ético; todo ello está vinculado al desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes desde los primeros años de estudio. (Acosta, Torres, Álvarez y Paba, 2019).

Explican estos autores que en América Latina países como México, Chile y Guatemala han desarrollado programas educativos según las sugerencias de las Naciones Unidas acerca de la revisión de los currículos de las áreas, para definir lineamientos y estándares, sobre todo en áreas como Educación Cívica y ética, que permitan desarrollar competencias y habilidades para participar activa y responsablemente en el desarrollo y transformación social.

En el caso particular de Colombia, La Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994 y los convenios internacionales que se han suscritos, dan fe de la importancia de los derechos humanos como objetivo fundamental de la educación, en los que se resaltan los estándares de competencias ciudadanas como una oportunidad para emprender, un proyecto escolar que permita el desarrollo de estas como un propósito palpable en cada institución educativa del país. (MEN, 2012).

En ese orden, el plan de estudio en Colombia, tiene como objetivo desarrollar cuatro competencias básicas en los estudiantes, el lenguaje, dominio de las matemáticas; competencias científicas y las competencias ciudadanas, en esta última se incluyen las habilidades de comunicación, las cognitivas y las psicológicas en las que están las emocionales. Estos componentes están organizados en los objetivos relacionados con la convivencia, la paz, la participación democrática y la diversidad. Se destaca el proyecto DIDACTI, desarrollado en el país y destinado a profundizar en el desarrollo de las competencias ciudadanas a partir de la enseñanza en todas las áreas de conocimiento. (Acosta, Torres, Álvarez y Paba, 2019).

Una de las acciones desarrolladas para evaluar las competencias básicas en los estudiantes; las competencias ciudadanas, específicas y profesionales, es las Pruebas Saber, a todos los niveles de enseñanza y cada módulo que evalúa competencias ciudadanas reciben diferentes nombres y se incluyen en los exámenes Saber de diferentes formas, así por ejemplo el módulo de competencias ciudadanas solo evalúa competencias cognitivas y se encuentran en todas estas pruebas en el país. (Acosta, Torres, Álvarez y Paba, 2019).

Es evidente que todas las áreas de conocimiento deben estar conectadas con las características del entorno para promover el desarrollo de competencias que faculten a los estudiantes con las habilidades necesarias para desenvolverse en sociedad y dar solución a situaciones que se le presenten.

La Institución Educativa Mogambo se conforma de una población cuyo estrato socioeconómico es de nivel uno (1), y que en su mayoría se ven afectados por problemáticas como la pobreza y el desempleo, la delincuencia, la baja escolaridad de un gran porcentaje de ciudadanos, el grado de insatisfacción frente a la política estatal y la intolerancia. El

termino competencias nos remite a una serie de atributos o cualidades que se deben desarrollar en los estudiantes a partir de una planeación coherente entre el PEI de las instituciones educativas, los estándares básicos y los DBA brindados por el Ministerio de Educación, los cuales son evaluados constantemente por medio de pruebas externas (pruebas saber) o a través de situaciones que a diario viven nuestros estudiantes.

A partir del trabajo que se viene realizando en las aulas de clase en el área de las competencias ciudadanas con los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Mogambo, se han podido observar ciertos aspectos que requieren de un afianzamiento y otros cuya existencia es prácticamente nula; por un lado, vemos que los estudiantes conocen y responden satisfactoriamente cuando se les cuestiona acerca de conceptos de valores y los beneficios de practicarlos en nuestra vida cotidiana.

Sin embargo, al momento de realizar un análisis crítico del proceso de enseñanza se observan dificultades en el logro de habilidades y competencias que están en estrecha relación con los contenidos que abordan las ciencias sociales y con las demás áreas de conocimiento como la habilidad de escucha y comprensión de los argumentos que exponen los contrarios, así como se hace difícil expresar adecuadamente y de manera lógica, los criterios personales de los estudiantes cuando se expresan oralmente. Esta situación evidencia que los estudiantes tienen falencias al momento de solucionar los conflictos que se les plantean en el aula y poder generar ideas creativas que contribuyan a la construcción de un entorno social en paz, que estén dirigidos a la comprensión y la apreciación de la diversidad cultural y la interculturalidad, la habilidad lingüística, oral y escrita que permitan a los docentes fomentar la comparación de culturas en el espacio y el tiempo desde las ciencias sociales.

Se hace evidente la dificultad en el desarrollo de competencias ciudadanas, existen limitaciones en el proceso de enseñanza que genera dificultades para que los estudiantes sean capaces de entender la problemática social que rodea el entorno, interpretarla, criticarla, construir nuevos conocimientos e insertarse en la sociedad positivamente; lo cual demuestra las carencias del trabajo conjunto entre los docentes y estudiantes donde el estudiante aplique sus habilidades y conocimientos a situaciones de la vida cotidiana y el maestro facilite los conocimientos básicos en las distintas áreas del saber.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación

¿Cuáles son los elementos constitutivos de una propuesta que logre el desarrollo de competencias ciudadanas a través de las ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la institución educativa Mogambo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Diseñar un plan de actividades didácticas para lograr el desarrollo de competencias ciudadanas a través de la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Mogambo

1.3.2. Objetivos Específicos

- Definir las competencias que contempla el currículo de ciencias sociales, acordes con la norma vigente establecida por el MEN, en la institución.
- Identificar los elementos que componen un plan de actividades didácticas para lograr el desarrollo de competencias ciudadanas a través de las ciencias sociales.
- Determinar las necesidades que tienen los estudiantes para la formación de competencias ciudadanas a partir del proceso de enseñanza de las ciencias sociales

1.4. Justificación e impacto

La propuesta de elaboración de un plan de actividades didácticas para optimizar el proceso de enseñanza de las ciencias sociales facilitara el desarrollo de competencias ciudadanas, a partir de la posibilidad de estimular al estudiante a reflexionar acerca de diferentes situaciones problémicas de su vida cotidiana y de la problemática social lo cual converge con ejes temáticos transversales que facilitaran la integración de todas las áreas al desarrollo de las competencias ciudadanas considerando el factor cognitivo como esencial para la formación de conocimientos.

Al describir el tratamiento didáctico metodológico que se le da en el plan de estudio actual de las Ciencias sociales de quinto grado, al desarrollo de competencias ciudadanas, se podrá enfocar la propuesta de actividades didácticas que emergen de esta investigación hacia la solución de la problemática y poder resaltar las diferentes competencias cognitivas, sociales y afectivas que inciden en la formación de una ciudadanía crítica.

De igual manera, al identificar los factores académicos que inciden en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de quinto grado, vistos desde una sociedad diversa cultural, geográfica y socialmente, se podrá comprobar la pertinencia de la propuesta y su impacto en el entorno y en la población sobre el cual se va a trabajar al atender uno de los aspectos más relevantes y vulnerables en lo relacionado a la formación de las futuras generaciones como lo son las competencias ciudadanas.

Por lo tanto, fomentar el desarrollo conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente a los estudiantes, sin lugar a dudas contribuye a la organización y progreso social entendido desde las necesidades de equidad, tolerancia y eficacia que hoy demandan la ciudadanía.

Esto sensibiliza a los estudiantes con su realidad social, los convierte en un individuo con sentido crítico y capaz de realizar transformaciones que mejoren su entorno, los cuales son considerados como resultados ideales de una educación de calidad.

Lo anterior permite determinar y valorar la presente propuesta como una iniciativa que conducirá al desarrollo de otras estrategias didácticas favorables para la enseñanza de las competencias ciudadanas desde el nivel escolar (con valores cívicos y en capacidad de solucionar problemas afines a estos). Ante esto tenemos que la Guía N° 6 de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006) plantea la necesidad de la formación ciudadana como un proceso que se puede diseñar, con base en principios claros, implementar, con persistencia y rigor, evaluar continuamente e involucrar en los planes de mejoramiento de cada institución. (p.5).

Teniendo en cuenta los conflictos y problemáticas sociales que afrontan gran parte de la población que conforma la Institución Educativa Mogambo y al país en general, la implementación de un plan de actividades que promueva las competencias ciudadanas, en atención a dichas necesidades, sería un gran paso para la consecución de una sociedad en paz que sepa convivir en la alteridad.

Capítulo II

Marco teórico de la investigación

2.1. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales

2.1.1 Bases teóricas

2.1.1.1. La teoría del Aprendizaje Significativo

Un fundamental de los docentes cuando diseñan e implantan estrategias de enseñanza aprendizaje, es lograr que los alumnos desarrollen un aprendizaje significativo, por lo que se busca un aprendizaje aplicable a la realidad y al contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

El término Aprendizaje Significativo fue desarrollado por David Ausubel, influenciado por la teoría cognitiva de Jean Piaget, planteo que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes; su perspectiva se basa en el conjunto de saberes que un individuo posee sobre determinado conocimiento que se relacionan de forma interactiva a lo que denomino, como proceso inclusor. (Moreira, 2019)

Este modelo de aprendizaje, según Moreira (2019), facilita el espacio para diseñar herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, así la función educativa no se inicia en cero, sino que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que inciden en su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno.

Siguiendo al autor, las características del aprendizaje significativo:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros.

- El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno.
- Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

Considerando las características del aprendizaje significativo, se plantea que este depende de la estructura cognitiva que tenga el estudiante sobre un tema dado y la relación que logra establecer con la nueva información; entendiéndose como estructura cognitiva del conocimiento al conjunto de conceptos e ideas que el estudiante posee, así como la organización que tiene del mismo.

La utilización por parte del maestro, de nuevos medios para la enseñanza, permite que el estudiante experimente el conocimiento de una manera nueva, dinámica, superior; dejando atrás el conocimiento tradicional, por ello el acceso a recursos y dispositivos novedosos en la enseñanza les facilita profundizar y enriquecer su aprendizaje.

La formación de conocimientos significativos, críticos y constructivistas es un modelo que se adapta a las necesidades de la sociedad actual, porque el alumno del siglo XXI necesita aprendizajes que le permitan adentrarse en el mundo social del conocimiento y prepararse desde los primeros años, para la vida.

El empleo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones favorecen el desarrollo de las competencias ciudadanas. Según plantea Martínez y Sirignano (2016), el conocimiento es más amplio y mejor formado en la medida en que se sepan diseñar los ambientes de aprendizaje óptimos donde el estudiante sea capaz de evaluar la información reflexionar, razonar y comunicarse, así como auto-regular el aprendizaje para obtener una mejora continua en los niveles de desempeño de la competencia comunicativa.

Por lo tanto, el aprendizaje significativo actual, está amparado en los nuevos conceptos que se transmiten a los estudiantes, no solo literalmente, sino de forma sustantiva, lo que permite captar los significados de cada conocimientos en su relación con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva, según la capacidad de aprendizaje de los estudiantes como la habilidad de generar ideas mediante la interpretación y mejoramiento en los niveles de comprensión, sobre la base de la autonomía y la flexibilidad en la enseñanza aprendizaje que permita estimular las potencialidades de los estudiantes para desarrollar nuevas competencias.

2.1.2. Bases investigativas

Existe un agregado interesante de antecedentes investigativos relacionados con los temas que serán abordados en el presente estudio, sin embargo, estos relacionan la resolución de problemas más que nada con la enseñanza de las matemáticas lo cual ocasiona que el ámbito de las ciencias sociales y las competencias ciudadanas haya sido poco abordado. A partir de algunos estudios se revelará la pertinencia del presente trabajo, explicando y valorando las estrategias pedagógicas y curriculares afines con el mismo. A continuación, se describirán algunos.

2.1.2.1. Antecedentes históricos

En los últimos diez años, en Chile, según los datos del estudio de la Red de Universidades del Estado de Chile señala que la deserción universitaria en el 2010, fue de un 20%, equivalente a 12.500 estudiantes que dejaron de estudiar en las universidades. Esa situación obligó a tomar medidas como la innovación curricular cuyo objetivo está en mejorar la enseñanza-aprendizaje y pertinencia de los títulos y grados que se otorgan, manteniendo la diversidad y la autonomía de las instituciones. (Pey y Chauriye, 2011).

Tales modernizaciones han incluido diversos aspectos de la formación de los estudiantes desde grados tempranos para lograr la integralidad en su formación de manera que puedan insertarse en la sociedad con habilidades y destrezas que les permitan interpretar los procesos a los que se integran. De esos procesos son importantes los relacionados con el

desarrollo de competencias comunicativas, pues diversos estudios realizados por Carlino, (2013), Jarpa y Salas (2011) demostraron que los estudiantes universitarios presentan dificultades para realizar las operaciones cognitivas y discursivas que exigen la comprensión y producción de textos académicos.

Conocidas estas dificultades, muchas instituciones y ministerios de educación han tomado medidas, mediante la incorporación de cursos de formación integral en los primeros años de estudio, así como evaluaciones integrales o la implementación de centros de apoyo al aprendizaje, que garanticen la preparación de los estudiantes para desarrollar habilidades cognitivas que les permita insertarse en la sociedad y demostrara las competencias formadas para el intercambio social y ciudadano. (REDUAI, 2012)

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el año 2004 formula los de estándares básicos para el implemento de las competencias ciudadanas en las escuelas, lo cual permite promover la práctica del respeto y defensa de los derechos humanos contribuyendo a desarrollar y ejercer la democracia.

Este documento oficial permitió facilitar el aprendizaje a partir de la teoría de “vivir juntos” para hacer posible la resolución de conflictos, por lo tanto, la convivencia se convierte en un objeto de aprendizaje y en estrategia formativa para el ejercicio de los derechos y la ciudadanía. (Heredia, 2014 p. 22).

Estos conocimientos planteados por el M.E.N (2004), se organizan en grados concretos para facilitar la diversificación de objetivos con el fin de contribuir a la construcción de espacios de participación y convivencia.

Posteriormente, se desarrolla el programa de Edu-Derechos, propuesto por el MEN (2006), en el cual se ven reflejadas las tres dimensiones Histórico, Social y Político Histórico, en las cuales se ve reflejada el reconocimiento y el contexto en el que se encuentra los estudiantes, que les permite valorar las diferencias de su entorno.

Son antecedentes en los procesos investigativos sobre competencias ciudadanas el desarrollo de las pruebas saber y de estado en Colombia las cuales presentan diferentes

niveles e ítem que evalúa el ICFES con relación competencias cognitivas que inciden en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes.

2.1.2.2. Antecedentes investigativos

El trabajo de Mieles y Alvarado (2012), titulado Ciudadanías y competencias ciudadanas, es un Estudio descriptivo en el cual se abordan las problemáticas que afronta nuestra población, y a la vez se plantean opciones como la ciudadanía multicultural, intercultural y democrática, como alternativas que podrán seguir ampliando el debate sobre el tipo de ciudadanos y ciudadanas que es necesario formar en el marco de nuestras realidades locales. Por ello, se proponen las competencias ciudadanas como un proyecto desde el MEN para la formación de ciudadanos activos y comprometidos con la paz.

Entre los resultados de esta investigación está el análisis que se hace de las características y problemáticas sociales de Colombia, las que muestran una serie de complejidades que surgen de la alteridad tanto a nivel cultural, político, económico, religioso y social, lo cual, arraigado una serie de problemáticas que desde largo tiempo existen en el contexto social.

La propuesta del MEN con relación a la formación en Competencias ciudadanas, el texto plantea que es importante y necesaria, pero requiere una revisión profunda desde la perspectiva de la construcción de subjetividad política, del trabajo cotidiano en las aulas y en las instituciones educativas, y de la creación de espacios alternativos para avanzar en la formación ciudadana colectivamente. Por lo tanto, se debe convocar a una escuela incluyente, en donde toda la comunidad, incluyendo a maestros y padres, vivencien la democracia desde clases participativas y acciones que promuevan el desarrollo de la identidad en niños y niñas.

El estudio concluye planteando que la formación en competencias ciudadanas es una necesidad primordial para el sistema educativo colombiano, debido a los objetivos que hoy se plantean a nivel social, para el alcance de una nación justa y con equidad. En concordancia con lo anterior, se demanda por instituciones educativas incluyentes, comprometidas con el desarrollo de estrategias didácticas participativas y que orienten a los jóvenes en la formación de valores ciudadanos.

El desarrollo de las competencias ciudadanas se debe afianzar por medio de prácticas en las que se planteen situaciones de la vida cotidiana desde el entorno escolar, esto se consigue por medio del establecimiento de vínculos culturales y relaciones sociales a través del conocimiento y de las interacciones, para así las bases de la construcción ciudadana y de las actitudes políticas de los estudiantes.

De lo antes explicado se puede interpretar como aporte, la valoración y descripción que se realiza en el texto, acerca de, los diferentes elementos y conceptos que integran la formación de ciudadanos con valores democráticos, tolerantes y respetuosos de la diversidad y capaces de asumir las problemáticas sociales que los contextos revelan.

Igualmente se plantean las condiciones que debe contemplar la formación y fomento de las competencias ciudadanas, a nivel de planeación y ejecución de los procesos de enseñanza; haciendo de dichos momentos, espacios de participación activa y elaboración de ideas de mejoramiento por y para el colectivo.

El desarrollo de las competencias ciudadanas es una tarea de obligatorio cumplimiento si lo que buscamos es configurar una sociedad en paz, respetuosa de las diferencias, que construya a partir de la alteridad, que potencie y dé a conocer sus virtudes o valores ante las exigencias del entorno global.

Baracaldo (2014), en su investigación sobre el Fortalecimiento de competencias ciudadanas de convivencia y paz para la administración de los conflictos que se presentan entre los estudiantes en el ciclo cinco de la I.E.D. La Gaitana J.M; se realizó bajo las características de la Acción Participación (I.A.P), la cual permite la atención a una situación problema existente dentro de la comunidad y en donde los participantes del proceso aportan a la solución del problema desde la formulación, estructuración y desarrollo de actividades.

A partir de los problemas de convivencia que suscitaron en esta iniciativa investigativa, se implementaron una serie de estrategias pedagógicas organizadas en un proyecto de aula con el que se buscaba fortalecer las competencias de convivencia y paz.

Resulta pertinente resaltar las mejoras observadas en el comportamiento de los estudiantes de grado decimo de la I.E.D. La Gaitana; los cuales pudieron reafirmar la

capacidad de pensar por sí mismos, de reflexionar en lo que es bueno o malo para su vida en la escuela y fuera de ella, logrando promover conductas solidarias y cooperativas, indispensables para el óptimo desempeño en comunidad, sensibilizando a los estudiantes acerca de la aplicación de sus competencias en el ámbito escolar y comunitario para lograr establecer relaciones sociales positivas, reafirmando los valores que permiten el control y dominio de sí mismos, previniéndose así conductas violentas y discriminatorias.

Emana de este trabajo que el fortalecimiento de las competencias de convivencia y paz, es considerado una necesidad imperiosa en nuestras instituciones educativas. Por lo tanto, resulta importante la aparición de docentes investigadores y gestores de estrategias pedagógicas que promuevan en los estudiantes el desarrollo de actitudes y aptitudes acordes con las demandas sociales por una sana convivencia, equidad y justicia social.

Es de resaltar que, para el logro de tales iniciativas, se hace necesario trabajar en el cultivo y fortalecimiento de valores, así como el desarrollo de un sentido crítico que les permita reflexionar sobre las distintas problemáticas que se les puedan presentar tanto dentro como fuera de la institución educativa.

Este estudio nos brinda un claro ejemplo de la situación que se vive en un gran número de instituciones educativas de nuestro país y los contextos en los cuales se encuentran inmersas. Al mismo tiempo nos plantea como alternativa de intervención y solución, la aplicación de estrategias pedagógicas en las cuales se vincule a la comunidad como un ente activo capaz (juego de roles) de asumir una posición y proponer soluciones eficaces a las problemáticas que surjan.

Lo anterior invita a la revisión y reflexión sobre el trabajo (currículo y estrategias de enseñanza) que se viene implementando en las diferentes instituciones educativas, en lo concerniente a la formación en competencias ciudadanas. Al mismo tiempo propone un trabajo basado en la lúdica y la simulación de situaciones de la vida cotidiana que le permitan a los jóvenes el desarrollo de un sentido crítico, fundamental en la resolución de problemas.

Almeida; Coral y Ruiz (2014), en su investigación sobre Didáctica Problematizadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad,

realizan un estudio de tipo cuasi-experimental porque el investigador no puede controlar todo el tiempo los sujetos de la experiencia, puede, no obstante, determinar cuándo y desde qué punto de vista hará sus observaciones, es por tanto que a partir de un instrumento se recogieron datos que dieron cuenta del nivel de desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, de acuerdo a una rúbrica o escala de valoración, antes y después de la aplicación de la didáctica, para determinar el grado de avance en la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación.

El estudio realizado arrojó resultados alentadores con respecto a las habilidades que se lograron configurar y afianzar en los estudiantes de quinto grado que fueron focalizados. Ello se evidenció en la cimentación de habilidades del pensamiento crítico tales como la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación.

Por otro lado, con la aplicación de la didáctica problematizadora se logró desarrollar otras habilidades que estuvieron implícitas, como la observación, la interpretación, la percepción, la clasificación de ideas y preguntas, el trabajo en equipo, la expresión oral y escrita, las cuales son primordiales dentro de los procesos de aprendizaje; dado que los estudiantes obtuvieron más herramientas para desplegar sus potencialidades a favor de la adquisición de conocimientos para aplicarlos en su vida cotidiana.

Esta investigación concluye que la didáctica contribuye de manera notable en la configuración de habilidades de pensamiento crítico de alto orden como la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación por medio del uso de estrategias propias de la didáctica como la exposición problémica, la conversación heurística y la búsqueda parcial apoyadas con el trabajo cooperativo. De esta manera se manifiesta la pertinencia de orientar la formación de nuestros estudiantes, por medio de estrategias que simulen situaciones de la vida cotidiana, y conduzcan al desarrollo del pensamiento crítico, el cual es vital para el avance de la sociedad.

Sin lugar a dudas la didáctica problematizadora ha adquirido un gran protagonismo en la construcción de estándares en educación, sin embargo, en muchos contextos sigue siendo una idea poco aprovechada, lo cual mantiene el servicio educativo en las arcas del tradicionalismo.

Por tal motivo, se puede considerar que el principal aporte de esta investigación, es la invitación que nos brinda para realizar clases más motivantes, enriquecedoras y a la vez promotoras de transformaciones sociales. La anterior afirmación surge del interés que muestran los estudiantes cuando notan que lo aprendido les sirve para la vida, y que las nociones de trabajo en equipo, la participación y los pasos a seguir para la resolución de un problema, son herramientas que les brindan seguridad y les permiten ser individuos competentes.

Autores como Assia; Garrido y Sierra (2017), realizan un trabajo de investigación sobre Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del municipio de Sincelejo.

La investigación está inscrita en un enfoque cualitativo, con la línea de investigación intervención. Se utilizaron los diarios de campo; elaborados por el grupo investigador, dos cartografías sociales pedagógicas; una realizada por los investigadores la cual arrojó el tema a investigar y la segunda fue elaborada en una primera intervención a los compañeros docentes la cual arrojó las categorías ,entrevistas semiestructuradas; a docentes y estudiantes; diseño de estrategias didácticas; elaboradas y ejecutadas por 6 docentes de diferentes grados y asignaturas, y dos grupos de discusión conformados por 4 y 5 docentes respectivamente, como herramientas de recolección de la información. Todo esto fue analizado utilizando elementos de análisis de contenido, lo cual permitió organizar la información por las categorías ya establecidas.

En ese estudio se realiza un abordaje interesante de la labor que se viene realizando en nuestras instituciones educativas en lo relacionado a la formación ciudadana. En este sentido, se resalta el valor que mantienen las acciones pedagógicas, el trabajo en equipo para una reflexión constante sobre la labor que se viene desarrollando y el diseño de estrategias didácticas que actualicen y mejoren el quehacer docente y, por consiguiente, afiancen las competencias en los estudiantes.

Siendo más precisos, se puede resaltar a partir de dicha experiencia investigativa, la importancia de planear de manera consensuada actividades que permitan a los estudiantes aprender haciendo o afrontando situaciones de la cotidianidad, valiéndose de herramientas

como el trabajo colaborativo, los proyectos de aula, el juego de roles, etc... lo anterior con el fin de lograr una educación dinámica, con sentido social y de calidad.

La investigación permite comprender y valorar la importancia de la didáctica al momento de planear y diseñar actividades que repercutan en la formación de ciudadanos competentes y con valores. Sin embargo, este ideal debe surgir del ejercicio reflexivo del cuerpo docente, con la finalidad de proponer las estrategias pertinentes con las necesidades y metas propuestas a nivel institucional y de la comunidad que la compone.

Se puede considerar como un aporte de gran importancia, la experiencia asumida en lo relacionado al uso de estrategias didácticas que dinamicen y fortalezcan el trabajo implementado en nuestras instituciones educativas, con la finalidad de concretar acciones eficaces dentro de los procesos de enseñanza de las competencias ciudadanas. Lo anterior, sin lugar a dudas emitirá un efecto positivo en la dinámica de las clases, los resultados académicos de nuestros estudiantes, la convivencia escolar y por supuesto en el trabajo del equipo de docentes con sus respectivos alcances.

2.1.3. Bases conceptuales de la investigación

2.1.3.1. Competencias

Existen muchas definiciones o conceptos sobre el termino competencia, es por esto que en la cotidianidad lo vemos asociado con el saber hacer o dominio concreto de una actividad determinada. Si nos remitimos al Diccionario de la Real Academia Española, este determina sobre una persona competente lo siguiente:

- Dícese de la persona a quien compete o incumbe alguna cosa.
- Buen conocedor de una técnica, de una disciplina, de un arte. (Real Academia Española, 2002, p.369).

También encontramos acepciones como la de Tobón (2006), quien propone conceptualizar “las competencias como procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades”. (p.69). Sin lugar a dudas, el

desarrollo de competencias es lo que hoy determina el éxito de las instituciones de formación, por consiguiente, se hace pertinente tomar en cuenta el concepto emitido por el Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea los cuales establecen a “las competencias como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas para una determinada situación. las competencias claves son aquellas en las que se sustentan la realización personal, la inclusión social, la ciudadanía activa y el empleo”. (Comisión Comunidades Europeas, 2005, p. 3).

De una manera similar, la Evaluación PISA destaca el concepto de competencia como “la preocupación por la capacidad de los estudiantes para analizar, razonar y comunicarse efectivamente, conforme se presentan, resuelven e interpretan problemas en una variedad de áreas”. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2005, p.2).

Lo anterior nos conduce a relacionar las competencias con la capacidad que tenga el individuo para interactuar con su entorno, basándose en los conocimientos y aptitudes que son los que le permitirán transformar su entorno o resolver las problemáticas que este le plantee.

Daniel Bogoya, en Tobón (2007) resalta que las competencias implican actuación, idoneidad, flexibilidad y variabilidad, y son la actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido, o sea, se presenta una definición con propiedad que actúa en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes. (Bogoya, 2000, p.11).

Por lo antes dicho, podemos suponer una educación por competencias que forme integralmente al individuo y que le permita abordar las diferentes situaciones o problemáticas de manera holística, haciendo uso de la transdisciplinariedad que permite emplear las herramientas proporcionadas por diversas áreas del conocimiento. Frente a esto Tobón (2006) considera que la formación basada en competencias requiere de la elevación de una nueva inteligencia en los estudiantes que trascienda la división o fragmentación, con el fin de que aborde la realidad en su multidimensionalidad. (p.66).

Siguiendo esta idea, se puede resaltar la conexión que se presenta entre la educación y el sector productivo. Así, tenemos que la educación por competencias contempla un conjunto de objetivos que orientan la formación integral del estudiante permitiéndole desarrollar su sentido crítico y reflexivo, transformar su entorno y desempeñar una función no solo con idoneidad, sino con la capacidad de adaptarse y adaptar sus conocimientos y valores a situaciones particulares (Monzó, 2011).

Esto nos lleva necesariamente al vínculo existente entre el sistema educativo y el mundo laboral, el cual junto con la evolución de la sociedad demanda por ciudadanos capaces y con valores.

2.1.3.1.1. Competencias ciudadanas

Según plantea Cajal (2020), las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas y comunicativas que les permite a los individuos participar activamente del desarrollo de la sociedad en tanto que estas capacidades las desarrollan a partir de los procesos de enseñanza y aprendizajes en los cuales se insertan en las instituciones, aunque la familia también juega un papel importante en este proceso

En el caso de Colombia, la Constitución puede entenderse como el marco filosófico, histórico y político de la formación ciudadana en la escuela, pues de lo que se trata no es sólo de enseñar qué es la ciudadanía o qué significa ser un buen ciudadano en una sociedad democrática, sino también de construir en la escuela las condiciones necesarias para el ejercicio de la ciudadanía y desde allí, la realización del sentido y los fines de nuestra Constitución. Éste es justamente el sentido pedagógico que la misma Constitución Política Colombiana demanda de su propio estudio. (Ruiz y Chaux, 2005, p.12).

En concordancia con lo antes dicho, tenemos como punto de partida la formación ciudadana a partir de lo contemplado en la carta magna y en cumplimiento de la misma.

En Colombia el MEN empieza a hablar de competencias ciudadanas desde el año 2004, cuando su proyecto de “Revolución Educativa” acoge la propuesta del psicólogo Enrique Chaux y su equipo de trabajo, quienes plantean dichas competencias como un conjunto de

habilidades emocionales y cognitivas que propician un comportamiento respetuoso de las leyes y la alteridad (Ruiz y Chaux, 2005).

Estas características se desarrollan mediante la implementación de los estándares básicos de educación desde primaria hasta secundaria, midiendo sus alcances y logros con diversas pruebas que el ministerio aplica como las pruebas Saber 11 y las pruebas saber-pro 3-5 y 9.

➤ Tipos de Competencias Ciudadanas

El Ministerio de Educación en su cartilla sobre estándares básicos de competencias ciudadanas, plantea una clasificación de dichas competencias estableciendo los siguientes tipos:

- **Conocimientos específicos:** hacen referencia a los conocimientos teórico prácticos que todo ciudadano debe tener para poder ejercer la ciudadanía, es decir, conocer sus derechos y deberes, las funciones y estructura del Estado, y las problemáticas que hoy afectan nuestra sociedad.
- **Competencias cognitivas:** se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, tales como: estimar las consecuencias de las decisiones que se tomen, ser consciente de los puntos de vista de las demás personas y analizar de forma crítica los hechos que surjan.
- **Competencias emocionales:** son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten.
- **Competencias comunicativas:** Habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Se trata de establecer relaciones interpersonales recíprocas y equitativas por medio de la escucha activa y la expresión argumentada. También consiste en poder transformar nuestros propios puntos de vista ante argumentos más sólidos.

- Competencias integradoras: articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la capacidad de asumir una postura crítica y creativa ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como el autocontrol en momentos, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para escuchar, pero a la vez, la solvencia, serenidad y bases argumentativas para expresar sus ideas (MEN, 2006, pp.12-13).

Según se explica por el MEN en el documento sobre las orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas (2011), las dimensiones para evaluar estas competencias en los estudiantes son un procedimiento que permite analizar conceptos básicos dentro de las demás competencias, en este caso se consideran siete dimensiones fundamentales:

- La realidad social: Está relacionada con los elementos de la sociedad que determinan y caracterizan la calidad de vida de los individuos. Forman parte de esta dimensión las destrezas y actitudes relacionadas con la historia, la geografía y otras ciencias que ayudan a explicar y conocer la realidad social.
- Ciudadanía: Es entendida a partir de la reivindicación de derechos y responsabilidades, la participación política y el sentido de pertenencia a la comunidad. Está relacionada con los ambientes cercanos a los estudiantes, como la familia, las amistades, la escuela, entre otros otorgándole una atención destacada a los procesos de universalización de los derechos ciudadanos
- Convivencia: Esta dimensión está dirigida al análisis que se hace de los conflictos sociales, ciudadanos, comunitarios, la resolución de los problemas desde el sistema de valores de los individuos, basados en principios éticos que les permiten relacionarse con las demás personas con autonomía y criterio propio

El análisis y estudio de las dimensiones que forman la competencia ciudadana, está íntimamente ligado al desarrollo moral que se entiende como el avance cognitivo y emocional de los estudiantes que les permite tomar decisiones con mayor autonomía de manera que refleje la preocupación por los demás miembros de la comunidad y la comunicación permanente. (MEN, 2011).

Para los efectos de esta investigación, las competencias ciudadanas son las habilidades y destrezas que logra el estudiante a través del proceso de enseñanza, desde la labor educativa de la institución, que permite fomentar el pensamiento crítico, el desarrollo y fortalecimiento de principios morales, la autonomía, la dignidad y el desarrollo pleno.

2.1.3.2. Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje representa el conjunto de acciones que se realizan de forma ordenada y sistemática con el objetivo transmitir conocimientos especiales o generales sobre una materia y sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento; es un proceso a través del cual se desarrollan habilidades y competencias que garantizan la formación integral de los individuos.

Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier nivel y tipo de enseñanza están formados por las siguientes categorías:



Gráfica 1 Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje

Fuente: <https://www.google.com/search?q=componentes+del+proceso>

A partir de sus componentes y el objeto de la enseñanza, se considera que en su esencia existe una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; lo que es lo mismo decir enseñar y educar o enseñar y aprender, por lo que, en su estructura y funcionamiento sistémicos, se complementan estos elementos que interrelacionados para lograr el objetivo de la educación.

La educación encuentra su realización en la relación que existe entre las dimensiones que la componen, que son: la educación, la enseñanza y el aprendizaje; aunque el concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, depende de ellos porque en su sentido moral, coincide que el objeto de ambas es la formación integral del individuo. Por ello cuando se definen las dimensiones generales de la educación se tienen en cuenta los siguientes aspectos característicos, según explica Breijo (2016) y que se muestran a continuación:

- ✓ **La dimensión educación:** es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas.
- ✓ **La dimensión enseñanza:** es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la

formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos.

Se tiene en cuenta en esta dimensión los modelos de enseñanza que según plantea el autor se definen de la siguiente forma:

- Modelo tradicional, que ha sido el más utilizado históricamente el cual se basa en el papel rector del maestro y la recepción pasiva de contenidos por el alumno.
 - Modelo conductista, muy similar al anterior, aunque se basa en metodologías que fomentan el cambio de conductas ante la asimilación de los conocimientos por lo cual los contenidos pueden tener variadas formas de interpretación independientemente de que el alumno sigue siendo receptor de contenidos.
 - Modelo humanista de aprendizaje, dirigido a la formación y desarrollo humanista en los estudiantes para contribuir a su independencia cognitiva y espontánea sobre el medio que les rodea
 - Modelo desarrollador, representado por Piaget y tiene por objetivo la formación y desarrollo de habilidades e independencia en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos.
 - Modelo constructivista, en el cual se destacan los aportes de Vigotsky quien considera el proceso educativo como el medio de acercamiento próximo del estudiante con la sociedad a través de los conocimientos y su impacto en el desarrollo y formación de nuevos conceptos en los estudiantes
- ✓ **La dimensión aprendizaje**, que es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

Actualmente la enseñanza se encamina hacia la disminución de la teoría, sin que esta desaparezca como parte de la enseñanza, el objetivo es complementarla con la práctica; para lograrlo existen varios métodos que se están apoderando de los modelos educativos, para

hacerlos más dinámicos y eficientes, entre ellos se destaca los medios audiovisuales con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo.

Según lo planteado, se considera que los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas que han permitido evolucionar los modelos educativos centrados en la enseñanza preestablecida a modelos dirigidos al aprendizaje en constante transformación, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, pues los nuevos modelos educativos demandan de los docentes profesionales capaces de transformar su rol de expositores al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores de la enseñanza al de integrantes activos, propositivos y críticos en la construcción de nuevos conocimientos.

2.1.3.2.1. La enseñanza de las ciencias sociales

Según plantea Cajiao (2015), la enseñanza de las ciencias sociales pretende lograr que los estudiantes sean capaces de reflexionar acerca de su acontecer individual ligado al contexto social, lo cual es un proceso histórico a través del cual los individuos han construido su organización y han aprendido a identificarse, relacionarse e interpretar su realidad.

El MEN (2011), considera que el área de Ciencias Sociales facilita a los estudiantes los conocimientos necesarios para entender las interrelaciones sociales que se dan entre individuos, grupos, instituciones, y otros aspectos de la vida social, por ello contribuye a la comprensión del contexto sociocultural a través del conocimiento histórico-social, en tanto que propicia las relaciones intra e intercultural.

Se considera además que la enseñanza de las ciencias sociales favorece la empatía con otras personas y Pueblos; la valoración y respeto a las diversas culturas existentes en el país; así como la aceptación positiva de la diferencia. Coadyuva a la participación proactiva, eficiente, eficaz y con autodeterminación de los ciudadanos del siglo XXI para una convivencia pacífica, democrática e intercultural. (MEN, 2011).

El proceso de enseñanza de las ciencias sociales, según explica Peiro (2012), permite orientar a los estudiantes en la comprensión de su entorno social lo que facilita la interacción libre, crítica y responsable sobre la sociedad donde se desarrollan, basados en principios y valores que fortalecen su conducta ciudadana.

De igual manera la ciencia social proporciona elementos de la historia, los orígenes, procedencia y raíces culturales que permite a los estudiantes desarrollar valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad, justicia, responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y la convivencia pacífica, los que promueve a través de diferentes espacios de participación colectiva que facilitan la formación de principios éticos que están ligados al aprendizaje activo como medio para la resolución de problemas y desafíos propios de la realidad.

Estos elementos propician el desarrollo del sentido analítico, crítico y propositivo necesarios para el desarrollo de competencias ciudadanas.

Las ciencias sociales contribuyen a desarrollar las siguientes competencias:

- Actuación coherente y responsable.
- Interpretación de los elementos de cambio y continuidad de los procesos sociales que permiten la construcción de un proyecto de nación basado en una cultura de paz.
- Contribuye a desarrollar la práctica la ciudadanía a través del liderazgo sustentado en valores y principios ciudadanos.
- Contribuye a resolver problemas y desafíos de su vida cotidiana, a través del fomento de la investigación social y otros saberes.

Por lo antes expuesto, retomamos el criterio de Peiro (2012), al plantear que las ciencias sociales tienen como objetivo conocer al ser humano en su relación social y las maneras de organizarse desde una visión individual y colectiva.

Las dimensiones de análisis de las ciencias sociales están en correspondencia con las dimensiones del proceso educativo, Breijo (2016), hay que considerar las siguientes:

- Dimensión educación:

- ✓ los valores
- ✓ Intercambio
- ✓ Comunicación social
- Dimensión enseñanza
 - ✓ Modelos de enseñanza
- Dimensión aprendizaje
 - ✓ Comunicación
 - ✓ Intercambio
 - ✓ Socialización

Las integraciones de estas dimensiones en la enseñanza de las ciencias sociales hacen que los estudiantes actúen de manera constructivista en la sociedad a través de su intercambio con otros individuos.

Por tanto, la enseñanza de las ciencias sociales, a los efectos de esta investigación, es el proceso que estudia y prepara a los individuos para insertarse en el desarrollo social con sentido crítico y transformador de la realidad lo que contribuye a desarrollar competencias ciudadanas que los identifican en su medio de acción e interacción.

2.1.4. Bases legales de la investigación

Constituyen bases legales en las que se sustenta esta investigación, los siguientes documentos y normativas del estado y el Ministerio Nacional de Educación en Colombia.

Norma	Aportes/Temas
Constitución Política de Colombia 1991. Art.41.	En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El estado divulgará la constitución. (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 41).
Ley General de Educación, Ley 115	Lineamientos curriculares de las diferentes áreas. Estándares básicos de competencias en diferentes

de 1994.	áreas
Decreto 1860. Artículo 14. 1994.	El contenido del PEI.
Resolución 2343 de 1996 □	Diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal.
Decreto 1290 de 2009	Reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.
Guía N° 6 de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas	Plantea la organización de las competencias ciudadanas en tres grupos que son: Convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y la tercera que es pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
Ley 1620 de 2013	Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
Ley 1098 de 2006	Código de Infancia y Adolescencia.
Ley 1874 de 2017	Función pública. Esta ley tiene por objetivo restablecer la enseñanza obligatoria de la historia y las ciencias sociales en Colombia.
Ley 1660 de 2019	En su artículo 1 decreta que la comisión asesora para la enseñanza de la historia y las ciencias sociales realizara recomendaciones para el rediseño curricular de etas áreas relacionado con la ética y la ciudadanía
Guía No 6 del MEN (2004).	Establece los estándares básicos de competencias ciudadanas a ser aplicados por todas las instituciones educativas del país en los diferentes niveles de enseñanza

Cuadro 1 Bases legales

Fuente: elaboración propia.

2.2. Definidores y sensibilizadores

2.2.1. Los Definidores conceptuales

- Competencia ciudadana

Según plantea Cajal (2020), las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas y comunicativas que les permite a los individuos participar activamente del desarrollo de la sociedad en tanto que estas capacidades las desarrollan a partir de los procesos de enseñanza y aprendizajes en los cuales se insertan en las instituciones, aunque la familia también juega un papel importante en este proceso

Operacionalmente, a los efectos de esta investigación, son el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Permiten que los ciudadanos contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsablemente y respeten y valoren la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano como en su comunidad. (Guía N°34 del MEN, 2008, p.149).

- Enseñanza de las ciencias sociales

Según plantea Cajiao (2015), la enseñanza de las ciencias sociales pretende lograr que los estudiantes sean capaces de reflexionar acerca de su acontecer individual ligado al contexto social, lo cual es un proceso histórico a través del cual los individuos han construido su organización y han aprendido a identificarse, relacionarse e interpretar su realidad.

Operacionalmente, la enseñanza de las ciencias sociales, a los efectos de esta investigación, es el proceso que estudia y prepara a los individuos para insertarse en el desarrollo social con sentido crítico y transformador de la realidad lo que contribuye a desarrollar competencias ciudadanas que los identifican en su medio de acción e interacción.

2.2.2. Sensibilizadores

Para el análisis de las competencias ciudadanas se tiene en cuenta las siguientes dimensiones:

- La realidad social:
 - ✓ las destrezas y actitudes relacionadas con la historia,
 - ✓ la geografía y otras ciencias que ayudan a explicar y conocer la realidad social.
- Ciudadanía:
 - ✓ derechos y responsabilidades,
 - ✓ la participación política
 - ✓ el sentido de pertenencia a la comunidad.
- Convivencia:
 - ✓ conflictos sociales, ciudadanos, comunitarios,
 - ✓ la resolución de los problemas
 - ✓ el sistema de valores de los individuos,
 - ✓ principios éticos

Para el proceso de enseñanza de las ciencias sociales se tienen en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores.

- Dimensión educación:
 - ✓ los valores.
- Dimensión enseñanza
 - ✓ Modelos de enseñanza
- Dimensión aprendizaje
 - ✓ Intercambio
 - ✓ Socialización

2.3. Operacionalización de las categorías

Categoría	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Competencias ciudadanas	Son el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas; conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Permiten que los ciudadanos contribuyan activamente a la convivencia pacífica; participen responsablemente y respeten y valoren la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano como en su comunidad.(Guía N°34 del MEN, 2008, p.149).	<p>Realidad social</p> <p>Ciudadanía</p> <p>Convivencia</p>	<p>Las destrezas y actitudes relacionadas con la historia,</p> <p>Derechos y responsabilidades, la participación política el sentido de pertenencia</p> <p>Conflictos sociales, ciudadanos, comunitarios, la resolución de los problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento ciudadano • Posición frente a la comunidad educativa y al medio en el cual se desenvuelven los estudiantes • Importancia y funcionamiento del gobierno escolar en la institución • Participación de los estudiantes en el gobierno. • ¿Cómo lo formaron para la ciudadanía? • ¿Considera que se respetan los derechos ciudadanos de igual manera en toda la población? • ¿Cómo son sus relaciones con la familia de sus estudiantes? • ¿Cómo maneja usted la convivencia entre los estudiantes en su salón de clases?

Enseñanza de las ciencias sociales	Operacionalmente, la enseñanza de las ciencias sociales, a los efectos de esta investigación, es el proceso que estudia y prepara a los individuos para insertarse en el desarrollo social con sentido crítico y transformador de la realidad, lo que contribuye a desarrollar competencias ciudadanas que los identifican en su medio de acción e interacción.	Educación Enseñanza Aprendizaje	los valores, Intercambio Modelos de enseñanza Intercambio Socialización	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los valores, que a su consideración deben tener sus estudiantes? • ¿En qué se basa para planear sus clases? • ¿qué modelo de enseñanza usted desarrolla en las clases de ciencias sociales? • ¿Usted considera que las actividades que desarrolla en clases contribuyen a desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes? • ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que usted le atribuye a sus estudiantes? • ¿Usted considera necesario e importante desarrollar el juicio político y el pensamiento crítico en los estudiantes
------------------------------------	---	---	--	--

Cuadro 2 Operacionalización de las categorías

Fuente. Autor

Capítulo III

Aspectos metodológicos

3.1. Paradigma, método y enfoque de la investigación

3.1.1. Paradigma de la investigación y método

Se trabaja según el paradigma hermenéutico, el cual se enmarca dentro de una metodología cualitativa y humanista; en la comprensión y la acción, permitiendo comprender los procesos que rodean el problema de investigación. La base epistemológica de este paradigma es el construccionismo de Seymour Papert, quien considera que la persona aprende a partir de la interpretación que haga del medio en el cual está inmerso, por tanto, el conocimiento que se alcanza es producto del trabajo intelectual y el resultado de las vivencias alcanzadas. (Martínez, 2013, p.4),

Esta investigación busca comprender y profundizar los fenómenos que determinan el problema y diseñar a partir de la realidad, los métodos para solucionarlo. La descripción, explorando desde la perspectiva de los estudiantes en su relación con el contexto, permite profundizar en sus experiencias y opiniones, porque la investigación cualitativa no descubre, sino que construye el conocimiento, gracias al comportamiento y conducta de las personas implicadas.

3.1.2 Métodos de la investigación

Se utiliza el método de trabajo con Grupos **Focales**, el cual se ha seleccionado para aplicar y desarrollar en este trabajo de investigación para recopilar datos a través de la interacción grupal.

Gutiérrez (2011) considera que existen cuatro momentos para el trabajo con grupo focal en las investigaciones cualitativas y los define de la siguiente forma:

a) **Identificación de problemas:** En este primer paso, se pone énfasis describir las problemáticas y se caracteriza por realizarse procesos no estructurados lo cual permite generar nuevas problemáticas.

b) **Planeamiento:** Se refiere a la exploración o identificación de problemas, de ideas que permite trabajar estructuradamente el problema que se investiga.

c) **Implementación:** Aquí los grupos focales se presentan de acuerdo a las necesidades de la investigación y es importante el aporte que hacen a la investigación.

d) **Monitoreo:** En este momento se realiza el análisis cualitativo de las discusiones grupales.

Es importante este método pues permite obtener datos sobre aquellos aspectos que inciden de una manera u otra en el desarrollo de la competencia pues el trabajo con grupo focal es por naturaleza una discusión colectiva de un problema a partir de las experiencias y opiniones de los miembros del grupo. (Gutiérrez, 2011).

Dadas las condiciones en que se ha desarrollado el proceso educativo en estos dos últimos años, el trabajo de investigación, la aplicación de instrumentos y el trabajo con grupos focales se ha realizados a través de las herramientas que ofrece internet para la comunicación, así como GOOGLE MEET, esta plataforma permitió el video de orientación de las acciones de trabajo con el grupo y las entrevistas a la muestra seleccionada.

3.1.3. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación es *cualitativo* y multimetódico que se incluye un acercamiento interpretativo y natural con el sujeto de investigación, lo cual significa que se hace un estudio en ambientes naturales para dar sentido e interpretar los fenómenos con base en los objetivos que se pretenden con la investigación.

El enfoque cualitativo que se le da a este trabajo permite enfatizar en la naturaleza de la realidad que se investiga, buscan dar respuestas a situaciones dadas en la problemática de investigación y la validez y confiabilidad se sustenta en la triangulación de los resultados obtenidos a través de los métodos, datos o de investigadores.

Según Hernández (2006), el enfoque cualitativo modela un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, donde la recolección de datos permite establecer una estrecha relación entre los participantes de la investigación, sus experiencias y el objetivo de la investigación. Por ello, según plantea este autor, el alcance final del estudio cualitativo está

en comprender la complejidad de un fenómeno social y saber entenderlo a partir del análisis de las categorías.

3.2. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo *interpretativa*, se fundamenta en el enfoque holístico, inductivo que estudia una realidad contextualizándola a partir de las peculiaridades de los sujetos investigados. La interpretación cualitativa que caracteriza esta investigación se apoya en la descripción ideográfica del sujeto que se investiga, como plantea Duran (2021), esto permite establecer la individualización del mismo, por ello la intención final de este tipo de investigación está en comprender la conducta de los sujetos que se investigan a partir de la interpretación de su propia conducta en el contexto de estudio.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación está dentro de los modelos holísticos de investigación. Se presenta una investigación de naturaleza transversal que examina el problema en un momento dado y en un lugar determinado; de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), su propósito es describir las categorías que se investigan e interpretar su incidencia en la problemática de investigación.

Teniendo en cuenta lo antes planteado, el diseño de investigación se enfoca en las siguientes acciones investigativas:

- Descripción de la problemática existente en la institución.
- Se analizan los temas de la investigación, la selección de las categorías de análisis y se realiza la búsqueda de información bibliográfica.
- Contextualización la investigación y se selecciona la muestra para realizar el proceso y aplicación de instrumentos
- Diseño de instrumentos de recolección de datos
- Aplicación de instrumentos de recolección y se desarrolla la actividad con el grupo focal

Este proceso conduce a identificar ideas, características y problemáticas de los participantes que se convierten en las causantes del problema de investigación y facilitar la toma de conciencia para desarrollar en ellos la competencia ciudadana que les facilite el intercambio social.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de información requerida en esta investigación se aplican las siguientes técnicas

- Revisión documental
- Entrevista semiestructurada
- Grupo focal

Las cuales aparecen explicadas en la tabla donde se resumen los instrumentos aplicados y su objetivo.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DEL INSTRUMENTO Y TECNICA
Revisión y análisis documental (PEI, MCE, Expedientes, Actas de Compromiso, entre otras).	Revisión de documentos matriz del área de ciencias sociales	Contribuye desde su análisis y fundamentación en la indagación y utilización de fuentes fidedignas en bases de datos reconocidas. (Gómez y Carranza, 2017)	Definir las competencias que contempla el currículo de ciencias sociales, acordes con la norma vigente establecida por el MEN, en la institución.
Observación participante	Guía de observación	El análisis de contenidos puede ser aplicado virtualmente a cualquier forma de comunicación. (Hernández-Sampieri, 1998. p 293).	Identificar los elementos que componen un plan de actividades didácticas para lograr el desarrollo de competencias ciudadanas a través de las ciencias sociales.

Entrevista Semi-estructurada: dirigida al Coordinador Académico, Coordinador de Convivencia Docentes de quinto grado	Protocolo de entrevista (Guía de Preguntas).	En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema Janesick, 1998 citado por Hernández-Sampieri (2014, p.436).	Identificar los factores académicos que inciden en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes de quinto grado. Describir el tratamiento didáctico metodológico que se le da en el plan de estudio actual de las Ciencias sociales de quinto grado, al desarrollo de competencias ciudadanas.
Trabajo con grupo focal	taller situacional de problemáticas detectadas en la entrevista y la observación de documentos docentes metodológicos	Permite elaborar instrumentos que brindan información precisa para el diseño de una metodología en la solución de problemas.	Determinar las necesidades que tienen los estudiantes para la formación de competencias ciudadanas a partir del proceso de enseñanza de las ciencias sociales Diseñar un plan de actividades didácticas para lograr el desarrollo de competencias ciudadanas a través de las ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Mogambo

Cuadro 3 Resumen de técnicas e instrumentos de investigación

Fuente. Autor

3.5. Población y muestra o Unidades de estudio y sujetos de investigación.

3.5.1. Población y/o unidades de estudio

La población de estudio es finita y tiene características muy comunes, según Ramírez (1999), una población finita es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por los investigadores, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que se tiene sobre la cantidad y al menos un aspecto común que los identifica.

La población que se tiene en cuenta en esta investigación son los estudiantes de 5to grado de la institución que cuenta en primaria con tres (3) grupos de grados 5°

correspondiente a: $5^{\circ}1$, $5^{\circ}2$ y $5^{\circ}3$, siendo este último ($5^{\circ}3$) el sujeto de interés de esta investigación y consta de 30 estudiantes en total.

Forman parte de la población los dos (2) coordinadores, el rector (1), la psicorientadora (1) y 10 docentes de quinto grado

3.5.2. Muestra o sujetos de investigación

Se seleccionan una muestra intencional teniendo en cuenta a Creswell (2013b) quien consideran que este tipo de muestra son utilizadas cuando se busca presentar distintas perspectivas y la complejidad del fenómeno estudiado, o bien documentar la diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades.

Esta muestra está formada por los 10 docentes que trabajan el quinto grado y los dos coordinadores del año. A ellos se les aplica la entrevista semiestructurada e integran el grupo focal con quienes se hace el análisis y debate de los resultados de las entrevistas

3.5.3. Descripción del escenario de investigación

La institución educativa Mogambo empieza a ofrecer su servicio a la comunidad el día 20 de Septiembre del año 2002 por resolución número 001084 de Secretaría de Educación Departamental, por la cual fueron integrados los establecimientos educativos: Escuela Urbana Mixta Mogambo, ubicada en el barrio del mismo nombre, fundada en el año de 1984; Escuela Urbana Mixta Francisco Miranda, fundada el 2 de Abril de 1973 inicialmente ubicada en el barrio Boston y más tarde en el año 1994 pasa a funcionar a su nueva sede ubicada en la manzana 15B 5ª etapa del barrio; Escuela Rafael Uribe Uribe, fundada el año de 1985, ubicada en la 4ª etapa del barrio Edmundo López; y la Escuela Urbana Mixta Panzenú ubicada en el Barrio del mismo nombre.

La Institución Educativa Mogambo, de carácter oficial ofrece educación pública y formal en todos los niveles, y mantiene como premisa brindar una educación con calidad, basada en el desarrollo del pensamiento, competencias y habilidades comunicativas al igual que una formación en valores éticos y morales que le permitan a los educandos tener

capacidad para ser sujetos activos en su proceso de desarrollo integral y les posibilite afrontar retos y dar soluciones a problemas sociales.

3.6. Procedimiento de investigación.

El proceso de investigación y las etapas para la puesta en práctica se divide en los siguientes momentos:

1. Definir las competencias que contempla el currículo de ciencias sociales, acordes con la norma vigente establecida por el MEN, en la institución.
 - Revisión de la literatura sobre investigaciones similares.
 - Identificación del problema de investigación y formulación de los objetivos.
2. Identificar los elementos que componen un plan de actividades didácticas para lograr el desarrollo de competencias ciudadanas a través de las ciencias sociales.
 - Definición de la metodología a seguir, así como los criterios descriptivos para la selección de los métodos de análisis de los datos.
 - Diseño de las técnicas e instrumentos de investigación
 - Observación de los documentos rectores sobre la enseñanza de la ciencia social en quinto grado, para analizar y definir las deficiencias que tienen el currículo del área en este aspecto que se investiga
3. Determinar las necesidades que tienen los estudiantes para la formación de competencias ciudadanas a partir del proceso de enseñanza de las ciencias sociales
 - Seleccionar la muestra para el grupo focal
 - Aplicar la entrevista semiestructurada a los dos coordinadores seleccionados y los 10 docentes de quinto grado
 - Desarrollo del trabajo con grupo focal.
 - Discusión de los datos obtenidos.
 - Diseño de la propuesta didáctica
 - Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Se aplica el criterio de expertos para evaluar el nivel de confiabilidad del trabajo de campo realizado y los resultados de los instrumentos, así como el análisis de la propuesta de la investigación y proponer el aporte de la investigación.

En este caso se seleccionaron tres expertos de la institución; el Rector, un Coordinador y la Psicopedagoga. Para esta selección se tuvo en cuenta los años de experiencia, el trabajo pedagógico que realizan, el dominio de los programas educativos por áreas y el dominio de las características de los estudiantes.

3.7.1. Criterio de expertos

Según explican Escobar y Cuervo (2008), tener en cuenta en la validación de los resultados de una investigación, el criterio de expertos, es una posibilidad de verificar la confiabilidad o no de los resultados y las propuestas que se hagan en la investigación para resolver el problema, es por ello que estos autores lo definen como una opinión informada que dan personas con trayectoria en el tema, a través de sus valoraciones y juicios (p. 29).

Para esta investigación se han seleccionado 3 expertos que se desempeñan en las sedes de la institución y reúnen los requisitos científicos, docentes y metodológicos para validar los resultados que emergen del trabajo y tienen más de 3 años de trabajo en la institución lo cual les permite el conocimiento de las características socioeducativas de los estudiantes con los cuales se trabaja. Los seleccionados son:

- El rector
- Un (1) coordinador académico
- Un (1) psicopedagoga

La secuencia de trabajo con los expertos que caracteriza esta parte de la investigación está determinada por los siguientes momentos:

1. La selección de los expertos de acuerdo a los intereses del investigador y a las características de la institución
2. Se les presenta el tema de investigación, la problemática que se pretende resolver, la metodología aplicada y los instrumentos de recolección de información.

Una vez que revisen toda la propuesta metodológica, darán sus criterios evaluativos sobre los instrumentos a aplicar y se ponen en ejecución los mismos para la recolección de información.

3.7.2. Triangulación de resultados

La triangulación, es un método que se utiliza para validar los resultados que emanan de los instrumentos aplicados para la recolección de datos, lo cual permite definir las aproximaciones que se dan en el estudio de las categorías o variables que han sido investigadas, por lo que se plantea que actúa como un filtro a través del cual se capta la realidad o el entorno del problema de modo selectivo. Su objetivo está en contrastar puntos de vista o enfoques lo que permite la mezcla de métodos y técnicas que se aplican para estudiar el problema de investigación. (Gaviria y Barroso, 2015).

En esta investigación se aplica la triangulación de los datos porque permite analizar los datos de las diferentes fuentes revisadas; los que aportan los instrumentos con los criterios de los sujetos investigados para definir las tendencias que rodean al problema de investigación y trazar estrategias o soluciones al mismo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODO	TECNICA	TENDENCIA EMERGENTE
Definir las competencias que contempla el currículo de ciencias sociales, acordes con la norma vigente establecida por el MEN, en la institución.	Grupo focal	Observación participante Entrevista semiestructurada	

Identificar los elementos que componen un plan de actividades didácticas para lograr el desarrollo de competencias ciudadanas a través de las ciencias sociales.	Grupo focal	Observación Entrevista semiestructurada	
Determinar las necesidades que tienen los estudiantes para la formación de competencias ciudadanas a partir del proceso de enseñanza de las ciencias sociales	Grupo focal	Observación Entrevista semiestructurada	

3.8 Consideraciones éticas

En este caso, es significativo que el investigador ha consultado con la dirección de la institución para realizar este estudio, respetando las normas éticas y los reglamentos establecidos dentro del trabajo educativo y profesional, bajo juramento de la discreción de ante aquellos procesos, datos o cuestionamientos internos que emerjan de la investigación.

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados

4.1. Análisis de datos o hallazgos

4.1.1. La observación participante

Los hallazgos encontrados con la observación participante al desempeño laboral docente permiten describir el tratamiento didáctico y metodológico que se le da en el plan de estudio actual de las Ciencias Sociales de quinto grado al desarrollo de competencias ciudadanas. Sobre esto se evidencia en la planificación de actividades docentes y extracurriculares que están diseñadas actividades en el plan del área las cuales permiten la relación entre las representaciones sociales y de ciudadanía que tienen los docentes de Ciencias sociales y las representaciones que construyen los estudiantes a partir de la interacción con el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una problemática que se observa en el proceso de enseñanza y en la planificación individual del docente, es la poca relación entre los lineamientos dados por el Ministerio de Educación (2014), sobre competencias ciudadanas y las actividades prácticas que realizan los docentes en clases, en cuanto a la gestión de conocimientos a través de generar procesos colaborativos que contribuyan al mejoramiento continuo de la formación ciudadana de los estudiantes y por tanto, a la convivencia escolar pacífica.

A lo anterior se une la deficiente existencia de materiales didácticos que permitan la orientación de los estudiantes hacia la formación ciudadana para lograr que realicen actividades y construyan conocimientos sobre la base de la reflexión y la crítica social, de manera que se corresponda con los lineamientos del MEN (2014), sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Estos resultados de la observación participante al proceso y documentos educativos del área, muestran la necesidad de planificar actividades integradoras que permitan desarrollar las habilidades, las destrezas y los conocimientos sobre ciudadanía y convivencia en los estudiantes desde las ciencias sociales y a su vez, la capacitación de los docentes para ejecutar

actividades que permitan fomentar las competencias ciudadanas en los estudiantes a partir de la enseñanza.

4.1.2. La entrevista a los docentes.

La entrevista semiestructurada se realiza a 10 docentes de quinto grado y a 2 coordinadores docentes de la institución educativa, en total 12, con el objetivo de poder identificar los factores académicos que inciden en el desarrollo de las competencias ciudadanas de estos estudiantes a través de la enseñanza de las ciencias sociales y su relación con otras áreas, teniendo en cuenta el desempeño laboral de los docentes y su formación ciudadana.

La primera parte de la entrevista está dirigida a identificar cómo se trabaja la competencia ciudadana desde la visión y formación individual de los docentes. En este caso se analizan las preguntas desde la 1 hasta la 9, y los hallazgos se presentan a continuación.

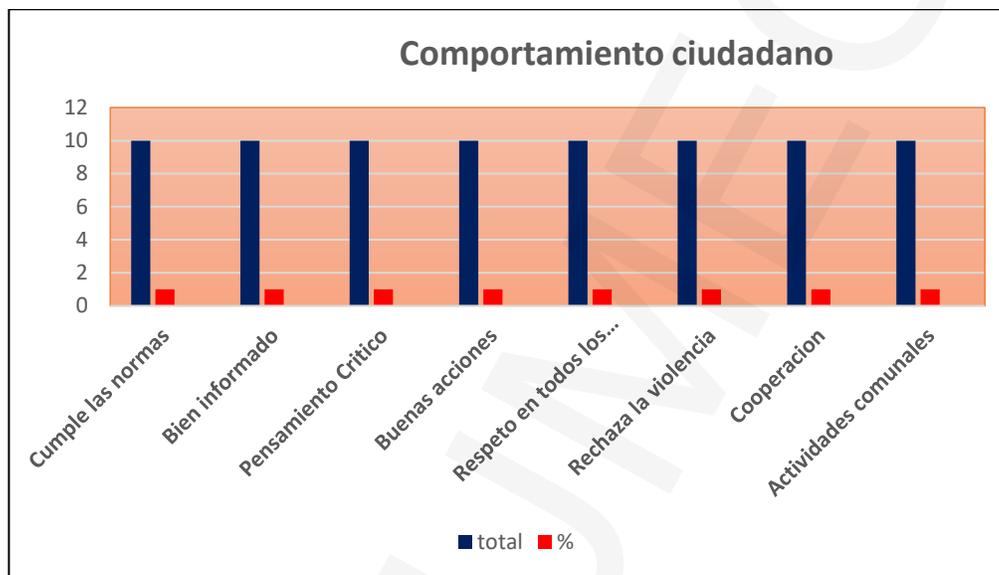
Pregunta 1. En su opinión, ¿cómo debe ser y cómo debe comportarse un buen ciudadano?

- 100%. Debe cumplir las normas o leyes sociales.
- 100%. Estar bien informado
- 100%. Tener pensamiento crítico.
- 100%. Participar y Fomentar las buenas acciones en su comunidad.
- 100%. Respetar los bienes y propiedades ajenas.
- 100%. Respetar la diversidad, las normas y el comportamiento social
- 100%. Respetar los derechos humanos, las opiniones y puntos de vista ajenos.
- 100%. Respetar al medio ambiente.
- 100%. Rechazar la violencia.
- 100%. Cooperar en la búsqueda de objetivos comunes
- 100%. Participar de actividades comunitarias y de integración social.
- 100%. Respetar los símbolos nacionales y de otras naciones.

Como se observa en la tabulación de resultados, el 100% de los encuestados coinciden con todos los aspectos que definen a un buen ciudadano.

En esta primera pregunta se observa el predominio de una tendencia hacia el dominio de las realidades sociales por parte de los docentes que ponen de manifiesto en su desempeño laboral docente.

Comparativamente se presenta en el siguiente gráfico.



Gráfica 2. Respuesta a la pregunta 1 de la entrevista a docentes
Fuente. Autor

Pregunta 2. ¿Cuál es su posición frente a la comunidad educativa y al medio en el cual se desenvuelven los estudiantes?

100%. Adecuado

0%. Inadecuado

El 100% de los entrevistados coinciden en plantear que su posición en el medio en el que se desenvuelven es adecuada y plantean que mantienen buenas relaciones con la comunidad educativa que les favorece su desempeño laboral.



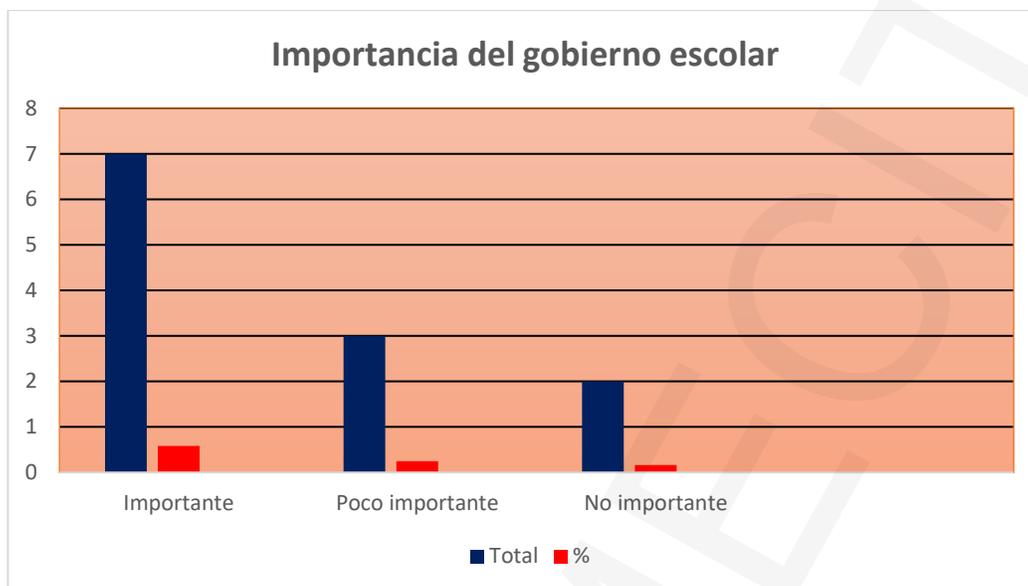
Gráfica 3. Respuesta a la pregunta 2 de la entrevista a docentes
Fuente. Autor

Se manifiesta la tendencia de tendencia hacia el dominio de las realidades sociales por parte de los docentes que se ponen de manifiesto en sus relaciones con la comunidad educativa y el medio donde se desenvuelven profesionalmente.

Pregunta 3. ¿Qué importancia usted le concede al gobierno escolar en la institución?

- 58,3%, (7). Importante
- 25% (3). Poco importante
- 16,6%. (2). No es importante

Como se observa en los resultados, predomina el 58 % de los entrevistados quienes consideran importante el gobierno escolar y plantean que es una forma de desarrollar autonomía en los estudiantes y conciencia sobre su comportamiento social, mientras que el 25% y el 16,6% plantea poco importante y no importante respectivamente considerando que el gobierno escolar se limita a los intereses de la dirección de la institución y no logran desarrollar su autonomía ante las decisiones y derechos que les interesa plantear y que se les reconozca.



Gráfica 4. Respuesta a la pregunta 3 de la entrevista a docentes

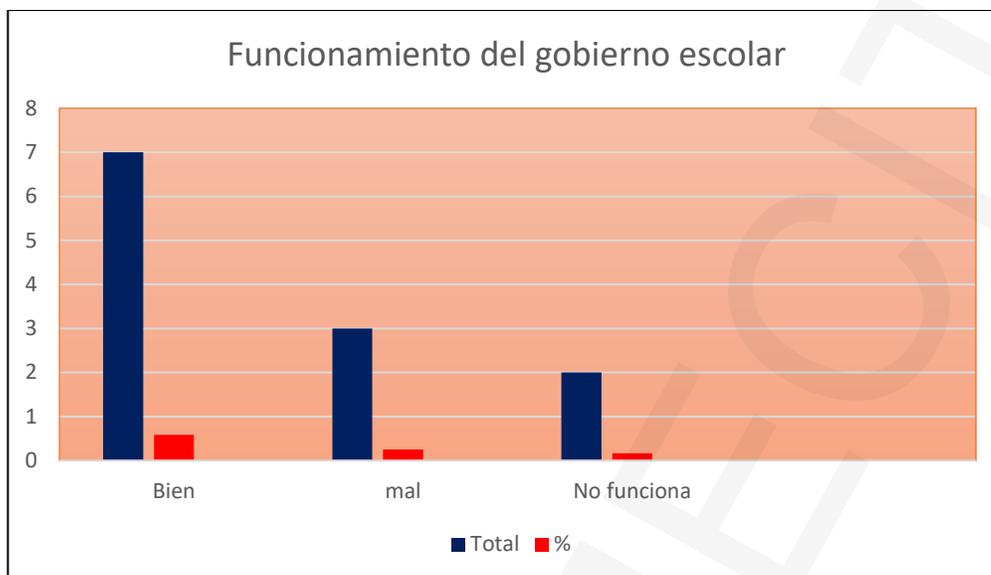
Fuente. Autor

Los resultados de esta pregunta demuestran que se pone de manifiesta la tendencia hacia la valoración e importancia del gobierno escolar como parte del desarrollo de la autonomía para fortalecer las competencias ciudadanas, aunque existen diferencias en la evaluación del trabajo del gobierno escolar como parte de la dimensión realidad social.

Pregunta 4. ¿Cómo funciona el gobierno escolar?

- 58, 3% (7). Bien
- 25% (3). Mal
- 16,6% (2). No funciona

Las respuestas a esta pregunta coinciden con la anterior, los mismos docentes evalúan en un 58% de bien, mientras que el 25% y el 16,65 consideran mal y no funcionando el gobierno escolar.



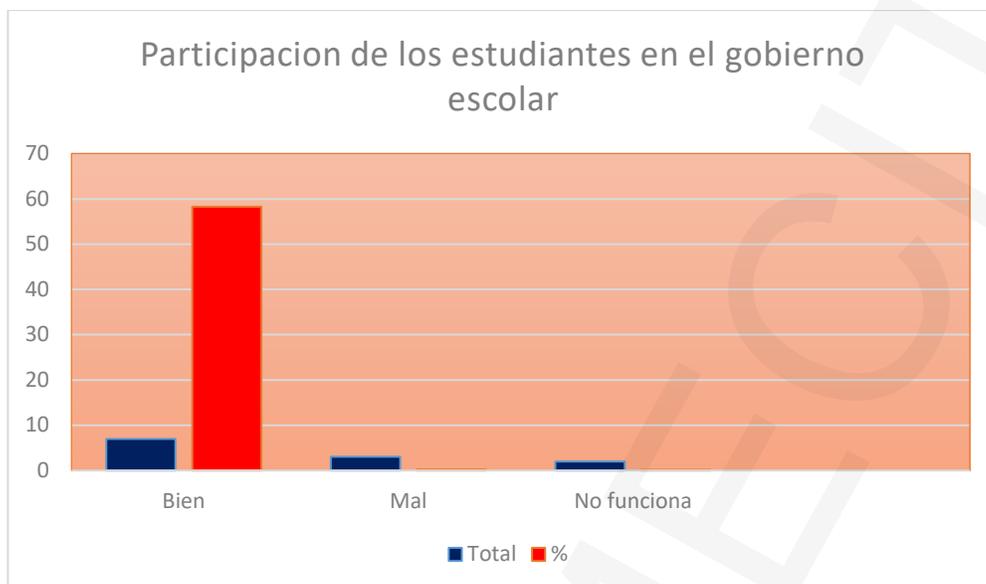
Gráfica 5. Respuesta a la pregunta 4 de la entrevista a docentes
Fuente. Autor

De igual manera se observan falencias en el trabajo y funcionamiento del gobierno escolar en la institución, por lo que sigue manifestándose una tendencia hacia las diferencias en la evaluación del funcionamiento del mismo como parte componente de la dimensión realidad social.

Pregunta 5. ¿Cómo usted evalúa la participación de los estudiantes en el gobierno escolar y su relación con ellos?

- 58.3% (7). Bien
- 25% (3). Mal
- 16,65 (2). No funciona

Se manifiesta coincidencia entre las respuestas de esta pregunta y las anteriores. Esta coincidencia pone en evidencia el modo en que los docentes entrevistados evalúan la realidad social en que se desenvuelven sus estudiantes y ellos como parte del proceso educativo de la institución.



Gráfica 6. Respuesta a la pregunta 5 de la entrevista a docentes.

Fuente. Autor

Se observa que la tendencia que predomina está en estrecha relación con las manifestadas en las preguntas anteriores, o sea, hay diferencias de criterios al evaluar la participación de los estudiantes en el gobierno escolar lo que puede incidir en el desarrollo de competencias ciudadanas en ellos.

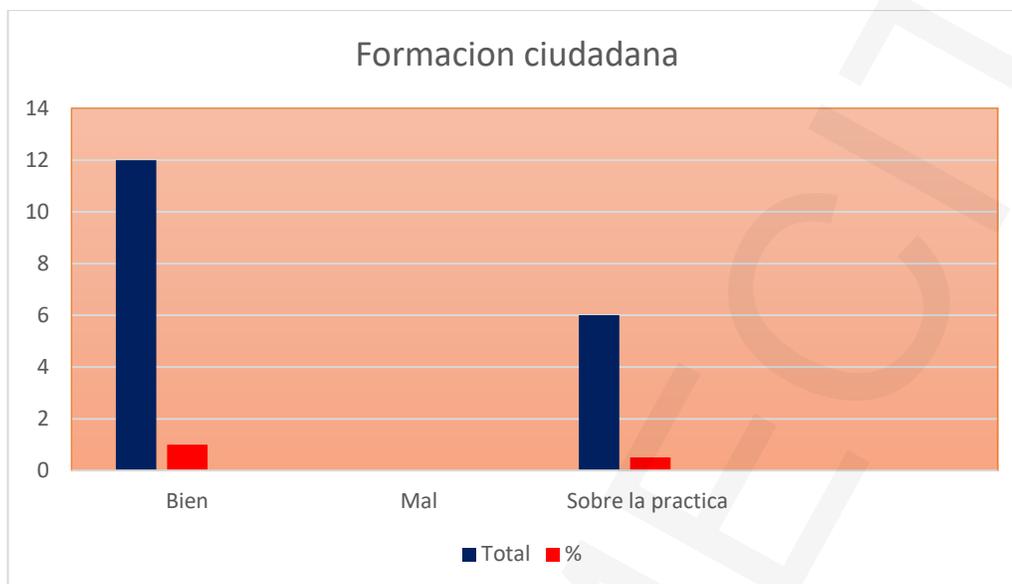
Pregunta 6. ¿Cómo considera que lo formaron a usted para la ciudadanía?

100%. Bien

0%. Mal

50%. Me forme sobre la práctica diaria individual

En esta pregunta se analiza el comportamiento de la dimensión ciudadana. En este caso el 100% de los entrevistados coinciden que tuvieron buena formación ciudadana, sin embargo, el 50% plantea que además se formaron sobre su propia actividad practica y comentan que a través de su desempeño laboral han podido crecer como ciudadanos a partir de la superación, el intercambio y las actividades que realizan para fortalecer su accionar en el medio donde se desarrollan.



*Gráfica 7. Respuesta a la pregunta 6 de la entrevista a docentes.
Fuente. Autor*

En estas respuestas se pone de manifiesto la tendencia hacia la formación integral en ciudadaniza de los docentes.

Pregunta 7. Sobre que fundamentos usted forma en ciudadanía a sus estudiantes

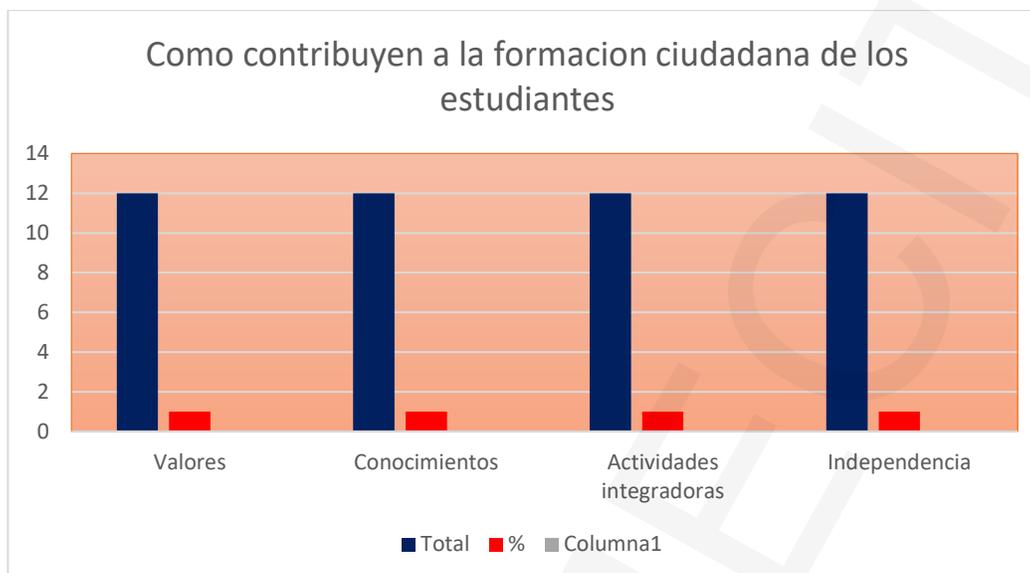
100% (12). En Valores

100% (12). Dominio de conocimientos

100% (12). Actividades socioeducativas e integradoras

100% (12). Independencia y creatividad

Como se observa el 100% de los entrevistados consideran que forman en ciudadanía a los estudiantes atendiendo a los aspectos que son componentes de esta dimensión y que se les ofrece como alternativa de respuestas. Los entrevistados plantean que esos aspectos se traducen en acciones que ellos realizan a través del proceso de enseñanza para contribuir con la formación integral de los estudiantes como ciudadanos capaces de transformar el medio.



Gráfica 8. Respuesta a la pregunta 7 de la entrevista a Docentes
Fuente. Autor

Se pone de manifiesto la tendencia sobre la formación integral de los estudiantes en la dimensión de formación ciudadana.

Pregunta 8. ¿Cómo son sus relaciones con la familia de sus estudiantes?

50%. (6). Buenas

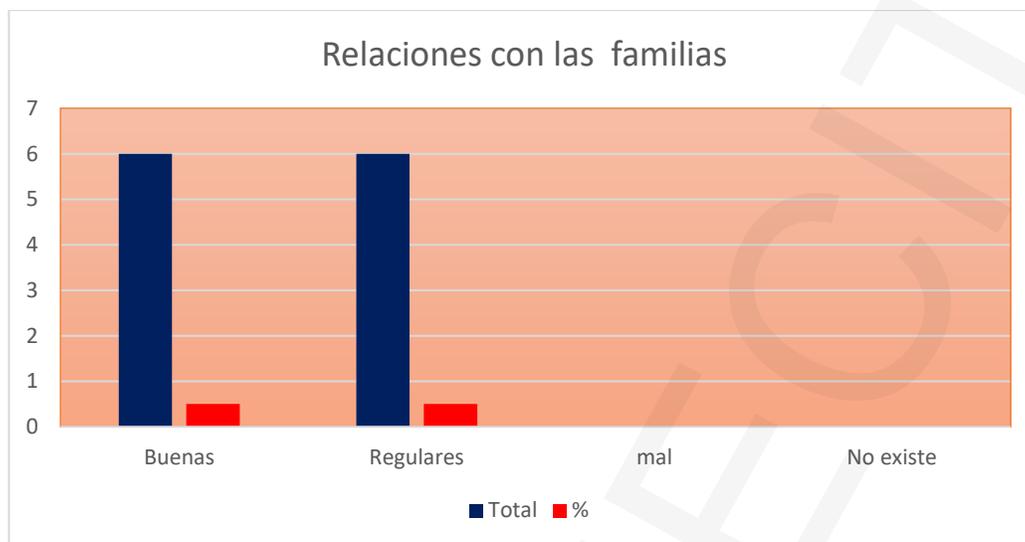
50% (6). Regulares

0% Malas

0% No existe

Como se observa en los resultados anteriores las respuestas están divididas, el 50% de los docentes entrevistados consideran que tienen buenas relaciones con la familia de los estudiantes mientras que el 50% plantean que sus relaciones con ellos son regulares.

Estos datos comparativamente se observan en la siguiente gráfica.



Gráfica 9. Respuesta a la pregunta 8 de la entrevista a docentes.

Fuente. Autor

La tendencia que se pone de manifiesto en esta respuesta está enmarcada en la necesidad de fortalecer dentro de la dimensión convivencia, las relaciones entre los docentes, la institución y los padres de familia, lo cual es un vínculo que fortalece la formación ciudadana de los estudiantes

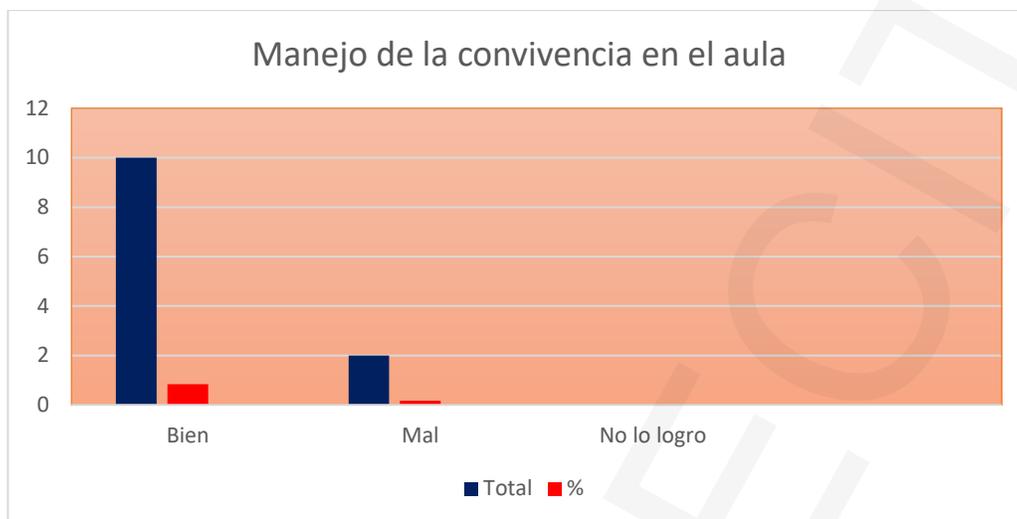
Pregunta 9. ¿Cómo maneja usted la convivencia entre los estudiantes en su salón de clases?

83 % (10). Bien

17% (2). Mal

0% No lo logro

En el caso de los 2 docente que plantean que manejan mal la convivencia entre los estudiantes, explican que aún les faltan mecanismos y experiencia práctica para lidiar con aquellos estudiantes que son violentos, que provienen de familias desplazadas y que al sentirse excluidos por otros estudiantes se manifiestan de manera desorganizada, atentan contra el buen desarrollo de algunas actividades y les resulta difícil encaminar la situación.



Gráfica 10. Respuesta a la pregunta 9 de la entrevista a docentes
Fuente. Autor

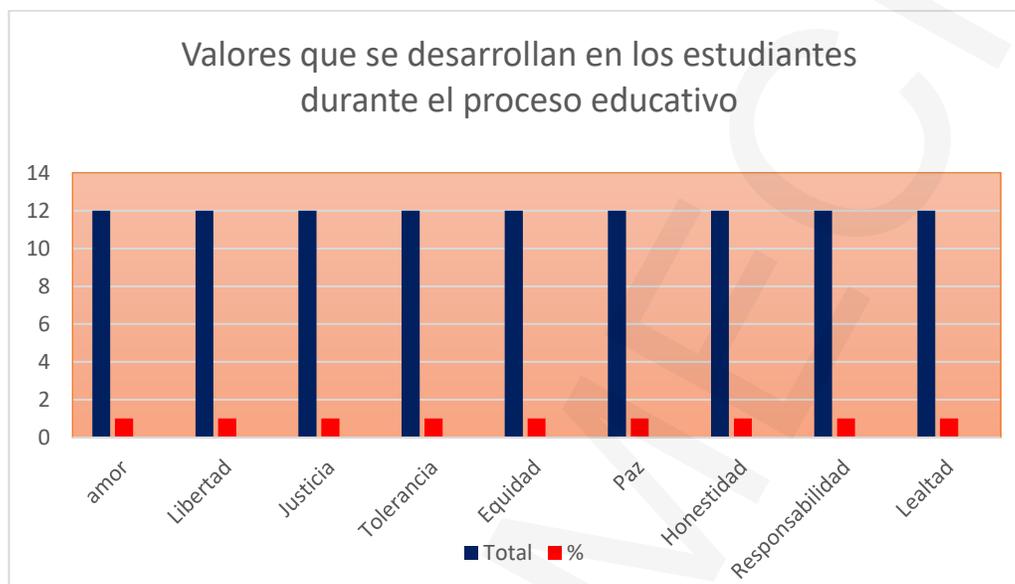
En esta respuesta se pone de manifiesto la tendencia hacia el dominio y control adecuado del proceso educativo por parte del docente, respondiendo a la dimensión convivencia como una de las que caracteriza la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A partir de la pregunta 10 y hasta la 16 de la entrevista a los docentes, se analiza la **categoría enseñanza de las ciencias sociales** y su relación con la formación de competencia ciudadanas en los estudiantes. Los hallazgos obtenidos se muestran a continuación.

Pregunta 10. ¿Cuáles son los valores, que a su consideración deben desarrollar en sus estudiantes durante todo el proceso educativo?

- 100%. Amor.
- 100% Libertad.
- 100%. Justicia.
- 100%. Tolerancia.
- 100%. Equidad.
- 100%. Paz.
- 100%. Honestidad.
- 100% Responsabilidad
- 100%. Lealtad

Como se observa en los resultados, el 100% de los entrevistados consideran que todos los valores que debe tener un individuo se desarrollan y fortalecen en el proceso educativo. Esto se observa en el siguiente gráfico.



*Gráfica 11. Respuesta a la pregunta 10 de la entrevista a docentes.
Fuente. Autor*

En este caso se pone de manifiesto la tendencia hacia la formación ciudadana de los estudiantes a través de fortalecer los valores sociales desde el proceso educativo y de enseñanza de las ciencias sociales.

Pregunta 11. ¿En qué se basa para planear sus clases de ciencias sociales y el tratamiento de las competencias?

100% En los lineamientos curriculares del MEN

100% En los objetivos educativos de la institución

100% En los objetivos del tema

100% En las estrategias didácticas para desarrollar el contenido

100% En los medios y recursos

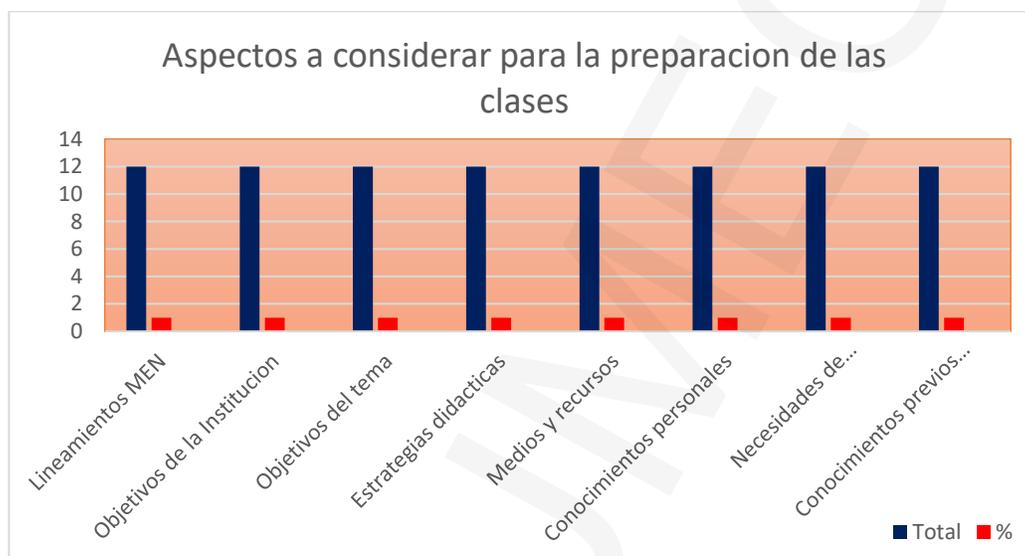
100% En mis conocimientos sobre el tema

100% En las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

100% En los conocimientos previos del estudiante

100% En el encargo social

Como se observa en los resultados obtenidos, el 100% de los entrevistados coinciden en utilizar y aplicar estratégicamente todos los componentes para la preparación de las clases de su área de enseñanza. Estos resultados se observan en la siguiente gráfica.



*Gráfica 12. Respuesta a la pregunta 11 de la entrevista a docentes.
Fuente. Autor.*

En las respuestas obtenidas en esta pregunta, la cual está relacionada con la dimensión enseñanza se observa una tendencia hacia el dominio de los procesos de planificación de la clase, sus componentes y estructura.

Pregunta 12. Según su criterio y experiencia, ¿qué modelo de enseñanza usted desarrolla en las clases de ciencias sociales?

50% Tradicional

25% Cognitivo

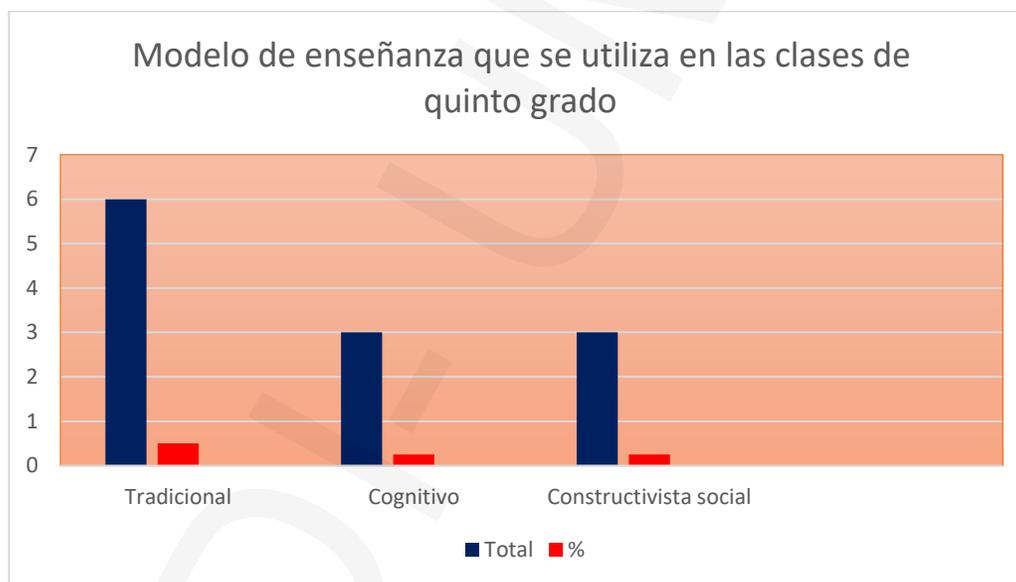
0% Crítico

25% Constructivista social

Las respuestas a esta pregunta están en función del criterio personal de los docentes entrevistados de acuerdo a cómo ellos ven su desempeño laboral en función de la enseñanza. Por ello predomina que un 50 % consideran usar el modelo pedagógico tradicional porque aplican la metodología encaminada a transmitir conocimientos y que los alumnos reproduzcan, sobre todo en el caso de las ciencias sociales.

Mientras que en un 25% plantean que son cognitivos por que desarrollan actividades dirigidas hacia objetivos prioritarios de la escuela, enfocados a aprender a aprender y enseñar a pensar, plantean que se organizan experiencias didácticas para garantizar que el alumno.

Y el otro 25% de los entrevistados plantean que usan el modelo constructivista social porque buscan a través de la enseñanza de su materia facilitar que el alumno pueda construir un nuevo conocimiento a partir del conocimiento previos que tengan para adquirir cualquier aprendizaje, mientras que ellos, los docentes, siguen siendo rectores del proceso.



Gráfica 13. Respuesta a la pregunta 12 de la entrevista a docentes.

Fuente. Autor

Como se observa, en estas respuestas relacionadas con la dimensión enseñanza predomina una tendencia hacia el uso del modelo tradicionalista en clases, lo cual muestra ciertas limitaciones en la enseñanza y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

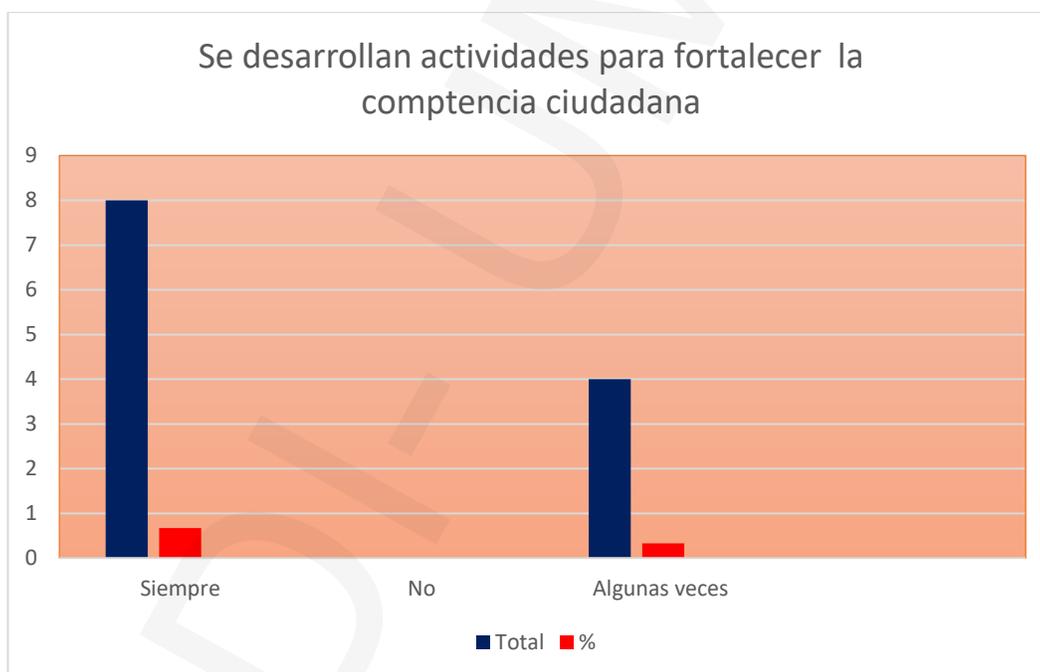
Pregunta 13. ¿Usted considera que las actividades que desarrolla en clases contribuyen a desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes?

67 % (8). Siempre

0% No

33% (4). Algunas veces

Las respuestas a esta pregunta están relacionadas con la anterior. Como se observa el 67% de los entrevistados consideran que siempre desarrollan actividades encaminadas a fortalecer habilidades que contribuyan a la competencia ciudadana, mientras que un 33% se autoevalúa como que algunas veces logran desarrollar habilidades encaminadas a fortalecer esta competencia.



Gráfica 14. Respuesta a la pregunta 13 de la entrevista a docentes.

Fuente. Autor

Predomina la tendencia hacia el desarrollo de actividades docentes que fortalezcan el desarrollo de habilidades que a su vez contribuyan al desarrollo de las competencias ciudadanas

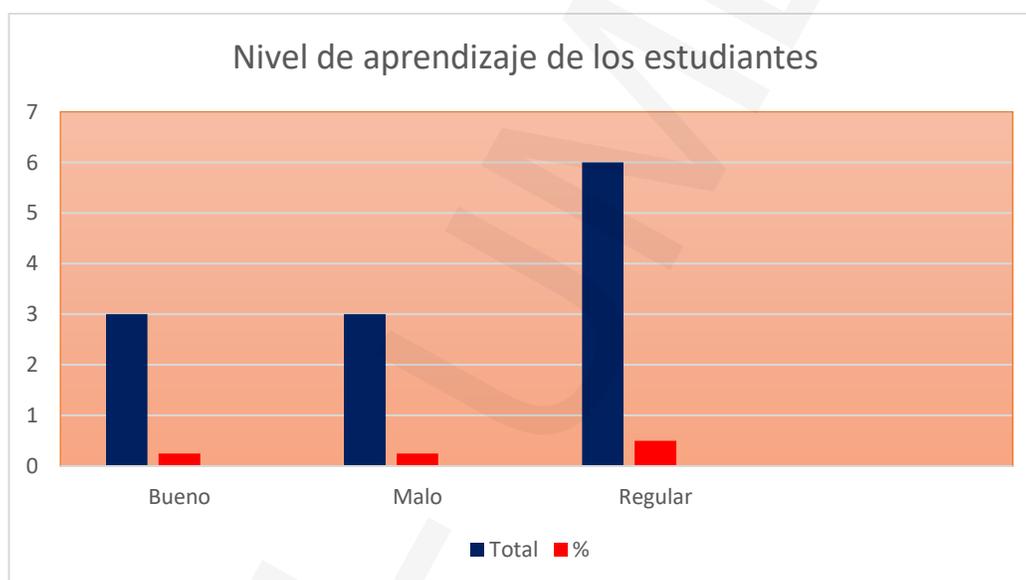
Pregunta 14. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que usted le atribuye a sus estudiantes?

25% (3). Bueno

25% (3) Malo

50% (6). Regular

En este caso se observa que el 50% de los entrevistados consideran que es regular el nivel de aprendizaje de los estudiantes mientras que un 25% lo evalúa de malo y de regular, Estos datos se observan en la siguiente gráfica.



*Gráfica 15. Respuesta a la pregunta 14 de la entrevista a docentes.
Fuente. Autor*

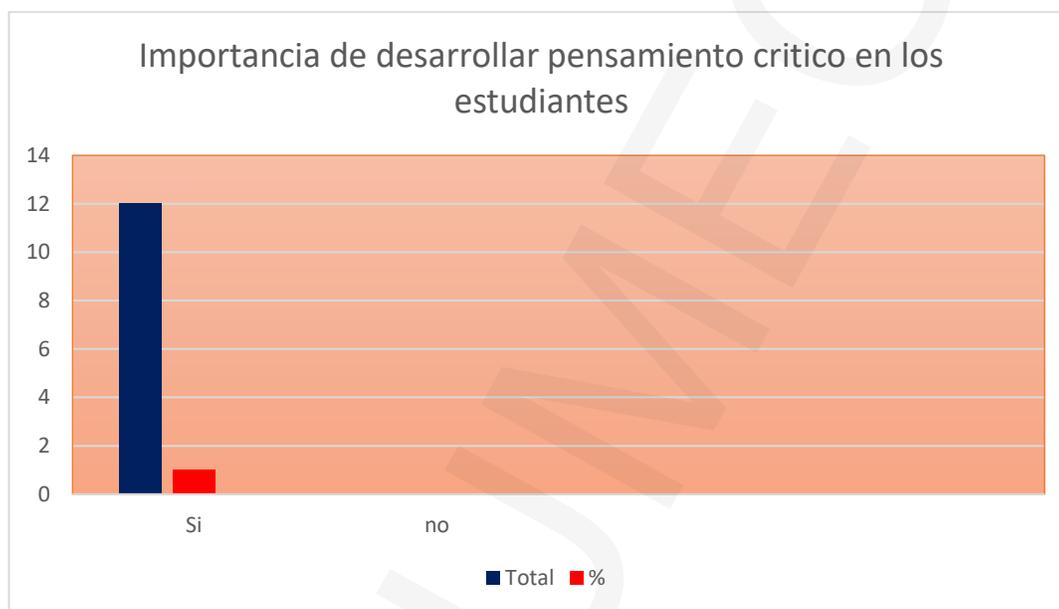
En las respuestas a esta pregunta relacionada con la dimensión aprendizaje, se pone de manifiesto la tendencia hacia la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza para garantizar un adecuado aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 15. ¿Usted considera necesario e importante desarrollar el juicio político y el pensamiento crítico en los estudiantes a través de las clases de ciencias sociales u otras áreas?

100% (12). Si

0% No

Las respuestas a esta pregunta coinciden en un 100% que si se debe desarrollar el juicio político y el pensamiento crítico en los estudiantes a través de las ciencias sociales.



Gráfica 16. Respuesta a la pregunta 15 de la entrevista a docentes.

Fuente. Autor

La tendencia que se pone de manifiesto en esta respuesta está dada en la importancia que los docentes atribuyen dentro del proceso de enseñanza a la formación de criterios políticos y pensamientos críticos en los estudiantes para fortalecer la competencia ciudadana a partir de la enseñanza de contenidos de las ciencias sociales.

Los hallazgos de la entrevista, como se observa, están identificados según las dimensiones que se han tenido en cuenta para analizar y evaluar el comportamiento de las categorías competencia ciudadana y enseñanza de las ciencias sociales, a partir del criterio de los docentes que han servido de muestras al proceso de investigación. Estos resultados se debaten en el grupo focal, integrado por esta misma muestra, lo cual permite analizar y llegar a un consenso sobre cómo lograr el desarrollo de competencias ciudadanas, a través de las ciencias sociales, en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Mogambo.

4.2. Procesamiento de datos (cualitativa) y/o proceso de triangulación de hallazgos (cuantitativa)

Los hallazgos se analizan en el grupo focal atendiendo a las dimensiones evaluadas en cada pregunta de la entrevista.

En cuanto a la dimensión relaciones sociales, se identificaron que el 100% de los docentes coinciden con todos los indicadores que definen a un buen ciudadano, por lo tanto, se pudo identificar en el debate que se manifiestan subcategorías, en el marco de desarrollo de la competencia ciudadana, como el desarrollo de valores personales e institucionales, a partir de los cuales los docentes relacionan la ciudadanía y la formación ciudadana con el proceso de enseñanza y aprendizaje, y los espacios donde ocurre ese intercambio de saberes que permiten el desarrollo de esa competencia.

Un segundo momento que se pone de manifiesto al analizar el comportamiento de la dimensión realidad social, está dado en la concepción que tienen el 100% de los docentes sobre la importancia de vincular el trabajo educativo de la institución con la familia y toda la comunidad, como una manifestación de la esencia de ciudadanía comunitaria activa y su incidencia en el proceso de desarrollo individual de los estudiantes.

De acuerdo a lo planteado por los maestros sobre ciudadanía, se evidencia que existe una mayor relación entre el proceso de enseñanza y la perspectiva de ciudadanía comunitaria, como un proceso que engrana la construcción permanente de saberes que les permiten a los estudiantes ampliar conocimientos políticos a través de las ciencias sociales, lo cual les motiva a mejorar y defender su entorno.

Un tercer momento, que se desataca en el análisis de la realidad social, está dado en que los entrevistados consideran que es adecuado el proceso e importante el desarrollo del gobierno escolar y la participación de los estudiantes. predominando un 58,3% de respuestas positivas. Esta participación en el gobierno escolar, se plantea por los docentes en el análisis, que facilita el desarrollo del pensamiento crítico, pues el estudiante desde su accionar en el gobierno escolar desarrolla habilidades encaminadas a cuestionar lo mal hecho, reflexionar en soluciones, analizar las vías para resolver diversos problemas estudiantiles y de la institución y lograr proponer nuevas soluciones que lo ubican en un proceso de crecimiento

individual, frente a situaciones institucionales que pueden impactar en la comunidad educativa en sentido general.

En este punto se observa una valoración adecuada del pensamiento crítico y transformador del estudiante, sin embargo, cuando se compara estos criterios con los resultados de la observación participante, existen contradicciones dadas en el modelo tradicional de enseñanza que predomina en la institución, en el quinto grado.

Por lo tanto, una de las limitaciones que existen para el fortalecimiento de la competencia ciudadana, está dada en el modelo de enseñanza que limita la creatividad y el desarrollo de habilidades en los estudiantes que generen competencias.

Sobre el análisis de la dimensión ciudadanía, los resultados de la entrevista demuestran que el 100% de los docentes consideran que han recibido una buena formación ciudadana, sin embargo, lo relevante es que el 50% de ellos considera que su actividad práctica docente ha determinado el tipo de formación ciudadana que los caracteriza y a su vez, el 100% de ellos considera que esto ha contribuido a que su desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje con quinto grado, permita fortalecer los principios y formación ciudadana de los estudiantes.

A partir de estos criterios, se puede plantear que hay una marcada tendencia a que el desempeño del docente en la enseñanza pueda contribuir a la formación de los estudiantes, además de aprovechar oportunamente la relación de la escuela con la familia y todo el entorno educativo del estudiante para el fortalecimiento de la competencia ciudadana.

Los resultados del análisis relacionado con la dimensión convivencia muestran que el 83% de los docentes entrevistados logran manejar la buena convivencia en el aula. Mientras que el 17% no lo logra.

Estos resultados generan la necesidad de promover un plan de orientación de actividades socioeducativas que, sustentadas en los lineamientos del MEN (2014), permitan realizar un acompañamiento permanente para la implementación de acciones, programas o planes para la capacitación psicopedagógica permanente de los docentes, pues no es posible formar estudiantes en un ambiente hostil. De la misma manera se hace necesario garantizar la preparación del docente.

Un segundo momento de la entrevista está dirigido a la enseñanza de las ciencias sociales y su impacto en el desarrollo de las competencias ciudadanas.

En este orden, resulta significativo en primer lugar los resultados de la dimensión educación, los cuales muestran en un 100% de los entrevistados abordan en sus procesos de enseñanza los valores sociales que identifican a desarrollar en los estudiantes.

Por tanto, la actividad educativa se configura como un elemento determinante para que los estudiantes logren mejorar sus actitudes y comportamientos, que en términos de conocimientos les faciliten un desarrollo personal y social acorde a las necesidades del país y les faciliten el acceso a oportunidades de desarrollo individual, lo que demuestra que se ha fortalecido las competencias ciudadanas pues insertarse en el medio y saber actuar para transformarlo.

Otro momento abordado en el análisis es lo relacionado con la dimensión enseñanza y el aprendizaje. En este caso el 100% de los docentes reconocen que para su trabajo tienen en cuenta todas las normativas del MEN (204), de la institución y los conocimientos previos que tiene los y los estudiantes que garantizaran la calidad de la enseñanza en aras de ampliar y enriquecer conocimientos, saberes que van a permitirles el desarrollo de habilidades y destrezas para el intercambio de estos aprendizajes en diversos escenarios fortaleciendo así, la competencia ciudadana que no es más que la inserción positiva y transformadora en la sociedad.

Sin embargo, contradictoriamente a lo antes planteado, está el predominio del modelo tradicional de enseñanza en las diversas áreas de conocimientos que quinto grado, si bien los docentes planifican sus actividades según las normativas y lineamientos del MEN (2014), hay que señalar que una limitación que prevalece en el desarrollo de nuevos saberes, en el logro de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y de habilidades que les permita insertarse en el desarrollo social con nuevos conocimientos, aportes e ideas como parte de sus competencias alcanzadas a través de la enseñanza, es precisamente la necesidad de re modificar el modelo de enseñanza en todas las áreas, solo así se logrará fortalecer saberes, habilidades y destrezas que condicionan el desarrollo de la competencia ciudadana.

La formación ciudadana de los estudiantes esta evidenciada en la actividad práctica del docente que se entrelaza con los temas a tratar, las situaciones del entorno con las cuales se identifican los estudiantes y el énfasis que pone en cada contenido con un marcado valor humano, científico y solidario

Como prueba de que el modelo de enseñanza que prevalece no resuelve la situación de la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes, están los resultados de la dimensión aprendizaje que se aborda en las preguntas finales de la entrevista.

En este orden el 50% de los entrevistados que participan del debate en el grupo focal consideran que el nivel de aprendizaje de los estudiantes es regular, lo que puede estar relacionado con la calidad de la actividad del docente, quienes necesariamente deben estar capacitados metodológicamente para desarrollar un proceso de enseñanza que contribuya desde la teoría y la acción practica a la formación ciudadana de los estudiantes, esto permitirá la formación social y activa de los estudiantes.

Para lograr que todos los estudiantes tengan un nivel bueno en el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico, a partir de situaciones de su realidad llevadas a la clase, para interpretarla y evaluar su impacto, es necesario realizar actividades de conocimiento en diversos espacios o escenarios para que el estudiante pueda participar e intercambiar y transmitir conocimientos y criterios y comunicarse.

Esto facilitará el desarrollo del valor de la responsabilidad y garantizará el interés por el aprendizaje, porque podrán expresar sus conocimientos en diferentes escenarios de reflexión, donde la mayor parte de las acciones estarán encaminadas a la formación para la ciudadanía y relacionadas con actividades de carácter individual y social.

Este análisis de los datos obtenidos muestra que para lograr fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de quinto grado es necesario re modificar el modelo de enseñanza que prevalece en la institución, garantizar la capacitación didáctica y metodológica de los docentes, fomentar un plan de actividades docentes y socioeducativas que logren mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, sus comportamientos que favorezcan su desarrollo personal y social así como el acceso al desarrollo individual

4.2.1. Triangulación de datos

Los resultados emanados de los instrumentos de investigación evidencian que los fenómenos que rodean al problema coinciden con investigaciones consultadas sobre el tema, la valoración y descripción que se realiza acerca de los diferentes elementos que completan la formación de ciudadanos con valores democráticos y capaces de asumir las problemáticas sociales del contexto en el cual se desempeñan muestra la necesidad de contemplar la formación de las competencias ciudadanas desde la planeación del proceso de enseñanza a través de actividades de participación activa y para ello es importante la implementación de un modelo constructivista que además facilite el desarrollo de un aprendizaje significativo, donde se tengan en cuenta los principios de estas teorías pedagógicas que les permita a los estudiantes la elaboración y construcción de ideas, de manera dinámica; dejando atrás el conocimiento tradicional.

Estas consideraciones se contrastan en la triangulación de datos de los cuales emergen las tendencias pedagógicas y psicosociales que se manifiestan en el proceso desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de la institución educativa objeto de investigación.

Las tendencias de esta confrontación de datos se resumen en la siguiente tabla.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODO	TECNICA	TENDENCIA EMERGENTE
Definir las competencias que contempla el currículo de ciencias sociales, acordes con la norma vigente establecida por el MEN, en la institución.	Grupo focal	Observación participante Entrevista semiestructurada	Falta de atención diferenciada por la institución educativa a los estudiantes con problemas académicos y familiares. Falta de efectividad de un plan de actividades didácticas pedagógicas para la orientación y fortalecimiento de las competencias Desmotivación por el estudio Prevalencia del modelo de enseñanza tradicional en todas las áreas de conocimiento que crea limitaciones en los estudiantes para el desarrollo

			de actividades que promuevan su desarrollo individual.
Identificar los elementos que componen un plan de actividades didácticas para lograr el desarrollo de competencias ciudadanas a través de las ciencias sociales.	Grupo focal	Observación Entrevista semiestructurada	Existe una tendencia en las acciones diseñadas y ejecutadas dirigida hacia elevar el nivel evaluativo en cuanto a resultados académico de los estudiantes, pero, no logran fortalecer las competencias ciudadanas a través de actividades didácticas Los docentes muestran dominio de las realidades sociales por parte de los docentes que se ponen de manifiesto en sus relaciones con la comunidad educativa y el medio donde se desenvuelven profesionalmente
Determinar las necesidades que tienen los estudiantes para la formación de competencias ciudadanas a partir del proceso de enseñanza de las ciencias sociales	Grupo focal	Observación Entrevista semiestructurada	Las relaciones entre los docentes, la institución y los padres de familia, lo cual es un vínculo que fortalece la formación ciudadana de los estudiantes Existe desmotivación, poco aprendizaje, debido al impacto del modelo tradicional de enseñanza. Tendencia hacia el diseño de un plan de actividades que se sustenten en la reflexión y el intercambio de experiencia que faciliten el conocimiento de los problemas sociales que afectan a la población y cómo desde la enseñanza y el aprendizaje se puede contribuir a mejorar o evitar los mismos.

Cuadro 4. Tendencias a partir de triangulación de datos
Fuente. Autor

4.3. Discusión de resultados, construcción y teorización.

El desarrollo de la competencia ciudadana se sustenta en las dimensiones de la formación ciudadana como contenido de todo proceso educativo en el cual se entrelazan los factores pedagógicos y sociales.

En cuanto al fortalecimiento y desarrollo de la competencia ciudadana, la utilización de métodos didácticos facilita el desarrollo del aprendizaje; la motivación para enriquecer los conocimientos a través de la investigación y la búsqueda de materiales que fomente la habilidad para expresarse y la forma de interactuar en colectivo, donde el estudiante logra socializar los conocimientos.

Entre competencia ciudadana y ciencias sociales existe una estrecha relación, en la que se pone de manifiesto la transversalidad de los conocimientos cuando se logra la integración de todas las áreas en la formación integral de los estudiantes, pues es precisamente la enseñanza el método efectivo que permite fortalecer la actitud ante la sociedad.

La necesidad de transformar el modelo de enseñanza garantizará un aprendizaje significativo y transformador para fomentar y socializar los conocimientos.

La propuesta metodológica de este estudio parte de los lineamientos establecidos por el MEN (2003), sobre competencias ciudadanas se proponen para cada uno, las siguientes acciones las cuales responden a las necesidades detectadas en la institución, sobre la necesidad de fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de quinto grado.

Planificar y ejecutar actividades relacionadas con los contenidos de las ciencias sociales es un hecho que permite la integración de todas las áreas de conocimiento, de acuerdo a los estándares de calidad y de convivencia pacífica, a partir de este análisis es viable la aplicación de la propuesta metodológica para fortalecer la competencia ciudadana en los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

- El plan de acción que se diseñe debe incluir actividades individuales que fomenten la motivación y autoestima de los estudiantes en su desempeño.
- Establecer la capacitación docente de manera continua para elevar la calidad educativa en la institución y contribuir a la formación ciudadana en los estudiantes.

- Las actividades didácticas metodológicas que se diseñen deben responder al encargo social de la escuela en la comunidad.

REDF-UMECIT

Capítulo V

Propuesta metodológica para fortalecer el desarrollo de la competencia ciudadana en los estudiantes de quinto grado de básica a partir de la enseñanza de las Ciencias sociales.

5.1. Introducción.

Teniendo en cuenta los hallazgos de los instrumentos aplicados, y el análisis que se hace del trabajo con el grupo focal, se plantea la necesidad de diseñar una propuesta de actividades didácticas que permitan desde las ciencias sociales, fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes.

Un aspecto fundamental para lograr el éxito de esta propuesta es la transformación de las prácticas pedagógicas en las diferentes áreas de conocimiento para lograr a partir de un buen proceso de enseñanza la formación de estudiantes críticos y reflexivos, con habilidades para solucionar sus conflictos y contribuir al desarrollo social desde una convivencia pacífica en correspondencia con los lineamientos del MEN (2003), sobre competencias ciudadanas.

5.2. Objetivos de la propuesta de actividades didácticas

1. Implementar el proceso de capacitación de docentes para fortalecer el desarrollo de habilidades que promuevan las competencias ciudadanas a partir de los conocimientos y su relación con el medio

2. Definir acciones específicas para el desarrollo de las competencias ciudadanas a partir de los lineamientos del MEN (2003).

5.3. Justificación de la propuesta y alcance

La propuesta que se presenta permitirá crear un espacio para que los estudiantes se identifiquen con los temas de la sociedad, a través de los contenidos que reciben en las ciencias sociales, y que les facilitara ampliar sus conocimientos y desarrollar el pensamiento crítico y la construcción de nuevos saberes en su relación directa con la sociedad.

Los referentes pedagógicos que sustentan la propuesta de actividades didácticas son.

- Aprendizaje Significativo a partir de los contenidos y su pertinencia respecto al contexto en el que se desarrollan los estudiantes.
- Los Estándares de competencias ciudadanas establecidos por el MEN (2003), como guía para realizar un adecuado trabajo educativo en pro de la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, las actividades que se proponen como resultado de esta investigación están relacionadas con los principios de la enseñanza sobre: qué debe conocer el estudiante, qué debe saber y el saber hacer, según los lineamientos que a tal efecto se establecen en la Guía 6, MEN. (2003).

Esta propuesta pedagógica mejorará la comprensión de los contenidos, contribuirá a desarrollar la capacidad de atención, memoria y la habilidad de escuchar, todo ello es la base de la comunicación y por tanto del intercambio de conocimientos lo cual genera el desarrollo de habilidades y competencias que aumentarán el rendimiento en el proceso de aprendizaje.

5.4. Plan de actividades metodológica.

Las actividades metodológicas que se proponen para fortalecer el desarrollo de la competencia ciudadana, a través de la enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Mogambo, se sustentan en los lineamientos del MEN (2003), para contribuir en la formación integral de estos, de manera transversal, que permita vincular el componente educativo y ciudadano en todas las áreas del conocimiento.

Estas acciones metodológicas son las siguientes:

I. Dimensión convivencia y paz.

Las acciones que se diseñen para contribuir a la convivencia pacífica deben estar orientadas a promover esta, a través del fortalecimiento del valor de la colaboración.

1. Planificar actividades socioeducativas para fortalecer los valores
2. Diseñar actividades socioeducativas curriculares y extracurriculares que contribuyan a fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales para la convivencia:

- Trabajos de investigación, en equipos, sobre temas comunitarios.
 - Intercambios y talleres de reflexión con miembros de la comunidad.
 - Eventos de socialización de investigaciones y experiencias sociales que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de nuevos conocimientos.
3. Propiciar espacios socioeducativos en los cuales se realicen intercambios que estimulen el aprendizaje y fortalezcan las habilidades de comunicación social.
 - Concurso de conocimiento
 4. Diseñar actividades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje que permitan la reflexión ante situaciones de conflicto en el aula, en la institución y en la comunidad.
 - Seminarios debate
 - Talleres de reflexión
 5. Incluir dentro del proyecto educativo institucional actividades sociales que permitan la integración de todos los estudiantes, disminuyan la violencia y generen patrones de conducta pacífica.
 - Visitas a comunidades de familias desplazadas por la violencia
 - Intercambios con figuras representativas de la comunidad
 - Charlas sobre temas sociales, políticos y económicos que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos y puesta en práctica, de los mismos, a través de actividades educativas

II. Dimensión participación y responsabilidad democrática.

Las actividades que se diseñen para fortalecer la participación y la responsabilidad democrática en los estudiantes, estarán encaminadas a que estos puedan asumir una postura crítica ante las problemáticas que los afectan y concientizar que son parte importante del cambio que la sociedad que necesita el país y que debe comenzar desde la escuela.

1. Diseñar actividades socioeducativas, curriculares y extracurriculares que le permitan identificar, a través de los medios de comunicación, la información de lo que está pasando a su alrededor; debatir los temas en clases y realizar evaluaciones para comprobar el nivel de actualización informativa.

- Presentación de informes sobre noticias y otros acontecimientos
 - Debates
2. Diseñar, planificar, ejecutar y evaluar actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre la historia del país, los procesos y etapas que han marcado la historia y la participación democrática de la población.
 - Investigaciones
 - Intercambios con figuras políticas
 - Visitas a centros históricos
 3. Desarrollar en los estudiantes la habilidad de la expresión oral en todos los escenarios y áreas de conocimientos. A través de actividades docentes que estimulen la creación y construcción de nuevos conocimientos y la evaluación oral de estos de manera sistemática.
 - Trabajos en grupo
 - Exposiciones orales
 4. Fomentar la superación psicopedagógica de los docentes con el fin de que permita crear colectivos de investigación, análisis y reflexión de los elementos lingüísticos y de aprendizaje. En este caso se realizarán acciones didácticas que demuestren la posibilidad de aprender, actuar, interactuar y socializar conocimientos de manera afectiva, segura y confiable por parte de los estudiantes.
 - Propiciar cursos de capacitación
 - Realizar actividades metodológicas institucionales sobre temas relacionados con la problemática educativa.

III. Dimensión pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Las actividades que se planifiquen en este componente deben estar dirigidas a fomentar el respeto hacia las diferencias y la defensa de la identidad como muestra de ciudadanía

1. Diseñar y utilizar metodologías interactivas sobre temas culturales, multiculturales, de identidad nacional, local y comunitaria.
2. Lograr que los docentes preparen e impartan clases de calidad, con marcados componentes humanistas, que sean interactivas y que permitan enriquecer el nivel de aprendizaje.

Para ejecutar estas acciones propuestas es necesario indagar en las relaciones entre las representaciones de ciudadanía que tienen los docentes de ciencias. Sociales y las representaciones que construyen los estudiantes, pues la experiencia formativa que tienen los docentes de sociales es el componente fundamental para la enseñanza y el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, sobre todo porque el docente también es un ciudadano educador.

5.5. Cronograma de ejecución del plan de actividades metodológicas

Objetivo	Fortalecer el desarrollo de la competencia ciudadana a través de la enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Mogambo			
Seguimiento metodológico				
Dimensiones	Objetivos	Actividades	Responsables	Fechas
Convivencia y Paz	1. Diseñar actividades socioeducativas para fortalecer los valores y mejorar las relaciones interpersonales para la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de investigación, en equipos, sobre temas comunitarios. • Intercambios y talleres de reflexión con miembros de la comunidad. • Eventos de socialización de investigaciones y experiencias sociales que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de nuevos conocimientos. 	Docentes del grado. Coordinadores. Psicóloga.	Enero/23
	2. Propiciar espacios socioeducativos en los cuales se realicen intercambios que estimulen el aprendizaje y fortalezcan las habilidades de comunicación social.	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambios con otros centros educativos • Intercambios con la comunidad • Presentaciones de proyectos sobre convivencia y paz en eventos locales, departamentales y nacionales 	Docentes del grado. Coordinadores. Psicóloga. Rector	Febrero- Marzo/2023
	3. Diseñar actividades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje que permitan la reflexión ante situaciones de conflicto en el aula, en la institución y en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarios debate • Talleres de reflexión • Paneles de presentación y poster sobre la paz y la convivencia social y comunitaria 	Docentes del grado. Coordinadores.	Enero- Abril/2023
	4. Incluir dentro del proyecto educativo institucional actividades sociales de integración que generen	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a comunidades de familias desplazadas por la violencia • Intercambios con figuras representativas de la comunidad 	Docentes del grado. Coordinadores. Psicóloga.	Abril- Mayo/2023

	patrones de conducta pacífica.	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas sobre temas sociales, políticos y económicos que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos y su puesta en práctica a través de actividades educativas. • Actividad homenaje a las madres de la comunidad 		
Dimensión Participación y responsabilidad democrática	1. Diseñar actividades socioeducativas, curriculares y extracurriculares que permitan identificar, a través de los medios de comunicación, lo que está pasando a su alrededor, debatir los temas en clases, realizar evaluaciones para comprobar el nivel de actualización informativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de informes sobre noticias y otros acontecimientos • Debates sobre acontecimientos de interés que afectan la comunidad y las relaciones sociales • Presentación de trabajos sobre investigaciones comunitarias acerca de problemas de actualidad analizados desde la visión de los estudiantes 	Docentes del grado.	Enero-Junio/2023
	2. Desarrollar en los estudiantes la habilidad de la expresión oral en todos los escenarios y áreas de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral y debate de trabajos de investigación sobre temas de actualidad 	Docentes del grado.	Todo el año
	3. Fomentar la superación psicopedagógica de los docentes que permita crear colectivos de investigación, análisis y reflexión sobre elementos lingüísticos y de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar cursos de superación y capacitación para docentes • Propiciar la participación en eventos sobre proceso educativos y convivencia pacífica • Promover la realización de investigaciones y publicaciones sobre el tema y su aplicación en la docencia • Realizar actividades metodológicas institucionales sobre temas relacionados con la problemática educativa. 	Coordinadores. Rector.	Todo el año

Dimensión Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	1. Diseñar y utilizar metodologías interactivas sobre temas culturales, multiculturales, de identidad nacional, local y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad cultural por fechas conmemorativas sobre la historia de Colombia. • Homenaje a personalidades de la historia que han dejado impacto en la vida social cultural y política de Colombia • Actividad por el día internacional del estudiante 	Docentes. Coordinadores. Rector.	Según correspondan en el año
	2. Lograr que los docentes preparen e impartan clases de calidad, con marcado componente humanistas, interactivas y que permita enriquecer el nivel de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro científico docente sobre metodologías para la enseñanza de las ciencias sociales • Actividad metodológica sobre procesos de evaluación y fortalecimiento de los aprendizajes • Actividad metodológica sobre implementación de la cátedra de la paz 	Docentes- Coordinadores. Psicóloga. Rector	Julio/2023 Octubre/2023

Cuadro 5. Cronograma de ejecución del plan de actividades metodológicas.

Fuente. Autor

Conclusiones

Al Definir las competencias que contempla el currículo de ciencias sociales, acordes con la norma vigente establecida por el MEN, en la institución se evidencia que existe una mayor relación entre el proceso de enseñanza y la perspectiva de ciudadanía comunitaria vista como un proceso que engrana la construcción permanente de saberes para que los estudiantes puedan ampliar conocimientos políticos, crear y defender su entorno.

Sin embargo, predomina el modelo tradicional de enseñanza que limita la creatividad y el desarrollo de habilidades en los estudiantes para fortalecer competencias, por lo cual, es necesario adoptar otro modelo que facilite el desarrollo de saberes, habilidades, destrezas que condicionan el desarrollo de la competencia ciudadana.

Al Identificar los elementos que componen un plan de actividades didácticas para lograr el desarrollo de competencias ciudadanas a través de las ciencias sociales, los resultados muestran que la actividad educativa se configura como un elemento determinante para que los estudiantes logren mejorar las actitudes y comportamientos, que en términos de conocimientos les faciliten un desarrollo personal y social acorde a las necesidades del país y les faciliten el acceso a oportunidades de desarrollo individual, demostrando así que se han fortalecido las competencias ciudadanas al insertarse en el medio y saber actuar para transformarlo.

La formación ciudadana de los estudiantes está evidenciada en la actividad práctica del docente, que se entrelaza con los temas a tratar y las situaciones del entorno con las cuales se identifican los estudiantes, y con el énfasis que pone en cada contenido, con un marcado valor humano, científico y solidario.

Las necesidades que tienen los estudiantes para la formación de competencias ciudadanas a partir del proceso de enseñanza de las ciencias sociales, requieren de un plan de actividades de conocimiento que abarquen diversos espacios o escenarios para que el estudiante pueda participar, intercambiar, transmitir conocimientos, criterios y comunicarse.

Esto facilitará el desarrollo del valor de la responsabilidad y garantizará el interés por el aprendizaje porque podrán expresar sus conocimientos en diferentes escenarios de

reflexión donde, la mayor parte de las acciones estarán encaminadas a la formación para la ciudadanía y podrán estar relacionadas con actividades de carácter individual y social.

REDF-UMECT

REDI-UMECIT

Recomendaciones

Presentar los resultados de la investigación al comité académico de la institución

Proponer a los jefes de área la aplicación de las propuestas de actividades para lograr la transversalidad de los conocimientos en función del fortalecimiento de la competencia ciudadana desde todas las áreas.

Promover a nivel institucional el afianzamiento de las competencias ciudadanas como alternativa de cambio y mejoramiento de la convivencia, no solo a nivel de las instituciones educativas como tal, sino también en el contexto mismo que rodea a dichos establecimientos educativos, y que son el fiel reflejo de la crisis de valores y buenas costumbres que hoy afronta la sociedad en general.

Actualizar constantemente el trabajo que se vaya realizando en materia de competencias ciudadanas, haciéndolo pertinente con los cambios y problemáticas que surgen a diario por cuenta de los medios informáticos, las redes sociales y los patrones de comportamiento que adoptan nuestros niños y jóvenes.

Bibliografía

- Bogoya, D. (2000). Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto. En: Bogoya, D. y colaboradores. Competencias y proyecto pedagógico. Santafé de Bogotá, D. C: Unibiblos.
- Casarini Rátto, M. (2010). Teoría y Diseño Curricular. México, D.F. : Trillás.
- Coll, C. (1994). Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Barcelona: Paidós.
- Estebaranz García, A. (1994). Didáctica E Innovación Curricular. España: Secretariado De Publicaciones De La Universidad De Sevilla.
- Egg, A. (1989). La Planificación Educativa: Conceptos, Métodos, Estrategias Y Técnicas Para Educadores. Buenos Aires: Magisterio del Río De La Plata
- Cantón, I., Pinto-Juste, M. (2014). Diseño Y Desarrollo Del Currículum. Madrid: Alianza Editorial.
- Comisión de las Comunidades Europeas. (2005). Propuesta de recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Bruselas.
- De Zubiría, J. (2013). ¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias. Bogotá D.C.: Editorial Magisterio.
- Díaz-Barriga, F., Lule, M., Pacheco, D., Saad, E. y Rojas, S. (2008). Metodología de Diseño Curricular para educación superior. México D.F.: Editorial Trillas.
- Fustier, M. (1989). La Resolución de Problemas. Francia: ESF Éditeur.

- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. México. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Sexta Edición.
- Monzó Arévalo, R. (2011). Formación Basada En Competencias. El caso de los estudios de la escuela de administración de instituciones, de la Universidad Panamericana de México. Universidad Internacional De Catalunya.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2005). Informe PISA 2003. Aprender para el mundo de mañana. Madrid: Santillana. Recuperado de: <http://www.oecd.org/pisa/39732493.pdf>
- Real Academia Española. (2002). Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.
- Sastoque, D., Ávila, J., & Olivares, S. (2016). Aprendizaje Basado en Problemas para la construcción de la competencia del pensamiento crítico. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de educación, 148-172.
- Tobón , S. (2006). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Madrid: Ecoe.
- Almeida, M; Coral, F y Ruíz, M. (2014) Didáctica Problematizadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad. San Juan De Pasto 2014. Universidad de Manizales.
- Assia, J; Garrido, M y Sierra, S. (2017) Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del municipio de Sincelejo. Sincelejo 2017. Universidad Santo Tomás.
- Baracaldo, M. (2014) Fortalecimiento de competencias ciudadanas de convivencia y paz para la administración de los conflictos que se presentan entre los estudiantes en el ciclo cinco de la I.E.D. La Gaitana J.M. Bogotá D.C. 2014. Universidad Libre.

- Mieles, M., & Alvarado, S. (2012). Ciudadanías y Competencias Ciudadanas. *Estudios Políticos*, 40, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, 53-75.
- Paredes, C. (2016). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental en estudiantes del Liceo Municipal de Cañete. *Revista Electrónica Educare*, 1-26.
- Ruiz, A. y Chaux, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá D.C.: Ascofade
- Sancho, J.M., Hernández, F., Carbonell, J., Tort, A., Sánchez-Cortés, E. & Simo, N. (1993). *Aprendiendo de las Innovaciones en los Centros. La Perspectiva interpretativa de Investigación, aplicada a tres estudios de caso*. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=YtYYBwAAQBAJ&pg>
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción pedagógica*, 14-28.
- Congreso de la República. *Constitución Política de Colombia de 1991*. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Ministerio de Educación Nacional. *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de la Educación*. Recuperado de: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS_2010/
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Guía N°6 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Colombia.
- Latasa, Itxaro, Lozano, Peio, & Ocerinjuregi, Nagore. (2012). Aprendizaje Basado en Problemas en Currículos Tradicionales: Beneficios e Inconvenientes. *Formación universitaria*, 5(5), 15-26. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062012000500003>

Paineán Bustamante, Óscar, Aliaga Prieto, Verónica, & Torres Torres, Teresa. (2012). Aprendizaje basado en problemas: evaluación de una propuesta curricular para la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 161-180. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100010>

Anexos.

Anexo 1. Entrevista a docentes

Fecha: _____

Institución Educativa: _____

Profesor: _____

Preguntas de entrevista.

CATEGORIA COMPETENCIAS CIUDADANAS

I. Dimensión Realidad social

1. En su opinión, ¿cómo debe ser y cómo debe comportarse un buen ciudadano?

- Construye una identidad y Cumplir las normas o leyes sociales.
- Se informa.
- Tiene pensamiento crítico.
- Participa y Fomenta las buenas acciones en su comunidad.
- Trabaja por el bien público y Respeto los bienes y propiedades ajenas.
- Respeto la diversidad, las normas y el comportamiento social
- Respeto los derechos humanos, las opiniones y puntos de vista ajenos.
- Respeto al medio ambiente.
- Rechaza la violencia.
- Coopero en la búsqueda de objetivos comunes
- Participo de asambleas o juntas vecinales.
- Respeto los símbolos nacionales y de otras naciones.

2. ¿Cuál es su posición frente a la comunidad educativa y al medio en el cual se desenvuelven los estudiantes?

- Adecuado
- Inadecuado

Por qué.

3. ¿Qué importancia usted le concede al gobierno escolar en la institución?

- Adecuado
- Inadecuado

Por qué.

4. ¿Cómo funciona el gobierno escolar?

- Bien
- Mal
- No funciona

Por qué.

5. ¿Cómo usted evalúa la participación de los estudiantes en el gobierno escolar y su relación con ellos?

- Bien
- Mal
- No funciona

Por qué.

II. Dimensión ciudadanía

6. ¿Cómo lo formaron a usted para la ciudadanía?

- Bien
- Mal
- Me forme sobre la práctica diaria individual

Por qué.

7. ¿Usted considera que se respetan los derechos ciudadanos de igual manera en toda la población?

- Si
- No

Por qué.

III. Dimensión convivencia

8. ¿Cómo son sus relaciones con la familia de sus estudiantes?

- Buenas
- Malas
- No existe

9. ¿Cómo maneja usted la convivencia entre los estudiantes en su salón de clases?

- Bien
- Mal
- No lo logro

Por qué.

CATEGORIA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

I. Dimensión educación

10. ¿Cuáles son los valores, que a su consideración deben tener sus estudiantes?

- Amor. ...
- Libertad. ...
- Justicia. ...
- Tolerancia. ...
- Equidad. ...
- Paz. ...
- Honestidad.
- Responsabilidad
- Lealtad

II. Dimensión enseñanza

11. ¿En qué se basa para planear sus clases?

- En los lineamientos curriculares del MEN
- En los objetivos educativos de la institución
- En los objetivos del tema
- En las estrategias didácticas para desarrollar el contenido
- En los medios y recursos
- En mis conocimientos sobre el tema
- En las necesidades de aprendizaje de los estudiantes
- En los conocimientos previos del estudiante
- En el encargo social

12. Según su criterio y experiencia, ¿qué modelo de enseñanza usted desarrolla en las clases de ciencias sociales?

- Tradicional
- Cognitivo
- Crítico
- Constructivista social

13. ¿Usted considera que las actividades que desarrolla en clases contribuyen a desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes?

- Si
- No

Por qué.

III. Dimensión aprendizaje

14. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que usted le atribuye a sus estudiantes?

- Bueno
- Malo
- Regular

Por qué.

15. ¿Usted considera necesario e importante desarrollar el juicio político y el pensamiento crítico en los estudiantes a través de las clases de ciencias sociales u otras áreas?

- Si
- No

Por qué.

Anexo 2. Formato de registro para observación participante.

Investigador:

Observado:

Fecha:

Lugar:

Tiempo:

Inscripciones

Interpretaciones



Observaciones: _____

REDI-UMECIT