



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA “UMECIT”**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004  
Acreditada mediante Resolución N.º 15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Ciencias de la Educación  
Maestría en Didácticas de las Tics**

**Estrategia pedagógica para fortalecer la lectura y escritura a través del uso de las TIC en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Currulao**

**Autora: Concepción Caballero Ramírez**

**Panamá, mayo de 2021**



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA “UMECIT”**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004  
Acreditada mediante Resolución N.º 15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Ciencias de la Educación  
Maestría en Didácticas de las Tics**

**Estrategia pedagógica para fortalecer la lectura y escritura a través del uso de las TIC en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Currulao**

**Trabajo de grado para optar el título de Magíster en didácticas de las Tics**

**Autora: Concepción Caballero Ramírez**

**Tutor: Cicerón Caicedo Duarte**

**Panamá, mayo de 2021**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

---

Jurado

Panamá, mayo de 2021

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco principalmente a Dios, a mi familia; en particular a mi hija Diana Cecilia Iris Caballero, por ser un pilar en este trayecto, por su constante apoyo y por ser una fuente de aprendizaje para mi proceso.

A mi asesor Cicerón Caicedo Duarte, quien fue una pieza clave para el desarrollo en cada etapa de este trabajo, por su guía, constante motivación y apoyo. Gracias por brindarme su tiempo, asesoría y amistad.

A la universidad metropolitana de educación, ciencia y tecnología (UMECIT), por brindarme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, por permitir y ayudarme a forjar una profesional idónea en el área de la educación.

A los docentes por compartir e impartir sus saberes, los cuales fueron esenciales para mi formación profesional y personal; fomentando en mí una amplia perspectiva direccionada hacia la investigación y fortaleciendo la vocación por enseñar.

A mis amigos, en especial a Nur Alexis y Kevins Anaya Gómez, por su apoyo, motivación y brindarme sus conocimientos en este trayecto académico.

Demostrando así, gratitud por las personas que estuvieron presentes en mi proceso de aprendizaje con sus palabras alentadoras, conocimientos, dedicación y apoyo.

***CONCEPCIÓN CABALLERO RAMÍREZ***

## RESUMEN

El proyecto “ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL USOS DE LAS TIC”. Propuesta teórico-práctica direccionada a la comprensión, interpretación y producción textual a través del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Buscando repercutir de manera positiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados al uso de herramientas que permitan realizar un trabajo eficaz y eficiente. Generando así habilidades cognitivas y de pensamiento crítico (Comprensión lectora, identificación de información explícita e implícita y producciones textuales). El paradigma que se asumió en la investigación fue cualitativo y se desarrolló mediante la investigación-acción, en donde estudiantes del grado quinto, de la institución educativa currulao, del Distrito de Turbo- Antioquia, educandos en un intervalo de edad de diez a doce años participaron en producciones textuales mediante la plataforma (BLOGGER), la ejecución de entrevistas y encuestas. Los resultados principalmente evidenciados reflejan el requerimiento que presenta la educación en el uso de las TIC como estrategia pedagógica encaminada a la excelencia y una mejoría académica competente e idónea con los estándares de la educación.

**Palabras clave:** comprensión e interpretación textual, competencias de habilidades comunicativas, Blogger.

## ABSTRACT

The project "PEDAGOGICAL STRATEGY TO STRENGTHEN READING AND WRITING THROUGH THE USE OF ICT". Theoretical-practical proposal directed to the comprehension, interpretation and textual production through the use of Information and Communication Technologies (ICT). Seeking to have a positive impact on the teaching and learning processes oriented to the use of tools that allow an effective and efficient work. Thus generating cognitive and critical thinking skills (reading comprehension, identification of explicit and implicit information and textual productions). The paradigm assumed in the research was qualitative and was developed through action research, where fifth grade students of the educational institution Currulao, in the District of Turbo-Antioquia, students in an age range of ten to twelve years participated in textual productions through the platform (BLOGGER), the execution of interviews and surveys. The results mainly evidenced reflect the requirement that education presents in the use of ICT as a pedagogical strategy aimed at excellence and a competent and suitable academic majority with the standards of education.

**Keywords:** Comprehension and textual interpretation, Communication skills competences, Blogger.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	13
CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA .....	14
1.1. Descripción de la problemática .....	15
1.2. Formulación de la pregunta de investigación.....	16
1.3. Hipótesis.....	16
1.4. Objetivos de la investigación .....	16
1.4.1. Objetivo General .....	17
1.4.2 Objetivos Específicos .....	17
1.5. Justificación e impacto.....	17
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
2.1. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales .....	20
2.1.1. Bases teóricas.....	20
2.1.2 Antecedentes investigativas.....	23
2.1.3. Bases conceptuales .....	26
2.1.4. Bases legales .....	31
2.5 Operacionalización de variables .....	33
CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.1. Paradigma, métodos y enfoque de investigación.....	35
3.1.1. Elección de la tradición cualitativa.....	35
3.2. Tipo de investigación.....	36
3.3. Diseño de la investigación .....	38

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.5 Población, muestra y muestreo y /o unidades de estudio de la investigación .....	40
3.5.1 Población y/o descripción del escenario de investigación .....	41
3.5.2. Muestras y /o descripción y criterio de selección de los informantes clave .....	42
3.6 procedimiento de la investigación.....	43
3.7. Validez y confiabilidad (cuantitativa) / credibilidad (cualitativa de los instrumentos .....	43
3.8. Consideraciones éticas .....	44
3.8.1 Criterios de confidencialidad .....	45
3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado.....	45
3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales .....	46
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS.....</b>	<b>47</b>
4.1. Técnicas de análisis de datos o hallazgo .....	48
4.2. Procesamiento de los datos (cualitativa) y / o proceso de triangulación de los hallazgos (cualitativa).....	48
4.3. Discusión de los resultados (cualitativa) y /o contratación y teorización (cualitativa) .....	52
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>54</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>56</b>
<b>CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA .....</b>	<b>58</b>
5.1. Denominación de la propuesta .....	59

5.2. Descripción de la propuesta .....	59
5.3. Fundamentación .....	60
5.4. Objetivos de las propuestas .....	61
5.4.1. Objetivo general.....	61
5.4.2. Objetivos específicos .....	61
5.5. Beneficiarios .....	61
5.5.1 Productos (cuáles son los resultados de las actividades) .....	62
5.6. Localización .....	63
5.7. Método .....	64
5.8. Cronograma.....	65
5.9. Recursos .....	66
5.10. Presupuesto (cuánto se requiere si implica o hay costo) .....	67
Bibliografía .....	68

**LISTA DE TABLAS**

Tabla 1. Operacionalización de variables. ....	33
Tabla 2. Población y muestra. ....	41
Tabla 3. Beneficiarios. ....	61
Tabla 4. Cronograma. ....	65
Tabla 5. Recursos para la estrategia pedagógica. ....	66
Tabla 6. Presupuesto. ....	67
Tabla 7. Prueba diagnóstica. ....	75

**LISTA DE FIGURAS**

Figura 1. Estadística general de la encuesta.....	49
Figura 2. Estadística General de la entrevista. ....	50
Figura 3. Producto (Resultado de las actividades).....	62
Figura 4. Ubicación geografía del corregimiento Currulao, señalando la Institución educativa Currulao. ....	64

**LISTA DE ANEXOS**

Anexo A. Encuesta inicial a estudiantes del grado quinto; para identificar sobre el uso de las TICS en el proceso de lectura y escritura. ....	72
Anexo B. Consentimiento informado a padres, para conocimiento y consentimiento de permiso para participar en el proceso de investigación.....	73
Anexo C. Certificado de permiso de padres de familias.....	74
Anexo D. Prueba diagnóstica.....	75
Anexo E. Evidencias fotográficas del trabajo aplicado en el blogger.....	76
Anexo F. Plataforma digital (Blogger). ....	78
Anexo G. Carta de aprobación de revisión ortográfica.....	81

## INTRODUCCIÓN

En los procesos de aprendizaje donde se desarrollan las habilidades y destrezas cognitivas, comunicativas e integrales de los estudiantes se evidencia el requerimiento de incluir herramientas didácticas, interactivas e innovadoras en la obtención de saberes académicos que sean de incidencia e impacto en el campo de conocimiento, de allí cobra validez la estrategia de mejorar las competencias comunicativas desde la implementación de Blogger como herramienta pedagógica en estudiantes de la básica primaria, particularmente del grado quinto que beneficiará y optimizará la relación enseñanza-aprendizaje generada en las aulas que es potenciada por maestros creativos, investigativos y estratégicos que buscan potenciar el saber ser y hacer.

Como se sustenta a la largo de la investigación esbozada, se expresa de manera puntal la importancia de incluir las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en las estrategias de aprendizaje, en donde se formen cualidades comunicativas idóneas y de aporte constructivo en los ambientes de estudio generados en las instituciones educativas, que tienen como objetivo fundamental el desarrollo individual y colectivo en su formación académica, se debe mencionar que estas también buscan el desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes y con visualización a su entorno se alcanza en ellos una formación integral académica y personal.

De manera que, al generarse diagnóstico puntal sobre si se debe implementar el uso de las tecnologías de la Información y las Comunicaciones como estrategia pedagógica en la mejoría de habilidades y competencias educativas de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa currulao, podemos inferir que el uso de las TIC, genera interés en los educandos para los procesos de obtención de los aprendizajes, además permite un proceso de enseñanza-aprendizaje en donde el trabajo docente juega un papel fundamental en su desarrollo, se propician así escenarios de enseñanzas colectivo.

# **CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

### **1.1. Descripción de la problemática**

Las instituciones educativas son pensadas como establecimientos de entendimiento, expresión y desarrollo social e integral; generan y/o reconocen su impacto y ventaja en las relaciones de comunidad; Por lo que se busca promover entre directivos y docentes el saber que direcciona a una educación por medio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

La institución educativa Currulao, está enfocada en su modelo pedagógico desarrollista en donde se pretende aprender y aplicar estrategias digitales, en busca así de generar habilidades, competencias y aprendizajes encaminados al conocimiento significativo en los educandos del grado quinto, así mismo, trabajar en las carencias encontradas en los procesos de competencias comunicativas y la aplicabilidad de las herramientas tecnológicas y desconocimiento digital y su uso, además, se debe mencionar que la preocupación a gran escala es uso limitado de las salas de informática encontradas en la institución por los educandos de básica primaria, enfocándonos directamente en los estudiantes del grado quinto; en donde a partir de esto; se puede cuestionar la aplicación de herramientas digitales (TIC) como estrategia pedagógica en la mejora del aprendizaje, aportando de una manera trascendental en los procesos de enseñanza orientada a fortalecer las competencias comunicativas, comprensión, interpretación y producción textual.

A su vez, se debe mencionar de manera puntual el poco avance en cuanto a que realizan lectura silábica, no tienen presentes los signos de puntuación, capacidad mínima de expresar lo entendido, ni verbal o por escrito; aunado a esto la lectura de los estudiantes del grado quinto denota la poca capacidad en comprensión lectora, el análisis crítico, producciones textuales; esto refleja de una manera indiscutible la apatía por la lectura

y escritura generada por los estudiantes, situación que evidencia carencia en su expresión oral y escrita reflejando un déficit en el proceso de aprendizaje, relaciones sociales y crecimiento integral.

Adicionalmente, abarcando el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) desde un proceso teórico-práctico promoverá y fomentará el interés investigativo, analítico y de interpretación en los educandos, haciendo así praxis en una educación innovadora, aplicativa y motivadora generada por docentes didácticos y pedagogos idóneos, haciendo un aporte colectivo en la comunidad estudiantil; en donde se disminuya así la reproducción de patrones educativos tradicionales, poco pedagógicos y poco interés hacía el aprendizaje.

## **1.2. Formulación de la pregunta de investigación**

¿A través de qué estrategia pedagógica se mejora la habilidad o competencia comunicativa en la comprensión e interpretación textual y la producción textual incorporando el uso de las TIC, en los estudiantes del grado quinto, de la institución educativa Currulao?

## **1.3. Hipótesis**

- ✓ La implementación de la herramienta Blogger como estrategia pedagógica, mejora las habilidades y competencia comunicativas en los estudiantes del grado quinto de la Institución educativa Currulao.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo General**

Diseñar estrategias pedagógicas e innovadoras que permitan desarrollar competencia en las habilidades comunicativas, comprensión lectora y producción textual en los educandos del grado quinto, a través del uso de las TIC, particularmente empleando la plataforma (BLOGGER) constituida por textos literarios, actividades de lectura y escritura.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

✓ Diagnosticar las falencias interpretativas, de análisis y producción textual en los estudiantes del grado quinto, a través de lecturas y producciones textuales de manera individual o colectiva.

✓ Generar participación de los educandos en la plataforma (BLOGGER), diseñada en pro de beneficiar el desarrollo intelectual de los implicados, mediante la aplicación de textos literarios, actividades de lectura y escritura.

✓ Determinar el avance en las habilidades comunicativas, de comprensión e interpretación y producción textual adquirida por los educandos al emplearse herramientas digitales en su formación académica.

## **1.5. Justificación e impacto**

En los procesos de enseñanza y aprendizaje colectivos en donde la aplicación de estrategias pedagógicas y empleo de herramientas didácticas son necesarias, se evidencia el requerimiento educativo en fomentar, incluir, transmitir y promover el mejoramiento académico con la ayuda de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); orientándose a generar una interacción directa entre la tecnología con los educandos, en busca de una mejoría estudiantil, que enriquece sus conocimientos, además potenciando un desarrollo en las habilidades y competencias en estudiantes de la básica primaria.

De esta manera, se lleva a los maestros a emplear de manera adecuada y con un buen aprovechamiento las tecnologías, integrándolas como instrumento educativo y didáctico en la enseñanza de temáticas adecuadas estipuladas en el currículo y que requieran de está; y que se asuman como un beneficio para fortalecer o forjar una diversidad de pensamiento, en donde se genera un proceso de aprendizaje individual y colectivo.

El uso de recursos innovadores, como lo es la tecnología promueve y potencian la enseñanza-aprendizaje que brinda una educación flexible que busca suscitar un conocimiento significativo, afianzando los procesos de educación por medio de la esencia pedagógica en donde se favorece la enseñanza de los contenidos de una forma multimedial que genera un adquisición de ideas, lenguaje, percepción y sentido social en los educandos; que beneficia así sus habilidades de comunicación, comprensión e interpretación.

Por otro lado, se debe mencionar que este proyecto toma como sujeto de estudio a educandos del grado quinto de la institución educativa currulao, con el fin de analizar y generar un diagnóstico de cómo el uso de las TIC incorporado como estrategia pedagógica fomenta el interés hacía la escritura y lectura, que funcione como medio directo para alcanzar y tener mejoría en los procesos educativos inmersos en los componentes del proyecto educativo institucional.

**CAPÍTULO II: FUNDAMENTA-  
CIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGA-  
CIÓN**

## **2.1. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales**

### **2.1.1. Bases teóricas**

A continuación, se presentan los soportes teóricos de manera sucinta, teorías que aportan en gran manera la comprensión y contextualización de esta importante investigación.

Caldera y Bermúdez (2007) afirman que

La lectura y la escritura son procesos interactivos y dinámicos de construcción de significados que requieren la participación activa del lector-escritor quien debe aplicar operaciones mentales muy complejas y utilizar estrategias para procesar, organizar, integrar y producir información. Partiendo de esta premisa, las estrategias cognoscitivas se identifican como un conjunto de operaciones, procedimientos y actividades mentales relacionados con el tratamiento de la información académica que reciben los estudiantes: recogida, tratamiento, expresión e interpretación de la información (p. 249).

Así mismo, Carlino (citado en Caldera y Bermúdez, 2007) señala que

“producir e interpretar textos, según los modos académicos, implica capacidades aún en formación no alcanzables espontáneamente”. En este sentido, el propósito central de la enseñanza aprendizaje de estrategias de lectura y escritura es incrementar la comprensión-composición, la competencia y la actuación autónoma de los alumnos. De acuerdo con Rogolff (1984), existen cinco principios generales que caracterizan las situaciones de enseñanza, en la que se da un proceso de participación guiada con la intervención del profesor:

1. Proporciona al alumno un puente entre la información de que dispone (sus conocimientos previos) y el nuevo conocimiento.

2. Ofrece una estructura de conjunto para el desarrollo de la actividad o la realización de la tarea.
3. Traspasa de forma progresiva el control y la responsabilidad del profesor hacia el alumno.
4. Manifiesta una intervención activa de parte del docente y del alumno.
5. Aparecen de manera explícita e implícita las formas de interacción habituales entre docentes/alumnos, las cuales no son simétricas, dado el papel que desempeña el profesor como tutor del proceso.

Para lograr que el lector y/o escritor se comporte de manera eficiente con conciencia y control sobre sus actividades cognitivas es necesario involucrar las estrategias meta cognitivas. Según Heller y Thorogood (1995) el uso de estrategias meta cognitivas ayuda al lector-escritor a: conocer las razones por las cuales se elige un tema para leer o escribir; relacionar lo que dice el texto con la experiencia previa o activar los conocimientos previos para escribir; confirmar o rechazar predicciones e hipótesis; identificar la información relevante; parafrasear, generar analogías, ejemplos e inferencias; identificar dificultades que impiden comprender y/o componer un texto; y autocorregirse. (pp. 252-253)

De este modo se considera importante comprender los procesos lectores y como esta capacidad se va desarrollando en la medida en que interviene diversas habilidades, biológicas, sociales, comunicativas y cognitivas proporcionando las destrezas de comprender lo leído y relacionarlo con sus experiencias haciendo que el aprendizaje y la comprensión lectora sean realmente significativas.

De acuerdo con Valencia (citado en Farrach, 2016),

La lectura es el proceso de discernimiento de establecidas clases de información contenidas en un soporte personal transmitidas por medio de códigos,

como el lenguaje, aportando en el entendimiento, la comprensión y la reflexión de expresiones orales o escritas conocidas con el nombre de lenguaje, favorecido a través de la lectura que se constituye en la fuente principal para el desarrollo humano. (p. 11)

En este sentido, teorías como la de Almanza (2019, P 25) brindan la comprensión del engranaje entre el proceso de enseñanza y la implementación del TIC como una posibilidad de metodología didáctica.

La implementación de las TIC en la educación favorece la gestión pedagógica, es decir, sirven de complemento o facilitador en la educación siempre y cuando se aprovechen los diferentes recursos que brindan en la preparación del material educativo para potencializar las capacidades cognitivas de cada individuo.

Sánchez y Ponce (2004) sostienen que

Los ambientes de aprendizaje que resultan más efectivos son los que mezclan enfoques tradicionales y nuevos para facilitar el aprendizaje de contenidos pertinentes, a la vez que se satisfacen necesidades individuales. Ello implica que ciertas condiciones esenciales estén presentes en la formación y perfeccionamiento continuo de profesores. (p. 346)

Las afirmaciones anteriores ofrecen un amplio abanico de posibilidades de realizar una apreciación de la importancia de los diseños metodológicos y la aplicación de las TIC en el contexto escolar.

### **2.1.2 Antecedentes investigativas**

El uso del tic, como estrategia para fortalecer la lectura y la escritura, es un tema de interés para una parte importante del gremio docente del territorio colombiano, de allí entonces se presentan algunas investigaciones que sustentan la trascendencia de este tema en el ámbito social y académico.

Por ello se presentan algunos resultados de suma relevancia y que validan este proceso investigativo.

Como la investigación realizada: “Uso del tic en el proceso enseñanza aprendizaje; universidad de la Guajira colombiano “en el año 2011”

Romero y Araujo (2012) plantean que

El sistema educativo no debe permanecer pasivo ante este proceso que se empieza a desarrollar desde el entorno más cercano, es decir desde el plano familiar, de los amigos, de los medios como la televisión, necesario hoy día que la escuela integre esta nueva cultura convirtiendo el uso de las TIC educativo.

En consecuencia, los establecimientos de educación superior deben aprovechar las ventajas y el potencial de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, velando por la calidad, manteniendo niveles elevados en las prácticas y los resultados del aprendizaje con un espíritu de apertura, equidad y cooperación internacional.

Tomando en cuenta las fortalezas, las debilidades y las limitaciones, en el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje para lograr profesionales altamente calificados en plenamente en la sociedad de la información,

así como propiciar espacios abiertos para la educación superior y para el aprendizaje a lo largo de toda la vida mediante la implementación de la enseñanza y la capacitación ofreciendo condiciones mejoradas para el aprendizaje continuo. (p. 71)

Esta investigación arroja las siguientes conclusiones y expandir la verosimilitud de propalar este interesante eje temático.

Existen limitaciones con respecto al uso de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza, especialmente en aquellos aspectos relacionados con los recursos disponibles, por lo tanto, se deben considerar aquellos elementos que son limitantes dentro del proceso de enseñanza, que logra de esta manera que los mismos sean convertidos en verdaderas fortalezas y evitar que sigan afectando sus funciones, es decir, dentro del campo de la docencia, investigación y extensión.

Se evidenció que los docentes que no estén capacitados para manejar con eficiencia y creatividad la cuantiosa y variada información obtenida a través de internet, no podrán utilizar de forma óptima esta valiosa herramienta, viéndose su desempeño laboral empobrecido con consecuencias que limitarán el proceso de convertir la información en conocimiento. (Romero y Araujo, 2012, p. 82)

En tal sentido, se presenta la investigación: Implementación de las herramientas TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas del año 2019; la cual arroja los siguientes resultados:

Álvarez (2016), en su tesis “Establecer la relación entre las habilidades en el uso de TIC y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla”, estableció como resultado que existe una relación significativa y positiva

que, entre las TIC y la comprensión lectora, entendiéndose siempre que estos datos sirvieron para hacer inferencias, pero no se estiman las causas de las mismas. En general, se puede decir que, a mayor profundidad en el uso de las TIC por parte de los estudiantes, mayor serán sus habilidades de comprensión lectora y más complejo su nivel de comprensión. Así, estamos frente a una herramienta muy útil para superar el déficit de lectura que existe no solo en los estudiantes, sino en la población en general. (p. 61)

En este sentido, es importante resaltar que esta investigación sirve como base para considerar el aspecto metodológico, ya que se relaciona con el diseño correlacional a estudiar.

Aunado a esto desde el país de Nicaragua se presenta una investigación ·fomento de la competencia escritora mediante el uso de la herramienta tecnológica Blogger en estudiantes de lengua y literatura de la modalidad regular en el año 2018.

Donde se destaca, que

El resultado del taller para el uso de la aplicación Blogger reveló que los participantes observaron que esta aplicación es útil para la publicación de escritos, promover la literatura, como herramienta didáctica y como promotor de creaciones de clubes de escritores y/o lectores. (Romero y Araujo, 2011, p. 58).

Es de reconocer la relevancia que tiene las herramientas tecnológicas en este punto crucial de la historia, son cada día más utilizadas, por un sin número de niños, niñas,

adolescentes y población adulta, en los diferentes contextos en que se converge diariamente, brindando una gama amplia de recursos y plataformas, en este contexto cobra aun mayor trascendencia el Blogger como herramienta estratégica, metodológica, didáctica en los procesos de educación.

### **2.1.3. Bases conceptuales**

En este sentido se hablará de las competencias comunicativas, particularmente de la comprensión lectora; igualmente, se hará referencia de la importancia de los procesos lectores desde las TIC, especialmente el uso del blog.

La afirmación anterior sugiere hacer un despliegue por las categorías que convocan a esta investigación, dicho esto se presentan aquellas de suma consideración.

## **COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**

Para a entrarnos en este tema tan controversial por las implicaciones de su contenido en la práctica escolar, no limitado solo al área o asignatura de lenguaje, porque por su naturaleza es interdisciplinaria en todo el contexto escolar y social.

Es así como el ministerio de educación nacional colombiano desde su propuesta: Revolución Educativa que es un programa para el desarrollo de competencias, desde la dirección de calidad de la educación preescolar, básica y media, hace referencia, que para que haya calidad educativa en todo el país es necesario que: “Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida” (MEN, s.f., p. 2).

Realizan una especificación imperante en cuanto al desarrollo de competencias, concebida como: “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven” (MEN, s.f., p. 10).

Así mismo, determinan conceptualmente las competencias comunicativas: “Formar personas capaces de comunicarse de manera asertiva (tanto verbal como no verbal), reconociéndose como interlocutores que producen, comprenden y argumentan significados de manera solidaria, atendiendo a las particularidades de cada situación comunicativa” (MEN, s.f., p. 15).

Sumado a esto, Rincón (citado en Rivas, 2008) destaca que

Las competencias comunicativas son esas formas mediante las cuales las personas pueden establecer interacciones con otras personas y con su entorno, partiendo de un previo reconocimiento de su ser. Estas competencias se adquieren mediante la incursión de las personas en los ámbitos familiares, escolares, sociales e institucionales, y pueden ser mejoradas si, en primera instancia se reconoce su importancia, y, luego, si se entra en un proceso autocrítico de mejoramiento, basado en los tres componentes de la competencia: conocimientos, habilidades y actitudes. Estas competencias son: Lingüística, Paralingüística, Pragmática, Textual, Quinésica, Proxémica y Cronética. (Las competencias comunicativas, párr. 2)

Por otra parte, al tablero, periódico nacional del Ministerio de educación Nacional con su lema el periódico de un país que educa y que se educa; hace un análisis profundo en torno a lo que ha generado las TIC en el concepto de competencias comunicativas, en la era digital.

## **Competencias en la era digital**

Henoa (2007), en “Al tablero”, establece que:

La Asociación Internacional de Lectura, la organización más grande e influyente del mundo en el campo de la alfabetización, integrada por docentes de educación Básica, profesores e investigadores universitarios, psicólogos, bibliotecólogos y otros profesionales en áreas relacionadas con la educación, de aproximadamente 100 países, sostiene que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han cambiado la naturaleza de la alfabetización, y que concebir los procesos de lectura y escritura exclusivamente alrededor del texto tradicional (libro impreso), pone en desventaja a los estudiantes frente a los requerimientos actuales y futuros del mundo laboral y social.

Las TIC han transformado las teorías, los materiales y los métodos de la lecto-escritura. En el terreno conceptual ya no se habla de una sola alfabetización, sino de varias. Durante muchos siglos predominó la noción de que una persona alfabetizada era aquella capaz de captar y expresar significados por medio del lenguaje escrito. Actualmente, la facilidad para representar el conocimiento y las ideas mediante sonidos, gráficos, animaciones o videos está imponiendo nuevas formas igualmente válidas de leer y escribir.

Tradicionalmente la comprensión lectora se ha definido como la construcción del significado que comporta un texto lineal y fijo. En internet este concepto adquiere un sentido diferente y más amplio. Para comprender adecuadamente información en este entorno se requieren nuevas destrezas y estrategias como: saber buscar la información apropiada; entender los resultados que arroja un motor de búsqueda; hacer las inferencias correctas

sobre la información que se puede encontrar en un hipervínculo; entender cómo los autores configuran y organizan la información en una página web; coordinar y sintetizar grandes cantidades de información proveniente de múltiples fuentes y presentada en diversos medios y formatos; determinar qué contenidos merecen atención y cuáles deben ignorarse. En tanto, los textos incorporan otros elementos simbólicos (sonidos, imágenes, videos, animaciones) y se enlazan a grandes redes de información. El acto de leer, escribir y comunicarse adoptará nuevas formas y dinámicas. (Párr. 1-3)

## **COMPRENSIÓN LECTORA**

Según Arango *et al.* (citados en Montilla, 2018)

Saber leer, entonces, no es sólo deletrear, silabear y asignar sonidos a unas letras para luego formar con ellas palabras y frases. Este es solo un inicio que abre nuevos horizontes para interpretar el mundo circundante y sus posibilidades. Leer no es solamente pasar la información escrita a lenguaje oral, esto implicaría solamente una técnica de decodificación; leer representa interactuar con un texto, comprenderlo y hacer uso de él con un objetivo determinado (pp. 54-55).

Arango (citado en Montilla, 2018) arguye que es importante resaltar que la lectura siempre guarda un propósito y una intención; por lo tanto, estos propósitos son amplios y variados, dependiendo de lo que se pretenda con el texto. Por lo tanto, la comprensión lectora actúa como un proceso donde el lector establece diferentes interacciones con el contenido de la lectura, vincula las ideas, las compara, las argumenta y extraer conclusiones.

La comprensión lectora es un camino que conduce a la interpretación, no sólo de códigos gramaticales sino de situaciones que requieren de reflexión

y de análisis, de un pensamiento lógico, de un proceso de desarrollo cognitivo que permita la elaboración de esquemas mentales representativos y significativos dentro de un ejercicio de decodificación, interpretación y comprensión. (Arango *et al.*, citados en González y Santiago, 2019, p. 43)

## **BLOG**

García (citado en Payan, 2019)

Un blog es un sitio web en el que se va publicando contenido cada cierto tiempo en forma de artículos (también llamados posts) ordenados por fecha de publicación, así el artículo más reciente aparecerá primero. En 1997 Jorn Barger usa el término web log o weblog (weblogs en plural) por primera vez para describir el hecho de “anotar/registrar la web” (logging the web). En 1999 Peter Merholz separa la palabra en “we blog”, lo que hace que a partir de entonces se acabe abreviando en blog, tal y como lo conocemos ahora. (Párr. 1)

Logging: en español sería “bloguear”, se usa de distintas formas para referirse por ejemplo al hecho de editar/escribir/gestionar un blog.

Blogger: en español sería “bloguero” o “bloguera”, se refiere a la persona que escribe, tiene o se dedica al mundo de los blogs. También se refiere al nombre de la plataforma para crear blogs (Blogger) creada por Pyra Labs y que finalmente pasó a ser propiedad de Google.

Blogosfera: se refiere en general al conjunto de todos los blogs o Blogger.

Blog: abreviatura de videoblog, que es un canal de video a modo de blog y donde los videos serían los artículos.

Las palabras de bitácora, web log, bitácora digital, bitácora web, diario digital, entre muchas otras más, son sinónimos de la palabra blog.

Romero & Rodríguez (2018 p-38) El Blogger tiene muchas ventajas para la educación, ya que como auxiliar didáctico puede enriquecer un curso presencial a través de foros que despierten la competencia comunicativa de los estudiantes, así como también escribir y comunicarse

#### **2.1.4. Bases legales**

El estado colombiano le apuesta a la educación integral de sus habitantes, como lo expresa la constitución Política en su artículo 67:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

De igual manera en el artículo 20 de la constitución política; establece el derecho de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de difundir medios masivos de comunicación. Estos son libres y tienen responsabilidad social.

En los artículos 44,45; dispone como derechos fundamentales, la educación y la cultura, la libre expresión de su opinión, además a la formación integral.

Por otra parte, la ley general de Educación, en la ley 115 de 1994 de febrero 8 decreta en su capítulo I, en las disposiciones generales; artículo I: la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y de sus deberes.

A sí mismo, en el artículo 5, en el fin n°13, insta: la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos del desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Después de sus trámites y aprobación en el Congreso de la República, el 30 de julio de 2009 fue sancionada por el presidente de la República Álvaro Uribe Vélez, la Ley 1341, Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC-, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones. Fue promulgada en el Diario Oficial No. 47.426 de 30 de julio de 2009.1

De este momento, se visualiza de manera estable, regida por la normatividad, el acceso y utilización de las telecomunicaciones, como herramientas metodológicas, es un gran avance en la construcción de educación con calidad.

## 2.5 Operacionalización de variables

**Tabla 1.** Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES
Plataforma virtual (BLOGGER)	Creación de Estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades comunicativas en lectura y escritura.	Fortalecer el aprendizaje significativo en habilidades de comunicación en comprensión lectora y escritural.	Uso de la plataforma virtual (Blogger) para el desarrollo de actividades de comprensión e interpretación textual y producción textual.
Desarrollo de las habilidades comunicativas de comprensión lectora y escritural.	Planificación de diseño de actividades.	Desarrollar temas y actividades de comprensión e interpretación textual y producción textual.	Uso de vocabularios y reglas gramaticales en los textos de géneros literarios.

**CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Paradigma, métodos y enfoque de investigación**

#### **3.1.1. Elección de la tradición cualitativa**

Con bases sólidas brindada por la literatura hasta este momento construido, consultado y esbozado, se considera pertinente y necesario la aplicabilidad del paradigma de investigación cualitativa, ya que posibilita la interacción de la población objeto de estudio con el investigador, utilizando un sin fin de instrumentos para la recolección de la información.

De este modo, se presenta el paradigma - modelo cualitativo, que, de acuerdo con Bisquerra (citado en Aguilar *et al.*, 2014)

La investigación cualitativa busca comprender la realidad para intentar transformarla. El investigador tiene un papel preponderante. Recurre al entorno en que se desarrollan los fenómenos para realizar la investigación. Emplea como estrategias de obtención de información como “la observación, la entrevista, el análisis documental”. Los datos obtenidos con estas técnicas se plasman en textos para ser analizados, sin pretender la generalización de los resultados. (p. 64)

1. Es inductiva, porque desarrolla conceptos a partir de los datos y no a la inversa, en que los datos permiten comprobar teorías.
2. Visión como un todo, estudiando a los sujetos temporalmente y en su contexto.
3. El investigador influye en la investigación, aunque no sea su finalidad.
4. Es comprensiva del actuar de los sujetos y sus descripciones.
5. El investigador debe estar abierto a la información generada en la investigación.
6. Busca dar voz a todos los sujetos de la situación a investigar.
7. Es humanista su interés está centrado en las personas.

8. Es importante la validez con base en lo expresado por la gente y no a la confiabilidad y reproducibilidad.
9. Son importantes para investigarse todos los escenarios y personas.
10. Se equipará con un arte, ya que el investigador articula su propio paradigma.

De las características anteriores, en seguida nos centraremos en el papel del investigador. Ubica los fenómenos en un espacio físico y temporal determinado. Tiene la posibilidad de ampliar su visión mientras investiga. La información obtenida las plasma en textos para ser analizados sin pretender plantear leyes o comprobar hipótesis. El empleo de métodos y técnicas cualitativos le permiten la inducción a partir de la comprensión de las descripciones realizadas por los sujetos con base al contexto de pertenencia, favoreciendo su análisis y generación de teoría. Están presentes sus propios significados cuando se relaciona con los sujetos, de esta manera el investigador se relaciona con el sujeto investigado en un plano de subjetividades.

### **3.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación, seleccionado en aras de la identificación de las razones por las cuales los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Currulao están presentando capacidades mínimas de interpretación y construcción textual es la IA (investigación acción) ya que está por sus condiciones brinda herramientas para la recolección de la información y así poder realizar una interpretación de la realidad en determinado población objeto de estudio y brindar una herramienta que permita mejorar estas dificultades que se están presentando.

Vidal y Rivero (2007) manifiestan que

La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales. El concepto tradicional del modelo Lewin

trabaja sobre 3 etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento, recongelamiento.

El proceso consiste en:

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas.
2. Identificación de un área problemática.
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción.
4. Formulación de varias hipótesis.
5. Selección de una hipótesis.
6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis.
7. Evaluación de los efectos de la acción.
8. Generalizaciones

Lawrence Stenhouse, en la última década del pasado siglo, retoma estos conceptos y lo aplica al currículo, por ser un instrumento “potente e inmediato para la transformación de la enseñanza”, cuyos elementos son articulados en la práctica, de manera que la investigación es el potencial del educando: su preocupación, su colaboración y su perfeccionamiento; mientras que la acción es la actividad teórica para desarrollar el potencial del educando. (p. 1)

Por otra parte, Sampiere en Diseños de teoría fundamentada, pagina 472, brinda ampliamente la posibilidad de generar hipótesis en cuanto al objeto de la problemática, como es el caso específico de esta investigación, ya que mediante ellas se visiona las herramientas de intervención para mejorar las condiciones de la población en cuanto al objeto de estudio, además de ello la Investigación acción expande su campo de acción a comunidades académicas , aplicando los instrumentos como la entrevista, cobra real relevancia partir de las hipótesis en este

caso específico ya que se tiene un punto de partida para la comprensión objetiva de los resultados y las herramientas o métodos para intervenir.

### **3.3. Diseño de la investigación**

Para llevar a cabo la investigación, que es de mucha rigurosidad, por el tema a investigar y por la vulnerabilidad de la población de estudio (niños y niñas entre 9-12 años), de una población rural, se trazó una ruta a seguir, de esta manera se pretende que los resultados sean veraces con una mínima posibilidad de errores, se presenta la ruta y la secuencia con la cual se ejecutó la investigación:

1. Selección de la población objeto de estudio (Grado quinto, de la I.E. Currulao) partiendo de la premisa que la investigadora tenía de primera mano la cercanía al objeto de estudio.
2. Diagnóstico, mediante estrategias didácticas aplicadas en el aula propia de la docente del área de lenguaje, en los procesos lectores y de redacción, se notó un alto índice en el grupo, de las falencias en la comprensión lectora y de redacción textual.
3. Escogencia o selección de las técnicas o herramientas a utilizar en el transcurso de la investigación, que conjugara con la metodología y que los resultados fuesen los más cercanos a la realidad, de esta manera se optó por las herramientas, encuesta, entrevista y estudio de casos.
4. Elaboración y construcción de las herramientas; se pensaron cada una de las preguntas tanto en la encuesta como en la entrevista.
5. Aplicación de los instrumentos, se realiza la aplicación primeramente de la encuesta a los 40 estudiantes y a las 3 docentes que se desempeñan como docentes de aula de este grupo y en una jornada diferente la entrevista, se ambientó el espacio con el discurso motivador, para que a sí pudieran estar confiados y responder con la mayor sinceridad, a las docentes se les explicó la importancia de obtener resultados veraces.
6. Análisis de los resultados, en procura de entender, comprender de manera objetiva

las circunstancias y motivos por los cuales se presenta la problemática en este grupo determinado.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la ejecución y puesta en marcha del proceso de investigación, se requirió la implementación de instrumentos para la recolección de la información; los instrumentos utilizados son: la entrevista y la encuesta.

Introducimos a Sierra (1998) quien asegura que la entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana, aunque cuenta con un problema de delimitación por su uso extendido en las diversas áreas de conocimiento. Analizando las anteriores definiciones creemos que la entrevista:  $\lambda$  Implica un sistema de comunicación interpersonal que integra tanto al entrevistador como al entrevistado.  $\lambda$  Su objetivo fundamental es la recogida de información, tanto la objetiva que aclaren los sujetos, como los rasgos subjetivos que se desprendan de su observación (sensaciones, estados de ánimo, ...)  $\lambda$  Precisa tener claro un referente, un código, un mensaje y un medio de transmisión.  $\lambda$  El entrevistador debe enfocar y dirigir la conversación para conseguir los objetivos que se ha propuesto.  $\lambda$  La información es costosa de recoger. Requiere planificación, tiempo, buena codificación y un minucioso análisis.  $\lambda$  Para darle validez y fiabilidad debería llevarse a cabo una triangulación comparando la información obtenida con la de otras entrevistas y complementándola con la de otras técnicas de recogida. La planificación de la entrevista es fundamental para que la información recolectada sea útil a la investigación. Controlar y corregir la técnica empleada (determinar objetivos, formular preguntas, codificar adecuadamente,) es un paso imprescindible. Del mismo modo, el desarrollo de la entrevista será crucial para conseguir la información necesaria, dominar una buena táctica (crear un clima adecuado, comprobar los

registros, dirigir con determinación,) será obligatorio para conseguir lo que se necesita del entrevistado. (Murillo, s.f., p. 7)

De este mismo modo la encuesta es particularmente propicia ya que como lo dice esta técnica tiene características indiscutibles que explican su creciente demanda y aceptación entre los estudiosos de las diversas caras de la sociedad contemporánea. Algunas de estas características son:

Variedad flexibilidad de aplicaciones. La encuesta ha demostrado ser útil en una gran variedad de campos y aplicaciones. La mercadotecnia, la comunicación, las organizaciones, la política, la salud y la demografía utilizan con éxito esta metodología, lo mismo que las universidades y los centros de investigación académica. En los diversos campos donde se usa la encuesta, también se le utiliza en una gran variedad de aplicaciones, que van desde el nivel estratégico, hasta el más táctico.

Comparabilidad. El protocolo de la encuesta, por naturaleza sistemático, permite contrastar y comparar los resultados de manera directa y objetiva entre áreas, países y aplicaciones.

Comprensión. La significativa difusión de la técnica ha permitido que los usuarios puedan comprender con facilidad el método de trabajo y las implicaciones de los procedimientos y resultados. (Romo, 1998, p. 34)

Es entonces con el aporte de estas técnicas e instrumentos que se lleva a cabo la investigación, recolectando información valiosa en cuanto al problema en esta población.

### **3.5 Población, muestra y muestreo y /o unidades de estudio de la investigación**

La población y muestra está compuesta por cuarenta (40) estudiantes de grado quinto, a su vez tres (3) docentes que laboran con este grupo de estudiantes.

**Tabla 2.** Población y muestra.

UNIDADES	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	3	3
Estudiantes	40	40
Total	43	43

### **3.5.1 Población y/o descripción del escenario de investigación**

La población objeto de estudio corresponde a estudiantes de la Institución Educativa Currulao, del corregimiento de currulao, esta institución es de carácter publica, atendiendo los diferentes niveles de educación, Preescolar, básica primaria y secundaria y media, es una Institución mixta que ofrece educación formal en la modalidad académica.

La institución posee un ambiente agradable, gracias a el cuidado y mantenimiento de la parte física, es amplia, con condiciones dignas y agradables dispuesta para el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuenta con docentes comprometidos, responsables y dinámicos, la institución posee como modelo pedagógico el desarrollista en aras de formar ciudadanos que le aporten significativamente a la construcción de la sociedad.

El contexto sociocultural del cual provienen la gran mayoría son de familias disfuncionales; Los 40 estudiantes del grado quintos son niñas y niñas, que sus edades oscilan entre los 9 a 12 años de edad, niños participativos, atentos y respetuosos, estos estudiantes corresponden al grado quinto 506, los cuales han sido

seleccionados por sus características en las deficiencias de interpretación y competencias comunicativas.

A estos cuarenta estudiantes, se les aplico los instrumentos de recolección de la información; entrevista y encuesta, además se cuenta con tres 3 docentes, idóneas, preparadas académicamente y con una amplia experiencia en el desempeño docente.

### **3.5.2. Muestras y /o descripción y criterio de selección de los informantes clave**

En este proceso de investigación la muestra está constituida y diseñada por cuarenta (40) estudiantes seleccionados aleatoriamente, bajo la metodología de investigación cualitativa, con el tipo de investigación IA, ya que propende en la interacción de la población con el investigador, así mismo la muestra es considerada significativa, y se diseña partiendo de los resultados académicos, por las características que conforman a este grupo en particular y por los resultados académicos periodo a periodo además se caracterizan por su compromiso escolar, son respetuosos, ordenados y participativos, son niños y niñas con principios y valores fundamentados por el amor y el respeto por el otro, son visionarios anhelando mejorar sus condiciones y calidad de vida, son conscientes que ello se logra a través del estudio y la dedicación.

A pesar de ello estos estudiantes tiene características académicas en desempeño bajo, presentan dificultades de comprensión y análisis de lectura en los diferentes textos, además de esto no utilizan los signos de puntuación en el proceso lector y en escritura; sumado a esto tiene falencias en la aplicación de la ortografía, escritura sin ilación, coherencia y sentido, lo cual es a su vez notorio en todas las áreas del conocimiento repercutiendo en los procesos de aprendizajes , carecen de capacidades de expresión oral, manejan un bajo nivel argumentativo, lo cual entorpece los procesos de desarrollo individual y colectivo.

Los consolidados de notas por periodo en el compendio general del grupo, se nota en gran manera el bajo desempeño en comparación con los otros grupos del mismo grado de la Institución, lo cual es significativamente preocupante en el proceso de enseñanza, del manejo del currículo y la didáctica aplicada.

### **3.6 procedimiento de la investigación**

Esta investigación se desarrolla en diferentes momentos y etapas, cada vez más centrados en la comprensión de la problemática y por identificar aquellos aspectos que hicieron que la problemática llegar hasta el punto en donde se encontraba.

La primera etapa, fue de observación, escucha, interpretación de las conductas escolares.

Seguidamente se llegó a la interpretación de que los estudiantes estaban presentando poca capacidad de análisis, interpretación y redacción, mediante la realización de las actividades académicas en las diferentes asignaturas del conocimiento, se prosiguió a seleccionar la población, a organizar y sistematizar la problemática y los objetivos a alcanzar, una vez seleccionada la población, se le aplico los instrumentos y con los resultados, se procedió a realizar el análisis e interpretación, para luego elaborar la propuesta con las que se busca mejorar los procesos y competencias comunicativas, se creó un Blogger interactivo, donde los estudiante mediante la interacción puedan sentir que leer es divertido, emocionante y mejorar en su proceso académico y escolar.

### **3.7. Validez y confiabilidad (cuantitativa) / credibilidad (cualitativa de los instrumentos**

Los instrumentos utilizados brindan gran certeza de confiabilidad ya que permiten recolectar información de primera mano, además de esto se aplicaron con sutileza y de

manera coherente y respetuosa hacia la población, por otra parte, se sistematiza de manera oportuna, partiendo de los objetivos trazados y dispuestas en el marco de esta investigación.

A si mismo se realizó un análisis exhaustivo en la construcción de las encuestas y las entrevistas, revisado por expertos en redacción y docentes investigadores, que dieron su aprobación en la aplicación de estas.

Los resultados fueron minuciosamente analizados, revisados, leídos, interpretados, para de esta manera los resultados sean el reflejo veras de la que está aconteciendo. Pr otro lado, se logró deducir que los resultados engranaban con las hipótesis que algunos docentes inicialmente esbozaron al conocer la propuesta de investigación que se desarrollaría en la institución.

Los resultados arrojados permitieron la construcción de un Blogger como estrategia didáctica, que se puede implementar en otras áreas del conocimiento.

### **3.8. Consideraciones éticas**

Durante el desarrollo de este proyecto de investigación, la población objeto de estudio se le brindo la información pertinente, honesta y clara y por tratarse de menores de edad, la información fue transmitida a los padres, madres o cuidadores.

Siempre fue primordial la confidencialidad y respeto hacia cada uno, valorando su participación y disposición en todo este proceso.

### **3.8.1 Criterios de confidencialidad**

Para la recolección y procesamiento de la información se tuvieron en cuenta criterios de confiabilidad que generaban tranquilidad en la población objeto de estudio y a su vez a la comunidad educativa Currulao, generando expectativas de los resultados que arrojará la investigación, ya que es de preocupación para toda la comunidad Institucional esta problemática y se espera a partir de este proceso una alternativa de solución, esto mejorar significativamente los resultados académicamente de los estudiantes en cuestión.

Los criterios que se tuvieron presentes están diseñados de la manera siguiente:

- ✓ Respeto por la intimidad de cada uno de los participantes.
- ✓ Es valorada y respetada cada una de las respuestas brindadas.
- ✓ No habrá juzgamiento por las respuestas que ofrezcan a través de las técnicas implementadas.
- ✓ La investigadora no tendrá prejuicios frente a todo el proceso de la recolección de la información.
- ✓ Total, parcialidad frente a los resultados, con una mirada objetiva.
- ✓ se dará a conocer los resultados finales de la investigación a la población objeto de estudio, con la certeza que ha habido parcialidad, honestidad en todo el proceso de investigación.

### **3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado**

Una vez seleccionada la población objeto de estudio, trazados los horizontes mediante los objetivos, se le brindó la información al rector de la Institución para obtener la autorización, se citó a los padres, madres y /o cuidadores, para brindarles la información pertinente y detallada del que sería una gran investigación en aras de mejorar las competencias comunicativas en los niños y niñas de grado quinto, así mismo se les dio a conocer los propósitos y que era de relevancia poder contar con la aprobación, se procedió a redactar el consentimiento y que lo firmaran, esto reposa en los

archivos de este proceso investigativo, una vez hecho esto reunió a los estudiantes de grado quinto y se les brindo la información.

### **3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales**

En el trasegar de este proceso investigativo, que inicio en el mes de octubre de 2020, Se evidencian en mayor grado los beneficios, tales como mejorar las competencias comunicativas a su vez la Institución mejore los resultados en las pruebas de estado, mejoría en los desempeños académicos en cada periodo escolar, creación del Blogger como herramienta pedagógica, interacción permanente con metodologías, lecturas de fabulas, cuentas, poesías y demás temas literarios.

El gran riesgo es que la investigación se llevó a cabo en medio de todo este año de pandemia, se corre el riesgo de un contagio y el temor por la población objeto de estudio de ser contagiados, llegar a enfermarse, y por lo letal que puede llegar a ser el temor recurrente de un posible contagio. Es de resaltar en este punto, la gran disposición de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, el esfuerzo, la dedicación de los estudiantes y la gran acogida al proceso de investigación.

**CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTER-  
PRETACIÓN DE LOS RESULTADOS  
O HALLAZGOS**

#### **4.1. Técnicas de análisis de datos o hallazgo**

A continuación, se desglosa la base de datos obtenida mediante la aplicación de las técnicas de recolección de la información, tanto de la encuesta como de la entrevista.

La primera parte está basada en la aplicación de la encuesta, fue realizada a 40 estudiantes del grado quinto, se realizó dentro de la jornada escolar de los estudiantes, se les explico a los estudiantes la importancia de ser sinceros y honestos y lo significativo que serían cada una de sus respuestas, la encuesta contiene 6 preguntas, con el propósito firme de definir si a los estudiantes leen o no y que tanto les gusta la lectura, por qué medios le es más enriquecedor hacer el proceso lector.

Por otro lado, la entrevista se ejecutó con los mismos estudiantes, con una diferencia de tiempo de dos semanas, de tal manera que sus respuestas estuvieran desligadas de lo que habían respondido en la encuesta, las preguntas eran 6 en la entrevista, de carácter semi estructuradas y abiertas, esperando que los estudiantes pudieran ser más abiertos, más sensibles e igual de sinceros encada respuesta.

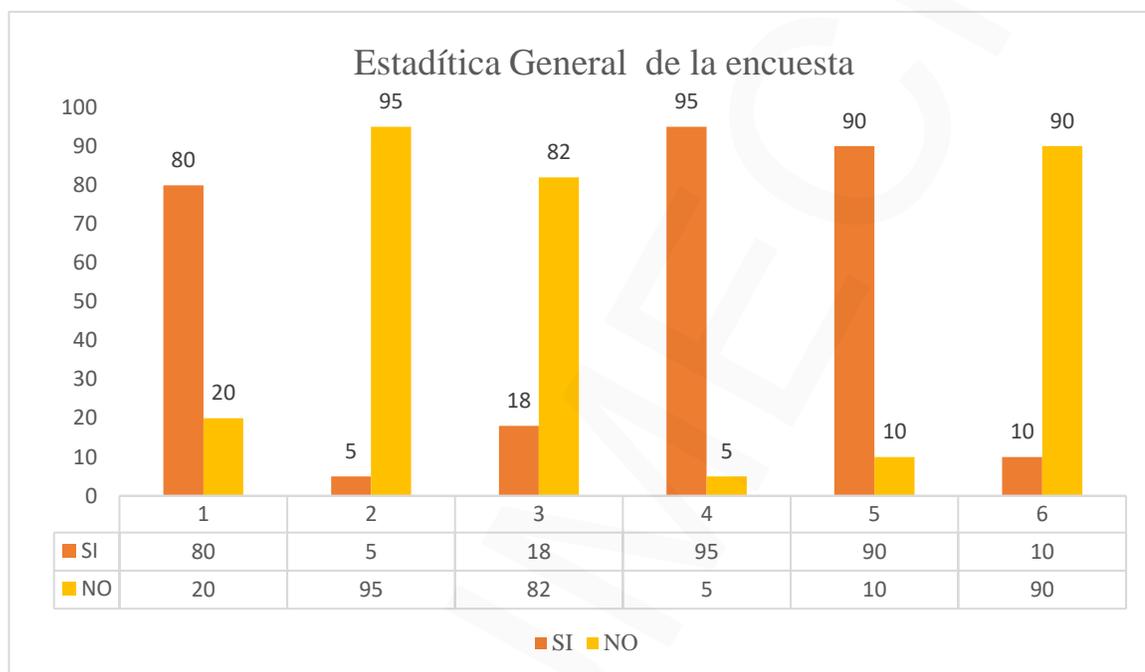
La encuesta y entrevista para las docentes eran 4 en cada una de ellas, contrastando las respuestas de los estudiantes con lo observado por las docentes en el aula de clase.

De esta manera, se recolectó la información, hay que resaltar que es de vital trascendencia para esta investigación de cada una de los aportes y respuestas dadas en estas técnicas.

#### **4.2. Procesamiento de los datos (cualitativa) y / o proceso de triangulación de los hallazgos (cualitativa)**

En este punto, en el procesamiento y triangulación de la información es necesario precisar, que se realizara de la manera más objetivo y clara.

En cuanto al proceso de la encuesta los resultados son los siguientes:



**Figura 1.** Estadística general de la encuesta.

Pregunta N. 1: ¿cuándo lees, comprendes o entiendes lo que lees?

Obteniendo un 80% que no y un 20% que sí, lo que indica claramente que los escolares, presentan deficiencias en la comprensión e interpretación de textos, que leen, más no reciben las ideas principales o enseñanzas de los textos.

Pregunta N.ª 2 ¿cuándo lees, escribes lo que entendiste?

De un 100% encuestado el 95% respondió que no, y un 5% que sí, lo que refleja el desinterés en los procesos de escritura, que les es más conveniente por sus carencias expresar oralmente y cuando les es estrictamente necesario dar a conocer lo comprendido en los textos.

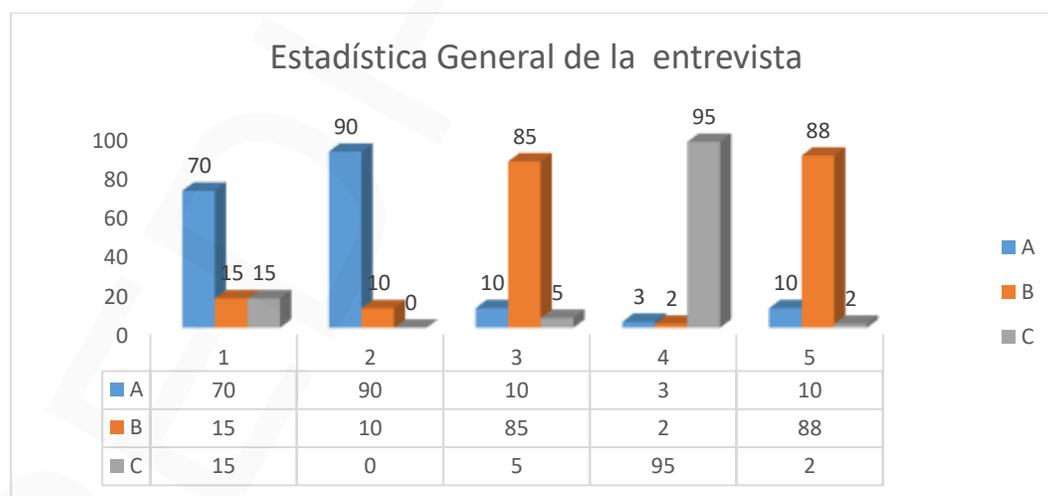
A la siguiente pregunta N 3 ¿al leer, utilizas los signos de puntuación? un 82% respondió que no y un 18% que sí, es de notoriedad, que es mucho más complejo desarrollar competencias lectoras si no se utilizan de manera adecuada los signos de puntuación, ya que estos facilitan y potencian la comprensión de lo leído.

A la pregunta N 4¿haces uso de las herramientas tecnológicas en casa?

Un 95% contesto de manera positiva y el 5% que no; esto muestra la accesibilidad que se tiene ante los dispositivos tecnológicos y a la amplia gama de las herramientas, plataformas e información que están ofrecen, la cercanía con la que los estudiantes interactúan con estos medios o dispositivos tecnológicos.

A la pregunta final de la encuesta N 5¿te genera interés las lecturas por medios dispositivos tecnológicos? Las repuesta si es de un 10% y un no es del 90%, lo que refleja, la apatía a las lecturas por los dispositivos cuando se tratan de consultas, investigaciones ya que estas son extensas, sin animaciones y realizan lecturas por consulta e investigación, más que por placer al leer.

Mediante la aplicación de la entrevista se obtuvieron los resultados siguientes



**Figura 2.** Estadística General de la entrevista.

Ante la pregunta ¿cuándo lees un texto, para poder comprenderlo necesitas:

Leerlo varias veces 70% b) leerlo una sola vez 15% c) que lo lea otra persona 15%

Se evidencia, que los estudiantes carecen de la habilidad y la competencia para hacer inferencias y comprensiones textuales, ya que es necesario leer varias el texto para deducir o comprender lo leído, además se les hace necesario que otra persona les lea, demostrando esto su apatía a la lectura, lo que repercute de manera significativa en la adquisición de las competencias.

A la pregunta ¿cuáles lecturas te gustan más?

a) Cuentos-fabulas 90% b) historias-mitos 10% c) lecturas investigativas 0%

Se puede deducir que los tipos de lectura que mayor les agrada son las infantiles como los cuentos y las fabulas, donde se hace una comprensión mucho más fácil, la interpretación no exige mayores niveles de competencias y además los cuentos y las fabulas por su fragmentación con dibujos les posibilita hacer una inferencia más rápida en cuanto a lo leído.

Con lo que respecta a la pregunta ¿cuándo lees te gusta hacer las interpretaciones mediante?

Escritos 10% b) dibujos 85 c) canciones 5%

Es de notoriedad que les gusta realizarlo mediante dibujos o ilustraciones, más que con las palabras, esto podría también significar que se sienten con mayor seguridad si sienten que no van hacer evaluados si se equivocan, no se sienten señalados y menos aún evaluados, mediante las creaciones artísticas los escolares pueden reflejar su seguridad y tranquilidad, muestran aquellos y aptitudes.

Ante la pregunta ¿en tus tiempos libres que te gusta hacer?

Leer 3% b) escribir 2% c) emplear herramientas tecnológicas 95%

Es significativo el gran porcentaje en que los escolares se ubican al disfrute de su tiempo libre, ya que las herramientas tecnológicas ofrecen un sinfín de posibilidades de entretenimiento, de disfrute y agrado, no se sienten presionados, es de vitalidad aprovechar el encanto y magia que hay detrás de los medios y herramientas que en este momento nos ofrecen las tecnologías y los avances que en ella se dan.

A la pregunta ¿en qué te gusta leer más?

En libros 10%    b) en herramientas tecnológicas 88%    c) medios audiovisuales 2%

Podemos deducir que siguen siendo atractivos las herramientas tecnológicas, se evidencia con un 88% dicen que les gusta más, pues hay la alternativa que una lectura te lleve a otra, a otras páginas, a imágenes, a audios y todo lo que las plataformas contiene, los libros impresos al igual que los medios audiovisuales, como vallas, textos publicitarios y demás han dejado de ser medio interesantes e indispensable para leer.

#### **4.3. Discusión de los resultados (cualitativa) y /o contratación y teorización (cualitativa)**

Después de una minuciosa y cuidadosa interpretación se llegan a unas discusiones un tanto dicótomas en el sentido que los estudiantes y las docentes tienen una visión un tanto distintas y lejanas de los temas de interés y llegar a hacer lecturas interpretativas, argumentativas, adquirir competencias lectoras; al igual que los textos que más les interesa a los estudiantes y de que los menores comprendan los requerimientos que desde el currículo se deben implementar, esto lleva a un punto de encuentro y de convergencia en aras de dar posibles soluciones a esta delicada problemática, en tanto los intereses son de común encuentro de analogías.

Otro punto de interés es la habilidad que poseen los estudiantes a conectarse con las herramientas tecnológicas, la fascinación que hay en estar en el navegador, sin objetivos propuestos o claros, pero que al parecer les llena de conocimientos, de inquietudes,

sacia su curiosidades y que es el juguete preferido para realizar las actividades académicas o de ocio, es indispensable entonces crear metodologías y didácticas en las que converjan tanto, directivos docentes, maestros y padres de familia, en que es de gran utilidad todas las herramientas que ofrecen y brindan las nuevas tecnologías.

Es pertinente en este momento de discernimiento mencionar la postura de los maestros y maestras; no se puede soslayar las brechas que conduzcan a que se aprenda, hacer competentes y al desarrollo de habilidades al creer que hay una sola metodología posible, sesgar el camino a la adquisición de aprendizajes significativos, que se debe ir a la par de la evolución del mundo, mirar con otros ojos, enseñar y atreverse a crear, diseñar pensando en las necesidades de cada estudiante con su particularidad, con su ritmo de aprendizaje,, porque cuando se cambian y se transforman caminos todos aprenden, todos crecen en conocimientos y aprendizajes realmente significativos.

Para finalizar se requiere enfatizar en la necesidad de mejorar, avanzar, construir, métodos enriquecedores, innovadoras, que aporten y apunten a mejor la calidad de educación con relación y manejo de las TIC.

## CONCLUSIONES

Mediante el análisis realizado en cuanto ¿A través de qué estrategia pedagógica se mejora la habilidad o competencia comunicativa en la comprensión e interpretación textual y la producción textual incorporando el uso de las TIC, en los estudiantes del grado quinto, de la institución educativa Currulao?

Se sintetiza y deduce el auge en este momento actual en que vivimos la acogida sobre las herramientas de la tecnologías de la información y la comunicación TIC, y en vista que a los estudiantes les parece fascinante el mundo de la navegación y todo lo admisible desde allí, se hace indispensable la utilización de otros métodos en donde se incluyan las TIC, como una didáctica posible desde todas las áreas de la educación, forjando nuevos métodos más llamativos e interesantes para los estudiantes de estas nuevas generaciones.

Como ya es de conocimiento y cumpliendo con los objetivos de esta investigación, se realiza un diagnostico asertivo en cuanto a la falta de interés por la lectura de textos que sean de carácter investigativo o de consulta, que deben leer en repetidas ocasiones el mismo texto para hacer una interpretación de lo leído, y que no se encuentran en condiciones de representar por medios de escritos esa comprensión textual, que sumado a ello no aplican los signos de puntuación lo cual hace más complejo el acercamiento a desplegar las habilidades y competencia comunicativas, así mismo no les complace tener que leer por obligación, lo cual los aleja más de los textos y de la magia que existe en leerlos, es entonces el momento de crear y generar espacios diferentes a los textos escritos, a gestar la motivación por leer, se puede iniciar entonces por leer por placer, sin necesidad de evaluar , que se le dé la posibilidad de recrear la lectura desde otras habilidades y que sean igualmente valiosas para los docentes y para los estudiantes.

Para finalizar se concluye que la plataforma Blogger es una herramienta, practica, innovadora, que facilita el trabajo docente, acercando de una manera visual, conectando y despertando todos los sentidos en los escolares y por supuesto acercando y atrayendo a lecturas que abrirán el camino para amar la lectura.

## RECOMENDACIONES

Se presentan recomendaciones, exhortaciones que conllevan a una participación activa, a un despliegue de habilidades, acercamiento a la lectura por convicción y placer.

- ✓ Realizar en el aula, lecturas acordes a la edad y de interés común.
- ✓ Motivar a la comunidad educativa mediante la adquisición de una amplia colección física de libros, que proporcione variedad en la cual se pueda elegir textos de interés para el lector.
- ✓ Leer por disfrute, que se alejen del método de preguntar qué se entendió por ¿te gusta lo que lees?
- ✓ Motivar con el ejemplo, que los docentes sean el principal y mayor ejemplo a seguir por ser asiduos lectores.
- ✓ Propiciar espacios y ambientes en el que confluyan literaturas, graficas, sonidos, que he inciten a leer.
- ✓ A implementar las TIC, como herramienta formativa en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Realizar lecturas constantemente en medios digitales con conectividad, lo cual fomenta la investigación y la lectura por placer, nos conecta y vincula con la tecnología.
- ✓ Se le recomienda al grupo de docentes en general de la Institución fortalecer e integrara en los procesos de enseñanza el uso de las herramientas digitales, en beneficio del proceso académico, lector, investigativo, social y cultural.
- ✓ Se recomienda a los docentes estar en constante aprendizaje y seguimiento a las nuevas implementaciones tecnológicas.
- ✓ Orientar a los estudiantes de manera constante y didáctica en torno a los sitios de investigación, de entretenimiento y juego, explicándoles de la importancia de ser selectivos y cuidadosos en los sitios que se visitan.
- ✓ Propiciar espacios didácticos, por el cual se estimule el amor por la lectura mediante jornadas académicas con la utilización e implementación del celular,

el computador o la Tablet.

- ✓ Utilizar las herramientas digitales como mecanismo interactivo, dinámico y aplicativo en las diferentes actividades escolares, en las cuales se puedan compartir y leer historietas, cuentos, narraciones y temas generales.

**CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

### **5.1. Denominación de la propuesta**

Herramienta digital (Blogger)

<https://programaciondeherramienta.blogspot.com/>

Estrategia pedagógica para desarrollar competencias en las habilidades comunicativas, comprensión lectora y producción textual en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Currulao, a través de herramientas multimediales, particularmente mediante la herramienta Blogger (facilitándole su consulta). Permitted a incluir comentarios de lo comprendido o sus producciones, que es fácil de comprender y atractivo la información, estimulando a los estudiantes al mejoramiento de las habilidades comunicativas de comprensión lectora y escritural. (Textos, imágenes)

### **5.2. Descripción de la propuesta**

En busca del mejoramiento de las habilidades comunicativas, comprensión lectora y producción textual, en estudiantes de la básica primaria, enfocándonos en educandos del grado quinto; se implementan estrategias pedagógicas como el uso de la herramienta Blogger, que es utilizada como un espacio comunicativo para fomentar la participación y la interacción didáctica en el proceso de enseñanza -aprendizaje, generando habilidades de comprensión, interpretación y producciones que se pueden adquirir al emplear las herramientas multimediales en el desarrollo de conocimientos en las diversas áreas del aprendizaje, fortaleciendo así los avances intelectuales y cognitivos de los implicados.

En consecuencia con la mirada hacia el crecimiento individual y colectivo en un sentido social, académico y cultural en donde se permita la adecuada aplicación de medios digitales, puntualmente la herramienta (BLOGGER) medio que brinda una interacción con material eficiente y congruente que permite una habilidosa adquisición de conocimientos en los estudiantes, evidenciando su aporte directo en los procesos de enseñanza generado en las aulas de aprendizaje.

### **5.3. Fundamentación**

Posteriormente a la ejecución del análisis, comprensión y diagnósticos en los procesos de investigación, se evidencia la necesidad colectiva e individual de la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza por medio de plataformas digitales como la herramienta Blogger que aviva las habilidades, destrezas, despierta el disfrute y placer de la educación mediante herramientas tecnológicas, que son foco de interés para niños en donde su edad oscila entre nueve a doce años, generando motivación en su proceso de aprendizaje en donde se beneficien de una manera pedagógica, lúdica y visual en la obtención de conocimientos, minimizando así poca comprensión, interpretación y producciones escritas; factores que afectan de manera directa el desarrollo individual, social e integral de los educandos.

Al emplearse estas tecnologías como parte activa de conocimiento en el aula se simplifica la transmisión de información haciendo más ameno el proceso de aprendizaje-enseñanza en donde se traslada el saber y co-aprendizaje a los navegadores más allá de las aulas; reflejando las prácticas pedagógicas, innovadoras y de interacción de los docentes, enfocados en el desarrollo intelectual, académico y fortalecimiento en las habilidades- destrezas de los escolares.

Comprendiendo lo eficaz y esencial que puede ser la pedagogía como uso estratégico de en los procesos de aprendizaje, lleva hacer un cambio de pensamiento evolutivo en los métodos de enseñanza recurrentes, dando paso a nuevas didácticas que se pueden aplicar en la transmisión de conocimientos orientada por educadores que propicien e incentiven de manera interactiva la obtención de nuevos conocimientos teniendo presente los intereses y procesos colectivos e individuales al generarse un ambiente de intercambio de saberes dirigidos a la interpretación, comprensión y producción textual.

Así, pues incluyendo a los estudiantes del grado quinto de la institución educativa currulao en una educación integral con direccionamiento a la empleabilidad de las tecnologías se potencializa su entendimiento y aprovechamiento de saberes internos para mejorar.

#### **5.4. Objetivos de las propuestas**

##### **5.4.1. Objetivo general**

Implementar la herramienta digital Blogger como una estrategia pedagógica, innovadora e interactiva que permita un eficaz desarrollo en el plan de estudio, en donde a partir de planificaciones competentes se minimicen las falencias educativas orientadas a la comprensión, interpretación y producciones de textos; potenciando y priorizando el sentido social y de co-aprendizaje en el entorno aplica.

##### **5.4.2. Objetivos específicos**

- ✓ Aplicar el uso de plataformas digitales (BLOGGER), en donde se fomente la participación activa de los estudiantes mediante actividades estratégicas en donde desarrollen y mejoren sus habilidades comunicativas.
- ✓ Determinar los avances intelectuales y cognitivos de los educandos, a partir de la aplicación de actividades enfocadas a la comprensión interpretación y producción de textos

#### **5.5. Beneficiarios**

**Tabla 3.** Beneficiarios.

Beneficios.	Patrocinan.	Coordinan.	Ejecutan.	Evalúan.
-------------	-------------	------------	-----------	----------

Los 40 estudiantes del grado quinto, población focalizada.

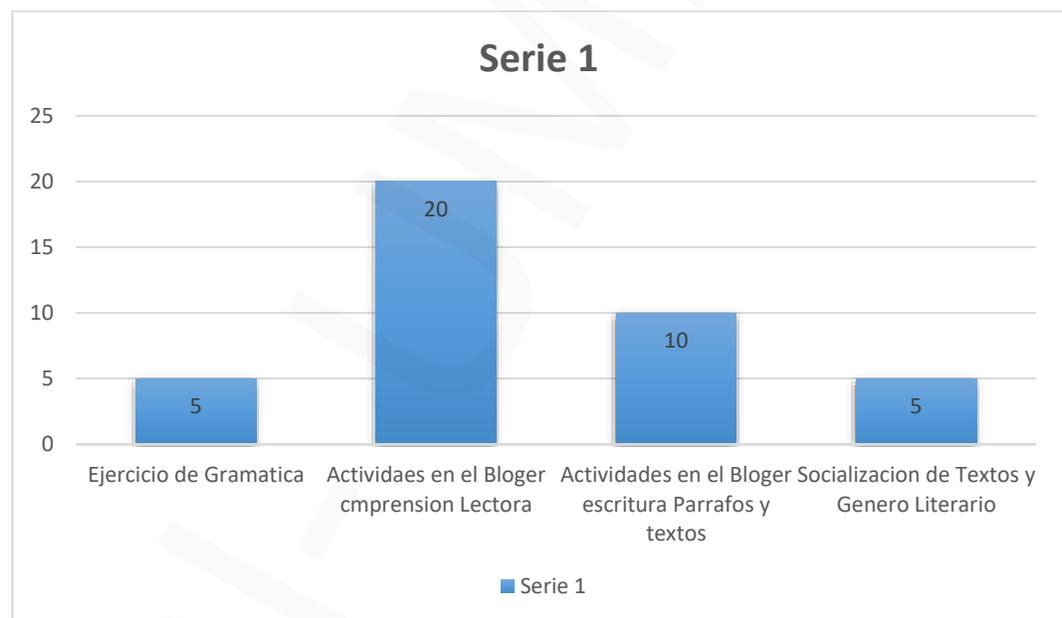
Los padres de familias y acudientes de los estudiantes.

La docente: Concepción Caballero Ramírez.

La docente. Y los estudiantes del grado quinto focalizado.

El tutor: cicerón, La docente de la propuesta y la universidad.

### 5.5.1 Productos (cuáles son los resultados de las actividades)



**Figura 3.** Producto (Resultado de las actividades).

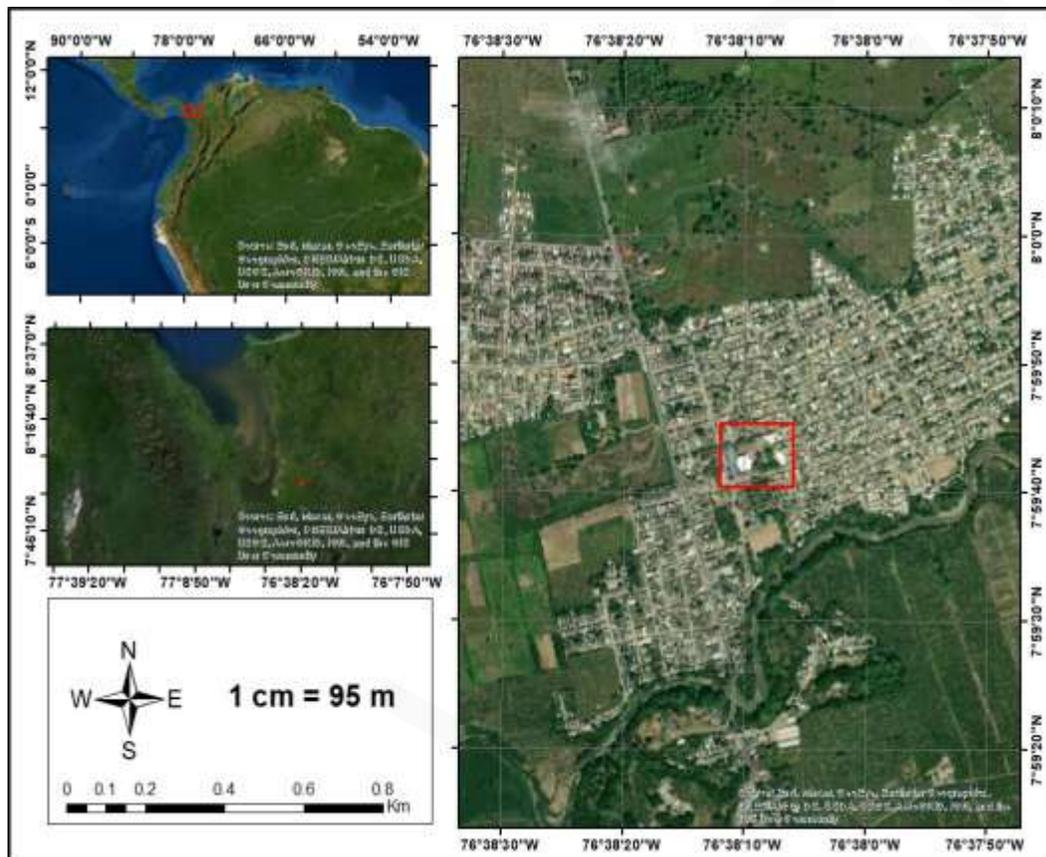
A partir del análisis de la figura se puede ver un panorama de los resultados de las diferentes actividades de textos de género literarios que se han implementado durante las clases de español de comprensión e interpretación textual y producción textual. De lo cual evidencian los siguientes resultados en cuanto a ejercicios de gramática el 12% de los estudiantes logró este ítem, en Actividades en el Blogger comprensión lectora el 50%, en actividades en el Blogger escritura párrafos y textos el 25% y socialización de

textos y género literario el 12%, teniendo en cuenta los contenidos escriturales de párrafos y textos, lectura de textos de genero literarios para el desarrollo de habilidades comunicativas de comprensión lectora. Han tenido más avances en la lectura que en la escritura debido a las reglas ortográficas que deben ponerla en práctica en el diario vivir de la escritura, lo cual me permitió visualizar el resultado a través de videos que los estudiantes me envían por vía WhatsApp o correo electrónico.

### **5.6. Localización**

El proyecto se ejecutó en la Institución Educativa Currulao, que cuenta con dos sedes académicas ubicadas en los barrios Pueblo nuevo y Primero de mayo del corregimiento Currulao que se encuentra en el casco rural a una distancia de 17,4 km del Distrito de Turbo; distrito que su principal fuente de ingresos y trabajo es la agricultura en donde

se da una gran participación de los habitantes de los corregimientos.



**Figura 4.** Ubicación geografía del corregimiento Currulao, señalando la Institución educativa Currulao.

## 5.7. Método

Para la ejecución de este proyecto, en beneficio de adquirir, mejorar y optimizar el aprendizaje de los estudiantes del grado quinto, enfocados a su desarrollo comunicativo se emplean herramientas digitales de aporte sustancial para un conocimiento pleno y eficiente, adicionalmente de fácil acceso para los estudiantes, ya que haciendo uso de la plataforma Blogger contarán con producciones académicas sin limitación de horario,



Comprensión e interpretación	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Intervención didáctica (BLOGGER)	X	X	X	X	X	X	X	X	X

### 5.9. Recursos

**Tabla 5.** Recursos para la estrategia pedagógica.

OBJETO	CANTIDAD	ESTADO
Internet, Wifi	20	Bueno
Computadores	5	Bueno
Libros	15	Bueno
Tabletas	12	Bueno
Cuaderno o Bitácora	41	Bueno
Celular inteligente	10	Bueno
Estándares de competencias	1	Bueno
Constitución política de Colombia.	1	Bueno
Google	1	Bueno
Institución Educativa	1	Bueno

### 5.10. Presupuesto (cuánto se requiere si implica o hay costo)

**Tabla 6.** Presupuesto.

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITA	TOTAL
1 unidad	Internet	80.000	480.000
1 unidad	Cuaderno de bitácora	15.000	15.000
1 unidad	Computadora	1'500.000	1'500.000
5 unidad	Libros de textos literarios.	20.000	100.000
1 unidad	Celular Inteligente	700.000	700.000
4 unidad	Tableta	200.000	800.000
Total	Total, global		3'595.000

Recursos:

## Bibliografía

- Aguilar, C., Castro, C., Mudrovich, D., y Rojas, F. (2014). *Análisis comparativo de factores conducentes a determinar un perfil de un estudiante académicamente destacado de la carrera de educación básica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile. Recuperado de [http://opac.pucv.cl/pucv\\_txt/Txt-3500/UCE3985\\_01.pdf](http://opac.pucv.cl/pucv_txt/Txt-3500/UCE3985_01.pdf)
- Alonso, R. (2021, 7 de abril). ¿Qué es un blog y para qué sirve? *Mi Posicionamiento Web*. Recuperado de <https://miposicionamientoweb.es/que-es-un-blog-para-que-sirve/>
- Álvarez, N. (2016). *Habilidades en el uso de las Tic y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla* (tesis de maestría). Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. Recuperado de <http://man-glar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8051/131749.pdf?sequen>
- Balderas, I. (2013). Investigación cualitativa. Características y recursos. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, (8), 1-12. Recuperado de <https://www.eu-med.net/rev/caribe/2013/08/investigacion-cualitativa.pdf>
- Caldera, R, y Bermúdez, A. (2007). Alfabetización académica: comprensión y producción de textos. *Educere*, 11(37), 247-255. Recuperado de <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v11n37/art10.pdf>.
- Camargo, S. R. M. (2009). Ley de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones-TIC. *Diálogos de saberes: investigaciones y ciencias sociales*, (31), 49-72. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3224924>
- Farrach, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista científica de FAREM-Estelí*, (20), 5-19. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>
- Floréz Guzmán, Y. (2017). *Las competencias comunicativas del maestro en formación como factor de competencia para los nuevos retos y escenarios de aprendizaje*.

- Memorias de Investigación Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de [https://repository.uniminto.edu/xmlui/bitstream/handle/10656/6470/Ponencias\\_Las%20competencias\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminto.edu/xmlui/bitstream/handle/10656/6470/Ponencias_Las%20competencias_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, L., y Santiago, A. (2019). *Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de básica primaria de la IED Helena de Chauvin de Barranquilla* (tesis de maestría). Universidad de La Costa, Barranquilla, Colombia. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/225439679.pdf>
- Henao, O. (2007). Competencias en la era digital. *Al Tablero*, (40). Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122047.html>
- MEN. (s.f.). *Dirección de calidad de la educación preescolar, básica y media*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-217596\\_archivo\\_pdf\\_desarrollocompetencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-217596_archivo_pdf_desarrollocompetencias.pdf)
- Montilla, Y. (2018). *Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio Tolima, Colombia - año 2018* (tesis de pregrado). Universidad Privada Norbert Wiener, Tolima, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2748/TESIS%20Montilla%20Yaly.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Murillo, J. (s.f.). *La entrevista*. Recuperado de <https://www.studocu.com/es-mx/document/benemerita-universidad-autonoma-de-puebla/quimica-general/antecedentes-de-la-entrevista-pdf/11031466>
- Payan, L. (2019). *¿Qué es una herramienta de Blog?* Universidad Autónoma de Chihuahua. Recuperado de [https://issuu.com/uach976/docs/semana\\_12\\_-\\_12.1\\_-\\_292454.docx](https://issuu.com/uach976/docs/semana_12_-_12.1_-_292454.docx)
- Rivas, R. (2008). *Las Competencias Comunicativas*. Recuperado de <http://bloggermaniaudec.blogspot.com/2008/10/las-competencias-comunicativas.html>

- Romero, S., y Araujo, D. (2012). Uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje. Universidad de la Guajira Colombiana. *Télématique*, 11(1), 69-83. Recuperado de <http://ojs.urbe.edu/index.php/telematique/article/view/2607/2396>
- Romero Hernández, V. C., y Rodríguez Romero, Y. L. (2020). *Fomento de la competencia escritora mediante el uso de la herramienta tecnológica Blogger en estudiantes de Lengua y Literatura de la modalidad regular, segundo semestre 2018* (tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León, Nicaragua. Recuperado de <http://riul.unan-leon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7867/1/245046.pdf>
- Romo, H. L. (1998). La metodología de la encuesta. JG Cáceres, *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, 33-74. Recuperado de [https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia\\_encuestas.pdf](https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia_encuestas.pdf)
- Sánchez, J., y Ponce, A. (2004). Estándares TICs para profesores chilenos. En *Actas VII Congreso Iberoamericano de Informática Educativa* (pp. 345-354). Recuperado de <http://www.niee.ufrgs.br/eventos/RIBIE/2004/comunicacao/com345-354.pdf>
- Torrecilla, J. M. (2013). *Metodología de investigación avanzada*. España: Turismo, id.
- Vidal Ledo, M., y Rivera Michelena, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4), 1-15. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n4/ems12407.pdf>

# **ANEXOS**

**Anexo A.** Encuesta inicial a estudiantes del grado quinto; para identificar sobre el uso de las TICS en el proceso de lectura y escritura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CURRULAO  
APRENDIENDO A VIVIR, AMAR, APRENDER Y HACER

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO.

OBJETIVO: Investigar lo que pensaban los estudiantes del grado quinto respecto algunos aspectos sobre el uso de las tic en el proceso de lectura y escritura.

Marque con una x el inciso de tu interés.

1. ¿Cuándo lees, comprendes o entiendes lo que lees?

- Si
- No

2. ¿Cuándo lees, escribes lo que entendiste?

- Si
- No

3. ¿Al leer, utilizas los signos de puntuación?

- Si
- No

4. ¿Haces uso de las herramientas tecnológicas en casa?

- Si
- No

5. ¿Te genera interés las lecturas por medios dispositivos tecnológicos?

- Si
- No

NOMBRES COMPLETO DEL ESTUDIANTE: Julietta Natacha Borja

#### **Anexo D.** Prueba diagnóstica.

A continuación, se detalla el mejoramiento por variable de los 40 estudiantes objeto de estudio.

Resumen de frecuencia del diagnóstico: fuente, datos del proyecto del desarrollo de las actividades en el blogger de textos de género literarios.

**Tabla 7.** Prueba diagnóstica.

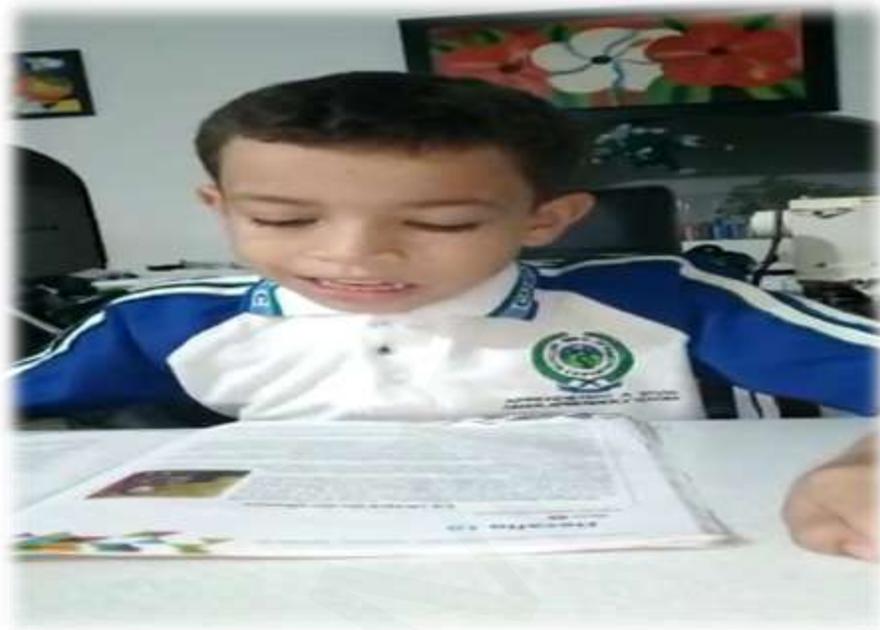
Mejoramiento de habilidades comunicativas en comprensión lectora y escritural.

Desempeño	Ejercicio. gramática	Comprensión lectora	Escritura de párrafos y textos	Socialización de texto de género literario.
Superior	0	20	0	0
Alto	0	0	10	0
básico	0	0	0	5
bajo	5	0	0	0
	5	20	10	5

A los 40 estudiantes objeto de estudio se le aplicó la prueba diagnóstica de mejoramiento de habilidades comunicativas de comprensión lectora y escritural

**Anexo E.** Evidencias fotográficas del trabajo aplicado en el blogger.





REDIF-UI

**Anexo F.** Plataforma digital (Blogger).

<https://programaciondeherramienta.blogspot.com/>

Dirección en la cual se puede encontrar el Blogger para la realización de las actividades.



## MI AULA ONLINE DE LECTURA Y ESCRITURA



**Unknown dijo...**

Buenas noches profe Soy Ani este es mi cuento

**Maria y su pueblo**

Havia una vez una niña que se llamaba maria vivia en la vereda arenera a maria le quedaba muy duro y muy lejos la escuelita donde estudiaba le tocaba levantarse a las cinco de la mañana se arreglaba comia en sillada su burro y se iba a estudiar al pueblito que se llama currulao en ese pueblito solo havia 3 cuadras y havia un supermercado y una tiendita donde vendian cacao, yuca, plátano, ñame una vez maria venia montada en su burro y estaba lloviendo y el burro se accidento con ella y maria se golpeo la cabeza y la llevaron la centro de salud y le dijeron a sus padres que su hija havia quedado en coma sus padres no la quisieron desconcertar que ella iva a despertar diez años después maria despertó y sorprendida se quedo al mirar que todo havia cambiado su pueblito tenia muchos mas avitantes y entraban chiveros y volquetas y cuando ella fue a una cita del centro de salud de currulao se sorprendió y se alegro lo mucho que havia cambiado tenia mas habitantes, comercios y carreteras no podía creer que extranjeros de otros países fueran a investigar a su pueblo.

Ejemplo: cosecha de banano y de la pazca, ahora maria es feliz por que le daría mas fácil ir al colegio y es muy feliz porque su gente es luchadora y amable

Autora: Ani Yanneth Martinez

Grado: quinto grupo 506

18 de marzo de 2021, 21:49





REDI-UMECIT