



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista
para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el Centro
Educativo Rural El Altico”**

MÓNICA MARÍA OSORIO AGUDELO

Tutor MARIA DEYSER GUTIERREZ

Colombia, 27 de junio, 2020



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución No 15 del 31 de octubre de 2012**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Magister en Ciencias de la Educación

**“Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista
para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el Centro
Educativo Rural El Altico”**

**Trabajo presentado como requisito optar al grado de Magister en Ciencias de la
Educación**

MÓNICA MARÍA OSORIO AGUDELO

Tutor MARIA DEYSER GUTIÉRREZ

Colombia, 27 de junio, 2020

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BAJO EL MODELO
PEDAGÓGICO DESARROLLISTA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DEL
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL
ALTICO**

MONICA MARIA OSORIO AGUDELO

Correo electrónico: mosantana33@hotmail.com

MARIA DEYSER GUTIERREZ

Tutor Trabajo de Grado

Dedicatoria

A Dios Padre Todopoderoso, que me permitió realizar mis estudios de maestría junto a un gran compañero y amigo Hernán Darío Ramírez.

A mi familia que siempre fue mi norte, mi guía y mi apoyo; especialmente, en aquellos momentos en que creí desfallecer y no poder continuar con mi proceso de formación. Su amor incondicional y motivación permanente permitieron la realización de este gran sueño.

Agradecimiento

“La sabiduría es un tesoro que nunca causa entorpecimientos.”

Jean de La Fontaine

El autor expresa sus agradecimientos:

A mi familia por sus enseñanzas y hacer de mí el ser humano que hoy soy; todos mis triunfos se los debo a ustedes entre los cuales se encuentra este: mi maestría. Me formaron bajo reglas, crearon en mí la disciplina y el deseo de ser cada día mejor por medio de las relaciones interpersonales y la formación académica que hoy se perpetúa como un sello de sabiduría, crecimiento personal e intelectual.

A mi maestra y asesora Deyser Gutiérrez, quien con su sabiduría y experiencia orientó con responsabilidad y total entrega este trabajo. Para ella toda mi gratitud y respeto porque me enseñó con paciencia y me demostró el significado de ser profesional y tener gran calidad humana.

Agradezco a la Universidad UMECIT por brindarme la oportunidad de compartir experiencias y nuevos saberes con maestros profesionales llenos de sabiduría. A cada una de las personas que hacen parte de la familia UMECIT que me ayudaron e hicieron posible que mi formación académica, intelectual y personal fuera realidad y finalizara con total éxito.

Al Centro Educativo Rural El Altico del municipio de San Jerónimo (Ant.) por brindarme la oportunidad de desarrollar este trabajo de investigación con el propósito de garantizar un ambiente real de aprendizaje de acuerdo con las habilidades y necesidades de los estudiantes aplicando las estrategias para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Resumen

Este trabajo de investigación se realiza en el año de 2019 lleva por título Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de post primaria de los grados sexto, séptimo y octavo del Centro Educativo Rural El Altico del municipio de San Jerónimo del Departamento de Antioquia-Colombia.

Dicha investigación, procura fortalecer los procesos que se imparten en el aula de clase por medio del diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera sustentadas bajo el modelo desarrollista.

Para desarrollar este trabajo de investigación es necesario comprender qué es un modelo pedagógico y cuál es la propuesta del modelo desarrollista para el logro del aprendizaje en los estudiantes.

Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía. (Flórez, 1994, p.175)

De acuerdo con este modelo pedagógico el estudiante aprende haciendo, es decir, las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se le proponen le permiten alcanzar la madurez o lograr la experiencia permitiéndole el progreso, el desarrollo y una evolución cognitiva que le facilitan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Para diseñar las estrategias de enseñanza-aprendizaje el profesor según el modelo pedagógico desarrollista es un guía, un orientador que tiene como responsabilidad garantizar un ambiente real de aprendizaje en donde estimule las experiencias de cada uno, estimule el pensamiento del estudiante, faciliten acceder al conocimiento a partir de sus conocimientos previos. En otras

palabras, el profesor es un facilitador del aprendizaje y del desarrollo de las estructuras de pensamiento de los estudiantes.

Esta investigación se desarrolla bajo “el paradigma critico-social o sociocrítico cuya metodología de investigación la representa la investigación /acción o investigación-acción participativa que orienta los procedimientos, técnicas e instrumentos acordes con la visión onto-epistémica asumida por el investigador”. (Colmenares 2012). Esta investigación se desarrolla teniendo en cuenta cuatro fases, los cuales permiten dar cuenta del proceso de la investigación.

Al desarrollar la investigación teniendo en cuenta las cuatro fases propuestas por Colmenares (2012); descubrimiento de la temática, construcción del plan de acción, ejecución del plan de acción y cierre de la investigación se puede afirmar que el modelo desarrollista es un modelo pedagógico que cumple con las exigencias de la nueva sociedad del conocimiento porque pretende el desarrollo del pensamiento y la capacidad creadora de una manera responsable donde el autor del nuevo saber es el estudiante por medio de la experiencia del mundo social, el mundo escolar y el mundo del saber, por tanto, favorece el aprendizaje del inglés como lengua extranjera por medio de estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes con sus necesidades e intereses. Estas estrategias le facilitan la experiencia con el idioma gracias a la interacción con el mundo exterior por medio de las TIC y su medio cercano.

Palabras clave: idioma extranjero, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelo pedagógico desarrollista, experiencia, TIC.

Abstract

This research work is carried out in 2019 and is entitled Teaching-Learning Strategies under the developmental model for the achievement of learning English as a foreign language in post-primary students in grades six, seventh

and eighth of the Educational Center Rural El Altico of the municipality of San Jeronimo of the Department of Antioquia-Colombia.

This research seeks to strengthen the processes taught in the classroom through the design of teaching-learning strategies for English as a foreign language supported under the developmental model.

To develop this research work, it is necessary to understand what is the proposal of the developmental model for the achievement of learning in students.

A pedagogical model is the representation of relationships that predominates in a pedagogical theory, it is also a paradigm that can coexist with others and that serves to organize the search for new knowledge in the field of pedagogy. (Flórez, 1994, p.175)

According to this pedagogical model, the student learns by doing, that is, the teaching-learning strategies that are proposed allow him to reach maturity or achieve the experience allowing him progress, development and a cognitive evolution that facilitates learning English as a foreign language

To design the teaching-learning strategies, the teacher according to the developmental pedagogical model is a guide, a counselor whose responsibility is, a real learning environment where he stimulates the experiences of each one, stimulates student thinking, facilitates access to knowledge based on previous knowledge. In other words, the teacher is a facilitator of the learning and development of students' thinking structures.

This research is carried out under "the critical-social or socio-critical paradigm whose research methodology is represented by participatory research / action or research-action that guides procedures, techniques and instruments consistent with the over-epistemic vision assumed by the researcher." Colmenares (2012). This research is carried out taking into account four phases, which allow us to account for the research process.

When developing the research taking into account the four phases proposed by Colmenares (2012), discovery of the theme, construction of the action plan, execution of the action plan and closure of the research, it can be affirmed that the model developed is a pedagogical model that meets the demands of the new knowledge society because it seeks the development of creative thinking and capacity in a responsible way where the author of the new knowledge is the student through the experience of the social world, the school world and the world of Saber, therefore, favors the learning of English as a foreign language through teaching and learning strategies according to their needs and interests. These strategies facilitate the experience with the language thanks to the interaction with the outside world through TIC and its environment.

Keywords: foreign language, teaching and learning strategies, developmental pedagogical model, experience, TIC.

Índice General

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Abstract	
Lista de Figuras	
Lista de Tablas	
Introducción	
CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.Descripción de la problemática.....	19
2. Formulación de la pregunta de investigación.....	366
3.Objetivos.....	36
3.1. Objetivo General.....	36
3.2. Objetivos Específicos.....	36
4.Justificación E Impacto.....	37
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
2.1. Antecedentes de la Investigación Históricos e Investigativos.....	44
2.1.2. Antecedentes Históricos.....	44
2.2. Bases Teóricas y Legales.....	52
2.3. Contextualización del área de influencia del proyecto.....	56
2.4.Bases teóricas conceptuales.....	59
2.5. Sistema de variables.....	76
CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	79
3.1.Paradigma, método y/o enfoque de la investigación.....	79
3.2.Tipo de Investigación.....	83
3.3. Diseño de la investigación.....	85
3.4.Población y Muestra.....	90
3.5. Población.....	90

3.6. Muestra.....	90
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	91
3.8. Procedimiento de la investigación.....	93
3.8.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	95
3.9. Consideraciones éticas.....	96
3.9.1. Criterios de confidencialidad.....	96
3.9.2. Descripción del consentimiento informado.....	96
CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS....	97
4.1. Técnicas de análisis de los datos o hallazgos.....	97
4.2. Procesamiento de los datos.....	97
CAPITULO V: PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	113
5.1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje de inglés como lengua extranjera en el Centro Educativo Rural El Altico	113
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....	152
Bibliografía.....	157
Anexos.....	162

Lista de Figuras

Figura 1. Resultados Pruebas Saber 11° 2018 Institución Educativa A	27-28
Figura 2. Resultados Pruebas Saber 11° 2018 Institución Educativa B	28
Figura 3. Resultados Pruebas Saber 11° 2018 Institución Educativa C	29
Figura 4. Resultados Pruebas Saber 11° 2018 Institución Educativa D	29
Figura 5. Resultados Pruebas Saber 11° 2018 Institución Educativa E	30
Figura 6. Resultados Pruebas Saber 11° 2018 Institución Educativa F	31
Figura 7. Resultados Pruebas Saber 11° 2019 Institución Educativa A	32
Figura 8. Resultados Pruebas Saber 11° 2019 Institución Educativa B. ...	32-33
Figura 9. Resultados Pruebas Saber 11° 2019 Institución Educativa C	33
Figura 10. Resultados Pruebas Saber 11° 2019 Institución Educativa D	34
Figura 11. Resultados Pruebas Saber 11° 2019 Institución Educativa E	35
Figura 12. Mapa El municipio en el país.....	57
Figura 13. Mapa Ubicación Departamental del municipio de San Jerónimo...	58
Figura 14. Mapa político del municipio de San Jerónimo.....	59
Figura 15. Modelo pedagógico desarrollista.....	73
Figura 16. Categoría: Motivación	98
Figura 17. Categoría: Estrategia de enseñanza.....	98
Figura 18. Categoría: Modelo pedagógico en el que la docente sustenta su práctica educativa.....	99
Figura 19. Estrategia de aprendizaje	100
Figura 20. Edades y porcentajes de los estudiantes entrevistados	101
Figura 21. Género y porcentajes de los estudiantes entrevistados	102
Figura 22. Nivel educativo de los padres de familia o acudientes	103

Figura 23. ¿Qué opinión le merece el aprender inglés?.....	104
Figura 24. . ¿Cuáles son las actividades que realiza tu profesor durante la clase para que aprendas inglés?	105
Figura 25. ¿Cuáles son las actividades que usted realiza para aprender inglés?.....	106
Figura 26. De acuerdo con tu experiencia como estudiante de inglés, ¿cuáles son las habilidades que posees para aprender este idioma?	108
Figura 27. ¿Cuáles son tus debilidades para aprender inglés?	108

Lista de Tablas

Tabla N°1. Edad de los estudiantes entrevistados	101
Tabla N°2 Género y porcentaje de los estudiantes entrevistados.....	102
Tabla N°3 Nivel educativo de los padres de familia o acudientes.....	103
Tabla N°4 ¿Qué opinión le merece aprender el idioma inglés?.....	104
Tabla N°5 ¿Cuáles son las actividades que realiza tu docente durante la clase para aprender inglés?.....	105
Tabla N°6 ¿Cuáles son las actividades que realiza usted para aprender inglés?.....	106
Tabla N°7 De acuerdo con su experiencia como estudiante de inglés, ¿cuáles son sus habilidades para aprender inglés?.....	107
Tabla N°8 ¿Cuáles son tus debilidades para aprender inglés?.....	108

Introducción

La educación es el proceso de formación permanente sustentado bajo modelos pedagógicos, enfoques, métodos, técnicas y estrategias de aprendizajes acordes con el contexto de los estudiantes con el fin de lograr una formación con calidad, desarrollar habilidades, destrezas y competencias en ellos, tanto en lo académico como en el logro de habilidades comunicativas en su propia lengua o en una lengua extranjera.

En el Centro Educativo Rural (C.E.R.) El Altico del municipio de San Jerónimo donde se desarrolla este estudio, el idioma inglés como lengua extranjera es visto como la oportunidad de cambio y de desarrollo de la comunidad por medio del mejoramiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje como garantes del logro de una educación con calidad e igualdad en las oportunidades de aprendizaje.

Por lo anterior, este estudio, propone el modelo pedagógico desarrollista en que el docente es un guía, un facilitador de aprendizajes porque crea ambientes de aprendizajes que motivan, desarrollan las habilidades de acuerdo con los intereses y necesidades de los estudiantes, además, en este modelo el estudiante es quien aprende haciendo o por medio de estrategias de enseñanza aprendizaje que permiten que el estudiante logre experiencias con el idioma inglés.

En este trabajo de investigación, la metodología de investigación que se aplica es la investigación -acción participante bajo el paradigma crítico social. Es una metodología que facilita que el docente transforme su práctica pedagógica, reflexione y comprenda su quehacer educativo proponiendo acciones

investigativas y formativas que conlleven al logro del aprendizaje del inglés por medio de estrategias de enseñanza y de aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista. Por otro lado, se sustenta en la línea de investigación educación y sociedad, lo cual significa, que es una investigación que propende por el desarrollo de las habilidades comunicativas, el desarrollo cognitivo y del trabajo colaborativo de los estudiantes influyendo en el desarrollo social y humanístico no sólo del contexto educativo sino de la comunidad. Esto quiere decir, que los procesos de enseñanza-aprendizaje que se proponen en este estudio promueven las oportunidades de aprendizaje y el fortalecimiento de los procesos de formación, suscita el conocimiento, el desarrollo del pensamiento, la promoción de valores, el trabajo colectivo, el auto aprendizaje y el logro de la calidad de la educación transformando no sólo la praxis del docente sino del contexto educativo.

Por lo anterior, esta investigación hace aportaciones teóricas para el logro del aprendizaje del inglés por medio de estrategias de enseñanza y de aprendizaje que coadyuvan al desarrollo de las habilidades comunicativas; hablar (talking), escribir (Writing), leer (reading) y escuchar (listening) además, que garanticen un ambiente real de aprendizaje de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes.

En el capítulo I, se realiza la contextualización de la problemática y se plantean los objetivos; general y específicos de la investigación. Por otro lado, se describe el impacto que tiene la realización de este estudio en el C.E.R. El Altico del municipio de San Jerónimo.

En el capítulo II, se plantean los antecedentes históricos de investigación, la sustentación teórica y legal. Los antecedentes investigativos se proponen desde los ámbitos internacional, nacional, departamental y regional. Las bases legales que fundamentan este trabajo de investigación son la Ley 115 de 1994, Lineamientos curriculares para el área de idioma extranjero, Ley 1651 de 2013

y el Decreto 1290 de 2009. Con respecto a las bases teóricas se proponen diversas teorías que caracterizan de manera clara del modelo pedagógico desarrollista, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el inglés como idioma extranjero. Finalmente, se demuestra el sistema de variables que desarrollan esta investigación.

En el capítulo III, se desarrollan la metodología, el paradigma, el enfoque de la investigación. En este caso, se trata de la investigación acción participativa desde el paradigma crítico social teniendo bajo un enfoque mixto en cuanto se realiza una caracterización no sólo de las prácticas educativas sino del desempeño y aprendizaje del inglés de los estudiantes. Además, se sistematiza de acuerdo con datos estadísticos los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados. Se demuestran teniendo en cuenta el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos que fueron aplicados. Por otro lado, se hace la caracterización de la población-muestra de esta investigación.

En el capítulo IV, se evidencia que los instrumentos de recolección de datos aplicados fueron la observación participante y entrevistas semiestructuradas aplicadas a los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo. El análisis de ambos instrumentos se realizó de manera cualitativa haciendo uso de las categorías de análisis permitiendo un análisis crítico con respecto a las preguntas planteadas y el objeto de investigación. Para la sistematización de la información, se hizo aplicando datos estadísticos que demostraron en porcentaje los resultados obtenidos teniendo en cuenta los objetivos tanto general como específicos que fueron planteados en esta investigación.

En el capítulo V, se plantean las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el logro del aprendizaje del inglés como idioma extranjero bajo el modelo pedagógico desarrollista.

Para finalizar, en el capítulo VI se exponen las conclusiones de este proyecto de investigación teniendo en cuenta los objetivos tanto general como específicos que fueron planteados en esta investigación.

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1. Descripción de la problemática.

Este proyecto de investigación se desarrolla en el Centro Educativo Rural El Altico del municipio de San Jerónimo - Antioquia, el cual está conformado por una sede principal y cuatro sedes anexas. Ofrece los niveles de preescolar, básica primaria de acuerdo con el modelo de escuela nueva y básica secundaria desde el grado sexto hasta el grado 8° con la metodología de postprimaria. El Centro Educativo cuenta con 168 estudiantes, siete docentes de básica primaria y un docente para los grados sexto, séptimo y octavo, y un directivo docente. Sus estudiantes son de estratos socio económicos 1 y 2 en el sector rural.

Los estudiantes de básica secundaria son atendidos por un docente teniendo en cuenta la metodología de post primaria rural propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.

La postprimaria rural es un modelo educativo flexible que brinda la posibilidad de atender a jóvenes de áreas rurales, que han terminado la básica primaria, para que cursen la educación básica secundaria, generando estrategias educativas para su permanencia en el sistema escolar y en las zonas rurales, procurando la pertinencia curricular de acuerdo con las expectativas y necesidades de la vida rural (flexibilización y diversificación). Por otro lado, pretende promover el emprendimiento mediante el desarrollo de proyectos en alimentación, salud y nutrición y proyectos pedagógicos productivos y aportar herramientas para la participación de las comunidades en la gestión y desarrollo de sus procesos educativos. (Ministerio de Educación Nacional, 2005).

Según lo que plantea el MEN con respecto del modelo de post primaria se evidencia que se desarrollan las áreas obligatorias que propone la Ley general de Educación Ley 115 en su artículo 23, resaltando que se tiene en cuenta el

contexto rural y se desarrollan programas de educación formal, proyectos pedagógicos productivos, de salud y alimentación para el fortalecimiento del emprendimiento de sus estudiantes y de la comunidad en general. Es decir, los niños y jóvenes de la zona rural tienen las oportunidades que tienen los estudiantes de la zona urbana lo cual implica garantizar los procesos de formación para alcanzar las metas y objetivos propuestos por la UNESCO, la OCDE, el Gobierno Nacional, Departamental y municipal plasmados en los planes de desarrollo y los desafíos de la educación planteados en el plan decenal de educación 2016-2026 y programa nacional de Bilingüismo.

En 1999, durante la 30a reunión de la Conferencia General de la UNESCO, los países que participaron, expresaron que los programas y las metodologías de alfabetización deberán corresponder a las necesidades y situaciones de los educandos, entre otras cosas poniendo en marcha programas de alfabetización bilingües y adaptados al contexto y enmarcados en el aprendizaje a lo largo de la vida, teniendo en cuenta que durante los primeros años de escolaridad, la educación plurilingüe basada en la lengua o en las lenguas maternas tiene una función clave al incitar al respeto por la diversidad y el sentimiento de interconexión entre los países y las poblaciones, considerados valores fundamentales que constituyen el eje de la ciudadanía mundial. Dicha educación contribuye al aprendizaje de la convivencia. (UNESCO,1999).

Por otro lado, la UNESCO hace una reflexión sobre la importancia que tienen los idiomas en el desarrollo de las sociedades y, por ende, el planeta Tierra. Resalto el siguiente párrafo porque se refiere a la influencia que tienen estos no sólo en la educación sino en el desarrollo de la ciencia y la tecnología y el desarrollo cultural de todos.

Hay una conciencia cada vez mayor de que los idiomas desempeñan una función esencial en el desarrollo, al garantizar la diversidad cultural y el diálogo intercultural, y también en la consecución de la educación para todos y el fortalecimiento de la

cooperación, la construcción de sociedades del conocimiento integradoras y la conservación del patrimonio cultural, así como en la movilización de la voluntad política para aplicar los beneficios de la ciencia y la tecnología al desarrollo sostenible. (UNESCO, 2017).

Con respecto a la educación rural en Colombia, Andreas Schleicher, Director de Educación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en una entrevista realizada por la revista SEMANA en el año 2018 respondió al siguiente interrogante:

¿Qué debería tener una experiencia rural gratificante para un maestro? Cuando vas a una población rural, deberías tener un buen acompañamiento para que no te sientas solo. Necesitas tener el tiempo para conocer a los padres y a la comunidad y, sobre todo, tener el tiempo para estar en contacto con tus colegas. Las escuelas en Colombia tienen una responsabilidad muy grande, mucho mayor que en la mayoría de los países de la OCDE, por su libertad curricular. Así, un profesor no solo tiene que planear una buena clase, tiene que desarrollar ambientes de aprendizaje; crear de cierta manera tu propio currículo. Ser excelente haciendo esto es difícil y depende en gran medida de las colaboraciones entre maestros y de que haya maestros líderes que puedan enseñar las mejores prácticas para desarrollar el mejor talento y que fortalezcan los lazos con la comunidad. Si vas a Vietnam vas a encontrar a los mejores maestros en las zonas rurales porque ahí es donde aprendes, ahí es donde tienes la experiencia que necesitas, ahí es donde avanzas en tu carrera más rápido. En nuestra experiencia, estos requisitos son más importantes que la remuneración económica (Revista SEMANA, 2018)

Según lo planteado en el párrafo anterior, la educación rural tiene como objetivo ser una experiencia de aprendizaje tanto para el estudiante como para el docente, por ello, en el C.E.R. El Altico en el nivel de básica secundaria en los grados sexto, séptimo y octavo bajo el modelo pedagógico desarrollista propone que la práctica educativa propiciará un ambiente donde el estudiante a partir de

sus conocimientos previos alcance el nuevo; en este caso, el docente de inglés propone un ambiente de enseñanza aprendizaje de acuerdo con los intereses y necesidades de sus estudiantes con el objetivo de desarrollar las habilidades comunicativas para comprender, leer, escribir, escuchar y así, lograr el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

El interés del aprendizaje del inglés además de ser una propuesta realizada por el Ministerio de Educación Nacional es una necesidad para acceder a programas de formación, participar en conversaciones con extranjeros, es decir, poder tener las mismas oportunidades de aprendizaje y de participación en el mercado. Por lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional (2004), propuso en una de sus líneas estratégicas el programa Nacional de bilingüismo denominado inglés como lengua extranjera una estrategia para la competitividad, la cual pretende como meta lograr el bilingüismo en todos los sectores educativos para lo cual es necesario mejorar las competencias comunicativas del inglés como lengua extranjera por medio de estrategias que coadyuven a su aprendizaje.

Dada la importancia del aprendizaje del idioma inglés, el Congreso Nacional de la República el 12 de julio de 2013 decretó la ley 1651 en la cual se fundamenta la enseñanza del inglés en los establecimientos educativos.

Teniendo en cuenta la ley 1651 al proponer el desarrollo de las habilidades comunicativas; conversación, lectura, comprensión y escritura al menos en un idioma extranjero (ley 1651,2013) y la Ley General de Educación Ley 115 en su artículo 24 al decir que es enseñanza obligatoria y fundamental en los establecimientos educativos idiomas extranjeros (Ley General de educación 115, 1994) para el Centro Educativo el inglés es el idioma extranjero y es un reto porque se evidencian situaciones que pueden incidir en el aprendizaje de los estudiantes tales como:

- a. Las horas asignadas para básica primaria es una hora por semana y para secundaria dos horas por semana.
- b. En cada una de las sedes educativas (B. primaria) hay un docente para asumir todas las áreas del conocimiento desde el grado Preescolar hasta el grado quinto con ayuda de guías para Escuela Nueva.
- c. En la sede principal son tres docentes para asumir todas las áreas del conocimiento con dos grupos cada uno. Allí, se ofrece los niveles de preescolar y básica primaria con el modelo de escuela nueva propuesto por el Ministerio de educación nacional. Los procesos se apoyan con las guías de escuela nueva.
- d. Para los grados sexto, séptimo y octavo es una docente quien asume la responsabilidad de todas las áreas con ayuda de las guías de post primaria propuestas por el ministerio de educación nacional.

De acuerdo con el informe realizado en 2016 por la OCDE denominado revisión de políticas nacionales de educación la educación en Colombia, propone como mejorar la educación en las zonas rurales porque considera que el modelo de postprimaria, en el cual uno o dos profesores de primaria deben impartir todo el currículo de educación básica secundaria, es una muestra de las limitaciones en la calidad de la educación que se brinda (2016, p.190).

- e. El material didáctico para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera es poco.
- f. Los estudiantes invierten poco tiempo en practicar este idioma en su tiempo libre porque viven en zonas alejadas al Centro Educativo, ayudan en sus hogares a realizar actividades domésticas o de agricultura.

Dado lo anterior, se evidencia que existen obstáculos para el logro del aprendizaje del inglés, pero hay que decir que la meta propuesta por el Gobierno se puede lograr al plantear actividades que estén acordes con el objetivo y que motiven, enamoren y encanten a los estudiantes hacia la búsqueda del

aprendizaje de un idioma además de la lengua materna. Es decir, proponer una práctica pedagógica contextualizada fundamentada en el desarrollo de habilidades comunicativas, donde el estudiante aprenda haciendo e interactúe con su medio, reconociendo que sus conocimientos previos son importantes y fortalecerlos le permitirá el nuevo saber; además, guiar su aprendizaje teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades.

Para argumentar la idea anterior, se cita a John Dewey, cuando se refiere al modelo pedagógico desarrollista afirmando que,

la intervención pedagógica del maestro se caracteriza por incidir en la actividad mental y constructiva del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, y los conceptos o las representaciones de categorías no sólo sean identificadas, sino que se puedan generalizar, transferir y e implementar para formular y resolver problemas; facilitando al estudiante el "aprender a aprender", es decir, "autorregular" sus aprendizajes, acorde a sus diferencias cognitivas, sus estilos o hábitos de procesamiento de información, sus redes conceptuales, sus estrategias de aprendizaje, sus competencias y su inteligencia. (Salazar, 2013).

En este caso, se puede decir que, dentro del aula de clase, cuando se describe el logro del aprendizaje de los estudiantes del área rural, la misión del docente fortalecer los procesos, las dinámicas, las actividades de acuerdo con el contexto y motivar diariamente a los estudiantes hacia el logro del aprendizaje del inglés como idioma extranjero.

Según el párrafo anterior, se puede afirmar que el modelo desarrollista propende por el aprendizaje y la construcción del conocimiento a partir de la experiencia que pueda tener el estudiante con el mundo real, en otras palabras, el modelo desarrollista propone que la construcción del conocimiento es una experiencia individual de contacto directo con los objetos del mundo real donde se asume como el criterio de verdad; la utilidad. Vargas, Edna & Daniela. (2015).

De acuerdo con los postulados anteriores sobre el modelo desarrollista, se puede argumentar, que para el logro del aprendizaje, en este caso; aprendizaje del inglés como idioma extranjero en el Centro Educativo Rural el Altico, a partir de la experiencia en el aula de clase con la estrategia de inmersión lingüística para que cada estudiante se involucre, el docente de inglés tiene en cuenta los intereses y motivaciones del estudiante e involucrarlo en actividades que le permitan su participación y desarrollo de sus habilidades con el fin de que sea él o ella a partir de su experiencia quien construya su saber, es decir, quien cree la necesidad de aprender el inglés y logre potenciar sus habilidades comunicativas con su participación lo cual le permite fortalecimiento de sus habilidades y su desarrollo.

Jean Piaget entiende el desarrollo como un proceso de construcción gradual de estructuras que permiten mantener niveles superiores de equilibrio con el medio. Las estructuras (conjunto organizado de operaciones y, en definitiva, organizaciones de esquemas de acción interna) son estructuras cognitivas generales, es decir, aplicables a cualquier ámbito del conocimiento. El desarrollo abarca cuatro procesos: maduración biológica, experiencia, transmisión y equilibrio. (Guerra, 2014).

Por otro lado, además de mencionar cómo se logra el desarrollo según Piaget, hay que comprender la idea de lo que es el aprendizaje según el Ministerio de Educación Nacional ya que en su propuesta propende porque todos los estudiantes del país dominen el idioma inglés como lengua extranjera. Ministerio de Educación Nacional, (2016).

Para el Ministerio de Educación Nacional el aprendizaje es un proceso de construcción de capacidades cognoscitivas, afectivas y sociales que permite que los alumnos sean reconocidos como personas dotadas de una inteligencia y personalidad en desarrollo. Por ello, las intervenciones educativas se deben concebir en función del desarrollo de las capacidades. (Ministerio de Educación Nacional, 2001).

El Ministerio de Educación Nacional con el objetivo de evidenciar los aprendizajes y competencias de los estudiantes propone las pruebas SABER, SABER 11, entre otras. La prueba SABER. se aplica a estudiantes de 5°, 7° y 9° grado. Y la prueba SABER 11 se aplica a los estudiantes de calendario A y B que finalizan el grado 11, en las áreas de lenguaje, matemática, física, química, biología, geografía, historia, filosofía, idioma extranjero (los estudiantes pueden elegir entre inglés, francés y alemán) e interdisciplinar (los estudiantes pueden decidir entre medio ambiente y violencia y sociedad). (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, anteriormente las pruebas ICFES y ahora pruebas SABER 11,

es una evaluación del nivel de la Educación Media a partir del año 2014 se alinea con las evaluaciones de la Educación Básica para proporcionar información a la comunidad educativa en el desarrollo de las competencias básicas que debe desarrollar un estudiante durante el paso por la vida escolar. Además, es una herramienta que retroalimenta al Sistema Educativo. El ICFES diseña las pruebas para cada área con el fin de evidenciar las competencias de los estudiantes. Con respecto a la prueba de inglés; los estudiantes son evaluados con el fin de que el estudiante demuestre sus habilidades comunicativas a nivel de lectura y uso del lenguaje en esta lengua (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Según el informe realizado por el ICFES, para el año 2018, 608.632 estudiantes de colegios oficiales y no oficiales de calendario A presentaron el examen en el cual se evidenció que el área con menor desempeño fue inglés para los colegios oficiales caso contrario al resultado obtenido por los estudiantes que pertenecen a los colegios no oficiales; los estudiantes demostraron dominio en el área de inglés. El resultado promedio oscila entre

81.90 y 68.50 dejando claro que es el área de mayor desempeño para los colegios no oficiales.

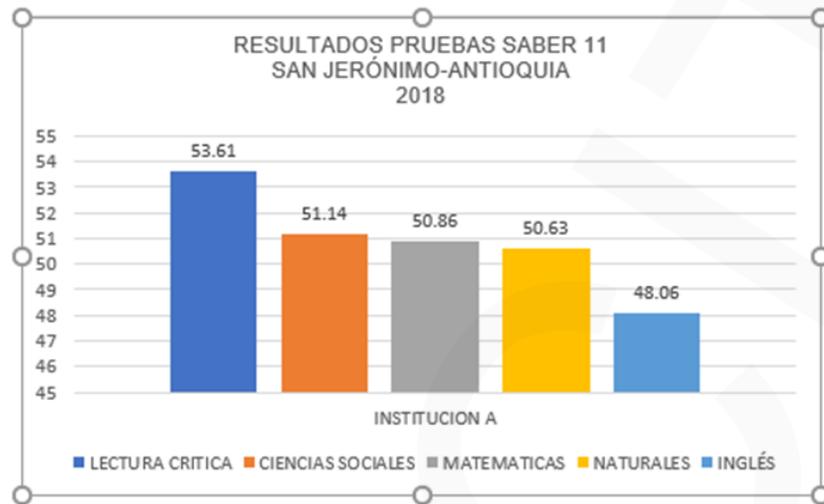
Por otro lado, el departamento de Antioquia de acuerdo con el resultado de las Pruebas saber pro el promedio ponderado de los estudiantes de los colegios no oficiales es de 75 logrando su mejor desempeño en el área de inglés y los colegios oficiales demuestran una gran debilidad en esta área. El área con desempeño alto fue el de lectura crítica.

Teniendo en cuenta los objetivos de las pruebas SABER 11° y los resultados obtenidos en los colegios oficiales del municipio de San Jerónimo en los años 2018 y 2019 se puede afirmar que el dominio del idioma inglés es bajo con respecto a las demás áreas del conocimiento, lo cual quiere decir que las Instituciones educativas deben revisar y evaluar los procesos de formación que se imparten dentro de las aulas de clase.

En el municipio San Jerónimo fueron 143 estudiantes del grado 11 pertenecientes a los cuatro establecimientos educativos quienes presentaron esta prueba en el año 2018. Sus promedios son representados a continuación por medio de las siguientes figuras:

Figura 1

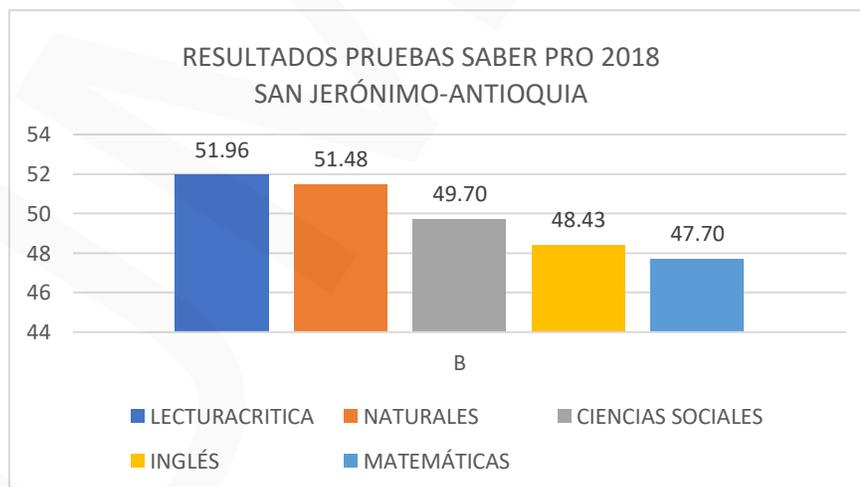
La siguiente gráfica corresponde a los resultados obtenidos en las pruebas SABER 11° del año 2018 los cuales demuestran que los estudiantes de la Institución Educativa A, demostraron mayor dominio en lectura crítica con un promedio de 53,61 y en la que obtuvieron desempeño bajo fue en inglés con un promedio de 48,06.



Fuente: <https://miltonochoa.com.co/>

Figura 2

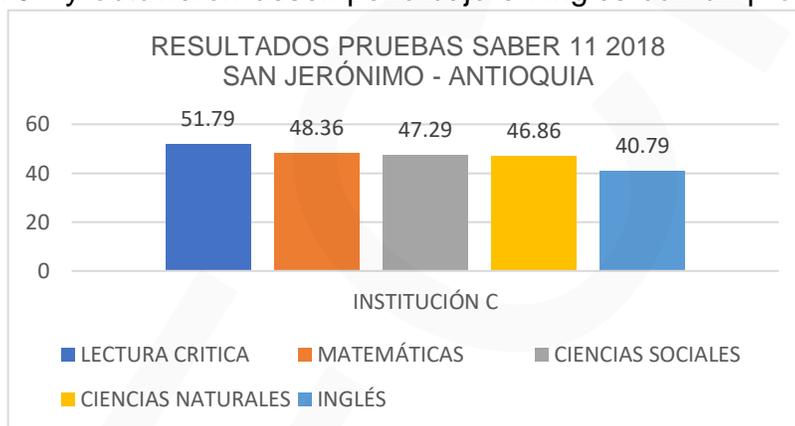
La siguiente gráfica corresponde a los resultados obtenidos en las pruebas SABER 11° del año 2018 los cuales demuestran que los estudiantes de la Institución Educativa B, demostraron mayor dominio en lectura crítica con un promedio de 51,96 y en la que obtuvieron desempeño bajo fue en matemáticas con un promedio de 47,70, es decir, en el área de inglés demostraron mayor dominio con respecto a matemáticas. En inglés su promedio fue de 48,43.



Fuente: <https://miltonochoa.com.co>

Figura 3

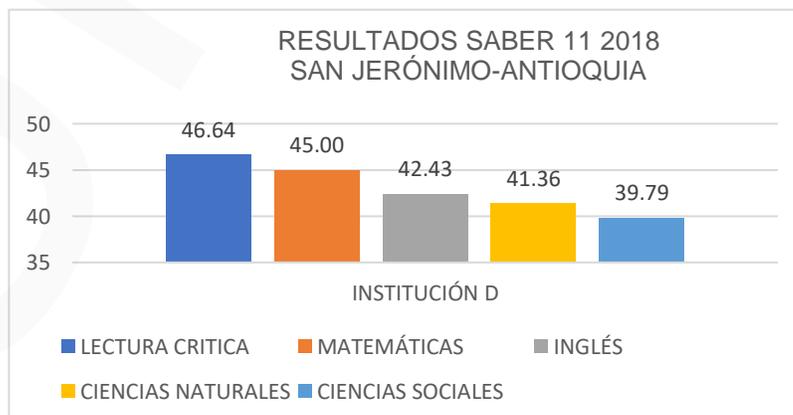
La siguiente gráfica corresponde a los resultados obtenidos en las pruebas SABER 11° del año 2018 los cuales demuestran que los estudiantes de la Institución Educativa C, demostraron mayor dominio en lectura crítica con un promedio de 51,79 y obtuvieron desempeño bajo en inglés con un promedio de 40,79.



Fuente: <https://miltonochoa.com.co/>

Figura 4

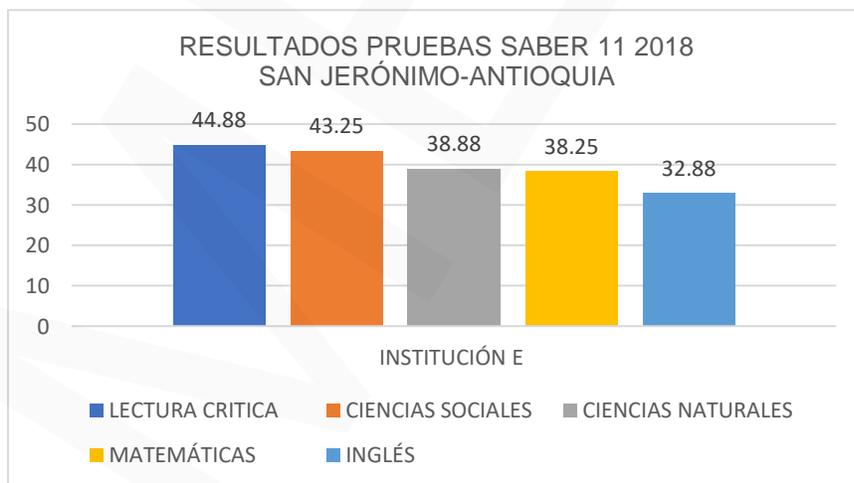
La siguiente gráfica corresponde a los resultados obtenidos en las pruebas SABER 11° del año 2018 los cuales demuestran que los estudiantes de la Institución Educativa, demostraron mayor dominio en lectura crítica con un promedio de 46,64 y obtuvieron desempeño bajo en ciencias sociales con un promedio de 39,79 lo cual quiere decir que en esta Institución Educativa el área de inglés supera a ciencias naturales y a ciencias sociales; su promedio fue de 42,43. Para ciencias naturales 41,36 y ciencias sociales 39,79.



Fuente: <https://miltonochoa.com.co/>

Figura 5

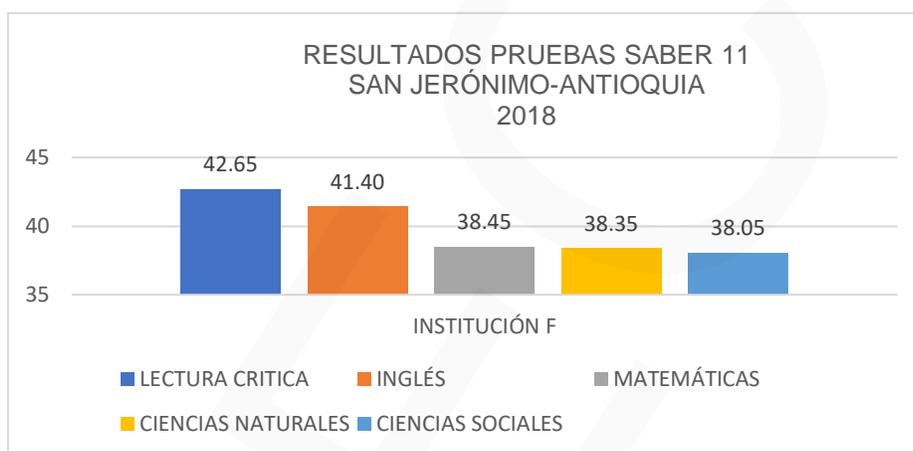
La siguiente gráfica corresponde a los resultados obtenidos en las pruebas SABER 11° del año 2018 los cuales demuestran que los estudiantes de la Institución Educativa E, demostraron mayor dominio en lectura crítica con un promedio de 44,88; ciencias sociales obtuvo un promedio de 43,25; ciencias naturales 38, 88, matemáticas con un promedio de 38,25 y obtuvieron un menor desempeño en inglés con un promedio de 32,88. Esto significa, que en esta Institución Educativa se debe evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de inglés puesto que los resultados obtenidos demuestran un desempeño bajo. A continuación, se demuestran los resultados correspondientes a las áreas mencionadas:



Fuente: <https://miltonochoa.com.co/>

Figura 6

La siguiente gráfica corresponde a los resultados obtenidos en las pruebas SABER 11° del año 2018 los cuales demuestran que los estudiantes de la Institución Educativa F, demostraron mayor dominio en lectura crítica con un promedio de 42,65 y obtuvieron un menor desempeño en ciencias sociales con un promedio de 38,05. Esto significa, que en este establecimiento educativo el área de inglés obtuvo un promedio de 41,40, es decir, obtuvo mejor desempeño que las áreas de matemáticas, naturales y sociales.



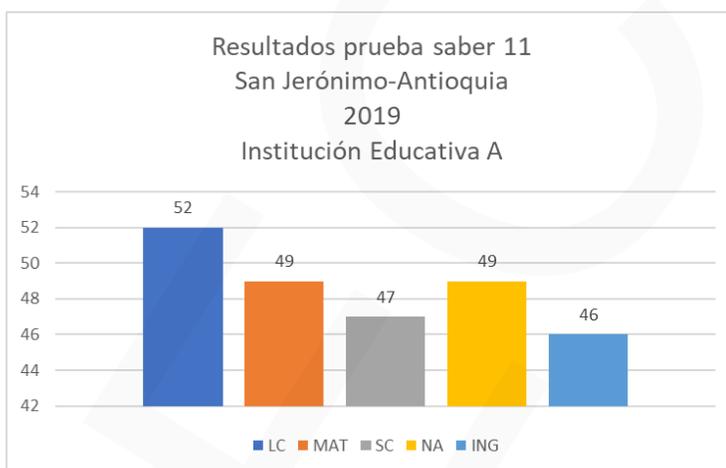
Fuente: <https://miltonochoa.com.co/>

Según los promedios anteriores, al compararlos con los promedios nacional y departamental se puede decir que, aunque hay una aparente mejora, el área no supera los 50 puntos y en algunas instituciones el área con menor promedio es inglés. Esto nos demuestra que en las instituciones educativas oficiales del municipio de San Jerónimo (Ant.) se debe valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de alcanzar el objetivo propuesto por el MEN de formar estudiantes de manera integral y con dominio del idioma inglés.

Para el año 2019, 197 estudiantes que conforman las instituciones educativas del municipio de San Jerónimo presentaron nuevamente la prueba saber 11 obteniendo los siguientes resultados:

Figura 7

La siguiente gráfica corresponde a los resultados obtenidos en las pruebas SABER 11° del año 2019 los cuales demuestran que los estudiantes de la Institución Educativa A, demostraron mayor dominio en lectura crítica con un promedio de 52 y obtuvieron desempeño bajo en el área de inglés con un promedio de 46. Esto significa, que en este establecimiento educativo que la lectura crítica es su fortaleza y el área de inglés es el área con menor desempeño.



Fuente: <https://miltonochoa.com.co/>

Figura 8

La siguiente gráfica corresponde a los resultados obtenidos en las pruebas SABER 11° del año 2019 los cuales demuestran que los estudiantes de la Institución Educativa B, demostraron mayor dominio en lectura crítica con un promedio de 48 y desempeño bajo en el área de inglés con un promedio de 37. Esto significa, que en este establecimiento educativo que la lectura crítica es su fortaleza y el área de inglés es el área que requiere mayor atención porque es el área que demuestra menor desempeño.

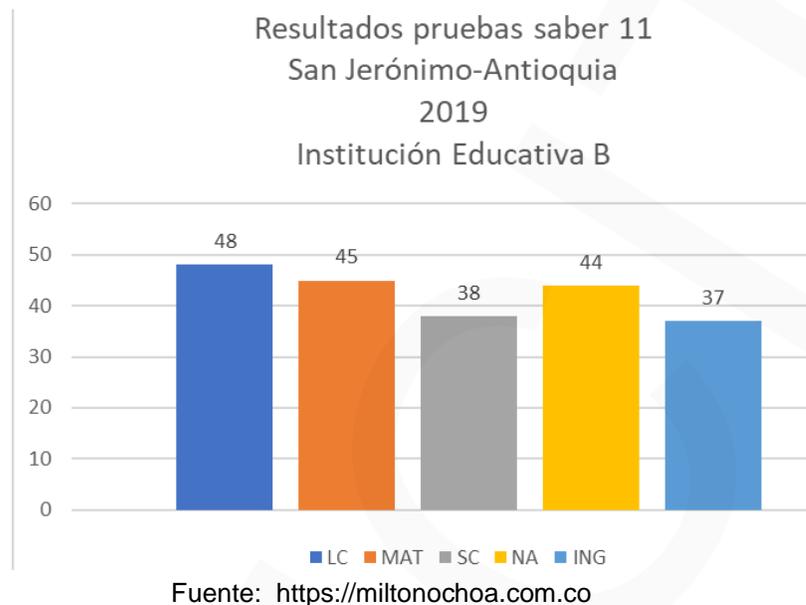
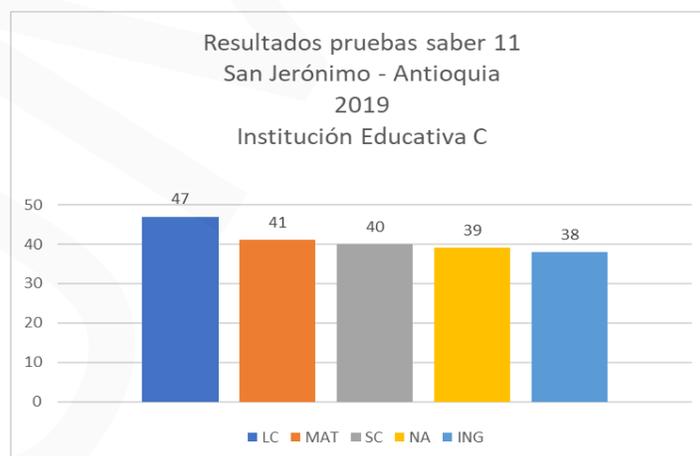


Figura 9

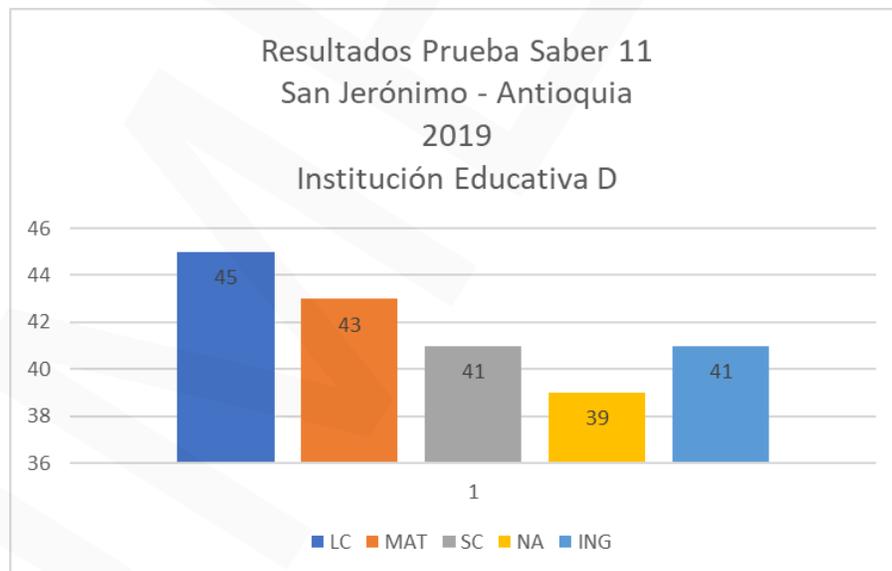
La siguiente gráfica corresponde a los resultados obtenidos en las pruebas SABER 11° del año 2019 los cuales demuestran que los estudiantes de la Institución Educativa C, demostraron mayor dominio en lectura crítica con un promedio de 47 y desempeño bajo en el área de inglés con un promedio de 38. Esto significa, que en este establecimiento educativo la lectura crítica es su fortaleza y el área de inglés es el área que requiere mayor atención porque es el área que demuestra menor desempeño.



Fuente: <https://miltonochoa.com.co>

Figura 10

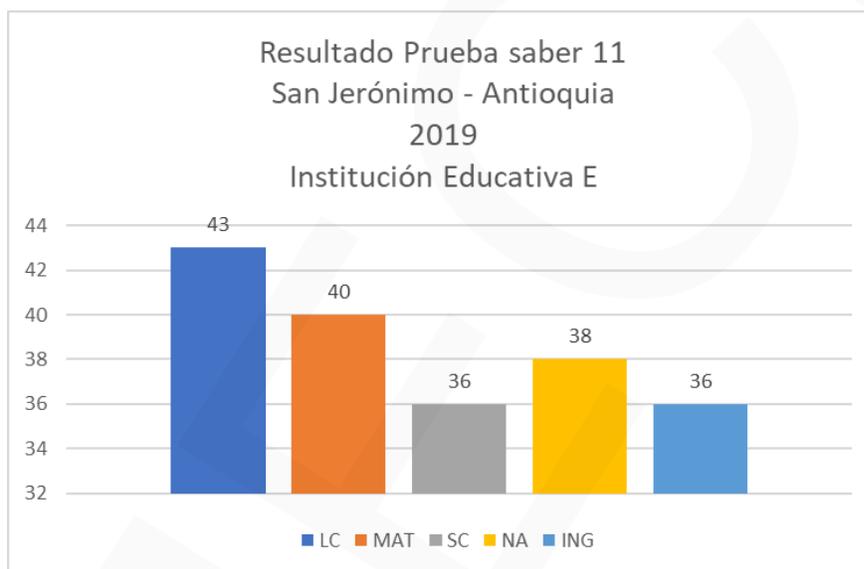
La siguiente gráfica corresponde a los resultados obtenidos en las pruebas SABER 11° del año 2019 los cuales demuestran que los estudiantes de la Institución Educativa D, alcanzaron mayor dominio en lectura crítica con un promedio de 45, ciencias sociales e inglés un promedio de 41 y ciencias naturales 39 siendo el promedio más bajo en esta institución. Esto significa, que en este establecimiento educativo la lectura crítica es su fortaleza y el área de inglés y ciencias sociales alcanzaron igual promedio y ciencias naturales es el área que requiere mayor atención porque es el área que demuestra menor desempeño.



Fuente: <https://miltonochoa.com.co/>

Figura 11

La siguiente gráfica corresponde a los resultados obtenidos en las pruebas SABER 11° del año 2019 los cuales demuestran que los estudiantes de la Institución Educativa E, alcanzaron mayor dominio en lectura crítica con un promedio de 43, ciencias sociales e inglés un promedio de 36 siendo estos los promedios bajos.



Fuente: <https://miltonochoa.com.co>

Por lo anterior, el reto de la educación en el municipio de San Jerónimo es transformar las prácticas pedagógicas en ambientes de aprendizajes de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, con los contextos educativos y con las necesidades de aprendizaje específicas de cada uno de los estudiantes. Por otro lado, es necesario sustentar la práctica pedagógica en modelos que desarrollen el pensamiento, las habilidades comunicativas, la capacidad de trabajar en equipo, desarrollar la inteligencia, el pensamiento crítico y propositivo, además, desarrollar la habilidad de comunicarse dominando una lengua extranjera, en nuestro caso inglés. Por ello, en el plan

de desarrollo 2016-2019 del municipio de San Jerónimo (2016, p.111) se plantea el “programa denominado escuela para el fortalecimiento de competencias del docente con el fin de lograr mejoramiento de la calidad de la educación, a partir del fortalecimiento de las competencias de los educadores, y la revisión de los modelos pedagógicos”.

2. Formulación de la pregunta de investigación.

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje que permiten el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en post primaria en los grados sexto, séptimo y octavo bajo el modelo desarrollista en el Centro Educativo Rural El Altico del municipio de San Jerónimo?

3. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo General:

Proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de post primaria que cursan los grados sexto, séptimo y octavo del Centro Educativo Rural El Altico del municipio de San Jerónimo.

3.2. Objetivos específicos:

- a. Caracterizar las prácticas educativas de enseñanza del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de postprimaria del CER El Altico.
- b. Analizar los postulados que propone el modelo desarrollista que coadyuven al aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de postprimaria del CER El Altico.
- c. Determinar cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como

lengua extranjera en los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de postprimaria del CER El Altico.

4. Justificación E Impacto

La educación es el proceso que permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades, sus capacidades intelectuales y de trabajo social, sean capaces de relacionarse con otros respetando su diferencia, reconozcan la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera y que sean seres autónomos. De acuerdo con la Ley General de Educación, la educación es un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Ley 115, 1994. p. 1). Esto significa, que la educación es un proceso de formación en el que el estudiante aprende de manera integral y desarrolla sus habilidades comunicativas para el aprendizaje de una lengua extranjera. Según Santos Gargallo, “la lengua extranjera (LE) es aquella que se aprende en un contexto en el que carece de función social e institucional” (Gargallo, 1999. p.21). Para el contexto donde se desarrolla esta investigación su lengua materna es el español y su lengua extranjera es el inglés.

Por lo anterior, el inglés como lengua extranjera en el Centro Educativo Rural (C.E.R.) El Altico (contexto donde se desarrolla esta investigación) del municipio de San Jerónimo es visto como el idioma de las oportunidades porque permite la interacción con personas de otros lugares que dominan este idioma, comprenden información contenida en canciones, afiches, artículos, entre otros. Por otro lado, pueden acceder a todo tipo de información y tienen las mismas oportunidades de aprendizaje que otros estudiantes del municipio. Es de resaltar, que esta idea se refleja tanto en el plan de desarrollo del Departamento de Antioquia como del municipio de San Jerónimo. En ambos planes de desarrollo se manifiesta el deseo de perfeccionar los procesos que se dan en la educación rural con el objetivo de brindar a los estudiantes equidad en las

oportunidades de aprendizaje y reducir el desplazamiento hacia la zona urbana en búsqueda de una educación digna.

El deseo de brindar y garantizar una educación pertinente en la zona rural se sustenta en el Plan de desarrollo Departamental (Antioquia) cuando afirma que,

la prestación del servicio educativo dirigida a la población rural debe brindar oportunidades que permitan superar los cambios económicos especialmente en el sistema de producción, que la han venido afectando. Así mismo, es necesario que los procesos educativos brinden oportunidades que contribuyan al mejoramiento en la calidad de vida de sus pobladores y a reducir los índices de migración a los Establecimientos Educativos urbanos. La población rural requiere de alternativas educativas pertinentes que tengan en cuenta características geográficas, sociales y culturales, con el fin de disminuir la brecha existente entre el campo y la ciudad. (Plan de desarrollo del Departamento de Antioquia 2016-2019, 2016. p.216).

Esta misma idea la plantea Boix cuando afirma, “para lograr la calidad educativa en el contexto rural, es necesario repensar la escuela rural” (Boix, 2007.p.77).

Dado lo anterior, y teniendo en cuenta el objetivo general de esta investigación que es lograr el aprendizaje del inglés como lengua extranjera por medio de estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista se requiere de una transformación no sólo de la práctica educativa sino en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, desde el modelo pedagógico desarrollista se plantea que es fundamental generar oportunidades de aprendizaje donde cada estudiante aprende en ambientes que le permitan desarrollar sus habilidades, conocimientos y pueda acceder cada vez a estructuras mayores de pensamiento y de análisis. Es decir, hay que garantizar un ambiente de aprendizaje donde el estudiante aprende haciendo.

Por otro lado, se evidencia que los avances de la tecnología, las oportunidades que existen para acceder a programas de educación superior tanto a nivel nacional como en países extranjeros, el desarrollo del municipio y del sector rural, los intereses y deseos de superarse de sus habitantes se ha convertido en una necesidad de dominar este idioma. Por ello, con el desarrollo de esta investigación en el C.E.R. El Altico el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como idioma extranjero puede lograr que sus estudiantes aprendan de manera consciente con estrategias de enseñanza aprendizaje conformes con sus necesidades, sus intereses y su contexto, es decir, en un ambiente real que facilite la comunicación tanto en su lengua materna como en este idioma extranjero, el desarrollo cognitivo, el trabajo colectivo, el desarrollo de valores sociales, la capacidad de interactuar con otros y el dominio de las nuevas tecnologías. En otras palabras, en esta investigación las TIC se convierten en facilitadores de aprendizaje porque motivan a los estudiantes y despiertan en ellos el deseo por aprender, además, el aula de clase deja de ser el claustro para convertirse en un ambiente real de aprendizaje. Con las TIC, se promueve el aprendizaje, son centradas en los intereses y necesidades de los estudiantes, facilitan el trabajo colaborativo, se evidencia la utilización de diversidad de medios para presentar la información, estimulan el pensamiento crítico y siempre son del agrado de los estudiantes.

Dado lo anterior, las TIC representan en este proyecto una oportunidad de cambio y de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como idioma extranjero bajo el modelo pedagógico desarrollista porque permite que cada uno de los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas de manera interactiva, dinámica e interactúen con otras personas y utilicen los dispositivos digitales de manera responsable; en donde los protagonistas son los estudiantes y el docente un facilitador.

Con el desarrollo de esta investigación, además de pretender el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo, busca que los estudiantes estén en capacidad de interactuar con otros tanto en su lengua materna como en inglés. Lo anterior, obedece a que San Jerónimo es un destino turístico el cual es visitado por personas no sólo del Departamento, sino del interior del País y de otros lugares fuera de él, lo cual quiere decir que atiende personas que dominan la lengua materna (español) y el idioma extranjero, en este caso el inglés. Esta necesidad también se refleja en el plan de desarrollo municipal cuando afirma:

San Jerónimo como destino turístico a nivel nacional que pretende promover el municipio desarrollando una propuesta de turismo que implemente las técnicas y tecnologías, con el fin de crear una cultura ciudadana que permita posicionar el municipio en los ámbitos local, regional y nacional. (Plan de desarrollo Municipio de San Jerónimo 2016-2019, 2016).

En la actualidad para la implementación de técnicas y tecnologías no basta con dominar las TIC es necesario e importante dominar el inglés para aprender herramientas, programas y estrategias que se encuentran escritos en este idioma y que ayudan a impulsar el turismo.

En otras palabras, aprender el idioma inglés garantiza a los estudiantes acceder a conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos e interactuar con personas de otros lugares que dominan dicho idioma, brinda la oportunidad de acceder a ofertas académicas en el exterior donde se requiere este idioma y cada vez son más los colombianos que viajan en busca de estas oportunidades.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene aprender inglés en la actualidad, la propuesta de investigación surge de la necesidad de mejorar las prácticas metodológicas para el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas que permiten el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de

los grados sexto, séptimo y octavo del C.E.R. El Altico del municipio de San Jerónimo bajo el modelo pedagógico desarrollista.

En el modelo desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas. La meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias. (Autor desconocido, 2013).

Además de ser un modelo que favorece el desarrollo de las capacidades que poseen los estudiantes y de sus estructuras cognoscitivas permite que aprenda en un ambiente de aprendizaje real a partir de las experiencias que cada uno alcance.

Este modelo sustenta esta investigación no sólo por las cualidades que posee sino por el interés que ha suscitado en el municipio el logro del aprendizaje y de competencias laborales, sociales e intelectuales. Esto significa que desde el Gobierno municipal se quiere fortalecer los procesos educativos tanto en infraestructura, seguridad alimentaria como en lo pedagógico. Por tal razón en el plan de desarrollo 2016-2019 del municipio de San Jerónimo (Ant.) se deja claro la cualificación de los modelos pedagógicos.

En el plan de desarrollo 2016-2019 se plantea un componente en educación que mejore los procesos de enseñanza aprendizaje denominado educación con vocación y calidad cuyo programa es escuela para el fortalecimiento de competencias del docente que pretende el mejoramiento de la calidad de la educación, a partir del fortalecimiento de las competencias de los educadores, y la revisión de los modelos pedagógicos. (Plan de desarrollo Municipio de San Jerónimo 2016-2019,2016).

De acuerdo con lo anterior, en este proyecto de investigación la implementación del modelo desarrollista en los procesos de formación de los

estudiantes facilita el aprendizaje ya que favorece el reconocimiento de sus potencialidades, aprende por medio de la experiencia teniendo en cuenta sus saberes previos y sus habilidades, es decir, es un modelo que promueve un ambiente real de aprendizaje donde ellos son los protagonistas del proceso, además, permite el desarrollo integral de los estudiantes respetando las individualidades, favoreciendo el desarrollo del pensamiento, el desarrollo de habilidades comunicativas y el logro del aprendizaje cada vez más profundos. De esta manera, el modelo desarrollista tiene como meta la formación integral del estudiante fortaleciendo su capacidad intelectual, el desarrollo del pensamiento y de las estructuras cognoscitivas logrando el aprendizaje cada vez de manera estructurada por medio de la experiencia que cada uno logra al interior del aula de clase ya que su premisa es aprender haciendo. Además, es un modelo pedagógico que no acepta repeticiones ni imposiciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este último, Larrauri explica que según el modelo de John Dewey (modelo pedagógico desarrollista) no se acepta la repetición y la imposición en el proceso de aprendizaje porque se pierde la posibilidad de la comprensión y, por tanto, la construcción de un verdadero aprendizaje significativo (Larrauri, 2017).

En conclusión, se puede afirmar que esta investigación propende por el desarrollo de las habilidades comunicativas para el aprendizaje del idioma inglés por medio de estrategias de enseñanza aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista, así mismo, garantizar ambientes de aprendizaje donde cada estudiante tenga la oportunidad de crear y tener experiencias con el idioma inglés de manera divertida e interactiva, relacionándose con personas que dominan este idioma a través de las TIC. Por otro lado, permite que los estudiantes desarrollen su pensamiento y accedan a nuevas oportunidades de aprendizaje ya que se propone una organización curricular acorde con el contexto educativo, las necesidades e intereses de los estudiantes. Por ello, el

docente orienta de manera organizada el proceso de enseñanza porque diseña una malla curricular según el modelo pedagógico desarrollista que le permita desarrollar las habilidades comunicativas y el aprendizaje de los estudiantes de manera natural y divertida, logrando una transformación no sólo desde su práctica sino en el contexto educativo en el cual el estudiante crea sus experiencias de aprendizaje.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la Investigación Históricos e Investigativos.

2.1.2. Antecedentes históricos

El interés que ha producido el aprendizaje del inglés como lengua extranjera se ha incrementado en los últimos años especialmente en los niveles de básica primaria y básica secundaria. Por ello, se hacen evidentes diversidades de estudios, investigaciones o trabajos de grado relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como idioma extranjero en instituciones educativas a nivel internacional, nacional, regional y local, algunos de ellos son:

Desde el contexto internacional, se encuentra el trabajo de investigación denominado “enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora (English Teaching at Secondary Educación: An Innovative Proposal)” es un proyecto de investigación realizado por Zayra Elisa Carvajal-Portuguez; Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, Magíster en Planificación Curricular de la Universidad de Costa Rica. En su propuesta propone un currículum operativo, además, argumenta que para el aprendizaje del inglés es preciso enseñar a comunicarse de manera eficiente y eficaz, porque la comunicación es fundamental para alcanzar relaciones interpersonales, lograr todo tipo de conocimientos y lograr nuevos aprendizajes. Esto reafirma, que, si es un reto enseñar una lengua materna, más grande será el desafío de enseñar un idioma extranjero.

También es importante resaltar, en esta propuesta, que Zayra (2013, p.5) plantea los siguientes cuestionamientos; “¿qué se entiende por enseñanza y aprendizaje?, ¿Cómo se aprende y cómo se enseña un idioma? y ¿Qué elementos son necesarios para el aprendizaje de idiomas con éxito en un salón de clases? En este último, ella propone citando a Harmer (2007), que las alumnas y los alumnos en el aula por lo general no reciben el

mismo tipo de exposición o el estímulo que los que -a cualquier edad- se encuentran fuera de ella “exponiéndose” al idioma. Pero eso no significa que los que se encuentran dentro de un aula, no puedan aprender un idioma si se dan las condiciones adecuadas, como la motivación, la exposición a la lengua, y las posibilidades de utilizar el lenguaje.

En consecuencia, los elementos que de acuerdo con Harmer (2007) deben estar presentes en una clase, para que los alumnos aprendan más y mejor, se les denomina ESA, según sus siglas en inglés (Engage/Vincular, Study/Estudiar, Activate/Activar), (Zaira,2013, p.5)

De acuerdo con lo anterior, es necesario proponer a los estudiantes actividades que les motiven hacia el aprendizaje, se interesen por cada una de las actividades que se les proponen y puedan activar su saber previo para vincularlo con el nuevo.

Teniendo cada uno de los postulados de la investigadora Zayra, el docente debe llevar al aula de clase actividades que le permita evidenciar el nivel de inglés de sus estudiantes y debe realizar una planeación por cada una de las habilidades comunicativas que ha de desarrollar de manera organizada y que favorezcan el aprendizaje.

En su investigación, Zayra resalta que el rol que asume el o la estudiante no es pasivo, es decir, no es un o una estudiante receptor de aprendizajes, sino que es un estudiante activo dentro del proceso del aprendizaje; discute, narra, practica el idioma inglés en situaciones que se le presentan al interior de la clase o que le son propuestas por el docente, pero en un ambiente de aprendizaje más real, con el fin de que el estudiante tenga la experiencia y aproveche la oportunidad del aprendizaje y sea practicado en su vida diaria.

Desde nuestro contexto nacional, también se ha suscitado gran interés por lograr el aprendizaje del inglés tanto en niños como en jóvenes, por tal razón a

diario se pueden ver y analizar investigaciones que centran su atención en este tema.

Un buen ejemplo de esto es el trabajo de grado realizado en la ciudad de Bogotá en el año de 2009 por Jenennit Mabelly Agudelo Useche, Jennifer Garay Bohórquez y Heisy Lizzeth Morales López denominado Propuesta para el mejoramiento del inglés en los estudiantes de 4b del Colegio Antonio José De Sucre I.E.D, mediante la implementación de unidades didácticas multimediales.

Las investigadoras, centran su atención en perfeccionar los aprendizajes del inglés en el grado cuarto al evidenciar bajo rendimiento, los saberes de los estudiantes no tenían correspondencia con los logros que se estipulaban de acuerdo con los lineamientos de educación en lenguas extranjeras propuestos para cuarto grado, no se evidencia una estructura lógica en lo contenidos, los estudiantes demuestran poco interés hacia el aprendizaje del inglés y no se aprovechan los recursos con que cuentan.

En su investigación presentan como objetivo alcanzar una mejora en los procesos que se desarrollan en su Institución. Por lo anterior, fijan su objetivo en la importancia de motivar y despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés demostrando cómo las TIC como recurso educativo facilitan la motivación y permiten el aprendizaje por medio de estrategias y estilos de aprendizaje ya que estimulan y permiten emociones multisensoriales.

Dada las razones anteriores, ellas investigan y demuestran cómo el uso de las TIC motiva a los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés, razón que las lleva a diseñar el programa correspondiente a cuarto grado basado en las necesidades de los estudiantes y los estándares de competencias en inglés del Ministerio de Educación Nacional por medio de las unidades didácticas multimediales.

De acuerdo con las docentes investigadoras, las unidades didácticas multimediales suscitaron el interés de los estudiantes del grado cuarto hacia el inglés logrando en ellos aprendizajes significativos. Las conclusiones a las cuales llegan después de realizar el trabajo de investigación son las siguientes:

- a. Las Unidades Didácticas Multimediales propuestas para el desarrollo de esta investigación, fueron un recurso innovador que ayudo a los estudiantes en el mejoramiento del inglés, gracias al impacto que generaron en ellos.
- b. A través de la motivación, puesto que, por el alto potencial didáctico, carácter audiovisual e interactivo, Las Unidades Didácticas Multimediales resultaron atractivas e interesantes para los estudiantes. Esta motivación repercutió en las tareas y acciones que los estudiantes realizaban, por lo cual el grado de motivación fue directamente proporcional al aprendizaje.
- c. Con la combinación de la motivación integradora y la instrumental se ofreció las condiciones idóneas para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Ya que, siendo la primera, propia del individuo, se reforzó con el uso agentes externos, como Las Unidades Didáctica Multimediales.
- d. A partir de la interacción entre el computador, el profesor y sus compañeros, los estudiantes demostraron mayor disponibilidad a medida que se desarrollaron las actividades propuestas, permitiéndoles así, construir expectativas en cuanto a su proceso de aprendizaje. (Agudelo & Garay & Morales, 2009).

Se puede afirmar, que es una investigación muy interesante porque presenta estrategias de enseñanza creativas que motivan a los estudiantes a aprender con ayuda de las TIC y estas son un medio que llama la atención de los más pequeños. Por otra razón, se diseñan teniendo en cuenta los estándares que propone el Ministerio de Educación Nacional para desarrollar la competencia comunicativa en este idioma extranjero.

Otra investigación desde el contexto nacional para mencionar, pero esta vez resaltando el modelo pedagógico desarrollista es el trabajo de investigación denominado pedagogía desarrollista en la práctica del docente de Ciencias Económicas de la Universidad de la Costa realizado por Janeth Sacker García y Mirna Patricia Bernal Martínez (2013). Su investigación se centra en evidenciar cómo la práctica pedagógica de los docentes de ciencias económicas y administrativas de la Universidad de la Costa da cuenta de una práctica sustentada en el modelo pedagógico de su institución, es decir, del modelo pedagógico desarrollista. Para ello, utilizan métodos cualitativos y cuantitativos en los cuales por medio de un instrumento se dan cuenta de cómo los docentes realizan sus prácticas educativas. Los hallazgos les permiten valorar los niveles de apropiación del Modelo Pedagógico desarrollista de cada uno de sus docentes, y al mismo tiempo, la implementación en los procesos administrativos académicos. Por otro lado, evidencian el deseo que tienen los docentes por alcanzar nuevas formas de evaluación y por llevar a la práctica nuevos enfoques de acuerdo con la Misión institucional y las herramientas por medio de las cuales se da el desarrollo académico.

Desde el contexto regional, en nuestro Departamento de Antioquia, el aprendizaje del inglés es de suma importancia ya que además de dar cumplimiento con la meta propuesta a nivel Nacional es un deseo de nuestros dirigentes porque se pretende formar de manera integral a los estudiantes y desarrollar su competencia comunicativa. Un ejemplo de ello, es el trabajo realizado por Margarita María Arroyave Mesa denominado La Enseñanza del Inglés Como Lengua Extranjera, de los Estudiantes Del Instituto Ferrini, Sede Calasanz, Grado Clei 4.

Los CLEI, son unidades curriculares estructuradas, equivalentes a determinados grados de educación formal regular (Secretaría de Educación de Medellín, 2019) que permiten que las personas adultas puedan continuar con

su formación académica. Los Ciclos Lectivos Especiales Integrados o CLEI son los siguientes:

1. El primer ciclo (CLEI 1) - Grados primero, segundo y tercero.
2. El segundo ciclo (CLEI 2) - Grados cuarto y quinto.
3. El tercer ciclo (CLEI 3) - Grados sexto y séptimo.
4. El cuarto ciclo (CLEI 4) - Grados octavo y noveno.
5. El quinto y sexto ciclo (CLEI 5 y 6) - Grados decimo y once. (Secretaría de Educación de Medellín, 2019).

La docente investigadora del anterior trabajo, quiso demostrar cuán importante es la formación del docente para el desarrollo de los procesos de aprendizaje según las exigencias de la sociedad de hoy, pero particularmente, para la enseñanza del idioma inglés. Según la investigadora, la necesidad es la que permite que suscite un interés o haya motivación. Por ello, centra su interés en señalar cómo los docentes de las demás áreas no prestan interés en dominar o de manejar, al menos generalmente una lengua extranjera; el inglés, no lo creen necesario y menos cuando ya tienen una carrera definida por sus deseos o gustos.

En esta investigación, el interés radica en demostrar cómo las personas tienen la capacidad para formarse, autorrealizarse y alcanzar cada día un nivel académico alto y al mismo tiempo, un nivel laboral superior. De esta manera, el docente tiene como responsabilidad formarse por su bienestar y el de sus estudiantes posibilitando el desarrollo de sus habilidades y ser cada vez competente de acuerdo con las exigencias de la sociedad. Por otro lado, esto va a permitir que él o ella sea el referente para que sus estudiantes se motiven hacia el aprendizaje de un idioma extranjero, en este caso del idioma inglés.

En otras palabras, el objetivo que propone la investigadora es mejorar los procesos de enseñanza del inglés como lengua extranjera, en el grado Clei 4 del Instituto Ferrini, sede Calasanz, mediante el diseño de estrategias pedagógicas, y didácticas adaptadas a los recursos con que cuenta la institución

educativa. Pretende, generar aprendizajes a partir del diseño e implementación de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan el aprendizaje del inglés en los estudiantes del Clei 4. Su deseo es demostrar que el aprendizaje es posible si se diseñan y se llevan a cabo estrategias que den cuenta de las necesidades e intereses de los educandos y del contexto escolar.

En su trabajo de investigación, la docente investigadora concluye que las estrategias didácticas ejercen en el aprendizaje de los estudiantes un gran impacto y es uso continuo de formatos y métodos tradicionales, que constituyen una gran barrera para el aprendizaje. Pero ante las circunstancias y retos actuales, la didáctica no puede quedarse anclada en los métodos repetitivo.

Teniendo presentes cada uno de los aportes de las investigaciones anteriormente mencionadas, queda evidente cómo aprender el inglés como lengua extranjera es de gran importancia, por lo cual, cada una propone estrategias de enseñanza y aprendizaje para el dominio del inglés de acuerdo con sus contextos, a las habilidades y necesidades de los estudiantes y de acuerdo con las exigencias de su medio.

Desde el contexto local, se encuentra el trabajo de investigación relacionado con la enseñanza del inglés por los estudiantes Orlando Burgos y Mónica María Osorio A. del programa de licenciatura de español e inglés de la Universidad Pontificia Bolivariana; el cual se titula estrategias de prelectura, lectura y pos-lectura; una propuesta metodológica para mejorar la comprensión de textos expositivos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del grado undécimo.

Esta tesis de grado centra su atención en la pregunta problematizadora cómo mejorar la comprensión de textos expositivos en inglés como lengua extranjera en los grados undécimos de la Institución Educativa Rural Agrícola

La metodología de investigación que los investigadores implementan en su trabajo es cualitativa interpretativa y como método de investigación proponen la etnografía educativa. En esta investigación aplican diferentes instrumentos propios de este enfoque de investigación tales como: La observación no participante, las encuestas abiertas a docentes y estudiantes y el análisis documental del plan de área de lengua extranjera; así como también, los resultados de las pruebas ICFES de inglés.

Los análisis realizados permiten como conclusión general, que el problema de la comprensión de los textos en inglés de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Rural Agrícola obedece a distintos factores interrelacionados entre sí tales como: La metodología de la lengua extranjera, las prácticas metodológicas de comprensión lectora de los textos expositivos empleadas por los docentes y la poca utilización de las estrategias de comprensión por los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo que plantean en su trabajo, se puede decir que es una investigación centrada en la metodología de enseñanza del inglés para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos expositivos en inglés, una de las habilidades comunicativas a desarrollar desde esta área.

De acuerdo con las investigaciones anteriores, es posible afirmar que el interés que ha causado el aprendizaje del inglés es evidente, por lo cual proponen que las estrategias de enseñanza aprendizaje son de gran influencia para el aprendizaje de este idioma. Por otro lado, queda evidente que son muy pocos los que se han interesado por proponer un modelo pedagógico que sustente la práctica educativa del docente y permita el logro del aprendizaje. Así mismo, es evidente cómo aprender el idioma inglés como lengua extranjera es de gran importancia, por lo cual, cada uno propone estrategias de enseñanza y aprendizaje para el dominio del inglés de acuerdo con sus contextos, a las

habilidades y necesidades de los estudiantes y de acuerdo con las exigencias de su medio.

2.2. Bases Teóricas y Legales

En Colombia, la educación y los procesos de formación que se desarrollan se fundamentan en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. En esta ley se encuentra reglamentado cómo debe ser la educación de nuestro país. En su artículo 22 se encuentran especificados los objetivos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Entre ellos, en el literal I se encuentra la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera. Esto significa, que es responsabilidad de los docentes crear ambientes de clase que garanticen la formación integral de los estudiantes y por ende el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. (Ley 115, 1994).

Para garantizar la formación de todos los niños y jóvenes del país, incluyendo los de las zonas rurales; el Ministerio de Educación Nacional propuso el modelo de postprimaria.

La postprimaria es un modelo educativo flexible que permite que los niños, niñas y jóvenes del sector rural puedan acceder al ciclo de educación básica secundaria con programas pertinentes a su contexto. Es un modelo escolarizado de educación formal, que desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje. Es una oferta educativa que busca ampliar la cobertura con calidad en educación básica rural, brindando a los jóvenes la posibilidad de acceder a la básica secundaria, fortaleciendo la organización del servicio educativo del municipio, optimizando el uso de los recursos y educación que responda a las condiciones y necesidades de la vida rural. Este modelo educativo les brinda la oportunidad a los jóvenes de acceder a su formación secundaria, además, de desarrollar sus capacidades con la asesoría del

docente. Por otro lado, el estudiante puede compartir con otros jóvenes de su edad, desarrollar proyectos que son de gran beneficio para todos los miembros de su comunidad, trabajar en equipo y aprender algún arte o descubrir sus habilidades. Para desarrollar las actividades y el currículo que propone este modelo, es indispensable e importante la acción del educador. (Ministerio de educación Nacional, 1996).

De acuerdo con la ley 115 de 1994 en su artículo 104 el educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. (Ley General de Educación, 1994. p. 22).

Según el postulado anterior, el educador es la persona responsable de crear los espacios y ambientes propicios para el aprendizaje. Es el responsable de motivar a los estudiantes para que construyan su saber, potencien sus habilidades a partir de las actividades que se le proponen al interior del aula de clase y logre su aprendizaje por medio de la experiencia individual o colectiva.

El docente para lograr el aprendizaje del inglés como lengua extranjera debe plantear unas estrategias de aprendizaje que favorezcan el interés, la motivación, el desarrollo de habilidades comunicativas y de capacidades en otras artes. (Lineamientos curriculares de idiomas extranjeros, 1994).

Según el Ministerio de Educación Nacional en Los Lineamientos Curriculares para el área de idioma extranjero, citando a Richards y Lockhart, 1994 propone que las estrategias de aprendizaje son los procedimientos específicos que usan los estudiantes para desarrollar determinados procesos de aprendizaje. Estas resultan importantes para aprehender un idioma puesto que son herramientas para la participación autodirigida y activa. Así pues, adecuadas estrategias de

aprendizaje generan un incremento en la competencia y una mayor autoconfianza. (Lineamientos curriculares idiomas extranjeros, (1994. p. 13)

En conclusión, las estrategias de aprendizaje son propuestas por el docente con el fin de lograr el aprendizaje y desarrollar las habilidades del estudiante y hacer de él o ella un ser íntegro y competente en la sociedad. Son los procedimientos para el logro de habilidades, capacidades y descubrir los talentos de cada uno, permitiendo su participación en el proceso sin temor a equivocarse y potenciar sus habilidades comunicativas de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Como estrategia para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en todos los establecimientos educativos del país, el Ministerio de educación nacional propuso el programa de bilingüismo que tiene como meta que los estudiantes alcancen la competencia en inglés, en la educación formal (Básica, Media y Superior) y en la no formal, estableciendo estándares internacionales para cada uno de los niveles. En otros términos; es un reto lograr que los estudiantes alcancen la competencia comunicativa, especialmente, en el área rural. El docente está llamado a transformar sus prácticas en una realidad y oportunidad para sus estudiantes para aprender. (Plan de bilingüismo, 2005).

La enseñanza de idiomas extranjeros además de sustentarse en la Ley 115 de 1994, también se reglamenta en la Ley 1651 de 2013, en ella se modifican algunos artículos de la ley 115 relacionados con la enseñanza de idiomas extranjeros en Colombia.

Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21,22,30 y 38 de la ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-ley de bilingüismo El Congreso de Colombia decreta:

Artículo 1°. Adiciónese al artículo 13 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:

j) Desarrollar competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral, con especial énfasis en los departamentos que tengan bajos niveles de cobertura en educación.

Artículo 2°. Adiciónese al artículo 20 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:

g) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.

Artículo 3°. Modifíquese el literal m) del artículo 21 de la Ley 115 el cual quedará así:

m) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

Artículo 4°. Modifíquese el literal 1) del artículo 22 de la Ley 115 de 1994, el cual quedaría así:

1) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera. (Ley 1651, 2013. p. 1).

Además de la normatividad mencionada en los párrafos anteriores, es importante mencionar el Decreto 1290. Este decreto les da autonomía a las instituciones educativas de realizar los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y su promoción mediante el sistema institucional de evaluación teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

ARTICULO 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

- a. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

- b. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- c. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- d. Determinar la promoción de los estudiantes.
- e. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional (Decreto 1290,2009).

2.3. Contextualización del área de influencia del proyecto.

En lo que se declara como la ubicación geográfica del Centro Educativo Rural El Altico, el cual ofrece el servicio educativo y donde se desarrolla la propuesta de investigación, se establece que su área de influencia poblacional tiene ubicación en el Departamento de Antioquia en el municipio de San Jerónimo.

El Departamento de Antioquia está dividido en 125 municipios, 36 corregimientos, 423 inspecciones de policía y numerosos caseríos y sitios poblados. Los municipios están agrupados en 98 círculos notariales, con 130 notarías y 2 círculos principales de registro, con 14 oficinas seccionales y 16 oficinas seccionales de registro. Se divide en nueve subregiones: Valle de Aburrá, Oriente, Occidente, Norte, Urabá, Nordeste, Suroeste, Magdalena medio y Bajo Cauca. San Jerónimo se encuentra ubicado en el occidente del Departamento.

El Municipio de San Jerónimo está situado a nivel geográfico sobre los $6^{\circ} 26' 36''$ de Latitud Norte, y Longitud $75^{\circ} 43' 18''$, al Occidente del Departamento de Antioquia. Su extensión territorial aproximada es de 155 kms² teniendo a nivel urbano una superficie de 0.5 kms², cubriendo parte de la vertiente Oriental de la

Cordillera Central. Se encuentra a 780 metros sobre el nivel del mar y tiene una temperatura promedio de 25°C. Su separación de Medellín es de 34 kilómetros. El Municipio de San Jerónimo limita con los siguientes Municipios: por el Norte con el Municipio de Sopetrán, por el Sur con el Municipio de Medellín, por el Oriente con el Municipio de San Pedro de Los Milagros y por el Occidente con el Municipio de Ebéjico. (Alcaldía de San Jerónimo, 2019).



Figura:12 Mapa: ubicación del municipio de San Jerónimo
Fuente: Alcaldía de San Jerónimo 2019

del aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de post primaria de los grados sexto, séptimo y octavo.

Las familias de esta vereda basan su economía en los cultivos de café y plátano, el cuidado de fincas de recreo y la construcción



Figura 14: mapa político del municipio de San Jerónimo

Fuente: Alcaldía del municipio de San Jerónimo.

2.4. Bases Teóricas Conceptuales

Para la realización este proyecto de investigación es necesario tener claros algunos conceptos que se relacionan con el proceso de formación y de aprendizaje del inglés como idioma extranjero en el Centro Educativo Rural El Altico en los grados sexto, séptimo y octavo con estrategias de aprendizaje bajo el modelo desarrollista, tales como:

- *Postprimaria*: Modelo escolarizado de educación formal, desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje. Es una oferta educativa que busca ampliar la cobertura con calidad en educación básica rural, brindando a los jóvenes la posibilidad de acceder a la básica secundaria, fortaleciendo la

organización del servicio educativo del municipio, optimizando el uso de los recursos y educación que responda a las condiciones y necesidades de la vida rural. (Modelos educativos flexibles, 1994. p.1).

- *Función Docente:* La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos. Además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo. (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

De acuerdo con el Decreto 1278 en su artículo 4, las personas que ejercen la función docente se denominan genéricamente educadores, y son docentes y directivos docentes. (Ministerio de Educación Nacional, 2002).

- *Bilingüismo:* Teniendo en cuenta lo que plantea el Ministerio de Educación Nacional en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, el término bilingüismo, se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona.

Así, pues según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o de lengua extranjera. (Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, 2006)

Con respecto al término de bilingüismo los autores J. Sanguinety, Macnamara y Titone también proponen una definición:

J. Sanguinety expresa que el bilingüismo es el uso habitual de dos lenguas en una misma región o por una misma persona (Sanguinety,2002). Macnamara (1969), afirma que un ser humano puede ser tratado como bilingüe si además de dominar las habilidades de su primera lengua, domina una de las cuatro habilidades de la segunda lengua; hablar, escuchar, leer y escribir.

Por su parte, Titone, (1976. p.13) propone que el bilingüismo hace referencia a la capacidad que tiene una persona de poder comunicar sus ideas en una segunda lengua aplicando con propiedad los conceptos y estructuras que son propias de la misma sin parafrasear la lengua nativa. Además, sostiene que el ser humano bilingüe tiene la capacidad de comunicarse en los dos idiomas con propiedad en cada oportunidad que se le presente.

- *Lengua extranjera*: Teniendo en cuenta lo que plantea el Ministerio de Educación Nacional en los estándares básicos de competencias en lengua extranjera: inglés,

La lengua extranjera es aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. Una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante períodos controlados. A pesar de no ser usada en circunstancias diferentes a las académicas, los estudiantes de una lengua extranjera pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran. (Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, 2006).

Algunos diccionarios definen el término de lengua extranjera como la lengua que se aprende en una comunidad en la que no hay presencia mayoritaria de hablantes de esa lengua, es decir se trata de aquella lengua a la que el aprendiz no tiene acceso directo en su comunidad lingüística habitual. (Lengua extranjera, 2010).

- *Estrategias de enseñanza:* Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Donde el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar. Por otro lado, es fundamental resaltar el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender. (Del Ángel, 2009)

Las estrategias de enseñanza le permiten al docente evidenciar la ruta para guiar u orientar a los estudiantes para el logro de su aprendizaje. Con palabras de Montes y Machado Ramírez, ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, se fundamenta en la actualidad, entre otros aspectos por:

el crecimiento vertiginoso de la información y la infinitud del conocimiento humano;

el acelerado avance de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones;

la proyección del aprendizaje a lo largo de toda la vida, lo cual pone al docente ante la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan aprender por sí mismos y sean capaces de dirigir su propio aprendizaje, a través del dominio consciente de sus recursos para generar estrategias y definir, emplear y evaluar los procedimientos necesarios para resolver problemas, atendiendo a las condiciones del medio y a las suyas propias; los nuevos modos de aprender, basados en el descubrimiento y la participación, con sistemas más flexibles, que permitan incorporar las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información y compartir problemas, proyectos y tareas en la vida cotidiana. (Montes, 2011).

Una estrategia consiste en el arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos (Campos, 2003).

Por su parte, Díaz Barriga propone que,

una estrategia es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y en el tiempo de los seres humanos y sus actividades colectivas y las relaciones psicofísicas de casualidades, que, entre ellos, existen según, los valores de cada época. Las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Son aliadas incondicionales del/a docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias

adecuadas permite alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad. (Díaz, 2002).

Con relación a la implementación de estrategias de enseñanza se debe tener en cuenta, según Dewey, que los niños no ingresan a la escuela como pizarras vacías en la que los docentes pudiesen llenar con información. Cuando el niño llega al aula ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla. (Dewey, 1899. p. 25).

Para reforzar esta idea los autores Mayhew y Edwards proponen que al docente le corresponde la tarea de utilizar esta materia prima orientando las actividades hacia resultados positivos (Mayhew & Edwards, 1966. p. 41).

- *Aprendizaje:* Para Vygotsky el aprendizaje se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo su significado. Formación de gran alcance. (Piaget, s.f. p.1.).

Según Gagné (1965) el aprendizaje es un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse, no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento.

Para Servián Franco (2017), citando a Piaget, en la teoría del Aprendizaje; Piaget afirmó que el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Esta teoría explica la dinámica de adaptación mediante los procesos de asimilación y acomodación. La asimilación se refiere al modo en

que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

La acomodación o ajuste es el proceso mediante el cual el sujeto modifica sus esquemas, estructuras cognitivas, para poder incorporar a esa estructura cognoscitiva nuevos objetos. Esto puede lograrse a partir de la creación de un nuevo esquema o la modificación de un esquema ya existente, de manera que el nuevo estímulo y su comportamiento natural y asociado puedan integrarse como parte de este (Servián, 2017).

- *Estrategias de aprendizaje:* Richard y Lockhart afirman que las estrategias de aprendizaje son procedimientos específicos que usan los estudiantes para desarrollar procesos del aprendizaje. (Richard & Lockhart, 1994).

Por su parte Rebecca Oxford afirma que son acciones específicas emprendidas por los estudiantes para hacer el aprendizaje más fácil, agradable, rápido y factible de ser transferido a nuevas situaciones de aprendizaje. (Oxford, 1990).

Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. (Díaz, 2002).

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional quien cita a Richards y Lockhart, (1994), las estrategias de aprendizaje son los procedimientos específicos que usan los estudiantes para desarrollar determinados procesos de aprendizaje. Además, citando a Rebecca Oxford, (1990) precisa las estrategias de aprendizaje como las acciones específicas emprendidas por el

estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, más agradable, más rápido, más autodirigido y más factible de ser transferido a nuevas situaciones de aprendizaje.

Para el Ministerio de Educación Nacional las estrategias de aprendizaje son de gran importancia para aprehender un idioma porque son instrumentos para el logro de la participación autodirigida y activa. Esto es, cuando se proponen las estrategias de aprendizaje correctas se facilita el incremento en la competencia y se genera la autoconfianza. Las estrategias se caracterizan porque:

- a. Contribuyen al logro de la competencia comunicativa.
- b. Amplían el papel del profesor
- c. Permiten la solución de problemas.
- d. Involucran diversos aspectos del estudiante.
- e. Pueden ser aprendidas
- f. Son flexibles y están sujetas a diversos factores (personalidad, naturaleza de las tareas de aprendizaje, entre otras). (Ministerio de educación Nacional, 2001)

Por otro lado, el Ministerio de Educación citando a Oxford (1990) propone las siguientes estrategias de aprendizaje que deben tener en cuenta para aprender un idioma extranjero; en este caso el inglés. Estas son:

Las estrategias de aprendizaje se clasifican en estrategias directas y estrategias indirectas. Las estrategias directas se subdividen en estrategias de memoria, estrategias cognitivas, estrategias de compensación.

Las estrategias indirectas se subdividen en estrategias metacognitivas, estrategias afectivas y estrategias sociales.

- Las estrategias de memoria ayudan a los estudiantes a guardar y recuperar la información. Implican la creación de nexos mentales, la aplicación de imágenes y sonidos, la revisión correcta y el uso de acciones.
- Las estrategias cognitivas permiten la comunicación a pesar de las limitaciones en el conocimiento del idioma. Dentro de este grupo se encuentran la práctica de patrones,

la recepción y envío de mensajes, el análisis y el razonamiento.

- Las estrategias de compensación hacen posible la comunicación a pesar de las deficiencias o limitaciones o limitaciones en el conocimiento del lenguaje. Estas abarcan la conjetura o aproximación inteligente y la escritura.
- Las estrategias metacognitivas hacen posible el control del propio aprendizaje mediante la organización, la planeación y la evaluación. Existen tres tipos de estrategias metacognitivas: la concentración de la atención, la planeación del aprendizaje y la evaluación del propio aprendizaje (automonitoreo).
- Las estrategias afectivas ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores. A este grupo de estrategias le corresponde disminuir la ansiedad, motivar hacia la propia estimulación y la medición de su temperatura emocional para lograr el aprendizaje.
- Las estrategias sociales apoyan a los estudiantes en su interacción con otros y comprenden la formulación de preguntas (para aclarar, verificar o corregir), fortalecen la cooperación con otros y la empatía con los demás. (MEN, estándares curriculares, 2001).

Por otro lado, Peralta (2016) citando a Rubin Joan y Chamot U. Anna (1985) propone que las estrategias de aprendizaje en una lengua extranjera son apreciadas como un conjunto de pasos, rutinas, planes que utilizan los estudiantes con el propósito de facilitar la obtención, recuperación, almacenamiento y uso de una lengua extranjera. De acuerdo con estos autores según Peralta, las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera se dividen en cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas.

Peralta, propone que las estrategias metacognitivas son definidas como procesos a través de los cuales se logra el conocimiento, por consiguiente, se relacionan las estrategias cognitivas con el proceso de aprender una lengua extranjera y, dentro de este grupo se pueden encontrar las siguientes:

- Clasificación y verificación: este tipo de estrategias son usadas para confirmar la comprensión de la lengua.
- Predicción, inferencia inductiva: El estudiante hace uso de su lengua materna para inferir significado, es decir, hace uso de conocimientos previos tanto lingüísticos como conceptuales en la lengua.
- Razonamiento deductivo: por medio de estas estrategias el estudiante hace uso de un patrón general para resolver su problema de aprendizaje, en este caso utiliza analogías, síntesis.
- Práctica: en esta estrategia el punto principal en el estudiante es la exactitud en la lengua, por medio de ensayo, error, repetición, imitación.
- Memorización: en esta estrategia de aprendizaje lo fundamental en el estudiante es recordar la información.
- Monitoreo: Es una estrategia de aprendizaje que ocurre cuando el estudiante es capaz por sí mismo de dar seguimiento e identificar sus fortalezas y debilidades durante su proceso de aprender.
- Contextualización: es una estrategia de aprendizaje que le permite al estudiante buscar por sí mismo darle sentido a la frase que quiere aprender en secuencia.
- Toma de nota: con este tipo de estrategia el estudiante pretende llevar a cabo un control de las ideas principales o informaciones que considera necesario para aprender.
- Estrategias metacognitivas: permiten que el estudiante guíe o regule su propio proceso de aprendizaje.
- Organizadores previos: ocurre cuando se hace por anticipado una revisión del material por aprender.
- Atención dirigida: cuando se decide atender a determinada tarea o material dentro de un contenido general.
- Atención selectiva: sucede cuando el estudiante decide retener o atender a detalles específicos sobre determinado material con el fin de retener un material específico.
- Autoadministración: es una estrategia que permite que el estudiante identifique las condiciones de aprendizaje que le facilitan el aprendizaje.
- Autoevaluación: con ella el estudiante busca identificar usando sus propios métodos cuanto ha avanzado en determinado lapso de tiempo.
- Estrategias socio-afectivas: le facilitan al estudiante practicar la lengua e intercambiar información.

- Cooperación: el estudiante trabaja junto a otros para obtener retroalimentación.
- Aclarar dudas: el estudiante ignora algún detalle, pero es claro en buscar la información concreta sobre determinado contenido. (Peralta, 2016)

Según la anterior información, queda claro que las estrategias de aprendizajes son las actividades, herramientas que utiliza el estudiante para el logro de su aprendizaje de acuerdo con sus habilidades y desarrollo cognitivo.

Este proyecto de investigación propende por la propuesta de estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo del Centro Educativo Rural El Altico del municipio de San Jerónimo bajo el modelo pedagógico desarrollista.

Para comprender lo que propone el modelo pedagógico desarrollista es necesario reconocer que es un modelo pedagógico. Un modelo pedagógico, es la reflexión que se hace de la práctica pedagógica, es decir, es la manera de interpretar o de pensar la práctica de los procesos de formación en una Institución educativa; lo cual comprende los procesos pedagógicos tales como: cómo se aprende, cómo se enseña, cuáles son las metodologías adecuadas para enseñar y lograr un aprendizaje significativo, cuáles son las estrategias, métodos para la asimilación de los nuevos conceptos o del conocimiento de manera significativa, cuáles son las metodologías para el desarrollo de competencias, habilidades y valores, qué tipo de ser humano se quiere formar, el currículo y la evaluación de los aprendizajes.

Según Flórez, los modelos pedagógicos:

Son categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía pero que sólo adquieren sentido contextualizados históricamente. Son construcciones o representaciones mentales de la teoría, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde

estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza. El propósito de los modelos pedagógicos no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, si no reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos. (Flórez, 1994).

- *Modelos pedagógicos:* Bernal De Rojas autor del texto pedagogía y modelos pedagógicos afirma que:

Los modelos pedagógicos son las representaciones sintéticas de las corrientes pedagógicas que coexisten como paradigmas dentro del campo disciplinario de la Pedagogía. El paradigma en el sentido de Thomas Kuhn es el conjunto de teorías, métodos, problemas y objetos de estudio, técnicas y patrones de solución que caracterizan el trabajo investigativo de una comunidad científica en determinada época. El modelo es un instrumento analítico para describir, organizar e inteligir la multiplicidad, la diversidad, contingencias y estructuras que presenta una corriente pedagógica. Para ello, se tienen unos parámetros de comparación sobre los cuales existe consenso en la comunidad científica, por cuánto consideran deben ser resueltos en toda teoría pedagógica. Los parámetros de los Modelos Pedagógicos hacen referencia a los interrogantes que pedagogos clásicos y modernos se han planteado: ¿qué tipo de hombre formar, para qué sociedad?, ¿quién es el estudiante?, ¿cómo aprende?, ¿a través de qué contenidos?, ¿qué aspectos para la formación deben incorporarse en la educación?, ¿cómo y con qué estrategias técnico - metodológicas?, ¿en qué espacios o ambientes? Las respuestas a estos interrogantes varían en cada modelo pedagógico y asumen diferentes valores según el énfasis y el sentido de la orientación que tome en el espacio socio - histórico y cultural de la práctica pedagógica. (Bernal, 2004).

Los modelos dan un sentido a las diferentes posibilidades de situaciones de enseñanza y aprendizaje coherentes. Los modelos hacen parte tanto del estado de una sociedad, de una cultura y de su escuela, así como de las representaciones que le están asociadas". (Hoyos & Cabas, 2004).

Dado lo anterior, los modelos pedagógicos presuponen diversas reflexiones pedagógicas con respecto al tipo de ser humano se quiere formar, cuáles son las metodologías y los ambientes de aprendizajes que facilitarán el desarrollo del objetivo, las metas y habilidades según determinado modelo.

- *Modelo pedagógico desarrollista:* El modelo pedagógico desarrollista es un modelo pedagógico que se centra en el aprender haciendo. La experiencia de los estudiantes facilita el progreso continuo, el desarrollo y la evolución de manera secuencial en sus estructuras cognitivas para lograr conocimiento o aprendizajes cada vez más elaborados. Es un modelo que permite que el estudiante aprenda de manera autónoma a partir de su experiencia con el mundo real. Sus principales exponentes son John Dewey y Jean Piaget.

Según Flórez (1998), el modelo desarrollista tiene una meta educativa, se interesa porque cada persona acceda de forma progresiva a una etapa de desarrollo cognitivo superior de acuerdo con sus necesidades y condiciones de cada uno. En este modelo, el docente tiene como deber el crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño (que en nuestro caso se refiere a los jóvenes) su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.

En la actualidad diversos autores u organizaciones educativas (DEI) han realizado investigaciones con respecto al modelo pedagógico desarrollista en el cual,

autores desconocidos citando a Hoyos, R, Paulina Esther & Cabas Valle (Bogotá. D.C. 2004. p. 49) proponen que el modelo desarrollista procura intervenir al alumno en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de su experiencia en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus

conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias. Es un modelo que se propone para una sociedad industrial, técnica y científica, localizada en un régimen abierto, donde el medio fundamental es la comunicación y el conocimiento.

La Universidad Santo Tomás propone que el modelo pedagógico desarrollista tiene como meta lograr que,

el estudiante, de manera progresiva y secuencial, desarrolle su nivel intelectual de acuerdo con sus propios intereses y condiciones. El papel del profesor, dentro de este tipo de pensamiento pedagógico, consiste en establecer un ambiente de aprendizaje lleno de experiencias que le permitan al estudiante fundamentar el desarrollo de sus estructuras mentales. Se caracteriza por que la meta educativa se considera como el avance individual a formas de pensamiento superior, a un nivel de desarrollo óptimo. Asimismo, el profesor, mediante las experiencias problémicas que produzcan, debe apuntar a un cambio activo en el modo de pensar del estudiante pero que esté de acuerdo con cada etapa del desarrollo. Por ello, enseñar, para un profesor desarrollista significa, ante todo, formar en los alumnos la capacidad de resolver los problemas prácticos y no el dotarlos de conocimientos y contenidos sistemáticos. Un profesor que promueva tal pensamiento, se transfigura en un trabajador de la cultura, cuyo objetivo está orientado a transformar diversas realidades mediante la función educativa, la concepción y la praxis del hombre que la época exige. Es entendido como aquel pensamiento, que reconoce un proceso individual progresivo y secuencial, desde la infancia hasta la edad adulta: proceso basado en el intercambio entre lo mental o la conciencia y las experiencias que afectan al individuo. Dewey y Piaget llevaron adelante este enfoque a partir de etapas o estadios, por los que pasa todo individuo hasta llegar a la edad adulta así: sensomotriz – operaciones concretas y operaciones formales. Según esta teoría, el desarrollo cognitivo así logrado construye esquemas de

actuación gracias a la asimilación, acomodación y equilibrio de las estructuras, frente a nuevas experiencias de aprendizaje. Existen invariantes fisiológicas que estructuran el conocimiento cognitivo en todos los hombres y que permiten planear la enseñanza de acuerdo con los niveles y resultados del desarrollo para no violentar ese mismo proceso. El aprendizaje se da cuando se asimila un nuevo contenido y este reacomoda el esquema cognitivo para luego, con el uso, equilibrarse nuevamente. Pensamiento pedagógico desarrollista (Universidad Santo Tomás, s.f.).

A continuación, se presenta una figura que da cuenta de la propuesta del modelo pedagógico desarrollista. Esta figura es realizada por la Universidad Santo Tomás. En ella, se evidencia lo que para este modelo pedagógico es el método, la meta, los contenidos de aprendizaje, la relación maestro-alumno y el desarrollo cognoscitivo.

Según lo que demuestra la figura, el método según el modelo pedagógico desarrollista es la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento, que en este proyecto de investigación se convierte en la creación de un ambiente de aprendizaje del inglés como lengua extranjera donde el estudiante tiene la oportunidad de crear experiencias con el idioma con ayuda de las herramientas tecnológicas y por medio de la interacción con sus compañeros, en otras palabras, el estudiante es el protagonista del logro de su aprendizaje.

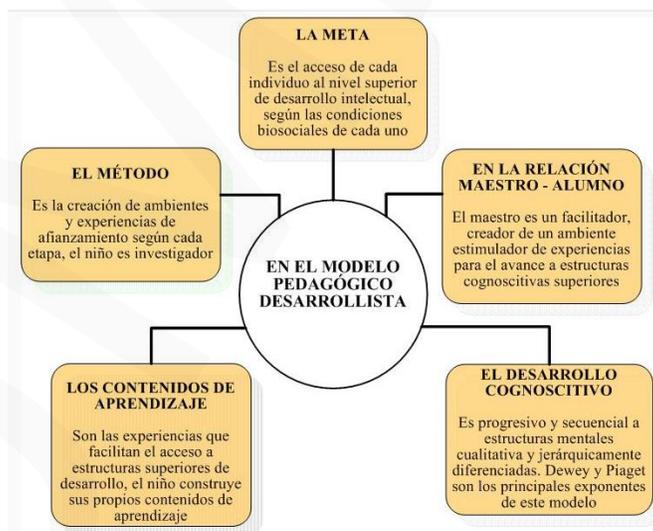


Figura 15: modelo pedagógico desarrollista

Fuente: Universidad Santo Tomás (s.f.)

Según Medina, (1997) en el modelo pedagógico desarrollista para el maestro el respeto por los demás, la aceptación de sus ritmos y limitaciones, el reconocimiento de las diferencias, la tolerancia en la crisis, la solidaridad permanente y la lealtad en el compromiso es la base esencial en la puesta en marcha de una cultura escolar que favorezca la formación de la singularidad en contextos colectivos, potencializados como espacios democráticos, justos y libertarios.

En el modelo pedagógico desarrollista según Salazar,

el maestro desde la enseñanza recíproca, las interacciones sociales compartidas, la realimentación cotidiana, la interlocución con los aprendices, genera el andamiaje educativo cultural, los apoyos, las mediaciones, las herramientas, los signos, los mundos posibles del lenguaje, los intereses, las motivaciones, las curiosidades y la afectividad pertinente; para alcanzar los propósitos establecidos con relación al conocimiento, el cual se constituye en el escenario fundamental para crear nuevas situaciones, profundizar conceptos y transformar en correspondencia con la realidad.

El alumno debe aprender a pensar y aprender haciendo. El estudiante debe estar preparado para buscar la información, una vez hallada reconocerla, problematizarla, reconstruirla, deconstruirla, comprendiendo el qué quiere decir, para qué sirve, cómo aplicarla, qué relación tiene con lo que cada uno es como sujeto y como sociedad, cultura, historia; en proyectos pedagógicos que respondan a lo abierto, local, global, público, institucional, situacional, interdisciplinario, pluricultural, diverso, complejo, cívico y lo informático.

La metodología está basada en pedagogías activas: el alumno aprende haciendo, realizando actividades desde sus propios intereses, a través de experiencias directas con los objetos a conocer y en situaciones concretas, debe tener la posibilidad de

comprobar sus ideas por medio de sus aplicaciones, descubriendo por sí mismo su validez. La metodología a seguir es entonces, la hermenéutica, por involucrar entre otras la dialéctica de la crítica, el análisis, la interpretación y la reiteración.

Priman los procesos de aprendizaje sobre los procesos de enseñanza. El alumno es el centro del proceso docente-educativo.

Se utilizan como ayudas los mapas mentales y mapas conceptuales.

La escuela debe enfatizar en la autonomía como finalidad educativa: pensar por sí mismo con sentido crítico, ponerse en el lugar del otro, considerando sus puntos de vista y ser consecuente, alcanzar una triple autonomía intelectual, social y moral; posibilitando la responsabilidad personal, la toma de posición ética frente a los valores, los deberes y derechos universales, la participación democrática como ciudadano, la formación y potenciación de capacidades, destrezas y competencias. (Salazar, 2013).

La Evaluación se desarrolla por procesos: el profesor observa y analiza para comprobar, constatar, comparar, determinar, identificar, diferenciar, valorar, presentar alternativas y tomar decisiones. (González, s.f.)

El ambiente de aprendizaje de aula ha de fortificar desde los propósitos, contenidos, problemáticas, medios, técnicas, métodos, tiempos, espacios, evaluaciones; dinámicas crecientes de memoria comprensiva, indagación, incertidumbre, descubrimientos, comprobación, recreación estética y lúdica de los saberes, formulación y resolución de problemas e hipótesis, desorden creativo, comunicación dialógica, explicación oral y escrita argumentada, estudio sistemático, investigación, construcción significativa de conocimiento. (Salazar, 2013).

2.5 Sistema de variables

Para realizar este proyecto de investigación denominado estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de postprimaria de los grados sexto, séptimo y octavo del Centro Educativo Rural El Altico en el marco de la línea de investigación educación y sociedad, se fijaron variables dependientes e independientes.

Una Variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación. Pueden ser variables dependientes e independientes. Las variables independientes son las causas que generan y explican los cambios en la variable dependiente. Las variables dependientes son aquellas que se modifican por acción de la variable independiente. Constituyen los efectos o consecuencias que se miden y que dan origen a los resultados de la investigación. (Arias, 2012, p. 57).

Teniendo en cuenta los postulados anteriores en este proyecto de investigación se proponen como variables dependientes el aprendizaje del inglés como idioma extranjero y estrategias metodológicas; y, como variables independientes motivación de los estudiantes, práctica educativa bajo el modelo pedagógico desarrollista, desarrollo de habilidades comunicativas, estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Estas se afirmaron como el fundamento del diagnóstico y la manera acertada de dar solución a la problemática señalada, como la dificultad de lograr el aprendizaje del inglés, lo que fue evidente en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el modelo pedagógico tradicional.

VARIABLES			
VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje del inglés como idioma extranjero 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación de los estudiantes • Práctica educativa bajo el modelo pedagógico desarrollista 	Recolección	Tiempo Recursos
		Procesamiento de la información	Tiempo Recursos
		Análisis e Interpretación	Tiempo Recursos
		Divulgación de los resultados	Tiempo Recursos Estrategias de enseñanza y de aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias metodológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades comunicativas • Estrategias de enseñanza. • Estrategia de aprendizaje. 		

Fuente: Autor 2019

En el esquema anterior, se especifica el sistema de variables que se abordan en este proyecto de investigación las cuales se definen como variables dependientes e independientes. Como variable dependiente se precisa al aprendizaje del inglés como idioma extranjero. Para sustentar esta variable se definen como variables independientes la práctica educativa desde el modelo pedagógico desarrollista y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Las estrategias metodológicas en este proyecto son definidas como variable dependiente y se proponen como variables independientes las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Por otro lado, se muestran las dimensiones de aplicación: recolección de información obtenida del área de influencia de la investigación, la cual se fundamentó en dos instrumentos; el primero fue una observación de clase y el

segundo una entrevista semi estructurada a los estudiantes que permitieron definir la problemática. Seguido, se realizó el procesamiento de la información por medio de su análisis respectivo, la interpretación de los datos y la proyección del logro del aprendizaje del inglés como idioma extranjero con la implementación de estrategias de enseñanza y de aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo de post primaria del Centro Educativo Rural El Altico. Por último, se hace la divulgación de los resultados obtenidos ya analizados con el fin de establecer el cumplimiento de los objetivos propuestos en este proyecto de investigación y evidenciar la pertinencia y eficiencia de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje del inglés como idioma extranjero bajo el modelo pedagógico desarrollo.

CAPITULO III- ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Paradigma, Método y/o Enfoque de Investigación

Este proyecto se propone el logro del aprendizaje del inglés como idioma extranjero por medio de estrategias de enseñanza aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista en los grados sexto, séptimo y octavo del Centro Educativo Rural El Altico, para lo cual es necesario integrar el conocimiento sobre el modelo desarrollista con la acción que realiza la docente en el aula de clase, es decir, es indispensable caracterizar la práctica educativa de la docente con el propósito de evidenciar las estrategias que utiliza y cómo se desarrollan las actividades propuestas y así, proponer unas nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera y transformar el ambiente de aprendizaje de acuerdo con lo propuesto por el modelo pedagógico en mención. Por lo anterior, es pertinente desarrollar la investigación bajo el paradigma crítico-social o sociocrítico cuya metodología de investigación la representa la investigación /acción o investigación-acción participativa que orienta los procedimientos, técnicas e instrumentos acordes con la visión onto-epistémica asumida por el investigador. (Colmenares, 2012).

De acuerdo con Antonio Latorre 2007. p. 28 (citado por Colmenares, E, 2012. p. 106) la investigación acción se diferencia de otras investigaciones porque:

- a. Requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación.
- b. El foco reside en los valores del profesional, más que en las consideraciones metodológicas.
- c. Es una investigación sobre la persona, en el sentido de que los profesionales investigan sus propias acciones.
- d. Sus metas son mejorar y/o transformar la práctica educativa, a la vez que procura una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.

Aludiendo a las características de la Investigación Acción Participativa, se puede afirmar que en esta investigación la docente responsable del proceso de enseñanza es el mismo investigador con el fin de evaluar cada una de las estrategias que propone desde el modelo tradicional y asumir un nuevo rol bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como idioma extranjero y de esta manera transformar su práctica educativa para garantizar un ambiente de aprendizaje pertinente y real, es decir, acorde con las necesidades e intereses de sus estudiantes de tal manera que se les garantice las oportunidades de aprendizaje que tienen otros estudiantes de las instituciones educativas del municipio. Teniendo en cuenta que en esta investigación el investigador logra una transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés porque asume un nuevo rol desde el modelo pedagógico desarrollista donde el protagonista es el estudiante y aprende haciendo, desarrollando su capacidad crítica, sus habilidades comunicativas, promueve el desarrollo social a través del trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales de manera interactiva, esta investigación se sustenta en la línea de investigación de educación y sociedad. Esta línea, propone que la educación es el responsable del desarrollo de la sociedad y promueve el desarrollo desde una visión humanística y social. (UMECIT, 2014.p.30).

La línea de investigación educación y sociedad, en este proyecto, se fundamenta con el logro del aprendizaje del inglés por medio de estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista, con el fin de que los estudiantes aprendan este idioma y tengan la oportunidad de interactuar con otras personas que llegan a su comunidad y dominan este idioma facilitando el desarrollo individual y al mismo tiempo, de toda la comunidad. Queda demostrado que sólo la educación logra transformar el territorio.

Según lo anterior, esta investigación se propone el logro del aprendizaje del inglés no sólo para disminuir la brecha que hay entre la educación rural y la educación urbana, sino transformar el ambiente de aprendizaje desde el trabajo colaborativo bajo el modelo pedagógico desarrollista. Este modelo pretende el logro del aprendizaje y el desarrollo del pensamiento por medio de experiencias significativas de manera colectiva e individual de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, permitiendo que accedan a estructuras de análisis crítico cada vez mayor con el fin de alcanzar no solo su aprendizaje sino el desarrollo de manera integral. En este modelo priman los procesos de aprendizaje. En otras palabras, desde este modelo pedagógico, la educación de los estudiantes es fundamental, por ello, los procesos se centran en el estudiante.

Por otro lado, de acuerdo con la metodología de investigación de este proyecto, para la recolección de datos se realizan observaciones en el aula de clase y entrevistas semi estructuradas dirigidas a los estudiantes. Estas entrevistas se realizan con un guion de entrevista con el objetivo de caracterizar la práctica educativa del docente en la clase de inglés y evidenciar el desempeño de los estudiantes teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, el uso de estrategias de aprendizaje y de material educativo para aprender inglés. Para su análisis se proponen unas categorías y de esta manera caracterizar la práctica educativa del docente con respecto del modelo pedagógico que sustenta su práctica, las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utiliza para el logro del aprendizaje del inglés, los materiales que emplea en su clase y el método de enseñanza.

La triangulación de los datos obtenidos se hace por medio de un análisis estadístico. Los resultados se expresan en porcentajes y se representan en diagrama de barras y diagrama circular para que haya comprensión de la información de acuerdo con las categorías de análisis. Por lo anterior, se puede afirmar que el enfoque de esta investigación es mixto. De acuerdo con Sampieri, “las investigaciones con enfoque mixto consisten en la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno” (Sampieri,2008).

3.2 Tipo de investigación

Este proyecto de investigación que pretende el logro del aprendizaje del inglés bajo el modelo pedagógico desarrollista se sustenta en la investigación acción participativa, para lo cual se elabora un diagnóstico, que según Pérez Serrano (1998), en este tipo de investigación se inicia con el diagnóstico de una preocupación temática o problema. En este caso, se realiza en el Centro Educativo Rural el Altico del municipio de San Jerónimo teniendo en cuenta el desempeño obtenido en el área de inglés de los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo, los resultados de las pruebas saber pro del municipio de los años 2018 y 2019, la planificación de la docente y el modelo pedagógico en el cual la docente sustenta su práctica educativa antes de desarrollar la propuesta de investigación.

Este tipo de investigación permite que como docente realice una reflexión sobre las prácticas de enseñanza y de cómo estas influyen en la creación de estrategias metodológicas para enseñar y aprender el inglés como lengua extranjera. Por otro lado, facilita una intervención en los procesos que se imparten y haya una transformación en el ambiente de aprendizaje de los estudiantes para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en donde los protagonistas son los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo.

Es una investigación en la que los estudiantes realizan su participación de manera activa permitiendo la valoración de las acciones de cada uno, de sus necesidades e intereses, es decir, quienes son objeto de estudio están involucrados en la investigación, por tanto, sus experiencias y vivencias al interior del aula de clase permite que sean válidas para analizar y realizar las conclusiones después de la investigación.

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo, 2005. p.159).

Así, teniendo en cuenta las características de la investigación acción-participación en el ámbito escolar, se puede afirmar que en esta investigación como docente investigadora y a su vez responsable de la formación de los estudiantes se observan cuidadosamente los comportamientos, acciones, participación durante el proceso de formación teniendo en cuenta las particularidades, necesidades de los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo del Centro Educativo Rural el Altico. En otras palabras, se hace una evaluación permanente del trabajo realizado por los estudiantes y de las actividades programadas.

Para determinar cómo aprenden los estudiantes y cuáles son las estrategias de enseñanza y aprendizaje sustentadas en el modelo pedagógico desarrollista se lleva a la práctica educativa propuestas desde el modelo tradicional donde sólo se evidencia la acción del docente porque se basa en la explicación y solución de talleres y se plantean estrategias del modelo pedagógico desarrollista donde la motivación por aprender, desarrollar actividades lúdicas en equipo es de gran gozo y la puesta en escena por medio de actividades sencillas es el gran reto porque se les hace muy difícil hablar en público. Según lo expuesto, asumo el rol de docente investigadora y docente responsable del proceso de formación de los estudiantes.

Para evidenciar la motivación por aprender este idioma, identificar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, reconocer cuáles son sus fortalezas y cuáles son sus debilidades con respecto a las habilidades comunicativas;

speaking, reading, listening and writing se realiza una entrevista a 20 estudiantes de manera aleatoria que cursan los grados sexto, séptimo y octavo con el fin de relacionar cada acierto o dificultad que se presenta durante el proceso de formación de los educandos.

Durante la observación de las prácticas educativas se evidencia que la docente en el área de inglés sustenta su práctica educativa en el modelo pedagógico tradicional porque las actividades pedagógicas que propone se basan en lo memorístico como repetir palabras o frases con un vocabulario que sus estudiantes desconocen, el desarrollo del tema se hace en el tablero y con la exposición del docente, se completa esquemas, es decir, a los estudiantes se les hace difícil el aprendizaje del idioma inglés porque la experiencia y la realización de actividades con este idioma es poca, en otras palabras, son estudiantes receptores de información.

Por lo anterior, siguiendo la propuesta del modelo pedagógico desarrollista se diseña la malla curricular del área de inglés y teniendo en cuenta lo que se plantea en ella se presentan las estrategias de enseñanza aprendizaje, además, se tiene en cuenta las características del contexto escolar, las necesidades, los intereses y las motivaciones de cada uno. Al presentar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, los resultados son evidentes desde el inicio de cada clase porque se les presentan juegos, actividades lúdicas, interacción con personas que dominan este idioma por medio de videos, canciones, documentales cortos, desarrollan actividades de trabajo en equipo e individual donde el estudiante a partir de la experiencia de clase desarrolla su pensamiento y de esta manera lograr su aprendizaje. Todos participan y se inquietan por aquello que consideran nuevo.

3.3. Diseño de la investigación

Para la realización de este proyecto de investigación se tiene en cuenta las fases para el desarrollo de la investigación acción participativa.

Desde la perspectiva educativa, Suarez Pazos refiere que la Investigación acción es una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como indagadores los implicados en la realidad investigada. (S.A, 2013)

Esto quiere decir, que la investigación acción participación no sólo es un método de investigación, sino que es una forma de lograr el conocimiento de manera exacta orientado hacia el cambio educativo.

Al hablar de cambio educativo obedece a que permite que el docente identifique el problema al interior del aula de clase y de esta manera proponer estrategias metodológicas de cambio, para este caso en particular, proponer estrategias de enseñanza aprendizaje que le permitan al estudiante aprender inglés como idioma extranjero. Esto quiere decir, que al realizar las observaciones de clase y la entrevista semiestructurada a los estudiantes y confirmar las habilidades comunicativas, las preocupaciones, sentimientos y poco deseo por el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes se organiza un calendario que permita la consulta de bibliografía sobre el modelo desarrollista para analizar la información y de esta manera diseñar una malla curricular de acuerdo con el modelo pedagógico desarrollista que guíe el proceso de enseñanza aprendizaje. Luego, se proponen estrategias de enseñanza aprendizaje del idioma inglés bajo el modelo pedagógico desarrollista con el fin de que los estudiantes desarrollan sus habilidades comunicativas en este idioma.

Teniendo en cuenta el documento “la investigación-acción participativa y la producción del conocimiento” Kramer, Dorit_Helmut, Kramer Silvio Lehman & Helmut Omaner (1986. p. 149) citados por Hernández, Angela María, la Investigación-Acción Participativa, se comprende como investigación social, su interés es obtener conocimientos no científicos, sino social y practico, es decir,

este método de investigación permite la participación directa del docente con el fin de que proponga estrategias de cambio en el proceso educativo.

Según Pinto Contreras (1986. p. 7) citado por Hernández (2011. p. 3) la Investigación-Acción Participativa se define como:

una actividad cognoscitiva con tres vertientes consecutivas: es un método de investigación social que mediante la plena participación de la comunidad informante se proyecta como un proceso de producción de conocimientos; es un proceso educativo democrático donde no sólo se socializa el saber hacer técnico de la investigación, sino que se constituye en una acción formativa entre adultos, y es un medio o mecanismo de acción popular en una perspectiva para transformar la realidad y humanizada.

Dado lo anterior, la investigación-acción permite que el docente se involucre de manera directa con la investigación por medio de su acción en el aula, la observación y el diario de campo porque su propósito es lograr un cambio en el proceso educativo.

De acuerdo con Kemmis y McTaggart (1988), el método de investigación acción participación presenta las siguientes características:

- a. Es participativa, es decir, el investigador realiza la investigación o trabaja con el fin de que haya un cambio en sus propias prácticas.
- b. Incluye un proceso sistémico de aprendizaje orientado a la praxis.
- c. Inicia con pequeños períodos de investigación (planificación, acción, observación y reflexión) que se van ampliando hacia problemáticas más complejas. De igual modo, la inician grupos pequeños de colaboradores para luego expandirse de manera gradual.
- d. La investigación se desarrolla por ciclos cumpliendo y reflexión. o las etapas de planificación, acción, observación.
- e. Su naturaleza es colaborativa, es decir, se realiza en grupos.
- f. Pretende crear comunidades científicas o académicas autocríticas, las cuales favorecen y participan en todas las etapas del proceso de la investigación.
- g. Induce a teorizar y generar hipótesis sobre la praxis.
- h. Realiza análisis críticos sobre las situaciones que analiza.
- i. Crea de manera progresiva cambios más complejos.

- j. Las prácticas, las ideas o suposiciones son sometidas a prueba.
- k. Pretende acercar el objeto de la investigación y favorecer para el logro de los cambios sociales prácticos deseados.
- l. El proceso de la investigación requiere del registro, de la recopilación y el análisis de los juicios que son propios, al igual que las construcciones e impresiones acerca de las situaciones. Por lo anterior, es necesario la redacción de un diario personal en el cual el investigador expresa sus reflexiones.

Por su parte, Colmenares, (2011) propone cuatro fases a desarrollar durante el proceso de la investigación: fase I descubrir la temática, fase II representada por la construcción del plan de acción, fase III consiste en la ejecución del plan de acción y la fase IV, cierre de la investigación.

Teniendo en cuenta los postulados anteriores y las fases de desarrollo de este trabajo de investigación, la fase inicial es la elaboración del diagnóstico por medio de las observaciones de clase que dan cuenta de cómo se sienten y cómo es el desempeño de los estudiantes al interior del aula de clase. Para ello se diseña un formato para la sistematización de la información de manera clara. Por otro lado, se hace una entrevista semi estructurada a los estudiantes teniendo en cuenta las categorías a analizar: motivación, idioma extranjero, habilidades comunicativas, estrategias metodológicas, aprendizaje, estrategias de enseñanza y de aprendizaje con el propósito de evidenciar el proceso de aprendizaje del inglés y el desarrollo de sus habilidades comunicativas en este idioma.

Las categorías son analizadas por cada estudiante por medio de una entrevista semi estructurada en donde cada uno narra su experiencia de cómo es aprender inglés, las estrategias de enseñanza que implementa la docente, las estrategias de aprendizaje que utiliza cada uno para desarrollar sus habilidades comunicativas, los materiales y recursos que usan en su clase inglés. Por otro lado, cada categoría se analiza teniendo en cuenta las

sustentaciones teóricas con el fin de generar juicios críticos y de esta manera alimentar la idea de nuevas estrategias de enseñanza y de aprendizaje desde el modelo desarrollista en favor del proceso educativo en el Centro Educativo Rural El Altico.

Las observaciones y las entrevistas permiten evidenciar la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje desde el modelo pedagógico desarrollista no sólo por ser un modelo nuevo en el Centro educativo porque se acaba de adoptar sino porque sus postulados permiten proponer estrategias de enseñanza aprendizaje que promueven el aprendizaje del inglés como idioma extranjero en los grados sexto, séptimo y octavo.

Luego, se diseña el plan de acción con el propósito de generar un cronograma de consulta de fuentes bibliográficas sobre el modelo pedagógico desarrollista y de esta manera poder generar estrategias de acuerdo con este modelo y con los intereses y necesidades de los estudiantes. Al evidenciar que el modelo tradicional no motiva a los estudiantes y que no hay un currículo definido para el área de inglés, la información obtenida de las consultas realizadas se convierte en una herramienta fundamental para definir las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En la fase III, se diseña y se propone la malla curricular, se proponen y se llevan al aula de clase estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico desarrollista mediadas por TIC tales como las micro inmersiones, el celular un facilitador de comunicaciones y de aprendizaje, los podcasts, las evaluaciones interactivas.

En la fase IV, se evalúa la pertinencia y la influencia de las estrategias anteriormente mencionadas con el fin de establecer las conclusiones y los resultados de la investigación desarrollada.

3.4. Población y Muestra.

El proyecto tiene lugar en el Centro Educativo Rural El Altico del municipio de San Jerónimo – Antioquia en los grados sexto, séptimo y octavo. Para el desarrollo de este trabajo de investigación se cuenta con el permiso y la colaboración de la directora, de los docentes, de los estudiantes y de los padres de familia. Este proyecto tiene como duración máxima de un año para el desarrollo y entrega de resultados.

3.5 Población.

La población objeto de la investigación son los estudiantes del Centro Educativo Rural El Altico del municipio de San Jerónimo. El trabajo de investigación se realiza con los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo del Centro Educativo Rural El Altico. Esta muestra corresponde al 100% de los estudiantes matriculados para básica secundaria. Por lo anterior, el número total de estudiantes será la muestra seleccionada, además, se selecciona teniendo en cuenta que es una sola docente quien asume la enseñanza de todas las áreas.

3.6 Muestra.

La elección de la muestra para el desarrollo de la investigación es de 29 estudiantes que pertenecen a los grados sextos, séptimo y octavo de post primaria del Centro Educativo Rural El Altico del municipio de San Jerónimo del Departamento de Antioquia. Sus edades comprenden entre los 11 y 15 años, donde el género femenino corresponde a 13 estudiantes y del género masculino 16 estudiantes. Esta población muestra representa el 40 % del total de estudiantes del Centro Educativo y están distribuidos así: Sexto grado: 11 estudiantes, Séptimo grado: 13 estudiantes, Octavo grado: 5 estudiantes.

Estudian con el modelo educativo propuesto por el Ministerio de Educación nacional denominado Posprimaria.

Posprimaria es el modelo escolarizado de educación formal, desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje. Es una oferta educativa que busca ampliar la cobertura con calidad en educación básica rural, brindando a los jóvenes la posibilidad de acceder a la básica secundaria, fortaleciendo la organización del servicio educativo del municipio, optimizando el uso de los recursos y educación que responda a las condiciones y necesidades de la vida rural. (Ministerio de educación nacional, 1994).

El tipo de muestra para el desarrollo de esta investigación corresponde a la muestra no probabilística, pues se trata de un estudio cuyo enfoque es mixto, es decir, su finalidad es diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje bajo el modelo desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera teniendo en cuenta el contexto, las necesidades e intereses de los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de post primaria. Por otro lado, la sistematización y análisis de los datos se hicieron en términos estadísticos.

Para argumentar la idea de muestra no probabilística, Fernández Sampieri afirma que una muestra no probabilística o dirigida es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de la característica de la investigación (Fernández, 2014. p. 176)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser

aplicada en cualquier ámbito de la ciencia: arte, educación, comunicación, entre otras. Por tanto, la técnica para la recolección de información se entiende como el medio práctico que se aplica en la obtención de información en una determinada investigación. Los instrumentos son el medio donde se registra toda información recolectada durante la investigación. Pues es un recurso indispensable y valioso para la Investigación Acción Participativa. El Instrumento para la recolección de la información es un conjunto de medios tangibles que permite registrar, conservar y plasmar todo lo investigado a través de las técnicas utilizada que permite la recolección de información. (Cuaruo, 2014)

De acuerdo con el anterior postulado, se realizan observaciones de algunas clases de inglés teniendo en cuenta las características de la observación participante. La ventaja que posee según Cuaruo (2014) es que el investigador es un sujeto activo en la investigación, donde permite la interacción socializadora de los protagonistas. Permite que la recolección de la información sea de veracidad y de credibilidad. Las observaciones están acompañadas de una guía. Según Cuaruo (2014), esta guía, es un “instrumento estructurado” o documento que permite guiar el objeto a observar. Esta guía, es un documento diseñado por columnas que facilitan la distribución de la información obtenida en la observación. Por tanto, las observaciones que se realizan, evidencian cómo se desarrollan las prácticas pedagógicas para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera y se analizan con el fin comprender por qué a los estudiantes se les dificulta aprenderlo y cuáles son las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para lograrlo. Además, permite identificar, analizar e interpretar las habilidades comunicativas que poseen los estudiantes, cuáles son las fortalezas y cuáles son las dificultades que presentan para aprender el

inglés como lengua extranjera, se identifican las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los recursos y material didáctico de enseñanza.

Por otro lado, se realiza una entrevista semifocalizada o semiestructurada. Esta entrevista según Cuaruo (2014. p. 4) se emplea en la recolección de información de manera ordenada y organizada, permite al investigador elaborar preguntas con opción de argumentación, de desarrollo y de razonamiento. Esta entrevista se realiza con los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo del Centro Educativo Rural El Altico con el fin de confirmar el deseo de los estudiantes por aprender inglés y cuáles son sus fortalezas y las debilidades que presentan en cada una de las habilidades comunicativas. Además, permite identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente y de aprendizaje que utiliza cada uno. Finalmente, da cuenta del material utilizado por el docente para el logro del aprendizaje.

Para la realización de la entrevista a los estudiantes del Centro Educativo, se diseña un guion que es propio para entrevista semiestructurada o semifocalizada. En este, se plasman preguntas de manera ordenada y abiertas. En esta investigación cada una de las preguntas se categorizan, se analizan y se interpretan con el propósito de identificar con claridad el papel del docente dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, desde qué modelo que sustenta la práctica pedagógica y cómo las estrategias de aprendizaje que utilizan los educandos influyen para el logro del aprendizaje.

3.8 Procedimiento de la investigación

Esta investigación se desarrolló bajo la metodología de investigación – acción participativa teniendo en cuenta sus cuatro fases propuestas por Colmenares, (2011); fase 1 descubrir la temática, fase II, representada por la

construcción del Plan de Acción por seguir en la investigación fase III, ejecución del plan de acción, y fase IV, cierre de la investigación.

La fase I, en la cual se identifica la problemática, se realizan observaciones en el aula de clase para determinar el modelo pedagógico bajo el cual la docente sustenta su práctica educativa, las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se utilizan para aprender inglés y cómo se reaccionan los estudiantes en su clase de inglés. Luego, se propone una entrevista semi estructurada dirigida a los estudiantes la cual demuestra el interés o la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje desde el modelo pedagógico desarrollista no sólo por ser un modelo nuevo en el Centro educativo porque se acaba de adoptar sino porque sus postulados permiten proponer estrategias de enseñanza aprendizaje que promueven el aprendizaje del inglés como idioma extranjero en los grados sexto, séptimo y octavo.

Luego, en la fase II se diseña el plan de acción y se elige la documentación que sustenta el marco legal, conceptual y teórico de tal manera que se facilite proponer estrategias de acuerdo con el modelo pedagógico desarrollista y los intereses y necesidades de los estudiantes. Al evidenciar que el modelo tradicional no motiva a los estudiantes se organiza un plan que favorezca el diseño de la malla curricular del área de inglés porque no es evidente teniendo en cuenta los postulados del modelo pedagógico desarrollista, se inicia el proceso de búsqueda de bibliografía y de información sobre el modelo pedagógico desarrollista y sus principales postulados para el diseño de las estrategias de acuerdo con la realidad del centro Educativo y de los estudiantes.

En la fase III, se diseña y se propone la malla curricular, se proponen y se llevan al aula de clase estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico desarrollista mediadas por TIC tales como las micro

inmersiones, el celular un facilitador de comunicaciones, los podcasts, las evaluaciones interactivas.

En la fase IV, se evalúa la pertinencia y la influencia de las estrategias anteriormente mencionadas, además el análisis de los datos obtenidos por medio de categorías de análisis con el fin de establecer las conclusiones y los resultados de la investigación desarrollada.

3.8.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez y confiabilidad son: constructos inherentes a la investigación, desde la perspectiva positivista, con el fin de otorgarle a los instrumentos y a la información recabada, exactitud y consistencia necesarias para efectuar las generalizaciones de los hallazgos, derivadas del análisis de las variables en estudio (Hidalgo, 2005).

Retomando el párrafo anterior, para la recolección de la información y el análisis de los mismos se inicia con las observaciones de la clase de inglés en los grados sexto, séptimo y octavo del Centro Educativo Rural El Altico teniendo en cuenta las características de la observación participante acompañadas de una guía con el fin de hacer el registro de una manera clara y ordenada que pudiese dar cuenta de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, la participación de los estudiantes, los materiales didácticos utilizados, la organización de la clase y el modelo pedagógico en el cual la docente sustenta su práctica educativa. Además, la docente investigadora, realiza una entrevista semi estructurada dirigida a los estudiantes.

La entrevista dirigida a los estudiantes demuestra la motivación que poseen hacia su aprendizaje en el área de inglés, sus fortalezas y debilidades con respecto a su proceso de formación y aprendizaje, las estrategias utilizadas por la docente, los materiales y recursos didácticos, además, el modelo pedagógico bajo el cual sustenta su práctica educativa.

Los instrumentos de recolección de datos que se utilizan en esta investigación son considerados instrumentos válidos porque son de interés del investigador para dar solución a la problemática que aqueja a esta población y son pertinentes a la investigación-acción participativa.

3.9. Consideraciones éticas

3.9.1. Criterios de confidencialidad

En este trabajo de investigación participan estudiantes del Centro Educativo por medio de la realización de una entrevista semiestructurada. Los estudiantes participan al interior del aula de clase. Por lo anterior, no se divulga ni se registran sus nombres en este, no se utiliza información personal porque sólo se hace el registro de los datos que son necesarios, los instrumentos originales de recolección como la entrevista no se publican sólo serán instrumento de recolección de información para la docente investigadora.

3.9.2 Descripción del consentimiento informado

En esta investigación participaron los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo, por ello, a cada menor se le entrega un consentimiento informado tomado del Ministerio de educación nacional con el fin de tener el permiso de los padres de familia para publicar fotografías o vídeos de sus hijos, y así, demostrar lo que se hace durante la investigación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS

4.1 Técnicas de análisis de datos o hallazgos

En esta fase del proyecto de investigación, se realiza la recolección de la información obtenida de las observaciones de clase y de las entrevistas realizadas a los estudiantes, y realizar su análisis cualitativo haciendo uso de las categorías de análisis permitiendo un análisis crítico con respecto a las preguntas planteadas y el objeto de investigación. Por otro lado, se fortalece el análisis al utilizar bibliografía como fundamento y apoyo con relación a los hallazgos y comportamientos encontrados, y de esta manera continuar el desarrollo de investigación teniendo en cuenta cada una de las fases para este tipo de investigación; investigación acción participativa.

4.2 Procesamiento de los datos

Para alcanzar el objetivo específico N°1 que se refiere a la caracterización de las prácticas educativas de enseñanza del inglés como lengua extranjera se realizan observaciones de clase y una entrevista a los estudiantes.

Las observaciones se plantean con el fin de caracterizar las prácticas educativas y evidenciar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo del C.E.R el Altico teniendo en cuenta las siguientes categorías: motivación, estrategias de enseñanza, modelo pedagógico y estrategias de aprendizaje. Para ello, se diseña un modelo de observación de clase que permitiera evidenciar cada categoría, y para mayor claridad se sistematizan en gráficos teniendo en cuenta la experiencia vivida en cada clase.

Teniendo en cuenta las observaciones de clase se analiza cada una por categorías.

Figura 16

Categoría: Motivación



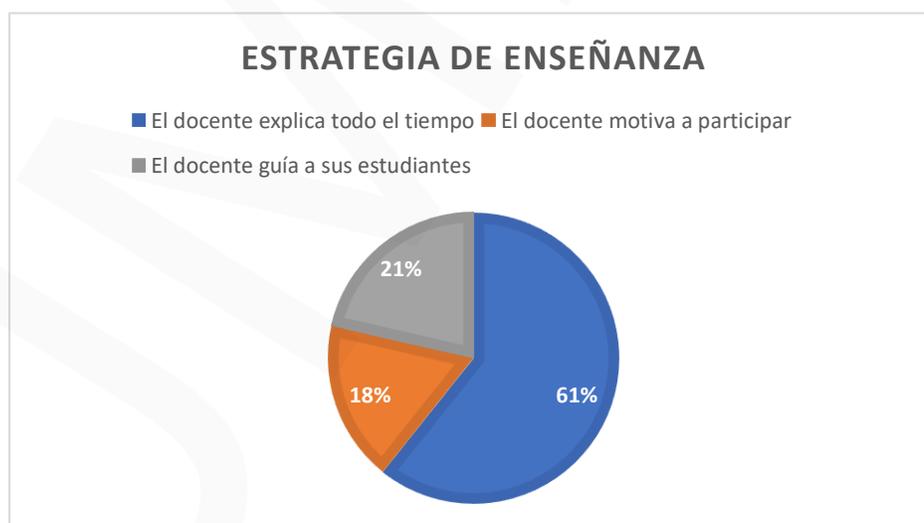
Fuente: Autor 2019

La figura nos muestra la motivación que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés.

De acuerdo con la figura se evidencia que el 41% de los estudiantes no participan en clase, el 35% realizan otras actividades y el 24% participan en clase.

Figura 17

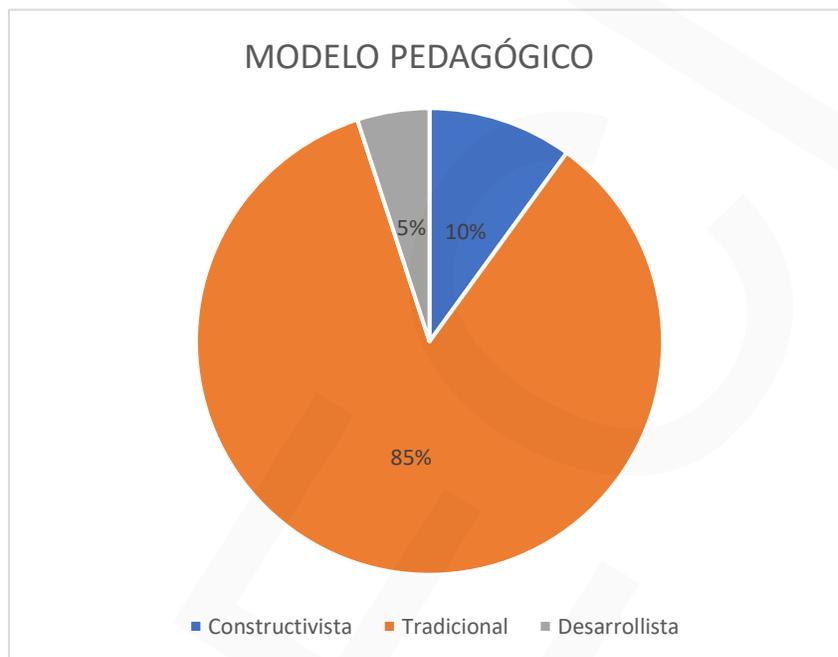
Categoría Estrategia de enseñanza



FUENTE: Autor 2019

Figura 18

Categoría: Modelo pedagógico en el que sustenta la práctica pedagógica el docente.

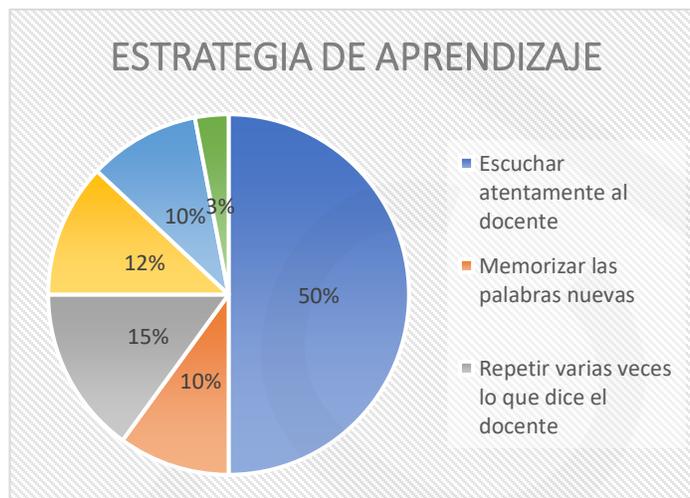


Fuente: Autor 2019

La figura nos muestra que el modelo pedagógico en el cual el docente sustenta su práctica pedagógica para aprender inglés es el modelo pedagógico tradicional. El 85% evidencia que la práctica educativa es tradicional, el 10% constructivista y el 5% se sustenta bajo el modelo pedagógico desarrollista.

Figura 19

Categoría: Estrategia de aprendizaje



Fuente: Autor 2019

La figura nos muestra las estrategias que utilizan los estudiantes para aprender el idioma inglés. De acuerdo con la figura, se evidencia que el 50% de los estudiantes prestan atención a las explicaciones del docente, el 15% repiten lo que el docente explica, el 12% completa información en alguna ficha, el 10% corresponde a memorizar palabras nuevas y otro 10% a escuchar canciones conversaciones en inglés, el 3% conversan con personas que dominan el idioma.

Continuando con el desarrollo del objetivo específico N°1 sobre la caracterización de las prácticas educativas no sólo se realizan las observaciones de clase, sino que se hace una entrevista a los estudiantes. Esta entrevista se diseña teniendo en cuenta las siguientes categorías: motivación, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, habilidades comunicativas.

La entrevista se realiza de manera individual en un formato impreso con nueve preguntas que dan cuenta de las categorías mencionadas. Para su análisis y dar cuenta de los resultados cada pregunta se sistematiza en una

tabla y en un gráfico para que haya claridad y lograr la comprensión de la información.

A continuación, se presentan las tablas y los gráficos realizados:

Tabla N° 1

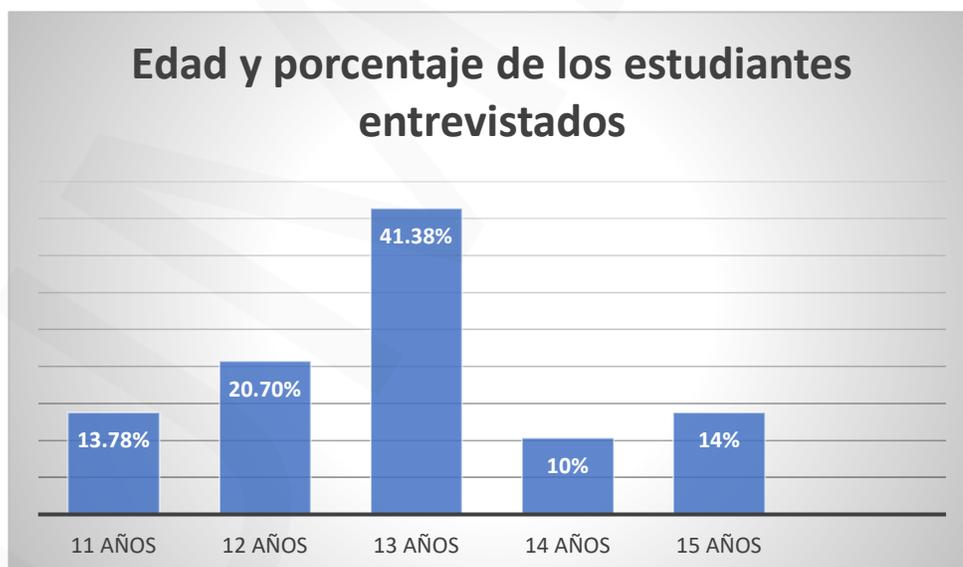
Para determinar la edad de los estudiantes entrevistados se tuvo en cuenta la información que se encuentra registrada en la matrícula de los estudiantes (SIMAT).

ITEM: Edad de los estudiantes entrevistados	Porcentaje de los estudiantes entrevistados
11	13.78 %
12	20.70 %
13	41.38 %
14	10.34 %
15	13.80 %
TOTAL	100%

Fuente: autor 2019

Figura 20

Edades y porcentajes de estudiantes entrevistados



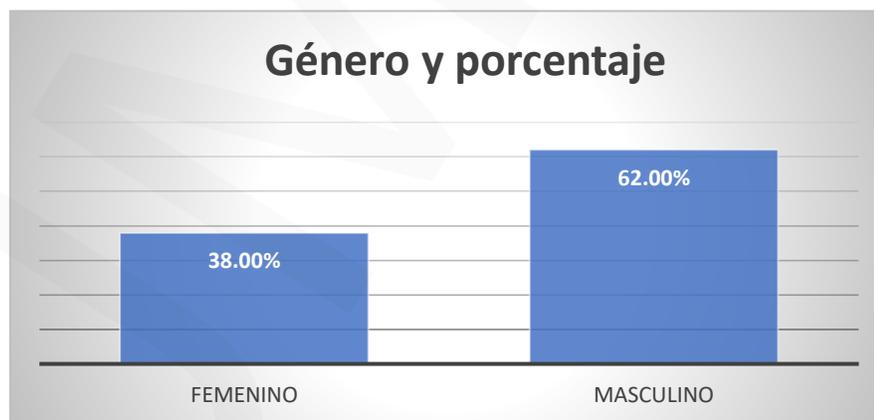
La figura nos muestra las edades y el porcentaje de estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo que se entrevistaron. De acuerdo con la figura, se evidencia que las edades y porcentajes de la muestra analizada corresponde 43.38 % con edad de 13 años, el 20,78 % de 12 años, el 14 % de 15 años, 13,78 % de 11 años y el 10 % de 14 años. El 14% se encuentra en extra edad. Son edades diversas, por tanto, etapas de desarrollo e intereses distintos.

Tabla 2 Género y porcentaje de los estudiantes entrevistados

ITEM: Género	PORCENTAJE
Femenino	38%
Masculino	62%
Total	100%

Fuente: Autor 2019

Figura: 21 Género y porcentaje de los estudiantes entrevistados



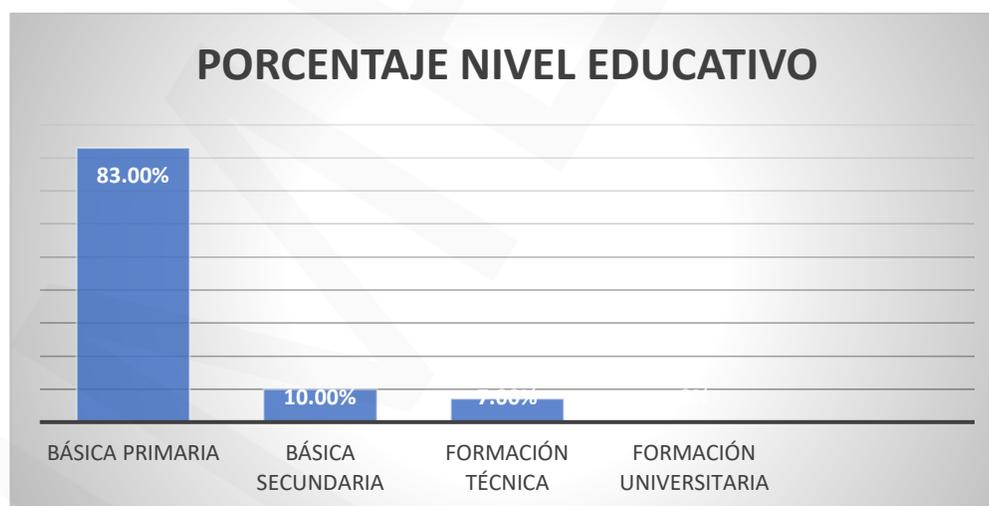
Fuente: autor 2019

De acuerdo con la figura, se evidencia que la muestra corresponde al 38% al género femenino y el 68% al género masculino.

Tabla 3 Nivel educativo de sus padres o acudientes

ITEM: Nivel educativo	Porcentaje
a. Básica primaria	83%
b. Básica secundaria	10%
c. Formación técnica	7.00%
d. Formación universitaria	No aplica

Figura 22 Nivel educativo de sus padres o acudientes



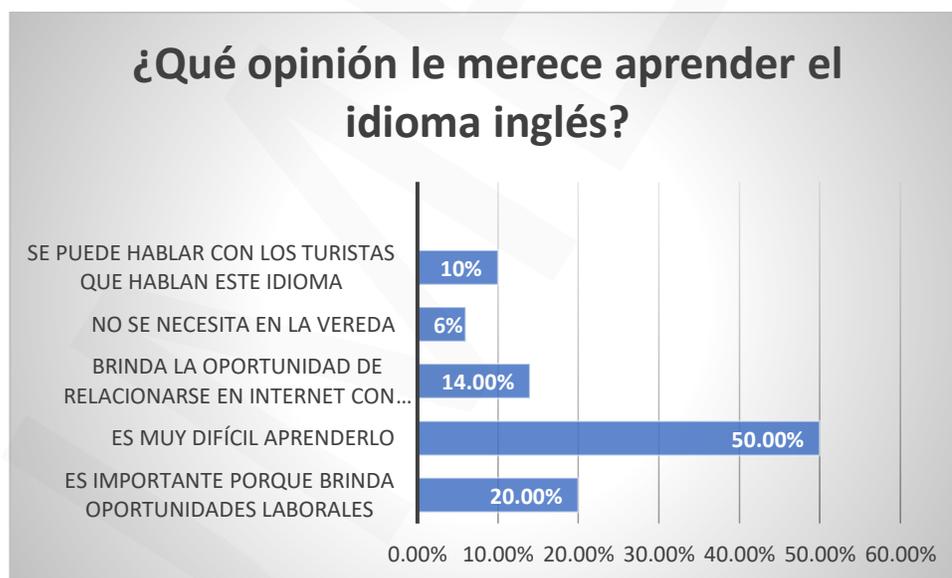
Fuente: Autor 2019

De acuerdo con la figura, el nivel educativo de los padres o acudientes de los estudiantes encuestados evidencia que el 83% hicieron su básica primaria, el 10% su básica secundaria, el 7% han recibido formación técnica y el 0% no realizaron estudios universitarios.

Tabla 4 ¿Qué opinión le merece aprender inglés?

ITEM: ¿Qué opinión le merece aprender inglés?	Porcentaje
a. Es importante porque brinda oportunidades laborales	20%
b. Es muy difícil aprenderlo	50%
c. Brinda la oportunidad de relacionarse en internet con personas de otros lugares que hablan este idioma	14%
d. No se necesita en la vereda	6%
e. Se puede hablar con los turistas que hablan este idioma	10%

Figura 23. ¿Qué opinión le merece aprender inglés?



Fuente: Autor 2019

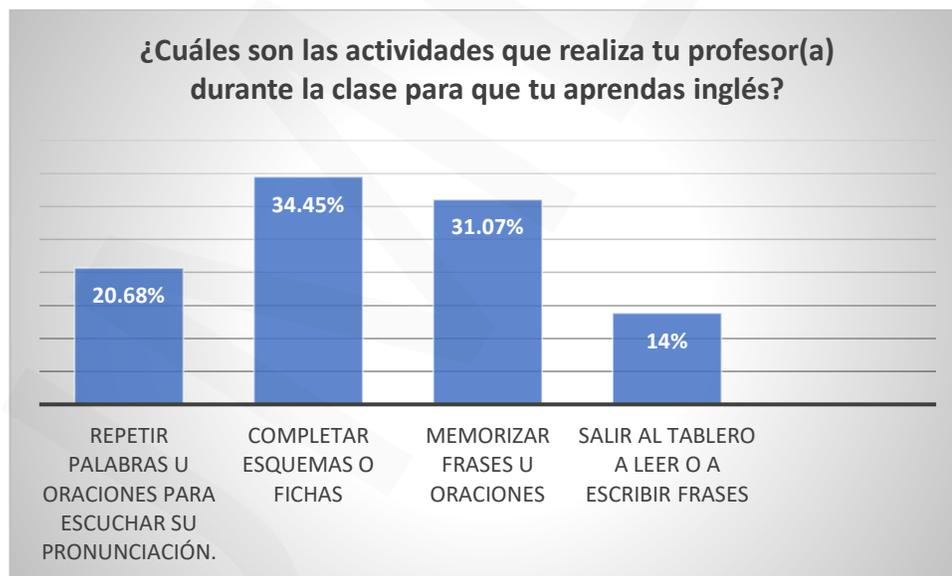
De acuerdo con la figura, el 50% de los estudiantes consideran que aprender inglés es muy difícil, el 20% afirma que brinda la oportunidad de relacionarse

por medio del internet con personas que dominan este idioma, el 14% consideran que brinda oportunidades laborales, el 10% piensa que es la oportunidad para hablar con los turistas que los visitan y dominan este idioma y el 6% consideran que el inglés no lo necesitan en la vereda.

Tabla 5

¿Cuáles son las actividades que realiza tu profesor(a) durante la clase para que tú aprendas inglés?	Porcentaje
a. Repetir palabras u oraciones para escuchar su pronunciación.	20.68%
b. Completar esquemas o fichas	34.45%
c. Memorizar frases u oraciones	31.07%
d. Salir al tablero a leer o a escribir frases	13.80%
Total	100%

Figura 24



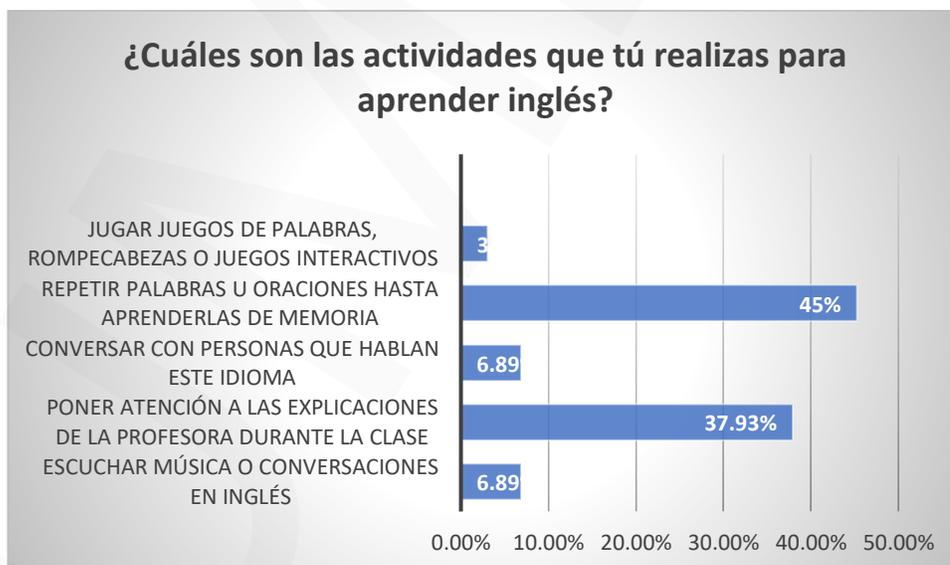
Fuente: Autor 2019

La figura 24 evidencia que el 34,45% de las actividades que realiza la docente corresponde a completar información en esquemas o fichas dados, el 31.07% corresponde a memorizar frases u oraciones, el 20.68% repiten palabras u oraciones para escuchar la pronunciación y el 14% demuestra que se realizan salidas al tablero a leer o a escribir frases en este idioma.

Tabla 6 ¿Cuáles son las actividades que realizas tú para aprender inglés?

¿Cuáles son las actividades que tú realizas para aprender inglés?	Porcentaje
a. Escuchar música o conversaciones en inglés	6.89%
b. Poner atención a las explicaciones de la profesora durante la clase	37.93%
c. Conversar con personas que hablan este idioma	6.89%
d. Repetir palabras u oraciones hasta aprenderlas de memoria	45.27%
e. Jugar juegos de palabras, rompecabezas o juegos interactivos	3.02%
Total	100%

Figura 25



Fuente: Autor 2019

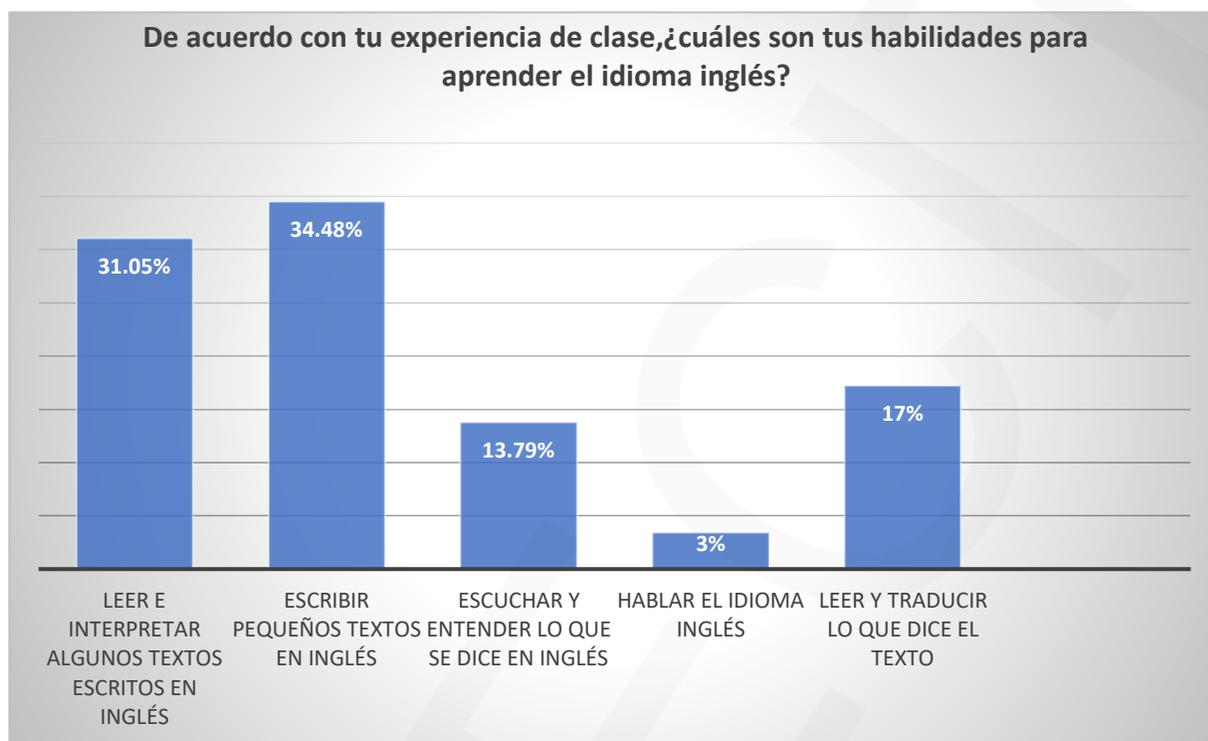
La figura demuestra las actividades que realizan los estudiantes para aprender este idioma. El 45% repiten palabras u oraciones hasta memorizarlas, el 37.93% ponen atención a las explicaciones dadas por la docente, 6.89% conversan con personas que hablan este idioma y otro 6.89% escuchan música o conversaciones en inglés y un 3% realizan juegos de palabras, rompecabezas o juegos interactivos.

Tabla 7

De acuerdo con tu experiencia de clase, ¿cuáles son tus habilidades para aprender el idioma inglés?

De acuerdo con tu experiencia de clase, ¿cuáles son tus habilidades para aprender el idioma inglés?	Porcentajes
a. Leer e interpretar algunos textos escritos en inglés	31.05%
b. Escribir pequeños textos en inglés	34.48%
c. Escuchar y entender lo que se dice en inglés	13.79%
d. Hablar el idioma inglés	3.44%
e. Leer y traducir lo que dice el texto	17.24%
Total	100%

Figura 26



Fuente: Autor 2019

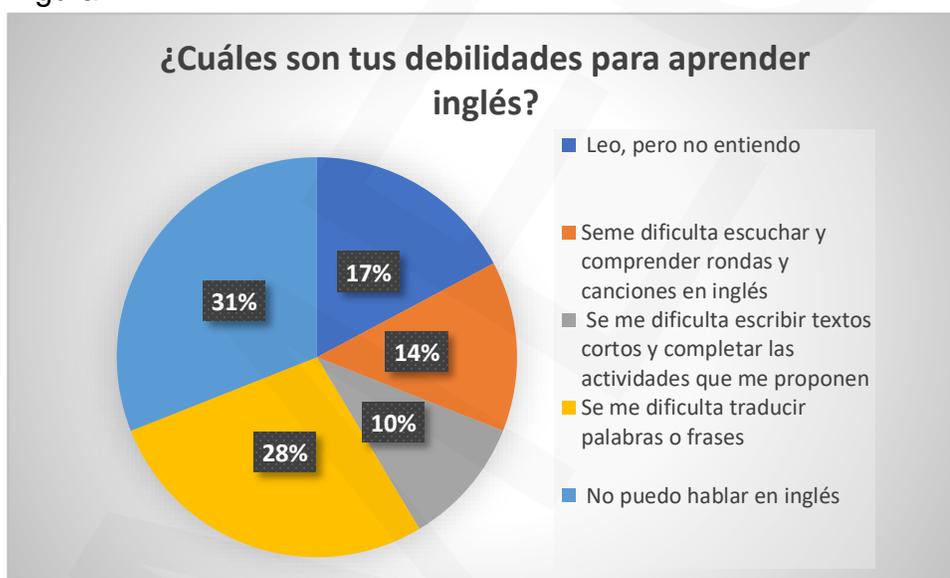
De acuerdo con la figura, el 34.48 % de los estudiantes tienen habilidad para escribir pequeños textos en inglés; el 31.05% tienen habilidad para leer e interpretar algunos textos escritos en inglés, el 17% poseen habilidad para leer y traducir lo que dice el texto; el 13.79% escucha y logra entender lo que le dicen y el 3% poseen la habilidad de hablar este idioma.

Tabla 8 ¿Cuáles son tus debilidades para aprender inglés?

¿Cuáles son tus debilidades para aprender inglés?	Porcentaje
a. Leo, pero no entiendo	17 %

b. Se me dificulta escuchar y comprender canciones y rondas infantiles, conversaciones o lo que dice la docente.	14 %
c. Se me dificulta escribir textos cortos y completar las actividades que me proponen	10 %
d. Se me dificulta traducir palabras o frases	28 %
e. No puedo hablar en inglés	31 %
Total	100%

Figura 27



Fuente: Autor 2019

La figura evidencia las dificultades que afronta el estudiante en su proceso de aprendizaje de inglés como idioma extranjero. El 31% se le dificulta hablar en inglés; el 28% se le dificulta traducir palabras u oraciones; el 17% lee en inglés, pero se le dificulta entender lo que lee; el 14% se le dificulta escuchar y comprender canciones y rondas infantiles en inglés y el 10% tiene dificultad para escribir.

Al realizar la entrevista semi estructurada a los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo para evidenciar cuál es su proceso de aprendizaje de inglés como idioma extranjero, reconocer sus fortalezas y debilidades para aprender inglés, cuáles son los recursos que se utilizan durante la clase, se analiza la información obtenida y se concluye que los procesos que se hacen en el aula de clase para el logro del aprendizaje del inglés como idioma extranjero se sustentan desde el modelo pedagógico tradicional, las estrategias de enseñanza aprendizaje se basan en las explicaciones e intervenciones de la docente con ayuda del tablero, con copias sobre la temática que está trabajando, la participación de los estudiantes es poca y en algunos casos no se da porque los estudiantes aunque desean aprender este idioma se les dificulta porque no entienden lo que se les propone, además, consideran que es muy difícil aprenderlo.

Estar atentos a las explicaciones y orientaciones que ofrece la docente es su estrategia de aprendizaje para aprender inglés porque asumen que es más fácil aprender cuando ponen especial atención a lo que dice la docente.

La información anterior, permite caracterizar las prácticas educativas afirmando que se sustentan desde el modelo tradicional y las oportunidades de aprendizaje de este idioma se dificulta porque la experiencia con el idioma inglés se sustenta con las explicaciones de la docente apoyadas con orientaciones en el tablero y fotocopias con información que los estudiantes no comprenden.

Por lo anterior, y para alcanzar el objetivo específico N°2 que es analizar los postulados que propone el modelo pedagógico desarrollista que coadyuven hacia el aprendizaje del idioma inglés se inicia con la investigación bibliográfica en diferentes fuentes de consulta que tiene como tiempo de investigación y de análisis 4 meses. Al analizar los postulados del modelo pedagógico desarrollista se proponen aquellos que orientan y guían el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como idioma extranjero en los grados sexto, séptimo y

octavo y facilitan la construcción de la malla curricular como parte de la transformación.

La transformación o implementación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje implica comprender que este modelo desea que el estudiante sea el directo responsable de su aprendizaje por medio de la realización de actividades que le faciliten la experiencia para acceder a un nivel superior de sus habilidades intelectuales con el propósito de alcanzar un aprendizaje significativo. (Hoyos & Cabas, Bogotá. D.C. 2004. pág. 49). Por otro lado, el docente es un facilitador u orientador de los procesos para el logro del aprendizaje.

Por consiguiente, se hace la malla curricular asumiendo que el protagonista es el estudiante, por lo cual, se construye teniendo en cuenta el contexto, las necesidades y los intereses de cada estudiante.

Construir la malla curricular es una necesidad que se compensa para el logro del objetivo específico N°3 que es el diseño e implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje de inglés como idioma extranjero. Esta se construye de acuerdo con el modelo pedagógico desarrollista. Según lo que se propone en ella para aprender se inicia el diseño de las estrategias de enseñanza aprendizaje que es el objetivo específico N°3 de este trabajo de investigación.

Para el logro del objetivo específico mencionado en el párrafo anterior, se tiene presente el planteamiento que hace Flórez Ochoa sobre el modelo pedagógico desarrollista. Según Flórez (1998), el modelo desarrollista tiene una meta educativa, se interesa porque cada persona acceda de forma progresiva a una etapa de desarrollo cognitivo superior de acuerdo con sus necesidades y condiciones de cada uno. En este modelo, el docente tiene como deber el crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño (que en nuestro caso se refiere a los jóvenes) su acceso a las estructuras cognitivas de la etapa inmediatamente superior.

Por lo anterior, se proponen estrategias que permita la interacción del estudiante con sus compañeros por medio del trabajo cooperativo y la experiencia con el idioma inglés. Además, que facilite el desarrollo de las habilidades comunicativas de forma integrada sin temor a equivocarse y motivarse cada vez más por alcanzar su aprendizaje.

Las estrategias se diseñan y se implementan bajo el modelo pedagógico desarrollista con ayuda de las TIC con el fin de captar la atención de los estudiantes y ser el mediador para que aprendan inglés. Estas estrategias de enseñanza y aprendizaje son las micro inmersiones porque involucran diversidad de materiales y recursos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar directamente con personas que dominan este idioma, pueden tener experiencias distintas con el idioma por medio de juegos, canciones, videos, audios, conversaciones en inglés, el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar sus habilidades mediante diversas actividades por más tiempo porque las horas destinadas para su clase son de dos horas y va a lograr experiencias de manera individual o grupal.

Por otro lado, tiene la posibilidad de interactuar con personas que dominan este idioma en contextos que narran experiencias de la vida cotidiana por medio de videos extraídos de Internet, podcasts y audios.

CAPÍTULO V PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

5.1 Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro del aprendizaje del idioma inglés bajo el modelo pedagógico desarrollista

Con respecto a la solución de la problemática identificada, en el Centro Educativo Rural El Altico del municipio de San Jerónimo departamento de Antioquia, se propuso una malla curricular del área de inglés como estrategia de enseñanza que le permitiera al docente tener claras las competencias a desarrollar y lograr claridad y organización en el diseño de las estrategias de aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista que le permitiesen el aprendizaje del inglés como idioma extranjero en los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de postprimaria. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista se diseñaron con ayuda de las TIC con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés y transformar el aula de clase tradicional en un ambiente de aprendizaje llamativo, creativo y lúdico, es decir, en un ambiente de clase innovador y del interés de los estudiantes.

Por lo anterior, teniendo en cuenta los postulados del modelo pedagógico desarrollista se plantearon la malla curricular del área de inglés y las micro inmersiones en inglés como estrategias de enseñanza y aprendizaje porque permiten el desarrollo de las habilidades comunicativas por medio de la interacción de estrategias mediadas con TIC como la realización de juegos interactivos como quien quiere ser millonario, elaboración de esquemas o mapas conceptuales, y juegos de memoria. Además, se puede involucrar en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés el uso del celular como herramienta tecnológica para el desarrollo de las habilidades de escritura (writing), lectura (reading), escucha (listening) y habla (speaking) porque facilita la práctica de este idioma por medio del envío y recepción de textos escritos y

escuchar los mensajes de voz de sus compañeros en inglés y de esta manera el estudiante tiene la oportunidad de experimentar sus conocimientos y desarrollar sus habilidades.

Por otro lado, las micro inmersiones para el aprendizaje del inglés son estrategias de enseñanza-aprendizaje que permiten el desarrollo de las habilidades comunicativas bajo los postulados del modelo pedagógico desarrollista porque el estudiante en la medida que tiene experiencia con este idioma en el aula de clase desarrolla su pensamiento y tiene la oportunidad de acceder a experiencias cada vez mayores de una manera progresiva de acuerdo con sus habilidades. Según Flórez (1998), el modelo desarrollista se propone como meta educativa, porque cada estudiante acceda de forma progresiva a una etapa de desarrollo cognitivo superior de acuerdo con sus necesidades y condiciones de cada uno. En este modelo, el docente tiene como deber el crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan, en este caso se refiere a los estudiantes de sexto, séptimo y octavo de post primaria, su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. Además, le permiten al estudiante la interacción con personas que dominan este idioma por medio de los podcasts, juegos, los videos en YouTube y canciones o diálogos en inglés. Es así, que las micro inmersiones permiten que los estudiantes desarrollen sus habilidades comunicativas de una manera interactiva y vivencial en la que cada uno tiene una experiencia diferente con este idioma y la clase de inglés deja de ser una clase teórica magistral para convertirse en un ambiente de aprendizaje real.

A continuación, se explican cada una de las estrategias de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en el aula de clase de los grados sexto, séptimo y octavo de postprimaria bajo el modelo pedagógico desarrollista: malla curricular

MUNICIPIO DE SAN JERÓNIMO							
MALLA DE INGLES							
CENTRO EDUCATIVO RURAL EL ALTICO							
GRADO SEXTO PERÍODO UNO							
ESTÁNDARES	NÚCLEO TEMÁTICO	CONTENIDO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SER	SABER	HACER
<p>Escucha Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clases y recreativas propuestas por mi profesor. Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos y lugares de mi escuela. Reconozco y sigo instrucciones sencillas con el apoyo de imágenes o videos</p> <p>Escritura Escribo información personal en formatos sencillos sobre mis compañeros, mi familia y yo, o sobre alguna imagen de referencia.</p> <p>Monólogo Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad. Nombro los objetos del salón de clase, del</p>	<p>Say Hello and Goodby</p> <p>Mi familia, mi escuela y yo</p> <p>My family, my school and me</p>	<p>Greetings Hello formal How do you do? How are you? Good morning Good afternoon Good evening How are you doing?</p> <p>Informal: Hi! What's App?</p> <p>Miembros de la familia Family members</p> <p>Los útiles escolares School supplies</p> <p>Los objetos del salón de clase y de la escuela. Classroom and school objects.</p>	<p>¿Qué hay en mi alrededor? What is a round me?</p>	<p>Seguir instrucciones relacionadas para el aprendizaje del vocabulario sobre los objetos del salón de clases y de actividades propuestas por mi profesor. Comprender la idea general de una historia contada por el profesor cuando se apoya en movimientos gestos, imágenes o cambios de voz. Reconocer palabras y frases cortas sobre el vocabulario trabajado en libros, objetos, y lugares de mi escuela. Seguir instrucciones sencillas con el apoyo de imágenes o videos Escribir el nombre de lugares y elementos que reconozco de acuerdo con la imagen dada Escribir información personal, sobre mi escuela o el contexto en formatos sencillos.</p> <p>Nombrar los objetos del salón de clase, del colegio los útiles escolares y de mi contexto con propiedad. Describir algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares de acuerdo con el</p>	<p>Cuida los útiles escolares que le son propios y los de sus compañeros.</p> <p>Mantiene limpio y ordenado su lugar de trabajo para el logro de un ambiente de aprendizaje del agrado de todos.</p>	<p>Comprende pequeños textos sobre información personal, descripciones de personas, de objetos y útiles escolares.</p> <p>Identifica en diferentes contextos el vocabulario trabajado durante las actividades de clase.</p>	<p>Realiza pequeños diálogos usando los saludos apropiadamente.</p> <p>Diligencia formato con información personal y escolar.</p> <p>Intercambia información relacionada con los objetos del salón de clase y del colegio.</p> <p>Escribe oraciones sencillas para describir las personas, lugares u objetos que le son conocidos.</p> <p>Lee textos sobre información personal, descripciones de personas, de objetos y útiles escolares.</p> <p>Realiza la presentación de los miembros de tu familia en inglés con ayuda de imágenes o fotografías.</p> <p>Presenta los miembros de la familia de sus compañeros a</p>

<p>colegio y los útiles escolares. Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares</p>		<p>Los números desde el cero hasta el 100. Numbers from zero to one hundred</p> <p>Descripciones sencillas de personas o lugares. Simple descriptions of people or places</p>		<p>nuevo vocabulario y el lugar donde vive.</p>			<p>partir de los audios o podcasts.</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

MUNICIPIO DE SAN JERÓNIMO							
MALLA DE INGLES							
CENTRO EDUCATIVO RURAL EL ALTICO							
GRADO SEXTO PERÍODO DOS							
ESTÁNDARES	NÚCLEO TEMÁTICO	CONTENIDO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SER	SABER	HACER
<p>Escucha Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</p> <p>Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clases propuestas por mi profesor.</p> <p>Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre actividades de rutina, las partes del cuerpo.</p> <p>Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos gestos y cambios de voz.</p> <p>Lectura -Identifico palabras relacionadas entre sí con temas que me son familiares. -Reconozco palabras y frases cortas en inglés</p>	<p>Léxico</p> <p>Algunas estructuras gramaticales</p> <p>Lexical</p> <p>Some Grammatical estructuras</p>	<p>Partes del cuerpo: parts of the body Head, forehead, ear, eye, cheek, eyebrow, nose, mouth, lips, chin, neck, face, shoulder, chest, elbow, hand, waist, arm, finger, knee, skin, ankle, foot, toe, hip, thigh.</p> <p>Expresiones de tiempo relacionadas con rutinas Yesterday – today – tomorrow Ayer – hoy – mañana yesterday morning – this afternoon – tomorrow evening ayer por la mañana – esta tarde – mañana por la tarde/noche</p>	<p>¿cómo se escriben, se leen, se enuncian las partes del cuerpo en inglés? How are the parts of the body written, read, stated in English?</p> <p>En el idioma inglés, ¿cuáles son las expresiones de tiempo? In the English language, what are the expressions of time?</p> <p>Teniendo en cuenta algunas expresiones de tiempo ¿cómo se estructuran las frases para expresar algunas actividades de rutina o hobbies en inglés?</p>	<p>Reconocer cuando le hablan en inglés y reaccionar de manera verbal y no verbal. Seguir instrucciones relacionadas con actividades de clases propuestas por el profesor.</p> <p>Mostrar la comprensión de preguntas sencillas sobre actividades de rutina, las partes del cuerpo.</p> <p>Comprender la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos gestos y cambios de voz. Identificar palabras relacionadas entre sí con temas que me son familiares. Reconocer palabras y frases cortas en inglés que se relacionan con lo trabajado en clase. Seguir instrucciones sencillas con ayuda de gráficas o ilustraciones.</p>	<p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Valora las actividades, cualidades de sus compañeros.</p>	<p>Comprende textos sencillos que datan actividades, estados de ánimo, las partes del cuerpo, características o información personal.</p> <p>Identifica el uso correcto de las palabras am, are, is dentro de un texto dado.</p>	<p>Completa esquemas sobre información personal, actividades de rutina y expresiones de tiempo.</p> <p>Nombra algunas partes de su cuerpo en inglés.</p> <p>Escribe, lee, nombra algunos estados de ánimo, información personal o actividades de rutina teniendo en cuenta algunas normas gramaticales desarrolladas en clase.</p> <p>Con ayuda de su compañero (a) crea un podcast sobre los hobbies o actividades de rutina practicando con algunas expresiones de tiempo.</p>

<p>que se relacionan con lo trabajado en clase.</p> <p>-Reconozco y sigo instrucciones sencillas con ayuda de gráficas o ilustraciones.</p> <p>Escritura Escribir el nombre de lugares, acciones, actividades o elementos que reconozco en una ilustración.</p> <p>-Escribo información sobre algunos temas trabajados en clase en formatos sencillos.</p> <p>Monólogo -Expreso mis sentimientos y estados de ánimos. -Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad. -Describo algunos estados de ánimo o cualidades de las personas. -Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.</p> <p>Conversación -Uso expresiones cotidianas para expresar mis actividades de rutina, algunos estados de ánimo o actividades inmediatas en el aula. -Expreso e indico acciones personales</p>		<p>last night – tonight – tomorrow night anoche – esta noche – mañana por la noche</p> <p>I eat dinner at 6. -Before going to bed I -I wake up at -Everyday -First, second, then... -In the morning: I brush my teeth. I visit the doctor... I Take a shower I Brush my teeth I Comb my hair I do exercise I eat healthy I drink water, milk or orange juice. I sleep well</p> <p>-In the evening... -In the afternoon... - At night... -In the morning...</p> <p>Pronombres personales: Personal pronouns</p>	<p>Taking into account some expressions of time, how are the sentences structured to express some routine activities or hobbies in English?</p> <p>¿Qué son los pronombres personales? What are personal pronouns?</p>	<p>Escribir el nombre de lugares, acciones, actividades o elementos que reconoce en una ilustración.</p> <p>Escribir información sobre algunos temas trabajados en clase en formatos sencillos.</p> <p>-Expresar sus sentimientos y estados de ánimos en inglés teniendo en cuenta algunas normas gramaticales.</p> <p>Describir lo que hacen algunos miembros de la comunidad.</p> <p>Describir algunos estados de ánimo o cualidades de las personas.</p> <p>Usar gestos y movimientos corporales para hacerse entender mejor.</p> <p>Usar expresiones cotidianas para expresar sus actividades de rutina, algunos estados de ánimo o actividades inmediatas en el aula.</p> <p>Expresar las acciones personales básicas relacionadas con el aula.</p> <p>Responder preguntas sobre personas, lugares u objetos de mi entorno de acuerdo con trabajado lo en clase.</p>			
---	--	--	--	---	--	--	--

<p>básicas relacionadas con el aula. -Respondo preguntas sobre personas, lugares u objetos de mi entorno de acuerdo con lo visto en clase.</p>		<p>I, She, He, It, We, They, You. Am, is, are.</p>	<p>¿Cómo se escriben, se leen, se enuncian los pronombres personales en inglés? How are personal pronouns written, read, enunciated in English? ¿Qué significado tienen las palabras are, am, is? What is the meaning of the words are, am, is? ¿Qué función cumplen las palabras are, is, am? ¿Cómo se expresan en inglés algunos estados de ánimo? How do some moods express themselves in English?</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

MUNICIPIO DE SAN JERÓNIMO MALLA DE INGLÉS CENTRO EDUCATIVO RURAL EL ALTICO GRADO SEXTO PERÍODO TRES							
ESTÁNDARES	NÚCLEO TEMÁTICO	CONTENIDO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SER	SABER	HACER
<p>Escucha Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</p> <p>Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clases propuestas por mi profesor.</p> <p>Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre actividades de rutina, estados de ánimo o emociones. Identifico a las personas que participan en una conversación. Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya</p>	<p>Léxico Algunas estructuras gramaticales</p>	<p>Algunas profesiones y ocupaciones Some professions and occupations</p> <p>Algunos estados de ánimo: Sad, angry, hangry, happy, unhappy, relaxed, bored, sleepy, scared, exhausted, surprised.</p>	<p>What do you do?</p>	<p>Reconocer algunas estructuras del idioma inglés por medio de la participación en diálogos, discusiones o descripciones de algunas profesiones u oficios usando el lengua oral o gestual.</p> <p>Comprender las instrucciones que da el docente para la participación o desarrollo de las actividades en inglés.</p> <p>Expresar las emociones o estados de ánimo por medio del lenguaje oral o gestual, o de imágenes.</p> <p>Demostrar la comprensión de la información por medio de la participación en diálogos cortos, canciones o poemas relacionados con las emociones, estados de ánimo o actividades de rutina.</p> <p>Comprender textos cortos o la narración de una historia en inglés contada con ayuda</p>	<p>Respeto los estados de ánimo, sentimientos y emociones de sus compañeros.</p>	<p>Identifica los oficios, las profesiones o actividades que realizan las personas de su comunidad.</p> <p>Describe en inglés sus estados de ánimo, emociones, profesiones u oficios utilizando el nuevo vocabulario.</p>	<p>Relaciona imágenes con el texto correspondiente teniendo en cuenta lo aprendido.</p> <p>Memoriza diálogos, canciones o descripciones cortas que se relacionan con los sentimientos, emociones, oficios o profesiones.</p> <p>Participa en discusiones o en narraciones cortas sobre actividades que desarrolló en clase o sobre los temas trabajados.</p> <p>Narra utilizando el vocabulario nuevo sus sentimientos y emociones.</p> <p>Expresa algunas ideas de los textos leídos, audios, canciones, diálogos cortos o poemas en inglés.</p> <p>Da cuenta de sus comprensiones por medio de un video.</p> <p>Completa esquemas sencillos teniendo en cuenta el vocabulario nuevo.</p>

<p>en movimientos gestos y cambios de voz.</p> <p>Lectura Identifico palabras relacionadas entre sí con temas que me son familiares. -Reconozco palabras y frases cortas en inglés que se relacionan con lo trabajado en clase. -Reconozco y sigo instrucciones sencillas con ayuda de gráficas o ilustraciones.</p> <p>Escritura -Escribo información sobre algunos temas trabajados en clase en formatos sencillos.</p> <p>Monólogo -Expreso mis sentimientos y estados de ánimos.</p> <p>-Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.</p>				<p>de audios, videos, imágenes o del profesor.</p> <p>Reconocer palabras nuevas o que ya fueron aprendidas a partir de la lectura de los textos.</p> <p>Identificar las palabras relacionadas entre sí con temas que me son familiares (profesiones, oficios, sentimientos, estados de ánimo o emociones)</p> <p>Escribir información sobre algunos temas trabajados en clase en formatos sencillos (profesiones, oficios, sentimientos, estados de ánimo o emociones).</p> <p>Expresar mis sentimientos y estados de ánimos.</p> <p>Describir las actividades, profesiones u oficios que hacen algunos miembros de la comunidad.</p> <p>Describir algunos estados de ánimo o cualidades de las personas.</p>	<p>Expresa con propiedad sus sentimientos y estados de ánimos.</p>	<p>Escribe textos cortos sobre sus estados de ánimo, sentimientos, profesiones u oficios.</p> <p>Realiza un podcast sobre sus sentimientos, emociones o actividades de rutina.</p> <p>Responde preguntas sobre personas, lugares u objetos de mi entorno de acuerdo con lo visto en clase</p>
---	--	--	--	---	--	---

<p>-Describo algunos estados de ánimo o cualidades de las personas.</p> <p>Conversación</p> <p>-Uso expresiones cotidianas para expresar mis actividades de rutina, algunos estados de ánimo o actividades inmediatas en el aula.</p> <p>-Respondo preguntas sobre personas, lugares u objetos de mi entorno de acuerdo con lo visto en clase.</p>				<p>Usar expresiones cotidianas para narrar las actividades de rutina, algunos estados de ánimo, profesiones u oficios.</p> <p>Responder preguntas sobre personas, lugares u objetos de mi entorno de acuerdo con lo visto en clase.</p>		<p>Describe teniendo en cuenta algunas estructuras gramaticales del idioma inglés sentimientos, emociones, estados de ánimo, profesiones u oficios propios o de las personas de la comunidad. Comprende expresiones relacionadas con los sentimientos, emociones, sentimientos u oficios que fueron escuchadas en audios, canciones, podcasts o videos de clase.</p>	<p>Con ayuda de su compañero, realiza una presentación en Power point integrando los saberes alcanzados durante este período de clase.</p>
---	--	--	--	---	--	--	--

MUNICIPIO DE SAN JERÓNIMO							
MALLA DE INGLES							
CENTRO EDUCATIVO RURAL EL ALTICO							
GRADO SEXTO PERÍODO CUATRO							
ESTÁNDARES	NÚCLEO TEMÁTICO	CONTENIDO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SER	SABER	HACER
<p>ESCUCHA: Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.</p> <p>LECTURA: Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos. Comprendo el significado de las palabras según el contexto</p> <p>ESCRITURA: Describo con frases cortas personas, objetos, lugares o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.</p> <p>MONÓLOGOS: Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.</p>	<p>Vocabulary about: Daily routine</p>	<p>Daily routine: to wake up: despertarse to get up: levantarse to go to the bathroom: ir al baño to have a shower: ducharse to have a bath: bañarse to wash one's face: lavarse la cara to brush one's teeth: cepillarse los dientes to brush one's hair: cepillarse el cabello to comb one's hair: peinarse to have breakfast: desayunar. to read the paper: leer el periódico to listen to the radio: escuchar la radio. to watch TV: mirar television to go to work: ir a trabajar to go to school: ir a la escuela to study: estudiar to read a book: leer un libro to use the Computer: usar la computadora to play with the computer: jugar con la computadora to chat: charlar</p>	<p>¿cómo se escriben, se leen, se nombran en inglés las actividades que hacen las personas diariamente? How do you write, read, and name the activities that everyday people do in English?</p> <p>¿cuáles son las características que se deben tener en cuenta para describir las personas en inglés? What are the characteristics that must be taken into account to describe people in English?</p> <p>¿Cuáles son los deportes extremos que se practican en el Departamento de Antioquia? What are the extreme sports practiced in the department of Antioquia?</p>	<p>Seguir instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario.</p> <p>Comprender las relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos.</p> <p>Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto</p> <p>Describir con frases cortas personas, objetos, lugares o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.</p>	<p>Valorar las actividades que realiza diariamente su compañero sin importar que tan grande o pequeña es.</p>	<p>Comprende textos cortos informativos que datan de deportes o alguna noticia deportiva.</p>	<p>Escribe textos cortos sobre las actividades diarias que realiza teniendo en cuenta aspectos gramaticales que son importantes.</p> <p>Identifica los deportes extremos, las características físicas de una persona a partir de la escucha de audios relacionados con los temas anteriores.</p> <p>Describe de manera oral a uno de sus compañeros teniendo en cuenta el nuevo vocabulario aprendido.</p> <p>Lee en voz alta textos cortos sobre descripciones de diferentes personas con el ritmo y entonación adecuados.</p> <p>Envía mensajes de texto o What's Up a dos de tus compañeros sobre tu información personal e informándoles tus actividades diarias (daily routine) usando el vocabulario nuevo.</p>

		<p>Bald – calvo Curly hair- pelo rizado Medium length – media melena Wavy hair – cabello ondulado Short hair – cabello corto Straight hair – cabello liso EXAMPLES: She has medium length, blonde hair. Ella tiene media melena rubia. He has short, curly, red hair. Él tiene el pelo corto, rizado y rojo.</p> <p>Características Físicas: Ojos – Eyes Green eyes – ojos verdes Blue eyes – ojos azules Brown eyes – ojos marrones Dark eyes – ojos oscuros/negros Grey eyes – ojos grises</p> <p>Características Físicas: Forma De La Cara – Face Shape Long, round, square, oval, Heart, diamond.</p> <p>Vocabulario para Describir Características Físicas de una Persona</p> <p>Adolescent / Teenager – Adolescente Adult /Grown-up – Adulto/a Appearance – Aspecto Asian: asiático o de rasgos asiáticos Attractive – Atractivo Baby – Bebé Bald – Calvo Beard – Barba Beautiful – Guapa/o</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		Black – Negro o de rasgos africanos Blond/ fair – Rubio Boy – Chico/Niño Chap – Tío / Tipo Child – Niño/Niña Complexion – Tez/Cutis Dark – Moreno/Oscuro Elderly – Anciano/ Mayor Fat – Gordo Freckles – Pecas Gentleman – Señor/ Caballero Girl – Chica / Niña Good-looking – Guapo/a Hair – cabello Handsome – Apuesto/Guapo Lady – Señora Man – Hombre Middle-aged – De mediana edad Moustache – Bigote Old – Viejo People – Gente Person – Persona Pretty – Guapo (chicas, bebés) /Bonito Short – Bajo Skinny – Flaco Slim – Esbelto/ Delgado Stocky – Bajo y fornido / Robusto Tall – Alto Thin – Delgado Toddler – Niño/a Pequeño/a Ugly – Feo White – De raza blanca Woman – Mujer Wrinkle – Arruga Young – Joven				
--	--	---	--	--	--	--

MUNICIPIO DE SAN JERÓNIMO							
MALLA DE INGLÉS							
CENTRO EDUCATIVO RURAL EL ALTICO							
GRADO SÉPTIMO PERÍODO UNO							
ESTÁNDARES	NÚCLEO TEMÁTICO	CONTENIDO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SER	SABER	HACER
<p>Escucha Escucho atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros durante las actividades de clase, juegos o conversaciones.</p> <p>Participo en pequeños diálogos, juegos o actividades siguiendo instrucciones simples.</p> <p>Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros, por videos o por mi profesor.</p> <p>Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p>Lectura Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.</p>	<p>Mi colegio y mi comunidad My school and my community</p>	<p>Pronombres personales desde diferentes contextos. Personal pronouns from different contexts.</p> <p>Información personal. Personal information.</p> <p>Descripción de personas, lugares, animales u objetos.</p> <p>Los números desde el cero hasta el 1000</p> <p>Los útiles escolares, los objetos del colegio y del medio que lo rodea.</p>	<p>¿Cómo es mi colegio? How is my school?</p> <p>¿Quiénes somos? Who are we?</p> <p>¿Quién soy yo? Who am I?</p> <p>¿Cómo soy yo? How am I?</p> <p>¿Cómo son las personas que están cerca de mí? How are the people who are close to me?</p> <p>¿Cuántos somos? How many are we?</p> <p>¿Qué encuentro en mi colegio? What do I find in my school?</p>	<p>Escuchar atentamente lo que dice el docente y sus compañeros durante las actividades de clase, juegos o conversaciones.</p> <p>Participar en pequeños diálogos, juegos o actividades siguiendo instrucciones simples.</p> <p>Comprender información personal proporcionada por los compañeros, por videos o por el docente.</p> <p>Comprender información básica sobre temas relacionados con las actividades cotidianas y con el entorno.</p> <p>Comprender descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.</p> <p>Leer textos sobre descripción personal,</p>	<p>Escucha atentamente a las personas, compañeros o docentes cuando se dirigen a mí.</p> <p>Respeto las opiniones de los demás.</p> <p>Cuida y protege su entorno.</p>	<p>Comprende la información obtenida en diferentes fuentes sobre descripción de personas, lugares u objetos.</p> <p>Describe con propiedad los objetos, los animales y las personas que están a mi alrededor.</p> <p>Comprende la información obtenida de los audios, videos o conversaciones en inglés.</p>	<p>Completa esquemas gráficos usando correctamente el vocabulario nuevo.</p> <p>Expresa sus comprensiones por medio de una descripción corta de sus compañeros.</p> <p>Elabora un bingo sobre los números y participa activamente en el juego con sus compañeros.</p> <p>En equipo elabora el juego llamado concéntrese sobre los útiles escolares, los objetos del colegio y del medio que lo rodea. Luego, explica en inglés las condiciones del juego y participa en él con tus compañeros.</p> <p>Escucha la información contenida en el podcast sobre rasgos físicos y cualidades de las personas de mi entorno o de un personaje reconocido del Departamento de Antioquia</p>

<p>Leo textos sobre descripción personal, los miembros de la familia, descripción de objetos, animales, personas.</p> <p>Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos. Reconozco, en un texto dado, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.</p> <p>Escritura Describo los rasgos físicos y cualidades de las personas de mi entorno.</p> <p>Uso correctamente estructuras gramaticales de uso frecuente en los textos que escribo.</p> <p>Escribo historias cortas sobre temas vistos en clase y confirmo la ortografía de las palabras que he escrito</p> <p>Monólogo Realizo descripciones de las personas que están cerca de mí, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad, y sus características físicas.</p>		<p>Cualidades físicas y personales</p>	<p>¿Cuáles son nuestras características físicas y cualidades personales? What are our physical characteristics and personal qualities?</p>	<p>los miembros de la familia, descripción de objetos, animales, personas. Identificar las acciones en una secuencia corta de eventos.</p> <p>Describir los rasgos físicos y cualidades de las personas del entorno. Usar correctamente estructuras gramaticales de uso frecuente en pequeños textos que escribe. Realizar descripciones sobre las personas de su contexto con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad, y sus características físicas. Deletrear palabras que le son conocidas.</p> <p>Preguntar y responder sobre las características físicas de objetos familiares. Responder preguntas sobre las características físicas, información personal básica y sus cualidades.</p>		<p>Lee textos que contiene información básica en inglés sobre descripción de lugares, personas, objetos o animales.</p> <p>Narra utilizando palabras u oraciones en inglés las acciones que se realizan a partir de una secuencia imágenes.</p> <p>Comprende y narra la información contenida en el podcast sobre rasgos físicos y cualidades de las personas de mi entorno o de un personaje reconocido del Departamento de Antioquia.</p> <p>Utiliza el grabador de voz de tu celular y realiza un podcast sobre las personas que están cerca de ti, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad, y sus características físicas. Escribe textos cortos sobre descripción de lugares, personas, animales u objetos.</p> <p>Escribe historias cortas sobre temas vistos en clase y confirmo la ortografía de las palabras que ha escrito.</p> <p>Expresa en inglés las características de los objetos, personas, animales o lugares.</p> <p>Sostiene una conversación sencilla en inglés con sus compañeros sobre la</p>
--	--	--	---	---	--	---

<p>Deletreo palabras que me son conocidas.</p> <p>Conversación Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares. Respondo preguntas sobre mis características físicas, información personal básica y mis cualidades.</p>							<p>descripción física de animales, objetos, lugares o plantas.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

MUNICIPIO DE SAN JERÓNIMO MALLA DE INGLES CENTRO EDUCATIVO RURAL EL ALTICO GRADO SÉPTIMO PERÍODO DOS							
ESTÁNDARES	NÚCLEO TEMÁTICO	CONTENIDO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SER	SABER	HACER
<p>Escucha Sigo atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor o apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material audiovisual. Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación.</p> <p>Lectura Asocio un dibujo con su descripción escrita. Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos</p> <p>Escritura Escribo sobre temas de mi interés. Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.</p>	<p>Categorías gramaticales Léxico Sentimientos y emociones</p>	<p>Interrogative, affirmative and negative forms according to be.</p> <p>Preguntas de información con ayuda de algunas Questions Word o WH: What? ¿Qué? ¿Cuál? Which? ¿Dónde? Where? ¿Cuándo? When? ¿Por qué? Why? ¿Quién? Who? ¿Cómo? How? ¿Cuál? Wich?</p> <p>Lexico about the environment: Natural resources How to protect the environment? What do you do to protect the environment? What do you do to protect/save/</p>	<p>De acuerdo con las palabras am, is, y are ¿Cómo se pregunta y se responde en inglés? According to the words am, is, and are, how do you ask and answer in English?</p> <p>¿Cuál es la estructura de una oración afirmativa en inglés? What is the structure of an affirmative sentence in English?</p> <p>¿Qué función cumplen las Questions words o WH? What function do the Questions words or WH?</p>	<p>Comprender el mensaje que dice el docente y los compañeros durante un juego o una actividad. Identificar los nombres de los personajes o los eventos principales de un cuento leído por el profesor o apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material audiovisual. Reconocer algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación. Comprender información personal proporcionada por los compañeros o el profesor. Asociar un dibujo con su descripción escrita. Comprender descripciones cortas sobre</p>	<p>Respetar los sentimientos y emociones de sus compañeros.</p>	<p>Comprende textos que dan información personal, características de un lugar o de sentimientos y emociones.</p> <p>Expresa en inglés información obtenida de audios, videos o juegos realizados en clase.</p> <p>Asocia un dibujo con su descripción escrita. Comprende descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Identifica las acciones en una secuencia corta de eventos. Expresa en inglés las plantas y animales que son propios de su vereda y cómo</p>	<p>Completa esquemas sobre información personal, características de un lugar o de sentimientos y emociones.</p> <p>Lee frases o textos cortos sobre información personal, características de un lugar o de sentimientos y emociones.</p> <p>Realiza preguntas teniendo en cuenta su estructura.</p>

<p>Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo o mis preferencias.</p> <p>Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p> <p>Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.</p> <p>Monólogo</p> <p>Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento.</p> <p>Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos.</p> <p>Conversación</p> <p>Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés.</p> <p>Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos.</p> <p>Respondo preguntas sobre mis gustos o preferencias, sentimientos o emociones.</p>		<p>preserve the environment?</p> <p>Expresiones relacionadas con la conservación del medio ambiente</p> <p>He recycles paper and plastic.</p> <p>Please turn off the light.</p> <p>The water is shut off.</p> <p>The weather is heating up.</p> <p>Antarctica ice is melting.</p> <p>To protect the environment, I</p> <p>Protect, preserve, avoid, save.</p> <p>Animals, oceans/land, plants. Global warming</p> <p>Sentimientos y emociones</p> <p>Anger: angry, happiness: happy, sadness: sad, depressions: depressed, motivation: motivated.</p> <p>Expresiones sobre emociones</p> <p>I am angry.</p> <p>He is just exciting.</p>	<p>¿Qué expresiones se pueden utilizar para referirse al ambiente?</p> <p>What expressions can be used to refer to the environment?</p> <p>¿Qué expresiones se pueden utilizar para dar cuenta de los sentimientos o emociones?</p> <p>What expressions can be used to account for feelings or emotions?</p>	<p>personas, lugares o acciones conocidas.</p> <p>Ubicar en un texto corto los lugares o momentos en que suceden las acciones.</p> <p>Identificar las acciones en una secuencia corta de eventos.</p> <p>Utilizar el diccionario como apoyo para la comprensión de textos.</p> <p>Escribir frases o textos cortos sobre temas de su interés.</p> <p>Escribir descripciones o narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.</p> <p>Escribir textos cortos que describen su estado de ánimo o sus preferencias.</p> <p>Usar adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p> <p>Verificar la ortografía de las palabras que</p>		<p>pueden cuidarse utilizando el nuevo vocabulario nuevo en inglés.</p> <p>Comprende la información de audios o podcast</p>	<p>Representa por medio de expresiones o dibujos la secuencia de una historia ambiental.</p> <p>Escribe textos cortos en inglés que expresen la importancia del planeta y su cuidado teniendo en cuenta el nuevo vocabulario.</p> <p>Responde preguntas sobre sus gustos o preferencias, sentimientos o emociones información básica en inglés.</p> <p>Dramatiza información obtenida de videos o textos utilizando frases o expresiones nuevas en inglés.</p> <p>Pide disculpas de forma simple y cortés utilizando expresiones en inglés.</p> <p>Sigue y da instrucciones básicas cuando</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>Tomas is happy. He is sad. She is tired. We are not happy, etc.</p>		<p>escribe con frecuencia. Expresar en una palabra o frase corta, cómo se siente. Repetir un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándose con gestos. Pedir y aceptar disculpas de forma simple y cortés.</p> <p>Seguir o dar instrucciones básicas cuando participa en juegos conocidos.</p> <p>Responder preguntas sobre sus gustos o preferencias, sentimientos o emociones.</p>		<p>participa en juegos conocidos.</p> <p>Con ayuda de imágenes realiza una presentación sobre lo que nos ofrece el ambiente y cómo puedes protegerlo.</p> <p>En grupos de tres personas preparar un diálogo sobre cómo proteger los recursos naturales que posee el lugar donde viven.</p>
--	--	--	--	--	--	--

MUNICIPIO DE SAN JERÓNIMO MALLA DE INGLÉS CENTRO EDUCATIVO RURAL EL ALTICO GRADO SÉPTIMO PERÍODO TRES							
ESTÁNDARES	NÚCLEO TEMÁTICO	CONTENIDO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SER	SABER	HACER
<p>Escucha: Comprende la idea general en una descripción y en una narración.</p> <p>Lectura: Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</p> <p>Escritura: Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p>Monólogos: Describo con oraciones simples mi rutina diaria o hobbies y la de otras personas.</p> <p>Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.</p> <p>Conversación: Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p>	Disfrutemos nuestro campo	<p>Disfruto del tiempo libre: Enjoy my free time</p> <p>¿Qué haces en tu tiempo libre? What do you in your free time?</p> <p>Go: to play soccer, to play the guitar, to play the piano, to play basketball, to play video game, dancing, fishing, cooking, reading, drawing, swimming, horse riding Do: chores, homework, exercise gymnastics</p> <p>Question words: What other activities do you like doing in your free time?</p> <p>Do -does Examples:</p>	¿Cuáles son las actividades que puedo hacer para aprovechar mi tiempo libre?	<p>Comprender la idea general en una descripción y en una narración.</p> <p>Comprender instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</p> <p>Utilizar vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p>Describir con oraciones simples mi rutina diaria o hobbies y la de otras personas.</p>	<p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Valora las actividades que realiza con sus amigos, vecinos o compañeros de clase durante su tiempo libre.</p>	<p>Comprende la información que se le presenta en audios, canciones, videos.</p> <p>Comprende textos en inglés que les son leídos en clase sobre las actividades que realiza en su tiempo libre.</p> <p>Comprende el significado de las palabras teniendo en cuenta el contexto en que se le presentan.</p> <p>Describe con oraciones simples las actividades que realiza en su tiempo libre, actividades de rutina o hobbies.</p>	<p>Escribe correctamente las palabras o textos que escucha en canciones, documentales, videos, entre otros.</p> <p>Completa esquemas o textos a partir de la lectura de historias, cuentos relacionados con lo desarrollado en clase.</p> <p>Escribe textos cortos en presente simple utilizando el vocabulario adecuado.</p> <p>Elige un personaje reconocido del Departamento de Antioquia y escribe en inglés su información personal, profesión u oficio, hobbies o actividades que hace en su tiempo libre. Luego,</p>

		<p>Do you enjoy listening to music? Yes, I do. /No, I don't.</p> <p>Does your best friend really like dancing?</p> <p>Does your girlfriend like watching TV series?</p> <p>Do you enjoy playing video games?</p> <p>Do you and your friends enjoy playing soccer?</p> <p>What are your Hobbies?</p> <p>Traditional games: Jacks, hopscotch, sack, race, tag, hide-and-see, spinning top.</p>		<p>Realizar exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.</p> <p>Responder con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p>		<p>Comprende la estructura de las oraciones en tiempo presente simple.</p> <p>Participa en conversaciones o diálogos respondiendo preguntas sobre las actividades que realizan en su tiempo libre. Identifica los juegos tradicionales que practican en su vereda.</p>	<p>representa a tu personaje por medio de una exposición corta delante de tus compañeros (juego de roles). Juega a ser periodista y realiza una entrevista corta a tu compañero sobre información personal, sus hobbies y actividades en su tiempo libre. Para tener acceso a la información obtenida puede ayudarse con el grabador de voz de su celular. Expone con ayuda de imágenes o presentación en Power point los juegos tradicionales de su región o vereda. Expone su proyecto final apoyado de imágenes las actividades que realiza en su tiempo libre con sus compañeros o amigos.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

MUNICIPIO DE SAN JERÓNIMO							
MALLA DE INGLÉS							
CENTRO EDUCATIVO RURAL EL ALTICO							
GRADO SÉPTIMO PERÍODO CUATRO							
ESTÁNDARES	NÚCLEO TEMÁTICO	CONTENIDO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SER	SABER	HACER
<p>Escucha: Comprendo la idea general en una descripción y en una narración.</p> <p>Lectura: Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo</p> <p>Monólogos: Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.</p> <p>Escritura:</p>	<p>Mi cuerpo My body</p>	<p>Partes del cuerpo Parts of the body</p> <p>Comida saludable: Healty eating Fruits: apple, pear, banana, pineapple, soursop, BlackBerry, Lemon, Guava, Cantaloupe, Papaya. Vegetables Dairy products: milk, yoghurt, cheese Bread Starches (potatoes, rice, pasta) Sweets Meat: chicken, fish, eggs. Cereals</p> <p>Healthy balanced diet: Protein, vitamins and minerals Fruits Carbohydrates Grammar: do-does (interrogative) Can-can't</p> <p>Question word: which? How many?</p>	<p>¿Cómo cuido mi cuerpo? How I take care of my body?</p>	<p>Comprender la información que escucha en conversaciones, podcast, canciones o narraciones en inglés sobre el tema trabajado en clase.</p> <p>Comprender la idea general en una descripción y en una narración.</p> <p>Extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo</p> <p>Expresar sus ideas y comprensiones por medio de exposiciones muy breves teniendo en cuenta lo trabajado en clase.</p> <p>Escribir mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con</p>	<p>Cuida su cuerpo por medio de la práctica de hábitos saludables como la ingesta de alimentos nutritivos.</p>	<p>Describe las partes de su cuerpo teniendo en cuenta algunas reglas gramaticales que son propias del idioma inglés.</p> <p>Narra en inglés por qué algunas comidas de la región son sus favoritas.</p> <p>Realiza exposiciones breves de manera clara teniendo en cuenta algunas estructuras gramaticales que son propias del idioma inglés sus habilidades, su alimentación y</p>	<p>Relaciona imágenes con textos escritos que describen algunas partes del cuerpo.</p> <p>Realiza presentaciones cortas a sus compañeros de clase sobre los nutrientes de las comidas favoritas y que son propias de su región en inglés.</p> <p>Completa esquemas sencillos en inglés que se relacionan con los temas vistos en clase.</p> <p>Escribe textos cortos en inglés que dan cuenta de sus habilidades y debilidades haciendo uso de can -can't.</p> <p>Relaciona imágenes con descripciones en inglés sobre los platos típicos de su región.</p>

<p>Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.</p> <p>Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p>Conversación: Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p> <p>Monólogo: Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.</p> <p>Escritura: Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p>	<p>I love my sidewalk Amo mi vereda</p>	<p>Typical dishes and drinks: Rice A paisa breakfasts Tamal Sancocho Arepas Chocolate milk Soda Personal Hygiene Routines: a. have a shower b. wash hair c. brush teeth d. keeps nails clean and short e. wear clean clothes f. wash hands before you eat g. use deodorant. Adverbios de frecuencia: frequency adverbs</p>		<p>situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.</p> <p>Utilizar vocabulario adecuado para darle coherencia a sus escritos en inglés o esquemas propuestos.</p> <p>Responder con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares.</p> <p>Utilizar vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p>		<p>valor nutricional de los alimentos que consume.</p> <p>Utiliza vocabulario adecuado para darle coherencia a sus escritos en inglés o esquemas propuestos.</p> <p>Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares</p> <p>Narra teniendo en cuenta la frecuencia con la que realiza sus actividades de rutina en inglés.</p>	<p>Con ayuda de tus compañeros realiza una feria donde vendas los platos típicos de tu región. Utiliza imágenes, audios, afiches para decorar tu stand. Prepara la presentación del plato típico teniendo en cuenta la rúbrica de evaluación.</p> <p>Describe las actividades de rutina en inglés de sus compañeros usando los adverbios de frecuencia o partir de un audio.</p> <p>Expresa en inglés por medio de su proyecto final los alimentos que son propios de su región y sus propiedades nutritivas.</p>
--	---	--	--	---	--	--	---

MUNICIPIO DE SAN JERÓNIMO MALLA DE INGLES CENTRO EDUCATIVO RURAL EL ALTICO GRADO OCTAVO PERÍODO UNO							
ESTÁNDARES	NÚCLEO TEMÁTICO	CONTENIDO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SER	SABER	HACER
<p>ESCUCHA Escucho atentamente lo que dice mi profesor (a) y mis compañeros durante las actividades de clase, juegos o conversaciones. Participo en pequeños diálogos, juegos o actividades siguiendo instrucciones simples. Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros, por videos o por mi profesor. Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis cualidades, las cualidades de las personas y la descripción de mi entorno</p> <p>Lectura Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares que me son</p>	<p>Mi familia y mi contexto My family and my context</p>	<p>La familia The family</p> <p>Los números desde el cero hasta el 1000 The numbers from one thousand</p> <p>Descripción de personas, animales, objetos de mi escuela y d mi entorno. Description: people, places, Animals.</p> <p>Objetos del salón de clase Classroom objects.</p> <p>Las plantas, los animales, los objetos de mi entorno. Plants, animals, objects in my environment.</p>	<p>¿Quiénes son las personas que están cerca de mí? Who are the people who are close to me?</p> <p>¿Cómo son las personas que están cerca de mí? How are the people who are close to me?</p> <p>¿Quiénes habitan mi entorno? Who is in my environment?</p>	<p>Escuchar atentamente lo que dice el docente (a) y sus compañeros durante las actividades de clase, juegos o conversaciones. Participar en pequeños diálogos, juegos o actividades siguiendo instrucciones simples. Comprender información personal proporcionada por los compañeros, por videos o por el docente. Comprender información básica sobre temas relacionados con las cualidades de las personas y la descripción de su entorno. Comprender descripciones cortas sobre personas, lugares que le son conocidos y que</p>	<p>Mantiene limpio y ordenado su lugar de trabajo para el logro de un ambiente escolar del agrado de todos.</p> <p>Valora y respeta las opiniones de sus compañeros.</p>	<p>Describe de manera oral personas, animales u objetos teniendo en cuenta las características físicas y reglas gramaticales básicas.</p> <p>Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con los lugares y personas en diferentes fuentes que le fueron dadas.</p> <p>Reconoce información específica relacionada con objetos, personas animales y acciones.</p> <p>Identifica en diferentes contextos los números desde el</p>	<p>Da cuenta de lo que escucha cuando su profesora le habla o informa lo que comprendió después de escuchar historias, canciones o podcasts.</p> <p>Da cuenta de las descripciones escuchadas en audios o podcast delante de sus compañeros.</p> <p>Describe en inglés paisajes, fotografías o pinturas que dan cuenta de animales, plantas, o objetos o</p>

<p>conocidos y que hacen parte de mi entorno. Leo textos sobre descripción personal, los miembros de la familia, descripción de objetos, animales o personas.</p> <p>Escritura Describo los rasgos físicos y cualidades de las personas de mi entorno. Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. Uso correctamente estructuras gramaticales de uso frecuente en los textos que escribo, Escribo historias cortas sobre temas vistos en clase y confirmo la ortografía de las palabras que he escrito</p> <p>Monólogo Realizo descripciones o de las personas que están cerca de mí, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad, y sus características físicas.</p> <p>Conversación Pregunto y respondo sobre las características físicas</p>		<p>Questions Word</p>		<p>hacen parte de su entorno. Leer textos sobre descripción personal, los miembros de la familia, descripción de objetos, animales o personas. Identificar las acciones en una secuencia corta de eventos. Reconocer en un texto dado, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Describir los rasgos físicos y cualidades de las personas de su entorno. Escribir textos cortos que describen las cualidades físicas y personales de sus compañeros, de los miembros de su familia y demás personas de su entorno. Usar correctamente estructuras gramaticales de uso frecuente en los textos que escribe. Escribir historias cortas sobre temas vistos en clase cuidando la ortografía de las palabras que ha escrito.</p>		<p>0 hasta el 1000 en inglés.</p>	<p>recursos de su ambiente. Narra utilizando el nuevo vocabulario descripciones cortas sobre personas, lugares que le son conocidos o hacen parte de su entorno.</p> <p>Formula preguntas (Yes/No Questions) sobre información personal.</p> <p>Escribe cuentos o historias cortas sobre los animales, plantas o personas teniendo en cuenta las reglas gramaticales básicas del idioma inglés.</p> <p>Completa esquemas sencillos sobre descripción de lugares,</p>
--	--	-----------------------	--	---	--	-----------------------------------	---

<p>de objetos que me son conocidos. Respondo preguntas sobre mis características físicas, información personal básica y mis cualidades</p>				<p>Deletrear palabras que le son conocidas. Expresar en una palabra o frase corta sus sentimientos.</p> <p>Hacer preguntas sobre las características físicas de objetos que le son conocidas. Responder preguntas sobre las características físicas, información personal básica y las cualidades de las personas, animales u objetos.</p>			<p>personas, entre otras.</p> <p>Recita poemas, canciones con ritmo y entonación adecuados.</p> <p>Realiza un bingo en inglés sobre los números y juega con tus compañeros</p> <p>Realiza en inglés la descripción de su entorno utilizando el vocabulario aprendido en clase.</p>
---	--	--	--	---	--	--	--

MUNICIPIO DE SAN JERÓNIMO MALLA DE INGLES CENTRO EDUCATIVO RURAL EL ALTICO GRADO OCTAVO PERIODO DOS							
ESTÁNDARES	NÚCLEO TEMÁTICO	CONTENIDO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SER	SABER	HACER
<p>Escucha Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. Comprendo la idea general en una descripción o en una narración.</p> <p>Lectura Comprendo algunos textos literarios o de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. Puedo extraer información general o específica de un texto corto que está escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p>Escritura:</p>	<p>Léxico sobre algunos verbos o acciones en inglés.</p> <p>Tiempo presente simple</p> <p>Categorías gramaticales</p> <p>Organizadores gráficos</p>	<p>Algunas acciones en inglés: action words Run, jump, read, Paint, draw, dance, sing, drink, eat, fly, write, buy, cry, hit, listen, speak, close, hop, make, call, etc.</p> <p>Presente simple: simple present He runs... She reads... He works... She sings... There is, there are</p> <p>Cómo utilizar: "this", "that", "these" and "those".</p>	<p>¿Cómo se escriben y se leen algunos verbos o acciones en inglés? How are some verbs or actions written and read in English?</p> <p>¿Qué significa en inglés presente simple? What does simple present mean in English?</p> <p>En inglés, ¿qué significa tercera persona del singular? In English, what does third person singular mean?</p> <p>En inglés, ¿qué son los adjetivos demostrativos?</p> <p>¿Cuáles son los adjetivos demostrativos en inglés?</p>	<p>Comprender instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.</p> <p>Comprender la idea general en una descripción o en una narración.</p> <p>Comprender algunos textos literarios o de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.</p> <p>Extraer información general o específica de un texto corto que está escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p>Escribir frases o textos cortos</p>	<p>Valora la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.</p>	<p>Comprende el significado adecuado de las palabras de acuerdo con el contexto.</p> <p>Comprende algunas acciones o verbos en inglés a partir de la escucha de audios, narraciones o lecturas.</p> <p>Establece la diferencia entre adjetivos calificativos y adjetivos demostrativos.</p>	<p>Expresa sus comprensiones después de escuchar las explicaciones u orientaciones del docente, una canción o alguna historia que fue contada en el idioma inglés.</p> <p>Describe lo leído por medio de un escrito corto.</p> <p>Lee textos con la entonación y pronunciación adecuados.</p> <p>Memoriza poemas, canciones en inglés relacionados con los temas trabajados en clase.</p>

<p>Escribo narraciones sobre experiencias personales y hecho a mi alrededor. Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.</p> <p>Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.</p> <p>Monólogo Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.</p> <p>Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.</p> <p>Conversación Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.</p>	<p>Places and landscapes</p>	<p>Países y ciudades Countries and cities</p> <p>Landscapes</p> <p>Organizadores gráficos</p>	<p>In English, what are demonstrative adjectives?</p> <p>What places Can I visit? ¿Qué lugares puedo visitar?</p> <p>¿cuál es la función de los organizadores gráficos?</p>	<p>relacionados con temas y situaciones que me son familiares.</p> <p>Utilizar vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p>Representar por medio de mapas, esquemas o diagramas el desarrollo de sus escritos.</p> <p>Narrar o describir de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.</p> <p>Realizar exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.</p> <p>Hacer propuestas a sus compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.</p>		<p>Completa esquemas relacionados con los temas desarrollados en clase como descripción de lugares y paisajes.</p> <p>Utiliza vocabulario adecuado para darle coherencia a sus escritos.</p> <p>Elabora mapas conceptuales, esquemas para desarrollar sus ideas teniendo en cuenta lo trabajado en clase.</p> <p>Demuestra sus aprendizajes y logros por medio de la exposición de su proyecto final teniendo en cuenta el vocabulario y temáticas abordadas en clase.</p> <p>Narra en inglés los lugares que se pueden visitar y qué se puede hacer allí teniendo en cuenta las reglas básicas del idioma inglés.</p>
---	------------------------------	---	---	--	--	--

MUNICIPIO DE SAN JERÓNIMO MALLA DE INGLES CENTRO EDUCATIVO RURAL EL ALTICO GRADO OCTAVO PERIODO TRES							
ESTÁNDARES	NÚCLEO TEMÁTICO	CONTENIDO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SER	SABER	HACER
<p>Escucha: Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>Lectura: Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.</p> <p>Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.</p> <p>Escritura: Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.</p> <p>Monólogo:</p>	<p>Ven y visita mi país y mi pueblo “come and visit my country and my town”</p>	<p>Different lives: Algunos carnavales y festivales de mi región o país. Some carnivals and festivals in my region or country.</p> <p>Vocabulary: Vocabulario Education; Educación school life-vida escolar Board, book, classmate, classroom, college, pen, pencil, school, student, teacher, university Weather: cloudy, rainy, snowy, sunny, windy</p> <p>Weather in my country and seasons in some countries on the world.</p> <p>Routines: day and night I get up at I have breakfast at I start work at I have a lunch in a I finish work at I have dinner at I got to bed at</p> <p>Job activities</p>	<p>¿Cómo vivo en mi pueblo? How do I live in my town?</p> <p>¿Cómo viven algunas personas del mundo? How do some people in the world live?</p>	<p>Seguir las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>Mostrar una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>Comprender la información implícita en textos relacionados con temas de su interés.</p> <p>Valorar la lectura como una actividad importante para todas las áreas de su vida.</p> <p>Organizar párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.</p>	<p>Valora su cultura y al de otros países del mundo.</p> <p>Demuestra una actitud de escucha y de respeto hacia las exposiciones de sus compañeros.</p>	<p>Comprende la diferencia cultural y social que existe en su país o región, y de algunos países del mundo.</p>	<p>Informa en inglés a sus compañeros sobre los carnavales, festivales que se hacen en el país, en la región y en algunos países del mundo.</p> <p>Lee textos en inglés sobre la vida en la escuela y nombra con entonación y pronunciación correcta los objetos y vocabulario relacionado con el salón de clase.</p> <p>Escribe párrafos cortos sobre sus actividades de rutina que realiza durante el día y la noche teniendo en cuenta elementos</p>

<p>Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.</p> <p>Conversación: Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.</p> <p>Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p>		<p>Word focus: go every</p> <p>Real life: problems Bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired,</p> <p>Grammar: simple present: I/They/You/We</p> <p>Simple present questions: They/We/You/I</p> <p>Simple present with question words</p> <p>Prepositions of time: preposiciones de tiempo</p> <p>At-in-on</p> <p>Frequency adverbs: adverbios de frecuencia</p> <p>Always</p> <p>Usually</p> <p>Often</p> <p>Sometimes</p> <p>Never</p>		<p>Hacer exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de su interés.</p> <p>Participar en una conversación con sus compañeros y su profesor.</p>			<p>formales del lenguaje como ortografía y puntuación.</p> <p>Se atreve a narrar historias o a exponer su proyecto final relacionado con su vida escolar, sus actividades de rutina, el clima de su pueblo y las actividades que realizan las personas de su comunidad en inglés teniendo en cuenta el nuevo vocabulario aprendido.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

MUNICIPIO DE SAN JERÓNIMO MALLA DE INGLES CENTRO EDUCATIVO RURAL EL ALTICO							
GRADO OCTAVO PERIODO CUATRO							
ESTÁNDARES	NÚCLEO TEMÁTICO	CONTENIDO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SER	SABER	HACER
<p>Escucha: Infiero información específica a partir de un texto oral.</p> <p>Lectura: Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares</p> <p>Escritura: Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</p> <p>Monólogos: Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada</p> <p>Conversación: Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p>	Let's travel viajemos	<p>Vocabulary: vocabulario Clothes: travel essentials</p> <p>Places to stay Hotel Hostel Rooms</p> <p>Places to visit: Airport Nice beach Cheap restaurants Tourist attractions</p> <p>Furniture: Armchair, lamp, bathtub, bed chair, desk, fridge, shower, sofa, table, TV, closet</p> <p>Travel Rooms in a house Weekend activities Dates Describing people</p> <p>Grammar: There is There are</p>	¿Qué actividades puedes hacer cuándo vienes a mi pequeño pueblo? What activities can you do when you come to my small town?	<p>Inferir información específica a partir de un texto oral.</p> <p>Identificar relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que le son familiares</p> <p>Escribir narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</p>	<p>Valora los elementos culturales que son propios de su región.</p> <p>Respeto las opiniones de sus compañeros.</p>	<p>Comprende la función que cumplen algunas palabras dentro de un texto escrito en inglés.</p> <p>Identifica el significado de las palabras en un texto escrito en inglés.</p>	<p>Escribe la información que comprendió al escuchar una historia, una canción, una narración o descripción realizada por un compañero o de su docente.</p> <p>Lee con entonación y pronunciación adecuados textos cortos comprendiendo el significado que tienen las palabras dentro de éste. Demuestra por medio de un texto escrito la comprensión de significado de las palabras que aprendió teniendo en cuenta su función dentro del texto.</p>

		<p>There is/are negative and questions forms Was/were Was/were negative and questions forms Simple past negative and questions forms Simple past with question words There is There are/negative</p>		<p>Narrar historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada</p> <p>Mostrar que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p>		<p>Relaciona las actividades que pueden realizar los turistas en el municipio con las actividades que se pueden hacer en otros lugares del mundo.</p>	<p>Narra con propiedad cuál fue el viaje más importante de su vida.</p> <p>Discute en inglés con sus compañeros sobre los lugares que pueden visitar los turistas en San Jerónimo, que actividades pueden realizar, dónde se pueden alojar.</p> <p>En grupo de tres personas prepara tu proyecto final sobre los lugares de tu región que puedes visitar y hospedarte, las actividades que puedes realizar, los paisajes, el vestuario que puedes usar, la descripción de los hoteles u hosterías donde te puedes hospedar.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

Luego del diseño de la malla curricular se proponen las inmersiones lingüísticas.

Inmersión lingüística: Se entiende por inmersión lingüística el programa de enseñanza de una segunda lengua en el que alguna de las materias del currículo escolar (o todas ellas) se estudia en una lengua que no es la L1 de los estudiantes. El objetivo último de un programa de inmersión es que los aprendientes sean competentes en ambas lenguas, es decir, sean bilingües. De este modo se crea en el aula un contexto de adquisición, en el que la L2 se usa comunicativamente en actividades académicas, practicando las diferentes destrezas lingüísticas en textos y temas propios de la asignatura en cuestión. (Instituto Cervantes, 2006)

En este proyecto teniendo en cuenta el postulado anterior y las ideas del modelo pedagógico desarrollista se implementan las estrategias llamadas micro inmersiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los grados sexto, séptimo y octavo del Centro Educativo Rural El Altico. Las micro inmersiones facilitan el aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Por otro lado, reconociendo que son estudiantes del área rural donde existen barreras y dificultades con respecto al acceso a los medios informáticos y el uso del internet en sus hogares, las micro inmersiones se convierten en la oportunidad para aprender porque el aula de clase es un ambiente de aprendizaje por medio de las herramientas que brinda la tecnología como videos, juegos, rondas, YouTube, Podcast, juegos interactivos, tener contacto directo con personas nativas a través de los videos o charlas, sus aprendizajes pueden ser evaluados no sólo de manera impresa sino con ayuda de programas que permiten hacerla de forma impresa y en línea como socrative, o por medio del juego quién quiere ser millonario a través de super teacher tools.

Las clases de inglés se dinamizan por medio de las micro inmersiones porque se crean experiencias con este idioma no sólo completando esquemas, escribiendo en el tablero y repitiendo palabra por palabra sino con la participación de los estudiantes de manera dinámica durante dos horas a la semana. Para ello, se utilizaron las siguientes herramientas o ayudas tecnológicas que apoyan el desarrollo de las micro inmersiones:



Estrategia de enseñanza-aprendizaje

Micro inmersión: presentation

El teléfono celular es una herramienta que proporciona el aprendizaje del idioma inglés: Es una herramienta tecnológica que facilita el aprendizaje de este idioma porque permite que los estudiantes aprendan inglés a partir de llamadas utilizando vocabulario aprendido en clase, pueden obtener y hacer videos y capturar audios. Por otro lado, los estudiantes se escriben mensajes en inglés y utilizan su grabador de audio para hacer sus propios podcasts, pueden hacer entrevistas, grabar conversaciones y conferencias cortas en este idioma. Se puede afirmar que esta herramienta tecnológica se convierte en el aula de clase en una estrategia de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés escucha (listening), escritura (writing), conversación (speaking) y lectura (reading).

Podcast: Un podcast es un archivo de audio gratuito, que se puede descargar y escuchar desde nuestro computador o en un reproductor MP3. Los podcasts pueden contener desde charlas, tutoriales y música, hasta cualquier otro contenido en audio. Por tal razón, en el ambiente de aprendizaje del idioma inglés del Centro Educativo Rural El Altico son una estrategia de enseñanza y aprendizaje porque facilitan todo tipo de información en el idioma inglés y de esta manera brindan la oportunidad a los estudiantes de interactuar o tener experiencia con personas nativas o que dominan este idioma.



Fuente: autor/conversaciones cortas en inglés

Super Teachers Tools: Super Teacher Tools es una página que ofrece la posibilidad de crear y personalizar una gran variedad de juegos, entre otros, el conocido “¿Quién quiere ser millonario?”. Este juego es una estrategia de enseñanza aprendizaje porque de manera creativa y lúdica se puede evaluar y evidenciar los aprendizajes de los estudiantes, se desarrollan las habilidades de lectura (writing) y escucha (listening), además, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender de manera creativa y lúdica.



<http://www.superteachertools.us/millionaire/millionaire.php?gamefile=104391>

Socrative: Es una aplicación que admite la participación de los estudiantes en el aula en tiempo real; se puede trabajar en línea o de forma impresa. Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las habilidades de lectura (reading), escritura (writing), escucha (listening) porque se realizan actividades prácticas en tiempo real, test, evaluaciones, actividades, etc. y manejar los datos por el docente.

ENGLISH -7° and 8°

Align Quiz to Standard

1. My name is Hans. I (1)---- a mechanic.

- A are
- B is
- C am
- D do

2. I (2)---- in London

- A think
- B live
- C arrive
- D believe

3. I (3)---- a brother and a sister.

- A study
- B learn
- C owns
- D have

4. My sister is a university student. She (4)---- medicine.

- A teach
- B learn
- C studies
- D uses



Name _____
Date _____

Impresa:

ENGLISH -7° and 8°

Score _____

1. My name is Hans. I (1)---- a mechanic.

- A are
- B is
- C am
- D do

2. I (2)---- in London

- A think
- B live
- C arrive
- D believe

3. I (3)---- a brother and a sister.

- A study
- B learn
- C owns
- D have

4. My sister is a university student. She (4)---- medicine.

- A teach
- B learn
- C studies
- D uses

5. She is going to be a doctor. My brother doesn't want (5)---- to university.

- A go
- B goes
- C went
- D to go

Para apoyar las estrategias de enseñanza aprendizaje para el logro del aprendizaje del inglés como idioma extranjero y teniendo en cuenta que son estudiantes de post primaria se retoma la idea que proponen los modelos educativos flexibles sobre los centros de recurso de aprendizaje (CRA).

Los centros de recurso de aprendizaje se convierten en una estrategia para el desarrollo de procesos activos dentro del aula de clase donde los estudiantes pueden crear experiencias de aprendizaje del idioma inglés por medio de materiales didácticos que ayudan a fortalecer el saber y al desarrollo de sus habilidades comunicativas porque facilitan la creación de experiencias de aprendizaje con este idioma, la confrontación y construcción de un nuevo saber a partir del uso de los materiales, el trabajo cooperativo y la práctica de este idioma de manera lúdica. Este centro de recurso contiene material real fabricado como lo son las flashcards, afiches, rompecabezas o material elaborado por los estudiantes como son las loterías, bingos, concéntrese, juego de palabras. Además, se puede encontrar libros, diccionarios, cuentos o textos escritos en inglés.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

1. Conclusiones

Al finalizar este proyecto de investigación, se concluye que el objetivo general se cumplió de manera satisfactoria porque se plantean el diseño de la malla curricular del área de inglés, las micro inmersiones de clase, el uso de podcasts, de super Teachers tools, Socrative y el centro de recursos como estrategias de enseñanza aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje de inglés como lengua extranjera en los grados sexto, séptimo y octavo de postprimaria del Centro Educativo Rural El Altico. Para el logro del de este objetivo, la investigación se fundamenta en el levantamiento de información por medio de la observación de las prácticas educativas de enseñanza del inglés y la realización de una entrevista semi estructurada a los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de post primaria del Centro Educativo y en el análisis de postulados sobre el modelo pedagógico desarrollista que sustenten las estrategias de enseñanza aprendizaje anteriormente mencionadas.

El objetivo específico N°1 que plantea la caracterización de la práctica educativa se logró por medio de la aplicación de los instrumentos de observación de la clase de inglés y la entrevista semi estructurada realizada a los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de post primaria evidenciando que durante el desarrollo de las clases de inglés el 41% de los estudiantes no participan, el 35% realizan actividades diferentes a la clase de inglés, el 61% de la clase el docente explica, el 85% de la clase se sustenta bajo el modelo tradicional, el 18% de la clase el docente motiva a su estudiantes hacia el trabajo de clase. Con respecto a las estrategias de aprendizaje el 50% de los estudiantes prestan atención a las explicaciones del docente, el 15% repiten lo que el docente explica, el 12% completan información en alguna guía o ficha, el 10% memorizan palabras nuevas, el 10% escuchan canciones o

conversaciones en inglés. El 100% de los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas (speaking, listening, writing, reading) porque se les dificulta leer y comprender textos, no comprenden conversaciones sencillas o palabras en inglés, no escriben textos sencillos, se les dificulta realizar presentaciones cortas en inglés o no se atreven a pronunciar alguna palabra en inglés y no comprenden información sencilla de lo que escuchan.

El objetivo específico n°2 que plantea analizar los postulados que propone el modelo desarrollista que coadyuven al aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de postprimaria del CER El Altico se logró porque se evidenciaron y se analizaron los postulados para diseñar y llevar a la práctica las estrategias de enseñanza aprendizaje que garantizan un ambiente de aprendizaje de acuerdo con el contexto educativo y facilitan el aprendizaje del inglés como idioma extranjero. Los postulados analizados y propuestos por el modelo pedagógico desarrollista para el diseño de las estrategias de enseñanza aprendizaje son:

- La Universidad Santo Tomás (s.f.), propone que el modelo pedagógico desarrollista tiene como meta lograr que, el estudiante, de manera progresiva y secuencial, desarrolle su nivel intelectual de acuerdo con sus propios intereses y condiciones. El papel del profesor, dentro de este tipo de pensamiento pedagógico, consiste en establecer un ambiente de aprendizaje lleno de experiencias que le permitan al estudiante fundamentar el desarrollo de sus estructuras mentales. Es un facilitador, creador de un ambiente estimulador de experiencias para el avance a estructuras cognitivas superiores.
- La metodología está basada en pedagogías activas: el alumno aprende haciendo, realizando actividades desde sus propios intereses, a través de experiencias directas con los objetos a conocer y en situaciones

concretas, tiene la posibilidad de comprobar sus ideas por medio de sus aplicaciones, descubriendo por sí mismo su validez. Priman los procesos de aprendizaje sobre los procesos de enseñanza (Salazar,2013).

- Según Flórez (1998), el modelo pedagógico desarrollista tiene una meta educativa, se interesa porque cada persona acceda de forma progresiva a una etapa de desarrollo cognitivo superior de acuerdo con sus necesidades y condiciones de cada uno. En este modelo, el docente tiene como deber el crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño (que en nuestro caso se refiere a los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de post primaria rural) su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.
- Según la Universidad Santo Tomás (s.f.) el método en el modelo pedagógico desarrollista es la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento según cada etapa.

El objetivo específico n°3 que es determinar cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de postprimaria del CER El Altico se logró teniendo en cuenta lo propuesto en los postulados anteriores y las estrategias de aprendizaje que se diseñan con ayuda de las TIC. Por lo anterior se plantean las siguientes estrategias:

- Malla curricular del área de inglés de los grados sexto, séptimo y octavo
- Micro inmersiones lingüísticas para el desarrollo de las habilidades comunicativas de inglés y el logro del aprendizaje de este idioma extranjero.
- El celular como estrategia de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas de escuchar, escribir, hablar por medio de los podcasts, audios, mensajes de texto.

- Super Teachers Tools, socrative estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas de lectura (writing) y escucha (listening), además, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender de manera creativa y lúdica, y, se pueden evaluar y evidenciar los aprendizajes de los estudiantes
- Socrative: Es una aplicación que admite la participación de los estudiantes en el aula en tiempo real; se puede trabajar en línea o de forma impresa. Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las habilidades de lectura (reading), escritura (writing), escucha (listening) porque se realizan actividades prácticas en tiempo real, test, evaluaciones, actividades, etc. y manejar los datos por el docente.
- Centro de recurso de aprendizaje del inglés (CRA) es una estrategia de aprendizaje porque promueve el desarrollo de procesos activos dentro del aula de clase donde los estudiantes pueden crear experiencias de aprendizaje del idioma inglés por medio de materiales didácticos que ayudan a fortalecer el saber y al desarrollo de sus habilidades comunicativas porque facilitan la creación de experiencias de aprendizaje con este idioma, la confrontación y construcción de un nuevo saber a partir del uso de los materiales, el trabajo cooperativo y la práctica de este idioma de manera lúdica.

Después de evidenciar el cumplimiento de los objetivos específicos propuestos en este proyecto se puede afirmar que el modelo pedagógico desarrollista es un modelo que cumple con las exigencias de la nueva sociedad del conocimiento porque pretende el desarrollo del pensamiento y la capacidad creadora de una manera responsable donde el autor del nuevo saber es el estudiante, en este proyecto de investigación son los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de postprimaria rural. Por medio de este modelo, se

diseñan las estrategias de enseñanza aprendizaje que promueven el trabajo en equipo, garantizan un ambiente de aprendizaje que permite la experiencia con el idioma inglés a partir de la socialización, escucha de personas nativas con ayuda de podcasts, videos o conferencias de YouTube, juegos interactivos y recreativos y el apoyo del centro de recursos con diversidad de materiales.

BIBLIOGRAFÍA

Agudelo, J, & Garay, J, & Morales, H. (2009). Propuesta para el mejoramiento del inglés en los estudiantes de 4b del colegio Antonio José de sucre I.E.D, mediante la implementación de unidades didácticas multimediales (tesis de pregrado) Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10095/TESIS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>. Consulta realizada el 4 de junio de 2019

Arias, Fidas G. (2012). El Proyecto de Investigación. Editorial Episteme C, A. Caracas. Consulta realizada el 10 de diciembre de 2020

Bonilla Lynch Álvaro y Rojas Alfaro Roberto, El aprendizaje de lenguas extranjeras como herramienta para el desarrollo humano. Consulta realizada el 13 de septiembre

Carvajal, Zayra Elisa. (julio-diciembre) Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora. English Teaching at Secondary Education: An Innovative Proposal Revista Educación 37(2), 79-101, ISSN: 22152644, julio-diciembre, 2013. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12927/12254>.

Consulta realizada en junio de 2019

Colmenares, E. Ana Mercedes. Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol.3, N° 1, 102-115. Recuperado de: [file:///C:/Users/Monica/Downloads/Dialnet-InvestigacionaccionParticipativa-4054232%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Monica/Downloads/Dialnet-InvestigacionaccionParticipativa-4054232%20(5).pdf) Consulta realizada en agosto 1 de 2019

Congreso de la República, (2013). Decreto 1651. Recuperado de <https://colomboworld.com/academico/resoluciones/Ley1651de2013LeydeBilinguismo.pdf>. Consulta realizada en agosto 1 de 2019

Consejo de Europa. (2001). Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación. España: Instituto Cervantes. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf. Consulta realizada en septiembre 13 de 2019

Fandiño, (2008). Action Research on Affective Factors and Language Learning Strategies. PROFILE, Issues in Teachers' Professional Development, 10(1), 195-210. Recuperado de <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/profile/issue/view/1231/showToc>. Consulta realizada en septiembre 13 de 2019

Guerra, M., (2014). La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget, ideas principales [Mensaje en un blog] Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-de-jean-piaget-ideas-principales/>. Consulta realizada en septiembre de 2019

How are the four skills, used in the language classroom? Recuperado de <https://sites.educ.ualberta.ca/staff/olenka.bilash/Best%20of%20Bilash/fourskills.html>. 25 de septiembre de 2019

Ideas educativas de John Dewey. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=f0eXdz1-rws>. Consulta realizada en septiembre 25 de 2019.

I.E. Alfonso Mora Naranjo (2018). Institución Educativa Alfonso Mora Naranjo Recuperado de <https://alfonsomoranaranjo.jimdo.com/modelo-pedagogico/>. Consulta realizada en julio de 2019

Instituto Cervantes. Diccionario de términos clave de ELE. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/inmersionlinguistica.htm

Investigación cualitativa-enfoque cualitativa. Recuperado de: www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html. Consulta realizada el 20 de septiembre de 2019

Ley General de educación. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf. Consulta realizada en septiembre 20 de 2019.

Maite Larrauri, la educación según John Dewey. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=EE84Z5rAnrA>. Consulta realizada en septiembre 20 de 2019.

Ministerio de educación nacional. (1999) Modelos educativos flexibles. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55270.html?_noredirect=1#:~:text=Los%20Modelos%20Educativos%20Flexibles%20son,en%20la%20oferta%20educativa%20tradicional.

Serie Lineamientos curriculares idiomas extranjeros. (2009) Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf Consulta realizada en agosto 10 de 2019

Ministerio de Educación Nacional (1994) Función docente. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/> Consulta realizada en agosto 10 de 2019

Ministerio de educación Nacional. Modelo de postpimaria. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340091.html?_noredirect=1 Consulta realizada en septiembre 20 de 2019

Ministerio de educación Nacional. Modelo de postpimaria. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340091.html?_noredirect=1. Consulta realizada en agosto 12 de 2019

Ministerio de Educación Nacional (2004) Programa nacional de bilingüismo Colombia 2004-2019. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/> Consulta realizada en julio 25 de 2019

Ministerio de Educación Nacional, (abril-mayo de 2004). Tecnologías de información y comunicaciones (tic) una llave maestra. Al tablero. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87401.html>. Consulta realizada en mayo de 2019

Ministerio de Educación Nacional (marzo de 2006). Las distintas pruebas. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-107522.html>. Consulta realizada en agosto 20 de 2019.

Ministerio de Educación Nacional, (2016) Serie lineamientos curriculares de idiomas extranjeros, (enero 13 de 2016) Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/>. Consulta realizada en Agosto 15 de 2019

Montes de Oca Recio Teaching strategies and teaching-learning methods within Higher Education. Revista Volumen 11, Número 3 (2011). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202011000300005 Consulta realizada el 30 de septiembre de 2019

Peralta M. William (Revista Vinculando, Estrategias de enseñanza aprendizaje como lengua extranjera, 09 de junio de 2016). Consulta realizada en 30 de septiembre de 2019

Piaget, J. (1987). El criterio moral en el niño. Ediciones Martínez Roca Recuperado de <https://es.scribd.com/document/284115752/Jean-Piaget-El-Criterio-Moral-en-El-Nino> Consulta realizada el 25 de septiembre de 2019

Revista semana. ¿Cómo ve la OCDE la educación en Colombia? Recuperado de <http://www.semana.com/>. Consulta realizada en septiembre 30 de 2019

Rueda, C. (2014) Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles educativos* vol.36 no.143
Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982014000100018. Consulta realizada el 30 de septiembre de 2019

UNESCO. (2019). Apertura del Foro Mundial sobre TIC y Educación 2030 en Qingdao. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/media-services/singleviewtvrelease/news/international_forum_on_ict_and_education_2030_opens_in_qingd/. Consulta realizada en noviembre de 2019

Universidad Santo Tomás. Pensamiento pedagógico desarrollista. Recuperado de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Contenidos_Momento_1_Evaluacion_2013_1/pensamiento_pedaggico_desarrollista.html. Consulta realizada en agosto de 2019.

ANEXOS

Anexo 1. Foto de Consentimiento informado para los padres de familia

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) PARA USO PÚBLICO

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, Yo Mario de Jesus Alvarez S, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 8471086, en mi calidad de padre/madre acudiente autorizo para que la imagen o fotografía de mi hijo(a) x nieto (a) Juan Camilo Alvarez con tarjeta de identidad N° 1011591822, autorizo que la imagen o fotografía del estudiante mencionado en este documento sea registrada o publicada con fines pedagógicos como evidencia del trabajo que se realiza en el Centro Educativo Rural El Altico.

El propósito de la imagen o fotografía es evidenciar el desarrollo del trabajo de investigación denominado "Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de post primaria de los grados sexto, séptimo y octavo del Centro Educativo Rural el Altico", el cual será aportado como soporte para optar el título de Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad de Ciencia, Educación y Tecnología de Panamá (UMECIT).

Mario Alvarez S
Firma del padre/madre de familia/acudiente

cc. 8471086
Cédula de ciudadanía

Fecha: 13/05/2019

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) PARA USO PÚBLICO

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, Yo Paula Andrea Garcia Rodriguez, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 7036336474, en mi calidad de padre/madre acudiente autorizo para que la imagen o fotografía de mi hijo(a) _____ nieto (a) Maria Tatiana Henao Garcia con tarjeta de identidad N° _____, autorizo que la imagen o fotografía del estudiante mencionado en este documento sea registrada o publicada con fines pedagógicos como evidencia del trabajo que se realiza en el Centro Educativo Rural El Altico.

El propósito de la imagen o fotografía es evidenciar el desarrollo del trabajo de investigación denominado "Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de post primaria de los grados sexto, séptimo y octavo del Centro Educativo Rural el Altico", el cual será aportado como soporte para optar el título de Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad de Ciencia, Educación y Tecnología de Panamá (UMECIT).

Paula Andrea Garcia Rodriguez
Firma del padre/madre de familia/acudiente

7036336474
Cédula de ciudadanía

Yo Luz Alba Osorio Zapata, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 22005027, en mi calidad de padre/madre acudiente x autorizo para que la imagen o fotografía de mi hijo(a) _____ nieto (x) sea registrada o publicada con fines pedagógicos como evidencia del trabajo que se realiza en el Centro Educativo Rural El Altico.

El propósito de la imagen o fotografía es evidenciar el desarrollo del trabajo de investigación denominado "Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de post primaria de los grados sexto, séptimo y octavo del centro educativo Rural el Altico", el cual será aportado como soporte para optar el título de Magister en Ciencias de la Educación de la Universidad de Ciencia, Educación y Tecnología de Panamá.

Luz Alba Osorio
Nombre del padre/madre de familia/acudiente docente/o directivo docente

22005027
Cédula de ciudadanía

Fecha: 02/02/2019

Yo Eunice Pulgarin, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 113703376, en mi calidad de padre/madre acudiente docente _____ directivo docente _____ autorizo para que aparezca la imagen o la fotografía de mi hijo(a) _____ con fines pedagógicos que se realizará para el Centro Educativo Rural El Altico.

El propósito de la imagen o fotografía es evidenciar el desarrollo del trabajo de investigación denominado "Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de post primaria de los grados sexto, séptimo y octavo del centro educativo Rural el Altico", el cual será aportado como soporte para optar el título de Magister en Ciencias de la Educación de la Universidad de Ciencia, Educación y Tecnología de Panamá.

Eunice Pulgarin
Nombre del padre/madre de familia/acudiente docente/o directivo docente

113703376
Cédula de ciudadanía

Fecha: 1 de marzo domingo




**DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y
FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) PARA USO PÚBLICO**

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, yo Luz Nery Pérez Pabón, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 43703488, en mi calidad de padre/madre acudiente autorizo para que la imagen o fotografía de mi hijo(a) nieto (a) Lubin Alejandro Hoyos Pérez con tarjeta de identidad N° 1011592295, autorizo que la imagen o fotografía del estudiante mencionado en este documento sea registrada o publicada con fines pedagógicos como evidencia del trabajo que se realiza en el Centro Educativo Rural El Altico.

El propósito de la imagen o fotografía es evidenciar el desarrollo del trabajo de investigación denominado "Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de post primaria de los grados sexto, séptimo y octavo del Centro Educativo Rural el Altico", el cual será aportado como soporte para optar el título de Maestría en Ciencias de la Educación" de la Universidad de Ciencia, Educación y Tecnología de Panamá (UMECIT).

Luz Nery Pérez
Firma del padre/madre de familia/acudiente

43.703.488
Cédula de ciudadanía

Fecha: 13/05/2019

**DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y
FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) PARA USO PÚBLICO**

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, Yo Francy Estela Ramirez Gonzalez, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 43 704 835, en mi calidad de padre/madre acudiente autorizo para que la imagen o fotografía de mi hijo(a) nieto (a), Jesus Adrian Rodriguez G con tarjeta de identidad N° 1036336849, autorizo que la imagen o fotografía del estudiante mencionado en este documento sea registrada o publicada con fines pedagógicos como evidencia del trabajo que se realiza en el Centro Educativo Rural El Altico.

El propósito de la imagen o fotografía es evidenciar el desarrollo del trabajo de investigación denominado "Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de post primaria de los grados sexto, séptimo y octavo del Centro Educativo Rural el Altico", el cual será aportado como soporte para optar el título de Maestría en Ciencias de la Educación" de la Universidad de Ciencia, Educación y Tecnología de Panamá (UMECIT).

Francy Ramirez
Firma del padre/madre de familia/acudiente

43 704 835.
Cédula de ciudadanía

Fecha: 17 / 05 / 2019



**DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y
FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) PARA USO PÚBLICO**

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, Yo Aracelly Paniagua, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 43703697, en mi calidad de padre/madre acudiente autorizo para que la imagen o fotografía de mi hijo(a) nieto (a) Leandro José Correa Paniagua con tarjeta de identidad N° 1022094999, autorizo que la imagen o fotografía del estudiante mencionado en este documento sea registrada o publicada con fines pedagógicos como evidencia del trabajo que se realiza en el Centro Educativo Rural El Altico.

El propósito de la imagen o fotografía es evidenciar el desarrollo del trabajo de investigación denominado "Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de post primaria de los grados sexto, séptimo y octavo del Centro Educativo Rural el Altico", el cual será aportado como soporte para optar el título de Maestría en Ciencias de la Educación" de la Universidad de Ciencia, Educación y Tecnología de Panamá (UMECIT).

Aracelly Paniagua
Firma del padre/madre de familia/acudiente

43703697
Cédula de ciudadanía

Fecha: 02/02/2019



DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) PARA USO PÚBLICO

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, Yo Gladys Elena Pérez Berrio, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1.036.337.143, en mi calidad de padre/madre acudiente autorizo para que la imagen o fotografía de mi hijo(a) nieto (a) , Elizabeth Hoyos Pérez con tarjeta de identidad N° 1040950208, autorizo que la imagen o fotografía del estudiante mencionado en este documento sea registrada o publicada con fines pedagógicos como evidencia del trabajo que se realiza en el Centro Educativo Rural El Altico.

El propósito de la imagen o fotografía es evidenciar el desarrollo del trabajo de investigación denominado "Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de post primaria de los grados sexto, séptimo y octavo del Centro Educativo Rural el Altico", el cual será aportado como soporte para optar el título de Maestría en Ciencias de la Educación" de la Universidad de Ciencia, Educación y Tecnología de Panamá (UMECIT).

Gladys Elena Pérez Berrio
Firma del padre/madre de familia/acudiente

1.036.337.143
Cédula de ciudadanía

Fecha: 20/02/2019

Anexo 2. Formato de entrevista para los estudiantes de postprimaria de los grados sexto, séptimo y octavo.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
“CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”

Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de post primaria de los grados sexto, séptimo y octavo del Centro Educativo Rural el Altico”

AUTOR: Mónica María Osorio Agudelo

Entrevista escrita investigativa para estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo del Centro Educativo Rural El Altico.

Querido estudiante, la siguiente entrevista se realiza con el propósito de evidenciar sus motivaciones y poder ofrecerles la posibilidad de aprender el inglés de manera divertida, creativa y responsable dentro del Centro Educativo. Por lo anterior, agradezco su valiosa colaboración y honestidad con el fin de trabajar de manera conjunta para hacer realidad los objetivos expuestos anteriormente.

1. ¿Qué opinión le merece aprender inglés?
 - a. Es importante porque brinda oportunidades laborales
 - b. Es muy difícil aprenderlo
 - c. Brinda la oportunidad de relacionarse en internet con personas de otros lugares que hablan este idioma
 - d. No se necesita en la vereda
 - e. Se puede hablar con los turistas que hablan este idioma

2. ¿Cuáles son las actividades que realiza tu profesor(a) durante la clase para que tú aprendas inglés?
 - a. Repetir palabras u oraciones para escuchar su pronunciación.
 - b. Completar esquemas o fichas
 - c. Memorizar frases u oraciones
 - d. Salir al tablero a leer o a escribir frases

3. ¿Cuáles son las actividades que tú realizas para aprender inglés?
 - a. Escuchar música o conversaciones en inglés
 - b. Poner atención a las explicaciones de la profesora durante la clase
 - c. Conversar con personas que hablan este idioma
 - d. Repetir palabras u oraciones hasta aprenderlas de memoria
 - e. Jugar juegos de palabras, rompecabezas o juegos interactivos

4. De acuerdo con tu experiencia de clase, ¿cuáles son tus habilidades para aprender el idioma inglés?
 - a. Leer e interpretar algunos textos escritos en inglés
 - b. Escribir pequeños textos en inglés
 - c. Escuchar y entender lo que se dice en inglés

- d. Hablar el idioma inglés
- e. Leer y traducir lo que dice el texto

5. ¿Cuáles son tus debilidades para aprender inglés?

- a. Leo, pero no entiendo
- b. Se me dificulta escuchar y comprender canciones y rondas infantiles, conversaciones o lo que dice la docente.
- c. Se me dificulta escribir textos cortos y completar las actividades que me proponen
- d. Se me dificulta traducir palabras o frases
- e. No puedo hablar inglés

F-166 REV. 02 GIP		UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA UMECIT			
AUTORIZACIÓN DEL AUTOR PARA DIVULGAR SU OBRA / TRABAJOS DE OPCIÓN DE GRADO					
DATOS DEL DOCUMENTO:					
Título del documento:		"Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de post primaria de los grados sexto, séptimo y octavo del Centro Educativo Rural el Altico," en el marco de la línea de investigación educación y sociedad			
Datos del autor		MONICA MARIA OSORIO AGUDELO		Cédula/Pasaporte 43704351	
Trabajo de grado		Tesis Doctoral <input type="checkbox"/>		Otros (video, boletín, artículo, entre otros): _____	
Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialización <input type="checkbox"/> Maestría <input checked="" type="checkbox"/>		Investigación Institucional <input type="checkbox"/>			
Facultad:		EDUCACIÓN			
Título obtenido:		MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Nombre del Tutor:		MARIA DEYSER GUTIÉRREZ		Firma: 	
AUTORIZACIÓN DEL AUTOR					
<p>Al firmar y presentar esta licencia, usted (el autor o el propietario de los derechos de autor) concede a la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología (UMECIT) el derecho no exclusivo de reproducir, traducir (como se define a continuación) y/o distribuir su envío (incluyendo el resumen) en todo el mundo en formato impreso y electrónico y en cualquier medio, incluyendo pero no limitado a audio o video.</p> <p>Usted acuerda que UMECIT puede, sin cambiar el contenido, traducir la presentación a cualquier medio o formato con el propósito de preservación.</p> <p>Usted también está de acuerdo en que UMECIT pueda mantener más de una copia de este por seguridad, respaldo y conservación.</p> <p>Usted declara que la presentación es su trabajo original y que usted tiene el derecho a conceder los derechos contenidos en esta licencia. Usted también declara que su presentación no infringe, según su conocimiento, los derechos de autor de cualquier persona.</p> <p>Si la presentación contiene material para el que no tiene derechos de autor, usted declara que ha obtenido el permiso sin restricciones del derechos de autor de otorgar a UMECIT los derechos exigidos por esta licencia, dicho material de propiedad de terceros está claramente identificado y reconocido dentro del texto o contenido de la presentación.</p> <p>SI LA PRESENTACIÓN SE BASA EN TRABAJOS QUE SEAN PATROCINADOS O APOYADOS POR UNA AGENCIA U ORGANIZACIÓN QUE NO SEA DE UMECIT, USTED REPRESENTA QUE TIENE CUMPLIMIENTO DE CUALQUIER DERECHO DE REVISIÓN O DE OTRAS OBLIGACIONES NECESARIAS CONTRATO O ACUERDO.</p> <p>UMECIT identificará claramente su(s) nombre(s) como autor(es) o propietario(s) de la presentación y no hará ninguna modificación, a excepción de lo permitido por esta licencia, a su presentación.</p>					
Firma del autor:		Mónica María Osorio Agudelo			
Fecha de entrega: Septiembre 18 de 2020					
AVAL ACADÉMICO					
(Solo para uso interno)					
Para depositar <input type="checkbox"/>		Para depositar y publicar <input type="checkbox"/>			
Nombre:		Firma y sello:			
<p>EL FORMULARIO DEBE SER ANEXADO COMO PÁGINA FINAL DEL TRABAJO DEBIDAMENTE DILIGENCIADO A COMPUTADORA</p> <p>Todos los trabajos por motivos de conservación se cargan al Repositorio Digital, la autorización corresponde a su publicación con acceso abierto.</p> <p>Este documento no tiene validez sin las firmas correspondientes.</p>					