



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**DECRETO Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución No 15 del 31 de octubre de 2012**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Maestría en Administración y Planificación Educativa**

**ESTRATEGIAS QUE MITIGUEN LA DESERCIÓN EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ÉDGAR DURÁN RAMÍREZ.
DEL MUNICIPIO DE PAICOL- HUILA**

**Trabajo realizado como requisito para optar al título de Magíster en
Administración y Planificación Educativa**

**YESICA SILVA BARRERA
Tutora: Luz Elena Malagón Castro**

Panamá, Marzo 2022

Dedicatoria

A Dios, por ser nuestro ejemplo de amor, entrega y sacrificio.

A todos los docentes innovadores y creativos de nuestro país.

A todos los niños que son la prioridad de nuestro trabajo y el futuro de nuestro país.

YESICA SILVA BARRERA

Agradecimiento

El primer agradecimiento es para Dios por sus grandes bendiciones, amor y sobre todo por permitirme alcanzar algunos de los objetivos propuestos para mi vida.

El segundo es para mi familia por ser el pilar fundamental en todo lo que soy...

A los maestros y la tutora del proyecto doctora Luz Elena Malagón Castro por su apoyo y por brindarme tantos conocimientos y experiencias.

Y por supuesto a la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología – UMECIT por darme la facilidad y oportunidad de retroalimentar mi labor docente

YESICA SILVA BARRERA

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|----|
| Resumen | 12 |
| Abstract | 13 |
| Introducción | 14 |
| 1. Contextualización de la problemática | 17 |
| 1.1. Descripción de la problemática | 17 |
| 1.2. Formulación de la pregunta de investigación | 19 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 20 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 20 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 20 |
| 1.4. Justificación e impacto | 21 |
| 2. Fundamentación teórica de la investigación | 26 |
| 2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y legales | 26 |
| 2.1.1. Bases teóricas | 26 |
| 2.1.2. Bases Investigativas | 30 |
| 2.1.2.2. Antecedentes históricos e investigativos | 30 |
| 2.1.3. Bases Conceptuales..... | 34 |
| 2.1.4. Bases Legales | 39 |
| 2.2. Definición Conceptual y Operacional de las Variables | 46 |
| 2.3. Operacionalización de variables..... | 50 |
| 3. Aspectos metodológicos de la investigación..... | 53 |
| 3.1. Enfoque y método de investigación..... | 53 |
| 3.2. Tipo de investigación..... | 54 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 3.3. | Diseño de la investigación..... | 55 |
| 3.4. | Población y muestra/Unidades de estudio | 55 |
| 3.5. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 56 |
| 3.6. | Procedimiento de la investigación | 59 |
| 3.7. | Validez y confiabilidad de los instrumentos | 59 |
| 3.8. | Consideraciones éticas: | 60 |
| 3.8.1. | Criterios de confidencialidad..... | 60 |
| 3.8.2. | Descripción de la obtención del consentimiento informado | 60 |
| 3.8.3. | Riesgos y beneficios conocidos y potenciales..... | 61 |
| 4. | Análisis de datos..... | 63 |
| 4.1. | Técnicas de análisis de los datos o hallazgos..... | 63 |
| 4.2. | Procesamiento de los datos | 63 |
| 4.2.1. | Resultados de la observación realizada | 63 |
| 4.2.3. | Resultados de encuesta realizada a padres de familia..... | 64 |
| 4.2.4. | Resultados de la encuesta realizada a docentes..... | 74 |
| 4.2.5. | Encuesta realizada a estudiantes que desertaron | 83 |
| 4.2.6. | Encuesta de seguimiento a los estudiantes desertados | 93 |
| 4.3. | Discusión de los resultados..... | 98 |
| | CONCLUSIONES | 103 |
| | RECOMENDACIONES..... | 104 |
| 5. | PROPUESTA..... | 105 |
| 5.1. | Denominación de la estrategia | 105 |
| 5.2. | Descripción de la propuesta..... | 105 |

| | | |
|--------|---------------------------------|-----|
| 5.3. | Fundamentación..... | 107 |
| 5.4. | Objetivos de la propuesta..... | 108 |
| 5.4.1. | Objetivo general..... | 108 |
| 5.4.2. | Objetivos específicos..... | 108 |
| 5.5. | Beneficiarios..... | 109 |
| 5.6. | Productos | 110 |
| 5.8. | Localización | 111 |
| 5.9. | Método | 112 |
| 5.10. | Cronograma de actividades | 115 |
| 5.11. | Recursos | 116 |
| | Bibliografía..... | 117 |

LISTA DE GRÁFICAS

| | |
|--|----|
| Gráfica 1 Número de integrantes de la familia..... | 65 |
| Gráfica 2 Nivel de estudio de los padres de familia..... | 66 |
| Gráfica 3 Porcentaje sobre situación económica..... | 67 |
| Gráfica 4 Estabilidad laboral..... | 68 |
| Gráfica 5 Trabajo por parte del estudiante durante la época de estudio .. | 69 |
| Gráfica 6 Porcentaje sobre Con quién convive su hijo /a o representado | 70 |
| Gráfica 7 Porcentaje actividades académicas hecha en casa..... | 71 |
| Gráfica 8 Porcentaje de niños que han manifestado recibir maltrato por parte del personal de la institución..... | 72 |
| Gráfica 9 Porcentaje de estudiantes que han repetido el año escolar..... | 73 |
| Gráfica 10 Porcentaje de estudiantes que provienen de escuela unidocente..... | 74 |
| Gráfica 11 Composición familiar de estudiantes..... | 75 |
| Gráfica 12 Porcentaje de nivel de educación que predomina en los padres de familia. | 76 |
| Gráfica 13 Porcentaje de la condición económica de los padres de familia..... | 77 |
| Gráfica 14 Estabilidad laboral de los padres de familia | 78 |
| Gráfica 15 Porcentaje de alumnos que se trabajan al mismo tiempo que estudian | 79 |
| Gráfica 16 Personas con quien habitan los estudiantes desertores. | 79 |
| Gráfica 17. Porcentaje de estudiantes que refuerzan el estudio en casa .. | 80 |
| Gráfica 18 Porcentaje de estudiantes provenientes de escuela unidocente..... | 81 |
| Gráfica 19 Porcentaje de estudiantes que han repetido años escolares .. | 82 |
| Gráfica 20 Porcentaje de afectación de estudiantes que provienen de escuela unidocente..... | 83 |
| Gráfica 21 Composición familiar | 84 |

| | |
|--|----|
| Gráfica 22 Nivel de educación de los padres de familia | 85 |
| Gráfica 23 Condición económica de sus padres..... | 86 |
| Gráfica 24 Estabilidad laboral de los padres | 87 |
| Gráfica 25 Trabajo mientras se estudia | 88 |
| Gráfica 26 Convivencia de los estudiantes | 89 |
| Gráfica 27 Desarrollan oficios en el hogar..... | 90 |
| Gráfica 28 Porcentaje de estudiantes maltratado en la institución. | 91 |
| Gráfica 29 Porcentaje de estudiantes que han repetido año escolar..... | 92 |
| Gráfica 30 Estudiantes provenientes de escuela unidocente. | 93 |
| Gráfica 31 Razones por las cuales no continuó estudiando | 94 |
| Gráfica 32 Interés por retomar los estudios..... | 95 |
| Gráfica 33 Recibió apoyo por parte de la Institución Educativa para mejorar el rendimiento académico | 96 |
| Gráfica 34 Recibió apoyo por parte de los padres en la decisión tomada | 97 |
| Gráfica 35 Interés en retomar si se presenta la oportunidad | 98 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Sistema de variables definición conceptual | 49 |
| Tabla 2 Operacionalización de las variables e indicadores | 50 |
| Tabla 3 Población del estudio..... | 56 |
| Tabla 4 Datos Ficha de matrícula | 63 |
| Tabla 5 ¿Cuántas personas conforman su familia?..... | 64 |
| Tabla 6 Nivel de estudio de los padres de familia..... | 65 |
| Tabla 7 ¿Cómo considera su situación económica? | 66 |
| Tabla 8 ¿Su trabajo es permanente o seguro? | 67 |
| Tabla 9 . ¿Su hijo /a o representado trabaja cuando está estudiando? | 68 |
| Tabla 10 ¿Con quién convive su hijo /a o representado?..... | 69 |
| Tabla 11 ¿Su hijo /a o representado, realiza oficios en el hogar? | 70 |
| Tabla 12 ¿Su hijo /a o representado recibió maltrato de docentes en el centro educativo?..... | 71 |
| Tabla 13 ¿Su hijo /a o representado ha repetido algún año escolar?..... | 72 |
| Tabla 14 ¿Su hijo /a o representado proviene de una escuela unidocente? | 73 |
| Tabla 15 . ¿ cuántas personas componen la familia de sus estudiantes que han desertado? | 74 |
| Tabla 16 ¿En qué nivel educativo se encuentran los padres, madres o tutores a cargo? | 75 |
| Tabla 17 ¿Cuál es la condición económica de las familias de los estudiantes que desertaron?..... | 76 |
| Tabla 18 ¿El trabajo de los padres de sus estudiantes es seguro?..... | 77 |
| Tabla 19 ¿Los alumnos /as que se retiraron, trabajan?..... | 78 |
| Tabla 20 ¿Con quién convive el estudiante desertor?..... | 79 |
| Tabla 21 ¿Los jóvenes que desertan realizan oficios en el hogar? | 80 |
| Tabla 22 ¿Los jóvenes que vienen de las escuelas rurales con un único docente tienen problemas de adaptación en la secundaria? | 81 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 23 ¿Los /as estudiantes que desertan han perdido algún año escolar?..... | 82 |
| Tabla 24 ¿Crees qué es un problema que los estudiantes vengan de una escuela rural?..... | 83 |
| Tabla 25 ¿Cuántas personas componen su familia?..... | 84 |
| Tabla 26 ¿Cuál es el nivel de educación que tiene sus padres o responsable a cargo?..... | 85 |
| Tabla 27 ¿Cómo considera la condición económica de sus padres?..... | 86 |
| Tabla 28 ¿El trabajo de sus padres es estable?..... | 87 |
| Tabla 29 ¿Usted trabaja cuando está estudiando?..... | 87 |
| Tabla 30 ¿Con quién vive usted?..... | 88 |
| Tabla 31 . ¿Realiza usted oficios en el hogar?..... | 89 |
| Tabla 32 ¿Recibió maltrato en el centro educativo?..... | 90 |
| Tabla 33. ¿Han repetido algún año escolar?..... | 91 |
| Tabla 34 ¿Viene de una escuela rural con un único docente?..... | 92 |
| Tabla 35 Razones de deserción..... | 93 |
| Tabla 36 Interés en retomar los estudios..... | 94 |
| Tabla 37 Se recibió apoyo por parte de la Institución..... | 95 |
| Tabla 38 Recibió apoyo por la familia..... | 96 |
| Tabla 39 Interés en retomar si hay oportunidad..... | 97 |
| Tabla 40 Capacidad instalada I.E. Luis Édgar Durán Ramírez..... | 127 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|-----|
| Figura 1 Escudo de la Institución Educativa Luis ÉDGAR Durán Ramírez | 121 |
| Figura 2 Ubicación geográfica Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez | 123 |
| Figura 3 Plano arquitectónico de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez | 124 |
| Figura 4 Plano arquitectónico Sede principal preescolar..... | 125 |
| Figura 5 Plano sede primaria zona urbana..... | 126 |
| Figura 6 Estructura Orgánica de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez | 128 |

Resumen

El proyecto de investigación “Estrategias que mitiguen la deserción en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila”, hace parte del proceso de formación de la maestría en Administración y Planificación Educativa de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología - UMECIT de Panamá, como requisito para optar al título de Magíster en Administración y Planificación Educativa. El propósito fundamental de esta investigación es plantear estrategias que permitan reducir el grado de deserción en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez por medio de la identificación de los factores asociados, desde la perspectiva de los estudiantes desertores del grado séptimo, los docentes, y el análisis documental del formato de matrícula de la Institución, analizando los contextos y situaciones que han incidido para iniciar procesos de construcción de estrategias de prevención. Los fundamentos teóricos de este estudio se soportan en las perspectivas de Coleman (1988) la teoría de Finn (1989) para lograr entender la problemática de la no retención. De Vargas (2017) uno de los desafíos más grandes que enfrenta el país en materia de educación es la lucha contra la deserción, y los estudios de Bordieu y Passeron (1979, p. 15) Esta investigación se realizó mediante el método cualitativo con enfoque fenomenológico. La población de estudio estuvo determinada por 15 estudiantes desertores, 9 docentes y 15 padres de familia o tutores de los estudiantes que desertaron de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol. Se presentan como conclusiones más relevantes la identificación de los factores que promueven la deserción, entre ellos la situación académica de los integrantes de los hogares, el ambiente escolar con déficit en estrategias pedagógicas motivadoras y por último, el interés propio del estudiante por formarse dentro de un campo disciplinar. Palabras clave: deserción escolar, prevención, toma de decisión, estrategias

de prevención.

Abstract

The research project "Strategies that mitigate dropout at the Luis Edgar Durán Ramírez Educational Institution, in the municipality of Paicol-Huila", is part of the training process for the master's degree in Educational Administration and Planning of the Metropolitan University of Education, Science and Technology - UMECIT of Panama, as a requirement to qualify for the Master's degree in Educational Planning and Administration.

The fundamental purpose of this research is to propose strategies that allow reducing the dropout rate at the Luis Edgar Durán Ramírez Educational Institution; through the identification of factors associated with school dropout from the perspective of the seventh grade dropout students, the teachers and the documentary analysis of the institution's enrollment format, analyzing the contexts and situations that have influenced the initiation of construction processes of prevention strategies.

The theoretical foundations of this study are supported by the perspectives of Coleman (1988), Finn's theory (1989) with its models to achieve and understand the problem of non-retention. Vargas (2017) one of the greatest challenges facing the country in terms of education is the fight against desertion and the studies of Bordieu y Passeron (1979, p. 15)

This study was carried out using the qualitative method with a phenomenological approach. The study population was determined by 15 dropout students, 9 teachers and 15 parents or guardians of the students who dropped out of the Luis Édgar Durán Ramírez Educational Institution in the municipality of Paicol. The most relevant conclusions are the identification of the factors that promote dropout, such as the academic situation of the homes, the school environment with a deficit in motivating pedagogical strategies, and finally the student's own internship to be trained within a disciplinary field.

Keywords: dropout, prevention, decision making, prevention strategies.

Introducción

La educación es un derecho fundamental de los seres humanos, consagrado por organismos como la Unesco a través de la normativa internacional y por cada Estado, por medio de su constitución política, las leyes marco y los decretos reglamentarios. Por ello, a fin de hacerlo efectivo, los estados se ven en la obligación de crear políticas educativas tales como el acceso al sistema, la ampliación de cobertura, el mejoramiento de infraestructura y la dotación tecnológica, entre otras. Estos esfuerzos han permitido resultados en el ámbito educativo, sin embargo, existe un problema permanente y se trata de la dificultad para retener a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo (Malagón, 2017).

En efecto, la deserción escolar se ha convertido en una de las principales preocupaciones del sistema educativo ya que ocasiona pérdidas económicas y sociales. Colombia no ha sido ajena a esta situación. Existen grupos poblacionales específicos que se encuentran más proclives a abandonar sus estudios, ellos son quienes viven en hogares de estratos 1 y 2, familias por lo general de bajos ingresos y pocas expectativas respecto a su futuro académico; personas que se encuentran entre los 15 y 17 años

Si bien existen muchos factores que ocasionan la deserción, a través de esta investigación se describen las influencias que tienen el factor económico y el bajo nivel académico del estudiante. Esto es, en el corto plazo los estudiantes deciden desertar porque tienen problemas económicos y creen, que en algún momento el mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando.

Las anteriores razones motivaron la presente investigación, particularmente en la línea de aprendizaje y desarrollo del pensamiento del profesor y del disidente para trabajar directamente con estudiantes, profesores, directivos y padres de familia, pues se parte del principio de que el fenómeno de la deserción escolar es multivariable, que incide en un fenómeno específico, en este caso, la deserción escolar; y multicausal, esto apoyado en la idea de que el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema de educación es responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa, que tiene como fin procurar una educación de calidad para los estudiantes.

El documento se encuentra estructurado en seis capítulos. El primero, muestra la contextualización de la problemática, es decir, se ubica al lector en el fenómeno de estudio: la deserción como factor influyente en la calidad de la educación y en la educación de calidad. El segundo capítulo muestra la fundamentación teórica de la investigación; considera las bases teóricas, investigativas y conceptuales.

El tercer capítulo da cuenta del proceso de investigación, muestra cómo se da respuesta al interrogante investigativo: ¿Cuáles son los factores que afectan notablemente la deserción escolar de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Luis Édgar Durán? Para responder el interrogante se determina el paradigma, enfoque y diseño investigativo, los momentos del estudio y los instrumentos y técnicas de análisis usados para tratar la información recolectada.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados del estudio. Se presenta la información en tres momentos: descripción, valoración y tematización. En el capítulo cinco se realiza la propuesta sobre las estrategias que mitiguen la deserción en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez. Finaliza, con

el capítulo seis en el cual se da a conocer las conclusiones del estudio.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1. Contextualización de la problemática

1.1. Descripción de la problemática

En los últimos años se ha visto en Colombia muchos casos de deserción escolar y estos en su mayoría se deben al gran desinterés de los estudiantes por la educación, la falta de recursos económicos, dificultades académicas, desintegración familiar o simplemente aun siendo adolescente se convierten en padres, por eso la gran necesidad de trabajar dejando a un lado sus estudios.

En el informe recopilado por el Grupo de Economía, Política Pública y Ciudadanía, el centro de estudios sociales, la facultad de Ciencias humanas y la universidad Nacional de Colombia, Bogotá, julio de 2010 se pudo evidenciar en las cuatro dimensiones estudiadas el gran número de estudiantes que han desertado en los últimos años y los diferentes factores del contexto que inciden en la deserción escolar y la gran importancia de aplicar una política pública nacional encaminada a crear acciones que permitan sostener la permanencia escolar de los niños y jóvenes en las instituciones educativas del país.

También es importante resaltar que, según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística, (DANE), los índices de deserción escolar que se presentan en Colombia son debido a la distancia de la escuela, los problemas de transporte, carencia de artículos varios, el prestigio de la escuela, la complejidad de los materiales y el tipo de metodología empleado por los docentes (Vargas, 2017).

Durante los últimos 10 años en la Institución Educativa Luis Édgar Durán

Ramírez, del municipio de Paicol en el departamento del Huila se ha evidenciado deserción escolar. Según información suministrada por la Institución, 2 de cada 10 estudiantes dejan sus estudios posiblemente a causa de la preferencia al trabajo en lugar del estudio.

Un aspecto importante es la necesidad de recordar a los padres de familia las implicaciones que tiene sobre la vida de sus hijos el no acceso a la educación, por tanto, se requiere establecer lineamientos para promover la disminución de la deserción y favorecer la continuidad del aprendizaje de los estudiantes dentro de las instituciones educativas. Es necesario proponer estrategias que favorezcan la estabilidad de los estudiantes a corto plazo en el proceso socio pedagógico.

Los factores que traen consigo la deserción escolar son la falta de interés de los docentes por hacer sus clases más amenas y participativas, los grupos numerosos en los salones de clase, la falta de transporte escolar para los jóvenes que viven en zona rural, los contenidos poco significativos tratados en el aula, la distancia de los centros educativos, el matrimonio o embarazo en adolescentes, la incorporación a la vida laboral, como también los estudiantes que se retiran en el tercer periodo académico del año lectivo particularmente porque tienen conocimiento de que reprobarán el año escolar y por esto prefieren no matricularse el año siguiente justificándose en que no quieren ser burlados por sus compañeros y en algunos casos porque argumentan que deben trabajar para ayudar a sus padres en el hogar. Cabe mencionar, además, que se ha logrado evidenciar que los adolescentes toman la decisión de abandonar su educación y dedicarse a trabajar por encima de la autoridad de los padres de familia.

Lo anterior puede derivar en que los niños y jóvenes al no tener ninguna

responsabilidad escolar cuentan con el suficiente tiempo para dedicarse a diversas actividades que terminan por perjudicarles no solo a ellos mismos sino también a sus familias y a la sociedad en general.

De acuerdo con el plan de mejoramiento implementado por la Institución Educativa, se han desarrollado estrategias para acabar con la deserción de los estudiantes, sin embargo, durante este proceso los directivos y docentes consideran que el detonante de este problema es la familia y la comunidad donde se está permitiendo que los adolescentes tomen actitudes rebeldes e irresponsables con su propio desarrollo integral.

Con esta investigación se pretende visibilizar la causa que genera la deserción en la Institución que lleva al estudiante a preferir no terminar su nivel de escolaridad y tener la posibilidad de una ubicación laboral digna para alcanzar una mejor calidad de vida.

Con el apoyo y la participación de docentes, estudiantes y padres de familia es posible detectar las causas y de esta manera plantear estrategias que conlleven a potenciales soluciones

1.2. Formulación de la pregunta de investigación

Ante la situación antes expuesta surgen las preguntas orientadoras del proyecto de investigación:

Pregunta principal:

- ¿Qué estrategias se pueden implementar para mitigar la deserción escolar en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila?

Preguntas complementarias:

- ¿Cuáles son los factores que más influyen en la deserción escolar de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol?
- ¿Qué elementos del contexto socioeducativo generan acciones que conllevan a la deserción escolar de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila?
- ¿Qué otras acciones se pueden implementar en la Institución para disminuir los índices de deserción escolar?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Disminuir el porcentaje de deserción escolar de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol- Huila a través de estrategias pedagógicas innovadoras.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores que más influyen en la deserción escolar de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol.
- Describir los elementos del contexto socioeducativo generan acciones que conllevan a la deserción escolar de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila.
- Disminuir los índices de deserción escolar a través de la

implementación de estrategias pedagógicas innovadoras aplicadas por los docentes de las diferentes áreas fundamentales de la institución educativa.

1.4. Justificación e impacto

El tema que se aborda hace parte de la realidad social del país. La deserción escolar se identifica como el cese o renuncia al sistema educativo por parte de los estudiantes, debido a muchos causantes que no sólo se generan en la escuela sino también en la vida social, familiar e individual; ellos, los estudiantes, interrumpen su proceso de desarrollo y preparación académica, trayendo consecuencias negativas en sus vidas y en el desarrollo social del país.

Cuando se habla de problemas de abandono o deserción del sistema educativo por lo general se mencionan factores de tipo intra escolar y extraescolar. En lo que tiene que ver con lo extraescolar se resaltan la situación socioeconómica y el contexto familiar de los jóvenes, muy ligados a situaciones de pobreza, marginalidad, como también la inserción laboral, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas, las bajas expectativas de la familia y en especial de los padres con respecto a la educación, etc. Se identifican como responsables en la producción y reproducción de estos factores al estado, la familia, la comunidad y los grupos de pares.

La deserción escolar se define como:

El abandono de la educación por parte de los estudiantes y docentes. Los jóvenes olvidan por completo todos sus objetivos y sueños del futuro, para

desarrollar otro tipo de actividades ajenas que no les aporta en nada a su proyecto de vida. (Del Castillo, 2012, p. 10)

De acuerdo con lo anterior, la deserción escolar se ve como una enfermedad que destruye a los jóvenes que serán nuevos miembros de uno de los tantos grupos delictivos que existen, en la sombra de la clandestinidad que se ve a diario en los medios de comunicación y futuros inquilinos de tantas cárceles ya saturadas, en las cuales no se genera la reintegración a la sociedad.

Para este tema del abandono desde una mirada con enfoque sociológico, los llamados capitales culturales se presentan como el origen social, y el poseer o no un capital de este tipo por parte de los estudiantes se constituyen en una ventaja o desventaja social que condiciona el desempeño en el ámbito escolar. Aquí se hace necesario conocer la trayectoria de vida de los estudiantes desde el contexto familiar y el entorno social. (Bourdieu y Passeron, 1979).

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) entre sus diversas políticas, tiene como objetivo primordial medir y detectar la presencia del fenómeno de la deserción con el propósito de promover el inicio de programas de control y análisis de ocurrencia, cuya finalidad será la mayor permanencia de estudiantes en sus instituciones.

Acorde con lo anterior, se da un amplio enfoque del por qué realizar un proyecto con el fin de reducir la deserción escolar en la Institución Educativa, y sobre todo demostrar la importancia de aplicar las estrategias educativas pertinentes que conlleven a la mejora de las condiciones de vida de un individuo y por consiguiente de la sociedad.

Por lo tanto el interés de la investigación es realizar un seguimiento a los estudiantes que han abandonado sus estudios en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez con el propósito de conocer los aspectos fundamentales de su trayectoria de vida que finalmente pudieron dar cuenta del abandono del sistema educativo, en aspectos claves como la familia de origen, trayectorias educativas, antecedentes escolares tanto familiares como propios, procesos de migración, prácticas culturales, identidad como grupo social (campesino, indígena, afro, poblador urbano), escogencia de programas académicos, establecimiento de redes sociales, entre otros.

El impacto generado producto de esta investigación será positivo para la comunidad académica, familiar y en la sociedad, debido a que los aportes que se generarán para mitigar la problemática son:

- Propiciar la formación de recurso humano o equipo de docentes en nuevas estrategias pedagógicas con el fin de transmitir el conocimiento de una manera diferente, llamativa y que genere mayor apropiación por parte del estudiante. Esto permitirá reducir en un porcentaje la deserción escolar, puesto que ya se conoce su causa y se ha convertido en una de las principales preocupaciones del sistema educativo ocasionando pérdidas no solo económicas sino también sociales.
- Lograr a través de los lineamientos, la interiorización del aprendizaje educativo para la continuidad del proyecto de vida de los estudiantes.
- Identificar las causas que están infiriendo en la terminación temprana de los estudios de básica secundaria de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez y cómo se puede intervenir desde el trabajo en la formación de sujetos políticos, propositivos y actores de

cambio, con el objetivo de que con las políticas propuestas por el gobierno se pueda contrarrestar la deserción escolar y se creen herramientas que inviten a los estudiantes a terminar sus estudios básicos y continuar con los superiores.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2. Fundamentación teórica de la investigación

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y legales

2.1.1. Bases teóricas

La presente investigación tiene las siguientes referencias teóricas:

Para empezar, (Espinoza et al., 2012, p. 23) afirman que a comienzos del siglo XXI los niños y jóvenes latinoamericanos tienen la oportunidad de estudiar, y a pesar de eso muchos de ellos optan por no continuar, pues las exigencias y requerimientos mundiales vistos desde la globalización en la actualidad han afectado de cierta manera su forma de pensar y sus ideales. Es importante que a muy temprana edad se evite que los niños abandonen la escuela y de esta manera no habrá un retroceso en los objetivos del desarrollo del Milenio.

(Bernal y Moreno, 2013, p. 17) asegura que una de las más grandes metas para lograr un mejor futuro para todos es una educación con calidad y cobertura, esto quiere decir que debe llegar a todos sin importar su condición social y económica logrando una nación más justa y equitativa.

Es fundamental mirar detenidamente las diferentes propuestas políticas tomadas por los gobiernos para disminuir y prevenir la deserción escolar tales como: contratación, planeación, normatividad, recursos entre otros factores importantes destinados a brindar una educación de calidad y de oportunidad.

Abril et al. (2008, 15) en su artículo ¿Deserción o autoexclusión? las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México fueron: la falta de recursos económicos, por eso la necesidad de abandonar los

estudios para salir a buscar trabajo, los problemas familiares y por último el bajo rendimiento académico y problemas disciplinarios; proponen que para evitar este problema es necesario desarrollar procesos de enseñanza- aprendizaje de acuerdo con las necesidades e interés de los jóvenes de la actualidad.(Roman C, 2013) afirma que la deserción escolar es un problema social que afecta notablemente a los sectores más vulnerables, específicamente el proyecto de vida. Manifiesta que muchas de las prácticas docentes no son las adecuadas para atender este tipo de población, ya que no están acordes al entorno en el que se encuentra la institución educativa.

Es fundamental que los directivos y docentes motiven, valoren, generen las condiciones necesarias para que los jóvenes se sientan a gusto y muestren el interés por su educación y por aprender así disminuirá notablemente la deserción escolar.

La deserción en Colombia está afectando mucho las instituciones educativas, pues están perdiendo importantes y significativos recursos económicos que de una u otra manera afectan la calidad educativa. Galvis (2017) Señala que tanto los gobiernos como las instituciones deben adoptar medidas correctivas lo más pronto posible para evitar estas pérdidas tan significativas, resalta que la mejor manera de hacerlo desde el gobierno nacional es incrementando los recursos económicos y desde la institución educativa es concientizando a padres de familia y estudiantes sobre los beneficios de culminar sus estudios para un mejor futuro, el desarrollo de programas o proyectos enfocados en el proyecto de vida y el buen uso del tiempo libre, en cuanto a los docentes es importante que reconozcan y valoren las habilidades y cualidades de cada estudiante, sobre todo que brinden su apoyo total a aquellos estudiantes que presenten algún tipo de dificultad.

Las causas más predominantes en la deserción escolar se deben al bajo rendimiento académico, la desigualdad, la falta de motivación por parte de los docentes y sobre todo los bajos recursos económicos; por eso es de gran

importancia que los entes gubernamentales y la institución dispongan recursos humanos y económicos para disminuir la deserción. (Chulim, 2012)

Se proponen tres formas de capital en la familia: Capital Financiero, Capital Humano y Capital Social, Coleman (1988) Indica que cuando se presenta la falencia de alguno de estos se tiene un riesgo grande de deserción. El Capital Financiero consiste en los ingresos o bienes que posee la familia con los que se provee de recursos físicos que sirvan para lograr ejecutar los objetivos educativos de los hijos. El Capital Humano por su parte, es el que recibe el niño(a) gracias al nivel educativo de sus padres el cual le servirá para emprender un ambiente cognitivo agradable para su aprendizaje. Por último, el Capital Social trata sobre las relaciones interpersonales entre los padres, los niños y la escuela y este se mide por la intensidad que se lleva entre estas.

Por otra parte, Finn (1989) establece dos formas para lograr entender la problemática de la no retención. El primero de ellos es “Frustración – Autoestima” que consiste en que el pobre rendimiento académico o el fracaso en su desarrollo en la institución pueden provocar sentimientos de frustración y autoestima baja; y el modelo “Participación – Identificación” en el que se afirma que gracias a la participación de los estudiantes en actividades que ejecute la institución educativa se puede lograr una identificación y valoración hacia esta, lo cual baja el índice de crecimiento de la no retención escolar.

Durante sus estudios en la escuela universitaria francesa, (Bourdieu et al., 1979, p. 17,) afirmaron que la clase social es un factor que influye en la deserción, por lo que la población estudiantil de las clases menos favorecidas y que no son beneficiarios de capital cultural, se encontrarían con menos posibilidades de éxito frente a personas que si nacen y gozan de estos beneficios, eliminándolas del medio escolar y relegándolas en diferentes áreas académicas.

Por las anteriores consideraciones, de un modo recurrente, la formación de los

jóvenes y, en concreto, el problema del fracaso escolar son objetos de debate público. Hoy la escuela se halla ante el reto de dar respuesta a unas exigencias que reflejan con exactitud la sociedad en que vivimos: un mundo globalizado, muy competitivo, altamente cambiante y de una compleja y creciente demanda profesional dispuesta a la formación continua, con capacidad de innovación y de adaptación, de flexibilidad para manejar con soltura un entorno muy distinto del de hace pocas décadas.

Es importante entender que la formación de las personas no es un asunto exclusivamente económico. Por el contrario, la dimensión cívica de la educación constituye, desde su origen, el núcleo de todo sistema democrático. La escuela forma, efectivamente, a profesionales, pero sobre todo a ciudadanos que puedan participar, de manera consciente y activa, en el progreso de la comunidad a la que pertenecen. Por todo ello, el fracaso escolar es considerado en la actualidad un problema de primer orden, muy especialmente en España, donde las tasas están por encima de la media europea y de los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) que agrupa a 36 países miembros y cuya misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.

Hay que mencionar que (Vargas, 2017) manifiesta que uno de los desafíos más grandes que enfrenta el país en materia de educación es la lucha contra la deserción escolar. Sorprende el porcentaje de estudiantes que en algunas circunstancias no terminan su ciclo de primaria, o que en otros casos llegan al nivel de básica secundaria y pierden su continuidad. Esta situación se ve aún más reflejada en los estudiantes de la zona rural, dadas las condiciones socio económicas y culturales en las que se desenvuelven.

Para (Goicovic, 2002) el Ministerio de Educación Nacional describe tres tipos de deserción de acuerdo con el tiempo de permanencia. Esta clasificación se plantea así:

- Deserción precoz: habiendo sido admitido por la institución de educación, no se matricula.
- Deserción temprana: abandona sus estudios en los primeros semestres.
Deserción tardía: abandona los estudios en los últimos semestres.

2.1.2. Bases Investigativas

2.1.2.2. Antecedentes históricos e investigativos

A nivel internacional, es muy importante destacar la investigación realizada por Espínola & León quienes en el año 2010 presentaron un artículo en el sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, titulado “Intervenciones tempranas para prevenir la deserción en la educación secundaria”. El objetivo principal planteado en esa investigación consiste en identificar los niveles de deserción estudiantil en América Latina, incluye los datos presentes en Colombia afirman que, aunque el progreso ha sido importante y el porcentaje de jóvenes que culmina la educación secundaria casi se ha duplicado, pasando del 27% en 1990 a casi el 50% del total del grupo de personas de 20 a 24 años en el 2005, el número de estudiantes que abandona este ciclo educativo sigue siendo alto. Como resultado presentan cinco estrategias de intervención que a nivel latinoamericano han generado buenos resultados y que pueden servir de ejemplo para futuras intervenciones. Espíndola y León (2010, p. 3). De este modo, este estudio es primordial en el desarrollo de la presente investigación, debido a que se analizan las propuestas que se implementaron al momento de seleccionar la estrategia que se aplicaría en la Institución Educativa Luis Édgar Durán, población objeto de la investigación.

En el estudio “¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México” de los autores Abril et al. (2008, p. 3) se parte del objetivo de analizar los factores contextuales que afectan en los procesos de deserción de esta comunidad

específica. La metodología implementada fue descriptiva, se tomó una muestra al azar y muy peculiar de los adolescentes que abandonaron sus estudios, durante el ciclo escolar 2003-2004. Para su desarrollo aplicaron como instrumento de información la encuesta dirigida a 147 jóvenes. Como resultados se identificaron algunas situaciones específicas como los factores familiares, la historia escolar y planes futuros entre otros. Este estudio es pertinente para la presente investigación ya que permite evidenciar que a pesar de que son regiones geográficamente diferentes con culturas muy propias, los factores son muy similares a los de nuestra comunidad, y las estrategias que han empleado para contrarrestar su situación, pueden aportar bases y herramientas que transformadas a nuestro contexto pueden generar un gran impacto en la Institución objeto.

Por su parte, Ayala et al. (2013, p. 4) realizaron una investigación titulada “Factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar de los niños y niñas del primer ciclo del turno vespertino del Centro Escolar Doctor Doroteo Vasconcelos del municipio de Ayutuxtepeque durante el periodo 2008-2010”. Su objetivo principal es interpretar la deserción escolar no solo desde los factores pedagógicos e internos de la formación escolar sino desde el contexto y la familia del estudiante al momento de tomar la decisión de retirarse de los estudios académicos. Como resultados destacan los factores sociales como los mayores influyentes en la deserción escolar, seguido de los factores económicos y por último identificaron factores como la inseguridad y la violencia en la zona donde se ubica la institución educativa. Esta investigación nos permite reconocer que no solo los factores internos de la Institución Educativa aportan en la decisión de desertar. Es importante, entonces, tener en cuenta tanto factores internos y externos con el fin de analizar los niveles de afectación que se pueden llegar a presentar.

A nivel Nacional, resalta la investigación realizada por Casadiego y Casadiego, (2014, p.6) “Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del Instituto Politécnico De Bucaramanga”. Para el desarrollo de este estudio se aplica una metodología descriptiva y se parte de una

caracterización de la comunidad desertora. Se implementa para el análisis de los resultados, herramientas de la investigación cualitativa y cuantitativa como revisión de novedades de matrícula, revisión de documentación relacionada con el tema de deserción escolar, observación en el aula de clase, recreo, actividades comunitarias, encuestas focalizadas, entrevistas semiestructuradas y recolección de datos en un diario de campo. Como resultados se resalta que la mayoría de los estudiantes viven en estratos 1 y 2, con edades superiores a la del promedio del resto del curso, además de que se ven sometidos a largas jornadas de transporte y costos económicos extras que sus familias no se encuentran en su capacidad de asumir. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se establecieron las siguientes estrategias:

- Estrategia pedagógica artística cuyo objetivo era facilitar la expresión de sentimientos.
- Estrategia lúdica didáctica para fortalecer factores internos del estudiante: Realimentar las falencias temáticas de los estudiantes.
- Estrategia pedagógica científica: Mediante el trabajo por proyectos.

Esta investigación es una de las más importantes para el presente proyecto ya que permite reconocer los factores internos y externos que influyen en la decisión de desistir académicamente y expone estrategias desde el punto de vista pedagógico que permiten un acercamiento, relaciones más sólidas con los estudiantes y alternativas diferentes al abandono por parte ellos.

En la investigación titulada: “Estrategias pedagógico-gerenciales para combatir la deserción escolar en los grados de séptimo a noveno en la Institución Educativa Isabel María Cuestas González en Riohacha” de Mendoza (2013) se aplica la metodología IAP (Investigación Acción Participativa) lo que permite identificar los factores que generan la deserción en los estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno y la influencia de estos factores en la gestión académica y comunitaria. Determina así, qué tipo de orientación brinda la institución a los estudiantes para disminuir la deserción, analiza la relación entre la deserción y los métodos de

enseñanza empleados por los docentes y finaliza con la creación de una propuesta pedagógica desde la gestión comunitaria para disminuir el índice de deserción en estos grados. Dentro de los resultados se destaca que para la realización de las actividades de intervención es necesario despertar el interés en los estudiantes y vincular a padres de familia, docentes y directivos en pro de la identificación de la problemática y la elaboración de actividades para disminuir el nivel de deserción.

Esta investigación concede importancia a la creación de estrategias en conjunto con todos los actores directos e indirectos ya que la considera como problemática que afecta tanto a la institución como a las familias cuyos integrantes no continúan sus estudios y se dedican a labores en algunos casos no tan productivas o constructivas.

A nivel regional se resalta la investigación realizada por Reyes y Belalcázar, (2015, p. 1) titulada “La deserción escolar en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera del corregimiento de Bruselas, Pitalito, Huila”. Presenta como objetivo general analizar los factores personales, familiares, institucionales y sociales que inciden en la deserción escolar, por lo cual fue necesario la elaboración de una investigación de corte cualitativo que facilitara la selección de los grupos focales y el registro de diez guías de observación participante. Por medio de la investigación se establecieron aspectos personales como edad, género, salud, motivación hacia el aprendizaje y la trayectoria escolar, siendo los factores que más influyen en este aspecto. Asimismo, existieron factores de carácter familiar como la estructura en cuanto a su composición, el nivel de escolaridad de los padres, la situación económica, la dinámica interna, la movilidad y por último la violencia familiar.

En las conclusiones resalta que la presencia de una dinámica familiar no muy sólida, con roles no definidos por sus integrantes y una comunicación poco efectiva y pobre entre padres e hijos, son los principales causantes de estas decisiones; adicional a esto, la adopción de roles de adulto por parte de los menores de edad.

En la tesis de Montoya (2019) “Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté” utilizaron el método de investigación Mixto Cuantitativo y Cualitativo en donde aplicaron encuestas, y realizaron un taller práctico de trabajo de campo, en el cual llegaron a la conclusión que el 90% de las causas y factores que afectan las instituciones educativas corresponden al bajo rendimiento académico mostrado por los estudiantes en la consecución de los logros propuestos para algunas asignaturas, así como también determinaron que al superar la edad para cada grado de escolaridad algunos estudiantes deciden abandonar las aulas al encontrar una barrera emocional y motivacional que les impide proseguir el camino de la educación, encontramos además que los problemas económicos, familiares, así como factores geográficos que incluyen la distancia del centro Educativo, traslado de residencia y la falta de transporte contribuyeron a que se potencien las posibles causas de deserción escolar.

El resultado de esta investigación aporta aspectos que no se habían identificado y que tienen una relación directa con la deserción.

2.1.3. Bases Conceptuales

La deserción escolar.

El término deserción escolar es definido por como:

Una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando no logra culminar su proyecto educativo o que siendo estudiante de una institución de educación de cualquier nivel no presenta actividad académica durante sus años académicos consecutivos lo cual equivale a un año de inactividad académica. (Tinto, 2016, p. 292) Esto quiere decir que un educando no termina sus estudios y pierde el año académico.

Para Goicovic, la deserción es “un acto voluntario de dejar determinado lugar, institución o situación” (2002 p. 9) y a nivel académico se puede hacer referencia más al término de retiro escolar transitorio o prolongado por un tiempo.

Díaz define “deserción estudiantil como el abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas”. (2008 p.26) Es decir que la deserción es un problema educativo en el cual los alumnos abandonan sus estudios en cualquier momento del ciclo escolar causado por diversos factores ya sean de índole familiar, social o pedagógico y del cual resulta difícil el regreso a estudiar.

Es importante resaltar a Del Castillo quien define la deserción escolar no solo como el desistimiento o cese de la educación por parte de los estudiantes dentro de un salón de clases; sino también como el rechazo a sus sueños y a tener un mejor futuro lleno de oportunidades (2012 p.10)

Cárdenas manifiesta que La Deserción Escolar es considerada como un problema social con una importante incidencia en lo económico y el bienestar de las personas, así como en asuntos que se generan dentro del seno familiar, se asume que la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. Si analizamos lo dicho con anterioridad a nivel mundial estamos viviendo la misma las mismas situaciones, convirtiéndose en un problema social a nivel mundial. (2007, p. 1)

La deserción escolar es entonces, tan frecuente como cualquiera de las enfermedades que destruyen a los jóvenes, quienes serán nuevos miembros de uno de los tantos grupos delictivos que existen, en la sombra de la clandestinidad que se ve a diario en los medios de comunicación y futuros inquilinos de tantas cárceles ya saturadas, en las cuales se degradan.

Tipos de deserción escolar

La Universidad Nacional de Colombia (2002) indica que “las clases de deserción escolar se dan a través de problemas familiares, pobreza, alcoholismo, desintegración familiar, que son factores que contribuyen a que el estudiante ya no finalice el ciclo escolar.” Los diversos problemas familiares traen consecuencias en la formación del educando porque son factores que obstaculizan el seguimiento y finalización del ciclo escolar y que a la larga produce retraso en el nivel académico.

Perfiles de alumnos desertores

En la investigación realizada por los docentes Morales y Aguirre (2011, p. 12), titulada “La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local” nos citan dos autores que presentan algunos perfiles de alumnos desertores. (Massé 2006) y (Janosz 2000):

- Los desertores descomprometidos: son adolescentes a los que no les gusta la escuela, sus aspiraciones escolares son bajas, las notas no les importan y se consideran menos competentes de los demás. Estos adolescentes parecen tener una adecuada capacidad cognitiva para desempeñarse bien en la escuela, pero como no están comprometidos, se dejan “llevar por la ola”. Ellos logran tener un mínimo en las notas sin trabajar y sin involucrarse en la escuela, pero presentan más problemas conductuales que los discretos que estarían más vinculados a una frustración frente a la experiencia escolar.
- Los desertores discretos: no tienen problemas conductuales, el compromiso hacia la escuela es alto pero el rendimiento es muy bajo. Los adolescentes clasificados como discretos son poco detectados, porque no son notados por el personal de la escuela, ya que la única debilidad que tienen es el bajo nivel de rendimiento. No molestan en clase, no tienen castigos y les gusta la escuela. Hay un peligro con esta tipología de adolescentes porque no se nota que están en una situación personal

difícil.

- Los desertores de bajo nivel en rendimiento: presentan un nivel de compromiso bajo, el nivel de inadaptación es mediano y el rendimiento es muy bajo. Esta tipología de adolescentes no es muy frecuente. Se diferencia de las otras por sus dificultades a responder a las exigencias escolares a nivel de los aprendizajes.
- Los desertores inadaptados: se caracterizan por un nivel bajo de rendimiento escolar, un bajo compromiso y un nivel de inadaptación escolar elevado. Estos adolescentes tienen una relación negativa con la experiencia escolar tanto al nivel de los aprendizajes como a nivel conductual, tienen un nivel alto de ausentismo escolar y están mucho más sancionados que los demás. Estos adolescentes tienen una experiencia escolar más negativa que las otras tipologías de desertores.

Factores exógenos de la deserción escolar

Roman (2013) manifiesta que se categorizan como factores externos los que se encuentran en el entorno material, que comprende la economía en la familia que impide asistencia permanente a las aulas de clase, la infraestructura por las malas condiciones de vivienda y la calidad de vida por alimentación inadecuada, problemas de salud; también se encuentra el entorno cultural que involucra la educación como una forma de contrarrestar la pobreza en la que se vive, pero que no es vista de esta manera por los estudiantes ya que al vivir en conflictos familiares y en el entorno social de convivencia no se cuenta con un capital cultural apropiado por los bajos índices de alfabetización y formación en los miembros de las familias que no permiten el apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje y por último se tiene la migración por cambios constantes de residencia de los estudiantes que afectan el aprendizaje y adaptación escolar.

Factores endógenos de deserción escolar

Roman (2013) nos indica que dentro de los factores endógenos asociados al fracaso escolar identifica los de índole político organizativo, estructura del sistema educativo, grado de descentralización del sistema escolar, modalidad de financiamiento para la educación, articulación entre los diferentes niveles del gobierno, mecanismos de supervisión y apoyo a los establecimientos, situación de los docentes en cuanto a formación, actualización y condiciones laborales, articulación con otros actores extra educativos.

Deserción escolar como fenómeno social

Freire (2002) manifiesta que: Es fenómeno complejo y multicausal, en el cual se interrelacionan diversos factores de tipo social, cultural, económico, escolar y personal, que afecta principalmente a los niños/as, jóvenes y sus familias, quienes ven frustradas las posibilidades de mejorar sus condiciones de vida. Asimismo, la deserción afecta a la escuela, en tanto institución que desarrolla esfuerzos por superar sus limitaciones estructurales, pero que no logra cumplir plenamente las funciones culturales para las que fue creada.

Causas de la deserción escolar.

Las causas de la deserción escolar provocan inseguridad, pérdida de valores, duelo, desnutrición en todos los niveles, agotamiento laboral; rechazos afectivos, paterno, social e institucional; problemas del idioma, extra culturización, indiferencia institucional, déficit afectivo, violencia intrafamiliar y falsos líderes. Se hace más notorio cuando en el hogar se pierden las bases de una buena formación, ya que los primeros cinco años de vida de un niño constituyen el proceso de crecimiento y desarrollo que ha de tener. Del Castillo, (2012)

Se considera que las causas de la deserción escolar de los niños o niñas, se

deben a las dificultades en el aprendizaje, problemas de conducta, fracaso escolar, el mismo niño o niña tiene desinterés, la escuela, los centros recreativos, la sociedad, la cultura; a todo esto, hay que sumarle los permanentes recortes al presupuesto educativo y la pobreza de recursos pedagógicos, económicos, didácticos y de conocimientos. Cárdenas, (2007)

Efectos de la Deserción Escolar

La deserción escolar, es un problema revelador que trae consigo consecuencias sociales como el atraso educativo, desigualdad de ingresos, pobreza y rezago económico de la entidad, es por esta razón que este fenómeno se puntea como uno de los retos que enfrenta la educación no solo a nivel Nacional sino mundialmente. Espinoza et al.(2012)

La calidad de la educación es uno de los principales problemas que afectan el desarrollo de los países. La deserción que afecta sustancialmente la calidad de la educación superior es muy alta en Colombia y tiene dos efectos negativos: la frustración de las personas que abandonan los estudios, para emplearse en labores poco productivas, y el desperdicio de recursos de las instituciones al perder estudiantes. Galvis (2017)

2.1.4. Bases Legales

Normas legales que rigen la prevención de la deserción escolar en Colombia.

En primer lugar está La Ley General de Educación –Ley 115 de 1994- que promueve y fortalece la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes en los distintos niveles educativos mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia escolar, la formación para los derechos humanos, la Educación para la Sexualidad, la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

En segundo lugar y de manera específica, La Ley 1620 del 2013 que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los derechos humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la violencia Escolar. Esta ley busca contribuir a la formación de ciudadanos activos que ayuden a construir sociedades democráticas, participativas y pluralistas.

Los siguientes son los órganos importantes para el desarrollo de los procesos educativos y planteados en La Ley General de Educación.

Consejo Directivo: Instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento (Dec. 1860 art. 21) encargado de tomar las decisiones relacionadas con el funcionamiento institucional: planear y evaluar el PEI, el currículo y el plan de estudios; adoptar el manual de convivencia; resolver conflictos entre docentes y administrativos con los estudiantes; definir el uso de las instalaciones para la realización de actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales; aprobar el presupuesto de ingresos y gastos, entre otras. Está conformado por:

- El rector(a)
- Representante estudiantil.
- Representante de egresados(as)
- Representante del consejo de padres / madres
- Representante de la asociación de padres /madres de familia
- Dos representantes de los(as) docentes
- Representante del sector productivo

Consejo Académico: Responsable de la organización, orientación pedagógica, ejecución y mejoramiento continuo del plan de estudios; así como de revisar y hacer ajustes al currículo, y participar en la evaluación institucional anual. Es un órgano consultor del consejo directivo en la revisión de la propuesta del PEI. Está

conformado por:

- Rector(a)
- Coordinadores(as)
- Un(a) docente coordinador(a) de cada área

Coordinación: Instancia que asume el proceso de apoyo y orientación permanente a la comunidad educativa en pro del logro de los objetivos institucionales. Directivo(a) docente que depende del rector(a), asesor(a) y dinamizador de los procesos administrativos, pedagógicos de convivencia y comunitarios que posibilitan la prestación del servicio educativo con eficiencia y equidad en pro del desarrollo institucional.

Comisión de evaluación y promoción: Es la instancia que realiza el seguimiento de los procesos de evaluación y promoción de los y las estudiantes (Decreto 1290-2009 art. 11 numeral 5). Para apoyar las actividades de evaluación y promoción, el Consejo Académico conformará las siguientes comisiones de evaluación y promoción de estudiantes:

- Una comisión para los grados 1 a 3, una comisión para los grados 4 y 5 y una comisión para cada uno de los grados de básica secundaria y media.
- Estas comisiones se integran con los Asesores de cada curso, un representante de padres y madres de familia que no sea docente de la Institución por cada grado, un representante de los estudiantes por cada grado en el caso de los grados de sexto a undécimo; y el rector o su delegado quien la convocará y acompañará con el fin de definir la promoción de los estudiantes. Cada sede y cada jornada de la Institución Educativa, tendrá sus propias comisiones de evaluación y promoción.

Asociación de padres y madres de familia: El Consejo Directivo promoverá la constitución de una Asociación de padres y madres de familia como una entidad de servicio educativo, cultural, recreativo y social, esta contará con una junta directiva

que será el organismo ejecutivo y de administración de la asociación.

Consejo de estudiantes: Es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estará integrado por un(a) vocero(a) de cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento que comparte un mismo Consejo Directivo.

Orientación escolar: Cumple con funciones tendientes a favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación. Además del diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de acciones de orientación estudiantil tendientes a favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y de respeto a la diversidad, las diferencias, que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo humano.

Dentro de cada institución educativa se organiza el trabajo pedagógico a través de grupos que tienen como finalidad reconocer las circunstancias especiales de la misma y a la vez desarrollar actividades en procura de la resolución de problemáticas halladas. Estos son:

Comité de área: Integrado por docentes que orientan un área en común o asignaturas afines; analiza y decide sobre sus avances o dificultades con el fin de buscarle alternativas de solución. Tiene funciones académicas como asesor del consejo académico y responde por la organización de las programaciones curriculares.

Asesoría de grado: Se entiende como el facilitador del proceso de orientación

que se realiza en la institución para que los estudiantes reconozcan sus actitudes e intereses con el fin de que tomen decisiones de manera consciente y responsable y propicie la creación de ambientes escolares y familiares que estimulen la formación de hábitos de sana convivencia social. Está representada por el(a) docente director de grupo quien es elegido teniendo en cuenta los criterios para ello establecidos.

Docentes: Son las personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos del establecimiento educativo en su proceso enseñanza aprendizaje. Los docentes dependen del rector y por relación de autoridad funcional del coordinador. Les corresponde proporcionar la orientación y guía de las actividades curriculares para lograr las metas institucionales.

Son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente de aula, entendidas como administración del proceso educativo, preparación de su tarea académica, investigación de asuntos pedagógicos, evaluación, calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos, reuniones de profesores, dirección de grupo, actividades formativas, culturales y deportivas, atención a los padres de familia y acudientes, servicio de orientación estudiantil y actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que incidan directa o indirectamente en la educación.

La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo. (Decreto 1278 de junio 19 de 2002).

Estudiantes: Son el centro del proceso educativo y deben participar activamente en su propia formación integral (Ley 115-94 art. 91).

Personero(a) estudiantil: Alumno que cursa el grado undécimo. Es el encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia; se debe distinguir por su responsabilidad, espíritu solidario, liderazgo y sentido de pertenencia a la Institución, y su elección será democrática con la participación de todo el estudiantado.

Dentro de las instituciones educativas se cuenta con personal administrativo y de servicios generales que contribuyen al buen funcionamiento de un plantel educativo, estos son:

Auxiliar administrativo: Será el encargado de realizar las funciones de secretaría y pagaduría de la institución. Depende directamente del rector.

Servicios generales: Depende en línea de autoridad del rector o por delegación de los coordinadores. Le corresponde atender el aseo en el establecimiento, organizar los elementos y enseres de la institución.

Celaduría: Depende en línea de autoridad del rector. Le corresponde realizar las tareas de vigilar y responder por la seguridad del establecimiento, colaborar con el mantenimiento de la planta física, de sus muebles y enseres.

Problemática de la Deserción escolar dentro de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez, del Municipio de Paicol:

La I.E. Luis Édgar Durán Ramírez es la única institución educativa en el municipio de Paicol y hace presencia en toda la geografía municipal atendiendo la población

estudiantil en 19 sedes rurales y una sede principal en el casco urbano.

La población estudiantil que se atiende es, en su mayoría, de estratos 1 y 2. Un 70 % de los estudiantes provienen de la zona rural. La situación socio económica arroja problemáticas como: desplazamiento, familias monoparentales, embarazo en adolescentes, drogadicción, edades extraescolares, deserción, trabajo infantil.

En los últimos años, la demanda del servicio educativo ha venido disminuyendo en la mayoría de las sedes, debido a un fenómeno que afecta la vida institucional: la deserción escolar producto de factores como el cambio de domicilio de las familias que en busca de mejores oportunidades, emigran a otras regiones; el tardío servicio de restaurante y transporte escolar, si se tiene en cuenta que un gran número de estudiantes pertenecen a la zona rural y requieren de este servicio; y la voluntad de los padres de disminuir notoriamente el número de hijos; Estas razones han afectado al establecimiento puesto que se ha reducido la planta de personal docente.

Es importante señalar que hay algunos estudiantes que deben desplazarse desde sus puntos de origen hasta la sede principal a distancias relativamente lejanas (en promedio dos horas a pie) para poder realizar sus estudios de secundaria, esto implica quedarse en casas de familia o vivir solos sorteando múltiples dificultades: la exposición a inminentes riesgos y falta de acompañamiento en su proceso de formación.

Es importante señalar que la mayoría de las sedes poseen espacios adecuados para brindar atención a la población estudiantil: salones, polideportivo, restaurante, cocina; no obstante, la sede principal cuenta con una infraestructura que requiere adecuación por el deterioro de algunos muros que permita ofrecer mejor servicio a estudiantes, docentes, personal administrativo, directivo y padres de familia, además, se requiere adecuar algunos espacios como sala de audiovisuales, biblioteca y material como mobiliario, textos y material didáctico.

2.2. Definición Conceptual y Operacional de las Variables

Variables

Para Carballo y Guelmes (2016) en su artículo publicado en la revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, las variables de toda investigación son todas aquellas características y propiedades cuantitativas o cualitativas de un objeto o fenómeno que adquieren distintos valores, o sea, varían respecto a las unidades de observación.

Para ellas el concepto de variable siempre va de la mano con las hipótesis de investigación. Una variable es una propiedad que puede adquirir diferentes valores en un conjunto determinado y cuya variación es susceptible de ser medida. Una investigación, cualitativa o cuantitativa, exige la Operacionalización de sus conceptos centrales en variables, de esta definición operativa depende el nivel de medición y potencia de las pruebas realizadas.” También en su artículo contribuyeron con los siguientes conceptos:

Clasificación de variables:

- Según su naturaleza.
- Según su complejidad.
- Según su función o relación.
- Según el nivel de medición.

Según su naturaleza

Atendiendo a este criterio de clasificación las variables pueden ser cuantitativas o cualitativas:

Cuantitativas: aquellas propiedades del individuo u objeto que son susceptibles de medida o conteo.

Cualitativas: aquellas que representan una cualidad o atributo del individuo o el objeto en cuestión. Su representación no es numérica.

A la vez las variables cuantitativas se pueden clasificar en:

Variables continuas: aquellas que pueden tomar infinitos valores dentro de un rango determinado en dependencia del instrumento de medida que se considere. Son aquellas que se pueden medir.

Variables discretas: aquellas que solo pueden tomar determinados valores enteros en el rango que se considere por el investigador.

Según su complejidad

Atendiendo a este criterio las variables pueden ser:

Simples: se manifiestan directamente a través de un indicador o unidad de medida. No se descomponen en dimensiones. Ejemplos: precio de un producto, edad, sexo.

Complejas: se pueden descomponer en dos dimensiones como mínimo y luego se determinan los indicadores para cada dimensión. Ejemplo: actitud del estudiante. (Puede ser descompuesta en dimensiones como actitud ante el trabajo, actitud ante la defensa, actitud ante el estudio, entre otras.)

Según el nivel de medición

En correspondencia con este criterio de clasificación las variables pueden ser:

Ordinales: aquellas en las que hay un orden entre las categorías. Ejemplos: estado de salud, calificaciones, preferencias, nivel de educación.

Nominales: valores que se agrupan en categorías disjuntas y exhaustivas.

De intervalo: los elementos son clasificados en categorías que tienen un orden o jerarquía, como son numéricas se pueden realizar operaciones aritméticas.

De razón: aquellas con un punto cero inicialmente inherente. Las diferencias y razones (cocientes) son significativas.

Según su función o relación

De acuerdo con este criterio de clasificación las variables pueden ser:

Independientes: aquellas que se manipulan por el investigador para explicar, describir o transformar el objeto de estudio a lo largo de la investigación. Son las que generan y explican los cambios en la variable dependiente. Ejemplo: la dieta a que es sometido un grupo de pacientes obesos.

Dependientes: aquellas que se modifican por la acción de la variable independiente. Constituyen los efectos o consecuencias que dan origen a los resultados de la investigación.

Categorías

Para Cazau (2004) pueden llamarse categorías a todas aquellas que no admiten un tratamiento cuantitativo por medio de cálculos y por lo tanto regularmente se expresan en palabras a diferencia de las variables que tienen una característica observable o un aspecto discernible en un objeto de estudio que puede adoptar diferentes valores o expresarse en varias categorías. (definición operacional)

Tabla 1 Sistema de variables definición conceptual

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL |
|---|--|--|
| Nivel educativo de las personas que interactúan con el estudiante | Referente al nivel de escolaridad que presentan sus padres o personas con las cuales convive el estudiante. | Esta variable se definirá de acuerdo con la pregunta dirigida en la encuesta a padres de familia y docentes (3) donde se identifican el nivel de escolaridad que presentan los padres y demás miembros con quien convive y la formación de sus docentes. |
| Factores propios de la escuela a nivel académico | Se entenderá como los factores propios de la escuela: unidocente, pedagogía, material de lectura, tecnológico, todos aquellos elementos que influyen en el nivel de aprendizaje del estudiante | Mediante la aplicación de encuesta a los estudiantes, padres de familia. |
| Factores económicos del entorno familiar | Se entenderá cómo el ambiente familiar es factor relevante para la posible deserción escolar, así como la | La variable factores económicos del entorno familiar se medirá a través de una encuesta realizada a los padres |

situación y condiciones de los estudiantes económicas en las que desiertos. vive el estudiante

Fuente: Elaboración propia (2019)

2.3. Operacionalización de variables

Tabla 2 Operacionalización de las variables e indicadores

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS |
|---|---|---|--|
| Nivel educativo de las personas que interactúan con el estudiante | Análisis del nivel educativo de su familia, docentes, sus personas más cercanas | Número de integrantes de la familia con estudio terminado/ Número de integrantes total de la familia. | Encuesta a padres de familia, docentes y estudiantes: Pregunta 2 Pregunta 6 |
| Factores propios de la escuela a nivel académico | Elementos educativos que aportan positiva o negativamente en el nivel de aprendizaje del estudiante y lo motivan a continuar con sus estudios | Resultados de la capacidad instalada | Encuesta a padres de familia, docentes y estudiantes: Pregunta 7 Pregunta 8 Pregunta 9 Pregunta 10 |
| Factores económicos del entorno familiar | Ingresos o recursos económicos de la familia. | Trabajo estable. Ingresos mensuales. Gastos | Encuesta dirigida a padres de familia, docentes y |

mensuales

estudiantes:

Pregunta 1

Pregunta 3

Pregunta 4

Pregunta 5

Pregunta 5

Pregunta 6

Pregunta 8

Pregunta 9

Fuente: Elaboración propia (2019)

CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3. Aspectos metodológicos de la investigación

3.1. Enfoque y método de investigación

La metodología de investigación utilizada para la elaboración de este trabajo es el enfoque mixto, ya que la recolección y análisis de los datos cualitativos como la observación y la revisión de documentos institucionales complementados con la información suministrada en las encuestas, permiten establecer relaciones de corte cuantitativo y más aún si la finalidad del proyecto es generar en la comunidad objeto de estudio, estrategias pertinentes que permitan mitigar el porcentaje de deserción que se presenta en toda la institución educativa.

Teniendo en cuenta los aportes de algunos autores sobre el tipo de investigación mixta, voy a hacer referencia a algunos que considero que sus opiniones son tan acertadas e importantes que hicieron que este trabajo tomara la metodología de investigación mixta entre ellos están:

(Sampieri y Lucio, 2010, p. 3) consideran que los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

De acuerdo con la cita anterior se puede afirmar que la metodología mixta presenta mayor eficacia y transparencia en los procesos de investigación porque logra integrar lo cualitativo y lo cuantitativo. Además, los métodos mixtos se adaptan a las necesidades del investigador ya que le permite emplear diferentes técnicas o

herramientas de investigación que aportan mayor claridad y eficacia.

Este tipo de investigación se ubica en el paradigma interpretativo con la recolección y análisis de las diferentes encuestas realizadas a una muestra poblacional de 15 estudiantes del grado séptimo ,9 docentes y 15 padres de familia; además se va a complementar el estudio con la observación y el análisis documental del formato de matrícula de la Institución, todo lo anterior para comprender y profundizar los fenómenos que posiblemente causan la desvinculación escolar a edades muy tempranas y sobre todo permite saber qué acciones está tomando la institución frente a este problema.

En el presente trabajo de investigación se involucró directamente a la comunidad educativa como lo plantea Malagón (2019) ya que son los actores fundamentales que proporcionan información intrínseca y personal de la Institución y de la problemática educativa, convirtiéndose así en la muestra de estudio para llevar a cabo el desarrollo del proceso de investigación y sobre todo poder diseñar las estrategias educativas innovadoras adecuadas para evitar la deserción escolar del grado séptimo de la institución educativa Luis Edgar Duran Ramírez.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se selecciona para el presente proyecto es mixto debido a que se aplican herramientas de las dos categorías que permiten una recolección de información más amplia y detallada, además de un análisis con datos cuantitativos y cualitativos que permiten hacer una integración y discusión más conjunta. Teniendo en cuenta el objetivo principal, y según los autores este tipo de investigación permite obtener datos numéricos, verbales, visuales que ayudarán a entender la problemática y la creación de nuevas estrategias para la solución. (Hernández et al., 2010, p. 3)

3.3. Diseño de la investigación

Esta investigación se soporta en un diseño no experimental, debido a que se va a realizar sin manipular ninguna de las categorías y variables, solamente se va a observar directamente el contexto sin que se altere el objeto de investigación.

Teniendo en cuenta el diseño no experimental de la investigación, las estrategias que se utilizarán para la recolección de datos serán: la observación, el análisis documental con el formato de matrícula de la Institución educativa, la encuesta sobre la deserción desde la perspectiva de los docentes, estudiantes y padres de familia.

Esta información se recolectará en el caso de los estudiantes y padres de familia en su residencia, lo cual me permitirá compartir e identificar las causas de su deserción; y con los docentes se aplicará directamente en el centro educativo; todo lo anterior se hace para crear una estrategia acorde al contexto enfocada en la prevención de la deserción escolar de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila.

3.4. Población y muestra/Unidades de estudio

La poblacional objeto de investigación son los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol.

La institución cuenta con un total de 1200 estudiantes y la población de estudio está determinada en 15 estudiantes desertores del grado séptimo, 9 profesores y 15 padres de familia de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol.

Tabla 3 Población del estudio

| ENCUESTADOS | FRECUENCIA | MUESTRA CENSAL |
|---------------------------|-------------------|-----------------------|
| Estudiantes grado séptimo | 15 | 100% |
| Profesores | 9 | 100% |
| Padres de familia | 15 | 100% |

Fuente: Elaboración propia (2019)

Debido a que la población es pequeña, se tomó la totalidad para el estudio y esta se denomina muestreo censal.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas son el camino a través del cual se establecen las relaciones o mediciones instrumentales entre el investigador y el consultado. Para la recolección de datos y el alcance de los objetivos deseados, la presente investigación tendrá presente:

Observación y revisión de documentos institucionales.

Se realiza la visita a la Institución educativa con el fin de realizar una observación directa del ambiente de las clases y de los documentos institucionales tales como: las fichas de matrícula y el PEI de la institución.

Se usará una ficha de observación (Ver Anexo 2) para registrar lo encontrado en el aula de clase y más específicamente en las clases de matemáticas, Lengua castellana e inglés que es donde hay mayor reprobación; esto se hace con el fin de tener una visión más clara y cercana del problema que se va a analizar.

Encuesta

Se emplea la encuesta como técnica para la recolección de los datos proporcionados por los estudiantes desertores de la institución, sus padres de familia y docentes orientadores de clase.

Se elige la encuesta teniendo en cuenta su definición por parte de (García et al., 2015, p. 1) como: Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Teniendo en cuenta lo anterior y el objetivo investigativo, se eligió esta técnica ya que permite recolectar información más segura, confiable y amplia de cada uno de los entes involucrados en este proceso.

El instrumento utilizado fue un cuestionario (Ver Anexo 3) con preguntas basadas en hechos, con el fin de obtener información objetiva de estudiantes desertores. Se escogieron preguntas cerradas con opción múltiple para escoger una respuesta, y preguntas cerradas con opción múltiple para escoger varias respuestas (codificación: alto, medio, bajo, nulo).

Algunos aspectos explorados en los estudiantes fueron:

- Entorno familiar en que se desarrolla el estudiante: mediante preguntas cerradas se identifica con quien convive, el nivel de educación, el apoyo por parte de sus mentores y demás aspectos que influyen en las decisiones de los estudiantes.
- Nivel de educación de sus familiares, con el fin de determinar el grado y calidad de acompañamiento que desde casa se puede brindar al estudiante en aspectos académicos y personales.

- Nivel económico debido a que este factor es influyente en cómo se desarrolla el entorno familiar.

De igual manera a los padres de familia de los estudiantes desertores (Ver Anexo 4) se les socializa el objetivo e importancia de esta investigación y mediante la encuesta que será el instrumento, permitirá poder identificar la visión que tienen de la educación, su importancia, las causas y las consecuencias de que su hijo/a haya dejado de estudiar, y de qué manera la cultura de los padres de familia interviene en la decisión de abandonar la escuela.

Para tal fin se exploraron los siguientes aspectos:

- Escolaridad del padre o madre de familia: indaga hasta dónde quienes acompañan al estudiante pueden ayudarles a las labores académicas.
- Concepción de la escuela: se refiere a la opinión de los padres/madres sobre la escuela, si creen o no que este es un buen sitio para que sus hijos/as asistan.
- Causas de la deserción: desde la versión del padre o madre de familia a qué se debe que el estudiante abandone la escuela.
- Interés hacia la educación: se quiso identificar la importancia que tiene para los encargados de los estudiantes que estos asistan a la escuela; tiene relación con lo que se ha denominado el clima educativo.

Un tercer grupo es el conformado por los docentes encargados de este grado (Ver Anexo 5), a quienes también se les aplica un cuestionario que tiene como objetivo analizar desde su punto de vista, los factores que ocasionan o intervienen en esta problemática.

Análisis de datos

Una vez realizada la visita a la institución educativa y concluida la observación, la recolección de datos institucionales y la aplicación de las encuestas, se procede a analizar, a depurar y a clasificar la información obtenida primero pregunta por pregunta y luego en forma general, para elaborar los gráficos estadísticos y así

poder obtener las respectivas conclusiones que permitan elaborar una propuesta alternativa para ayudar a solucionar el problema motivo de la investigación.

3.6. Procedimiento de la investigación

El proceso investigativo se desarrolla en 5 etapas como se dijo anteriormente:

Etapa 1: Se inicia un diagnóstico de todas las posibles causas que están originando la deserción escolar

Etapa 2: Observación directa del entorno y de los documentos institucionales.

Etapa 3: Encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes desertores.

Etapa 4: análisis de los datos recolectados (categorías y variables)

Etapa 5: formulación de la propuesta.

3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para determinar la validez de los instrumentos aplicados, se realiza un juicio de expertos, quienes evaluarán los instrumentos antes de aplicarlos.

El instrumento fue validado por dos profesionales con las calidades académicas siguientes: Asesora del proyecto de grado y un docente de la I.E., quienes dieron sus aportes y puntos de vista sobre la redacción y relación de los ítems con los objetivos e indicadores de la investigación.

Al mismo tiempo los docentes indicaron la mejoraría de los ítems mal redactados, sugirieron revisar algunas preguntas sobre estrategia de visita domiciliaria, omitir preguntas, ya que algunas eran similares o repetidas, también se corrigió la ortografía. Con base en las sugerencias, aportes y observaciones, se hicieron las correcciones respectivas al instrumento.

Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento se realizó una prueba-retest o aplicación del mismo instrumento dos veces al mismo grupo de personas

durante cierto periodo. Se aplicó la encuesta a los 15 estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa, al igual que a sus padres y docentes que orientan clases en el respectivo grupo. Posteriormente al cabo de un tiempo se volvió a aplicar el instrumento a las mismas personas: estudiantes, padres de familia y docentes, con el fin de establecer los niveles de confiabilidad que se logran con los resultados esperados de la investigación. (anexo 6)

3.8. Consideraciones éticas:

En las consideraciones éticas de este trabajo de investigación se tuvo en cuenta la revisión de todos los instrumentos empleados, así como la confidencialidad en la información recibida por el autor de la investigación.

3.8.1. Criterios de confidencialidad

En los criterios de confidencialidad se tuvieron en cuenta: el respeto por todos los derechos de autor en el momento de hacer referencia en las fuentes requeridas para la elaboración del trabajo investigativo y todos los datos serán tratados conformes a las disposiciones establecidas en la ley de 1581 del 2012 la cual hace referencia a la protección de todos los datos personales.

3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado

Se dio el debido permiso a los docentes para participar y dar la información específica y requerida sobre los padres de familia de los estudiantes desertores. En el caso de la encuesta realizada a estudiantes desertores no hubo necesidad de realizar el consentimiento informado a padres de familia ya que no se solicitaron datos de tipo personal.

3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales

En el proceso investigativo se encontró con un poco de dificultad con el tiempo para que los docentes, padres de familia y estudiantes respondieran la encuesta; como también que los padres de familia y los estudiantes respondieran con mucha sinceridad todas las preguntas establecidas.

Dentro de los beneficios están es que gracias a la revisión de documentos institucionales y la observación directa del entorno se permitió conocer más la institución educativa y sobre todo la oportunidad que se dio a padres de familia y estudiantes de expresar el por qué se dio su deserción escolar.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADO

4. Análisis de datos

4.1. Técnicas de análisis de los datos o hallazgos

Para el análisis de los datos encontrados producto de la aplicación y la técnica de recolección de información, se hace uso del programa de Microsoft Excel ya que es la herramienta más utilizada para este tipo de análisis.

Teniendo en cuenta que los datos encontrados no son de gran extensión, permitieron crear gráficos, histogramas, además de obtener información estadística.

4.2. Procesamiento de los datos

A continuación, se presentan los resultados de la observación, revisión de documentos institucionales y las encuestas realizadas a docentes, padres de familia y estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol.

4.2.1. Resultados de la observación realizada

La observación es una de las técnicas más confiables para evaluar comportamientos y conductas de los estudiantes frente a distintas situaciones en este caso frente a una clase determinada

4.2.2. tabla 4 datos encontrados en las fichas de matricula

Tabla 4 Datos Ficha de matrícula

| Grupos | N° ESTUDIANTES AÑO 2019 | | N° ESTUDIANTES AÑO 2020 | |
|--------|-------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|
| | Matricula inicial | Matricula final | Matricula inicial | Matricula final |
| 701 | 32 | 29 | 33 | 28 |
| 702 | 34 | 30 | 33 | 27 |

| | | | | |
|-------|----|----|----|----|
| 703 | 33 | 28 | 32 | 28 |
| TOTAL | 99 | 87 | 98 | 83 |

Fuente: elaboración propia

Según lo anterior y revisando las fichas de matrícula y la capacidad instalada registrada en el PEI de la institución educativa se comparan y registran los datos de la matrícula inicial y final de los tres grupos del grado séptimo en dos años consecutivos y se determinó que en el año 2019 hubo 12 desertores y en el año 2021 un total de 15 estudiantes que se retiraron y no continuaron con sus estudios. Fueron retirados del Simat y aún no se encuentran matriculados en otra institución. Como también en las observaciones realizadas y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la ficha de observación se pudo evidenciar con la obtención de las notas más bajas la falta de autoridad del docente para mantener la disciplina de los grupos y sobre todo la falta de creatividad y uso de recursos para motivar y desarrollar sus clases, ya que muchos de los estudiantes mostraron desinterés por la clase y sobre todo dificultades para comprender los temas propuestos.

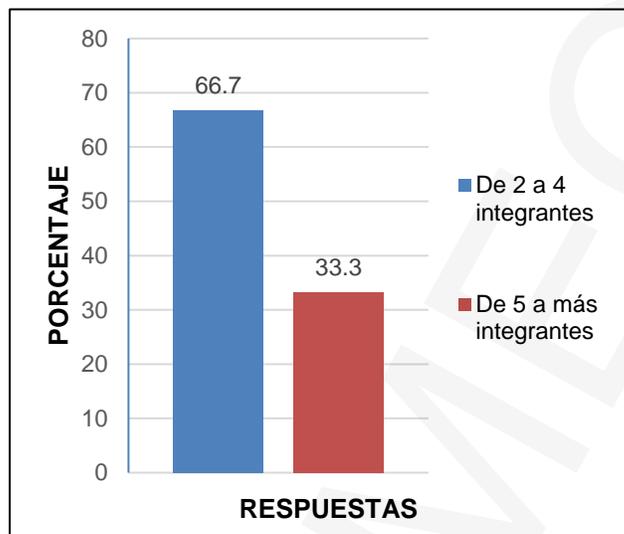
4.2.3. Resultados de encuesta realizada a padres de familia

Tabla 5 ¿ Cuántas personas componen su familia?

| Respuestas | Total | |
|---------------------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| De 2 a 5 integrantes | 10 | 66,7 |
| De 5 o más integrantes | 5 | 33,3 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020).

Los hogares están compuestos por un número promedio de integrantes.



Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020).

Gráfica 1 Número de integrantes de la familia

Conforme a los resultados, se evidencia que en el 66.7% de los padres de familia encuestados su familia está compuesta de 2 a 5 integrantes, mientras que en un 33.3% consta de 5 o más integrantes.

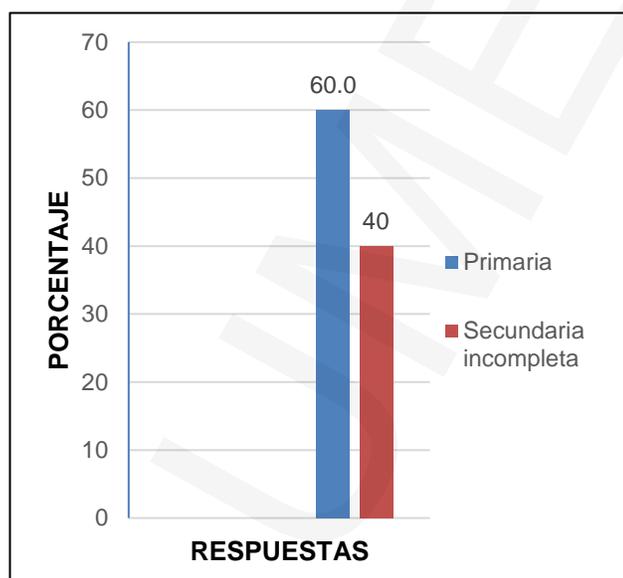
Tabla 6 Nivel de estudio de los padres de familia

| Respuestas | Total | |
|------------------------|----------|------|
| | Cantidad | % |
| Primaria | 9 | 60,0 |
| Secundaria incompleta | 6 | 40,0 |
| Secundaria completa | 0 | 0,0 |
| Superior técnico | 0 | 0,0 |
| Superior universitario | 0 | 0,0 |
| Artesanal | 0 | 0,0 |

TOTAL 15 100

Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020).

Más del 50% de los padres de familia encuestados solamente realizaron estudios primarios lo que indica que los conocimientos y aportes que pueden realizar en una asesoría a sus hijos son muy básicos.



Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020).

Gráfica 2 Nivel de estudio de los padres de familia.

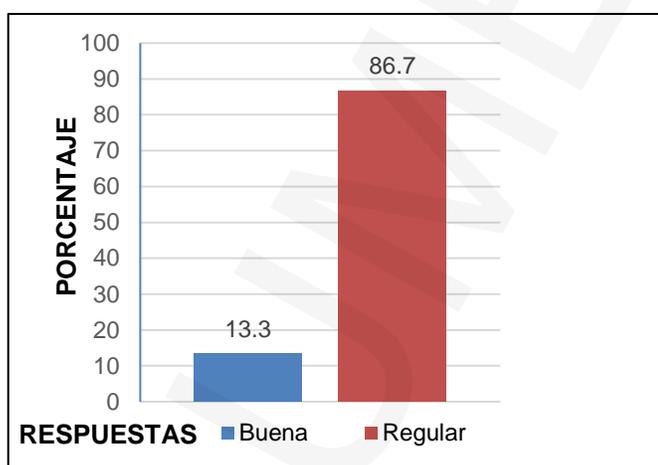
Con relación al nivel de estudio que tienen los padres de familia el 60% ha cursado la primaria, mientras que el 40% la secundaria incompleta.

Tabla 7 ¿Cómo considera su situación económica?

| Respuestas | Total | |
|------------|----------|---|
| | Cantidad | % |

| | | |
|-----------------|-----------|------------|
| Buena | 2 | 13,3 |
| Regular | 13 | 86,7 |
| Pobreza | 0 | 0 |
| Extrema pobreza | 0 | 0 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020).



Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020).

Gráfica 3 Porcentaje sobre situación económica

Ante la pregunta de cómo considera su situación económica, los padres de familia en un 86.7% afirmaron tener una situación regular, el 13.3% sostiene que es buena su situación económica.

Tabla 8 ¿Su trabajo es permanente o seguro?

| Respuestas | Total | |
|------------|----------|-----|
| | Cantidad | % |
| SI | 0 | 0,0 |

| | | |
|--------------|-----------|------------|
| NO | 15 | 100,0 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020).



Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020).

Gráfica 4 Estabilidad laboral

Los padres de familia afirmaron en un 100% que su trabajo no es seguro, lo cual no ofrece muchas garantías a nivel familiar para crear espacios acogedores dentro del hogar.

Tabla 9 . ¿Mientras su hijo o representado estudia también trabaja?

| Respuestas | Total | |
|------------|----------|------|
| | Cantidad | % |
| SI | 4 | 26,7 |
| NO | 11 | 73,3 |

TOTAL 15 100

Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020).



Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)

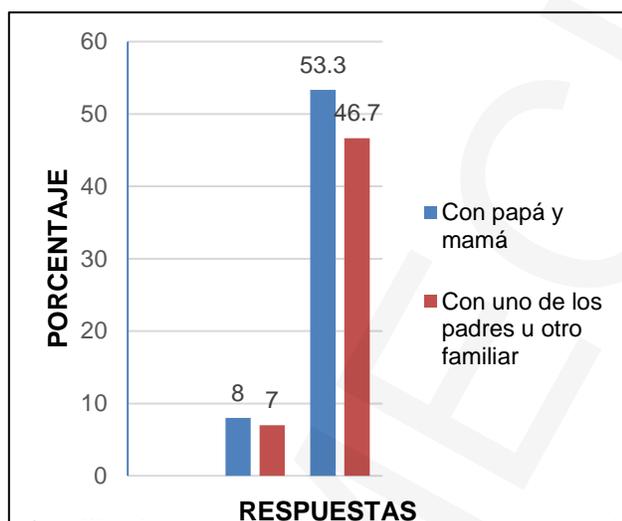
Gráfica 5 Trabajo por parte del estudiante durante la época de estudio

Ante la pregunta Mientras su hijo o representado estudia también trabaja, los padres de familia respondieron en un 73.3% que no, a diferencia del 26.7% que respondieron que sí. Este valor, aunque no es muy elevado es un indicador de que el estudiante debe ocuparse de otras actividades no propias del estudio lo cual va a disminuir su tiempo libre para formarse y poder desarrollar las actividades escolares.

Tabla 10 ¿Con quién convive su hijo /a o representado?

| Respuestas | Total | |
|---------------------------------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| Con papá y mamá | 8 | 53,3 |
| Con uno de los padres u otro familiar | 7 | 46,7 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020).



Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020).

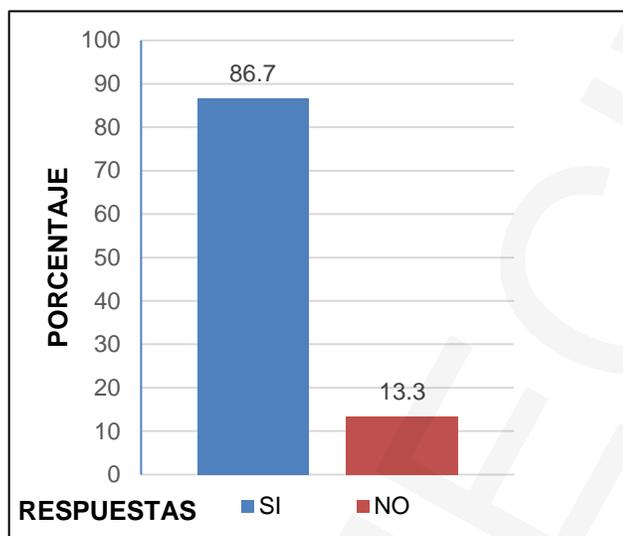
Gráfica 6 Porcentaje sobre Con quién convive su hijo /a o representado

Conforme a los resultados, el 53.3% de los encuestados responde que su hijo y/o representado vive con papá y mamá, mientras que el 46.7% dice que con uno de los padres u otro familiar lo cual puede aportar a la decisión de deserción por parte del estudiante debido a la ausencia de unos de sus padres o el poco apoyo de sus acompañantes.

Tabla 11 ¿Su hijo /a o representado, realiza oficios en el hogar?

| Respuestas | Total | |
|--------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| SI | 13 | 86,7 |
| NO | 2 | 13,3 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020).



Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020).

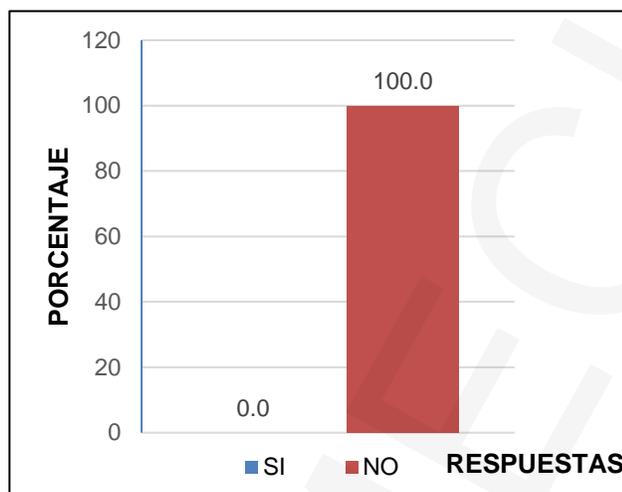
Gráfica 7 Porcentaje actividades académicas hecha en casa.

Con un alto porcentaje los padres de familia afirman en un 86.7% que sus hijos /as o representados Sí realizan en el hogar, mientras que el 13.3% sostiene que No. Aunque es muy bajo el porcentaje de estudiantes que no realizan actividades o tareas propias del estudio en casa, es necesario indagar en las causas que no lo permiten y si estas están asociadas a trabajo infantil u otros factores.

Tabla 12 ¿Su hijo /a o representado recibió maltrato de docentes en el centro educativo?

| Respuestas | Total | |
|------------|----------|-------|
| | Cantidad | % |
| SI | 0 | 0,0 |
| NO | 15 | 100,0 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020).



Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)

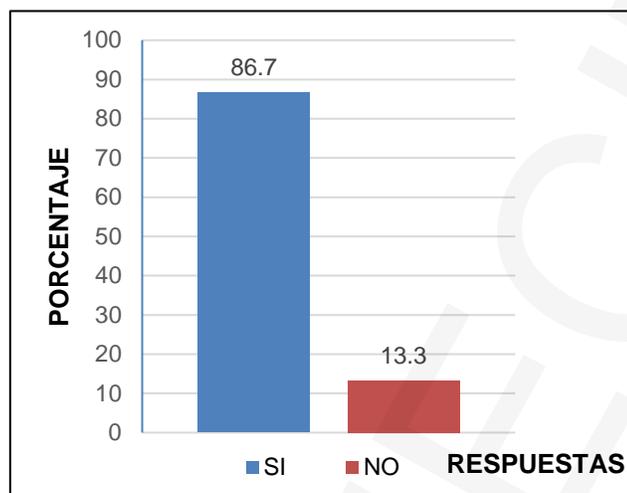
Gráfica 8 Porcentaje de niños que han manifestado recibir maltrato por parte del personal de la institución.

Conforme al resultado el 100% de los padres de familia afirman que su hijo /a o representado no recibió maltrato de docentes en el centro educativo. Lo anterior es gratificante. Esta percepción por parte de los padres de familia permite evidenciar buen trato por parte de los funcionarios administrativos y cuerpo de docentes de la Institución.

Tabla 13 ¿Su hijo /a o representado ha repetido algún año escolar?

| Respuestas | Total | |
|--------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| SI | 13 | 86,7 |
| NO | 2 | 13,3 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)



Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)

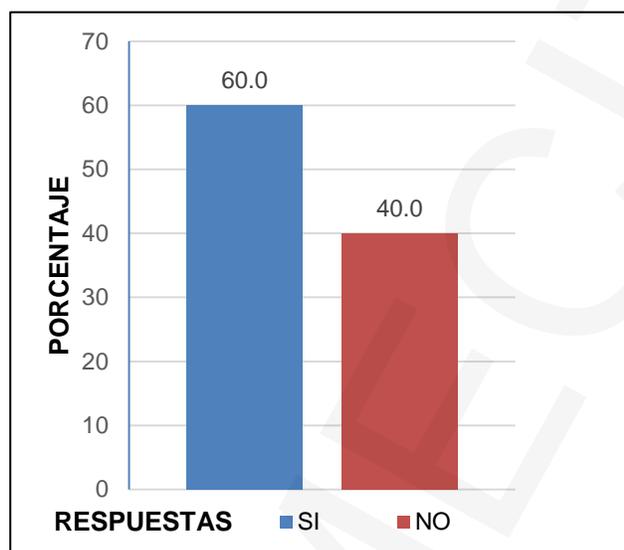
Gráfica 9 Porcentaje de estudiantes que han repetido el año escolar

El 86.7% de los padres de familia sostienen que su hijo /a o representado ha repetido algún año escolar en algún momento, mientras que solo el 13.3% afirma que No. Este alto valor indica que estos estudiantes han presentado dificultades académicas muy significativas que han generado pérdida del año escolar, y este factor puede ser un motivante para la decisión de deserción por parte del estudiante.

Tabla 14 ¿Su hijo /a o representado proviene de una escuela unidocente?

| Respuestas | Total | |
|--------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| SI | 9 | 60,0 |
| NO | 6 | 40,0 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)



Fuente: Padres de familia de estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)

Gráfica 10 Porcentaje de estudiantes que provienen de escuela unidocente

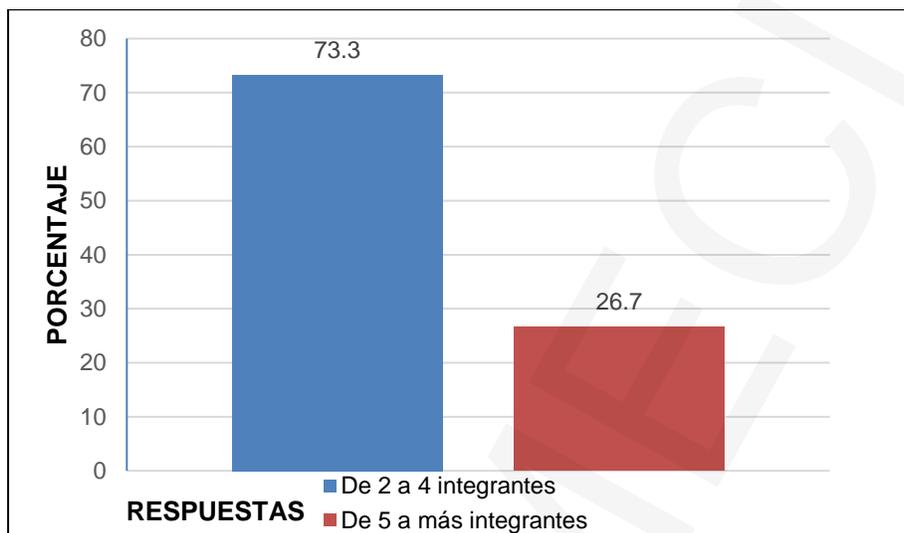
Ante la pregunta sobre si su hijo /a o representado proviene de una escuela unidocente; el 60% de los padres de familia afirman que Sí, por otro lado, el 40% sostiene que No, lo cual refleja que la manera de aprender estaba condicionada por este factor y esto puede ocasionar efectos positivos como negativos en el estudiante al pasar a un nivel académico mayor.

4.2.4. Resultados de la encuesta realizada a docentes

Tabla 15 . ¿Cuántas personas componen la familia de sus estudiantes que han desertado?

| Respuestas | Total | |
|------------------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| De 2 a 5 integrantes | 11 | 73.3 |
| De 5 a más integrantes | 4 | 26.7 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila



Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila

Gráfica 11 Composición familiar de estudiantes

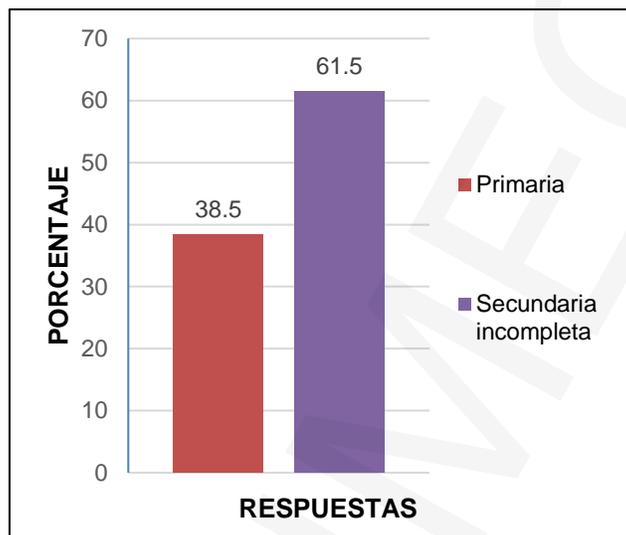
Conforme a los resultados, los docentes respondieron en un 73.3% que las familias de los estudiantes que han desertado están compuestas por 2 a 5 integrantes, mientras que el 26.7% sostienen que está compuesta de 5 a más integrantes.

Tabla 16 ¿En qué nivel educativo se encuentran los padres, madres o tutores a cargo?

| Respuestas | Total | |
|--------------------------|----------|------|
| | Cantidad | % |
| Primaria | 5 | 38,5 |
| Secundaria incompleta | 8 | 61,5 |
| Secundaria completa | | 0 |
| Superior técnico | | 0 |
| Superior universitario | | 0 |

| | | |
|--------------|-----------|------------|
| Artesanal | | 0 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila



Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila

Gráfica 12 Porcentaje de nivel de educación que predomina en los padres de familia.

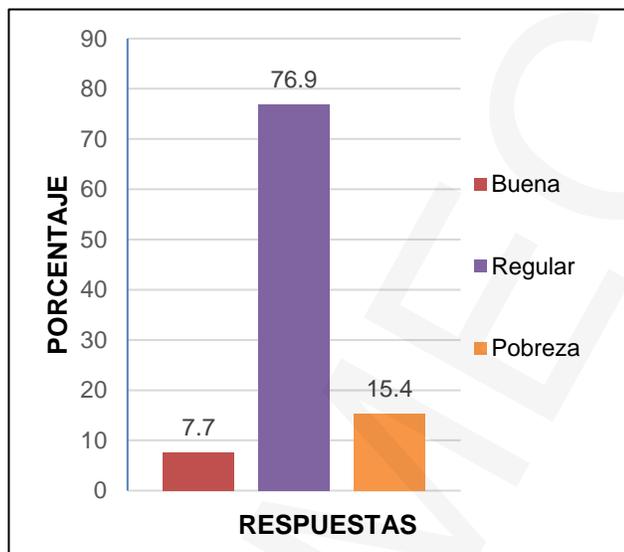
Con relación al nivel de educativo de los padres, madres o tutores a cargo el 61.5% ha cursado la Secundaria incompleta, mientras que el 38.5%, la primaria.

Tabla 17 ¿Cuál es la condición económica de las familias de los estudiantes que desertaron?

| Respuestas | Total | |
|-----------------|----------|------|
| | Cantidad | % |
| Buena | 1 | 7,7 |
| Regular | 10 | 76,9 |
| Pobreza | 2 | 15,4 |
| Extrema pobreza | 0 | 0 |

TOTAL 13 100

Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila



Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila

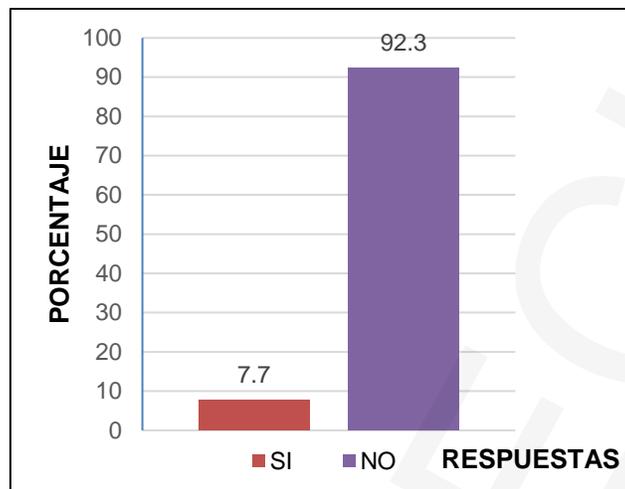
Gráfica 13 Porcentaje de la condición económica de las familias de los estudiantes desertores.

Con relación a la condición económica de las familias de los estudiantes que desertaron es con el 76.9% es buena, el 15.4% presenta pobreza y el 7.7% es buena.

Tabla 18 ¿El trabajo de los padres de sus estudiantes es seguro?

| Respuestas | Total | |
|--------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| SI | 1 | 7,7 |
| NO | 12 | 92,3 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila



Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila

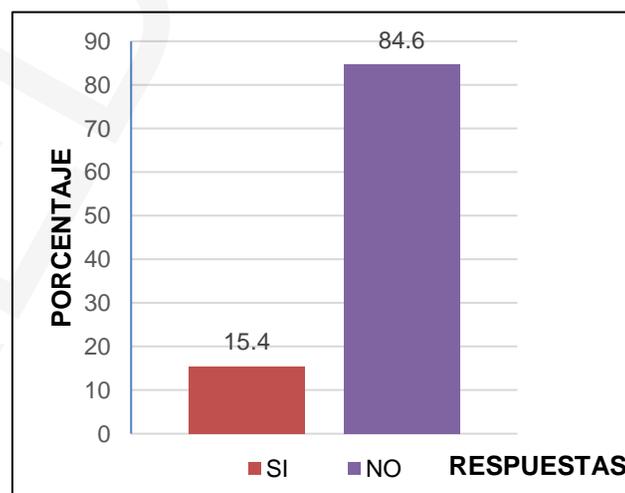
Gráfica 14 Estabilidad laboral de los padres de familia

Se destaca la inestabilidad laboral en un 92.3% el trabajo de los padres de sus estudiantes No es seguro, a comparación del 7.7% que sí es seguro

Tabla 19 ¿Los alumnos /as que se retiraron, trabajan?

| Respuestas | Total | |
|--------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| SI | 2 | 15,4 |
| NO | 11 | 84,6 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila



Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila

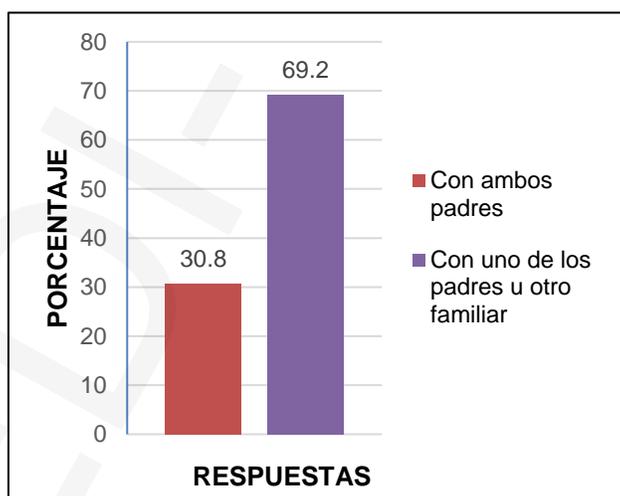
Gráfica 15 Porcentaje de alumnos que se trabajan al mismo tiempo que estudian

Los docentes manifiestan que el 84.6% de los alumnos /as que se retiraron No trabajan, solamente el 15.4% Sí trabajan

Tabla 20 ¿Con quién convive el estudiante desertor?

| Respuestas | Total | |
|---------------------------------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| Con papá o mamá | 4 | 30,8 |
| Con uno de los padres u otro familiar | 9 | 69,2 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila



Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila.

Gráfica 16 Personas con quien habitan los estudiantes desertores.

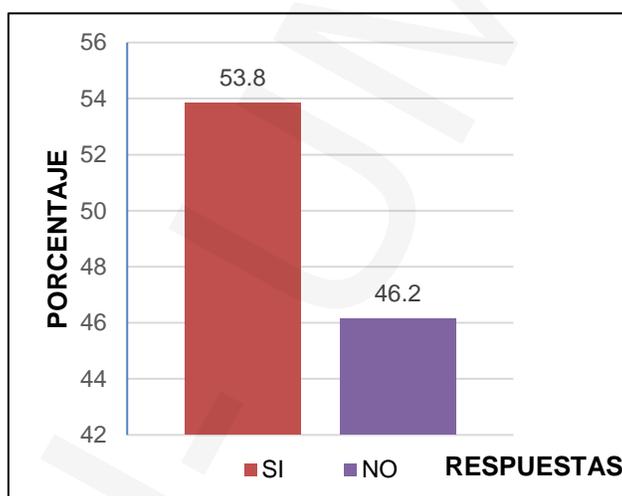
Ante la pregunta sobre con quién convive el estudiante desertor, el 69.2% viven

con uno de los padres u otro familiar, el 30.8% viven con papá y mamá.

Tabla 21 ¿Los jóvenes desertores realizan oficios en el hogar?

| Respuestas | Total | |
|--------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| SI | 7 | 53,8 |
| NO | 6 | 46,2 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila.



Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila.

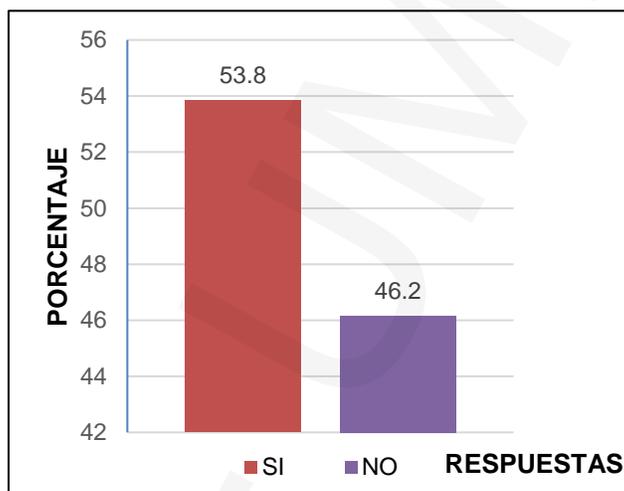
Gráfica 17. Porcentaje de estudiantes que refuerzan el estudio en casa

Con respecto a la pregunta sobre si los adolescentes desertores realizaban oficios en el hogar, los docentes respondieron Sí en un 53.8%, mientras que el 46.2% dijeron que No

Tabla 22 ¿los jóvenes que vienen de las escuelas rurales con un único docente tienen problemas de adaptación en la secundaria?

| Respuestas | Total | |
|------------|----------|------|
| | Cantidad | % |
| SI | 7 | 53,8 |
| NO | 6 | 46,2 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila.



Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila.

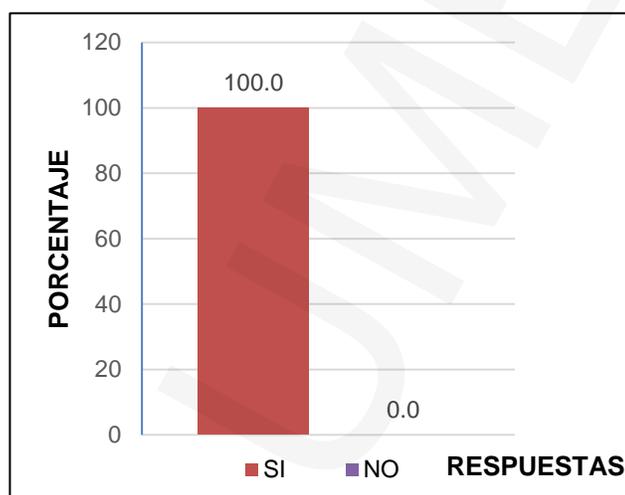
Gráfica 18 Porcentaje de estudiantes provenientes de escuela unidocente

Según los resultados se logra evidenciar que en un 53.8%, los jóvenes que vienen de las escuelas rurales con un único docente tienen problemas de adaptación en la secundaria a comparación del 46.2% que afirma no tener problemas con la adaptación.

Tabla 23 ¿Los /as estudiantes que desertan han perdido algún año escolar?.

| Respuestas | Total | |
|------------|----------|-------|
| | Cantidad | % |
| SI | 13 | 100,0 |
| NO | 0 | 0,0 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila.



Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila.

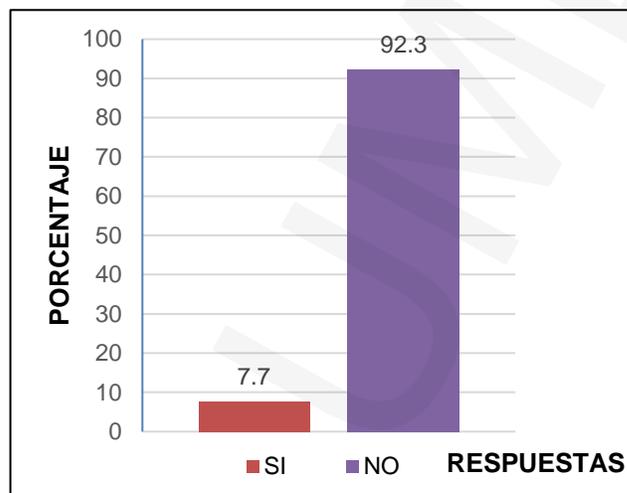
Gráfica 19 Porcentaje de estudiantes que han repetido años escolares

Es necesario destacar que el 100% de los encuestados afirman que los /as estudiantes que desertan han perdido algún año escolar.

Tabla 24 ¿Crees que es un problema que los estudiantes vengan de una escuela rural?

| Respuestas | Total | |
|--------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| SI | 1 | 7,7 |
| NO | 12 | 92,3 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila



Fuente: Docentes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol-Huila

Gráfica 20 Porcentaje de afectación de estudiantes que provienen de escuela unidocente.

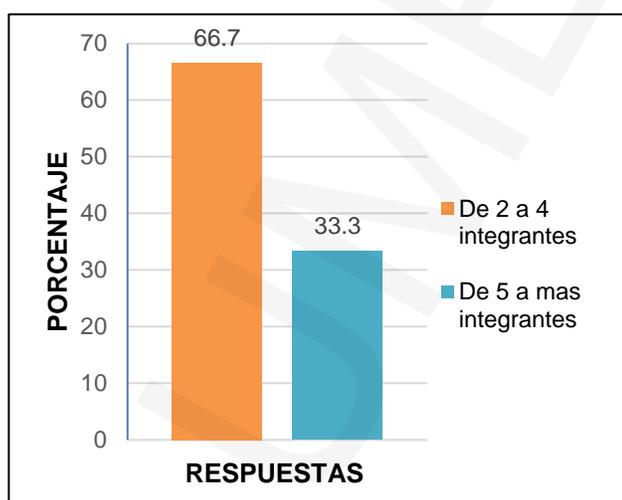
Para el 92.3% de los docentes encuestados No es un problema que los estudiantes provengan de escuelas unidocentes, solamente el 7.7% sostiene que sí puede presentar alguna problemática.

4.2.5. Encuesta realizada a estudiantes que desertaron

Tabla 25 ¿cuántas personas componen tú familia?

| Respuestas | Total | |
|------------------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| De 2 a 5 integrantes | 10 | 66,7 |
| De 5 a más integrantes | 5 | 33,3 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)



Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)

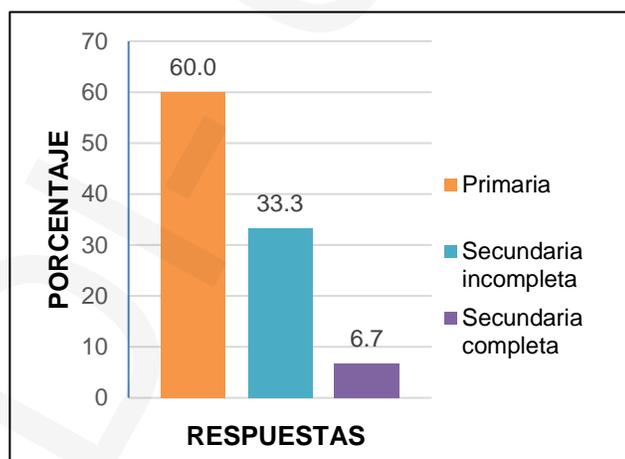
Gráfica 21 Composición familiar

De acuerdo con los resultados el 66.7% de los estudiantes encuestados respondieron que su familia se compone de 2 a 5 integrantes, mientras que el 33.3% sostienen que su familia está compuesta por 5 o más integrantes.

Tabla 26 ¿Cuál es el nivel de educación que tiene sus padres o responsable a cargo?

| Respuestas | Total | |
|---------------------------|----------|------|
| | Cantidad | % |
| Primaria | 9 | 60,0 |
| Secundaria incompleta | 5 | 33,3 |
| Secundaria completa | 1 | 6,7 |
| Superior técnico | | 0,0 |
| Superior universitario | | 0,0 |
| Artesanal | | 0,0 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)



Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)

Gráfica 22 Nivel de educación de los padres de familia

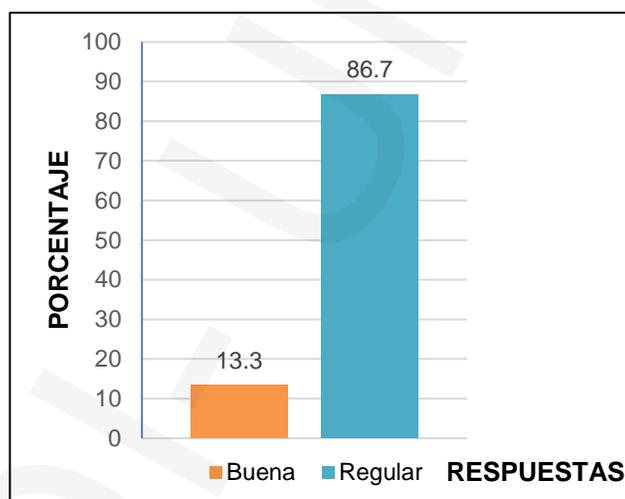
Con relación del nivel de educación que tiene sus padres o responsable a cargo, los estudiantes respondieron en un 60% que solo tienen la primaria, el 33.3% la

secundaria incompleta y solamente el 6.7% han cursado la secundaria completa.

Tabla 27 ¿Cómo considera la condición económica de sus padres?

| Respuestas | Total | |
|-----------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| Buena | 2 | 13,3 |
| Regular | 13 | 86,7 |
| Pobreza | | 0,0 |
| Extrema pobreza | | 0,0 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)



Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)

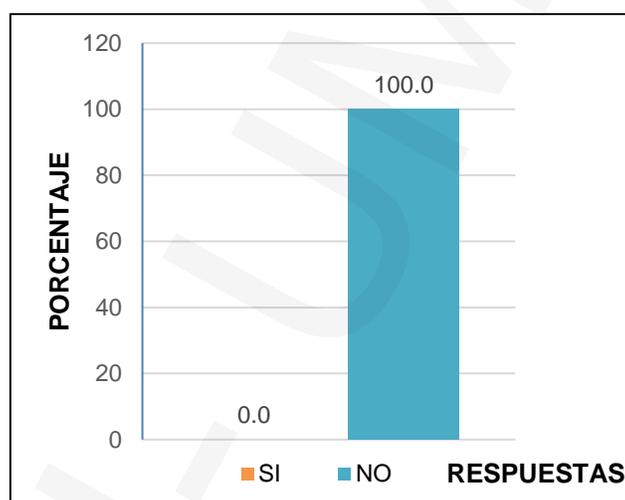
Gráfica 23 Condición económica de sus padres

Frente a la condición económica de sus padres, los estudiantes manifiestan en un 86.7% que es regular, el 13.3% afirma ser buena. La información demuestra que son conscientes de que los recursos familiares no son suficientes para todos los integrantes de la familia y como apoyo deciden dedicar su tiempo a actividades propias de trabajo dejando a un lado el estudio.

Tabla 28 ¿El trabajo de sus padres es estable?

| Respuestas | Total | |
|--------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| SI | 0 | 0,0 |
| NO | 15 | 100,0 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)



Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)

Gráfica 24 Estabilidad laboral de los padres

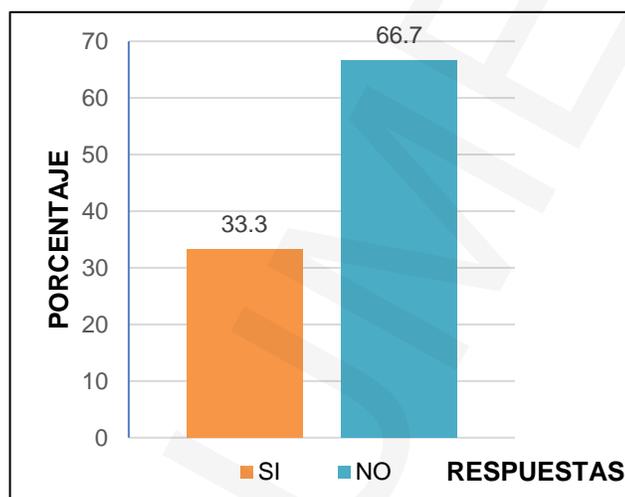
Con relación a la estabilidad del trabajo de sus padres, los estudiantes respondieron en un 100% que no es estable.

Tabla 29 ¿Usted trabaja cuando está estudiando?

| Respuestas | Total |
|------------|-------|
|------------|-------|

| | Cantidad | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 5 | 33,3 |
| NO | 10 | 66,7 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)



Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)

. Gráfica 25 Trabajo mientras se estudia

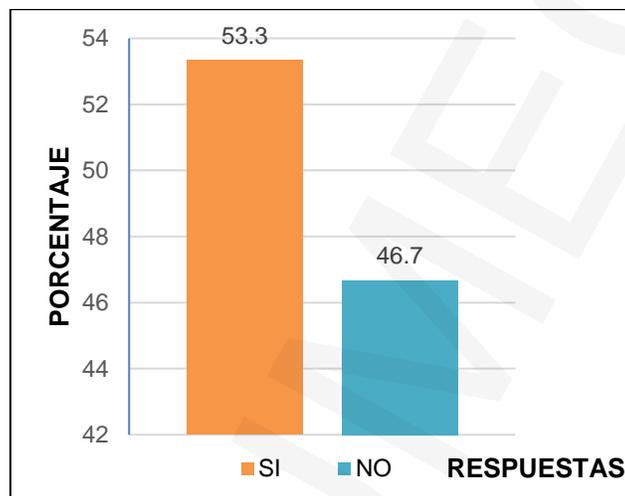
Con respecto a si el estudiante trabaja mientras está estudiando, el 66.7% afirma que No, mientras que el 33.3% sostiene que sí trabaja.

Tabla 30 ¿Con quién vive usted?

| Respuestas | Total | |
|------------|----------|---|
| | Cantidad | % |

| | | |
|---------------------------------------|-----------|------------|
| Con papá y mamá | 8 | 53,3 |
| Con uno de los padres u otro familiar | 7 | 46,7 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)



Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)

Gráfica 26 Convivencia de los estudiantes

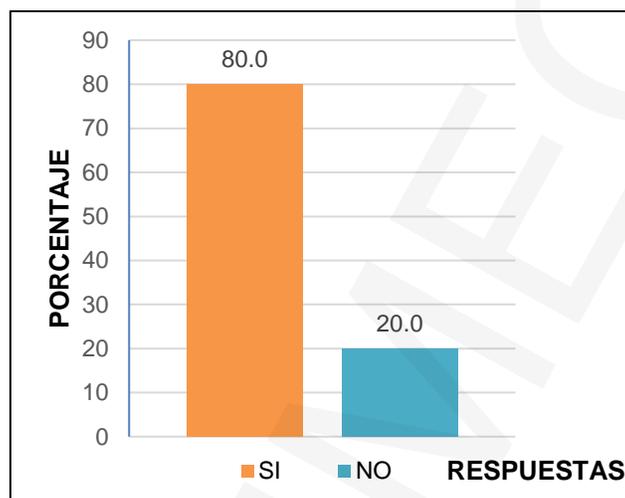
Con relación a con quien viven los estudiantes, el 53.3% viven con papá y mamá, por otro lado, el 46.7% vive con uno de los padres u otro familiar.

Tabla 31 . ¿Realiza usted oficios en el hogar?

| Respuestas | Total | |
|------------|----------|------|
| | Cantidad | % |
| SI | 12 | 80,0 |

| | | |
|--------------|-----------|------------|
| NO | 3 | 20,0 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)



Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)

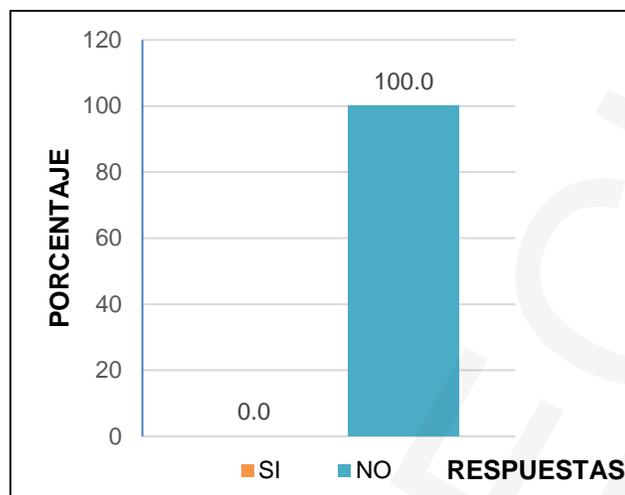
Gráfica 27 Desarrollan oficios en el hogar

Ante la pregunta sobre si el estudiante realiza oficios en el hogar, el 80% respondió que Sí, a comparación del 20% que manifestó que No.

Tabla 32 ¿Recibió maltrato en el centro educativo?

| Respuestas | Total | |
|--------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| SI | 0 | 0,0 |
| NO | 15 | 100,0 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)



Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)

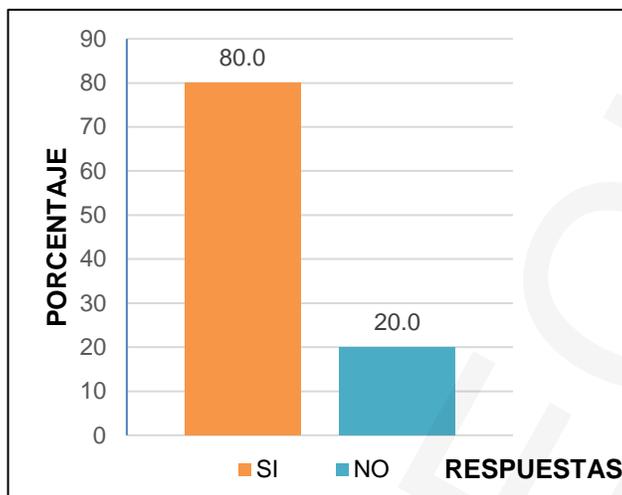
Gráfica 28 Porcentaje de estudiantes maltratado en la institución.

Hay que destacar que los estudiantes en un 100% respondieron que No han recibido algún maltrato en el centro educativo.

Tabla 33. ¿Ha repetido algún año escolar?

| Respuestas | Total | |
|--------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| SI | 12 | 80,0 |
| NO | 3 | 20,0 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)



Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)

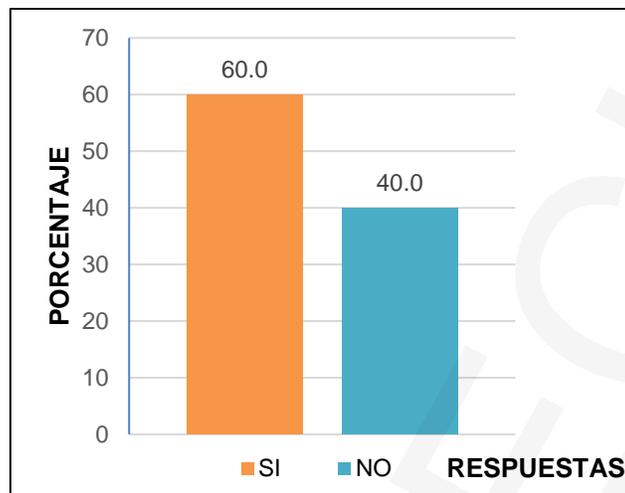
Gráfica 29 Porcentaje de estudiantes que han repetido año escolar

Los estudiantes respondieron en un 80% que sí han repetido algún año escolar, mientras que el 20% dijeron que No.

Tabla 34 ¿Viene de una escuela rural con un único docente?

| Respuestas | Total | |
|--------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| SI | 9 | 60,0 |
| NO | 6 | 40,0 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)



Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)

Gráfica 30 Estudiantes provenientes de escuela unidocente.

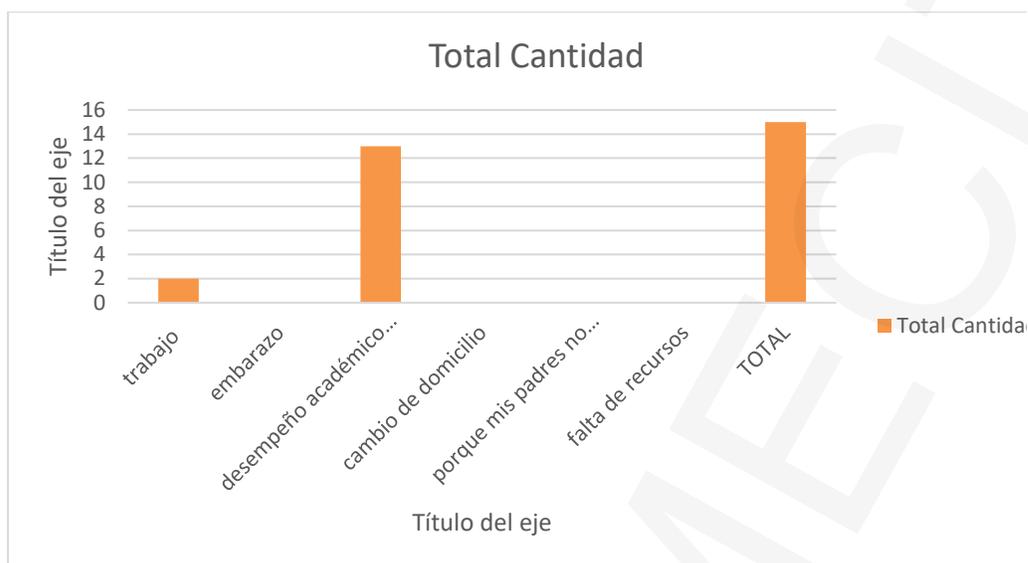
Con respecto a si los estudiantes encuestados provenían de una escuela unidocente, el 60% respondió que Sí, mientras que el 40% manifestó de que No.

4.2.6. Encuesta de seguimiento a los estudiantes desertados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes que desertaron teniendo en cuenta que un objetivo de esta investigación es conocer los motivos y su interés por retomar los estudios:

Tabla 35 Razones de deserción

| Respuestas | Total | |
|--|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| Trabajo | 2 | 13 |
| Embarazo | 0 | 0 |
| Desempeño Académico Bajo | 13 | 87 |
| Cambio De Domicilio | 0 | 0 |
| Porque Mis Padres No Quieren Que Siga Estudiando | 0 | 0 |
| Falta De Recursos | 0 | 0 |
| TOTAL | 15 | 100 |



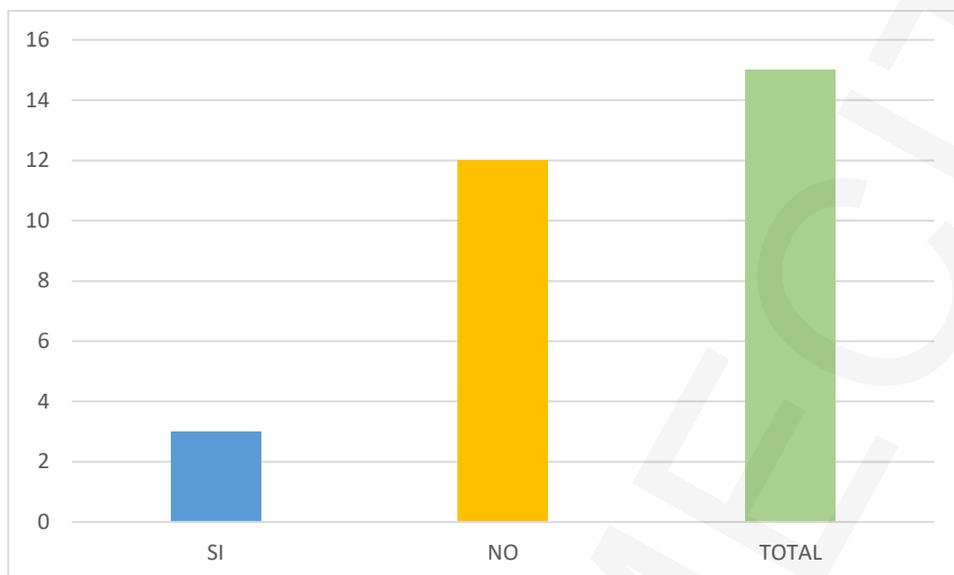
Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)

Gráfica 31 Razones por las cuales no continuó estudiando

La principal causa manifestada por los estudiantes como motivo de retiro en sus estudios académicos fue el desempeño bajo en sus estudios, producto de una comprensión mínima de los temas y de vacíos en conocimientos, lo que genera bajas calificaciones en el momento de la evaluación, por lo tanto, una desmotivación por el desarrollo de las actividades académicas y esto se refleja en la decisión de retiro.

Tabla 36 Interés en retomar los estudios

| Respuestas | Total | |
|--------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| SI | 3 | 20 |
| NO | 12 | 80 |
| TOTAL | 15 | 100 |



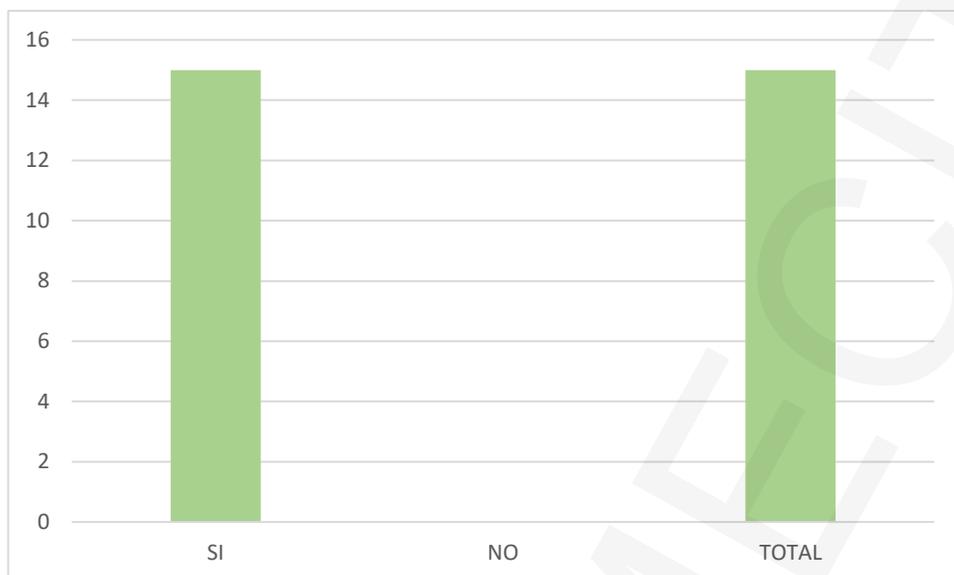
Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)

Gráfica 32 Interés por retomar los estudios

El 20% de los encuestados manifiestan interés por retomar sus estudios, este es un porcentaje muy bajo. Es preocupante que el 80% manifiestan no estar interesados, esto puede significar que estos estudiantes han perdido el interés total y no ven el estudio como una alternativa de crecimiento personal, no presentan un proyecto de vida definido en el cual el estudio sea un factor aportante.

Tabla 37 Se recibió apoyo por parte de la Institución

| Respuestas | Total | |
|--------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| SI | 15 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 15 | 100 |



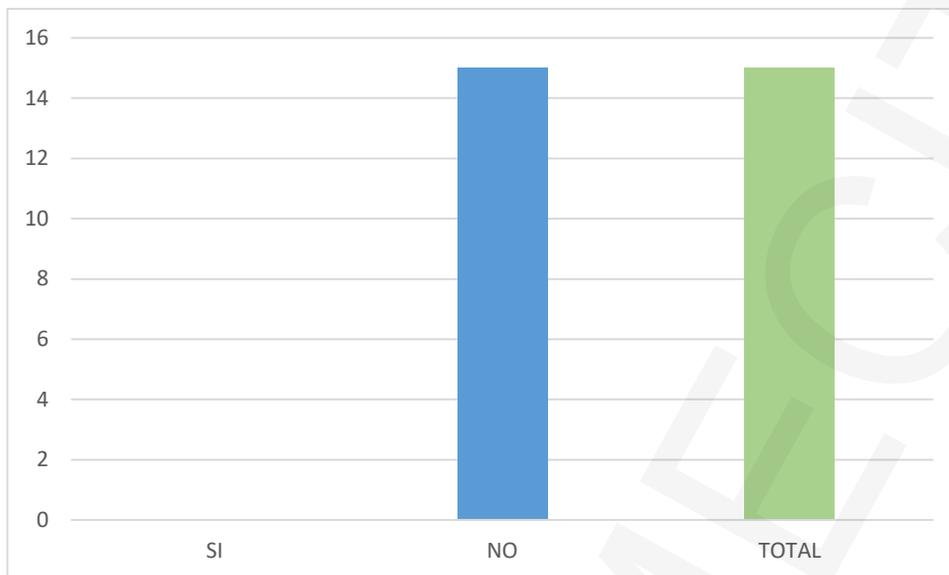
Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)

Gráfica 33 Recibió apoyo por parte de la Institución Educativa para mejorar el rendimiento académico

Todos los estudiantes manifiestan haber recibido apoyo y motivación por parte de docentes de la Institución Educativa con el fin de continuar con sus estudios.

Tabla 38 Recibió apoyo por la familia

| Respuestas | Total | |
|--------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| SI | 15 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 15 | 100 |



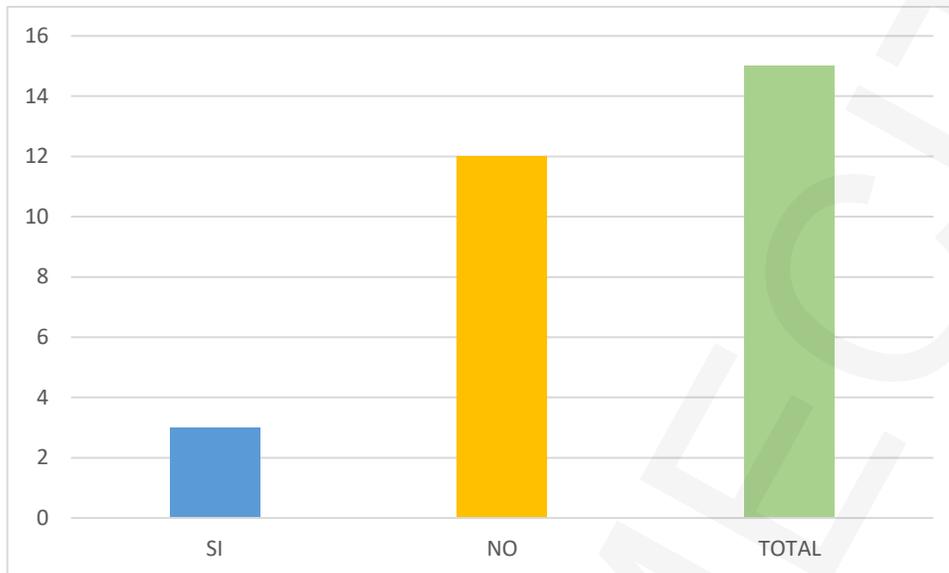
Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)

Gráfica 34 Recibió apoyo por parte de los padres en la decisión tomada

Es evidente que los padres no aprobaron la decisión tomada por parte de sus hijos en no continuar, mas no se evidencia una acción para motivarlos a que cambiaran su opinión.

Tabla 39 Interés en retomar si hay oportunidad

| Respuestas | Total | |
|--------------|-----------|------------|
| | Cantidad | % |
| SI | 3 | 20 |
| NO | 12 | 80 |
| TOTAL | 15 | 100 |



Fuente: Estudiantes que desertaron en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol, (2020)

Gráfica 35 Interés en retomar si se presenta la oportunidad

El 20% presenta interés por continuar con los estudios si se le da una oportunidad por parte del plantel educativo, lo cual es importante de revisar por parte de la Institución, en cuanto a las alternativas que se le pueden ofrecer.

4.3. Discusión de los resultados

Siguiendo con el proceso de la investigación se presentan los resultados y su análisis con respecto a los objetivos planteados:

Se identifican los factores asociados a la deserción escolar desde las perspectivas de los docentes, padres de familia y estudiantes:

1. Nivel educativo de las personas que interactúan con el estudiante:

El apoyo académico regular por parte de los padres de familia en las actividades propias del estudio de sus hijos son producto de un nivel de escolaridad bajo debido a que el 40% de los padres de familia no han terminado la secundaria y el 60% solo

realizaron estudios primarios. Estos valores indican que los acompañantes o las personas con las cuales conviven los estudiantes no poseen las herramientas pedagógicas para brindar un acompañamiento y el conocimiento necesario para resolver o guiar en situaciones específicas de alguna materia.

Es necesario mencionar que los hogares están compuestos por un número promedio de cuatro personas, esto equivale al 66.7% de familias mientras que el 46.7% de los estudiantes conviven solo con uno de sus padres y otros parientes (abuelos, tíos, primos, etc.) quienes no perciben el grado de responsabilidad de educar y apoyar al estudiante ante cualquier dificultad sobre su aprendizaje.

2. Factores económicos del entorno familiar:

Los niveles económicos del hogar influyen sustancialmente en la armonía y convivencia del hogar. Según esta investigación el 86.7% de los hogares manifiestan que su situación económica es regular, y el 100% de los encuestados afirman no tener una estabilidad laboral que les garantice una tranquilidad financiera, por lo cual en muchas ocasiones los demás integrantes fuera del padre deben contribuir con ingresos para el sustento. Esto implica que los estudiantes vean la necesidad de aportar económicamente, obligándolos a retirarse de sus estudios.

3. Factores propios de la escuela a nivel académico:

Es importante decir que todos los estudiantes encuestados manifiestan haber recibido un trato digno por parte de los docentes y funcionarios de la Institución Educativa, lo cual es valioso porque como actores formadores del conocimiento están en el deber de guiar y apoyar a sus estudiantes.

En lo que se refiere al nivel de formación y apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes, este no es el adecuado debido a que se evidencia que el 86.7% de los estudiantes que desertaron, es decir 13, presentaban repetición de años escolares. Este puede ser el factor con mayor impacto e influencia en la toma de

decisiones de desertar, debido a que evidencian debilidades en el aprendizaje, producto de diversos factores los cuales son motivos para una investigación futura.

Teniendo en cuenta que el 60% de los encuestados afirman provenir de una escuela unidocente, este puede ser un factor interno que ocasiona deficiencias en el nivel de comprensión de los temas por parte de los estudiantes en niveles iniciales de la educación lo que ocasiona en el futuro lagunas en conceptos, comprensión, análisis y demás elementos del aprendizaje que ocasionan un bajo nivel académico y una pérdida del año escolar. Según los docentes que participaron de esta investigación estos estudiantes presentan dificultades para adaptarse al diseño curricular y contextual de la Institución.

Como segundo resultado se presenta el análisis producto del seguimiento realizado a los estudiantes que abandonaron sus estudios en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez

1. Producto del seguimiento realizado a los estudiantes que desertaron se identificaron las siguientes situaciones:
 - a) El 20% de los estudiantes presenta interés por retomar y continuar con sus estudios, puesto que la institución educativa les permite ingresar nuevamente debido a su disposición. Dicho porcentaje, a pesar de que es muy bajo, es importante para que la Institución evalúe las estrategias que puede ofrecer para rescatar y garantizar su continuidad en el estudio.
 - b) Los padres presentan desacuerdo o no apoyo en la decisión tomada por parte de los estudiantes. Al analizar las acciones que tomaron como padres para ayudar en la formación de sus hijos, es evidente que a pesar del desacuerdo no se presentó autoridad por parte de los mismos y se permitió una libre conducta de sus hijos, lo que demuestra que ya presentan una cierta autonomía en sus decisiones y acciones.
 - c) La principal causa de la no continuación de los estudios y elegir la deserción fue el bajo rendimiento académico por parte de los

estudiantes. Esta es una problemática preocupante debido a que se están generando factores internos en la calidad de la educación que no están permitiendo un mejor aprendizaje de los contenidos, por lo tanto, el estudiante se va formando con lagunas o vacíos importantes que no son resueltos en el momento, y en periodos posteriores de su educación van a generar dificultades en la comprensión de temas más avanzados.

Los hallazgos de esta investigación tienen similitudes con los factores de los antecedentes y con la teoría, en tanto lo siguiente: los estudiantes realizan oficios en la casa y la precaria situación económica en la que viven. Sin embargo, en este estudio se encontró que también intervienen otros aspectos como las enfermedades, la no promoción de grado, la separación de los padres, la desigualdad de género, el alcoholismo, la época de siembra y cosecha, los castigos que la escuela proporciona al alumno; los niños prefieren emigrar con los comerciantes a las ferias para tener su propio dinero.

Lo antes expuesto indica que son fenómenos que perjudican a los estudiantes desertores en cuanto a continuar sus estudios ya que los padres de familia no los apoyan en el proceso de enseñanza aprendizaje, los obligan a trabajar, los llevan fuera de la comunidad, es decir se pierde el interés en que sus hijos estudien. Lo anterior conlleva consecuencias sobre la edad del estudiante quien ya no se siente a gusto con sus compañeros lo que percute en la vida escolar, esto hace que no permanezca en su grado académico, repita el año escolar, hace que se incremente el gasto de los padres de familia y del Estado porque ocupa un espacio que no le corresponde ya que debería haber avanzado a otro grado (Malagón & Valencia, 2021).

Respecto a las estrategias que utilizan algunos docentes para disminuir la deserción escolar, por ejemplo, en el grado tercero de primaria, cuatro docentes indican que utilizan material lúdico, clases dinámicas, reuniones con padres de

familia, visitas domiciliarias con las mismas y concientización a los niños.

De acuerdo con lo anterior (Pardo y Olea, 1994) indican que la motivación intrínseca se refiere a aquellas acciones del sujeto que realiza por su propio interés y curiosidad en donde no hay recompensa en el aprendizaje. La motivación intrínseca se refiere a la motivación que viene desde el interior de un individuo más que de cualquier recompensa externa o del exterior como el dinero o las notas. (Sáez, 2013)

Los hallazgos de esta investigación concuerdan con lo que mencionan los autores en el marco teórico en lo siguiente: motivación intrínseca y extrínseca, visitas domiciliarias a padres y estudiantes. Lo impactante es que cuando se hizo el cuestionamiento a los estudiantes sobre si llegaban los maestros a visitar sus casas, dijeron que no. Lo mismo manifestaron los padres de familia. Cuando se les preguntó a los docentes, estos indicaron que sí. Las anteriores respuestas indican que los maestros no están implementando las estrategias para disminuir la deserción escolar.

CONCLUSIONES

Los factores que generan o aportan en cierto nivel a la problemática de deserción en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol son:

- La situación económica de las familias de los educandos, especialmente de las que habitan en la zona rural, ya que son familias que presentan condiciones económicas precarias y no generan los recursos suficientes para satisfacer las necesidades básicas de sus integrantes.
- El ambiente escolar, ya que algunos docentes no tienen establecidas estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el interés de los estudiantes por asistir al entorno educativo.
- El comportamiento y el desempeño escolar de los estudiantes debido a que su compromiso con las actividades académicas no es el ideal y su dedicación en tiempo y concentración no son suficientes.
- La falta de autoridad, compromiso y dedicación de los padres para con sus hijos.

A nivel socioeducativo aunque la institución es consciente de la problemática que se presenta, le hace falta un poco más encaminar a los docentes, administrativos y todas aquellas personas de la Institución que de manera directa e indirecta se relacionan con los estudiantes, en crear estrategias que permitan mejorar los ambientes escolares, la adaptación mejor del proceso de formación para aquellos estudiantes provenientes de escuelas unidocente, y demás alternativas que permitan disminuir estos niveles de deserción tan preocupantes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a todas las entidades propias del estado como son Alcaldía del municipio y Gobernación del departamento junto con el Ministerio de Educación en representación del ente encargado en el municipio crear estrategias que permitan fortalecer los procesos educativos en aspectos como mejoramiento de las instalaciones físicas, laboratorios, ambientes deportivos, de ciencia, y demás espacios propios de la educación y recreación. Además de la creación de programas escolares con durabilidad durante todo el año, como es el PAE y los beneficios de transporte, ya que estas acciones promueven mucho el interés por estudiar, teniendo en cuenta las condiciones económicas de nuestros estudiantes y su nivel de acceso a la institución.

Igualmente se hace la recomendación a los docentes de reestructurar su manera de enseñar, incorporando medios novedosos y llamativos para ello, así como la tolerancia continua con aquellos estudiantes que requieren en muchas ocasiones de repetir conocimientos; recordar que la labor docente es siempre la de enseñar, ya que en ocasiones se olvida y se torna en el cumplimiento de un horario.

A los padres de familia se les recomienda estar pendientes del trabajo de sus hijos en la Institución y se invita a que dediquen un poco más de tiempo a ellos y las actividades propias de su educación para que se sienta el apoyo y amor por su crecimiento personal y académico, y esto se evidencie en mayor compromiso y dedicación por parte del estudiante con el objetivo de hacer sentir orgullosos a sus padres por los logros alcanzados.

5. PROPUESTA

5.1. Denominación de la estrategia

“Estrategias que permitan reducir el alto grado de deserción en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez”

5.2. Descripción de la propuesta

Partiendo de lo expresado en los resultados, se puede afirmar que el principal motivo por el cual los estudiantes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez desertan es el bajo rendimiento académico, la precaria situación económica de sus familias y la falta de motivación por parte de los docentes, no obstante el análisis de los resultados refleja que los docentes admiten que pueden hacer algo para que la permanencia de los estudiantes sea más llevadera y permita que estos puedan vivir la formación escolar de una mejor forma.

Al analizar las propuestas que presentaron los docentes para enfrentar la problemática de deserción escolar, una de ellas es realizar un proceso de motivación que lleve a los estudiantes a que asistan con mejor disposición a la jornada escolar. Lo anterior, teniendo en cuenta que el 70% de los estudiantes presenta muy poca motivación y otro 10 % se encuentra totalmente desmotivado. Entonces el aspecto motivacional podría convertirse en una herramienta vital para el desarrollo de una propuesta que permita mejorar el nivel de compromiso del estudiante con sus estudios y esto los lleve a luchar por la continuidad académica dejando de lado la idea de desertar.

Para ratificar la influencia de la motivación de los estudiantes al momento de tomar la decisión de desertar, se toma como punto de partida el estudio titulado “Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del Instituto Politécnico De Bucaramanga”, realizado

por (Casadiego y Casadiego, 2014, p. 75) quienes afirman que uno de los factores que más tienen en cuenta los estudiantes para decidir permanecer en la institución educativa está directamente relacionado con el nivel de motivación que estos encuentren en el desarrollo de las clases.

Además del papel que tiene la motivación en la permanencia estudiantil, influye en el mejoramiento del rendimiento académico, hasta tal punto que según lo afirmado por Rivera (2014) “la motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del mismo, ya que según se comprobó en este estudio, las categorías de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento, lo que implica que si el estudiantes manifiesta aspectos intrínsecos como la autoestima y la autorrealización en buen estado, ayudaría a obtener mejores resultados académicos y si maneja aspectos extrínsecos como la influencia de los compañeros, profesores y padres de familia, los resultados académicos serán mucho mejores”.

Gracias a estos estudios se puede corroborar la importancia de la motivación en los resultados académicos y en la formación escolar. Dicha importancia puede y debe apuntar a una formación académica universitaria, es decir, que no solo se motive a terminar un año escolar, sino que desde el comienzo se visualice un futuro profesional prometedor para estos estudiantes.

Entonces, para precisar cómo será el proceso de intervención de carácter pedagógico motivacional que tendrán los estudiantes, se tendrán en cuenta aspectos motivacionales de carácter intrínseco y extrínseco, resaltando que la motivación intrínseca depende completamente del estudiante y de su opinión sobre el por qué asiste a la Institución Educativa, teniendo en cuenta que las distintas actividades que realice sean cargadas de sentimientos de placer y satisfacción reconocimiento que dicha actividad es realizada por elección propia, como un reto a sus competencias existentes y requiere de sus más profundas fuerzas.

5.3. Fundamentación

En Colombia se ha venido observando un aumento constante en el desinterés por parte de los estudiantes por la educación, incluso en los niveles de primaria y secundaria. Según los datos de tendencias nacionales, entre el 2002 y el 2013, el índice de cobertura neto a nivel de educación básica secundaria aumentó significativamente, pasando del 57% al 72%, mientras que el índice de la educación primaria disminuyó ligeramente, del 90% al 85%. (MEN, 2016).

Para (Vargas, 2017) según datos de Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, los índices de deserción escolar que se presentan en Colombia son debido al bajo rendimiento académico, la distancia de la escuela, los problemas de transporte, carencia de artículos varios, el prestigio de la escuela, la complejidad de los materiales y el tipo de metodología empleado por los docentes. Durante los últimos 10 años en la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez, del municipio de Paicol, en el departamento del Huila, se ha evidenciado deserción escolar. Según información suministrada por la Institución, 2 de cada 10 estudiantes dejan sus estudios posiblemente a causa de la preferencia al trabajo en lugar del estudio.

Se identifica la necesidad de recordarles a los padres de familia las implicaciones que tiene sobre la vida de sus hijos el no acceso a la educación.

Es necesario establecer lineamientos para promover la disminución de la deserción y favorecer la continuidad del aprendizaje educativo de los estudiantes mediante la propuesta de estrategias que favorezcan la estabilidad de los estudiantes a corto plazo en el proceso socio pedagógico.

Los factores que traen consigo la deserción escolar son: la falta de interés de los docentes por hacer sus clases más amenas y participativas, los grupos numerosos, la falta de transporte escolar para los jóvenes que viven en la zona rural, los estudiantes que no encuentran significativos los contenidos tratados en el aula, la

distancia de los centros educativos, el matrimonio o embarazo en adolescentes, la incorporación a la vida laboral, la anticipación de los estudiantes que se retiran en el tercer periodo académico del año lectivo puesto que ya tienen conocimiento de que reprobaban el año escolar y por esto prefieren no matricularse el año siguiente justificándose en que no quieren ser burlados por sus compañeros y en algunos casos porque argumentan que deben trabajar para ayudar a sus padres en el hogar. Cabe mencionar, además, que se ha logrado evidenciar que los adolescentes toman la decisión de abandonar su educación y dedicarse a trabajar, por encima de la autoridad de los padres de familia.

5.4. Objetivos de la propuesta

5.4.1. Objetivo general

Proponer estrategias para padres de familia y docentes con el fin de disminuir la deserción escolar en el grado séptimo de la Institución Educativa Luis Édgar Durán.

5.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los estilos de enseñanza que desarrollan los docentes.
- Conocer mediante matriz DOFA el proceso de enseñanza
- Crear en conjunto nuevas maneras de enseñar de acuerdo con el contexto cultural, religioso, económico, de los estudiantes y teniendo en cuenta los materiales que aporta la institución.
- Aplicar las estrategias pedagógicas creadas por los docentes.
- Evaluar al inicio de la propuesta la opinión de los estudiantes sobre la manera como enseñan los docentes.

- Evaluar al final de la propuesta la opinión de los estudiantes con respecto a lo implementado.
- Comparar y analizar los resultados de las evaluaciones inicial y final de la propuesta.
- Adecuar con ayuda de todos los actores, espacios propios de la escuela para un desarrollo óptimo de las actividades
- Conocer los espacios que los padres dedican a sus hijos, en aspectos como tiempo y calidad del acompañamiento.
- Identificar con los padres nuevas alternativas de apoyo.
- Capacitar y formar a los padres en aspectos relacionados con la familia.

5.5. Beneficiarios

Esta propuesta beneficia a la Institución Educativa Luis Édgar Durán.

Si bien la problemática de la deserción estudiantil es una realidad que está afectando a toda América Latina, en Colombia se han venido implementando estrategias para disminuir este porcentaje, no obstante en esta Institución Educativa la deserción ha ido en aumento por lo cual es necesario realizar actividades que permitan su disminución.

Para la Institución Educativa Luis Édgar Durán el beneficio de la presente propuesta radica en la creación de estrategias que promuevan la disminución de la deserción y favorezca la continuidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El beneficio o utilidad que conlleva realizar el presente estudio es lograr a través de los Lineamientos la interiorización del proceso educativo para la continuidad del proyecto de vida de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario implementar

estrategias que favorezcan la estabilidad de los estudiantes a corto plazo en el proceso socio pedagógico.

5.6.Productos

Propuesta de intervención pedagógica Estrategias de motivación

Estrategias de Motivación Interna: Las estrategias de motivación interna buscan que el estudiante encuentre dentro de sí los motivos suficientes por los cuales continuar estudiando, apuntando a un mejor futuro no sólo con la finalización escolar sino a través de la formación profesional, en otras palabras, que los estudiantes estén mejor capacitados para ofrecer un mayor servicio a la sociedad.

Para el desarrollo de la propuesta se tienen las siguientes estrategias:

- Cumpliendo mis sueños
- ¿Para qué me sirve?
- Por una mejor calidad de vida
- Inspirándome

Estrategias de Motivación Externa: Las estrategias de motivación externas buscan que los estudiantes encuentren en el contexto que les rodea un refuerzo que les permita continuar motivados, enfocados en lo que desean para sí mismos y para el resto de la vida, por lo cual todas apuntarán a un respaldo o refuerzo permanente de las metas que desea alcanzar.

Para el desarrollo de la propuesta se tienen las siguientes estrategias:

- Preparado para mis retos
- Escuchando un mejor futuro
- Dinámicas de grupo
- Rodeado de inspiración

5.7. Resultados esperados

Producto de esta propuesta se espera lograr obtener los siguientes resultados:

- Disminución del porcentaje de deserción por parte de los estudiantes.
- Mayor interés por parte de los estudiantes por aprender y asistir al entorno educativo.
- Mayor compromiso por parte de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.
- Transformación en el pensamiento pedagógico por parte de los docentes.
- Documento con estrategias nuevas, técnicas, y herramientas.

5.8. Localización

La estrategia se llevará a cabo en Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez, la cual presta servicios educativos en los niveles de educación preescolar, básica y media, a niños, niñas, adolescentes y adultos, consolidando la formación integral, estimulando el trabajo individual y colectivo a través del pensamiento analítico, crítico y creativo, garantizando el desarrollo de las competencias, la investigación y el uso de la tecnología en un ambiente democrático, inclusivo y de convivencia pacífica (Malagón, 2017).

Cabe resaltar que la Institución educativa Luis Édgar Durán Ramírez es la única en el municipio de Paicol y hace presencia en toda la geografía municipal atendiendo la población estudiantil en 19 sedes rurales y una sede principal en el casco urbano.

La población estudiantil que se atiende es en su mayoría de estratos 1 y 2. Un 70 % de los estudiantes provienen de la zona rural. La situación socio económica arroja problemáticas como: desplazamiento, familias monoparentales, embarazo en adolescentes, drogadicción, edades extraescolares, deserción, trabajo infantil.

5.9. Método

| ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN | | | |
|--|--|--|--|
| Estrategias de Motivación Interna | | Estrategias de Motivación Externa | |
| Las estrategias de motivación interna buscarán que el estudiante encuentre dentro de sí los motivos suficientes por los cuales continuar estudiando, apuntando a un mejor futuro no solo con la finalización escolar sino a través de la formación profesional, en otras palabras, que estén mejor capacitados para ofrecer un mayor servicio a la sociedad. | | Las estrategias de motivación externas buscan que los estudiantes encuentren en el contexto que les rodea, un refuerzo que les permita continuar motivados, enfocados en lo que desean para sí mismos y para el resto de la vida, por lo cual todas apuntarán a un respaldo o refuerzo permanente de las metas que desea alcanzar. | |
| Nombre de la estrategia | Descripción | Nombre de la estrategia | Descripción |
| Cumpliendo mis sueños | Orientado por el docente, el estudiante buscará a través de imágenes de revista los aspectos materiales y espirituales que realmente quiere para su vida y los pegará al inicio de cada cuaderno de clase, de modo que tenga claro desde temprana edad lo que desea y al verlo en su cuaderno puede encontrar un motivo por el cual esforzarse en los estudios y así salir adelante. | Preparado para mis retos | Desde el inicio de la formación es necesario recordar que la vida está llena de retos y compromisos. Esta estrategia promueve que el estudiante mire sus exámenes desde otra perspectiva, no como un espacio para “rajarlo” sino como una medición consigo mismo en los cuales darán lo mejor de sí y aprenderán de los aciertos y desaciertos teniendo claro que de las dos situaciones se aprende. |
| ¿Para qué me sirve? | En esta oportunidad, el docente al iniciar cada tema le proporcionará al estudiante un motivo por el cual la información, las competencias y el nuevo aprendizaje que va a adquirir con este tema le serán | Escuchando un mejor futuro | Esta estrategia se basa en que los docentes realizarán charlas a los estudiantes de algunas competencias primordiales que deben ser tenidas en cuenta para lograr el éxito, dentro de las que se encuentran disciplina, |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| | importante para su vida y así el estudiante podrá encontrar un motivo por el cual apoderarse de ese nuevo conocimiento. | | dedicación, esfuerzo, perseverancia, entusiasmo, motivación, liderazgo, entre otras. |
| Por una mejor calidad de vida | El estudiante evaluará cada semana cómo fue su esfuerzo en los compromisos académicos durante toda la semana y medirá de 1 a 10 qué tan comprometido estuvo consigo mismo por alcanzar sus sueños, de modo que esto lo llevará a esforzarse cada vez más por tener una mejor calidad de vida que a corta edad es reflejada en el éxito de sus resultados académicos. | Dinámicas de grupo | El docente frecuentemente organizará a los estudiantes en distintos equipos a los que se les encargarán ciertas tareas o compromisos que permitirán trabajar mancomunadamente por alcanzar los objetivos, proporcionando así un apoyo por parte de sus compañeros en el cumplimiento de sus metas, reforzamiento en el trabajo en equipo y estrategias de participación y convivencia ciudadanas vitales para el desarrollo y éxito en el futuro laboral y social. |
| Inspirándome | Para el desarrollo de esta estrategia, con la orientación adecuada del docente, el estudiante se permitirá conocer semanalmente diferentes historias de personas que sean ejemplos de emprendimiento o de éxito académico que han surgido desde la pobreza y han salido | Rodeado de inspiración | Como las estrategias externas de motivación promueven que el contexto refuerce los compromisos que los estudiantes adquirieron consigo mismos, en esta ocasión, bajo la orientación del docente, procederá a elaborar frases de motivación que colgarán en el salón de |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | adelante a pesar de las dificultades tomándolas como ejemplo de superación dejando claro que, si esas personas pudieron, los estudiantes también pueden. | | clases, todo esto con el objetivo de que la misma estructura institucional les esté motivando a continuar luchando por alcanzar sus metas. |
|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia, 2020)

REDI-UMECIT

5.10. Cronograma de actividades

| Actividad | Meses | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Elaboración de la propuesta. | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Aprobación de la propuesta. | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| Recopilación de información. | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | |
| Aplicación de las estrategias. | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Recolección de información. | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | |
| Elaboración de informe de ejecución. | | | | | | | | | | | | | | | ■ | |
| Presentación de informe final. | | | | | | | | | | | | | | | | ■ |

Fuente: Elaboración propia (2020)

5.11. Recursos

Recurso Humano:

- Rector de la institución educativa.
- Docentes.
- Padres de familia.
- Estudiantes.

Recursos materiales:

- Fotocopias Encuestas y Entrevistas.
- Impresora.
- Equipos de computo.
- Enciclopedias, libros.
- Matriculas archivadas.
- Marcadores Pizarra.
- Tinta Para Impresora.
- Pen Drive.

Bibliografía

- Abraham, M., & Lavín, S. (2017). La deserción escolar: un desafío pedagógico y social. Paulo Freire. *Revista De Pedagogía Crítica*, pp. 6), 147-168.
- Abril, E., Román, R., Cubillas, M. J., & Moreno, I. (2008). ¿Deserción Escolar? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), 1-16.
- Ayala, S., Cornejo, A. M., & Moreno, A. G. (2013). Factores Socio-económicos que influyen en la deserción escolar de los niños y niñas del primer ciclo del turno vespertino del centro Escolar Doctor Doroteo Vasconcelos del municipio de Ayutuxtepeque en el periodo 2008-2010. *Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador*. Bernal & Moreno, (2013) La deserción escolar un problema de carácter social. *Revista En Vestigium Ire* pp 115-124.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. (1979). *La Reproducción Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Editorial Laia S.A.
- Cárdenas, S. (2007). *Esperanza para la familia*. Obtenido de Deserción escolar: <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/2005/HTM0129>
- Carballo Barcos, M., & Guelmes Valdés, E. L. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea]*, 8 (1). pp.140-150.
- Casadiago, G., & Casadiago, F. A. (junio de 2014). *Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del Instituto Politécnico de Bucaramanga*. Obtenido de Repositorio Universidad del Tolima: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1154>
- Cazau, (2004) categorización y operacionalización. Universidad pedagógica de Durango. Mexico.
- Coleman, J. (1988). Social Capital and the Creation of Human. *American Journal of sociology*, 94.

- Chulim & T., (2012) Dirección general de investigación y posgrado, editorial Mada, Mexico.
- Del Castillo, M. H. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*. Palibrio.
- Departamento Nacional de Planeación. (2011). *Plan Nacional de Desarrollo (2010-2014)*. Bogotá D.C., Colombia.
- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 65-66.
- Espinoza, O.; Castillo, D.; González, L.E. y Loyola, J. (2012). "Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile", *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (1), pp. 136-150.
- Espinoza, Oscar, & Castillo, Dante, & González, Luis Eduardo, & Loyola, Javier (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XVIII (1), 136-150.
- Espíndola, E., & León, A. (2010). Intervenciones tempranas para prevenir la deserción en la educación secundaria. *Sistema de Información de tendencias educativas en América Latina*, 1-21.
- Finn, J. (1989). Withdrawing From School. *Review of Educational Research*, 117-142. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543059002117>.
- García, Alvira, & Modesto, (2015) El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. alianza editorial.p.p 141-170.
- Galvis (2017) efectos de la deserción. artículo del periódico el Tiempo. p 1.
- Goicovic, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Última Década*, 11-53.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill 5a Edición.
- Mendoza, L. (2013). *Estrategias pedagógicas gerenciales para combinar la deserción escolar en los grados séptimo a noveno en la Institución Educativa Isabel María Cuestas*

- González en Rioacha. Obtenido de Semantic Scholar: <https://www.semanticscholar.org/paper/Estrategias-pedag%C3%B3gicas-gerenciales-para-combatir-la-Mendoza-Luz/a41887dbe21fb0d26d27b965fd90e58ef97e512f>
- Malagón, L. 2017. Educar para crear: el poder significativo de la creación en la educación / Luz Elena Malagón Castro, Diana Carolina Ortiz Chalarca - Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2017.
- Malagón, L. (2017). Bienvenida la tecnología digital. En A. Pichardo et al. Descentrar el saber. Ediciones Simón Bolívar.
- Malagón Castro, L. (2022). Hacia un aprendizaje vital. En: Malagón Castro, L. (2022) Una experiencia vital de re/nacer en y desde el territorio. Formas de re-existencia frente a la educación hegemónica en una andadura personal en el llano colombiano. [Tesis doctoral, Universidad Católica de Manizales]. Manizales, Colombia.
- Malagón-Castro, L. y Valencia-González, G. (2021) Historia de vida como herramienta de meta-observación. *Educación y Humanismo*, 23(41), 327-350. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.5549327>
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *El ABC de la deserción, las 10 preguntas sobre deserción escolar en Colombia*. Colombia.
- Morales & Aguirre, 2011, La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local (facultad de economía internacional) Universidad autónoma de Chihuahua. México.
- Montoya Villarraga, (2019) Identificación de las posibles causas de deserción escolar en los jóvenes y niños del colegio departamental general Santander sede San Benito de Sibaté. (especialización) colegio departamental general Santander. Bogotá.
- Moreno, D. (2013). "La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social". *Revista In Vestigium Ire*. Vol. 6, pp. 115-124.
- Pardo, A., & Olea, J. (1994). *Desarrollo cognitivo-motivacional y rendimiento*

académico en segunda etapa de EGB y BUP. Estudios de Psicología.

Reyes, A., & Belalcázar, N. (2015). La deserción escolar en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera del corregimiento de Bruselas, Pitalito Huila.

Rivera, 2014, La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato técnico en salud comunitaria del instituto república federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013 (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, M.D.C., Honduras.

Román C., Marcela (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América latina: una mirada en conjunto. reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación pp 23-48.*

Sáez, F. (2013). *La motivación intrínseca y motivación extrínseca.* México.

Sampieri, R., & Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* Mc Graw Hill.

Colombia: Ministerio de Educación Nacional, Departamento Nacional de Planeación

Tinto, V. (2016). Límites de la teoría y la práctica en la deserción de estudiantes. *Revista de educación Superior*, 687-700.

Vargas, R. (2017). Deserción y decepción. *Revista Semana.*

Vargas, R. (24 de mayo de 2017). *Revista Semana.* Obtenido de Deserción y decepción: <https://www.semana.com/opinion/articulo/desercion-escolar-en-colombia/526304/>

ANEXOS

ANEXO 1 Información general de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez

A continuación, se hace una contextualización de la investigación con respecto a la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez del municipio de Paicol



Figura 1 Escudo de la Institución Educativa Luis ÉdGAR Durán Ramírez

Fuente: Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez

La Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez ofrece los Niveles de Preescolar, Básica y Media Académica en la jornada Diurna única en básica secundaria y media académica según Resolución 2435 de 02 de junio de 2015.

La I.E. Luis Édgar Durán Ramírez es la única en el municipio de Paicol y hace presencia en toda la geografía municipal atendiendo la población estudiantil en 19 sedes rurales y una sede principal en el casco urbano. Las sedes rurales son:

- Alto Caloto
- Alto San Miguel
- Caloto
- El Carmen
- El Diamante
- El Ocaso
- La Cumbre
- La Laja
- La Lajita
- Las Mercedes
- Primavera
- San Marcos
- San Matías
- El Vergel
- Santa Rita
- El Chaparro
- Peña Negra

La población estudiantil que se atiende es en su mayoría de estratos 1 y 2. Un 70 % de los estudiantes provienen de la zona rural. La situación socio económica de esta población arroja problemáticas como: desplazamiento, familias monoparentales, embarazo en adolescentes, drogadicción, edades extraescolares, deserción, trabajo infantil.

A continuación, se presenta la ubicación del departamento en el país, el municipio en el departamento y la división geográfica de “la puerta del viento” como es conocido el municipio.

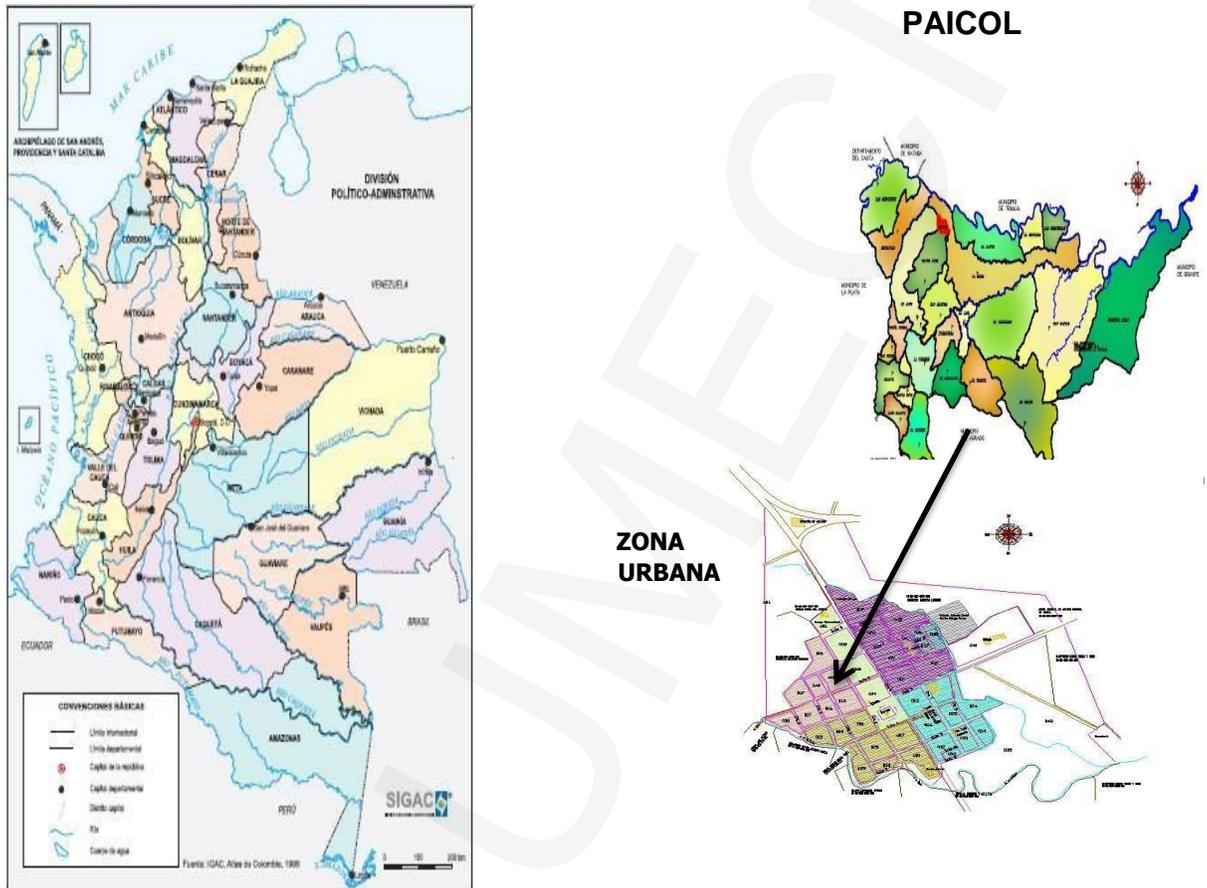


Figura 2 Ubicación geográfica Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez

Fuente: Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez

La planta física de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez se ilustra en los siguientes planos.

Plano 1. Sede principal, secundaria

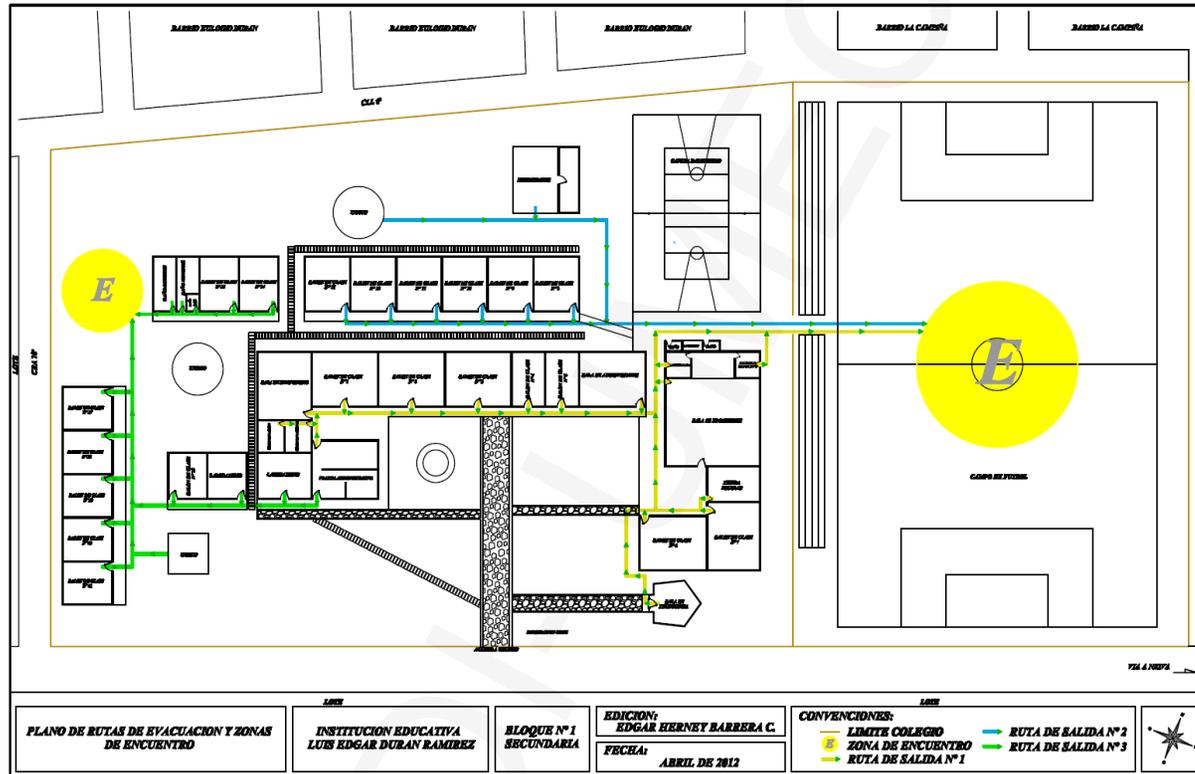


Figura 3 Plano arquitectónico de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez

Fuente: Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez

Plano 2. Sede principal, preescolar, primaria urbana

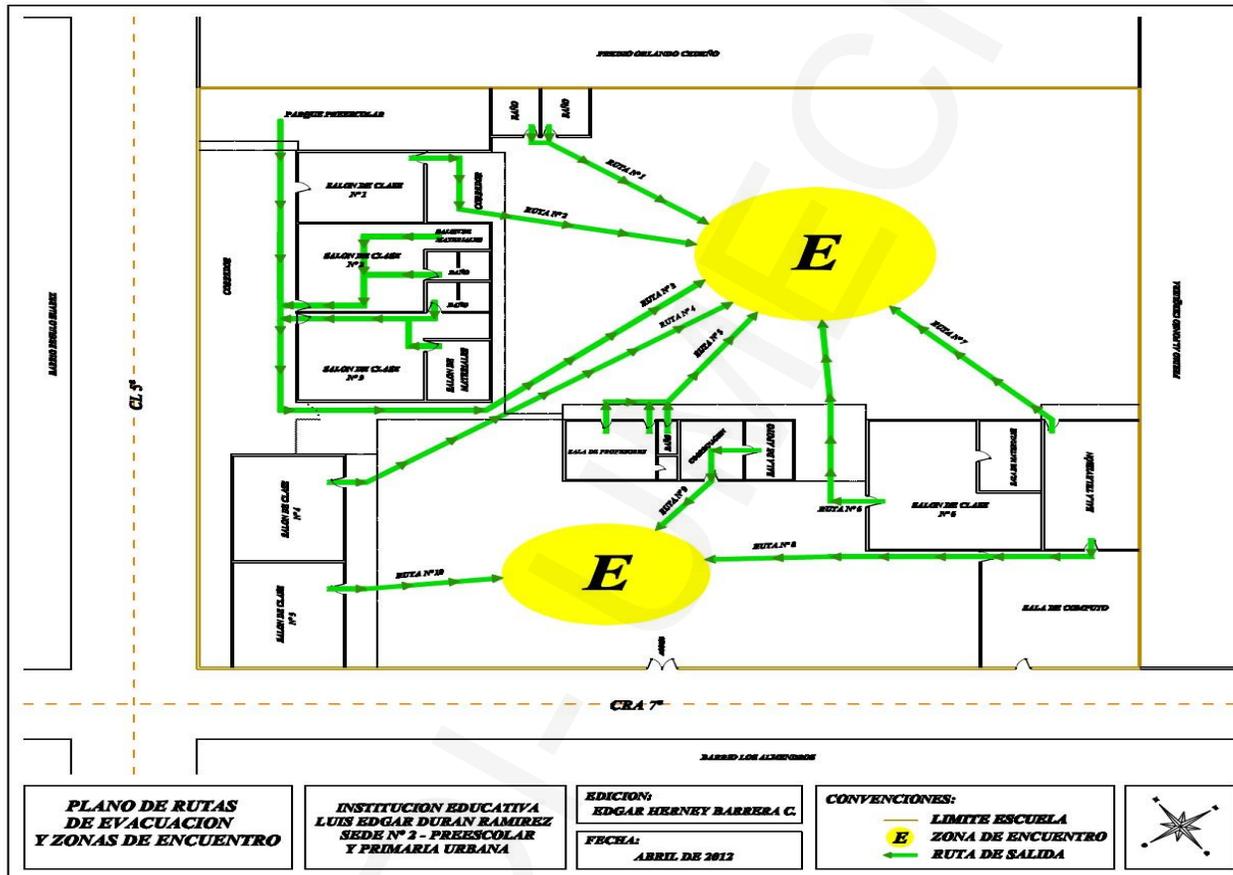


Figura 4 Plano arquitectónico Sede principal preescolar

Fuente: Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez

Plano 3. Sede principal, primaria urbana.

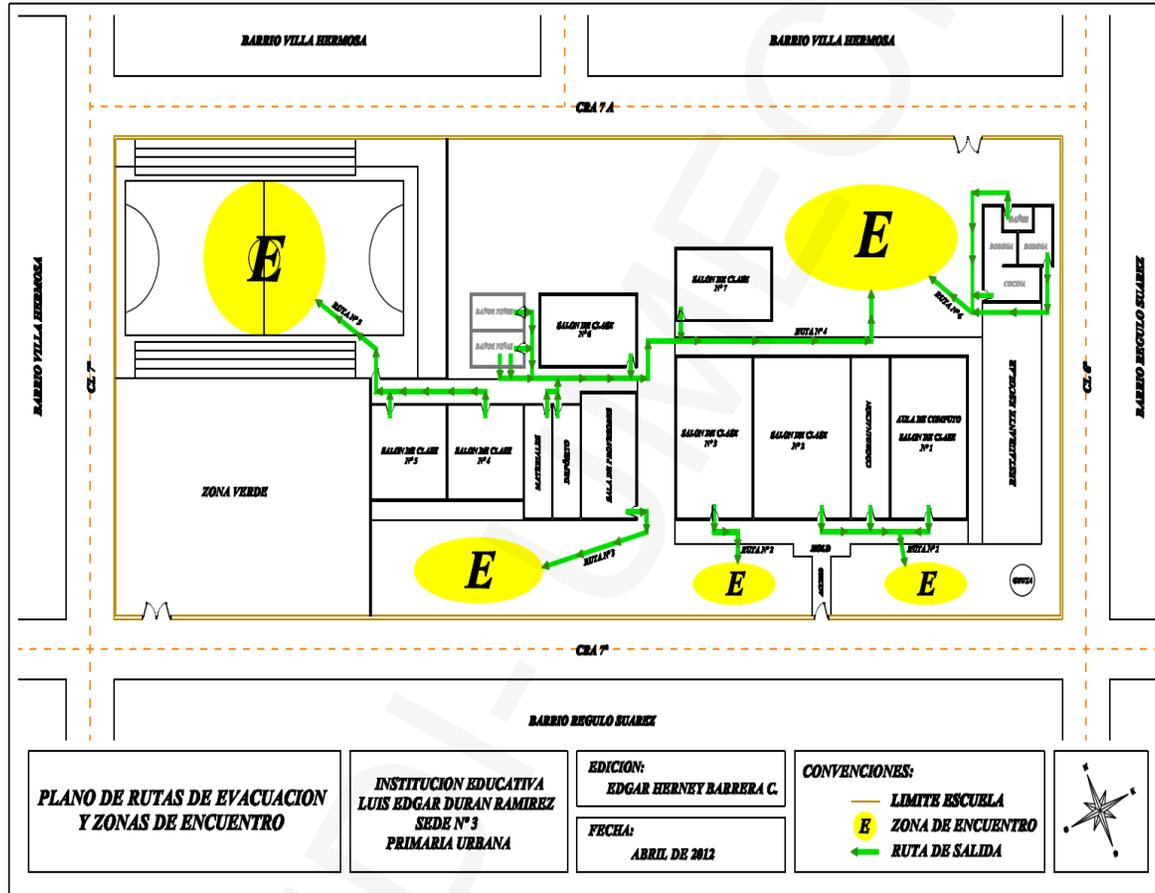


Figura 5 Plano sede primaria zona urbana

Fuente: Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez

Plano arquitectónico de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez

Tabla 40 Capacidad instalada I.E. Luis Édgar Durán Ramírez

| Fuente: Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez CAPACIDAD INSTALADA I.E. LUIS Édgar Durán RAMIREZ | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|---------------|-------|---------------------|------------------|------------|-------------|---------|-------|-------|---|
| SEDES | Nomenclatura | | | Medidas Aulas | | | Ocupación actual | | | JORNADA | | | |
| | Bloque | Piso | Aula | Largo | Ancho | Área m ² | Grado | Grupo | Estudiantes | MAÑANA | TARDE | ÚNICA | |
| EDUCATIVAS SECUNDARIAS Y MEDIA | 1 | 1 | 1 | 7,90 | 6,67 | 52,69 | Sexto | 601 | 35 | | | x | |
| | 1 | 1 | 2 | 7,90 | 6,67 | 52,69 | | 602 | 34 | | | x | |
| | 1 | 1 | 3 | 7,90 | 6,67 | 52,69 | | 603 | 33 | | | x | |
| | 1 | 1 | 4 | 7,90 | 6,67 | 52,69 | | 604 | 34 | | | x | |
| | 1 | 1 | 5 | 7,90 | 6,67 | 52,69 | Séptimo | 701 | 33 | | | x | |
| | 2 | 1 | 6 | 9,80 | 6,43 | 63,01 | | 702 | 33 | | | x | |
| | 2 | 1 | 7 | 6,67 | 6,43 | 42,89 | | 703 | 32 | | | x | |
| | 3 | 1 | 8 | 7,97 | 8,16 | 65,04 | Octavo | 801 | 38 | | | x | |
| | 3 | 1 | 9 | 7,97 | 8,16 | 65,04 | | 802 | 39 | | | x | |
| | 4 | 1 | 10 | 7,54 | 7,70 | 58,06 | | 803 | 38 | | | x | |
| | 4 | 1 | 12 | 7,54 | 7,70 | 58,06 | Noveno | 901 | 33 | | | x | |
| | 4 | 1 | 13 | 6,83 | 7,97 | 54,44 | | 902 | 32 | | | x | |
| | 4 | 1 | 14 | 5,21 | 7,97 | 41,52 | | 903 | 32 | | | | |
| | 5 | 1 | 16 | 8,16 | 8,35 | 68,14 | Decimo | 1001 | 28 | | | x | |
| | 5 | 1 | 17 | 8,16 | 8,35 | 68,14 | | 1002 | 26 | | | x | |
| | 5 | 1 | 18 | 8,16 | 8,35 | 68,14 | | 1003 | 26 | | | x | |
| | 5 | 1 | 19 | 8,16 | 8,35 | 68,14 | Undécimo | 1101 | 35 | | | x | |
| | 5 | 1 | 20 | 8,16 | 8,35 | 68,14 | | 1102 | 37 | | | X | |
| | PRIMARIA URBANA | 1 | 1 | 1 | 6,00 | 5,66 | 33,96 | Preescolar | 1 | 21 | | | X |
| | | 1 | 1 | 2 | 5,80 | 6,00 | 34,80 | | 2 | 20 | | | X |
| 2 | | 1 | 3 | 6,30 | 6,30 | 39,69 | Primero | 101 | 23 | | | X | |
| 1 | | 1 | 4 | 7,75 | 5,85 | 45,34 | | 102 | 22 | | | X | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|------|------|-------|-------------------------|-----|----|---|
| | 3 | 1 | 5 | 7,00 | 4,00 | 28,00 | Segundo | 201 | 25 | X |
| | 2 | 1 | 6 | 6,30 | 6,30 | 39,69 | | 202 | 25 | X |
| | 4 | 1 | 1 | 7,70 | 7,50 | 57,75 | Tercero | 301 | 27 | X |
| | 2 | 1 | 2 | 6,50 | 6,50 | 42,25 | | 302 | 27 | X |
| | 1 | 1 | 3 | 9,30 | 6,20 | 57,66 | Cuarto | 401 | 30 | X |
| | 3 | 1 | 4 | 8,60 | 7,65 | 65,79 | | 402 | 30 | X |
| | 1 | 1 | 5 | 8,00 | 5,00 | 40,00 | Quinto | 501 | 27 | X |
| | 2 | 1 | 6 | 6,45 | 6,13 | 39,54 | | 502 | 26 | X |
| ALTO CALOTO | 1 | 1 | 1 | 7,50 | 6,30 | 47,25 | 1°, 2° Y 3° | 1 | 31 | X |
| | 1 | 1 | 2 | 8,80 | 7,00 | 61,60 | 0°, 4°, 5° | 1 | 33 | |
| ALTO SAN MIGUEL | 1 | 1 | 1 | 6,50 | 6,50 | 42,25 | 0°, 2° Y 5° | 1 | 17 | X |
| | 1 | 1 | 2 | 6,50 | 6,50 | 42,25 | 1°, 3°, 4° | 1 | 23 | |
| CALOTO | 1 | 1 | 1 | 7,00 | 6,00 | 42,00 | 1°, 3°, 4° | 1 | 20 | X |
| | 1 | 1 | 2 | 6,90 | 6,00 | 41,40 | 0°, 2°, 5° | 1 | 13 | |
| EL CARMEN | 1 | 1 | 1 | 7,21 | 6,65 | 47,95 | 0°, 2°, 4° | 1 | 23 | X |
| | 1 | 1 | 2 | 7,21 | 6,65 | 47,95 | 1°, 3°, Y 5° | 1 | 26 | |
| | 1 | 1 | 3 | 6,94 | 5,98 | 41,50 | | | | |
| EL CHAPARRO | 1 | 1 | 1 | 7,70 | 7,70 | 59,29 | 0°, 2°, 3° Y 5° | 1 | 8 | X |
| DIAMANTE | 1 | 1 | 1 | 7,30 | 5,45 | 39,79 | 1°, 2°, 3°, 4° Y 5° | 1 | 16 | X |
| OCASO | 1 | 1 | 1 | 9,50 | 8,70 | 82,65 | 0°, 1°, 3°, 4° Y 5° | 1 | 9 | X |
| VERGEL | 1 | 1 | 1 | 7,00 | 6,00 | 42,0 | 0°, 1°, 2°, 3°, 4° Y 5° | 1 | 22 | X |
| | 1 | 1 | 2 | 8,00 | 6,00 | 48,00 | | | | |
| LA CUMBRE | 1 | 1 | 1 | 8,76 | 6,24 | 54,66 | 0°, 1°, 2°, 3°, 4° Y 5° | 1 | 29 | X |
| | 1 | 1 | 2 | 7,68 | 7,68 | 58,98 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|------|------|-------|-------------------------|---|----|---|
| LA LAJA | 1 | 1 | 1 | 6,50 | 6,50 | 42,25 | 1°, 2°, 3°, 4° Y 5° | 1 | 10 | X |
| | 1 | 1 | 2 | 6,50 | 6,50 | 42,25 | | | | |
| LA LAJITA | 1 | 1 | 1 | 7,00 | 7,00 | 49,00 | 1°, 2°, 3°, 4° Y 5° | 1 | 15 | X |
| PEÑA NEGRA | 1 | 1 | 1 | 7,85 | 6,53 | 5,26 | 0°, 1°, 2°, 3°, 4° Y 5° | 1 | 11 | X |
| MATANZAS | 1 | 1 | 1 | 6,50 | 6,50 | 42,25 | 0°, 1°, 2°, 3°, 4° Y 5° | 1 | 17 | X |
| | 1 | 1 | 1 | 8,00 | 7,00 | 56,00 | | | | |
| LAS MERCEDES | 1 | 1 | 1 | 6,45 | 6,40 | 41,28 | 1°, 2°, 3°, 4° Y 5° | 1 | 24 | X |
| | 1 | 1 | 2 | 6,45 | 6,40 | 41,28 | | | | |
| SAN MARCOS | 1 | 1 | 1 | 7,90 | 6,50 | 51,35 | 0°, 1°, 3° Y 5° | 1 | 7 | X |
| SANTA RITA | 1 | 1 | 1 | 8,60 | 6,00 | 51,60 | 0°, 1°, 2°, 3°, 4° Y 5° | 1 | 18 | X |
| | 1 | 1 | 2 | 6,80 | 5,81 | 39,51 | | | | |
| | 1 | 1 | 3 | 6,36 | 6,00 | 38,16 | | | | |
| PRIMAVERA | 1 | 1 | 1 | 7,95 | 5,96 | 47,38 | 1°, 2°, 3°, 4° Y 5° | 1 | 17 | X |
| LAS ORQUIDEAS | 1 | 1 | 1 | 9,00 | 7,00 | 63,00 | 2°, 3° Y 5° | 1 | 6 | x |
| SAN MATIAS | 1 | 1 | 1 | 6,50 | 6,50 | 42,25 | 0°, 1°, 2°, 3°, 4° Y 5° | 1 | 15 | x |

Fuente: Elaboración propia

Misión

La Institución Luis Édgar Durán Ramírez, del Municipio de Paicol presta servicios educativos en los niveles de educación preescolar, básica y media, a niños, niñas, adolescentes y adultos, consolidando la formación integral, estimulando el trabajo individual y colectivo a través del pensamiento analítico, crítico y creativo, garantizando el desarrollo de las competencias, la investigación y el uso de la tecnología en un ambiente democrático, inclusivo y de convivencia pacífica.

Visión

La Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez, del Municipio de Paicol, para el 2020, será un centro educativo moderno, innovador, creativo, eficiente e integral, que busca la excelencia académica en su quehacer educativo, consolidado en procesos de calidad, garante en derechos humanos, que promueva el ingreso de sus estudiantes en programas de educación superior y que permita alcanzar las destrezas necesarias, para lograr una constructiva inserción en la sociedad.

Los Principios

La Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez tiene como principios fundamentales orientar a las personas en su desarrollo humano y social, permitiéndole tener mejores relaciones entre los miembros de la comunidad.

Es por esto que se rige bajo el valor del respeto, expresado en la libertad de culto, ideología, libre desarrollo de la personalidad, integrando de esta manera a todos y todas con el objetivo de propiciar ambientes de sana convivencia, solidaridad, armonía en beneficio de una sociedad a la vanguardia de las tecnologías, los avances científicos y culturales.

En el sentido pedagógico, los Principios Institucionales son el ideario o los valores supremos que dirigen la conducta del establecimiento educativo (lo que hace y es visible para todos) y que asume como inviolables, para hacerse coherente entre el

ser, el querer ser y el hacer. Son la esencia presente que determina las relaciones interpersonales entre cada uno de los estamentos de la comunidad educativa, en el desarrollo de los procesos escolares, tanto del componente administrativo como del pedagógico y en particular en todos los elementos que configuran el plan de estudios.

La Institución Educativa Luis Édgar Durán, en primer lugar, acata los principios fundamentales establecidos en el título I de la Constitución Política de Colombia y los contemplados en el Artículo 5 de la Ley 115 de 1994; en segundo lugar, considera que todos los procesos deberán orientarse teniendo en cuenta los siguientes:

- Principio de bienestar

La Institución Educativa propicia a la comunidad espacios que les brindan protección, afectividad y protagonismo, para lo cual presta servicios de psicología durante toda la jornada escolar y lleva procesos que atienden las dificultades que la comunidad posee, igual posee escuela de padres y madres, restaurante escolar, transporte escolar, servicio de cafetería y grupos deportivos, entre otros.

- Principio de actividad

Los integrantes de la comunidad educativa desarrollan actividades académicas como olimpiadas, lúdico deportivas como juegos intercolegiados e intramurales, actividades artísticas como la Banda de paz y el grupo de teatro.

- Principio de singularidad

Este principio se basa en la aceptación de la igualdad de todas las personas. La institución se preocupa por ofrecer diferentes alternativas tales como planes de mejoramiento académico, seguimientos psicológicos, refuerzos por áreas extracurriculares, talleres a padres y madres de familia, atención personalizada a estudiantes, asesorías de grupo basadas en el proyecto POEG y análisis de

historiales de vida.

- Principio de potenciación

La Institución Educativa estimula el proceso individual de estudiantes, padres y madres de familia y comunidad en general ya que dependiendo de sus cualidades, habilidades y destrezas participan de diferentes proyectos, experiencias pedagógicas, fiestas religiosas, culturales y encuentros pedagógicos llevando en alto el nombre de la Institución con reconocimientos a nivel zonal y departamental.

- Principio de relación

Los escenarios en que se enmarcan las relaciones entre niños, niñas, jóvenes y adultos son diversas y variadas. Entre ellas se tiene el grupo de danza y teatro municipal en los que sus participantes son la comunidad en general. Además se realizan los proyectos obligatorios como el gobierno escolar como el mayor ejemplo de democracia que los estudiantes ejercen desde las aulas para tomar conciencia de los deberes y derechos en una sociedad. El proyecto PRAES que permite tomar conciencia de la problemática ambiental por la cual está pasando el planeta además mejora los ambientes escolares en el embellecimiento de la Institución.

- Principio de unidad

Los estudiantes se caracterizan por poseer inteligencias múltiples y diferentes ritmos de aprendizaje. En la Institución se programan diferentes tipos de evaluación teniendo en cuenta sus características, sus potencialidades y deficiencias para que los educandos alcancen sus competencias y así obtener logros a nivel personal.

- Principio de significado

Los y las estudiantes de la institución desarrollan diversos aprendizajes teniendo en cuenta las acciones propias o autóctonas de la localidad como es el caso de las fiestas culturales y religiosas puesto que se destacan con sus destrezas y habilidades derrochando creatividad haciendo uso de elementos del medio y de

reciclaje en la fabricación de disfraces, carteles, muestras artesanales, entre otras.

- Principio del juego

El carácter lúdico se tiene en cuenta en la Institución desde preescolar hasta el grado undécimo. Existen diferentes grupos deportivos, artísticos, liderados por el proyecto de tiempo libre que establece fechas de ejecución de actividades como el día de la juventud, encuentros zonales de diferentes disciplinas deportivas, actividades de danzas en las fiestas culturales, día del niño(a), celebración de amor y amistad, de la familia, entre otros.

- Principio de democracia

De acuerdo con este principio, la Institución Educativa desarrolla procesos de democracia que se vivencian a través del gobierno escolar y los diferentes organismos de participación.

Perfiles

La Institución Educativa Luis Édgar Durán establece los siguientes perfiles para cada uno de los estamentos que la conforman:

- Personal del directivo docente

Para cumplir con las tareas que demanda la labor pedagógica al interior de la institución educativa Luis Édgar Durán Ramírez y avanzar en el logro de los objetivos estratégicos da cada año, será necesario contar con una administración atendida por personas:

- Vinculadas e informadas del Proyecto Educativo Institucional en su conjunto y de las necesidades de implementación que se desprenden de los planes de desarrollo paulatino de la Institución Educativa; desarrollo que descansa en el incremento de calidad del producto de servicio que se ofrece.

- Ordenados, estructurados, organizados y con visión de futuro, al momento de optimizar los recursos humanos y materiales.

- Con visión de futuro y omnisciencia al momento de planificar el desarrollo de la Institución Educativa y las inversiones a corto, mediano y largo plazo.
- Conductor del monitoreo, supervisión y evaluación de los procesos.
- Profesional que lidera, gestiona e innova los procesos administrativos, y pedagógicos.
- Muestra una actitud de escucha, diálogo y colaboración que le facilita sostener una relación abierta con los docentes y personal de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez.
- Íntegras y de sólidos principios morales y éticos, que se reflejen en un comportamiento honesto, leal, transparente y que considere el bienestar de las personas que laboran en esta Institución.
- Plenamente conscientes de sus funciones, los límites de las mismas y las interrelaciones que se desprenden de ellas, de los requisitos de desempeño que se derivan de las características específicas de dichas funciones, y su rol en el logro de los objetivos estratégicos de la Institución.
- Conocedor de las necesidades productivas, y de la naturaleza del producto ofrecido por la Institución; de los aspectos, circunstancias y factores que ayudan a optimizarlo, y que redundan en un desarrollo financiero de la misma, que permite el crecimiento de la misma, desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa, en el concierto de la competencia.
- Competentes al momento de decidir y definir las mejores alternativas para asegurar un desarrollo sostenido y sin riesgos para la Institución.
- Competentes al momento de identificar oportunidades de crecimiento de capitales en cualquiera de sus formas.
- Idóneo, que oriente democráticamente los principios, éticos, morales y filosóficos, con suficientes conocimientos pedagógicos y amplia cultura general.
- Prioriza los recursos según las necesidades de la comunidad educativa y distribuye los recursos materiales y económicos en forma eficiente.
- Perfil de los docentes

Los requerimientos de la tarea educativa en la Institución Educativa Luis Édgar

Durán Ramírez podrán postular al éxito si cuenta con funcionarios, cuyos rasgos personales y profesionales se conjuguen en el siguiente perfil:

- Capacidad para entablar diálogos inter y trans disciplinariamente con diversas áreas del saber.

- Capacidad para vincular su saber con problemas del entorno y construir propuestas de intervención.

- Compromiso con los principios, la misión y la visión de la I.E, y de actuación en congruencia con ellos para formar personas con los valores, actitudes y habilidades establecidos por la Institución.

- Respeto y valoración de la persona humana, como razón educativa y existencial.

- Permanente búsqueda y actualización del conocimiento.

- Iniciativa y participación en los ámbitos de escucha e intercambio académico con sus colegas.

- Habilidad para articular tecnologías de información y comunicación, de manera crítica, a sus prácticas docentes.

- Reconocimiento de la pedagogía y la didáctica como los saberes que fundamentan sus prácticas de enseñanza.

- Formación avanzada en el área del conocimiento en la cual se desempeña.

- Competencias investigativas para la construcción del conocimiento en el área de su saber.

- Formación en los saberes pedagógico, curricular y didáctico.

- Perfil de los estudiantes

- Persona emocionalmente equilibrada, con identidad congruente con su condición biológica, social y cultural; interesado en su formación integral.

- Con un proyecto de vida que le permita discernir con claridad respecto de las mejores alternativas para concretarlo.

- Con un sentido de pertenencia a una Institución Educativa que los acoge, los valora, los quiere y los forma.

- Posee liderazgo que proyecta y promueve actitudes fundadas en los valores a los cuales ha adherido a esta Institución Educativa, los que han sido ampliamente descritos en este proyecto.

- Una conducta éticamente formada, tributaria de valores tales como la vocación por la verdad, la justicia, la belleza, el espíritu de servicio y el respeto por el otro, por el entorno y el bien común.

- Consciente de la importancia del respeto mutuo, el ejercicio de una ciudadanía responsable y la valoración de una identidad nacional, los valores patrios, la conservación de los recursos naturales de la nación y del lugar que le corresponde en el progreso del país.

- Con clara aceptación de sí mismo, basado en la conciencia de sus fortalezas y debilidades.

- Respetuoso de las normas de convivencia tanto dentro como fuera de la Institución.

- Poseedor de una sólida y actualizada formación académica, centrada en el desarrollo de sus competencias intelectuales que le permita enfrentar con éxito las metas que se proponga en el plano académico.

- Responsable de las labores escolares y obligaciones derivadas de ellas, como: el esfuerzo, la disciplina, el compromiso, la constancia, la perseverancia, la creatividad y originalidad.

- Persona que orienta el proceso de construcción de los aprendizajes en cualquiera de las dimensiones de su crecimiento, facilita el acceso a la información a través de las sugerencias y modelamiento de formas, métodos y herramientas que hacen más efectivo y eficiente el trabajo escolar y el logro de objetivos y metas.

- Perfil del personal administrativo

- Comprometido con su preparación y capacitación permanente.

- Es discreto con la información relacionada con la Institución.

- Evidencia compromiso e interés en sus obligaciones diarias.

- Participa en forma voluntaria y generosa en actividades extras a sus

obligaciones diarias y apoya a sus compañeros.

- Se esfuerza en mantener un buen nivel en el trato con sus compañeros y en general con todo el personal.

- Demuestra una conducta basada en una educación en valores.

- Se identifica con la Institución Educativa y colabora con cada uno de los estamentos de la familia institucional.

- Tiene un alto sentido de autoestima y pertenencia.

- Conoce y desempeña sus funciones con responsabilidad, contribuyendo con los fines de la Institución Educativa.

- Perfil del docente orientador

- Diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa acciones de orientación estudiantil

- Favorece el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dando acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y de respeto a la diversidad.

- Favorece el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los estudiantes, para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la solución de conflictos y problemas.

- Hábil en la comunicación, la negociación y la participación

- Profesional que desarrolla programas que fomentan la convivencia institucional.

- Perfil de los padres y madres de familia

- Participa en los procesos democráticos institucionales.

- Comprometido con la formación integral de sus hijos

- Posee sentido de pertenencia con la Institución.

- Acompaña de forma permanente y activa a sus hijos en los procesos pedagógicos y disciplinarios que adelanta el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad.

- Cumplidor de las condiciones y obligaciones establecidas en el manual de convivencia y responsable cuando el hijo quebranta alguna de las normas allí

definidas.

- Responsables, solidarios, respetuosos, tolerantes.

Objetivos Institucionales

- Ofrecer una educación integral que garantice el desarrollo cualitativo de los procesos previa identificación de las necesidades de aprendizaje y de formación de los estudiantes de la Institución Educativa Luis Édgar Durán.
- Contribuir con la formación integral de la comunidad estudiantil estimulando el trabajo individual y colectivo a través del pensamiento analítico, crítico y creativo en un ambiente democrático e inclusivo.
- Comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos de mejoramiento institucional con una dinámica de participación colectiva que afiance el sentido de pertenencia a la institución con acompañamiento técnico, pedagógico y administrativo en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional – PEI
- Garantizar a los estudiantes, educadores, directivos docentes y demás personal del establecimiento educativo el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Formar individuos capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismos y con los demás, con criterios de respeto por sí mismos, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas.
- Adecuar y dotar la Institución de espacios y recursos necesarios, mediante gestión y liderazgo directivo para la formación integral de los estudiantes, acordes con la estrategia pedagógica y el contexto.
- Vincular a los padres y madres de familia en todos los procesos que se

realizan en las diferentes áreas de gestión institucional.

- Fomentar en los estudiantes procesos de investigación como estrategia pedagógica.
- Desarrollar competencias para crear, liderar, dinamizar, evaluar y acompañar procesos de participación y trabajo en equipo.
- Desarrollo integral de los y las estudiantes a través de los planes, programas y proyectos educativos que afiancen, susciten y rescaten los valores éticos universales.
- Ofrecer los contenidos del plan de estudios y prácticas pedagógicas para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en procesos de lectura y escritura, aritmética, competencias investigativas y ciudadanas.
- Elevar el nivel de calidad institucional mediante una excelente gestión administrativa, financiera, directiva, académica y comunitaria.
- Promover la prestación del servicio educativo en todos los programas que brinda, atendiendo las necesidades y exigencias del sector.

Metas

- En el 2020 el 100% de los laboratorios de física, química y electrónica estén dotados de lo necesario.
- En el 2020 se amplíe el 100% de las instalaciones del restaurante escolar en la sede principal.
- En el 2020 se disminuya en un 50% el índice de deserción de estudiantes en el nivel de primaria.
- Formar al 2020, al 90% del personal de la Institución en diversos campos del saber: Formación, Currículo, Evaluación, Competencias, TIC'S, Liderazgo, Comunicación, Participación, Elaboración de Proyectos e Investigación.
- En el 2020 la I.E alcance el nivel SUPERIOR en las pruebas SABER 11.

- En el 2020 el 100% de estudiantes estarán formados en el respeto a la diversidad.
- En el 2020 el 100% de padres de familia conozcan y se apropien del horizonte institucional.
- En el 2020 el 100% de los y las estudiantes desarrollen hábitos saludables, sana convivencia y óptima utilización del tiempo libre.
- En el 2020 el 80% de la comunidad educativa desarrollará acciones que favorezcan la defensa de los derechos humanos.
- En el 2025 el 100% de las familias de la comunidad educativa se apropiarán de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la equidad, la pluralidad y el respeto por los Derechos Humanos; y el desarrollo sostenible.

Estructura Orgánica

El componente administrativo se despliega dentro del marco del diseño, desarrollo y evaluación de acciones que buscan soportar la misión y visión Institucional y el alcance de los objetivos y metas a través de la asignación de funciones y retribuciones de las mismas al personal, del uso efectivo de los recursos, de la aplicación apropiada de los procesos y procedimientos que regidos por el marco legal vigente y por las necesidades del entorno son susceptibles al mejoramiento continuo institucional.

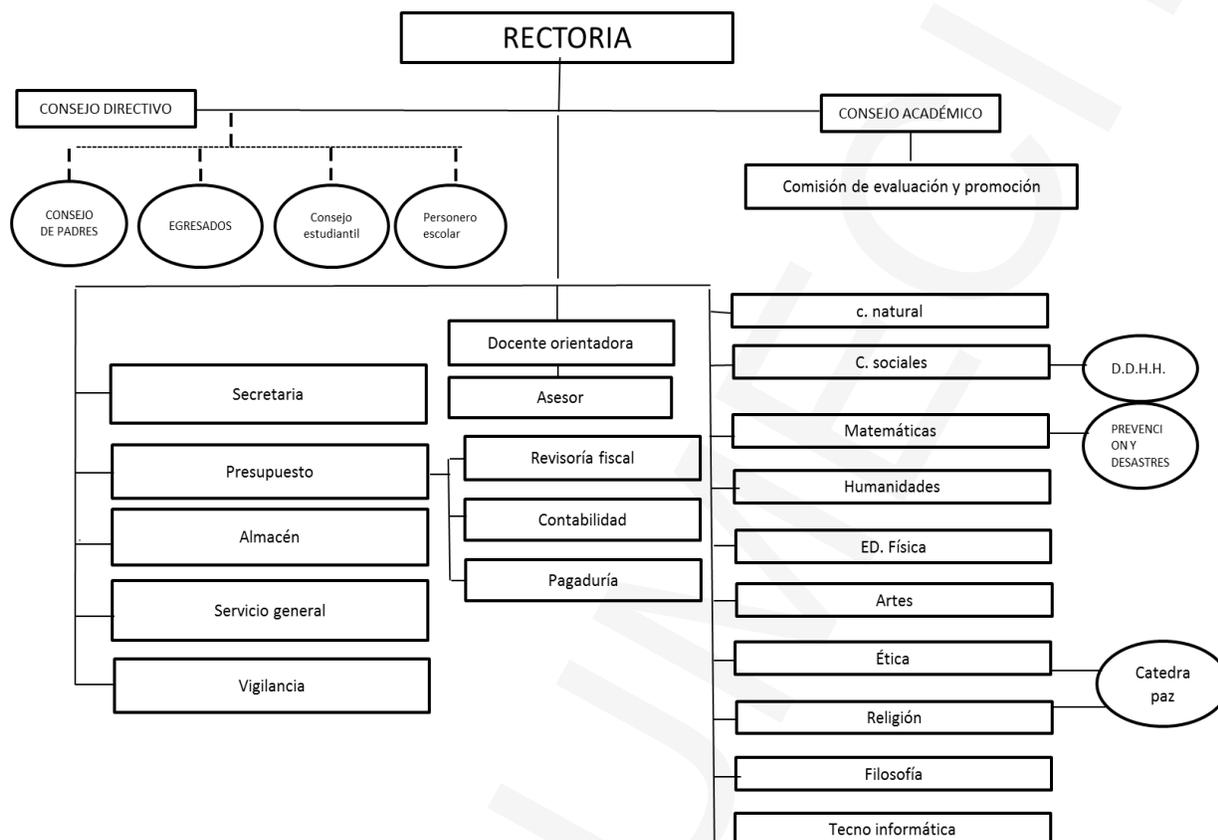


Figura 6 Estructura Orgánica de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez

Fuente: Tomado de la Institución Educativa Luis Édgar Durán Ramírez
Conceptualización de las dependencias

Rectoría. Encargada de dirigir la reestructuración del PEI con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, así como responder por la calidad de la prestación del servicio, convocar y presidir los consejos directivo y académico, coordinar los demás órganos del gobierno escolar, además de formular y dirigir la ejecución de los planes anuales de acción y de mejoramiento de la calidad. También debe representar al establecimiento ante las autoridades y la comunidad educativa, dirigir el trabajo de los equipos de docentes, proponer a los profesores que recibirán capacitación, administrar los recursos humanos de la Institución, distribuir las

asignaciones académicas y demás funciones del personal, realizar la evaluación anual del desempeño y rendir informes semestrales al consejo directivo.

Consejo Directivo. Instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento (Dec. 1860 art. 21) encargado de tomar las decisiones relacionadas con el funcionamiento institucional: planear y evaluar el PEI, el currículo y el plan de estudios; adoptar el manual de convivencia; resolver conflictos entre docentes y administrativos con los estudiantes; definir el uso de las instalaciones para la realización de actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales; aprobar el presupuesto de ingresos y gastos, entre otras. Está conformado por:

- El rector(a)
- Representante estudiantil.
- Representante de egresados(as)
- Representante del consejo de padres / madres
- Representante de la asociación de padres /madres de familia
- Dos representantes de los(as) docentes
- Representante del sector productivo

Consejo Académico. Responsable de la organización, orientación pedagógica, ejecución y mejoramiento continuo del plan de estudios; así como de revisar y hacer ajustes al currículo, y participar en la evaluación institucional anual. Es un órgano consultor del consejo directivo en la revisión de la propuesta del PEI. Conformado por:

- Rector(a)
- Coordinadores(as)
- Un(a) docente coordinador(a) de cada área

Coordinación. Instancia que asume el proceso de apoyo y orientación permanente a la comunidad educativa en pro del logro de los objetivos

institucionales. Directivo(a) docente que depende del rector(a), asesor(a) y dinamizador de los procesos administrativos, pedagógicos de convivencia y comunitarios que posibilitan la prestación del servicio educativo con eficiencia y equidad en pro del desarrollo institucional.

Comisión de evaluación y promoción. Es la instancia que realiza el seguimiento de los procesos de evaluación y promoción de los y las estudiantes (decreto 1290-2009 art. 11 numeral 5). Para apoyar las actividades de evaluación y promoción, el Consejo Académico conformará las siguientes comisiones de evaluación y promoción de estudiantes:

- Una comisión para los grados 1 a 3, una comisión para los grados 4 y 5 y una comisión para cada uno de los grados de básica secundaria y media.
- Estas comisiones se integran con los asesores de cada curso, un representante de padres y madres de familia que no sea docente de la Institución por cada grado, un representante de los estudiantes por cada grado en el caso de los grados de sexto a undécimo; y el rector o su delegado quien la convocará y acompañará con el fin de definir la promoción de los estudiantes. Cada sede y cada jornada de la Institución Educativa tendrá sus propias comisiones de evaluación y promoción.

Asociación de padres y madres de familia. El Consejo Directivo promoverá la constitución de una Asociación de padres y madres de familia como una entidad de servicio educativo, cultural, recreativo y social, Esta contará con una junta directiva que será el organismo ejecutivo y de administración de la asociación.

Consejo de estudiantes. Es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estará integrado por un(a) vocero(a) de cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento que comparte un mismo Consejo Directivo.

Orientación escolar. Cumple con funciones tendientes a favorecer el desarrollo

equilibrado y armónico de las habilidades de los y las educandos, para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación. Además, del diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de acciones de orientación estudiantil tendientes a favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y de respeto a la diversidad, las diferencias, que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo humano.

Comités de área. Integrados por docentes que orientan un área en común o asignaturas afines; analizan y deciden sobre sus avances o dificultades con el fin de buscarles alternativas de solución. Tiene funciones académicas como asesores del consejo académico y responden por la organización de las programaciones curriculares.

Asesoría de grado. Se entiende como el facilitador del proceso de orientación que se realiza en la Institución para que los estudiantes reconozcan sus actitudes e intereses con el fin de que tomen decisiones de manera consciente y responsable y propicien la creación de ambientes escolares y familiares que estimulen la formación de hábitos de sana convivencia social. Está representada por un docente director de grupo quien es elegido teniendo en cuenta los criterios para ello, establecidos.

Docentes. Son las personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos del establecimiento educativo en su proceso enseñanza aprendizaje. Los docentes dependen del rector y por relación de autoridad funcional del coordinador. Les corresponde proporcionar la orientación y guía de las actividades curriculares para lograr las metas institucionales.

Son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente de aula, entendidas como administración del proceso educativo, preparación de su tarea académica, investigación de asuntos pedagógicos, evaluación, calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos, reuniones de profesores, dirección de grupo, actividades formativas, culturales y deportivas, atención a los padres de familia y acudientes, servicio de orientación estudiantil y actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que incidan directa o indirectamente en la educación.

La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico, las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo. (Decreto 1278 de junio 19 de 2002).

Estudiantes. Son el centro del proceso educativo y deben participar activamente en su propia formación integral (Ley 115-94 art. 91).

Personero(a) estudiantil: Alumno que cursa el grado undécimo. Es el encargado de promover el ejercicio de los derechos y deberes de los estudiantes, consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia; se debe distinguir por su responsabilidad, espíritu solidario, liderazgo y sentido de pertenencia a la Institución, y su elección será democrática con la participación de todo el estudiantado.

Auxiliar administrativo. Será el encargado de realizar las funciones de secretaría y pagaduría de la institución. Depende directamente del rector.

Servicios generales. Depende en línea de autoridad del rector o por delegación de los coordinadores. Le corresponde atender el aseo en el establecimiento, organizar los elementos y enseres de la Institución.

Celaduría. Depende en línea de autoridad del rector. Le corresponde realizar las tareas de vigilar y responder por la seguridad del establecimiento, colaborar con el mantenimiento de la planta física, de sus muebles y enseres.

ANEXO 2

Fichas de observación de las clases

FICHA DE OBSERVACION DE UNA CLASE

AREA: Lengua Castellana

Lugar: salon de clase del grado 703

fecha: 8 septiembre.

Para tener presente que la calificación va de 1 a 5, 1 es la nota mas baja y 5 la mas alta

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Inicio de la clase | | | | | |
| 1. Clima con el que inaugura la clase | | | | X | |
| 2. Toma de contacto con el contenido de la clase | | | | | X |
| 3. Interés de los alumnos por la clase | | | X | | |
| 4. Sondeo de los conocimientos previos respecto del tema a tratar | | | | X | |
| 5. Referencia a temas ya tratados | | X | | | |
| 6. Respuesta del grupo ante la presentación del tema | | | X | | |
| Desarrollo de la clase | | | | | |
| 1. Los objetivos de la clase son conocidos por los alumnos | | | X | | |
| 2. El tratamiento del tema resulta claro, efectivo y ordenado | | | X | | |
| 3. El contenido es adecuado al nivel de los alumnos | | | | - | X |
| 4. Los recursos resultan atractivos y adecuados | | | X | | |
| 5. Las consignas son claras y facilitadoras de la tarea | | | X | | |
| 6. Las actividades fueron las adecuadas al objetivo de la clase | | | X | | |
| 7. Las actividades permitieron la apropiación de los contenidos | | | | X | |
| 8. La relación entre la actividad y el tiempo asignado fue la adecuada | | | | X | |
| 9. Los alumnos trabajan organizada y productivamente | | X | | | |
| 10. El docente presenta variedad de recursos y/o de técnicas | | | X | | |
| 11. El docente da la oportunidad para pensar y aprender en forma independiente | | | X | | |
| 12. El docente integra más de una habilidad en cada actividad propuesta | | | X | | |
| 13. El profesor está atento a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje | | | X | | |
| 14. Comprueba que el alumno comprende las explicaciones | | | X | | |
| 15. Estimula la participación de los alumnos, anima a que expresen sus opiniones, discuten, formulan preguntas, | | X | | | |
| 16. Mantiene una buena relación con los alumnos | | | | X | |
| Cierre de la clase | | | | | |
| 1. El docente realizó actividades de fijación | | | X | | |
| 2. Se ha logrado una buena síntesis conceptual del tema trabajado | | | | X | |
| 3. El docente realizó recomendaciones bibliográficas, ejemplificaciones, ejercicios, | | | X | | |
| 4. El clima de la clase ha sido adecuado y distendido | | | X | | |

Opinión General y Sugerencias

Los recursos didácticos utilizados en la clase no fueron de gran agrado para los estudiantes. El docente no escucha las inquietudes de sus estudiantes, por falta de disciplina.

FICHA DE OBSERVACION DE UNA CLASE

AREA: ingles

Lugar: salon de clase del grado 701

fecha: 11 Septiembre

Para tener presente que la calificación va de 1 a 5, 1 es la nota mas baja y 5 la mas alta

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Inicio de la clase | | | | | |
| 1. Clima con el que inaugura la clase | | | | X | |
| 2. Toma de contacto con el contenido de la clase | | | | X | |
| 3. Interés de los alumnos por la clase | | | | X | |
| 4. Sondeo de los conocimientos previos respecto del tema a tratar | | | X | | |
| 5. Referencia a temas ya tratados | | | X | | |
| 6. Respuesta del grupo ante la presentación del tema | | | | X | |
| Desarrollo de la clase | | | | | |
| 1. Los objetivos de la clase son conocidos por los alumnos | | | X | | |
| 2. El tratamiento del tema resulta claro, efectivo y ordenado | | | | X | |
| 3. El contenido es adecuado al nivel de los alumnos | | | | X | |
| 4. Los recursos resultan atractivos y adecuados | | | | X | |
| 5. Las consignas son claras y facilitadoras de la tarea | | | | X | |
| 6. Las actividades fueron las adecuadas al objetivo de la clase | | | | X | |
| 7. Las actividades permitieron la apropiación de los contenidos | | | | X | |
| 8. La relación entre la actividad y el tiempo asignado fue la adecuada | | | | X | |
| 9. Los alumnos trabajan organizada y productivamente | | | X | | |
| 10. El docente presenta variedad de recursos y/o de técnicas | | | X | | |
| 11. El docente da la oportunidad para pensar y aprender en forma independiente | | | | X | |
| 12. El docente integra más de una habilidad en cada actividad propuesta | | | | X | |
| 13. El profesor está atento a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje | | | X | | |
| 14. Comprueba que el alumno comprende las explicaciones | | | X | | |
| 15. Estimula la participación de los alumnos, anima a que expresen sus opiniones, discuten, formulan preguntas, | | | X | | |
| 16. Mantiene una buena relación con los alumnos | | | | | X |
| Cierre de la clase | | | | | |
| 1. El docente realizó actividades de fijación | | | | | X |
| 2. Se ha logrado una buena síntesis conceptual del tema trabajado | | | | X | |
| 3. El docente realizó recomendaciones bibliográficas, ejemplificaciones, ejercicios, | | X | | | |
| 4. El clima de la clase ha sido adecuado y distendido | | | | X | |

Opinión General y Sugerencias

Los recursos o herramientas didácticas
fueron muy pocas.

FICHA DE OBSERVACION DE UNA CLASE

AREA: Matemáticas

Lugar: salon de clase del grado 702

fecha: 8 Septiembre

Para tener presente que la calificación va de 1 a 5, 1 es la nota mas baja y 5 la mas alta

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Inicio de la clase | | | | | |
| 1. Clima con el que inaugura la clase | | | | X | X |
| 2. Toma de contacto con el contenido de la clase | | | | X | |
| 3. Interés de los alumnos por la clase | | | | X | |
| 4. Sondeo de los conocimientos previos respecto del tema a tratar | | | X | | |
| 5. Referencia a temas ya tratados | | | X | | |
| 6. Respuesta del grupo ante la presentación del tema | | | | X | |
| Desarrollo de la clase | | | | | |
| 1. Los objetivos de la clase son conocidos por los alumnos | | | | X | |
| 2. El tratamiento del tema resulta claro, efectivo y ordenado | | | | X | |
| 3. El contenido es adecuado al nivel de los alumnos | | | X | | |
| 4. Los recursos resultan atractivos y adecuados | | | | X | |
| 5. Las consignas son claras y facilitadoras de la tarea | | | X | | |
| 6. Las actividades fueron las adecuadas al objetivo de la clase | | | X | | |
| 7. Las actividades permitieron la apropiación de los contenidos | | | X | | |
| 8. La relación entre la actividad y el tiempo asignado fue la adecuada | | | X | | |
| 9. Los alumnos trabajan organizada y productivamente | | | X | | |
| 10. El docente presenta variedad de recursos y/o de técnicas | | | X | | |
| 11. El docente da la oportunidad para pensar y aprender en forma independiente | | | X | | |
| 12. El docente integra más de una habilidad en cada actividad propuesta | | | X | | |
| 13. El profesor está atento a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje | | | X | | |
| 14. Comprueba que el alumno comprende las explicaciones | | | X | | |
| 15. Estimula la participación de los alumnos, anima a que expresen sus opiniones, discuten, formulan preguntas, | | | X | | |
| 16. Mantiene una buena relación con los alumnos | | | | X | |
| Cierre de la clase | | | | | |
| 1. El docente realizó actividades de fijación | | | | X | |
| 2. Se ha logrado una buena síntesis conceptual del tema trabajado | | | X | | |
| 3. El docente realizó recomendaciones bibliográficas, ejemplificaciones, ejercicios, | | | X | | |
| 4. El clima de la clase ha sido adecuado y distendido | | | X | | |

Opinión General y Sugerencias

Las herramientas didácticas que se utilizaron en la clase fueron muy pocas y falta más autoridad por mantener el orden de la clase.

ANEXO 3

ENCUESTAS A ESTUDIANTES QUE DESERTARON DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ

1. ¿Cuántas personas componen tú familia?

De 2 a 5 integrantes

De 5 a más integrantes

2. ¿Cuál es el nivel de educación que tiene sus padres o responsable a cargo?

Primaria

Secundaria incompleta

Secundaria completa

Super técnico

Superior universitario

Artesanal

3. ¿Cómo considera la condición económica de sus padres?

Buena

Regular

Pobreza

Extrema pobreza

4. ¿El trabajo de sus padres es seguro?

Si

No

5. ¿usted trabajaba cuando estaba estudiando?

Si

No

6. ¿con quiénes vive usted?

Con papá y mamá

Con uno de los padres u otro familiar

7. ¿realiza usted oficios en el hogar?

Si

No

8. ¿recibió maltrato en el centro educativo?

Si

No

9. ¿ha repetido algún año escolar?

Si

No

10. ¿Viene de una escuela rural con un único docente?

Si

No

REDI-UMECIT

ANEXO 4

ENCUESTA A DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS EDGAR DUREN RAMIREZ

1. ¿Cuántas personas componen la familia de sus estudiantes que han desertado?

De 2 a 5 integrantes

De 5 a más integrantes

2. ¿Cuál es el nivel de educación que tienen los padres o responsable a cargo?

Secundaria incompleta

Secundaria completa

Super técnico

Superior universitario

Artesanal

3. ¿cuál es la condición económica de las familias de los estudiantes que desertaron?

Buena

Regular

Pobreza

Extrema pobreza

4. ¿El trabajo de los padres de sus estudiantes es seguro?

Si

No

5. ¿los alumnos/as que se retiraron trabajan?

Si

No

6. ¿con quién convive el estudiante desertor?

Con papá y mamá

Con uno de los padres u otro familiar

7. ¿los jóvenes que desertan realizan oficios en el hogar?

Si

No

8. ¿los jóvenes que vienen de las escuelas rurales con un único docente tienen problemas de adaptación en la secundaria?

Si

No

9. ¿los/as estudiantes que desertan han repetido un año escolar?

Si

No

10. ¿Crees qué es un problema que los estudiantes vengan de una escuela rural?

Si

No

ANEXO 5

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA O TUTORES DE LOS ESTUDIANTES QUE DESERTARON DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ

1. ¿Cuántas personas componen su familia?

De 2 a 5 estudiantes

De 5 a más integrantes

2. ¿qué nivel de educación tienes?

Primaria

Secundaria incompleta

Secundaria completa

Superior técnico

Superior universitario

Artesanal

3. ¿cómo considera su condición económica?

Buena

Regular

Pobreza

Extrema pobreza

4. ¿su trabajo es permanente o seguro?

Si

No

5. ¿su hijo/a o representado trabaja cuando estaba estudiando?

Si

No

6. ¿con quién convive su hijo/a o representado?

Con papá y mamá

Con uno de los padres u otro familiar

7. ¿su hijo/a o representado, realiza oficios en el hogar?

Si

No

8. ¿su hijo/a o representado recibió maltrato de docentes en el centro educativo?

Si

No

9. ¿su hijo/a o representado ha repetido algún año escolar?

Si

No

10. ¿su hijo/a o representado proviene de una escuela unidocente?

Si

No

ANEXO 6
ENCUESTA- SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES QUÉ DESERTARON EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA LUIS EDGAR DURAN RAMIREZ

1. ¿Por qué no continuó estudiando?

Trabajo

Embarazo

Desempeño académico bajo

Cambio de domicilio

Porque mis padres no quieren que siga estudiando

2. ¿Vas a retomar nuevamente los estudios en la institución educativa?

Si

No

3. ¿La institución educativa te brindó apoyo u oportunidades de mejoramiento?

Si

No

4. ¿Tus padres apoyaron tú decisión?

Si

No

5. ¿Si más adelante te dan la oportunidad de terminar tus estudios la tomarías?

Si

No

ANEXO 6

Formato para establecer criterios de validez de instrumentos.

| ÍTEM | CRITERIOS A EVALUAR | | | | | | | | | | Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) | |
|--|--------------------------|----|--------------------|----|----------------------------------|---------------------|---|----|----------------------|-----------|---|--------------|
| | Claridad en la redacción | | Coherencia interna | | Inducción a la respuesta (Sesgo) | | Lenguaje adecuado con el nivel del informante | | Mide lo que pretende | | | |
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| n | | | | | | | | | | | | |
| Aspectos Generales | | | | | | | | | | Sí | No | ***** |
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario | | | | | | | | | | | | |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación | | | | | | | | | | | | |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial | | | | | | | | | | | | |
| El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir | | | | | | | | | | | | |
| VALIDEZ | | | | | | | | | | | | |
| APLICABLE | | | | | | NO APLICABLE | | | | | | |
| APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES | | | | | | | | | | | | |
| Validado por: | | | | | | C.I.: | | | Fecha: | | | |
| Firma: | | | | | | Teléfono: | | | e-mail: | | | |

Nota: modificado por la facultad de odontología de la universidad de carabobo 2007)