



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA
COMPRENSIÓN LECTORA Y ESCRITA EN
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO
GRADO**

GILMA SOFÍA JARABA

Tutora: Mg. SANDRA YANETH CHAPARRO CARDOZO

PANAMÁ, JUNIO DEL 2021



**UNIVERSIDAD METROPOLITNA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA Y
ESCRITA EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO**

**Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Magister en
Educación.**

GILMA SOFÍA JARABA

Tutora: Mg. SANDRA YANETH CHAPARRO CARDOZO

PANAMÁ, JUNIO DEL 2021

Resumen

El proyecto de investigación que se viene desarrollando hace alusión a la puesta en marcha de la implementación de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora y escrita en inglés en los estudiantes del séptimo grado de una institución educativa de carácter oficial, se parte de una problemática observada y en la cual una parte de los estudiantes que conforman este grado de escolaridad manifiestan desinterés al momento de realizar actividades relacionadas en esta área, se manifiesta una actitud que denota la necesidad de incentivar al estudiante para que reconozca la importancia del idioma inglés en la vida de la persona para abrirse paso en el desarrollo de las actividades que pretenda realizar en el futuro, por tanto, se pretende encontrar una respuesta al siguiente interrogante: ¿De qué manera la implementación de estrategias pedagógicas de comprensión contribuye al desarrollo de la competencia lectora y escrita en el área de inglés, como lengua extranjera, de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Las Mercedes de Chinú, Córdoba Colombia? El objetivo que se pretende lograr está encaminado a proponer una estrategia pedagógica para potencializar la lectura y escritura en los estudiantes de un grado de escolaridad, comenzando por identificar aquellos factores que inciden en esa actitud desinteresada por el inglés con el fin de diseñar las estrategias que contribuyan al fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras para despertar el deseo por hablar y escribir en lengua inglesa. El desarrollo del proceso investigativo es justificado porque busca que los estudiantes fortalezcan la capacidad de comprender la importancia de las lenguas extranjeras en el devenir del estudiante.

Palabras claves: lectura, escritura, competencia, estrategia pedagógica, inglés, lengua extranjera.

Abstract

The research project that has been developed alludes to the implementation of the implementation of pedagogical strategies for reading and writing comprehension in English in the students of the seventh grade of an official educational institution, it is based on a problem observed and in which a part of the students that make up this degree of schooling express disinterest when carrying out related activities in this area , an attitude is manifested that denotes the need to encourage the student to recognize the importance of the English language in the life of the person to make their way in the development of the activities they intend to perform in the future, therefore, it is intended to find an answer to the following question: How does the implementation of pedagogical strategies of comprehension contribute to the development of reading and writing competence in the area of English, as a foreign language, of seventh grade students of the Las Mercedes de Chinú Educational Institution, Córdoba Colombia? The objective to be achieved is aimed at proposing a pedagogical strategy to enhance reading and writing in students of a schooling degree, starting by identifying those factors that affect this attitude disinterested in English in order to design strategies that contribute to the strengthening of reading and writing skills to awaken the desire to speak and write in English. The development of the research process is justified because it seeks that students strengthen the ability to understand the importance of foreign languages in the student's future.

Keywords: reading, writing, competence, pedagogical strategy, English, foreign language.

Agradecimientos

Agradecimiento principalmente a Dios, por ser el inspirador y la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

Agradecimiento a mi hija Karen Vanessa Hoyos Jaraba por estar siempre presente, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindo a lo largo de esta etapa de mi vida.

Agradecimiento a mi asesor Sandra Yaneth Chaparro por todo el compromiso con este proyecto de investigación, por estar siempre dispuesto a aclarar dudas y ayudarme a terminar este paso con más éxito.

Agradecimientos a los docentes “Sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos, les debo mis conocimientos. Donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en el transitar profesional. la semilla de conocimientos germinó en el alma y el espíritu. Gracias por la paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por la dedicación perseverancia y tolerancia.”

Agradecimientos a nuestros compañeros y amigos quienes fueron de suma importancia en la elaboración de deberes y ayuda mutua para seguir adelante.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, quien siempre ha sido el autor de mi vida y mi destino, y quien con la sabiduría infinita fue una guía importante en mi carrera.

De igual forma, a mi hija Karen Vanessa Hoyos Jaraba que ha hecho todo lo posible para ayudarme en esta parte importante de mi vida.

Sin lugar a duda, dedico este trabajo a los maestros y compañeros que, más que pasar el contenido, ayudaron en mi formación de una manera enriquecedora, siempre impregnando sus actitudes con ética y profesionalismo. Son ejemplos que quiero llevar a mi vida personal y profesional.

Índice general

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	12
Descripción del problema.	13
Formulación de pregunta de investigación.	16
Objetivos.	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos.	17
Justificación.....	18
Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales	22
Bases Teóricas (Teorías que aplican en la investigación).....	22
Estrategias pedagógicas.	22
Comprensión lectora y escrita.....	26
La Lectura.	27
La Escritura.	30
Área de Inglés y DBA.....	33
Competencias comunicativas.....	36
Bases Investigativas	37
Antecedentes Históricos.....	37
Antecedentes Investigativos.....	38
Bases Conceptuales.....	41
Enseñanza y aprendizaje.	41
Educación.....	41
Estrategias pedagógicas.	42

Bases Legales	43
Capítulo III ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
Enfoque de la investigación.	48
Tipo de diseño de la investigación.	49
Población.....	50
Muestra.....	50
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
Validez y credibilidad de los instrumentos.	52
Capítulo IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	53
Técnicas de Análisis de Datos.....	54
Procesamiento de datos.	54
Contrastación y Teorización.	59
Capítulo V: PROPUESTA	61
Denominación de la Propuesta.....	62
Descripción de la Propuesta (qué se quiere hacer, en qué consiste la propuesta)...	62
Fundamentación	62
Objetivos de la Propuesta.....	63
Objetivo General	63
Objetivos Específicos (cómo se logrará ese objetivo general	63
Beneficiarios	63
5.6. Productos (cuáles son los resultados de las actividades)	64
5.7. Localización.....	64

5.8. Método (cómo se quiere hacer, esto abarca métodos, técnicas, estrategias y actividades)	64
5.9. Cronograma.....	67
5.10. Recursos	67
5.11. Presupuesto (Cuánto se requiere si implica o hay costos)	67
Capítulo VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
Conclusiones.	69
Recomendaciones.....	72
Bibliografía	74

Lista de cuadros

Tabla 1. Bases Legales.....	43
Tabla 2. Categorización variables.....	46

El presente trabajo investigativo tiene como propósito desarrollar estrategias pedagógicas encaminadas a la comprensión lectora y escrita en el área de inglés en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa las Mercedes de Chinú. Razón por la cual el desarrollo del proyecto contempla todos y cada paso requerido para llevar a cabo un proceso de investigación, de manera que se parte de una problemática encontrada en una institución educativa; la cual radica fundamentalmente en la aplicación de una estrategia pedagógica, en este el uso de las historietas que incentive y motive el interés por el aprendizaje del idioma del inglés en lo concerniente a la lectura y la escritura, porque se considera que “Las historietas son narraciones gráficas desarrolladas a través de imágenes secuenciales que conforman una historia con un hilo conductor definido. (Barraza, 2016, pág. 74).

De manera que en el desarrollo del proceso investigativo se desarrolló en seis capítulos, los cuales contemplan acciones como: en el I capítulo se aborda la descripción de la problemática planteada junto a la formulación de la pregunta de investigación, al igual que los objetivos planteados, tanto de carácter general, como los específicos, unida ello se pone de manifiesto los motivos por los cuales se considera relevante este proceso, es decir, la justificación de este. El capítulo II pone de manifiesto las bases teóricas, conceptuales y legales que le aportan el sustento a la investigación, en lo concerniente a las bases teóricas, estas se componen de los elementos conceptuales relacionados con estrategias pedagógicas, comprensión lectora y escrita, la lectura, la escritura, área de inglés en sus DBA y las competencias comunicativas.

Las bases investigativas se encuentran conformadas por los antecedentes históricos e investigativos presentados por diferentes investigadores en el ámbito internacional, nacional y local; con respecto a las bases conceptuales se tienen en cuenta términos o conceptos relacionados con la enseñanza y aprendizaje, la educación y estrategias pedagógicas. Con relación a las bases legales, estas se relacionan con los lineamientos

de carácter normativo que sustentan este proceso, emanados por las autoridades encargadas de velar por el buen funcionamiento y marcha del proceso educativo, al igual que las pautas constitucionales facultadas para tal efecto.

El capítulo III aborda el desarrollo del diseño metodológico, para a partir del mismo plantear una propuesta de intervención que se formaliza en la generación de estrategias pedagógicas utilizando en la elaboración el uso de las historietas. Por tanto y, en términos generales el proceso contempla la puesta en marcha de pasos relacionados con el enfoque de la investigación, el tipo de diseño que se manifiesta, la población, la muestra, las técnicas que se utilizaron para la recolección de los datos requeridos y la validez y credibilidad de los instrumentos elegidos para tal efecto.

los aspectos señalados, Cada uno de estos contenidos se desarrollaron plenamente y acorde con las correcciones y sugerencias del docente asesor del proyecto. Todo ello porque el interés por el aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes el uso de las estrategias como la propuesta encuentran un apoyo invaluable, que puede ser utilizado en todos los ámbitos del quehacer educativo; motivo por el cual el docente debe aprovecharla en el actuar diario del estudiante, en un espacio propio y estimulante para la comunicación, ya sea escrita u oral de esta importante área del saber.

En el desarrollo del capítulo IV se abordan los elementos propios del análisis e interpretación de los resultados, en ello se incluye las técnicas implementadas para el análisis de estos datos, el procesamiento de estos y la contrastación y teorización; elementos que contribuyen a manifestar con mayor fuerza el diagnóstico real de la problemática detectada y planteada, lo cual posibilita poner de manifiesto el desarrollo de la propuesta, la cual se aborda en el capítulo V, con aspectos como: la denominación de la propuesta, la descripción, los objetivos que se pretenden lograr al desarrollarla, los beneficiarios, las actividades realizadas y la metodología utilizada para ejecutarla, el cronograma correspondiente y el presupuesto requerido para llevarla a cabo.

En último término se ponen de relieve el análisis desarrollado en el cual se evidencia algunos adelantos en las competencias lectoras y escritas en los estudiantes, se percibe mejor actitud de los estudiantes al desarrollo de la actividades concernientes al área de inglés, lo que motiva a plantear dentro de las recomendaciones y las conclusiones pertinentes no sólo tomar como referente investigativo este proceso investigativo, sino también ponerlo en práctica en otras sedes de la institución educativa. Además, es importante señalar que uno de los requisitos fundamentales para un proceso formativo, es tener claro la forma de acceder al conocimiento, con mayor fuerza en aquellas áreas del saber que de una u otra manera tienen mayor trascendencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO I.
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA
PROBLEMÁTICA

Este primer capítulo sobre la contextualización de la problemática contempla los aspectos fundamentales en torno al problema observado dentro del contexto educativo, en este caso, se lleva a cabo la descripción del problema que se manifiesta en un grado de escolaridad en relación con la escritura y la lectura del idioma inglés; igualmente se pone de manifiesto la formulación del problema por medio de un interrogante. Se plantean los objetivos que se pretenden lograr alcanzar, el de carácter general y los objetivos específicos; se concluye esta primera parte aportando la justificación requerida, es decir los motivos por los cuales se considera importante el desarrollo del proyecto investigativo.

Cada uno de los componentes correspondientes a la problemática observada se enmarca en los acontecimientos que se manifiestan en torno al área del idioma inglés, especialmente lo concerniente al proceso relacionado con la competencia de lectura y escritura y la manera como los estudiantes de un grado de escolaridad lo llevan a efecto. Aspecto que se profundiza con mayor fuerza en la descripción del problema, puesto que en ella se abordan las distintas situaciones que se presentan en el estudiantado.

Descripción del problema.

De acuerdo a los lineamientos postulados por la Ley 115 de 1994 o Ley de la Educación, específicamente en los artículos 21 y 22, los cuales estipulan que uno de los objetivos específicos de la educación básica primaria es “La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera” (numeral m del art. 21 de la Ley 115 de 1994): complementándola en el contexto de la secundaria por medio de “la comprensión y la capacidad de expresarse en lengua extranjera” (numeral l del art, Art. 22, de la Ley 115 de 1994), De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional, entendiendo que el proceso de globalización que desde hace décadas se ha venido imponiendo en el ámbito internacional, ha contribuido a la necesidad de adquirir una lengua extranjera, tanto para poder acceder el desarrollo de

la capacidad laboral de manera competitiva, sino también para interrelacionarse en forma activa con las demás naciones. Motivando así a la generación del Programa Nacional de Bilingüismo y los complementarios denominados Colombia Bilingüe 2014-2018 y Colombia Very Well 2014-2025, precisamente con el ánimo de lograr de la población colombiana una formación bilingüe en todas las instituciones educativas del país; de igual manera, posibilitar que el estudiante al ingresar a la Educación Superior se encuentre en un buen nivel de conocimiento de otro idioma, principalmente el inglés y, al mismo tiempo, que al egresar de este nivel de educación ya posea un conocimiento más óptimo de este idioma, especialmente los profesionales y licenciados docentes. Objetivos que desde luego en gran parte no se han logrado cumplir. Lo que indudablemente obliga al desarrollo de acciones tendientes a propiciar en los estudiantes de los diferentes grados de escolaridad el interés por el aprendizaje del idioma inglés, específicamente.

Por consiguiente, el principal motivo de desarrollar dichas acciones se manifiesta por diversas razones de carácter pedagógico, siendo una de ellas el bajo porcentaje obtenido por los estudiantes de la Institución Educativa las Mercedes del municipio de Chinú, departamento de Córdoba, Colombia, en las Pruebas saber efectuadas en el año inmediatamente anterior de 2017 y 2019 en el área de inglés, el cual, de acuerdo al ICFES, fue de 47.10%, por debajo de la media nacional que fue de 50,75%, lo cual indica que es un porcentaje a todas luces sumamente preocupante porque denota la falencia de algunos elementos correspondientes al proceso de enseñanza y aprendizaje en esta área del conocimiento como lo es la lengua extranjera, además de las otras que se evalúan en dichas estas pruebas del ICFES.

Actualmente la enseñanza del idioma inglés en la educación juega un papel relevante en todos los niveles de escolaridad, hasta el punto de haberse convertido en un requisito para la formación integral del estudiante en el nivel profesional, conforme lo estipula la ley 30 de 1992, en el numeral c del artículo 20; lo que le impregna un sentido de obligatoriedad, la cual de una

otra forma redonda positivamente en el estudiante. Sin embargo, y tomando como referencia la manifestación de una técnica de investigación que permite recolectar información, como lo es la observación directa, se ha podido evidenciar que en los grados décimo y once de la Institución Educativa las Mercedes del municipio de Chinú, departamento de Córdoba, Republica de Colombia, existe una apatía generalizada de los estudiantes de dicho grado con el área de inglés. Hecho que se manifiesta en, no sólo al momento de evaluar el proceso formativo en el aula, sino en la manera de escribir y pronunciar palabras y frases en inglés; trasladándose a las pruebas ICFES, con los resultados ya conocidos.

Durante el periodo de clase, los estudiantes de los grados mencionados se dedican a la realización de actividades diferentes a los aprendizajes correspondientes al área de inglés, a pesar de los llamados permanentes de atención del docente de dicha área. Las acciones correspondientes al inglés, es decir lenguaje, escritura y pronunciación, son vistas de una manera despectiva e irónica, denotando carencia de sentido de pertinencia a dicha área; algunos de los estudiantes se ausentan del aula de clases manifestando que se trata de una clase aburridora, con muy poca aplicación en el campo práctico. De manera que el problema radica fundamentalmente en la actitud asumida por algunos estudiantes con relación a la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, porque consideran que no lo necesitan al argumentar que no les gusta para nada, no tienen la intención de viajar a los Estados Unidos, no tiene amigos o amigas que hablen inglés, etc., Hecho que indudablemente es una actitud que se manifiesta en gran parte del territorio colombiano, como bien lo manifiesta Roldán (2016), al considerar que en Colombia la adquisición de la lengua extranjera como el inglés puede considerarse baja.

Otro factor que induce a manifestar una situación problemática en este aspecto relacionado con la competencia lectora y escrita en el área de inglés como lengua extranjera se relaciona con la acción asumida por algunos docentes, especialmente en

lo que respecta a la motivación que este debe fomentar en el aula de clase para entusiasmar los estudiantes, no sólo los encargados de esta área, sino también las otras áreas del saber, porque deben contribuir para que el estudiante se interese por el idioma inglés como instrumento que le propicia la adquisición de más y mejores conocimientos; con el fin de ayudarles a superar las limitantes que ellos mismos se imponen, por medio de actitudes que les haga valorarse y superarse con la adquisición de otro idioma. Por consiguiente, la problemática objeto de estudio se circunscribe a la deficiencia en la comprensión lectora y escrita del idioma inglés manifiesta por algunos estudiantes de un grado de escolaridad de la Institución Educativa las Mercedes de Chinú, Córdoba, Colombia.

Formulación de pregunta de investigación.

Frente a la situación descrita y planteada se hace necesario encontrar una respuesta acertada al siguiente interrogante, manifestado como formulación del problema:

¿De qué manera la implementación de estrategias pedagógicas de comprensión contribuye al desarrollo de la competencia lectora y escrita en el área de inglés, como lengua extranjera, de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Las Mercedes de Chinú, Córdoba Colombia?

Objetivos.**Objetivo general**

Fomentar el desarrollo de competencias lectoras y escritas en el área de inglés a través de la implementación de estrategias pedagógicas en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Las Mercedes de Chinú, Córdoba Colombia

Objetivos específicos.

- Describir los factores que inciden en la situación que actualmente se presenta con respecto a las competencias lectoras y escritoras.
- Diseñar estrategias pedagógicas que posibiliten acciones tendientes al desarrollo de la competencia lectora y escritora en el área de inglés.
- Implementar los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias pedagógicas para la orientación de la competencia lectora y escritora.

Justificación.

El desarrollo del presente proceso investigativo se justifica desde diferentes puntos de vista, pero haciendo énfasis en el aspecto formativo, en razón a que se trata de un elemento importante para la formación actual y futura de los estudiantes, como es el caso del idioma inglés, el cual se ha convertido en un área del saber de carácter obligatorio. Igualmente, tiene razón de ser porque se refiere a una investigación que además de involucrar una población estudiantil, también involucra a la comunidad educativa en general, pues como agentes activos del proceso educativo deben contribuir para que el estudiante comprenda la necesidad existente.

En este aparte se debe tener en cuenta la línea de investigación a seguir y acorde con los requerimientos postulados por la Universidad, en este caso, educación y sociedad, porque es una línea que “surge de la valoración como el principal factor auspiciador del desarrollo de la sociedad” (Umecit, 2016, p. 7), siendo la formación integración y diversidad humana uno de los ejes de desarrollo que se posibilita por medio del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, de allí la que el desarrollo de este proceso investigativo es relevante, porque conlleva al cumplimiento de esta línea investigativa, además de contribuir en la formación de hombres y mujeres con capacidad de aportarle a la sociedad caminos de desarrollo integral.

Desde luego, existen otros motivos por los cuales el desarrollo del presente proyecto es importante, destacándose el carácter pedagógico, dado que con la puesta en marcha el estudiante tiene la opción preferencial por el aprendizaje de este idioma y, por ende, altas posibilidades de abrirse camino en un mundo cada vez más globalizante. Las exigencias de los entes educativos por lograr que el estudiante actual se encuentre familiarizado con el idioma inglés motivan indudablemente a la realización de un mayor esfuerzo por parte de los docentes que tienen la responsabilidad de transmitir los conocimientos de este idioma a los estudiantes que se encuentran en los grados de escolaridad antes de ingresar a la universidad. Desde un aspecto de importancia para el

estudiante, esta propuesta conlleva a propiciar mejor formación en el área de inglés, porque además de contribuir en la carrera profesional del estudiante al momento de egresar de la carrera profesional, le posibilita el acceso a las diferentes revistas indexadas con contenidos de artículos científicos, los cuales deberá investigar en el desempeño de la carrera.

Además de estos factores, el proceso investigativo posibilitará el interés permanente por el área del inglés por parte de los estudiantes, no sólo el grado efecto del proceso investigativo, sino también los demás de escolaridad; el cambio de actitud en el desarrollo de la práctica educativa, generando mecanismos pedagógicos y didácticos que motiven a la comunidad educativa, particularmente los estudiantes de séptimo grado en el proceso lector y escritor de la competencia comunicativa del área de inglés; de igual manera permitirá el uso de diferentes mecanismos pedagógicos que contribuyan a facilitar la transmisión del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de inglés, de manera que el estudiante asimile este idioma que actualmente es universal y es requerido de aprender para el desempeño de las futuras labores que desempeñe en la vida profesional.

Por otra parte, y desde una óptica institucional, la institución educativa se encuentra en la imperativa necesidad de fomentar estrategias que facilite el desarrollo de las diferentes áreas del conocimiento, siendo el inglés fundamental para moverse en el mundo globalizado que exige del ser humano con altos deseos de superación y desarrollo hablar y escribir en dicho idioma. Y el proyecto que se desarrolla busca que no sólo el grado de escolaridad efecto de este, sino también en los demás grados de escolaridad, incluyendo la básica primaria. Desde lo teórico, el proyecto contribuye en el desarrollo de las capacidades lingüísticas del estudiante, descubriendo la facilidad existente para hablar y escribir el idioma inglés desde la escuela, como mecanismo que le otorga altas posibilidades de abrirse camino en cualquier labor que pretenda desempeñar en el futuro inmediato.

De manera que este proyecto es importante porque contribuye activamente en el fortalecimiento y mayor acercamiento del estudiante al área de inglés; además de fomentar el uso de estrategias por parte del docente para llevar a cabo la labor formadora, de manera que el estudiante tenga la posibilidad de sentir que el aprendizaje de otro idioma no es una tarea difícil, sino, al contrario, es algo que se facilita mediante el interés puesto por el estudiante para realizarlo. Por todas las razones expuestas, se considera que el proyecto es viable, además de contar con los recursos físicos, materiales y humanos para tal fin.

Capítulo II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales

Las bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales se abordan teniendo en cuenta cada uno de los lineamientos propuestos para tal efecto, en el primer caso, se tienen en cuenta los temas concernientes a las estrategias pedagógicas y la comprensión lectora, abordadas desde diversos puntos de vista, especialmente de personas con amplio conocimiento de cada uno de ellos, aportando un análisis acorde con el contexto donde se lleva a cabo el proceso investigativo. Lo mismo sucede con las bases conceptuales, con relación a las bases legales, estas se ciñen estrictamente a la normatividad nacional que avala la educación colombiana

Bases Teóricas (Teorías que aplican en la investigación)

Para el desarrollo de las bases teóricas en el presente proceso investigativo se tendrán en cuenta las categorías asignadas para tal efecto, en este caso las estrategias pedagógicas y la comprensión lectora y escritora, esta última teniendo en cuenta el factor relacionado con la lengua inglesa; estas categorías serán abordadas a través de diversas concepciones y definiciones de autores e investigadores versados en cada una de ellas, lo que indudablemente es un apoyo que posibilita el conocimiento de una explicación más real y profunda de la problemática descrita y formulada.

Estrategias pedagógicas.

El componente temático relacionado con las estrategias pedagógicas hace referencia a “todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan la calidad de la formación que se está impartiendo” (De Zubiría, 2016, p. 14). Por consiguiente y de acuerdo con esta definición se trata de una serie de instrumentos que le facilitan al educador el desarrollo de sus actividades escolares para mayor comprensión de los estudiantes acerca del tema desarrollado en clase.

Por tanto, puede expresarse entonces que se relaciona directamente a las técnicas que puede utilizar el maestro para desempeñar la labor académica, éstas pueden ser de carácter, semi-informal, informal y formal, cada una de ellas con diferentes procesos. En el caso de la primera técnica, se trata de aquellas actividades que normalmente desarrollan los estudiantes en clase y relacionadas con las tareas o ejercicios que el profesor o profesora realiza para que los estudiantes las pongan en práctica. Las informales corresponden a aquellas actividades que el docente observa llevar a cabo en sus estudiantes. Y las formales son las que el docente utiliza para mantener a sus estudiantes interesados en la adquisición permanente del conocimiento.

Por esta razón y, conforme a Lanfrancesco, (2003) “(...) la diversidad de estrategias pedagógicas además de influir en la interiorización de contenidos, cumplen con otra función, que es desarrollar habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral en el alumno” (p. 34). De allí que el docente debe tener un mayor conocimiento acerca de las herramientas pedagógicas existentes con el fin de utilizarlas para el desarrollo de sus actividades escolares. Entendiendo igualmente que estas tienen fuerte relación con los procesos que llevan a cabo en la labor pedagógica utilizando para ello metodologías y herramientas didácticas, con el único fin de lograr que el aprendizaje sea significativo y, por ende, de fácil comprensión y asimilación para sus estudiantes, de tal manera que les permita construir conocimientos.

Por tanto, al hablar de estrategia es hacerlo acerca de “tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza)” (Monereo, y otros, 2016, p. 268). Ello significa entonces que se refiere abiertamente al desarrollo de acciones a actividades que de una u otra manera buscan que el estudiante obtenga como meta la consecución de un aprendizaje que le

posibilite adquirir aquellos conocimientos que le ayudan a desarrollar el proyecto de vida.

Se puede decir entonces que la relevancia del docente en el desarrollo de las estrategias pedagógicas radica fundamentalmente en comprender que “algunas estrategias en la enseñanza pueden ser de gran impacto en la adquisición de nuevo conocimiento, logrando un mayor procesamiento de la información en profundidad en el aprendizaje de nuevos conceptos, prácticas o procesos” (Parra, 2016, p. 57). Consiguiendo que para llevar a cabo sus funciones pueda fácilmente planear, pensar, analizar, reflexionar y poner en práctica los procedimientos y las técnicas necesarias para aplicar un aprendizaje significativo en sus estudiantes, para que éstos vean resultados positivos en la adquisición de aprendizajes.

En esta misma dirección lo aborda Bolívar (2016) quien considera la estrategia pedagógica como la que posibilita que, partiendo de una decisión inicial, se puedan desarrollar procesos imaginarios en la presentación de un determinado número de escenarios para realizar una acción, con el fin de evitar la improvisación y la lucha contra el azar por medio de la búsqueda de información. Por consiguiente, se hace referencia a la capacidad que tiene el ser humano de repensar las cosas antes de actuar y realizarlas; se puede decir entonces que una estrategia pedagógica es la actitud que debe desarrollar el docente en el desempeño de las acciones formativas o educativas, después de haber repensado acerca de cuál es la mejor alternativa que le permite lograr el desarrollo de un mejor aprendizaje.

Desde luego que desde el ámbito educativo la estrategia pedagógica parte de una serie de fundamentos, los cuales pueden ser de carácter filosófico, pedagógico, psicológico y sociológico. En lo que respecta a la dimensión filosófica, se hace referencia a la puesta en marcha dentro de la implementación requerida de los principios humanistas y éticos que deben aplicarse en la puesta en marcha de una estrategia en el desarrollo de las actividades escolares. Acerca de la dimensión pedagógica, esta hace referencia

al derecho que posee toda persona, pero de manera particular el estudiante a recibir el aprendizaje de manera dinámica y sencilla, hecho que se materializa con mayor facilidad cuando el docente pone en práctica estrategias que logren este propósito.

Con respecto a la dimensión psicológica, ésta es indudablemente relevante porque posibilita un conocimiento y acercamiento a la realidad del estudiante, conocer las expectativas e inquietudes que les caracteriza es sin duda una forma más factible para poder utilizar las estrategias que en determinado momento sirvan de motivación a aprender. El docente debe aplicar esta dimensión en el desempeño de la labor y en cualquier nivel de escolaridad o académico, ya que al conocer las dificultades o necesidades que afectan al estudiante puede hacer uso de herramientas estratégicas que ayuden en esos momentos. Por otra parte, la dimensión sociológica, posibilita que se viva la realidad actual que rodea el universo educativo, es decir, permite comprender los medios que deben implementarse en una época o un momento determinado, permite que el docente comprenda que debe adaptarse perfectamente a las exigencias del momento, si se asume en los momentos actuales, existe una relación con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las actividades escolares.

Para Sepúlveda & Fernández (2017) el desarrollo de una estrategia pedagógica es una forma de preparación para la interpretación de las realidades sociales que intervienen en un proceso educativo, integrando en ello el conocimiento, el estudiante y la sociedad; es al mismo tiempo la demostración por parte del docente del conocimiento que posee sobre las aptitudes, competencias indispensables para llevar a efecto la orientación, guía y apoyo de los estudiantes, teniendo en cuenta la dimensión cultural y social que le rodea. Puesto que se al desarrollar cualquier tipo de estrategia en el aula está efectuando una acción tendiente a facilitar el proceso de formación y aprendizaje en los estudiantes, logrando que los estudiantes comprendan mejor y fácilmente los contenidos de cara área, teniendo en cuenta no sólo la temática a tratar, sino también la

disposición de todos los elementos que de una u otra manera intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mobiliario, espacios, recursos, ritmos, estilos, entre otros.

Otro aspecto importante que debe tenerse en cuenta al momento de desarrollar una estrategia pedagógica, corresponde al tipo de población estudiantil a la cual se dirige, ello en razón a que cada etapa de desarrollo del ser humano es diferente, así lo ponen de manifiesto Cortés & García (2017) al afirmar que una estrategia pedagógica unida a la práctica docente que se manifieste en el proceso formativo debe responder a las necesidades educativas de los estudiantes y acordes con cada grado de escolaridad e incluso con los requerimientos propios de la actitud que se manifieste en el aula de clases.

La puesta en marcha de estrategias pedagógicas es sin lugar a duda una necesidad esencial en el contexto educativo, debido precisamente a una serie de factores que se manifiestan continuamente, no sólo por los avances tecnológicos que se suceden, sino también por las transformaciones sociales que se manifiestan en las regiones del mundo y, los intereses que caracterizan individual y colectivamente a los estudiantes. Pero, lo más importante, se convierten en favorecedoras de aprendizajes significativos que permitan potencializarlos en el desarrollo integral que deben propender. Desde luego, que en este componente el papel del educador es incuestionable, porque de él depende que se utilice la técnica que motive, el material didáctico apropiado, el espacio físico adecuado y la actitud acertada para ponerla en práctica.

Comprensión lectora y escrita.

El ser humano para el desarrollo de las actividades que rutinariamente ejecuta, de una u otra forma acude al ejercicio de la lectura y/o la escritura, motivo por el cual este proceso se ha convertido en elemento de vital importancia durante todo el desarrollo vital del individuo. De manera que, es relevante conocer algunos aspectos conceptuales acerca de este proceso, entendiendo además que desde épocas remotas diferentes

investigadores se han dado a la tarea de estudiar todo lo concerniente a la forma como se desarrolla y manifiesta desde las primeras etapas del crecimiento en el ser humano.

Personajes como Vygotsky, Piaget, Habermas, Montessori, Comenius, entre otros, se han dado a la tarea de analizar el mecanismo que se presenta en el hombre y la mujer desde las primeras etapas para leer y escribir, a través de los estudios realizados por ellos se tiene la oportunidad de conocer y comprender los diferentes factores que se manifiestan en la adquisición de estas competencias lingüísticas; entendiendo, que de acuerdo a lo planteado por Santamaría (2018) esos son procesos que se van adquiriendo y aprendiendo dinámicamente y constructivamente desde los primeros años de vida de las personas; sin embargo requieren de la puesta en marcha de una serie de habilidades y destrezas cognitivas y motrices para desarrollarlas.

Otro aspecto relevante de conocer está relacionado con los beneficios que se derivan de la lectura y la escritura en el ser humano, porque ayuda en la construcción del pensamiento, la resolución de problemas, formular hipótesis, conocer las reglas y la clasificación de todo cuanto existe, aprende a leer lo que posibilita tener una experiencia en la que puede entender lo que otra persona le quiere transmitir por medio del escrito de un texto. Aprende a escribir, brindándole la posibilidad de dar a conocer las ideas, pensamientos y otras formas de transmisión de textos escritos a los demás; ventajas que se manifiestan en el desempeño de las actividades que realiza, tanto en el ámbito educativo, como en cualquier otra actividad que desempeñe.

La Lectura.

Parada (2017), considera que la lectura es una forma de “volver a presentar el discurso que ha establecido el autor desde la mirada personal y social del lector” (p. 2); se trata de una definición en la que quien realiza un escrito lo hace teniendo en cuenta a la persona que lee, es decir, reconoce que el lector necesita alguien que le transmita conocimientos acerca de un determinado tema, pero no sólo desde una perspectiva

educativa, sino también informativa, recreativa. Desde la mirada social, se manifiesta con la intención de transmitirles a los miembros de la sociedad los conocimientos que de una u otra manera repercute en el bienestar de la población, es decir, se trata de conocimientos generales.

Esta definición también permite entender que la lectura como bien lo manifiesta Vygotsky (2016) es la oportunidad para adquirir nuevos conceptos que permiten clarificar las inquietudes que se presentan en la cotidianidad del individuo; ello en razón a que “aprender a leer es aprender a comprender” (p. 34), por consiguiente, quien ejerce la labor de enseñar a los demás a leer, está permitiendo que quien lo haga comprenda la realidad existente. Todo esto acontece porque la lectura es indudablemente uno de los instrumentos más relevantes para el desarrollo integral de los seres humanos, ya que le propicia elementos que permiten el crecimiento personal y social. Además, es una herramienta fundamental para que toda persona pueda alcanzar los conocimientos que necesita en todo el ciclo vital.

La lectura abre hartas posibilidades para que se pueda conocer por sí mismo las habilidades que se poseen, para que la imaginación se utilice con el ánimo de hacer realidad los pensamientos e ideas que afloran a la mente, es una manera de enriquecer el vocabulario, alimentar la capacidad de raciocinio, por tanto, la lectura se debe concebir como la capacidad que permite desarrollar las demás habilidades que tiene cada persona; por consiguiente, es una labor de quien enseña a leer hacer tomar conciencia de esta labor que posee la lectura.

Una definición tradicional relacionada con la lectura la plantea Solé (2007), citada por Choes, Zambrano, & Salas (2020) quien asegura que “es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y conocimientos previos” (p.4). Además de la definición propuesta por Solé, la importancia de los aportes que realiza tienen relación con la mayor dificultad que se enfrenta el lector al momento de leer, es

decir, no comprender o no entender lo que se lee; lo cual conlleva a la promoción de las habilidades lectoras en quien lee, denominando a este tipo de promoción Metacognición, es decir, la relación que se manifiesta con el conocimiento de las diferentes operaciones cognitivas que permiten entender cómo, para qué y cuándo deben utilizarse estas operaciones mentales.

La consolidación del hábito lector en el estudiante le capacita activamente para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de manera autónoma, es decir, la motiva a actuar razonablemente y comprender que las capacidades que posee le proporciona los elementos indispensables para acceder al conocimiento libremente y acorde con las necesidades de las actividades educativas; lógicamente que se trata de una actitud que muy difícilmente asume el estudiante de los grados de escolaridad, e incluso, los de educación superior, sin embargo, es una acción que debe fortalecerse para alcanzar este logro de una autonomía en el aprendizaje, labor en la que el docente tienen una alta cuota de responsabilidad, porque es el agente educativo encargado de orientar este proceso lector en la escuela, el colegio o la universidad. Los autores anteriormente señalados, consideran de extrema relevancia la lectura en toda persona, porque es una fuente inagotable de información, de reflexión, concentración, entretenimiento, distracción, análisis, gozo y esfuerzo.

Existen dos tipos de lectura, así lo considera Hernández (2015) la lectura oral y la lectura silenciosa; la primera es la que usualmente se lleva a cabo en voz alta y tiene el propósito de lograr la construcción del fin que persigue el autor al escribir un texto; generalmente se realiza para el desarrollo de la mejor verbalización, es decir, comprender cada palabra o frase dentro del texto.

La lectura silenciosa, se realiza de manera personal y en la que no se expresa a viva voz lo que contiene el texto, esto se hace con el fin de adentrarse más en el pensamiento del autor y como una forma de concentración; este tipo de lectura se divide a la vez en extensiva, intensiva, superficial, involuntaria, reflexiva, selectiva, atenta y vistazo,

cada una de ellas con una razón diferente al momento de desarrollarla. La lectura extensiva se realiza al momento de hacerlo por interés o placer; la intensiva, con el fin de poder leer un informe de cualquier tipo de texto, bien sea de carácter científico o histórico.

La manera superficial se utiliza al momento de ojear un texto o cualquier documento escrito sin entrar a profundizar sobre el contenido; la lectura involuntaria corresponde a aquella que se realiza sin el ánimo de ejercer un proceso lector, se manifiesta cuando se lee un aviso o un cartel en las calles; la lectura selectiva cuando se hace una selección de aquellas partes que se considera relevante o interesante para leer o aportan la información requerida; la lectura reflexiva es la que se hace de manera analítica, exhaustiva y minuciosa que requiere profundizar en el conocimiento de un tema determinado. La lectura es atenta cuando se buscan datos interesantes y necesarios de conocer y, la lectura de vistazo también se realiza en forma superficial pero que permite obtener una idea general de lo que plantea el autor del texto. Todos estos elementos son importantes de dar a conocer y comprender a los estudiantes, lo que se pretende por medio del desarrollo del presente proceso investigativo.

La Escritura.

La escritura es el otro elemento que reviste importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que le permite al estudiante transmitir o dar a conocer los conocimientos que adquiere por medio del lenguaje escrito, es por este motivo que, para Aguilar, Albarrán, Errázuriz, & Lagos (2016), la escritura es un proceso estimulante del análisis crítico con relación al propiosaber que posee la persona que escribe, es decir, es un ejercicio que brinda la posibilidad de concentrarse en las ideas, pensamientos y conocimientos que pretende transmitir; motivo por el cual la escritura se ha convertido en la actividad más complicada del entramaje lingüístico, en razón a que se requiere poner en funcionamiento una serie de habilidades de carácter cognitivo al desarrollarla.

Se puede afirmar entonces que la escritura es la manera más viable y sencilla de manifestar lo leído y lo interpretado, es la actitud que manifiesta el estudiante de materializar el sentir y el pensar; por tanto, quien poco lee, poco escribe. La escritura es concebida como una habilidad cognitiva compleja, ello porque implica del escritor una serie de situaciones referidas al contenido, propósitos y a la estructura, que sólo pueden llevarse a efecto con las herramientas y conocimientos previos necesarios, en este caso, las grafías, los sonidos, las combinaciones, la ortografía, el dominio semántico y sintáctico, integrados y complementados a una buena motivación y creatividad por parte del escritor.

Es por este motivo que el estudiante que no cuenta con este tipo de estrategias puede llegar a estados de angustia, de frustración, al momento de realizar el ejercicio de producir textos, porque pueden ser de la calidad no requerida, lo que indudablemente le motiva a abandonar esta tarea de escribir. Además, una producción textual que no atiende a las necesidades e intereses de los estudiantes es carente de significado ya que no está contextualizada y no se proyecta hacia la construcción integral de los niños. Actitud que desde los primeros años de escolaridad se debe evitar, fortaleciendo en el niño y la niña la creatividad y la imaginación, acompañada de la motivación por parte de los docentes, animándole a aprender y mejorar de acuerdo a los errores que se puedan y suelen cometer al escribir.

Para los investigadores lingüistas Cassany, Luna, & Sanz (2014) “escribir consiste en aprender a utilizar las palabras para que signifiquen lo que uno pretende que signifiquen en cada contexto” (p. 27). Una definición fácil de asimilar, porque indica claramente que escribir es permitir que se plasme en un papel y con unos signos lo que quiere dar a conocer a los demás; de manera que teniendo en cuenta esta definición, es importante que en las instituciones educativas los ejercicios relacionados con la producción textual por medio de la escritura tengan en cuenta las expectativas de los estudiantes y el

propósito que tienen al escribir, todo ello con el fin de evitar que no se convierta en una actividad rutinaria, pues no se trata sólo de cumplir un requerimiento.

Por consiguiente, la escritura se puede considerar como un procedimiento que posibilita en el individuo desde los primeros años de vida involucrarse en las actividades relacionadas con la elaboración de textos, efectuando acciones relacionadas con planificar, leer, releer, revisar y corregir lo que escribe, todo ello con el fin de hacer posible que un texto se escriba de manera correcta y legible; para poder llevarlo a efecto fácilmente Cassany, et, al, 2014), proponen el seguimiento de tres pasos importantes Al momento de escribir y después de hacerlo.

1. Identificar el tema y elementos tales como: propósito (¿qué quiero comunicar?) audiencia (¿Para quién escribo?) autor (¿qué tono quiero proyectar?) escrito extensión, lenguaje).
2. Saber lo que pasa durante la escritura: aunque la estructura del texto depende de sus características, las siguientes son partes que se deben tener en cuenta: introducción, cuerpo y conclusión. En otros tipos de textos se encuentran en forma de inicio, trama y desenlace, Es necesario usar correctamente los signos de puntuación, los conectores, los términos precisos y evitar repeticiones, redundancias e información innecesaria.
3. Revisión y edición del texto escrito. “Este puede ser la sustentación de la fase Dejando volar mi imaginación”.

Es indispensable reconocer que en el contexto relacionado con la escritura el papel del docente debe estar orientado a motivar a los estudiantes para que sientan que escribir no es tan complicado, que es necesario el establecimiento de los objetivos que se proponen alcanzar al escribir, es decir, si lo hacen por presentar una tarea escolar o académica, o lo hace porque quiere transmitir los conocimientos aprendidos aportando al mismo tiempo los que ya posee. Es decir, darles a entender que además de realizar

la planificación, debe tener presente la revisión de lo que escribe por medio de la reflexión.

La escritura debe ser enunciada en el contexto estudiantil como el instrumento que posibilita la comunicación con los demás para llevar a cabo el desenvolvimiento en la sociedad, como un elemento que permite modificar y transformar la realidad por medio del conocimiento a través de la puesta en marcha de actividades transversales en las que se involucren todas las disciplinas o áreas del conocimiento. Esta labor debe cimentarse e incentivarse desde la escuela, desde todas las entidades educativas, porque la existencia de dificultades por parte de los estudiantes para escribir se manifiesta en todos estos contextos, por consiguiente, se hace indispensable que se desarrollen estrategias y mecanismos que contribuyan al fortalecimiento del hábito de la escritura.

Área de Inglés y DBA.

El área de inglés forma parte de las Lenguas Extranjeras como mecanismo que busca que el estudiante acceda a la adquisición y al aprendizaje de este idioma, el cual puede obtenerse en el aula, sitio que se convierte en el ámbito idóneo para que en ella mantenga un mejor contacto con la información requerida, proporcionando contextos lingüísticos que le aportan las experiencias y conocimientos para incentivarse y reconocer la necesidad de aprender y hablar otro idioma para comenzar a fortalecer el proyecto de vida correspondiente a la vida de cada estudiante, bien sea en el campo profesional o en el desarrollo o desempeño de las labores que debe desempeñarse en el futuro próximo.

Por consiguiente, en el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en el área de inglés, indudablemente se trata de una herramienta relevante que conlleva al mejoramiento de la equidad y calidad educativa de los estudiantes de todos los niveles de escolaridad o académica en las instituciones educativas de la nación. Por medio de estos derechos se reconoce en la población

estudiantil las habilidades y saberes que ellos deben desarrollar y adquirir en el área de inglés, pero de igual manera en las demás áreas del conocimiento que forman parte activa del componente curricular; integrándose a los Estándares Básicos de Competencia y los lineamientos curriculares propuestos por el, Ministerio de Educación Nacional (MEN), (2016). Elementos que posibilitan la identificación de aquellos aspectos destacados para desarrollar la competencia comunicativa en lengua extranjera por parte de los estudiantes.

Es importante reconocer que los DBA son una herramienta fundamental, conforme lo manifiesta el MEN (2016), para el reconocimiento del progreso que el estudiante manifiesta en la competencia comunicativa en inglés, desde el momento que inicia el proceso formativo hasta concluirlo con el último grado de escolaridad, de igual manera permite la comprensión de la manera como se posibilita la adquisición de las habilidades comunicativas en los estudiantes. También es un elemento que contribuye para la planificación de la clase por parte del docente, teniendo en cuenta el contexto educativo en el que desarrolla esta actividad formativa. Por tanto, estos DBA se consideran como el complemento ideal para actualizar y construir los formatos curriculares que coadyuvan en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.

Cada grado de escolaridad desde Transición hasta 11° posee con una lista de Derechos Básicos de Aprendizaje, los cuales de acuerdo con el MEN (2016) deben estar estructurados teniendo en cuenta un indicador sobre la habilidad o habilidades que pretenden ser desarrolladas durante el proceso formativo; También un enunciado en español y en inglés para describir la habilidad o conocimiento que se pretende que el estudiante alcance en el periodo escolar. De allí la relevancia que tiene el docente en este aspecto relacionado con los DBA, porque debe conocerlos y darlos a conocer a los estudiantes, pero más que ello, ponerlos en práctica en el desarrollo del proceso formativo para que el estudiante se sienta animado e incentivado por el aprendizaje de inglés.

Estos DBA buscan contrarrestar las actitudes de gran parte de la población estudiantil y de aquellas personas que buscan hablar el inglés correctamente, pero no les agrada invertir el tiempo indispensable para lograrlo por sí mismos, y sólo acuden a recibir clases al principio y tiempo después dejan de hacerlo, o como en el caso de los estudiantes que consideran que no lo necesitan para la vida que les corresponderá enfrentar, por consiguiente, la labor de los Derechos Básicos de Aprendizaje es precisamente, orientarlos para que continuamente estén preparándose para lograr el propósito de hablar inglés de manera comprensible, es una herramienta que ayuda al docente en el desempeño de las labores formativas en inglés para lograr que los estudiantes perciban y reconozcan que se trata de un idioma de fácil comprensión pero para ello se requiere interés.

Ahora bien, es importante destacar que el Ministerio de Educación Nacional a través de la postulación de los estándares básicos de competencia en lenguas extranjeras, en idioma inglés, en la guía 22 pone de manifiesto que el estudiante es competente para:

- Comprender los textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.
- Extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- Valorar la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.
- Identificar el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.
- Aplicar estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.
- Identificar en textos sencillos: elementos culturales como costumbres y celebraciones.
- Identificar la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.

Competencias comunicativas.

Las competencias comunicativas “se identifican con las habilidades lingüísticas básicas: la comprensión del texto, su análisis y su construcción, las cuales son fundamentales para la comunicación” (Pompa & Pérez, 2015, p. 4), Con relación al idioma inglés la competencia comunicativa es un elemento que implica un saber-hacer de manera flexible; indispensable de ser actualizada en contextos significativos, y fundamentada en dar a conocer en el ámbito escolar la capacidad para el uso de los conocimientos con respecto a la lengua inglesa en las situaciones que debe enfrentar el estudiante y ser humano fuera de ese contexto escolar o educativo. La competencia comunicativa, en el caso del área de inglés, no sólo debe ser la trasmisión del conocimiento de un código aislado, sino también el ofrecimiento a los estudiantes de unas posibilidades verídicas y concretas para la comprensión e interpretación de la realidad que les rodea.

Estas competencias comunicativas se encuentran conformadas por algunos componentes que posibilitan la mejor comprensión acerca de la manera como deben utilizarse para lograr una comunicación asertiva o eficaz con los demás. Dichos elementos son: i) competencia lingüística, la cual constituye el conocimiento de aquellos recursos que conforman el idioma, incluyendo en ello el sistema, destrezas ortográficas, léxicas, sintácticas, fonológicas, y otros elementos que al ser utilizados posibilitan que los mensajes se transmitan bien formados y con significado, ii) competencia pragmática, la cual se relaciona activamente con el uso de recursos lingüísticos de manera funcional, conformada por la habilidad para organizar las oraciones y la producción de fragmentos de texto y el conocimiento de las funciones y formas lingüísticas, en este caso, la manera como se concatenan las situaciones que se comunican en forma real a los demás; iii) la competencia sociolingüística, implica en ella el conocimiento de las situaciones culturales y sociales que intervienen en el idioma, las reglas que dirigen las relaciones entre quienes forman parte de este.

Estos procesos correspondientes a la competencia comunicativa contribuyen en la capacidad de transmitir con claridad el mensaje, es decir, como bien lo manifiestan Pompa & Pérez (2015), saber lo que se debe decir al otro, cómo y cuándo decirlo o callarlo, para lo cual no sólo se requiere del componente lingüístico, sino también de factores psicológicos y sociológicos. Es por este motivo que la competencia comunicativa de manera generalizada, esto es, tanto en el área de lenguas extranjeras, como en cualquier área del saber, tiene alta incidencia en la formación del estudiante en el desarrollo del proyecto de vida.; al igual que en la generación de un ambiente agradable que le permita sentir interés por el otro idioma, en este caso el inglés, con el fin de dominarlo y utilizarlo como instrumento de comunicación escrito u oral en su diario acontecer.

Bases Investigativas

Antecedentes Históricos

Hacer referencia a los antecedentes históricos acerca de estrategias pedagógicas para la comprensión lectora y escrita en inglés en estudiantes, es postularlo desde los inicios de la enseñanza del área de lenguas extranjeras en el contexto nacional, al respecto Roldán & Peláez (2017) manifiestan que en Colombia el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés es objeto de preocupación por quienes tiene la responsabilidad de orientar la educación, para tal efecto desarrollan políticas y programas encaminados a fomentar el inglés desde las instituciones educativas.

Estos programas se inician con la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994; el Proyecto COFE (Colombian Framework for English), el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), para ser realizado entre los años 2004 y 2019, la Ley 1651 de 2013, también denominada Ley de bilingüismo, integrada al programa, inglés como lengua extranjera: una estrategia para la competitividad, Sin embargo, es en la Constitución

Nacional que comienza a introducirse la enseñanza del inglés en forma obligatoria, aunque ya en tiempos pretéritos el inglés se había establecido en el plan de estudios, así como lo estipulan Roldán & Peláez (2017).

Uno de los últimos programas que se han implementado para lograr que el inglés se convierta en un elemento lingüístico como segunda lengua, tiene relación con la cartilla emanada por el MEN denominada “Derechos básicos de aprendizaje de inglés”, en ella el Ministerio de Educación Nacional tiene como propósito el aprendizaje de la lengua extranjera, en este caso el inglés de una manera equitativa y con altos requerimientos de calidad. Desde luego que cada una de estas políticas planteadas históricamente en Colombia con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés poseen un inmenso valor, pero no ha producido los frutos esperados, porque en el país persiste en gran parte de las instituciones educativas un desinterés por este idioma en parte de la población estudiantil, no sólo de las zonas urbanas, sino también de las zonas rurales.

Antecedentes Investigativos

Como marco de antecedentes relacionados con la temática propuesta en el desarrollo de la investigación se ha acudido a diversas fuentes, especialmente aquellos sitios web donde presentan una variedad de artículos e investigaciones de carácter científico, tanto a nivel internacional, como nacional, regional y local, estos antecedentes son:

En España, González, Marcovecchio, Margarit, & Ureta, (2014), efectuaron un estudio investigativo titulado *Tipología de Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora en Inglés*, dirigido a los estudiantes de educación superior en la modalidad de educación a distancia y encaminado a proponer una serie de estrategias que posibiliten la comprensión de los textos científicos en inglés; ello en razón a que existen ciertas falencias por parte de los estudiantes al momento de realizar actividades en las que se requiere el uso del idioma en mención, posibilitando que se presenten dificultades en

el desempeño académico; esta investigación contribuye activamente en el proceso investigativo que se pretende llevar a cabo en forma positiva, porque aporta elementos que pueden ser tenido en cuenta, como lo son el uso de herramientas relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación.

En México D.F., (Perales y Reyes, 2014); elaboraron un trabajo investigativo denominado *Enseñanza de estrategias de comprensión inferencial en inglés y su impacto en español*, cuyo objetivo se encaminaba a preparar e impartir un diseño instruccional, dirigido a mejorar las habilidades de comprensión inferencial retórica para géneros de investigación escritos en inglés, debido en parte al poco interés que en la ciudad de Méjico se le ha otorgado a la “realización de inferencias retoricas en textos académicos y la posibilidad de transferir estrategias de comprensión inferencial de una segunda lengua a la materna”. La metodología utilizada fue experimental, porque se pretendía preparar e impartir un diseño instruccional a un grupo de estudiantes de una licenciatura en lengua inglesa, con el fin de lograr el mejoramiento de las habilidades de comprensión inferencial retórica. Los autores hallaron dentro de los resultados que el uso de cualquier estrategia didáctica o pedagógica contribuye eficientemente en la comprensión de área de inglés, por lo cual lo recomiendan como una opción que debe utilizar el docente de idiomas. Para el desarrollo del proyecto de investigación, es un antecedente que permite conocer diversas estrategias que se pueden usar en esta área del conocimiento.

En el contexto nacional se destacan los estudios desarrollados por diversos estudiantes que aspiran a obtener grados en distintos niveles, especialmente los relacionados con especializaciones y maestrías en el área educativa, dentro de los cuales se destacan: (Alarcón, Vergara, Díaz, & Poveda, 2015); Quienes desarrollaron un estudio encaminado a “analizar las categorías metafóricas sobre el rol docente en estudiantes de pedagogía en inglés en una universidad chilena, específicamente las metáforas conceptuales”. De manera que se trata de una investigación hecha por estudiantes

colombianos, pero relacionando un país extranjero. El estudio se basa metodológicamente en llevar a cabo una comparación de dos grupos, y ella se toma como referentes la imagen que se tiene sobre el rol social del docente y la imagen sobre el profesor de inglés. Los resultados obtenidos en esta investigación contribuyen en gran forma a entender que el docente de inglés debe asumir con responsabilidad la puesta en marcha de estrategias que faciliten en los estudiantes la comprensión del idioma inglés, especialmente en el contexto universitario, por la calidad que debe propiciarse en este tipo de formación.

Por otra parte, Sepúlveda & Fernández, (2017), realizaron un estudio denominado “*Modelo de estrategia pedagógica para el desempeño profesional pedagógico de docentes profesionales*”, cuyos objetivos se encaminaron a proponer una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de docentes universitarios de lengua inglesa del Centro de Idiomas de la Institución Universitaria Antonio José Camacho en Cali; desde el punto de vista metodológico los investigadores llevan a cabo un estudio de carácter descriptivo-observacional y mixto, puesto que en el desarrollo del proceso se trabajó con datos cuantitativos y cualitativos, con docentes universitarios de lengua inglesa; la recolección de la información fue realizada por medio de la observación del desempeño, encuesta a coordinadores y docentes, los datos obtenidos fueron analizados con una triangulación, obteniendo como resultados la necesidad de hacer una reflexión acerca de la preparación metodológica requerida por los docentes para realizar las labores formativas, por lo cual se requiere que estos sean más propositivos.

Otra investigación encaminada hacia las competencias comunicativas fue elaborada por Beltrán & Benavides (2018), titulada “*Fortalecimiento de las competencias comunicativas para superar las dificultades en lectoescritura de los estudiantes*”, en ella las autoras señalan la importancia de orientar a los estudiantes en el contexto de la comunicación, porque generalmente se presentan dificultades al momento de leer y/o

escribir, de allí que la propuesta se encamina hacia el uso de la herramienta Entornos Virtuales de Aprendizaje para superar dichas dificultades. La metodología que aplicaron fue cualitativa por medio de una estrategia metodológica un trabajo colaborativo, por tanto, corresponde a una Investigación Acción Participativa; utilizando como instrumentos de recolección de la información inicialmente la entrevista a los docentes, también la prueba estandarizada Condemarín y guías interdisciplinarias. Los resultados obtenidos permitieron conocer que con el uso de estrategias que se desarrollan en el aula dirigidas a la comprensión lectora, el estudiante se interesa más por la lectura por propia iniciativa en todas las áreas del conocimiento, incluyendo las lenguas extranjeras.

Bases Conceptuales

Enseñanza y aprendizaje.

Para Nicoletti (2017) la enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como propósito fundamental la formación del estudiante. Implicando con ello la existencia de una persona que conoce y puede enseñar, y otro individuo que no sabe o no conoce y puede o quiere aprender; quien enseña y puede enseñar es el profesor, el que aprende es el estudiante, pero para que se realice la acción de enseñanza y aprendizaje debe existir la disposición entre quien enseña y quien aprende, involucrándose en este proceso aspectos relacionados con los elementos curriculares o contenidos, los medios o instrumentos para lograrlo y los objetivos que se pretenden alcanzar en el proceso.

Educación.

La finalidad de la educación es llevar a un individuo a la realización de la propia personalidad, ello en razón a que es el modo que posibilita la proyección de las habilidades, posibilidades y aptitudes de la persona, al mismo tiempo que lo conlleva

a crear, ordenar y corregir las ideas y los hábitos que manifieste. Este proceso, conforme a lo manifestado por Nicoletti (2017) contiene una serie de componentes conformados por el educador, el educando, la interacción entre profesor-alumno, interacción institucional, contexto espacial y temporal, contexto social, político, cultural, económico, los medios de transferir el conocimiento, los objetivos, mecanismos de asimilación del conocimiento y mecanismos de evaluación.

De igual manera la educación como proceso presenta niveles como ideológico-político, administrativo, científico y técnico. El nivel ideológico-político hace referencia a los principios y orientaciones que rigen los fines de la acción educativa, teniendo en cuenta la naturaleza del ser humano, las formas de organización social, con el fin de construir las metas, los objetivos los métodos, normas y conceptos que pretende lograr en el desarrollo de esas acciones educativas. El nivel administrativo, corresponde a la administración académica y los mecanismos que posibilitan la coordinación entre las diferentes disciplinas y el desarrollo de la práctica docente; es el elemento que posibilita de la educación el logro de eficacia interna y externa.

El nivel científico tiene relación con la manera como en el ámbito educativo institucional se lleva a cabo el desarrollo de las teorías, principios, concepciones, métodos, aplicación de los instrumentos en las prácticas educativas, desarrolladas como fundamentos de un quehacer científico. Lo mismo sucede con el nivel técnico, porque es un nivel que posibilita la construcción e integración de manera crítica de todos los elementos que manifiestan en la producción de la tecnología educativa, así como lo plantea Nicoletti (2017).

Estrategias pedagógicas.

Conforme a los planteamientos de Cabrera (2016), quien considera las estrategias pedagógicas como “el proceso de organización en etapas, objetivos y acciones a corto, mediano y largo plazo, para la concreción de las competencias profesionales

pedagógicas que mejoren la actuación de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 4). Una estrategia pedagógica posibilita el desarrollo de acciones a partir de una diversidad de escenarios que posibilitan la elección del que mayormente se adecue a los requerimientos del proceso que se está llevando a cabo; todo ello con el fin de no dejar al azar la elaboración de las tareas formativas y poder realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje conducente a la calidad educativa.

Bases Legales

Tabla 1. Bases Legales

Norma	Título	Relación con el proyecto
Constitución Política de Colombia, Capítulo II, artículos 67 y 69.	El derecho a la educación.	Se establece la educación como un derecho de las personas y un servicio público que tiene una función social y que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y servicios de la cultura; además, en el mismo capítulo en su artículo 69, garantiza el fortalecimiento de la investigación científica en las universidades públicas y privadas ofreciendo las condiciones especiales para su desarrollo.
La Ley 115 del 8 de febrero de 1994 denominada Ley General de Educación, en el artículo 109 (Título VI, Capítulo 2°).	Proceso de enseñanza-aprendizaje, la investigación en el campo pedagógico.	Aporta elementos que permiten entender la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta todos los elementos que

		participan en él; fortaleciendo la investigación en el campo pedagógico, cual es el propósito fundamental del desarrollo del presente proyecto.
Resolución 2343, 05 junio 1996.	La Lectoescritura en el desarrollo integral del niño-a.	La lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual, teniendo en cuenta los indicadores de logro; lo cual se busca incentivar en el desarrollo del proyecto, enfatizando en el área de inglés.
Los Estándares Básicos.	Guía que orientan el logro de metas en la lengua castellana.	Los estándares son una propuesta que permite al docente buscar estrategias para trabajar la lengua castellana, ofreciéndole al estudiante un enriquecimiento para la construcción del conocimiento, en este caso en el área de inglés.
Decreto 1860, 03 agosto 1994	Importancia de los procesos de lectura y escritura.	Se manifiesta en el proyecto aportando elementos que permiten fortalecer las competencias lectoras y escritoras en el área de inglés.
Decreto 230, 14 febrero 2002	La calidad de la educación.	Contribuye en la consecución de la educación de la calidad

		educativa en la Institución Educativa efecto del proceso investigativo.
--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

REDF-UMECOT

Categorización

Tabla 2. Categorizaciones

Objetivo específico	Categoría de análisis	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> - Indagar los factores que inciden en el desarrollo de la competencia lectora y escritora del área de inglés en los estudiantes del grado séptimo. 	<p>Análisis de competencias lectoras y escritas en inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los factores incidentes en el desarrollo de competencia lectora y escritora. - Conoce las competencias lectoras y escritoras del área de inglés.
<ul style="list-style-type: none"> - Describir la situación que actualmente se presenta con respecto a las competencias lectoras y escritoras. 		<ul style="list-style-type: none"> - Aplica las reglas gramaticales en inglés. - Combina las ideas al momento de escribir en inglés.
<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar estrategias pedagógicas que posibiliten acciones tendientes al desarrollo de la competencia lectora y escritora en el área de inglés. 	<p>Estrategias pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias utilizadas facilitan la comprensión del inglés. - Comprende las actividades desarrolladas en clase.
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias pedagógicas para la orientación de la competencia lectora y escritora. 		<ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias que se aplican mejoran las competencias lectoras y escritoras en inglés. - Se evidencia el mejoramiento en la comprensión textual y oral de los temas tratados en clase en el área de inglés.

Fuente: Elaboración propia

**Capítulo III ASPECTOS
METODOLÓGICOS DE LA
INVESTIGACIÓN**

El proceso investigativo pone de relieve el desarrollo de enfoque de *investigación cualitativa* con carácter descriptivo, ello porque se efectúa primordialmente una descripción pormenorizada de los acontecimientos que se manifiestan en el desarrollo del proceso investigativo relacionado con las estrategias pedagógicas para la comprensión lectora y escritora en el área de inglés en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa las Mercedes del municipio de Chinú, departamento de Córdoba, República de Colombia.

Por consiguiente, La información que se requiere recolectar se manifiesta haciendo uso de diferentes instrumentos y técnicas de recolección de datos, entre ellos la observación directa, la entrevista, la búsqueda de fuentes bibliográficas y la encuesta; instrumentos aplicados a los estudiantes efecto de la investigación, pero involucrando a los docentes y padres de familia; éstos serán validados por quien tiene la responsabilidad de llevar a cabo el seguimiento de la asesoría de la investigación y por expertos. Todos estos elementos posibilitan que el proceso investigativo tenga la viabilidad correspondiente, ello en razón a que se cuenta con los recursos necesarios para desarrollarlo. Igualmente, es necesario tener en cuenta las circunstancias que se están presentando con respecto a la situación que vive la humanidad con respecto a la pandemia, incluyendo en eso a Colombia y el sistema educativo con el desarrollo de una formación no presencial.

Enfoque de la investigación.

Con relación al enfoque que se lleva a efecto en proceso investigativo, este corresponde al enfoque o método *cualitativo*, basado en el análisis del comportamiento o reacción de un grupo de individuos que presentan una situación negativa con respecto a la comprensión lectora y escrita en el área de inglés. Sin embargo, y, en razón a que se debe recolectar una información la cual requiere ser analizada después del proceso de tabulación, la investigación contiene un aspecto cuantitativo en pequeña proporción, pero se mantiene la línea cualitativa. Teniendo en cuenta que, de acuerdo con

Hernández, Fernández, & Baptista (2018) este enfoque cualitativo se basa fundamentalmente en el análisis del comportamiento o reacción de un grupo de individuos que presentan dificultades en un contexto educativo.

Tipo de diseño de la investigación.

El tipo de diseño que se utiliza es *descriptivo* y analítico, puesto que se analizan y describen las circunstancias manifestadas durante cada una de las fases de la investigación. Es decir que se enmarca en un diseño investigativo de carácter Descriptivo, teniendo en cuenta que a partir de una situación problema definida, se hace el análisis de los resultados obtenidos en la investigación para diagnosticar el problema que puede ser intervenido o no. Esto teniendo en cuenta que el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. “Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría” (Deobold y Meyer, 2014, p. 12).

De igual manera se enmarca dentro el contexto del paradigma crítico social cualitativo, ya que aporta una información valiosa, relacionada con un acontecimiento real y en el propio contexto como son las falencias que se presenta en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa las Mercedes del Municipio de Chinú, departamento de Córdoba, República de Colombia en la comprensión lectora y escrita en inglés y el uso de estrategias pedagógicas que posibiliten un cambio de actitud en los estudiantes. De igual manera es de tipo descriptivo, porque se realiza un análisis de situaciones y eventos. Es decir, como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno.

Población.

Teniendo en cuenta que la población en un proceso investigativo corresponde al “conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado” (Wigodski, 2014, pág. 46), por consiguiente, la población efecto de estudio la conforma los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa las Mercedes del municipio de Chinú, Córdoba, compuesta por 240 estudiantes de los grados de 6° a 11, cuyas edades oscilan entre los siete y doce años, adolescentes y jóvenes con grandes expectativas, inquietos acorde con la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

Muestra.

Con respecto a la muestra, comprendiendo que de acuerdo con Hernández y otros (2014), se refiere al subgrupo representativo de la población efecto del proceso investigativo, ella corresponde a los 8 estudiantes de séptimo grado y 2 docentes de idiomas de la institución educativa, ello en razón a que son los individuos que se pudieron contactar virtualmente por la situación de pandemia que ha obligado al desarrollo de un modelo educativo no presencial, además de poseer un carácter probabilístico en razón a que todos los estudiantes tienen las mismas posibilidades de ser elegidas.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas e instrumentos para utilizar para recolectar los datos o la información requerida son: observación directa, y la entrevista a los estudiantes y docente del séptimo grado de la Institución Educativa las Mercedes de Chinú, Córdoba, las cuales serán utilizadas de la siguiente manera:

a. Observación indirecta como técnica e instrumento diario de campo:

Se trata de un instrumento de recolección de información que de acuerdo a Tamayo (2016) se lleva a cabo en el momento en el cual el investigador realiza el proceso de demostración de los datos obtenidos a través del diálogo, testimonios orales o escritos de quienes han proporcionado los datos requeridos. Igualmente, se considera como una técnica que permite adoptar una serie de posturas a partir de las respuestas obtenidas, las cuales se reflejan en la puesta en acción de la propuesta de intervención que posibilite el aporte de acciones tendientes a posibilitar la solución de la problemática planteada. Es importante resaltar que se tomó la observación indirecta que la población se encontraba en una situación de Covid 19, por tanto, se aplicó un taller virtual a los estudiantes del grado 7 en el cual buscaba potencial de lectura y escritura en inglés, en acompañamiento de los compañeros de áreas (dos informantes claves, docentes de idiomas).

b. Entrevista como técnica e instrumento guion de entrevista semi estructurada para docentes y niños:

La cual consiste en llevar a cabo “una conversación entre dos o más personas, dirigidas por el entrevistador, con preguntas y respuestas, con diversos grados de formalidad, que permite recoger informaciones (datos, opiniones, ideas, críticas) sobre temas y situaciones específicas” (Fernández, 2016, p. 28); es importante destacar que la entrevista semiestructurada conforme lo manifiestan Schettini & Cortazzo (2018) “los entrevistados son expuestos al mismo guion, aunque con libertad en los ejes que guían sus respuestas, sin forzar el orden de las preguntas” (p. 20). De manera que estas entrevistas se realizan a estudiantes y docentes; el criterio para la realización de las entrevistas a estudiantes y docentes está determinado por la disponibilidad y por la espontaneidad de los entrevistados (especialmente los estudiantes). En este caso no se requerirá entrevistar a la muestra seleccionada en su totalidad. Los docentes

seleccionados corresponden a quienes pertenecen al área de lenguas extranjeras en la Institución Educativa; con respecto a los estudiantes, esto corresponde a los estudiantes del grado 7°. Esta entrevista se aplicó de manera virtual por vía WhatsApp, a 2 docentes y a 8 estudiantes quienes se lograron contactar por este medio, la muestra para esta entrevista fue de 10 informantes claves que fueron seleccionados de manera intencionada por su cercanía. Dichas preguntas fueron resueltas de manera escrita atendiendo a la categoría planteadas que fueron competencia lecto escritora en inglés y prácticas pedagógicas.

Validez y credibilidad de los instrumentos.

Teniendo en cuenta que la validación corresponde al “grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido” (Robles & Rojas, 2014, p. 27); los instrumentos serán validados mediante un juicio de experto, en este caso un investigador con experiencia en procedimientos investigativos para llevar a efecto el proceso de asesoría. La credibilidad se manifiesta en la aplicación hecha a la muestra del instrumento, la cual arroja los resultados esperados. Esta validez y credibilidad al formar parte de una investigación de carácter cualitativo se concretiza de mejor manera en el desarrollo de proceso de triangulación.

**Capítulo IV: ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS**

Técnicas de Análisis de Datos

Los resultados obtenidos en la entrevista semiestructurada a los estudiantes y docentes, la cual fue realizada de manera virtual, debido a las circunstancias que aún se siguen manifestando frente a la pandemia Covid 19, se analizan de manera descriptiva, habida cuenta que la investigación que se lleva a cabo está fundamentada en el paradigma cualitativo, lo cual posibilita que la entrevista realizada se manifiesta teniendo en cuenta este formato descriptivo; de la misma manera; por consiguiente, en el procesamiento de los datos se analizan descriptivamente, tanto en los estudiantes como en los docentes que conforman la muestra señalada, es decir, los ocho estudiantes y los dos docentes para conformar el número de diez informantes, quienes respondieron a la entrevista realizada de manera virtual. De igual manera se manifestó con el proceso de observación, aunque este se inició antes de la situación acaecida por la pandemia del Covid 19, por tanto, se realizaba este procedimiento en forma presencial, lo cual posibilitó conocer mejor la situación presentada, pero a partir del momento de la implementación en la nación de la educación virtual para todo el sistema educativo, este proceso de observación se fue desarrollando a través de la presentación de las guías de trabajo que se han estado implementando en la educación no presencial. Y en las cuales se pone de manifiesto las falencias presentadas con respecto a las competencias lectura y escrita en el área de inglés.

Análisis de entrevista.

Los datos obtenidos a través de la entrevista vía WhatsApp a los estudiantes, se determina que gran parte de ellos en las respuestas aportadas de manera escrita y virtual, *“sienten desagrado con las clases de inglés” “algunos manifiestan que no les gusta la manera como el profesor o la profesora las hace, porque consideran que no les entiende, otros afirman que no les gusta la clase de inglés porque son aburridoras y con mayor fuerza cuando se realiza por medio de guías de aprendizaje” “Por tanto, consideran que no entienden lo que el profesor o la profesora les transmiten en esta*

clase de inglés; varios de ellos sin embargo consideran que les entienden, pero no creen que estén aprendiendo mucho, sólo palabras que no les ayudan a hablarlo”.

Con respecto a las dificultades al momento de escribir y leer en inglés aducen *” estas se presentan porque no entienden lo que la profesora les transmite en clase, de manera especial en los actuales momentos por medio de las guías de aprendizaje, especialmente en lo que respecta al momento de pronunciar o leer palabras o frases en inglés”.* También *”consideran que se les dificulta leer y escribir en inglés porque no le agrada y ven esta área del saber cómo algo sin importancia, porque consideran que no van a salir del pueblo o radicar en Estados Unidos”* es importante reconocer que la mayor parte de los estudiantes entrevistados consideran que el inglés es relevante para su vida personal, aunque una minoría opina lo contrario, sin embargo esta acción se contradice con el pensamiento en el que no existe agrado del inglés porque piensan que se van a quedar en su entorno geográfico.

“Muy pocos respondieron en la entrevista que practican el inglés en las horas libres, escasamente tres a cuatro estudiantes aseguran que en esas estas horas les agrada realizar ejercicios de leer y escribir en inglés. Frente a la forma cómo les gustaría que el profesor o la profesora realice las clases, la mayor parte considera que por medio del uso de las redes sociales o por internet” _ porque ellos están acostumbrados por la pandemia a realizar las guías que les colocan, pero que no aprenden nada, mientras que por internet se podría motivar para aprender mejor, para lo cual pueden utilizar un método que les permita escuchar y leer con mayor facilidad, *“otros estudiantes consideran que el mejor método para utilizarse en clase es haciendo uso de actividades lúdicas, dramatizados u otras formas que motiven a los compañeros para hablar en inglés”* _

De acuerdo a las respuestas obtenidas en la entrevista hecha a los estudiantes del grado 7º, se concibe *“la inquietud de ellos entorno a la necesidad de generar estrategias que les ayuden a entusiasmarse por el inglés”* _porque lo consideran necesario en algunos

momentos de sus vidas, aunque consideren que no van a salir del entorno y piensen que no lo van a utilizar en las labores que les corresponda desempeñar en este entorno, *“en el fondo entienden que es un idioma que actualmente es necesario practicarlo, especialmente quienes tienen el propósito de continuar los estudios hasta convertirse en profesionales”* _ además son conscientes que para lograrlo los centros de Educación Superior exigen conocimientos de inglés para otorgar el título profesional.

Con relación a la entrevista realizada a los docentes, se puede sacar en claro una serie de situaciones necesarias de tener en cuenta al momento de plantear una propuesta de intervención, *“ya que las respuestas aportadas contribuyen a comprender de una u otra manera el comportamiento de los estudiantes con respecto al área de lenguas extranjeras, específicamente el inglés”* _ Sobre la manera como ellos consideran el comportamiento de los estudiantes en la clase de inglés, afirman que no es el más adecuado, *“porque denotan una actitud desinteresada en torno a este idioma, se comportan como si fuera algo aburridor”* _ Los docentes *“manifiestan que lo que menos les gusta a ellos es la lectura y las actividades en las que se busca propiciar un dialogo con palabras o frases sencillas”*.

Los docentes *“aseguran implementar una metodología participativa en la clase de inglés, buscan que los estudiantes dialoguen e interactúen con los compañeros sobre temas de fácil comprensión y aprendizaje, también utilizan las historias interesantes para motivarlos; sin embargo, consideran que teniendo en cuenta la manera como se ha estado desarrollando el proceso formativo en las instituciones estatales, se elaboran unas guías de aprendizaje sobre los temas correspondientes a cada periodo académico, por lo cual no existe un contando directo presencial con los estudiantes”* _ Los docentes manifiestan, con respecto a si los estudiantes les entienden la manera como realizan las clases, responden mayoritariamente, *“que a pesar del esfuerzo que realizan al parecer no hay entendimiento de los temas que realizan en clases”* _

Acerca de las principales dificultades que presentan los estudiantes en las clases de inglés, los docentes en la entrevista consideran *“que lo que mayormente se les dificulta es la pronunciación y la escritura, lo cual lo corroboran con las respuestas a las guías de aprendizaje que en estos momentos se están implementando en el proceso de enseñanza y aprendizaje por causa de la pandemia, lo que igualmente se manifiesta en la presencialidad, es decir, se perciben dificultades al momento de leer y escribir”*.

Sobre las estrategias pedagógicas que los docentes utilizan, dicen que han utilizado diversas para poder motivarlos a estudiar el inglés con mucho interés; *dicen que los estudiantes les solicitan hacer uso de las clases virtuales, pero la institución educativa no cuenta con estos medios, por lo cual se han visto obligados a utilizar las guías de aprendizaje*. Sobre el compartir con los otros docentes las dificultades de los estudiantes, *“todos manifestaron que si lo hacen, porque consideran que es la mejor manera de repensar acerca de las estrategias que posibiliten fomentar mayor interés en los estudiantes por el inglés, consideran en las respuesta aportadas la necesidad de hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación de la manera que lo vienen desarrollando gran parte de los establecimientos educativos privados haciendo uso de plataformas educativas ”* _Por último, aseguran en las entrevistas que, *si atienden las sugerencias para la realización de las clases, pero opinan que las estas sugerencias se relacionan con el uso de las webs educativas, pero compartidas con las clases presenciales”* _

Análisis de la observación no participantes.

Es allí donde el proceso investigativo relacionado con el desarrollo de estrategias pedagógicas para potenciar la comprensión lectora y escrita en inglés cobra mucha relevancia, porque se trata de un mecanismo que posibilita no solo el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes sino que a la vez contribuye a que asimilen mejor lo que leen y escriben en la lengua inglesa, involucrándose en las acciones que les permita reconocer tanto la importancia del idioma inglés, como la necesidad de hablarlo y

escribirlo como un medio que les permite alcanzar los propósitos que pretendan hacerlo en el desarrollo del ciclo vital.

La propuesta elegida se realiza teniendo en cuenta que es importante entonces que los docentes como mediadores les brinden a los estudiantes las herramientas necesarias para que estos se involucren en este mundo de la imaginación, que conozcan y aprendan a leer, analizar y a construir historietas haciendo uso de diferentes herramientas físicas, tecnológicas que hoy en día facilitan aún más los procesos formativos del área del inglés. Todo ello a su vez, buscando que los estudiantes utilicen estas historias narradas a través de imágenes, onomatopeyas, globos para narrar de manera escrita y oral historias de su cotidianidad, de su interés, puesto que si ellos enfocan el trabajo en textos que les llamen la atención permitirá que se involucren con mayor compromiso y entrega en cada una de sus construcciones.

Cabe resaltar el valor que los docentes le otorgan a esta estrategia ya que es innovadora, poco usual a la hora de querer fortalecer y potencializar la lectura y la escritura, de manera particular en el área de inglés, la cual, si es aplicada correctamente, contribuirá a mantener la atención de los estudiantes, así mismo, les facilitará el desarrollo de sus competencias comunicativas ya que dicen desde su experiencia lo que a ellos les llama la atención los colores, las historias reales, las imágenes y todos aquellos sonido que se pueden expresar a la hora de relatar y contar historietas.

Por último, se puede concluir, que si enfocamos los aprendizajes de los estudiantes hacia el uso libre de historietas para desarrollar habilidades de pensamiento se logrará mejorar el desempeño en cada una de las áreas del saber, porque esta estrategia es transversal ya que puede ser utilizada desde por todos y cada uno de los docentes. Así mismo, es importante seguir enriqueciendo esta estrategia didáctica, y aplicarla no solo con los estudiantes de séptimo grado sino con todos los miembros de la comunidad educativa.

Contrastación y Teorización.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los estudiantes y docentes, es importante poner de manifiesto el diagnóstico que se deriva de las respuestas aportadas teniendo en cuenta los diversos aspectos teóricos que conllevan a reconocer la importancia de generar estrategias didácticas encaminadas al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en esta área del saber. De manera que, la actitud que asumen los estudiantes al considerar que no comprenden lo que los profesores les transmiten, es una acción que como bien lo manifiestan González et al (2014), se presenta cotidianamente en las aulas de clases en diversas asignaturas, principalmente en la correspondiente al inglés, de allí la creatividad que debe poner en práctica el docente, para lograr transformar esa actitud de incomprensión por una totalmente comprensiva y motivante por el aprendizaje del inglés.

Otro aspecto relevante de tener en cuenta, tiene relación con la dificultad para leer y escribir el idioma extranjero, en este caso el inglés, algo que es normal dentro del proceso formativo por parte de los estudiantes de acuerdo a Perales & Reyes (2014), ya que ellos lo ven como una lengua difícil de hablar, por tanto, la importancia del docente de esta área del conocimiento como generador de estrategias que permitan incentivarlos para que la vean, no sólo como una opción que les ayuda en el desarrollo del proceso vital, sino también como un instrumento que con el interés se convierte en una asignatura fácil de asimilar.

El éxito para lograr un buen aprendizaje en cualquier área del conocimiento radica fundamentalmente en el deseo del estudiante por aprovechar cualquier momento disponible para fortalecer los conocimientos que se adquieren en el aula de clase o en tiempo estipulado para ello, así mismo el inglés requiere de esa toma de tiempo extra para poder lograr perfeccionarlo, tal como lo considera Roldán (2016), quien manifiesta que cualquier idioma requiere de continuidad y práctica, algo que lógicamente se puede alcanzar mediante una actitud responsable del estudiante por

aprovechar cada momento para practicar el inglés; por tanto, es un elemento a tener en cuenta a la hora de postular una propuesta pedagógica.

Es necesario que el docente motive a los estudiantes para que comiencen a ejercer un mayor acercamiento al idioma del inglés, desarrollando no sólo estrategias pedagógicas sino también estímulos que les hagan caer en cuenta de la necesidad de aprender un segundo idioma además del materno, esta motivación debe conllevarles a interesarse por continuar el camino del conocimiento hasta alcanzar la profesionalización para poder abrirse camino en la vida y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de sí mismo y de quienes le rodea, siendo el idioma inglés uno de esos caminos que abren puertas de éxito en la vida, tal como lo afirman Cortés & García (2017), al considerar que el conocimiento de cualquier área del saber posibilita un mejor desarrollo vital en el ser humano.

Los docentes son orientadores del proceso formativo en los estudiantes, ellos son los responsables de lograr que estos comprendan la relevancia de la adquisición del conocimiento, pero también tienen la tarea de facilitar el ejercicio de aprendizaje. Requieren para tal efecto de acciones creativas e impulsadoras de estudiantes que actúen en la misma dirección, conforme lo plantean Sepúlveda & Fernández (2017), cuando destacan el papel del docente en la formación de la lengua inglesa en un grupo de estudiantes, siendo el primero, el principal gestor de que ellos perfeccionen las habilidades lingüísticas que poseen para hablar y escribir cualquier idioma.

Capítulo V: PROPUESTA

Denominación de la Propuesta

“Contando y escribiendo historietas facilitaremos nuestro proceso de lectura y escritura en inglés”

Descripción de la Propuesta (qué se quiere hacer, en qué consiste la propuesta)

La propuesta pedagógica que se desarrolla tiene como pretensión efectuar una serie de actividades por medio de talleres encaminadas a fomentar la historieta como mecanismo que contribuya el fortalecimiento de la lectura y escritura del inglés en los estudiantes; cada uno de estos talleres propenden por orientar a los estudiantes. De manera que el fin primordial se encamina a posibilitar que los estudiantes del séptimo grado de la Institución Educativa las Mercedes de Chinú, Córdoba, Colombia fortalezcan la competencias lectoras y escritas en el área de inglés. Para tal efecto la propuesta contempla el desarrollo de dos fases: una en la que se pone de manifiesto a los estudiantes el propósito de la propuesta por medio de un proceso socializador. La segunda fase, contempla la puesta en marcha de las actividades a emprender en contando y escribiendo historietas facilitaremos nuestro proceso de lectura y escritura en el área de inglés como estrategia pedagógica.

Fundamentación

Presentación del equipo, así como la socialización de la propuesta que tiene como objetivo general Desarrollar una propuesta didáctica basada en la historieta para potencializar la lectura y la escritura en el área de inglés en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa las Mercedes de Chinú, resaltando la importancia de la historieta como un recurso didáctico para motivar y fomentar las competencias lectoras y escritoras en inglés. Teniendo en cuenta que, en el diagnóstico obtenido con

base a las respuestas de la entrevista realizada a estudiantes y docentes, se evidenció la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que motive a los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés de manera didáctica y llamativa, lo cual se puede lograr mediante el uso de la historieta como fuente de interés para los estudiantes.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Elaborar una propuesta encaminada a utilizar la historieta como instrumento para el mejoramiento de las competencias lectoras y escritoras en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa las Mercedes de Chinú, Córdoba, Colombia.

Objetivos Específicos (cómo se logrará ese objetivo general)

- Incentivar a los estudiantes a participar activamente en las actividades correspondientes a la propuesta.
- Generar espacios pedagógicos para que los estudiantes desarrollen mejor las competencias lectoras y escritoras en el área de inglés.
- Utilizar diversas historietas que faciliten el desarrollo de actividades relacionadas con la lectura y escritura en el área de inglés.

Beneficiarios

Los beneficiarios de la propuesta son los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa las Mercedes del Chinú, Córdoba, Colombia, coordinados por los docentes del área de inglés, quienes en forma participativa desarrollan las acciones correspondientes y llevan a cabo el proceso de evaluación y seguimiento del proceso formativo con la aplicación de esta estrategia.

5.6. Productos (cuáles son los resultados de las actividades)

Con el desarrollo de la propuesta de intervención denominada “Contando y escribiendo historietas facilitaremos nuestro proceso de lectura y escritura en inglés” se espera obtener óptimos resultados relacionados con dos aspectos fundamentales, el primero lograr el interés por parte de los estudiantes por el aprendizaje del inglés y, en segundo término, el mejoramiento de la lectura y la escritura en esta área del conocimiento.

5.7. Localización

La propuesta se llevará a efecto en las instalaciones locativas de la Institución Educativa las Mercedes de Chinú, Córdoba, localizada en el municipio de Chinú, en el tercer periodo académico que se desarrollará a partir de los meses de julio-septiembre del 2021

5.8. Método (cómo se quiere hacer, esto abarca métodos, técnicas, estrategias y actividades)

El método a utilizar se realizará por medio del desarrollo de talleres, los cuales tendrán la siguiente secuencia y en la que se manifiestan las técnicas, las estrategias y las actividades a realizar.

TALLER # 1**Título**

Acercamiento a la historieta

Propósito

Con este taller se pretende potenciar la habilidad de lectura y la escritura del inglés más allá de lo literal a través de cuentos ilustrados, explicándoles las historietas, características y sus elementos (textos, viñetas, bocadillos o globos, deltas y onomatopeyas) desarrollando la lógica del modo de la imagen que observan.

Secuencia de actividades

- Se mostrarán cuentos ilustrados a través de historietas que permitan despertar el interés de los estudiantes y ampliar su vocabulario acerca de los estados de ánimos, necesidades e intereses.
- Escribe el nombre del tema de la historieta y Señala los elementos de la historieta.
- Ordena la secuencia de la historieta y comprende el sentido global del texto.

TALLER # 2**Título**

Comprendiendo e interpretando textos.

Propósito

Comprender e interpretar el texto, teniendo en cuenta el lenguaje de acuerdo a la secuencia e iconos de la historieta, con capacidad creativa, adquiriendo una experiencia en el análisis inferencial y crítico de los textos ilustrados.

Secuencia de actividades

- Observar detalladamente la historieta.

- Completar los globos o bocadillos incompleto, darle un orden lógico y secuencial.
- Encontrar y cambiar el globo o bocadillo que no concuerda con la secuencia de la historieta teniendo en cuenta el tema tratado.

TALLER # 3

Título

Mi familia participa

Propósito

La familia ha sido fundamental en el proceso educativo del educando por lo que se pretende involucrar a la familia en el proceso comunicativo y de aprendizaje.

Secuencia de actividades

- Con la ayuda de un miembro de la familia redactaran una pequeña historieta sobre el tema la pandemia (COVID 19)
- Deberán realizar sus historietas en cartulinas.
- Socializarla al resto del grupo.

TALLER # 4

Título

El protagonista de mi historieta soy yo.

Propósito

Fomentar la producción oral de los estudiantes a través de su propia imaginación, reflejando ideas y puntos de vistas expresadas en sus creaciones artísticas, la cual contribuye a la comprensión de lectura inferencial y crítica.

Secuencia de actividades

- Los estudiantes se organizarán en grupos pequeños.

- Cada uno tomara un personaje.
- Realizaran guiones sobre situaciones que suceden a diario como: restaurante, hospitales, iglesia o fiestas.
- Una vez creada la escena realizaran su historieta
- Pondrán en práctica el trabajo en equipo y sus habilidades comunicativas.

5.9. Cronograma

Se efectuará en el tercer periodo académico entre los meses de julio a septiembre en el horario correspondiente al área de inglés estipulado por la coordinación académica de la institución educativa.

5.10. Recursos

Humanos: Estudiantes, docentes.

Físicos y tecnológicos: Video beam, computadores, diversidad de historietas, colores, marcadores, hojas de block.

5.11. Presupuesto (Cuánto se requiere si implica o hay costos)

Los costos requeridos por la propuesta serán asumidos por la investigadora, puesto que forma parte del desarrollo de la práctica pedagógica.

Capítulo VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

De acuerdo a los objetivos específicos planteados se puede sacar en claro que mediante el desarrollo del proceso investigativo estos se han cumplido cabalmente conforme a los acontecimientos llevados a cabo, de manera que con respecto al primero de ellos, el cual consiste en indagar los factores que inciden en el desarrollo de la competencia lectora y escritora del área de inglés en los estudiantes del grado séptimo; se puede comprender que son muchos los factores que inciden en la situación problemática, destacándose la falta de interés por parte de los estudiantes en el desarrollo de las actividades relacionadas con esta área del conocimiento. Por consiguiente, es indispensable la generación de estrategias pedagógicas tendientes a generar espacios que comprometan a los estudiantes en esforzarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de las actividades pedagógicas; al mismo tiempo que incentiven el proceso autodidacta de los estudiantes, que se sientan motivados por escribir y leer, no por imposición del docente, sino, por el agrado y el deseo de desarrollar el hábito por el estudio de esta área que en los actuales momentos se ha convertido en una necesidad que les permitirá conocer y escudriñar el mundo en el cual están inmersos.

Acerca de la consecución del segundo objetivo, el cual tiene relación con describir la situación que actualmente se presenta con respecto a las competencias lectoras y escritoras, después de haber realizado el análisis de la situación manifestada y acorde con las respuestas obtenidas en la entrevista hecha, es importante resaltar que los planteamientos emanados posibilitan entender la necesidad de generar estrategias pedagógicas, no sólo en esta área del conocimiento relacionada con el inglés, sino también en aquellas donde se pongan de manifiesto falencias similares en cuanto al desarrollo del conocimiento; ello en razón a que los estudiantes reconocen esta necesidad por parte del docente, es decir, consideran que el educador debe poner en práctica nuevos métodos que les motiven al aprendizaje de manera incondicional y entusiasta.

El objetivo encaminado a diseñar estrategias pedagógicas que posibiliten acciones tendientes al desarrollo de la competencia lectora y escritora en el área de inglés es sin duda el elemento importante que conlleva a la búsqueda activa de la solución de la problemática planteada, ello en razón a que con el desarrollo de estrategias pedagógicas para potenciar la comprensión lectora y escrita en inglés cobra mucha relevancia, porque se trata de un mecanismo que posibilita no solo el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes sino que a la vez contribuye a que asimilen mejor lo que leen y escriben en la lengua inglesa, involucrándose en las acciones que les permita reconocer tanto la importancia del idioma inglés, como la necesidad de hablarlo y escribirlo como un medio que les permite alcanzar los propósitos que pretendan hacerlo en el desarrollo del ciclo vital.

De manera que con la implementación de la propuesta se determina la evidencia del mejoramiento de las competencias lectoras y escritoras, puesto que se puede reconocer que cada uno de los objetivos propuestos para llevar a cabo la investigación se han cumplido a lo largo del desarrollo del proceso y desde el momento en que se pone de manifiesto una problemática que afecta a la población estudiantil en esta área del conocimiento como lo es la lengua extranjera, particularmente el inglés, situación que se describe en forma pormenorizada destacando los factores que inciden en el desarrollo de las competencias lectoras y escritas en inglés. De igual manera ocurre con la puesta en marcha de cada uno de los pasos que conforman el proceso investigativo, en este caso, los objetivos que se buscan lograr alcanzar, la justificación o motivos por los cuales se considera relevante dicho proceso, el marco teórico pertinente, abordando la importancia de las estrategias pedagógicas y la comprensión lectora y escrita, tanto en inglés como en otras áreas del saber.

Con respecto al proceso de evaluación se encontró que en cuanto a los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta de intervención para orientación de la competencia lectora y escritora los estudiantes han podido experimentar una mejoría en este proceso de aprendizaje, hecho que se pone de manifiesto con el desarrollo de las guías de aprendizaje con menores errores en cuanto a la lectura y la escritura.

Recomendaciones.

Teniendo en cuenta el desarrollo del proceso investigativo, al igual que los resultados obtenidos con la aplicación de las entrevistas a estudiantes y docentes, se ponen de manifiesto las siguientes recomendaciones como mecanismo de intervención en la búsqueda de alternativas de posibles soluciones:

- Es importante plantear una propuesta de intervención en la que se haga uso de diversos tipos de estrategias pedagógicas, didácticas, que posibilite un alto grado de motivación para que el estudiante mejore y fortalezca las competencias lectoras y escritas en el área de inglés.

- Actualmente el proceso de enseñanza y aprendizaje se ha visto abocado a desarrollar un modelo de enseñanza virtual en todos los niveles de educación, y en el último periodo escolar se acude al modelo de alternancia, es decir, la combinación de una educación virtual y semipresencial, por consiguiente, es importante que en el desarrollo de la propuesta de intervención se tenga en cuenta este aspecto y, puedan plantearse mecanismos que permitan facilitar el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras en el área de inglés, con el fin de que los estudiantes se motiven en este proceso de enseñanza.

- Se recomienda que el estudiante pueda tener una participación más activa en el proceso de lectura y escritura, así que es indispensable que se tenga en cuenta en las instituciones educativas la dotación de textos o libros realmente llamativos que le motiven a leer y escribir en esta lengua inglesa.

- Los docentes con las propuestas planteadas permiten la implementación de varias alternativas, por lo tanto, pueden tenerse en cuenta aquella que manifiesta el uso de la historieta para que el estudiante se interese por el aprendizaje del inglés, en cuanto a la

lectura y la escritura de esa lengua extranjera, buscando que se haga extensiva a todas las áreas del conocimiento.

Bibliografía

- Aguilar , P., Albarrán, P., Errázuriz, M., & Lagos, C. (2016). Teorías implícitas sobre los procesos de escritura: Relación de las concepciones de estudiantes de Pedagogía Básica con la calidad de sus textos. *Estudios Pedagógicos XLII, N° 3*, 7-26.
- Beltrán, R., & Benavides , M. (2018). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas para superar las dificultades en lectoescritura*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia
- Bolívar, B. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes. *Revista Cubana de Educación Superior. (2)*. ISSN 0257-4314, 72-82.
- Cabrera , B. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional. *Revista Cubana de Educación Superior. (2)*, 1-11.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2014). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. 15° edición*. Madrid: Editorial Paidós-Ibérica.
- Choes, D., Zambrano, E., & Salas, G. (2020). Impacto de la lectura en la formación académica del bibliotecólogo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales, ISSN 2254-7630, octubre*, 1-17.
- Cortés, G., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, Volumen 10. Número 1. Enero - Junio* , 1-19.
- De Zubiría, J. (2016). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante, tercera edición*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Deobold, V., & Meyer, W. (septiembre de 2014). *la investigación descriptiva*. Obtenido de <http://noemagico.blogia.com:> <http://noemagico.blogia.com/2006/092201-la-investigacionexperimental.php>
- Fernández, A. (2016). El sentido de la investigación cualitativa. *Escuela Abierta, 19* , 33-48.

- González, M., Marcovecchio, M., Margarit, V., & Ureta, L. (2014). Tipología de Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora en Inglés en la Modalidad EaD. *Revista de Educación a Distancia*, vol. VIII, núm. 28. E-ISSN: 1578-7680, 1-16.
- Hernández, C. (septiembre de 2015). *La lectura, conceptualización e importancia, análisis e iniciativas para fomentarlas*. Obtenido de <http://www.unescoandalucia.org>:
<http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpract>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación, séptima edición*. México: McGraw-Hill.
- MEN. (2016). *Estándares Básicos de Aprendizaje de Inglés*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co>:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (enero de 2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co>:
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co>:
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf
- Monereo, B., Badía, A., Baixeras, M., Castello, M., Bertran, E., Montes, M., & Sebastiani, E. (2017). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica, cuarta edición*. Barcelona: Grao.
- Nicoletti, J. (junio de 2017). *Fundamento y construcción del Acto Educativo*. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es>:
https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8065/Fundamento_y_construccion_del_Acto_Educativo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parada, A. (2017). Historia de la Lectura Debate en torno a su definición. *Información, cultura y sociedad /37 (diciembre)*, ISSN 1514-8327, 1-8.

- Parra, D. (2016). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje, tercera edición*. Medellín: SENA.
- Perales, M., & Reyes, M. (2014). Enseñanza de estrategias de comprensión inferencial en inglés y su impacto en español. *RMIE, VOL. 19, NÚM. 61, (ISSN: 14056666)*, 1-28.
- Pompa, Y., & Pérez, I. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica . *Universidad y Sociedad, Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, Volumen 7, Número 2, mayo-agosto, 2015, ISSN: 2218-3620*, 1-8.
- Rekalde, I., Vizcarra, M., & Macazaga, M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XXI, vol. 17, núm. 1*, 1-21.
- Robles, P., & Rojas, M. (2014). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija, Núm. 27*, 2-27.
- Roldán, A. (2016). *Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera* . Bogotá: Unidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Roldán, Á., & Peláez, O. (2017). Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, Vol. 22, Issue 1 January-April, ISSN 0123-3432*, 1-19.
- Santamaría, M. (Junio de 2018). *Lectoescritura: cómo aprenden los niños a leer y escribir*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/>: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escritura/lectoescritura>
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2018). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Buenos Aires: Editorial de la Universidad de la Plata.
- Sepúlveda, J., & Fernández, M. (2017). Modelo de estrategia pedagógica para el desempeño profesional pedagógico de docentes universitarios de lengua inglesa. *Entramado; 25*, 1-23.
- Solé, I. (2007). *Estrategias de lectura, cuarta edición*. México: Editorial Colofón.
- Umecit. (2016). *Líneas de investigación*. Panamá: Umecit.

Vygotsky, L. (2016). *Pensamiento y lenguaje, quinta edición.* . La Habana: Editora Revolucionaria.

Wigodski, J. (10 de Julio de 23014). *Metodología de la investigación.* Obtenido de
blogspot.com.co: [blogspot.com.co:
http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com.co/2010/07/poblacion-y-
muestra.html](http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com.co/2010/07/poblacion-y-muestra.html)

ANEXOS

ANEXO 1
GUÍA DE ENTREVISTA
Sincelejo 2020

Por medio de la presente entrevista se obtendrá información necesaria para conocer las impresiones acerca del proceso formativo en el área de inglés en cuanto a la lectura y escritura en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa las Mercedes de Chinú, Córdoba. Esta entrevista es de carácter voluntario y la información aquí consignada será confidencial y con fines académicos. Esta entrevista forma parte del proyecto de investigación **estrategias pedagógicas para la comprensión lectora y escrita en inglés en los estudiantes de séptimo grado**. Por lo tanto, es de gran importancia para esta investigación su opinión, por ello le solicitamos que conteste con sinceridad y claridad.

Datos del entrevistado	
Fecha	
Nombre y apellido	
Área de conocimiento	
Asignatura que orienta	

ENTREVISTA No. 1

Dirigida a los estudiantes de séptimo grado

1. ¿Le agradan las clases de inglés?

Si porque el inglés es muy importante que nosotros los niños lo aprendamos, porque más adelante lo vamos a necesitar.

2. ¿Qué no le gusta de las clases de inglés?

Lo que no me gusta de la clase de inglés es tener que traducir todo, pero sé que es necesario traducir si no entiendo lo que dice el texto.

3. ¿Entiende lo que la profesora les enseña sobre el inglés?

Si entiendo lo que la profesora explica por que ella es muy detallada en la hora de explicar

.

4. ¿Le gusta la forma como la profesora transmite la clase de inglés?

Si me gusta.

5. ¿Se le dificulta escribir en inglés, por que?

No se me dificulta escribir en inglés, porque a me gusta escribir.

6. ¿Se le dificulta la lectura de las palabras en inglés, por que?

Si se dificulta porque a veces el traductor no me traduce.

7. ¿Considera que el inglés es importante para su vida personal?

Si considero que el inglés es importante para mi vida personal.

8. ¿Prácticas el inglés en las horas libres?

A veces, porque me pongo a repasar otras áreas

9. ¿Cómo le gustaría que la profesora realice la clase?

Que cuando este explicando en clases virtuales que haya más creatividad para que los estudiantes entren a clase.

10. ¿Qué método quisiera que la profesora utilice para la clase de inglés?

Yo quiero que la seño tenga el método de la animación para que nosotros atreves de esas animaciones entendamos más.

ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA Sincelejo 2020

Por medio de la presente entrevista se obtendrá información necesaria para conocer las impresiones acerca del proceso formativo en el área de inglés en cuanto a la lectura y escritura en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa las Mercedes de Chinú, Córdoba. Esta entrevista es de carácter voluntario y la información aquí consignada será confidencial y con fines académicos. Esta entrevista forma parte del proyecto de investigación **estrategias pedagógicas para la comprensión lectora y escrita en inglés en los estudiantes de séptimo grado**. Por lo tanto, es de gran importancia para esta investigación su opinión, por ello le solicitamos que conteste con sinceridad y claridad.

Datos del entrevistado	
Fecha	
Nombre y apellido	
Área de conocimiento	
Asignatura que orienta	

ENTREVISTA N° 2.

Dirigida a los docentes del área de ingles

1. (M) ¿Cómo considera que se comportan los estudiantes en la clase de inglés?

(E) La actitud y comportamiento de los estudiantes en la clase de inglés no es siempre la mejor en su mayoría. Solamente unos pocos demuestran interés y aprenden algo. Esto es una situación histórica ya que por muchos años los estudiantes han hecho sentir que el inglés no es una necesidad puesto que ellos poseen su propia lengua con la cual satisfacen todas sus necesidades comunicativas.

2. (M) ¿Qué no les gusta a los estudiantes de las clases de inglés?

(E) A los estudiantes no les gusta el inglés en general porque ellos sostienen que no tienen que complicarse la vida con una lengua extranjera siendo que tienen la propia. Tampoco les gusta la gramática, ni tener que hablar en inglés porque les parece muy artificial y ajena a su cultura e identidad.

3. (M) ¿Qué metodología utiliza para realizar las clases de inglés?

(E) En mi mente siempre está la idea de que aprendan inglés para que se comuniquen y funcionen en esa lengua, interactúen con ella, la hagan funcional de modo que puedan satisfacer necesidades comunicativas y sociales, es decir, propendo por una enseñanza que haga énfasis en la comunicación y no meramente en los aspectos lingüísticos del idioma.

4. (M) ¿Piensa que los estudiantes le entienden la manera de realizar las clases?

(E) Los estudiantes conocen el proceso con el cual se conducen las clases. Pueden identificar cuando es la fase de motivación, de iniciación, desarrollo y ejercitación y cierre de la clase. Pero son pocos los que logran involucrarse de lleno en la clase. Ellos tienen otros intereses que interfieren con su participación activa y aprendizaje.

5. (M) ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes en las clases de inglés?

(E) Motivación, falta de un entorno natural donde aplicarlo y recursos más apropiados para apoyar el aprendizaje.

6. (M) ¿Ha utilizado diversas estrategias pedagógicas para realzar las clases?

(E) Sí. Intentamos con un enfoque centrado en los estudiantes donde sean ellos los actores de su aprendizaje y uso del inglés. Se ha utilizado también una metodología con énfasis en el vocabulario y la gramática como también una metodología apoyada en la lectura de textos.

7. (M) ¿Comparte con los otros profesores las dificultades de los estudiantes?

(E) Cuando los estudiantes las hacen claro que sí. Se les ha llevado actividades como canciones, juegos, concursos, crucigramas, sopas de letras, videos, etc. De esta manera podemos satisfacer necesidades de los estudiantes.

8. (M) ¿Atiende las sugerencias de los estudiantes para realizar las clases?

(E) Si porque según sus sugerencias están diciendo cuáles son sus dificultades y expectativas.