



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA “UMECIT”

Facultad de Humanidades, Ciencias de la Educación
Maestría en Administración y Planificación Educativa

Factores Que Desfavorecen La Continuidad Escolar En Los Estudiantes De
Sexto Grado El Caso De Cartagena Del Chairá

Autor: Luis Arbey Serna Rojas

Panamá, Marzo de 2022



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA “UMECIT”

Facultad de Humanidades, Ciencias de la Educación
Maestría en Administración y Planificación Educativa

Factores Que Desfavorecen La Continuidad Escolar En Los Estudiantes De
Sexto Grado El Caso De Cartagena Del Chairá

Trabajo de Investigación para Optar el Título de Magister en Administración y
Planificación Educativa

Autor: Luis Arbey Serna Rojas

Tutor: José Grey Bejarano Segura

Panamá, Marzo de 2022

Dedicatoria

A mi familia por el apoyo que me han brindado para lograr la realización de
mis proyectos profesionales.

A Dios por darme la vida, la seguridad y la protección.

Agradecimiento

Agradezco a todos los profesores que me apoyaron en la realización del proyecto de investigación, a los estudiantes de la Institución Educativa en la cual se realizó este estudio, al equipo de dirección y a todos los que contribuyeron, con sus experiencias, para que el trabajo llegara exitosamente al cumplimiento de los

Objetivos trazados.

A todos Gracias.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo captar, investigar los factores que desfavorecieron la continuidad escolar en estudiantes de los grados sextos de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres del municipio de Cartagena del Chairá, Caquetá en el tiempo escolar de los años 2019 - 2020. Es una investigación de enfoque cualitativo descriptivo, se tomaron como sujetos de exploración 10 estudiantes de los grados sextos de la básica primaria. Los instrumentos para captar la información fueron la entrevista semi estructurada, y los grupos focales. Para dar sustento, objetividad al trabajo investigativo nos apoyamos en estudios realizados a nivel internacional, nacional, regional y local. Son referentes teóricos que antecedieron el trabajo investigativo que coincidieron en gran parte en lo hallado en el trabajo de campo: los factores más preponderantes son la parte socioeconómica, problemas intrafamiliares, alcoholismo, familias disfuncionales, estudiantes que fallaban con mucha regularidad a clase afectando los procesos de aprendizaje conllevando a las bajas calificaciones. Concluyendo en nuestro trabajo investigativo, que los causantes que más desfavorecieron en la deserción escolar van relacionados con la parte socioeconómica de los discentes, los problemas familiares, la parte pedagógica del educador al momento de planear, escuchar a los estudiantes. La sugerencia desde una concepción holística, a las directivos y docentes es adoptar mecanismos que permitan abarcar las realidades que viven los estudiantes a través de charlas de psicorrientadores, talleres, transmitir con ellos vivencias para que ser escuchados, para intentar comprender las realidades de su ámbito y de esta forma se logren ubicar y contrarrestar el fenómeno del abandono escolar a tiempo.

Palabras clave

Deserción escolar, educación, docencia, factores personales, factores familiares, factores institucionales.

Abstract

The objective of this work is to capture and investigate the factors that disadvantaged school continuity in students of the sixth grades of the Camilo Torres Amazonian Agroecological Educational Institution of the municipality of Cartagena del Chairá, Caquetá in the school time of the years 2019 - 2020. an investigation of descriptive qualitative approach, 10 students of the sixth grades of the basic primary were taken as exploration subjects. The instruments to capture the information were the semi-structured interview, and the focus groups. To give sustenance and objectivity to the investigative work, we rely on studies carried out at the international, national, regional and local levels. They are theoretical references that preceded the investigative work that largely coincided with what was found in the field work: the most preponderant factors are the socioeconomic part, intra-family problems, alcoholism, dysfunctional families, students who regularly failed class, affecting the processes of learning leading to low grades. Concluding in our investigative work, that the causes that most disadvantaged in school dropout are related to the socioeconomic part of the students, family problems, the pedagogical part of the educator at the time of planning, listening to the students. The suggestion from a holistic conception, to the directors and teachers is to adopt mechanisms that allow to cover the realities that the students live through talks by psycho-counselors, workshops, transmit experiences with them so that they can be heard, to try to understand the realities of their field. and in this way they are able to locate and counteract the phenomenon of school dropout on time.

Keywords

School desertion, education, teaching, personal factors, family and institutional

Índice General

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
Introducción.....	xi
Capítulo 1_ Contextualización de la Problemática.....	1
1.1.Descripción de la problemática.....	1
1.1.1. Fundación.....	3
1.1.2. Actividad económica del municipio.....	4
1.1.3. Consumo de sustancias psicoactivas	5
1.1.4. La violencia	6
1.1.5. Las familias	6
1.1.6. Caracterización de la institución educativa.	8
1.2. Formulación de la pregunta de investigación.....	13
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos Específicos.....	14
1.5. Justificación e Impacto.....	14
Capítulo II_ Fundamentación Teórica de la Investigación.....	17
2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales.....	18
2.1.1. Bases Teóricas (Teorías que aplican en la investigación)	26
2.1.2. Bases Investigativas.....	29
2.1.2.1. Antecedentes Históricos	31
Antecedentes Internacionales.....	32
Antecedentes nacionales.....	36
Antecedentes locales.....	42
2.1.3. Bases Conceptuales (Desarrollo teórico de las variables o Conceptos Definidores y Sensibilizadores).....	43
2.1.4. Bases Legales.....	44

2.2. Definición Conceptual y Operacional de las Variables (cuantitativa) y/o Definidores y Sensibilizadores (cualitativa).....	47
2.3. Operacionalización de las Variables (cuantitativa) y/o Categorización (cualitativa).....	49
Capítulo III Aspectos Metodológicos de la Investigación.....	49
3.1. Paradigma, Método y/o Enfoque de Investigación	50
3.2.1. Elección de la Tradición Cualitativa (si aplica)	52
3.2. Tipo de Investigación	54
3.3. Diseño de la Investigación.....	54
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	56
3.5. Población, Muestra y Muestreo (cuantitativa) y/o Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación (cualitativa).....	56
3.5.1. Población y/o Descripción del Escenario de Investigación	57
3.5.2. Muestra y/o Descripción y Criterios de Selección de los Informantes Clave..	58
3.6. Procedimiento de la investigación	60
3.7. Validez y Confiabilidad (cuantitativa)/Credibilidad (cualitativa) de los instrumentos	63
3.8. Consideraciones éticas:	82
3.8.1. Criterios de confidencialidad	82
3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado	82
3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales	83
Capítulo IV Análisis e Interpretación de los Resultados o Hallazgos.....	84
4.1. Técnicas de análisis de Datos o hallazgos	85
4.2. Procesamiento de los Datos (cualitativa) y/o Proceso de Triangulación de los Hallazgos (cuantitativa).....	89
4.3. Discusión de los Resultados (cuantitativa) y/o Contrastación y Teorización (cualitativa).....	93
Capítulo V Conclusiones.....	96
Recomendaciones.....	98
Bibliografía.....	96
Anexos.....	110
Anexo A. Consentimiento informado.....	109
Anexo B. Formato de Entrevista Semiestructurada.....	111

Anexo C. Formato para sesiones en profundidad o grupos
focales.....10412

REDF-UMECIT

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Cartagena del Chairá, Caquetá.....	4
Figura 2. Panorámica del municipio de Cartagena del Chairá, Caquetá.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3: Ubicación de la institución educativa en el área urbana de Cartagena del Chairá.....	7
Figura 4: Ubicación de las sedes de la Institución, dentro del municipio.....	9
Figura 5. Deserción intra anual departamento de Caquetá 2019.....	11
Figura 6. Deserción intra anual de Colombia 2019.....	12
Figura7.Red Semántica de Factores de Deserción Escolar.....	89
Figura 8.Red Semántica de Principales Factores de Deserción en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico durante los años 2019 – 2020.....	90

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Eficiencia Interna 2019.....	10
Tabla 2. Eficiencia Interna 2020.....	10
Tabla 3. Tasa de deserción escolar anual de cinco municipios de Caquetá 2019.....	11
Tabla 4. Operacionalización de la variable.....	48
Tabla 5. Etapas y acciones de la investigación.....	55
Tabla 6. Fenómeno de la deserción o no deserción escolar.....	57
Tabla 7. Principales factores que desfavorecieron en la deserción escolar.....	73
Tabla 8. Factores que desfavorecieron en la deserción escolar desde el grupo focal..	81

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Consentimiento informado.....	109
Anexo B. Formato de entrevista semiestructurada.....	111
Anexo C. Formato para sesiones en profundidad o grupos focales.....	112

Introducción

El fenómeno de la deserción del proceso escolar, se refiere al abandono del proceso de formación por parte del estudiante una vez iniciado el ciclo educativo, se viene presentando desde hace varias décadas, sin embargo, la problemática se agudiza en algunas regiones, o zonas de Colombia, en clara muestra de la inequidad de los gobiernos para dar soluciones a esta grave situación educativa. La temática no es nueva, pero si persiste la preocupación de que no se le haya dado soluciones concretas.

Al ejecutar esta propuesta como forma de describir situaciones que emergen en la comunidad educativa se vincula la línea de investigación educación y sociedad para optar el título de Magíster en Administración y Planificación Educativa sobre los factores que desfavorecieron en la deserción escolar, se escoge como escenario la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres del municipio de Cartagena del Chairá, en el departamento de Caquetá.

En el primer capítulo relata la descripción de la problemática detectada en los grados sextos de la Institución educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres de Cartagena del Chairá, Caquetá, siendo uno de los grados que presenta mayor tasa de deserción anual. Fenómeno que ameritaba un estudio, una investigación para conocer de primera mano los factores que originaron la deserción o abandono escolar empezando la básica secundaria.

Continuando en el segundo capítulo de fundamentación teórica, se analizaron investigaciones de contextos internacionales, nacionales y locales anteriores a este estudio que permitieron confirmar que esta problemática no es del orden local, ni nacional, se está presentado a un nivel global por muchos factores emergentes que

vinculan a todos los actores de la comunidad educativa. Apoyados en referentes conceptuales, teóricos, investigativos y en el marco legal de Colombia.

Siguiendo en el capítulo tres, se visualiza; los aspectos metodológicos de la investigación, desarrollando un trabajo de enfoque cualitativo, estudia la realidad en su contexto natural. Utilizando variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, semiestructuradas y los grupos focales.

El tipo de investigación es descriptiva, se hace un diseño de la investigación con sus respectivas fases: se hizo un estudio descriptivo para delimitar el problema, se analizaron las bases teóricas y metodológicas, se determinaron, diseñaron los métodos e instrumentos para la recogida de la información, se aplicación y análisis de los resultados de las entrevistas semi estructuradas, de los grupos focales y el respectivo análisis de los resultados de los factores que desfavorecieron en la deserción de los estudiantes de sexto grado de la institución.

Se aplicaron diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos, las herramientas aplicadas a los sujetos de investigación son la entrevista semiestructurada y los grupos de enfoque. La población objeto de estudio son 326 estudiantes de los grados sextos de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres del municipio de Cartagena del Chairá – Caquetá en los años 2019 - 2020, de la cual se trabaja con una muestra de diez estudiantes; 10 desertores como los sujetos de la investigación.

Se analizaron los resultados, apoyándonos en la triangulación de datos de forma artesanal, encontrándose factores que más generan deserción o abandono escolar: económicos, problemas intrafamiliares, alcoholismo, pobreza extrema, bajo nivel de escolaridad de los padres, población flotante, economía ilícita, malas prácticas pedagógicas y metodológicas, seguimiento institucional.

Finalmente en el capítulo cinco, el estudio se complementa con conclusiones y recomendaciones, fruto del trabajo de los integrantes de la presente investigación, aportando ideas que puedan ser aplicables o que, en el menor de los casos, puedan servir de referentes para la creación de políticas institucionales que controlen, reduzcan y de esta manera disminuyan la deserción escolar en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres, en el municipio de Cartagena del Chairá, en el departamento de Caquetá e inclusive en el contexto nacional.

Capítulo 1.

Contextualización de la Problemática

1.1. Descripción de la problemática

La deserción escolar está relacionada con la interrupción, abandono o desvinculación del proceso académico por parte de los estudiantes. Esta circunstancia puede tener consecuencias para el individuo, el estudiante, las instituciones educativas, el sistema educativo y las familias (Gómez, Padilla, & Rincón, 2016).

En este sentido, Morentin y Ballesteros (2018) sostienen que:

El abandono educativo temprano es un reflejo de la necesidad existente de mejora del actual sistema educativo; fracaso y abandono escolar significan fracaso de la escuela y pérdida de su sentido social. Las políticas educativas actuales han tratado de ofrecer diferentes opciones para revertir esta situación (p.23).

En el proceso educativo inciden muchos aspectos, algunos de ellos inherentes a la educación misma y otros que, siendo de naturaleza diferente, tienen gran influencia y contribuyen significativamente a su éxito o a su fracaso. La deserción es un fenómeno que se da en todos los niveles de formación académica, en América Latina y en el mundo entero, para efectos de este trabajo, se abordaron antecedentes de corte internacional, de América Latina, en particular Colombia y de manera específica la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres del municipio de Cartagena del Chairá, en el Departamento de Caquetá.

Por consiguiente, la deserción es un fenómeno que se discute a lo largo del proceso educativo, dado que es de permanente ocurrencia y deteriora la formación integral de los estudiantes. Se hace visible en todos los establecimientos educativos como, las universidades, en los planteles de bachillerato, primaria y en el nivel de

preescolar, dando lugar al abandono del programa escolar. Ello en gran parte, se debe a que todos los elementos que confluyen en la vida del estudiante, como el socioeconómico, el afectivo, el académico, el social, y otros, forman parte de un todo, que su resultado es el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo cual, el comportamiento de cada uno de estos componentes es decisivo para el logro de los objetivos señalados. Se hace visible en todos los establecimientos educativos de nivel posgrado, pregrado, tecnológica, técnica, media, básica, primaria y preescolar.

Por ende, el tema de la deserción escolar debe ser investigado y analizado por todos los entes educativos, dando lugar a la comprensión del fenómeno desde el contexto y el entorno en el que está inmerso el estudiante. De esta manera, se toma como fuente de investigación el municipio de Cartagena del Chairá, debido a que es un territorio de gran importancia en la vida del departamento del Caquetá, por su desarrollo ganadero, agrícola, pesca y agroindustrial. Su ubicación a orillas del majestuoso río Caguán, constituye una gran ventaja logística, dado que permite una fácil y rápida comunicación vehicular con la capital del departamento y, además, se encuentra situado en medio de una bifurcación fluvial que comunica con los municipios del norte del departamento de Caquetá.

La educación en el municipio de Cartagena del Chairá empieza a sufrir un estancamiento con este fenómeno de la deserción escolar, enfrentando problemas relacionados con el derecho fundamental de la educación. La carencia de presupuesto, pero, sobre todo, el abandono de que han sido objeto de análisis rigurosos por falta de políticas que favorezcan la educación; esto ha conllevado a que muchos jóvenes deban desplazarse a otros municipios o a la capital del departamento para cursar su formación básica, es decir, la primaria y el nivel de bachillerato, generando un gran gasto y esfuerzo para el estudiante y para el núcleo familiar.

De acuerdo a lo expuesto por las autoridades del municipio, el problema de la deserción, genera un gran efecto negativo en la población; factores como la alimentación, la falta de empleo, la participación de los niños y adolescentes en actividades económicas orientadas a ayudar al sostenimiento del hogar, compiten seriamente con la necesidad de la educación, el municipio de Cartagena del Chairá, registra la tasa de deserción del 9.5 % una de las más altas del departamento de Caquetá durante los años 2019 – 2020 con graves consecuencias para su desarrollo cultural, social y político, proyectando un programa de desarrollo a nivel individual bastante pobre para las niñas, niños y jóvenes del municipio.

Por ello, el propósito de este estudio descriptivo es identificar los factores que desfavorecen la continuidad escolar de los estudiantes de los grados sextos de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres. Se tomarán diez estudiantes que desertaron del proceso educativo, cuyas edades oscilan entre 10 a 14 años. El contexto de estudio es la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres. Como instrumentos de recolección de los datos se utilizará las entrevistas semiestructuradas, los grupos de enfoque. La problemática está relacionada con la deserción escolar y puede concebirse como el abandono del sistema educativo, convirtiéndose en un fenómeno escolar y social.

Caracterización del municipio

1.1.1. Fundación

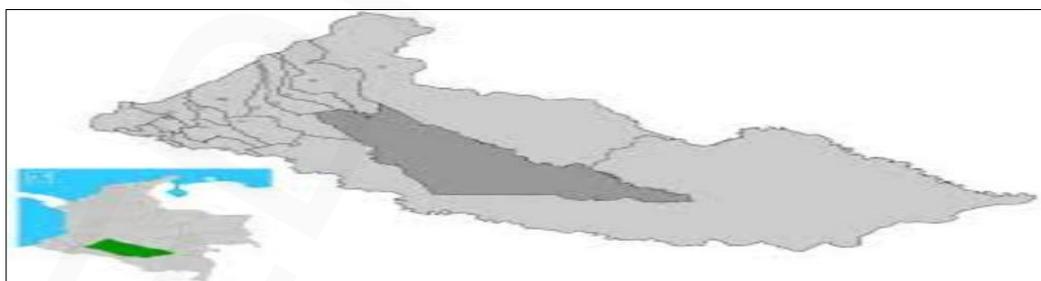
Se le atribuye al señor Isidro Pimentel, la fundación del Municipio de Cartagena del Chairá, perteneciente al departamento de Caquetá, Colombia. Cartagena del Chairá. Pueblo y municipio de Colombia que se asienta sobre la margen derecha del imponente Río Caguán. Rodeado de selva densa y diversidad

natural se encuentra localizado en el centro del departamento de Caquetá, al sureste de Florencia, la capital departamental, es un pueblo selvático ubicado en la región de la amazonia colombiana. Sus habitantes son 27.939 según Fuente: DANE 2018, el 51.4% son hombres y el 49.6% son mujeres aproximadamente y una extensión territorial de 12.826 km², es conocida por su famosa laguna del Chairá y sus exuberantes orquídeas, ocupa el tercer lugar en extensión entre los 16 municipios del Caquetá, el gentilicio es “Chairense”.

1.1.2. Actividad económica del municipio.

Las actividades económicas se centran principalmente en los sectores primario y terciario, se destaca la ganadería, la cual ocupa un importante renglón de la productividad, cerca de 1.180.470 cabezas de ganado. La actividad forestal ocupa otro sector significativo de la productividad municipal, la piscicultura, la cría de especies menores, la pesca y en menor proporción, la minería, y la cacería de fauna silvestre. De igual manera, existen cerca de 817 hectáreas sembradas en frutales amazónicos entre los que sobresalen Arazá, Piña y Chontaduro, además de Copoazú, Borojó y Cocona en menor proporción.

Figura 1. Ubicación Geográfica del Municipio de Cartagena del Chairá, Caquetá



Fuente: Tomado y adaptado de: <https://www.mapasparacolorear.com/colombia/mapa-departamento-caqueta.php>

Figura 2. Panorámica del Rio Caguán en el Municipio de Cartagena del Chairá



Fuente: Tomado de: <http://www.cartagenadelchaira-caqueta.gov.co/galeria-de-fotos/rio-caguan-en-el-municipio-de-cartagena-del-chaira>

El sueño de los colonos era tener una vida mejor, consolidando sus fincas de manera productiva, estos sueños fracasaron, debido a la falta de apoyo estatal, a la poca rentabilidad de las cosechas y a los altos costos de transporte y mercadeo, lo cual originó la venta sus tierras. En los años ochenta surge la bonanza coquera, y el campesino dejó las actividades lícitas y vio el cultivo de coca como la puerta de entrada, para la adquisición de dinero de manera fácil y rápida. El derroche de dinero reemplazó la templanza del campesino y el esfuerzo familiar quedó en los almacenes y cantinas.

1.1.3. Consumo de sustancias psicoactivas

Durante varias décadas, la extinta FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia), el 24 de noviembre de 2016 este grupo guerrillero firman junto con el

presidente Juan Manuel Santos, el acuerdo de Paz, tan anhelado por el pueblo colombiano y latinoamericano.

Antes del año 2016, Cartagena del Chairá, era un municipio, controlado por ellos, en esa época no se evidenciaba un consumo de alucinógenos en la población, pues existía un control militar, por parte ellos, en función de evitar la drogadicción de niñas, niños, adolescentes y adultos de la región.

En el postconflicto, la entrega de armas de la guerrilla y la salida de ellos de esta zona, traen como consecuencia un incremento en el consumo alucinógenos en la población, principalmente de marihuana y bazuco. Estas situaciones han traído nuevos retos para las instituciones educativas.

1.1.4. La violencia

La población de Cartagena del Chairá ha convivido por muchos años con el conflicto armado colombiano. El narcotráfico ha permeado la institucionalidad, este fenómeno trajo a la región desplazamiento, asesinatos, desapariciones. Además, comenzaron a entrar grupos paramilitares para disputarse el control y el negocio, lo que trajo consigo hechos armados. Es probable que uno de los factores, en el que gran cantidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, deserten del proceso escolar, sea asociado al reclutamiento en las filas de los diferentes grupos irregulares que operan en la zona.

1.1.5. Las familias

La mayoría de las familias son disfuncionales, formadas por padrastros o madrastras o también por madres solteras, quienes generalmente no reciben manutención del padre o padres de sus hijos. Esto trae como consecuencia un

incremento de las problemáticas internas del hogar como la violencia intrafamiliar y los abusos sexuales hacia las niñas y niños. Los educandos absorben todos estos conflictos, dificultándoles entonces un aprendizaje académico efectivo. Al ser la familia, la primera educadora, y ser esta la realidad del municipio, no es de extrañar que repercuta en la deserción escolar.

Los habitantes llegaron a esta región, huyendo de la violencia bipartidista (liberales y conservadores). Se asentaron con la ilusión de prosperar, de vivir en paz. En la década de los ochenta, llega el narcotráfico que permea toda la institucionalidad, hasta los valores de las personas se pierden. Trajo consigo violencia y conflicto armado. Toda esta problemática la han vivido sus habitantes por más de cuatro décadas que sin duda desde los fenómenos sociales han influenciado directa e indirectamente en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución, específicamente en la de los grados sextos.

Figura 3. Ubicación de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres en el área urbana de Cartagena del Chairá.



Fuente:

<https://www.google.com/maps/place/Institucion+Educativa+Agroecologico+Amazonico+Camilo.+1.1.6>

Tomado

de:

1.1.6. Caracterización de la institución educativa.

La Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres se encuentra ubicada en el departamento del Caquetá en el casco urbano del municipio de Cartagena del Chaira, al noroccidente, en la carrera novena calle 11 esquina barrio Camilo Torres. Cuenta con una oferta que abarca los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media técnica y el decreto 3011 (sabatino).

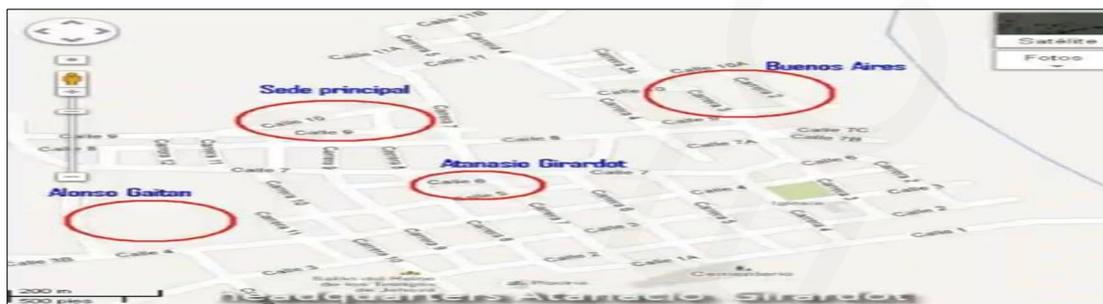
Sedes de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres:

Sede Alonso Gaitán. Ubicada en el barrio Alonso Gaitán al occidente del casco urbano, en la calle quinta con carrera 12 esquina.

Sede Atanasio Girardot. Ubicada a la parte céntrica del casco urbano frente al Súper Mercado Merca todo entre la carrera 7° y calle 5° quintaesquina en el barrio Antioquia.

Sede Buenos Aires. Ubicada al Nororiente del casco urbano, en el barrio Buenos Aires frente al Estadio el sol y base militar entre carrera 3° con calle novena 9°

Figura 4. Ubicación de las sedes de la Institución, dentro del municipio de Cartagena del Chairá



Fuente: Tomado y adaptado de:
<https://www.google.com/maps/place/colégio+agro+ecológico+Camilo+Torres/@1.3294384,-74.8414265,15z/data=!4m8!1m2!3m1!2scolégio+agro+ecológico+Camilo+Torres+!3m4!1s0x8e23f0952c09742d:0x632fc7212b8ac995!8m2!3d1.3371285!4d-74.8481667>.

Esta Institución del municipio brinda así la oportunidad, a estudiantes y jóvenes egresados de la región, para que logren seguir estudiando una carrera técnica con el apoyo del SENA (Servicio Nacional de aprendizaje). Para los años 2019 – 2020 contaban con una población de 2.978 estudiantes, de ellos el 64.7% provienen de familias mono parentales de padres separados, viven con padrastros, madrastras, abuelos, de escasos recursos económicos, bajo nivel de escolaridad, víctimas del conflicto armado y en condición de desplazamiento (les toco salir huyendo de sus fincas, para proteger la vida de sus hijos y la de ellos mismos). Estos fenómenos sociales hacen más vulnerables a la niñez y la adolescencia en vivir la violencia y el abuso en todas sus formas.

Como puede apreciarse, la deserción es un problema complejo, desde los fenómenos sociales que han vivido las niñas, niños y adolescentes de mi región, teniendo en cuenta su contexto como las problemáticas a que se enfrentan a diario.

Por esto es necesario ponerse en los “zapatos” de ellos, para entender, de primera mano, los conflictos, miedos y esperanzas. El docente debe informar, apropiarse de la problemática de la deserción; sino conocer el origen para poder prevenirlo, a través de su liderazgo a los estudiantes.

Tabla 1. Tabla de eficiencia Interna grados sextos 2019

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROECOLÓGICO AMAZÓNICO CAMILO TORRES	Cantidad	%
Matrícula inicial grados sextos 2019	158 estudiantes	100
Matricula final grados sextos 2019	135 estudiantes	85
Cantidad de deserción grados sextos 2019	16 estudiantes	10

Fuente: Datos obtenidos del SIMAT de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres en el año 2019

Tabla 2. Tabla de Eficiencia Interna 2020

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROECOLÓGICO AMAZÓNICO CAMILO TORRES	Cantidad	%
Matrícula inicial grados sextos 2020	168 estudiantes	100
Matricula final grados sextos 2020	145 estudiantes	86.30
Cantidad de deserción grados sextos 2020	15 estudiantes	9.00

Fuente: Datos obtenidos del SIMAT de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres en el año 2020

Tabla 3. Tasa de Deserción Escolar Anual de Cinco Municipios de Caquetá 2019

Nombre del municipio	%
Cartagena del Chairá	8.30
Solano	8.23
San José del Fragua	7.80
San Vicente del Caguán	7.43
Curillo	7.36

Fuente: Tomado de: <http://www.sedcaqueta.gov.co>

Figura 5. Deserción Intra Anual Departamento de Caquetá 2019

Fuente: Tomado de: <http://www.sedcaqueta.gov.co>

Figura 6. Deserción Intra Anual de Colombia en el año2019



Fuente: Tomado de: <http://www.sedcaqueta.gov.co>

Al observar las anteriores estadísticas, es clara la existencia del problema en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres, pues la cifra de deserción escolar es alarmante, se registra 31 estudiantes que desertaron del proceso escolar, abandonaron sus estudios durante los años 2019 y 2020, al tomar como referencia estos datos, se hace necesario comprender los factores que desfavorecen la deserción escolar en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres.

Se infiere que las principales causas que pueden afectar el proceso educativo, es el factor económico y socio cultural por estar en zonas de conflicto armado, proliferación de cultivos ilícitos y falta de oportunidades laborales; las familias manifiestan en reuniones ya que no cuentan con el recurso económico para satisfacer las necesidades escolares como traslado de la casa al colegio, útiles escolares, uniformes y alimentación; para contrarrestar la problemática.

La deserción escolar ha sido un grave fenómeno que se ha venido presentando durante los últimos años en Colombia a pesar de que los gobiernos nacionales y departamentales han generado estrategias de permanencia para la disminución de sus índices, entre estas cabe resaltar: matrícula cero implementada por el Ministerio de Educación Nacional, los PAE (Plan de alimentación escolar), la flexibilización del currículo, convenios con organizaciones no gubernamentales.

El centro educativo en el cual se desarrolló la propuesta de investigación recibe el nombre específico de Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres, ésta se encuentra ubicada en el municipio de Cartagena del Chairá al oriente del departamento de Caquetá, cuenta para los años 2019 - 2020 con 326 estudiantes en los grados sextos. Para comprender la relación del objeto de estudio frente a la delimitación física de la Institución, se puede concluir que Cartagena del Chairá es una zona urbana, pero a su vez, se encuentra rodeada por la zona rural (veredas); por tal razón, la mayor parte de la población estudiantil pertenece a la zona Rural, cercanas a la cabecera municipal.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación

La investigación busca captar las experiencias de los estudiantes para conocer cuáles son los factores perjudican su desarrollo escolar y que podrían provocar la deserción escolar, con el propósito de mostrar los elementos más relevantes de esta.

Todas estas premisas conllevan a indagar en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres, de Cartagena del Chairá; lo que se interesa es saber las opiniones sobre los indicadores educativos del fracaso escolar en los estudiantes de los grados sextos, para ello formulamos el problema de la siguiente manera **¿Cuáles son los factores que desfavorecen la continuidad escolar de los**

estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres, de Cartagena del Chairá, Caquetá?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar los factores que desfavorecen la continuidad escolar de los estudiantes de los grados sextos de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres

1.3.2. Objetivos Específicos

- Revisar los factores familiares como salud, educación, violencia y las tasas de deserción en la búsqueda de los factores que desfavorecen la continuidad escolar de los estudiantes de los grados sextos.
- Identificar los estudiantes que desertaron en el año 2019 y 2020, en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres.
- Analizar estos factores a la luz de los autores, en función del desarrollo escolar de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres.

1.5. Justificación e Impacto

Realizar este estudio de investigación es de mucha importancia porque va a captar de primera mano los factores que desfavorecieron en la continuidad escolar de los estudiantes de los grados sextos de básica secundaria en el año 2019 – 2020 , en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres del municipio de Cartagena del Chairá, permite comprender los factores de la situación presentada,

pues el aporte más importante está dado al conocimiento específico de las razones por las cuales los estudiantes de esta Institución Educativa continúan o se alejan del sistema escolar, con esto, se posibilita la toma de decisiones por parte de las directivas institucionales y de la Secretaria de Educación Departamental para presentar y ejecutar acciones pertinentes que permitan abordar y contrarrestar esta problemática.

Por consiguiente, la escuela es el centro donde converge la formación educativa, es el lugar propicio para identificar las necesidades, las problemáticas de las niñas, niños y adolescentes como fuente primaria para poder tomar acciones que mitiguen el fracaso escolar de los estudiantes. Entendiendo sus dificultades para poder ayudarles. En este sentido, la atención humanista es primordial para el buen funcionamiento del proceso educativo, pues se permite atender sus dificultades de cada discente, que generen alternativas que contrarresten a los factores que le desfavorecen en la continuación y finalización del proceso escolar de manera integral.

El estudio tiene alcances exploratorios en función de la búsqueda de la información de primera mano como observadores de los estudiantes, cuadros de eficiencia interna, continuando con la descripción del problema, reconocimiento de la población y la muestra o sujetos de investigación. Apoyados en referentes teóricos y conceptuales para entender el fenómeno investigado y así contribuir con nuestro trabajo en la mitigación de la problemática. Tenemos limitaciones tecnológicas y de organización de la información porque los archivos no están sistematizados, aún se encuentran en físico.

El estudio se tenía planeado realizar en las instalaciones de institución educativa, tuvimos una limitación por el tema de la pandemia del Covid 19 que nos obligó a estar confinados, era muy riesgoso la búsqueda de la información, tuvimos que esperar siete meses para poder desarrollar las actividades planteadas.

En este sentido, ejecutar un estudio sobre la deserción escolar en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres del municipio de Cartagena del Chairá - Caquetá, permitió comprender los factores que desfavorecieron la continuidad escolar en dicha Institución escolar, a pesar de que existen diversos estudios departamentales que señalan las razones que obligan a los educandos a abandonar el sistema educativo, ninguno va más allá de la simple enumeración, lo cual motiva al investigador a identificar los factores que desfavorecen la deserción escolar en esta población específica, esto hace que el estudio sea de impacto y se convierta en una la novedad para el sistema educativo “Chairense”, pues sus directos beneficiados son la comunidad educativa de la Institución focalizada, el municipio de Cartagena del Chairá, la Secretaria de Educación Departamental, ya que con los resultados se puede presentar y ejecutar acciones pertinentes que permitan abordar y contrarrestar esta problemática.

Capítulo II

2. Fundamentación Teórica de la Investigación

El presente capítulo tiene como objeto de estudio el rastreo epistemológico de estudios similares al nuestro, reconociendo a partir de ahí la originalidad, pertinencia y el camino que se estableció mediante nuestra pregunta de investigación en una comunidad educativa previamente establecida, lo que nos dio la posibilidad de demarcar los objetivos propuestos para este estudio.

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales

La Deserción escolar como un fenómeno complejo

Para comprender esta problemática el Ministerio de Educación plantea que el abandono escolar puede entenderse como el abandono del sistema escolar de parte de los discentes, causado por la combinación de causantes que se desarrollan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del ámbito externo (MEN, 2020).

Bastidas, Natividad, & Martelo (2020) definen la deserción o abandono escolar es un problema mundial que amenaza al sistema educativo en muchos países.

Atendiendo a lo anterior, es importante que el investigador identifique y determine las causas específicas que generan la deserción en el contexto específico de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres de Cartagena del Chairá, Caquetá, para que las estrategias como posible solución respondan a las características propias de esta población.

Tradicionalmente, la deserción escolar ha existido como una problemática social y pedagógica, entendida en el documento la deserción compleja. Castillo & Blanco (2009) consideran que la deserción es el abandono físico del sistema

educativo. Por lo tanto, en Colombia con el transcurrir de los años, los presidentes con la colaboración del Magisterio han creado políticas educativas y de progreso social, ofreciendo subsidios económicos, de alimentación, educación gratuita, restaurantes escolares, actividades ludo-pedagógicas complementarias para las instituciones educativas

Tipología y clasificación de la deserción escolar.

Se descubre con sorpresa que a la escuela asisten niños, niñas y jóvenes que permanecen mucho tiempo sentados en los bancos escolares, como testigos indiferentes sin participar de acciones pedagógicas que los conduce al conocimiento impartido en la escuela, puede nombrárseles desertores de algunas o de todas las áreas del conocimiento.

En este sentido, (Parra, 2007) afirma que:

Se han observado por lo menos tres formas de deserción estudiantil. La primera podría llamarse deserción física y comprende tanto la ausencia definitiva, que es el concepto tradicional de deserción, como las ausencias temporales de horas o días cuando los estudiantes prefieren dedicarse a otras actividades (p.43).

Por lo tanto se considera deserción y retención escolar. ¿Por qué los niños van a la escuela, pero desertan del conocimiento? Se dedicó a trabajar principalmente en profundizar en tales aspectos endógenos en la escuela que generan la deserción del sistema educativo, no solo desde la ausencia física del niño sino agregando un nuevo concepto de deserción (la deserción por conocimiento), señalando en primer lugar que la deserción escolar es fruto de la baja calidad educativa (Hernández, 2006).

- Según su Duración: El abandono escolar es por un lapso de tiempo, un año después retornan a las aulas y otros desertan definitivamente. Algunos estudiantes que abandonan algún nivel educativo pueden matricularse al año siguiente y eso se le denomina deserción temporal en tanto que en otras ocasiones los alumnos que abandonan no retornan al sistema educativo.
- Según su Alcance: Desertar del proceso escolar tiene unos alcances de tipo social porque frustra su proyecto de vida.
- Según la Temporalidad: que reconocería el instante donde sucede, podría reconocerse de acuerdo con los escenarios académicos en que ocurre: anterior a la escuela, primaria, secundaria, media o universitaria, o inclusive los grados institucionales.

A partir de los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción realizada por el MEN entre 2009-2010, pionera en la región para la medición de causas de deserción y permanencia escolar, y del importante avance de los sistemas de información para el sector educativo (Ministerio de Educación Nacional, 2009 - 2010).

En este sentido, Zabaleta (2015) afirma que:

Se trata de un sistema predictivo que involucra un “índice de riesgo de deserción” para cada uno de los estudiantes, calculado a partir de un modelo estadístico, lo cual permite a manera de semáforo que las diversas entidades diseñen e implementen estrategias para garantizar la permanencia escolar y concentren sus acciones sobre la población que requiere mayores apoyos institucionales (p.56)

La desvinculación del proceso escolar es decir las niñas, niños, jóvenes que asisten a la escuela dejan de hacerlo y no logran terminar su formación académica, fenómeno que viven los estudiantes, lo cual perjudica a las familias y las Instituciones educativas. En función de los antecedentes, el abandono escolar puede ser interpretado de diferentes formas:

Según su Duración.

La deserción puede ser temporal o determinante. Algunos jóvenes que desertan de un año escolar; al año siguiente continúan su proceso (deserción temporal) y en otros casos los discentes que desertan no vuelven al proceso escolar definitivamente.

Según su Alcance.

El abandono escolar del estudiante puede ser del centro educativo o de la institucionalidad educativa en general. Comúnmente el primer caso no se sabe como deserción sino como traslado, pero debe generar reflexiones a los establecimientos académicos sobre su aptitud para retener a los alumnos.

Según la Temporalidad

Que reconocería los momentos en la que ocurre el abandono escolar, podría reconocerse según los ciclos educativos en que se evidencia: transición. Básica primaria, en la secundaria, media técnica o profesional.

Así mismo, SIMPADE afirma que “la deserción escolar puede ser causada por diferentes razones relacionadas con el entorno inmediato del estudiante, es decir, la familia y su ambiente personal, su entorno social cercano, y por factores asociados con el mismo proceso educativo”. Estas causas se han agrupado en diferentes dimensiones:

Dimensión social:

Se toma en cuenta indicadores demográficos como la pobreza, la salud, el desempleo, el trabajo infantil y la indigencia, pues estas muchas veces superan las capacidades de los niños y jóvenes.

Dimensión institucional:

En contraposición, Moreno Bernal (2013) contempla:

“La posibilidad de que no en todos los casos la deserción es una circunstancia creada a raíz de la elección de un individuo, sino que, en ocasiones, es causante del papel ejercido por las instituciones, que previenen a la gente el ingreso a la educación, circunstancia habitual en países en fuentes de desarrollo” (Hernandez, Álvarez, & Aranda, 2017).

Hace referencia a la oferta educativa, al apoyo institucional, al ambiente escolar donde los educandos no se sienten cómodos ni con los docentes ni con los compañeros y a condiciones infraestructurales donde los centros educativos no cuentan con el equipamiento mínimo para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dimensión familiar:

En este mismo sentido, Manzano y Ramírez (2012) afirman la existencia de elementos asociados a problemas económicos y familiares y bajos ingresos como variables que aumentan la probabilidad de dejar la escuela por parte de los jóvenes.

Encontrando en esta dimensión problemas con la economía familiar, conflictos al interior de esta, cambio de residencia o traslado forzoso, falta de un acompañamiento adecuado por parte de los padres de familia y la poca importancia que se le da a la educación priorizando otros factores como el trabajo; así que:

La falta de apoyo y orientación del grupo familiar hacia los miembros que estudian contribuye al abandono escolar. Se ha observado que niños y jóvenes que abandonan la escuela, suelen no contar con un grupo familiar que tenga la capacidad y energía para orientar y contenerlos.

Dimensión personal:

Se toma en cuenta las percepciones y expectativas que el educando tenga sobre la educación, pues puede que espere cosas diferentes de las que ofrece el sistema educativo, sumado a embarazos no deseados, accidentes, pérdida de un ser querido o víctima de problemas de orden público.

Para sustentar y argumentar lo anterior, se afirma que “el fenómeno de la deserción escolar es complejo y multivariado” (Zabaleta, 2015). Siguiendo con la fuente, guía del curso apropiación y uso del Simpade (2012) asevera que:

La deserción escolar trae consecuencias para el Estado, para las Instituciones Educativas y para los mismos niños, jóvenes y sus familias, que posteriormente se convierten en problemas de mayor gravedad para la sociedad, tales como pobreza, desempleo, violencia, prostitución o trabajo infantil.

En este orden de ideas es posible afirmar que el abandono escolar afecta a la sociedad en general, ya que la educación es la base de una democracia que permite el desarrollo del país en igualdad.

Aspectos Pedagógicos Relacionados con la Deserción Escolar.

Como se ha visto hasta ahora, la deserción escolar es una problemática que se presenta especialmente en países latinoamericanos y según los resultados publicados por diferentes organismos Colombianos (Contraloría General de la República, la Universidad Nacional, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, entre otros) es un fenómeno que requiere de la atención de todos los actores implicados, como son el Estado, las Secretarías de Educación, las Instituciones Educativas, los padres de familia y los niños, pues es una situación que se presenta por múltiples causas, entre ellas, la relacionada con aspectos propiamente pedagógicos.

Es posible que las mismas prácticas educativas desarrolladas por los maestros al interior de las aulas, estén generando el abandono del sistema escolar por parte de los discentes, pues tal como lo afirma Hein, A. (2004) la deserción no se originaría solamente por problemas de rendimiento, sino que también, por falta de flexibilidad curricular; esta haría particularmente difícil recuperar horas no asistidas a niños y jóvenes que se ven en la necesidad de trabajar por dificultades económicas, por ello,

estos presentarían altos niveles de ausentismo, que finalmente desembocan en la deserción.

En este orden de ideas se considera como otro proceso que ha sido asociado a la deserción escolar, se refiere a la percepción de la escuela como una institución poco acogedora. Se ha planteado que los niños y jóvenes no contarían con una institución escolar capaz de ofrecerles alternativas que mantengan su interés y fomenten su permanencia en el estudio.

En este sentido, Hein, A.(2004) plantea que la deserción escolar por parte de los educandos podría estar relacionada con “el estrés laboral que viven los profesores, especialmente aquellos que trabajan en sectores marginales” (p. 36). Los profesores serían un grupo especialmente predispuesto al desarrollo de Burnout, un síndrome específico de estrés asociado a profesiones que requieren lidiar con relaciones interpersonales demandantes.

Definiciones de deserción Escolar

Se considera desertor escolar aquel individuo en edad escolar que no asiste a la escuela (Viana & Rullán, 2010). La deserción escolar es un fenómeno que requiere la atención de todos sus actores allí implicados, como son el Estado, las Secretarías de Educación, las Instituciones Educativas, los padres de familia y los niños, pues es una situación que se presenta por múltiples causas, entre ellas, la relacionada con aspectos propiamente pedagógicos.

En este sentido, se considera a la deserción como un evento que ocurre cuando un alumno que fue antes registrado en la escuela, la dejó por un tiempo extenso de tiempo y no se matriculó en otro colegio. Sin embargo, se excluyen a todos aquellos que estuvieron enfermos o fallecieron (Morrow, 1986).

La deserción ocurre cuando los estudiantes dejan el colegio sin graduarse, independientemente si retornan o reciben un diploma equivalente (Fitzpatrick & Yoels, 1992). Descubren a un desertor como un estudiante que se matriculó en la escuela en algún instante del año previo y no se matriculó a inicios del año siguiente, dejando inconclusa su elaboración y sin ser transferido a otra escuela (Franklin & Kochan, 2000).

El presente estudio investigativo, se define el abandono escolar como el desertar del proceso escolar de parte de los discentes, generado por diversos factores que desfavorecieron y se provocaron dentro y fuera del sistema educativo, estudiados desde la óptica: personal, familiar e institucional.

2.1.1. Bases Teóricas (Teorías que aplican en la investigación)

Según Ortega et al. (2016), la deserción y la suspensión de los estudios institucionales posteriores se tienen a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de interés en la escuela (Hernandez, Álvarez, & Aranda, 2017). Coincido con lo expresado porque las niñas y niños investigados expresaron los problemas intrafamiliares, agresiones, familias disfuncionales, alcoholismo. Sumado a problemas económicos y malas prácticas pedagógicas factores que desfavorecieron en la deserción escolar.

González et al. (2015) señalan la repetición y las faltas de asistencia constantes como indicadores predictivos del AEP (Hernández & Rodríguez., 2018, pág. 185).

Estamos de acuerdo con la concepción del autor porque dentro de lo expresado algunos discentes fallaban con mucha regularidad a clase, afectando el rendimiento escolar; evidenciado al final de los periodos escolares en sus bajas notas escolares.

Se asocia a carencias personales del alumnado y a su dificultad para asumir los requisitos de Secundaria (Hernández & Alcaraz, 2018, pág. 186). Dentro de los factores personales que se hallaron está la parte económica, donde la niña o el niño vive infinidad de dificultades como no tener para comer, para calmar la sed, comprar materiales, transporte. Este fue un factor incidente de mucho peso que desfavoreció en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución en los años 2019 - 2020.

Hein, A. (2004) la deserción no se originaría solamente por problemas de rendimiento, sino que también, por falta de flexibilidad curricular; esta haría particularmente difícil recuperar horas no asistidas a niños y jóvenes que se ven en la necesidad de trabajar por dificultades económicas, por ello, estos presentarían altos niveles de ausentismo, que finalmente desembocan en la deserción. En este orden, se considera como otro factor que ha sido asociado a la deserción escolar, se refiere a la apreciación de la escuela como una institución poco agradable, se ha planteado que los niños no contarían con una institución escolar capaz de ofrecerles alternativas que mantengan su interés y fomenten su permanencia en el estudio y sin duda alguna desfavoreció en la deserción escolar.

A través de un fuerte rastreo bibliográfico se consultaron, libros, revistas, artículos, tesis, tesinas de orden internacional, nacional y local se encuentran investigaciones las cuales nos dan pie para darle soporte a nuestra investigación. En el marco internacional en el contexto español encontramos investigaciones relacionadas con el objeto de estudio como la del autor (García, 2016) llamada “Indicadores de abandono escolar temprano”, un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. El objetivo era identificar los indicadores de deserción escolar

temprana en varios países del contexto europeo. Como resultado de esta investigación se encontraron variedad de factores personales, sociales, económicos, académicos y familiares que inciden en el abandono escolar.

Por otra parte en España a los autores (Hernández & Alcaraz, 2018) denominado “factores incidentes en el abandono escolar prematuro”. El propósito es identificar factores que incidieron en el abandono escolar temprano. Los resultados obtenidos reflejan la predominancia de factores educativos y familiares, sobre los personales y sociales; pero estos factores no actúan independientemente, sino que el AEP es multicausal.

En el contexto nacional encontramos investigaciones se aborda el estudio realizado por el Magisterio (2021) titulado La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. El propósito estudiar la deserción escolar, con el deseo de tomar medidas originales que motiven a los discentes a continuar con este derecho fundamental de la educación. Los resultados obtenidos son los problemas socioeconómicos, familias disfuncionales, embarazos en adolescentes, discapacidad de los progenitores, alcoholismo, drogadicción, desinterés por la educación, depresión, insatisfacción por el aprendizaje, desencuentros con docentes o compañeros de aula e incluso hasta por disconformidad de la administración académica.

Se toma el trabajo investigativo de Moreno (2013) denominado La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. El objetivo es comprender el fenómeno de deserción estudiantil incorporando los diversos factores que participan en él. El resultado obtenido es que las políticas gubernamentales no son acertadas para todo el territorio colombiano.

Igualmente, se toma el estudio de Guayacán (2015) denominado Estado de la deserción escolar en los establecimientos oficiales de Colombia. El propósito de la investigación iba en función de identificar el nivel de deserción de los establecimientos públicos en nuestro país. Los datos hallados respecto al fenómeno de la deserción en el contexto colombiano, permite inferir que continúa siendo muy amplia la brecha entre las zonas rurales y urbanas.

Es importante referenciar un estudio realizado en el contexto regional por Latorre, Pillimue y Torres (2007) denominado La comunicación mitiga las causas de deserción escolar en la institución Ciudadela educativa siglo XXI de Florencia. El objetivo identificar las causas de deserción escolar en la Institución. Los autores analizan que los hechos que producen la deserción escolar: el desplazamiento forzado generados por la presencia de grupos armados al margen de la ley.

2.1.2. Bases Investigativas

En la búsqueda de fortalecer el trabajo nos apoyamos en investigaciones en el contexto internacional se identificaron estudios relacionados con el objeto de estudio en función de la deserción o abandono escolar. Consideramos trabajos realizados en el contexto español (García, 2016) que trata sobre los indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. Oportunamente referenciamos trabajos investigativos realizados en España por los autores (Hernández & Alcaraz, 2018) que hablan de los factores que inciden en el abandono escolar prematuro.

En el contexto nacional retomamos las bases investigativas realizadas por Magisterio (2021) en función de analizar la educación en tiempos de pandemia. Se toma el trabajo investigativo de Moreno (2013) que habla de la deserción como un problema de carácter social. El estudio de Guayacán (2015) escribe sobre las políticas públicas

en educación en Colombia no han sido de impacto para contrarrestar la deserción escolar.

En el contexto regional se retomó el estudio de la Universidad Nacional Abierta Y A Distancia (UNAD) por los autores Latorre, Pillimue y Torres (2007) Esta investigación muestra las dificultades que viven los niños y niñas de la educación básica primaria, quienes tienen que abandonar sus estudios a causa de diversos factores sociales, como la violencia intrafamiliar, el desplazamiento forzoso, el bajo nivel económico de sus familias y la falta de una orientación profesional que fomente la comunicación en la escuela, en especial en las aulas de clase, motivando diariamente a los menores a continuar con su formación académica y crecimiento intelectual.

Es importante mencionar diferentes concepciones del fenómeno investigado, que son de suma importancia para nuestro trabajo. Dentro de esa recopilación tenemos a los autores (Viana & Rullán, 2010) que considera desertor escolar aquel individuo en edad escolar que no asiste a la escuela. (Zabaleta, 2015) “el fenómeno de la deserción escolar es complejo y multivariado”

En la consulta de información conceptualizamos variables con respecto al abandono o deserción escolar; según su duración, su alcance, temporalidad Agrupado en dimensiones social, institucional, familiar y personal. Se definen conceptualmente las variables. Finalmente se cimienta la investigación con la normatividad colombiana que va desde la Constitución Política de Colombia, la ley general de Educación, el decreto 1860, la ley 715 y el código de Infancia y adolescencia, toda esta normatividad gira en torno a los derechos que tienen las niñas y niños en función de una educación de calidad.

2.1.2.1. Antecedentes Históricos

El fenómeno de la deserción escolar ha sido una problemática del sistema educativo durante décadas que involucra a todos los países Latinoamericanos y del mundo.. En Colombia este fenómeno tomó fuerza como asunto de discusión durante los últimos años del siglo XX, tras la aprobación de la Constitución de 1991 se ha investigado con más profundidad.

Según Sanabria, (2014) define la deserción escolar como un mal que aqueja al sistema educativo colombiano durante gran parte de su historia (Muñoz, 2013, pág. 21).

En esa época la tasa de escolaridad era cercana al 7% de la población total del país, o sea, el 30% de los niños de siete a catorce años (Muñoz, 2013, pág. 33).

Sin embargo, estos porcentajes no significan que el 70% de los niños no tuvieran ningún contacto con la enseñanza primaria (en 1951, el 58% de los colombianos de más de 15 habían ido a la escuela); pero la mayoría de ellos no permanecía en ella más de uno o dos años” (Muñoz, 2013).

El autor resalta que los trabajos de Cataño y de Helg no son dedicados a la deserción o al fracaso escolar como tal. Cataño hace un recuento del contexto de la educación en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX, abordando diversos temas, mencionando de manera sucinta el caso de la deserción en el país, para reflejar en ella las consecuencias de la situación estructural del sistema educativo nacional (Muñoz, 2013).

2.1.2.2. Antecedentes Investigativos.

En la búsqueda de trabajos de investigación previos sobre deserción escolar a nivel internacional, nacional, departamental y regional que nos sirvan de ruta de navegación tomaremos en cuenta artículos científicos, revistas, tesis, tesinas que aborden el fenómeno de la deserción y que contribuyan a dar sustento a mi investigación. Se vive en región que ha afronta problemáticas de orden social, económicos y educativas que afectan a las familias, donde las niñas, los niños y adolescentes son los más perjudicado, porque generan factores que los conducen a desistir y abandonar sus centros escolares.

Antecedentes Internacionales.

Es importante destacar que la deserción escolar es un tema de gran relevancia a nivel mundial, pues Colombia no es el único país que enfrenta este fenómeno; muestra de ello, son los diversos estudios que sobre esta temática se han realizado en diversas naciones, especialmente en las pertenecientes a América Latina. En la búsqueda de antecedentes a nivel internacional, el investigador encontró las siguientes investigaciones que le dan sustento y profundidad al problema investigado.

Dentro de este panorama investigativo se consideran trabajos realizados en el contexto español (García, 2016) en su artículo “Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora”, publicado en la revista Perfiles educativos. El abandono escolar temprano es un fenómeno que determina la calidad educativa, y por ello es esencial emplear indicadores que permitan caracterizarlo y reducirlo de una forma válida y fiable; es recomendable, además, que estos indicadores permitan la comparabilidad de los datos más allá de las fronteras nacionales.

Uno de los principales problemas educativos a escala mundial es el abandono escolar temprano, que se considera un factor determinante del éxito de las políticas educativas (Przybylski, 2014). Este complejo problema es causado por una amplia variedad de factores personales, sociales, económicos, académicos y familiares (Comisión Europea, 2013), y su reducción es una cuestión de primer orden, pues tiene un impacto directo en la entrada de los jóvenes en el mercado laboral, en el acceso a la educación superior (Alegre y Benito, 2010).

Puesto que no existen metodologías consolidadas para el diseño de indicadores, especialmente considerando una perspectiva internacional (Martínez Rizo et al., 2007), es frecuente que distintos países utilicen indicadores diferentes para medir el mismo fenómeno.

En España se considera la definición de Eurostat (1999) junto a una nacional, fracaso escolar, asociada al sistema educativo español y menos restrictivo. Por ende, se considera dentro de abandono escolar a todos aquellos que poseen la educación secundaria básica pero que no siguen ningún programa educativo, criterio considerado en países europeos con tasas de abandono escolar por debajo de 10 por ciento, como Austria, Bélgica, Croacia, República Checa, Dinamarca, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Irlanda, Letonia, Luxemburgo, Polonia, Holanda, Eslovaquia, Eslovenia, Suiza, y Suecia, además de en Estados Unidos y México (Anexo I). En relación a la edad mínima para abandonar el sistema educativo, España y México consideran 16 y 17 años, respectivamente.

Es oportuno ahora referenciar también en España a (Hernández & Alcaraz, 2018) en su artículo “Factores incidentes en el abandono escolar prematuro” Publicado en la Revista de Investigación en Educación.

Consideramos que el abandono escolar prematuro (AEP) constituye un reto del sistema educativo español atendiendo a las tasas alcanzadas. El presente trabajo analiza la producción científica para identificar los factos que inciden sobre el AEP en la última década (2007 y 2017), clasificados en cuatro dimensiones: personal, familiar, social y educativa (Hernández & Alcaraz, 2018, pág. 182).

Se parte de una metodología cualitativa, para posteriormente cuantificar la frecuencia con la que aparecen determinados factores en los 40 artículos seleccionados. Los resultados obtenidos reflejan la predominancia de factores educativos y familiares, sobre los personales y sociales; pero estos factores no actúan independientemente, sino que el AEP es multicausal. Ante ello, la clasificación realizada facilita la comprensión de los condicionantes del abandono y los contextos en los que estos se desarrollan (Hernández & Alcaraz, 2018, pág. 182).

Se ha realizado un trabajo investigativo de corte cualitativo revisando antecedentes bibliográficos, mediante un muestreo no probabilístico deliberado. Se ha obtenido información básica de los sujetos de investigación. Haciendo uso de las herramientas de investigación entrevistas semiestructuradas y los grupos focales se captan de primera mano los factores de manera personal, familiar e institucional; una vez aplicados todos los criterios establecidos para la selección y la triangulación de la información de forma artesanal que permitieron un mayor ajuste, adecuación y pertinencia a los objetivos de la investigación.

La dimensión educativa ha sido la más estudiada, apareciendo en un 90,2% de los documentos, seguida de la dimensión familiar (87,8%), la personal (85,4%), y la social (70,7%). Siguiendo este orden, se han contemplado once factores en la dimensión educativa, de los cuales destacan los aspectos asociados a las políticas educativas, pedagógicos y curriculares, la vinculación y cultura escolar, el

profesorado y la oferta educativa; frente a la transición entre etapas, la participación familiar en el centro, el impacto de la Educación Infantil, la existencia de la figura del orientador y la disponibilidad de transporte escolar (Hernández & Alcaraz, 2018, pág. 186).

Se deben reforzar extensamente los reducidos recursos que se ofrecen a la educación pública, ya que su escasez se convierte en un aumento de la tasa de abandono (Recio y de la Cruz, 2011), y se asocia a carencias personales del alumnado y a su dificultad para asumir los requisitos de Secundaria (Horcas, Bernard y Martínez, 2015). Pero también se debe atender políticamente a la composición social y cultural (31,7%) siendo más perjudicial la segregación escolar respecto a una mayor heterogeneidad (Comisión Europea, 2014). En contraposición, Calero, Choi y Waisgrais (2010) concluían que los centros con mayor número de alumnado extranjero poseen tasas más elevadas de AEP.

Los aspectos pedagógicos y curriculares (48,8%) están formados por los proyectos educativos y documentos que regulan el centro, la disciplina, atención a la diversidad, práctica escolar reactiva y rigidez del sistema, metodologías y formas de trabajo y la evaluación. Montes (2016) subraya que la atención a la diversidad, el tipo de agrupamientos del alumnado y los mecanismos disciplinarios empleados en los centros con alumnos rebeldes o repetidores comporta la pérdida de expectativas sobre el futuro académico y propicia el desenganche educativo. En este sentido, la metodología es un elemento compensador del AEP, ya que los métodos más creativos y las clases prácticas y participativas que motivan a los jóvenes son medios alternativos a la metodología tradicional que aburre y aleja al alumnado de las aulas (Holgueras, 2016). Por otra parte, la distribución del tiempo dentro del aula es otro elemento que no suele ofrecer una adecuada atención a la diversidad. Específicamente, tener que esperar a los alumnos más retrasados y llamar la atención de los más despistados suele obstaculizar el progreso del grupo en sus tareas, y los

señala, ante sus compañeros, otros profesores y las familias como los responsables posibles del retraso y lentitud del grupo (Pulido, 2014). Otro aspecto que hay que tener en cuenta es la rigidez del sistema (Recio y de la Cruz, 2011) pues el único medio para corregir el fracaso escolar es la repetición y la promoción con asignaturas pendientes. Según Prieto (2015), la escuela reactiva posee un modelo meritocrático mediante el que la institución asegura la igualdad de oportunidades poniendo los medios necesarios al servicio de los estudiantes, dejando en las manos del alumnado y bajo su responsabilidad su futuro académico.

Antecedentes nacionales.

. Según Pachay & Rodríguez, (2021) Consideran el presente exordio de la investigación tiene como propósito estudiar la deserción escolar, con el deseo de tomar medidas originales que motiven al discente a continuar con este derecho irrenunciable. La problemática radica en los factores económicos y de conectividad en la internet, causando una inestabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la básica superior.

La metodología de la investigación aplicada en este estudio fue mediante el trabajo de campo, utilizando un enfoque cualitativo y cuantitativo, el desarrollo de prueba, se constató con el registro de alumnos desertores de la institución a base de encuestas y entrevistas, el procedimiento usado fue deductivo que permitió comprender los puntos importantes para el avance de la exploración. Como resultado se obtuvo que los estudiantes desertores hayan sido por problemas económicos y de conectividad, pero dentro de esta problemática incide el apoyo de

los docentes con la entrega de fichas pedagógicas, para evitar más deserción en los establecimientos educativos en la ciudad de Manta (Pachay & Rodríguez, 2021).

Según Pachay & Rodríguez, (2021) expresan que la metodología de la investigación aplicada en este estudio se llevó a cabo mediante el trabajo de campo, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, a través de la observación directa del sector educativo, enfatizando el proceso de educación de los estudiantes de la Básica Superior, el proceso de evidencia, se lo constató con el registro de estudiantes desertores de la institución a base de encuestas, realizadas de manera virtual.

Para el desarrollo del muestreo se utilizó como instrumento la encuesta realizada a 19 estudiantes y 14 docentes. Los métodos utilizados fueron deductivo-inductivo, por el estudio de lo general a particular que parte a nivel mundial de la pandemia, hasta la situación de afectación educativa del Cantón Manta; método heurístico, por la búsqueda de posibles soluciones en los estudiantes desertores, también se aplicaron los métodos analítico-sintético, que permitió conocer la desmembración de los elementos que afectan al problema de estudio, dando paso a observar las causas, naturaleza, efectos, para el proceso de relación de la síntesis del fenómeno (Pachay & Rodríguez, 2021).

Los problemas socioeconómicos en las familias vulnerables son frecuentes y es parte de la deserción escolar de muchos niños, niñas y adolescentes, al no disponer de recursos necesarios les impide la formación en el sistema educativo, siendo muchos obligados a incorporarse en el mercado laboral, para sustentar la alimentación y supervivencia para la calidad de vida. La deserción a causa de las familias se refleja en varios factores como, por ejemplo: familias disfuncionales, embarazos en adolescentes, discapacidad de los progenitores, alcoholismo, drogadicción, entre otras. Las causas personales también inciden como deserción escolar y es cuando el niño, niña o adolescente sufre un desinterés por la educación,

esto puede ser por varios factores, depresión por alguna enfermedad, insatisfacción por el aprendizaje, desencuentros con docentes o compañeros de aula e incluso hasta por disconformidad de la administración académica. El docente debe ser el ente motivador para estos alumnos, buscar la dificultad del por qué desea abandonar la educación y buscar estrategias didácticas que entusiasme al educando, convirtiendo esa dificultad en oportunidad de aprendizaje (Pachay & Rodríguez, 2021).

Uno de los mayores problemas que enfrenta el sistema de educación superior colombiano son los altos índices de deserción a nivel de pregrado, pues durante los últimos años se ha evidenciado grandes cantidades de jóvenes que logran ingresar a la educación superior, pero el índice de jóvenes que logran terminar los estudios no es significativo, dejando entrever que gran parte de estos abandona los estudios superiores principalmente en los primeros semestres.

El objetivo de esta investigación es comprender la influencia de los factores culturales en las personas que deciden abandonar una carrera universitaria. Por tal motivo, se realizó una búsqueda de antecedentes investigativos aterrizados al contexto colombiano que diera cuenta de la influencia de los factores culturales en el fenómeno a estudiar. El diseño metodológico para utilizar es el método fenomenológico (Martínez, 2004), con el fin de profundizar en la estructura de la vivencia de la deserción, tal como se presenta en la conciencia, y de esta manera comprender el significado mismo del fenómeno.

De acuerdo con lo encontrado en los antecedentes investigativos se llegó a concluir, que para abordar los factores culturales que inciden en la decisión de mantenerse o abandonar el sistema de educación superior, es necesaria una metodología que comprenda los fenómenos en el aquí y en el ahora, los describa en sí mismos y se interese por la experiencia tal cual como es vivida por el individuo, por lo tanto, esta investigación es de tipo cualitativo (Valles, 1999). Porque “busca

comprender desde la interioridad de los actores sociales, lógicas del pensamiento que guían las acciones sociales y estudia la dimensión interna y subjetiva de la realidad social como fuente de conocimiento” (Galeano, 2004).

En primer lugar, dentro de la categoría de factores culturales, se evidenció que todos los participantes llegan con prácticas y costumbres culturales muy diferentes de su lugar de procedencia, respecto a las que se manejan a la ciudad donde llegan a estudiar. En este caso, tuvieron que acostumbrarse a la forma de ser de las personas bogotanas, afirmando que son personas frías e indiferentes, lo cual representó una gran dificultad a la hora de adaptarse.

Desde el contexto nacional se toma el trabajo investigativo de Moreno (2013) en su artículo “*La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social*”, publicado en la Revista *In Vestigium Ire*.

De acuerdo a Moreno D, (2013) una de las metas para lograr un mejor futuro es la educación con calidad y cobertura, es decir, que llegue a todos los individuos y sectores de la sociedad, con el fin de lograr una nación más justa y equitativa. Es por eso por lo que resulta preocupante cuando un estudiante abandona sus estudios, situación que genera desigualdad y falta de oportunidades.

Con esta investigación, se pretende analizar hasta qué punto las políticas adoptadas por parte del Gobierno a nivel nacional, departamental y municipal han contribuido a lograr que se cumplan o no las metas propuestas en cuanto a la cobertura educativa, y si de esta forma ha disminuido la deserción escolar, para tal fin se observa la situación actual frente al tema y se ofrecen algunas líneas a seguir para el futuro (Bernal, 2013, pág. 115).

Este estudio permite conocer la reflexión y análisis que contempla dos líneas estratégicas de abordaje de esta problemática. Diseño de un modelo conceptual de deserción estudiantil. Con el objeto de comprender el fenómeno de deserción estudiantil incorporando los diversos factores que participan en él, se procede a hacer un análisis que explique la correlación e incidencia de los planes, programas y proyectos que adopta el Gobierno en todos sus niveles respecto de la deserción escolar (Bernal, 2013, pág. 116).

Por consiguiente se aborda el Plan de Ordenamiento Territorial y Plan de Desarrollo Municipal con las Políticas y Programas a Nivel Nacional, que incluye en la parte general del plan apartes que muestran concordancia con algunas políticas y programas del nivel nacional, como son los Objetivos del Milenio, Plan Nacional de Desarrollo “Prosperidad para todos”, Visión Colombia 2019, aunque su directa aplicación en algunos ejes no es precisa; por ejemplo el Plan Decenal de Educación y la Visión de Competitividad para Colombia para el año 2032 (Bernal, 2013, pág. 117).

Igualmente, se toma el estudio de Guayacán (2015) en su artículo “Estado de la deserción escolar en los establecimientos oficiales de Colombia”. Realizado en la Universidad Pedagógica Nacional.

Según Guayacán, (2015) el análisis de la información recolectada a partir de las distintas fuentes permite reconocer que el impacto de las políticas públicas que orientan el sistema educativo en Colombia no ha sido el esperado frente a las tasas de deserción de las distintas Secretarías de Educación Certificadas, motivo por el cual persiste el abandono por parte de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) sin haber culminado su proceso escolar. De esta manera, se concluye que aún falta

promover estrategias o planes con los que se promueva la inclusión y la equidad de todos los estudiantes.

Esta investigación es de tipo mixta, es decir, tiene asuntos propios del enfoque cuantitativo y también del cualitativo; de acuerdo con las intenciones de este estudio que es identificar el impacto de las políticas públicas en el tema de las tasas de deserción en las SEC. El propósito es atender no únicamente a una perspectiva objetiva producto de las teorías, sino también a partir de los datos estadísticos propios del sistema educativo del país; así mismo se recurrió a las percepciones de los contextos y realidades de colombianos involucrados en el sistema educativo a través de sus discursos. La articulación de ambos enfoques de investigación permite enriquecer los hallazgos en este trabajo; para este caso en particular, por los intereses políticos y sociales, no se hace suficiente recurrir a una sola fuente de información sino a una variedad que permitan complementarse y fortalecer los hallazgos de la investigación.

Lo plantea Guayacán, (2015) donde considera que todos los datos hallados respecto al fenómeno de la deserción en el contexto colombiano, permite inferir que continúa siendo muy amplia la brecha entre las zonas rurales y urbanas cuando se comparan temas como el acceso al sistema educativo y la permanencia. En la regiones rurales, el suministro de programas de apoyo son insuficientes, la infraestructura tanto física como tecnológica es muy precaria y poco llamativa para los estudiantes, la oferta educativa es incompleta, la planta docente es insuficiente o inexistente, la prestación del servicio educativo es irregular y el uso de estrategias metodológicas es descontextualizada; así mismo, las acciones que se implementan con el propósito de mejorar la calidad de la educación muchas veces no tienen el alcance en ciertos territorios; circunstancias muy distintas son las que se viven en las urbes y las principales ciudades.

Antecedentes locales.

En el contexto local se toma el estudio realizado en la Universidad Nacional Abierta Y A Distancia (UNAD) en su tesis de grado “La comunicación mitiga las causas de deserción escolar en la institución Ciudadela educativa siglo XXI de Florencia” (Latorre, Pillimue, & Torres, 2007).

Esta investigación muestra las dificultades que viven los niños y niñas de la educación básica primaria, quienes tienen que abandonar sus estudios a causa de diversos factores sociales, como la violencia intrafamiliar, el desplazamiento forzoso, el bajo nivel económico de sus familias y la falta de una orientación profesional que fomente la comunicación en la escuela, en especial en las aulas de clase, motivando diariamente a los menores a continuar con su formación académica y crecimiento intelectual. De igual manera, hacer partícipes a los padres de familia y educandos en la búsqueda de soluciones que permitan la disminución de la deserción escolar en los infantes (Latorre, Pillimue, & Torres, 2007, pág. 19).

Para desarrollar este estudio se optó por utilizar, el enfoque cualitativo, el cual se basa en métodos de recolección de información sin medición numérica, tales como descripciones y observaciones necesarias. “Por lo regular las hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es más bien flexible, se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría”. Como también se manejó el enfoque Cuantitativo, donde la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, depende en la medición numérica, el conteo frecuentemente en el uso de la estadística para establecer la exactitud en los modelos de comportamiento de una población. Desde cierto punto de vista, ambos enfoques resultan valiosos y han realizado notables aportaciones al avance del conocimiento.

Entre los hechos que producen la deserción escolar, tentativamente se pueden establecer que el desplazamiento forzado de las zonas rurales hacia las zonas urbanas, se han generado por la presencia de grupos armados al margen de la ley, como son las FARC y las AUC, organizaciones que afectan directamente el núcleo familiar, causando así inestabilidad económica pasando a jugar roles diferentes en su vida diaria, como es, el de ser hacendados a mendigos, ya que por sus condiciones muchos no saben desarrollar trabajos de zona urbana. Esta situación genera problemas psicológicos (suicidio, ataques de ira), rechazo social (desconfianza), que le exigen al estado diseñar planes de contingencia para que responda a los problemas sociales que se presentan y que afectan de forma significativa la educación infantil.

2.1.3. Bases Conceptuales (Desarrollo teórico de las variables o Conceptos Definidores y Sensibilizadores)

Para operacionalizar la variable deserción escolar, se procede de la siguiente manera: En primer lugar, se revisan las distintas definiciones con el fin de encontrar regularidades entre las mismas y proponer una que recoja los elementos más significativos, pero además que se adecúe a las características del presente estudio. De esta manera se realiza la definición conceptual de la variable.

Una vez definida conceptualmente la variable, se procede declarar sus principales dimensiones. Seguidamente se hallan los indicadores de cada dimensión y por último se propone una escala que coteje las dimensiones con las variables. Este ejercicio se realiza previo al diseño de los instrumentos para darle confiabilidad al estudio.

Conceptualización y tipo de la variable

La presente investigación plantea que la deserción escolar va en función de ausentarse del sistema escolar por un período corto o definitivamente por parte de los discentes, generado por distintos factores que se presentan dentro y fuera del sistema educativo, caracterizados desde las dimensiones: personal, familiar e institucional. Se determina variable dependiente puesto que, está sujeta a diversos factores como la parte económica, familiar e institucional.

Dimensiones de la Variable. Al realizar la operacionalización de la variable y teniendo como referencia los antecedentes y el marco teórico del presente estudio, el investigador determina tres dimensiones:

- Dimensión Personal (D.P)
- Dimensión Familiar (D.F)
- Dimensión Institucional (D.I)

2.1.4. Bases Legales

La Constitución Política (1991) estableció:

La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad.

De ese trabajo colectivo nace la Ley 115 de 1994, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para

hacer viable la construcción de la democracia (Ley General de Educación, 1994). Igualmente, la Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

En el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia 1991, se menciona lo siguiente:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Const, 2022, art 67).

Así mismo, la Ley 115 o General de Educación señala las normas generales para regular el servicio público de educación, que cumple una función social acorde con las necesidades e interés de las personas, de la familia y de la sociedad (Ley 115, 1994, art 1).

En este sentido el Decreto 1860 (1994) considera que las normas reglamentarias contenidas en el presente Decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro (MEN. 1994, art 1).

El servicio de orientación estudiantil:

Según el artículo 40 de la ley 1860 manifiesta que habrá un servicio de orientación. En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de

orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a: a). La toma de decisiones personales; b). La identificación de aptitudes e intereses; c). La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales; d). La participación en la vida académica, social y comunitaria; e). El desarrollo de valores, y f). Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994. (MEN. 1994, art 40).

En este sentido, la Ley 715 (2001) plantea que es papel de la educación de toda la población colombiana, primero su valorización y crear mecanismo para corregir aquellas dificultades endógenas, que estimulan la deserción escolar.

En consecuencia, el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006) en su artículo 28 el Derecho a la Educación, donde establece: Los niños, las niñas y los adolescentes tienen el derecho a una educación de calidad, esta será obligatoria por parte del estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política (El Congreso de Colombia, 2006, 08 de noviembre).

Como podemos analizar es competencias del estado velar por este derecho y le corresponde, el hacer cumplir la obligatoriedad de la educación básica.

Luego de haber analizados las normas o leyes, con la cual sustentamos el fundamento legal de nuestro trabajo de investigación, se puede concluir que el estado desconoce el término de “obligatoriedad” y “de “gratuidad”, por cuanto se observa que niños, niñas y jóvenes no ingresan o se retiran del sistema educativo, sin que

existe una política o un protocolo que le garantice a todos los estudiantes colombianos que recibirán la escolaridad al menos entre los 5 y los 15 años.

2.2. Definición Conceptual y Operacional de las Variables (cuantitativa) y/o Definidores y Sensibilizadores (cualitativa)

Variable: Es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación.

Variable independiente: Continuidad escolar.

Definición conceptual

Al respecto, Sandoval, Mayorga, Elgueta, Soto, Viveros, & Riquelme(2018) afirman que la continuidad escolar es la suficiente motivación como para superar los obstáculos que se pueden presentar en el camino, al permitir continuidad en la acción a realizar, hasta el logro de la meta o finalización de la tarea.

Operacionalización: Se organizará una sesión con un grupo focal para identificar los factores de tipo personal, familiar que lo llevaron a desertar del proceso escolar.

Definición operacional: La variable será analizada con la aplicación de una entrevista a un grupo focal a los diez (10) sujetos de investigación de los grados sextos de la Institución Agroecológico Amazónico Camilo Torres de los años 2019 – 2020 el 21 de mayo de 2021 en un espacio natural, a través del cual se podrán identificar los factores, que los llevaron a desertar del proceso educativo.

Definición conceptual:

Para Espíndola & León, (2002) la deserción académico es un retiro definitivo, es extraña la vez que es un acontecimiento imprevisto. Se presenta más bien como una cadena de hechos que van subiendo el compromiso de deserción mientras se avanza en edad y se experimentan crecientes adversidades de desempeño y amoldación, en particular cuando se transmite del ciclo primario al secundario (pág. 53).

Definición operacional: La variable será analizada con la aplicación de una entrevista semiestructurada, de forma individual a los diez (10) sujetos de investigación de los grados sextos de la Institución Agroecológico Amazónico Camilo Torres de los años 2019 – 2020 entre el 10 al 14 de mayo de 2021, a través del cual se podrán identificar los factores que los llevaron a desertar del proceso educativo.

Operacionalización: Se efectuará una entrevista semiestructurada a diez (10) estudiantes desertores de los grados sextos de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres de los años 2019 – 2020. Las preguntas serán abiertas con el objetivo de identificar los factores de índole personal, familiar e institucional que lo llevaron a desertar del proceso educativo.

Definidores y sensibilizadores

En función del abandono o deserción escolar existe un sinnúmero de investigaciones, con definiciones sencillas y generales como la interrupción o desvinculación de los discentes de sus estudios.

2.3. Operacionalización de las Variables (cuantitativa) y/o Categorización (cualitativa)

Tabla 4. Operacionalización de la variable

Objetivo general: Analizar los factores que desfavorecen la continuidad escolar de los estudiantes de los grados sextos de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres.				
Objetivos específicos	Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems
Revisar los factores familiares como salud, educación, violencia y las tasas de deserción en la búsqueda de los factores que desfavorecen la continuidad escolar de los estudiantes de los grados sextos.	Deserción escolar (Dependiente)	Deserción temprana	Económico	1.
			Institucional	
		Deserción parcial	Motivación	2.
			Espacios	
		Deserción total	Económico	3.
				Apoyo
				5.
				6.
	7.			
	8.			
Identificar los estudiantes que desertaron en el año 2019 y 2020, en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres.	Continuidad escolar (Independiente)	Determinantes personales	Afecto	1.
			Acompañamiento	2.
		Determinantes familiares	Pobreza	3.
				4.
				5.

)			6.
Analizar estos factores a la luz de los autores, en función del desarrollo escolar de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres.		Determinantes institucionales	Económico	1.
			Pedagogía	2.
			Seguimiento	3.
				4.
				5.
				6.

Fuente: Los datos son suministrados a partir de las variables dependiente e independiente propuestas en este estudio sobre la deserción escolar.

Capítulo III

Aspectos Metodológicos de la Investigación

3.1. Paradigma, Método y/o Enfoque de Investigación

Paradigma es un esquema teórico, una vía de percepción y de comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado. Los miembros de esos grupos tienen un lenguaje, unos valores, unas metas, unas normas y unas creencias en común Barrantes (2014).

Según Baptista, Collado y Sampieri (2010), mencionan que en su método el enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas que son objeto de su estudio. El investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo.

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la

perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas.

El investigador cualitativo aporta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. El investigador ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada da por sobrentendido, todo es un tema de investigación.

Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas. No busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas las ves como a iguales.

Los métodos cualitativos son humanistas. Al estudiar las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones. Aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos.

El investigador cualitativo da énfasis a la validez en su investigación. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

Por consiguiente, en el proceso investigativo con enfoque cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio, ningún aspecto de la vida social es demasiado trivial como para no ser estudiado. La investigación cualitativa es un arte de analizar características propias del contexto. Los investigadores cualitativos son

flexibles en cuanto al método en que intentan conducir sus estudios, es un artífice. El científico social cualitativo es alentado a crear su propio método. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos sirven al investigador; nunca es el investigador esclavo de un procedimiento o técnica.

Teniendo en cuenta lo anterior, se pretende que la información obtenida sea veraz y eficiente, respondiendo así al contexto específico del municipio de Cartagena del Chairá – Caquetá; claro está, sin dejar de lado que además, se hace uso de algunos rasgos cuantitativos, pues se utilizan bases de datos existentes con el fin de estimar los factores asociados a la deserción escolar en los grados pertenecientes a la educación básica secundaria y media en Colombia; para ello, se utiliza los datos estadísticos proporcionados por fuentes documentales.

3.2.1. Elección de la Tradición Cualitativa (si aplica)

Se elige el enfoque cualitativo porque es pertinente para la investigación de carácter social, se enmarca en el paradigma científico naturalista. Como señala Barrantes (2014), también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82).

Consideramos que el enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

Es importante aclarar lo siguiente: aunque el enfoque cualitativo se orienta hacia la interpretación de realidades subjetivas, la investigación cualitativa no deja de ser científica, y lo es tanto como la investigación basada en el enfoque cuantitativo; dicha interpretación tampoco se reduce a un asunto de opiniones de quien investiga (Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas, 2013, p. 10).

En esta misma línea, Abarca, et. al. (2013) apuntan que “a pesar de sus diferencias, los datos cualitativos también tienen un valor epistemológico similar a los cuantitativos y se extraen mediante métodos rigurosos” (p. 10).

De esta manera, sin dejar de gozar de carácter científico, la investigación cualitativa parte de postulados propios del paradigma científico naturalista, los cuales determinan las características particulares del proceso investigativo con enfoque cualitativo.

Por enfoque cualitativo se entiende al “procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes’ [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste” (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43).

De la definición anterior se define la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo.

3.2. Tipo de Investigación

El grado de profundidad con que se aborda el tema de la deserción escolar de los grados sextos en los años 2019 -2020, en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres del municipio del Cartagena del Chairá, propone una investigación de tipo descriptivo

Según Arias, F (2012), define como la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24)

Entonces, a la naturaleza se le genera un proceso explicativo y al ser humano se comprende desde su actuar en el contexto; en este orden de ideas, lo que se pretende es interpretar y comprender los verdaderos factores que desfavorecen la continuidad escolar en el contexto anteriormente mencionado, explicando las causas y sus efectos, apoyándose de datos estadísticos que muestran las cifras de deserción en este centro educativo, así mismo el diseño y la aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de información, tales como análisis de documentos, entrevistas semiestructuradas y grupos focales a estudiantes desertores, así poder contrastar sus resultados, clasificar y entender con claridad los factores que generan la deserción escolar, iniciando desde la más relevante hasta la de menos incidencia, con el fin de comprender los verdaderos factores por las cuales se presenta este fenómeno.

3.3. Diseño de la Investigación

Para el desarrollo de esta investigación se tuvieron en cuenta las siguientes fases, como se presenta en la tabla 5.

Tabla 5. Etapas y acciones de la investigación

Etapas	Acciones
Diseño de la investigación	Se hizo un estudio exploratorio para delimitar el problema, se analizaron las bases teóricas y metodológicas y se determinó la metodología y la muestra de investigación
Determinación de los instrumentos de investigación	Se determinaron, se diseñaron los métodos e instrumentos para la recogida de la información.
Trabajo campo, aplicación de los instrumentos.	Aplicación y análisis de los resultados de las entrevistas semi estructuradas, de los grupos focales al grupo seleccionado como muestra.
Análisis de resultados	Producto del trabajo de investigación se encontraron los factores socioeconómicos que más desfavorecieron a los estudiantes de sexto grado de la institución.

Fuente: los datos son proporcionados en correspondencia a las fases que se trabajaron en el proceso investigativo.

El diseño es una estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere para la investigación, las fuentes primarias son el recabar información de documentos institucionales como: observadores de los estudiantes de los grados sextos, donde se plasman datos esenciales del alumno, padres de familia o acudiente, revisar los cuadros de eficiencia interna, en ellos se plasma la matrícula inicial, matrícula final y cantidad de deserción por grados.

Se revisan las tasas de deserción Institucional, municipal, departamental y nacional. Para recabar la información a las unidades de análisis o sujetos de

investigación recurre a la entrevista semiestructurada y los grupos focales, para conocer las percepciones de primera mano sobre los factores que desfavorecieron y los condujeron a que desertara del proceso escolar; el investigador para responder o dar solución al problema planteado señala la investigación cualitativa descriptiva para el estudio de los significados, intenciones y motivaciones de las acciones humanas, desde la perspectiva de las propias personas que los experimentan; con la intención de describir los contextos y las circunstancias en las que tienen lugar, para que a partir de ellos se interprete y comprenda tales fenómenos (en este caso, deserción).

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para realizar la recolección de información, el investigador utiliza diversas técnicas que le permiten obtener datos importantes para lograr comprender los factores que desfavorecen la continuidad o la deserción escolar en los estudiantes de los grados sextos en el año 2019 – 2020 en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres del municipio de Cartagena del Chairá; para ello, se aplican técnicas teóricas, empíricas, entre las primeras se realiza la revisión documental y teórica de fuentes bibliográficas que aportan sustento al problema de estudio. Dentro de la técnicas empíricas se diseñan y se aplican instrumentos como: tablas para organizar la información recolectada a través del análisis de documentos, entrevistas semiestructuradas y grupos focales aplicadas a estudiantes desertores; estas son consideradas como las técnicas más pertinentes para la obtención de información; lo anterior se encuentra debidamente relacionado con el estudio descriptivo de la presente investigación, pues se hace uso de técnicas de tipo cualitativo con algunos rasgos cuantitativos.

3.5. Población, Muestra y Muestreo (cuantitativa) y/o Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación (cualitativa)

La población objeto de estudio son 326 estudiantes de los grados sextos de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres del municipio de Cartagena del Chairá – Caquetá, de la cual se trabaja con una muestra de diez estudiantes; 10 desertores como los sujetos de la investigación.

Según Arias (2012) define como población un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. (p.81).

En el caso de Palella y Martins (2008), definen la muestra como: "...una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible" (p.93).

Tabla 6. Muestra de estudiantes desertores.

Denominación	Cantidad
Estudiantes desertores	10

Fuente: Los datos son suministrados por la Secretaría de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres del municipio de Cartagena del Chairá – Caquetá (2019 - 2020).

3.5.1. Población y/o Descripción del Escenario de Investigación

Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres del municipio de Cartagena del Chairá - Caquetá, este es un centro escolar de carácter oficial que cuenta con cuatro sedes urbanas anexas a la sede principal, su planta global para los años 2019 – 2020 es de 2.978 estudiantes distribuidos en los niveles de preescolar, básica y media. Todos los educandos provienen de familias que se encuentran en los estratos socioeconómicos 1 y 2; son familias cuyo grado de escolaridad es baja, en algunos básica primaria, por lo tanto, son padres y madres de familia que trabajan prácticamente todo el día como empleadas de restaurantes, obreros de construcción, vaquería, braceros, moto taxistas, comerciantes o trabajadores independientes o informales, conllevando con esto, a no prestarle la atención requerida a sus hijos para una buena formación académica.

Para trabajar el tema de la deserción escolar, se encuentra que según las cifras arrojadas por las estadísticas anuales de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres en los años 2019 - 2020 hubo una matrícula de 326 estudiantes en los grados sextos, al finalizar los años escolares, se presentó una deserción de 31 niños, que corresponden al 9.5 % cifra preocupante por el fenómeno social que representa; actualmente se encuentran por fuera del sistema educativo.

3.5.2. Muestra y/o Descripción y Criterios de Selección de los Informantes Clave

Una vez que se ha definido cuál será la unidad de muestreo/análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. De esta forma, una población es el grupo de todas las situaciones que concuerdan con una sucesión de informaciones (Hernández, Collado, & Baptista, 2014).

Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176).

De acuerdo con lo anterior, y para realizar la recolección de información, el investigador escoge una población, que a su vez se convierte en muestra, la cual está conformada por (10) individuos o unidades de análisis que corresponden a estudiantes desertores del proceso escolar, los cuales son actores protagonistas involucrados en el fenómeno de la deserción escolar en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres del municipio de Cartagena del Chairá. Para la selección de la muestra se toma los aportes de Ballestrini, (1997), debido a que "cuando el universo de estudio está integrado por un número reducido de sujetos por ser una población pequeña, se tomaran como unidades de estudio e indagación a todos los individuos que la integran" (p. 39).

Criterios de selección de la muestra

- Identificación de los estudiantes de los grados sextos de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres 2019 – 2020, haciendo uso de los observadores de los estudiantes.
- Clasificar los estudiantes desertores de los grados sextos de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres 2019 – 2020 en una base de datos.
- Seleccionar de forma aleatoria los (10) individuos desertores de los grados sextos de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres 2019 – 2020

- El estudiante que se matriculó en el año 2019 – 2020 y abandonó el sistema educativo.
- El aportante de la información debe haber abandonado el sistema educativo en el año 2019 – 2020

Muestra de Investigación

La muestra de este proceso investigativo se realizó de forma aleatoria, tomando diez (10) individuos desertores de los grados sextos de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres 2019 – 2020.

3.6. Procedimiento de la investigación

Para desarrollar un ejercicio de investigación de forma ordenada y coherente, es necesario llevar a cabo diversas etapas que le permitan dar una secuencialidad al estudio, es por ello que el presente trabajo muestra los siguientes procedimientos:

Primera Fase. Denominada exploratoria, aquí se realizó la revisión documental de los observadores de los estudiantes de los grados sextos, para recabar información básica del estudiante y su familia; los primeros pasos para hallar de primera mano los desertores que hubo en los grados sextos. Además, se efectuó una revisión de los documentos denominados cuadros de eficiencia interna de la Institución de los años 2019-2020 lo que permitió una mayor objetividad en las estadísticas anuales con el número de estudiantes promovidos, reprobados y desertores de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres

durante los años 2019 - 2020, con el fin de indagar las cifras de deserción escolar en los grados sextos.

Segunda Fase. Llamada de Inmersión, se realiza el diseño y aplicación de diversas técnicas e instrumentos de recolección de información tales como:

La entrevista Semiestructurada:

Se realizaron en base a una pauta flexible de preguntas, posteriormente transcritas y codificadas por una malla temática afín a los conceptos centrales (orientación estructurada) pero también interesada en organizar realidades emergentes a las preguntas de investigación (orientación estructurante) aplicado a los diez (10) estudiantes desertores de forma individual con el fin de identificar los factores que desfavorecieron y por las cuales los estudiantes deciden abandonar el sistema educativo, en el año 2019 - 2020 en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres del municipio de Cartagena del Chairá – Caquetá. La entrevista semiestructurada parte de un diseño, que quiere determinar en primera instancia cual es la información relevante que se quiere obtener. Debido a esto, las preguntas elaboradas en esta investigación fueron abiertas, ya que ésta modalidad permite entrelazar temas e ir construyendo de una manera más general y comprensiva la realidad (Bisquerra, 2014).

Sesiones en profundidad o grupos de enfoque:

El grupo focal tiene por objetivo provocar confesiones o auto exposiciones entre los participantes, a fin de obtener de éstos información, consiste en un cuestionario aplicado a los diez (10) estudiantes desertores de forma grupal en un espacio natural, de esta ampliación puedan surgir otros elementos de interés para el objeto de estudio con el fin recabar más información sobre los factores que

desfavorecieron y por las cuales deciden no continuar el sistema educativo, en el año 2019 - 2020 en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres del municipio de Cartagena del Chairá – Caquetá.

Tercera Fase. Denominada fase interpretativa, es en la cual se clasifica toda la información obtenida a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, para con ello, clasificar los factores que desfavorecieron y los condujeron a desertar del sistema educativo, en el año 2019 - 2020 en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres del municipio de Cartagena del Chairá – Caquetá.

Cuarta Fase. Llamada también comprensiva, aquí se comprende con exactitud los factores que desfavorecieron a los estudiantes para desertar del sistema educativo; se realiza mediante entrevistas semiestructuradas y grupos de enfoque, donde cada desertor narra su experiencia particular que lo llevó a abandonar el sistema educativo.

Es necesario tener en cuenta que el investigador analiza la información captada por separado realizando una contrastación de los resultados, para posteriormente establecer la relación entre ellos. Este consiste en la recolección de datos cualitativos y utilizarlos para cumplir con el objetivo de entender a profundidad el problema de investigación.

Se generan las conclusiones y recomendaciones una vez se ha hecho la interpretación de datos, para lograr entender a profundidad las causas que desfavorecieron a los estudiantes a desertar del sistema educativo de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres.

3.7. Validez y Confiabilidad (cuantitativa)/Credibilidad (cualitativa) de los instrumentos

Hay que tomar en cuenta que el investigador analizará la información captada por separado llevando a cabo una contrastación de los resultados para saber la relación entre ellos. Esta contrastación posibilita realizar una triangulación de las fuentes teóricas, de la información y recolección de datos para hallar una validez y confiabilidad más objetiva. Según Creswell, (2008) manifiesta que el procedimiento de triangulación seguramente sea el más confiable en la exploración del enfoque cualitativo.

La triangulación es el método utilizado para validar la confiabilidad de los datos recolectados en la investigación a través de diferentes instrumentos, con similares aproximaciones en el mismo estudio para medir una misma variable. Desde la perspectiva de Rodríguez (2005), una triangulación efectiva requiere un conocimiento previo de los puntos fuertes y débiles de cada uno de los métodos de investigación empleados y su objetivo principal es incrementar la validez de los resultados de una investigación.

En esta investigación se utiliza la triangulación metodológica que comprende la inclusión de la entrevista semiestructurada y los grupos focales. El objetivo es verificar las tendencias detectadas en los resultados de esos instrumentos. Los datos observacionales y los datos de las entrevistas y los grupos de enfoque se codifican y se analizan separadamente, y luego se comparan, como una manera de validar los hallazgos. Consideramos oportuno utilizar este método de validación de resultados porque permite detectar el impacto de las tendencias que emergen de los resultados de cada instrumento y cómo las flaquezas de un método constituyen las fortalezas de otro.

Este radica en la recolección de datos cualitativos con el objetivo de mezclarlos y utilizarlos para realizar el propósito de comprender a profundidad el inconveniente de exploración. Se desarrollan las conclusiones y sugerencias una vez se hizo la interpretación de datos, para conseguir comprender objetivamente los factores que desfavorecieron motivaron a los alumnos a desertar del sistema educativo de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres de Cartagena del Chairá, Caquetá.

Análisis Cualitativo.

El investigador considera este campo como la recolección de datos brindados por la institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres del municipio del Cartagena del Chairá- Caquetá en cabeza de su rectora, quien aportó al presente estudio los datos estadístico anual (2019 - 2020) de la deserción escolar. Para tener una visión holística del problema de investigación, el investigador elabora una tabla donde se consolida y se evidencia la magnitud del fenómeno estudiado.

Para detectar los factores que desfavorecieron la deserción escolar se recopila, se filtra y se muestra en tablas los datos obtenidos desde entrevistas semiestructuradas, grupos de enfoque, para eso se hace uso del procesador de datos Word, todo lo mencionado facilita enseñar un panorama histórico reciente sobre el accionar de la deserción escolar en el centro educativo previamente citado. Ahora, se detalla y analizan los datos obtenidos en términos claros y precisos.

El primer instrumento diseñado y aplicado en el presente estudio es la **entrevista semiestructurada** dirigida a desertores de los grados sextos de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres del municipio del Cartagena del Chairá, ésta se realiza con el fin de identificar los factores que desfavorecieron en los educandos y decidieron abandonar el sistema educativo en el

año 2019 - 2020, para ello se entrevistan a diez desertores que oscilan entre los 10 y 14 años.

Dimensión personal (DP).

1. Al indagar a los entrevistados acerca de la deserción escolar E3 comentó que no tienen una opinión clara acerca de lo que significa deserción. Los datos obtenidos con la aplicación de las entrevistas semiestructuradas dejan de manifiesto y permiten constatar que los niños y jóvenes no tienen mucha claridad o no le dan mucha importancia al fenómeno de la deserción escolar.

2. Al indagar a los entrevistados acerca del ¿Por qué abandono la escuela?, E9 expresó por problemas económicos, sus padres no tuvieron recursos, problemas familiares, constantes peleas y maltrato intrafamiliar, sus padres prefirieron llevárselo para la selva a sembrar coca, que eso del estudio no valía la pena, que era mejor la plata.

La información recopilada deja de manifiesto, permiten constatar que los factores por los cuales abandonaron o desertaron del proceso escolar son: lo económico, maltrato intrafamiliar y cultivos ilícitos.

3. Al indagar a los entrevistados acerca del ¿Cuál es su idea sobre la importancia del estudio? E10 dijo que el estudio no vale la pena, hoy en día uno no aprende nada en las escuelas por eso es mejor trabajar. La información suministrada deja de manifiesto, permite constatar que no le daban importancia al estudio.

4. Al preguntar a los entrevistados acerca: ¿podría comentarme algo más acerca del por qué no continuo con su estudio? E3 expresó que no continuo sus estudios porque había profesores que no se daban cuenta de sus problemas, demasiado montadores,

me daba pereza ir a la escuela, no había diversión. La información suministrada deja de manifiesto, permiten constatar que los factores: entender los problemas que viven en su entorno los estudiantes, exigirles, presionarlos demasiado, los directivos no hacen ningún seguimiento, originando pereza y poco divertido ir al colegio.

5. Al preguntar a los entrevistados acerca: ¿Faltabas a clase con frecuencia? ¿Por qué? E4 expresó que fallaban con mucha regularidad, habían semanas que no asistían 2 o 3 veces, no había plata, ni comida, por problemas familiares.

La información suministrada permite constatar que los factores son la economía de sus hogares, no había que comer, sumado a problemas familiares y la poca importancia que le dan los adultos a los procesos educativos.

6. Al preguntar a los entrevistados acerca: ¿Cómo te ha afectado el no poder continuar con sus estudios? E1 dijo que dejar de estudiar no le afecta para nada. La información suministrada deja de manifiesto y permiten constatar que los a los niños no les gustaba el estudio.

Dimensión familiar (DF)

1. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Cuántas personas viven en la casa y qué parentesco tienen contigo? E7 manifestó que viven seis, mamá, hermanitos, hermanastros y padrastro.

La información suministrada deja en evidencia que las familias son numerosas, disfuncionales, reflejan la problemática social que viven mis entrevistados.

2. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Hay alguna situación que te preocupe en casa? E2 expresó que le preocupa el no tener que comer, a veces aguanto hambre, constantes peleas y alegatos, llegando a maltrato. Eso sucede cuando llega mi padrastro borracho, eso es muy horrible.

La información suministrada, evidencia que uno de los factores que más se repite es el factor económico, no hay que comer, aguantan hambre, sumado a los conflictos y maltrato familiar que degradan la parte psicológica y social de todas las personas que integran los núcleos familiares. Resulta paradójico que el jefe de la casa prefiera emborracharse y no cumplir responsablemente con la comida y útiles escolares de sus hijos e hijastros.

3. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Qué tipo de estudios tienen sus padres? E5 expresó que sus padres escasamente firman, sólo estudiaron hasta primero, no saben ni leer.

La información suministrada refleja que uno de los factores que más preocupan es el bajo nivel de escolaridad que tienen los padres de las niñas y niños entrevistados que refleja el poco o nulo apoyo al proceso escolar.

4. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Cómo es la condición económica en la familia? E3 manifestó que pagan arrendo, que son muy pobres, vive en casa de madera, piso de tierra, no tienen agua, energía eléctrica, alcantarillado.

La información proporcionada refleja las bajas condiciones económicas de las familias, sus casas son en madera, y no cuentan con servicios públicos básicos reflejando la vida indignante de estas familias.

5. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Hubo dificultades económicas que motivaron su retiro del proceso escolar? E2 expresó la falta de plata para poder desplazarse hasta la escuela, no poder comprar los materiales para poder hacer las tareas, no tener para el recreo, no poder comprar el refrigerio me llevaron a dejar la escuela.

La información proporcionada con la aplicación de las entrevistas semiestructuradas se evidencia que hubo factores económicos que impidieron que los niños se desplazaran hacia la escuela, no podían comprar materiales, la comida o algo de beber reflejando las dificultades que viven a diario.

6. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿No hubo apoyo familiar para continuar sus estudios? E10 expresó que no hubo apoyo de la mamá ni del padrastro. La información proporcionada con la aplicación de las entrevistas se evidencia que no hubo apoyo de parte de algún familiar para que continuaran sus estudios.
7. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Qué le parece a tu familia, el no verte estudiando? ¿Por qué? E6 expresó ellos no dicen nada, mejor porque hay menos gastos.

La información aportada con la aplicación de las entrevistas se evidencia que consideran como mejor que sus hijos no continúen estudiando.

8. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Qué te parece la opinión de tus padres? ¿Por qué? E4 opinó que ellos son los que mandan. La información aportada con la aplicación de las entrevistas semiestructuradas se evidencia que los niños dependen de sus padres y que están de acuerdo con lo que digan sus padres.

Dimensión Institucional (DI)

1. Al indagar a los entrevistados acerca de la pregunta: ¿Te gustaba ir al colegio? E3 expresó que al principio le encantaba ir a estudiar, pero después le cogió pereza, iba al colegio porque allí comía algo en el restaurante escolar. La información aportada con la aplicación de las entrevistas semiestructuradas se evidencia que los niños al principio del año escolar entraban motivados, pero al transcurrir el año escolar; otros iban a estudiar porque era la única forma de comer algún alimento diariamente, reflejando la precariedad y pobreza de sus familias.
2. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Qué tan satisfecho te sentías en el colegio? ¿Por qué? E8 dijo al principio se sentía amañado, le encantaba ir a estudiar, pero después le cogió pereza; porque no había diversión, no había espacios para jugar, ni siquiera un balón.

La información aportada percibe que la Institución no tiene los espacios lúdicos - deportivos que motiven a sus estudiantes, para que se amañen y vean a la escuela como una puerta de escape a la infinidad de problemas que viven en sus contextos familiares.

3. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Cómo te fue en el colegio? ¿Por qué? E10 expresó que algunas veces sacaba buenas calificaciones; pero debido a que fallaba a clases empezó a perder varias áreas.

La información aportada infiere que mientras asistía a clases tenían buen rendimiento escolar. Pero por fallar a clases por diferentes circunstancias, el rendimiento escolar disminuyó.

4. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Cree usted que su desarrollo estudiantil tuvo que ver con su deserción? E2 contó que le fue muy mal en el colegio, perdí muchas materias, por eso no volví a estudiar. La información aportada, deduce que los estudiantes desertaron del proceso escolar porque fallaban con mucha regularidad a la escuela, pero también se percibe falta de seguimiento por parte de los titulares de los grados sextos para dimensionar las necesidades particulares de sus estudiantes, en pocas palabras “ponerse en los zapatos de ellos”
5. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Crees que problemas de salud, han influido en la no continuidad del proceso escolar? E5 expresó que tuvo problemas de salud, fue remitido de gravedad a la ciudad de Florencia para una cirugía, duré como un mes sin ir a estudiar.

La información suministrada se evidencia que la Institución adopte un seguimiento integral a cada uno de los estudiantes para conocer de primera mano los problemas de salud y necesidades y problemas a los que ellos se enfrentan.

6. En lo que concierne a la pregunta ¿Cuándo los profesores convocaban a reuniones con otros padres, ¿tus padres asistían? ¿Por qué? E3 expresó que sus padres nunca fueron a reuniones, porque sus madres les tocaban trabajar.

La información proporcionada permite captar un factor donde los padres no asisten a reuniones a conocer el rendimiento académico y disciplinario, porque en la gran mayoría son mujeres cabeza de hogar y deben trabajar durante largas horas; pero también hay padres que no les interesaba asistir a reuniones, ni mucho menos saber de sus procesos escolares.

Análisis de las entrevistas semiestructuradas

A continuación, se presenta la postura de cada entrevistado con respecto a los factores que desfavorecieron la deserción escolar en los ámbitos personal, familiar e institucional y se explica a fondo ¿el por qué? de cada uno los puntos que se presentaron en la tabla anterior.

En lo personal:

Se le da poca importancia al concepto de deserción escolar, se infiere falta de seguimiento de los educadores hacia los educandos para identificar sus problemáticas, la Institución no tiene los espacios lúdico-deportivos, generando pereza, desmotivación y aburrimiento hacia la Institución.

En lo familiar:

Se identificaron factores como familias disfuncionales, mujeres cabeza de familia, viven con padrastros, madrastras. El alcoholismo asociado al maltrato y violencia intrafamiliar son factores que conllevan a deteriorar el interés del estudio de los estudiantes. Además, existen otros aspectos como lo económico, la imposibilidad de tener comida, un medio de transporte, una vivienda digna. Bajo o nulo nivel de escolaridad de los padres o acudientes. Pobreza extrema, sus lugares de habitación no poseen los servicios públicos básicos que dignifiquen sus vidas. Estas condiciones infrahumanas hicieron que algunos optaran por el dinero fácil que representan los cultivos ilícitos.

En lo Institucional:

Los estudiantes asistían al colegio, porque era su único medio de sustento alimenticio. A medida que pasaron los meses le cogieron pereza, se aburrían porque eran monótonas las clases, no se ofrecían espacios lúdicos deportivos. Otros factores que desfavorecieron es la poca o nula importancia al seguimiento escolar de sus hijos por parte de sus padres o acudientes, conllevando a una alta tasa de inasistencia escolar.

Al obtenerla información a través de las entrevistas semiestructuradas, el análisis de resultados se llevó a cabo seleccionando los datos para después presentarlos en una tabla comparativa que clasifíco y contrasto cada uno de los factores que favorecieron la continuidad escolar, encontrados en cada uno de los estudiantes no desertores de la muestra. Finalmente se procedió a explicar detalladamente los datos contenidos en la tabla.

Análisis cualitativo.

Al obtener la información a través de las entrevistas semiestructuradas, el análisis de resultados se llevó a cabo seleccionando los datos para después presentarlos en una tabla comparativa que clasifíco y contrasto cada uno de los factores que desfavorecieron la continuidad escolar, encontrados en cada uno de los estudiantes desertores de la muestra. Finalmente se procedió a explicar detalladamente los datos contenidos en la tabla:

Tabla 7. Principales factores que desfavorecieron en la deserción escolar

En lo personal	En lo familiar	En lo Institucional
✓ Poca importancia a la deserción escolar.	✓ Familias disfuncionales.	✓ Los estudiantes asistían al colegio, porque era su único medio de sustento alimenticio.
✓ No hay seguimiento de los educadores hacia los educandos.	✓ Mujeres cabeza de familia.	✓ A medida que pasaron los meses le cogieron pereza, se aburrían porque eran monótonas las clases, no se ofrecían espacios lúdicos deportivos.
✓ Faltan espacios lúdico deportivo, generando pereza y aburrimiento hacia la Institución.	✓ Viven con padrastros, madrastras.	✓ Poca o nula importancia al seguimiento escolar de sus hijos por parte de sus padres o acudientes, conllevando a una alta tasa de inasistencia escolar.
	✓ El alcoholismo asociado al maltrato y violencia intrafamiliar.	
	✓ Lo económico la imposibilidad de tener comida, un medio de transporte, una vivienda digna.	
	✓ Bajo o nulo nivel de escolaridad de los padres o acudientes.	
	✓ Pobreza extrema, sus lugares de habitación no poseen los servicios públicos básicos que dignifiquen sus vidas.	
	✓ Estas condiciones inhumanas hicieron que algunos optaran por el dinero fácil que representan los cultivos ilícitos.	

Fuente: Elaboración propia.

Se realizó la tabla comparativa en donde la comparación de filas y columnas constituye la principal vía para extraer conclusiones (Fielding y Fielding citados por Rodríguez y Cols. 1996). Por tal motivo, con el fin de mostrar de forma global los principales factores que desfavorecieron en la continuidad escolar y se hallaron en las entrevistas semiestructuradas a los estudiantes de sexto grado que desertaron del proceso escolar en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres en el año 2019– 2020.

El segundo instrumento diseñado y aplicado en el presente estudio son las Sesiones en profundidad o grupos de enfoque dirigido a estudiantes desertores del proceso escolar de los grados sextos de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres del municipio del Cartagena del Chairá, se realizó con el propósito de recabar más factores que desfavorecieron en la deserción del proceso escolar en los años 2019 - 2020, para ello se planea un encuentro en un lugar a los 10 estudiantes de forma grupal que actualmente están por fuera del sistema educativo.

Dimensión Personal (DP)

1. Al indagar a los entrevistados acerca de: Cuando salías de la escuela, ¿Quién te recibía en casa? E10 dijo que nadie lo recibía. La información proporcionada con la aplicación del grupo de enfoque es evidente que los estudiantes llegan de su colegio, pero no son recibidos por nadie, fiel reflejo del poco afecto y apoyo a las actividades escolares.

2. Al indagar a los sujetos de investigación acerca de: ¿En tú casa te ayudaban con tus tareas escolares? E2 expresó que en casa ninguno le ayuda con las tareas, porque sus mamás no están y los adultos no saben de los temas que debían consultar. La información proporcionada con la aplicación de la herramienta de grupos focales

se evidencia que uno de los grandes factores de su deserción es que no contaban con una orientación u ayuda en las tareas.

3. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Me podrían contar cuáles eran tus rutinas diarias cuando llegabas a casa después de la escuela? E5 realizar oficios domésticos, encender el fogón de leña, hacer un arroz, frito un plátano, un huevo; con eso almuerzo. Después barro y organizo algo la casa, por la tarde hago las tareas.

La información proporcionada con la aplicación del instrumento grupo de enfoque, es evidente que las rutinas son el llegar a hacer oficio, tratar de hacer algo de comer o aguantar hambre mientras llegan sus madres con algo de comer, porque trabajan algunas en restaurantes donde les regalan lo que sobra para que les lleven a sus familias, convirtiéndose en muchas ocasiones en el único alimento del día.

4. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Contabas con el apoyo de tu familia para que continuaras con sus estudios? E8 dijo que no había apoyo de sus familias, porque a sus madres les tocaba trabajar todo el día, ni a sus padres les importaba ni mucho menos a sus padrastros o madrastras.

La información proporcionada con la aplicación del grupo de enfoque, ellos suministran que un factor de no continuar sus estudios no contar con el apoyo familiar.

5. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Me podrías decir cómo organizabas tú tiempo para el estudio? Expresó E4 que no tenía un tiempo definido, pues había veces que hacía las tareas rápido y algunas veces les cogía la tarde; o no las hacía.

La información proporcionada con la aplicación del grupo de enfoque se capta que eran poco disciplinados que les conllevaron dificultades de tipo académico.

6. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Qué representaba para ustedes el estudio? E2 expresó que el estudio les gusta mucho, le gustaba ir al colegio, iba a estudiar para aprender a hacer cuentas y defenderse en la vida. La información proporcionada con la aplicación del grupo de enfoque, es evidente que los estudiantes ven en el estudio como una esperanza de vida.

7. Al indagar a los entrevistados acerca de: Cuéntame, ¿Qué han hecho para reprobar años escolares? E3 manifestó que siempre ha reprobado los años por dificultades económicas, que mantenían de un lugar a otro. La información proporcionada con la aplicación del grupo de enfoque se evidencia que hay problemas económicos que los afectan, también se encontró que son población flotante, van y vienen sin ninguna estabilidad.

8. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Qué le recomendarías a alguien para no reprobar? Le diría que estudiara y que cumpla con las tareas. E6 expresó que estudiara, que cumpla con las tareas, responsable, no fallar a clases, y prestar mucha atención a las explicaciones de los maestros.

La información proporcionada con la aplicación del grupo de enfoque se evidencia que la responsabilidad es fundamental para que los estudiantes no pierdan los años escolares.

Dimensión Familiar (DF)

1. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Cómo era la relación afectiva con su familia? E6 Expresó que el afecto que recibían era muy poco, sus padres son poco expresivos y no les demostraban cariño. La información aportada con la aplicación del grupo de enfoque se evidenció que los estudiantes no recibían ningún tipo de afecto familiar, al contrario, eran indiferentes con ellas y ellos.

2. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Cómo eran las condiciones de vida en su casa? E8 Dijo que tenían muchas dificultades económicas, hay dificultades en la casa porque no hay trabajo y no hay nada que comer. La información aportada con la aplicación del grupo de enfoque se evidencia que hay muchas limitaciones económicas, falta de trabajo y oportunidades.

3. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Me podrías hacer un dibujo de tu habitación? E9 Respondió que no tienen habitaciones, son piezas donde duermen varias personas, incluyendo mamá, padrastro y hermanastros. La información aportada con los dibujos se abstrae un factor de desigualdad social, pobreza que viven las niñas y niños de mi institución de no contar con una casa que dignifique sus vidas.

4. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Cuáles son tus objetos o juguetes favoritos? ¿Qué otro objeto o juguete te gustaría que te regalaran y por qué? E10 expresó que los balones, las bicicletas, también les gustaría que les regalaran patines, porque les gustaba mucho, se divertirían mucho. La información aportada con la aplicación del grupo de enfoque se evidencia que los objetos o juguetes van en función de la diversión y el deporte. Disciplinas que contribuirían en su formación integral.

5. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Cuénteme, cuando sus padres llegaban del trabajo ¿qué les gusta hacer? y ¿los fines de semana a que se dedicaban? E3 manifestó que sus padres llegan cansados, les gusta ver televisión, los fines de semana salían a bailar, se emborrachaban, donde en muchas ocasiones había problemas de tipo familiar.

La información aportada con la aplicación del grupo de enfoque se capta como factor preponderante el descansar, luego los fines de semana salían de rumba a embriagarse, producto de ello se formaban los problemas intrafamiliares.

6. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Recuerdan si tus padres iban a la escuela? E4 dijo que sus papás les contaron que en su niñez iban a la escuela, solo estudiaron hasta primero de primaria. La información aportada evidencia que los padres de los niños entrevistados escasamente saben firmar que conlleva a un bajo nivel de escolaridad.

7. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Ha observado si a alguno de tus padres les gusta el estudio? ¿a quién? E1 contesto que sus padres no les gustaban el estudio, pero que después de viejos les ha pesado no haber estudiado. La información aportada con la aplicación del grupo de enfoque demuestra el bajo nivel académico de los padres de los niños que desertaron del proceso académico.

8. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Qué tipo de estudio o carrera profesional has escuchado que les gustaba? E5 expresó que algunos padres anhelaban ser profesionales o tener algún tipo de arte para ganarse la vida más suavemente. La información aportada con la aplicación del grupo de enfoque se evidencia que anhelan haber estudiado, pero por las dificultades del contexto no lo han podido hacer.

Dimensión Institucional (DI)

1. Al indagar a los entrevistados acerca de: Ahora, hablemos un poco de tú colegio. ¿Qué te gustaba hacer cuando llegabas a tú escuela? E3 expresó que jugar balón, hablar con sus amistades. La información aportada con la aplicación del grupo de enfoque se evidencia que les gustaba el deporte y las relaciones interpersonales.

2. Al indagar a los entrevistados acerca de: Cuando llegabas a tú escuela ¿Qué te gustaría encontrar o qué te gustaba que hubiese en tu escuela? E4 manifestó que les gustaría que hubiese más balones, que la cancha estuviera mejor y le dieran una mejor comida. La información aportada con la aplicación del grupo de enfoque es evidente la importancia del deporte, del juego, de la lúdica que son factores que llaman la atención de los estudiantes, sumados a una buena alimentación fundamental para que el niño se amañe en las instituciones.

3. Al indagar a los entrevistados acerca de: Si pudieras cambiar algo de tú escuela, ¿Qué cambiarías? ¿O si pudieras hacer algo por tú escuela ¿qué harías?E5 expresó que les gustaría que hubiese más espacios deportivos, un buen restaurante escolar que les brinde comida gratuita a todos, porque la mayoría son pobres. La información aportada con la aplicación del grupo de enfoque es evidente la importancia de escenarios deportivos adecuados, restaurantes escolares que atiendan a toda la población estudiantil, que les brinde buena alimentación, los cuales son factores básicos para evitar la deserción escolar.

4. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Qué estrategias, métodos utilizaron sus profesores para enseñarle? E9 Expresó que siempre utilizaban las mismas formas de enseñar, era escriba y escriba un montón de hojas, era aburrido. Siempre en el salón con un montón de fotocopias. La información aportada con la aplicación del grupo de enfoque es evidente que desde la parte institucional se está fallando, se encuentra otro factor relevante en la deserción escolar que genera pereza a la escuela. Es una invitación a cambiar nuestros paradigmas, nuestros enfoques pedagógicos en función de mejores metodologías en la búsqueda y aplicación de estrategias lúdicas que llamen la atención de los estudiantes.

5. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Para ti cuáles son los momentos más agradables que recuerdas de su escuela? E8 Recuerda que le gustaba mucho cuando había integraciones deportivas entre las sedes, las jornadas culturales, eso nos agradaba mucho. La información aportada con la aplicación del grupo de enfoque es evidente que desde la parte institucional se deben implementar más integraciones lúdicas deportivas, para que nuestros estudiantes se amañen en las instituciones escolares.

6. Al indagar a los entrevistados acerca de: Podrías mencionar algunas razones que te hayan enseñado tus profesores, sobre la importancia del estudio: E1 dijo que algunos profesores les inculcaron sobre la necesidad de estudiar para mejorar su calidad de vida. La información aportada con la aplicación del grupo de enfoque es indudable que desde la parte institucional se debe motivar a los estudiantes desde la institucionalidad sobre la importancia del estudio en nuestros proyectos de vida.

7. Al indagar a los entrevistados acerca de: Cuéntame, ¿disfrutas más estar en el colegio o en tu casa? Podrías explicarme tú respuesta. E7 La verdad es que disfrutamos estar en la casa, pero con ganas de volver a estudiar. La información aportada con la aplicación del grupo de enfoque se infiere que desde la parte institucional contribuimos en un factor negativo en la deserción escolar que genera rechazo, pereza a la escuela.

8. Al indagar a los entrevistados acerca de: ¿Cómo te gustaría que tus profesores te enseñen? E6 me gustaría que fueran más amables, que me entendieran, que nos lleven a la sala de sistemas a entretenernos. La información aportada con la aplicación del grupo de enfoque se infiere que, desde la parte institucional, se debe reinventar nuevas prácticas académicas, lúdico – pedagógicas en función de los estudiantes.

Se presenta la tabla No 8, se muestran los factores que desfavorecieron en la deserción escolar desde la aplicación del grupo focal.

Tabla 8. Principales factores que desfavorecieron en la deserción escolar desde el grupo focal.

En lo personal	En lo familiar	En lo Institucional
✓ No son recibidos por nadie en muchas ocasiones, reflejando la realidad socio afectiva de sus familias.	✓ Ningún tipo de afecto familiar.	✓ Les gustaba el deporte y las relaciones interpersonales.
✓ No contaban con una orientación u ayuda en las tareas desde la casa.	✓ Muchas limitaciones económicas.	✓ Importancia del deporte, del juego, de la lúdica.
✓ Rutinas llegar a hacer oficio, tratar de hacer algo de comer o aguantar hambre mientras llegan sus madres o madrastras de sus trabajos con algo de comer.	✓ Desigualdad social, pobreza.	✓ Más espacios deportivos, integraciones deportivas un buen restaurante para que el niño se amañe en las instituciones.
✓ Faltó apoyo familiar.	✓ Falta de vivienda	✓ Siempre utilizaban las mismas formas de enseñar.
✓ Perciben el estudio como una expectativa de vida.	✓ Consumo de bebidas embriagantes.	✓ Falta motivación de parte de los docentes.
✓ Población flotante, van y vienen sin ninguna estabilidad.	✓ Problemas intrafamiliares.	✓ Rechazo, pereza a la escuela.
	✓ Bajo nivel académico de sus padres o acudientes.	✓ Fueran más amables, que me entendieran.

Fuente: Elaboración propia

3.8. Consideraciones éticas:

3.8.1. Criterios de confidencialidad

Este estudio de exploración necesita continuar reglas de confidencialidad. Antes que nada, los datos proporcionados por las instancias institucionales se analizan de forma objetiva y se estudian así como fueron entregados; no se cambian los datos. A las niñas, niños y jóvenes desertores que fueron a la entrevista semiestructurada y al grupo focal, se les comunica que sus datos serían tratados de forma confidencial, se les invita a escoger un pseudónimo para asegurar su identidad y se solicita su permiso para grabar la información, tomar datos y usar los datos de la misma para las publicaciones que se necesiten.

En varias oportunidades, las afirmaciones de los entrevistados tienen dentro nombres de figuras institucionales. Gracias a reglas de confidencialidad, los nombres no se muestran dentro de este estudio, dado que el enfoque recae en los factores y no en la gente. Los comentarios en las entrevistas son compromiso total de los sujetos de estudio son digitados tal cual están en los apuntes y las grabaciones.

3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado

El consentimiento informado y autorización para el uso de imagen y datos personales fue un elemento vital de la investigación, realizado pensando en la obtención del permiso de los padres de familia debido a la población que fue investigada dada su condición de menor de edad dicho consentimiento fue entregado debidamente firmado por el investigador y el representante legal de los sujetos de investigación, en este caso los padres de familia, al inicio de cada instrumento se le hizo conocer a cada estudiante desertor todo los aspectos legales y la confidencialidad

de toda la información. Posteriormente, se les hizo conocer los objetivos de la investigación y que la información sólo sería usada para fines académicos y de carácter confidencial. (Anexo A)

3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales

Los investigadores, los miembros de los comités de ética y los posibles participantes de los proyectos de investigación deben ser conscientes de que los daños que pueden tener lugar durante los proyectos incluyen aspectos tales como daño físico, moral, psicológico, social, jurídico y financiero.

“El riesgo es la posibilidad de que un evento ocurra y afecte adversamente el cumplimiento de los objetivos, en los procesos, en el personal y en los sistemas internos generando perdidas”. (Estupiñán, 2015, p. 25)

Este trabajo investigativo tuvo efectos multiplicadores en beneficio de las instituciones de educativas del contexto regional, nacional e internacional, sobre todo, con un trabajo en equipo, teniendo como punto de partida la educación holística del discente y su gran impacto en la disminución en los índices de abandono escolar.

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de los Resultados o Hallazgos

4.1. Técnicas de análisis de Datos o hallazgos

Como ya se ha mencionado anteriormente en este documento, las categorías de la investigación serán emergentes de los resultados expuestos en este capítulo y serán presentadas en la conclusión; los objetivos específicos serán la directriz para presentar los resultados de cada uno de los instrumentos aplicados. Se aplicaron técnicas cualitativas para su respectivo análisis.

Primer objetivo específico: Revisar los factores familiares como salud, educación, violencia y las tasas de deserción en la búsqueda de los factores que desfavorecen la continuidad escolar de los estudiantes de los grados sextos.

Para este objetivo se realizaron entrevistas semiestructuradas aplicadas de forma presencial a una muestra de 10 estudiantes desertores que se encontraban en la base de datos anteriormente descrita. El primer instrumento permitió hallar los primeros factores que desfavorecieron en el abandono escolar en el transcurso de los años 2019 y 2020. El segundo instrumento aplicado fueron los grupos de enfoque realizado a los 10 sujetos de estudio, que facilitaron hallar en el estudio otros factores que desfavorecieron en la deserción escolar.

Segundo objetivo específico: Identificar los estudiantes que desertaron en el año 2019 y 2020, en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres. Para este objetivo se hizo una revisión documental de los observadores y de los cuadros de eficiencia interna de la Institución, según SIMAT 2019 y 2020.

Análisis de la información del grupo focal

Análisis cualitativo del grupo focal

Con los hallazgos suministrados por los sujetos de estudio en el grupo focal se evidenciaron más factores que desfavorecieron la deserción escolar en los ámbitos personal, familiar e institucional y se explica a fondo el porqué de cada uno los puntos que se presentaron en la tabla anterior.

Factores de deserción en lo personal:

No son recibidos por nadie en muchas ocasiones, reflejando la realidad socio afectiva de sus familias.

No contaban con una orientación u ayuda en las tareas desde la casa.

Rutinas llegar a hacer oficio, tratar de hacer algo de comer o aguantar hambre mientras llegan sus madres o madrastras de sus trabajos con algo de comer.

Faltó apoyo familiar.

Perciben el estudio como una expectativa de vida.

Población flotante, van y vienen sin ninguna estabilidad.

Factores de deserción en lo familiar:

Ningún tipo de afecto familiar, al contrario, eran indiferentes con ellas y ellos.

Muchas limitaciones económicas, falta de trabajo y oportunidades.

Desigualdad social, pobreza que viven las niñas y niños de mi institución no contar con una casa que dignifique sus vidas.

La imposibilidad de objetos o juguetes van en función de la diversión y el deporte.

Disciplinas que contribuirían en su formación integral.

Expresaron que los fines de semana salían a bailar, se emborrachaban, donde en muchas ocasiones había problemas de tipo familiar.

Problemas intrafamiliares.

Bajo nivel académico de los padres o acudientes.

A los padres no les interesó el estudio de sus hijos.

Algunos padres anhelaban ser profesionales o tener algún tipo de arte para ganarse la vida más suavemente.

Factores de deserción en lo Institucional:

Les gustaba el deporte y las relaciones interpersonales.

Importancia del deporte, del juego, de la lúdica.

Una buena alimentación fundamental para que el niño se amañe en las instituciones.

Más espacios deportivos, un buen restaurante escolar que les brinde comida gratuita.

Siempre utilizaban las mismas formas de enseñar, era escriba y escriba un montón de hojas, era aburrido que les daba pereza.

Integraciones lúdicas deportivas.

Falta motivación de parte de los docentes hacia los estudiantes de la importancia del estudio.

Rechazo, pereza a la escuela.

Fueran más amables, que me entendieran, que nos lleven a la sala de sistemas a entretenernos.

Al obtenerla información a través del grupo focal, el análisis de resultados se llevó a cabo seleccionando los datos para después presentarlos en una tabla comparativa que clasifico y contraste cada uno de los factores que favorecieron la

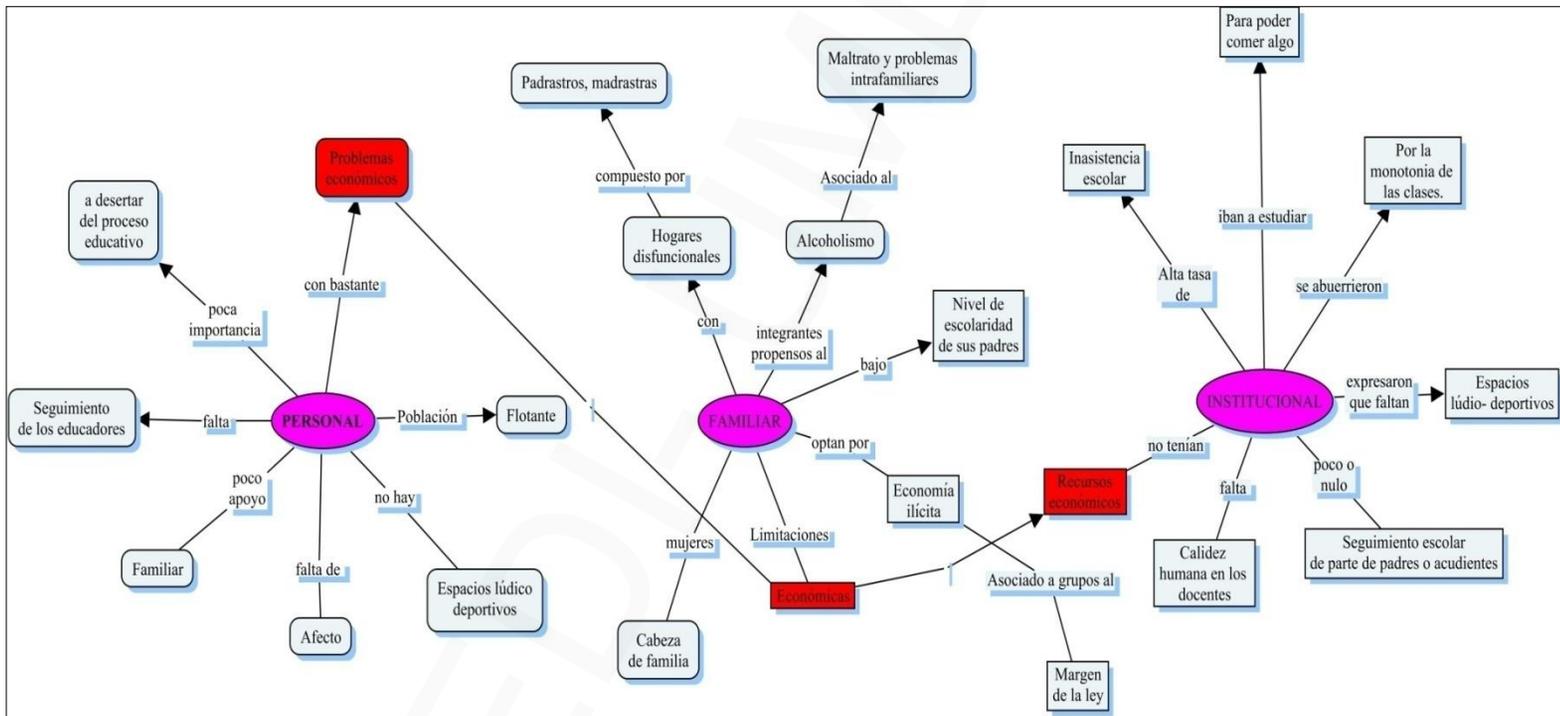
continuidad escolar, encontrados en cada uno de los estudiantes no desertores de la muestra. Finalmente se procedió a explicar detalladamente los datos contenidos en la tabla.

Análisis cualitativo

Al obtener la información a través de las entrevistas semiestructuradas, el análisis de resultados se llevó a cabo seleccionando los datos para después presentarlos en una tabla comparativa que clasifíco y contraste cada uno de los factores que desfavorecieron la continuidad escolar, encontrados en cada uno de los estudiantes desertores de la muestra. Finalmente se procedió a explicar detalladamente los datos contenidos en la tabla.

4.2. Procesamiento de los Datos (cualitativa) y/o Proceso de Triangulación de los Hallazgos (cuantitativa)

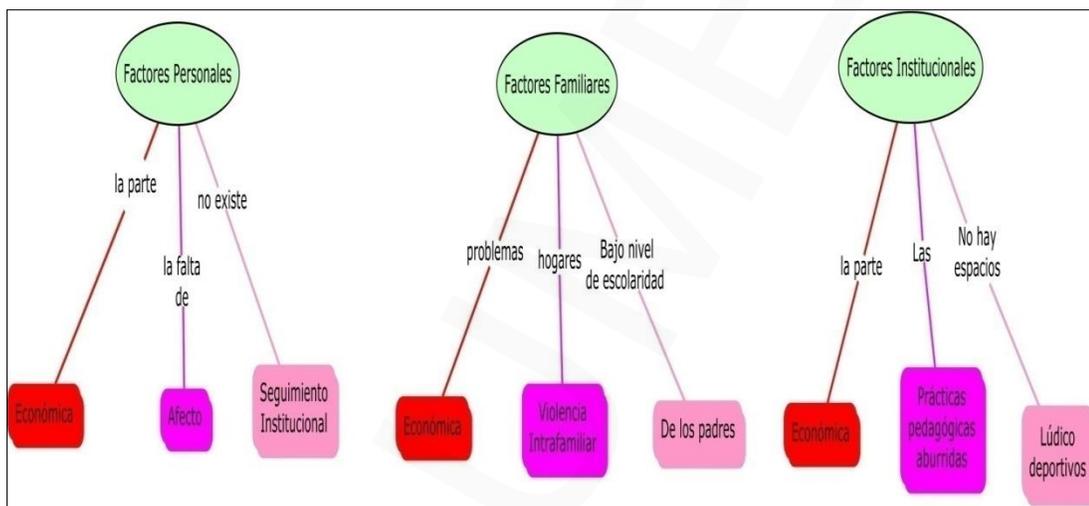
Figura 7. Red semántica de factores de deserción escolar



Fuente: Elaboración propia

La red semántica hace parte de la triangulación de las categorías personal, familiar e institucional en función de hallar los factores que desfavorecieron en la deserción escolar, este esquema se trabajó de una forma artesanal.

Figura 8. Red Semántica de Principales Factores de Deserción en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres durante los años 2019 – 2020.



Fuente: Elaboración propia

Encontramos que en la categoría personal los factores que desfavorecieron en la deserción escolar van hacia la parte económica evidenciado como el más importante, las limitaciones que vivían a diario, muchas veces no tenían que comer, con que suplir las necesidades básicas. Lo sigue el bajo nivel afectivo que recibían las niñas y niños. Caracterizado por la falta de seguimiento institucional hacia sus educandos, falta entender que cada niño es un mundo que vive infinidad de problemáticas que como institución debemos conocer para atender de manera oportuna y así evitar posibles deserciones.

En la categoría familiar se halló que el factor de mayor peso es la parte económica, que no les permitían tener una buena alimentación, limitaciones para comprar los materiales, desplazarse a estudiar. Otro factor que desfavoreció en la deserción escolar son los problemas intrafamiliares asociada al alcoholismo, consumo de sustancias embriagantes, las constantes peleas, agresiones físicas, psicológicas que sin duda alguna contribuyó en el abandono escolar. Toda esta problemática asociada al bajo o nulo nivel de escolaridad de los padres o acudientes.

Se encontró en la categoría Institucional nuevamente que un factor que los llevó a la deserción es la parte económica, asociada a viejas prácticas pedagógicas que desmotivaron, causaron pereza y fastidio al estudio de la mano a que en la Institución hacen falta espacios lúdico-deportivos para que los estudiantes socialicen, interactúen necesarios para una vida en sociedad (Ver figura 8).

Análisis y resultados cualitativos

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que desfavorecen la continuidad escolar de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres, de Cartagena del Chairá?

Categoría personal

Esta categoría se ha llamado personal, dado que (Recio y de la Cruz, 2011) manifiestan que se tienen que remarcar extensamente los reducidos elementos que se proponen a la educación pública, dado que su escasez se transforma en un incremento de la tasa de abandono.

Durante el desarrollo de la investigación, conocer con objetividad los factores de tipo personal que conllevaron a desertar del proceso educativo.

Los factores personales están constituidos por: problemas de índole económico, poca importancia a la deserción escolar, no hay seguimiento de los educadores, no hay espacios lúdico deportivo, falta de afecto, no contaban con una orientación u ayuda en las tareas desde la casa, sumado a que es población flotante (Ver figura 7).

Categoría familiar

Esta categoría se ha denominado familiar.

El abandono y suspensión de los estudios institucionales posteriores se deben a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de probabilidad en la escuela, de esta forma como falta de centros de estudios superiores en la misma región(Ortega, Velasco, & Hernández, 2016, pág. 34).

Entender el fenómeno de la deserción percibido desde la óptica del estudiante, tratar de entender la niña, el niño desde su entorno familiar, mostrar la realidad que viven nuestros estudiantes, sus problemáticas, sus miedos, sus luchas diarias, sus carencias afectivas, económicas generado desde sus familias disfuncionales, conviven con el maltrato intrafamiliar, alcoholismo, pobreza extrema, donde se les vulneran sus derechos básicos; por las mismas condiciones sociales de su entorno. Los factores personales están constituidos por: familias disfuncionales, mujeres cabeza de familia, los niños conviven con padrastros o madrastras en difíciles condiciones afectivas,

económicas, de convivencia. Sumado al bajo o nulo nivel de escolaridad de sus padres que favorecieron el abandono escolar de nuestros estudiantes (Ver figura 7).

Categoría Institucional

Esta categoría se ha denominado Institucional: en contraposición, Moreno Bernal (2013) contempla la posibilidad de que no en todos los casos la deserción es una circunstancia creada a raíz de la elección de un individuo, sino que, en ocasiones, es causante del papel ejercido por las instituciones, que previenen a la gente el ingreso a la educación, circunstancia habitual en países en constante desarrollo.

El estudio permite inferir que algunos factores hallados que desfavorecieron y generaron deserción provienen de la misma Institución. Esto permitirá implementar planes de mejoramiento en función de bajar las tasas de deserción de la Institución. Los factores Institucionales están constituidos por: no hay calidez humana en algunos docentes, prácticas educativas monótonas y aburridas, sumada a que no hay seguimiento a la parte académica y comportamental de sus padres a sus hijos, seguimiento de los docentes a los estudiantes para conocer las problemáticas en las que se encuentran nuestros alumnos (Ver figura 7).

4.3. Discusión de los Resultados (cuantitativa) y/o Contrastación y Teorización (cualitativa)

Tercer objetivo específico: Analizar estos factores a la luz de los autores, en función del desarrollo escolar de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres.

En los resultados del trabajo se pudo apreciar que desde la dimensión personal, familiar e institucional se identifican los factores que desfavorecieron en la deserción escolar de los estudiantes de los grados sextos de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres en los años de 2019 - 2020, que coincide con las investigaciones de (García, 2016) y (Przybylski, 2014) en España. Este complejo problema es causado por una amplia variedad de factores personales, sociales, económicos, académicos y familiares. Estos autores expresan que lo que más causan abandono escolar son factores en lo personal, familiar e institucional. Es acorde con lo que en este estudio se halla.

Los hallazgos encontrados en la investigación realizada en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres tienen una gran similitud con los trabajos de (Hernández & Alcaraz, 2018) los teóricos clasificaron sus resultados en cuatro dimensiones: personal, familiar, social y educativa.

Los resultados hallados tienen algo de relación con lo planteado por el Magisterio (2021), (Pachay, López, & Gámez, 2020). Como resultado se consiguió que los alumnos desertores hayan sido por inconvenientes económicos y de conectividad. Pero, en lo que no concuerda el estudio de los autores referidos con el presente, es que ellos mencionan que uno de los factores que generan deserción escolar es la conectividad. En este estudio, no se encuentran estos resultados.

Aunque la investigación no haya tenido una relación en los hallazgos de Moreno (2013), Guayacán (2015), estamos de acuerdo que el fenómeno del abandono escolar

está asociado a las políticas estatales, a sus planes de desarrollo que se quedan cortos a la realidad que viven las comunidades en nuestro país.

En función de los hallazgos y pesquisas de la investigación, guarda gran relación con los trabajos realizados en el contexto regional por Latorre, Pillimue y Torres (2007) donde los autores expresan que nuestros niños abandonan la escuela por la violencia intrafamiliar, el desplazamiento forzoso, el bajo nivel económico de sus familias y la falta de una orientación profesional. Recogen factores que guardan gran similitud con lo hallado en la investigación realizada en la Institución Agroecológico Amazónico Camilo Torres.

Capítulo V

Conclusiones

Realizar un estudio de tipo descriptivo acerca del fenómeno de la deserción escolar de los estudiantes de los grados sextos en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres del municipio del Cartagena del Chairá – Caquetá, da respuesta a los objetivos de la investigación apoyados en la pregunta de investigación que nos condujo a indagar en saber sobre ¿Cuáles son los factores que desfavorecen la continuidad escolar de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres, de Cartagena del Chairá?

La deserción escolar de los estudiantes de los grados sextos, tomando como base de tiempo los años 2019 - 2020, en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres, es un fenómeno de gran impacto para esta población, pues está determinado por el alto índice de niños, niñas y jóvenes (31 en total) que deciden abandonar sus estudios en dicho centro escolar; de hecho la cifra es alarmante, para los años 2019 - 2020 se encuentra una matrícula de 2.975 estudiantes frente a 31 desertores, lo cual deja de manifiesto que la deserción para estos años fue del 9.5%.

Producto de la investigación se logra obtener de los propios sujetos de estudio los factores que desfavorecieron, por los cuales decidieron abandonar el sistema educativo, se encuentran determinadas en mayor incidencia en lo económico, la mujer asume el rol de cabeza de hogar, falta de afecto, bajo nivel de escolaridad, pobreza extrema, familias disfuncionales, alcoholismo asociado al maltrato y violencia intrafamiliar, cultivos ilícitos; estas condiciones fueron factores que desfavorecieron en la continuidad escolar(**Dimensión familiar**).

En la (**dimensión institucional**) se encuentran determinadas en igual incidencia por la falta de acompañamiento institucional, la dificultad en las relaciones

docente-estudiante, veían la institución como único medio de sustento, falta de seguimiento por parte de los padres de familia o acudientes; las clases eran aburridas,

Sin embargo, se denota que la institución educativa no satisface los gustos y las necesidades de los educandos, las rutinas eran llegar a hacer algo de comer y/o aguantar hambre, población flotante (**dimensión personal**), se convirtieron en obstáculos para la continuidad escolar de algunos estudiantes y el poco interés por estudiar, así como la necesidad de independencia económica (**dimensión familiar**).

En este orden de ideas, la deserción escolar es un fenómeno complejo y multivariado, tal como lo afirma Willius (2004) donde asegura que esta se encuentra determinada por diversos y complejos factores que requieren de la participación y vinculación de todos los actores allí implicados, de no ser así, se restringen las posibilidades de desarrollo social y progreso personal, entonces, dejar la escuela representa un obstáculo en la trayectoria educativa y económica, perpetuando así el ciclo de la pobreza, pues es la educación la base fundamental para impulsar el desarrollo de los pueblos.

La deserción escolar en los años 2019 - 2020 en la en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres, evidencia ser un fenómeno multicausal, donde una causa desencadena de manera secuencial y progresiva.

Recomendaciones

El investigador aporta una serie de recomendaciones desde cada una de las dimensiones clasificadas y categorizadas en el presente estudio, éstas se encuentran dirigidas a la secretaria de Educación de Caquetá, a la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres, del municipio de Cartagena del Chairá - Caquetá.

Se proyecta, que con ellas se pueda crear planes de mejoramiento y así, disminuir el alto índice de deserción escolar. Las cuales también, pueden ser un punto de referencia para posteriores estudios direccionados en este campo.

En el análisis de la dimensión familiar, se evidencia que el factor que desfavoreció con mayor grado de incidencia es en la parte socio económica, son familias de escasos recursos, viven en pobreza extrema, no cuentan con una vivienda digna, los hogares son disfuncionales, viven con padrastros, madrastras, la mujer asume el rol de cabeza de familia, asociado a un bajo nivel de escolaridad, permeados por el alcoholismo y los conflictos intrafamiliares; toda esta problemática que viven nuestros niños y adolescentes se convierten en factores que los llevan a abandonar la escuela.

Se sugiere la creación de un plan de acción, con el fin de brindarles al posible desertor y su familia una orientación preventiva y restaurativa, que integre unas líneas de intervención precisas, con una ruta de acción integral capaz de vincular a todos los actores de la comunidad educativa.

El estudio indica que la mala relación entre docente- estudiante es un factor incidente en la deserción escolar. Es importante que desde la directiva institucional se establezcan mecanismos que aporten a la mejora del clima institucional, de modo que, la calidad y calidez de las relaciones entre todos y cada uno de los miembros del

plantel educativo se convierta en una red de apoyo que incentive espacios pedagógicos y de formación integral que no solo repercutan en el ámbito académico, sino que aporten a la reducción de la deserción escolar.

La prevalencia de un desarrollo netamente académico ha ido reduciendo de manera progresiva escenarios de integración lúdico, deportivo y cultural, lo que afecta la motivación del estudiantado y del personal docente, quienes consideran que la cotidianidad institucional se aleja de la integralidad y la formación holística.

Es necesario un balance entre el crecimiento académico y la formación humana con énfasis en valores y sana convivencia, todo esto, partiendo de la integración de diferentes disciplinas que se convierten en factores protectores a la hora de reducir la deserción escolar.

Se sugiere a la institución educativa hacer una revisión detenida de su plan de mejoramiento que conlleve al rediseño de los mecanismos empleados para la evaluación docente, de acuerdo con la normatividad vigente, y que involucre las percepciones, análisis y recomendaciones de los diferentes agentes de la comunidad educativa. Logrando de este modo, un seguimiento a los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en el aula, ofreciendo al docente un acompañamiento integral que le ayude a subsanar aquellos vacíos que pudieran presentarse en el quehacer de su rol pedagógico y que han surgido como resultado de la brecha generacional docente-docente y docente-estudiante.

Los procesos motivacionales de los estudiantes son otro factor asociado con la deserción escolar. Lejos de los muchos distractores a los que se enfrentan los adolescentes están aquellos elementos intrínsecos que afecta y se ven afectados por el desarrollo académico y socio afectivo de los estudiantes dentro de la cotidianidad escolar.

De allí, un sinnúmero de frustraciones que generalmente no son tratadas y que reducen el interés de los aprendices por la academia. Sigue siendo, la formación humana en valores, el desarrollo de habilidades sociales y la inteligencia emocional, las bases que determinan la capacidad personal de asumir los diferentes cambios y presiones sociales. De allí que, es importante que la institución educativa haga énfasis en estos aspectos.

El acompañamiento escolar dentro la dimensión familiar, aunque en menor proporción, también afecta el comportamiento de la deserción escolar dentro de la institución educativa. Es por esto, que los programas de formación para padres y/o acudientes deben hacer énfasis en la importancia del acompañamiento familiar-escolar. Así mismo, se requiere de la articulación intersectorial para lograr que los padres evasivos se vinculen a los procesos de seguimiento y planes de mejoramiento que se adelantan en casos de mayor complejidad, y así, mejorar los canales de comunicación entre los docentes directivos, docentes y acudientes para lograr que dichos planes de mejoramiento sean más efectivos.

Bibliografía

Arias, F. (2012). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica 6ª Edición. Caracas, Editorial Episteme. Tomado de: [file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/FidiasG.Arias.ElProyectedeInvestigacin6ta.Edicin%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/FidiasG.Arias.ElProyectedeInvestigacin6ta.Edicin%20(1).pdf)

Bastidas, M., Natividad, V., & Martelo, R. (2020). Producción científica sobre deserción estudiantil, un análisis bibliométrico. Espacios .

Benavides, D., Gordon, Hernández, Pérez, & Rodríguez. (2018). ¿De qué manera los factores culturales inciden en la decisión de mantenerse o abandonar el sistema educativo en la educación superior?

Castillo Bustamante, A., & Blanco Sánchez, S. (2009). Recuperado el 03 de 2020 Constitución Política de la República de Colombia 1991 [Const]. (2022 28 de febrero). Artículo 67 [CAPITULO II]. Obtenido de <http://www.secretariassenado.gov.co/constitucion-politica>

El Congreso de Colombia. (2006, 08 de noviembre). Código de Infancia y Adolescencia. Obtenido de <https://icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

El Congreso de Colombia. (2001, 21 de diciembre). Ley 715 de 2001. Obtenido de www.magisterio.com.co/libro/ley-715-recursos-y-competencias-en-salud-y-educacion.

El Congreso de la República de Colombia. (1994, 08 de febrero). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Magisterio Editorial. Obtenido de www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

El Congreso de Colombia. (1994). Decreto 1860 (1994). Obtenido de www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Espíndola, E. y León, A. (2002). “El abandono escolar en América Latina: un tema fundamental para la atención regional”, Revista Iberoamericana de Educación, pp.39-62. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003003.pdf>

García Fernández, Beatriz. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. *Perfiles educativos*, 38(154), 191-213. Recuperado en 23 de marzo de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400011&lng=es&tlng=es.

Gómez, C., Padilla, A., Rincón, C. (2016) Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, pp. 105-112. Tomado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80650839014>

González, S., García, M.P., Ruíz, F. y Muñoz, J.M. (2015) Factores de riesgo del abandono escolar desde la perspectiva del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía (España). *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19 (3), 226-245. Tomado de: [file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-FactoresIncidentesEnElAbandonoEscolarPrematuro-6636919%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-FactoresIncidentesEnElAbandonoEscolarPrematuro-6636919%20(3).pdf)

Guayacán, J. (2015). Estado de la deserción escolar en los establecimientos oficiales de Colombia. Tomado de: [https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1386/GuayacanFuentes2015.pdf?%20sequence=1&isAllowed=y%20Hein,%20A.%20\(2004\).%20Deserci%20C3%B3n%20escolar](https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1386/GuayacanFuentes2015.pdf?%20sequence=1&isAllowed=y%20Hein,%20A.%20(2004).%20Deserci%20C3%B3n%20escolar).

Hein, A. (2004). http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/hein_a/sources/hein_a.pdf.

Hernández, & Alcaraz. (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista de Investigación en Educación* , 182-195.

Hernández, M. Á., & Rodríguez., M. A. (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista de Investigación en Educación* .

Hernandez, M. Á., Álvarez, J. S., & Aranda, A. (2017). La problemática del abandono Escolar en la Producción Científica Educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, vol. XXVII, núm. 1, pp. 89-112. Tomado de: <https://www.redalyc.org/journal/654/65456040007/html/>

Hernández, R., Collado, C. F., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. *El oso Panda* .

Juan, H. (08 de 2019). Poca calidad y mucha deserción: ¿crisis en la educación media? El Espectador .

Latorre, D., Pillimue, M., & Torres, Y. (2007). Tomado de:
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/1817/2007-04-01P-0007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Ley 115 [Ley General de Educación 1994]. (1994). Artículo 1 [Título I]. Obtenido de
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

López, I. (2017). DESERCIÓN EDUCATIVA: UNA MIRADA DESDE UNA ÓPTICA DIFERENTE AL PROCESO DE FORMACIÓN. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM. Obtenido de:
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040010.pdf>

Manzano, D. y Ramírez, J. (2012). “Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: El caso de la ciudad de Cúcuta”, Revista de Economía del Caribe, núm. 10.

Ministerio de Educación Nacional. (2009 - 2010).
<http://www.contratos.gov.co/archivospuc1/2011/DA/122001000/11-10->.

Morentin, J., & Ballesteros, B. (2018). Desde Fuera de la Escuela: Una Reflexión en torno al Aprendizaje a partir de Trayectorias de Abandono Escolar Prematuro. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación , 5.

Moreno, D. (2013). "El abandono Escolar: Un fenómeno de tipo Social". Revista In Vestigium Ire. Vol. 6, pp. 115-124 .Obtenido de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>

Muñoz, C. F. (2013). Deserción Escolar, Un Concepto que no Concluye: Casos de no Conclusión Satisfactoria Del Ciclo Escolar En La Institución Educativa de Santa Librada. Tomada de: <http://hdl.handle.net/10893/6446>

ORTEGA HUERTA, P.; MACÍAS VELASCO, M.J. y HERNÁNDEZ JIMÉNEZ, M.R. (2016). “Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55”, Revista Huella de la Palabra, 8, pp. 31-54. Tomado de:
<https://docplayer.es/90547367-Causas-de-la-desercion-escolar-en-las-telesecundarias-de-la-zona-55.html>

Pachay-López, M., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). El abandono escolar: Una óptica compleja en tiempos de pandemia. Polo del Conocimiento, 6(1), 130-155.
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>

Parra, R. (2007). Marginalidad urbana, deserción escolar y agujeros de gusano. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2269/1/Cultura%20Investigativa%20%281%29.pdf>

Sanabria, E. (2014). La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque - Boyacá.. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/947>.

Sandoval, Mayorga, C. J., Elgueta, H. E., Soto, A. I., Viveros, J., & Riquelme, S. V. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual . Revista Educación , 1-23.

SIMPADE. (2012). APROPIACIÓN Y USO DEL SIMPADE. Ministerio de Educación Nacional. Tomado de: [file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/GUIA%20DEL%20CURSO%20APROPIACION%20Y%20USO%20DEL%20SIMPADE%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/GUIA%20DEL%20CURSO%20APROPIACION%20Y%20USO%20DEL%20SIMPADE%20(1).pdf)

Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). LA DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN. UTC, Ecuador .

Viana, N. & Rullán, A. (2010). Reflexiones sobre la deserción escolar en Finlandia y Puerto Rico. Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, pp. 1-33. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275019712004>

ZABALETA, L. A. CAUSAS QUE GENERAN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES [tesis de maestría, Universidad del Tolima]. Repositorio Institucional.

Anexos

Anexo A. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
UMECIT

FACTORES QUE DESFAVORECEN LA CONTINUIDAD ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES
DEL SEXTO GRADO EL CASO DE CARTAGENA DEL CHAIRÁ

Investigador: LUIS ARBEY SERNA ROJAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE IMAGEN Y DATOS PERSONALES

La Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología-UMECIT- a través de la maestría en Administración y Planificación Educativa, realiza una investigación cuyo objetivo principal es indagar sobre los factores que inciden en la deserción escolar en estudiantes de sexto grado de básica secundaria en los años 2019 – 2020 de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres, municipio de Cartagena del Chairá, Caquetá, Colombia, razón por la cual usted ha sido elegido(a) para participar debido a que hace parte de los padres de familia de los estudiantes que son objeto de estudio, si está de acuerdo diligencie la siguiente información.

Yo _____ identificado(a) con cédula de ciudadanía N° _____ de _____, **Sí () No ()** autorizo a UMECIT para que reproduzca en todas sus modalidades, adapte, distribuya y comunique públicamente en cualquier medio escrito, analógico, digital y/o en cualquier plataforma o publicaciones institucionales, mi imagen y datos personales que suministré a la institución antes mencionada, para los fines académicos y dentro de los propósitos establecidos por la Institución en la Política para el Tratamiento de datos personales ley 1581 de 2012 reglamentada por el Decreto 1377 de 2013, documento que declaro conocer y aceptar. Adicionalmente, declaro que:

- He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
- Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
- Tendré que responder cuestionarios relacionados con el ejercicio de la labor docente.
- Usted no recibirá pago alguno, pero al finalizar la investigación la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Camilo Torres recibirá retroalimentación de los resultados obtenidos.
- Una vez he leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado manifiesto con mi firma que he comprendido el objetivo y los procedimientos que se realizarán.

Se firma a los ____ días del mes _____ de _____

Firma C.C

Fuente: Formato Umecit

REDI-UMECIT

Anexo B. Formato de Entrevista Semiestructurada

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA “UMECIT” FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	
MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	
PROYECTO: “FACTORES DESFAVORECEN LA CONTINUIDAD ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO: EL CASO DE CARTAGENA DEL CHAIRÁ.”	
Fecha de entrevista	
Grupo/sector:	
Entrevistado:	
Introducción La presente entrevista tiene como propósito saber sobre los componentes que influyen en la deserción escolar en alumnos de sexto nivel de básica secundaria en el año 2019 – 2020.	
PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES DESERTORES	
EN LO PERSONAL Vamos a hablar sobre la deserción escolar. ¿Qué opinas acerca de la deserción escolar? ¿Por qué abandono la escuela? ¿Cuál es su idea sobre la importancia del estudio? ¿Podría comentarme algo más acerca del por qué no continuo con su estudio? ¿Faltabas a clase con frecuencia? ¿Por qué? ¿Cómo te ha afectado el no poder continuar con sus estudios?	
EN EL HOGAR 1. ¿Cuántas personas viven en la casa y qué parentesco tienen contigo? 2. ¿Hay alguna situación que te preocupe en casa? 3. ¿Qué tipo de estudios tienen sus padres? 4. ¿Cómo es la condición económica en la familia? 5. ¿Hubo dificultades económicas que motivaron su retiro del proceso escolar? 6. ¿No hubo apoyo familiar para continuar sus estudios? 7. ¿Qué le parece a tu familia, el no verte estudiando? ¿Por qué? 8. ¿Qué te parece la opinión de tus padres? ¿Por qué?	
EN LA ESCUELA 1. ¿Te gustaba ir al colegio? 2. ¿Qué tan satisfecho te sentías en el colegio? ¿Por qué? 3. ¿Cómo te fue en el colegio? ¿Por qué?	

- | |
|--|
| <p>4. ¿Cree usted que su desarrollo estudiantil tuvo que ver con su deserción?</p> <p>5. ¿Crees que problemas de salud, han influido en la no continuidad del proceso escolar?</p> <p>6. ¿Cuando los profesores convocaban a reuniones con otros padres, ¿tus padres asistían? ¿Por qué?</p> |
|--|

Fuente: Propia, muestra el instrumento de recolección de información, la entrevista semiestructurada aplicada a los estudiantes desertores.

Anexo C. Formato para sesiones en profundidad o grupos focales

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA “UMECIT” FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	
MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	
PROYECTO: “FACTORES QUE DESFAVORECEN LA CONTINUIDAD ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO: EL CASO DE CARTAGENA DEL CHAIRÁ.”	
Fecha de entrevista	
Grupo/Sector	
Entrevistado	
Introducción La presente entrevista tiene como objetivo indagar sobre los factores que desfavorecieron en la continuidad del proceso escolar en estudiantes de sexto grado de básica secundaria en el año 2019 – 2020.	
PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES DESERTORES	
EN LO PERSONAL Cuándo salías de la escuela, ¿quién te recibía en casa? ¿En tú casa te ayudaban con tus tareas escolares? ¿Me podrían contar cuáles eran tus rutinas diarias cuando llegabas a casa después de la escuela? ¿Contabas con el apoyo de tu familia para que continuaras con sus estudios? ¿Me podrías decir cómo organizabas tú tiempo para el estudio? ¿Qué representaba para ti el estudio? Cuéntame, ¿Qué han hecho para reprobar años escolares? ¿Qué le recomendarías a alguien para no reprobar?	
EN EL HOGAR 1. ¿Cómo era la relación afectiva con su familia? 2. ¿Cómo eran las condiciones de plata en su casa? 3 ¿Me podrías hacer un dibujo de tú habitación? 4 ¿Cuáles son tus objetos o juguetes favoritos? ¿Qué otro objeto o juguete te gustaría que te regalaran y por qué? 5. Cuéntame, cuando sus padres llegan del trabajo ¿qué les gusta hacer? Y ¿los fines de semana a que se dedican? 6. ¿Recuerdan si tus padres iban a la escuela? 7. ¿A observado si a alguno de tus padres les gusta el estudio? ¿a quién?	

8. ¿Qué tipo de estudio o carrera profesional has escuchado que les gusta?

EN LA ESCUELA

Ahora, hablemos un poco de tú colegio. ¿Qué te gustaba hacer cuando llegabas a tú escuela?
Cuando llegabas a tú escuela ¿Qué te gustaría encontrar o qué te gustaría que hubiese en tu escuela?

Si pudieras cambiar algo de tú escuela, ¿Qué cambiarías? O si pudieras hacer algo por tú escuela ¿qué harías?

¿Qué estrategias, métodos o formas utilizaron sus profesores para enseñarle?

¿Para ti cuáles son los momentos más agradables que recuerdas de su escuela?

Podrías mencionar algunas razones que te hayan enseñado tus profesores, sobre la importancia del estudio

Cuéntame, ¿disfrutas más estar en el colegio o en tu casa? Podrías explicarme tú respuesta

¿Cómo te gustaría que tus profesores te enseñen?

Fuente: Propia del instrumento de recolección de información, para sesiones en profundidad o grupos focales