



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la
Educación Maestría en Administración y
Planificación Educativa**

**El currículo de preescolar como la expresión
máxima del desarrollo de competencias y el
carácter lúdico, participativo e integral de los
niños y niñas de la institución educativa
municipal Guacacallo de Pitalito Huila.**

Dina Constanza Cerón Medina

Ayda Cristina Murcia Alvear

Panamá, septiembre, 2017



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Maestría en
Administración y Planificación Educativa**

**El currículo de preescolar como la expresión máxima
del desarrollo de competencias y el carácter lúdico,
participativo e integral de los niños y niñas de la
institución educativa municipal Guacacallo de Pitalito
Huila.**

Trabajo presentado como requisito para optar por el grado de Magister

Dina Constanza Cerón Medina

Ayda Cristina Murcia Alvear

Panamá, septiembre, 2017



El currículo de preescolar como la expresión máxima del desarrollo de competencias y el carácter lúdico, participativo e integral de los niños y niñas de la institución educativa municipal Guacacallo de Pitalito Huila.

Dina Constanza Cerón Medina

Ayda Cristina Murcia Alvear

Calificación

En números: _____

Observaciones:

Evaluadores:

Panamá, 24 de agosto, 2017

DEDICATORIA

A Dios mentor de todo proyecto de mi vida, a Jhon por su amor y respaldo en todo momento, a María Paula y María José mis hijas, por quienes despierto cada día con el ánimo de superarme, a mi familia por su incondicional apoyo, a mis chiquitos de preescolar y sus familias que depositan en mí su confianza, para que les enseñe lo bello de la vida, y creer que es posible cambiar la realidad de la educación de mi comunidad educativa y mejorar día tras día.

Dina Constanza.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente doy gracias a Dios por terminar con éxito esta investigación, se agradece especialmente a la Facultad de Educación Universidad UMECIT de Panamá, por el programa de Maestría en administración y planificación educativa, porque, se ha convertido en pilar de transformación hacia la calidad educativa en mi región, a cada uno de los tutores por formar en mi la profesional que siempre aspiré ser, así como también a mi asesor de tesis MG. Ayda Cristina Murcia por proporcionar las herramientas necesarias para construir desarrollo final de mi proyecto de grado instrucciones que cimentaron de manera decisiva una propuesta de mejoramiento institucional en el sitio donde laboro.

A la Institución Educativa Municipal Guacacallo, de Pitalito Huila Colombia, por permitirme realizar un aporte que sin duda dará inicio a un proceso de mejoramiento en la calidad del servicio educativo que se imparte desde las aulas de preescolar.

Contenido

<u>INTRODUCCION</u>	<u>12</u>
<u>MOMENTO I DEFINICION DE LA SITUACION A INVESTIGAR:</u>	<u>16</u>
A. <u>EXPLORACION DE LA SITUACION:</u>	<u>16</u>
B. <u>PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN:</u>	<u>22</u>
C. <u>PROPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN:</u>	<u>23</u>
D. <u>RAZONES DE LA INVESTIGACIÓN:</u>	<u>23</u>
E. <u>PERTINENCIA INSTITUCIONAL DE LA INVESTIGACION</u>	<u>23</u>
<u>Alcances</u>	<u>26</u>
<u>Limitaciones</u>	<u>26</u>
F. <u>DESCRIPCION DEL ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN:</u>	<u>27</u>
<u>MOMENTO II TEORIAS DE ENTRADA PARA LA CONSTRUCCION DEL FENÓMENO</u>	<u>29</u>
A. <u>Antecedentes de la investigación</u>	<u>29</u>
B. <u>Conceptos definidores y sensibilizadores</u>	<u>36</u>
<u>Currículo</u>	<u>36</u>
<u>Plan de estudio</u>	<u>38</u>
<u>Evaluación</u>	<u>41</u>
<u>El diseño curricular</u>	<u>43</u>
<u>Plan de estudios</u>	<u>44</u>
<u>Competencias en preescolar</u>	<u>46</u>
<u>Competencias comunicativas</u>	<u>50</u>
<u>Competencias ciudadanas:</u>	<u>51</u>
<u>Competencias matemáticas:</u>	<u>51</u>
<u>Competencias científicas</u>	<u>52</u>

<u>Dimensiones del desarrollo y competencias básicas en preescolar</u>	<u>52</u>
<u>Principio de integralidad</u>	<u>55</u>
<u>Principio de participación</u>	<u>56</u>
<u>Principio de lúdica</u>	<u>57</u>
<u>Dimensiones del desarrollo infantil</u>	<u>57</u>
<u>MOMENTO III RECORRIDO METODOLOGICO</u>	<u>65</u>
A. <u>Enfoque paradigmático</u>	<u>65</u>
B. <u>Elección de la tradición cualitativa</u>	<u>66</u>
C. <u>Criterios de selección de los informantes clave</u>	<u>67</u>
D. <u>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</u>	<u>72</u>
E. <u>Validez y confiabilidad de la investigación</u>	<u>74</u>
<u>MOMENTO IV ANÁLISIS Y DESCRIPCION DE LOS DATOS</u>	<u>75</u>
<u>Categorización de la información</u>	<u>75</u>
<u>Representación en forma escrita</u>	<u>75</u>
<u>Revisión de documentos</u>	<u>76</u>
<u>Resultados de las entrevistas a docentes</u>	<u>80</u>
<u>MOMENTO V PROPUESTA DE SOLUCION AL PROBLEMA</u>	<u>87</u>
<u>El currículo de preescolar por competencias y principios de educación</u>	<u>87</u>
<u>Presentación</u>	<u>87</u>
<u>Objetivo general</u>	<u>91</u>
<u>Población</u>	<u>91</u>
<u>Justificación</u>	<u>92</u>
<u>Fundamentos teóricos que soportan la propuesta</u>	<u>93</u>
<u>Tiempo</u>	<u>96</u>
<u>Incorporación de cambios en la Malla Curricular</u>	<u>98</u>
<u>Dimensiones</u>	<u>154</u>
<u>Plan de estudios modificado por competencias</u>	<u>156</u>

<u>CONCLUSIONES</u>	<u>193</u>
<u>RECOMENDACIONES</u>	<u>195</u>
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	<u>196</u>
<u>ANEXOS</u>	<u>156</u>
<u>ANEXO A DESEMPEÑOS POR COMPETENCIAS</u>	<u>157</u>
<u>ANEXO B ENTREVISTA A DOCENTES</u>	<u>164</u>
<u>ANEXO C CONCENTIMIENTO INFORMADO</u>	<u>169</u>
<u>ANEXO D CERTIFICADO EMPRESARIAL DE PROYECTOS</u>	<u>176</u>
<u>F-138</u>	<u>176</u>

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Sedes Institución Educativa Guacacallo.....	25
Tabla 2 Dimensiones del desarrollo infantil, fuente documento municipal de transición, 2015.....	58
Tabla 3 Sedes educativas de la institución Guacacallo.....	71
Tabla 4 técnicas e instrumentos.....	72
Tabla 5 Ficha de registro revisión de documentos.....	76
Tabla 6 Análisis de resultados de la entrevista.....	78

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Mapa de ubicación geográfica nacional, departamental, municipal, y corregimiento de Guacacallo.....	25
Figura 2 Enfoque por competencias en el grado de transición.....	53

LISTA DE ANEXOS

Anexo A Desempeños por competencias.....	157
Anexo B Entrevista a docentes.....	163
Anexo C Consentimiento informado.....	168
Anexo D Certificado empresarial de proyectos.....	174
Anexo E Planilla de valoración, competencia comunicativa. preescolar.....	178

INTRODUCCION

Proponer escenarios donde la educación para la primera infancia y en especial para los niños de preescolar es una actividad compleja y continua, que merece el cuidado, el esfuerzo y planeación Institucional.

Para liderar procesos que afecten significativamente el desarrollo y aprendizaje que deben tener los niños en esta edad, los agentes responsables de su cuidado y educación, deben saber la manera como ellos se piensan a sí mismos, a las demás personas, a los objetos y al mundo en el que están inmersos; y esto se logra a través de las competencias.

Lograr una educación preescolar de alta calidad, demanda el conocimiento y reconocimiento de las competencias que los niños utilizan para construir activamente su saber, y poder responder a los diferentes tipos de situaciones que ellos enfrentan, desde antes de acceder a la escolarización formal, por ello, es importante que el currículo del nivel de preescolar, responda a planteamientos del Ministerio de Educación Nacional, dichos planteamientos pretenden lograr una educación de alta calidad, que propone el reconocimiento de las competencias que los niños utilizan para la construcción activa de su propio conocimiento, y puedan responder acertadamente a las diversas situaciones que los niños enfrentan en el diario vivir .

Las cuatro competencias que enmarca el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N) son la Competencia Comunicativa, la Competencia Matemática, la Competencia Científica y la Competencia Ciudadana; que entretejen la malla curricular del preescolar de las Instituciones Educativas,

y en consecuencia, el plan de estudios, debe responder a estos planteamientos, por ello, es importante que los docentes encargados de estos niños, emprendan procesos de cambio, que permitan revisar y actuar frente a estos requerimientos.

Para emprender y adoptar procesos de cambio es necesario revisar la malla curricular que implementan los maestros de preescolar, en la Institución Educativa Municipal Guacacallo, verificar, si el plan de estudio y el sistema de Evaluación se articulan, para la consecución de una “Educación de Alta Calidad” cómo lo propone en Ministerio de Educación Nacional.

Es importante que el docente asuma dichos procesos de reflexión que permitan un accionar Institucional, donde ofrecer a los niños y niñas una Educación de “Alta Calidad” sea el derrotero para asumir acciones concretas, donde se utilice la heurística, como mediadora de su propio metodología, donde se sienta la necesidad de desarrollar la habilidad de proponer, incluso, la formulación de estrategias de mejoramiento continuo.

De esta manera, el currículo en el grado de preescolar se convierte en un tema de reflexión, por tanto, este trabajo contiene el desarrollo de una investigación, que busca implementar el currículo de preescolar como la expresión máxima del desarrollo de competencias y el carácter lúdico, participativo e integral de los niños y niñas de la institución educativa municipal Guacacallo de Pitalito Huila.

El estudio parte desde la revisión de la malla curricular, del plan de estudios y la evaluación del nivel preescolar, que se implementa en la Institución, para luego, direccionar un actuar hacia la implementación de un plan de estudios por competencias.

La Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media Subdirección de Estándares y evaluación Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia, (2009), en el documento 13, establece que el trabajo en el nivel de preescolar debe hacerse por competencias. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional, página 49. (2006), en el documento No.3, enfatiza que “se entiende por competencias básicas, el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño, flexible, eficaz y con sentido, de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores”. Por ello, se hace necesario que las instituciones educativas velen por el cumplimiento de dichos principios básicos y objetivos fundamentales de la educación preescolar, que de alguna manera garanticen que los procesos que se desarrollan en el aula sean producto de un derrotero curricular que hile los procesos a la adquisición misma de las competencias que los niños niñas necesitan para ser individuos íntegros desde su corta edad.

La reflexión pedagógica de los docentes, cumple un papel muy importante y trascendental en el ejercicio de actualización, adaptación y apropiación de nuevos elementos que desde el diseño curricular aporten al mejoramiento de las prácticas de aula y en ese sentido, potencien de manera efectiva el desarrollo de esas competencias en los estudiantes, y por ende, que mejoren sus aprendizajes.

El currículo de preescolar como la expresión máxima del desarrollo de competencias y el carácter lúdico, participativo e integral de los niños y niñas de la institución educativa municipal Guacacallo de Pitalito Huila.

Trabajo presentado como requisito para optar por el grado de Magister

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Ciudad de Panamá, Panamá, 2017

Dina Constanza Cerón Medina,

RESUMEN

Brindar a los niños una educación inicial y preescolar, es forjar las bases para su formación y proporcionarles herramientas en su primera infancia, que en un futuro redundan en beneficios para toda una sociedad, que clama por una transformación, donde se imparta el amor, la equidad y la sana convivencia. Que no se aleja de la realidad plasmada en los cuatro pilares de la educación, que su esencia misma, llevan al estudiante a una formación integral, que catalogamos como docentes, la mejor y más idónea para nuestros niños y niñas.

Las competencias básicas que aborda el Ministerio de Educación Nacional (2007.) en el Documento 13, son: la comunicativa, ciudadana,

científica y la matemática. Es necesario por ende, articular un plan de estudios en la institución educativa municipal Guacacallo, que dé respuesta, a estas necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes, y que ello, de alguna manera conlleve a institucionalizar, un proceso articulado, donde todos los grupos de preescolar dinamicen la implementación de dicho plan en torno al desarrollo de las 4 competencias y no de las dimensiones (cognitiva, socio-afectiva, espiritual, estética, comunicativa y psicomotriz) como se ha venido haciendo por los 13 años desde que fue creada la institución.

El desarrollo de esta propuesta investigativa, pretende proponer la incorporación de los principios y las competencias básicas para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, en el diseño curricular de preescolar de la institución Educativa Municipal Guacacallo, implementando procesos inmersos desde una malla curricular, que garanticen, el desarrollo de las competencias mencionadas anteriormente, por medio de unos contenidos conceptuales, unos indicadores de desempeño, y unas estrategias que organizadas en un plan, y extrapolados en un sistema de evaluación que sea coherente a lo planeado y se lleven a la ejecución, durante los cuatro periodos académicos del año lectivo.

Palabras clave: PREESCOLAR, CURRÍCULO, COMPETENCIAS, PRINCIPIOS.

The preschool curriculum as the maximum expression of the skills development and the playful, participatory and integral character from the children of the municipal educational institution Guacacallo in Pitalito Huila.

Work submitted as a requirement to apply the degree of

Magister

Faculty of Humanities and Educational Sciences

Panamá City, Panamá, 2017

Dina Constanza Cerón Medina

ABSTRACT

The children deserve a meaningful initial education to promote the building of fundamental bases and the development of physical, emotional and social skills in their early childhood. This process benefits the society in terms of promotion of structural changes based on the idea of equity, wellbeing and healthy coexistence. The previous statements are linked to the four pillars of education in which the main goal deals with the holistic formation of the student. Which is considered by teacher as the most appropriated.

The Colombian Ministry of Education (2007) establishes in the document 13 for preschooler education the development of communicative, citizenship, scientific, mathematic children skills.

For the reasons explained above, the first step is oriented to create an articulated curriculum IEM Guacacallo for preschoolers in order to full fit those

requirements and offer a dynamic learning environment from the scope of competences instead of dimensions (cognitive, socio-affective, spiritual, aesthetic, communicative and psychomotor) not only in the main building but also in their branches. And change the approach implemented from the last 13 years.

Hence, with the purpose to guarantee the incorporation of the principles and basic skills to the improvement of learning process, in.

I adapted the curricular design of IEM Guacacallo to promote the development of the learners skills by the inclusion of interesting topics, clear performance indicators, cohesive strategies and a coherent assessment process to be implemented during the four terms in the school.

Key words preschool, curriculum, skills, and principles.

MOMENTO I

DEFINICION DE LA SITUACION A INVESTIGAR:

A. EXPLORACION DE LA SITUACION:

Al iniciar el año lectivo 2015 en la Institución Educativa Guacacallo, donde se hace un informe por áreas de gestión y cada líder manifiesta los hallazgos encontrados en la Evaluación Institucional en procura de establecer estrategias que conlleven al mejoramiento Institucional, la líder de gestión académica en su informe expone que el plan de estudios de preescolar contemplado en el PEI no responde a lo requerido por la Secretaria de Educación, se argumenta que es el plan de estudios que la institución ha trabajado, pero algunas docentes de preescolar manifiesta que se han recibido capacitaciones donde se estableció una malla curricular por competencias para el nivel de preescolar, por tanto es necesario analizar y establecer rutas para construir el plan de estudio que sea articulado con la malla curricular por competencias y que a la vez se articulen proceso de cambio efectivos y consecuentes con lo establecido a nivel del Ministerio de Educación Nacional. Lo anterior en busca de la anhelada calidad Educativa que es medida por las pruebas SABER año tras año.

Este plan debe ser garante del desarrollo de competencias, que proporcionen a los niños niñas, la capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos, movilizando de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores; para que, dichas competencias, se desarrollen de forma gradual en un proceso que se

mantiene a lo largo de toda la vida; pero que inicia su potencialización, desde el momento mismo, en que inicia su educación en la escuela, y que, tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en armonía con sus semejantes y en equilibrio con el medio ambiente.

Es imposible hablar de desarrollo de competencias en un aula donde se sigue arbitrariamente con una pedagogía y una evaluación que se enfatiza en la implementación de dimensiones de desarrollo, por tanto es del interés de la investigadora implementar un cambio curricular que conlleve a la adquisición de competencias por medio del desarrollo de sus dimensiones que en últimas lo que pretende todo este sistema articulado es potenciar desde aula las habilidades y destrezas que posee cada infante y que aprovechar el contexto y la experiencia docente para que su aprendizaje sea significativo e integral, tal como lo menciona María Montessori, Paulo Freire y Federico Froebel remitiéndose a la importancia de la educación preescolar y a la lúdica, la integralidad y la participación cada uno desde su perspectiva aporta de manera significativa a buscar del preescolar un espacio de la vida de todo ser que sea potenciador de competencias.

Jhoner Jose Aucu, 2012, en su creación “historia de la Educación preescolar en Colombia” cita que en la época de la colonia no existía ningún establecimiento que se encargara de los niños en preescolar, excepto los orfanatos católicos que recogían a niños abandonados o huérfanos, a finales de 1844 fueron creadas las salas de asilos para sectores más vulnerables, solo admitían niños menores de 2 a 6 años que fueran muy pobres y los niños de mejores condiciones podrían ingresar a los establecimientos pero pagando altas cantidades de dinero. El objetivo de estos centros era cuidar

físicamente a los hijos de los obreros, formarlos, educarlos y prepararlos para su ingreso a la escuela.

Los misioneros comenzaron a difundir y promocionar las ideas de Federico Froebel, estas ideas fueron muy importantes, para dar lugar a los centros educativos conocidos como jardines infantiles, este decía que la educación empieza desde la niñez y que el juego es el medio más adecuado para introducir a los niños a la cultura, la sociedad, la creatividad en un ambiente de amor y de libertad, siendo precursor de la enseñanza activa fundó los Kindergarden cuyo lema era que el jardín debería ser la extensión del hogar.

El presidente José Manuel Marroquín, fundó en 1981 la escuelita Campestre para niños menores de 6 años, en las primeras décadas del siglo XX a los asilos y hospitales les correspondía la educación de los niños huérfanos y abandonados, estos hospicios eran manejados por religiosas que conocían la metodología de Froebel y María Montessori.

El primer establecimiento de preescolar que funcionó en la ciudad de Bogotá fue la casa de los niños del Gimnasio Moderno, fundado por Agustín Nieto Caballero en 1914, luego este establecimiento se convirtió en uno de los colegios más prestigiosos del país y se le consideró más que una escuela o kínder.

El proceso de educación preescolar en el país fue lento y la preparación de las maestras no era tan importante, por eso se creó el Instituto Pedagógico Nacional para institutoras de Bogotá con una sección especial para maestras de preescolar. En 1935 funcionaban en Colombia cerca de 280 preescolares en sumatoria privados, atendiendo una población de 12.120 niños, en 1939 el Ministerio de Educación decía que los jardines

debían cumplir unos requisitos en la cual en la cual solo intervenían en los privados. Presentándose un problema del sector privado y oficial.

En 1948 se creó el Instituto Colombiano de seguros y en conjunto con el Ministerio de higiene se dicta la ley 83, denominado código del niño o ley orgánica de la defensa del niño, aquí se promulgaron leyes a favor de la población infantil que estaba destruida y maltratada.

En 1968 se creó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar CBF durante el gobierno de Carlos Lleras Restrepo para promover protección al menos y procurar la estabilidad y bienestar familiar. Con su creación se presentó un nuevo problema con las contradicciones asistencialistas y pedagógica.

Mediante la resolución 1343 de 1962 el sistema educativo y administrativo que se implementaba en los jardines.

En 1976 con el decreto 088 del Ministerio de Educación Nacional se incorpora la modalidad de preescolar al sistema educativo colombiano sin embargo después de 18 años fue obligatorio. En 1976 se le reconoció estatus universitario al cambio de preescolar ya que antes era considerado como algo que no tenía mayor incidencia en la formación del niño.

La Universidad Pedagógica Nacional creó en 1978 la carrera de licenciatura en Preescolar, en noviembre de 1989 a través del decreto 2737 se estableció el código del menor instrumento jurídico fundamental para la protección del de los derechos del menor.

El gobierno de Cesar Gaviria adelantaron dos iniciativas: el plan de acción a favor de la infancia y una nueva constitución política que incorporo los derechos fundamentales de los niños.

En 1994 se promulga la ley 115 conocida como la Ley General de Educación, esta ley reconoce la educación preescolar como un grado obligatorio que tiene una gran importancia en la formación.

Es así como en esta línea de tiempo, se han ido articulando diferentes propuestas desde el ministerio de educación de Colombia para la reestructuración de un currículo que dé respuesta a múltiples hallazgos y falencias que con el paso del tiempo pedagogos han querido ir puliendo

El Documento “Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia” sugiere a las maestras que se tomen el tiempo necesario para observar, escuchar, conocer y establecer con los niños una relación de afecto, de confianza y de seguridad, de tal manera que ellos se sientan con la tranquilidad suficiente para opinar, actuar y jugar de manera espontánea, poniendo en evidencia sus competencias. Para apoyar a la maestra en esta tarea se ha elaborado el “Aprender y Jugar, Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición”.

El primer componente de la estructura del instrumento está determinado por cuatro competencias básicas: comunicativa, ciudadana, matemática y científica.

Las competencias son definidas como capacidades generales que permiten a los niños, desde que nacen y a lo largo de toda su infancia, acceder al mundo que los rodea y construir un conocimiento organizado que les posibilita vivir en él.

Los funcionamientos cognitivos se refieren a procesos mentales que los niños usan para manipular y relacionar la información que reciben del medio y así organizarla en modalidades diferenciadas.

Y los descriptores de desempeños, constituyen análisis organizados de todas aquellas producciones de los niños que ponen en evidencia los funcionamientos cognitivos en cada competencia, por ello la construcción de un plan de estudios institucional debe poner en evidencia la implementación de todos los elementos que a través de la historia de la educación preescolar y de la investigación moderna se han aportado para el mejoramiento de los procesos educativos. Y esta relación debe ser directa, o sea en cuantos más aportes se realicen más reestructuraciones y actualizaciones deben surgir para mejorar el currículo de preescolar.

Con el paso del tiempo el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el marco de la

Ley de Desarrollo Integral para la Primera Infancia presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el grado Transición. Los DBA son el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura. Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), se fundamentan en 3 grandes propósitos que la educación inicial está llamada a promover y potenciar:

1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

3. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

En este sentido esta investigación pretende integrar las directrices del Ministerio en una propuesta de malla curricular que de garantía de la calidad de la educación que van a recibir los estudiantes matriculador de este importante sector del sur del Huila, y que a través de una difusión en todas las sedes educativas de la institución Guacacallo se trabaje de manera articulada, ya que era evidente que los desempeños de los niños al ser promovidos al grado primero eran estudiantes cargados de información conceptual pero poco hábiles en el desarrollo del “saber hacer” es decir, niños con mucha información disciplinar pero poco competentes para desarrollar tareas o actividades y resolver situaciones dentro de contextos determinados. Lo que promueve una reflexión pedagógica que invita a los maestros a plantear nuevas estrategias de planeación que proporcionen a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades, destrezas y competencias, y no, a seguir desarrollando aprendizaje de contenidos conceptuales como se venía realizando desde años atrás.

B. PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN:

¿De qué manera podemos conseguir que el currículo de preescolar que implementa la institución Educativa Municipal Guacacallo responda al desarrollo de los principios y competencias básicas de aprendizaje de los niños y niñas?

C. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Proponer la incorporación de los principios y las competencias básicas para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, en el diseño curricular de preescolar de la institución Educativa Municipal Guacacallo de Pitalito Huila.

D. RAZONES DE LA INVESTIGACIÓN:

- a) Identificar las características del diseño curricular que implementan los docentes de preescolar de la Institución Educativa Guacacallo del municipio de Pitalito Huila.
- b) Contrastar el currículo articulado en la práctica de los docentes con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que lleven al desarrollo de las competencias básicas comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas de la institución en mención.
- c) Explicar la necesidad de desarrollar un currículo que potencie las 4 competencias básicas mediadas por los principios de la participación, la integralidad y la lúdica a los docentes de la institución objeto de estudio.
- d) Presentar una propuesta que integre una metodología, un plan de estudios y un sistema de evaluación que den respuesta a un currículo que potencie las competencias básicas desde los principios de la educación preescolar para la institución objeto de estudio.

E. PERTINENCIA INSTITUCIONAL DE LA INVESTIGACION

Generar espacios de reflexión académica en la Institución Educativa Municipal Guacacallo con docentes del nivel de transición en miras de

generar procesos de cambio que beneficien a los niños y niñas en busca de la calidad Educativa tan anhelada, hace que este proceso de investigación sea pertinente y necesario.

Conocedores de la importancia que tiene la Educación Inicial y que es la base de la formación de toda persona humana, es desde allí que debemos empezar como docentes a poner la mirada en reflexionar, organizar y dinamizar procesos curriculares que respondan a las necesidades de los niños, al contexto y a una intervención integral donde el plan de estudios sea coherente y articulado con la malla curricular por competencias como lo propone la Secretaria de Educación Municipal y en articulación con las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional.

Una Educación de Alta Calidad en preescolar demanda el conocimiento y reconocimiento de las competencias que los niños utilizan para construir activamente su saber y poder responder a las situaciones que enfrentan, según este planteamiento que propone el Ministerio de Educación Nacional en el documento No. 13, es el desarrollo de competencia en el aula que hace que los niños y niñas tengan espacios enriquecidos y favorezcan su desarrollo para responder acertadamente a las necesidades y exigencias de un mundo en constante cambio.

La nueva estructura del diseño curricular consta de los siguientes componentes: competencias, contenidos, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, actividades, el ambiente, medios y recursos para el aprendizaje, orientaciones para la evaluación y para la planificación. Uno de los cambios más importantes que el reciente proceso de revisión y actualización introduce al currículo colombiano es la incorporación del enfoque de competencias.

Las competencias, además de expresar las intenciones educativas, permiten enfatizar la movilización del conocimiento, la funcionalidad del aprendizaje para la integración de saberes de diversas fuentes en un contexto específico, dando lugar a un aprendizaje significativo.

En el presente diseño curricular competencia es: La capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizando de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida. Tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente. En el Nivel Inicial, el diseño curricular se estructura en función de dos tipos de competencias: 1. fundamentales y 2. Específicas. Las competencias fundamentales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Son competencias transversales que permiten conectar de forma relevante todo el currículo.

Son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones, se sustentan en los principios de los derechos humanos y en los valores universales. Describen las capacidades necesarias para la realización de las individualidades y para su adecuado aporte y participación en los procesos democráticos.

Las competencias fundamentales constituyen el principal mecanismo para asegurar la coherencia del proyecto educativo. Por su carácter eminentemente transversal, para su desarrollo en la escuela, se requiere la participación colaborativa de los Niveles, las Modalidades, los Subsistemas y las distintas áreas del currículo. No se refieren a contextos específicos. Se ejercitan en contextos diversos, aunque en los distintos escenarios de aplicación tienen características comunes.

Alcances.

La Educación Inicial ha tenido en los últimos tiempos gran relevancia en nuestro país y a nivel mundial ha tenido también un continuo accionar en procura de mejorar prácticas y estrategias en el fortalecimiento por cada día brindar a nuestro niños y niñas una educación de calidad.

Se busca analizar si el plan de estudios responde a la malla curricular por competencias, comprendiendo que el plan de estudio es el insumo para la planeación en el aula, es desde allí que se articula el accionar para buscar una Educación de calidad.

Generar espacios de reflexión en los docentes de Preescolar, donde se analicen y se tomen acciones concretas para empezar un proceso de cambio que beneficie a los niños y niñas.

Es importante consolidar un plan de estudios que responda a la Educación basada en el fortalecimiento de las competencias.

Propiciar en la Comunidad Educativa un comienzo de todo un cambio que se puede hacer en beneficios de los niños y hacia una articulación entre el nivel de preescolar y la primaria.

Limitaciones.

Es de notar que las instituciones educativas municipales no cuentan con un sistema informático propio, que genere la digitalización de los informes académicos por periodos, por lo que se hace necesario contratar una empresa a nivel municipal que administra una plataforma donde cada docente tiene un usuario, una clave donde cargan los desempeños cuantitativos de cada uno de los estudiantes, se convierte en una limitante,

ya es necesario rediseñar esta plataforma que responda a unos desempeños que serán evaluados cualitativamente y por competencias no por dimensiones, como existe en la actualidad.

F. DESCRIPCION DEL ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN:

Al sur de Colombia, se encuentra el Departamento del Huila, Ubicado 188 km al sur de Neiva, en el valle del río Magdalena, está Pitalito, que es el segundo municipio más importante del Huila y dentro de él, el corregimiento 7, donde está ubicada la Institución educativa Municipal Guacacallo.

Figura 1: Mapa de ubicación geográfica nacional, departamental, municipal, y corregimiento de Guacacallo, fuente: la presente investigación, 2017



La población seleccionada para esta investigación es una institución educativa rural del municipio de Pitalito que ofrece sus servicios a unos 850 estudiantes entre los que se encuentran 8 grupos de preescolar.

Las sedes donde se desarrolla el ejercicio educativo son 6.

Tabla No. 1. Sedes Institución Educativa Guacacallo. fuente: la presente investigación, 2017

SEDE	CODIGO DANE
SEDE PRINCIPAL SECUNDARIA	24155100095501
SEDE PRINCIPAL PRIMARIA	24155100095501
COLINAS	24155100095502
ACACIAS	24155100095503
EL TIGRE	24155100095504
EL ROBLE	24155100095505
MONSERRATE	24155100095506

Como única institución a cargo de la educación del corregimiento Guacacallo, esta, se propone liderar con alta calidad y pertinencia los procesos de pensamiento, creación, apropiación de conocimiento y acompañar a la población de su zona de influencia en la formación en competitividad desde pre-escolar hasta grado once.

La I.E. Municipal Guacacallo ofrece herramientas teóricas, construye espacios de aprendizaje para garantizar el ingreso a la educación superior y proyectar a sus estudiantes como el personal que lidere e impacte la economía de Guacacallo. En este sentido, busca cumplir con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en cuanto a garantizar el acceso, la permanencia en el sistema educativo, el desarrollo de competencias cognitivas y ciudadanas enmarcadas en la calidad educativa.

En la presente investigación se tienen en cuenta los espacios educativos donde se imparte la educación preescolar como base de todos los procesos formativos de cada individuo que hace parte de la comunidad estudiantil, se centra la atención en esta población porque convencidos de que la educación es el camino al progreso, es necesario forjar bases sólidas que consoliden procesos articulados y progresivos garantes de una calidad educativa, es por eso que los componentes del currículo determinan en gran parte el éxito de dichos procesos, y es así como se logra motivar a los docentes para realizar una construcción conjunta de un currículo que permee las competencias y principios del preescolar que potencien habilidades en los niños y proporcionen una educación a la altura de sus necesidades de aprendizaje.

MOMENTO II

TEORIAS DE ENTRADA PARA LA CONSTRUCCION DEL FENÓMENO

A. Antecedentes de la investigación.

La educación, ha tenido avances importantes, entre ellos el reconocimiento a la primera infancia, como una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano; identificando, además, como un derecho de todos los niños y niñas, la participación en escenarios donde se promuevan aprendizajes a partir del fortalecimiento de sus competencias para relacionarse acertadamente en diferentes contextos, que requieran de la intervención de ellos en la toma de decisiones, en el juego de roles, en la manipulación de los elementos del medio, es decir en procesos de socialización y logre adaptarse y transformar positivamente su entorno como sujeto activo y de evolución, dentro él.

Cuando se busca lograr una Educación preescolar de calidad, demanda el conocimiento y reconocimiento de las competencias, que los niños y niñas utilizan para construir su saber, que les servirán, para responder acertadamente a un mundo en constante evolución, y es desde el accionar curricular, que la escuela se fortalece en este propósito, en efecto , es importante referirme a algunos documentos e investigaciones que a nivel mundial, Nacional y Regional que aportan de forma relevante al apoderamiento de la investigación propuesta:

Los niños y las niñas, son sujetos activos que interactúan con el mundo, por consiguiente, desde que nacen son “competentes” para comprender el mundo y actuar en él. Desde ahí que la educación inicial, busca que construyan y desarrollen su personalidad, en interacción con los demás y con su entorno físico; por ello “el desarrollo del cerebro del ser humano desde el inicio de la infancia y cómo ello repercute en la formación de su desarrollo cognitivo para el resto de la vida”. (VEGAS, E. y SANTIBÁÑEZ L., y su colectivo de autores, 2010, pág. 1)

“El desarrollo del cerebro es el resultado de la interacción de la naturaleza (herencia biológica o genética) y la crianza (experiencias). La genética establece las conexiones directas, o el esquema básico, necesarias para desarrollar el cerebro. Las experiencias (el estímulo que el cerebro recibe del medio ambiente) determinan las conexiones y la poda sináptica que ocurren dentro del cerebro y, por tanto, tienen un efecto importante sobre su desarrollo, con consecuencias de largo alcance, sostienen, por ejemplo, que todas las neuronas (miles de millones) tienen el mismo potencial genético.” (Rosenzweig y Bennett, 1996)

Es la escuela, entonces, el escenario ideal para potenciar el desarrollo del cerebro de los niños y niñas, por medio de esas experiencias ricas en estímulos que favorezcan el fortalecimiento de dichas competencias innatas que los niños y niñas traen consigo.

“Durante los primeros años de vida de un niño, la plasticidad del cerebro está en su nivel máximo. La plasticidad se refiere a la capacidad del cerebro para cambiar como respuesta a estímulos, mediante la creación y

fortalecimiento de conexiones neuronales y el debilitamiento o la eliminación de otras” (OCDE, 2007).

Además, el desarrollo del cerebro pasa por períodos sensibles cuando su actividad se concentra en desarrollar estructuras y funciones específicas e importantes.

Durante la edad preescolar, las experiencias, más que en cualquier otra época, dan forma físicamente a la estructura del cerebro del infante, porque este órgano es más maleable y más receptivo a experiencias externas. Por esta razón, es importante la planificación de un currículo que dé respuesta a la necesidad de favorecer el desarrollo de la plasticidad del cerebro que conduce a la adaptación y la vulnerabilidad, es decir, que son los ambientes en el que ellos se desarrollen y los estímulos que reciben los patrones de su formación final.

En consecuencia, la evidencia sobre la manera como el cerebro se desarrolla, tiene profundas implicaciones para la formulación de políticas de educación de la primera infancia, y más importante es que esta evidencia señala con claridad, la importancia de los primeros años de vida de un niño. Las experiencias de la primera infancia tienen un impacto duradero sobre el desarrollo físico y cerebral de un infante. Las actividades positivas que promueven el desarrollo saludable tienen consecuencias benéficas para toda la vida. Por el contrario, las experiencias que afectan o llevan al subdesarrollo pueden entorpecer gravemente cómo (la calidad) y cuánto (la cantidad) se desarrolla el cerebro.

En la tesis titulada: diseño de situaciones didácticas en la utilización del cuento infantil para el desarrollo de la competencia del lenguaje oral en preescolar afirma que “con la renovación curricular se busca también

fortalecer el papel de los maestros en el proceso educativo”, (Salazar V., M. 2010); ello implica establecer una apertura metodológica de tal manera que se tomen como base y orientación los propósitos fundamentales y las competencias que señala el programa brindando facultad a la profesora para que seleccione y diseñe formas de trabajo más apropiadas y pertinentes , según las características, las situaciones particulares de cada grupo y del contexto.

Por lo anterior, es indispensable, crear un currículo interdisciplinario que integre el desarrollo de las cuatro competencias básicas del preescolar para que los niños y niñas de la I.E.M. Guacacallo tengan la posibilidad de alcanzar altos niveles del desarrollo de sus aptitudes, habilidades y destrezas.

En la tesis titulada: La Auto Regulación de Emociones Una Ruta posible para desarrollar Competencias Ciudadanas, para optar por el título de Licenciada en Pedagogía Infantil, aporta que “la formación de competencias debe ser un eje transversal del currículo, no puede ser un proyecto aislado y por tanto, debe involucrar todos los estamentos de la comunidad educativa, en una acción pedagógicamente intencionada” (Vázquez R., V. & Anzelin Z., 2014)

En el documento 13, Revolución Educativa, Ministerio de Educación Nacional titulado “Aprender y Jugar” Instrumento Diagnostico de Competencias Básicas en Transición , colectivo de autores 2010, señala, que debe ofrecer a los niños y niñas una educación inicial preescolar, es cimentar las bases para su formación y darles herramientas que les permitan asumir sus vidas con entusiasmo y llenas de sentido, para contribuir en la construcción de un país más solidario, equitativo y en paz; además, manifiesta dos propósitos fundamentales que se deben tener en cuenta en la

educación preescolar; por un lado, contribuir a que los docente tengan un mejor conocimiento de los niños, y por el otro, proporcionarles elementos que les permitan programar, planear y desarrollar el año escolar en ambientes lúdicos, amables y enriquecidos pedagógicamente, para jalonar el desarrollo de las competencias de los estudiantes a niveles más altos de complejidad, partiendo de su estado actual y de sus características particulares: motrices, afectivas, culturales, étnicas y regionales.

Lograr una educación preescolar de alta calidad demanda el conocimiento y reconocimiento de las competencias que los niños utilizan para construir activamente su saber y poder responder a los diferentes tipos de situaciones que ellos enfrentan, desde antes de acceder a la escolarización formal.

Con la llegada de los niños y niñas al preescolar, se inicia su vida escolar, por lo que se hace necesario propiciarles un ambiente que les permita entrar en confianza consigo mismo, con sus compañeros y profesores para que esté motivado a continuar con este proceso. Con la adaptación, se busca que el niño y la niña, inicien los procesos de socialización de una manera agradable y creativa a través de actividades lúdicas, que a su vez, favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas.

Es necesario que los nuevos estudiantes, conozcan la Institución, sus alrededores, sus integrantes, con quienes compartirán por largo tiempo, a fin de crear un ambiente de confianza, que potencie la socialización y formación de valores.

Se busca, también que los niños, identifiquen su cuerpo, sus posibilidades de movimiento, hacer y pensar, su ubicación en el espacio, que mejoren sus hábitos alimenticios y eleven su autoestima.

Es importante que los niños reconozcan su propio yo, su entorno, la familia, el barrio, el municipio; ya que la auto confianza y el aprecio que tenga el niño hacia los demás, depende en gran parte del conocimiento que tenga del ambiente que le rodea.

Se propone, igualmente, que los niños comiencen a reconocer a Dios en la obra maravillosa de la naturaleza, haciendo de ella, un espacio propicio para la vivencia de los valores. En tal sentido, en la educación preescolar se buscará el logro de los objetivos mediante la vinculación de la familia y la comunidad a la tarea de mejorar las condiciones de vida de los niños y mediante actividades integradas que se ajusten a los siguientes lineamientos: Aprovechar y convertir en ambiente educativo la realidad social en que vive el estudiante; utilizar los recursos y materiales propios de la comunidad; adecuar el contenido y duración de las actividades a los intereses de los niños, de acuerdo con sus características de desarrollo; utilizar el juego como condición básica para el crecimiento armónico de los alumnos; propiciar el trabajo en grupo, espíritu de cooperación y amistad y el desarrollo de la autonomía .

Son objetivos de desarrollo del nivel preescolar, no de aprendizaje, y aunque el desarrollo lleva consigo el aprendizaje, busca que el niño desarrolle:

Su autonomía e identidad personal, requisitos para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional. Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones. Su socialización a través del lenguaje, del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual permitirá adquirir aprendizajes formales.

Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Todo esto se formula, en una gran propuesta municipal de un currículo integrado de preescolar, elaborado con el aporte del colectivo docente de las Escuelas públicas del municipio de Pitalito, que arrojó como resultado un documento que lleva por nombre “Plan de Estudios Transición Pitalito”, en el año 2015 y que se puso en marcha en el año 2016 con el aval de la Secretaria de Educación Municipal y el área de Gestión de Calidad.

En la tesis titulada: diseño de gestión académica en la calidad de la educación de la institución educativa municipal José Eustasio Rivera del municipio de Pitalito Huila, para optar por el título de Magister en Administración y Planificación Educativa, enfatiza que “ los procesos pedagógicos que se utilizan para formación de los estudiantes hay que proyectarlos, pensando en un futuro donde estén con la capacidad de producir e interpretar sus propias realidades para enfrentar y modificar su entorno teniendo en cuenta los retos que la sociedad les exige”, (Gaviria, O. 2016), por ende en el diseño curricular de la gestión académica hay que definir, lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar dichos aprendizajes. Es así como emprender la elaboración de un currículo que integre en preescolar todos los componentes, (plan de estudio, estrategia, diseño metodológico, recursos para el aprendizaje, criterios claros y eficaces de evaluación) con toda seguridad garantizaran la puesta en marcha de un currículo generador de cambio y sobre todo de calidad.

B. Conceptos definidores y sensibilizadores

Currículo

El diseño y desarrollo de un currículo integral e inclusivo es un elemento clave para mejorar la calidad de la educación de la primera infancia; por lo tanto debe ser un currículo accesible a todos y a todas, y que tenga en cuenta las necesidades, expectativas y aportes de los diferentes contextos culturales y grupos sociales junto con la singularidad de cada niño o niña. Enrique Martínez Salanova Sánchez, en su escrito sobre “La pedagogía de la responsabilidad y la auto formación” de María Montessori, hacía énfasis en que el educador o la educadora deben amar y respetar al niño como persona y ser sensibles a sus necesidades.

También dice que” El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo”.

Por tal razón, considero fundamental, que los maestros deben hacer un análisis reflexivo de sus prácticas pedagógicas, para responder a la necesidad de ofrecer una educación integral de calidad, a los niños y niñas en el nivel de preescolar, implementando el desarrollo de un currículo que responda a sus necesidades, en el que tengan cabida todos los niños y las niñas, para lo cual, es necesario analizar los diferentes componentes

curriculares, esto implica, revisar, diseñar e implementar diferentes situaciones de aprendizaje para responder a las necesidades, intereses, características, estilos y fortalezas de los niños y niñas, desarrollando un trabajo diferenciado, garantizando la equidad de oportunidades.

Para hablar del currículo, es necesario también, hacer la identificación de los elementos del currículo del que hablo, ellos son:

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, "Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

En el blog, "Educadores del Siglo XXI Florencia Caquetá" Epistemología, propuesta para el desarrollo de contenidos, en sus artículos definen que "Un currículo es la acepción singular en español del latín curriculum. En plural currículo refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas."

También, Marisa Cazares, Cuba, en su artículo "UNA REFLEXIÓN TEÓRICA DEL CURRÍCULUM Y LOS DIFERENTES ENFOQUES CURRICULARES", escribe que según Nassif, 1980:4, el currículo es un "Conjunto de experiencias educativas programadas por la escuela en función

de sus objetivos y vividas por el alumno bajo la responsabilidad de los maestros"

Para la Institución Educativa Municipal Guacacallo en el Proyecto Educativo Institucional, no existe, una definición sobre el currículo que esté contemplada textualmente, pero si está claramente definido el plan de estudio, por niveles y grados, con la estrategia metodológica, los recursos, así como también, el sistema institucional de evaluación.

Por lo anterior, consideró el currículum como un plan de intenciones, convertidas en acciones, que conduce el aprendizaje de los niños y niñas en su sentido más completo y amplió, para transformarlos en sujetos de su propio aprendizaje, y que debe llevar, a la adecuada comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje, donde el accionar docente, tiene la responsabilidad de direccionar proceso de actualización del mismo, para emprender acciones de cambio, que conlleven a la tan anhelada calidad educativa, y sobre todo, a ofrecer a los niños y niñas una educación integral, en una etapa tan importante como la Infancia .

Plan de estudio.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, define, "El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.

b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.

c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.

d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.

e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente y soporte la acción pedagógica.

f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

En el documento “CURRICULUM, PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS”, escrito por, Hortensia Murillo Pacheco, la Dra. Martha Beatriz Casarini Ratto, 1999:8), define que: “El plan de estudios y los programas son documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum”

En el mismo documento, por Raquel Glazman y María De Ibarrola, 1978:13, puntualiza: “El plan de estudios es la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosos, profesionalmente eficientes”.

En la Institución Educativa Municipal Guacacallo, “se ha diseñado el esquema de plan de estudios teniendo como guía los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes.”

Por lo anterior, claramente, el Plan de Estudios se define como el mapa curricular, en donde se concibe en forma integral la organización y distribución de las asignaturas, áreas, y en el caso del nivel de preescolar, en la Institución Educativa Guacacallo, las cuatro competencias: comunicativa, matemática, científica y ciudadana, permitiendo establecer qué relaciones existen entre las asignaturas, competencias etc., de cada semestre o año escolar, qué enlaces se pueden establecer entre ellas, cómo se puede propiciar una integración o recuperación de contenidos, para mejorar procesos de enseñanza y en especial en el nivel de preescolar, de socialización, para fortalecer procesos de interacción que favorezcan del fortalecimiento de competencias.

También, la relación horizontal, que muestra la vinculación que existe, entre materias o áreas, o competencias, para emprender procesos de continuidad, secuencia e integración de los contenidos para propiciar una formación articulada con cada grado al que el niño avance.

Evaluación

Para El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, “La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.”

“La evaluación mejora la calidad educativa. Los establecimientos educativos pueden adelantar procesos de mejoramiento a partir de los diferentes tipos de evaluación existentes.”

“Los resultados de la acción educativa en los estudiantes se evalúan a través de evaluaciones de aula internas, y evaluaciones externas.”

“Por otra parte, en el país se aplican periódicamente pruebas censales a los estudiantes de los grados quinto, noveno y 11, al finalizar cada uno de los ciclos de la básica y el nivel de media, con las pruebas SABER y de Estado. Los resultados de estas evaluaciones se entregan a los establecimientos para su uso en procesos de mejoramiento”.

Propiamente el Ministerio de Educación, en el documento 13, “Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición” en el nivel de Transición propone que:” la evaluación se concibe como una estrategia que permite la observación, descripción y seguimiento del conjunto de competencias que los niños evidencian en el momento de enfrentarse a las diferentes actividades propuestas y mejor aún, restituir lo que los niños ya poseen antes de estas actividades. Esto quiere decir que el instrumento favorece la mirada a la evaluación como un proceso continuo y sistemático que permite a las maestras darse cuenta de cómo se transforma permanentemente el pensamiento y las formas de interacción de los niños,

para generar estrategias educativas que los ayuden a progresar y a subsanar las dificultades que se les presenten.”

Popham, (1983) quien dice que es inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y su objetivo es determinar el valor del desarrollo de estas actividades escolares.

García Ramos, plantea que la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos y, sobre dicha valoración, tomar decisiones para el mejoramiento de las fallas encontradas.

Rizo y Campistrous (2006), han planteado que la evaluación es el proceso continuo de diagnóstico, monitoreo y comprobación final, del grado de eficiencia alcanzada en los resultados del trabajo desarrollado de modo continuo, constante, por maestros y alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, que parte de la determinación de los objetivos y concluye con un juicio de valor que expresa los resultados obtenidos en el logro de dichos objetivos.

Por último, la Institución Educativa Municipal Guacacallo, en su Sistema Institucional de Evaluación, en el artículo 1. Evaluación: “Es un proceso permanente que busca estimular la formación integral del estudiante, mediante la apreciación y valoración del desarrollo de competencias y del alcance de los objetivos o fines propuestos en el PEI y de manera especial en el Plan de Estudios y el Manual de Convivencia, en función de la calidad y la excelencia.”

“La evaluación será continua, integral, dinámica y flexible, se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características de tal manera que los padres de familia, acudientes, los educadores y los estudiantes

puedan apreciar el avance en la formación integral y proponer las acciones necesarias para lograr los objetivos del Proyecto Educativo Institucional en general y del Currículo en el Plan de Estudios en particular.”

Teniendo en cuenta los planteamientos antes mencionados, se proyecta que la evaluación sea un proceso dinámico, sistemático, permanente, objetivo, progresivo, de valoración continua, y en el caso de esta investigación, se pretende accionar un proceso curricular, donde al niño se le garantice una educación integral y formativa, donde el docente pueda conocer y apoyar a sus estudiantes, logre programar el año escolar acorde a las competencias básicas del niño y a sus contextos de interacción.

El diseño curricular.

CAPITULO 1 del decreto 230 del 11/02/2002 en el Artículo 2° que se refiere a las Orientaciones para la elaboración del currículo. Define el currículo como “el conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”.

En virtud de la autonomía escolar ordenada por el artículo 77 de la Ley 115 de 1994, los establecimientos educativos que ofrezcan la educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas obligatorias y fundamentales definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. Por lo

tanto, el currículo adoptado por cada establecimiento educativo debe tener en cuenta y ajustarse a los siguientes parámetros: a) Los fines de la educación y los objetivos de cada nivel y ciclo definidos por la Ley 115 de 1994; b) Las normas técnicas, tales como estándares para el currículo en las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento, u otros instrumentos para la calidad, que defina y adopte el Ministerio de Educación Nacional; c) Los lineamientos curriculares expedidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Plan de estudios

En el Artículo 3°. Determina que” El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

- a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas;
- b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades;
- c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el Proyecto Educativo Institucional, PEI, en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos;

- d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje;
- e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente o soporte la acción pedagógica;
- f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

Operacional.

Claramente vemos como un plan de estudios articulado por competencias dará respuesta a una educación de calidad que procura que los estudiantes sean capaces de demostrar en contexto que son competentes ante cualquier reto en su cotidianidad.

Indicadores.

- a) Se cuenta con un Plan de estudios para toda la institución que, articule la enseñanza por competencias en el grado preescolar.
- b) Las practicas pedagógicas se centran en la potencialización de las 4 competencias (comunicativa, matemática, científica y ciudadana)
- c) Los docentes evalúan a los estudiantes por medio de criterios cualitativos que reflejan sus avances, sus desempeños y la apropiación de calidad de las competencias
- d) La institución hace seguimiento a la implementación de dicho currículo para garantizar la calidad de educación impartida en las diferentes sedes de la institución educativa.

Competencias en preescolar

Para replantear la construcción de un currículo, que articule de manera efectiva el desarrollo de las 4 competencias básicas del nivel preescolar, es oportuno remitirse al escrito de Cázeres, Andrade A. Rocío, en el documento “el enfoque por competencias en educación”, del 8 de septiembre del 2008, el enfoque por competencias en educación, aparece en México, a fines de los años sesenta, relacionado con la formación laboral en los ámbitos de la industria, su interés fundamental era “vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesional y la preparación para el empleo” (Díaz B. A. y Rigo ; 2000, pág,78).

Sin embargo, la noción de competencia toma una vertiente distinta, cuando pasa del ámbito laboral al aspecto cognoscitivo, para promover el desarrollo de competencias educativas -intelectuales- en donde se vinculan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la finalidad de dar una formación integral (hay que recordar qué ideas CONCYTEG Año 3, Núm. 39, 8 de septiembre de 2008 54 en lo general los programas escolares están más enfocados al desarrollo de conocimientos, descuidando las otras esferas del saber).

Básicamente lo que se pretende con el desarrollo de dichas competencias es conseguir la formación de un individuo que se sepa desempeñar en el rol que le corresponda y que el producto de su trabajo sea eficaz, idóneo, eficiente, un ser capaz de vivir en armonía con los demás y con su entorno; que se sienta capacitado para resolver los problemas del diario vivir de una manera concertada, asertiva y que beneficie su productividad para la satisfacción de sus necesidades.

La revista revolución educativa, documento 10, del M.E.N, hace un acercamiento muy claro a cerca de la concepción de lo que es una competencia y se refieren a ello, argumentando que “las niñas y niños, desde su nacimiento, poseen y desarrollan funcionamientos afectivos, cognitivos y sociales que les permiten adaptarse a su entorno y que resultan sorprendentes y complejos por su eficacia”. (Rebeca P. N. y su colectivo de autoras de., 2009)

Éstos dan cuenta de la existencia de una capacidad general que se concreta en el ejercicio de procedimientos o ‘hacerles’ refinados, que en su conjunto, les permiten construir un ‘saber hacer’ y más adelante un ‘poder hacer’ cada vez más sofisticado y específico.

En un comienzo las competencias se pueden entender como la capacidad de interactuar positivamente con el mundo, y su desarrollo y funcionamiento no es propia sólo de los niños, ni se da exclusivamente en la infancia, está presente a lo largo del ciclo de la vida no es propia sólo de los niños, ni se da exclusivamente en la infancia, está presente a lo largo del ciclo de la vida.

Burnier (2001) habla en su artículo de una Pedagogía de competencias (donde propone como método esencial el de proyectos que a su vez retoma de John Dewey y de Celestin Freinet), en cambio Díaz Barriga (2006), cuestiona al enfoque de competencias, dice que es un disfraz de cambio y no una alternativa real, y por otro lado, Tobón, et. al. (2006), expresa que es necesario establecer la construcción conceptual de este enfoque, y afirma que las competencias son un enfoque y no una teoría pedagógica,

Para la Institución Educativa Municipal Guacacallo, en su plan de estudios es evidente que en su diseño curricular en el grado preescolar se ha obviado una planeación articulada a las competencias (matemática, comunicativa,

científica y ciudadana) y se ha venido desarrollando desde la creación de la institución en el año 2002 por dimensiones (cognitiva, socio-afectiva, comunicativa, ética, estética, corporal, espiritual). De manera clara el documento 13 del Ministerio de educación nos aporta la definición y los alcances de cada competencia que se debe desarrollar en el estudiante de preescolar.

Las competencias son acciones que expresan el desempeño del hombre en su interacción con contextos socioculturales y disciplinares específicos.

Es importante señalar que una competencia es una ACCIÓN SITUADA que se define en relación con determinados instrumentos mediadores. Por lo tanto, el ambiente propicia el desarrollo de dichas competencias por las demandas cognitivas, sociales, lingüísticas y comunicativas que plantea permanentemente.

En la educación para el nivel Preescolar la formación por competencias se asume como la capacidad de construcción y reconstrucción de saberes, situados, contextualizados, reflexionados que responden a la demanda del medio en que se desenvuelven los niños.

La formación por competencias en los niños del nivel de Educación Preescolar, hace necesario repensar y enriquecer los propósitos y prácticas educativas de éste nivel de acuerdo con las necesidades de formación infantil entre los tres y los seis años de edad; los procesos de aprendizaje propios de esta etapa, las competencias que es posible formar y los procesos de docencia con los que se activan las capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales.

A través de la adquisición de competencias generativas y el desarrollo lingüístico y del pensamiento, se puede lograr un desempeño y función del

intelecto en función de las demandas de formación propias de este nivel lo cual demanda abordar contenidos disciplinares de acuerdo con las dimensiones socio afectivas, social, corporal, etc.; el conocimiento de la problemática sociocultural, el acercamiento de los niños a la realidad con una visión analítica, el manejo de normas o reglas del contexto, el poder establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos, el desarrollo de su capacidad lingüística, la posibilidad de crear las bases para dominar la sintaxis, la semántica y la pragmática de aquellos sistemas simbólicos que se valoran en la cultura que lo circundan. La idea de que el niño utiliza el lenguaje como ser social y cultural y como tal adecua su conocimiento del sistema lingüístico, se soporta en una teoría sociolingüística (Dell Hymes, 2001) que a través de procesos de enseñanza adecuados, propicien o desarrollen la comunicación eficaz. Esto implica estrategias de enseñanza apoyadas en la pragmática, en situaciones en las cuales el niño haga uso de su competencia lingüística y comunicativa mediante actuaciones críticas y al mismo tiempo creativas, en el sentido de proponer acciones o alternativas frente a la problemática de un discurso determinado.

El documento 13 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), entiende por competencias básicas como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores” (documento No.3, página 49.MEN, 2006).

Se sabe que desde que nacen y durante toda la infancia, los niños hacen uso de sus habilidades de manera creativa y flexible cuando se enfrentan a las diversas situaciones de su vida cotidiana, por lo que entendemos que

dicho “saber hacer” es resultado del desarrollo y de las relaciones (con él mismo, con otros y con los objetos) en el entorno en que él vive (dentro y fuera de la escuela).

Cuando se dice que el niño se desempeña bien en diferentes contextos, se está afirmando que puede actuar en consonancia con las demandas de una tarea o problema en situaciones determinadas dentro de su ambiente habitual (aula de clase, casa, comunidad); así mismo estamos diciendo que es poseedor de conocimientos y habilidades, los cuales se constituyen en recursos disponibles para relacionarse con el mundo. Todo esto en su conjunto, les permite a los niños comprender su realidad, adaptarse a ella e incluso transformarla.

Las competencias básicas que aborda el Instrumento del MEN son cuatro: comunicativa, ciudadana, científica y matemática; y en cada una de ellas, el niño pone en marcha una serie de funcionamientos cognitivos.

Competencias comunicativas

Las competencias comunicativas son el conjunto de conocimientos y habilidades que utiliza el niño para construir significados y atribuir sentido a su experiencia, los que pueden ser expresados de manera oral o escrita. Estos significados y sentidos les permiten a los niños llegar a comprender el mundo y a sí mismos, entender sus sentimientos, deseos, pensamientos e intenciones y los de aquellos con quienes interactúan. La Narrativa en sus diferentes registros se perfila como una vía privilegiada para el dominio de la competencia comunicativa, es a través de esta forma de expresión que los niños cuentan historias, eventos y sucesos. Este tipo de competencias se ven desarrolladas desde las Dimensiones Comunicativas y Cognitivas; por otro lado, con ellas se fortalecen en los niños y niñas la anticipación,

expresión de ideas y la textualización, operaciones intelectuales que forman parte de los Funcionamientos Cognitivos.

Competencias ciudadanas:

Las competencias ciudadanas refieren a los conocimientos y habilidades que los niños ponen en evidencia cuando comprenden las regularidades del mundo social: atribuyen estados psicológicos a sí mismos y a los otros en función de sus actuaciones, reconocen la perspectiva del otro en un hecho social, identifican múltiples posiciones en un conflicto, establecen acuerdos en la resolución de un problema, comprenden las emociones que median situaciones y predicen acciones futuras en una interacción. La Dimensión Socio-afectiva permite el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas, las cuales se relacionan directamente con y los Funcionamientos Cognitivos fortalecidos son los siguientes: identificación de emociones, reconocimiento de la perspectiva del otro y manejo de reglas.

Competencias matemáticas:

La construcción de los números naturales es la base de la competencia numérica en la primera infancia y se logra por dos vías alternas y relacionadas: la significación de los elementos de la secuencia numérica verbal y la significación de las notaciones arábicas. A medida que avanzan en la significación de los sistemas numéricos arábigo y verbal, los niños empiezan a significar y construir otras propiedades abstractas de los números naturales tales como la cardinalidad y la ordinalidad. Desde la Dimensión Cognitiva es posible desarrollar este tipo de competencias y las siguientes operaciones intelectuales: cuantificación y principios de conteo, comunicación de cantidades con notaciones, establecimiento de relaciones de orden, resolución de problemas aditivos.

Competencias científicas

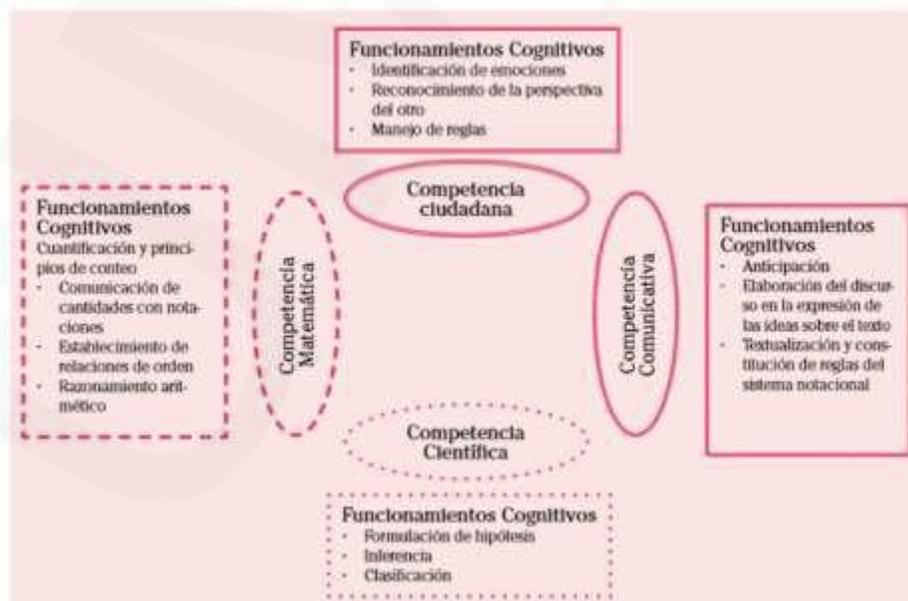
Las competencias científicas hacen referencia al uso de los funcionamientos cognitivos de los niños frente a problemas y fenómenos naturales y sociales. En Transición los niños son invitados a pensar sobre las ciencias naturales y sociales, y así se promueve una vocación por el conocimiento y el pensamiento riguroso. Los funcionamientos cognitivos de la competencia científica son fuente de conocimiento en sí mismos, y su uso reiterado en contextos de resolución de problemas contribuye a acrecentar el conocimiento y la comprensión que los niños tienen, es decir, a desarrollar el pensamiento crítico y creativo. Estas habilidades se relacionan con la formulación de hipótesis, la inferencia y la clasificación.

Dimensiones del desarrollo y competencias básicas en preescolar

El Documento 13 del Ministerio de Educación Nacional

La adopción del enfoque por competencias en el grado de Transición tiene implicaciones que van más allá de la introducción de nuevas palabras en el discurso, basados en dos argumentos fundamentales: uno teórico y otro factual.

FIGURA 2 Enfoque por competencias en el grado de transición.



Un argumento de tipo teórico implica reconocer que, aunque ambos enfoques (el de dimensiones y el de competencias) contribuyen a la comprensión del niño en edad preescolar y aporten miradas que no se excluyen mutuamente, los conceptos de dimensión y de competencia tienen orígenes diferentes y responden a dos perspectivas distintas. Así, el concepto de dimensión tiene lugar en el marco de las teorías psicológicas sobre el desarrollo infantil, es a partir de allí, que se ha contextualizado su uso en la práctica pedagógica. Lo que las dimensiones del desarrollo sugieren, es la idea de facetas, en el sentido en que cada una puede apreciarse individualmente, en cada una se reconoce una especificidad que aporta al todo, sin olvidar que se encuentra relacionada de manera interdependiente con otras.

Su multiplicidad y participación simultánea e interrelacionada en el desarrollo como totalidad, es lo que se ha entendido como desarrollo integral. Si bien asegurar la integralidad del desarrollo en todas sus dimensiones trasciende las fronteras de la escuela, no cabe duda que ésta cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños.

En segundo lugar, el concepto de competencia, tiene sus orígenes en la teoría de Noam Chomsky quien a finales de los años 50 apuntala el concepto de competencia lingüística que permite explicar algunas particularidades del lenguaje. La idea de competencia como un proceso mental se deriva de allí. Posteriormente, la propuesta de Dell Hymes en los años 70 puso énfasis en el “uso”, de manera que la experiencia social y el marco cultural resultaron fundamentales en lo que él denominó competencia comunicativa. Los aportes de Chomsky desde lo lingüístico con énfasis sobre lo cognitivo y de Hymes desde lo sociolingüístico con énfasis sobre lo cultural, resultaron pertinentes para los entornos pedagógicos.

Para el grado Transición y en general para toda la etapa que denominaremos primera infancia, las competencias nos remiten al saber con qué el niño cuenta durante esta primera etapa de la vida que le permite resolver diferentes situaciones a las que se enfrenta.

Comprendemos que el niño desde que nace evidencia un saber, un saber hacer y un poder hacer frente a las vivencias cotidianas en el medio familiar y comunitario en el que se desenvuelve; vivencias que implican relaciones (con el mundo, con otros y con él mismo) y que a la vez constituyen el medio fundamental que posibilita el desarrollo continuo de dicho saber hacer y poder hacer.

Tenemos entonces que ambas, tanto las dimensiones como las competencias, son categorías de análisis de lo que ocurre con el niño en sus relaciones cotidianas; así mismo la segmentación de un número de dimensiones y la de otro tanto de competencias, se da debido a la necesidad de aprehender la realidad infantil; y, aunque las competencias y las dimensiones se describen por separado debido a cuestiones de organización metodológica, su abordaje presupone que están estrechamente vinculadas y solapadas en cada momento durante el desarrollo de los niños. Es así, que ante una misma situación problemática o actividad escolar, los niños evidencian diferentes competencias que a la vez son manifestaciones del desarrollo que éste ha alcanzado en sus diferentes dimensiones.

Dicho de otra manera, las competencias son expresiones del desarrollo del niño, las cuales se manifiestan a lo largo de su vida y se constituyen en testimonio de las conquistas que ellos van logrando en sus interacciones con los objetos del mundo social, físico y natural.

Según el documento del ministerio de educación nacional, tanto las dimensiones como las competencias responden a dos perspectivas desde las cuales se aborda la realidad educativa de los niños y niñas; y aunque ambas perspectivas son aplicables para la observación del desempeño de los niños, al hablar de competencias se introduce un aporte fundamental: la consideración del contexto particular del estudiante y de su actividad, de tal manera que mientras que las dimensiones pueden observarse en situaciones de prueba descontextualizadas, las competencias no.

Estas últimas implican que las maestras promuevan la vinculación de la realidad del niño con los contenidos escolares. La introducción de una perspectiva basada en competencias implica, más que un cambio en el lenguaje, es un giro importante en la manera de entender lo que pasa con el niño de cinco años en la escuela.

Teniendo en cuenta todos los anteriores aspectos, el MEN, en consonancia con la evolución de la educación a nivel mundial, ha adoptado el enfoque de competencias para hacer coherente la educación con las demandas del mundo actual, puesto que tal perspectiva propende por aprendizajes significativos, situados, flexibles, actualizables y en continua construcción. Una educación basada en el desarrollo de competencias de los sujetos es una educación dinámica y altamente pertinente para los niños que enfrentarán los retos que les plantea el siglo XXI.

Desde los principios del nivel de preescolar El decreto 2247 de 1997 en el capítulo II referido a las orientaciones curriculares contempla como principios de la educación preescolar, la integralidad, la participación y la lúdica.

Principio de integralidad

El principio de integralidad: “Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.”

Plantear el principio de integralidad en el preescolar implica que toda acción educativa debe abarcar las dimensiones del desarrollo del niño, lo socio-afectivo, lo espiritual, lo ético, lo cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético, para potencializarlas y alcanzar niveles de humanización necesarios para su desenvolvimiento en sociedad como un ser humano digno, pleno, autónomo y libre.

Principio de participación

El principio de participación: “Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal.”

En el desarrollo del principio de participación se hace relación a la concepción que se tiene de vinculación activa, consciente y permanente de la familia, la sociedad y el Estado, como comunidad educativa, con el objeto de garantizar a los niños y las niñas su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Se parte de reconocer que la familia, cualquiera que sea su tipología, es el núcleo primario en el cual los niños han iniciado sus procesos de comunicación, socialización y participación; al igual que ha sido el espacio en

el que se han construido los primeros vínculos, relaciones afectivas y significaciones hacia sí mismo y hacia los otros.

Principio de lúdica

El principio de lúdica: “Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.”

Para desarrollar el principio de la lúdica se debe reconocer que el niño es un ser lúdico, esto es, que en lo que él realmente está interesado es en realizar actividades que le produzcan goce, placer y posibilidades de disfrute.

El juego es la expresión máxima del carácter lúdico del niño, para él, el juego se constituye en una actividad fundamental (rectora). Todos los niños juegan y les gusta jugar, ya que ello les proporciona enorme alegría, a través de él se incorporan a la vida social, al trabajo en equipo, amplían, precisan y construyen conocimientos y forman valores y actitudes.

Dimensiones del desarrollo infantil

D. COMUNICATIVA	D. COGNITIVA	D. SOCIO AFECTIVA	D.
ESTÉTICA D. ETICA	D. CORPORAL	D. ESPIRITUAL	

Tabla 2: Dimensiones del desarrollo infantil, fuente documento municipal de transición, 2015

DIMENSIONES DEL DESARROLLO INFANTIL						
D. COMUNICATIVA	D. COGNITIVA	D. SOCIO AFECTIVA	D. ESTÉTICA	D. ETICA	D. CORPORAL	D. ESPIRITUAL
La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.	El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo.	El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad.	Esta dimensión, brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.	Consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionan con su entorno y sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir.	Desde la dimensión corporal se posibilita la construcción de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo.	Es el conjunto de valores, intereses, aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza.

La tarea del docente, consiste en abordar el reto de orientar la vida de los niños y las niñas; la manera como ellos se relación con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir.

MOMENTO III

RECORRIDO METODOLOGICO

A. Enfoque paradigmático

La presente investigación se define dentro del modelo del PRAGMATISMO, para el pragmatismo, investigar es resolver situaciones concretas; desde la perspectiva de Hurtado Barrera Jaqueline, (2007). Por otro lado, Peirce, uno de los fundadores del pragmatismo, planteó que la función del pensamiento es producir hábitos de acción (San Baldornero, 2001). Para el pragmatismo las ideas son parte de la experiencia. Una definición de investigación que se enmarca dentro del pragmatismo es la de Kurt Lewin (1946 en Salazar, 1992), quien afirma lo siguiente: La investigación requerida para la práctica social puede ser caracterizada como una serie de procesos investigativos que esclarezcan el quehacer profesional en el manejo de problemas sociales específicos, Kurt Lewin fue el primero en utilizar la expresión "investigación-acción" ((IA) en 1944). y ha propuesto como método del pragmatismo, la investigación-acción. Es importante aclarar, tal como lo señala Louis de Vivas (1994), que el fundamento de todas estas posiciones filosóficas es la comprensión de los fenómenos que ocurren en la naturaleza, a través de una descripción de las construcciones que se hagan de la realidad y del conocimiento derivado, de acuerdo a un análisis lo más riguroso posible.

B. Elección de la tradición cualitativa

La presente investigación es de enfoque CUALITATIVO, Steven Taylor y Robert Bogdan, en su libro de métodos cualitativos de la investigación considera 10 características de la investigación cualitativa así

1. la investigación es cualitativa es inductiva
2. el investigador ve el escenario y la personas en una perspectiva holística
3. el investigador es sensible a los efectos que el mismo causa en el objeto de estudio
4. el investigador trata de comprender a las personas desde el marco de referencia de ellas mismas
5. el investigador suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
6. Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas
7. Los métodos cualitativos son humanistas
8. Los investigadores cualitativos ponen en relieve la validez de su investigación
9. Para el investigador cualitativo todos los escenarios y personas son dignos de estudio y...
10. La investigación cualitativa es un arte.

Por ello cada uno de los instrumentos de recolección de información nos arroja la necesidad de apropiar a los docentes de un currículo en preescolar que fomente el desarrollo de las 4 competencias y que este sea garante de una mejor calidad en la educación de los niños y niñas.

La presente investigación se desarrolló teniendo en cuenta que, para el análisis de la información recolectada del problema, se hace necesaria la

investigación de tipo PROYECTIVA; luego de obtener la información suficiente, que diera cuenta de la necesidad de hacer una reflexión en torno a los procesos pedagógicos de los docentes de preescolar de la Institución educativa municipal Guacacallo y por ende de una transformación curricular que posibilite la formación de los estudiantes por competencias. La línea de investigación Educación y Sociedad posibilita la concepción de la educación como el motor fundamental de progreso en una sociedad, el área Docencia y Currículo hace énfasis en que como docentes estamos en la tarea de generar transformación e innovación y desde nuestras prácticas pedagógicas se refleje que estamos al ritmo de la vanguardia ofreciendo a nuestros estudiantes la oportunidad de recibir educación de calidad. El eje temático es Diseño curricular por cuanto el currículo de preescolar como la expresión máxima del desarrollo de competencias y el carácter lúdico, participativo e integral de los niños y niñas de la institución educativa municipal Guacacallo de Pitalito Huila pretende un nuevo diseño curricular que proporcione y posibilite la educación de niños y niñas competentes y competitivos en una sociedad que exige altos estándares de calidad educativa.

C. Criterios de selección de los informantes clave

La muestra se tomó teniendo en cuenta la participación de los docentes de preescolar de todas las sedes incluyendo la principal, que hacen parte de la institución Municipal Guacacallo ya que ellos son los educadores que tiene un contacto directo con los niños y niñas de edad preescolar, algunos con su formación profesional como licenciados en educación preescolar, otros con especialización en educación infantil, y la mayoría manejan aulas multigrado donde manejar el preescolar es un reto grande, ya que al tiempo deben atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de básica primaria. Se cree que desde el conocimiento y la experiencia en años de

trabajo con esta población infantil, se hace un criterio de selección a los especialistas en esta disciplina educativa y se ha plasmado en la siguiente tabla cuántos docentes de cada sede de la institución serán parte de esta muestra para la investigación y para el desarrollo de la propuesta de mejoramiento.

Tabla No 4: Sedes educativas de la institución Guacacallo. Fuente: la presente investigación, 2017

SEDES EDUCATIVAS DE LA INSTITUCION	NUMERO DE DOCENTES
MONSERRATE	1
EL TIGRE	1
LAS COLINAS	1
LAS ACACIAS	1
EL ROBLE	1
SEDE PRINCIPAL GUACACALLO	3

Muestra de docentes: 8 en total, todos orientadores del grado preescolar.

D. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se manejaron en esta investigación para la recolección de la información con un enfoque cualitativo, que fueron de manera contundente lo que abrió la posibilidad de evaluar un diseño curricular existente que no cumplía con los requerimientos del ministerio de educación nacional y dieron pie a reformular de manera definitiva el plan de estudios y el sistema institucional de evaluación acorde a las competencias comunicativa, matemática científica y ciudadana que en adelante serán el derrotero de la transformación curricular y pedagógica que busca fortalecer los aprendizajes de los niños y las niñas de esta institución educativa. Entre ellos se pueden encontrar: la entrevista y la revisión de documentos.

Tabla N° 3: técnicas e instrumentos, fuente la presente investigación, 2017

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Entrevista	Guion de entrevista
Revisión de documentos	Ficha de registro

Teniendo en cuenta la anterior tabla se dará una explicación precisa a cerca de cada una:

▫ **Entrevista.** Hemos de partir del hecho de que una entrevista, es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistado obtiene información del entrevistado de forma directa. Si se generalizara una entrevista sería una conversación entre dos personas por el mero hecho de comunicarse, en cuya acción la una

obtendría información de la otra y viceversa. En tal caso los roles de entrevistador / entrevistado irían cambiando a lo largo de la conversación. La entrevista no se considera una conversación normal, sino una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en una Investigación. Para la entrevista se realizó un guion de entrevista de 7 preguntas con respuestas a preguntas abiertas, donde los entrevistados dejaron claro su dominio conceptual y práctico del desarrollo curricular en el grado preescolar.

□ **Revisión de documentos.** En el análisis documental se produce un triple proceso, así lo cita Biblioteconomía. Segundo cuatrimestre. Curso 2004-2005. Tema 5. Análisis documental Profesora asociada: Lourdes Castillo:

- a) Un proceso de comunicación, ya que posibilita y permite la recuperación de información para transmitirla
- b) Un proceso de transformación, en el que un documento primario sometido a las operaciones de análisis se convierte en otro documento secundario de más fácil acceso y difusión.
- c) Un proceso analítico-sintético, porque la información es estudiada, interpretada y sintetizada minuciosamente para dar lugar a un nuevo documento que lo representa de modo abreviado pero preciso.

En esta investigación se da revisión documental a los planes de estudio, al diseño de la malla curricular, al sistema institucional de evaluación, a las planillas donde se registran los avances de los niños, a los boletines

académicos que se entregan periodo a periodo a los padres de familia, a los preparadores diarios de clase.

E. Validez y confiabilidad de la investigación

Para el desarrollo de la investigación es necesario contar con la participación de docentes de la institución educativa y por ende del manejo de información institucional como soporte de partida para el mejoramiento del problema de investigación, para ello se contó con el direccionamiento estratégico y aprobación de los directivos institucionales, una forma de así ratificarlo, es el certificado empresarial de proyectos, (véase anexo D) donde la máxima autoridad de la institución educativa municipal Guacacallo da el aval, para que la maestrante ejecute actividades que integran la metodología de esta investigación, así como también de abrir los espacios de interlocución con los docentes donde se planearon, ejecutaron y socializaron cada una de las propuestas de mejoramiento al currículo de preescolar.

A demás de ello, los docentes que participaron en este trabajo investigativo manifestaron disposición al desarrollo de la propuesta de mejoramiento y a los espacios de exploración de conocimientos previos a cerca del tema de investigación, así como también a la puesta en marcha del documento final consolidado como nuevo plan de estudios y nuevo sistema de evaluación institucional, esto es evidenciable en el formato de consentimiento informado que ha firmado cada docente que hace parte de la muestra.(véase anexo C).

MOMENTO IV

ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS

Categorización de la información

Representación en forma escrita.

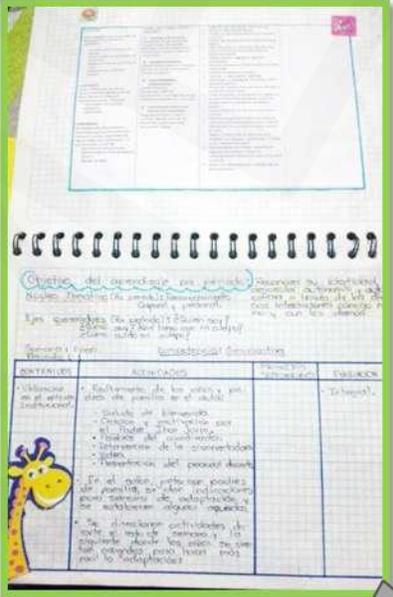
El currículo de preescolar como la expresión máxima del desarrollo de competencias y el carácter lúdico, participativo e integral de los niños y niñas de la institución educativa municipal Guacacallo de Pitalito Huila, es una propuesta de investigación, en la que fue empleada las técnicas de procesamiento y análisis de datos que permitieron dar claridad del estado conceptual y las percepciones de los maestros a cerca del trabajo en el preescolar de manera cualitativa en las entrevistas, se pudo convenir una reflexión que ayudo a comprender los datos ahí expuestos para posteriormente mejorar la planeación y por ende las prácticas educativas, gracias a la aplicación de las entrevistas.

La técnica utilizada de manera posterior fue la revisión documental donde el instrumento de recolección de datos fue la ficha de registro:

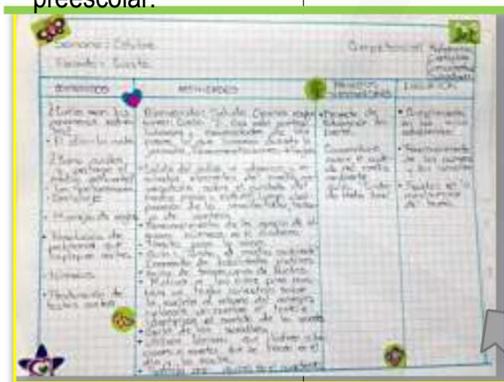
Revisión de documentos.

Tabla No. 5 Ficha de registro revisión de documentos.

FICHA DE REGISTRO REVISION DE DOCUMENTOS

OBJETIVO DE OBSERVACION	DOCUMENTOS OBSERVADOS	DESCRIPCIÓN DE LO QUE PLANTEA CADA UNO DE LOS ELEMENTOS QUE LO COMPONEN.
<p>Comparar los elementos del componente metodológico del plan de estudios con las preparaciones de clase que programan los docentes de preescolar</p>	<p>COMPONENTE METODOLOGICO (competencia matemática, comunicativa científica y ciudadana.)</p> 	<p>Planes estudio: se evidencian criterios claros y definidos de las 4 competencias por núcleos temáticos para cada periodo</p> <p>Programadores de clase: hay un formato diseñado para toda la institución que aborda dentro de sus casillas 4 enfocadas a: los contenidos conceptuales, actividades, recursos y evaluación. Unos lo hacen semanalmente, otros docentes lo hacen por unidades y otros por cada clase.</p>

		<p>por el SIE (sistema institucional de evaluación). véase en la figura</p>
<p>Revisar el SIE para evidenciar el proceso de evaluación que se desarrolla con los estudiantes de preescolar.</p>	<p>SIE (SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION)</p>	<p>Este documento define la evaluación como “Un proceso permanente que busca estimular la formación integral del estudiante, mediante la apreciación y valoración del desarrollo de competencias y del alcance de los objetivos o fines propuestos en el PEI y de manera especial en el Plan de Estudios y el Manual de Convivencia, en función de la calidad y la excelencia.”</p> <p>Para el caso puntual de preescolar, en los criterios de evaluación y promoción citados en el ARTÍCULO 5. PREESCOLAR. Dice <i>puntualmente</i>: “El grado preescolar se evalúa y promueve de conformidad con el artículo 10 del Decreto 2247 de 1997 el cual expresa que en</p>



		<p>informe) el cual resulta de promediar los cuatro periodos en cada una de las asignaturas correspondientes por grado” pero no menciona que en preescolar el boletín se entrega evaluando las dimensiones y no las competencias.</p> <p>Véase figura de boletín que se entrega periodo a periodo.</p>
--	--	--

Resultados de las entrevistas a docentes.

Análisis de los resultados a la luz de la teoría y los hallazgos encontrados.

Con la interpretación de los datos obtenidos en las entrevistas a las dos docentes de preescolar seleccionadas aleatoriamente entre la población muestra de investigación y en las cuales se puede observar cada categoría analizada desde los planteamientos teóricos realizados en esta investigación; el tópico generador de la pregunta, el objetivo de la misma, sus respuestas y el análisis general de cada una:

Tabla No. 6. Análisis de resultados de la entrevista.

CATEGORIA		<p>En la educación para el nivel Preescolar la formación por competencias se asume como la capacidad de construcción y reconstrucción de saberes, situados, contextualizados, reflexionados que responden a la demanda del medio en que se desenvuelven los niños y las niñas.</p> <p>La formación por competencias en los estudiantes del nivel de Educación Preescolar, hace necesario repensar y enriquecer los propósitos y prácticas educativas de éste nivel de acuerdo con las necesidades de formación infantil entre los tres y los seis años de edad; los procesos de aprendizaje propios de esta etapa, las competencias que es posible formar y los procesos de docencia con los que se activan las capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales.</p> <p>Se definen como 4, las competencias del grado preescolar: la comunicativa, la matemática, la ciudadana y la científica trabajado bajo tres principios fundamentales: la integralidad, la lúdica, y la participación.</p>		
COMPETENCIAS BASICAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR				
TOPICO DE CONVERSACION	OBJETIVO	PREGUNTA	RESPUESTAS	ANALISIS

<p>Indagar a cerca del conocimiento que tienen los docentes de los principios curriculares de la integralidad, lúdica y participación.</p>	<p>Verificar si los docentes poseen dominio conceptual a cerca de los principios curriculares de la preescolar.</p>	<p>1. ¿Conoce los principios curriculares que contempla la educación preescolar, de caso respuesta positiva podría hablarnos de cada uno de ellos?</p>	<p>Docente 1: Ehhh bueno, conozco que los para preescolar está organizada por dimensiones, ehh la dimensión comunicativa, la dimensión cognitiva y la dimensión social eso es lo que se dé eso.</p> <p>Docente 2: No, no conozco cuales son exactamente.</p> <p>Docente 1: Ehh bueno entiendo que esta es una organización que favorece el trabajo en el aula con los niños, eh permite establecer que</p>	<p>Se evidencia en los docentes desconocen los principios curriculares de la lúdica, la integralidad y la participación como ejes fundamentales de todo el accionar pedagógico y metodológico de la educación preescolar y se nota una confusión evidente entre los principios y las dimensiones del desarrollo.</p>
--	---	--	--	--

		<p>2. ¿Cómo vivencia estos principios en su trabajo en el aula?</p>	<p>actividad sirve para cada una de las dimensiones y así mismo pues hacer la programación para desarrollar en el salón de clase con los niños.</p> <p>Docente 2: Como no los conozco, pues no.</p>	
TOPICO DE CONVERSACION	OBJETIVO	PREGUNTA	RESPUESTA	ANALISIS

<p>Indagar si los docentes dominan el concepto de competencias en la formación del estudiante preescolar</p>	<p>Determinar si los docentes poseen dominio conceptual a cerca de competencias en la formación del estudiante de preescolar</p>	<p>3. ¿Qué entiende por competencias?</p>	<p>Docente 1: Competencias son esas habilidades y destrezas que el niño debe manejar para poder desempeñarse en un contexto determinado</p> <p>Docente 2: ¿Competencia es lo que el estudiante, lo que queremos que el estudiante pues logre no?, ¡lo que queremos que aprenda!</p>	<p>Partiendo como base principal que las competencias son los criterios mediante los cuales un individuo se sepa desempeñar en el rol que le corresponda y que el producto de su trabajo sea eficaz, idóneo, eficiente, que sea un ser capaz de vivir en armonía con los demás y con su entorno; que se sienta capacitado para resolver los problemas del diario vivir de una manera concertada, asertiva y que beneficie su productividad para la satisfacción de sus necesidades podemos deducir que los docentes se acercan desde su conceptualización a la definición real de lo que debe ser una competencia pero se nota a la vez una pequeña confusión entre competencias</p>
--	--	---	---	--

				y contenidos de aprendizaje que son dos cosas distintas.
TOPICO DE CONVERSACION	OBJETIVO	PREGUNTA	RESPUESTA	ANALISIS
Realizar una percepción a cerca de la estructura del plan de estudios ideal para el desarrollo integral	Identificar los núcleos temáticos que debe tener en cuenta el plan de estudios	1. ¿Qué núcleos temáticos considera usted que se debería tener en cuenta para la organización	Docente 1: Mmm pienso que se debería partir del conocimiento corporal del niño, el conocimiento emocional del niño de su entorno, lo que corresponde	Claramente se evidencia que las pretensiones de desarrollo de contenidos temáticos no es de total dominio en los docentes por ende se pierde el direccionamiento estratégico de lo que debe conocer, saber hacer saber - saber y saber vivir juntos del niño preescolar , inferencia

del estudiante del grado preescolar	para desarrollar un currículo basado en competencias	curricular en cada periodo académico?	<p>a la familia y luego avanzar a su entorno territorial desde su barrio, su corregimiento, su vereda y así ir ampliando su espacio hasta llegar a nivel nacional.</p> <p>Docente 2: Ehh no los conozco.</p>	<p>que me lleva a pensar en la necesidad de capacitación docente, el hecho de dirigir más de un grupo de estudiantes como es el caso de los docentes unitarios o metodología escuela nueva multigrado, hace que se pierda el verdadero valor de la educación preescolar y se enfatizan los esfuerzos docentes en los otros grados, no se observa conocimiento de algo tan elemental como lo es los contenidos conceptuales que un niño de preescolar debe manejar por eso nos urge como institución unificar criterios para apoderación conceptual de la educación preescolar y un manejo unificado de un currículo que permee todas las necesidades de aprendizaje de nuestros infantes.</p>
-------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---

<p>Llegar a un acuerdo estructural que dé cuenta de la necesidad de un plan de estudio coherente con el sistema de evaluación.</p>	<p>Determinar la coherencia que debe existir entre el desarrollo de un plan de estudio y su correspondiente evaluación de procesos de aprendizaje</p>	<p>¿De qué manera cree usted que se debería evaluar las competencias desarrolladas periodo a periodo, por los niños y niñas de preescolar?</p>	<p>Docente 1: Para los niños de preescolar ehh es más fácil detectar en ellos los avances que se hagan paulatinamente pienso que la calificación debe ser cualitativa casi individual porque cada niño desarrolla tiempos diferentes y de maneras diferentes.</p> <p>Docente 2: Ehh de una manera cualitativa.</p> <p>Docente 1: Yo pienso que la cualitativa brinda más elementos tanto</p>	<p>Es claro para los docentes la importancia de la coherencia entre un sistema de evaluación pertinente al diseño del currículo, es tarea del concejo académico con el direccionamiento estratégico de la docente titular de preescolar emprender una Re significación del currículo de preescolar que hile de maneja practica y funcional las nuevas tendencias educativas relacionadas con el desarrollo de competencias en los niños y niñas de preescolar.</p>
--	---	--	--	--

		<p>¿Cuál cree que sea la valoración indicada para esta evaluación, cualitativa o cuantitativa y por qué?</p> <p>¿Si hay un cambio en el plan de estudio, cree usted que debe haber un cambio en el sistema de</p>	<p>al docente como al padre de familia para ir viendo cual es el avance o cuales son las dificultades del niño, pienso que un número de pronto lo frustra más que ehh y que lo marca más mientras que una descripción ehh le da la oportunidad de ir distendiendo, asumir más sus dificultades e ir avanzando en ello.</p> <p>Docente 2: Pues cualitativa porque si lo manejamos con números y eso los niños se van algunos pues se van a frustrar por las</p>	
--	--	---	--	--

		<p>evaluación institucional?</p>	<p>calificaciones.</p> <p>Docente 1:</p> <p>Si claro, la evaluación es la parte final y debe estar adecuada al plan de estudio para que sea coherente y haya como un hilo conductor que lo desarrolle.</p> <p>Docente 2:</p> <p>Si señora, pues ehh pienso que se debe evaluar no con números si no con símbolos.</p>	
--	--	----------------------------------	---	--

Preparar a los estudiantes para enfrentarse a los retos de un mundo tan evolucionado como el actual, exige al docente estar en continua formación, y sobre todo actualización, ya que no es posible continuar con esquemas obsoletos que no aportan en nada al desarrollo integral y competente del que nos hablan los estándares de calidad educativa.

El lograr el apoderamiento conceptual y práctico de un sistema tan riguroso como lo es el educativo depende del compromiso del docente en ser participe activo de esa transformación al cambio, es indispensable también que toda la comunidad educativa concentre sus esfuerzos en aportar desde su ámbito en la construcción de un currículo que dé respuesta a las necesidades educativas de los infantes y por ende de un sistema de evaluación que dé cuenta clara de los avances y desempeños optimizados que se pretenden potenciar desde el aula.

En este sentido, se permite que se tome consciencia del método, estrategias, instrumentos que se están empleando para el desarrollo curricular y se empiece por validar su eficacia en la formación del niño y la niña preescolar y se emprenda un cambio que beneficie todos los procesos y que unifique criterios a nivel institucional.

Bien lo dice, Ayda Cristina Murcia en su tesis sobre evaluación educativa, "Hoy, el énfasis de la educación no está en saber mucho, sino en la administración inteligente del saber que se posee, y es justamente la comprensión de las estrategias lo que nos permite comprender, administrar y crear conocimiento".

Por ello es tarea de los docentes hacer gestión de conocimiento, introducir en las prácticas pedagógicas las tendencias de actualidad que nos

proporcione el ministerio de educación nacional para hacer de nuestra labor un oficio idóneo y profesional porque de nada nos sirve prepararnos en una universidad para seguir cometiendo los mismos errores procedimentales en la educación de los infantes por mero desconocimiento o por la falta de una vocación innovadora transformadora que dé resultados óptimos en el producto que son nuestros estudiantes.

MOMENTO V

PROPUESTA DE SOLUCION AL PROBLEMA

El currículo de preescolar por competencias y principios de educación.

Presentación

Con el ánimo de dar validez a este proceso investigativo, no podía dejar en una simple descripción de la realidad educativa de la institución, sino que se emprendió de la manera más profesional e idónea un proceso de resignificación curricular, que diera respuesta a esa necesidad tan apremiante que es la construcción de un currículo articulado y unificado a manera institucional en Guacacallo y producto del esfuerzo y el trabajo en equipo se logró una consolidación de un documento que integra los principios, las competencias y un sistema de evaluación más pertinente para nuestros 8 preescolares de las diferentes sedes de la institución.

El proceso dio sus inicios con la presente investigación y se formalizaron encuentros pedagógicos y académicos con docentes en su primera instancia.



Que permitieron la reflexión en el accionar y determinaron a conciencia la necesidad de capacitación, a lo que fueron muy receptivos y participativos.



Encuentros, salidas pedagógicas, caminatas ecológicas, sirvieron como motivación a sentarnos a reflexionar sobre el accionar en el aula y la urgencia de emprender la tarea de la construcción de un plan de estudios más aterrizado y con un direccionamiento estratégico claro para su final implementación.



Cada reunión fue un espacio para ir alimentando el documento que finalmente será la carta de navegación de cada docente.



Con la comunidad de padres de familia y estudiantes se indagó y socializaron las expectativas para hacer del procedimiento una construcción colectiva y participativa e incluyente.



Todos desde su conocimiento hicieron un aporte valioso de lo que fue el documento final de construcción curricular que aparece en los anexos de este trabajo investigativo y el diseño de la planilla de registro evaluativo. Posteriormente se hizo entrega formal del documento impreso a cada docente titular de preescolar para que desde el primer periodo del año 2017

se ponga en marcha su implementación, así como el concejo directivo en su primera sesión del año 2017 dio aval y respaldo adoptándolo para su legal implementación durante la vigencia 2017.



Objetivo general

Articular las competencias y los principios básicos al currículo de preescolar de la institución educativa municipal Guacacallo de Pitalito Huila.

Objetivos específicos

- ▢ Plantear una propuesta que viabilice la articulación las competencias y los principios básicos al currículo de preescolar de la institución educativa municipal Guacacallo de Pitalito Huila.
- ▢ Diseñar un plan de estudios que transversalice las competencias y los principios básicos del currículo de preescolar de la institución educativa municipal Guacacallo de Pitalito Huila.
- ▢ Presentar una propuesta para la evaluación formativa y cualitativa del desarrollo de las competencias básicas que propone el currículo de preescolar.

Población

Con el ánimo de realizar la reflexión pedagógica en torno al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes del grado preescolar de la Institución educativa, se hace necesario hacer una sensibilización con los 8 docentes que orientan este grado, y buscando mejorar los desempeños de los estudiantes, se conforma un comité de ´plan de mejoramiento que es el encargado de luego de las orientaciones pedagógicas de la maestrante, y como resultado de las indagaciones preliminares de conocimientos previos de los docentes, encaminan el proceso de actualización y articulación al ejercicio docente dentro de las practicas pedagógicas con los cerca de 100 estudiantes que cursan el nivel de transición de educación preescolar, del

desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje y desde los principios de la integralidad, la lúdica y la participación.

Justificación

La razón que motiva la presente propuesta es en esencia, mejorar las prácticas pedagógicas que se desarrollan en las aulas de la institución educativa partiendo de la interacción misma del docente estudiante, como un proceso formativo que busca el desarrollo articulado de diversas competencias que le permitan al estudiante preescolar el desarrollo y potencialización de competencias y no de contenidos, como se venía haciendo por cerca de 13 años atrás, justo desde los inicios de la conformación de la institución.

Estas prácticas venían encasillando al niño a una evaluación más sumativa y menos integral, por ello el interés dialógico de mejorar y rediseñar un sistema de evaluación que permita un acercamiento a los procesos que se desarrollan en el aula y que dan cuenta más cercana de las fortalezas y dificultades que se presentan los niños y niñas, pudiéndolas potenciar en la medida de las particularidades de cada estudiante, situación que viabiliza una evaluación cualitativa, no sancionatoria, ya que el niño atraviesa por una etapa de su vida en donde es factible despertar el fortalecimiento de habilidades desde una concepción más integradora de procesos y que apunte a la vez al fortalecimiento de competencias que posteriormente en la básica irá complejizando de manera continua y progresiva.

Por ello el currículo debe dar directrices claras que le permitan al docente accionar desde su práctica con una visión más acercada y pertinente al

mejoramiento de los aprendizajes de los niños niñas y que no se quede en un mero desarrollo de contenidos que dan respuesta a las dimensiones del aprendizaje sino que también formen una estrategia metodológica que sea garante de todos la integralidad de los procesos que esto inmersamente conlleva.

Fundamentos teóricos que soportan la propuesta

Los referentes para la construcción de los componentes curriculares de la educación inicial constituyen como primer campo, los contemplados en Política de desarrollo integral De Cero a Siempre 0 a 6 años (1804 de 2016) en el marco de la legislación Colombiana, como una propuesta integradora que vela por los derechos de la primera infancia y donde la educación es uno de los componentes esenciales del desarrollo de ese individuo que se está formando.

Desde el año 2010, el Ministerio de Educación Nacional ha participado y comprometido con el trabajo intersectorial para la puesta de la política de atención integral a la primera infancia (estrategia de Cero a Siempre). Desde allí el Ministerio ha construido la línea técnica (producto de una construcción colectiva y participativa con diversos actores y regiones del país) para favorecer el desarrollo e implementación de la educación inicial materializado a través de los referentes técnicos. Los 12 referentes, 6 pedagógicos, 5 para favorecer la calidad de la educación inicial y uno para la cualificación del talento humano.

Luego de los referentes técnicos y de su trabajo y socialización en el país surge la necesidad de construir unas bases curriculares para la educación inicial como complemento de los referentes el cuál responde al qué, el para

qué, el cómo y el cuándo de la educación inicial desde un marco curricular y pedagógico que articule y consolide la apuesta de educación inicial que viene construyendo el país.

Pero, ¿qué son las bases curriculares?, pues bien, estas son un referente para las maestras, maestros e instituciones educativas para la organización de la práctica pedagógica y curricular. Ellas brindan elementos para la articulación entre la educación inicial y grado de transición, favorecen la integración curricular de la educación inicial con la básica sin perder su identidad, consolidan los fundamentos expuestos en la serie de orientaciones pedagógicas en la práctica.

En las bases curriculares se conjugan 4 elementos esenciales: Propósitos que la educación inicial está llamadas a promover, las interacciones y la vida cotidiana, las actividades rectoras y la integración curricular. Los cuales son articulados por el objetivo principal de la educación inicial: potenciar el desarrollo y el aprendizaje integral de los niños y las niñas de 0 a 6 años, mediante un proceso que se lleva a cabo de forma intencional sistemática, estructurada y planeada, guiado por un saber pedagógico que se mueve entre la práctica y la teoría, teniendo en cuenta las particularidades del desarrollo de los niños de primera infancia, que crecen inmersos en contextos sociales, culturales e históricos particulares y diversos. De allí que el desarrollo y el aprendizaje se muestren como transversales.

FIGURA 3: FUNDAMENTOS DE LAS BASES CURRICULARES, Fuente: insumos pedagógicos programa todos a aprender PTA 2.0, 2017

Por ende la educación inicial está llamada a potenciar los siguientes propósitos:

FIGURA 4: propósitos de la educación inicial.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional. PTA 2.0, Proyecto para la excelencia académica y docente, proyecto todos a aprender. Bogotá. Colombia, 2017

Si bien los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA están organizados a partir de estos tres propósitos generales, es de resaltar que los aprendizajes

se construyen y vivencian de una manera integral; y es función del maestro, al momento de planear su experiencia pedagógica, integrar los intereses de

las niñas y los niños y las singularidades de los contextos para que el aprendizaje sea realmente significativo.

Las evidencias son unas posibles manifestaciones del aprendizaje, no son las únicas, pero le permiten a la maestra y al maestro afinar la mirada y así poder evidenciar los aprendizajes en diversos momentos y contextos cotidianos. Detenerse en cada punto. La idea es que los DBA sean un punto de partida pedagógico, desde los cuales se revisa la práctica para que sean posibles. Por ello no son indicadores de logro pensados para los niños y las niñas, se conciben más bien como esas posibilidades de construcción de aprendizajes que le permiten a la maestra organizar la práctica pedagógica y por ende potenciar el desarrollo y el aprendizaje de manera intencionada, para que sean garantes de la potencialización de las competencias comunicativas, matemáticas, ciudadanas y científicas.

Tiempo

La propuesta busca realizar una articulación de componentes básicos del currículo de preescolar desde la participación activa de los miembros de la institución educativa y con la institucionalización de la propuesta como una directriz institucional avalada por el concejo directivo.

ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE
1.ASESORIA PEDAGOGICA	Julio de 2016	Tutora proyecto todos a aprender
5. REUNIÓN DE COMITÉ DE DOCENTES PREESCOLAR SENSIBILIZACION	Agosto 2016	maestrante
6. CONCEJO ACADEMICO PARA ANALISIS DE LA PROPUESTA y CONFORMACION DE EQUIPOS DE TRABAJO	Septiembre de 2016	maestrante
7. REDACCION DE REJILLAS INTEGRADORAS DEL PLAN DE ESTUDIOS	octubre de 2016	TODOS LOS DOCENTES DE PREESCOLAR
8. REDACCION DE REJILLAS INTEGRADORAS DEL SEGUIMIENTO CUALITATIVO A LA EVALUACION	noviembre de 2016	TODOS LOS DOCENTES DE PREESCOLAR
9. SOCIALIZACION Y APROBACION DE LA PROPUESTA CON EL CONCEJO DIRECTIVO y CON COORDINACION ACADEMICA	febrero del 2107	MAESTRANTE

10. ENTREGA DE LOS PLANES DE AULA Y SISTEMA DE EVALUACION ARTICULADA A LOS DOCENTES DE PREESCOLAR.	Marzo de 2017	MAESTRANTE
11. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	A partir del primer periodo del 2017	TODOS LOS DOCENTES DE PREESCOLAR

Incorporación de cambios en la Malla Curricular

A continuación, se ha plasmado la reestructuración del plan de estudios de preescolar y se antepone al mismo, para conocimiento de esta investigación, el plan de estudios que se venía implementando desde el año 2002 hasta el 2016 al cual no se le habían realizado actualizaciones desde su creación, y se había diseñado por dimensiones y por tanto la nueva versión del mismo evidencia particularmente todos los ajustes de los que se ha venido hablando a lo largo de este proyecto. Y eso se evidencia en dicho documento posterior que ya aparece por competencias.

Sólo se va a evidenciar una muestra del documento del plan de estudios anterior, por cuanto todo es muy extenso, pero tan sólo en esta dimensión, la comunicativa, en el primer periodo, ya es evidente el cambio al compararlo con la nueva propuesta, de la cual si se expone el documento completo.

Dimensiones

Dimensión comunicativa

Profesor: _____

Sede: **PRINCIPAL**

Grado:

PREESCOLAR

Asignatura: **COMUNICATIVA**

Periodo: **PRIMERO**

SEMANAS: **10 SEMANAS**

Número de Horas: **TRES SEMANALES**

DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
<p>DESEMPEÑO SUPERIOR: (4.6-5.0) Comprende con mucha facilidad lecturas de cuentos y poesías y se apropia de ellas como herramientas de la expresión, participando activamente en clase</p> <p>DESEMPEÑO ALTO (4.0-4.5) Comprende lecturas de cuentos y poesías y se apropia de ellas como herramientas de la expresión, participando en clase.</p> <p>DESEMPEÑO BASICO (3.0-3.9) Comprende con alguna dificultad lecturas de cuentos y poesías al apropiarse de ellas como herramientas de la expresión, con poca</p>	<p>Comprendo y explico algunos textos orales u gráficos, teniendo en cuenta y respetando las opiniones de mis compañeros.</p> <p>Expreso mis ideas y opiniones de las diferentes situaciones y textos que veo y escucho de manera clara, coherente y respetuosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mi escuela como mi nueva familia • Narraciones breves • Descripción gráfica y oral (de observaciones, secuencias, imágenes, lugar donde vivo) • Reconstrucción de cuentos y poesías narrados • Diferenciación de sonidos (de objetos, animales, personas o cosas) • Sigo trazos de pre escritura • la vocal o • La vocal i • Medios para comunicación. 	<p>LUDICA Y TIEMPO LIBRE:</p> <p>¿Quién soy yo? Una persona con derechos y deberes que cumple normas básicas de comportamiento. P.</p> <p>convivencia y paz ¿A qué y con quien juego? Practica de juegos infantiles tradicionales en la sede.</p> <p>Realizo en casa ejercicios de motricidad fina y gruesa. Utilización y cuidado de los espacios destinados al deporte y a la recreación</p> <p>MEDIO AMBIENTE:</p> <p>Descubro la importancia del agua en mi vida personal.</p> <p>PARTICIPACION CIUDADANA Y DEMOCRACIA:</p>

<p>participación en clase.</p> <p>DESEMPEÑO BAJO (1.0-2.9) presenta dificultad en la comprensión de lecturas de cuentos y poesías, en consecuencia no participa en clase.</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACION</p> <p>Con el acompañamiento de padres y docentes hacer lectura diaria de cuentos y poesías para mejorar la comprensión y participación en clase.</p>		<p><i>Inglés:pronunciación de(saludos y despedidas, números del 1 al 5 ,colores amarillo azul y rojo)</i></p>	<p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p> <p>EDUCACION SEXUAL</p> <p>HUILENSIDAD: Formación geográfica. Cuidar el agua y las instalaciones de la institución.</p> <p>Narrar algunos mitos y leyendas de la región.</p> <p>Escuchar narraciones y poemas.</p> <p>PREVENCION DE EMERGENCIAS Y DESASTRES: identifica las partes del cuerpo y sus cuidados</p> <p>AFROCOLOMBIANO: Mi etnia es.....</p> <p>EDUCACION EN TRANSITO: Respeto por la vida. Mejora la maduración motora sensorial y reactiva. En un juego práctico la tolerancia en el transito.</p> <p>EDUCACION EN SALUD INTEGRAL AL PREESCOLAR:: Me reconozco partes del cuerpo. Me identifico</p>
--	--	---	--

Plan de estudios modificado por competencias

Primer periodo

NIVEL: PREESCOLAR

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Reconocer su identidad, desarrollar autonomía y autoestima a través de las diversas interacciones consigo mismo y con los demás.

NÚCLEO TEMÁTICO: Reconocimiento Corporal y Personal.

EJES GENERADORES: ¿Quién soy? ¿Cómo soy? ¿Qué hago con mi cuerpo? ¿Cómo cuido mi cuerpo?

COMPETENCIA: COMUNICATIVA

No. PERIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
I	Identifica las partes del cuerpo y diferencia el género, los sentidos y expresiones del rostro en la cotidianidad. Reconoce los hábitos de higiene	<ul style="list-style-type: none"> Nombra las partes del cuerpo. Relaciona dibujos del esquema corporal con su propio cuerpo. Diferencia esquema corporal del 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación en el entorno Institucional. ¿Quién soy? El Nombre, Género. ¿Cómo 	<p>PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL</p> <p>Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la</p>

No. PERIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
	<p>y alimenticios para el cuidado del cuerpo.</p> <p>Aprende, interpreta y crea textos líricos con interés teniendo en cuenta la secuencia temporal de los eventos.</p> <p>Produce signos gráficos y líneas, en diferentes manualidades, relacionándonos con escritos presentes en el medio.</p> <p>Realiza predicciones cuando interactúa</p>	<p>hombre y la mujer.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferencia y completa en los rostros estados de alegría, tristeza, miedo y otros. Elabora dibujos del rostro y nombra sus partes. Participa en dinámicas utilizando los sentidos. Elabora dibujos del rostro y nombra sus partes. Práctica normas de higiene como el baño diario, cepillado, aseo de las 	<p>soy?</p> <p>Esquema corporal</p> <p>El cuerpo.</p> <p>Partes del cuerpo.</p> <p>Órganos de los sentidos, partes de la cara.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hago con mi cuerpo? <p>Movimientos del cuerpo, acciones, deportes, juegos, expresiones artísticas</p>	<p>creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.</p> <p>PROYECTO DE DEMOCRACIA</p> <p>Participó activamente en la elección del Personero Estudiantil.</p>

No. PERIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
	con portadores de texto, tratando de descubrir lo que dicen.	<p>manos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa normas de higiene mediante el juego de roles atendiendo instrucciones • Reconoce alimentos necesarios para una dieta balanceada • Practica un deporte orientado. ▫ Interpreta cantos y poemas. ▫ Aprende y crea poesías, retahílas, adivinanzas, trabalenguas, canciones, rimas, expresión gestual. ▫ Pronuncia y 	<p>etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo cuida mi cuerpo? <p>Cuida do, higiene y protección.</p>	

No. PERIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
		<p>entona de acuerdo a la situación y propósito comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Ordena eventos siguiendo una secuencia temporal. ▣ Identifica acciones que duran más que otras. ▣ Realiza trazos en zig-zag en espacios delimitados ▣ Trazar las grafías, comenzando por repasar su nombre sobre letras punteadas, copiar su propio nombre y escribir su nombre sin 		

No. PERIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
		<p>ayuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asocia las grafías con las que conforman su nombre. ▢ Identifica las grafías en diferentes palabras. ▢ Interactúa con portadores de texto tratando de descubrir lo que dicen los textos escritos en ellos. ▢ Realiza predicciones en texto que se le presente, por ejemplo: ¿dónde dice...? O bien ¿qué crees que 		

No. PERIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
		<p>dice aquí?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de las actividades mediadas por lenguajes interactivos, utilizando adecuadamente dispositivos como el mouse y el teclado. 		

COMPETENCIA: MATEMATICA

No. PE RIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
I	<p>Identifica relaciones corporales interrelacionándolas con el medio.</p> <p>Identifica y usa los colores primarios en diferentes estrategias.</p> <p>Ejercita su lateralidad de forma práctica y visual.</p> <p>Identifica, clasifica y ordena algunas figuras geométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las posiciones arriba abajo en diferentes objetos. • Identifica diferentes relaciones corporales, tales como: arriba-abajo, adelante-atrás, encima-debajo, dentro-fuera. • Reconoce los colores primarios. • Utiliza creativamente los colores primarios en la realización 	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones matemáticas. • Figuras geométricas: círculo y cuadrado, triángulo. Colores primarios. • Cualidades de los objetos. • Posiciones espaciales • Relaciones temporales. • Clasificaciones según: tamaño, peso, longitud, textura. Lateralidad. 	<p>PROYECTO DE MEDIO AMBIENTE.</p> <p>Realizo diferentes actividades de conteo, empleando elementos propios del medio.</p>

No. PE RIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
		<p>de dibujos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja adecuadamente izquierda y derecha. • Reconoce izquierda y derecha en sí mismo y en relación con otros objetos. • Reconoce izquierda y derecha en sí mismo y en relación con otros objetos. • Dibuja las figuras geométricas. • Clasifica las figuras 		

No. PERIODO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
		geométricas de acuerdo a su forma. <ul style="list-style-type: none"> • Ordena figuras geométricas utilizando bloque lógicos • Identifica acciones que duran más que otras. 		

COMPETENCIA: CIENTIFICA

No. PERIODO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
	Hace hipótesis e inferencias frente a fenómenos sociales propios del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza predicciones en texto que se le presente, por ejemplo: ¿dónde 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de hipótesis. • Inferencias. • Los sentidos. 	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. Asume actitudes de respeto, protección y

No. PE RIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
	<p>Explora situaciones nuevas, predice lo que sucede en dicha situación o explora nuevas ideas para las que no existen explicaciones definitivas.</p> <p>Explora, descubre y conoce el medio a través de los sentidos y del contacto directo, en el entorno que lo rodea.</p>	<p>dice...? O bien ¿qué crees que dice aquí?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializa observaciones, sobre fenómenos propios del contexto, haciendo anticipaciones e hipótesis. • Utiliza los sentidos para descubrir el entorno que lo rodea. 		<p>ejercicio de las libertades y de la dignidad del ser humano.</p> <p>PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL</p> <p>Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.</p>

COMPETENCIA: CIUDADANA

No. PERIO.	DESEMP EÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO S	CONTENIDOS TRANSVE RSALE
I	<p>Reconocimiento de que es posible hacer en el contexto escolar.</p> <p>Reconocimiento de que es miembro de la Institución Educativa y participa activamente de las actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas. Elección del Gobierno Escolar. 	<p>PROYECTO DE MEDIO AMBIENTE.</p> <p>Realización de actividades recreativas respetando mi entorno.</p> <p>PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL</p>

	<p>que se promueven desde el gobierno escolar.</p>	<p>.</p> <ul style="list-style-type: none">• Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente	<p>Reconozco las características de mi cuerpo y el de mis compañeros.</p>
--	--	--	---

No. PE- RIO.	DESEMP- EÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDO S TRANSVERSALE S
		<p>mente a mis compañero s.</p> <ul style="list-style-type: none">• Participo en los procesos de elección del personero estudiantil, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.		

Segundo periodo

NIVEL: PREESCOLAR

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Identificar su entorno familiar y social para reconocer su importancia y establecer interacciones que conlleven al crecimiento individual y colectivo.

NÚCLEO TEMÁTICO: ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL.

EJES GENERADORES: ¿Con quién vivo? ¿Qué hacen las personas que viven conmigo? ¿En dónde vivo?

COMPETENCIA: COMUNICATIVA

No. PERIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
II	<p>Identifica los sonidos en diferentes palabras.</p> <p>Maneja adecuadamente el trazo del renglón.</p> <p>Interpreta y asocia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el sonido de las vocales. Asocia palabras que tienen el mismo sonido inicial. Maneja adecuadamente el renglón. Argumenta de 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Con quién vivo? La familia ¿Qué hacen las personas que viven conmigo? Oficios y profesiones. Valores familiares: 	<p>PROYECTO DE MEDIO AMBIENTE.</p> <p>Me integro con mi ambiente natural a través de actividades recreativas.</p>

No. PERIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
	<p>diferentes imágenes y textos de manera coherente.</p> <p>Desarrolla destrezas para el manejo del computador, participando en actividades mediadas por lenguajes interactivos.</p>	<p>manera coherente sus ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de imágenes. • Relaciona imagen y texto. • Amplia el repertorio de grafías convencionales . • Establece asociaciones semánticas. • Reconoce la función de diversos tipos de textos y establece sus rasgos distintivos. • Desarrolla destrezas para el manejo del uso del computador. 	<p>Respeto, ternura, amor, normas en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En dónde vivo? • La vivienda, tipos, sitios urbanos o rurales, fiestas familiares. Medios de transporte y comunicación . • Costumbres de mi ciudad o vereda. 	<p>PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL</p> <p>Comprendo q u e expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.</p>

COMPETENCIA: MATEMATICA

No. PERIO	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
II	<p>Se ubica con facilidad en el espacio.</p> <p>Clasifica, relaciona y compara objetos de diferentes características de su entorno.</p> <p>Reconoce e identifica las diferentes líneas.</p> <p>Clasifica por medio de sus características</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la ubicación de personas y elementos dentro de y fuera de • Identifica conceptos tales como: arriba-abajo, delante-atrás, encima-debajo. • Reconoce conceptos, como: alto-bajo, largo-corto, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones de comparación • Nociones de correspondencia: Relaciones de correspondencia y pertenencia. • Noción de Clasificación. • Noción de Seriación. • Orden y escritura de números. • Número anterior, número 	<p>PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL</p> <p>Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con</p>

N o. P ERIO.	DESEM PEÑO	INDICADORE S DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDO S TRANSVERSAL ES
	<p>as, diferentes clases de conjuntos.</p> <p>Reconoce la cantidad y la relaciona con su símbolo.</p>	<p>grande-pequeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubica objetos a su derecha e izquierda. • Relaciona objetos según el tamaño: grandes medianos y pequeños. • Identifica la relación “más que” empleando objetos. • Reconoce la relación más alto que y más bajo que, en grupos de 	<p>siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noción de Cantidad Muchos, pocos. Todos, ninguno. Más que, menos que. • Conjunto Correspondencia • Nociones Espaciales. • Arriba – abajo. • Adentro – afuera. • Cerca – lejos • Encima – debajo • Adelante – atrás. • Lateralidad. • Direccionalidad 	<p>otros.</p> <p>PROYECTO DE DEMOCRACIA</p> <p>Respeto la opinión de las personas que me rodean en cada una de las actividades realizadas en el aula.</p>

N o. P ERIO.	DESEM PEÑO	INDICADORE S DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDO S TRANSVERSAL ES
		<p>elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica figuras curvas y rectas. • Traza líneas rectas y curvas. • Identifica elementos de un conjunto. • Clasifica elementos de muchos y pocos elementos. • Cuenta secuencialmente los elementos de un conjunto. • Identifica el cardinal de un 		

N o. P ERIO.	DESEM PEÑO	INDICADORE S DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDO S TRANSVERSAL ES
		conjunto. <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre conjuntos (mucho-poco). • Realiza ejercicios de conteo. • Relaciona cantidades con el número correspondiente. 		

COMPETENCIA: CIENTIFICA

No . PE RIO.	DESEMP EÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALE S

No. PE RIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
II	<p>Comprende las ciencias naturales desde su cotidianidad y a través de la experiencia dan respuestas a sus curiosidades.</p> <p>Clasifica o agrupa objetos o eventos con características comunes según un criterio determinado.</p> <p>Compara dos o más objetos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja diferentes conjuntos del medio. • Reconoce y discrimina sonidos del medio. • Reconoce y se interesa por el medio natural, que lo rodea. • Utiliza su experiencia, para dar respuesta a sus interpretaciones del mundo social. • Clasifica y compara objetos, de acuerdo a criterios establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de hipótesis, respecto al entorno, social y familiar. • Inferencias, respecto al entorno, social y familiar. 	<p>PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL</p> <p>Realizo trabajos grupales respetando las diferencias de mis compañeros.</p>

No. PERIODO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
	conceptos o procesos para identificar similitudes y diferencias entre ellos.			

COMPETENCIA: CIUDADANA

No. PERIODO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
II	Demuestra sentido de pertenencia por las costumbres de su región y de su vivienda. Colabora	<ul style="list-style-type: none"> • Representa gráficamente y por escrito las costumbres de su corregimiento. • Expresa oral y 	<ul style="list-style-type: none"> • Costumbres de la región. • Qué hacen las personas que me rodean? • Compromisos, para una buena convivencia. 	PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando

No. PE RIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
	<p>activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograrlas.</p>	<p>gráficamente aspectos de su vivienda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora en el cumplimiento de normas establecidas. 		<p>balances justos que relacionan los intereses personales, de familiares y sociales.</p> <p>PROYECTO DE DEMOCRACIA</p> <p>Desarrollo habilidades y destrezas para establecer relaciones armónicas de tolerancia, respeto y escucha en el trabajo con mis compañeros.</p>

Tercer periodo

NIVEL: PREESCOLAR

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Entender su entorno natural como el medio que le permite desarrollarse.

NÚCLEO TEMÁTICO: ENTORNO NATURAL

EJES GENERADORES: ¿Cuáles son los animales de nuestro entorno?
¿Cuáles son las plantas de mi región?

COMPETENCIA: COMUNICATIVA

No. PERIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
III	<p>Escucha con atención canciones, cuentos, trabalenguas y participa activamente en su dramatización.</p> <p>Realiza ejercicios de escritura de forma libre y espontánea, como preparación para elaboración de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha canciones, cuentos, trabalenguas. • Dramatiza cuentos. • Ejercita la escritura libre y espontánea. • Participa en la construcción de textos colectivos. • Enriquece su vocabulario a partir de experiencias variadas. • Dialoga sobre experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los animales de nuestro entorno? • Animales del medio. • Animales favoritos. • Hábitat. • Clasificación de los animales. • Cuidados de los animales. • Beneficios y perjuicio de los animales para el hombre. • ¿Cuáles son las plantas de mi región? • Germinación. • Partes de la planta. • Clases de plantas. • Utilidades y perjuicios. 	<p>PROYECTO DE MEDIO AMBIENTE.</p> <p>Empleo elementos que no afecten el medio natural, en la construcción de objetos representativos de la región.</p> <p>PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL</p> <p>Comprendo y respeto las diferencias culturales de las personas que me rodean.</p>

	<p>textos cortos.</p> <p>Enriquece a través del dialogo, en su aula de clase, su vocabulario compartiendo experiencias personales y cotidianas.</p>	<p>s cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cuidado de las plantas.	
--	---	----------------------	---	--

COMPETENCIA: MATEMATICA

No. P ERIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
III	<p>Organiza y clasifica diferentes objetos teniendo en cuenta características como: tamaño, color, forma, etc.</p> <p>Asocia y relaciona el número con la cantidad correspondiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica diferentes objetos. • Relaciona el número con la cantidad. • Asocia número y cantidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento, descripción y comprensión de la realidad. • Avance en la construcción del concepto de número y su uso como cuantificador, identificador y ordenador. • Resolución de problemas que impliquen conteo, comparación, ordenación y estimación de cantidades. 	<p>PROYECTO DE MEDIO AMBIENTE</p> <p>Valoro el entorno y la naturaleza a través de dibujos y temáticos.</p> <p>PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL</p> <p>Descubro mis habilidades artísticas a través de la</p>

No. P ERIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDO S TRANSVERSALE S
				manipulación de diferentes elementos con colores.

COMPETENCIA: CIENTIFICA.

No. PE RIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
III	<p>Observa, identifica y describe características físicas de los seres de la naturaleza.</p> <p>Establece comparaciones e identifica plantas, animales y objetos de acuerdo a sus características.</p> <p>Manipula apropiadamente diversos instrumentos, conociendo sus funciones, instrumentos limitaciones y peligros, así</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características físicas de los seres de la naturaleza. • Identifica características de los seres de la naturaleza. • Establece comparaciones entre algunos seres de la naturaleza. • Identifica plantas, animales y objetos de acuerdo a diferentes características 	<ul style="list-style-type: none"> • Animales del medio. • Animales favoritos. • Hábitat. • Clasificación de los animales. • Cuidados de los animales • Beneficios y perjuicio de los animales para el hombre. • Germinación de una planta. • Clases de plantas. • Utilidades y perjuicios. 	<p>PROYECTO DE MEDIO AMBIENTE</p> <p>Valoro el entorno y represento la naturaleza además contribuyo en el proyecto de reciclaje.</p> <p>DERECHOS HUMANOS</p> <p>Reconozco el derecho que tenemos acerca de la libre expresión.</p>

No. PERIODO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
	como las medidas de seguridad necesarias para operar con ellos.	as. •		

COMPETENCIA: CIUDADANA

No. PERIODO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
III	Valora y muestra respeto por su entorno, participando en el cuidado del medioambiente. Muestra	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar y cuidar los seres de la naturaleza. • Participar en la conservación de los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Animales del medio. Animales favoritos. • Plantas de la región. • Utilidades y perjuicios. 	<p>PROYECTO DE DEMOCRACIA</p> <p>Analizo los derechos que tengo, como niño.</p> <p>PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL</p> <p>Reconozco la</p>

No. PERIODO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
	curiosidad por conocer sobre su entorno, haciendo pregunta y aportando ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del cuidado del medio ambiente. • Muestra curiosidad por explorar su mundo natural. 	Cuidado.	importancia de los valores en mi vida y en la convivencia con mis compañeros.

CUARTO PERIODO.

NIVEL: PREESCOLAR

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Reconocer en el entorno, fenómenos físicos que lo afectan y desarrollar habilidades para aproximarme a ellos.

NÚCLEO TEMÁTICO: ENTORNO FÍSICO

EJES GENERADORES: ¿Cuáles son los fenómenos naturales? ¿Cómo cuidar y proteger el planeta?

COMPETENCIA: COMUNICATIVA

No. PERIODO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
IV	<p>Comprende que los astros en el día y en la noche causan efectos, con consecuencias en los seres vivos y en el medio y analiza textos cortos.</p> <p>Desarrolla procesos lectores en textos iconográficos, reconstruyendo o la línea adicional de las imágenes presentadas.</p> <p>Expresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias entre algunos fenómenos naturales. • Diferencia el día de la noche. • Respeta y cuida los seres de la naturaleza. • Participa en la conservación de los recursos naturales. • Escucha canciones, cuentos, trabalenguas. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los fenómenos naturales? • El día y la noche. • El sol. • La luna. • Las estrellas. • Rotación y traslación. • El arco iris La lluvia • ¿Cómo cuidar y proteger el planeta? • La contaminación, el reciclaje. • Iniciación a la lectura. • Signos escritos en contextos. • Asociación de sonidos. 	<p>PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL</p> <p>Afianzo mi autoestima reconociendo mis fortalezas y debilidades.</p> <p>PROYECTO DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE.</p> <p>Ejercito mi cuerpo, reconociendo que hace parte de contribuir a cuidarme, para la buena salud.</p>

No. PE RIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
	<p>conocimientos, valoraciones e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad.</p> <p>Comprende los usos funcionales de la lengua escrita y el uso diario de los textos sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatiza cuentos. • Dialoga sobre experiencias cotidianas. • Participa en la construcción de textos colectivos. • Ejercita la escritura libre y espontánea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de lectura • Iniciación a la escritura. • Producción de textos cortos con una intención comunicativa. *(seudo escritura, semiletras o letras convencionales) • Otras formas lingüísticas para la transmisión de información. • Hablar y escuchar • Expresiones creativas. • Acercamiento a una segunda lengua (elementos lingüísticos y culturales). 	

COMPETENCIA: MATEMATICA

No. PERIODO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
IV	<p>Reconoce algunos números y los llama por su nombre.</p> <p>Realiza conteo de memoria.</p> <p>Analiza y comprende mensajes orales y escritos que expresen situaciones a resolver tanto de la vida real como de juegos imaginarios.</p> <p>Domina algunas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica diferentes objetos. • Asocia número y cantidad. • Analiza problemas. • Observa, recoge y organiza información relevante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento lógico matemático y cuantificación. • Descubrimiento, descripción y comprensión de la realidad. • Avance en la construcción del concepto de número y su uso como cuantificador, identificador y ordenador. • Resolución de problemas que impliquen conteo, comparación, ordenación y estimación de cantidades. 	<p>PROYECTO DE SEXUALIDAD</p> <p>Reconozco las actitudes que no son adecuadas y atentan contra mi integridad física y moral.</p>

No. PE RIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
	<p>técnicas para la resolución de problemas sencillos matemáticos que se presentan en su cotidianidad.</p> <p>Clasifica objetos en función a uno o más criterios.</p>			

COMPETENCIA: CIENTIFICA

No. PE RIO.	DESEMP EÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
IV	<p>Identifica el objeto como responsable del suceso crítico, teniendo en cuenta sus argumentos y evidencias físicas sobre el hecho.</p> <p>Plantea una respuesta sobre cómo las cosas resultarán, sobre la base de un conocimiento previo.</p> <p>Discrimina algunas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora hechos y fenómenos. • Analiza problemas. • Observa, recoge y organiza información relevante. • Utiliza diferentes métodos de análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los fenómenos naturales? • El día y la noche. • El sol. • La luna. • Las estrellas. • Rotación y traslación • El arco iris. • La lluvia. • Propiedades de los elementos del entorno físico: grandes, luminosos, redondos, sólidos, gaseosos. • ¿Cómo cuidar y proteger el planeta? 	<p>PROYECTO DE MEDIO AMBIENTE</p> <p>Contribuyo al proyecto de PRAES de reciclaje, de mi colegio.</p> <p>PROYECTO DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE.</p> <p>Reconozco la importancia del respeto con el entorno, en la vida cotidiana.</p>

No. PE RIO.	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDOS TRANSVERSALES
	<p>relaciones de tiempo.</p> <p>Observa, compara y clasifica objetos del medio, estableciendo semejanzas y diferencias.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • La contaminación. • El reciclaje. 	

COMPETENCIA: CIUDADANA

N o. P ERIO.	DESEMPE ÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDO S TRANSVERSALE S
IV	<p>Comparte momentos agradables y desagradables con sus compañeros, manifestando actitudes de aprecio y cariño hacia los demás en su convivencia diaria y dialogando con sus compañeros acerca de la naturaleza creado por Dios.</p> <p>Reconoce que emociones como el temor o la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesto mi punto de vista y acepto cuando se toman decisiones colectivas en el entorno escolar. • Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. • Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del entorno. • Identificación de emociones. • Reconocimiento de la perspectiva del otro. • Manejo de reglas. 	<p>PROYECTO DE MEDIO AMBIENTE.</p> <p>Participo en campañas programadas, para promover el cuidado del medio ambiente.</p> <p>PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL</p> <p>Logro identificarme ante mis compañeros y demás personas que me rodean.</p>

N o. P ERIO.	DESEMPE ÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	CONTENIDO S TRANSVERSALE S
	rabia pueden afectar la participación en clase.	normas o acuerdos. • Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.		

CONCLUSIONES

De acuerdo con el primer objetivo, reconocer que desde el nivel de preescolar se debe encaminar a la formación por competencias, es un primer paso, en la búsqueda de la calidad de educación, que merecen los niños y las niñas en esta etapa inicial, puesto que marcará definitivamente la vida del niño, esto implica reestructurar el currículo y transformar las prácticas educativas, desde el accionar del currículo de la Institución Educativa Municipal Guacacallo. Por tal motivo, es importante y necesario el reconocimiento de la formación de los niños del nivel de preescolar desde un currículo articulado, que muestre al docente de este nivel, la ruta clara para emprender procesos de enseñanza articulados y que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas.

Con respecto al segundo objetivo, la propuesta que se presenta en esta investigación, responde a identificar estrategias claras de mejoramiento que tengan en cuenta los principios de integralidad, lúdica y participación, así, como los pilares de la Educación inicial en un accionar educativo, donde el docente de preescolar conozca y adopte un accionar, con perspectivas de plantear aprendizajes significativos, situados, flexibles, actualizables. Una educación dinámica, para que los niños respondan competentemente a las exigencias de un mundo en constante evolución y que permita entender que es un proceso que no está culminado, sino que se enriquece año tras año con las experiencias y se mejora constantemente para responder a la población escolar del momento.

Por último, presentar una propuesta, que es coherente con las

competencias, en sus desempeños, contenidos y la manera de valorar el desarrollo del niño de preescolar, es un alcance que muestra que, si pensamos y actuamos hacia la búsqueda de una educación de calidad, que merecen los niños en esta etapa de educación inicial, aportamos a la calidad institucional, y que es tarea de toda la comunidad educativa centrar sus esfuerzos en la construcción articulada de un currículo y un sistema de evaluación que le permita al estudiante el desarrollo pleno de sus habilidades y potencializar las que aún no ha desarrollado en la expresión máxima, pero por sobre todo que dé cuenta de una formación de un ser humano con valores, competente y competitivo en la sociedad en la que se desarrolla

RECOMENDACIONES

El desarrollo curricular por competencias en el nivel de preescolar, se hace necesario que el docente en el día a día, pueda observar y valore los desempeños que los niños van alcanzando y la manera como lo hacen, esto es posible si el docente tiene claro qué competencias se esperan alcanzar al finalizar un periodo dentro del año lectivo y de igual forma, la manera de valorar dichas competencias.

Por esto, implica que el docente debe estar en una construcción continua y permanente del accionar curricular, pero que se apodere de ella, que conozca y que haga practico ese saber, para desenvolverse acertadamente en su actuar pedagógico, y que este favorezca la puesta en marcha de escenarios educativos que motive el aprendizaje significativo.

En la Institución Educativa Municipal Guacacallo, donde la meta es “Cobertura con calidad”, es necesario que se continúe articulando y revisando procesos curriculares, que motiven y pongan en marcha propuestas y procesos que conlleven a ofrecer una educación por competencias de calidad, integra y articulada con la básica primaria.

BIBLIOGRAFÍA

Congreso de La República de Colombia. (2006). Código de la infancia y la adolescencia - ley 1098 del 8 de noviembre del 2006. Bogotá. Colombia.

Gaviria, O. (2016). Diseño de gestión académica en la calidad de la educación de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera del municipio de Pitalito, Huila. Magister en Administración y Planificación Educativa. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología "UMECIT". Panamá.

Institución Educativa Municipal Guacacallo. (2015). Proyecto Educativo Institucional. Pitalito, Colombia.

Institución Educativa Municipal Guacacallo. (2015). Sistema Institucional de Evaluación. Pitalito, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (1976). Decreto 088 de 1976. Por el cual se reestructura el sistema educativo y se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional. Diario oficial. Bogotá. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (1989). Decreto 2737 de 1989. Código del menor. Diario oficial. Bogotá. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de agosto 03 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Diario oficial. Bogotá. Colombia

Ministerio de Educación Nacional. (1997). Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio

educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. Diario oficial. Bogotá. Colombia

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Indicadores de logros curriculares, la visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo. Bogotá. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. DBA, derechos básicos de aprendizaje. Bogotá. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. PTA 2.0, Proyecto para la excelencia académica y docente, proyecto todos a aprender. Bogotá. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 1994.. Por el cual se expide la Ley General de Educación. Bogotá. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (1996). Resolución 2343 de julio 05 de 1996. Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. Diario oficial. Bogotá. Colombia

Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares para el preescolar. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Aprender a Jugar. Documento 13 Revolución Educativa. Colombia.

Popham, James W. (1983). Evaluación basada en criterios. Editorial Magisterio S.A.

Referentes legales de la educación preescolar en Colombia, Micán Guarín María Flor, universidad del Tolima, tesis para obtener el título de especialista en educación, 2011 Ibagué Tolima Colombia.

República de Colombia. (1991). La constitución nacional de 1991, Bogotá. Colombia.

- Romero Ibáñez, Pablo. Decreto 1290 según Pablo Romero Ibáñez. Versión 14.knol.Diciembre 8 de 2009
- Rosenzweig, M.R. y Bennett, E.L. (1996). Psychobiology of plasticity : effects of training and experience on brain and behavior. *Behavioural Brain Research*, 78, 57-65.
- Salazar V., M. (2010). Tesis: Diseño de situaciones didácticas en la utilización del cuento infantil para el desarrollo de la competencia del lenguaje oral en preescolar. Maestría en educación.
- Vásquez, R, V. & Anzelin Z., I. (2014). La autorregulación de emociones. Una ruta para desarrollar competencias ciudadanas. Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad de la Sabana. Colombia.
- Vegas E., Santibañez L. (2010). La promesa del desarrollo de la primera infancia en América Latina y el Caribe. Ediciones S.A. Banco Mundial 1818 H. Street. NW Washington, DC 20433, USA.
- Visión 2019. Educación propuesta para discusión. Ministerio de Educación Nacional.

ANEXOS

ANEXO A

DESEMPEÑOS POR COMPETENCIAS

PREESCOLAR 2017.

PRIMER PERIODO.

COMPETENCIA COMUNICATIVA.

Identifica las partes del cuerpo y diferencia el género, los sentidos y expresiones del rostro en la cotidianidad.

Reconoce los hábitos de higiene y alimenticios para el cuidado del cuerpo.

Aprende, interpreta y crea textos líricos con interés teniendo en cuenta la secuencia temporal de los eventos.

Produce signos gráficos y líneas, en diferentes manualidades, relacionándolos con escritos presentes en el medio.

Realiza predicciones cuando interactúa con portadores de texto, tratando de descubrir lo que dicen.

COMPETENCIA MATEMÁTICA.

Identifica relaciones corporales interrelacionándolas con el medio.

Identifica y usa los colores primarios en diferentes estrategias.

Ejercita su lateralidad de forma práctica y visual.

Identifica, clasifica y ordena algunas figuras geométricas.

COMPETENCIA CIENTIFICA.

Hace hipótesis e inferencias frente a fenómenos sociales propios del contexto.

Explora situaciones nuevas, predice lo que sucede en dicha situación o explora nuevas ideas para las que no existen explicaciones definitivas.

Explora, descubre y conoce el medio a través de los sentidos y del contacto directo, en el entorno que lo rodea.

COMPETENCIA CIUDADANA.

Reconoce lo que es posible hacer en el contexto escolar.

Reconoce que es miembro de la Institución Educativa y participa activamente de las actividades que se promueven desde el gobierno escolar.

SEGUNDO PERIODO.**COMPETENCIA COMUNICATIVA.**

Identifica los sonidos en diferentes palabras.

Maneja adecuadamente el trazo del renglón.

Interpreta y asocia diferentes imágenes y textos de manera coherente.

Desarrolla destrezas para el manejo del computador, participando en actividades mediadas por lenguajes interactivos.

COMPETENCIA MATEMATICA.

Se ubica con facilidad en el espacio.

Clasifica, relaciona y compara objetos de diferentes características de su entorno.

Reconoce e identifica las diferentes líneas.

Clasifica por medio de sus características, diferentes clases de conjuntos.

Reconoce la cantidad y la relaciona con su símbolo.

COMPETENCIA CIENTIFICA.

Comprende las ciencias naturales desde su cotidianidad y a través de la experiencia dan respuestas a sus curiosidades.

Clasifica o agrupa objetos o eventos con características comunes según un criterio determinado.

Compara dos o más objetos, conceptos o procesos para identificar similitudes y diferencias entre ellos.

COMPETENCIA CIUDADANA.

Demuestra sentido de pertenencia por las costumbres de su región y de su vivienda.

Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograrlas.

TERCER PERIODO.

COMPETENCIA COMUNICATIVA.

Escucha con atención canciones, cuentos, trabalenguas y participa activamente en su dramatización.

Realiza ejercicios de escritura de forma libre y espontánea, como preparación para elaboración de textos cortos.

Enriquece a través del dialogo, en su aula de clase, su vocabulario compartiendo experiencias personales y cotidianas.

COMPETENCIA MATEMATICA.

Organiza y clasifica diferentes objetos teniendo en cuenta características como: tamaño, color, forma, etc.

Asocia y relaciona el número con la cantidad correspondiente.

COMPETENCIA CIENTIFICA.

Observa, identifica y describe características físicas de los seres de la naturaleza.

.Establece comparaciones e identifica plantas, animales y objetos de acuerdo a sus características.

Manipula apropiadamente diversos instrumentos, conociendo sus funciones, instrumentos limitaciones y peligros, así como las medidas de seguridad necesarias para operar con ellos.

COMPETENCIA CIUDADANA.

Valora y muestra respeto por su entorno, participando en el cuidado del medioambiente.

Muestra curiosidad por conocer sobre su entorno, haciendo pregunta y aportando ideas.

CUARTO PERIODO.

COMPETENCIA COMUNICATIVA.

Comprende que los astros en el día y en la noche causan efectos, con consecuencias en los seres vivos y en el medio y analiza textos cortos.

Desarrolla procesos lectores en textos iconográficos, reconstruyendo la línea accional de las imágenes presentadas.

Expresa conocimientos, valoraciones e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad.

Comprende los usos funcionales de la lengua escrita y el uso diario de los textos sociales.

COMPETENCIA MATEMATICA.

Reconoce algunos números y los llama por su nombre.

Realiza conteo de memoria.

Analiza y comprende mensajes orales y escritos que expresen situaciones a resolver tanto de la vida real como de juegos imaginarios.

Domina algunas técnicas para la resolución de problemas sencillos matemáticos que se presentan en su cotidianidad.

Clasifica objetos en función a uno o más criterios.

COMPETENCIA CIENTIFICA.

Identifica el objeto como responsable del suceso crítico, teniendo en cuenta sus argumentos y evidencias físicas sobre el hecho.

Plantea una respuesta sobre cómo las cosas resultarán, sobre la base de un conocimiento previo.

Discrimina algunas relaciones de tiempo.

Observa, compara y clasifica objetos del medio, estableciendo semejanzas y diferencias.

COMPETENCIA CIUDADANA.

Comparte momentos agradables y desagradables con sus compañeros, manifestando actitudes de aprecio y cariño hacia los demás en su convivencia diaria y dialogando con sus compañeros acerca de la naturaleza creado por Dios.

Reconoce que emociones como el temor o la rabia pueden afectar la participación en clase.

ANEXO B

ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO:

□ Realizar un diagnóstico de la apropiación y reconocimiento conceptual y procedimental que tienen los docentes a cerca de las competencias que deben desarrollar los niños y niñas en el nivel transición del grado preescolar.

FECHA: 15 julio de 2016 hora: 10:30 am lugar: sede El Tigre

ENTREVISTADO: Liliana Valenzuela Coy

Profesor(a) del grado Preescolar y Primero sede: El Roble

Inicio:

Buenos días ¿cómo está? . Estoy realizando un proyecto de investigación relacionado con un currículo que responda al desarrollo de las competencias del estudiante del grado preescolar, y que requiero de su colaboración para este fin, Para ello, traigo una entrevista sema-estructurada que espero me responda con la mayor sinceridad posible.

Voy a tomar algunos registros de audio para facilitar la digitalización de sus aportes, para lo cual necesito de su autorización.

De antemano le comunico que esta información es de tipo confidencial para el desarrollo de mi investigación y si usted lo desea, no será revelada su identidad.

Desarrollo:

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce los principios curriculares que contempla la educación preescolar, en caso de respuesta positiva podría hablarnos de cada uno de ellos?

Ehhh bueno, conozco que los para preescolar está organizada por dimensiones, ehh la dimensión comunicativa, la dimensión cognitiva y la dimensión social eso es lo que se dé eso.

2. ¿Cómo vivencia estos principios en su trabajo en el aula?

Ehh bueno entiendo que esta es una organización que favorece el trabajo en el aula con los niños, eh permite establecer que actividad sirve para cada una de las dimensiones y así mismo pues hacer la programación para desarrollar en el salón de clase con los niños.

3. ¿Qué entiende por competencias?

Competencias son esas habilidades y destrezas que el niño debe manejar para poder desempeñarse en un contexto determinado.

4. ¿Qué núcleos temáticos considera usted que se debería tener en cuenta para la organización curricular en cada periodo académico?

Mmm pienso que se debería partir del conocimiento ehh corporal del niño ehh conocimiento emocional del niño de su entorno, lo que corresponde a la familia y luego avanzar a su entorno territorial desde su barrio, su corregimiento, su vereda y así ir ampliando su espacio hasta llegar a nivel nacional.

5. ¿De qué manera cree usted que se debería evaluar las competencias desarrolladas periodo a periodo, por los niños y niñas de preescolar?

Para los niños de preescolar ehh es más fácil detectar en ellos los avances que se hagan paulatinamente pienso que la calificación debe ser

cualitativa casi individual porque cada niño desarrolla tiempos diferentes y de maneras diferentes.

6. ¿Cuál cree que sea la valoración indicada para esta evaluación, cualitativa o cuantitativa y porque?

Yo pienso que la cualitativa brinda más elementos tanto al docente como al padre de familia para ir viendo cual es el avance o cuales son las dificultades del niño, pienso que un número de pronto lo frustra más que ehh y que lo marca más mientras que una descripción ehh le da la oportunidad de ir distendiendo, asumir más sus dificultades e ir avanzando en ello.

7. ¿Si hay un cambio en el plan de estudio, cree usted que debe haber un cambio en el sistema de evaluación institucional?

Si claro, la evaluación es la parte final y debe estar adecuada al plan de estudio para que sea coherente y haya como un hilo conductor que lo desarrolle.

Gracias.

ENTREVISTA A DOCENTES 2

OBJETIVO:

▫ Realizar un diagnóstico de la apropiación y reconocimiento conceptual y procedimental que tienen los docentes a cerca de las competencias que deben desarrollar los niños y niñas en el nivel transición del grado preescolar.

FECHA: 15 julio de 2016 **hora:** 10:30 am **lugar:** sede El Tigre

ENTREVISTADO: Jessica Fernanda Cruz

Profesor(a) del grado Preescolar y cuarto sede: El Tigre

Inicio:

Buenos días ¿cómo está? Estoy realizando un proyecto de investigación relacionado con un currículo que responda al desarrollo de las competencias del estudiante del grado preescolar, y que requiero de su colaboración para este fin, Para ello, traigo una entrevista semi-estructurada que espero me responda con la mayor sinceridad posible.

Voy a tomar algunos registros de audio para facilitar la digitalización de sus aportes, para lo cual necesito de su autorización.

De antemano le comunico que esta información es de tipo confidencial para el desarrollo de mi investigación y si usted lo desea, no será revelada su identidad.

Desarrollo:

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce los principios curriculares que contempla la educación preescolar, en caso de respuesta positiva podría hablarnos de cada uno de ellos?

No, no conozco.

1. ¿Cómo vivencia estos principios en su trabajo en el aula?

Como no los conozco pues no.

2. ¿Qué entiende por competencias?

¿Competencia es lo que el estudiante, lo que queremos que el estudiante pues logre no? ..., lo que queremos que aprenda

3. ¿Qué núcleos temáticos considera usted que se debería tener en cuenta para la organización curricular en cada periodo académico?

Ehh. no los conozco.

4. ¿De qué manera cree usted que se debería evaluar las competencias desarrolladas periodo a periodo, por los niños y niñas de preescolar?

Ehh de una manera cualitativa.

5. ¿Cuál cree que sea la valoración indicada para esta evaluación, cualitativa o cuantitativa y por qué?

Pues cualitativa para que porque si lo manejamos con números y eso los niños se van algunos pues se van a frustrar por las calificaciones.

6. ¿Si hay un cambio en el plan de estudio, cree usted que debe haber un cambio en el sistema de evaluación institucional?

Si señora, 'pues ehh... pienso que se debe evaluar no con números si no con símbolos.

Gracias.

ANEXO C

CONCENTIMIENTO INFORMADO

Investigador Principal: Dina Constanza Cerón Medina

Institución: Institución educativa municipal Guacacallo.

Pitalito Huila

Corregimiento de Guacacallo

Se le está invitando a participar como voluntario en un estudio de investigación el cual contribuirá a la implementación de un currículo en preescolar basado en las 4 competencias y los principios de la integralidad , la lúdica y la participación . Los docentes de todas las sedes son elegibles para participar en este estudio.

Este documento de consentimiento informado, le proporcionará la información necesaria para ayudarlo a decidir sobre su participación en este estudio. Por favor lea atentamente la información. Si cualquier parte de éste documento no le resulta claro o si tiene preguntas o desea solicitar información adicional, no dude en pedirla en cualquier momento al líder del estudio o se podrá comunicar con las personas que se mencionan al final de este documento.

Este estudio ha sido aprobado por la rectoría de la institución y es base fundamental para el proyecto de graduación de la docente Dina Constanza Cerón Medina como Magister en administración y planificación educativa de la universidad metropolitana de ciencia y educación UMECIT con su sede principal en ciudad de Panamá, por ello brindaré la siguiente información.

1. PROPÓSITO DEL ESTUDIO

Se planteó la necesidad de realizar un estudio que permita la implementación de un currículo en preescolar articulado a las nuevas directrices nacionales y municipales que responda al desarrollo de las 4 competencias del estudiante del grado transición y un sistema institucional de evaluación en coherencia con dicho plan de estudios.

2. DURACIÓN ESPERADA DEL ESTUDIO Y NÚMERO DE SUJETOS PARTICIPANTES

La duración de este estudio será de 6 meses. Este estudio sólo se realizará a nivel del municipio de Pitalito y más específicamente en la institución educativa municipal Guacacallo, en el área rural donde participaran los sujetos seleccionados en los muestreos establecidos.

3. PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO

- a) El personal del estudio evaluará en que rango de edad se encuentra usted, con el fin de determinar si debe firmar asentimiento informado (si es menor de edad) o consentimiento informado (si es mayor de edad)
- b) Si usted docente, resulta elegido para el estudio se le solicitará que conteste un cuestionario de entrevista del cual hace referencia a: apreciaciones personales a cerca de los tres tópicos generativos que son CURRÍCULO, COMPETENCIAS Y EVALUACION.
- c) Un profesional de educación le preguntará sobre los temas anteriormente mencionados.

- d) Adicionalmente se le podrá solicitar su autorización para realizarle una entrevista semiestructurada y usted autorizara revelar o no su identidad, y grabar en audio y/o video y para ser incluido en el registro fotográfico del documento final.

4. OTROS PROCEDIMIENTOS

CRITERIO DE INCLUSIÓN

- a) Se incluirán todos los sujetos que acepten su participación voluntaria en el estudio
- b) Se incluirán sujetos que manifiesten tener experiencia en preescolar o que este grado este dentro del ejercicio de funciones en la actualidad.

5. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- a) Se excluirán de participar en el estudio los sujetos que no sean parte de la institución educativa municipal Guacacallo.
- b) Se excluirán los sujetos que no sean docentes del grado preescolar o que no han tenido experiencia laboral en él.
- c) Se excluirán las áreas que representen riesgos para la seguridad personal del equipo de investigación.

6. POSIBLES RIESGOS Y BENEFICIOS:

a. Riesgos

- ▢ Se considera que la participación de cualquier sujeto en el estudio no representa riesgo alguno, ni afecta su integridad.

b. Beneficios:

- ▢ Usted recibirá el producto final de este estudio como insumo de trabajo para mejorar sus prácticas de aula.
- ▢ Con los resultados del estudio se espera poder implementar un nuevo plan de estudios y modificar el sistema de evaluación institucional del grado preescolar en todas las sedes de la I.E.M. Guacacallo.

7. COMPENSACIÓN O COSTO PARA USTED Y/O MENOR

Ni usted ni el menor recibirán ningún pago por participar en este estudio. La participación en este estudio no tendrá ningún costo adicional para usted ni para el menor. El desarrollo del estudio. La docente DINA CONSTANZA CERON , NI LA I.E.M. GUACACALLO, NI LA UMECIT, no serán responsables por eventos no relacionados con el estudio que el participante pueda presentar o que sean de forma alguna atribuibles a la causa natural de cualquier enfermedad subyacente y no proporcionarán ningún tipo de compensación.

8. CONFIDENCIALIDAD

Si usted decide participar en el estudio, la información sobre su nombre, teléfono y residencia solo estará disponible para los investigadores que podrán usarla solo para efectos de verificar la calidad de los datos consignados.

Su nombre será codificado mediante un número de sujeto. La finalidad es proteger su privacidad cuando la información recolectada durante el estudio

se pase a los diferentes análisis. La información que lo identifique no será enviada a la ninguna entidad externa diferente a las entidades que participan en el proyecto. Los registros que le identifican serán confidenciales y, hasta donde las leyes y las regulaciones en vigor lo permitan, no serán accesibles públicamente.

Los resultados de este estudio podrán ser presentados en sustentación de tesis o en publicaciones de trabajo de grado. En estas presentaciones, no se revelará su identidad.

9. A QUIEN PUEDE CONTACTAR SI TIENE PREGUNTAS

En cualquier momento durante el desarrollo del estudio si tiene preguntas puede contactar:

Investigadora Principal

Dina Constanza Cerón Medina

Teléfono

Correo electrónico: fliacm23@hotmail.com

Para cualquier aclaración sobre sus derechos como participante en este estudio o crea que los mismos han sido violados, puede comunicarse con el Comité de Ética en Investigación de @umecit.edu.pa

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Al firmar el consentimiento declaro que:

- ▣ He leído o me han leído y me ha quedado claro el consentimiento informado.
- ▣ He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas.
- ▣ Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria.
- ▣ Autorizo que se me realicen encuestas y entrevistas
- ▣ Doy permiso para que se publique y se comparta la información de los datos del estudio bajo un seudónimo y que en ningún momento se publicará mi nombre.
- ▣ Acepto que la información personal confidencial quede disponible para revisión (acceso directo) de las personas que hacen parte del estudio.
- ▣ Comprendo y acepto que la información recolectada durante el estudio sea codificada de modo que el nombre mío y/o el de mi familiar no aparezcan en sus registros computarizados. Tengo conocimiento que la información computarizada pueda ser utilizada en simposios y en publicaciones.
- ▣ Comprendo que se me informará sobre cualquier información nueva que pudiera afectar mi participación en este estudio.
- ▣ Puedo elegir no participar o retirarme del estudio cuando así lo decida, comunicándoselo al investigador del estudio. No se me sancionará por esta decisión de retiro.
- ▣ Yo comprendo que recibiré una copia de este formato de consentimiento.

UNNECFT

**ANEXO D
CERTIFICADO EMPRESARIAL DE PROYECTOS**

F-

138 CERTIFICACIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN



Nombre del estudiante: DINA CONSTANZA CERON MEDINA

Cédula de identidad o pasaporte:

País: COLOMBIA Región: HUILA

Carrera: ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA Período
2015-01

Sede: PITALITO HUILA

Tipo de actividad realizada: Práctica profesional _____

Pasantía _____

Proyecto de Grado

Empresa o institución donde la desarrolló: INSTITUCION EDUCATIVA
MUNICIPAL GUACACALLO

Tipo de Institución: EDUCATIVA

Dirección: CENTRO POBLADO DEL CORREGIMIENTO DE
GUACACALLO EN PITALITO HUILA

País: COLOMBIA Región: HUILA

Nombre del Experto de la Empresa que certifica.: HECTOR MUÑOZ
VALDERRAMA

Cargo que ocupa en la empresa: RECTOR

Años de Experiencia: 34

Tema del Proyecto: CURRÍCULO

Impacto, beneficio o aporte del Proyecto:

Generar espacios de reflexión en los docentes de Preescolar, donde se analicen y se tomen acciones concretas para empezar un proceso de cambio en el currículo y todos sus componentes que beneficie el desarrollo integral de calidad de los estudiantes en nuestra institución educativa, con miras a cumplir lo establecido por el ministerio de educación nacional y municipal en el direccionamiento de la unificación curricular del grado preescolar.

Por ende es importante consolidar un plan de estudios que responda a la Educación basada en el fortalecimiento de las competencias y propiciar en la Comunidad Educativa el comienzo de todo un cambio que se puede hacer en beneficio de los niños y niñas hacia una articulación entre el nivel de preescolar en todas las sedes educativas que componen la institución educativa Guacacallo.

Comunidades, instituciones y/o personas beneficiadas:

Estudiantes de las 6 sedes educativas de la Institución Educativa Municipal Guacacallo.

Aplicabilidad futura de los resultados de la actividad desarrollada por el estudiante en pro de la institución

1. IMPLEMENTACIÓN DE UNA NUEVA MALLA CURRICULAR PLANEADA POR COMPETENCIAS NO POR DIMENSIONES COMO ESTA EN LA ACTUALIDAD

2. CREACION DE UN NUEVO SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION QUE GARANTICE UNA EVALUACION DESCRIPTIVA DE LOS ALCANCES DE LOS ESTUDIANTES EN CADA COMPETENCIA DURANTE CADA PERIODO ACADEMICO, DONDE SE EVIDENCIE EL NIVEL DE DESARROLLO DE SUS HABILIDADES Y NO CUANTITATIVO COMO SE VENIA HACIENDO, QUE LO UNICO QUE ESTA PROVOCANDO, ES UNA ESTIGMATIZACION NEGATIVA DEL ESTUDIANTE, YA QUE POR RAZONES OBIAS, NO NECESITA UNA EVALUACION NUMERICA PORQUE DE TODOS MODOS TODO ESTUDIANTE SE PROMOCIONA, ASI

NO CUMPLA CON EL NIVEL MINIMO REQUERIDO (3.0) DE REPROBACION COMO SUCEDE EN LA PRIMARIA DONDE ELLOS SI NECESITAN ACUMULAR UN PONDERADO NECESARIO QUE EN SU SUMATORIA DE PERIODOS DE UN MINIMO PUNTAJE REQUERIDO PARA APROBAR EL GRADO Y PASAR AL AÑO SIGUIENTE AL GRADO CONSECUTIVO.

3. ARMAR UNA BANCO QUE CONTENGA UN SIN NUMERO DE ESTRATEGIAS, RECURSOS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.
4. DISEÑAR UN PLANEADOR DE CLASES UNIFICADO PARA DOCENTES DONDE REGISTREN LOS PROYECTOS QUE HILAN EL DESARROLLO DE SU MALLA CURRICULAR O PLAN DE ESTUDIOS.
5. DISEÑAR E IMPLEMENTAR UN HORARIO DE ACTIVIDADES DIARIAS QUE GARANTICEN EL CUMPLIMIENTO DE LA JORNADA ESCOLAR DE PREESCOLAR Y LA ESTRUCTURACION DE LOS TIEMPOS REQUERIDOS PAR EL DESARROLLO DE LAS CUATRO COMPETENCIAS



RECTOR

Nombre: HECTOR MUÑOZ VALDERRA

Sello de la institución

Cristina Murcia.

Tutor académico

Nombre: AYDA CRISTINA MURCIA

Dina Constanza Cerón M. _

Estudiante

Nombre: DINA CONSTANZA CERON MEDINA

ANEXO E

PLANILLA DE VALORACION, COMPETENCIA COMUNICATIVA. PREESCOLAR.



corresponde al color



(Desempeño alcanzado)



corresponde al color



(Desempeño en proceso)

PRIMER

PERIODO.

<p>DESEMPEÑO.</p> <p>ALUMNO.</p>	<p>Identifica las partes del cuerpo y diferencia el género, los sentidos y expresiones del rostro en la cotidianidad.</p>	<p>Reconoce los hábitos de higiene y alimenticios para el cuidado del cuerpo.</p>	<p>Aprende, interpreta y crea textos liricos con interés teniendo en cuenta la secuencia temporal de los eventos.</p>	<p>Produce signos gráficos y líneas, en diferentes manualidades, relacionándonos con escritos presentes en el medio.</p>	<p>Realiza predicciones cuando interactúa con portadores de texto, tratando de descubrir lo que dicen.</p>	<p>Resultado de la valoración.</p>  

PLANILLA DE VALORACION, COMPETENCIA MATEMATICA. PREESCOLAR.



corresponde al color



(Desempeño alcanzado)



corresponde al color



(Desempeño en proceso)

PRIMER

PERIODO.

DESEMPEÑO. ALUMNO.	Identifica relaciones corporales interrelacionándolas con el medio.	Identifica y usa los colores primarios diferentes estrategias en	Ejercita su lateralidad de forma práctica y visual.	Identifica, clasifica y ordena algunas figuras geométricas.	Resultado de la valoración.  

PLANILLA DE VALORACION, COMPETENCIA CIENTIFICA. PREESCOLAR.



corresponde al color



(Desempeño alcanzado)



corresponde al color



(Desempeño en proceso)

PRIMER

PERIODO.

<p>DESEMPEÑO.</p> <p>ALUMNO.</p>	<p>Hace hipótesis e inferencias frente a fenómenos sociales propios del contexto.</p>	<p>Explora situaciones nuevas, predice lo que sucede en dicha situación o explora nuevas ideas para las que no existen explicaciones definitivas.</p>	<p>Explora, descubre y conoce el medio a través de los sentidos y del contacto directo, en el entorno que lo rodea.</p>	<p>Resultado de la valoración.</p> <p> </p>

PLANILLA DE VALORACION, COMPETENCIA CIUDADANA. PREESCOLAR.



corresponde al color



(Desempeño alcanzado)



corresponde al color



(Desempeño en proceso)

PRIMER

PERIODO.

<p>DESEMPEÑO.</p> <p>ALUMNO.</p>	<p>Reconoce lo que es posible hacer en el contexto escolar.</p>	<p>Reconoce que es miembro de la Institución Educativa y participa activamente de las actividades que se promueven desde el gobierno escolar.</p>	<p>Resultado de la valoración.</p> <p></p> <p></p>

PLANILLA DE VALORACION, COMPETENCIA COMUNICATIVA. PREESCOLAR.



corresponde al color



(Desempeño alcanzado)



corresponde al color



(Desempeño en proceso)

SEGUNDO

PERIODO.

<p>DESEMPEÑO.</p> <p>ALUMNO.</p>	<p>Identifica los sonidos en diferentes palabras.</p>	<p>Maneja adecuadamente el trazo del renglón.</p>	<p>Interpreta y asocia diferentes imágenes y textos de manera coherente.</p>	<p>Desarrolla destrezas para el manejo del computador, participando en actividades mediadas por lenguajes interactivos.</p>	<p>Resultado de la valoración.</p>  

PLANILLA DE VALORACION, COMPETENCIA MATEMATICA. PREESCOLAR.



corresponde al color



(Desempeño alcanzado)



corresponde al color



(Desempeño en proceso)

SEGUNDO

PERIODO.

<p>DESEMPEÑO.</p> <p>ALUMNO</p>	<p>Se ubica con facilidad en el espacio.</p>	<p>Clasifica, relaciona y compara objetos de diferentes características de su entorno.</p>	<p>Reconoce e identifica las diferentes líneas.</p>	<p>Clasifica por medide sus características, diferentes clases de conjuntos.</p>	<p>Reconoce la cantidad y la relaciona con su símbolo.</p>	<p>Resultado de la valoración.</p> 

PLANILLA DE VALORACION, COMPETENCIA CIENTIFICA. PREESCOLAR.



corresponde al color



(Desempeño alcanzado)



corresponde al color



(Desempeño en proceso)

SEGUNDO

PERIODO.

DESEMPEÑO. ALUMNO.	Comprende las ciencias naturales desde su cotidianidad y a través de la experiencia dan respuestas a sus curiosidades.	Clasifica o agrupa objetos o eventos con características comunes según un criterio determinado.	Compara dos o más objetos, conceptos o procesos para identificar similitudes y diferencias entre ellos.	Resultado de la valoración.  

PLANILLA DE VALORACION, COMPETENCIA CIUDADANA. PREESCOLAR.



corresponde al color



(Desempeño alcanzado)



corresponde al color



(Desempeño en proceso)

SEGUNDO

PERIODO.

<p>DESEMPEÑO.</p> <p>ALUMNO.</p>	<p>Demuestra sentido de pertenencia por las costumbres de su región y de su vivienda.</p>	<p>Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograrlas.</p>	<p>Resultado de la valoración.</p> <p> </p>

PLANILLA DE VALORACION, COMPETENCIA COMUNICATIVA. PREESCOLAR.



corresponde al color



(Desempeño alcanzado)



corresponde al color



(Desempeño en proceso)

TERCER

PERIODO.

<p>DESEMPEÑO.</p> <p>ALUMNO.</p>	<p>Escucha con atención canciones, trabalenguas y participa activamente en su dramatización.</p>	<p>Realiza ejercicios de escritura de forma libre y espontánea, como preparación para elaboración de textos cortos.</p>	<p>Enriquece a través del dialogo, en su aula de clase, su vocabulario compartiendo experiencias personales y cotidianas.</p>	<p>Resultado de la valoración.</p>  

PLANILLA DE VALORACION, COMPETENCIA MATEMATICA. PREESCOLAR.



corresponde al color



(Desempeño alcanzado)



corresponde al color



(Desempeño en proceso)

TERCER

PERIODO.

<p>DESEMPEÑO.</p> <p>ALUMNO.</p>	<p>Organiza y clasifica diferentes objetos teniendo en cuenta características como: tamaño, color, forma, etc.</p>	<p>Asocia y relaciona el número con la cantidad correspondiente.</p>	<p>Resultado de la valoración.</p> <p></p> <p></p>

PLANILLA DE VALORACION, COMPETENCIA CIENTIFICA. PREESCOLAR.



coresponde al color



(Desempeño alcanzado)



coresponde al color



(Desempeño en proceso)

TERCER

PERIODO.

<p>DESEMPEÑO.</p> <p>ALUMNO.</p>	<p>Observa, identifica y describecaracterísticas físicas de los seres de la naturaleza.</p>	<p>Establece comparaciones e identifica plantas, animales y objetos de acuerdo a sus características.</p>	<p>Manipula apropiadamente diversos instrumentos, conociendo sus funciones, instrumentos limitaciones y peligros, así como las medidas de seguridad necesarias para operar con ellos.</p>	<p>Resultado de la valoración.</p>  

PLANILLA DE VALORACION, COMPETENCIA CIUDADANA. PREESCOLAR.



corresponde al color



(Desempeño alcanzado)



corresponde al color



(Desempeño en proceso)

TERCER

PERIODO.

<p>DESEMPEÑO.</p> <p>ALUMNO.</p>	<p>Valora y muestra respeto por su entorno, participando en el cuidado del medioambiente.</p>	<p>Muestra curiosidad por conocer sobre su entorno, haciendo pregunta y aportando ideas.</p>	<p>Resultado de la valoración.</p> <p> </p>

PLANILLA DE VALORACION, COMPETENCIA COMUNICATIVA. PREESCOLAR.



corresponde al color



(Desempeño alcanzado)



corresponde al color



(Desempeño en proceso)

CUARTO

PERIODO.

<p>DESEMPEÑO.</p> <p>ALUMNO.</p>	<p>Comprende que los astros en el día y en la noche causan efectos, con consecuencias en los seres vivos y en el medio y analiza textos cortos.</p>	<p>Desarrolla procesos lectores en textos iconográficos, reconstruyendo la línea adicional de las imágenes presentadas.</p>	<p>Expresa conocimientos, valoraciones e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad.</p>	<p>Comprende los usos funcionales de la lengua escrita y el uso diario de los textos sociales.</p>	<p>Resultado de la valoración.</p>  

PLANILLA DE VALORACION, COMPETENCIA MATEMATICA. PREESCOLAR.



corresponde al color



(Desempeño alcanzado)



corresponde al color



(Desempeño en proceso)

CUARTO

PERIODO.

<p align="center">DESEMPEÑO.</p> <p align="center">ALUMNO.</p>	<p align="center">Reconoc e algunos números y los llama por su nombre.</p>	<p align="center">Realiz a conteo de memoria.</p>	<p align="center">Analiza y comprende mensajes orales y escritos que expresen situaciones a resolver tanto de la vida real como de juegos imaginarios.</p>	<p align="center">Domina algunas técnicas para la resolución de problemas sencillos que se presentan en su cotidianidad</p>	<p align="center">Clasifica objetos en función a uno o más criterios.</p>	<p align="center">Resultado de la valoración.</p> <p align="center">   </p>

PLANILLA DE VALORACION, COMPETENCIA CIENTIFICA. PREESCOLAR.



corresponde al color



(Desempeño alcanzado)



corresponde al color



(Desempeño en proceso)

C UARTO

PERIODO.

<p>DESEMPEÑO.</p> <p>ALUMNO.</p>	<p>Identifica el objeto responsable del suceso teniendo en cuenta sus argumentos y evidencias físicas sobre el hecho.</p>	<p>Plantea una respuesta sobre cómo las cosas resultarán, sobre la base de un conocimiento previo.</p>	<p>Discrimina algunas relaciones de tiempo.</p>	<p>Observa, compara y clasifica objetos del medio, estableciendo semejanzas y diferencias.</p>	<p>Resultado de la valoración.</p>  

PLANILLA DE VALORACION, COMPETENCIA CIUDADANA. PREESCOLAR.



corresponde al color



(Desempeño alcanzado)



corresponde al color



(Desempeño en proceso)

CUARTO

PERIODO.

<p>DESEMPEÑO.</p> <p>ALUMNO.</p>	<p>Comparte momentos agradables y desagradables con sus compañeros, manifestando actitudes de aprecio y cariño hacia los demás en su convivencia diaria y dialogando con sus compañeros acerca de la naturaleza creada por Dios.</p>	<p>Reconoce que emociones como el temor o la rabia pueden afectar la participación en clase.</p>	<p>Resultado de la valoración.</p> <p> </p>