

**LA SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA QUE ORIENTA EL
MEJORAMIENTO CONTINUO ACADÉMICO DE LA CORPORACIÓN
TÉCNICA ELYON YIREH DE CARTAGENA**

LIBIA MARCY LAVERDE ROJAS

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología

Maestría en Administración y Planificación Educativa

Cartagena de Indias

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo especialmente Dios, a mis hijos Edwar José y Marcia Fernanda Suarez Laverde, quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía esta investigación.

A la institución Elyon Yireh, en cabeza de sus directivas, por haberme permitido realizar este trabajo.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta investigación. Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

RESUMEN

Esta investigación “Socialización del Proyecto Educativo Institucional como herramienta educativa que orienta el mejoramiento continuo académico de la Corporación Técnica Elyon Yireh de Cartagena”, surge de la necesidad de aplicarlo precisamente por la ausencia del mismo en la entidad.

La Ley General de educación establece que el PEI es un documento interno, pero del que deben hacer parte la comunidad externa, y esto no se estaba cumpliendo en ELYON YIREH. De ahí surge el objetivo general de esta investigación a partir de unas encuestas y entrevistas semi abierta con todos los implicados.

Partiendo del diagnóstico inicial se elaboraron los objetivos específicos y se dispuso de un cronograma de actividades pertinentes en el tiempo establecido para lograr la meta. Cada objetivo específico se ejecutó de acuerdo a la necesidad planteada y con el recurso requerido.

El diseño metodológico es de investigación cualitativa con corte cuantitativa por cuanto se describe un caso en especial, se mira su efectividad y también porque se detalla estadísticamente cuántos se benefician con la aplicabilidad del proyecto.

Palabras clave: PEI, socialización, estrategias, mejoramiento, comunidad.

ABSTRACT

This research “Socialization of the Institutional Educational Project as an educational tool that guides the continuous academic improvement of the Elyon Yireh Technical Corporation of Cartagena”, arises from the need to apply it precisely due to the absence of it in the entity. Its purpose is to apply didactic strategies that bring the community to its knowledge, become part of it, and can propose actions that allow the implementation of continuous actions for continuous quality improvement.

The General Education Law establishes that the PEI is an internal document, but of which the external community must be a part, and this was not being fulfilled in ELYON YIREH. Hence the general objective of this research arises from semi-open surveys and interviews with all those involved.

Starting from the initial diagnosis, the specific objectives were elaborated and a schedule of pertinent activities was available in the time established to achieve the goal. Each specific objective was executed according to the stated need and with the required resource-

The methodological design is of qualitative research with a quantitative cut because it describes a special case, looks at its effectiveness, and also because it statistically details how many benefit from the applicability of the project.

Keywords: PEI, socialization, strategies, improvement, community

TABLA DE CONTENIDO

Página

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA

PROBLEMÁTICA.....14

1.1.Descripción del problema.....14

1.2. Formulación del problema.....16

1.3. Hipótesis.....16

1.4. Objetivos.....18

1.4.1. Objetivo general.....18

1.4.2. Objetivos específicos.....18

1.5. Justificación e impacto.....19

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales.....23

2.1. 1. Bases teóricas.....23

2.1.2. Bases investigativas.....35

2.1.2.1. Antecedentes históricos.....	35
2.1.2.2. Antecedentes de la investigación.....	36
2.1.3 Bases conceptuales.....	39
2.1.4. Bases legales.....	42
2.2. Definición conceptual.....	45
2.3. Operacionalización de las variables.....	46

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma, Método y/o Enfoque de Investigación	49
3.2. Tipo de investigación.....	49
3.2.1. Elección de la tradición cualitativa.....	50

3.3. Diseño de la investigación.....	50
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.5. Población y muestra.....	51
3.5.1. Población.....	51
3.5.2. Muestra.....	51
3.6. Procedimiento de la investigación.....	51
3.7. Validez y confiabilidad del instrumento del instrumento.....	52
3.8. Consideraciones éticas.....	53
3.8.1. Criterios de confidencialidad.....	53
3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado	54
3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales.....	54
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS Y CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Técnicas de análisis de datos o hallazgos.....	56
4.2. Procesamiento de los Datos	56
4.3. Confrontación de los Resultados	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
De las conclusiones y recomendaciones.....	67
Conclusiones.....	67

Recomendaciones.....	68
----------------------	----

5. PROPUESTA CONCRETA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Denominación de la Propuesta o nombre del proyecto.	69
5.1.1. Reseña histórica.....	71
5.1.2. Visión.....	71
5.2. Descripción de la propuesta.....	72
5.3. Fundamentación.....	73
5.4. Objetivos de la Propuesta.....	74
5.4.1. Objetivo General.....	74
5.4.2. Objetivos Específicos.....	74
5.5. Beneficiarios.	74
5.6. Productos.....	74
5.7. Localización.....	76
5.8. Método.....	77
5.9. Cronograma.....	77
5.10. Recursos.....	78
5.11. Presupuesto.....	79

BLIOGRAFÍA

Lista de tablas

Tabla 1. Conocimiento del PEI	57
Tabla 2. Empeño de los directivos por dar a conocer el PEI.....	58
Tabla 3. Conocimiento que tienen los egresados	59
Tabla 4. Ayuda para socializar el PEI.....	60
Tabla 5. Socialización del PEI.....	60
Tabla 6. Importancia de la comunicación para mostrar el PEI.....	61
Tabla 7. Gusto por proyectar la imagen de la corporación	62
Tabla 8. ¿Considera usted que en la Corporación hace falta la ejecución del PEI que ayude a mejorar las relaciones de rendizaje?.....	63
Tabla 9. Ausencia de un proyecto de estrategias para socializar el PEI.....	64
Tabla 10. Presupuesto.....	79

Lista de figuras

Figura 1 Mapa estratégico.	26
Cuadro 2. Caracterización institucional.....	34

Lista de gráficas

Gráfica 1 Conocimiento del PEI	58
Gráfica 2. Empeño de los directivos por dar a conocer el PEI.....	58
Gráfica 3. Conocimiento que tienen los egresados	59
Gráfica 4. Ayuda para socializar el PEI.....	60
Gráfica 5. Socialización del PEI.....	61
Gráfica 6. Importancia de la comunicación para mostrar el PEI.....	61
.Gráfica 7. Desarrollo del talento deportivo en la comunidad	62
Gráfica 8. ¿Considera usted que en la Corporación hace falta la ejecución del PEI.....	63
Gráfica 9. Ausencia de un proyecto de estrategias para socializar el PEI.....	64

Lista de cuadros

Cuadro 1. Componentes del PEI	33
-------------------------------------	----

Cuadro 2. Variables teóricas.....	39
Cuadro 3. Operacionalización de las variables.....	46
Cuadro 4 . Identificación del plantel.....	69
Cuadro5.Producto.....	75
Cuadro 6. Propuesta de actividades.....	77

ANEXOS

Anexo A.

Encuesta.....	83
---------------	----

Anexo B Evidencias de la socialización.....	85
--	----

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta basada en “La socialización del Proyecto Educativo Institucional como herramienta educativa que orienta el mejoramiento continuo académico de la Corporación Técnica Elyon Yireh de Cartagena – Bolívar” surge de la iniciativa de su investigadora, docente en esta entidad, quien durante años que lleva laborando, se ha dado cuenta que el PEI no es conocido por la comunidad. Ante esta idea se acercó a los directivos, y mediante un conversatorio inicial con ellos se comprobó que es cierto el desconocimiento de este por parte de la comunidad. Se solicitó leerlo en su totalidad y fue aceptado.

En efecto, el PEI es un instrumento que debe estar siempre a luz de la comunidad porque es la directriz de la gestión institucional que contiene, en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Lavín y Padilla (1997, p 24) Por ello, ignorar el PEI implica estancamiento en los procesos y programas ofrecidos por parte de la entidad educativa. Sin embargo, se le preguntó a los entrevistados si eso se hizo con la comunidad, y respondieron que no, y que tampoco lo dieron a conocer.

En esta misma dirección, se destacaron muchas consideraciones producto de la investigación, entre ellas que el PEI no sólo debe ser un documento interno, sino que debe ser conocido por la comunidad externa que es donde viven los clientes, y hacen parte de su construcción y fortalecimiento cada año, pero cuando su socialización no se da interna ni externamente se da una brecha ramificada donde cada uno labora según su conocimiento y no bajo un parámetro común. De allí, “se desprende la convicción que el mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación debe pasar necesariamente por la reflexión colectiva” Lavín y Padilla (1997, p 31).

Lo expuesto en estos dos párrafos es lo que la autora de este proyecto de grado encontró en la Corporación Educativa Elyon Yireh de Cartagena, donde la comunidad educativa desconocía el PEI, y muchos se han graduado sin que se les haya hecho la socialización. Esta es la causa que motivó el objetivo a seguir en este proyecto para que los directivos dieran a conocer a los administrativos, docentes de todos los más de 45 programas que ofrece, estudiantes de carreras, y padres de familia de secundaria. En este sentido se logra una armonía del proceso de planeación que tenga un solo modelo pedagógico a fin de ofrecer una enseñanza fundamentada en los lineamientos legales, con horizonte institucional y un perfil de profesional técnico que sepa defenderse ante cualquier situación.

Detallando a fondo, se conoció que una de las premisas del Proyecto Educativo Institucional de la Corporación Elyon Yireh es la de orientarse bajo el Modelo Pedagógico Constructivista. Al decir, Arceo y González, G. (2010, p.17) propician el desarrollo de la autonomía moral e intelectual, la capacidad de pensamiento crítico, el autodidactismo, la capacidad de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio aprendizaje, la motivación y responsabilidad para cooperar buscando el bien colectivo. Esto indica, que el modelo de la institución es novedoso que propicia aprendizajes significativos con una formación ética, axiológica y ciudadana.

Pero este modelo pedagógico que es fundamental que todo docente conozca para poder desarrollar la clase bajo un criterio común, no era conocido por ellos, por ende, se impartían procesos de enseñanza bajo distintos enfoques. Ante esta situación la investigadora le hace la pregunta al Coordinador académico ¿será que todos los programas siguen el Modelo Constructivista? Su respuesta fue de un “no”. De ahí entonces la necesidad de colocar un título a este proyecto que condujera a suplir esta necesidad en la entidad.

Al ponerlo en práctica con resultados positivos, se logró el objetivo general propuesto que es de socializarlo, participar en él e involucrarse en sus respectivas evaluaciones periódicas, no solo desde el tiempo de esta investigación, sino siempre.

Diseñar, divulgar y poner en práctica, mediante el Modelo Pedagógico de la Formación Profesional Integral del SENA, una estructura conceptual, metodológica y operativa de carácter sistémico que, desde una perspectiva pedagógica y dentro del criterio de la Unidad Técnica, posibilite incrementar los niveles de pertinencia, efectividad, calidad y coherencia de todos los procesos y procedimientos institucionales, en particular del proceso de Formación Profesional.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

¿Qué sucede?

Durante la observación directa, y durante la entrevista con los directivos de la Corporación, en este caso fue el señor coordinador académico, la investigadora conoció que el contenido y principios del Proyecto Educativo Institucional de que orienta el proceso educativo de la Corporación para el Desarrollo y el Trabajo ELYON YIREH, no ha sido socializado a la comunidad, lo que implica que no se pueda hacer mejoramiento continuo, ni se pueda medir la calidad educativa entre las distintas carreras por parte de los estudiantes ni docentes, por un lado; por otro, es que la comunidad restante no participa en su elaboración ni evaluación para tener mejores aportes y buena calidad educativa.

Esta problemática se conoce porque la autora es parte integrante de la nómina de docentes de la entidad desde hace varios años, también porque se hizo un sondeo escrito con preguntas que apuntaran a la claridad del tema escogido, entre ex alumnos, alumnos actuales, docentes y administrativos, y, todos coinciden en no conocer el PEI de la Corporación. Siendo “el instrumento que permite mediante su función direccionar los procesos educativos, aportar más conocimiento de lo que se ha de hacer y cómo hacerlo. Contribuye a medir los logros y la ejecución de las actividades.” García A (2012, p. 36).

De ahí entonces que se tenga como objetivo su socialización a toda la comunidad, y de esta manera proponer acciones pedagógicas que permitan su verificación, evaluación sistemática y periódica y si es posible, un mejoramiento continuo si hay lugar para este aspecto. Pues la evaluación es un instrumento de mejora siempre.

Al finalizar cada etapa de esta línea de investigación, una de las conclusiones aquí obtenidas es comprender que si el Proyecto Educativo Institucional no es conocido por

todos, no se puede hacer mejoramiento continuo puesto que no se sabe qué se va a mejorar. Es importante hacerlo. De no hacerse este proceso se corre el riesgo de no ofrecer niveles educativos que promuevan mejor enseñanza. En efecto, el mejoramiento continuo se ha constituido en una estrategia implementada para garantizar el éxito, a través de estándares de calidad tanto en sus productos como en su talento humano. Laborde y Manjarres. (2019 , p 48).

Por otro lado, se considera que la legislación educativa y la de convivencia escolar (que hacen parte de la estructura de este documento) las necesidades sentidas de la población beneficiada ya que todos los Proyectos Educativos Institucionales no son iguales debido a esta razón, entre muchas que hay para que hubiese sido socializado; también se deben plasmar los contenidos a dar y su dinámica, pero si esto no era conocido ¿cómo se evaluaría y que se habría de mejorar? Con la puesta en práctica del proyecto todas estas preguntas tienen respuestas positivas en cada uno de los objetivos específicos propuestos.

La normatividad colombiana educativa, entre ellas, la Ley 115 y el Decreto 1860 de 1994, exponen que toda entidad es autónoma para elaborar el PEI, entendido como “una nueva forma de gestión pedagógica que parte de reconocer y que busca responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país” (Calvo, 1996, p.1). Es decir, en qué medida, la gestión centrada en los PEI permite repensar sobre los procesos pedagógicos que se imparte en la corporación técnica Elyon Yireh.

No siendo ajeno a lo dicho en el anterior párrafo, al finalizar este trabajo se concluye también que no se puede elaborar un PEI sin la comunidad y sin su socialización porque todos sus objetivos deben partir de una necesidad según la población que se tenga, y una vez escrito debe ser conocido por todos para que pueda ser valorado y evaluado periódicamente, se tomen decisiones con la participación de los docentes, administrativos y comunidad en voz y acción. Por ello, de la evaluación depende la

continuidad de los aspectos consagrados en el documento, y se constituye en un elemento primordial para transformar aquellas acciones que la entidad evaluadora haya encontrado como negativo.

Precisamente esta es la situación que ameritó la puesta en práctica de esta investigación en la Corporación ELYON YIREH, donde sus estudiantes, maestros y empresas con las que tiene convenio, en su mayoría, desconocen el contenido del PEI según el Coordinador académico. Para sus directivos en general, quienes fueron los entrevistados, esta falencia convirtió esta realidad en una problemática, ya que es imposible decir si la entidad ejerce una educación o no, si cumple con su visión, misión, filosofía, y otros aspectos a fines porque no hay quien lo haga debido a la no socialización de este documento al público.

Según el Proyecto Educativo Institucional, Elyon Yireh es una entidad que ofrece educación secundaria y programas técnicos para que sus egresados se vinculen directamente al campo laboral. Así se consagra en su visión y misión, razón esta que también sirvió de base para presentar esta propuesta de que sea socializado. Ofrece las siguientes carreras técnicas reconocidas: Administración, Comercial, Comunicación, Turística, Industrial, Jurídica, Idiomas, Salud, y de Tecnología, con 42 programas, cuenta con 80 docentes de planta, atendiendo una población de 3500 estudiantes aproximadamente, de estratos 1 y 2 en su mayoría.

Los directivos entrevistados, conscientes de la falencia tratada, también manifiestan en la entrevista que a pesar de ello, la flexibilidad de horarios y convenios con empresas permite que tenga mucha población, que es muy alta, y ellos a su vez manifiestan que por lo general se vinculan muy rápido al ámbito laboral. Esta es otra de las razones que la autora considera importante para que se conozca el PEI entre la comunidad, y así fortalecer los programas académicos si se requiere y haya mejor organización después que se hagan las respectivas evaluaciones periódicas.

Durante el desarrollo de la investigación, se consultó a la secretaría académica sobre el número de egresados hasta una fecha determinada por la autora, PEI, Registro 08 (2018) En este registro académico se han graduados 7152 estudiantes desde 2015 hasta diciembre de 2018 (Anexo A). Es por ello, que se hace ameritorio este trabajo grado no sólo como un requisito sino como una oportunidad de mejoramiento. Entonces al preguntarnos qué implicaciones tiene para la Institución ELYON YIREH, el hecho de que la comunidad no conozcan el PEI, evidentemente son muchas, y a demás negativas, que en consecuencia podría conllevar a una mala formación académica ya que cada programa marca condiciones de enseñanza diferente.

Como se dijo anteriormente, hasta la fecha de esta investigación en su parte inicial, la autora conoció de parte de los directivos entrevistados, en la entrevista con ellos que los docentes nuevos desconocen el modelo pedagógico sobre el cual deben basar sus pensum; esto permite afirmar que la visión de sus egresados y aún los presentes, no es óptima, debido a la ausencia de exigencias por parte de los docentes, no porque ellos no posean la cualidad de exigir, sino porque se hace desde enfoques distintos y según el criterio de cada uno ellos, y según el programa.

Al obtener los datos anteriores, la autora de este proyecto se planteó una serie de interrogantes que además sirvieron de base para elaborar los objetivos y así reformular bien el planteamiento del problema: ¿Será que se puede orientar una institución educativa sin que esta conozca el Proyecto Educativo Institucional y más aún si no se realizan las evaluaciones correspondientes a sus componentes? ¿Cómo podemos saber cuáles son sus necesidades? ¿Hacia dónde vamos? y ¿qué es lo que queremos? Además de los objetivos específicos, que a su vez permitieron verificar el estado del arte a nivel internacional y local.

Es necesario revisar y realizar los ajustes correspondientes al Proyecto Educativo Institucional para socializarlo con la Comunidad Educativa ya que es un factor del que adolece la entidad. Se requiere la realización de la Autoevaluación Institucional, que lógicamente no se hace porque se desconoce el PEI, y es de vital importancia realizarla para a partir de los resultados obtenidos, elaborar el plan de mejora correspondiente y de esta manera apuntar a las necesidades prioritarias y cumplir con la razón de ser de toda institución, la cual es: brindar un mejor servicio y una educación a todos los beneficiados.

Al expresar, Duro y Niremberg (2016) la autoevaluación institucional.

.... produce en cada escuela información y conocimiento evidencias que aportan a la toma de decisiones racionales y fundamentadas para mejorar la gestión escolar; eso se concreta a través de la formulación de planes de mejora tendientes a superar las problemáticas detectadas y priorizada, la autoevaluación deben estar respaldadas por una orientación metodológica que permita la reflexión conjunta, con modalidades de dinámicas grupales y espacios para acuerdos o consensos sobre variables e indicadores relevantes (p.8)

Por lo anterior, vale la pena señalar que la autoevaluación se constituye además en un paso previo de conocimiento e insumo relevante para la evaluación de procesos, facilitando la sinergia en los agentes que intervienen en la Institución ELYON YIREH.

1.2. Formulación del problema

¿Qué estrategias se deben aplicar para socializar el Proyecto Educativo Institucional a fin de realizar mejoramiento continuo con educación de calidad en la Corporación Técnica Elyon Yireh de la ciudad de Cartagena?

1.3 Hipótesis

Organizar la institución desde su componente administrativo. Las directivas deben contratar las personas idóneas para dirigir la institución desde el rector, el cual es la cabeza visible y el que toma las principales decisiones en pro del mejoramiento institucional. Empezar acciones didácticas que permitan conocer el PEI, su evaluación sistemática, ajustes y mejora continua. Debe hacerse acompañamiento pedagógico a los docentes desde lo académico, teórico y legal.

El alcance de esta propuesta tiene importancia y pertinencia dada la necesidad de ofrecer alternativas de educación para una población joven y empleada, como bachilleres y personal de las empresas que requieran actualización técnica. Como es una mano calificada y personas que van directamente al campo laboral se hace pertinente que durante sus estudios conozcan qué perfil de estudiantes están formando en él y hacia dónde va.

A medida que se socialice el PEI se está haciendo una evaluación del mismo, en el sentido que los sujetos que hacen parte de él aportan ideas y referentes que ameritan su mejoramiento continuo “Evaluar la calidad de la educación exige un enfoque global e integral” (Tiana, 2006, p.19). En este sentido la evaluación debe ser objetiva en sus aportes a fin de mejorar y contribuir positivamente en la calidad educativa.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer estrategias de socialización del Proyecto Educativo Institucional a fin de que los docentes manejen unánimemente un perfil pedagógico y así establecer criterios de mejoramiento continuo en la Corporación Técnica Elyon Yireh de Cartagena.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimiento que presenta la comunidad educativa acerca del PEI, para mejorar los procesos pedagógicos y administrativo en Elyon Yireh.
- Realizar talleres de sensibilización que permitan la apropiación del modelo pedagógico establecido en el PEI en todos los programas para una mejor enseñanza a fin de realizar mejoras continuas pertinentes.
- Construir un cronograma de actividades para el seguimiento del Proyecto Educativo Institucional, que oriente la pertinencia de cada uno de los programas de estudio.
- Socializar el Proyecto Educativo Institucional a toda la comunidad estudiantil, docentes y equipo administrativos de la Corporación Elyon Yireh.
- Evaluar la pertinencia de las estrategias de socialización del PEI para valorar su impacto en la comunidad estudiantil, docente y equipo administrativo, que implique un seguimiento de las estrategias para consolidar el proyecto institucional de la Corporación Elyon Yireh.

1.5. Justificación e impacto

El objetivo general de esta propuesta guarda estrecha relación con la norma educativa colombiana, en la Ley 115, el Decreto 1860 donde se dispone que toda entidad educativa deba elaborar su Proyecto Educativo Institucional con independencia y darlo a conocer. La dificultad de la que aquí se habla es que el PEI no se socializaba a la comunidad. Con la puesta en práctica de esta investigación se hace posible que la población estudiantil y demás dependencias que integran la comunidad, como empresas cercanas, familias y entidad que cooperan con las carreras ofrecidas, conozcan el PEI, hagan sus aportes y participen de una manera eficaz en aquellas acciones que requieran de un cambio o de agregar referentes nuevos. Todo esto es posible cuando hay conocimiento de su contenido, y con ello se pueda medir sus alcances, limitaciones y objetivos.

Es mejor medir los objetivos a medida que avanza un programa para que se pueda hablar de mejoramiento continuo. De esta manera se diagnóstica qué error hay para sopesar, o en consecuencia, qué hay de bueno para mantenerlo. Todo este conocimiento para sustentarlo y socializarlo lo debe tener el gerente educativo, pero ¿cómo hacerlo? Las redes sociales cada día brindan más y mejores oportunidades, entre estas, el conocimiento, no entendido solamente como la capacidad humana de captar la realidad, sino de concebir nuevas cosas y si la empresa educativa no está apta para ellas, no logra una calidad educativa.

Según lo anterior, surge entonces que la comunidad conozca el PEI, lo que permitiría tener una población con mejor visión hacia el campo laboral ya que en su contenido se establecen los perfiles de los estudiantes apenas terminen de estudiar. Se trata de aprender y dejarlo plasmado y de desaprender para transformar y ser mejor, logrando un mejoramiento en la calidad de vida y de la Institución que incide de manera directa a la luz de la ley.

“El Proyecto Educativo Institucional es la estrategia fundamental, ordenada por la Ley 115 de 1994, para propiciar la transformación de las instituciones como ejes de desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa, ...es un proceso permanente de construcción colectiva, que conlleva al crecimiento y desarrollo escolar y social de las comunidades educativas” (Ministerio de Educación Nacional, 1997).

Otro de los aspectos que hay que señalar con relación a la apropiación del Proyecto Educativo Institucional es la falta de conocimiento y la apatía de lo que se debe aprender (si no se habría presentado ninguna propuesta al respecto) no habrá tal cambio, no hay avance, no hay pertenencia educativa, por lo tanto, no se podrá lograr la construcción de un Proyecto Educativo Institucional, en un tiempo y espacio determinado, ya que existe desconocimiento de la matriz de dicho proyecto. Este es, otro factor fundamental para la aplicación de este trabajo en Elyon Yireh.

Los beneficiarios directos son los estudiantes razón de ser de la institución, los cuales recibirán una formación coherente y pertinente con las necesidades del campo laboral, y también se benefician las mismas directivas, ya que con esto la institución va a alcanzar un nivel de calidad que le permitirá competir con las demás corporaciones.

Socializar el PEI mediante estrategias participativas es un logro significativo para su comunidad, ¿por qué? Porque la población que hay en su gran mayoría es adulta, y son ellos mismos quienes deben saber qué debe saber, para dónde va inmediatamente termine el programa, cómo se un buen trabajador.

Otro factor importante que permite la aplicación de esta investigación radica en que dentro de los componentes del PEI de la Corporación se establece el criterio que debe poseer y adquirir cada uno de sus estudiantes:” El proyecto pedagógico contribuirá al proceso de calificación de los educandos en los componentes de la competencia laboral: conocimientos, habilidades, actitudes y valores que preparen para crear, construir y elaborar el conocimiento activamente.

En el acto educativo surgen problemática que requieren un constante cambio para su positivismo con nuevas matrices de referencia, pero solo se logra cuando se sabe qué se va a cambiar u omitir, y esto último se logra cuando todos saben, todos conocen el PEI.

El Modelo Pedagógico de Elyon Yireh, como se ha dicho con anterioridad es Constructivista donde se valora el proceso de conocimiento en continua construcción y no como verdad absoluta, admitiendo la duda, la opinión, la validez final después de ser debatida por todos. Por ello resulta importante que se socialice el PEI a toda la comunidad para que sea ella quien realice la autoevaluación y tome estrategias que considere mejor, esto debido a que cada año se ven cosas diferentes y todo cambia.

Dado todo lo dicho hasta ahora, esta línea adquiere mayor importancia al lograr que un documento interno sea conocido por todos externamente, no solo como requisito de

un evento académico (graduarse) sino vital a nivel comunitario, y de esta manera se enriqueciera para bienestar de todos y por todos, es así como cada momento de su ejecución se hizo fundamental durante el proceso y para después del mismo. Sirve de fuente para futuras consultas. Todo fue integral. (Murillo y Román, (2010) afirman que.

La integralidad de sistemas de evaluación debe incluir y articular la evaluación de los diferentes componentes del sistema de evaluación de alumnos, de docentes, de directivos de instituciones, de programas y de las administraciones educativas, lo que nos permite pensar que la evaluación no es un acto aislado y centrado únicamente en el estudiante, sino un acto que se generaliza a todo el sistema educativo de manera unificada e inseparable.

Con el alcance de los objetivos propuestos en esta investigación, tanto docentes y estudiantes podrán saber que en la Corporación ElyonYireh “El proyecto pedagógico contribuirá al proceso de calificación de los educandos en los componentes de la competencia laboral: Conocimientos, habilidades, actitudes y valores que preparen para crear, construir y elaborar el conocimiento activamente. De igual manera tendrán la oportunidad de concientizarse y reconocer el compromiso que implica su labor, ya que son ellos en gran parte los que ponen la bases en la formación integral del estudiante, y a partir de la implementación de un único modelo educativo, se hace una planeación que conduzca a favorecer la visión y misión del PEI.

UNMECIT

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2. BASES TEÓRICAS, INVESTIGATIVAS, CONCEPTUALES Y LEGALES

2.1.1. Bases teóricas

Son aportes científicos fundamentales que permitieron conocer el alcance de otros trabajos similares, Permitieron, asimismo confrontar cada teoría con el desarrollo de objetivos específicos y las variables establecidas.

¿Cómo se concibe el Proyecto Educativo Institucional, PEI?

En la Ley 115 y el Decreto 1860 de 1994 se establece que el PEI es un documento académico orientador que contiene toda la matriz de referencia para sustentar, guiar y fortalecer los procesos educativos en toda entidad que ofrezca cualquier nivel desde preescolar hasta universidades.

En otros apartes estas leyes afirman que, en todo establecimiento educativo, el PEI debe ser constantemente alimentado con bases teóricas, avances o proyecciones que los docentes vayan haciendo, lo que amerita que todas estas acciones deben conocidas, y no quedar como documento de escritorio.

Dentro del componente académico de este documento, están los proyectos transversales bien sea por áreas o programas, como es específicamente el caso de la entidad escogida, que tienen una línea de tiempo para ser desarrollados, inmediatamente se anexan al PEI como evidencia de los progresos que se adelantan. Pero esto no se estaba haciendo en Elyon Yireh, por eso es de vital importancia para todos y la comunidad la puesta en práctica de esta investigación.

Lo expuesto en el primer párrafo de esta página, sirvió de base para ejecutarla en las etapas del proyecto, y de ello se obtuvo al final, según lo confirman los docentes y directivos en la entrevista final que “La socialización del PEI mejoró la gestión académica en Elyon Yireh porque los docentes, aunque estén en programas distintos, siguieron el mismo modelo pedagógico y se interactuaron los conocimientos.”

Además de la gestión académica, también se proyectaron las gestiones directivas en cuanto a la pertinencia de apropiarse para gestionar las actividades, la gestión comunitaria para vincular a todos los miembros.

Para la coordinación académica, fue fundamental la participación de todos y su aporte con ideas que favorecieron el mejor paradigma pedagógico de la institución. La realización de cada una de las variables orientaba continuamente la consecución de los

objetivos y de qué manera podrían haber mejoras a fin de no tener negatividad ni margen de errores.

Para este caso, la no relación entre la entidad- en cuanto a no dar a conocer el Proyecto educativo Institucional, PEI y la sociedad, es pertinente el pensamiento de Alvarado. (2005). cuando precisa que “el proyecto educativo institucional tiene por finalidad explicar la intencionalidad pedagógica, la concepción de la relación entre los individuos (educando y educador) y la sociedad y el modelo de comunicación en el que se sustenta la mismas aquí, en el aspecto comunicativo interno, y por ende en el externo”

Allí es donde radica la falla en la Corporación Elyon Yireh, al no socializar el PEI, no hay una evidencia que constate que se estén haciendo proyectos o trabajos similares a fin de responder a necesidades de cada una de las carreras; no hay una articulación entre lo que requiere la comunidad-sabiendo que siempre hay nuevos cambios- ni menos existe el conocimiento por parte de su cuerpo docente. En fin, no hay evaluación del PEI.

¿Qué dice el Proyecto Educativo Institucional, PEI de la Corporación Elyon Yireh?

Inicialmente en su presentación, el documento constata textualmente “Precisamente con proyectos como este, se contribuye al incremento de los índices educativos en la ciudad, debido a que es de fácil acceso y los estudiantes potenciales pueden adaptar las condiciones de su formación a sus situaciones particulares. Se caracteriza además porque no solo nos preocupan la formación del conocimiento como tal, también tenemos en cuenta la formación humana integral, de los que estudiantes egresados de nuestras aulas, sean personas útiles para la sociedad desde cualquier punto de vista.

El Proyecto Educativo Institucional, PEI, ante todo es un proyecto que debe ser conocido y limitarse a un tiempo para que pueda ser medible. Quien mide es la

comunidad educativa, pero si no lo conoce ¿qué puede medir, evaluar, sugerir? Por eso la importancia oportuna de esta temática que no sólo debe ser concebida como requisito de grado sino como una oportunidad de mejoramiento a una entidad que gradúa ciudadanos que van directamente al campo laboral y no llevan una conciencia de cómo es su perfil o bajo qué filosofía pedagógica fueron educados.

Funciones del Proyecto Educativo Institucional, PEI

Todas las teorías consultadas en esta línea, y con la ejecución de las actividades metodológicas a lo largo del año, apuntan a saber que el PEI no es solo el referente para identificar una entidad educativa, sino que se convierte en un eje único y fiable para desarrollar los programas educativos porque él contempla los diseños y criterios a seguir unilateralmente. Alfiz (1997) propone que, el Proyecto Educativo Institucional, PEI asume la gestión contemplando todo su proceso, desde la concepción hasta la evaluación.

Socialización del PEI a la comunidad

Dadas sus características, esta etapa del Proyecto Educativo Institucional de la Corporación Elyon Yireh para darlo a conocer, ha de implicar este proceso a partir del inicio del mismo documento, los años sucesivos de su funcionamiento hasta hoy con reconstrucción colectiva de la comunidad educativa basados en las nuevas necesidades, retos y tendencias que asume la Institución desde cada una de sus programas técnicos, tecnológicos y bachillerato que oferta.

Por su carácter heterogéneo, el colectivo institucional constituido por las diferentes oficinas entre ellas, la denominada, Dirección Administrativa, las novedades en los programas y los nuevos lineamientos de evaluación, autoevaluación y otras directrices

gubernamentales, facilita la actualización, recontextualización, armonización y reformulación de lo que la institución viene desarrollando, a la luz de las nuevas tendencias nacionales, los nuevos desafíos, los retos de la educación en Colombia y las nuevas situaciones surgidas en su propio interior.

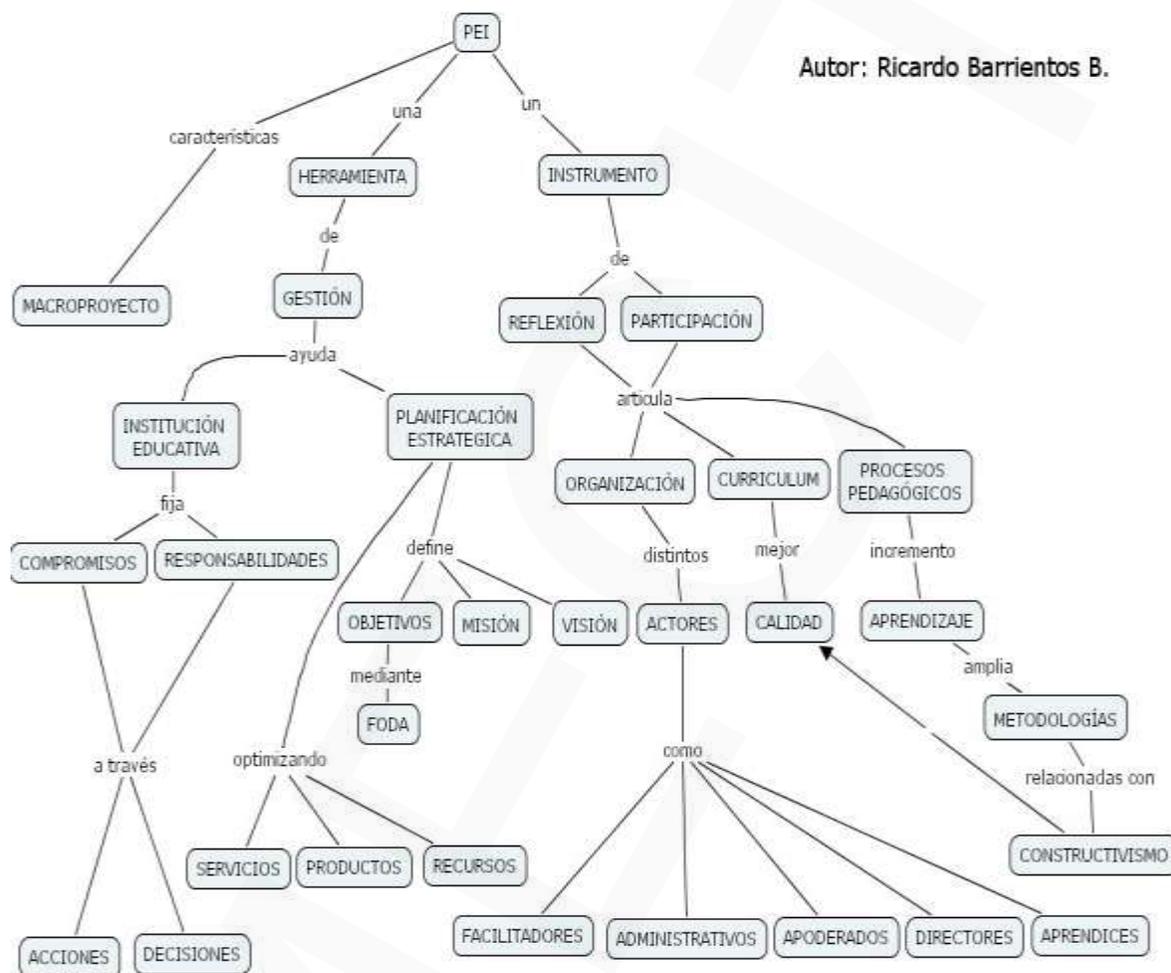
Legalidad del Proyecto Educativo Institucional, PEI

En este contexto, la Ley General de Educación de 1994 y el Decreto 1860 del mismo año, la Ley 60 que contempla la autonomía escolar contemplan que cada entidad que ofrezca servicios educativos, debe elaborar su Proyecto Educativo Institucional en el que se consagran todas las disposiciones para el buen funcionamiento escolar.

En la siguiente figura se determinan legalmente la dimensión y elementos de un PEI

Figura 1. Mapa conceptual PEI

Autor: Ricardo Barrientos B.



Fuente: (Barrientos, 2005).

Para alcanzar metas comunes y se desarrolle siempre cada objetivo en Elyon Yireh, se debe partir y apoyar interrogantes como ¿Cómo apropiarse del concepto de educación y ejercitarlo en la Corporación?, ¿bajo qué modelo educativo guiarse? ¿Cuál es el fin último de todo este proceso? ¿Cuál es la filosofía de la institución? ¿Cómo perfilar los estudiantes? ¿De qué manera actuar como espacio comunitario? ¿Qué y cómo ofrecer un servicio educativo de calidad o que sea eficiente? ¿De qué manera alcanzar los objetivos?

Calidad educativa y el PEI

En uno de los antecedentes del arte citados en este trabajo, se encuentra el de Villegas, y Chacón (2017), quienes afirman que calidad educativa y Proyecto Educativo Institucional son conceptos que deben ir siempre ligados a la consecución de un perfil en los estudiantes bien fundamentado.

También dicen que “Si bien todo proyecto educativo es y se reconoce como la carta de navegación de todo proceso educativo institucional en Colombia, y este se construye a partir de las necesidades y problemas de las instituciones. Tampoco se ha logrado que las comunidades se apropien del mismo”.

Los resultados de este proyecto, y en relación con el marco teórico y lo afirmado por los entrevistas antes y después como son maestros y directivos, dejan entrever que en Elyon Yireh el mejoramiento continuo, durante el tiempo de esta ejecución se logró gracias a otros aportes que hicieron las personas que no conocían el proyecto, en cuanto a sus condiciones, qué es lo que más estudian, qué ofrece Cartagena y la región en lo laboral, qué nuevas expectativas hay en la Corporación. Todo esto va inmerso en el análisis de resultados de los próximos capítulos.

En este sentido hay que empezar por conocer las condiciones que favorecen la calidad en todo proceso educativo, y una de esas es el reconocimiento de un modelo pedagógico que permita verificar que en realidad hay buena educación. Esta condición de modelo debe estar inscrita en el PEI de la y ser reconocido oficialmente por toda la comunidad para que sea ella el veedor y quien promueva su aceptación o no de buena educación. Pero si el recurso humano de la entidad educativa no conoce su PEI, entonces es nulo hablar de educación si no hay un elemento que permita su comparación y medición.

En el espacio donde se aplica este trabajo de grado, la autora mediante entrevista con directivos y encuestas aplicadas notó la ausencia del conocimiento del Proyecto

Educativo Institucional, PEI entre la comunidad educativa, y al hacer el sondeo entre los docentes y estudiantes principalmente, se despertó el interés por hacer algo que promoviera la socialización de lo que es el norte de una entidad educativa. Surge entonces esta iniciativa, entre tantas que se buscaban para elaborar el requisito exigido por la universidad.

De esta manera se hizo el diagnóstico entre otras personas y la respuesta es la misma. Su aplicación y conocimiento posibilita su reconocimiento y legitimación social, y en la medida que se anexan nuevas y buenas ideas, se genera la acción coordinada de todas las carreras ofrecidas.

De modo que Pachón (1994) establecen que los Proyectos Educativos, aunque sean autónomos en cada establecimiento educativo, deben ponerse en práctica con y para la comunidad. Y es lo que no se realizaba en la Corporación Elyon Yireh, y tampoco en muchas instituciones del país, tal como se dice en varios trabajos consultados que guardan estrecha relación con este tema. En este sentido las variables fueron coherentes tanto en su definición como en su coherencia porque apuntaban a conocer el compromiso y actitud de cada miembro.

De acuerdo con este criterio normativo colombiano, es importante que se socialice el Proyecto Educativo Institucional en la Corporación para conocer y promover los nuevos programas de aprendizajes, de no hacerse todo queda estancado. Todo lo nuevo que suceda o que se crea en la misma entidad ElyonYireh, debe ser consagrado en una de las gestiones que componen un mundo educativo

Es fundamental que el Proyecto Educativo Institucional de toda entidad que ofrezca esta línea de servicios sea reconocido por todos, y no solo por los directivos, pues es la comunidad quien debe participar de elaboración, seguimiento y/o ajustes pertinentes porque todo cambia, de todo se aprende y se desaprende, y esto amerita una transformación de lo que está hecho.

El desconocimiento de este documento académico a nivel de docentes y estudiantes, inclusive comunitario, acarrea un detrimento de la calidad de la educación puesto que no hay quien lleve un control estricto del seguimiento, ni seguir un solo patrón de estilo de enseñanza, aun cuando se aplique a programas técnicos, no se sabe si en verdad se está cumpliendo la visión ni la misión interna o externamente.

Esta condición del desconociendo del Proyecto Educativo Institucional es lo que motivó a la puesta en práctica de esta investigación en la Corporación Elyon Yireh, pero que no socializa su proyecto a toda la comunidad. Esto conllevó a que cada uno de los 42 programas que ofrece, siga su proceso de enseñanza de acuerdo al criterio que cada uno de ellos considere necesario y pertinente según su naturaleza.

Aunque esto es una verdad, puesto que cada acción requiere de un método distinto de enseñanza al otro, los Proyectos Educativos Institucionales de toda institución educativa establecen su propio modelo pedagógico con el cual brindan el proceso de enseñanza.. Él está implementado, pero no estaba socializado, y al no darse esta coyuntura, cada programa impartía su esquema libremente. No se trata de que esté plasmado en el PEI sino implementarlo en todos los programas de carreras y en el nivel de educación secundaria que también ofrece.

El desarrollo, socialización y evaluación del proyecto es importante para la Comunidad Educativa Elyonyerista, pues es una oportunidad para reflexionar y a través de esta realizar procesos de mejoramiento en pro de una mejor enseñanza ofrecida en cada estamento. Y más con el servicio educativo que ofrece que es de carreras técnicas, que, por su naturaleza, tienen visiones distintas acorde con el campo laboral que se perfilan, Pero esta meta no se había cumplido, y al hacerse constituye una fortaleza justificada para la investigadora.

¿Cómo concibe la Corporación Elyon Yireh el concepto de educación técnica?

Dentro del ámbito de las competencias para el trabajo se tiene en cuenta que la educación técnica-laboral se desarrolla en forma productiva y que tiende hacia la calificación de una empresa de que supone conocimiento razonado, recursos y trabajos en equipo.² Si es una educación por competencia, entonces debe ser reconocida por todos a fin de saber qué es lo que se tiene y si en verdad hay disposiciones para competir, esto es precisamente uno de los conceptos que se explican en este trabajo de grado con la intención de que se socializara el PEI a toda la comunidad.¹

PEI, Corporación Educativa Elyon Yireh

Las Estrategias de recirculación de la información:

Esta es la caracterización que hace falta en la Corporación Elyon Yireh, para que se conozca en PEI. Este tipo de estrategias son aquellas que suponen un procesamiento superficial en el aprendizaje y que la información se asimile al pie de la letra. Es considerada una de las más primitivas (Hernández, 2003, p. 238).

De acuerdo con Morales (2010) “el gerente educativo, al asumir un liderazgo pedagógico gestiona las condiciones para que la comunidad educativa haga una lectura interpretativa de sus prácticas para construir un saber pedagógico propio que dirija los procesos formativos de la institución”. Más allá de ser un requisito, el PEI es un instrumento de aplicación donde se planean los cambios para transformar los procesos educativos, es el resultado de un trabajo en conjunto donde fue discutido y valorado por la comunidad educativa, para convertirse en una unidad operativa. El contempla aspectos como: las acciones pedagógicas, administrativas, económicas, organizativas, interadministrativas, espacios de convivencia y de comunicación.

Direccionamiento Estratégico

Elyon Yireh “es una empresa privada que solo se sostiene de sus ingresos que dan los clientes, pero si estos no se sienten satisfechos pueden desertar”.¹⁰.es por eso que se hizo importante este proyecto de investigación para que la comunidad educativa conozca el PEI y sepa hacia dónde se proyecta. Como empresa privada debe mantenerse en el mercado.

Al abordar el tema de “socialización” de un Proyecto Educativo Institucional, PEI, implica que hay que hacer un proceso, ajustar unos parámetros, y en este orden de idea, para esta investigación, la dirección estratégica se concibe como una implementación de metas a corto, mediano y largo plazo. Dentro de este campo se entrelazo la gestión de cada uno de los cuatro componentes:

Directivo

Académico

Administrativo

Comunitario

El Consejo Directivo y el PEI

Si el Proyecto Educativo Institucional, PEI no se hubiese socializado con ellos, se tendría una comunidad que después de tener una pequeña tienda la pierda por bajos ingresos al desconocer estrategias de administración. De igual manera, se tuvieran más egresados sin conocer su perfil sobre el cual fue instruido (el caso de los programas técnicos laborales).

Como docentes en ejercicio que somos, sabemos por experiencia, además que la ley 115 y el decreto 1860 establecen que dar a conocer el PEI es un principio fundamental para que cada uno de los actores proponga y evalúe. Y así se hace anualmente en cada institución. Durante esta investigación, se notó cómo los microempresarios de los barrios Boston, Líbano, Camino del Medio, Olaya Herrera, Escallon Villa, aledaños a Elyon Yireh, expusieron sus criterios diciendo resumidamente que preparar a los

tenderos en pequeños cursos los sábados es importante porque ellos, los pocos que no son bachilleres, administran mejor sus tiendas y gestionan mejor la compra y venta de víveres del hogar.

Elaborar el Proyecto Educativo Institucional, PEI

En la entrevista con los directivos, y según se establece también en el diagnóstico, ellos afirman que En la Corporación Elyon Yireh, el Proyecto Educativo Institucional se construyó con la ausencia de muchos recursos humanos internos y de la comunidad exterior y antes del funcionamiento esta investigación tampoco se conocía en la misma.

Es importante el objetivo de este proyecto de grado porque se logró llevar a los barrios más cercanos y a todos los integrantes de la comunidad. Todo se hizo dentro de un ámbito completamente pedagógico. Morales (2010) sostiene que

Un gerente educativo debe tomar como insumo principal el proyecto educativo institucional y el modelo pedagógico. Una institución bien defina consolida su personal o recurso humano hacia el impulso de estas dos dimensiones. Como líder, el gerente debe dirigir las acciones institucionales teniendo como referente el desarrollo del proyecto educativo institucional”.

Participación de la Comunidad

El Proyecto Educativo Institucional, PEI, de la Corporación Elyon Yireh define este concepto en su último capítulo: “Se denomina comunidad educativa a todos los que hacen parte de ella interna o externamente. La componen las siguientes personas:

Todos los alumnos con matrícula legal

Una persona responsable de cada estudiante frente al colegio.

Cada profesor vinculado directamente Quien hace las veces de rector.

Todos los coordinadores. Cada sicólogo.

Todos los del personal administrativo. Recurso humano de servicios varios. La vigilancia. Todos los egresados. Todos los del sector productivo aledaño

Planificación

El Diccionario de la Real Academia, RAE, define la planificación como el proceso y efecto de organizar con método y estructura los objetivos trazados en un tiempo y espacio. En Elyon Yireh no se hallaba una planificación pedagógica de comienzo de año donde se diera a conocer el Proyecto Educativo Institucional, PEI, por eso durante este proyecto se dio a conocer esta conceptualización en todas las dependencias.

Al principio de poner en práctica este trabajo de grado, no fue siempre fácil lograr una planificación para la socialización, pero se hizo luego de que cada miembro se hiciera responsable para ello, de ahí se notó la necesidad de planificar para los próximos años la socialización del Proyecto Educativo Institucional, PEI.

Cuadro 1. Componentes del PEI de la Corporación Elyon Yireh

Áreas De Gestión	Componentes
Gestión Directiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación y legalización ✓ Tradición institucional ✓ Referentes institucionales ✓ Horizonte de desarrollo

Gestión Académica	✓ Sistema pedagógico
	✓ Sistema curricular
Gestión Administrativa:	✓ Actores de la comunidad educativa
	✓ Sistema de gestión
	✓ Gobierno y clima escolar
	✓ Infraestructura Institucional
	✓ Proyección a la comunidad
Gestión Comunitaria:	✓ Participación y atención comunitaria

Gestión Directiva. Buscar la construcción del horizonte institucional y la articulación de los componentes de calidad educativa e inclusión; es la encargada de dirigir y organizar muy bien las actividades, de manera que se cumplan todos los objetivos y metas establecidas.

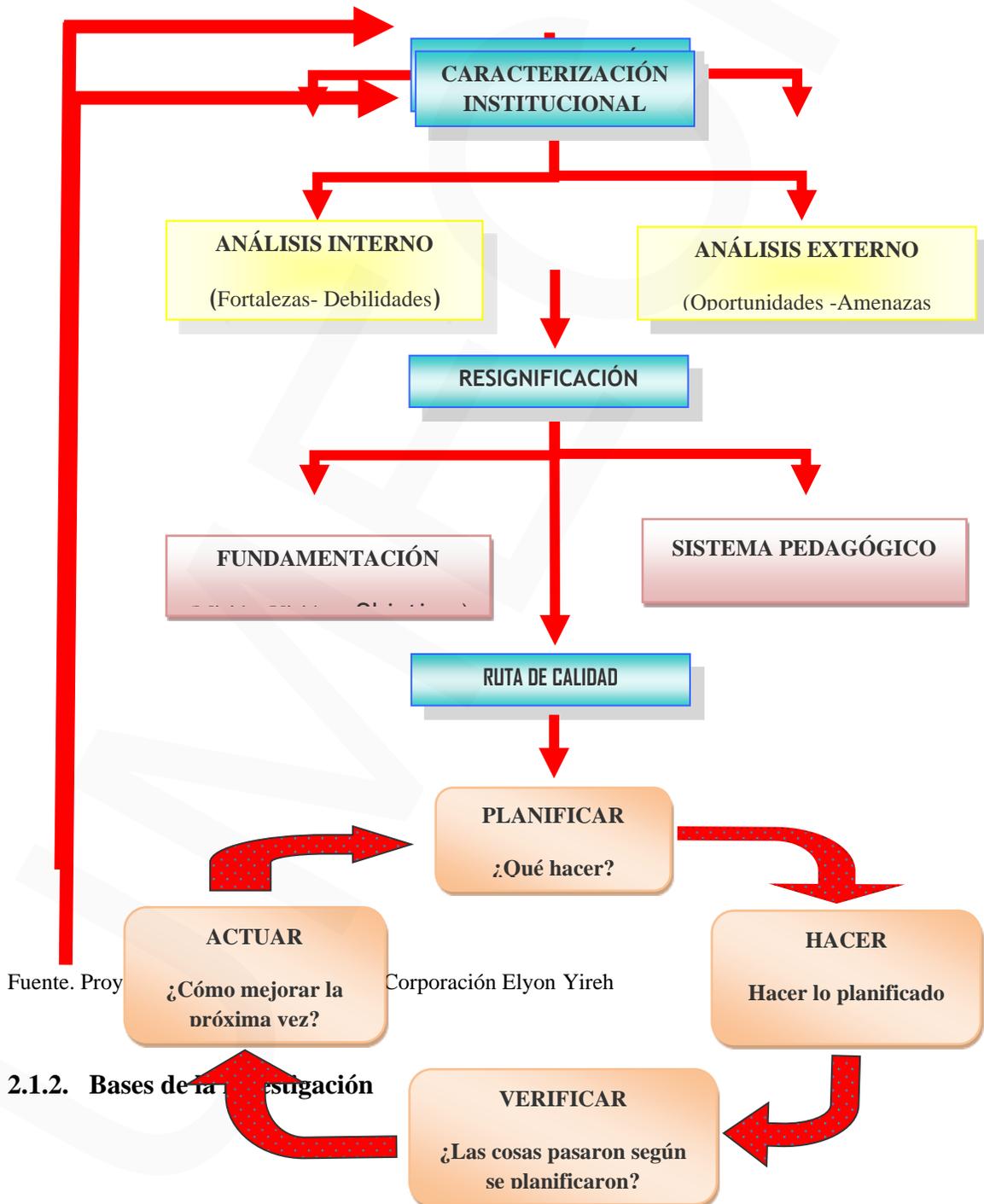
Gestión Académica. Es un sistema de cuyo objetivo es la evaluación y el seguimiento a los asuntos académicos que son vitales para garantizar la calidad académica de la institución.

Gestión Administrativa. Consiste en preparar a la organización y disponerla para actuar pero de manera anticipada, contemplando todos los medios y procedimientos que necesita para cumplir con sus objetivos y disminuir los efectos negativos o posibles problemas.

Gestión Comunitaria. Forma parte del proceso educativo y formativo dirigido a quienes desean ser formadores de agentes educativos comunitarios o de líderes con visión de futuro que desean transformar la realidad existente en sus comunidades, barrios o municipios. ²

2.(<https://concepto.de/gestion-administrativa/#ixzz6UP6OGX34>)

Figura 2. Caracterización institucional



Para fortalecer el objetivo general se consultaron unos trabajos en diferentes fuentes, cuyos planteamientos se basaron en darlos a conocer a la comunidad, y/o relacionarlos con el alcance de los logros pedagógicos. Sus aportes fueron interesantes porque le dieron una dimensión a este trabajo de grado en el sentido de saber que no es nuevo en Colombia, pero sí un tema pionero a nivel local de la ciudad de Cartagena; aun siendo de mucha divulgación por su conocimiento en la comunidad educativa, no se dio a conocer.

En los siguientes párrafos se analizan las bases o antecedentes históricos e investigativos que se relacionan con la temática que aquí se plantea.

2.1.2.1. Antecedentes históricos

La Corporación Educativa Elyon Yireh, a pesar de ser una entidad internacional, y de tener muchos años en la ciudad de Cartagena, con un amplio reconocimiento por sus méritos educativos, no demostró a su comunidad estudiantil ni de otros miembros que lo conforman la estructura del Proyecto Educativo Institucional como elemento fundamental que rige una institución. Muchos fueron los egresados sin saber en qué perfil se formaron.

Con la puesta en práctica de este Trabajo de grado cambia muy positivamente la imagen de la Corporación en el sentido que participaron directivos, maestros de todos los niveles, egresados y comunidad externa. Su compromiso fue el de aportar ideas, y en los próximos eventos también ser participantes en su construcción.

Dentro de la normatividad colombiana, la Ley 115 y el Decreto reglamentario 1860 sostienen que dentro de su autonomía, las instituciones educativas deben elaborar el Proyecto Educativo Institucional en conjunto con las personas que la integran, pero pese a esta característica en la entidad donde se desarrolló este trabajo de grado no se hacía. En este sentido, esta investigación se convierte en una de las actividades

importantes en todos los ámbitos de Elyon Yireh por cuanto logró vincular a muchos y diversos actantes con ideas que no solo son de docentes sino del sector productivo del entorno.

2.1.2.2. Antecedentes investigativos

Al abordar esta línea de investigación fue importante consultar fuentes primarias como directivos y docentes, y otras secundarias como monografías y artículos científicos o académicos para dimensionar que tanto se deba este tema en otras regiones y comprender su alcance.

A nivel internacional

En el Centro Educativo Manuel Muñoz Cueva de la ciudad de Cuenca, Madrid (2009) se presenta el trabajo de investigación realizado por Morocho S.S titulado: “Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de la evaluación académica”. La realización de esta investigación responde principalmente con la experiencia pedagógica del docente, cuyo objetivo es relacionar el PEI con los proyectos curriculares debido a que ellos permiten ser el horizonte de toda institución.

El segundo trabajo consultado es el realizado en la facultad de educación de la Universidad Andrés Bello, Santiago-Chile (2010) realizado por Gutiérrez I Titulado: “El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela República de Colombia como Centro de la Gestión Pedagógica”. La acción de esta investigación tuvo como objetivo partir de una matriz DOFA, valorando que en el PEI se planteen metas a corto y mediano plazo para mejorar la calidad educativa con relación a todos sus procesos.

Como tercer antecedente consultado, se tiene el de las investigadoras Tamara, E y Odriz, A (2012), titulado El Proyecto Educativo Institucional, una herramienta para el fortalecimiento de la gestión directiva. Jalisco del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, en el que los autores sostienen que La gestión escolar es a su vez una de las partes medulares de la institución educativa, permite la atención oportuna y eficaz de todo el requerimiento de la escuela, estableciendo con qué elementos físicos y humanos se cuenta para e conseguir las metas que establece su Proyecto educativo Institucional, PEI.

Antecedentes nacionales

Como antecedente nacional se tiene el trabajo de Villegas, Chacón y Angola (2005) enfocado en los fundamentos del PEI, titulado “Apropiación del PEI Institución Educativa Agropecuario La Mesa por parte de la comunidad educativa En efecto, la Institución cuenta con un Proyecto Educativo Institucional, PEI bien estructurado; sin embargo, cuando se indaga a la mayoría de comunidad, esta manifiesta el desconocimiento frente al mismo, de igual modo, no hay una unidad de criterio en los procesos, a pesar de que el documento los contempla; lo cual genera por una parte apatía hacia el quehacer educativo, y por otra una desconexión entre las prácticas que los docentes realizan y los fundamentos que el proyecto educativo establece.

Otro trabajo de grado citado es el de Estrada, M y Salamanca (2012.) de la Universidad Javeriana de Bogotá– Colombia, con su trabajo “Hacia la reconstrucción del Proyecto Educativo Institucional, PEI del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza”, cuyo objetivo fue el análisis de un sistema legal colombiano que estipula la consecución de un Proyecto Educativo Institucional, PEI, eso desde la Lay 115 y el Decreto 1860, pero muchas de esas instituciones no lo ponen en práctica, a veces ni se sustentan en los parámetros de las leyes.

En este documento, se encuentra el planteamiento del problema donde se parte del concepto de Proyecto Educativo Institucional (PEI) y sus características principales,

funcionalidad para, a partir de ello, evidenciar la situación encontrada sobre la carencia del PEI en la institución y la importancia de su rediseño de modo que sea integral y responda a las necesidades y características del mismo.

Como tercer referente citado en este contexto, es el de González, M y Moreno (2015) en la Universidad de la Sabana – Colombia, Realiza una investigación titulada Plan de mejoramiento para la apropiación del horizonte institucional del PEI del CEA Conducir Colombia. Cuyo objetivo, es formular el plan de socialización del Horizonte Institucional del PEI del Centro de Enseñanza Automovilística Conducir Colombia. Al constatar por medio de evaluaciones y encuestas que el conocimiento del PEI por parte de la comunidad educativa, especialmente de los instructores es mínimo, se inicia un proceso de socialización e interiorización de los aspectos fundamentales de éste.

La siguiente experiencia investigativa es la de Arias (2016) en su trabajo de grado titulado “Evaluación de la coherencia, pertinencia y consistencia de una propuesta curricular para el ciclo inicial, a la luz de referentes internacionales, nacionales, distritales y el Proyecto Educativo Institucional, PEI, del Colegio Fernando Mazuera Villegas” Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá, quien reconoció que el logro de la organización curricular es el producto de la conformación de un equipo de trabajo entre docentes quienes, a través de la reflexión, análisis y determinación de acciones, han encontrado un camino a seguir en la transformación del conocimiento propio y el de los estudiantes.

En el mismo orden se encuentra el cuarto trabajo consultado Reestructuración del proyecto educativo institucional de la Academia Militar Mariscal Sucre y gestión prospectiva al año 2015. (RAE No.4): Este trabajo recogió la experiencia de intervención educativa en la Academia Militar Mariscal Sucre, Bogotá, D.C., institución privada que ofrece el servicio de educación básica primaria, secundaria y media con énfasis en formación militar. La intervención tuvo como objetivo fundamental reestructurar el Proyecto Educativo Institucional de la Academia teniendo

en cuenta los conceptos, métodos y herramientas de análisis que hoy en día se vienen implementando desde las nuevas visiones de la planeación educativa.

Finalmente, los siguientes artículos, que aunque no es un trabajo de grado, señala la necesidad de socializarlo con todos sus miembros. El taller de Retroalimentación del Proyecto Educativo Institucional – PEI con los Ex Rectores de la Universidad Tecnológica de Pereira. Este taller tenía como objetivo obtener una retroalimentación por parte de los Ex Rectores de la Universidad Tecnológica de Pereira sobre la propuesta del Proyecto Educativo Institucional – PEI, resultado de un trabajo colaborativo mediante estrategias de participación de la comunidad universitaria.

El segundo, es el de Socialización del Proyecto Educativo Institucional, PEI, con egresados de la Universidad Tecnológica de Pereira. Esta jornada tuvo como propósito socializarlo para la reflexión, difusión y la búsqueda de aportes en su implementación.

En ambas actividades socializadoras del PEI se agradeció a la comunidad universitaria por participar en estos espacios de reflexión y retroalimentación, las cuales contribuyen a la construcción colectiva de Universidad.

2.1.3. Bases conceptuales o desarrollo de las variables

Este trabajo estuvo dirigido a fortalecer uno de los componentes llamado Gestión, de tal manera que sirva de parámetro de evaluación de la institución, de referente para la elaboración de otros proyectos, garantice una participación ordenada de cada miembro, instale espacios para la negociación e información.

Las variables que en esta trabajo de grado de grado se basan en los siguientes criterios

- Los rasgos son basados en la realidad sobre lo que se especifica en la descripción del problema y en los objetivos específicos.
- Las definiciones deben ser operativas, concretas, basadas en la observación y medida referidas a indicadores de la realidad directamente observables.

Aplicación de las estrategias de socialización del Proyecto Educativo Institucional, PEI para valorar su impacto en la comunidad. La meta es conocer qué tanto gustó el proyecto a quienes les fue dirigido, no solo en la muestra, pues si ellos lo construyeron, es lógico su agrado, los datos dan la prevalencia positiva de que era y es una necesidad su conocimiento.

Cuadro 2. Definición de variables

Categoría	Definición	Fuente
Gestión Directiva	Acciones legales y académicas que debe hacer el directivo a fin de llevar un buen proceso académico	Ley 115 PEI, Corporación Educativa Elyon Yireh
Identificación y legalización	Se ampara en la normatividad colombiana vigente y el PEI	PEI, Corporación Educativa Elyon Yireh
Referentes institucionales	Se refiere a los cuatro componentes del PEI y sus Acciones teóricas	PEI, Corporación Educativa Elyon Yireh

Horizonte de desarrollo	Se refiere a la visión, misión y filosofía institucional	PEI, Corporación Educativa Elyon Yireh
Tradición institucional	Manera como se concibe el PEI desde su construcción	PEI, Corporación Educativa Elyon Yireh
Horizonte institucional	Visión y misión con que se dirige la Corporación	PEI, Corporación Educativa Elyon Yireh
Gestión Académica	Se refiere a las acciones didácticas que benefician a docentes, estudiantes para la construcción del PEI	PEI, Corporación Educativa Elyon Yireh
Sistema pedagógico	Modelo académico y planes de estudios	PEI, Corporación Educativa Elyon Yireh
Sistema curricular	Malla curricular de la básica secundaria y de cada programa técnico	PEI, Corporación Educativa Elyon Yireh
Gestión Administrativa	Procedimientos de control interno para organizar todos los procesos conforme al ámbito legal	Ley 115 PEI, Corporación Educativa Elyon Yireh

Actores de la comunidad educativa	Miembros de la comunidad educativa y externa	PEI, Corporación Educativa Elyon Yireh
Sistema de gestión	Acciones estratégicas que se hacen para el mejoramiento continuo del PEI	PEI, Corporación Educativa Elyon Yireh
Gobierno y clima escolar	Entidades académicas internas que conforman el órgano de control legal y académico	PEI, Corporación Educativa Elyon Yireh
Infraestructura Institucional	Parte física y de dependencias donde se desarrolla la investigación	PEI, Corporación Educativa Elyon Yireh
Proyección a la comunidad	Relaciones con el entorno geográfico de la institución	PEI, Corporación Educativa Elyon Yireh
Gestión Comunitaria	Involucrar la comunidad en la construcción y lineamientos del PEI	Ley 115 PEI, Corporación Educativa Elyon Yireh

Participación de la comunidad	Involucramiento de otras personas como egresados y sector productivo	PEI, Corporación Educativa Elyon Yireh
--------------------------------------	--	--

2.1.4. Bases legales

Colombia es un país democrático donde todo se dispone por leyes. La elaboración y promulgación de proyectos educativos y todo lo relacionado con el desarrollo de enseñanza, se amparan en el marco legal nacional, y este a su vez, comparte componentes teóricos y legales disertados en congresos y asambleas orientadas en la UNESCO, UNICEF, CEPAL y afines.

La línea de esta investigación se rige por la legislación colombiana vigente. Su propósito aunque es el de favorecer los lineamientos de una entidad educativa local, también propende para ser consultado a nivel nacional en aras de permitir a otros colegios hacer lo mismo.

Se parte de la Constitución Nacional, la Ley 115, Decreto 1860, Código de infancia y adolescencia, leyes para la recreación, el PEI de la institución.

-Constitución Política de Colombia

De ella se cita el siguiente artículo:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

-Ley 115 o General de educación

Aunque toda es de educación, sólo se citan los artículos que guarden relación con este proyecto. Después de conocer cuál es el estilo de enseñanza más empleado por los docentes, se seleccionaron aquellos artículos educativos y legales más afines sobre este temática.

- a. Artículo 5°.-** Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, **mediante los** conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Decreto Nacional 114 de 1996, la Educación no Formal hace parte del Servicio Público Educativo.0

b. Artículo 30.- Objetivos Específicos de la Educación Media Académica

-La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;

-La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;

- El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;

c. Artículo 31.- Áreas Fundamentales de la Educación Media Académica

Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

Estándares Básicos de Competencias

Estos parámetros académicos, que deben estar en todo PEI, dan orientaciones pedagógicas para elaborar el plan de estudio, de tal manera que las áreas busque el pleno conocimiento de los educandos. Para el caso de esta investigación sirvió de base para relacionarlos con el estilo de enseñanza y de aprendizaje en la Institución Educativa de Bayunca. Colombia Aprende, Derechos básicos de aprendizaje. 2015).

En este sentido, el docente planea de acuerdo a las necesidades de los educandos y a lo establecido en el PEI.

Decreto 1860 Artículo 9º.- Organización de la Educación media.

La educación media comprende dos grados que podrán ser organizados en períodos semestrales independientes o articulados, con el objeto de facilitar la promoción del educando, procurar su permanencia dentro del servicio y organizar debidamente la intensificación y especialización a que se refieren los artículos 31 y 32 de la Ley 115 de 1994.

Guía No 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento

2.2. Definición conceptual de las variables

Este trabajo utilizo una investigación de carácter cualitativo, con enfoque descriptivo, donde se describen los resultados de una manera etnográfica entrar a definir un fenómeno sino explicarlo. Las variables fueron definidas en el siguiente punto con sus dimensiones.

Con cada variable elaborada y analizada, en el caso del inicio del proyecto, se hacían inmediatamente las evaluaciones de cada una para emprender los correctivos, en

situación tal que se presentaran variaciones no previstas. Pues hubo momentos en que toda la muestra no estaba presente, bien sea por parte de los docentes o de los egresados.

2.3. Operacionalización de las Variables

Cuadro 3. *Variables teóricas*

Variable	Dimensiones	Indicadores
Aplicación de los instrumentos de recolección de la información durante la investigación para valorar el alcance de la misma con confiabilidad.	Cognitiva	Sentido de pertenencia al valorar el alcance de la misma con confiabilidad.
Ejecución de las estrategias		

<p>establecidas en este proyecto para que los directivos lo institucionalicen en todos los programas y desarrollar un solo modelo pedagógico en aras de mejoras continuas.</p>	<p>Actitudinal</p>	<p>Actitud positiva y fiable para aplicar las estrategias establecidas.</p>
--	--------------------	---

<p>Elaboración de un cronograma de actividades junto con los directivos correspondientes para socializar el Proyecto Educativo Institucional de la Corporación Elyon Yireh a toda la comunidad estudiantil y docentes.</p>	<p>Procedimental</p>	<p>Favorecimiento procedimental con los miembros para el seguimiento del PEI en cada uno de los programas.</p>
--	----------------------	--

<p>Propiciar los espacios para el seguimiento del PEI en cada uno de los programas.</p>	<p>Afectiva</p>	<p>Recreación de un clima positivo para los espacios correspondientes para socializar el Proyecto Educativo Institucional.</p>
<p>Evaluación de la pertinencia de las estrategias de</p>	<p>Cognitiva</p>	

socialización del PEI

para valorar su
impacto en la
comunidad

Medición de la
pertinencia de las
estrategias de
socialización del PEI
para valorar su
impacto en la
comunidad

CAPÍTULO

III

**ASPECTOS METODOLÓGICOS DE
LA INVESTIGACIÓN**

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Paradigma, Método o Enfoque de Investigación

Los paradigmas, de hecho se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado (Martínez, 2004). En este trabajo de grado se busca como escenario la socialización de un proyecto educativo que rige a una institución, y que debe ser conocido por toda la comunidad pero que no se hizo, lo que posibilita tener una educación sin un modelo a seguir, por esta causa.

Método: En este trabajo de grado se aplicó el método inductivo, pues se partió de datos particulares arrojados en los resultados de la encuesta a los estudiantes y docentes, para luego afirmar las causas de la no socialización del Proyecto Educativo Institucional de la Corporación Educativa Elyon Yireh, por lo tanto el enfoque es de investigación cualitativa puesto que se va a contextualizar y evaluar un documento. También es de carácter cuantitativo por cuanto se trabajan con datos sobre el número de docentes que conocían el Proyecto Educativo Institucional, el número de estudiantes que no lo conocían.

3.2. Tipo de Investigación

El presente trabajo de grado pretende desarrollar una investigación cualitativa de tipo descriptiva, por la necesidad de la comprensión e interpretación de la realidad educativa del contexto de la Corporación Educativa Elyon Yireh, condicionada al uso de un Proyecto Educativo Institucional, PEI. Condición que le da el corte de estudio de caso. Sus datos al principio no son cuantificables; no representa datos muy explícitos sino claros y entendibles, demostrando entonces la importancia de socializar un documento interno que por ley debe ser construido y reconocido por todos los actores que en él intervienen.

3.2.1. Elección de la Tradición Cualitativa

La metodología cualitativa se refiere a procesos que conllevan a la edificación del conocimiento a partir de la conceptualización, que reduce lo complejo, lo confuso, lo impreciso, lo indefinido y lo inesperado, generando coherencia del método científico y sus productos (Krause, 1995). Por lo tanto, la conceptualización de “cualitativa” nace por el interés que marca el objetivo de esta: buscar las cualidades de lo estudiado, describir sus características, comprender las relaciones que surgen entre las características o del proceso de las características del objeto estudiado.

3.3. Diseño de la Investigación

El diseño metodológico que se seleccionó se hizo con base al diagnóstico obtenido. Con este instrumento se consultó en otras fuentes de trabajos internacionales, cuál fue el alcance de ellos. Ya conocida su respuesta, se escribieron las posibles variables. Es una fase que ubicó a la autora a diseñar el título teniendo en cuenta los otros instrumentos de la fase investigativa. En esta etapa se analizó el estado actual del problema y de esta forma sacar a luz cada uno de los objetivos específicos y luego ellos arrojaron el general. No se diagnosticó una falencia que indique la ausencia del Proyecto Educativo Institucional, sino su desconocimiento por parte de muchos docentes principalmente.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Las técnicas.

Las principales técnicas empleadas son la observación directa que permitió conocer la realidad sobre el conocimiento del Proyecto Educativo Institucional en la comunidad elyonerista; la encuesta, para diagnosticar por qué no se dio a conocer, y también para

determinar si los docentes y miembros al terminar la investigación, ya conocen el documento.

3.4.2. Los instrumentos para recolectar la información, se tuvieron en cuenta los siguientes que complementan lo que se alcanzó con las técnicas:

- Proyecto Educativo Institucional de la Corporación Elyon Yireh.
- Ámbito de documentos de la legislación colombiana.
- Plan de estudios de cada programa técnico
- Plan de estudios de básica secundaria
- Grabadora y reproductor de sonidos para desarrollar la propuesta
- Cámara donde se tomaron las evidencias con los docentes que asisten a la socialización
- Video-grabador que proyectaba las imágenes de las distintas actividades de socialización del Proyecto Educativo Institucional

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

La población de esta línea investigativa está representada por los directores y docentes en cada programa, los estudiantes y personal administrativo, ya que son ellos los directamente responsables de poner en práctica los fundamentos que están establecidos en el PEI, y de sus manos se debe llevar a la comunidad.

3.5.2. Muestra

La muestra la conforma 5 (cinco) docentes de cada programa técnico que da un total de 40 (hay profesores que hacen clases en distintas carreras y en ocasiones también en el nivel de básica secundaria). De igual manera 2 (dos) estudiantes de diversas carreras y de la básica. En este estudio de caso, la investigación adquiere sentido cuantitativo.

El muestreo fue hecho a partir de la sensibilización a toda la población y dándole a conocer las limitaciones y beneficios.

3.6. Procedimiento de la investigación

Desde el enfoque de este proyecto, la investigación se desarrolla en 3 fases. Las herramientas utilizadas para el desarrollo de este paso fueron:

a. Observación:

Se dio una entrevista de carácter semi estructurado que permitiera establecer puntos en común entre los entrevistados y desarrollar hipótesis generales, en este caso, fue realizada una reunión con los estudiantes y docentes de la Corporación; también permitió señalar los puntos claves en la investigación y plantear interrogantes oportunos concernientes al tema, los cuales fueron respondidos de manera oral.

b. Diseño de la Propuesta

Tuvo como objetivo crear el modelo de trabajo c para aplicar las estrategias de socialización

c. Evaluación de resultados

Tuvo como objetivo valorar y medir el ante, el durante y después de desarrollar cada objetivo con sus resultados.

3.7. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

En esta sección la autora tuvo en cuenta las consideraciones éticas, legales sobre un proyecto educativo. Todos conocieron y aportaron sobre su efectividad.

Validez de los instrumentos

Los datos obtenidos se sistematizan en un programa de Excel para comprobar la exactitud de cada pregunta en la encuesta aplicada.

Confiabilidad

Los objetivos parten de la propuesta que aquí se hace basada en la necesidad de socializar el Proyecto Educativo Institucional, por lo tanto, la confiabilidad está sustentada al momento de observar los criterios sobre cada objetivo evaluado. Su descripción se hace detalladamente en el capítulo de interpretación de gráficos.

Esta confiabilidad se basa en los resultados obtenidos en la encuesta, y en los criterios que se encuentren en las fuentes de consulta. Es decir, la encuesta arroja unas respuestas para saber ciertas preguntas que apunta al alcance de los objetivos, el Proyecto Educativo Institucional es confiable porque facilita datos de la Corporación.

3.8. Consideraciones éticas en este trabajo de grado

Este trabajo de grado tiene como sentido dar a conocer un fenómeno que no es de un solo sujeto sino que implica un grupo, por cuanto se trata de socializar y en la cual intervienen diferentes muestras aun cuando sean de la misma población. Pero se mantiene la certeza de guardar la imagen y los criterios que cada uno tuvo para responder, prevaleciendo la integralidad.

3.8.1. Criterios de confidencialidad

Se tuvo en cuenta ciertos valores y criterios a los que se le debe guardar a un ser humano, aun cuando lo que se requiera sea para conocimiento de un público. Las leyes que se citan en su estructura otorgan el criterio de la discreción.

Los principales criterios concertados en este trabajo de grado son:

- El respeto por los valores y derechos humanos.

- Certeza teórica: basada en teorías de autores reconocidos la investigación debe ser metodológicamente sensata, de manera que los participantes de la investigación no pierden su tiempo con investigaciones que deben repetirse.
- Proporción favorable de riesgo/ beneficio: Desde el diagnóstico se analizó no correr riesgo, y para ello todo se basó en fuentes reconocidas. El beneficio es que su originalidad permite ser fuente de consulta para futuras consultas.
- Los riesgos a los participantes de la investigación deben ser mínimos y los beneficios potenciales deben ser aumentados, los beneficios potenciales para los individuos y los conocimientos ganados para la sociedad deben sobrepasar los riesgos.

3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado

Cada miembro de la población tuvo conocimiento de la propuesta. De allí se seleccionó la población concientizándola de los beneficios y limitaciones de la misma. Su aceptación fue de mucha ayuda para seguir con el trabajo y sus actividades.

3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales

El riesgo al que se podría someter este Proyecto de grado es el de no respetar la integridad y el de plagios. Afortunadamente y comprobada toda la información que se registra, todo cumple legalmente con los requisitos según la parte académica legal.

Los beneficios son los resultados obtenidos en cada objetivo. No es su objetivo el registro de grandes cantidades, ni la frecuencia de aparición o no de algún dato que pueda reducirse a lo cuantificable, más bien es conocer cómo fue el comportamiento del grupo y de cada uno después del avance del proyecto. En este orden, en los siguientes capítulos se muestra la actitud de cada docente y de la población estudiantil escogida con respecto al conocimiento que adquirieron sobre el Proyecto Educativo Institucional. Por ello el enfoque cualitativo ya que “Su objetivo es comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodea, para

profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados(Hernández, Fernández , y Baptista, 2010, p.97).

CAPÍTULO
IV
ANÁLISIS Y CONFRONTACIÓN DE
DATOS

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS

4.1. Técnicas de análisis de datos

Durante el desarrollo de este trabajo de grado, específicamente el tiempo de antes y durante, se expone el tiempo de la ejecución que cubija desde agosto hasta noviembre con su respectiva intensidad horaria, cuáles fueron los alcances y las limitaciones. La iniciativa de la propuesta surge porque se tiene previo conocimiento de la situación planteada; pero para tener mayor claridad de lo que sucedía, se hizo una visita a cada programa técnico y el nivel de educación de secundaria, con el fin de realizar una entrevista con los directivos, maestros y los mismos estudiantes de la población.

Las técnicas se basaron en observar la realidad a fin de poder hacer un diagnóstico con un diseño que conllevara a la elaboración de los objetivos con certeza; preguntar y encuestar directamente sobre las causas de la problemática y cómo darle respuesta positiva sin llegar en exceso al margen de errores y precisar la información. En lo referente a la evaluación, se detalla la medición del objetivo general resaltando su pertinencia con cada objetivo específico en particular con relación a la estrategia planteada.

4.2. Procesamiento de los datos

En el mes de julio y agosto se planificaron y practicaron los criterios propios para aplicar este proyecto de investigación inmediatamente. Para alcanzar el objetivo general se diseñaron varias actividades didácticas tomando como referente el diagnóstico arrojado por la encuesta y entrevista.

Las estrategias de clases por semana estuvieron definidas por los siguientes elementos: nombre, logro, recursos empleados, fecha. Cada dato fue analizado en Excel y comparado con teorías que componen las bases conceptuales del cuerpo de esta trabajo de grado.

Para obtener la información necesaria de este proyecto de grado, se siguió la metodología establecida por autores que son autoridad en este campo, escogiendo como técnicas apropiadas lo que se denomina e y la aplicación de una encuesta aplicada.

Las preguntas del cuestionario son con respuestas abiertas; para su elaboración se remitió a la fuente de expertos en la metodología de la evaluación siguiendo la idea teórica de Sabino que lo concibe como varios interrogantes sobre una variable. Seguidamente se hace la interpretación de cada punto desarrollado en las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes. Estos interrogantes tienen respuestas de tipo sí, no, a veces.

4.3. Discusión de los resultados

Uno de los aspectos interesados por la investigadora para fortalecer el objetivo general es el de ir a favor de los propios interés de la comunidad educativa para que ellos fueran los autores protagonistas de su propio cambio frente al conocimiento de la realidad de la Corporación Educativa para el Trabajo Elyon Yireh, mediante la socialización del Proyecto Educativo Institucional, PEI, de su contexto a partir de la publicación de sus normas, es así como la investigación se centró en la satisfacción y conocimiento de los integrantes.

1. ¿Cuándo va a iniciar sus estudios en la Corporación, le dan a usted un folleto con la información del Proyecto Educativo Institucional?

Ante esta pregunta, del total de la población, el 95% dijo que no, mientras que el 5% restante respondió positivamente: este dato estadístico es la razón para optar por el tema de la socialización del Proyecto Educativo Institucional.

Tabla 1.

Conocimiento del Proyecto Educativo Institucional

Respuesta	NO.95 %	SI. 5 %
-----------	---------	---------

Fuente: autor

Gráfica 1.

Conocimiento del Proyecto Educativo Institucional



. Fuente autor

2. ¿Crees que los directivos ponen todo tu empeño en dar a conocer el PEI? El 90% responde que no, frente a un 10% que responde afirmativamente.

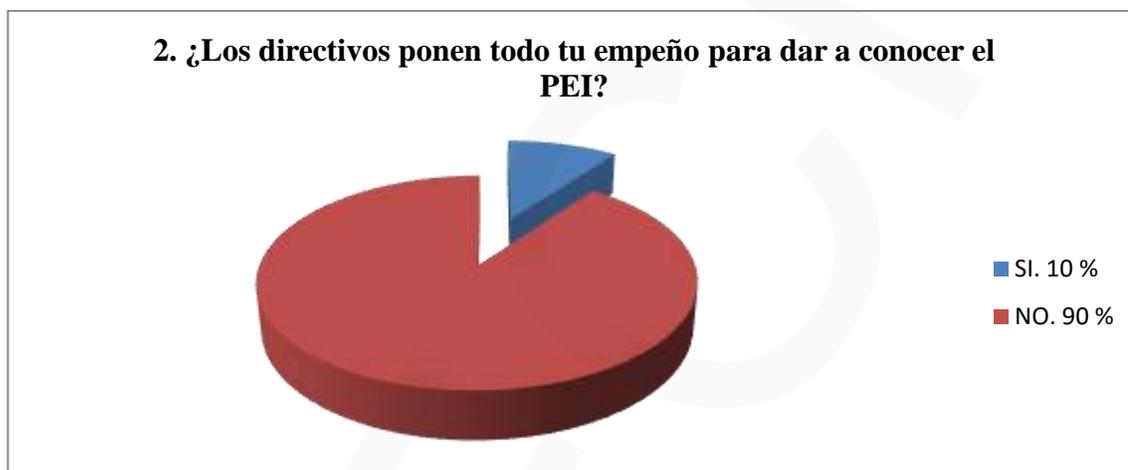
Tabla 2.

Empeño de los directivos por dar a conocer el PEI

Respuesta	Sí.10 %	NO. 90 %
------------------	---------	----------

Gráfica 2.

Empeño de los directivos por dar a conocer el PEI



Fuente: Autor

3. ¿Has escuchado a otras personas egresadas que hablan sobre la proyección del PEI en su comunidad? Al igual que en el ítem anterior y cómo si fuera un común constante entre ellos mismos, la misma cantidad de personas equivalentes al 90% dice que no, el 10% restante dice que sí.

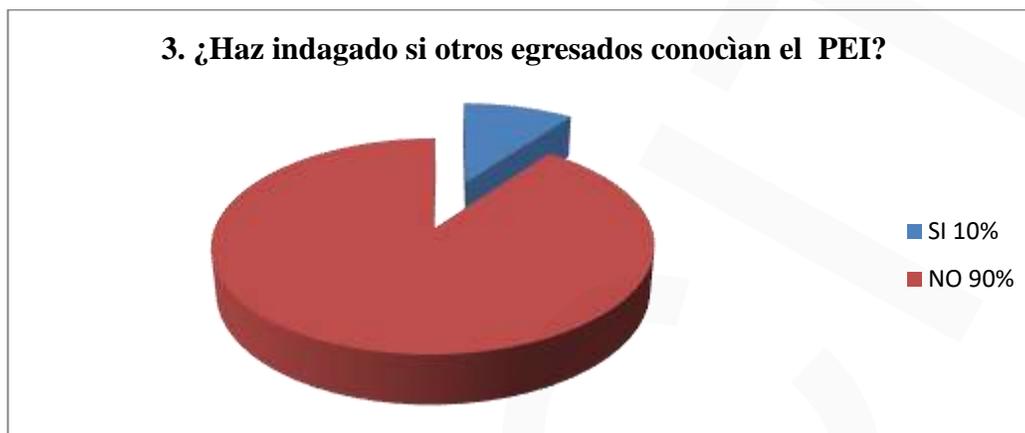
Tabla 3.

Conocimiento que tienen los egresados

Respuesta	Sí.10 %	NO. 90 %
------------------	---------	----------

Gráfica 3.

Conocimiento que tienen los egresados



Fuente: Autor

4. ¿Colaboras con quien te necesitare para socializar el PEI, aunque de ello no obtengas ganancias materiales? El 47% por ciento dice que sí, el 36% dice que a veces, y el 17 % restante dice que no. Teniendo en cuenta las dos primeras respuestas, hay una tendencia a ser colaborativo más que a ser negativo en el sentido de colaborar. Esto demuestra que no hay un antivalor absoluto entre ellos sino una pequeña actitud reacia ante una realidad donde los directivos no tenían disposición para hacerlo.

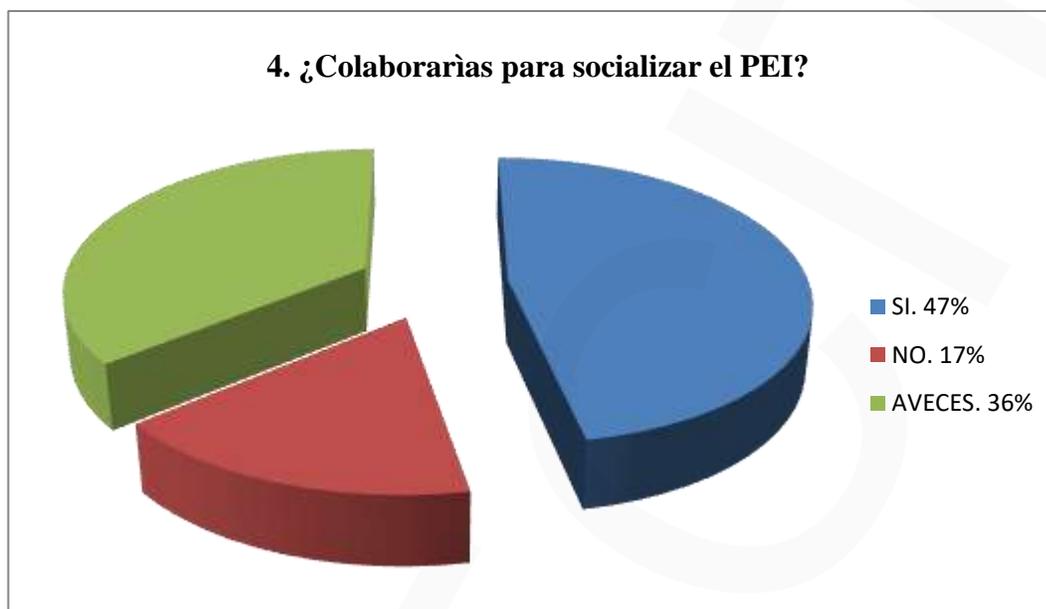
Tabla 4.

Ayuda para socializar el PEI

Respuesta	SÍ.47 %	NO. 17 %	A VECES 36%
-----------	---------	----------	-------------

Gráfica 4.

Ayuda para socializar el Proyecto Educativo Institucional, PEI



Fuente: Autor

5. ¿Crees que la socialización del PEI es un método eficaz para mejorar los procesos de enseñanza siguiendo un solo modelo pedagógico y poder ejecutar las mejoras continuas? Con un sí respondieron todos para un 100%. Con ésta y la primera respuesta, además del análisis de la observación directa, se dio paso para plantear la pregunta problemática y el título de esta investigación en Elyon Yireh. El trabajo se basó en un área de acción donde los sujetos se sienten agradecidos en la solución.

Tabla 5.

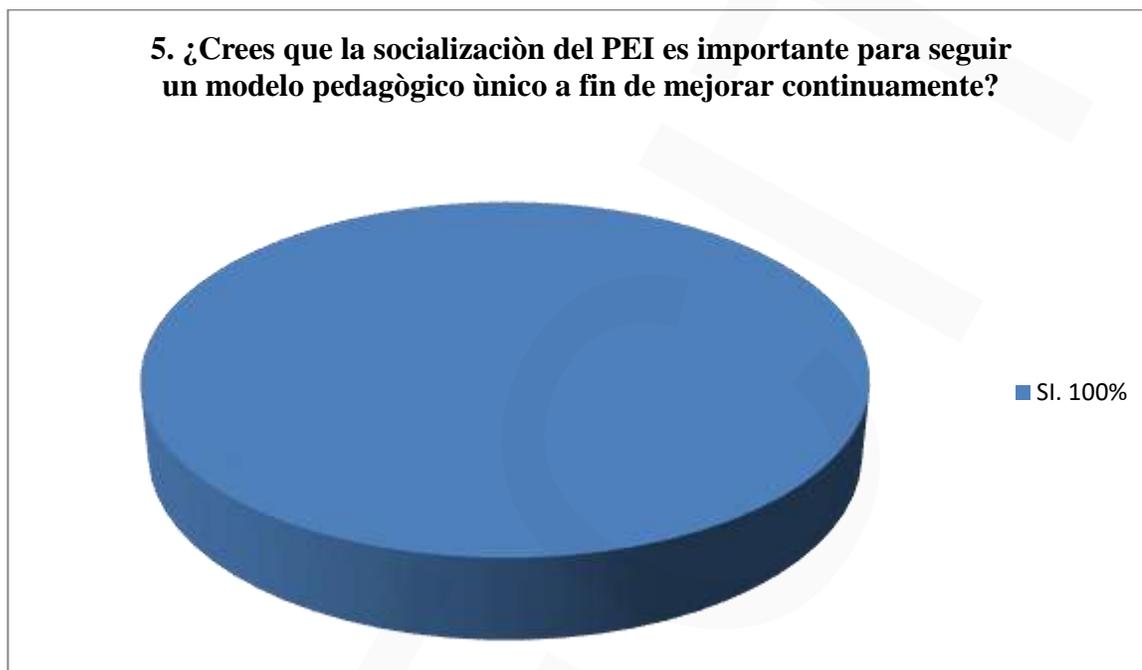
Socialización del PEI para seguir un solo modelo pedagógico y ejecutar mejoras continuas

Respuesta	Sí.100 %
------------------	----------

Fuente: Autor

Gráfica 5.

Socialización del PEI para seguir un solo modelo pedagógico y ejecutar mejoras



Fuente: Autor

6. ¿Reconoces y valoras la importancia de la comunicación eficaz para dar a conocer la Corporación? El 100% respondió positivamente. Los estudiantes y docentes, directivos, conocen el objetivo de la comunicación en toda organización, en este caso el PEI, lo que no hacen es ponerlo en práctica, ni tampoco hay acciones que pedagógicas concretas que los motiven a ese fin. Con la puesta en práctica de este proyecto los resultados fueron positivos señalando que la población estudiantil necesitaba mayor compromiso por parte de sus gestores.

Tabla 6.

Importancia de la
comunicación para mostrar el
Proyecto Educativo
Institucional, PEI

Respuesta	Sí.100 %
------------------	----------

Gráfica 6.

Importancia de la comunicación para mostrar el Proyecto Educativo Institucional, PEI



Fuente: Autor

7. ¿Le gustaría conocer más sobre Elyon Yireh y desarrollar su misión a nivel local, nacional o posiblemente internacional? Ante esta pregunta el 92% responde que sí, el 8% dice que no.

Tabla 7.

Gusto por proyectar la imagen de la Corporación Elyon Yireh a nivel local, nacional y posiblemente internacional

Respuesta	Sí.92 %	NO. 8%
------------------	---------	--------

Fuente: Autor

Gráfica 7.

Gusto por proyectar la imagen de la Corporación Elyon Yireh a nivel local, nacional y posiblemente internacional



Fuente: Autor

8. ¿Considera usted que en la Corporación Elyon Yireh hace falta la ejecución del Proyecto Educativo Institucional que ayude a mejorar las relaciones con la comunidad? Con un si respondieron todos los estudiantes. Este dato estadístico ayudó a la justificación y planteamiento de los objetivos de esta investigación. Como es una cuestión que corresponde a esta temática, en el sentido de saber si hay o no un mecanismo de socialización del PEI, y teniendo como resultado un sí, aquí se expuso una propuesta para que se dimensione la socialización como técnica prioritaria para proyectar la entidad en otros ámbitos y fortalecer el contexto teórico-práctico de todas las otras asignan del pensum académico. Esto es tanto para los educandos como para las docentes.

Tabla 8.

Considera usted que en la Corporación Elyon Yireh hace falta la ejecución del Proyecto Educativo Institucional que ayude a mejorar las relaciones con la comunidad?

Respuesta	Sí.92 %	NO. 8%

Fuente: Autor

Gráfica 8.

Considera usted que en la Corporación Elyon Yireh hace falta la ejecución del Proyecto Educativo Institucional que ayude a mejorar las relaciones con la comunidad?



Fuente: Autor

9. ¿Considera usted que en la Corporación hace falta poner en práctica estrategias para la socialización del Proyecto Educativo Institucional, ya que fue muy notoria su ausencia?

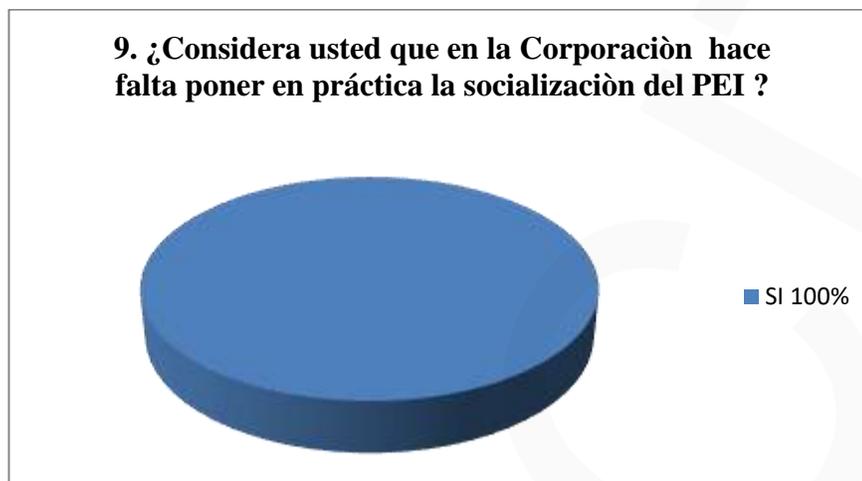
Es una respuesta consecuente con la anterior. Para esta comunidad es esencial conocer la columna académica que lo rige- Todos afirmaron cien por ciento.

Tabla 9.

Ausencia de un proyecto de estrategias para socializar el Proyecto Educativo Institucional, PEI

Respuesta	Sí.100 %
------------------	----------

Gráfica 9.



Fuente: Autor

A continuación, se hace la explicación del contenido de la encuesta que se le hizo a cada profesor perteneciente a diferentes programas técnicos que ofrece la Corporación. Las preguntas son de tipo sí, no a veces. Los otros planteamientos son de carácter abierto con el objetivo de obtener con mayor claridad unas respuestas bastante amplias que condujeran inmediatamente a la posible solución de la problemática planteada.

1. ¿Le han socializado a usted o dado a conocer el Proyecto Educativo Institucional, PEI de la Corporación Educativa Elyon Yireh?

Este interrogante tuvo una respuesta de un no entre los encuestados. Razón ésta que se considera la causa por la cual los docentes no son del todo responsables de que la comunidad ni los egresados sepan de la proyección de este documento. No es porque los docentes no lo enseñen, porque ellos lo hicieron después de participar en este proyecto, desde sus clases en el aula, lo que hizo falta fue un proyecto aparte integral para contrarrestar una falencia de socialización del PEI en años anteriores.

El recurso humano estuvo y está siempre. La limitante radica en la ejecución del proyecto hasta que se realizó este proyecto de grado.

2. *¿Qué actividad hacen ustedes como docentes durante la hora de tiempo libre?*

Los docentes respondieron que se dedican a preparar clases, pero no leen temas relacionados con la proyección de la Corporación a la comunidad.

3. *¿Usted pondría todo su empeño en socializar el PEI a sus educandos después que usted lo conozca para que ellos sepan el horizonte de la entidad?*

Similar a la primera pregunta, en cuanto al porcentaje, este interrogante tuvo una respuesta positiva global entre los encuestados.

Dado lo anterior se afirma que la causa no está en los docentes ni en los estudiantes sino en la ausencia de un patrón de conducta de socialización enmarcado en los valores a través de actividades transversales que sensibilicen la apropiación de este documento.

4. *¿Sabes si a otras personas egresadas le han socializado el PEI de la Corporación?*

No, respondieron los docentes, al igual que los educandos que algunos respondieron también negativamente y otros dijeron que algunas veces.

5. *¿Crees que la socialización es el método para que la comunidad Elyonyerista conozca el PEI y sepa qué perfil de estudiante están formando?*

Los docentes respondieron que sí.

6. *¿Demuestras interés por transformar la conciencia entre la comunidad Elyonyerista con tu trabajo de docente al socializar el PEI?*

Sí, responden los docentes encuestados. Por eso se tuvo gran coyuntura en la ejecución de este proyecto de grado, porque los maestros son conscientes de la situación planteada y contribuyeron en su posible solución para el año 2019 en adelante.

7. *¿Considera usted que la socialización oportuna del PEI estimula los valores entre todos para un mejor desenvolvimiento en su perfil profesional?*

La respuesta estuvo dividida, dos de los docentes respondieron que sí, mientras que los otros dijeron que a veces. Ninguno de las dos clases de encuestas mira esta socialización como negativa para la concientización del conocimiento del PEI, sino como positivo, el hecho de responder a veces, tiene también la inclinación de positivo, aunque no del todo.

8. ¿Ha notado que la ausencia de conocimiento del Proyecto Educativo Institucional, PEI en la comunidad y en los docentes contribuye a impartir las clases con modelos diferentes?

Los docentes respondieron que sí. Ante esta respuesta, la investigadora optó con mayor seguridad por enmarcar este proyecto investigativo para una socialización del PEI con miras a obtener éxitos en el desarrollo de la misma.

9. ¿La institución cuenta o dio a conocer un modelo pedagógico que permita impartir clases bajo un solo sistema, un solo patrón?

La respuesta fue de un no. El interrogante demuestra explícitamente que lo que hacía falta es un componente pedagógico que motive la conciencia entre educandos y docentes desde la interdisciplinariedad en la apropiación del PEI. Los educandos posan como víctimas ante esta problemática en el sentido de carecer de información teórica y formación práctica sobre cómo interactuar profesionalmente en el campo laboral en un mundo cambiante por la globalización.

Todo lo analizado conlleva a reflexionar que hay falta de apoyo didáctico e interés entre los directivos en este tipo de conocimiento de algo que es pertinente que toda la comunidad conozca.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La ejecución y desarrollo entre los objetivos propuestos y alcanzados en este proyecto final de grado, se asimila la importancia que tiene el PEI para desarrollar lineamientos curriculares que se debe hacer en una clase, esto es, el PEI es el horizonte que estipula un solo modelo pedagógico, una visión, una misión y deja entrever el perfil que se quiere lograr en cada estudiante.

Con la socialización del PEI a todos los sujetos que requieran de su conocimiento, se obtienen mejores resultados institucionales porque el trabajo en equipo permite conocer las falencias y fortalezas que se tiene, y así, mejorar continua y progresivamente; por primera vez todos conocen sus normas comunes bajo un único documento, y a todos los programas técnicos se le dio su manual de funciones y de qué manera se debe enfocar el estudiante para cuando incursione en el mundo laboral; de igual manera se hizo con el recurso humano de secundaria. Aquí con ellos se hizo más extensa la socialización porque deben seguir los lineamientos curriculares del Ministerio, y su modalidad admite mayor control.

Son muchas las fuentes disponibles para elaborar un PEI partiendo de la misma normatividad, en este caso se inició con la reseña histórica, el diagnóstico en ese entonces, ahora con esta investigación se extendió además de lo anterior a la comunidad, sus necesidades y lo que se puede brindar. Fueron libros reglamentarios, decretos, leyes. Teorías académicas y científicas para su reestructuración.

Estas fuentes nutrieron el proyecto porque se consultaron otros trabajos de grado, y similares a ellos, se ejecutó esta propuesta. El resultado obtenido en la Corporación Elyon Yireh fue satisfactorio porque la comunidad educativa se sintió contenta con las actividades.

Era mayor el número de docentes, estudiantes y administrativos que carecían del conocimiento de la visión, misión y principios institucionales. En la secundaria no se había entregado ni si quiera el Manual de Convivencia Escolar que es obligatorio

entregarlo al inicio del año escolar. Pero con su desarrollo durante el año 2018, se transforma esta realidad porque la proyección fue amplia y continua en toda la entidad, ya que se tenía que cumplir para que esta investigación tuviera éxito, y para que todos comenzaran a organizarse mejor mientras se ejecutaba este proyecto, es decir, para tener las primeras evidencias del trabajo.

Recomendaciones

El PEI de la Corporación Educativa Elyon Yireh, en su presentación complementaria de la introducción, establece literalmente que “El proyecto pedagógico contribuirá al proceso de calificación de los educandos en los componentes de la competencia laboral: Conocimientos, habilidades, actitudes y valores que preparen para crear, construir y elaborar el conocimiento activamente. En el acto educativo surgen problemática, y para su solución hay que mostrar las mejores soluciones, pero no al azar sino previamente establecidas y referenciadas en el PEI. Para lograrlo se vale de nuevos elementos tecnológicos, cognitivos y emocionales:

Este acápite que señala el PEI se toma como referente para expresar las recomendaciones siguientes:

Para tener una educación de calidad, y ofrecer programas que proclaman profesionales técnicos, los directivos y administrativos, deben dar a conocer sus políticas educativas a quienes hacen parte de la comunidad elyonyirista. Para ello se deben desarrollar procesos colectivos que potencialicen las capacidades de cada uno de los actores, esto implica procesos de planificación, ejecución, seguimiento y control para fortalecer el sistema educativo.

Es fundamental apropiarse del PEI para que antes, durante y después, la comunidad pueda proponer, ejecutar y evaluar sobre este documento, el cual, para que sea más funcional y que en su ejecución se involucre todo el personal.

Es imprescindible que cada uno de los docentes debe estar incluido en, al menos un proyecto en ejecución; y se debe buscar los más adecuados en los que se incluyan a los administrativos, de acuerdo a sus competencias.

5. PROPUESTA CONCRETA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Denominación e Identificación de la propuesta y su ámbito geográfico

Cuadro 4.

Identificación del plantel donde se desarrolló la propuesta

NOMBRE DE LA INSTITUCION DE EDUCACION	Institución Educativa para el trabajo Elyon Yireh, Sede Cartagena.
SIGLA REGISTRADA	INSTITUCION ELYON YIREH
NIT	900.077.662-1
DIRECCIÓN	Avenida Pedro de Heredia calle 31 A N 46 Camino del Medio
TELÉFONO	6749909 – 6746611 – 6747191 – 6741350
CIUDAD	Cartagena
DEPARTAMENTO	Bolívar
REPRESENTANTE LEGAL	Saray Aguas García
CÉDULA	45.549.857 de Magangué (Bol.)
CARÁCTER	Mixto.

CALENDARIO	A Y B
BARRIOS	Olaya Herrera, Armenia, Líbano, Boston, Camino del Medio, Candelaria
JORNADAS Y HORARIOS	Horarios variados según el programa. Todo el día.
PROGRAMAS TÉCNICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Hotelería Turismo. • Comercio Internacional. • Análisis y Programación de Sistemas de Información • Electrónica y Mantenimiento de Computadores • Electricidad Industrial • Electrónica y Telecomunicaciones • Auxiliar Contable Sistematizado • Mercadeo y Ventas • Secretariado de Gerencia y Auxiliar Contable • Administración de Empresas con Énfasis en Economía Solidaria. • Mecánica Diesel, a Gasolina y Full Injection • Auxiliar de Enseñanza a la Primera Infancia. • Diseño Gráfico • investigación judicial. • Locución y Radio • Recursos Humanos. • Auxiliar en servicios farmacéuticos • Auxiliar en enfermería • Estética Integral • Gestión Naviera y Portuaria.

-
- Logística y Transporte.
 - Cocina Nacional e Internacional
 - Bachillerato semiescolarizado
 - Validación de cursos Pruebas Saber 11
 - Validación de básica primaria para adultos
-

Fuente: PEI Corporación Elyon Yireh

5.1.1. Reseña histórica

Literalmente el Proyecto Educativo Institucional, PEI de la Corporación Elyon Yireh la describe en los siguientes textos: nace de la idea inicial de un grupo heterogéneo propietarios de empresas que en conjunto se interesaron en proyectar y materializar soluciones al preocupante déficit educativo en el nivel técnico, tecnológico y superior que afecta a la población cartagenera y bolivarenses, y con mayor intensidad a la población de bajos estratos y barrios en condiciones precámbricas.

ELYON YIREH cuenta con los requerimientos legales exigidos a toda institución técnico laboral, como son Personería Jurídica en el año 2006, y la resolución de la Secretaría de Educación Departamental, del 01 de Julio.

Desde sus inicios y con miras a conservar su razón de existir, la Corporación optó por prestar el servicio educativo ofertando programas de formación técnico laboral orientados a promover y desarrollar las competencias laborales de sus educandos, educación que siempre se pensó brindar dentro de las mejores opciones de accesibilidad para los estratos menos favorecidos.

Continuamente se ha afianzado este propósito con el hecho de contar siempre la institución con una planta física acondicionada con todas las dependencias que posibilitan ambientes de aprendizaje adecuados, lo que junto a un excelente cuerpo de docentes permiten una formación integral en los estudiantes. Nuestro derrotero

siempre ha sido no solo brindarle al egresado las mejores posibilidades de incursionar exitosamente en el mercado laboral como trabajador o independiente, sino aportar con ello al fortalecimiento social y progresista del país.

5.1.2. Visión

La Corporación educativa Elyon Yireh encausa sus acciones hacia la consolidación en el año 2020, como una institución profesional universitaria, contribuyendo a la recreación y creación de conocimientos disciplinares e interdisciplinares, mediante la concurrencia de las diversas comunidades académicas, propiciando el desarrollo de competencias para la formación de seres libres, líderes, críticos, analíticos y reflexivos que actúen como verdaderos agentes de cambio.

5.2. Descripción de la propuesta

La Corporación Elyon Yireh surge de la iniciativa de varios empresarios de la ciudad de Cartagena, los cuales se interesaron en brindar soluciones al déficit educativo de la población de la ciudad, siendo el principal objetivo ofrecer formación educativa a nivel técnico en los estratos y sectores más vulnerables de la población cartagenera. La Corporación tiene su Personería Jurídica la cual la certifica como entidad educativa mediante la Resolución número.

Institucionalmente y con base en las líneas de investigación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Umecit, el trabajo de grado se proyecta sobre la base de Educación y Sociedad, la cual:

Surge de la valoración de la educación como el principal factor auspiciador del desarrollo de la sociedad, tomando en cuenta que, a través de su praxis, configura el conjunto de conocimientos aplicables a la creación de soluciones dignas a las principales necesidades y expectativas del hombre. La línea apunta

a una concepción sistémica integrada donde se desarrolla el pensamiento educativo con una visión social y humanística. (Umecit, 2016).

Formamos ciudadanos en las diferentes modalidades de la educación para el trabajo y el desarrollo humano, fundamentados en los principios antropológicos, axiológicos, culturales y sociales, definidos en el PEI, que le permita a nuestros educandos participar activamente en su propia transformación, y la de la sociedad, desde los ámbitos local, regional y global.

Teniendo en cuenta la efectividad que tiene implementar la socialización de este documento a toda la familia que hace parte del recurso humano de Elyon Yreh, y tomando como base que este método visualizador permite orientar mejor los programas técnicos ofrecidos, por un lado, y educación secundaria, por otro, para seguir la misma visión, misión y modelo pedagógico con relación al control de las clases, la participación del componente comunitario, de los docentes en la evaluación del mismo, se tomó esta táctica pedagógica como base para el mejoramiento de la apropiación de los procesos implementados y que se contemplan legalmente en el Proyecto Educativo Institucional de la entidad.

5.3. Fundamentación de la propuesta

Con base a la viabilidad de cada uno de los objetivos específicos, y de acuerdo a la secuencia favorable de las variables, se tuvo en cuenta para su implementación varios aspectos que se fueron presentando pertinentemente a medida que avanzaba la ejecución del proyecto de grado.

A continuación, se relacionarán de qué manera fue aplicada:

En esta actividad se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Filosofía institucional sobre la gestión de talento y recursos humanos de Elyon Yireh.
- Visión de la institución como Corporación semi universitaria
- Composición organizacional de la Corporación en la ciudad de Cartagena.
- Perfil y valores éticos del personal interno
- Perfil y valores éticos del personal interno

Con la orientación de la coordinación académica, se realizarán las respectivas capacitaciones necesarias cada vez que los programas y necesidades lo requieran y en las fechas estipuladas.

Información: Se tuvo en cuenta la información suministrada del personal administrativo y operativo.

Pruebas: Dentro de la evaluación y diagnóstico del trabajo de grado se tuvo en cuenta el resultado obtenido cuando se encuestó a la población que es el objeto de estudio de esta investigación.

Reporte sobre fallas humanas: se logra evidenciar que existen fallas latentes en la dirección académica para la divulgación del PEI, las cuales pueden llevar a la entidad a problemas de disertación debido a la falta de organización en cuanto al tema de comunicar lo más importante.

5.4. **Objetivos**

5.4.1. **Objetivo general**

Integrar todos los miembros que conforman una comunidad educativa en la construcción y valoración del Proyecto Educativo Institucional de la Corporación Educativa Elyon Yireh

5.4.2. *Objetivos específicos*

- Sensibilizar sobre la importancia de conocer el PEI por todos.
- Lograr que los docentes sigan un modelo de plan de estudios, para ello se sugiere que el Modelo pedagógico, Visión, Misión, Perfil del estudiante y otros afines, estén en los planes de estudios
- Diseñar entre todos las fechas para evaluar el PEI

5.5. Beneficiarios

Toda la población en general, lo que incluye además de los docentes, y egresados, aquellos que conforman el componente comunitario. En el futuro, esta investigación beneficia a otras fuentes que se enmarquen en la misma de un Proyecto Educativo Institucional.

5.6. Producto

Para la autora de esta investigación, el producto es el beneficio y la obtención de cada objetivo. Como maestrante, la meta es contribuir cognitivamente a que otros docentes se apropien de conocimientos que sirvan fundamentalmente en su quehacer pedagógico. Los componentes siguientes permiten identificar los productos obtenidos:

Cuadro 5.

Producto

Objetivo General	Objetivos Específicos	Actividades	Verificación
Establecer estrategias de socialización del PEI a fin de que los docentes manejen unánimemente un perfil pedagógico y así establecer criterios de mejoramiento continuo en la Corporación Técnica Elyon Yireh de Cartagena.	1-Diagnosticar el conocimiento del PEI en la comunidad de Elyon Yireh. 2-Proponer la apropiación del modelo pedagógico establecido en el PEI en todos los programas para una mejor enseñanza a fin de realizar mejoras continuas pertinentes. 3-Establecer un cronograma de actividades para el seguimiento del PEI en cada uno de los programas. 4. Socializar el PEI de la Corporación Elyon	1-Aplicar los instrumentos de recolección de la información durante la investigación para valorar el alcance de la misma con confiabilidad. Ejecutar las estrategias establecidas en este proyecto para que los directivos lo institucionalicen en todos los programas y desarrollar un	Fotografías Material impreso

Yireh a toda la comunidad estudiantil y docentes. solo modelo pedagógico en aras de mejoras

Evaluar la pertinencia de las estrategias de socialización del PEI para valorar su impacto en la comunidad

la

continuas

Elaborar junto con los directivos un cronograma de actividades para el seguimiento del PEI en cada uno de los programas.

Propiciar los espacios correspondientes para socializar el Proyecto Educativo Institucional de la Corporación Elyon Yireh a toda la comunidad estudiantil y docentes.

Evaluar la pertinencia de las estrategias de socialización del PEI para valorar su impacto en la comunidad

5.7. Localización

-Institución Educativa para el trabajo Elyon Yireh, Sede Cartagena.

-900.077.662-1

-Cartagena

-Avenida Pedro de Heredia calle 31 A N 46 Camino del Medio

-6749909 – 6746611 – 6747191 – 6741350

-Olaya Herrera, Armenia, Líbano, Boston, Camino del Medio, Candelaria

5.8. Método

El método empleado es el mixto, inductivo y deductivo, dependiendo del alcance del objetivo, Se empleó el deductivo porque se evidenciaron en forma general la

disposiciones para ser parte de la planificación de las estrategias. El inductivo porque a partir de cada estrategia o fenómeno se llegaron a unas conclusiones.

5.9. Cronograma, planificación y programación de las actividades

En este cuadro solo se exponen las actividades para socializar y evaluar el PEI y verificar los objetivos específicos 2, 3, 4.

Se limita al tiempo en que se haga que es el año 2018, pero esperando que con los objetivos propuestos sirva de base fundamental estratégica viable para los próximos años.

Cuadro 6.

Propuesta de actividades

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	FECHA Fecha
Reunión con los docentes y administrativos	Comunicado anticipado Conferencia por un experto en construcción de PEI	Agosto 24 Hora: 8:00 a.m
Reunión con los estudiantes	Comunicado anticipado	Agosto 24 Hora: 2: 00 p.m
Reunión con la comunidad externa(tenderos escogidos, empresas proveedoras, entidades con cooperación)	Conferencia por un experto en construcción de PEI.	Agosto 25
Revisión de los planes de estudios de cada carrera.		Agosto 28

	Solicitud del plan de estudios en la coordinación académica general	
Presentación de todas las carreras técnicas de formación.	Invitar a los estudiantes que cursos de último grado en varios colegios	Agosto 29
Verificación de que el Modelo pedagógico, Visión, Misión, Perfil del estudiante y otros afines, estén en los planes de estudios	Reunión docentes y entrega de los planes de estudios	Agosto 31
Socializar el PEI a la comunidad por separado.	Comunicado anticipado Se muestra el PEI y se da copia	Septiembre 7, 14 y 20
Establecer un cronograma de actividades para el seguimiento del PEI	Comunicados dados por los directivos	Septiembre 26
Implementar el modelo pedagógico establecido en el PEI en todos los programas.	Reunión de docentes y entrega del modelo en físico	Octubre 1 al 4
Evaluar la pertinencia de la socialización del PEI y su impacto en la comunidad.	Reunión de docentes y entrega de formato	Octubre 15 Noviembre 12 al 16

Fuente: autor

Humanos: Conferencista, investigadora, docentes, administrativos

Didácticos: Video beam, PEI.

Físicos: Instalaciones del plantel

5.1.1. Presupuesto

Tabla 10

Presupuesto

DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Paperería			
Papel carta y oficio	1	12.000	12.000
Tonel	3	53.000	159.000
Bolígrafos	8	1.000	8.000
Lápices	8	800	6.400
Folder legajadores	8	1.000	8.000
Total			157.000
Transportes			
Transcribe	90	2.300	207.000
Total, gasto de transporte			207.000
Alimentación			
Refrigerios	30	6.000	180.000
Cena	30	10.000	300.000
Total, gastos de alimentación			480.000
Otros gastos			
Recargas	2	30.000	60.000

Total, de gastos en recargas	60.000
Total, presupuesto	904.000

Fuente; autora

Bibliografía

Alfiz, I. (1997). El Proyecto Educativo Institucional. Propuestas para un diseño colectivo. Buenos Aires.

- Arceo y González, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. McGraw-Hill Interamericana. Pag 17
- Arias (2016). Evaluación de la coherencia, pertinencia y consistencia de una propuesta curricular para el ciclo inicial, a la luz de referentes internacionales, nacionales, distritales y el PEI del Colegio Fernando Mazuera Villegas. Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá.
- Calvo, G. (1996). *Los proyectos educativos institucionales y la formación de docentes*. Revista Colombiana De Educación, (33). <https://doi.org/10.17227/01203916.5400>.
- Duro y Niremborg. (2016). Autoevaluación de la calidad educativa en escuelas secundarias, recuperado 8 marzo/21. <https://www.unicef.org/argentina/media/516/file/IACE%20Secundaria.pdf>
- Estrada, M y Salamanca (2012.) de la Universidad Javeriana de Bogotá– Colombia, con su trabajo “Hacia la reconstrucción del PEI del Centro Educativo Amigos de la Naturaleza”. Recuperado 7 de marzo /2020, <https://repository.javeriana.edu.co › handle>.
- González y Moreno (2015) en la Universidad de la Sabana – Colombia, Realiza una investigación titulada Plan de mejoramiento para la apropiación del horizonte institucional del PEI del CEA Conducir Colombia.
- Hernández, R. Fernández, G y Baptista, P (2010). Metodología de la investigación. McGraw Hill. México.
- Herramienta para el fortalecimiento de la gestión directiva. Jalisco del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Recuperado 6 de marzo/2020, <http://hdl.handle.net/11117/4304>

- Laborde & Manjarres. (2019). Escuelas exitosas y el mejoramiento continuo desde la gestión académica. Doctoral dissertation, Universidad de la Costa.
- Lavín y Padilla (1997). El proyecto educativo institucional como herramienta de construcción de identidad. Recuperado 5 de marzo /20, <http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2010/06/PEIcomo-herramienta-de-identidad-PIIE2.pdf>
- Martínez, M. (2004). “Ciencia y arte en la metodología cualitativa”. Ed. Trillas. México
- MEN. (5 de agosto de 1994). Decreto 1860. Bogotá, Colombia.
- MEN. (1994). Ley General de Educación.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Guía para el mejoramiento institucional. Serie guías No 34. Consultado el día 8 de mayo de 2020 <http://www.mineduccion.gov>
- Mockus, A. Gaviria, J. Abad, H. y Ospina, W (2000). *Una Reflexión Sobre Colombia Desde la Educación: Tensión de la memoria y Placer del Pensamiento*. Fondo Editorial: Universidad Eafit. 2000.
- García A (2012). El proyecto educativo institucional y la práctica pedagógica en las Instituciones de Educación Superior (IES): una relación imaginaria.
- Morocho & Franco (2010). Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de la evaluación académica en el centro educativo Manuel Muñoz Cueva de la ciudad de Cuenca, durante el año lectivo 2009 - 2010.

Murillo, J y Roman, M. (2010). Retos en la calidad de la educación en América Latina. *Revista Iberoamericana de educación. No 53. P 100.*

PEI (2018). Corporación Educativa para el desarrollo y el trabajo ELYON YIREH. Documento disponible en la coordinación académica donde se suministró esta información, recuperado 6 de marzo/2020 <https://elyonyireh.edu.co/quienessomos>.

.Tamara y Odriz, A (2012), titulado El Proyecto Educativo Institucional, una

Tiana, A(2006), La evaluación de la calidad de la educación: conceptos. Modelos e instrumentos. *Revista Dialnet 1*. Consultado el día 6 de mayo de 2020. <https://www.researchgate.net/publication/39217293>.

Villegas, Chacón y Angola (2005) enfocado en los fundamentos del PEI, titulado “Apropiación del PEI Institución Educativa Agropecuario La Mesa por parte de la comunidad educativa.

ANEXOS

ANEXO A Encuesta

**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**



Objetivo: Diagnosticar el conocimiento y satisfacción de los docentes con la aplicación de esta línea

Encuesta a docentes

1. ¿Le han socializado a usted o dado a conocer el PEI de la Corporación Educativa Elyon? Si_____ No_____ A veces_____
2. ¿Qué actividad hacen ustedes como docentes durante la hora de tiempo libre?
Si_____ No_____ A veces_____
3. ¿Usted pondría todo su empeño en socializar el PEI a sus educandos después que usted lo conozca para que ellos sepan el horizonte de la entidad? Si_____ No_____ A veces_____
4. ¿Sabes si a otras personas egresadas le han socializado el PEI de la Corporación?
Si_____ No_____ A veces_____
5. ¿Crees que la socialización es el método para que la comunidad ElyonyIrista conozca el PEI y sepa qué perfil de estudiante están formando? Si_____ No_____ A veces_____

6. ¿Demuestras interés por transformar la conciencia entre la comunidad ElyonyIrista con tu trabajo de docente al socializar el PEI? Si_____ No_____ A veces_____

7. ¿Considera usted que la socialización oportuna del PEI estimula los valores entre todos para un mejor desenvolvimiento en su perfil profesional? Si_____ No_____ A veces_____

8. ¿Ha notado que la ausencia de conocimiento del PEI en la comunidad y en los docentes contribuye a impartir las clases con modelos diferentes? Si_____ No_____ A veces_____

9. ¿La institución cuenta o dio a conocer un modelo pedagógico que permita impartir clases bajo un solo sistema, un solo patrón? Si_____ No_____ A veces_____

ANEXO B Evidencias



Socialización con la comunidad educativa



Trabajo realizado con los docentes





Todos los programas





Programa Administracion





Programa Enfermería





Programa de Farmacia







Trabajo con los Representantes del Consejo Académico





Trabajo con el personal Directivo y Administrativo







Trabajo con padres y estudiantes





