



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante resolución N.º 15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Doctorado en Ciencias de la Educación con énfasis en Investigación, Evaluación y
Formulación de Proyectos Educativos.

**DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A PARTIR DE UNA
ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA MEDIACIÓN DOCENTE COMO
FACTOR PEDAGÓGICO**

Autor: Alexander Manuel Pérez Theran

Asesor: Dr. Eduardo Cola Lopez Echaniz

Panamá, febrero 2023



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante resolución N.º 15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Doctorado en Ciencias de la Educación con énfasis en Investigación, Evaluación y
Formulación de Proyectos Educativos.

**DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A PARTIR DE UNA
ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN LA MEDIACIÓN DOCENTE COMO
FACTOR PEDAGÓGICO**

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Doctor en Ciencias de la
Educación con énfasis en Investigación, Evaluación y Formulación de Proyectos
Educativos

Autor: Alexander Manuel Pérez Theran

Asesor: Dr. Eduardo Cola Lopez Echaniz

Panamá, febrero 2023

DEDICATORIA

El presente trabajo de grado va dedicado a Dios, ese ser divino que siempre me acompañó en este proceso, un ser que siempre ha estado iluminado mi camino, dándome fortaleza y fuerzas para seguir adelante. A mis padres Manuel y Nuris símbolos de amor y humildad, y de gran ayuda en este proceso. A mi esposa Esnayder y mis hijas Gabriela y Alexa, las cuales son mis motores para seguir adelante. A mi familia, amigos, compañeros, docentes, directivos docentes, a todos ellos que me ayudaron para alcanzar este logro, les dedico este trabajo. A mi asesor de tesis el Dr. Eduardo Cola Lopez Echaniz, un ser humilde, sencillo y una gran persona, que me ayudó y me orientó en todo este proceso dándome apoyo psicológico, académico, además, de mi formación como doctorando de manera excelente, a él dedico este trabajo por confiar en mí, y ser más que un docente un amigo fiel. A todos, ellos les dedico este trabajo con gran cariño y humildad.

Alexander Manuel Pérez Theran.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: por darme vida, salud y bendiciones, para avanzar en mi formación profesional y personal.

A mis padres: por ser mis maestros por excelencia, a ellos les agradezco por enseñarme a valorar todo lo que tengo, y lo que me rodea. Por ser esos seres mágicos que siempre están ahí dándome la mano, y ayudándome.

A mis hijas: por estar motivándome para seguir adelante a pesar de las dificultades.

A mi esposa: por creer en mí, y seguir batallando en la vida junto a mí.

A todos los seres maravillosos que me han apoyado, y que han visto en este trabajo de investigación una oportunidad para avanzar hacia la construcción de una nueva sociedad. Una sociedad, que día a día afronta retos, y que es esencial responder con la educación, una educación de todos y para todos.

Agradezco a la secretaria de Educación Municipal de Pueblo Nuevo/Córdoba, a todo el cuerpo docente, y directivos docentes de las diferentes Instituciones y Centros educativos Rurales del municipio de Pueblo Nuevo Córdoba, por confiar en mí y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de sus instituciones.

A mi asesor: por guiarme con humildad, por ser ese docente comprometido con mi trabajo, a ese ser idóneo, integral, y humano, que a pesar de mis dificultades siempre estaba ahí para apoyarme y enseñarme de la mejor forma.

A mis tutores y a la universidad UMECIT: por formarme integralmente, y con los mayores estándares de calidad en sus procesos de enseñanza. Aprendizaje.

Alexander Manuel Pérez Theran.

Resumen

La presente investigación nace de las necesidades observadas en el aula de clase, donde se constató que los estudiantes de las instituciones educativas de Pueblo Nuevo (Córdoba) tienen bajos niveles de comprensión lectora, lo cual es generado por diferentes inconvenientes relacionados con los mínimos saberes previos y la poca motivación que poseen para leer y por ende identificar lo que se propone dentro de los textos. Es por ello, que la presente investigación tiene como objetivo general establecer los cambios en la comprensión lectora de los estudiantes de diferentes instituciones educativas rurales del Municipio de Pueblo Nuevo, después de la aplicación de una estrategia didáctica basada en la mediación docente como factor pedagógico, fundamentada en tres objetivos específicos relacionados con el diagnóstico, el diseño de la propuesta y la valoración de los avances. En el marco teórico se desarrollaron las categorías de estrategias educativas definiéndolas como las acciones de los docentes; comprensión lectora que se entiende como la interpretación de los textos basada en tres niveles (literal, inferencial y crítico) y rol del docente comprendiéndolo como un ser activo que lidera y propicia el aprendizaje. Para ello se usó una metodología de investigación mixta, a través de la cual se tuvo un análisis cualitativo y cuantitativo, usando como técnicas la observación participante y la encuesta con el diario de campo y un pretest - posttest respectivamente. Dentro de los resultados se tiene que la propuesta que se diseñó e implementó permitió que los estudiantes avanzaran en los procesos de comprensión lectora en todos los niveles, no obstante, se requiere que este proceso sea constante y por tanto se desarrollen actividades de forma secuencial, permitiendo que la lectura se vuelva hábito y la comprensión lectora algo natural a los procesos lector, donde la motivación e interés de los estudiantes este presente.

Palabras clave: estrategia didáctica, comprensión lectora, mediación docente.

Abstract

This research arises from the needs observed in the classroom, where it was found that students of the educational institutions of Pueblo Nuevo (Córdoba) have low levels of reading comprehension, which is generated by different drawbacks related to the minimum previous knowledge and the little motivation they have to read and therefore identify what is proposed in the texts. Therefore, the general objective of this research is to establish the changes in the reading comprehension of students from different rural educational institutions of the Municipality of Pueblo Nuevo, after the application of a didactic strategy based on the teaching mediation as a pedagogical factor, based on three specific objectives related to the diagnosis, the design of the proposal and the evaluation of the advances. In the theoretical framework, the categories of educational strategies were developed, defining them as the actions of teachers; reading comprehension, which is understood as the interpretation of texts based on three levels (literal, inferential and critical) and the role of the teacher, understanding him/her as an active being who leads and promotes learning. For this purpose, a mixed research methodology was used, through which a qualitative and quantitative analysis was carried out, using as techniques the participant observation and the survey with the field diary and a pretest-posttest respectively. The results show that the proposal that was designed and implemented allowed the students to advance in the reading comprehension processes at all levels, however, it is required that this process be constant and therefore sequential activities are developed, allowing reading to become a habit and reading comprehension something natural to the reading processes, where the motivation and interest of the students is present.

Keywords: didactic strategy, reading comprehension, teacher mediation.

CONTENIDO

Introducción	xvii
1. CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	2
1.1 Descripción de la Problemática	2
1.2 Formulación De La pregunta de Investigación	13
1.3 Premisas y proposición	13
1.4 Propósitos.....	14
1.4.1. Propósito General.	14
1.4.2. Propósitos Específicos	14
1.5 Justificación e Impacto	14
2. CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1. Antecedentes históricos	18
2.2. Antecedentes investigativos.....	19
2.2.1. Antecedentes Internacionales	19
2.2.2. Antecedentes Nacionales	34
2.2.3. Antecedentes locales.....	41
2.3. Bases Teóricas y Legales.....	47
2.3.1. Bases Teóricas	47
2.1.1. Bases Legales.....	74
2.2. Conceptos Definidores y Sensibilizadores.....	78
2.3. Categorización (cualitativa)	82

3. CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	85
3.1. Paradigma, Método y Enfoque de Investigación	85
3.1.1. Paradigma o El modelo epistémico	85
3.1.2. Enfoque.....	90
3.2. Tipo de Investigación.....	91
3.3. Diseño de la Investigación.....	93
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	94
3.5. Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación.	95
3.5.1. Descripción del Escenario de Investigación.....	95
3.5.2. Descripción de los Informantes Clave	97
3.5.3. Informantes clave.....	99
3.5.4. Criterios de exclusión de la muestra y/o informantes clave	99
3.6. Procedimiento de la investigación.	101
3.6.1. Diseño y Descripción del Instrumento.	102
3.7. Validez del Instrumento de Investigación.....	103
3.8. Aspectos éticos de la Investigación	103
3.8.1. Criterios de confidencialidad.....	104
3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado.....	104
3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales	105
3.9. Proceso de análisis de datos.....	105
4. CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	107
4.1. Técnicas de Análisis de Datos o Hallazgos	107
4.2. Procesamiento de los datos	107

4.3.	Discusión de los resultados	108
4.3.1.	Diagnóstico de la comprensión lectora	109
4.3.2.	Diseño e implementación de una secuencia didáctica relacionada con la comprensión lectora	138
4.3.3.	Evidencia de los avances en relación a la comprensión lectora	153
5.	CAPÍTULO V: CONSTRUCCIÓN TEÓRICA	187
5.1.	Importancia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora	187
5.2.	Las estrategias didácticas en la comprensión lectora.....	189
5.3.	Papel del docente en la implementación de las estrategias educativas	190
5.4.	El entorno en la comprensión lectora	193
5.5.	Algunas apreciaciones finales.....	194
5.6.	Conclusiones	196
5.7.	Recomendaciones	199
5.7.1.	Al gobierno nacional.....	199
5.7.2.	A los directivos	200
5.7.3.	A los docentes.....	200
5.7.4.	A los estudiantes.	200
6.	CAPITULO VI: PROPUESTA	203
6.1.	Denominación de la propuesta.....	203
6.2.	Descripción de la propuesta	203
6.3.	Fundamentación de la Propuesta (aportes y beneficios).....	205
6.4.	Objetivos de la Propuesta.....	207
6.4.1.	General.....	207
6.4.2.	Específicos.....	207

6.5. Beneficiarios	208
6.6. Productos	210
6.7. Localización.....	212
6.8. Método.....	213
6.8.1. Métodos	213
6.8.2. Técnicas	214
6.8.3. Estrategias.....	214
6.8.4. Actividades	215
6.9. Cronograma.	233
6.10. Recursos.	235
6.11. Presupuesto.....	235
7. Referencias	238

Lista de tablas

Tabla 1. Nivel de comprensión literal.....	70
Tabla 2. Nivel de comprensión inferencial.....	70
Tabla 3. Nivel de comprensión crítico.....	71
Tabla 4. Lista de categorías y subcategorías	79
Tabla 5. Unidad Discursiva del Instrumento	82
Tabla 6. Listado y número de estudiantes de IE y CE rurales de Pueblo Nuevo, Córdoba.	97
Tabla 7. Estratificación de la muestra por grados de las diferentes Instituciones y Centros Educativos Rurales de Pueblo Nuevo Córdoba.	100
Tabla 8. Objetivos de la investigación, fases e instrumentos	102
Tabla 9. Total de estudiantes a los que se les aplicó pretest y postest.....	108
Tabla 10. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (pretest preescolar).....	109
Tabla 11. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (prestes primero 1°)	111
Tabla 12. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (prestes 2°)	113
Tabla 13. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (pretest 3°)	115
Tabla 14. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (pretest 4°)	117
Tabla 15. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (pretest 5°)	119

Tabla 16. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (pretest 6°)	121
Tabla 17. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (pretest 7°)	123
Tabla 18. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (pretest 8°)	125
Tabla 19. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (pretest 9°)	127
Tabla 20. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes grado decimo 10°	130
Tabla 21. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (pretest 11°)	132
Tabla 22. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest preescolar)	153
Tabla 23. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest primero 1°)	155
Tabla 24. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest 2°)	157
Tabla 25. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest 3°)	159
Tabla 26. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest 4°)	161
Tabla 27. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest 5°)	164
Tabla 28. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest 6°)	166

Tabla 29. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest 7°)	168
Tabla 30. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest 8°)	171
Tabla 31. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest 9°)	173
Tabla 32. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes grado decimo 10° postest.....	176
Tabla 33. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest 11°)	179
Tabla 34. Total de estudiantes	209
Tabla 35. Sesión 1 ciclo 1	215
Tabla 36. Sesión 2 ciclo 1	215
Tabla 37. Sesión 3 ciclo 1	216
Tabla 38. Sesión 4 ciclo 1	217
Tabla 39. Sesión 5 ciclo 1	218
Tabla 40. Sesión 1 ciclo 2	219
Tabla 41. Sesión 2 ciclo 2	220
Tabla 42. Sesión 3 ciclo 2	221
Tabla 43. Sesión 4 ciclo 2	222
Tabla 44. Sesión 5 ciclo 2	222
Tabla 45. Sesión 1 ciclo 3	223
Tabla 46. Sesión 2 ciclo 3	224
Tabla 47. Sesión 3 ciclo 3	225
Tabla 48. Sesión 4 ciclo 3	226

Tabla 49. Sesión 5 ciclo 3.....	227
Tabla 50. Sesión 1 ciclo 4.....	228
Tabla 51. Sesión 2 ciclo 4.....	229
Tabla 52. Sesión 3 ciclo 4.....	230
Tabla 53. Sesión 4 ciclo 4.....	230
Tabla 54. Sesión 5 ciclo 4.....	231
Tabla 55. Sesión 6 ciclo 4.....	232
Tabla 56. Cronograma de actividades 2021	233
Tabla 57. Recursos.....	235
Tabla 58. Presupuesto	236

Lista de figuras

Figura 1. Pruebas PISA 2018: lectura.....	3
Figura 2. Tendencias de rendimiento en lectura	4
Figura 3. Encuesta Nacional de Lectura (ENLEC). Promedio de libros leídos por personas de 5 años y más que leyeron libros en los últimos 12 meses. Total, nacional, Cabeceras, Centros poblados y rural disperso, Total 32 ciudades 2017.....	5
Figura 4. Resultados de tercer grado en el área de lenguaje - Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio y el país en lenguaje, tercer grado	8
Figura 5. Resultados de tercer grado en el área de lenguaje - Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio y el país por tipos de establecimiento en lenguaje, tercer grado.....	8
Figura 6. Resultados de tercer grado en el área de lenguaje - Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio y el país según nivel socioeconómico en lenguaje, tercer grado.....	8
Figura 7. Resultados de tercer grado en el área de lenguaje 2016.....	9
Figura 8. Resultados de tercero grado en el área de lenguaje 2017.....	9
Figura 9. Resultados de quinto grado en el área de lenguaje 2016.....	10
Figura 10. Resultados de quinto grado en el área de lenguaje 2017.....	10
Figura 11. Resultados de noveno grado en el área de lenguaje 9° 2016	11
Figura 12. Resultados de noveno grado en el área de lenguaje 9° 2017	11
Figura 13. Criterios para considerar un material didáctico.....	58
Figura 14. Componentes a tener en cuenta en el diseño de los materiales didácticos	59
Figura 15. Etapas en la adquisición de la lectura.....	61

Figura 16. Cambios en la concepción de la lectura	62
Figura 17. Subcategorías previas en la lectura	65
Figura 18. Actividades con la lectura comprensiva.....	67
Figura 19. Competencias de comprensión e interpretación textual	77
Figura 20. Objetivos mínimos por grado en relación a la comprensión lectora	78
Figura 21. Fases de la investigación 1	86
Figura 22. Fases de la investigación 2	86
Figura 23. Principios de la investigación cualitativa	87
Figura 24. Características	88
Figura 25. Características de la investigación cuantitativa.....	89
Figura 26. Investigación acción	91
Figura 27. Componentes del paradigma interpretativo.....	92
Figura 28. Estrategias para la construcción de los datos en el paradigma interpretativo hermenéutico.....	93
Figura 29. Esquema del diseño experimental	94
Figura 30. Resultados tabla 10.....	110
Figura 31. Resultados tabla 11.....	112
Figura 32. Resultados tabla 12.....	114
Figura 33. Resultados tabla 13.....	116
Figura 34. Resultados tabla 14.....	118
Figura 35. Resultados tabla 15.....	120
Figura 36. Resultados tabla 16.....	122
Figura 37. Resultados tabla 17.....	124
Figura 38. Resultados tabla 18.....	126

Figura 39. Resultados tabla 19.....	129
Figura 40. Resultados tabla 20.....	131
Figura 41. Resultados tabla 21.....	134
Figura 42. Resultados de la comprensión literal a nivel general	135
Figura 43. Resultados de la comprensión inferencial a nivel general	136
Figura 44. Resultados de la comprensión crítica a nivel general.....	137
Figura 45. Resultados tabla 22.....	154
Figura 46. Resultados tabla 23.....	156
Figura 47. Resultados tabla 24.....	158
Figura 48. Resultados tabla 25.....	160
Figura 49. Resultados tabla 26.....	162
Figura 50. Resultados tabla 27.....	165
Figura 51. Resultados tabla 28.....	167
Figura 52. Resultados tabla 29.....	170
Figura 53. Resultados tabla 30.....	172
Figura 54. Resultados tabla 31.....	175
Figura 55. Resultados tabla 32.....	178
Figura 56. Resultados tabla 33.....	180
Figura 57. Resultados de la comprensión literal pretest y posttest	182
Figura 58. Resultados de la comprensión inferencial pretest y posttest	183
Figura 59. Resultados de la comprensión crítica a nivel general.....	184

Lista de anexos

Anexo 1. Listado de estudiantes de las IER de Pueblo Nuevo / Córdoba.	254
Anexo 2. Test inicial y final	255
Anexo 3. Constancias de validación juicio de expertos.....	284
Anexo 4. Diario de campo	287
Anexo 5. Carta de consentimiento informado.	309
Anexo 6. Fotos de implementación de la propuesta, Realización de sesiones de trabajo: “Hacia un modelo integral de comprensión lectora en la ruralidad: todos a leer, y a divertirnos”	310
Anexo 7. Ejemplares de pretest y posttest estudiantes resultas	311
Anexo 8. Ejemplares de talleres aplicativos resueltos por estudiantes dentro del proceso de trabajo de campo	312

Introducción

La lectura es una de las destrezas y habilidades fundamentales en los procesos de enseñanza que deben desarrollar los estudiantes desde sus primeros inicios de escolaridad, ya que son esenciales para ser dominadas por los menores como una contribución a la formación académica, en cuanto las habilidades de lectura son necesarias para que los estudiantes adquieran conocimientos y nuevas informaciones. Desde esta perspectiva, la lectura constituye sin duda, la habilidad más esencial en el contexto educativo de un sujeto.

Sin embargo, la habilidad lectoral por sí sola, no es suficiente, ya que cada lector formado, debe ser capaz de interpretar y absorber información de la lectura material, lo cual conduce a la necesidad de que los estudiantes desde los inicios de su escolarización, deben adquirir una buena capacidad de comprensión lectora. La educación en el mundo aun precisa de mayores dedicaciones a estos aspectos, de hecho, todavía hay muchos problemas en el proceso de aprendizaje de la lectura especialmente en aquellos países denominados como subdesarrollados, los cuales tienen relación principalmente con la capacidad de la comprensión lectora.

Los medios para alcanzar una formación adecuada que provea las habilidades suficientes a los alumnos, tienen como epicentro de compromiso las estrategias educativas que para tal efecto se implementen. De esta forma, es bueno tener presente que el trabajo con destrezas o estrategias aisladas suele ser criticado en la enseñanza de la comprensión lectora (Solé, 1995). Lo cual inclina el asumir acciones que contemplen la integración de varias experiencias, de diferentes intentos por construir estrategias educativas que tengan la validez proveniente de la praxis académica, además de la creatividad innovadora, labor que resulta de primera importancia. El uso de estrategias adecuadas será uno de los determinantes decisivos al momento de implementar la enseñanza especialmente en cuanto al aprendizaje de la comprensión lectora.

Esta investigación concede énfasis, y gran importancia al abordar la problemática correspondiente a las deficiencias en la comprensión lectora, que incide negativamente en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas rurales del

municipio de Pueblo Nuevo, en el departamento de Córdoba. Ahora bien, situación que es evidente cuando se identifican escenarios donde los estudiantes en gran parte tienen problemas para identificar situaciones inmersas dentro de un texto, deficiencias para opinar y reflexionar sobre contextos que parten de un texto leído, lo que genera una gran preocupación dentro de las comunidades educativas.

Asimismo, la investigación destaca importancia a la socialización en el proceso de comprensión lectora de las investigaciones realizadas en el país y las de índole local, especialmente aquellas destinadas a generar el aprendizaje significativo y en la consolidación de competencias lectoras en alumnos de educación primaria (Lerner, 2001). También evidencia que el centro del estudio parte de la generación de aportes teóricos y pedagógicos para entender la función que desempeña el mediador docente, que se puede simplificar en la mediación pedagógica entendida como aquella que alude a la forma cómo las docentes y los docentes desde su actividad atribuible, propician, potencian y posibilitan en sus estudiantes el desarrollo de aprendizajes y habilidades.

Por tanto, adoptan dentro de la actividad de enseñanza una búsqueda de posibilidades que puedan mejorar continuamente el propósito formativo. Por esto uno de los principales guías del estudio, fue permitir una orientación pertinente y eficiente por parte de los docentes sobre el diseño y la gestión de la lectura a través de estrategias didácticas, considerándolas como de alta utilidad para el fomento y la reflexión crítica en estudiantes durante, antes y después de la lectura (Rodríguez, 2011).

Otra importante responsabilidad en el desarrollo de procesos eficientes de formación lectoral, que conduzcan a una capacidad suficiente de comprensión lectora a los estudiantes, recae en los docentes asignados a estos propósitos. Corresponde a ellos, la selección de métodos para cada aprendizaje lo que los obliga a depositar su máxima atención a los aspectos como el carácter de los alumnos, la eficacia de los métodos o estrategias utilizados, la combinación de los mismos para comparar efectividades, ya que no son solo uno, sino que también pueden ser variados y mezclados entre varios métodos para que los estudiantes no se sientan cansados o aburridos en el proceso de aprendizaje y este sea de mayor éxito.

Ahora bien, la línea de investigación adoptada en la investigación realizada corresponde a educación y sociedad”. Dentro de esta, se seleccionó porque se busca otorgar un gran valor a la educación, y su incidencia en el desarrollo de la sociedad. Un desarrollo que deberá estar ligado a nuevas estrategias para formar al estudiante del siglo XXI. Un estudiante que deberá adquirir competencias y habilidades para pensar críticamente, para responder a los retos que se presentan día tras día, y donde la comprensión lectora es esencial en este camino. En cuanto a esta línea de investigación, se seleccionó el área docencia y currículo abordando como eje temático herramientas didáctica, ambiente y recurso para el aprendizaje debido al objetivo de la investigación de formular aportes teóricos y pedagógicos.

De igual manera; a partir del diseño de una estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación en las instituciones educativas rurales, es decir proponer nuevos escenarios innovadores, y creativos como propuesta de intervención, que permitan de manera creativa el fortalecimiento de la comprensión lectora específicamente en el contexto rural, con el objetivo de avanzar a la consolidación de acciones que incidan de manera positiva en la calidad del servicio educativo en las instituciones y centros educativos rurales.

Por otro lado, es conveniente considerar dentro del estudio, que este corresponde al esfuerzo del investigador dentro de la actividad educativa y en el espacio donde se realiza, ya que la aplicación, de algunos los programas son frecuentemente llevados a su implementación por profesionales que no trabajan en el salón de clases, o tampoco tienen relación estrecha con el entorno educativo, para este caso específico, el investigador es docente activo y se encuentra inmerso en las particularidades del estudio, lo que permite crear un entorno ecológicamente válido dada su participación activa.

Esta parte tan compleja y decisiva, de la pertenencia, es abordada por autores que sostienen que uno de los principales factores para determinar el éxito o fracaso de las intervenciones educativas es su compromiso activo con el contexto (Hansen y Pearson, 1983; Mata, 2003). Porque de no presentarse esta relación, se corre el riesgo de un estudio distanciado de pormenores específicos que pueden permitir sesgos o desviar

interpretaciones. Es frecuente que las limitaciones suelen encontrarse en el desconocimiento de la teoría y del procedimiento (Espín, 1987; Mata, 2003).

El estudio igualmente comprende la necesidad de explorar novedosas alternativas útiles, provenientes de la experiencia pedagógica, pero también de las nuevas tendencias educativas a nivel mundial que postulan dinámicas centradas en el estudiante, para de esta manera potenciara el aprendizaje de vocabulario de los estudiantes, pero más allá, la capacidad de comprensión lectora y el análisis crítico.

En este estudio se presenta en seis capítulos donde se desarrolla el planteamiento del problema, la construcción teórica, las bases metodológicas, los resultados, la construcción teórica y la propuesta de intervención, cada uno de estos apartes se relacionan con los planteamientos de diferentes autores con el fin de mejorar los procesos lectores y de comprensión dentro del aula de clase.

El primero corresponde a un diagnóstico muy enfocado en aspectos como las estrategias pedagógicas de comprensión lectora implementadas, sus resultados, las características rurales del entorno, los espacios familiares de los escolares. De allí se trae una situación problemática expresada en el planteamiento del problema y la construcción de premisas y proposiciones sobre su solución. De la misma manera se diseñan los propósitos de trabajo y se justifica en base a pertinencia y relevancia la necesidad de la investigación

El segundo se relaciona con las líneas teóricas, fundamentadas en los resultados de investigaciones en diferentes lugares del mundo, en diferentes tiempos y desde diversos enfoques; es de señalar que el conjunto de ejes temáticos abordados, se enmarca en comprender e implementar las estrategias que intervienen en el proceso de comprensión, considerándolas prioritariamente como habilidades o destrezas, de las cuales hace uso el educando en particular y el lector en general para lograr interactuar con el texto, guiado por el propósito esencial de obtener, evaluar y utilizar la información para los fines más convenientes (Vásquez, 2010).

En este tercer apartado, se diseña la metodología de intervención, partiendo de paradigma mixto cuantitativo - cualitativo, porque se busca un análisis de la realidad a

través de lo vivido dentro de ella. Enfoque investigación acción porque se busca el cambio de la comprensión lectora de forma conjunta. Tipo de investigación interpretativo hermenéutico: porque se estudia la realidad a partir de los participantes permitiendo un cambio dentro del proceso.

El cuarto capítulo, señala los resultados obtenidos, los contrastes teóricos frente a los hallazgos, enmarcando las conclusiones que provienen de la triangulación de datos y de los análisis críticos de los conceptos previos de autores e investigadores, que se llevan a determinar a la luz de los sucesos y eventos particulares.

En el quinto eje, se señala una construcción teórica, donde se evidencia los aportes teóricos y pedagógicos innovadores, creativos y representativos que parten de la investigación, y que dan entender cómo abordar el mejoramiento de la comprensión lectora en instituciones educativas rurales, y con esto, aportar desde la ciencia nuevos principios y estamentos que favorezcan el campo de la educación en el contexto rural de cualquier localidad.

Por último y en estrecha concordancia con los resultados, se procede a presentar una propuesta apoyada desde aportes teóricos y pedagógicos innovadores que puedan darles un rumbo diferente a las estrategias de comprensión lectora, implementadas en las instituciones rurales objeto del estudio. Desarrollando 21 sesiones, las cuales se distribuyeron a partir de los ciclos educativos ciclo 1: preescolar, primero y segundo 5 sesiones. Ciclo 2: tercero, cuarto y quinto 5 sesiones. Ciclo 3: Sexto, séptimo y octavo 5 sesiones y Ciclo 4: noveno; decimo y undécimo 6 sesiones

CAPÍTULO I
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA
PROBLEMÁTICA

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Descripción de la Problemática

En los países Latinoamericanos, se comparten realidades nacionales de diferente índole específicamente de carácter educativo, social y cultural. A partir de esto, y enfocando los diferentes retos que presenta la realidad de la sociedad actual, se busca alternativas de solución a las diferentes problemáticas inmersas en estas, por supuesto, ha conllevado a articular propuestas y redes de conexión global entre diferentes estados de América Latina para hacer frente a las necesidades existentes. Ante el esfuerzo que día a día se realiza, persisten y siguen presentándose problemáticas que de una u otra forma, inciden de manera negativa en la calidad educativa de estos países; donde la comprensión lectora es un componente que es analizado, estudiado, investigado y trabajado como un componente importante en la calidad educativa (Barrios, 2020).

Ejemplos de los planteamientos anteriores, se presentan en diversos países del mundo, en España se evidencia que la comprensión lectora, que es un signo de calidad educativa, ha disminuido en los resultados, evidenciándose un retroceso significativo, lo cual se ha demostrado en una disminución hasta de cuatro puntos en las pruebas internacionales (Zafra, 2023). Lo cual también ha sido contratado por Carmona (2023) en el momento de nombrar que en la Unión Europea ha disminuido en los últimos diez años siete puntos en los niveles de comprensión lectora según las pruebas internacionales, explícitamente propone que los niveles de comprensión lectora son mínimos

España se encuentra a la cola de los países analizados en este segmento, solo por delante de Malta, Francia, Chipre, Israel, Bélgica y Turquía. Irlanda (27%), Inglaterra (18%) e incluso Estados Unidos (14%) superan con facilidad los guarismos españoles. Ligeramente por encima, con un 8%, se encuentran Alemania, Países Bajos, Eslovenia o Austria entre otros. (Carmona, 2023, párr. 4)

Otro ejemplo a nivel internacional se presenta en los resultados propuestos por el Banco Mundial (2022) donde se constata que en Estados Unidos se evidencia que los estudiantes poseen bajos niveles de comprensión lectora, donde se les dificulta incluso identificar las ideas dentro de diferentes textos simples. Lo cual es argumentado también por Misión Verdad (2021) donde se constata que los adultos actualmente poseen un bajo nivel de comprensión lectora dentro de Estados Unidos, lo cual interfiere con los diferentes procesos que se adelantan en la cotidianidad, interfiriendo incluso en el rendimiento en los empleos y en las relaciones e interacciones con otras personas.

Otro ejemplo donde se evidencian las dificultades y deficiencias en la comprensión lectora, se proponen en América Latina, según la BBC News Mundo (2019), basándose en el informe de la OCDE (2019) con respecto a los resultados PISA 2018 donde participaron 10 países latinoamericanos, se evidencia como resultado una clasificación por debajo (inferior) del promedio de los países que conforman la OCDE en lectura, como se puede apreciar a continuación en la siguiente figura.



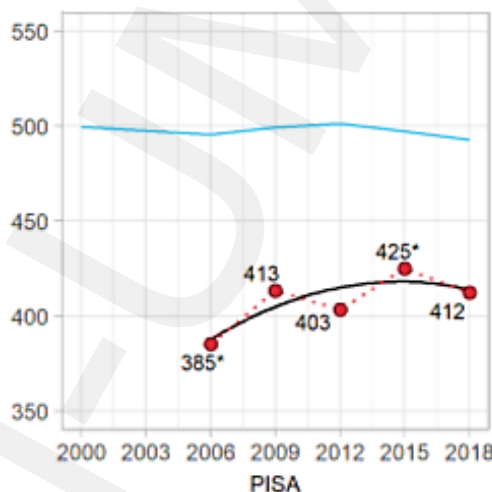
Fuente: BBC News Mundo (2019)

Figura 1. Pruebas PISA 2018: lectura

Por consiguiente, deficiencias en la comprensión lectora como la falta para identificar estructura inmersa en estos y dificultad para inferir ideas a partir de la lectura de diversos textos, son problemáticas evidenciadas en los resultados obtenidos en dicha evaluación, lo cual aleja la posibilidad de posesionarse de los países latinoamericanos en

los primeros diez puestos con mejor resultado en lectura en el ranking Pisa. Además, el Banco Interamericano de Desarrollo (s.f) propone que “En América Latina, más de la mitad de los jóvenes siguen sin lograr competencias lectoras básicas” (p.1).

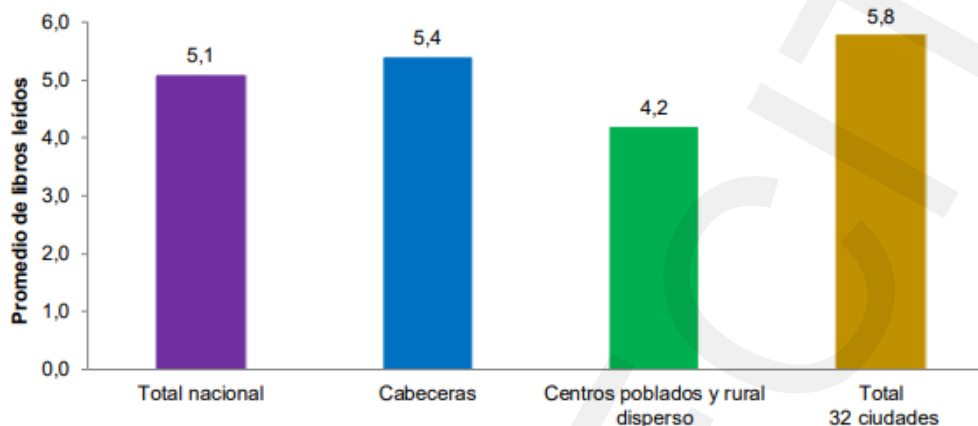
De igual manera en Colombia, la realidad no es del todo diferente, aunque se intentan implementar estrategias articuladas entre la escuela y el Ministerio de Educación Nacional, se evidencia la existencia de dificultades asociadas a la comprensión lectora según resultados de pruebas externas como por ejemplo las PISA, según la OCDE (2019), los estudiantes de Colombia obtuvieron un rendimiento por debajo de la media de la OCDE en lectura específicamente 412 puntos, logrando identificar con esto que estuvo aún más por debajo de los resultados obtenidos en PISA 2015, como se indica en la siguiente gráfica:



Fuente: OCDE (2019)

Figura 2. Tendencias de rendimiento en lectura

Sumado a esto, según el DANE (2018), en el boletín técnico de la encuesta Nacional de Lectura, las personas que habitan en la zona rural de Colombia fueron los que menos leyeron libros en los últimos doce meses del año 2017, realidad que interviene en el desarrollo de la comprensión lectora y, por ende: lectora, cuya información se presenta a continuación:



Fuente: DANE (2018)

Figura 3. Encuesta Nacional de Lectura (ENLEC). Promedio de libros leídos por personas de 5 años y más que leyeron libros en los últimos 12 meses. Total, nacional, Cabeceras, Centros poblados y rural disperso, Total 32 ciudades 2017

Ahora bien, la comprensión lectora constituye uno de las mayores retos que afrontan los docentes para elevar la calidad educativa, el Estado a través del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), le dedica un seguimiento y monitoreo a este avance dado que considera su importancia, por esto realiza las Pruebas Saber para 3°, 5°, 9° y 11° destinadas a evaluar el desarrollo de las competencias, habilidades, valores y niveles de los estudiantes para todas las áreas del conocimiento, pero en este caso con énfasis particular en lenguaje

También se realizan evaluaciones externas para medir la habilidad lectora, mediante la prueba PISA, ya que este problema no se encierra en Colombia, como se evidenció en los antecedentes anteriores, evidenciándose que esto se manifiesta en otros países, los cuales cada tres años se evalúan en el mundo con pruebas internacionales (Salas, 2012). Donde se constata por ende bajos niveles de comprensión lectora, lo cual por ende acarrea dificultades en las demás áreas del conocimiento unidos con inconvenientes relacionados con el rendimiento académico.

Con relación a la presente problemática de comprensión lectora, se presenta lo evidenciado en el municipio de Pueblo Nuevo, que es una entidad territorial del Estado Colombiano, que hace parte de la División Política del Departamento de Córdoba. En lo

atinente al sector educativo, el municipio de Pueblo Nuevo consta de dos instituciones educativas urbanas: Institución educativa Celestino Mutis Y la IE promoción social el Rosario. Con respecto al contexto educativo rural en el municipio existen según datos suministrados por secretaria de educación municipal (ver anexo 1) 11 instituciones: San José de Palmira, Piñalito, Neiva, Los Limones, Contento, Campano, Cintura, Cerros de Costa Rica, Betania, Poblado y Puerto Santo. Además de 3 centros educativos: Arroyo Arena, La Granjita y primavera.

Ahora bien, en los estudiantes de básica primaria de las áreas rurales del municipio de Pueblo Nuevo donde se realizó la presente investigación, se ha podido identificar mediante una evaluación diagnóstica y la práctica como docente que presentan problemas desde los primeros grados relacionados con la lectura, al observarse en el transcurso de las clases dificultades en su concentración, omiten palabras, presentan limitaciones de retención, escasa habilidad lectora siendo está muy lenta, no hay un adecuado manejo de los signos de puntuación, y presentan muchas deficiencias al momento de comprender lo leído. Por lo cual, no logran comprender lo que se propone dentro de los textos, evidenciándose falencias en los tres niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico.

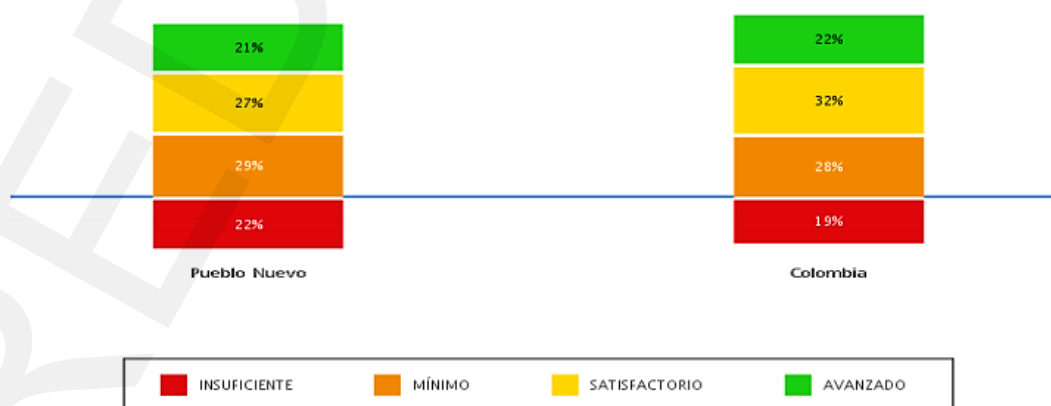
Agregando a lo anterior, y principalmente a las dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de la ruralidad de Pueblo Nuevo se constata un notable desinterés y falta de motivación por la lectura y la resistencia a atender instrucciones dadas por el maestro en este campo de la lectura, lo que redundo en problemas para el análisis y la argumentación, presentando un bajo nivel de comprensión. De la misma manera, muestran dificultades al momento de identificar en un texto la idea global, siendo la principal tendencia a la lectura mecánica que los incita o conlleva a cometer errores al momento de pronunciar palabras, de entender e interpretar el contenido del texto y de lograr la identificación de los elementos importantes dentro del mismo.

En esta línea de ideas, en diálogos y conversaciones directas con docentes que laboran como profesores en las instituciones educativas rurales de este municipio “Pueblo Nuevo”, se evidenció que los estudiantes(en su mayoría) de los diferentes niveles educativos tienen deficiencias notorias con respecto a la comprensión lectora, no logran

identificar la estructura de este, se les dificulta reconocer las ideas principales y secundarias, presentan deficiencias para interpretar, argumentar y reflexionar a partir de las lecturas desconocen, en gran parte el uso de categorías gramaticales. Además, algunos docentes manifestaron que a pesar de la implementación de estrategias propuestas por el MEN (Ministerio de Educación Nacional), persisten deficiencias en la comprensión lectora por parte de los estudiantes. Asimismo, según lo expresado por los docentes y directivos docentes, existe en gran medida apatía por procesos relacionados con la comprensión lectora, específicamente porque no encuentran la relevancia de dicho proceso dentro de la cotidianidad en la que viven, lo cual incide de manera negativa en la calidad educativa de estas instituciones.

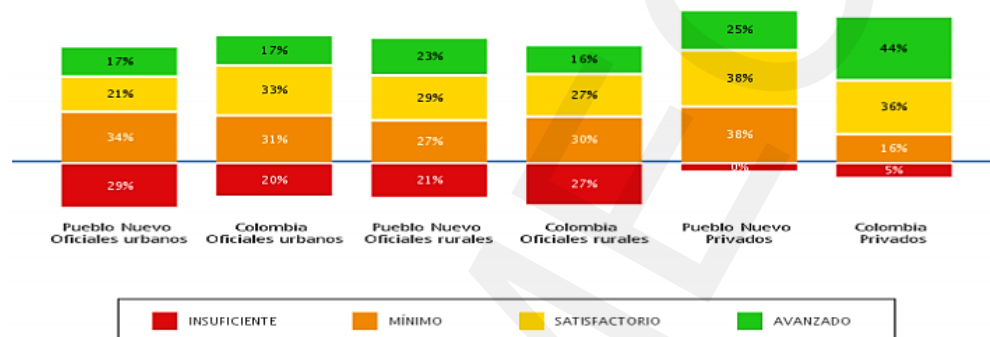
Por otro lado, es importante mencionar que, ante la presencia de deficiencias en la comprensión lectora en los estudiantes y ante la constante problemática, es necesario y prioritario identificar cuáles son los factores que inciden en comprensión lectora y más en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rurales, porque son aquellos donde es más notable de dichos los problemas, según informes y estudios realizados en Colombia e instituciones que hacen seguimiento a los proceso de calidad educativa en el Estado Colombiano y demás países que afrontan esta problemática.

En cuanto a los resultados de las evaluaciones internas realizadas en el área de lenguaje en 2016 y 2017 en los grados 3°,5° y 9° en IEs rurales de Pueblo Nuevo se presentan a continuación diferentes figuras donde se constata que se presentan niveles bajos en la comprensión lectora (ver figuras 4 a la 12).



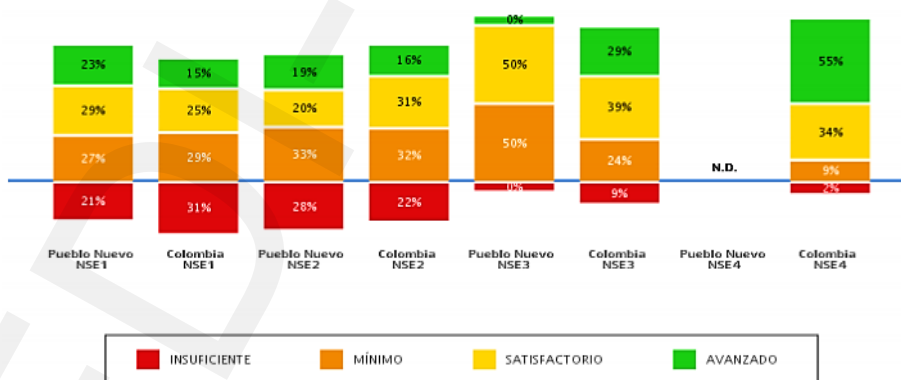
Fuente: ICFES (2020)

Figura 4. Resultados de tercer grado en el área de lenguaje - Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio y el país en lenguaje, tercer grado



Fuente: ICFES (2020)

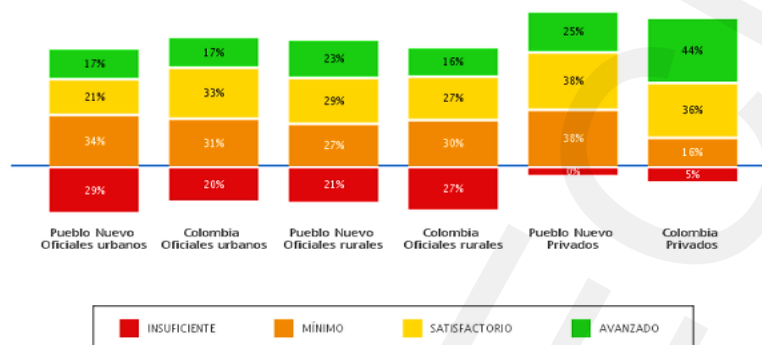
Figura 5. Resultados de tercer grado en el área de lenguaje - Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio y el país por tipos de establecimiento en lenguaje, tercer grado



Fuente: ICFES (2020)

Figura 6. Resultados de tercer grado en el área de lenguaje - Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio y el país según nivel socioeconómico en lenguaje, tercer grado

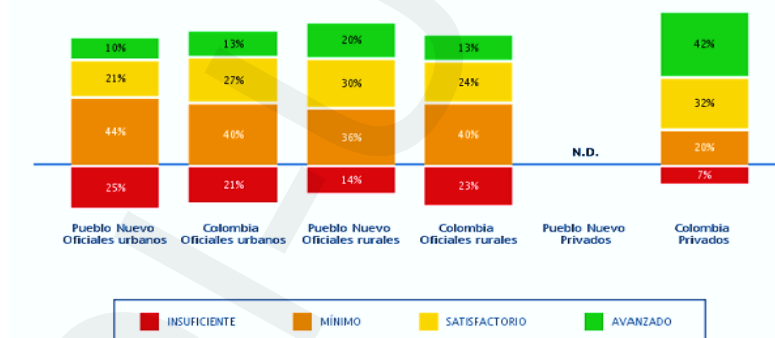
Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio y el país por tipos de establecimientos en lenguaje, tercer grado



Fuente: ICFES (2020)

Figura 7. Resultados de tercer grado en el área de lenguaje 2016

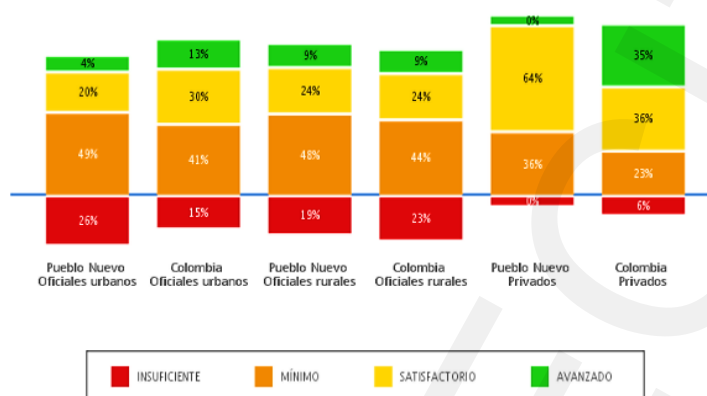
Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio y el país por tipos de establecimientos en lenguaje, tercer grado



Fuente: ICFES (2020)

Figura 8. Resultados de tercero grado en el área de lenguaje 2017

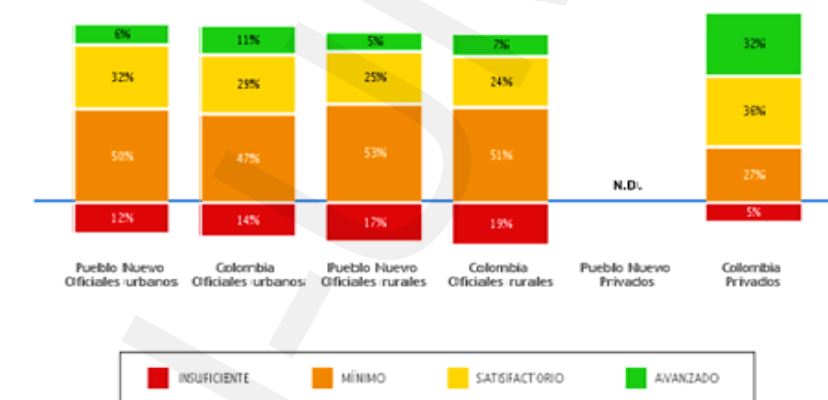
Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio y el país por tipos de establecimientos en lenguaje, quinto grado



Fuente: ICFES (2020)

Figura 9. Resultados de quinto grado en el área de lenguaje 2016

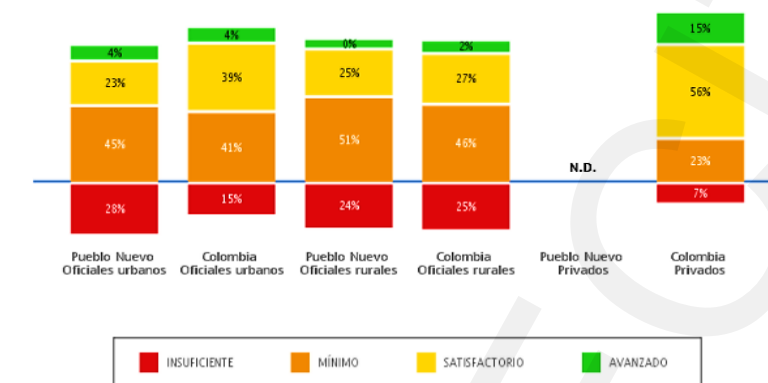
Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio y el país por tipos de establecimientos en lenguaje, quinto grado



Fuente: ICFES (2020)

Figura 10. Resultados de quinto grado en el área de lenguaje 2017

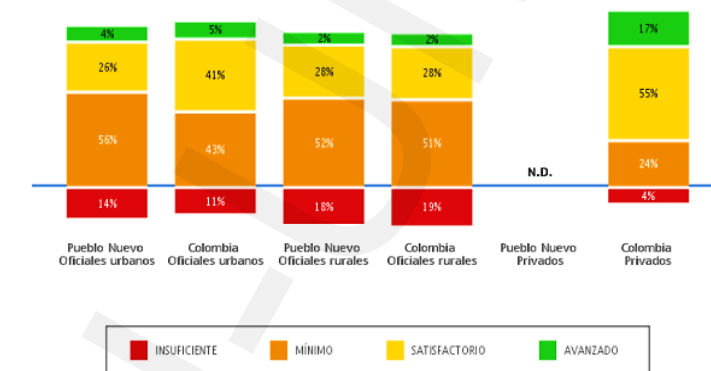
Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio y el país por tipos de establecimientos en lenguaje, noveno grado



Fuente: ICFES (2020)

Figura 11. Resultados de noveno grado en el área de lenguaje 9° 2016

Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio y el país por tipos de establecimientos en lenguaje, noveno grado



Fuente: ICFES (2020)

Figura 12. Resultados de noveno grado en el área de lenguaje 9° 2017

Al momento de realizar una lectura de resultados es notorio que en términos de la desviación estándar los estudiantes presentan, en promedio los siguientes:

- Los establecimientos educativos del municipio son similares a los establecimientos educativos de Colombia.

- Los establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio son menos homogéneos que los establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia.
- Los establecimientos educativos oficiales rurales del municipio son similares a los establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia.
- Los establecimientos educativos privados del municipio son más homogéneos que los establecimientos educativos privados de Colombia.
- Los establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio son similares a sus establecimientos educativos oficiales rurales.
- Los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 del municipio son similares a los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de Colombia.
- Los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 del municipio son menos homogéneos que los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de Colombia.
- Los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 del municipio son más homogéneos que el promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de Colombia (ICFES, 2020).

A manera de conclusión de las anteriores figuras, es evidente que en los dos años históricos: se presenta una diferencia entre los años 2016 y 2017, en el 2016 en el nivel avanzado estuvo mejor le fue mejor a las IE rurales del municipio de Pueblo Nuevo con respecto al año 2017, esto puede ser una evidencia de que existe un problema real entre los estudiantes específicamente de grado 3°, 5° y 9° de las instituciones educativas rurales de pueblo nuevo córdoba. De hecho, que al municipio en el 2016 le fue mejor que en el 2017, sin embargo, se evidencia en todas las figuras bajos niveles de comprensión lectora, con un porcentaje entre el 50 % y 75 % en los resultados insuficientes y mínimos.

Finalmente, como se ha constatado en cada uno de los planteamientos anteriores, se ha logrado evidenciar que los estudiantes de diferentes lugares del mundo como España, Estados Unidos, América Latina y Colombia presentan inconvenientes en los procesos de comprensión lectora. Los cuales están relacionados con pocos saberes previos en el

momento de leer, el bajo nivel de vocabulario que poseen, los bajos niveles de atención y la poca interpretación de lo que leen, por que realizan esta acción de forma mecánica. Lo cual está interfiriendo notablemente en la calidad educativa, ya que esta es la base para un adecuado aprendizaje y por ende un mejor rendimiento académico. De ahí la necesidad de la presente investigación, a partir de la cual se espera mejorar los procesos de comprensión lectora a través de la aplicación de una estrategia didáctica basada en la mediación docente como factor pedagógico.

1.2 Formulación De La pregunta de Investigación

¿Cómo la implementación de una estrategia didáctica permite cambios y el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente en las instituciones educativas rurales?

Por consiguiente, a partir de esta se presentan las siguientes sub-preguntas:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tiene los estudiantes de las instituciones educativas rurales?

¿Qué actividades desde los diferentes aportes teóricos y pedagógicos pueden generarse para la estructuración de una estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible en las instituciones educativas rurales?

¿Qué resultados ofrece la evaluación de los estudiantes de IE Rurales después del docente implementar una estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en las instituciones educativas rurales?

1.3 Premisas y proposición

P1: La implementación de una estrategia didáctica si permite cambios y el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente en las instituciones educativas rurales.

PO: La implementación de una estrategia didáctica no permite cambios y el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente en las instituciones educativas rurales.

1.4 Propósitos

1.4.1. Propósito General.

Establecer los cambios en la comprensión lectora de los estudiantes de diferentes instituciones educativas rurales del Municipio de Pueblo Nuevo, después de la aplicación de una estrategia didáctica basada en la mediación docente como factor pedagógico.

1.4.2. Propósitos Específicos

- Identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de las instituciones educativas rurales.
- Diseñar una estrategia didáctica para la enseñanza y mejoramiento de la comprensión lectora los estudiantes de IE Rurales a partir de la mediación docente en las instituciones educativas rurales.
- Evaluar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes después de la implementación de la estrategia didáctica, para la enseñanza y mejoramiento de la comprensión lectora los estudiantes de IE Rurales.

1.5 Justificación e Impacto

La lectura es concebida como una acción favorecedora y enriquecedora cuando se realiza con empeño y dedicación, ya que potencia un conjunto de habilidades de gran valía

para el estudiante, tales como la percepción, la memoria, el sentido de la cooperación, y despierta la atención para asimilar metodologías y estilos que son indispensables en el proceso de formación y el crecimiento personal de todo individuo. La lectura se constituye así, en un factor decisivo para mejorar los niveles de educación aumentando especialmente el nivel de comprensión y el proceso de adquisición de conocimientos y rentabiliza el esfuerzo para mejorar el rendimiento general (Rodríguez, 2018).

La presente investigación es relevante porque permite detectar los factores pedagógicos y las causas que inciden en la comprensión lectora en una zona rural como la del contexto, donde se realiza, presentando elementos analizados del proceso de enseñanza aprendizaje y la función atribuible a los docentes del área de lenguaje, construyendo un conocimiento para edificar propuestas de mejora a partir de aportes teóricos y pedagógicos, en las estrategias pedagógicas, la planeación y la didáctica empleada.

Es igualmente relevante, porque aporta datos sobre el nivel de incidencia de la comprensión lectora de los estudiantes de 14 Instituciones Educativas rurales del municipio de Pueblo Nuevo en el departamento de Córdoba, convirtiéndose así, en un referente para futuras investigaciones que puedan indagar en profundidad otros aspectos relacionados para implementar estrategias pedagógicas eficientes. Ahora bien, la investigación es viable en cuanto existe acceso y disposición de las comunidades estudiantiles de las 14 instituciones educativas rurales, que se encuentran interesadas en mejorar la calidad de la educación y especialmente la capacidad de comprensión lectora de sus estudiantes.

En este sentido, se toma como factor pedagógico principal, en particular los atribuibles al profesor ya que estos tienen como característica general, la posibilidad de ser susceptibles de variación; por lo que encontrando las causas se pueden modificar, adecuar, y planear estrategias que conduzcan a superar debilidades en los factores pedagógicos que son atribuibles al docente, es por esto que la investigación está orientada a indagar las estrategias, la planeación de clases y otros aspectos asociados a la función del docente, con la intención de dirigirlos a mejorar los niveles de comprensión lectora, no sólo en las instituciones epicentro del estudio, sino en los docentes interesados en mejorar la calidad de la enseñanza (Castro, 2014).

Es por lo tanto que los docentes en las IES rurales de Pueblo Nuevo son relevantes, ya que sus acciones tienen elevada y decisiva influencia en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as), siendo el responsable de gran parte de los éxitos alcanzados por ellos, pero también de sus deficiencias y debilidades, es por ello, que en la propuesta estos son relevantes. Ya que poseen la capacidad para comunicarse, igualmente, establece relaciones muy profundas con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante (Montero et al., 2014).

Finalmente, la presente investigación es necesaria y se justifica desde los componentes de la calidad educativa, ya que esta permitirá evidenciar que a través de estrategias didácticas basada en la mediación docente como factor pedagógico permitirán que los estudiantes avancen en relación con la comprensión lectora. De ahí que se trabaje en la propuesta los tres niveles de comprensión y sean valorados desde los diferentes grados de primaria y secundaria, permitiendo que se avancen significativamente en la lectura y por ende en la interpretación de los textos.

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE
LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes históricos

La evolución de la comprensión lectora como medio de enseñanza ha tenido diferentes momentos; al comienzo y específicamente en la enseñanza de lenguas extranjeras, se practicaban el hoy denominado “método tradicional o de gramática y traducción”, en la cual fungía como base el texto, que era sometido a traducción, análisis y aprendizaje especialmente memorístico. En un segundo momento irrumpen nuevos métodos como el llamado metodología de base estructural, en la cual el texto era preferencialmente el diálogo, por cuanto este método concedía mayor importancia a la lengua hablada que a la escrita, a diferencia del primer método señalado, pero en este segundo momento, el texto escrito no desaparecía, sino que se utilizaba como contexto o modelo para la producción oral.

Estos enfoques de comprensión lectora, fueron dando pasos a otros de mayor compromiso con la didáctica, como el caso del enfoque comunicativo donde predomina la utilización de habilidades y destrezas, calificándolas como destrezas pasivas en el caso de la comprensión lectora o la audición, prefiriéndose la utilización de textos correspondientes a situaciones o vivencias reales, y reduciendo el uso de textos elaborados para la enseñanza. Su consiguiente enfoque denominado por tareas, comienza por conceder mayor relevancia a la comprensión lectora en el proceso de enseñanza –aprendizaje, aunque se mantiene la percepción sobre ella como una destreza receptiva, dándole al texto consideraciones como el material fuente.

Finalmente, es así, a grandes saltos que la comprensión lectora ha avanzado desarrollando su propia importancia en el proceso educativo; en los últimos años ha mostrado cierta quietud y limitaciones en su evolución, las cuales pueden en algún momento sorprender dada la irrupción de las tecnologías de información que comienzan a conceder un papel más comprometido en el proceso de enseñanza.

2.2. Antecedentes investigativos

Existe una amplia literatura resultado de estudios sobre la temática de las estrategias didácticas más adecuadas para mejorar la comprensión lectora, especialmente en los grados iniciales, dada la importancia que este hecho tiene en la futura vida académica y profesional de cada estudiante. Es por ello que a continuación se presentan diferentes investigaciones realizadas en los últimos años, las cuales están invariablemente afectadas por el surgimiento de las TIC y sus métodos para implementar estrategias en el propósito de estimular la comprensión lectora, los principales estudios rastreados se presentan a continuación.

2.2.1. Antecedentes Internacionales

El primer estudio indagado corresponde a Salvatierra y Ramírez (2023), el cual se realizó en Ecuador. Quienes se vieron en la necesidad de realizar un estudio denominado *Estrategias didácticas para mejorar la destreza de comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés*; este lo orientan a analizar el desarrollo de estrategias didácticas que hayan sido implementadas en Ecuador con éxito, contribuyendo significativamente a mejorar la lectura y la comprensión de la misma, y de las cuales puedan obtener experiencias especialmente aquellas referentes a el desarrollo de las habilidades que se deben potenciar para un mejor aprovechamiento de la lectura e igualmente, que hayan podido resaltar y determinar los factores que dinamizan la adquisición de destrezas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, en el Ecuador.

La población completa de la institución objeto del estudio es de 1.089 estudiantes, para lo cual se determinó una muestra de 102 estudiantes y 5 docentes pertenecientes desde hace 10 años a la entidad educativa. Siendo los datos seleccionados intencionalmente, ya que fue el lugar de trabajo del autor y estuvo inmerso en los problemas de la investigación abordada. Los métodos utilizados fueron análisis y síntesis y hermenéutica, con técnicas de encuesta y prueba.

Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes leen cuando el docente les ordena, reflejando que no hubo una motivación adecuada para leer diferentes textos. Además, hubo poca evidencia de que a los estudiantes les gusta leer en voz alta. Algunos estudiantes mostraron comprensión de la lectura de textos mediante diccionarios, siendo el escaneo la estrategia de lectura más utilizada. Agregando a estos resultados, se tiene que, a pesar de su baja motivación, el mayor porcentaje de ellos se sentía más cómodo mirando imágenes y leyendo revistas. Se concluyó que los estudiantes necesitaban reforzar más estrategias para comprender textos de manera eficiente (Gracia y Ramírez, 2023).

La segunda investigación se realizó por Gutiérrez (2022) en España, esta aborda un estudio con el nombre de *Influencia de las estrategias cognitivas de lectura en la mejora de las habilidades de comprensión en estudiantes de Educación Primaria*. Por eso el autor propuso como objetivo el de averiguar con alumnos que culminan la etapa de educación primaria. Si las propuestas didácticas e inclusive metodológicas implementadas promueven operaciones cognitivas enfocadas principalmente a obtener información relevante del texto propuesto y la concordancia con las preguntas formuladas.

El estudio permitió la participación de 214 estudiantes de diferentes escuelas, cuyas edades oscilaban entre 11 y 12 años. La metodología consistió en un diseño cuasiexperimental comparativo entre grupos con medidas de pretest y postest. Mediante los resultados obtenidos se pudo identificar que el ejercicio de microarreglos cuando va asociado a la formulación de preguntas contribuye a mejorar la capacidad lectora de los estudiantes. Allí se pudo establecer esta relación tanto en aspectos cognitivos de diferente tipo (literal, inferencial, reorganizadora y crítica) midiendo el aporte en la mejora de la capacidad de comprensión en los estudiantes con la lectura de los textos expositivos (Gutiérrez, 2022).

Como resultados el autor considera como punto de partida que el aprender a leer no constituye exclusivamente una acción automática, ya que esta acción solo se produce eficientemente cuando conlleva una adecuada comprensión lectora, más allá de la simple acción de decodificar elementos gráficos, lo cual implica la puesta en marcha de un proceso interactivo entre el lector y el texto, en donde se ven inmiscuidos otros factores destacados, siendo los más resaltantes; la participación de varios niveles de complejidad cognitiva cuya

función esencial es la de integrar gráficos, procesar información semántica, sintáctica, pragmática e interpretativa.

De esta forma la acción de lectura con comprensión lectora precisa de un conjunto de metodologías didácticas, para a través de ellas, alcanzar y motivar al lector a compenetrarse con el texto y participar activamente del mismo. Esta respuesta del lector frente al texto, se produce mediante una serie de acciones cognitivas que demuestran su comprensión de la lectura. Pese a esto, y en contravía a este postulado, predomina la tendencia general a tratar con los estudiantes de una manera estrecha la comprensión lectora en el aula centrándola exclusivamente en la capacidad de responder a una serie de preguntas tras la lectura de los textos previamente realizados (Gutiérrez, 2022).

La tercera investigación internacional fue realizada por Liu et al. (2022) en Beijing - China. Aborda la necesidad de caracterizar los *Factores que influyen en la competencia lectora de estudiantes de secundaria: un análisis basado en los métodos XGBoost y SHAP*. Mediante el proceso construye un modelo predictivo de competencia lectora de estudiantes el cual se soporta en datos de alumnos participantes activos en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA 2018) y quienes proceden de cuatro provincias/municipios, es decir, Beijing, Shanghái, Jiangsu y Zhejiang de China. Para ello se hizo uso de una metodología cuantitativa, de tal manera que calcularon la contribución de los factores influyentes en el modelo utilizando el algoritmo eXtreme Gradient Boosting (XGBoost) y los valores de las explicaciones aditivas de Shapley (SHAP).

De esta investigación se obtuvieron hallazgos significativos como los factores que tienen el mayor impacto en la competencia lectora de los estudiantes provienen de a nivel individual y familiar, con los factores a nivel escolar ocupando un lugar relativamente secundario. Los factores influyentes más importantes a nivel individual son la metacognición lectora y el interés lector (Liu et al., 2022).

Adicional a ello, los resultados de esta investigación indicaron que los factores más importantes a nivel familiar se basan en el entorno lingüístico, que si es negativo interfiere específicamente en la competencia lectora. A nivel de la escuela, los factores más importantes son el tiempo dedicado al aprendizaje y la disciplina de la clase, lo que permitió asumir la existencia de un valor óptimo para el tiempo de aprendizaje, de lo que se

infiere la necesidad de un tiempo de aprendizaje razonable como muy útil, aunque este no debe ser prolongado puede dificultar el aprendizaje académico rendimiento peor en lugar de mejorarlo (Liu et al., 2022).

La cuarta investigación fue realizada por Campoverde y López (2022) desde Ecuador, quienes desarrollan el estudio *Comprensión lectora mediante el uso de organizadores gráficos*. Para lo cual se centraron en el objetivo principal de demostrar la efectividad de la aplicación de organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora; aplicada en este caso a alumnos de inglés quienes buscan convertirlo en su segundo idioma. La población determinada consistió en 25 estudiantes todos ellos universitarios de la carrera de Lengua y Literatura, deficientes en la comprensión detallada en textos narrativos. Los instrumentos implementados fueron de tipo cuantitativos involucrando de esta manera el pretest y el posttest, pero también utilizaron la rúbrica, un formato tipo encuesta y por último listaron para cotejar y estimar el avance y progreso obtenidos con la prueba.

Los principales resultados evidenciaron que los estudiantes obtuvieron una destacada mejoría en su comprensión lectora, en cuanto el pretest arrojó una media de 5.2/10, ya comprados en el posttest arrojó 9.5/10 mostrando así una mejora del 54%. Los estudiantes expresaron su satisfacción por utilizar esta innovación demostrando su interés en que se implementará en otras materias. El estudio involucró tanto a docentes como a los estudiantes ya que puede generar aportes positivos del uso de organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora.

La quinta investigación se realizó por Çiğdemir (2022) desde Ankara Turquía, denominada *Examen de los factores individuales y ambientales que afectan la comprensión de lectura con modelo de ecuación estructural*; a través de su estudio cuyo objetivo principal estuvo destinado a examinar los factores individuales y ambientales que afectan la lectura y el nivel de comprensión mediante el modelo de ecuaciones estructurales, donde empleó una serie de preguntas de investigación para su aprobación, utilizando el modelo de escaneo relacional el cual fue adoptado por ser uno de los métodos de investigación cuantitativa preferidos.

El estudio se localizó en Ankara en los años académicos 2019-2020 y 2020-2021. Los investigadores fueron 365 estudiantes de cuarto grado y sus padres; se midieron entre

otros niveles, los de escala de comprensión de lectura, así mismo la escala de lectura prosódica, al igual que escala de actitud de lectura, escala de motivación de lectura, escala de conocimiento de vocabulario, lista de palabras sin sentido (memoria a corto plazo) prueba de preconocimiento y escala de eficacia familiar en la creación de cultura lectora como fundamentales para recabar información. Para analizar los datos se aplicó el programa AMOS y en lo procedimental para crear el modelo de ecuaciones estructurales (Çiğdemir, 2022).

Los resultados permitieron establecer mediante el modelo de ecuaciones estructurales, que todas aquellas variables involucradas en el modelo son predictores significativos de los puntajes de comprensión de lectura de los estudiantes examinados individualmente. Fue evidente constatar que los factores que poseen mayor poder predictivo son los factores ambientales. Ya para el caso de establecer aquellos elementos individuales, la de mayor el poder predictivo más alto fue la variable que se determinó como "conocimiento previo" y luego "vocabulario", "participación familiar en la lectura" fue la variable con mayor poder predictivo (Çiğdemir, 2022).

Se logró igualmente constatar que entre los factores ambientales el nivel de ingreso familiar tiene un predominio predictivo muy alto en cuanto predice significativamente comprensión lectora; siendo a su vez en los mismos factores ambientales, la variable que posee un menor poder predictivo es "nivel de educación de los padres". Como resultado se ha obtenido un modelo que ayudará a los educadores en las aplicaciones futuras que vayan a implementar, clasificando de esta manera los factores que inciden en la comprensión lectora de acuerdo con una estructura específica y un nivel de influencia (Çiğdemir, 2022).

La sexta investigación se realizó por Deluao et al. (2022) desde Filipinas; implementa una investigación con el nombre de *Mejorar la comprensión lectora de alumnos de 8° grado los cuales aplican las denominadas 4rs (leer, volver a contar, reaccionar, reflexionar) estrategia de aprendizaje*. Para la investigación selecciona el autor a treinta y cuatro (34) estudiantes todos ellos pertenecientes al grado 8 bajo el nivel de frustración participaron en el estudio. Aplicando una prueba de comprensión de lectura para recopilar los datos requeridos y mediante una metodología de investigación acción cuyo diseño permitió establecer si hay una mejora en la comprensión lectora de los estudiantes.

Ya aplicada la estrategia de las 4R se enmarca a Richard con el denominado Modelo de investigación-acción de cuatro etapas de Sagor, ya que para esto se ha construido previamente una estrategia para abordar y mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes a través de la lectura, siendo esenciales durante este proceso factores como el recuento, la reacción y la reflexión (Deluao et al., 2022).

Para el análisis de los datos se acudió a la media y la desviación estándar que fueron utilizadas para determinar el nivel de comprensión de los estudiantes tanto en el transcurso de la prueba previa y posttest y también al momento de determinar la dispersión que podían presentar las puntuaciones. También se empleó la prueba T de muestras pareadas estas ofrecieron la posibilidad de determinar la presencia de la diferencia significativa entre los puntajes de la prueba previa y posterior (Deluao et al., 2022).

Ya al final de establecieron algunos hallazgos significativos como aquellos que revelaron diferencias existentes entre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la prueba realizada con la utilización de las 4R como estrategia. El estudio concluye que la adopción de la estrategia de las 4R mejora la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado. Igualmente, la estrategia desarrollada permite la combinación de diferentes enfoques de lectura destinados todos a satisfacer los factores esenciales que son requeridos para adelantar una lectura convincente y comprensiva (Deluao et al., 2022).

La séptima investigación internacional se desarrolló por Montes et al. (2021) en España. Quienes consideran la necesidad de realizar un estudio con el nombre de *Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica*. La finalidad esencial fue analizar las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora que con mayor frecuencia implementan los docentes de 4° de Educación General Básica, los cuales están localizados en los distritos de El Carmen y Jipijapa – Puerto López, correspondientes administrativamente a la provincia de Manabí.

De tal forma se diseñó y aplicó un cuestionario a 31 profesores de cuarto grado y a 818 alumnos de las instituciones educativas del distrito. Para esto se construyó y utilizó el instrumento de evaluación con dos partes esenciales; (i) datos sobre la percepción de la importancia atribuida a la enseñanza de la comprensión lectora del español como primera

lengua, y (ii) datos sobre el empleo de la metodología de enseñanza de la comprensión lectora del español como primera lengua (Montes de Oca et al., 2020).

Al final los resultados señalaron indistintamente la existencia de diferencias estadísticamente significativas, al momento de establecer los datos del empleo de las fases prelectura, lectura y poslectura, cuando se comparan entre los dos distritos. Por su parte se hizo evidente que los estudiantes requieren el manejo de estrategias conducentes a mejorar la comprensión textual. Fue así que las conclusiones señalaron como la lectura precisa atención prioritaria de los docentes, lo que incluye el uso de estrategias que mejoren las destrezas y habilidades de los estudiantes en la comprensión textual recomendando las estrategias metodológicas pertinentes en la enseñanza de la lectura comprensiva, ya que estas proporcionan al estudiantado ventajas de índole académica y una notable mejora en su rendimiento (Montes et al., 2020).

La octava investigación internacional se desarrolló por Gutiérrez (2021) en Georgia, Estados Unidos llamada *influencia de las estrategias cognitivas de la lectura en la mejora de la capacidad de comprensión en estudiantes de Educación Primaria*. Responde a la necesidad de conocer mediante el estudio, las condiciones en que se producen los procesos de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que la comprensión lectora constituye en sí misma, una habilidad esencial, la cual debe ser útil en el transcurso de toda la vida laboral y social de cada individuo y no se reduce solamente al proceso de aprendizaje. La metodología utilizada fue orientada a explorar el cómo mejorar las habilidades de comprensión de lectura, para lo cual seleccionaron una muestra significativa, de alumnos de secundaria (N = 124) localizados todos en instituciones del sureste rural de Georgia, Estados Unidos por ser el escenario investigativo.

Diseñaron un estudio cuasiexperimental de pretest/posttest, donde escogieron por azar 3 aulas, para realizarla intervención de la siguiente forma (tres salones con n = 66 estudiantes) o control (tres salones con n = 58 estudiantes) para controlar el procedimiento. Se consideraron para el estudio, la implementación de instrucción de alfabetización, evidenciada mediante datos procedentes de todas las áreas de contenido, los cuales fueron proporcionados por los docentes. En el caso de los datos sobre la habilidad de comprensión

de lectura, los alumnos fueron medidos por el Inventario de lectura (RI) empleando con ese mismo propósito el Sistema de evaluación de hitos de Georgia (GMAS) (Gutiérrez, 2021).

Los resultados obtenidos permitieron mostrar que los alumnos expuestos a la instrucción de alfabetización en todo el contenido superaron significativamente a los estudiantes del grupo de control en las puntuaciones RI y GMAS, después de que estos fueron sometidos a la prueba, a pesar que el efecto fue tres veces mayor para las puntuaciones GMAS Lexile que RI; esto permitió concluir que la implementación de la enseñanza de la lectoescritura en todas las áreas de contenido es un método eficaz para mejorar la comprensión lectora. Por estas consideraciones la comprensión de lectura entendida como un aspecto formativo desafiante, que incluye no solo a los alumnos de primeros años, sino incluso entre algunos lectores expertos que precisan de esa capacidad (Gutiérrez, 2021).

La novena investigación internacional se desarrolló por Loaysa (2021) en Perú. Quien realiza el estudio llamado *Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos*. Con el propósito de alcanzar una mejora destacada en el nivel de comprensión lectora, tradicionalmente bajo, en estudiantes de educación básica, el estudio parte de entender la necesidad aplicar estrategias diferentes a las tradicionalmente implementadas, que permitan asociar las dos variables esenciales socioeducativas: la didáctica y la lectura como centros del estudio. La población fue un grupo etario de 11 a 13 años inscritos para el primer grado del nivel Secundario localizado en el distrito de La Molina. Por consiguiente, el investigador acude a diseñar un estudio cuasiexperimental, aplicando en tiempos un pretest y un posttest para comprender desde la aplicación del módulo de arborigrama los efectos de esa influencia (Loayza, 2021).

Al final, los resultados indicaron evidentemente la existencia de una influencia de tipo causal moderada-alta que se presenta entre las variables consideradas como parte de la estrategia del arborigrama propuesto por una parte y por la otra, la comprensión lectora de los alumnos estudiados. La principal conclusión del estudio que se ofrece es establecer que el arborigrama es funcional y positivo como estrategia didáctica irradiando una fuerte influencia en la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de educación básica (Loayza, 2021).

La décima investigación internacional fue desarrollada por Yana et al. (2019) en Perú. Realizan un estudio al que denominan *Estrategias cognitivas y comprensión lectora en estudiantes de nivel básico y superior*, considerándolo como necesario ya que este se centró en evaluar el nivel de evidencia científica, que resulta de analizar el conjunto del uso de estrategias cognitivas, al cual consideran factor determinante en la actividad de comprensión lectora, para alumnos en todos los niveles de: primaria, secundaria y superior. De esta forma, realizaron una revisión sistemática de tesis, textos y artículos científicos sin limitaciones por razones de fechas, ni tipos de investigación.

La revisión de los artículos completos, se orienta en dos categorías básicas; la importancia de las estrategias cognitivas y la comprensión lectora. Los investigadores realizaron una selección de diez artículos, que estuviesen dentro de las categorías establecidas previamente. Los resultados mostraron que un alto porcentaje de los autores de los artículos y tesis que fueron sometidos a revisión de los autores, consideran como línea determinante y conclusión que: el buen uso de las estrategias cognitivas facilita el desarrollo adecuado de las habilidades de comprensión lectora, lo cual proporciona el alcance deseado, es decir la comprensión del texto. Incluso depende de estas estrategias que el estudiante desarrolle criterios de desempeño cada vez más complejos para la comprensión lectora (Yana et al., 2019).

La decimo primera investigación internacional la desarrollo Chagua et al. (2019) desde el Perú, para responder a inquietudes del ejercicio docente e investigativo, nombrándola como *El uso de macro-reglas de comprensión lectora de textos expositivos*. El eje en donde gira la investigación es la pregunta, ¿cómo afecta el uso de macro-reglas en la comprensión de textos expositivos? Dentro de este interrogante, establece como población a 190 alumnos del segundo grado de secundaria, pertenecientes a la IE 1190 de localizada en Chosica.

Por consiguiente, los investigadores procedieron a diseñar un cuestionario el cual fue aplicado a los estudiantes de la muestra e igualmente se aplicó una prueba, utilizando un diseño correlacional-causal, a los 180 alumnos seleccionados mediante un censo que al final excluyó a algunos de ellos ya que se pudo determinar que tenían asistencia irregular. Al terminar de coleccionar la información, los resultados presentaron algunas frecuencias como

que el uso de macrorreglas afecta los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica de los textos expositivos. De esta manera se alcanzó a concluir que el uso de macrorreglas afecta la comprensión de textos expositivos ($p < 0.01$; $r = 0.317$ lo que se considera una correlación débil y un 10.1 % de influencia) (Chagua et al., 2019).

La décimo segunda investigación internacional fue desarrollada por Rashdan (2018) en Michigan, Estados Unidos denominada *Effective Reading Strategies for Increasing the Reading ease of the Reading*; quien parte de considerar que la comprensión lectora es una habilidad indispensable y un requerimiento fundamental por lo que todos los estudiantes necesitan para poder alcanzar con suficiencia un éxito académico y personal, esta máxima general, se pone en consideración al momento de investigar los impactos negativos en estudiantes identificados con discapacidades de aprendizaje para la lecto escritura. La problemática asociada a estudiantes con dificultades de aprendizaje varía de forma que pueden asumir diferentes comportamientos, los cuales van desde el inapropiado uso de conocimientos previos, entre los cuales se puede destacar la falta de conocimiento del vocabulario. Se basó en un estudio de caso cualitativo, utilizaron la recolección de experiencias de 5 docentes de comprensión lectora y con mucha experiencia, en la enseñanza a estudiantes de tercer grado, quienes presentaban algunas discapacidades de aprendizaje principalmente en los entornos de sala de recursos.

La información fue recolectada mediante instrumentos como entrevistas semiestructuradas y documentación para el análisis. Los resultados establecieron que los problemas de lectura que mayor incidencia negativa tienen, son (a) problemas con el conocimiento previo, (b) problemas con la fluidez, (c) dificultad con texto informativo, (d) dificultad para hacer inferencias, (e) problemas con el vocabulario, y (f) bajo nivel de lectura. Se logró establecer que las estrategias de comprensión son efectivas cuando se refieren a mejorar la comprensión de los estudiantes de tercer grado quienes presentan dificultades de aprendizaje. Algunas de las herramientas didácticas de mayor utilidad fueron organizadores gráficos, preguntas, mapeo de historias, estrategia, pensar en voz alta, abrir espacios de análisis y discusión textual con los alumnos y diferentes agrupaciones siendo un buen procedimiento el hacer que los estudiantes completen organizadores gráficos y actividad de escritura (Rashdan, 2018).

Las conclusiones permitieron establecer la utilidad para los docentes del estudio, ya que sirvió para ratificar que la evaluación informal permite obtener una radiografía del estado de comprensión lectora de sus educandos, así mismo, permitió una guía las instrucciones de los docentes, de mucha utilidad para sus alumnos y para el proceso formativo, puso en evidencia las debilidades y al mismo tiempo el tipo de estrategias a utilizar o modificar si estaban algunas inapropiadas o no adecuadas. Igualmente, esta evaluación informal, facilitó el implementar las estrategias correspondientes optimizando su eficacia en la enseñanza de métodos adecuados de lectura. Complementándolo con la posibilidad de determinar qué material de apoyo era de mejor aprovechamiento en el transcurso de los procesos educativos (Rashdan, 2018).

La décima tercera investigación se desarrolló por Alonso (2019) en Barcelona, España llamado *La actuación del docente en la enseñanza presencial de la comprensión lectora en ele. Contextualización, desarrollo e integración de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje en el aula*, el autor señala en su estudio el rol que debe desempeñar el docente de Enseñanza de Lengua Extranjera (ELE) durante el proceso de trabajo con textos en clase, durante los diferentes tiempos de la lectura; tanto antes como durante y después en donde se expresan las orientaciones que como mediador de este proceso corresponde al docente.

Para lo cual diseñó una investigación etnográfica implementada por medio de métodos cualitativos y utilizando como herramientas esenciales: las observaciones, cuaderno de campo, y también entrevistas en profundidad sometiendo a un proceso de análisis mediante la triangulación de la información recolectada. Los participantes fueron 9 docentes pertenecientes a diferentes nacionalidades y un grupo completo de estudiantes de nivel secundario, quienes manifestaron su satisfacción con participar del proceso y con esto, la suficiente motivación para un desarrollo tranquilo de la investigación.

La conclusión fue la evidencia del crecimiento del interés por el manejo de temas de comprensión lectora, y la necesidad que manifestaron docentes y estudiantes por el que existiesen una mayor cantidad de estudios sobre esta temática. Fue también evidente el planteamiento de los docentes por la combinación que debe realizarse de los textos auténticos, mezclados con pedagógicos e inclusive con escritos verosímiles cuya redacción

estuviese a cargo de los autores con experiencia y capacidad suficientes, ya que al combinar estos textos se obtiene un material de estudio avanzado y óptimo para el proceso de enseñanza de lengua extranjera, evitando así, el trabajar con textos planos que presentan algunas dificultades de asimilación (Alonso, 2019).

La décimo cuarta investigación internacional se desarrolló por Vázquez (2019) en España, procede a diseñar un estudio con el nombre de *Programa de mejora de la comprensión y estrategias lectoras*, el cual lo dirige hacia los estudiantes de Quinto de Primaria. Teniendo como finalidad asimilar la comprensión lectora como uno de los procesos lingüísticos más relevantes, ya que constituye en sí mismo, un requisito necesario para poder avanzar en el aprendizaje de una manera eficaz y segura. Se adentra en indagar lo concerniente a la comprensión lectora, especialmente las características que posee las estrategias de lectura cognitivas y metacognitivas y el conocimiento-uso de estas, para lo cual selecciona una población de 410 sujetos inscritos todos en 5° de Educación Primaria de la institución objeto. Desde el procedimiento metodológico, acude a diseñar un estudio cuasi experimental y extpostfacto correlacional, por ser este muy común y efectivo en investigación educativa.

Los resultados ofrecen primeramente y después de la aplicación de la correlación de Spearman, con las doce variables conocimiento-uso de las estrategias lectoras metacognitivas, no se encontró la existencia de una correlación positiva entre estas y la comprensión lectora. Específicamente las estrategias cognitivas establecidas en calidad de dos variables, no presentaron ninguna correlación positiva siendo un hallazgo destacado. Después de la aplicación de la H de Kruskal Wallia fue posible que mostrasen algunas diferencias de tipo estadístico con relativa significación. De la misma forma, se establecieron algunas diferencias estadísticamente significativas al momento de comparar mediante cálculos los diversos niveles de la comprensión lectora, esto para el caso de las variables metacognitivas y cognitivas empleadas (Vázquez, 2019).

El investigador concluye que el conocimiento-uso de las variables estrategias lectoras metacognitivas y estrategias lectoras cognitivas se encuentra un alto nivel de correlación, un 80% y un 77,7% respectivamente, cuando se establecen desde su incidencia en la comprensión lectora. Desde las pruebas estadísticas Anova y las Comparaciones de

Bonferroni se mostraron diferencias entre el conocimiento-uso de la variable estrategia lectora metacognitivas y cognitiva y el nivel de comprensión lectora (alto, medio-alto, medio, medio-bajo y bajo); con lo cual es posible afirmar por el autor, que a un mayor conocimiento-uso de la estrategia lectora concreta se corresponde con un mayor nivel en la comprensión lectora. Y una segunda inferencia en cuanto que los estudiantes más estratégicos son los que presentan mayor comprensión lectora y viceversa. Todo esto permite como conclusión que hay un fuerte valor de las estrategias lectoras metacognitivas y de las estrategias lectoras cognitivas como un instrumento indispensable para la mejora, aumento y consolidación de la comprensión lectora de los alumnos (Vázquez, 2019).

La décimo quinta investigación internacional se desarrolló por Peña (2019) en México, llamada *El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria*. El estudio permite observar la relevancia de las estrategias didácticas en procesos de mejoramiento de la comprensión de la lectura en los estudiantes mexicanos que cursan grado sexto de básica primaria, dando especial interés a las relaciones que se desarrollan entre los momentos, estrategias aplicadas y tipos y modalidades de lectura, frente a los avances que se obtienen. La investigación es cuantitativa y de campo, implementando un corte trasversal y sincrónica, para lo cual se determinó una muestra representativa compuesta por 100 sujetos de diferentes instituciones educativas. Se resaltan hallazgos importantes como destacar la importancia de tener un objetivo claro y previamente definido para su evaluación, evidenciando la necesidad de realizar anticipaciones sobre la lectura ya que esto facilita y ayuda a los estudiantes a mejorar la capacidad de inferir, resumir, interpretar y sintetizar la información que hayan leído en los textos.

En los resultados el autor explica y demuestra evidentemente, como las prácticas didácticas cuando van asociadas entre sí, ofrecen a cada docente la posibilidad de resaltar la importancia de ser implementadas dentro del aula, consolidando la tendencia a la comprensión de la lectura y de manera muy enfática la redacción de textos por parte de los estudiantes, construyendo de esta manera una base sólida que facilita el desarrollo del aprendizaje. El estudio reafirma el valor del docente y su rol como el principal modelo y por consiguiente el referente promotor de la lectura, constituyéndose en el guía y orientador

que fundamenta el conjunto de las habilidades de lectura y escritura que adquieren los alumnos en el aula (Peña, 2019).

La décima sexta investigación se desarrolló por De Lera (2017) en León, España; llamada *la instrucción en comprensión lectora: ámbito educativo y científico*, la autora parte de la necesidad de obtener un conocimiento que identifique el tipo de tratamiento instruccional de la comprensión lectora que se implementa en la educación primaria, con la finalidad de establecer la existencia de posibles lagunas que limiten este tipo de formación e identificar las causas que lo generan, para su remoción mediante el diseño de programas instruccionales, capaces de remover esas causas que la obstaculizan. Utilizando una metodología dirigida a obtener resultados tanto teóricos como prácticos, y con un paradigma interpretativo, a partir de la creación de un instrumento para la recolección de datos, consistente en un cuestionario de respuesta abierta.

Los resultados del estudio en su parte teórica, le permitieron afirmar a la investigadora que la práctica instruccional de la comprensión lectora en el aula, que se encuentra fundamentada esencialmente en la utilización de libros de texto, no se corresponde con los criterios científicos que se implementan en esta asignatura desde el nivel instruccional, por lo que se requiere el diseño y adecuación de estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora, por tanto, no fue posible establecer las características y componentes de estas estrategias, ya que la autora no consideró algunas como las implementadas por la TIC, que perfectamente podían contribuir a esa solución. Sin embargo, fue evidente en el estudio es urgente una transferencia de las Prácticas instruccionales que proporcionen mayores niveles de eficacia, dado que las usualmente aplicadas no han funcionado debidamente (De Lera, 2017).

El estudio empírico destinado a identificar los avances en conocimiento meta cognitivo estratégico del alumnado de todos los cursos, permitió evidenciar la ausencia de un conocimiento significativo al momento de aplicar las usuales estrategias de comprensión lectora, tanto durante como después de la lectura por parte de los estudiantes. Es notorio que estas causas originarias tengan como esencia, la carencia de estrategias pedagógicas y la buena relación con la parte instruccional (De Lera, 2017).

La décima séptima investigación fue implementada por Nurie (2017) en Etiopía; a pesar de las escasas investigaciones sobre la temática en ese país, logro establecer la existencia de algunos estudios que condujeron a caracterizar el papel que desempeñan variables de tipo psicológicas y su relación cercana con la comprensión lectora. Estos estudios permitieron un examen alrededor de las prácticas pedagógicas de los docentes, especialmente de lenguas extranjeras, en este caso del inglés que es una lengua secundaria en Etiopía. El estudio correspondió a una metodología de caso descriptivo e interpretativo, para lo cual desde un diseño de análisis cualitativo se recopilaban mediante la recogida de observaciones de un grupo significativo de profesores de inglés de mucha experiencia, lo cuales establecieron al menos dos líneas relevantes en el estudio

Como resultados en primer lugar fue evidente la existencia de prácticas similares en todos los caso, para la enseñanza de comprensión lectora, en segundo lugar, se pudo distinguir que la estrategia pedagógica que implementaban se centraba en los contenidos textuales, dejando de lado aspectos tan relevantes como la construir de significados e interpretaciones a partir del contenido de los textos (Nurie, 2017).

La décima octava investigación fue realizada por Vegas (2015) en Venezuela, en su estudio denominado *estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes*; donde se buscó determinar las dificultades que atraviesan como consecuencia de debilidades manifestadas en que cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, y que se manifiestan en los educandos de la Escuela Estatal "U.E. Fundación 5 de Julio", del Municipio Libertador del estado Carabobo. Teniendo como objetivo del estudio la exploración del uso de estrategias de aprendizaje para la comprensión de la lectura, identificando el empleo que hacen los docentes de estas estrategias para la comprensión de la lectura; con el uso de una metodología de Investigación acción - Participativa, y en el marco del paradigma cualitativo, emprendieron las acciones correspondientes a la implementación del estudio.

Se tiene como resultado que las consecuencias inmediatas se manifiestan en problemas para una buena lectura por parte de los estudiantes, dificultades para la decodificación de un conjunto de grafías, pronunciación defectuosa de las mismas, sino, fundamentalmente, incapacidad de comprensión de y reconstrucción de significados

globales de textos; se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de reconstruir el significado global del texto; obligando todo ello a emprender un estudio que permitiese identificar las causas originarias del problema, desde el rol del docente (Vegas, 2015).

Los hallazgos de este proceso, permitieron evidenciar algunas de las causas asociadas a la problemática; la escasa utilización de estrategias por parte de los docentes, demostrando igualmente la carencia de técnicas y métodos como indicadores de un trabajo pedagógico de calidad, que facilitase a los educandos el lograr niveles elevados de comprensión lectora, y distanciando la posibilidad de un aprendizaje significativo desde la cotidianidad diaria de sus clases. Estas deficiencias de índole pedagógica, se expresan en la falta de focalización y socialización de las estrategias, ya sea de manera colectiva o individual, afectando la malla curricular en sus aspectos pre y postinstruccionales (Vegas, 2015).

2.2.2. Antecedentes Nacionales

El primer antecedente nacional se desarrolló por Veloza et al. (2022) en Colombia, quienes consideran necesario implementar el estudio llamado *estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento escolar en estudiantes de quinto grado*. La finalidad del estudio se concentra en el propósito de la implementación de estrategias didácticas, que puedan ser facilitadoras y estimuladoras de un aprendizaje con comprensión lectora para los estudiantes de quinto grado inscritos en la IE Departamental Rodrigo Vives de Andreis, localizada en el corregimiento de Orihueca, dentro de la denominada Zona Bananera, del departamento del Magdalena.

Para alcanzar el objetivo, se enfocaron en 26 niños y niñas cuyas edades oscilaban en 9-13 años. Se adelantó una investigación de tipo cualitativo, para lo cual se crearon los instrumentos requeridos, desde un enfoque con el método de investigación acción. El instrumento central consistió en una encuesta psicosocial mediante la cual se identificaron componentes del entorno familiar de los educandos, siendo estos representativos de la población. Para el caso de las estrategias didácticas, estas se soportaron esencialmente en

cuentos, textos informativos, comics, fábulas, como instrumentos o medios de establecer las valoraciones, favorecidos y dinamizados por aspectos como los ambientes favorables que se presentan al interior del entorno escolar y de las mismas actividades lúdicas y pedagógicas que continuamente se realizan y que permitieron un desarrollo a satisfacción de los investigadores (Veloza et al., 2022).

Se pudo establecer al implementar las estrategias didácticas convencionales, que debido a su sentido de sencillez y estar soportadas en diversos tipos de lecturas accesibles y simples, que generalmente van acompañadas de situaciones ambientales que producen tranquilidad y son gratas a los estudiantes, entre otras por su pertinencia con la edad y características socioeconómicas, se pudo demostrar un adecuado nivel de comprensión lectora, en los casos estudiados, aun con muchas dificultades, pero se demuestra que dichas estrategias son relevantes en la mejora para lograr la comprensión textual y el interés por la lectura (Veloza et al., 2022).

La segunda investigación nacional se desarrolló por Herrera y Rodríguez (2021) desde Colombia, implementan el estudio *Aportes de las estrategias metacognitivas al nivel de comprensión lectora inferencial*. Destinado a establecer los aportes que de diferente naturaleza y con componentes variados, le dan a la utilización de estrategias metacognitivas, específicamente dirigidas al nivel de Comprensión Lectora Inferencial, en el caso de alumnos de 5° grado, inscritos en la IED El Carmen, localizada en Santa Marta. Se determina que el universo poblacional lo constituían por 1014 alumnos, pertenecientes en su totalidad a estratos socioeconómicos vulnerables, la muestra no probabilística seleccionada, consistió en 33 estudiantes. De esta forma, se implementó una metodología consistente en una investigación de campo, la cual no fue de tipo experimental, pero si con enfoque correspondiente a la naturaleza mixta, fundamentada dentro del paradigma pos positivista.

Como instrumento se utilizó la prueba estandarizada denominada y diseñada en 2020 por ICFES; Evaluar para Avanzar complementada esta con el Inventario de Habilidades Metacognitivas MAI, este fue aplicado en el espacio de aula mediante un modelo de educación a distancia. Los resultados obtenidos señalan que los aportes de las Estrategias Metacognitivas, para el caso del nivel de Comprensión Lectora Inferencial en

los alumnos correspondientes a 5°, alcanzaron mayor representatividad en las estrategias dirigidas a los factores de: Organización, Seguimiento y Planificación predominando claramente las inferencias Declarativas. y Macroestructural, con una correlación positiva entre las dos variables: Estrategias Metacognitivas y Comprensión Lectora Inferencial.

La tercera investigación nacional se desarrolló por Cervantes y Herrera (2020) en Barranquilla, esta fue llamada *Enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. el propósito de la investigación es analizar y caracterizar los elementos didácticos que intervienen en la enseñanza de estrategias metacognitivas, para que, de esta forma, el docente pueda fortalecer sus prácticas de aula en relación al uso de estrategias metacognitivas. Para cumplir con el propósito del trabajo de investigación, se desarrollará un enfoque no experimental, sin manipular deliberadamente las categorías, es decir, es una investigación donde las categorías independientes no pueden ser variadas intencionalmente para ver su efecto en otras categorías.

Con relación a los resultados se tiene que la comprensión lectora es uno de los retos que enfrentan nuestros niños y niñas al inicio de la edad escolar, esta actividad se vuelve compleja cuando existe un desconocimiento en el uso de estrategias metacognitivas que ayuden al escolar a comprender textos, a darles sentido para que el estudiante pueda lograr un aprendizaje autorregulado. Debido a lo anterior, los docentes deben conocer e implementar estrategias que ayuden al estudiante, a fortalecer su proceso de comprensión, lo que le permitirá comprender y utilizar la didáctica aprendida, no solo en el área de lengua, sino también en el resto de las materias. Este proceso es necesario durante el calendario escolar y, sobre todo, alcanzar un nivel metacognitivo que les ayude a auto gestionar su aprendizaje (Cervantes y Herrera, 2020).

El cuarto antecedente nacional se llevó a cabo por Corrales et al. (2018) en Medellín, Colombia denominada *Estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en la básica primaria*; en donde los autores diseñaron la investigación con la intencionalidad de mejorar la comprensión lectora de los educandos del grado tercero, inscritos para el año lectivo 2018 en las instituciones educativas La Unión del municipio de Bello y Josefina, Muñoz González, sede Baldomero Sanín Cano, del municipio de Rionegro, Antioquia, por medio de la implementación de un conjunto de

estrategias de lectura: antes, durante, recuento, discusión y relectura, en los niveles literal, inferencial y crítico intertextual, propugnando el uso de algunas prácticas escolares que contribuyesen a generar gusto por la lectura, que mejorara la tendencia al hábito lector, encontrando placer en ello por parte de los estudiantes, y a la vez fundamentando la capacidad del aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en general.

La investigación se inscribió en el paradigma cualitativo a pesar de contar con un instrumento cuantitativo para la realización de un test – pos test, el cual se combinó con la observación participante y el diario de campo. Al finalizar la investigación se pudo establecer la existencia de relaciones entre las variables propuestas por los investigadores, de lo cual se pudo concluir aspectos como el que la motivación ayuda a la comprensión, lo que a su vez es también un generador y dinamizador del interés de los menores de tercer grado por hacer parte de este tipo de estudios pedagógicos, creando expectativas sobre estas investigaciones y la capacidad que pueden tener para generar en el futuro ambientes significativos para estimular la lectura y despertar la avidez por la misma (Corrales et al., 2018).

La quinta investigación la desarrollo Torres (2017) en Bogotá Colombia llamada *Propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*, el cual tiene como escenario el Colegio de Cambridge ubicado en el municipio de La Calera, para educandos de 7° y con edades entre 12 y 13 años, donde se partió de un diagnóstico que permitió a la autora, medir el nivel de los jóvenes en cuanto a comprensión lectora, evidenciando que se encontraban a un nivel medio o inferencial de esta, demostrando que atravesaban problemas que son comunes en todos los colegios del país tales como: incapacidad para comprender producciones textuales, lo que fue evidenciado desde este diagnóstico de partida.

Durante el transcurso de la investigación quedaron claras las incidencias que tienen las estrategias cognitivas y metacognitivas en las dificultades de los estudiantes para una adecuada comprensión lectora, señalando en el componente teórico el carácter que tiene la lectura al ser mediadora en la interacción con los elementos que concurren en una actividad, guiados por un fin o propósito de reconocer e identificar sus características desde la formación de un lector suficiente para el aprovechamiento de los saberes y

conocimientos allí generados. La metodología utilizada fue de un enfoque socio crítico de paradigma cualitativo, y de tipo investigación-acción, y con una muestra representativa de 17 estudiantes de 7to grado de básica inscritos para el año escolar de 2017 en el Colegio de Cambridge de la Calera, y procedentes de sectores socioeconómicos medio y alto de la población (Torres, 2017).

El estudio evidenció con claridad la existencia directa y favorable de una alta incidencia por parte de las estrategias tanto cognitivas y metacognitivas de lectura en los tres tiempos, (antes, durante y después) para la enseñanza de la comprensión lectora, con lo que ratifican lo expuesto previamente por autores en el marco teórico, y que conceden una importancia decisiva a estas estrategias para consolidar procedimientos, métodos y didácticos que permitan la obtención de un proceso de enseñanza adecuado (Torres, 2017). Igualmente se estableció que dichas estrategias constituyen herramientas facilitadoras de ese proceso de enseñanza de la comprensión lectora, y como ayuda indispensable para efectos de que los estudiantes manejarán niveles de autorregulación de la enseñanza de la lectura y monitoreo sistemático del proceso por parte de los docentes para la superación de la fase de lectores iniciales a convertirlos en buenos lectores.

La sexta investigación nacional la desarrollaron Benavides y Tovar (2017) en Pasto, Colombia, llevando como nombre *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*; los autores realizaron un estudio con la intención demostrar la relevancia de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza, ya que constituye un componente que transversaliza más allá de la simple lectura a las diferentes áreas del conocimiento, impactando en todo el desempeño de cada educando, y acompañando todo su proyecto de vida en la familia, vida laboral y social. El estudio se realizó con población de estudiantes de grado tercero de nivel básico primario, implementando el enfoque cualitativo, sujeto a principios del paradigma de la complejidad, la cibernética de segundo orden y la teoría de los sistemas (Benavides y Tovar, 2017).

Dada la metodología implementada por los autores, es evidente que los resultados se encuentren distribuidos en cada una de las fases de propuestas interactivas de la construcción del proceso investigativo, pero se puede inferir que por haber sido

desarrollado en las aulas de clase, con la participación activa de estudiantes de varios grupos del grado tercero, y con una metodología orientada desde el paradigma de la complejidad pueden seguir ofreciendo resultados continuos sobre la importancia de las estrategias adecuadas en la enseñanza de la comprensión lectora.

La séptima investigación nacional fue desarrollada por Paredes et al. (2017) en Pasto, Colombia llevando el nombre de *Estrategia Didáctica para la comprensión lectora en el área de Ciencias Naturales a través del uso del hipertexto y el trabajo colaborativo en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Promoción Social Sede Colombo Andino de Neiva*. En ella se refieren específicamente al tema de la comprensión lectora desde el área de las ciencias naturales, pero señalando como herramienta de mediación, la utilización del hipertexto y teniendo como fundamentación activa el trabajo colaborativo; desde un paradigma cualitativo y con un enfoque sistémico complejo, se considera la investigación como de intervención acción. Asumen una muestra de estudiantes de quinto grado, con un grupo de 32 educandos entre los 10-12 años, seleccionados como muestra representativa para la investigación; es de resaltar la pertenencia de los menores a los estratos 2 de la población socioeconómica.

La temática se abordó desde los hallazgos encontrados durante el transcurso de la interacción, siendo algunos ejes temáticos a destacar: las ventajas del trabajo en equipo o colaborativo, las preferencias por la lectura digital, y la organización de actividades mediante la secuencia didáctica de las clases. Al finalizar esta actividad fue notorio evidenciar como el trabajo en equipo facilitó un ambiente comunicacional y de tolerancia y respeto por las diversidades de opiniones en las clases de ciencias naturales, fortaleciendo la seguridad de los estudiantes y eliminando el temor escénico, propugnando por una expresión verbal de mayor riqueza y variedad (Paredes et al., 2017).

Además, es concluyente el avance de los estudiantes en aspectos como la utilización del hipertexto, que los integra a los avances tecnológicos y les permite expandir sus habilidades en comprensión lectora, además que fue notable la mejoría en la expresión verbal y el asertividad, como resultado del trabajo colaborativo (Paredes et al., 2017).

La octava investigación nacional se realizó por Aguilar et al. (2018) en Medellín la cual lleva como título *Las prácticas de lectura y la comprensión desde una mirada*

sociocultural en el contexto rural, teniendo como objetivo general el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en segundo grado de una institución educativa rural. Para ello se usó una metodología cualitativa con un enfoque de investigación acción, donde se buscaba un trabajo conjunto entre docentes y estudiantes con el fin de mejorar la comprensión lectora y por ende mejorar las prácticas pedagógicas de los estudiantes.

Se tiene como principales resultados que la comprensión lectora se debe implementar y desarrollar a partir de un grupo de estrategias donde se tenga presente el contexto de los estudiantes, permitiendo que se dé y desarrolle la capacidad de identificar las ideas principales y secundarias del mismo. Igualmente, se tiene como resultado que los estudiantes y docentes a través de una relación constante y basada en la cooperación y el dialogo logran resultados positivos entorno a los procesos de comprensión lectora.

En esta línea de ideas, dentro de la investigación también se concluye que se requieren estrategias basadas en la motivación con el fin de que los estudiantes logren avanzar en los procesos lectores, explícitamente los relacionados con la comprensión lectora. De ahí que para potenciar la comprensión lectora se puede hacer uso de textos relacionados con el interés del estudiantado y el contexto más cercano en el que viven, lo cual les permitirá estar deseosos de comprender lo que leen.

La novena investigación nacional se desarrolló por Rojas (2021) en Valparaíso - Antioquia, la cual lleva como título *fortalecimiento de la comprensión lectora utilizando una estrategia pedagógica mediante juegos en los estudiantes de grado primero*. Esta tuvo como objetivo general el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la metodología de la gamificación en los estudiantes de primer grado. Para su desarrollo se tuvo en cuenta una metodología de investigación mixta con un enfoque descriptivo, donde se hizo uso de dos evaluaciones, una diagnostica y una final.

Dentro de los resultados se tuvo que en el diagnostico, los estudiantes tienen como principal dificultad las habilidades cognitivas a partir de las cuales logran analizar los textos, comprenderlos e interpretarlos, es así como el 70% de los estudiantes al inicio tenían inconvenientes para responder preguntas en los tres niveles de comprensión. No obstante, una vez implementada la secuencia didáctica, se tuvo como resultado que los estudiantes avanzaron notablemente en los procesos, donde el 83% de los que poseían falencias

lograron avanzar, con lo cual se evidencia que la metodología de la gamificación permite que los estudiantes avancen significativamente en los procesos de comprensión lectora.

Agregando a estos resultados, se evidencia que las competencias en las actividades cotidianas dentro del aula de clase, permite que los estudiantes logren aprender, ya que estas acciones le dan la motivación necesaria para el desarrollo de cada una de las actividades que se realizan. Es así como la motivación y el interés basado en la competencia, son acciones importantes para el desarrollo significativo de todos los estudiantes, mejorando de esta manera la comprensión lectora, con lo cual aporta al mejoramiento de la calidad educativa.

2.2.3. Antecedentes locales

El primer antecedente local se desarrolla por Baquero y Ortiz (2017) en Sahagún, Córdoba, llamado *propuesta de implementación del cuento como herramienta didáctico-pedagógica para mejorar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en los estudiantes de quinto grado del Centro Educativo Aguas Vivas Sede Central, de Sahagún*, este fue un estudio con metodología de investigación acción participación realizado en el Centro Educativo Aguas Vivas del municipio de Sahagún –Córdoba, con la intencionalidad de constituirse en un aporte destacado para identificar algunas manifestaciones del quehacer pedagógico de la región; para lo cual se seleccionan estudiantes de quinto grado, con quienes se pueda medir la eficacia de estrategias pedagógicas y los resultados en la comprensión lectora, del nivel literal, inferencial, y crítico intertextual; partiendo de un medio muy común en esta región como lo es el cuento.

Los resultados de la investigación muestran que se logró una identificación del estado de los educandos de quinto, en cuanto a la comprensión lectora, estableciendo las deficiencias iniciales en donde mostraron que su nivel de competencia lectora era demasiado bajo. Igualmente, lograron posicionar el papel del cuento como herramienta literaria, resaltando la importancia de su función tanto en la lectura como en la escritura y “al igual que activa su capacidad de imaginación potenciando el aprendizaje y las competencias comunicativas” (Baquero y Ortiz, 2017, p.128).

La segunda investigación a nivel local se desarrolló por Mario y Montes (2020) en Montería Córdoba, llamada *diagnóstico de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Santa María*. Esta tuvo como objetivo general el diagnóstico de la comprensión lectora de los estudiantes a través de la lectura de memes. Para ello se tuvo en cuenta una metodología basada en la investigación cualitativa, la cual se basó en un enfoque descriptivo teniendo como población 1.173 estudiantes, y cuarenta y un docentes, para lo cual se hizo uso de las técnicas de la observación y la entrevista estructurada.

Los resultados que se relacionan con la presente investigación proponen que la mayoría de los estudiantes actualmente poseen un nivel de comprensión lectora literal, donde identifican con facilidad la información que está presente en los textos, no obstante, aún se dificulta todo el proceso de comprensión inferencial y crítico. Esto ocurre porque los estudiantes no poseen un adecuado proceso de motivación y manejo de estrategias para la comprensión de los textos, es por ello que no logran tener una interpretación de las ideas que no se muestran de forma explícita en los mismos.

Agregando a lo anterior, se evidencio que el uso de memes con el fin de que los estudiantes mejoran los procesos de comprensión lectora se usó como una estrategia pedagógica que permitió la interpretación de lo que se exponía en ellos haciendo uso de la creatividad comprensiva, permitiendo que se desarrollara por ende los pensamientos racionales, lógico y contextuales. Esta permitió que los estudiantes estuvieran atentos y motivados en la realización de las actividades, permitiendo que se potenciarán diferentes interacciones comunicativas entre todos los miembros de la clase.

El tercer antecedente investigativo local fue desarrollado por Avilés y Narváez (2023) el cual se desarrolló en Córdoba, este lleva el nombre de *El Edublog como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de la I.E INEM Lorenzo María Lleras*. Tuvo como objetivo general la evaluación de la influencia del edublog como una estrategia didáctica para la comprensión lectora, para ello se hizo uso de una metodología de investigación cualitativa basada en la investigación acción, con los estudiantes del grado octavo quienes poseen entre 13 y 14 años de edad, para su desarrollo

se tuvo en cuenta como técnicas de recolección de la información la encuesta y la observación no participante.

Dentro de los resultados, se tuvo que las TIC permiten que se logren procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la motivación y la calidad, pues con ellas se hace uso de diferentes estrategias innovadoras, lo cual permite incluso desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Eso ocurre, porque a través de las TIC se da un proceso a partir del cual se logra abrir puertas diversas con las cuales se construyen saberes, ya que con las TIC se mejoran los procesos comunicativos, cooperativos y cognitivos, los cuales interfieren notablemente en el mejoramiento de la comprensión lectora.

No obstante, también se propone como resultado que los estudiantes poseen un grupo de dificultades con la comprensión lectora, especialmente los relacionados con la motivación y carencia de estrategias para lograr una comprensión del texto leído, lo cual puede ser mejorado a través del uso de las TIC. Lo cual se constató con la investigación, ya que en los estudiantes se evidencio una mejora notable en la construcción de saberes relacionados con la comprensión haciendo uso de diferentes plataformas educativas.

La cuarta investigación local se desarrolló por Hoyos (2019) en Montería Córdoba, la cual lleva el nombre de *estrategias lúdicas y reflexivas de lectura literaria para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 8º2 de la institución educativa San José, Montería – Córdoba*. El objetivo de la presente investigación se relacionó con el desarrollo de estrategias lúdicas para potenciar los procesos de lectura critica en los estudiantes de octavo grado, para ello se usó una metodología basada en la investigación cualitativa con un enfoque de investigación es acción- participación, la población fueron 36 estudiantes del grado octavo, a quienes se le aplico como técnicas la observación participante y la encuesta.

Los resultados se la presente investigación se relaciona con el hecho que los estudiantes de octavo grado poseen inconvenientes en la comprensión lectora principalmente por el hecho de que no les gusta leer, dado que las estrategias que usan los docentes para motivarlos son poco llamativas. Con lo cual logran asociar a los procesos de lectura como una obligación, mas no como una diversión que le permite no solo aprender y

desarrollar diferentes habilidades, sino viajar a otros espacios y mundos, y que la lectura es una de las acciones cotidianas que permiten viajar sin salir de casa.

A lo anterior, el autor agrega como resultado que los estudiantes son seres en constante cambio y por ende se debe potenciar diferentes acciones a partir de las cuales se logre el desarrollo de las competencias lectoras, específicamente de la comprensión lectora en sus múltiples niveles. Es por ello que se requiere de estrategias donde esté presente la innovación y los recursos variados, con las cuales se logre el desarrollo académico, social, relacional y cultural necesario para aprender a leer a conciencia, donde se interprete y critique lo leído.

La quinta investigación local se desarrolló por Acosta et al., (2018) en Montería Córdoba, esta llevo el nombre de *Las narrativas tradicionales de Córdoba como insumo para el diseño de estrategias didácticas que buscan el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado 6° de la I. E. Augusto Espinosa Valderrama*. Basándose en el desarrollo de un objetivo que propuso el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de narrativas tradicionales, teniendo como principal metodología la investigación cualitativa, enmarcada en la investigación acción, la población fueron los estudiantes del grado sexto.

Los resultados que se relacionan con la presente investigación están enlazados con el hecho de que los estudiantes poseen un bajo nivel de comprensión lectora, donde lo que más predomina en ellos es la comprensión literal, con la cual identifican de forma precisa información que esta explícitamente en el texto. No obstante, poseen dificultades marcadas en relación con los procesos de comprensión lectora inferencial y crítico, explícitamente en relación con la identificación de información que no está explícita dentro de los documentos.

Agregando a lo anterior, se tuvo como resultado un avance significativo de los estudiantes en la comprensión inferencial a través del uso de narrativas tradicionales de la región de Córdoba, donde se constató que los estudiantes lograban interpretar y leer entre líneas los textos que estaban escritos a partir del contexto donde viven. A esto se le suma que los estudiantes al estar leyendo diferentes textos contextuales, se motivaban a leer y se

interesaban por el desarrollo de diferentes acciones lecturas, permitiendo por ende que tuvieran autonomía en el momento de leer.

La sexta investigación local fue desarrollada por Narvaez (2020) en Planeta Rica – Córdoba, esta tuvo el título de *Los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa Nuestra Señora de la Candelaria del municipio de Planeta Rica en el departamento de Córdoba – Colombia*. La cual llevo como objetivo general la determinación de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes con el fin de mejorar dichos resultados. Para ello se hizo uso de la metodología de investigación cualitativa basada en una investigación acción, a partir de la cual se hizo uso de la observación participante, la entrevista y el análisis documental. Teniendo como población a 36 estudiantes del grado quinto de primaria.

Dentro de los resultados se evidencia que en el diagnostico se evidencio en los estudiantes bajos niveles en la lectura y por ende en la comprensión lectora, a lo cual se le agrega que los estudiantes poseían desmotivación y apatía por la realización de actividades lecturas, evidenciándose de esta manera que a los estudiantes se les evidencio desinterés por la realización de las lecturas. Es así como se evidencio en el estudiantado que poseían un nivel literal en la comprensión lectora, con una falta de creatividad para la argumentación de las ideas que se exponían en los textos leídos.

No obstante, una vez implementada la secuencia didáctica, donde se potencio la comprensión lectora haciendo uso de estrategias innovadoras donde el docente jugaba un papel importante en la lectura antes, durante y después de la lectura. Se logró que los estudiantes avanzaran y mostraran un alto grado de interés por leer y comprender lo que se les proponía en cada uno de los textos. La clave estuvo relacionada con el hecho de que los estudiantes podían elegir los textos de forma libre, lo cual tenía como consecuencia el disfrute, pero no había asignación de notas, permitiendo así que se creara un hábito lector.

La séptima investigación local se desarrolló por Linero y Macea (2018) en Montería Córdoba, la cual llevo el nombre de *la lectura lúdica libre como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión lectora*. El objetivo general estuvo enmarcado en la potenciación de la comprensión lectora haciendo uso de la lectura lúdica libre en tercer grado. Para ello se hizo uso de una metodología basada en la investigación cualitativa

basada en la investigación acción, donde se usaron como técnicas el análisis documental y el Taller Investigativo, con un población corresponde a 36 estudiantes del grado tercero.

Los resultados de la investigación evidencian que los estudiante poseen deficiencias para comprender textos de forma literal, inferencial y crítica. Donde no logren interpretar los textos, extraer información de ellos y analizar las conclusiones que se presentan. Especialmente, se evidencia dificultades en los estudiantes entorno a la emisión de juicios y argumentaciones críticas en relación con lo expuesto y leído en los documentos.

A lo anterior se le agrega el hecho de que con la estrategia pedagógica implementada se evidencio que cuando se hace uso de la lúdica, los estudiantes logran avanzar de formas más significativas, permitiendo que se dé la lectura en diferentes momentos y escenarios, lo cual permite el desarrollo de las habilidades que permiten el avance en los diferentes niveles de comprensión lectora.

La octava investigación a nivel local se desarrolló por Arrieta et al. (2022) en Montería Córdoba, titulada *Fortalecimiento de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de 4° de básica primaria, a través de la implementación de una estrategia pedagógica de Aprendizaje Basado en Problemas, utilizando la aplicación Cuentos con juegos como recurso educativo digital*. La cual tuvo como objetivo general potenciar la comprensión lectora haciendo uso del aprendizaje basado en problemas, para ello se hizo uso de una metodología basada en la investigación cualitativa con un enfoque de investigación Acción Participativa, teniendo como población a 15 estudiantes del grado cuarto.

Ahora bien, como resultados se tiene que las TIC permiten que los estudiantes avancen significativamente en la construcción de saberes relacionados con la comprensión lectora, ya que la propuesta implementada en la investigación evidencio que los estudiantes incluso avanzaron elocuentemente en el nivel crítico. Para ello se debe hacer uso de diferentes recursos educativos digitales, a partir de los cuales se mejore sustancialmente todos los procesos de lectura y comprensión lectora, basados en la motivación y el interés por la realización de las actividades lecturas.

Finalmente, después de exponer los 35 antecedentes internacionales, nacionales y locales, se evidencia que los estudiantes actualmente poseen niveles de comprensión lectora mínimos, donde sobresalen los literales. Lo cual es generado por una falta de saberes previos en los procesos de lectura, además de falta de motivación e interés en la misma, ya que la observan como algo que se hace por obligación y no por placer y gusto, de ahí que los estudiantes no poseen hábitos lectores, lo que por ende interfiere en la construcción de saberes necesarios para la comprensión lectora.

2.3.Bases Teóricas y Legales.

2.3.1. Bases Teóricas

Se localizan mediante un rastreo de autores reconocidos e investigaciones académicas de corte científico, un conjunto de estudios que constituyen las bases teóricas que dan sustento a esta investigación. Los componentes esenciales que configuran las bases teóricas son las categorías de estrategias educativas, comprensión lectora y rol del docente en las mismas, los siguientes hilos conductores.

2.3.1.1.La educación básica, esencial en la formación del hombre.

Las exigencias del siglo XXI son rígidas e indispensables para la educación básica, la cual según Tedesco (2011) se sostiene básicamente en dos grandes pilares: aprender a aprender y aprender a vivir juntos. La importancia de estudiar estos soportes esenciales, procede de una comprensión sobre las exigencias que plantea el capitalismo, y la necesidad de una formación humanista, solidaria y justiciera, siendo a la vez dos caras de una misma moneda o elementos interrelacionados que se afectan de múltiples formas, algunas veces contrapuestos pero integrantes de la misma argumentación.

En medio de estos dos grandes componentes, exigencias del capitalismo y una educación humanista, se entrecruzan aspectos como los currículos escolares, la institucionalidad educativa, la función del docente, la formación de los mediadores educativos y en general toda la actividad pedagógica, produciéndose encuentros y desencuentros en cada una de estas manifestaciones, que no son más que la búsqueda de la

función social de la educación frente al papel de los intereses particulares (Martí et al., 2018).

La educación es sin duda un requisito indispensable para el ser humano en todos los tiempos, Kant citado por Fajardo y Olivas (2011) afirma que por la educación el hombre llega a ser hombre, con lo que concede una importancia decisiva en la humanización del ser, mientras que Max Scheler citado por los mismos autores sostiene que la educación es humanización, el proceso que nos hace hombre, remarcando este sentido humano y su dependencia del proceso educativo.

Corresponde a la naturaleza humana el papel transformador del medio por excelencia, es función del ser humano, el recrearse con su inventiva, su iniciativa creadora, procesando de forma continua los saberes adquiridos, motivado por la curiosidad, desarrollando métodos sostenidos en el ensayo error para continuar aprendiendo. Es aquí donde la educación desempeña un papel decisivo, ya que masifica la trasmisión de conocimientos de una manera simple, regulada, pero, antes que nada, soportada en la acumulación de conocimientos que modifican el ser. En palabras de Freire (1972) “Si la vida del animal se da en un soporte atemporal, plano, igual, la existencia de los hombres se da en un mundo que ellos recrean y transforman incesantemente” (p.115).

Los estudios sobre la educación básica aunque son abundantes no han agotado la temática, además de estar sujetos a los cambios acelerados que se producen en los últimos años como resultado del surgimiento de las TIC y últimamente de la aparición del virus Covid 19 que ocasionan impactos en los diseños pedagógicos, la primera como beneficio por poner la tecnología al servicio de la educación; la segunda en cuanto plantea un reto al sistema educativo y especialmente a la formación básica que se realiza esencialmente en menores y jóvenes (Ambuludí y Cabrera, 2021).

Diversos autores han indagado, ya para el caso particular de Colombia, los aspectos centrales que caracterizan la educación básica, por ejemplo Álvarez y Topete (2004) comprenden a la educación básica como un principio fundamentado en la garantía social efectiva cuya implementación es responsabilidad del estado, a quien corresponde hacer efectiva esta necesidad social, cuidando que tanto la calidad, como la cobertura, se

desarrolle en términos de equidad para todos, tomando en cuenta los diferentes contornos del país en donde implementa.

Finalmente, y en el mismo sentido García (2011) propone que la educación básica es antes que nada un ciclo autónomo y debe tener como norte de su propósito, el satisfacer necesidades básicas de aprendizaje de los niños y menores, que de por sí, son los pilares que los impulsan a una educación permanente, puesto que constituye las bases necesarias que aporta el estado para la construcción de actitudes y hábitos que propendan a estimular la educación durante el transcurso de la vida de cada colombiano. Solo una educación permanente forja ciudadanos responsables con la sociedad, capaces de asumir y participar en la solución de los retos y problemáticas sociales, económicas y políticas que la vida en sociedad plantea.

Retos de la Educación básica para el siglo XXI

Sin duda que el reto que afrontan los trabajadores de la educación a todos los niveles, desde el pedagógico hasta el administrativo y asistencial, es el de dar una respuesta efectiva desde los procesos educativos, a las exigencias de un mundo globalizado, que han incluido a la totalidad de la humanidad en semejante tránsito de la historia (Serna et al., 2015). Todo ello actualmente se encuentra acelerado como consecuencia del vertiginoso desarrollo de las tecnologías que hacen obligatorio una respuesta a los procesos económicos, de gestión, políticos sociales, productivos, industriales, disponiendo para esto, de la rapidez de transmisión de conocimientos y de información por medios virtuales, que se convierten en la clave para esa respuesta (Lleixà et al., 2020).

Agregando a lo anterior, en la actualidad se han sufrido serias transformaciones los propósitos de la educación, que cada vez aumentan y se diversifican para responder a las exigencias en cuanto a la producción, las problemáticas sociales, de salud, y todas las experiencias humanas (Ambuludí y Cabrera, 2021). Por eso la educación en su diversidad de exigencias, atiende a la formación de estudiantes con sentido de la realidad, conscientes de los problemas que aquejan la humanidad, incluyendo la sobrevivencia como especie, que se encuentra amenazada ante las variaciones climáticas notorias, la educación desde un

inicio a los primeros niveles, debe enfocarse en experimentar experiencias sociales que puedan ser abordadas desde el aula, desde la localidad (Arias, 2020).

La irrupción de esta visión transformadora y repensada de la educación, conlleva implícita la conciencia entre los docentes, del fracaso del sistema tradicional de educación, la relación que se producía en el aula en cuanto el maestro enseña y el alumno aprende (Robles et al., 2022). Se ha dado paso a una relación más equilibrada, donde el estudiante es gestor de saberes, en la medida en que dispone de acceso a grandes medios que contribuyen a una formación de un nuevo ser, que aprecie sus espacios, sus poesías, sus historias, la idiosincrasia que se ha forjado en su entorno, el bagaje cultural de sus ancestros, aspectos estos que en el sistema tradicional no se les concedía su debida importancia (Robles et al., 2022).

El gestar este tipo de formación educativa implica el considerar al estudiante como un ser más libertario, menos dependiente del profesor, del estado inclusive, ya que la educación tradicional tenía como propósito esencial la formación de personas sin sentido de sus realidades, distanciados de las problemáticas sociales del entorno, con una conciencia crítica de la vida y las posibilidades de transformación (Larrañaga, 2012). En este mismo sentido se puede afirmar que el tipo de enseñanza que se proporciona en algunas de las instituciones de educación tienen como objetivo la producción de individuos sumisos y contribuye al mantenimiento del orden social, dejando de lado la formación desde la crítica (Martínez y Guachetá, 2020).

Con ese tipo de educación se está dejando de lado los procesos educativos, los cuales actualmente deben ir dirigidos a una sociedades en donde comienza a primar la flexibilización por encima de la homogeneización propia de los sistemas industriales del siglo pasado, porque las sociedades son más abiertas a las diferentes corrientes culturales, a los variados procesos productivos, incluyendo los holísticos y artesanales, que antes eran considerados reliquias de museo y hoy son vistas como saberes necesarios para la vida (Martínez y Guachetá, 2020). Un ejemplo de ello es la medicina intercultural, ancestral o tradicional que ha recobrado un inusitado interés en las sociedades de todo el mundo; se puede afirmar que la formación para un trabajo rutinario, sincronizado y cumplido, proveniente de las necesidades de las fábricas del siglo pasado, hoy son contrarias a las

tendencias mundiales. En otras palabras, la educación debe avanzar entorno a sus inicios, donde se formó con un sistema educativo tradicional, rígido y homogenizante, un sistema educativo creado a imagen de la fábrica y formador de obreros y empleados, en el que las asignaturas esenciales han sido la sumisión, la rutinización y el cumplimiento, permitiendo que se formen personas críticas (Tofler, 1985).

Por consiguiente, la educación y formación como toda creación humana están sujetas a grandes transformaciones, se pueden señalar la existencia de diferentes experiencias de enseñanza y aprendizaje que se están produciendo como consecuencia del desarrollo tecnológico en el campo de la educación básica y a todo nivel (Ambuludí y Cabrera, 2021). Estos cambios son producto del acelerado avance tele comunicacional que la humanidad está viviendo desde hace algunos años, que se originan en distintas coordenadas espaciales y temporales. Estas variaciones en donde las TIC y las redes telemáticas desempeñan un papel decisivo, obligan a modificar los antiguos sistemas, programas y estrategias de comprensión lectora en las áreas tanto urbanas como rurales, como en el caso de esta investigación que por tener como entorno áreas rurales alejadas de centros urbanos en el municipio de Pueblo Nuevo, Córdoba, no están exentas de estos avances.

Es por tanto lógico inferir que el contexto de aprendizaje libremente de las coordenadas de espacio y tiempo, aunque está sujeta a algunas variables propias, incluye un conjunto de nuevas expresiones y procesos pedagógicos que los avances tecnológicos conllevan para la educación básica (Roca, 2022). El reto que estas nuevas formas de enseñanza plantean a los métodos tradicionales una dimensión que apenas se está descubriendo en algunas partes, pero que conduce rápidamente a una masificación de este tipo de enseñanza.

Finalmente, es prudente nombrar que los retos que la pandemia del Covid 19 ha ofrecido al sistema educativo, a docentes y a estudiantes diferentes formas de educar, las cuales han estado basadas en el distanciamiento social, lo cual ha sido afrontado gracias a los entornos de enseñanza y aprendizaje virtuales, soportados en la construcción de ambientes de aprendizaje basados en las TIC que antes solo complementaban la enseñanza

tradicional, pero que hoy son decisivos dada la urgencia de implementar este tipo de educación no presencial (Ambuludí y Cabrera, 2021).

2.3.1.2.El rol del docente

El profundo cambio que desde inicios del siglo XXI se ha manifestado en todos los ámbitos de la sociedad con el advenimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha impactado igualmente el campo académico manifestándose con asombrosas posibilidades en el mejoramiento de los procesos educativos y con particular énfasis en la didáctica de la enseñanza (Peña, 2017). Es precisamente aquí, donde el papel del docente es sometido a pruebas que miden su capacidad de transformación progresiva para responder a los inmensos retos de una educación cambiante, con dinámicas diferentes, con propósitos diferentes a las metodologías tradicionales e imperantes en el pasado siglo (Viñals y Cuenca, 2016).

Para el caso particular del papel del docente en este cambio de propósitos educativos, se debe reafirmar como nunca su capacidad de coordinación de actividades académicas que se involucren con la problemática social, que pueda administrar procesos educativos de incidencia social, disponiendo para ello, de los avances que les ofrece las TIC (Peña, 2017). Donde además logre la modificación del aula tradicional en un espacio de debates, propuestas, investigación y diálogo de saberes desde los niveles básicos de educación para el modelamiento del docente y la regulación externa ayudan al estudiante a lograr la autorregulación (Cotto et al., 2017).

Sin embargo, es posible señalar algunas características que le son propias al docente en su rol en el proceso de comprensión lectora y en sus diferentes papeles en todas las asignaturas; lo determinan como el mediador por excelencia en la relación fundamental de la pedagogía, la enseñanza y el aprendizaje. Por esto el docente debe contener una concepción pedagógica y didáctica de su labor, ya que, sin esta, es imposible darle eficacia, en palabras de Tebar (2003) “una de las principales lagunas más trascendentales de la educación: que aún perdura es la falta de formación pedagógica y la carencia de recursos didácticos de muchos maestros y profesores” (p.2).

El rol del docente también debe integrar un dominio de la disciplina; que es la garantía de la fluidez en las clases, pero el control de las emotividades y conductas que son propias de los grupos humanos, especialmente los niños y jóvenes (Martín et al., 2013). De aquí surge igualmente otro componente que es el adecuado trato con los estudiantes, lo que permite mantener las seguridades y confianzas sin perder su rol de mediador y autoridad conductual en las clases, es por lo menos necesario, que el docente sea percibido como un modelo actitudinal, puesto que es un requisito que lo debe caracterizar (Tebar, 2003).

Finalmente, se hace importante nombrar que el rol docente con la presencia del Covid 19, ha trazado enormes retos en el proceso educativo; ante el riesgo de contagios en aulas, las clases presenciales fueron suspendidas y en su lugar comenzaron a implementarse las sesiones no presenciales y soportadas en las TIC, lo que en muchos casos indujo a docentes a transformarse de analfabetos digitales en mediadores de procesos virtuales (Ambuludí y Cabrera, 2021). Este reto no se limita solamente a un periodo escolar anual, la educación post-pandemia no volverá a ser la misma, los cambios de metodologías y estrategias educativas llegaron para quedarse y nuevos paradigmas educativos están emergiendo.

El docente y las estrategias educativas

Las estrategias educativas o de enseñanza se pueden definir desde un conjunto de acciones a partir de enfoques y métodos que emplea cada uno de los docentes, se puede señalar como una definición general la de entenderla como el conjunto de acciones metodológicas que emplea el docente para alcanzar que los contenidos, ejes temáticos e información alcancen a ser asimiladas y comprendidas por el educando, desarrollando en el las competencias suficientes, incluso las describe Martínez y Zea (2004) como los recursos y actividades que implementa el educador para promover el aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza se definen como los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje que es su función esencial (Hernández et al., 2021).

Complementando las definiciones anteriores, se puede citar a Díaz y Hernández (2004)

cuando sostienen que “Las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica” (p.141), pero también señalan que estas tienen solo el papel de ser mediadoras y en ningún momento constituyen la finalidad de los procesos de enseñanza.

Todas las definiciones coinciden en resaltar que las estrategias de enseñanza, requieren para su efectividad algunas precisiones entre las que se pueden señalar una buena evaluación del contexto escolar, que comprenda la problemática socioeconómica y cultural del medio, un conocimiento de sobre los niveles que han desarrollado los educandos con algunos estilos de aprendizaje previamente aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula (Moncada y Torres, 2016). Agregando a ello es indispensable que el docente, antes de elegir o crear una estrategia de enseñanza, le brinde prioridad a los siguientes factores que permiten el aprendizaje y alcance de conocimientos en diferentes áreas escolares: evaluar el contexto, el nivel de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que solo así se pueden articular los contenidos (Moncada y Torres, 2016).

Dentro de las estrategias como se ha observado, los docentes son personas relevantes, ya que se encargan de pensarlas, reflexionarlas y analizarlas en pro de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes (Cañete, 2015). De esta forma, las exigencias del docente parte de un cambio en la concepción sobre la clase, sea presencial o virtual, ya que esta debe ser vista como un escenario de investigación, donde es necesario no solamente compartir sus conocimientos, sino también modelar, experimentar y compartir ideas y propuestas, generar debates, tomar decisiones conjuntas cuando corresponda solucionar una problemática común y propia del entorno o de la misma humanidad (Cuchala et al., 2022).

Finalmente, esta función del docente, es compleja, llena de problemáticas, pero satisfactoria en cuanto profundiza la función del educador en la sociedad, le da un nuevo aire, le restituye la aureola perdida desde los tiempos en que constituía un personaje destacado en la sociedad, visión esta que se ha venido debilitando por causa de la educación tradicional y repetitiva. Todo esto reafirmara el papel humanista del docente en la sociedad, ya que esta requiere y demanda del docente, un modelo para los educandos, un profesional justo y honesto por la integralidad e integridad que sea digno de ejercer tan noble profesión (Rojas, 2011).

2.3.1.3. Estrategias didácticas

La enseñanza no es patrimonio exclusivo de la escuela, los estudiantes tienen la capacidad de aprender en varios sitios y de diversas formas, aprenden cuando están en el seno familiar, cuando andan en la calle, cuando interactúan con sus grupos de amigos, pero esencialmente lo hacen con sus profesores y condiscípulos dentro del aula de clases. En este sentido Baque y Portilla (2021) señalan que, para el aprendizaje se requiere de encuentros experienciales y significativos donde se logre facilitar el aprendizaje, permitiendo que se les enseñe las maneras de ejercer control en sus habilidades cognitivas, a lo cual la escuela guía y orienta haciendo uso de métodos y estrategias que deben contar con la suficiente identificación del alumnado para garantizar su efectividad.

Este conjunto de métodos y estrategias es el que facilita que los estudiantes puedan crear sus formas para aprender, recordar y pensar en el conjunto de saberes y conocimientos y combinarlos con otros conocimientos fuera del salón de clases. Según Oxford (1990) “las estrategias de aprendizaje son pasos dados por estudiantes para mejorar su propio aprendizaje” (p. 1). Se puede entonces, comprender a las estrategias de aprendizaje, como aquellas herramientas funcionales para resolver problemas de enseñanza, y atendiendo algunas particularidades que permiten una significativa mejora, en el proceso de aprendizaje.

Es evidente que existe una variedad de estrategias pedagógicas, que hayan sido probadas en su eficacia complementadas con actividades instructivas, constituye una ayuda indispensable para mejorar el proceso de enseñanza, en el caso particular de la comprensión lectora, puede convertir a los educandos en lectores competentes, ya sobre este tema especialistas y académicos de la educación se han escrito estudios que conforman un valioso apoyo teórico y académico centrados en la formación de lectores que alcancen a construir significado a partir de sus lecturas (Goodburn, 2009).

Es pertinente señalar, que estas consideraciones hacen parte de las nuevas formas de entender las estrategias didácticas y su rol en los procesos de instrucción de lectura, puesto que en la educación tradicional de hace algunas décadas no se tenía una percepción adecuada, ni una comprensión integral del proceso estratégico. Considerando la lectura

como un conjunto de habilidades aisladas sin la construcción de significados en los educandos (Hemphill y Tivnan, 2008). Las nuevas percepciones orientan estas habilidades hacia el encuentro de sus ideas principales, especialmente en darle una comprensión a la manifestación de los fenómenos desde las relaciones de causa y efecto, el contraste de estas ideas, las secuencias en los textos, las comparaciones entre uno y otro texto o contenidos, lo que en hoy se comprende como comprensión lectora (Hemphill y Tivnan, 2008).

En esta línea de ideas, se puede nombrar que las estrategias didácticas son un grupo de actividades que realizan los docentes con las cuales logran la organización y la planificación de las sesiones de clase, en ella se hace uso de diferentes métodos y recursos con los cuales los estudiantes aprenden (Fuentes, 2016). Esta definición es complementada por los planteamientos de Tabar (2018) en el momento de nombrar que las estrategias didácticas se relacionan con los procesos que usan los docentes con el fin de lograr procesos de aprendizaje desde la reflexión y la creatividad.

Las estrategias didácticas deben estar enfocadas con procesos motivacionales a partir de los cuales los estudiantes se sientan interesados por desarrollar habilidades y aprender adecuadamente los diferentes contenidos que se les lideran (Vialart, 2020). Para lo cual se hace necesario el estudio del contexto, ya que la realidad de los estudiantes permite que se desarrollen de forma adecuada cada uno de los procesos, volviéndose significativos pues estos están inmersos en la realidad que viven, con lo cual incluso se le tienen en cuenta cada una de las necesidades del estudiantado (Fernández et al., 2022).

Como es observado en los apartados anteriores, las estrategias didácticas están íntimamente relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje, es así como las estrategias de enseñanza según Jácome (2018) son las acciones que se usan

para facilitar y mediar en el proceso de aprendizaje, los docentes crean actividades en el entorno educativo que permiten a los estudiantes lograr el aprendizaje. No solo habla de proceso o acción, sino que también señala la importancia del entorno en el proceso de enseñanza. (p.5)

Mientras que las estrategias de aprendizaje son las que están íntimamente relacionadas con la acción de los estudiantes, quienes usan estrategias cognitivas y metacognitivas para aprender (Fernández et al., 2022).

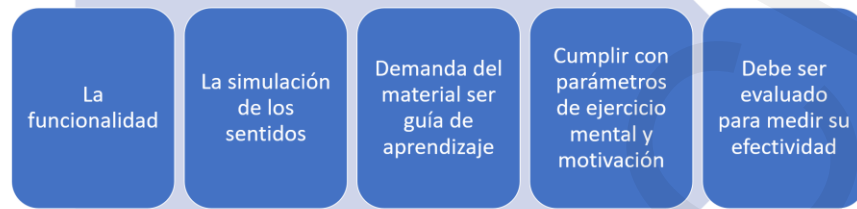
Finalmente, es prudente nombrar que las estrategias didácticas son todas las acciones que ejercen los docentes con el fin de que los estudiantes logren aprender y construir saberes. Es por ello que las estrategias didácticas se enlazan con los procesos de enseñanza y aprendizaje, y es por ello que las dos estrategias deben estar en la misma sintonía con el fin de que se logre el adecuado desarrollo y un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

Materiales didácticos

Para referirse al desarrollo de materiales utilizados en las diferentes actividades del proceso educativo, es necesario comprender el amplio campo que abarca este componente de las estrategias pedagógicas; es señalar todos los recursos diseñados y los cuales tienen usos específicos en el proceso de enseñanza de un contenido o para el desarrollo una actividad dentro del aula. En este sentido, Tomlinson (1998) señala que “el desarrollo de materiales se refiere a todo lo que hacen los escritores, profesores o alumnos para proporcionar fuentes de información lingüística (...) para promover el aprendizaje” (p. 2).

Ahora bien, según Maldonado (2020) los materiales didácticos se relacionan con el conjunto de medios y recursos a partir de los cuales se logra generar diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales permite que se logre la construcción de conceptos, destrezas y aptitudes. No todos los materiales que se usan en el aula de clase, están relacionados con materiales didácticos, ya que estos deben ser pensados y propuestos con fines de aprendizaje, es por ello que los materiales didácticos deben cumplir con “transmitir un mensaje de fácil comprensión, tener una estructura coherente y permitir al estudiante a verificar y ejecutar conocimientos adquiridos” (Rocano, 2022, p.25).

Agregando a lo anterior, Gardey (2020) propone que los elementos que debe poseer un material didáctico se relacionan con un grupo de criterios, los cuales se presentan a continuación (ver figura 13).



Fuente: Adaptado de Gardey (2020).

Figura 13. Criterios para considerar un material didáctico

Se desprende de estas afirmaciones que al momento del docente organizar una clase cualquiera, es indispensable comprender las formas en que los alumnos van a experimentar esta lección, debe preparar pensando en cómo experimenta el estudiante, a la vez que diversifica una oferta de posibilidades que puedan ayudar a la promoción de esta enseñanza (Real, 2019). Son por tanto los materiales didácticos los que permiten presentar una propuesta pedagógica con suficiente motivación para lograr el propósito que el profesor se plantea al momento de organizar su clase. Para Núñez et al., (2012) los materiales permiten que el desarrollo del proceso de enseñanza no pueda verse solo como algo que los maestros hacen todos los días dentro de las aulas, ya que este corresponde a un proceso reflexivo que va mucho más allá de la simple de la hoja de trabajo o lección, trascendiendo hasta una reflexión sobre la forma en que el docente contribuye a ser efectivo en la enseñanza.

Más adelante los mismos autores son explícitos al señalar que el desarrollo de materiales didácticos “conlleva diversas acciones para mejorar la práctica docente y así el aprendizaje de los estudiantes” (Núñez et al., 2012, p. 16). Realzando así la fuerza del proceso, trasciendo el solo suministro de contenidos, y dándole un mayor sentido a la labor del profesor, ya que le otorga la posibilidad de identificar la eficacia de sus prácticas pedagógicas, el replanteo de las mismas y una conciencia de su labor.

Por su parte, Montessori (2007) señala algunas de las características que son propias del material didáctico al afirmar que los materiales didácticos no son un grupo de pasatiempos, ni una forma como se adquiere información, sino que se generan con el fin de que los estudiantes se interesen por aprender a partir de las necesidades de los propios estudiantes. Con lo que muestra en su argumentación el papel de los materiales no como simples recursos, sino en toda su trascendencia en el proceso de enseñanza.

Agregando a lo anterior, los materiales didácticos siempre se diseñan, usan y reflexionan a partir de las competencias que se deseen trabajar, es por ello que está en constante cambio a partir de las necesidades y los componentes que se lideren en el aula de clase (Real, 2019). Actualmente, se trabaja con materiales didácticos relacionados con las TIC, donde se tienen en cuenta diferentes componentes como se observa en la siguiente figura.



Fuente: Adaptado de García (2016).

Figura 14. Componentes a tener en cuenta en el diseño de los materiales didácticos

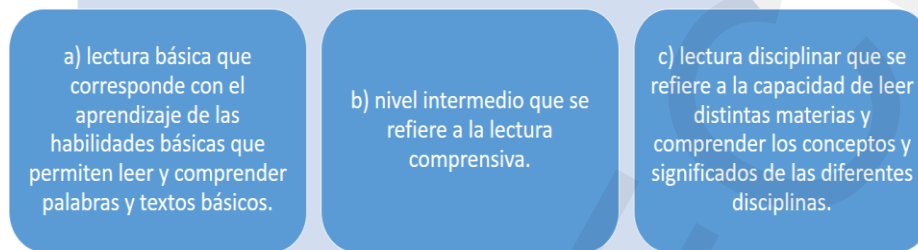
Finalmente, como se observa en la figura, los componentes que deben poseer los materiales didácticos están íntimamente relacionados con procesos donde los estudiantes sean protagonistas, es así como la interactividad, la motivación, la creatividad y el trabajo cooperativo deben estar presentes, con lo cual se logra dar una construcción de los

conocimientos. Por tanto, los materiales didácticos en los procesos de aprendizaje deben estar presentes, permitiendo que se interaccione con ellos a partir de vivencias y experiencias interesantes y motivacionales.

2.3.1.4. La lectura

La lectura es la habilidad comunicativa que poseen las personas a través de la cual se comprenden los textos escritos, dentro de ella intervienen un grupo de habilidades cognitivas especialmente el lenguaje, la atención, el pensamiento, la intuición, entre otras, las cuales interaccionan con el contexto social (Horta et al., 2021). La lectura como habilidad cognitiva se va construyendo y adquiriendo a través del reconocimiento de diferentes componentes del lenguaje como las frases, los párrafos, las palabras, las sílabas, los fonemas, los textos, las cuales se relacionan con la sociedad y la cultura en la que se vive (Salinas, 2021). El desarrollo de esta inicia en la infancia y la familia juega un papel relevante en la misma (Tinta, 2020).

Una vez que los seres humanos se acercan a la lectura desde el entorno familiar, llegan a la escuela, y es allí donde se desarrollan diferentes habilidades relacionadas a la lectura y los procesos lectores que se relacionan con ella (Caballeros et al., 2014). Para lo cual se entiende que la lectura se desarrolla en las personas a través de tres etapas que son propuestas por Lian (2012) y se desarrollan en la siguiente figura.



Fuente: Adaptado de Linan (2012).

Figura 15. Etapas en la adquisición de la lectura

Es así como la lectura se da y desarrolla a través de unos cambios que se generan a nivel cultural, permitiendo que se dé una interacción entre los textos, el contexto y el lector, como tres factores determinantes en la lectura (Solé, 2004). Ahora bien, para dar inicio a los procesos de lectura los docentes deben tener claridad entorno a los saberes previos del estudiantado, ya que además de estos se debe tener una maduración cognitiva, el reconocimiento de diferentes símbolos de la escritura, buen nivel de comunicación y un grupo de habilidades motrices finas (Horta et al., 2021). Porque leer trasciende la decodificación de los textos, es por ello que se presenta como un acto activo en el que interviene la comunicación e interacción con el lector.

En relación con lo anterior, la lectura ha cambiado a través de la historia, y la forma como se define y entiende esta también, es así como a continuación se presentan un grupo de cambios que ha sufrido la concepción de la lectura a través de la historia.



Fuente: Adaptado de Sánchez y Alfonso (2004).

Figura 16. Cambios en la concepción de la lectura

Es así como actualmente la lectura se observa y define como una actividad activa, donde se da la interacción con los textos a partir de un contexto, permitiendo que se dé la interpretación de los mismos, como se observa en la figura anterior.

Agregando a lo anterior, es indudable el papel que desempeña la lectura en casi todas las actividades humanas y como medio de comunicación estratégico para el ser humano, para el caso de la educación el aprendizaje constituye un requisito relevante desempeñando un papel en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores (Vygotsky, 1979). Para este caso de los procesos educativos, es evidente el carácter motivador de la lectura en los educandos, ya que por medio de ella alcanzan el desarrollo de habilidades que se manifiestan en la explicación de textos, reconocimiento de los objetivos y propósitos de un conocimiento, la capacidad de resumir y argumentar sobre lo que han leído, y llenándolos de razones cuando se trata de defender sus inferencias sobre un texto (Dreyer y Nel, 2013).

La investigación ha demostrado en muchos casos que al indagar las cualidades desde el desarrollo particular del lenguaje y la lectoescritura de los niños, se está penetrando a un terreno muy amplio, dado que este es un proceso prolongado, proceso en el que una variedad de variables de distintas características y orígenes, de naturaleza variada, pueden afectar el rendimiento en lectura, pero se sabe mucho menos sobre los componentes que influyen en la comprensión lectora de los niños que aprenden (Smith, 2019).

Esta simple premisa sobre la existencia de una variedad de líneas de investigación, señala la complejidad multifacética de la comprensión lectora y su función en la lectura. Es por consiguiente válido señalar que en términos de la investigación psicolingüística exclusivamente medidos para determinar incidencias y examinando las habilidades de lectura, los resultados pueden variar significativamente no existiendo una respuesta unánime sobre aspectos uniformes que intervienen cuando se mira únicamente desde la perspectiva psicolingüística la comprensión lectora (Geva y Siegel, 2000).

Finalmente y a partir del desarrollo de los párrafos anteriores, se puede incluso, señalar como un propósito inherente de la lectura, el alcanzar los niveles necesarios de comprensión de los conocimientos y saberes; lo que conduce a que el lector, desarrolle capacidades que le permitan colocar mediante estrategias variadas una mayor comprensión de los diferentes textos, las intenciones textuales y los propósitos lectorales, resolviendo las problemáticas encontradas y apropiándose del contenido de los mismos lo que deja esclarecido el hecho que la comprensión es un proceso de carácter estratégico (Nieto, 2006).

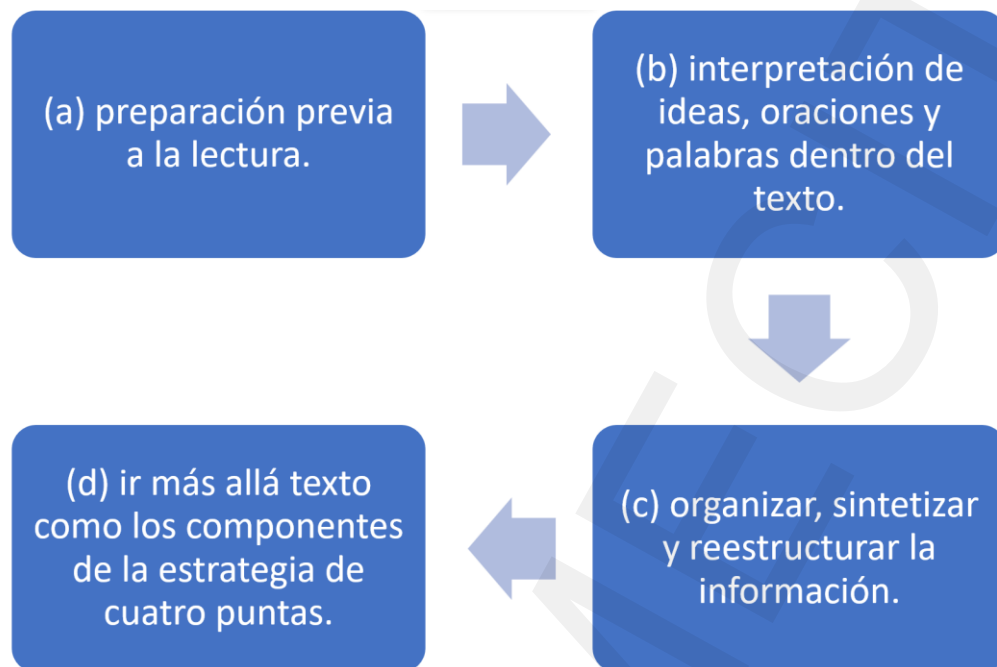
Las Novedosas Estrategias de lectura

Una de las más constantes sugerencias de los teóricos e investigadores quienes con mucha frecuencia, han estado enfatizando en los últimos tiempos, en destacar la importancia de la utilización no de una sola estrategia para mejorar la comprensión lectora, sino en combinar varias de manera simultánea para así destacar aspectos positivos de cada una y su relación con el entorno específico donde se desarrollan (Levratto, 2014; Zambrano, 2014). Para el caso existen muchas estrategias de lectura que tienen la finalidad

de mejorar la esencia de la misma, es decir, la comprensión lectora, estas van desde enseñanza tradicional, que generalmente consiste en escanear y hojear, hasta unas de mayor complejidad constituyendo así una variedad de estrategias que permiten a los lectores construir y activar su conocimiento previo (Levratto, 2014).

Sin embargo, otros autores se mantienen en el ejercicio de las estrategias más tradicionales, destacando los efectos de mejoría en la comprensión de los estudiantes, es el caso de Deluao et al. (2022) quienes probaron la efectividad de la estrategia diferenciada en la lectura comprensión como una forma de evaluar su potencial benéfico para estudiantes de básica secundaria. Procedieron a organizar dos grupos, al primer grupo se le enseñó usando el tradicional método de enseñanza; mientras que al otro grupo se le aplicaron aspectos novedosos con la utilización de la denominada la estrategia de cuatro niveles (literal, inferencial, crítico, y creativo). Los resultados obtenidos les evidenciaron a los investigadores que el uso de la estrategia de cuatro niveles, constituye sin duda en ese espacio, una significativa ayuda para que los alumnos mejoraran comparativamente con los alumnos a quienes se utilizó una estrategia la manera tradicional (Deluao et al., 2022).

Una sola investigación no es suficiente para demostrar las ventajas de las estrategias diversas, por lo que al analizar la intervención que fue propuesta por McNamara et al. (2007) la cual consistió en la utilización de la denominada estrategia de cuatro puntas. Esta usa un marco de estrategia de comprensión con la finalidad que los lectores controlen su lectura, pero simultáneamente y siguiendo cuatro subcategorías previas (ver figura 17).



Fuente: Adaptado de McNamara et al. (2007).

Figura 17. Subcategorías previas en la lectura

Los investigadores destacaron como los alumnos aplican una estrategia de lectura en un momento determinado, la cual es la meta de naturaleza cognitiva, alcanzando con esto a motivar y alentarlos a monitorear su lectura. Esta misma estrategia demostró mayor resultado al momento de probar su efectividad con los métodos tradicionales soportados en las consabidas estrategias que venían utilizando para la comprensión lectora (McNamara et al., (2007).

De manera similar, concuerda otro estudio que adelantó Sporer et al. (2009) el cual se basa en determinar el impacto de la lectura recíproca, en donde las involucra continuamente con las estrategias de instrucción tradicionales que se vienen aplicando; esta estrategia novedosa cuyos lineamientos pudieron ser guiados por un instructor con mucha experiencia en el mejoramiento de la comprensión lectora de los lectores mediante estrategias. Las conclusiones al igual que los estudios anteriores que ofrecieron predominancia sobre las estrategias tradicionales, reafirmó igualmente esta tendencia, ya que los investigadores afirmaron que la estrategia de lectura recíproca es la mejor, al

momento de compararlas en sus beneficios prácticos con las tradicionales estrategias de lectura.

Es prudente nombrar que esta estrategia de lectura recíproca constituye una experiencia muy particular, ya que significa usar un procedimiento en el que los estudiantes actúan como facilitadores de los procesos de lectura en grupo al resumir, generar preguntas, aclarar y predecir (Feria, 2010). Cuestiones y momentos que se deben tener presentes en el momento de lograr una adecuada comprensión lectora, de ahí que se desarrolle esa categoría a continuación.

En este sentido Solé (1995) han sostenido las dificultades para la enseñanza de la lectura, por lo que proponen una serie de estrategias que puedan estimular no solo la lectura como habilidad en sí, sino para alcanzar por parte de los educandos la comprensión de textos, y el desarrollo lógico de la lectura crítica. Algunas de las estrategias propuestas consisten en la preparación previa (el antes, la motivación, preguntas orientadoras de conocimientos previos), el durante (construyendo la comprensión) y el después de la lectura (descripción -literal-, análisis -inferencia-, reflexión -crítica-) (Solé, 1995).

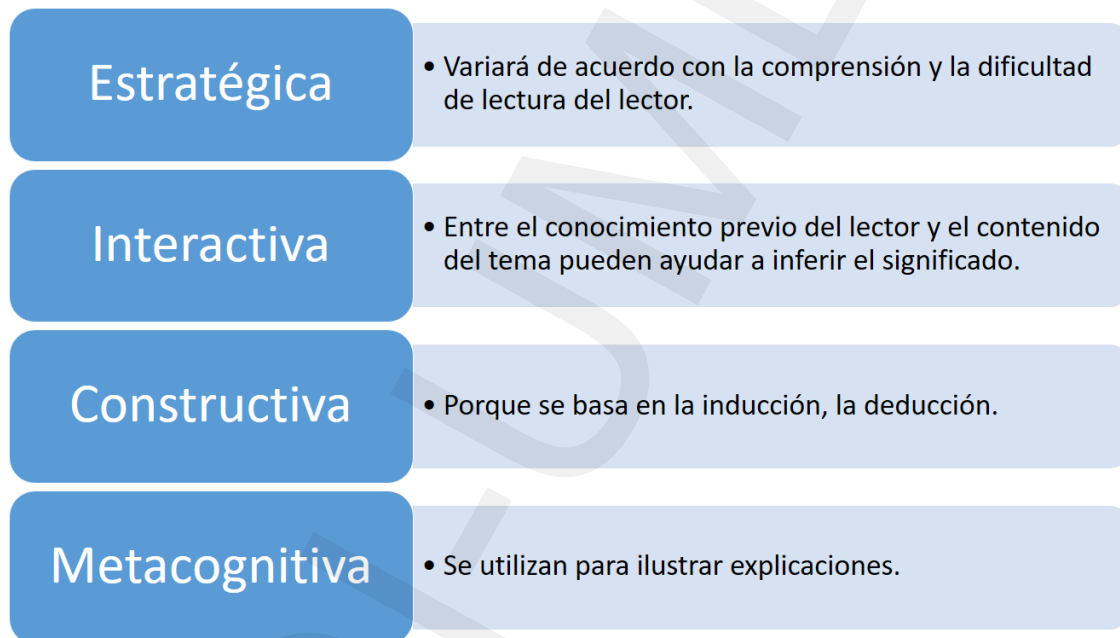
Finalmente, para enfocar la funcionabilidad y efectividad de la variedad de estrategias planteadas Espinoza (2010) propone formas de abordaje desde la pedagogía, en este caso mediante la propuesta de utilizar la técnica de lectura de la estrategia LIDE, (Leer, Interrogar, Declarar y Explorar). La cual también está fundamentada en la pedagogía crítica y la psicología cognitiva, considerando a teóricos, tales como Vygotsky, Langer, Freire y Polette (Cubides et al., 2017).

2.3.1.5. La Comprensión Lectora

La comprensión lectora puede definirse como un grupo de conocimientos y saberes que desarrollan las personas en relación a los textos, las cuales se amplían a medida que los seres humanos crecen y se desarrollan (Solé, 2007). De ahí que la comprensión esté relacionada con la forma como se interpretan los documentos, permitiendo que se dé una ordenación de los contenidos y se le brinde un significado a través de la relación con los saberes previos (Subia et al., 2012). Permitiendo por ende que se dé un proceso de

interacción entre los textos, el contexto y el lector, donde lo cultural y social juegan por ende un papel relevante (Solé, 2014).

Agregando a lo anterior, la comprensión lectora está íntimamente relacionada con la forma como se construyen y reconstruyen las ideas que están presentes en los textos, donde se da un cambio constante de significados a través del uso de las habilidades cognitivas (Cobian, 2016). Es por ello, que la lectura comprensiva está íntimamente relacionada como una actividad estratégica, donde se hace uso de habilidades cognitivas, metacognitivas y constructoras del saber, las cuales son propuestas y desarrolladas por Cuñachi y Leyva (2018), y para este caso se presentan en la siguiente figura.



Fuente: Adaptado de Cuñachi y Leyva (2018).

Figura 18. Actividades con la lectura comprensiva

De ahí que la comprensión lectora sea definida como un proceso complejo, a partir del cual se debe dar acciones relacionadas con la participación, la creación de estrategias y la construcción del saber (Sopón, 2014). De ahí que las personas que leen, deben tener la capacidad de “absorber, inferir, analizar y traducir la información que ha leído y la relación con lo aprendido anteriormente” (Sánchez, 2022, p.18).

Es por ello, que la comprensión lectora presupone poseer la capacidad del buen lector, quien cuenta a su disposición con la posibilidad de disponer y dar uso a diferentes estrategias con las cuales pueda comprender distintos textos, ayudándose para encontrar allí las intenciones textuales del autor, establecer los objetivos de lectura y a resolver múltiples situaciones para hacer propio un determinado contenido. En palabras de Nieto (2006) la comprensión es un proceso de carácter estratégico.

De ahí que la comprensión lectora, no se pueden asimilar como componentes puramente mecánicos, ni catalogar solamente como medios para decodificar un sistema de signos; ya que de por sí constituyen procesos productivos que elabora un buen lector con la capacidad de convertirlos en productos cargados de te significados, que puede y debe utilizar aplicando estrategias eficaces de lectura y con que también pueda ser capaz de reflexionar alrededor de este su propio proceso de lectura (Guthrie y Taboada, 2005).

Es por esto que Rosenblatt (2002) considera todo acto de comprensión lectora en calidad de un acontecimiento o también lo describe como una “transacción” en donde se involucra a la persona que realiza la lectura, siendo componentes un patrón de signos en particular, e igualmente el texto que ocurre en un momento determinado, y dentro de un contexto particular (Rosenblatt, 2002). Estos componentes no pueden considerarse *entidades fijas* interrelacionadas e interactuantes entre sí, ya que tanto el lector, como el mismo texto y el contexto constituyen un proceso único (Solé, 2007), que contienen una dinámica sistemática, en donde los significados no están previamente determinados, sino que se esclarecen con la transacción entre esos tres componentes integrales.

Para mejorar la comprensión lectora, especialmente desde la perspectiva psicolingüística, se debe usar los procesos motivacionales, con el argumento que el estímulo refuerza la importancia de comenzar leer y comprender lo que se lee (Dörnyei, 2005; Meyer y Turner, 2006). El soporte de este argumento surge de considerar que, si se seleccionan textos cuidadosamente, es posible contar con el factor de trabajo sobre el afecto del aprendiz, permitiendo por ende que se motiven y poseen deseos amplios de leer y entender lo que se expresa en los textos de forma lógica y crítica (Dörnyei, 2005; Meyer y Turner, 2006).

Es bueno así, considerar como puede intervenir en los intereses, actitudes y emociones y como estos están adecuados y desempeñan un papel crucial en la participación de los lectores cuando son procesos que incluyen como mediatizado la adquisición de una comprensión lectora (Dörnyei, 2005). Realmente que al analizarlos desde la perspectiva de la Neurociencia se establece con investigaciones realizadas y las que aportan pruebas de que la "emoción" tiene una historia mucho más larga en evolución que la cognición y cómo tiene una influencia esencial y fuerte en el aprendizaje.

Finalmente, es posible afirmar partiendo de esta premisa, que, si un texto tiene un fuerte significado positivo, tiene una amplia repercusión ya que permanece en nuestra memoria, a lo que se agrega el hecho concomitante de su prolongación por un período más largo de tiempo y el proceso de aprendizaje es muy gratificante (Meyer y Turner, 2006). Investigación de factores afectivos en el extranjero El aprendizaje de idiomas se ha concentrado en constructos como la autoestima y las creencias de los alumnos (Aragão, 2011).

Niveles de la comprensión lectora

Diferentes enfoques conceptualizan la existencia de niveles superiores e inferiores existentes en el proceso de la comprensión lectora, cada una de estas concepciones presenta un conjunto de clasificaciones y consideraciones propias referentes a los objetivos de ellos. Para Sánchez (2010) supone la existencia de tres niveles: superficial, profundo o interpretativo y crítico o reflexivo. Mientras que otro reconocido autor muestra su preferencia por otra clasificación, Catalá et al. (2008) clasifica los niveles como: literal, inferencial y crítico que es en el que se basa la presente investigación, es por ello que a continuación se definen cada uno de estos tres niveles.

El primer nivel de la *comprensión lectora es el literal*, este se refiere al contenido eminentemente textual e informativo, afirmando que “la comprensión literal el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (...) Pero también comporta la reorganización de la información recibida” (Cassany, 2006, p. 49). Este enfoque de clasificación de lo literal pretende ir más allá de lo específicamente textual en la

comprensión lectora, ya que entiende la existencia de componentes internos y secuenciales en los textos, buscando la identificación de ellos (ver tabla 1).

Tabla 1. Nivel de comprensión literal

Definición	Actividades
Es la forma más básica de comprender un texto, por ello se identifica la información de forma concisa, explícita del texto.	Reconocer las ideas principales y secundarias.
En la comprensión lectora literal se identifican las ideas principales, las analogías, las comparaciones, el significado de palabras entre otros.	Conocer la idea principal.
	Interpretar las relaciones de causalidad.
	Comprender las analogías.
	Realizar comparaciones.
	Reconocer que quieren decir las palabras.
	Comprender los sinónimos y antónimos.
	Reconocer el significado del vocabulario.

Fuente: Adaptado de Solé (2007) y Sánchez (2022).

El segundo nivel dentro de la comprensión lectora es el inferencial, se considera como aquel que, aunque no se muestra explícitamente en el texto, existe y debe ser comprendido o interpretado para obtener una debida buena lectura. Es por ello que es definido por Cassany (2006) como la lectura “tras las líneas”, es decir lo inherente que es al texto y debe ser debidamente inferido (ver tabla 2).

Tabla 2. Nivel de comprensión inferencial

Definición	Actividades
------------	-------------

Es la forma como se comprende desde el análisis y la reflexión, permitiendo que se le dé un sentido a lo leído dentro del texto, permitiendo que se dé una unión entre lo literal, lo implícito y el contexto social y cultural de la persona que lee. Es por ello que se dan acciones relacionadas con la decodificación.	Se anticipan resultados.
	Se infieren las definiciones de palabras no conocidas.
	Se infiere sobre causa y efecto.
	Se desarrolla el texto con secuencias lógicas.
	Se reconoce el significado de las frases.
	Se replantea el texto.
	Se evalúa el texto y se analiza.
	Se proponen diferentes finales.

Fuente: Adaptado de Solé (2007) y Sánchez (2022).

El tercer nivel que es crítico o reflexivo, es el de mayor profundidad de comprensión lectora y se enmarca en un estadio de capacidad para realizar una crítica argumentativa con la suficiente comprensión e interpretación del texto, nuevamente lo define Cassany (2006) como la lectura “detrás de las líneas”. Lo que exige una visión integral de la lectura, un avance sociocultural para encontrar aspectos que subyacen como lo es las ideologías, el conjunto de valores, los dilemas, las mismas convenciones que al encontrarlas, hacen del lector una persona con capacidad crítica y reflexiva de la lectura (ver tabla 3).

Tabla 3. Nivel de comprensión crítico

Definición	Actividades
------------	-------------

Es la comprensión donde interviene el análisis a profundidad y la toma de una postura a partir de lo leído en el texto. Es por ello que este nivel se define como las acciones críticas que desarrollan los estudiantes al enfrentarse a diferentes documentos, de ahí que se tenga una posición de aceptar o rechazar el contenido del mismo, lo cual se hace a través del uso de argumentos y brindando opiniones.

Juzgar lo que propone el texto a criterio propio.

Lograr encontrar la diferenciación entre los hechos, los pensamientos y las opiniones entorno a un texto.

Nombrar juicios en relación a cómo se comportan los protagonistas en las historias.

Nombrar las emociones que le suscita los textos.

Fuente: Adaptado de Solé (2007) y Sánchez (2022).

Al mirar desde una postura pedagógica exclusiva, Freire sostiene refiriéndose en el caso particular a la lectura crítica como la posibilidad del ser humano para analizar y buscar la verdad (Remolina, 2013). Es en base a estas consideraciones que el MEN (2016) manifiesta que el componente de lectura crítica, el cual estaba bastante debilitado en los planes educativos nacionales, está inmerso en las actividades propuestas en los Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA (MEN, 2016) para todos los grados y en todas las áreas, proyectando acciones y temáticas encaminadas al desarrollo cognitivo de los estudiantes, a la reflexión y a la emisión de juicios y la respectiva elaboración de argumentos.

Sin embargo; los obstáculos para alcanzar una adecuada comprensión lectora siguen siendo variados en este país, la lectura crítica puede contribuir a una significativa mejora, pero debe estar enmarcada en una aplicabilidad constante y una evaluación continua por parte de los organismos educativos nacionales. En este sentido Jurado (2016), sostiene que en Colombia las evaluaciones estandarizadas han mostrado que leer críticamente requiere de procesos cognitivos complejos (Editorial Magisterio, 2018). Y estos a su vez de una óptima calidad educativa que se inicie desde los primeros años de escolaridad.

Finalmente, es importante nombrar que la comprensión lectora permite que se identifiquen e interpreten los contenidos de los textos, logrando de esta manera que se logre la comprensión por niveles, desde el literal, el inferencial hasta el crítico. Cada uno de estos niveles contine el anterior, solo que se amplía en complejidad, es por ello que se presente como la comprensión explícita, la entre líneas y la relacionada con una posición y juzgamiento de la misma.

Factores innatos en la comprensión lectora

Existen una serie de factores innatos que propician positivamente el acceso a la lectura y su rápida comprensión. Deary et al. (2007) encontraron una alta correlación entre los rasgos de inteligencia y el rendimiento académico para todas las materias, incluida la lectura. Lechner et al. (2019) encontraron que la inteligencia fluida cuando fue implementada mediante estudios predijo positivamente los niveles iniciales de habilidad y competencia lectora en días posteriores.

Desde otra parte autores como Smith et al. (2012) señalaron que el rendimiento y disfrute de la lectura de las niñas, cuando se compara desde una diferenciación de género, fue significativamente mayor que el de los niños, implicando en este comparativo una diferencia de género en la competencia lectora que no se puede ignorar. Chunjin (2020) de manera similar, encontró diferencias significativas de género en el rendimiento de competencia lectora en la población de los estudiantes en cuatro provincias/municipios de China.

Igualmente, otros autores han establecido que los efectos no fueron tan significativos en lo correspondiente al género, mientras que, si se destacaron otros factores, por ejemplo, Logan (2008) notó pequeñas diferencias de género en la capacidad de lectura, al comparar los géneros, sin embargo, se presentaron grandes diferencias de género en la atención y las actitudes hacia la lectura y la frecuencia de lectura. Todo esto ha conducido a sostener entre otras causas, una afirmación que aun hace parte de constatación, como es que el género afecta el auto concepto académico, la motivación y las estrategias cognitivas de los estudiantes.

Así Swalander y Taube, (2007) lograron establecer que aunque tanto la competencia lectora como otros factores mostraron diferencias de género significativas, esta no es aún una apreciación definitiva, ya que se ha sugerido que los estereotipos que inciden al momento de estudiar estas comparaciones, son una de las fuentes de las diferencias de género y estos al manifestarse pueden ocasionar sesgos que afecten estas afirmaciones, ya que debido a la presencia de estereotipos de géneros, es posible que los docentes suelen tener mayores expectativas académicas de las niñas (Muntoni y Retelsdorf, 2018), lo que socavar por una parte el auto concepto de lectura de los niños (Retelsdorf et al., 2015).

Finalmente, desde la psicología han precisado que la capacidad innata, la salud, la motivación y el capital social predijeron relativa y acumulativamente los resultados de aprendizaje cognitivo, afectivo y psicomotor general de los estudiantes. Coincidiendo así con lo establecido por la razón principal de la enseñanza y el aprendizaje que es la modificación y reposicionamiento de las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotoras de los estudiantes en todos los niveles educativos y estos no se ven afectados inicialmente por factores innatos (Bitok, 2020; Noor et al., 2020).

2.1.1. Bases Legales

El marco legal de la comprensión lectora en Colombia, se sustenta desde diferentes leyes que dan el sustento legal, es por ello que se presenta la Constitución Política de Colombia de 1991; la Ley General De Educación de 1994; el decreto 1860 de 1994; la Resolución 2343 de 1996; Los Lineamientos Curriculares De Lengua Castellana de 1998; el Decreto 230, 14 febrero 2002; los Estándares Básicos De Competencia De Lenguaje de 2006; Los Derechos Básicos de Aprendizaje de lenguaje (2016) y el Plan Nacional De Lectura “Leer es mi cuento” (Ministerio de Cultura y MEN, 2018).

La primera ley es la Constitución Política de Colombia de 1991, se propone en el artículo 44 que los seres humanos que habitan Colombia tienen el derecho a formarse desde los componentes integrales. Igualmente, en el artículo 67 se propone una educación integral, donde se tenga en cuenta las individualidades de los estudiantes a partir de la educación como un derecho. Dentro de la constitución se evidencia de esta forma que los

estudiantes deben ser formados a nivel educativo, y para ello requieren que se trabaje desde las diferentes áreas de aprendizaje, siendo una de ellas el lenguaje, donde la lectura y la comprensión lectora son necesarias para avanzar de forma integral.

La segunda es la Ley General De Educación de 1994, dentro de la cual se propone en el artículo 1° que la educación es proceso colectivo, sin embargo, se adquieren los logros de forma individual a partir de las habilidades y capacidades de los estudiantes. Igualmente, dentro del artículo 21 y 22 donde se proponen los objetivos de la educación básica primaria y secundaria se nombra el desarrollo de las habilidades comunicativas, donde de las cuales se plantea el leer y comprender como dos objetivos importantes. Además, se argumenta dentro del artículo 23 que los estudiantes deben ser formados en diferentes áreas, siendo una de ellas la lengua castellana, a través de la cual se le da más fuerza a la lectura y la comprensión lectora.

La tercera ley es el decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Dentro de este decreto se propone en el artículo 11 que los títulos serán brindados a partir de la adquisición de los objetivos mínimo por grados, es decir que la lectura y la comprensión deben estar presentes. En el artículo 47 que se debe evaluar a través de acciones donde esté presente la comprensión y el análisis, siendo la comprensión lectora un factor importante dentro de dicho proceso. Con lo cual se evidencia que asume como relevante los procesos de lectoescritura poniendo un énfasis muy estricto que se realicen sus disposiciones en los niños estudiantes antes de los grados de transición hasta la culminación de la primaria. Este sentido de ley, el decreto va concatenado al principio de un crecimiento armónico y equilibrado del niño en su proceso de formación educativa, ya que se incluye en la necesidad de una formación integral, que realice la motricidad, el aprendizaje y motivación que son requeridos para el desarrollo adecuado de las habilidades y destrezas para la lectoescritura.

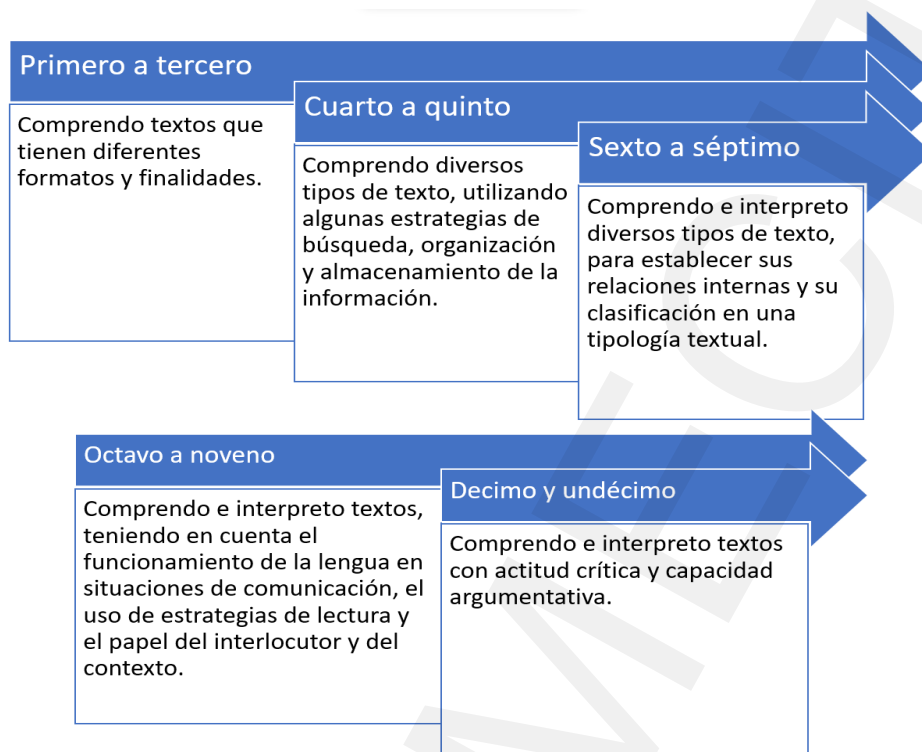
La cuarta ley es la Resolución 2343 de 1996, por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. Dentro de la cual se nombra que la lectoescritura constituye una herramienta fundamental que debe ser

utilizada en el proceso educativo y durante todo el desarrollo del niño en sus aspectos sociales e intelectuales. Para esto se establecen los indicadores de logro los cuales en la medida de las condiciones están sujetos al cambio, son vinculantes las notas valorativas, para lo cual tienen plena autonomía las instituciones al momento de diseñar sus logros en concordancia con los planteamientos curriculares que han sido previamente elaborados y que se aplican específicamente en lo concerniente a la lectoescritura de básica primaria.

La quinta ley son los Lineamientos Curriculares De Lengua Castellana de 1998, donde se expone que los procesos de lectura y comprensión son necesarios para el desarrollo de cada uno de los niveles y grados obligatorios de Colombia. Es por ello que en las actividades que realicen los docentes deben tener en cuenta en todo momento que la comprensión desde el contexto, donde el mundo que les rodea es de suma importancia para la comprensión y su desarrollo. Es así, como también proponen la necesidad de trabajar la comprensión lectora en los primeros ciclos de aprendizaje, donde se deben implementar acciones a partir de las cuales se tenga en cuenta cada uno de los niveles de comprensión lectora.

La sexta ley es el Decreto 230 2002 Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. El cual se enfoca en el propósito central de fortalecer la calidad educativa, tomando como una de sus bases de soporte, una adecuada enseñanza de la lectoescritura, ya que es por medio de esta herramienta que es posible alcanzar resultados productivos que puedan ser útiles para fortalecer la enseñanza y porque esta capacidad de lectoescritura en los niños y jóvenes, brindarán una consolidación en la formación futura en instituciones universitarias, y además como estrategia de conocimiento que corresponde a el conjunto de instituciones educativas y por tanto están estructurados en el plan de estudio de cada una de ellas.

La séptima ley son los Estándares Básicos De Competencia De Lenguaje de 2006 donde se proponen las competencias que deben adquirir los estudiantes en cada uno de los ciclos de aprendizaje. Evidenciándose en cada uno de ellos la importancia de la lectura y la comprensión de los textos escritos, específicamente lo nombran como la comprensión e interpretación textual dentro de las competencias del lenguaje, con indicadores como se observan en la siguiente figura.



Fuente: Adaptando del MEN (2006)

Figura 19. Competencias de comprensión e interpretación textual

La octava ley son los Derechos Básicos de Aprendizaje de lenguaje (MEN, 2016) donde se proponen los objetivos de forma mínima según cada uno de los grados obligatorios. Es así como dentro de ellos se propone la lectura y la comprensión lectora como un componente importante, permitiendo que se desarrollen de forma integral en constante interacción con otros componentes del lenguaje, permitiendo en cada uno de los momentos que se desarrolle desde la motivación (ver figura 20).



Fuente: Adaptado del MEN (2016).

Figura 20. Objetivos mínimos por grado en relación a la comprensión lectora

La última ley es el Plan Nacional De Lectura “Leer es mi cuento” de 2018, donde se contempla el hecho de que la comprensión permite que se den cambios no solo a nivel personal, sino social. Igualmente, dentro de esta ley se propone la necesidad de desarrollar la comprensión lectora ya que esta hace parte de las competencias comunicativas en cada uno de los niveles de educación obligatorios en Colombia. La cual se debe implementar a través del acercamiento a textos de diferentes índole y estructura, con el fin de crear en ellos el interés y motivación por el desarrollo lector, el hábito lector y la comprensión lectora.

2.2. Conceptos Definidores y Sensibilizadores

Como se observó en los apartados anteriores, los conceptos y categorías que se tienen en cuenta dentro del desarrollo de la investigación son cuatro las cuales giran en torno a el rol del docente, las estrategias didácticas, la lectura y la comprensión lectora, a

continuación, se presenta una tabla donde se presenta la unidad de estudio, la categoría, el enunciado, la subcategoría y el enunciado (ver tabla 4).

Tabla 4. Lista de categorías y subcategorías

Unidad de Estudio /Unidad Temática	Categoría	Enunciado	Subcategoría	Enunciado
Docente	El rol del docente	El docente es un ser activo dentro del proceso de enseñanza, este es el encargado de analizar, pensar y reflexionar diferentes estrategias con el fin de brindar espacios y experiencias a los estudiantes donde aprendan significativamente, para ello puede hacer uso de diferentes herramientas, metodologías y estrategias.	El docente y las estrategias educativas	Entendida como la función del maestro quien debe tratar a cada estudiante como una unidad social holística y reconocer múltiples aspectos de su personalidad (es decir, mental, psicológico, social y ambiental) procurando una formación integral. Los docentes deben variar su práctica docente para satisfacer los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

	Estrategias didácticas	Están constituidas las estrategias didácticas, por un conjunto de componentes educativos, destinados a satisfacer las necesidades de conocimientos de los estudiantes de una forma más eficaz y completa, ya que existen diferentes niveles de necesidades educativas a medida que los estudiantes aprenden y absorben el conocimiento de manera diferente.	Materiales didácticos	Son los materiales que se usan dentro de las aulas de clase con fines educativos, es decir los materiales que están diseñados para procesos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, un material sin fin educativo no puede ser llamado un material didáctico.
Lectura	La lectura	Es un proceso a partir del cual se comprende el lenguaje escrito, este permite que además la interpretación de lo que está escrito, es por ello que su adquisición requiere	Las Novedosas Estrategias de lectura	Las estrategias para la lectura se pueden manejar desde antes, durante y después de la lectura de los textos, haciendo uso de preguntas, juegos, aproximaciones,

	de una maduración cerebral además de habilidades motrices y una estimulación pertinente.		predicciones, entre otras estrategias.
La comprensión lectora	Entendida como la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad. Esta tiene como base la relación conjunta entre el texto, el contexto y el lector.	Niveles de comprensión lectora	Los niveles de comprensión lectora que se tienen en cuenta son tres, el primero es el literal, donde se identifica lo explícito en el texto. El segundo es el inferencial, donde se lee y comprende entre líneas. El último es la comprensión crítica, donde los estudiantes logran analizar el texto a partir de un juzgamiento, permitiendo que se argumente.
		Factores innatos en la comprensión lectora	La comprensión lectora posee unas características marcadas a partir de

los géneros de los seres humanos, no obstante, esta se adquiere y desarrolla en su totalidad a partir de las habilidades cognitivas, motrices y relacionales que adquieran los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

2.3.Categorización (cualitativa)

Tabla 5. Unidad Discursiva del Instrumento

Categoría	N°	Texto
El rol del docente	1	El docente y las estrategias educativas
	2	Docente como guía
	3	Docente mediador de aprendizajes
Estrategias didácticas	4	Material didáctico
	5	Reflexión constante
	6	Adecuada estimulación.
La lectura	7	Las Novedosas Estrategias de lectura

	8	Hábito lector
	9	Motivación por la lectura
La comprensión lectora	10	Niveles de comprensión lectora
	11	Factores innatos en la comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III
ASPECTOS METODOLÓGICOS DE
LA INVESTIGACIÓN.

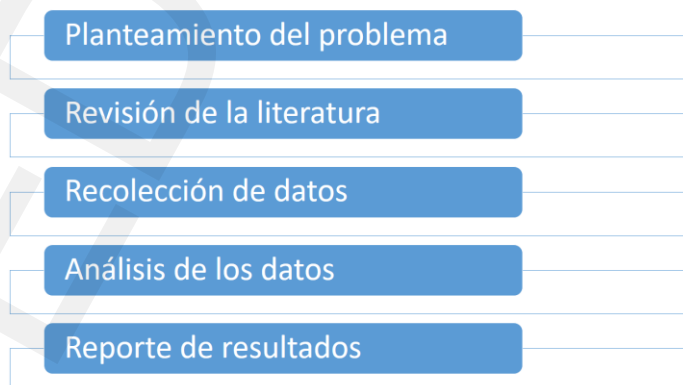
CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación se ubica en el marco de las estrategias implementadas desde el área de lenguaje para la comprensión lectora de los estudiantes de las zonas rurales de Pueblo Nuevo departamento de Córdoba, haciendo partícipes a los docentes del área, estudiantes y que se hace extensivo al propio investigador, en donde se combinan las labores propias de su formación con la del futuro doctor en educación.

3.1.Paradigma, Método y Enfoque de Investigación

3.1.1. Paradigma o El modelo epistémico

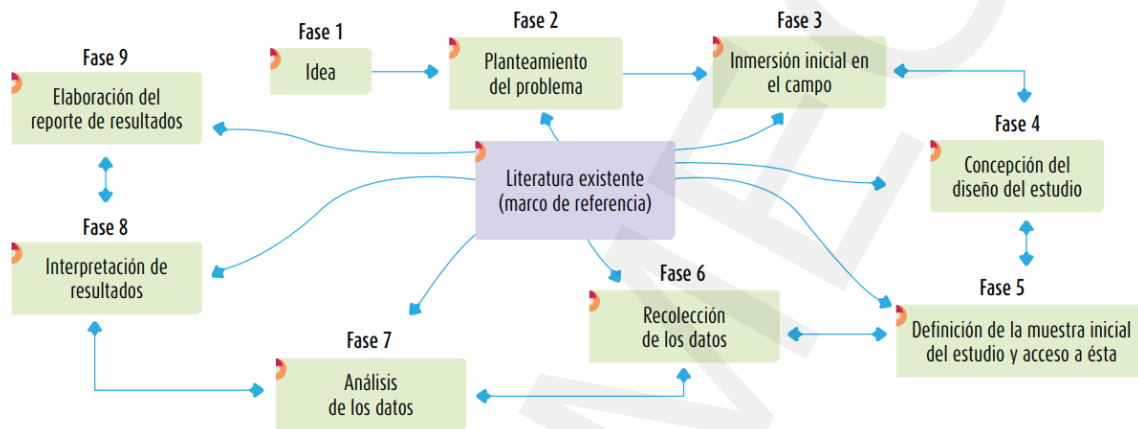
El modelo epistémico de la investigación se basa en la investigación mixta, donde se tiene en cuenta lo cualitativo y lo cuantitativo. Lo cualitativo, a partir del cual se da la construcción de la realidad estando inmersa en ella, con lo cual se da la comprensión y reconstrucción de los procesos vividos dentro de las realidades, permitiendo que se reconozca lo que se vive a partir de cada uno de los objetivos de la investigación (Piza et al., 2019). En este sentido el paradigma cualitativo permite que se vivencie la investigación a partir de un grupo de fases, las cuales son propuestas por diferentes autores, para este caso se tienen en cuenta las propuestas por Piza et al. (2019) y complementadas por Hernández et al. (2014).



Fuente: Adaptado de Piza et al. (2019).

Figura 21. Fases de la investigación 1

Ahora bien, estas cinco fases se logran complementar de forma más precisa con las explicadas y desarrolladas por Hernández et al. (2014) quien propone nueve fases, iniciando con la idea y terminando con la construcción de los resultados (ver figura 22).



Fuente: Tomado de Hernández et al. (2014, p.7).

Figura 22. Fases de la investigación 2

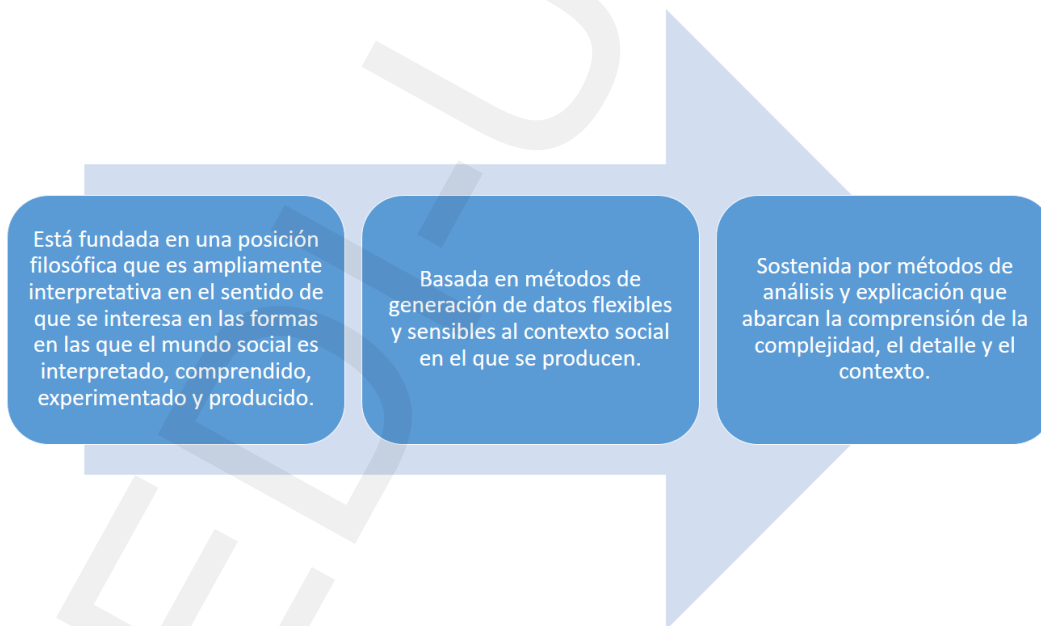
Ahora bien, las fases que se presentan en la figura se tienen en cuenta dentro de esta investigación, es por ello que se logró la identificación del problema relacionado con la dificultad de la comprensión lectora, teniendo como fin la mejora de estos procesos en los estudiantes de todos los grados de las instituciones educativas rurales de Pueblo Nuevo, Córdoba. A partir de un pretest y un posttest, y en medio de ellos la implementación de una secuencia didáctica que se aplicó por ciclo educativo (primero a tercero – cuarto a quinto – Sexto a séptimo – octavo a noveno – décimo a undécimo).

Este enfoque también se conoce como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, y es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Según Sparkes y Smith (2014) y Savin-Baden y Major (2013), existen diversos marcos interpretativos, como el interaccionismo, la etnometodología, el constructivismo, el feminismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales, la teoría

crítica, etc., que se incluyen en este “paraguas para efectuar estudios”. (Hernández et al., 2014, p.7).

Adicional a lo anterior, la presente investigación se basa en el paradigma cualitativo, ya que se espera tener una reivindicación de la realidad que se vive en el aula de clase entorno a la comprensión lectora. Es por ello que se “reivindica la realidad subjetiva e intersubjetiva como campo de conocimiento, la vida cotidiana como escenario básico de investigación, el diálogo como posibilidad de interacción, e incorpora la multidimensionalidad, diversidad y dinamismo como características de las personas y sociedades” (Mieles et al., 2012, p.197).

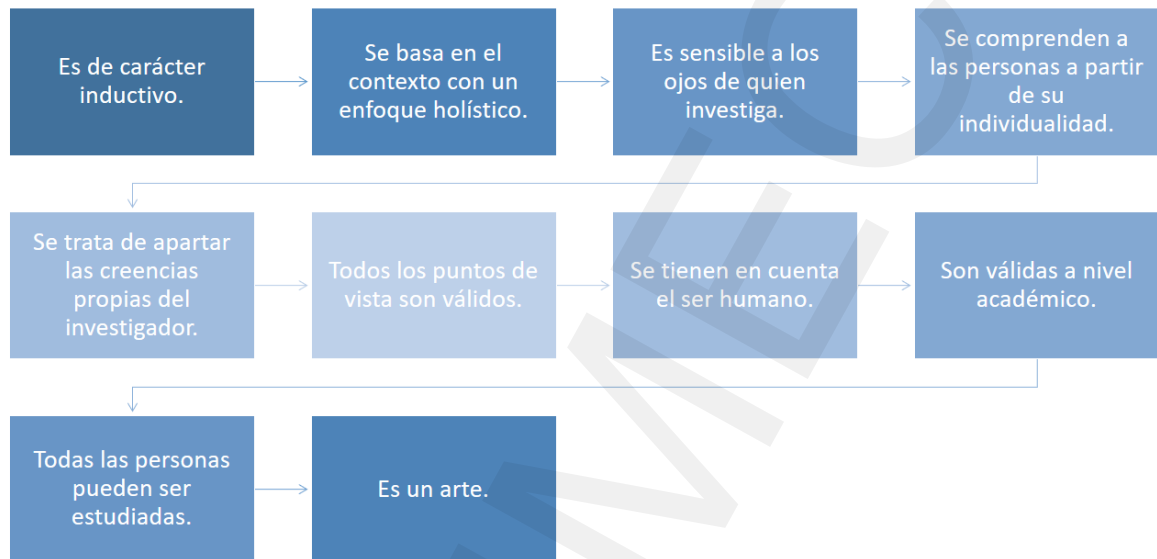
Es por ello, que a través de la investigación cualitativa se busca el análisis de la información a partir de las subjetividades de las personas participantes del proceso, donde se da un enfoque limitado y se alejan de las generalizaciones, permitiendo que se dé la reconstrucción de la naturaleza de los seres humanos (Sánchez, 2019). En donde se tiene en cuenta tres de los principios que propone Iño (2018) los cuales se presentan en la siguiente figura.



Fuente: Adaptado de Iño (2018).

Figura 23. Principios de la investigación cualitativa

Cada uno de estos tres principios son una base para la ejecución de investigaciones cualitativas, los cuales se pueden complementar a través de un grupo de características de dicha investigación propuestas por Quecedo y Castaño (2002) las cuales se desarrollan en la siguiente figura.



Fuente: Adaptado de Quecedo y Castaño (2002).

Figura 24. Características

Se nombra que la investigación bajo el paradigma cualitativo se enlaza con la construcción de la realidad va través de una visión y análisis de la misma, donde se convive con la realidad que está siendo estudiada. Por lo tanto, en el desarrollo de la investigación se tiene en cuenta diferentes fundamentos epistemológicos, teóricos y conceptuales permitiendo que se dé la construcción científica de los resultados de la misma (Mieles et al., 2012).

Con relación al componente cuantitativo, se debe nombrar que este se desarrolla como complemento del paradigma anterior, donde se logra el conocimiento de los procesos de la realidad a partir de los números y la estadística. Es por ello que “la investigación cuantitativa se utiliza para consolidar las creencias y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (Hernández et al., 2014, p. 10). Para esta investigación se tiene en cuenta el comportamiento de la aplicación de una propuesta y el avance en los procesos de comprensión lectora, por lo tanto, se tiene la estrategia seria la variable

independiente y los nuevos resultados en comprensión lectora sería la variable dependiente. La aplicación de un pretest y un postest y la estadística significativa permite que se nombre si la estrategia funciona o no.

Agregando a lo anterior, el proceso cuantitativo dentro de la investigación permitirá que se generalicen los resultados de forma numérica, permitiendo que se analicen los procesos que se viven en el aula en relación a la comprensión lectora. Es por ello que a continuación se presentan las características de la investigación cualitativa a partir de Hernández et al. (2014), local se observa en la figura



Fuente: Hernández et al. (2014).

Figura 25. Características de la investigación cuantitativa

Finalmente, es prudente nombrar a Hernández y Mendoza (2018) al momento de proponer que

la investigación cuantitativa parte de una idea delimitada, una vez acotada se generan objetivos y preguntas de investigación se revisa la literatura, y se construye una perspectiva teórica, para luego trazar un plan y probar las hipótesis se seleccionan las unidades para medir las variables con datos estadísticos, por último, se extrae una serie de conclusiones ante las hipótesis. (p. 6)

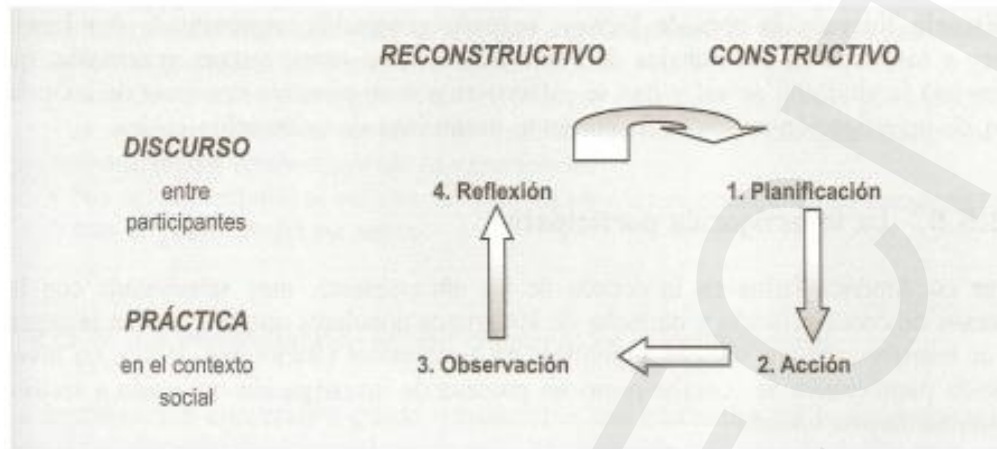
3.1.2. Enfoque

Para el desarrollo de la presente investigación se tiene en cuenta el enfoque basado en la investigación acción, el cual según Hernández et al. (2014) se relaciona con el comprender y resolver problemáticas que están presentes dentro de un contexto o grupo, donde se pueden aplicar mejores prácticas según lo observado en esta investigación, donde se mejore la comprensión lectora. Ahora bien, la investigación acción está relacionada con “aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales” (Hernández et al., 2014, p.496), donde se logre realizar transformaciones relevantes, para este caso entorno a la comprensión lectora de los estudiantes, a través de la misma colaboración de los alumnos en el proceso.

Agregando a lo anterior, se tiene en cuenta el enfoque de investigación acción dado que

constituye un encuadre metodológico investigativo (...), que brinda al profesorado el método y los instrumentos para identificar problemas o dificultades en su práctica docente, indagar y reflexionar sobre los mismos y —sobre la base de la reflexión— proponer acciones de intervención, comprensión y posible mejora de las prácticas educativas. (Ajagan y Sáez, 2020, p.14)

Es por ello que los docentes dentro de la presente investigación son personas importantes, configurándose incluso como actores relevantes y un factor pedagógico en el proceso metodológico. Ahora bien, la investigación acción se relaciona con un proceso contante como se ve en la siguiente figura.



Fuente: Adaptado de Sandín (2005).

Figura 26. Investigación acción

Finalmente, es prudente nombrar que la investigación acción como enfoque metodológico permite el desarrollo del estudiantado en diferentes esferas, es por ello que facilita el desarrollo de los aprendizajes, considerándose como una acción educativa en la cual se tiene un compromiso con el contexto social en el que se interactúa (García et al., 2020). Lo cual se vivencia en esta investigación, ya que se pretende mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de diferentes instituciones educativas rurales de Pueblo Nuevo Córdoba.

3.2. Tipo de Investigación

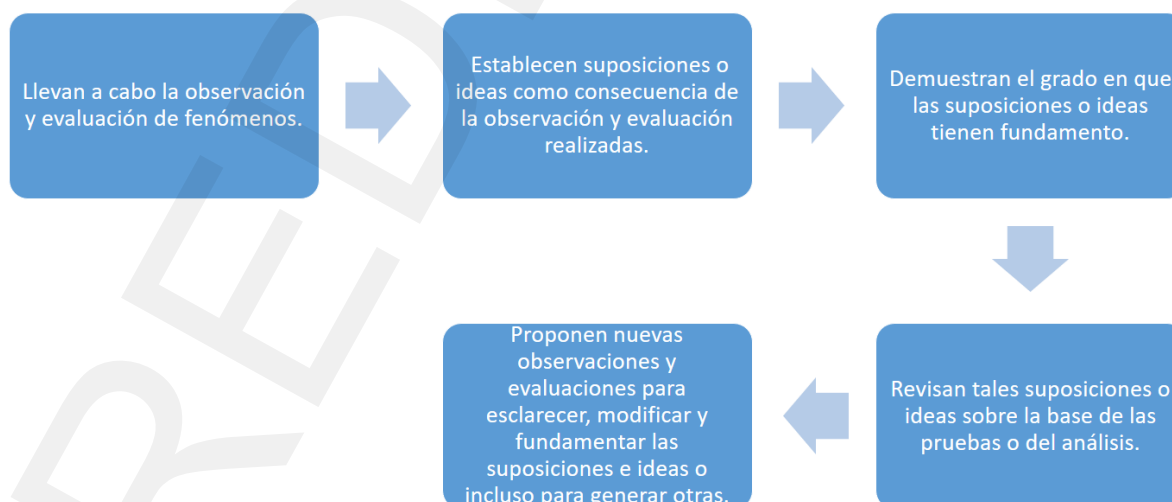
El tipo de investigación que se tiene en cuenta para el desarrollo de la presente investigación es el interpretativo hermenéutico, a partir del cual se analiza el contexto en el que interactúa y viven las personas, en el cual se da un reporte enlazado con el análisis de las subjetividades y experiencias que viven (Ricoy, 2006). Es por ello, que la presente investigación posee las siguientes características que son propuestas por Ricoy (2006), las cuales se presentan en la siguiente figura.

Interés	• Comprender • Interpretar • Compartir la comprensión de forma mutua y participativa.
Ontología	• Constructiva • Múltiple • Holística • Divergente
Relación	• Interrelacional, influida por factores subjetivos.
Propósito	• Limitada por el contexto y el tiempo. • Hipótesis de trabajo • Afirmaciones ideográficas. • Inductiva • Cualitativa • Centrada en las diferencias.
Explicación	• Interactiva • Feed-back • Prospectiva
Axiología	• Tiene en cuenta los valores porque influyen en la solución del problema, la teoría, el método y el análisis realizado.

Fuente: Adaptado de Ricoy (2006).

Figura 27. Componentes del paradigma interpretativo

Es por ello, que se basa en el entendimiento del contexto, a partir de la cual se da el análisis de la realidad y los participantes son las personas más importantes en el proceso investigativo. Es por ello que “elemento fundante del proceso hermenéutico, ya que ésta incorpora inevitablemente la dimensión temporal y con ello el reconocimiento histórico de la experiencia” (Cárcamo, 2005, p.4). En este sentido, la investigación bajo este tipo permite que se construyan los datos a partir de cinco estrategias que hacen parte del diseño, la ejecución y los resultados del proceso (ver figura 26).



Fuente: Adaptado de Hernández et al. (2014).

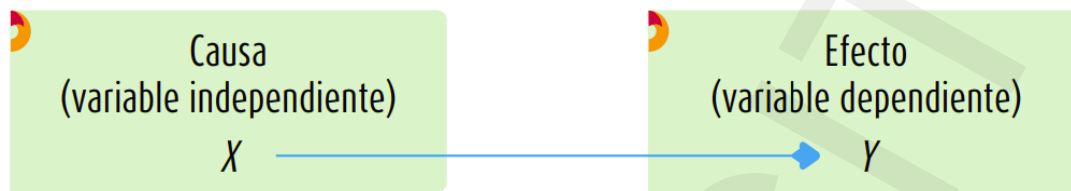
Figura 28. Estrategias para la construcción de los datos en el paradigma interpretativo hermenéutico

Finalmente, es por ello, que la investigación interpretativa hermenéutica se desarrolla teniendo en cuenta la comprensión de la realidad, a partir de la cual se da la identificación de los fenómenos y reconstruyéndolos de la mejor forma posible (Hernández et al., 2014). Es por ello que se trabaja bajo la experiencia de los participantes, en este caso en relación a los procesos de comprensión lectora, por lo tanto, se centra en el análisis de la realidad.

3.3.Diseño de la Investigación

Dentro del diseño de la investigación se tiene en cuenta el experimental, el cual según Hernández et al. (2014) se relaciona con la realización de una acción con el fin de después observar las consecuencias. Esto se realiza en este proceso enfocado en el desarrollo de la comprensión lectora, donde se valora inicialmente el nivel de comprensión de los estudiantes, se implementan acciones donde el docente es un factor pedagógico del proceso y se termina con la evaluaron los test, determinando como avanzan los estudiantes entorno a dicho proceso de comprensión lectora.

Es por ello que dentro del proceso se manipula la variable de las estrategias usadas por los docentes de forma intencional, con el fin de mejorar los procesos de comprensión lectora. Es así como se vivencia como “un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes” (Hernández et al., 2014, p. 129) (ver figura 28).



Fuente: Tomado de Hernández et al. (2014, p.129)

Figura 29. Esquema del diseño experimental

Finalmente, se debe concluir que la investigación tiene un diseño experimental, donde la variable de la metodología usada por el docente se usa adecuada e intencionalmente con el fin de generar cambios positivos en la comprensión lectora. De ahí que se tenga como propósito general establecer los cambios en la comprensión lectora de los estudiantes de diferentes instituciones educativas rurales del Municipio de Pueblo Nuevo, después de la aplicación de una estrategia didáctica basada en la mediación docente como factor pedagógico.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para el desarrollo de cada uno de los objetivos dentro del proceso de investigación se tienen en cuenta un grupo de técnicas e instrumentos para el desarrollo del mismo. Es por ello que la información será recolectada con la aplicación de las siguientes técnicas. En primer lugar, se tiene una encuesta dirigida a los estudiantes, donde se aplica un Test de Comprensión de Lectura (pre y post) como instrumentos las cuáles serán utilizadas con el propósito de establecer la habilidad actual de comprensión lectora y las variaciones con implementación de nuevas estrategias y expresada en subdestrezas específicas. Permitiendo dar claridad del propósito específico uno y tres, que se relaciona con la caracterización y el proceso de avance de los estudiantes (ver anexo 2).

En segundo lugar, se tiene en cuenta la técnica de la observación participante, la cual permite registrar anécdotas, eventos y sucesos destacados para la investigación en el desarrollo de la secuencia didáctica; permitiendo de esta forma que se desarrolló el objetivo específico número dos, que propone el diseño e implementación de la misma. Por tanto, se

tiene como instrumentos la guía de observación no estructurada, que es útil al momento de realizar visitas a las diferentes entidades educativas del estudio.

Se tiene como técnica la revisión documental, la cual se comprende como fuente secundaria que será implementado para un análisis de contenido del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del plan de estudios del área de lenguaje de las diferentes instituciones educativas. Para ello se tuvo como instrumento la ficha técnica para el registro de las lecturas realizadas y el análisis de las mismas.

Es de aclarar que cada uno de estos instrumentos fueron validados por tres profesionales relacionados con el tema de investigación, los cuales dieron el visto bueno de cada uno de los instrumentos (ver anexo 3). Estos profesionales se relacionaban explícitamente a partir de su experiencia con el tema de la comprensión lectora y con diferentes procesos de investigación, de ahí la validez de sus apreciaciones sobre los instrumentos con los que se desarrolló la presente investigación.

3.5.Unidades de Estudio y Sujetos de la Investigación.

Estará constituida por los 4.133 estudiantes de 13 IE's que corresponden de las 14 IE's rurales existentes en el municipio de Pueblo Nuevo, por ser una población alta y dispersa en un área extensa, se procederá a determinar una muestra significativa, aplicando técnicas aleatorias, al azar.

3.5.1. Descripción del Escenario de Investigación

Pueblo Nuevo se encuentra localizado en la parte centro oriental del departamento, en la denominada subregión del San Jorge, en el Caribe Colombiano. Posee una extensión de 819 Km² y su cabecera municipal se encuentra a unos 63 Kilómetros de la ciudad de Montería la capital del Departamento (Alcaldía de Pueblo Nuevo, 2016). En el municipio de Pueblo Nuevo existe población urbana y rural. La población rural tiene una producción agrícola que no se transforma, sino que se comercializa a ciudades vecinas sin valor agregado. A pesar que existen 22041 hectáreas es condiciones aptas para la producción agrícola, solo se dedican a cultivos 6538.5 hectáreas, es decir solo el 8% de la superficie

total territorial y el 30% de las tierras aptas para la agricultura (Alcaldía de Pueblo Nuevo, 2016).

La mayoría de las familias de la zona rural pertenecen a estratos socioeconómico nivel uno. Con respecto a los servicios públicos la mayoría de los corregimientos tienen servicio de luz, carecen del servicio de gas natural y en la mayoría de las comunidades no existe conexión a servicios de internet, este solo es accesible a partir de los kioscos digitales o programas subsidiados a través de las escuelas por el ministerio de educación y ministerio de las TIC.

La población rural del municipio de pueblo Nuevo, Córdoba, Colombia, en donde se localizan la totalidad de las instituciones educativas que son el escenario del estudio, está conformada por núcleos familiares pertenecientes a familias denominadas extensas, esto representa que en la mayoría de los estudiantes que conforman las comunidades educativas de Centros e Instituciones educativas rurales de Pueblo Nuevo, Córdoba conviven con sus familias las cuales están conformadas por su papá y mamá además de abuelos, tíos, hermanos, primos y cualquier otro miembro de la familia.

Ahora bien, las familias pertenecen a núcleos familiares son de escasos recursos económicos, en su mayoría la población rural de Pueblo Nuevo profesa la religión católica y en su minoría religiones distintas a esta. Además, algunas familias pertenecen a resguardos indígenas Zenú asentadas en poblaciones del corregimiento del Contento, Cintura, entre otros. Asimismo, en la zona rural de Pueblo Nuevo se nota un crecimiento de la población debido al desplazamiento de familias provenientes de otros lugares de Colombia, debido en gran parte a la violencia y el conflicto. Además, algunos de los estudiantes que culminan sus estudios en el nivel de básica secundaria y media no tienen acceso a la educación superior, por motivos de falta de recursos económicos y falta de oportunidades para acceder a la oferta superior en educación en los diferentes programas educativos.

Con respecto a la prestación de servicios públicos en la zona rural del municipio de Pueblo Nuevo, la electricidad es uno de los servicios públicos con que cuenta las familias rurales, no cuentan con servicio de gas, de alcantarillado y aseo lo cual representa una problemática para estas comunidades. Igualmente, el servicio de agua potable es

suministrado a partir de la creación de acueductos artesanales a partir de albercas comunitarias y de pozos artesanales.

En el plano de cobertura de salud, existe en algunos corregimientos como El Varal, El Campano, La Magdalena Puesto de Salud que brindan servicios de salud a la comunidad rural, proviniendo y respondiendo a problemas asociadas a este sector. No obstante, se hace necesario contar con más puestos de salud que respondan a la población rural del municipio de Pueblo Nuevo.

En la misma línea de estudio, en el contexto económico las familias rurales del municipio de Pueblo Nuevo, basan su economía en tres actividades específicas: la agricultura, la ganadería y la pesca, debido a las diferentes oportunidades que le ofrecen los contextos geográficos donde se encuentran ubicados. Por lo tanto, comunidades asentadas en los corregimientos de Cintura y el Puerto Santo, por ejemplo, basan su economía en la pesca porque tienen en su entorno Ciénegas y micro cuencas, lo cual le permite llevar a la practica el oficio de la pesca para devengar recursos económicos y con esto subsanar las necesidades básicas de sus núcleos familiares.

Finalmente, se presenta un problema asociado al sector económico que asumen las familias rurales de este municipio y es la falta de empresas y de oportunidades para comercializar productos cosechados por los campesinos (población rural), lo cual representa una problemática que afecta el avance productivo de muchas familias pertenecientes a este contexto social.

5.1.2. Descripción de los Informantes Clave

Los informantes clave son los estudiantes que pertenecen a las diferentes instituciones educativas rurales de Pueblo Nuevo, dentro de ellos se tiene una totalidad de 4.133 como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 6. Listado y número de estudiantes de IE y CE rurales de Pueblo Nuevo, Córdoba.

# institución	Nombre IE o CE Rural Pueblo Nuevo	N° Estudiantes
1	CE Arroyo De Arena	150
2	CE La Granjita	245
3	CE Primavera	243
4	IE Puerto Santo	330
5	IE El Poblado	636
6	IE Cerros De Costa Rica	326
7	IE Cintura	499
8	IE El Campano	353
9	IE El Contento	369
10	IE Los Limones	191
11	IE Neiva	133
12	IE Piñalito	222
13	IE San José De Palmira	436
Total	13: IE Y CE IE:10 CE:3	4.133 Estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

5.1.3. Informantes clave

Los informantes claves, son estudiantes con edades que oscilan entre los 5-18 años de edad, son de ambos sexos, residen principalmente en el municipio de Pueblo Nuevo o en municipios cercanos.

5.1.4. Criterios de exclusión de la muestra y/o informantes clave

Muestra

El cálculo de la muestra se realiza mediante la siguiente formula estadística:

$$n = N.Z^2.P.Q / \&^2.(N-1) + Z^2.P.Q$$

5.1.4.1.Muestra

El cálculo de la muestra se realiza mediante la siguiente formula estadística:

$$n = N.Z^2.P.Q / \&^2.(N-1) + Z^2.P.Q$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población 4133

P = Probabilidad de éxito 0,9

Q = Probabilidad de fracaso 0,1

& = Error 0.03

Z = Grado de confianza 1,96

De esta forma tenemos que:

$$n = 4133 \times 1,96^2 \times 0,9 \times 0,1 / 0,03^2 \times (4133 - 1) + 1,96^2 \times 0,9 \times 0,1$$

$$n = 353$$

La muestra significativa es de 353 estudiantes.

Esta muestra significativa se dividió entre las IE y CE proporcionalmente al número de estudiantes por grados de los diferentes niveles educativos ofrecidos, calculando

previamente el porcentaje de participación de cada IE y CE en la muestra total. A partir de este porcentaje se presenta continuación la estratificación de esta:

Tabla 7. Estratificación de la muestra por grados de las diferentes Instituciones y Centros Educativos Rurales de Pueblo Nuevo Córdoba.

Grado	Población general estudiantes	Selección muestra estratificada de estudiantes
Cero	289	25
1°	360	31
2°	408	35
3°	408	35
4°	388	33
5°	382	33
6°	343	29
7°	375	32
8°	378	32
9°	327	28
10°	255	21
11°	220	19
Total	Población: 4.133	Muestra: 353

Fuente: Elaboración propia.

3.6.Procedimiento de la investigación.

Acorde a lo definido en los objetivos específicos previamente planteados en el estudio, se estableció el procedimiento de la investigación, el cual se dividió en tres fases. La primera de ellas fue dirigida a la construcción de un análisis teórico y discursivo que comprendiera aspectos relevantes de autores reconocidos sobre las estrategias didácticas que pueden potenciar el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible en las instituciones educativas rurales.

De esta forma se construyó un corpus discursivo integrado por documentos que delinean la educación básica, así como con documentos que soportan algunas experiencias de estrategias didácticas en comprensión lectora en las entidades rurales de Pueblo nuevo, Acorde con lo propuesto por Van (2001) el proceso se guio con la finalidad de producir macro estructuras semánticas de cada documento del corpus.

La segunda fase, se destinó a diseñar el test de comprensión lectora inicial, a partir del cual se determinó el diagnóstico de los estudiantes de la muestra, permitiendo visualizar el nivel de comprensión en el que se encontraban en cada uno de los grados. Con esto se dio respuesta al objetivo específico número 1.

La tercera fase se relacionó con el diseño de la secuencia didáctica a partir de ciclos educativos, donde se diseñaron y posteriormente se implementaron un grupo de actividades relacionadas con la comprensión lectora, donde el docente era visto como un factor pedagógico. Dentro de ellas se hizo uso de diferentes estrategias relacionadas con a lúdica y el constructivismo, permitiendo la interacción entre los estudiantes en pro de la construcción de aprendizajes lectores y de comprensión de forma significativa. Para su registro se desarrolló la técnica de la observación participante, donde se implementó un diario de campo (ver anexo 4).

La cuarta fase se tuvo en cuenta a partir de la aplicación del test final, donde se evidencio los avances de los estudiantes entorno a la comprensión lectora. Para ello se aplicó una encuesta. Permitiendo así desarrollar el objetivo tres, que se relaciona con los

resultados de la propuesta y la determinación de los alcances entorno a la comprensión lectora del estudiantado.

En la última fase se realizó la construcción de los resultados, con el fin de evidenciar los hallazgos de la investigación, permitiendo que se trabajaran a partir de la triangulación de la información. Cada una de estas fases se presentan de forma resumida en la siguiente tabla.

Tabla 8. Objetivos de la investigación, fases e instrumentos

Objetivos específicos	# Fase	Técnicas / Instrumentos
Identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de las instituciones educativas rurales.	1 / 2	Encuesta / test inicial
Diseñar una estrategia didáctica para la enseñanza y mejoramiento de la comprensión lectora los estudiantes de IE Rurales a partir de la mediación docente en las instituciones educativas rurales.	3	Secuencia didáctica
Evaluar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes después de la implementación de la estrategia didáctica, para la enseñanza y mejoramiento de la comprensión lectora los estudiantes de IE Rurales.	4 / 5	Encuesta / test final Observación participante / Diario de campo.

Fuente: Elaboración propia.

3.6.1. Diseño y Descripción del Instrumento.

Para el diseño de los test tanto inicial como final, se tuvo en cuenta diferentes textos literarios, donde se realizaban por cada uno de ellos tres preguntas, una inferencial, una

crítica y una lateral, con lo cual se logró tener una visión del nivel de comprensión lectora y de los avances que tuvieron entorno a la misma después de la aplicación de la secuencia didáctica (ver anexo 2).

3.7.Validez del Instrumento de Investigación.

Los instrumentos elaborados antes de su aplicación, fueron sometidos a una revisión por parte de expertos en el área de lenguaje y doctores en ciencias de la educación adscritos a instituciones educativas en el departamento de Córdoba, Colombia. Este proceso se implementó en fases, ya que la primera parte estuvo destinada a consultar con los doctores mencionados anteriormente que han elaborado artículos científicos sobre el tema para su validación, ambos hicieron algunas propuestas las cuales fueron tomadas en cuenta (ver anexo 3).

Posteriormente se procedió a implementar con algunos estudiantes de Pueblo Nuevo, un piloto que permitió conocer sobre la técnica de aplicación del instrumento y algunas condiciones para facilitar su aplicabilidad. De la misma forma, se contrastarán y triangularán todos los datos recolectados, así mismo, los relatos obtenidos, los discursos en torno a los métodos y estrategias de aprendizaje de comprensión lectora y los referentes teóricos contemplados en este documento.

3.8.Aspectos éticos de la Investigación

Las consideraciones éticas son necesarias, desempeñan una función que va acorde con los derechos de los ciudadanos a su intimidad, a su vida privada, por lo tanto, en cualquier investigación y esta no fue la excepción, es necesario para garantizar que no se produzca ningún daño a los participantes, establecer normas éticas que conserven la información obtenida dentro de los niveles de anonimato de los informantes.

Por tanto, los participantes de la presente investigación, pueden estar expuestos a un tratamiento que no de no observarse su confidencialidad, puede prestarse a interpretaciones erradas en la comunidad educativa, sobre la emisión de juicios de valor en cuanto al papel

de los docentes o los directivos de las instituciones rurales de Pueblo Nuevo, que puede causar daño a quienes participen por los datos entregados, o pueden ser asignado a un grupo donde se retiene un tratamiento beneficioso (Creswell, 2013). Se puede afirmar que, en este estudio aplicado, ninguna de estas preocupaciones está presente, y se han observado los lineamientos establecidos internacionalmente para estos casos.

Para este estudio se consideraron como vinculantes y necesarios los principios éticos, para lo cual se asume lo contemplado en la declaración de Helsinki (2004). Por tanto, todos los participantes en el proceso investigativo lo harán de manera voluntaria, recibiendo previamente la información necesaria por parte de los responsables del estudio, quienes entregaran una la solicitud formal a ellos para su participación, de la misma forma, el investigador dará la garantía debida en cuanto a que los datos proporcionados, recibirán la protección debida y que serán confidenciales como principio esencial, dándole así cumplimiento al consentimiento informado referente a la utilización de información obtenida solamente destinada a fines estadísticos e interpretativos dentro del presente estudio.

3.8.1. Criterios de confidencialidad

De la misma forma, se obtuvieron los datos mediante los instrumentos implementados de forma parcialmente anónima; en donde solo el investigador pudo identificar al participante al cual solo conoce mediante un número previamente asignado. El investigador dará la garantía debida en cuanto a que los datos proporcionados, recibirán la protección debida y que serán confidenciales como principio esencial, dándole así cumplimiento al consentimiento informado referente a la utilización de información obtenida solamente destinada a fines estadísticos e interpretativos dentro del presente estudio.

3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado

El consentimiento informado entendido como el derecho tangible o respeto a la intimidad y autonomía de los individuos, dentro de un proceso investigativo. En dicho documento se le informa al participante de los detalles y objetivos del proyecto, y el papel

que desempeña en el mismo, el cual es aceptado con su firma por el participante (ver anexo 5).

3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales

El investigador redactó un documento o carta de consentimiento informado, en el cual los participantes docentes y estudiantes, aceptan realizar pruebas y exámenes, entrevistas y encuestas, autorizando así libremente las condiciones responsabilidades beneficios y riesgos que conlleva el estudio, en el caso de los menores de edad, los padres o acudientes firman el consentimiento informado.

3.9. Proceso de análisis de datos

La última etapa del proceso de la investigación se realiza conforme a las los procedimientos básicos de interpretar los resultados obtenidos, para lo cual se acude a la ayuda de los instrumentos contruidos previamente para ello. La información obtenida fue colectada mediante encuestas, las cuales fueron tratadas estadísticamente, mediante el vaciado en página Excel para su tabulación y establecidas en tablas de frecuencia que posteriormente pudieron ser graficadas, analizadas y comparadas para ser presentadas con medidas de tendencia central.

Ahora bien, para el desarrollo del análisis también se tiene en cuenta la triangulación de la información, donde se observan los resultados de los test y de la guía de observación, unidos con los planteamientos de diferentes autores y la visión del investigación. Con el fin de desarrollar un análisis de los datos a partir de cada uno de los objetivos propuestos y que estos estén sustentados a partir de diferentes teorías desarrolladas en el marco teórico.

Finalmente, es prudente nombrar que el análisis de los datos es un proceso necesario para la presentación de los resultados de la investigación, es por ello que se desarrolla a partir de cada uno de los objetivos específicos, con el fin de permitir una visión general del mismo. El desarrollo de cada uno de estos componentes se observa en el apartado de resultados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CAPITULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1.Técnicas de Análisis de Datos o Hallazgos

Como se nombró en el apartado anterior, dentro del análisis de los datos se tiene en cuenta como principal herramienta la triangulación de la información, a partir de la cual se presenta el análisis de los datos y hallazgos teniendo presente los resultados de las pruebas (test inicial y final) y el registro de la observación participante; con la teoría propuesta por diferentes autores y la visión propia del investigador.

Es así, como se puede reconocer el análisis a través de la triangulación como un proceso intensivo a través del cual se logra el “análisis permitirá utilizar distintos puntos de vista garantizando mayor precisión en la observación, incrementando la validez de los resultados al obtener datos de diferentes fuentes ofreciendo de esta manera la complementariedad requerida para este tipo de estudio” (Vallejo y Mineira, 2009, párr. 7).

Finalmente, esta triangulación de datos permite el desarrollo de los resultados de la investigación, los cuales siempre se enfocan en cada uno de los objetivos de la misma. Con el fin de tener la claridad y validez del proceso que se ha realizado.

4.2.Procesamiento de los datos

Los datos como se nombró en el apartado anterior, se procesaron a través de una triangulación de la información, dentro de los test se desarrolla un grupo de gráficas, ya que la información obtenida fue colectada mediante encuestas, las cuales fueron tratadas estadísticamente, mediante el vaciado en página Excel para su tabulación y su análisis en relación a los planteamientos de los autores y la visión del investigador. Con relación a la información construida dentro de la observación participante se tiene un análisis a partir de las categorías centrales, con el fin de permitir la interpretación de las mismas, esto se realiza a través de una codificación axial abierta, y selectiva.

4.3.Discusión de los resultados

Para el desarrollo del presente apartado relacionado con la discusión de los resultados, se tiene en cuenta los tres objetivos específicos para el desarrollo del mismo, es por ello que a continuación se presentan dichos componentes. Para lo cual se debe tener en cuenta el total de la población a la cual se le aplico los test, los cuales se proponen en la siguiente tabla.

Tabla 9. Total de estudiantes a los que se les aplicó pretest y postest

Grado	Población general estudiantes	Total de estudiantes a los que se aplicó los pretest y postest
Cero	289	25
1°	360	31
2°	408	35
3°	408	35
4°	388	33
5°	382	33
6°	343	29
7°	375	32
8°	378	32
9°	327	28
10°	255	21

11°	220	19
Total	Población: 4.133	Muestra: 353

Fuente: Elaboración propia.

4.3.1. Diagnóstico de la comprensión lectora

Ahora bien, a continuación, se presenta los resultados de la investigación en relación al objetivo específico que propuso identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de las instituciones educativas rurales que pertenecen al sector de Puerto Nuevo. Estos hallazgos se presentan por grados y se desarrollan a partir de una tabla y una figura, en las cuales permiten el análisis de cada uno de los resultados.

En primer lugar, se tienen en cuenta los resultados del test inicial de los estudiantes del grado preescolar, donde se tuvo un total de 25 estudiantes a los que se le aplicaron las tres preguntas, una de corte literal, una inferencial y una crítico.

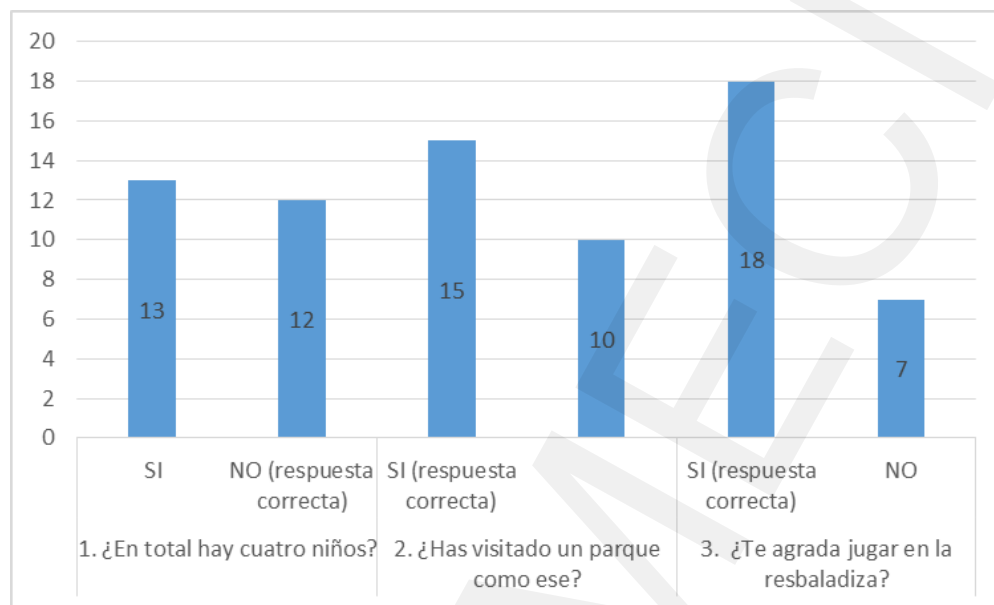
Tabla 10. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (pretest preescolar)

Preguntas	1. ¿En total hay cuatro niños?		2. ¿Has visitado un parque como ese?		3. ¿Te agrada jugar en la resbaladiza?	
	Opciones de respuestas		Opciones de respuestas		Opciones de respuestas	
TOTAL DE ESTUDIANTES	SI	NO (respuesta correcta)	SI (respuesta correcta)	NO	SI (respuesta correcta)	NO
	13	12	15	10	18	7
25	25		25		25	

Fuente: Elaboración propia.

De la información contenida en la tabla, se puede evidenciar claramente que el 48% de los estudiantes poseen un buen nivel de comprensión literal, mientras que el 60% lo

poseen en el nivel inferencial y el 72% tienen un buen nivel en la comprensión crítica (ver figura 29).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 30. Resultados tabla 10

Pasando al análisis de la pregunta 1, se tiene que el 52% (13) de los estudiantes respondieron incorrectamente, mientras que el 48% (12) respondió correctamente. Esto indica que un poco más de la mitad de los estudiantes que respondieron esta pregunta de la encuesta dieron una respuesta equivocada, evidenciándose la necesidad de trabajar la lectura literal con dicha población.

Agregando a lo anterior, con relación a la pregunta 2, se tiene que el 60% (15) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 40% (10) respondió incorrectamente. Esto indica que la mayoría de los estudiantes (60%) poseen un nivel inferencial en la construcción de la interpretación de los textos, es por ello que el nivel inferencial debe ser trabajado desde edades tempranas, con el fin de fortalecer la comprensión lectora de forma completa en el estudiantado. Ahora bien, a pesar el resultado se requiere de una formación en la comprensión inferencial, con el fin de permitir el avance en dicho proceso.

De este grado, finalmente se tiene la pregunta 3 la cual es de corte crítico, de esta se tuvo el 72% (18) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 28% (7) respondió incorrectamente. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes (72%) poseen un análisis crítico de lo que poseen.

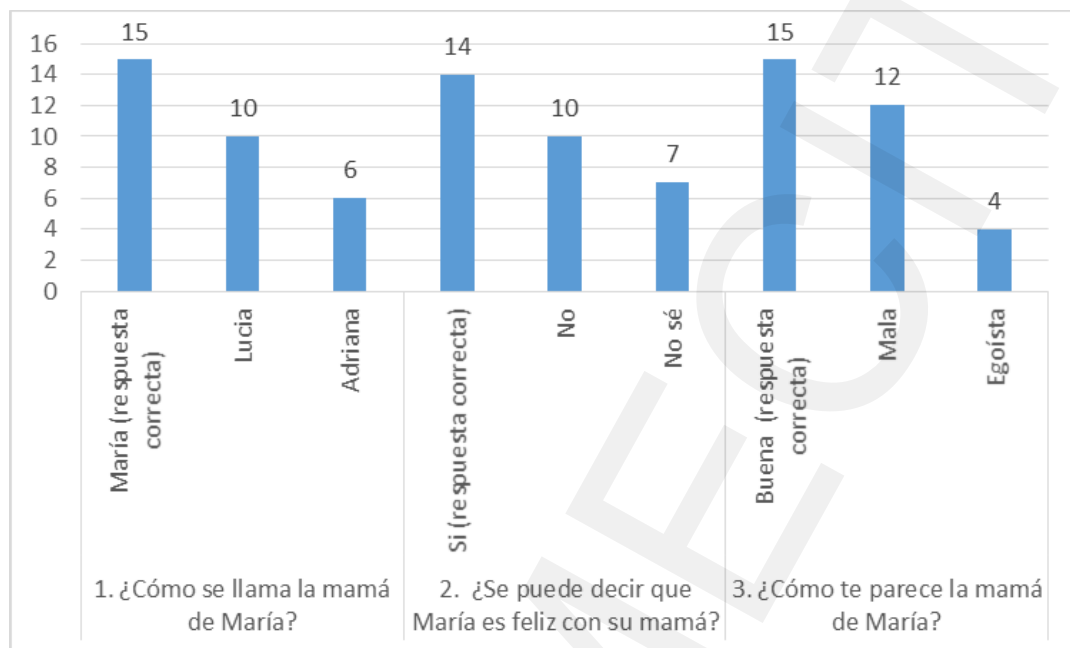
En segundo lugar, se tienen los resultados del grado, donde participaron un total de 31 estudiantes, para ello a continuación se presenta una tabla, donde se propuso una pregunta literal, una inferencial y una crítica respectivamente (ver tabla 11).

Tabla 11. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (prestes primero 1°)

Preguntas	1. ¿Cómo se llama la mamá de María?			2. ¿Se puede decir que María es feliz con su mamá?			3. ¿Cómo te parece la mamá de María?		
	Opciones de respuestas			Opciones de respuestas			Opciones de respuestas		
TOTAL ESTUDIANTES	a. aría (respu esta correc ta)	b. ucia	C. Adria na	a. Si (respu esta correc ta)	b. No	c. No sé	a. Buena (respu esta correc ta)	b. Mala	c. Egoíst a
	15	10	6	14	10	7	15	12	4
31	31			31			31		

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en la tabla, el 48% respondieron acertadamente la pregunta literal, el 45% la inferencial y el 48% la crítica, evidenciándose notablemente la necesidad de trabajar con los estudiantes en el aula de clase en el grado primero cada uno de estos niveles de la comprensión lectora (ver figura 30)



Fuente: Elaboración propia.

Figura 31. Resultados tabla 11

Pasando en este momento al análisis a través de la triangulación de la información, se tiene la pregunta 1 que es de corte literal, donde se evidencia que el 48% (15) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 51% (16) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Evidenciándose de esta manera una necesidad de trabajar la lectura literal con los estudiantes de primer grado, ya que menos de la mitad de ellos poseen un buen desempeño.

Agregando a lo anterior, se tienen los efectos de la pregunta 2 que es de corte inferencial, dentro de ella se tuvo como resultado que el 45% (14) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 55% (17) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Evidenciándose así que los estudiantes de primer grado poseen un nivel bajo de lectura entre líneas, lo cual debe ser reforzado a través de diferentes actividades.

En esta línea de ideas, se propone los resultados de la pregunta 3, la cual se presenta dentro del nivel crítico, esta posee como resultado que el 48% (15) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 52% (16) de los estudiantes respondieron

incorrectamente. Evidenciando de nuevo en el grado primero dificultades con la comprensión crítica, esto se debe a que algunos estudiantes a esta edad presentan dificultades con realizar juicios de valor ante los textos leídos.

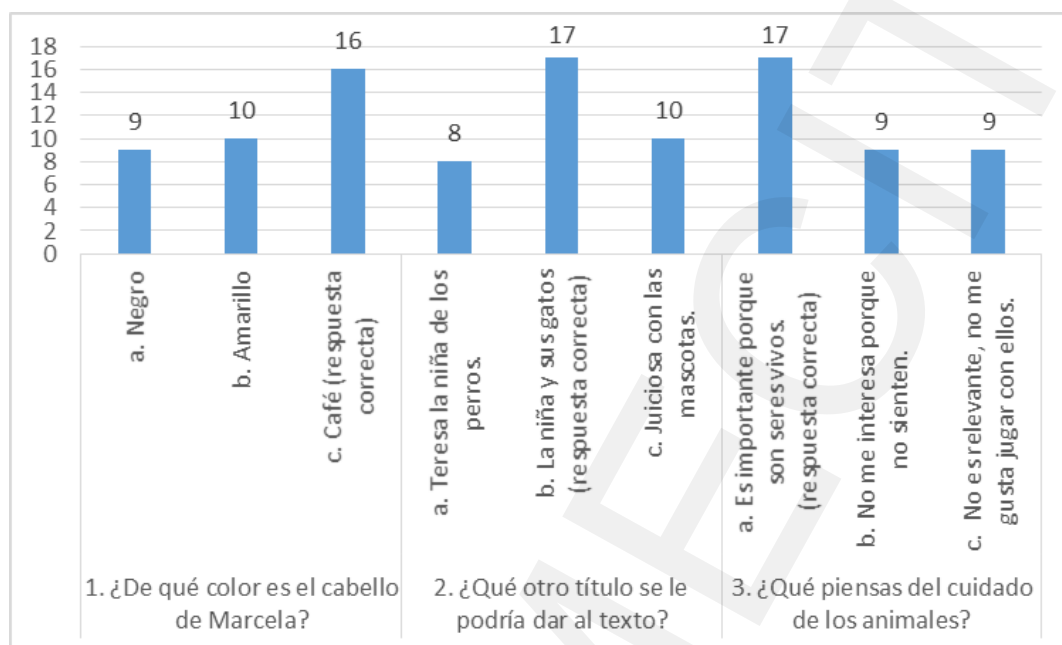
En tercer lugar, se presentan los resultados del diagnóstico del grado segundo, donde se implementó el pretest a un total de 35 estudiantes. A quienes se le aplicó una lectura y a partir de ella una pregunta literal, una inferencial y una crítica (ver tabla 12).

Tabla 12. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (prestes 2°)

Preguntas	1. ¿De qué color es el cabello de Marcela?			2. ¿Qué otro título se le podría dar al texto?			3. ¿Qué piensas del cuidado de los animales?		
	Opciones de respuestas			Opciones de respuestas			Opciones de respuestas		
TOTAL ESTUDIANTES	a. Negro	b. Amarillo	c. Café (respuesta correcta)	a. Teresa la niña de los perros.	b. La niña y sus gatos. (respuesta correcta)	c. Juicios a con las mascotas.	a. Es importante porque son seres vivos. (respuesta correcta)	b. No me interesa porque no siente.	c. No es relevante, no me gusta jugar con ellos.
	9	10	16	8	17	10	17	9	9
35	35			35			35		

Fuente: Elaboración propia.

Como se constata en la tabla un total de 45.7% de los estudiantes respondieron las preguntas literales acertadas, mientras que el 48.5% respondieron las inferenciales y las críticas de forma correcta (ver figura 31).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 32. Resultados tabla 12

Como se constata en la figura, se tiene que la pregunta 1 que es de corte literal fue respondida por el 45.7% de los estudiantes, mientras que el 54.3% (19) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Con lo cual se constata la necesidad de un trabajo literal de la comprensión lectora, a través del cual se evidencie el uso de estrategias novedosas.

Agregando a lo anterior, la pregunta 2 que se presenta de corte inferencial tuvo como resultado que el 48.5% (17) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 51.5% (18) de los estudiantes respondieron incorrectamente. De ahí que se constate la necesidad del trabajo con dicho nivel de comprensión, ya que se posee una evidencia de menos de la mitad con respuestas acertadas, por tanto la lectura entre líneas debe ser un componente importante en el desarrollo del proceso de comprensión.

En esta línea de ideas, se tiene los resultados de la pregunta 3 que es de corte crítico, la cual tuvo como resultado que el 48.5% (17) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 51.5% (18) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Con lo cual se evidencia que la comprensión crítica requiere ser reforzada, con el fin de que los estudiantes tengan un desarrollo argumentativo de la misma.

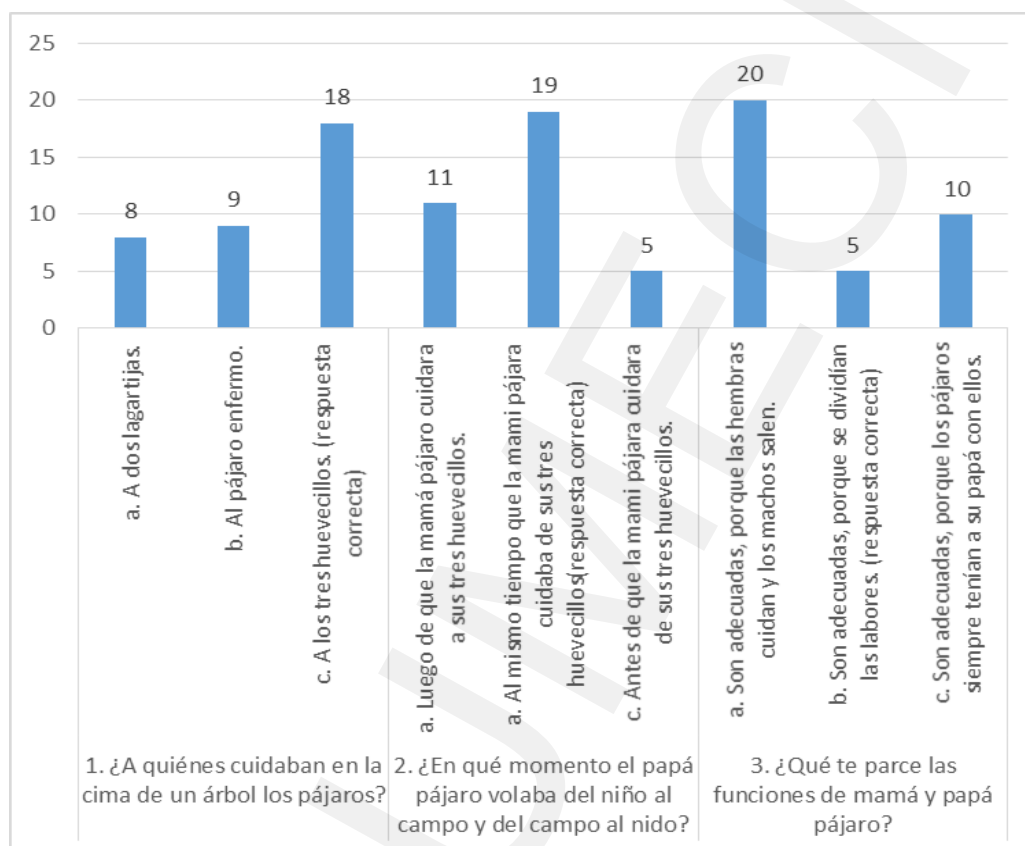
En cuarto lugar se propone los resultados del grado tercero, donde se aplicó el pretest a un total de 35 estudiantes a través del cual se valoró la comprensión lectora literal, inferencial y crítica (ver tabla 13).

Tabla 13. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (pretest 3°)

Preguntas	1. ¿A quiénes cuidaban en la cima de un árbol los pájaros?			2. ¿En qué momento el papá pájaro volaba del niño al campo y del campo al nido?			3. ¿Qué te parece las funciones de mamá y papá pájaro?		
	Opciones de respuestas			Opciones de respuestas			Opciones de respuestas		
TOTAL ESTUDIANTES	a.	b.	c.	a.	b.	c.	a.	b.	c.
	A dos lagartijas.	Al pájaro enfermo.	A los tres huevecillos. (respuesta correcta)	Luego de que la mamá pájaro cuidara a sus tres huevecillos.	Al mismo tiempo que la mamá pájara cuidaba de sus tres huevecillos. (respuesta correcta)	Antes de que la mamá pájara cuidara de sus tres huevecillos.	Son adecuadas, porque las hembras cuidan y los machos salen.	Son adecuadas, porque se dividían las labores. (respuesta correcta)	Son adecuadas, porque los pájaros siempre tenían a su papá con ellos.
	8	9	18	11	19	5	20	5	10
35	35			35			35		

Fuente: Elaboración propia.

A partir de la tabla, se logra constatar que los estudiantes en un 51.4% poseen un buen nivel de lectura literal, en un 54.2% posee un buen nivel de lectura inferencial y en un 14.2% un buen nivel de lectura crítica, evidenciándose el mayor inconveniente en esta última (ver figura 36).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 33. Resultados tabla 13

Pasando al análisis de los resultados, se tiene que en la pregunta 1 que se basa en la comprensión literal, se tiene como consecuencia que el 51.4% (18) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 48.6% (17) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Evidenciándose que la lectura literal posee más de la mitad de los estudiantes con buenos procesos, sin embargo se requiere un acompañamiento de esta a partir de la conciencia de lo que se propone dentro del texto. Para ello se puede hacer uso de diferentes actividades donde esté presente la lúdica, la motivación y la innovación.

En esta línea de ideas, se tiene el resultado de la pregunta 2, la cual es de carácter inferencial, en ella se tiene como hallazgo que el 54.2% (19) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 45.8% (16) de los estudiantes respondieron

incorrectamente. Con lo cual se constata que se posee un porcentaje de más de la mitad de los estudiantes con un nivel inferencial acertado, sin embargo se debe continuar trabajando dicho componente.

Con relación a la pregunta 3, que se relaciona con la comprensión lectora crítica, se tiene como resultado que el 14.2% (5) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 85.8% (30) de los estudiantes respondieron incorrectamente. En este nivel del grado tercero se evidencia una falencia notable entorno a la comprensión lectora crítica.

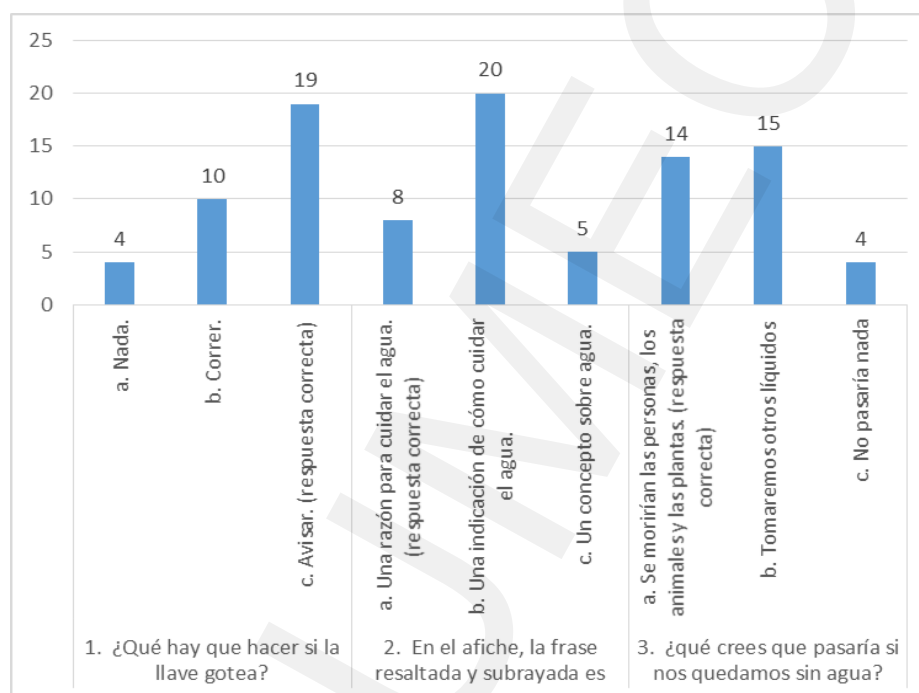
En quinto lugar, se tienen los hallazgos relacionados con el grado cuarto, en el cual presentaron la prueba del pretest un total de 33 estudiantes, donde se indagaron preguntas de comprensión lectora literal, inferencial y crítico (ver tabla 14).

Tabla 14. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (pretest 4°)

Preguntas	1. ¿Qué hay que hacer si la llave gotea?			2. En el afiche, la frase resaltada y subrayada es			3. ¿qué crees que pasaría si nos quedamos sin agua?		
	Opciones de respuestas			Opciones de respuestas			Opciones de respuestas		
TOTAL ESTUDIANTES	a. Na da.	b. Correr.	c. Avisar . (respu esta correct a)	a. Una razón para cuidar el agua. (respu esta correct a)	b. Una indicación de cómo cuidar el agua.	c. Un concepto sobre agua.	a. S e morirían las personas, los animales y las plantas. (respuest a correcta)	b. Tomare mos otros líquidos	c. No pasarí a nada
	4	10	19	8	20	5	14	15	4
33	33			33			33		

Fuente: Elaboración propia.

Como se constata en la tabla, el 57.5% tienen la respuesta correcta literal, el 24.2% de los estudiantes poseen un nivel adecuado en la comprensión inferencial, mientras que el 42.4% poseen un buen nivel crítico. Para este caso se priorizaría la comprensión lectora literal (ver figura).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 34. Resultados tabla 14

Pasando en este momento al análisis, se tiene que en la pregunta 1 que es de corte literal, el 57.5% (19) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 42.5% (14) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Evidenciándose de esta manera que el trabajo con la lectura literal va tomando fuerza a medida que los estudiantes avanzan en el proceso educativo.

Con relación a la pregunta 2 que posee un énfasis en la comprensión inferencial, se tiene como resultado que el 24.2% (8) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 75.8% (25) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Mostrando con este hallazgo que los estudiantes de cuarto grado poseen inconvenientes entorno a la comprensión inferencial.

Agregando a lo anterior, se tienen los resultados de la pregunta 3, la cual se relaciona con la comprensión lectora crítica, donde se tiene como resultado que el 42.4% (14) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 57.6% (19) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Con este hallazgo, se tiene que los estudiantes de cuarto en su mayoría poseen un mejor nivel de comprensión crítica que inferencial, es por ello que los procesos de argumentación son más avanzados.

En sexto lugar se tiene los resultados del grado quinto, donde se aplicó el pretest a un total de 33 estudiantes, a partir de los cuales se indagó la comprensión lectora literal, inferencial y crítica (ver tabla 15).

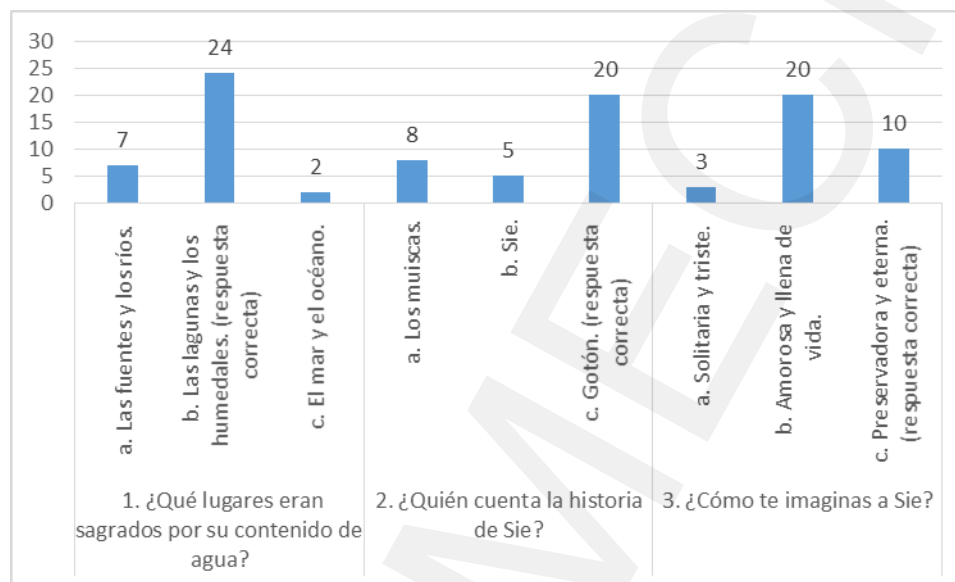
Tabla 15. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (pretest 5°)

Preguntas	1. ¿Qué lugares eran sagrados por su contenido de agua?			2. ¿Quién cuenta la historia de Sie?			3. ¿Cómo te imaginas a Sie?		
	Opciones de respuestas			Opciones de respuestas			Opciones de respuestas		
TOTAL ESTUDIANTES	a.	b.	c.	a.	b.	c.	a.	b.	c.
	Las fuentes y los ríos.	Las lagunas y los humedales. (respuesta correcta)	El mar y el océano.	Los muiscas.	Si e.	Gotón. (respuesta correcta)	Solitaria y triste.	Amorosa y llena de vida.	Preservadora y eterna. (respuesta correcta)
	7	24	2	8	5	20	3	20	10
33	33			33			33		

Fuente: Elaboración propia.

Como se evidencia en la tabla anterior, se tiene con un nivel de buena competencia lectora literal a un total de 72.7%; con relación a la competencia inferencial se tiene un total

de 60.6% y de la competencia lectura crítica, se tiene un total de respuestas correctas del 30.3%. Evidenciándose la necesidad de trabajar la comprensión lectora crítica con este grado, disminuyendo en comparación con los grados anteriores (ver figura).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 35. Resultados tabla 15

Con relación a los resultados, de la pregunta 1 que es de corte literal se tiene que el 72.7% (24) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 27.3% (9) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Con lo cual se evidencia que los estudiantes de quinto grado poseen un buen nivel, no obstante, se debe continuar liderando dentro del aula de clase.

Teniendo en cuenta la pregunta 2 que es de corte inferencia, se tiene como resultado que el 60.6% (20) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 39.4% (13) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Con lo cual se constata que más de la mitad de los estudiantes respondieron de forma acertada, mostrando un avance en relación con relación a los grados anteriores.

Pasando en este momento a la pregunta 3 que es de corte crítico, se tiene como resultado que el 30.3% (10) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 69.7% (23) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Evidenciándose de esta forma

que el nivel de lectura crítica necesita ser potenciado permitiendo desarrollar diferentes componentes argumentativos y lógicos dentro del proceso de comunicación.

En séptimo lugar, se tienen los resultados del pretest del grado sexto, donde se les aplicó la encuesta a un total de 29 estudiantes, donde se les indagó entorno a la comprensión lectora literal, inferencial y crítica (ver tabla 16).

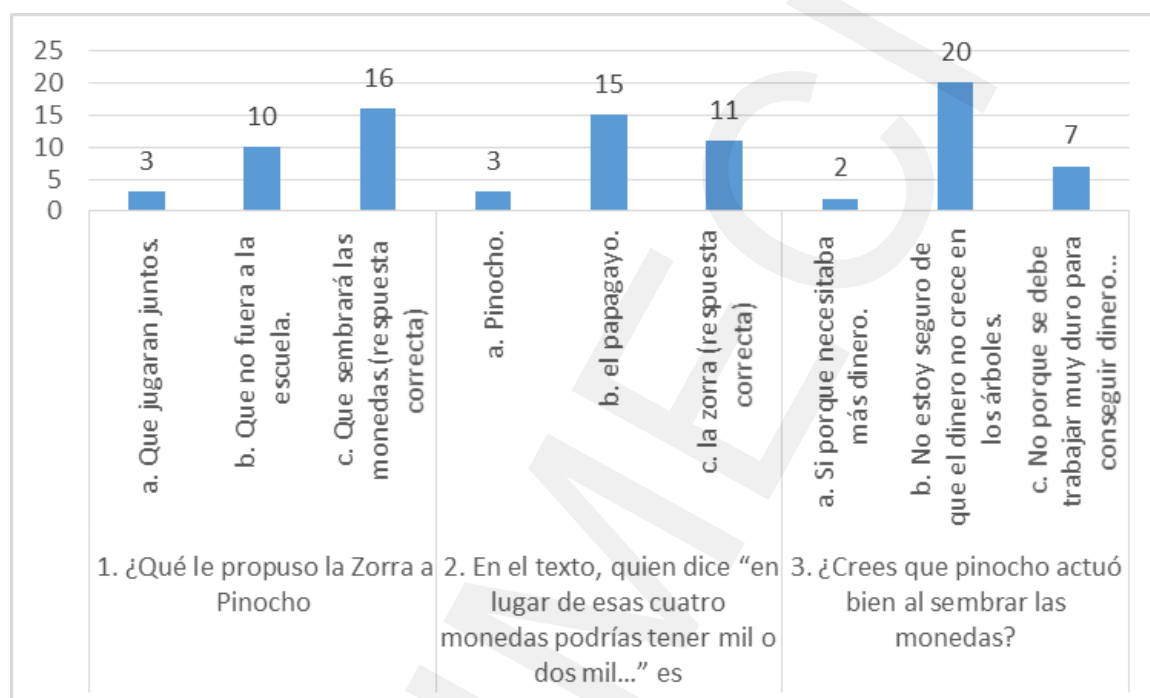
Tabla 16. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (pretest 6°)

Preguntas	1. ¿Qué le propuso la Zorra a Pinocho			2. En el texto, quien dice “en lugar de esas cuatro monedas podrías tener mil o dos mil...” es			3. ¿Crees que pinocho actuó bien al sembrar las monedas?		
	Opciones de respuestas			Opciones de respuestas			Opciones de respuestas		
TOTAL ESTUDIANTES	a.	b.	c.	a. Pinocchio.	b. el papagayo.	c. la zorra. (respuesta correcta)	a. Si porque necesitaba más dinero.	b. No estoy seguro de que el dinero o no crece en los árboles.	c. No porque se debe trabajar muy duro para conseguir dinero. (respuesta correcta)
	3	10	16	3	15	11	2	20	7
29	29			29			29		

Fuente: Elaboración propia.

Como se constata en la tabla, los resultados evidencian que el 55.1% de los estudiantes poseen un buen nivel en la comprensión lectora literal, mientras que el 37.9% poseen un nivel adecuado inferencial y el 24.1% un buen nivel crítico. Observándose de

esta manera que se requiere ser trabajado en el grado sexto la comprensión inferencial y crítico (ver figura 35).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 36. Resultados tabla 16

Con relación a los hallazgos de la pregunta uno, que se relaciona con la comprensión lectora literal, se tiene como resultado que el 55.1% (16) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 44.9% (13) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Donde se evidencia que el nivel es bajo para ser la comprensión lectora literal del grado séptimo.

Agregando a lo anterior, dentro de la pregunta 2 se indaga por la comprensión inferencial, donde se tiene como resultado que el 37.9% (11) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 62.1% (18) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Evidenciándose que en el grado séptimo se posee un nivel bajo de comprensión inferencial, por ello debe ser priorizado dicho componente dentro de la propuesta.

En esta línea de ideas, se presentan los resultados de la pregunta 3, que se relaciona con la comprensión lectora crítica, evidenciándose que 24.1% (7) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 75.9% (22) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Mistándose de esta forma que los estudiantes de séptimo grado poseen inconvenientes relacionados con la competencia de la comprensión crítica, la cual se debe potenciar dentro de la propuesta y la implementación de la misma.

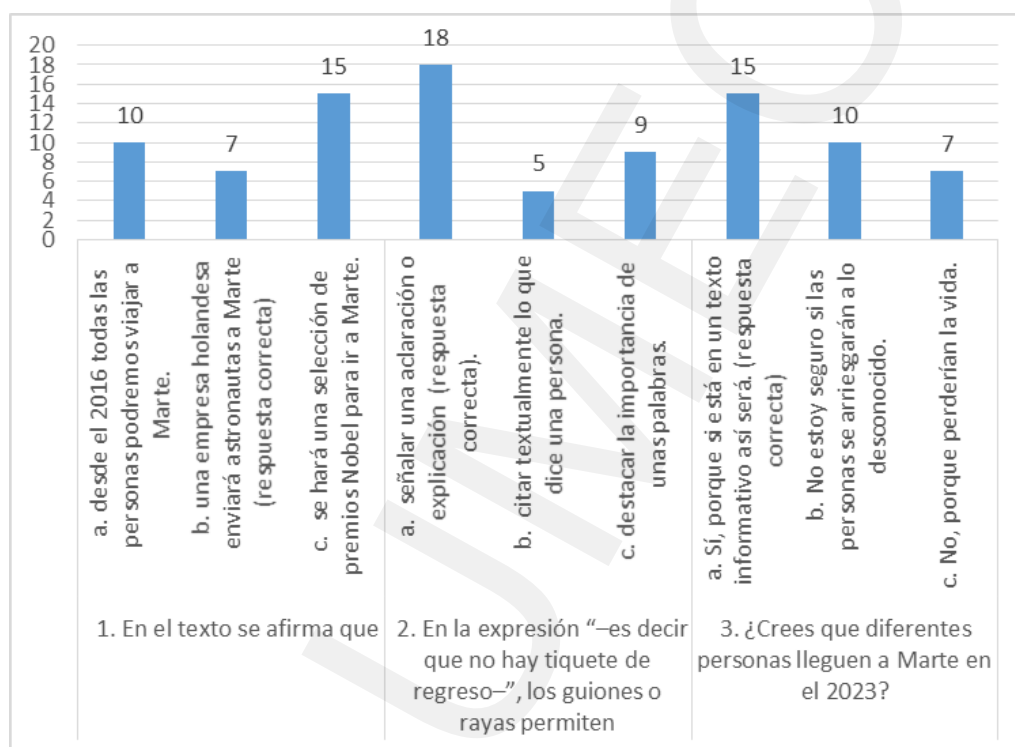
En octavo lugar, se proponen los resultados de los pretest estudiantes grado séptimo, donde se aplicó la encuesta a un total de 32 estudiantes, donde se indago la comprensión lectora de corte literal, inferencial y crítico (ver tabla 17).

Tabla 17. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (pretest 7°)

Preguntas	1. En el texto se afirma que	2. En la expresión “— es decir que no hay tiquete de regreso—”, los guiones o rayas permiten	3. ¿Crees que diferentes personas lleguen a Marte en el 2023?
	Opciones de respuestas		
	Opciones de respuestas		
	Opciones de respuestas		
TOTAL ESTUDIANTES	a. desde el 2016 todas las personas podremos viajar a Marte	b. una empresa holandesa enviará astronautas a Marte (respuesta correcta)	c. se hará una selección de premios Nobel para ir a Marte.
	a. señalar una aclaración o explicación. (respuesta correcta)	b. citar textualmente lo que dice una persona .	c. destacar la importancia de unas palabras.
	a. Sí, porque si está en un texto informativo así será. (respuesta correcta)	b. No estoy seguro si las personas se arriesgarán a lo desconocido.	c. No, porque perderían la vida.
	10	7	15
	18	5	9
	15	10	7
32	32	32	32

Fuente: Elaboración propia.

Dentro de los hallazgos se evidencia que la comprensión lectora literal en los estudiantes de séptimo grado posee un porcentaje de ciertos del 21.9%, además la lectura inferencial posee como resultado 56.2% y la comprensión lectora crítica posee un nivel de aciertos del 46.8%. Evidenciando que los estudiantes de séptimo grado poseen el nivel literal mínimo, de ahí la necesidad de potenciarlo (ver figura 36).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 37. Resultados tabla 17

Como se constata en la figura y tabla anterior, los estudiantes en la pregunta 1 que es de corte literal poseen un porcentaje mínimo de aciertos, es por ello que el 21.9% (7) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 88.1% (25) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Evidenciándose en este caso la necesidad de trabajar la comprensión lectora literal, donde los estudiantes necesitan leer y comprender lo que expone el texto de forma explícita.

Agregando a lo anterior, con relación a los resultados de la pregunta 2 que se relaciona con la comprensión lectora inferencial, se tiene que el 56.2% de los estudiantes respondieron acertadamente, como se evidencia es más de la mitad de ellos. Mientras que el

43.8% (7) de los estudiantes respondieron incorrectamente. De ahí se observa la necesidad de trabajar dentro del aula de clase con el grado séptimo dicho componente.

En esta línea de ideas, se tiene la pregunta 3, que es de corte crítico, donde se tuvo como resultado que el 46.8% (15) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 53.2% (17) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Comprendiendo de esta manera que se requiere de un proceso de formación entorno a la comprensión lectora critica, donde se le potencie a los estudiantes la argumentación.

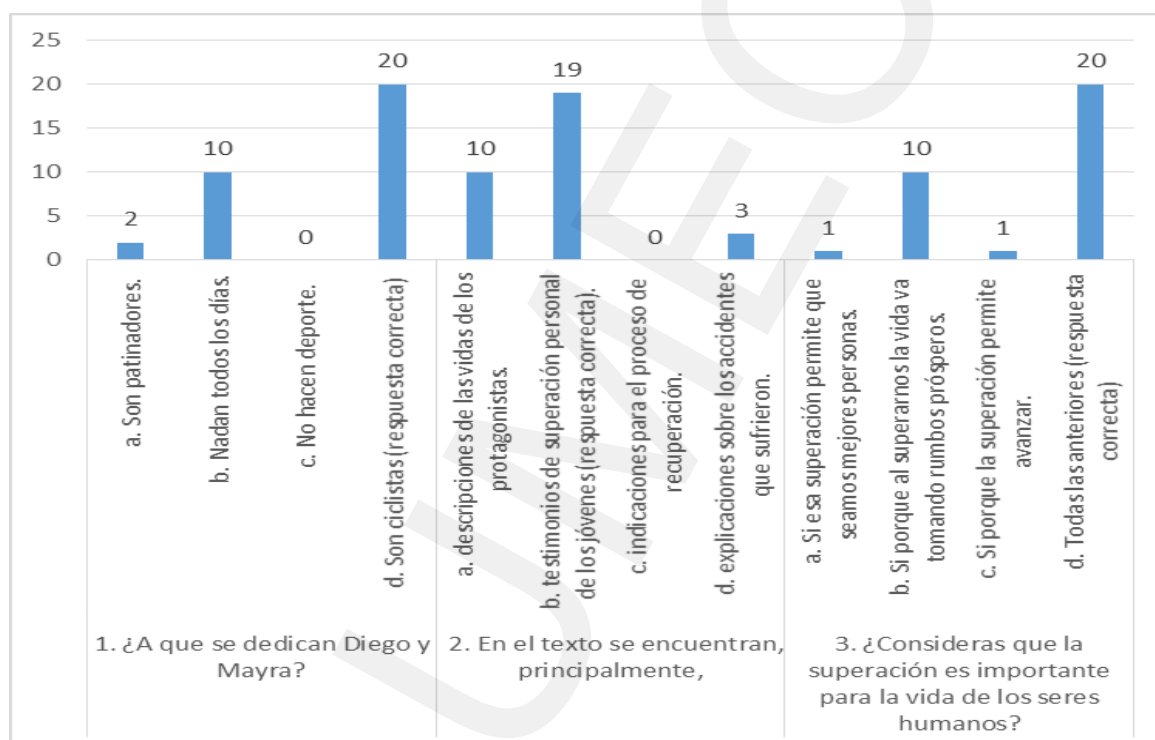
En noveno lugar, se exponen los resultados de los pretest estudiantes grado octavo 8°, el cual se implementó a un total de 32 estudiantes, indagándole a ellos tres preguntas cada una de ellas relacionada con la comprensión lectora literal, inferencial y critica (ver tabla 18).

Tabla 18. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (pretest 8°)

Preguntas	1. ¿A que se dedican Diego y Mayra?				2. En el texto se encuentran, principalmente,				3. ¿Consideras que la superación es importante para la vida de los seres humanos?			
	Opciones de respuestas				Opciones de respuestas				Opciones de respuestas			
TOTAL ESTUDIANTES	a. Son papas.	b. Nadan todos los días.	c. No hacen deporte.	d. Son ciclistas (respuesta correcta)	a. descripciones de las vidas de los protagonistas.	b. testimonios de superación personal de los jóvenes (respuesta correcta).	c. indicaciones para el proceso de recuperación.	d. explicaciones sobre los accidentes que sufrieron.	a. Si esa superación permite que seamos mejores personas.	b. Si porque al superamos la vida va tomando rumbo próspero.	c. Si porque la superación permite avanzar.	d. Todas las anteriores (respuesta correcta)
	2	10	0	20	10	19	0	3	1	10	1	20
32	32				32				32			

Fuente: Elaboración propia.

Como se constata en la tabla, los estudiantes del grado octavo poseen como resultado en la comprensión literal en aciertos el 62.5%; en la comprensión inferencial se tiene de aciertos el 59.3% y en la comprensión lectora critica se evidencia un resultado positivo del 62.5%. Evidenciándose en cada uno de los niveles de comprensión más de la mitad de los estudiantes con resultados positivos (ver figura 37).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 38. Resultados tabla 18

Como se observa en la figura, la pregunta 1 que se relaciona con la comprensión literal posee como resultado que el 62.5% (20) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 37.5% (12) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Evidenciándose que poseen un adecuado dominio de la comprensión lectora literal, pero hay estudiantes que aún tienen dificultades entorno a ella, de ahí la necesidad de desarrollar diferentes actividades con el fin de potenciarla.

Agregando a lo anterior, se tiene los resultados de la pregunta 2, que es de corte inferencial, donde se tuvo como resultado que el 59.3% (19) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 40.7% (13) de los estudiantes respondieron

incorrectamente. Con lo cual se constata que más de la mitad de los estudiantes poseen un buen nivel inferencial, no obstante, se debe trabajar a través de diferentes estrategias relacionadas con la motivación del estudiantado.

Ahora bien, con relación a los resultados de la pregunta 3, que se relaciona con la comprensión lectora crítico, se evidencia que el 62.5% (20) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 37.5% (12) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Evidenciándose de esta manera que el proceso de análisis argumentativo y valorativo de los estudiantes de octavo está en un nivel alto, no obstante, se debe continuar trabajando.

En décimo lugar se tiene el resultado del grado noveno, donde participaron en total 28 estudiantes en el pretest, donde se indagaron cada uno de los niveles de comprensión lectora (ver tabla 19).

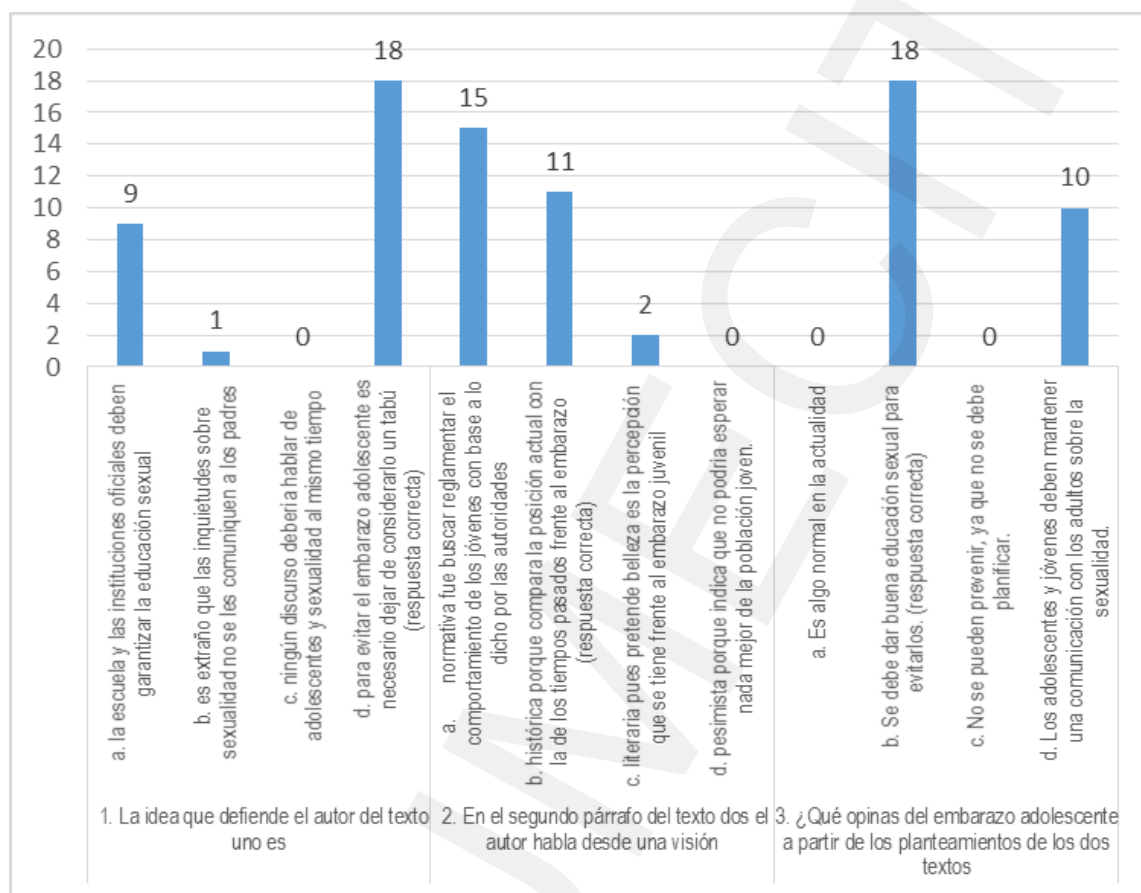
Tabla 19. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (pretest 9°)

Preguntas	1. La idea que defiende el autor del texto uno es	2. En el segundo párrafo del texto dos el autor habla desde una visión	3. ¿Qué opinas del embarazo adolescente a partir de los planteamientos de los dos textos
	Opciones de respuestas	Opciones de respuestas	Opciones de respuestas
TOTAL ESTUDIANTES	a. la escuela las instituciones oficiales debe garantizar la educación b. es extraño que las instituciones educativas sobre sexualidad no se les com c. ningún discusión debe haber de adolescentes y sexualidad al d. para evitar el embarazo o adolescente necesitan dejar de consumir	a. formativa fue buscar reglamentar el comportamiento de los jóvenes con base al dicho por las b. histórica por el comercio para la posición actual con de c. literaria pues pretendo e bella eza la percepción que se tiene d. pesimista por que indica que no podría esperarse nada	a. Es algo normal en la actualidad b. Se debe dar buena educación sexual para evitarlo c. No se pueden prevenir, ya que no se debe planificar d. Los adolescentes y jóvenes deben mantenerse en una comunicación con los

	n sexu al	uniquen a los padres	mis mo tiempo	idera rlo un tabú (respuesta correcta)	autoridades	los tiem pos pasado s frente al embarazo (respuesta correcta)	e frente al embarazo o juvenil	mejor de la población joven.	(respuesta correcta)	ar.	adultos sobre la sexualidad.	
	9	1	0	18	15	11	2	0	0	18	0	10
28	28				28			28				

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se constata que en los resultados de la comprensión lectora literal del grado noveno se tiene positivamente el 64.2% de los estudiantes, además en la comprensión inferencial se tiene el 39.2% y en la comprensión crítica el 64.2. Evidenciados de esta manera que los estudiantes necesitan ser potenciados a partir de la comprensión inferencial (ver figura 38).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 39. Resultados tabla 19

Como se constata en la figura, la pregunta 1 que se relaciona con la comprensión literal posee como resultado que el 64.2% (18) de los estudiantes respondieron correctamente. Mientras que el 35.8% (10) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Evidenciándose que más de la mitad poseen un nivel adecuado, pero se debe seguir potenciando esta con el fin de mejorar y así identificar adecuadamente la información explícita en los textos.

En esta línea de ideas, con relación a la pregunta 2 en la que se propone la comprensión lectora inferencial, se posee como resultado que el 39.2% (11) de los estudiantes respondieron correctamente. Mientras que el 60.8% (1) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Donde se constata que los estudiantes poseen un nivel bajo

de comprensión lectora inferencial, es por ello que no son capaces de leer entre líneas, identificando el significado de las palabras.

La pregunta 3 se relaciona con la comprensión lectora crítica, donde se constata como resultado que el 64.2% (18) de los estudiantes respondieron correctamente. Mientras que el 35.8% (10) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Donde los estudiantes lograron argumentar, no obstante esto debe ser trabajado dentro del aula con el fin de ir mejorando en cada uno de los encuentros propuestos.

En el décimo primer lugar, se tienen los resultados del grado décimo, donde se implementaron en total 21 encuestas de pretest, indagando la comprensión lectora literal, inferencial y crítica (ver tabla 20).

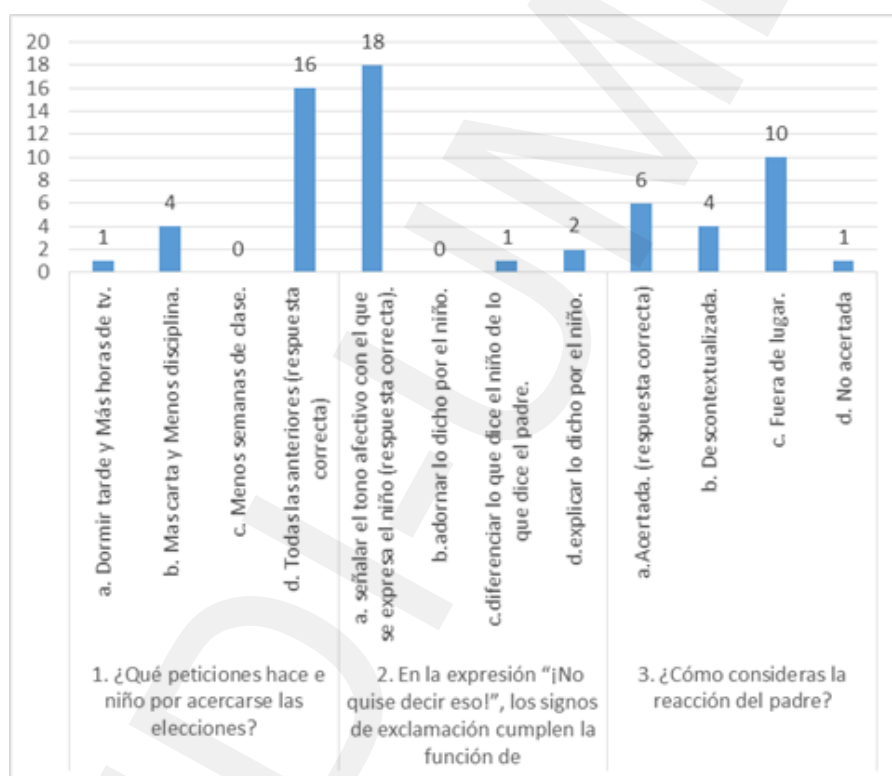
Tabla 20. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes grado decimo 10°

Preguntas	1. ¿Qué peticiones hace y niño por acercarse las elecciones?				2. En la expresión “¡No quise decir eso!”, los signos de exclamación cumplen la función de				3. ¿Cómo consideras la reacción del padre?			
	Opciones de respuestas				Opciones de respuestas				Opciones de respuestas			
TOTAL ESTUDIANTE S	a. Do rmi tar de y Má s hor as de tv.	b. Mas carta y Men os disci plina .	c. Me nos sem ana s de clas e.	a. odas las anterio res. (respu esta correct a)	a. seña lar el tono afect ivo con el que se expr esa el niño (res pues ta	b. ado r lo dic ho por el niñ o.	c. difer encia r lo que dice el niño que dice el padr e.	d. exp lica r lo dic ho por el niñ o.	a. Acer tada. (res pues ta corr ecta)	b. Descont e xtualizad a.	c. Fu era de lug ar.	d. No ace rtad a

				corr ecta)						
	1	4	16	18	1	2	6	4	10	1
21	21			21			21			

Fuente: Elaboración propia.

Como se constata en la tabla los estudiantes de décimo poseen como resultado en las competencias de comprensión literal con aciertos un total de 73.1%; además en la comprensión inferencial se tiene como resultado el 85.7% y en la comprensión crítica se tiene el 28.5%, Evidenciándose de esta manera la necesidad de trabajar la comprensión lectora creativa (ver figura 39).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 40. Resultados tabla 20

Pasando a la descripción de los hallazgos, se evidencia que en la pregunta 1 que es de corte literal que el 73.1% (16) de los estudiantes respondieron correctamente. Mientras que el 26.9% (5) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Notándose

evidentemente que los estudiantes logran recuperar ideas de los textos, donde poseen un nivel básico en dicho componente, no obstante se requiere que se continúe trabajando con el fin de aumentar dichos niveles.

En este sentido, la pregunta 2 se relaciona con la comprensión lectora inferencial, donde se constata que 85.7% (18) de los estudiantes respondieron correctamente. Mientras que el 14.3% (3) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Evidenciándose un buen nivel de comprensión literal, donde se constata que los estudiantes logran leer en un nivel básico superior entre líneas.

Agregando a lo anterior, se tiene la pregunta 3 que se relaciona con la comprensión lectora crítica, donde se constata que los estudiantes de décimo poseen como resultado que el 28.5% (6) de los estudiantes respondieron correctamente. Mientras que el 71.5% (15) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Notándose que no poseen un buen nivel de comprensión crítica, de ahí que se deben desarrollar procesos de argumentación y toma de posturas a partir de los textos.

En décimo segundo lugar se presentan los resultados del grado undécimo, donde se aplicaron 19 pretest relacionados con la comprensión lectura en cada uno de los niveles (ver tabla 21).

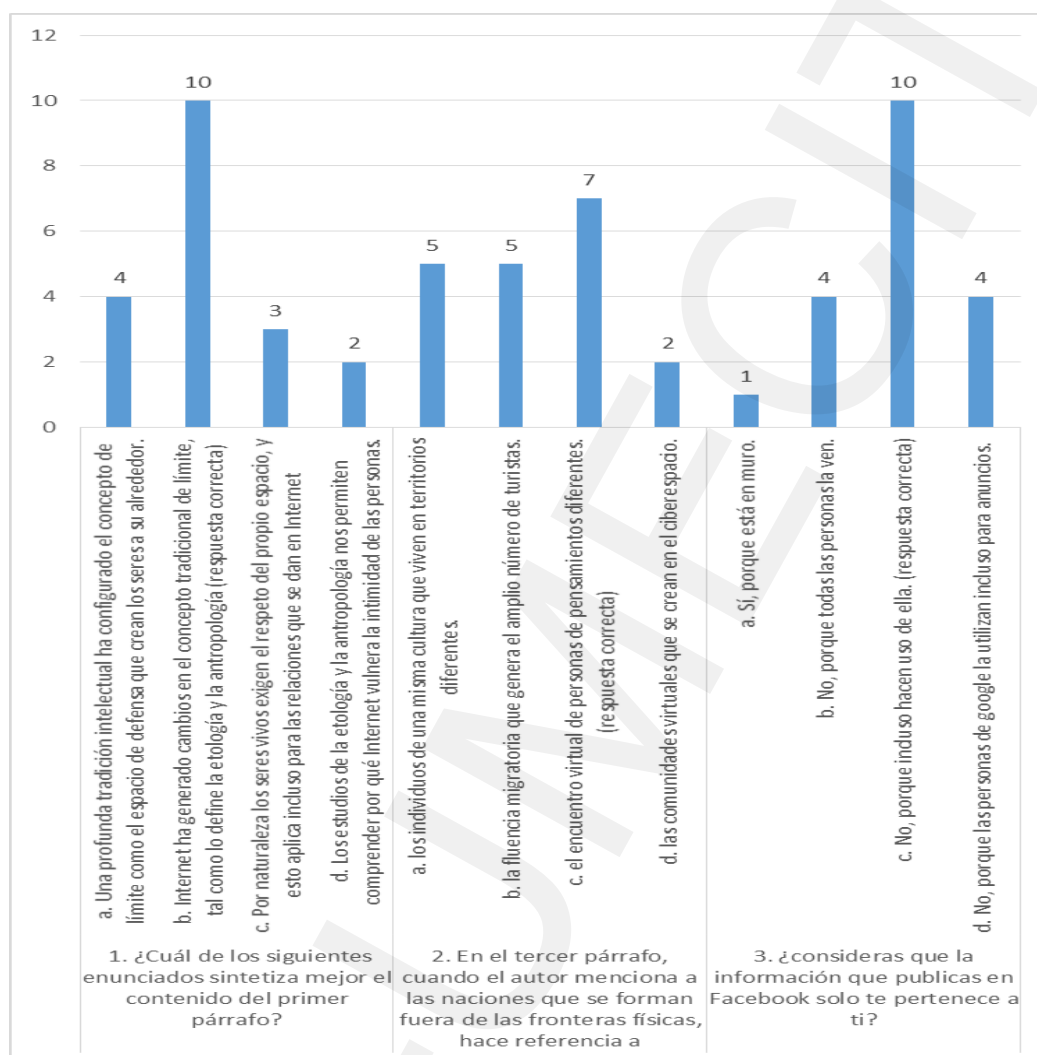
Tabla 21. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (pretest 11°)

Preguntas	1. ¿Cuál de los siguientes enunciados sintetiza mejor el contenido del primer párrafo?				2. En el tercer párrafo, cuando el autor menciona a las naciones que se forman fuera de las fronteras físicas, hace referencia a				3. ¿consideras que la información que publicas en Facebook solo te pertenece a ti?			
	Opciones de respuestas				Opciones de respuestas				Opciones de respuestas			
TOTAL ESTUDIANTES	a. Una profunda tradición	b. Inter net ha generado	c. Por natu rale za los	d. Los estud ios de la etolo	a. los indi vidu os de	b. la flue ncia migr a	c. el encue ntro virtua l de perso	d. las comu nidad es virtua les	a. Sí, po rq ue est	b. No, por que tod as	c. No, porq ue incl uso	d. No, por que las pers

intele ctual ha confi gura do el conc epto de límit e como el espac io de defen sa que crean los seres a su alred edor.	camb ios en el conce pto tradic ional de límite , tal como lo defin e la etolo gía y la antro polog ía (resp uesta corre cta)	sere s vivo s exig en el resp eto del prop io espa cio, y esto apli ca incl uso para las rela cion es que se dan en Inter net	gía y la antro polog ía nos permi ten comp rende r por qué Inter net vulne ra la intim idad de las perso nas.	una mis ma cult ura que vive n en territ orio s difer ente s.	que gene ra el amp lio núm ero de turis tas.	nas de pensa mient os difere ntes. (respu esta correc ta)	que se crean en el cibere spaci o.	á en mu ro.	las per son as la ven .	hace n uso de ella. (res pues ta corr ecta)	ona s de Goo gle la utili zan incl uso para anu ncio s.
4	10	3	2	5	5	7	2	1	4	10	4
19	19			19				19			

Fuente: Elaboración propia.

Como se constata en la tabla, los estudiantes del grado undécimo poseen como resultado que el 52.6% poseen la respuesta acertada en la comprensión literal; el 36.8% con respuestas correctas en el nivel inferencial y el 52.6% poseen la respuesta acertada en la comprensión crítica. Evidenciándose la necesidad de un trabajo a partir de la comprensión inferencial (ver figura 40).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 41. Resultados tabla 21

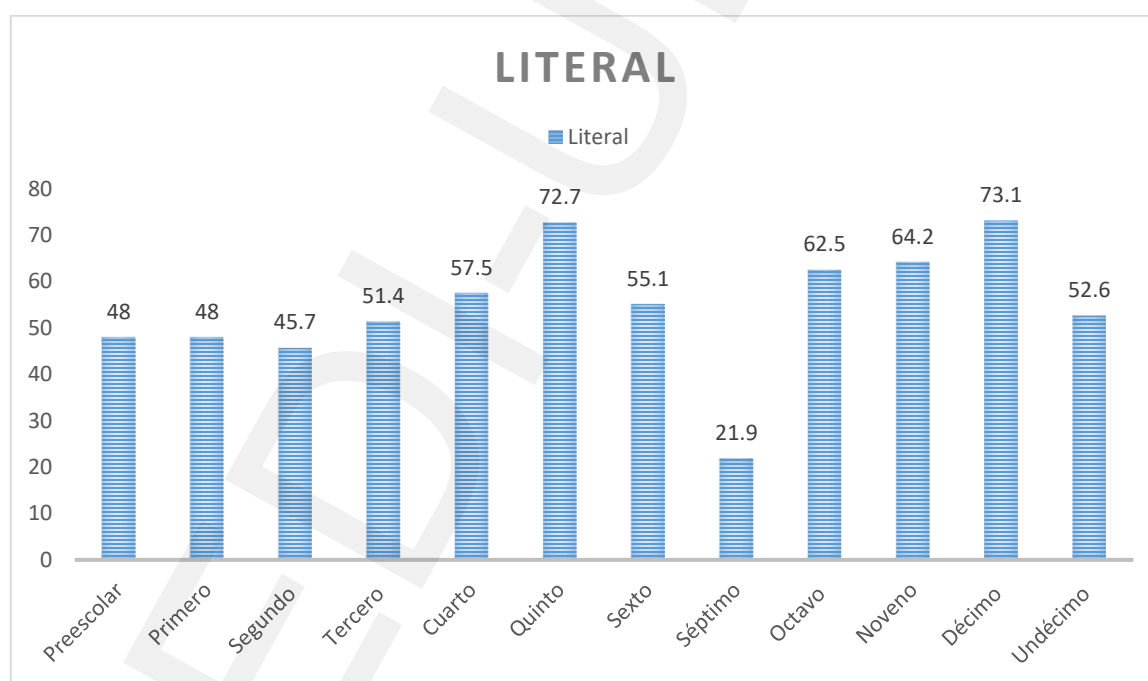
Como se constata en la figura, la pregunta 1 se relaciona con la comprensión lectora literal, donde se observa como resultado que el 52.6% (10) de los estudiantes respondieron correctamente. Mientras que el 47.4% (9) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Es así como la mitad de los estudiantes poseen un buen nivel, no obstante se requiere de un cambio significativo en el proceso de analizar los textos, con el fin de comprender lo que se expone en este explícitamente.

Agregado a lo anterior, la pregunta 2 se relaciona con la comprensión lectora inferencial, donde se constata que los estudiantes de undécimo poseen inconvenientes, es así como el 36.8% (7) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el

63.2% (12) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Requiriendo de esta forma que se favorezca la comprensión inferencial, donde se logre comprender el significado de los textos unido con los saberes previos.

Ahora bien, con relación a la pregunta 3, que se relaciona con la comprensión lectora crítica, se tiene como resultado que el 52.6% (10) de los estudiantes respondieron correctamente. Mientras que el 47.4% (9) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Notándose la necesidad de desarrollar en ellos las posturas críticas al momentos de analizar los textos leídos, tema que es necesario y relevante para el ultimo grado de educación secundaria.

Con relación a lo que se ha propuesto, se tienen los resultados del diagnóstico se presentan tres graficas a partir de las cuales se logra sintetizar los hallazgos a partir de los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico), los cuales se presenta a continuación. Para los resultados de la comprensión lectora literal se propone la figura 41.

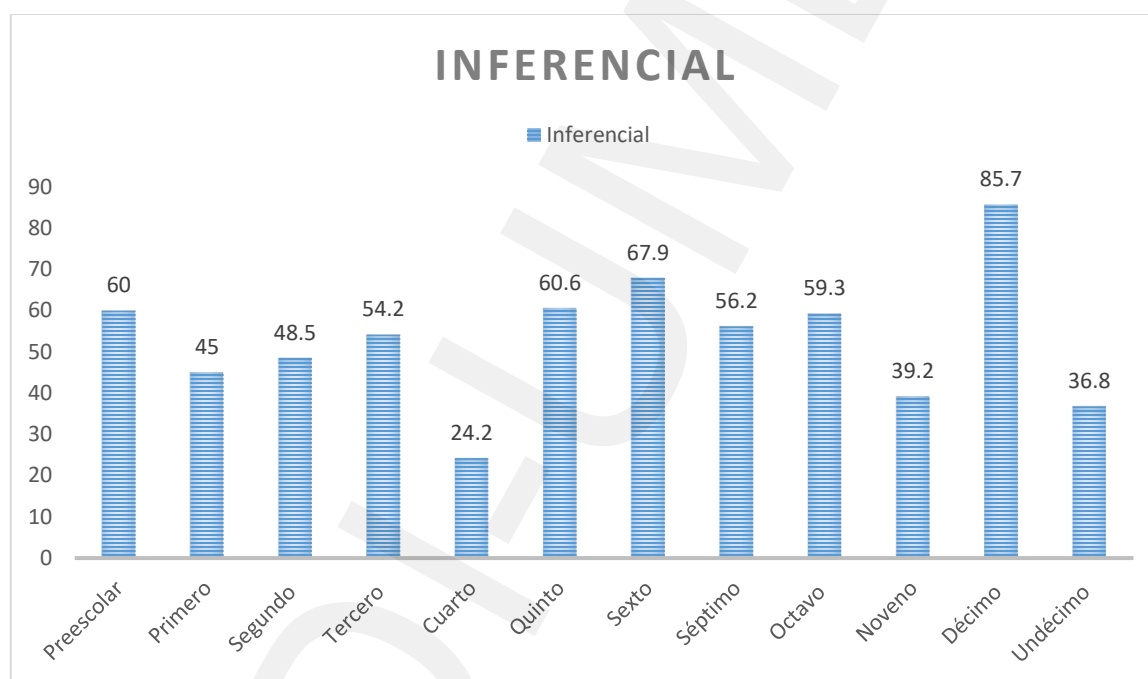


Fuente: Elaboración propia.

Figura 42. Resultados de la comprensión literal a nivel general

Como se evidencia en la figura, los estudiantes que poseen más inconvenientes para la potenciación de la comprensión lectora literal son los de séptimo grado con un 21.9% de aciertos. Sin embargo se puede nombrar que a nivel general se requiere de una potenciación de esta comprensión, con el fin de que se logre aumentar el porcentaje por nivel. Por lo tanto, se requiere comprender “todo aquello que explícitamente figura en el texto (...) Pero también comporta la reorganización de la información recibida” (Cassany, 2006, p. 49). Permitiendo hacer uso de la identificación de las ideas principales, las metodologías, las comparaciones, el significado de palabras entre otros.

Para los resultados generales de la comprensión inferencial se presenta la siguiente figura.



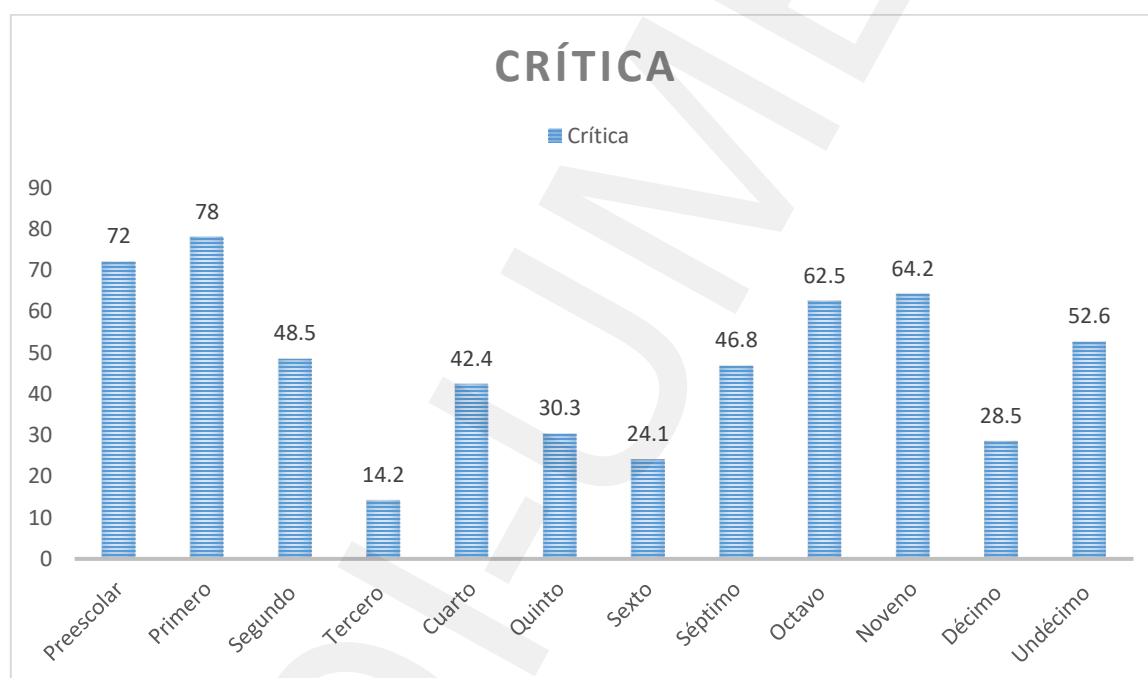
Fuente: Elaboración propia.

Figura 43. Resultados de la comprensión inferencial a nivel general

En la figura se evidencia que la comprensión lectora inferencial se debe potenciar de forma precisa en la mayoría de los grados, ya que se constata con menores niveles de comprensión los siguientes grados: primero se tiene el 45%; cuarto 24.2; noveno 39.2%; y undécimo 36.8%. Acosta et al., (2018) al nombrar dentro de su investigación que los estudiantes poseen un bajo nivel de comprensión lectora, donde lo que más predomina en

ellos es la comprensión literal, con la cual identifican de forma precisa información que esta explícitamente en el texto. No obstante poseen dificultades marcadas en relación con los procesos de comprensión lectora inferencial y crítico, explícitamente en relación con la identificación de información que no está explícita dentro de los documentos. En este sentido, se debe potencia dentro de este nivel según Cassany (2006) como la lectura “tras las líneas”, es decir lo inherente que es al texto y debe ser debidamente inferido

Entorno a la comprensión lectora critica, se tiene como resultados los que se presentan en la figura 43.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 44. Resultados de la comprensión crítica a nivel general

La comprensión critica posee unos resultados disimiles, es así como se constata una variación entre el 14.2% de aciertos hasta el 748%, no obstante la tendencia es baja con resultados del grado tercero de 14.2%; sexto 24.1%; décimo 28.5%; quinto 30.3%. Como se constata se requiere una formación en dicha comprensión lectora. Es así como se el estudiantado en su mayoría logra tener un nivel literal en la comprensión lectora, pero con una falta de creatividad para la argumentación de las ideas que se exponían en los textos

leídos, dificultando la comprensión crítica (Narvaez, 2020). Potenciando de esta manera la lectura “detrás de las líneas” (Cassany, 2006).

Finalmente, es relevante en este sentido que se potencie dentro de cada uno de los grados, con diferente nivel de complejidad los tres niveles de comprensión lectora, permitiendo de esta manera un efecto positivo para la educación rural de Pueblo Nuevo (Córdoba). Para ello se diseñaron entre 5 y 6 actividades para ciclos de aprendizaje, las cuales se implementaron con cada uno de los estudiantes que pertenecen a la muestra dentro de la investigación.

4.3.2. Diseño e implementación de una secuencia didáctica relacionada con la comprensión lectora

Después de los hallazgos pertenecientes al diagnóstico, donde se constata una necesidad de trabajar cada uno de los niveles de comprensión de lectura, para ello se diseñó una propuesta didáctica de 21 sesiones, cada uno entre 5 y 6 sesiones por ciclo educativo (ciclo 1: preescolar, primero y segundo; ciclo 2: tercero, cuarto y quinto, Ciclo 3: Sexto, séptimo y octavo; Ciclo 4: noveno; decimo y undécimo) con el fin de fortalecer cada una de dichas comprensiones lecturas, Con lo cual se da respuesta al segundo objetivo general diseñar una estrategia didáctica para la enseñanza y mejoramiento de la comprensión lectora los estudiantes de IE Rurales a partir de la mediación docente en las instituciones educativas rurales.

Una vez se implementó la secuencia didáctica, donde se hizo uso de la observación participante y se registró en el diario de campo (ver anexo 4) se logró identificar unas categorías a partir de las cuales se presentan los siguientes hallazgos, estas son: Relación con el contexto; Se evidencias saberes previos; Se constata motivación por la realización de las actividades; Predicciones lectoras, primeras inferencias; Comprensión literal; Comprensión inferencial; y Comprensión crítica.

4.3.2.1. Relación con el contexto

Los estudiantes en cada uno de los encuentros y sesiones en los diferentes ciclos educativos, se evidenciaron que las lecturas y los procesos que se desarrollan en el aula de clase se relacionan con el contexto, es así como expresan que los animales, frutas y emociones que se vivencian en el entorno se relacionan con los textos leídos y trabajados. Por lo tanto dentro del diario de campo esta subcategoría se desarrolla en algunos momentos como:

Se sintieron relacionados con el texto, porque en su casa existen gallos. (Ciclo.1 – Act. 1)

Los estudiantes señalaban que conocían los conejos porque en su casa había. (...) sandia, donde se le explicó que eran las denominadas “patillas”, como se conoce en su contexto cotidiano. (Ciclo.1 – Act. 3)

Aguacate es un alimento que sirve para no enfermarse (...) es útil para tener salud. (Ciclo.1 – Act. 4)

Existen diferentes clases de huevos, y que estos son esenciales en la vida y salud de las personas (...) importante tener gallinas para ser felices. (Ciclo.2 – Act. 1)

El caso de la oveja que lo asociaron con chivos, y animales propios del campo. (...) Conocían una oveja, porque la había visto en televisión, y que este animal ayuda a los demás, porque ofrecen lana. (...) algunos estudiantes adoptaron roles de animales de su entorno y lo relacionaron con el audiocuento, tal es el caso de algunos estudiantes que tomaron máscaras (centro de recursos de aprendizaje) de algunos animales del medio: vaca, burro, etc. (Ciclo.2 – Act. 2)

Estudiantes que viven cerca de ciénagas, donde la situación está relacionada con algunos aspectos o contextos que se mencionaron en la noticia. (...) una realidad que se vive, donde todos debemos cuidarlas. (Ciclo.2 – Act. 3)

Los estudiantes señalaron que las gallinas pasan por este proceso para tener al final los pollitos, porque en sus casas existen gallinas, y esto pasa al momento de nacer los pollitos. (Ciclo.2 – Act. 4)

La mayoría de los estudiantes o mejor dicho en su totalidad, produjeron textos donde es evidente que cambiaron la cereza por otras frutas típicas de su región: ciruela, mango, mamón. (Ciclo.2 – Act. 5)

Se centró en hacer gestos y movimientos que develara la furia y la tristeza, trabajando en parte sus emociones. (Ciclo.3 – Act. 2)

En esta sesión de trabajo, los estudiantes a nivel general interactuaron con interés al conocer la cruda realidad que viven las hicoteas en esta región conocida. (Ciclo.3 – Act. 3)

Para la mayoría de los estudiantes, la caracterización de ellos, se centró en hacer gestos y movimientos que representaron los sentimientos, y sus vivencias en la vida cotidiana. (Ciclo. 4 – Act. 2)

Para la mayoría de los estudiantes la noticia representó una problemática que se vive a diario con los animales del campo. (Ciclo. 4 – Act. 3)

Con lo cual se constata que los estudiantes que viven cerca de ciénagas, donde la situación está relacionada con algunos aspectos o contextos se mencionaron en la noticia de análisis del texto. Ahora bien, para los estudiantes los animales son típicos de la zona rural, y como estos se relacionan con los que están presentes en las lecturas. Por lo tanto, en las actividades se generó un proceso de asociación entre el contexto comunicativo de este, y su realidad, sencillamente porque estos estudiantes están en pleno contacto con animales, por el hecho de ser de comunidades rurales. Este contexto, se puede evidenciar que la recreación del texto lo articula con su realidad del niño del campo, donde es cotidiano ver estas situaciones comentadas en el texto, con la vida real.

Cada una de las consignas anteriores, donde la lectura tiene relación con el contexto es desarrollado y expresado por Aguilar et al. (2018) al momento de nombrar que la comprensión lectora se debe implementar y desarrollar a partir de un grupo de estrategias donde se tenga presente el contexto de los estudiantes, permitiendo que se dé y desarrolle la capacidad de identificar las ideas principales y secundarias del mismo. Igualmente, se tiene como resultado que los estudiantes y docentes a través de una relación constante y basada

en la cooperación y el diálogo logran resultados positivos entorno a los procesos de comprensión lectora.

Finalmente, todos estos procesos donde está presente la contextualización en los procesos lectores y de comprensión, sean constatados por Fernández et al. (2022), proponiendo que el estudio del contexto es relevante, ya que la realidad de los estudiantes permite que se desarrollen de forma adecuada cada uno de los procesos, volviéndose significativos pues estos están inmersos en la realidad que viven, con lo cual incluso se le tienen en cuenta cada una de las necesidades del estudiantado.

4.3.2.2. Se evidencian saberes previos

La segunda subcategoría que se evidencio en el momento de la implementación de la propuesta de comprensión lectora, se relaciona con el uso de saberes previos, es por ello que se constata que los estudiantes al momento de leer hacen asociaciones relacionadas con aspectos claves y básicos que conocen, permitiendo que los nuevos saberes se anclen. Cada una de estas apreciaciones son nombradas dentro del diario de campo, una vez se realizó la observación, los saberes previos de los estudiantes se presentan a continuación.

Los gallos según palabras de estudiantes ayudan a tener más pollitos. (Ciclo.1 – Act. 1)

Los estudiantes asumieron roles y caracterización de animales, y emitieron sonidos típicos de una oveja, además, de otros animales del entorno donde viven, por ejemplo, la vaca, el burro, etc. (Ciclo.1 – Act. 2)

ellos conocen una hicotea (Ciclo.1 – Act. 5)

Los estudiantes en su mayoría evidenciaron que el huevo es un alimento que todos consumen. (...) las gallinas sencillamente responderían que es un animal que se come, y que existe en sus casas. (Ciclo.2 – Act. 1)

Ahora bien, con respecto a la importancia de que la gallina tenga pollitos, los estudiantes en su totalidad señalaron que esto es importante porque si no hay pollitos sencillamente no hay gallinas. (Ciclo.2 – Act. 4)

Los demás estudiantes el texto trató de informar que la cereza es esencial para la fabricación de productos a base de cerezas. (Ciclo.2 – Act. 5)

Describe como se acabaron los dinosaurios haciendo mención en un calentamiento global como una de sus causas. (Ciclo.4 – Act. 1)

Como se constata en cada una de dichas observaciones los estudiantes tienden a usar los saberes previos dentro de las aulas de clase, con el fin de avanzar en la construcción de los conocimientos. Es por ello, que en cada una de las lecturas se evidencia la necesidad de hacer uso de ellos con el fin de facilitar la comprensión lectora. En este sentido se tienen los planteamientos de Horta et al., (2021) al momento de nombrar que para liderar los procesos de lectura y de comprensión lectora los docentes deben tener claridad entorno a los saberes previos del estudiantado, ya que además de estos se debe tener una maduración cognitiva, el reconocimiento de diferentes símbolos de la escritura, buen nivel de comunicación y un grupo de habilidad motrices finas, igualmente conocer el contexto en el cual se desarrollan.

4.3.2.3. Se constata motivación por la realización de las actividades

La presente subcategoría está íntimamente relacionada con los procesos motivacionales y de interés que se evidenciaron en los estudiantes una vez que se desarrollaban las actividades enlazadas con la lectura y la comprensión lectora. Es por ello que se constató en el desarrollo de las mismas que los estudiantes se concentraban con mayor facilidad si se sentían motivados y deseosos por trabajar, como se evidencia a continuación.

Se hizo evidente que al escuchar el Audiocuento, se sintieron atentos e interesados al escuchar todo un cuento en un formato diferente al texto impreso. (...) Se mantuvieron atentos y motivados al escuchar el texto. La mayoría de los estudiantes estuvieron atentos al Audiocuento... se evidencia por parte de los estudiantes un interés y motivación. (Ciclo.1 – Act. 2)

El solo tema del título genero motivación e interés para la futura lectura. (Ciclo.1 – Act. 4)

La noticia les llama la atención, además, porque ellos conocen una hicoitea, por lo que el contenido del texto es de su interés y los motiva. (Ciclo.1 – Act. 5)

Se generó un grado de motivación entre los estudiantes fortaleciendo su comprensión lectora. (...) los estudiantes se observaron atentos con escuchar el audiolibro. Además, la mayoría de los estudiantes estuvieron sonrientes al escucharlo. Asumieron la actividad con emoción, fascinación, y con gran interés para leer y comprender diversas clases de textos. (Ciclo.2 – Act. 2)

Los estudiantes presentaron una gran motivación e interés en comprender la noticia. (...) los estudiantes se motivaron por leer y comprender un texto. (Ciclo.2 – Act. 3)

Audiolibro generó la motivación e interés en los estudiantes para conocer lo que sucedería al final. (Ciclo.3 – Act. 2)

En esta sesión de trabajo, los estudiantes a nivel general interactuaron con interés y alto grado de motivación al leer un texto diferente: noticia. (Ciclo.4 – Act. 3)

Estos estudiantes, señalaron que el personaje caracterizado fue estrategia y esto llamó su atención. (...) los estudiantes se motivaron e interesaron para comprender y descifrar la trama tratada en el audiolibro, conllevándolo a la generación de un pensamiento significativo, creativo, y autónomo. (Ciclo.4 – Act. 5)

Ahora bien, se observó un alto grado de motivación por los estudiantes, donde fue evidente que estos se interesaron por realizar las diferentes actividades que contemplaron los talleres aplicativos. Por consiguiente, los estudiantes reflexionaron a partir de los textos que se le presentaron, los cuales en su mayoría estaban articulados a las vivencias propias del estudiante rural. Es decir, de temáticas asociadas al entorno natural del campo, como, por ejemplo: la gallina, las cerezas, el huevo, el gallo, entre otros. Agregando a lo anterior y en palabras de Corrales et al. (2018) la motivación ayuda a la comprensión, lo que a su vez es también un generador y dinamizador del interés de los menores de tercer grado por hacer

parte de este tipo de estudios pedagógicos, creando expectativas sobre estas investigaciones y la capacidad que pueden tener para generar en el futuro ambientes significativos para estimular la lectura y despertar la avidez por la misma.

En cuanto, a los audiolibros, los estudiantes de los diferentes grados, y niveles educativos se sintieron motivados por interactuar con estos. Ahora bien, el contacto a partir de las TIC y textos en diferentes formatos, permitió al estudiante a aprender de manera diferente, donde todos los sentidos y su uso hicieron de esta experiencia, una nueva forma de comprender, inferir, y criticar ideas, a partir de un contexto dado. Asimismo, al momento de proyectar el audiolibro, los estudiantes evidenciaron un alto grado de concentración, de atención al audio, para algunos estudiantes, el hacer silencio representó una estrategia de atención, para una minoría el tomar apunte mientras escuchaban, les representó una actividad que conllevó a entender el misterio que se mencionaba en el audiolibro. Lo cual es reforzado por Aguilar et al. (2018) al momento de nombrar que la motivación se usa con el fin de que los estudiantes logren avanzar en los procesos lectores, explícitamente los relacionados con la comprensión lectora. De ahí que para potenciar la comprensión lectora se puede hacer uso de textos relacionados con el interés del estudiantado y el contexto más cercano en el que viven, lo cual les permitirá estar deseosos de comprender lo que leen.

Finalmente, se evidenciaron un alto grado de motivación para realizar las diferentes actividades contempladas en los talleres aplicativos, primeramente, expresaron de manera divertida que es esencial leer textos que le permitan comprender lo que sucede a su alrededor. Además, de conocer noticias, y más, recrearlas y cambiarlas, donde la asunción de roles, como en el caso de la actuación “jugando a ser periodista”, permite dejar a un lado el temor a hablar a los demás, y comunicar ideas. En este sentido Rojas (2021) propone que las actividades cotidianas dentro del aula de clase, permite que los estudiantes logren aprender, ya que estas acciones le dan la motivación necesaria para el desarrollo de cada una de ellas. Es así como la motivación y el interés basado en la competencia y cotidianidad, son acciones importantes para el desarrollo significativo de todos los estudiantes, mejorando de esta manera la comprensión lectora, con lo cual se aporta al mejoramiento de la calidad educativa.

4.3.2.4. Predicciones lectoras, primeras inferencias

Una de las estrategias para la comprensión de los textos escritos, se relaciona con la prelectura, en el uso de esta se logra la realización de predicciones propias de los textos a partir de imágenes, portadas, palabras claves entre otros. Es por ello que los estudiantes iniciaron a predecir con inferencias las ideas del texto sin lograr la lectura del mismo. Como se constata a continuación con algunas reflexiones propuestas dentro del diario de campo.

Los estudiantes que infirieran y predijeran con el título. (Ciclo.1 – Act. 4)

Los estudiantes señalaron que el título del texto, posiblemente hablaría de que una gallina pone un huevo. Para otros estudiantes, la situación es diferente pero asociada, estos señalan que el título del texto trataría de una gallina que tiene un huevo y lo quiere poner. (Ciclo.2 – Act. 1)

Para la mayoría de los estudiantes el título del Audiocuento fue: la oveja que no podía dormir, para otros, la oveja sin sueño, lo que representa que se dio un proceso de comprensión, deduciendo información a partir de un contexto dado. (Ciclo.2 – Act.)

La mayoría de los estudiantes señalaron que la noticia giró alrededor de la protección de las hicoteas. (Ciclo.2 – Act. 3)

Los estudiantes señalaron que el título del texto ¿Qué le pasa a la gallina?, podía ser un texto que explicaría en parte las características de una gallina. Ahora bien, para otros estudiantes el título correspondería a mirar que tiene una gallina, porque le sucede algo. Por su parte, otros estudiantes respondieron sencillamente que el texto trataría de una gallina. (Ciclo.2 – Act. 4)

Para la mayoría de los estudiantes el título del texto: curiosidades de la cereza, representa que se habla de la cereza y que esta es una fruta que ellos conocen. Por

su parte, para otros el título expresa que informaron de los beneficios y particularidades de la cereza. Para que todos conozcan de ella. (Ciclo.2 – Act. 5)

La mayoría de los estudiantes señalaron que el título del texto, posiblemente hablaría de que un lobo quería comer queso. Para otros estudiantes la situación que propone el título es que un lobo conocería a un queso. (Ciclo.3 – Act. 1)

La mayoría de los estudiantes señalaron que el título del texto hablaría de situaciones que conllevan a llorar: como tristeza, maltrato, engaño, etc. Para otros, la situación o información del texto sería que una persona explicaría como se debe llorar. (Ciclo.3 – Act. 4) }

La mayoría de los estudiantes señalaron que el título del texto hablaría de la ayuda de Japón a Colombia, y con esto cuidar el medio ambiente. (Ciclo.3 – Act. 5)

Para la totalidad de los estudiantes el título del texto (sin leer el texto completamente) trataría de la explicación de la muerte de los dinosaurios. Ahora bien, para los estudiantes el tema central serían los dinosaurios y su extinción, lo que evidencia que realizan inferencias predictivas. (Ciclo.4 – Act. 1)

Para la mayoría de los estudiantes el título evidencia que se hablara de un carro nuevo que llegó. Para los demás el contexto que se señala el título del texto abarcara la descripción de un carro. (Ciclo.4 – Act. 4)

Para la mayoría de los estudiantes su opinión del título, se traduce en un texto que hablaría de lo que es una acuarela. Para los demás, el tema del título devela que se tratará de un texto descriptivo que tendrá como eje central lo que es una acuarela. (Ciclo.4 – Act. 6)

Asimismo, se evidenció que los estudiantes comprendieron que una lectura adecuada deberá estar asociada a un alto de concentración, de fascinación con el texto, de resaltar ideas primarias que se podían observar desde la predicción de la portada, el título o las imágenes. Ahora bien, se logró conocer por parte de los estudiantes, que el amor y fomento hacia la lectura se da cuando no se limita al estudiante al momento de leer, y que

es esencial, permitir crear nuevos textos imaginativos, donde no existan barreras al momento de construir nuevos escenarios a partir de un texto que se lee.

Finalmente, se logró evidenciar por parte de los estudiantes, que el trabajar en equipo, el conocer y manipular diferentes tipos de textos, por ejemplo, noticias, y artículos de interés, permite que ellos se interesen por conocer temas de actualidad, consintiendo que se dé una comprensión inicial con predicciones. Lo cual se potencia con estrategias de lectura recíproca que constituye una experiencia muy particular, ya que significa usar un procedimiento en el que los estudiantes actúan como facilitadores de los procesos de lectura en grupo al resumir, generar preguntas, aclarar y predecir (Feria, 2010).

4.3.2.5. Comprensión literal

Dentro de los procesos realizados en cada una de las sesiones, se logró evidenciar que los estudiantes lograron avanzar significativamente en diferentes tipos de comprensión lectora, para este caso se tiene en cuenta la comprensión lectora en el nivel literal. Es así como se evidencia en diferentes momentos dentro de las intervenciones como se constata a continuación.

El tema central del audiolibro fue que una oveja no podía dormir. (Ciclo.2 – Act. 1)

La comprensión de los estudiantes estuvo marcada primeramente por elementos y personajes del audiolibro. (...) Los estudiantes señalaron que los personajes mencionados en el audiocuento son: la oveja, la luna, abeja, conejos, caracoles, erizos, búhos. (Ciclo.2 – Act. 2)

El tema central del texto, los estudiantes en su totalidad señalaron que este trataba de una gallina que estaba cuidando sus huevos para que los pollitos estuvieran bien. (Ciclo.2 – Act. 4)

Los estudiantes a nivel general el texto trató de un cuento donde el zorro burla al lobo. Para otros estudiantes la situación refleja una situación de hambre por parte del lobo, y con esto estaba buscando que comer. (Ciclo.3 – Act. 1)

La caracterización de personas con gestos en la cara de furia y de tristeza, lo que analizaron, interpretaron y reflexionaron del audiolibro. (Ciclo.3 – Act. 2)

Al tema del texto después de leer los estudiantes, señalaron de manera parecida que este presenta una información donde se indica como llorar, por ejemplo, llorar en un rincón de la casa, o en pocos minutos, o a partir de gestos, o sentimiento de angustia y tristeza. (Ciclo.3 – Act. 4)

Para los demás, el tema central es la exterminación de los dinosaurios, y de cómo terminaron sobreviviendo algunos animales como el cocodrilo. (Ciclo.4 – Act. 1)

Los estudiantes señalaron que la idea principal y tema central del texto es el peligro que sumen las hicoteas a partir de la mano humana. (Ciclo.4 – Act. 3)

Ahora bien, para los estudiantes el tema del texto es la percepción de las personas con respecto al primer carro que rodó en Colombia. Asimismo, para otros estudiantes la contextualización del tema principal del texto es la descripción del primer carro y chofer de otro país que entro a Colombia, y que pasó por diferentes lugares de este país. (Ciclo.4 – Act. 4)

Para ellos el tema principal fue descifrar un misterio, y que se habían robado una carta, y que un detective debía descifrar para responder al misterio. (Ciclo.4 – Act. 5)

Para los estudiantes a modo general el contenido del texto habla de una técnica de dibujo donde se mezcla agua con algún color diluido. Para otros el tema se trata de una técnica “acuarela” que se usa, pero que es muy criticada por su inicio y su final. (Ciclo.4 – Act. 6)

En cuanto al fortalecimiento de la comprensión lectora literal en los estudiantes, y por ende, a su mejoramiento, se logra a graves de actividades donde los estudiantes de los diferentes grados y niveles educativos se sintieron cómodos, motivados y contextualizados con las actividades. Asimismo, al momento de dramatizar o actuar, o realizar gestos y mímicas a partir de los personajes en los textos, la caracterización de personajes propios del campo y la zona rural fue el común denominador, permitiendo que se evidenciara con dichas

acciones una comprensión literal. Esta es definida como la forma más básica de comprender un texto, por ello se identifica la información de forma concisa, explícita del texto (Solé, 2007), la cual según la misma autora se debe trabajar a través de actividades donde esté presente reconocer las ideas principales y secundarias; conocer la idea principal; interpretar las relaciones de causalidad; comprender las analogías; realizar comparaciones; reconocer que quieren decir las palabras; comprender los sinónimos y antónimos; y reconocer el significado del vocabulario.

4.3.2.6. Comprensión inferencial

En este momento se desarrolla la temática relacionada con la comprensión inferencial, dentro de ella se evidencia que los estudiantes participaron activamente de cada una de las sesiones, donde se logró la construcción de las ideas entre líneas que se observaban en las mismas. Es así, como se constató a través del diario de campo las siguientes premisas:

Evidenció que los estudiantes respondieron que la noticia presentó una problemática alusiva al problema que viven las hicoteas, y que es necesario cuidarla para su supervivencia. (Ciclo.2 – Act. 3)

Además, se logró identificar que los estudiantes asignan un valor alimenticio de esta cereza para el consumo humano, para mejorar el sistema digestivo. (...) comentarían a las demás personas que las cerezas son muy ricas, y que benefician al cuerpo humano. (...) son un alimento que cuida al cuerpo, y que nos protege de las enfermedades. (Ciclo.2 – Act. 5)

Los estudiantes en su mayoría señalaron que lo resaltado en el texto “y la luna reflejaba en el agua y parecía un queso”, quiso decir que era de color blanco, y que era solo un reflejo de la luna en el agua. Por su parte, en lo que respecta a la pregunta sobre el grado de amistad entre el zorro y el lobo, para la mayoría de los estudiantes la situación no fue de amigos sino de supervivencia, se debía actuar para que no muriera la zorra. (Ciclo.3 – Act. 1)

Para la mayoría de los estudiantes el título del Audiocuento fue: la furia y la tristeza. Para otros, el título sería la tristeza y la furia. (Ciclo.3 – Act. 2)

Para los estudiantes la noticia informa de un problema que afecta a la especie animal de las hicoteas, y señalaron que el hombre está acabando con estas, y que las autoridades están actuando. (Ciclo.3 – Act. 3)

La mayoría de los estudiantes afirmaron que estos lloran tomando una parte del vestuario, para después secarse la cara. En cuanto, a la importancia del llanto, los estudiantes en su mayoría señalaron que son importantes los llantos porque permiten que el ser humano exprese sus emociones. (Ciclo.3 – Act. 4)

Los estudiantes manifestaron que esto quiere decir que hay personas de otros países en Colombia, donde ayudar es esencial en estas relaciones políticas. (Ciclo.3 – Act. 5)

Los estudiantes en su totalidad señalaron que no existe una verdad absoluta y que todo lo que se menciona son teorías, e hipótesis, pero que son aceptadas por las personas, en cuanto a explicación. (Ciclo.4 – Act. 1)

Para ellos la contextualización de la noticia les dio a entender que las hicoteas están siendo cazadas y esto puede llevar a su extinción. (Ciclo.4 – Act. 3)

Mayoría de los estudiantes señalaron que esto indicaba que era un elemento o artículo nuevo el cual correspondía a un carro traído de otro país. Para los demás estudiantes la frase señalada sencillamente fue algo nuevo que nunca se había visto. (Ciclo.4 – Act. 4)

Los estudiantes a nivel general identificaron estas palabras como un líquido de vital importancia dentro de la técnica de la acuarela. (Ciclo.4 – Act. 6)

En el desarrollo de las actividades se pudo constatar que algunos de los estudiantes lograron desarrollar un nivel mayor en relación con la comprensión inferencial, donde se logró la identificación de las ideas de los textos que podían ser observadas entre líneas. En este sentido, se puede nombrar que la comprensión lectora inferencial se relaciona según Solé (2007) con la forma como se comprende desde el análisis y la reflexión, permitiendo que se le dé un sentido a lo leído dentro del texto, permitiendo que se dé una unión entre lo

literal, lo implícito y el contexto social y cultural de la persona que lee. Es por ello que se dan acciones relacionadas con la decodificación.

4.3.2.7. *Comprensión crítica*

La última subcategoría que se logró evidenciar con el diario de campo se relaciona con el desarrollo de la comprensión lectora crítica en los estudiantes, donde se observaron diferentes posturas entorno a las temáticas trabajadas, las cuales argumentaban a partir del contexto donde viven. Es por ello que a continuación se presentan algunas ideas presentadas después de la observación entorno a la comprensión crítica.

Donde señalaron que las ovejas y demás animales deberán cuidarse, porque sienten y sufren si se les maltrata. (Ciclo.1 – Act. 2)

Donde señalaron que comer huevos es bueno para que las personas no se enfermen, además, que es sabroso y que a todos les gusta. (Ciclo.2 – Act. 1)

Es importante cuidar a las hicoteas, pero también a otros animales, por ejemplo, los conejos, los peces, etc. (...) para otros, la noticia develaba la grave situación que afrontan las hicoteas debido a la mano del hombre. (Ciclo.2 – Act. 3)

Señalaron que el valor del hombre y su actuación son esenciales en la ejecución de acciones para salvar esta especie animal en vía de extinción. (...) señalaron que su canal de noticias es noticiero del campo, y que además de cuidar y proteger las hicoteas, se deben cuidar y denunciar a todas personas o entidad que mate animales. (Ciclo.3 – Act. 3)

Agregaron que sería bueno que el texto presentará al final que después de llorar sería bueno reír. (Ciclo.3 – Act. 4)

La creencia sobre la importancia de un convenio entre Japón y Colombia, los estudiantes en su totalidad respondieron que, si es importante, sencillamente porque todos los países incluyendo a Colombia necesitan de los demás países, y de la cooperación internacional. (Ciclo.3 – Act. 5)

Argumentan que su extinción se debió a un cambio climático generado por la destrucción de los bosques, por otros animales desconocidos. (Ciclo.4 – Act. 1)

Además, una noticia que dejó ver la preocupación por parte de las personas a causa de la contaminación de las aguas de arroyos, ríos, ciénagas, diseñar, donde señalaron el gran interés de diseñar acciones para acabar con este problema.

(Ciclo.4 – Act. 3)

Se devela que se ha avanzado en la comprensión lectora crítica de los estudiantes, primero porque el estudiante comprende, analiza, critica el texto y reflexiona sobre este, y la realidad que vive. Además, se logra evidenciar que los estudiantes son analíticos a la hora exponer la temática del audiocuento, utilizaron los resúmenes como técnica para comprender, y generar juicios críticos de lo señalado en los textos. Donde es oportuno señalar que todo un procesos y comprensión lectora conllevó a la generación del pensamiento creativo, el pensamiento social, y a toda una serie de habilidades comunicativas, para el logro del fortalecimiento mejoramiento de su comprensión lectora

Es así como la comprensión lectora critica está relacionada con el análisis a profundidad y la toma de una postura a partir de lo leído en el texto. Es por ello que este nivel se define como las acciones críticas que desarrollan los estudiantes al enfrentarse a diferentes documentos, de ahí que se tenga una posición de aceptar o rechazar el contenido del mismo, lo cual se hace a través del uso de argumentos y brindando opiniones (Solé, 2007). Con lo cual se tiene una posibilidad del ser humano para analizar y buscar la verdad (Remolina, 2013).

Finalmente, y una vez presentados todos los hallazgos se puede nombrar que, en cuanto a las técnicas de comprensión lectora dentro de las diferentes sesiones en los diversos ciclos educativos se tuvo como uso las inferencias, el subrayado, los resúmenes, los diferentes estilos y modos de lectura, las preguntas de carácter literal, inferencial y crítico, las cuales conllevaron al estudiante a aprender haciendo, a aprender a reflexionar sobre lo que el texto informó, y como hacer uso de esta información.

4.3.3. Evidencia de los avances en relación a la comprensión lectora

Ahora bien, a continuación, se presenta los resultados de la investigación en relación al objetivo específico final que propuso evaluar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes después de la implementación de la estrategia didáctica, para la enseñanza y mejoramiento de la comprensión lectora los estudiantes de IE Rurales. Estos hallazgos se presentan por grados y se desarrollan a partir de una tabla y una figura, en las cuales permiten el análisis de cada uno de los resultados.

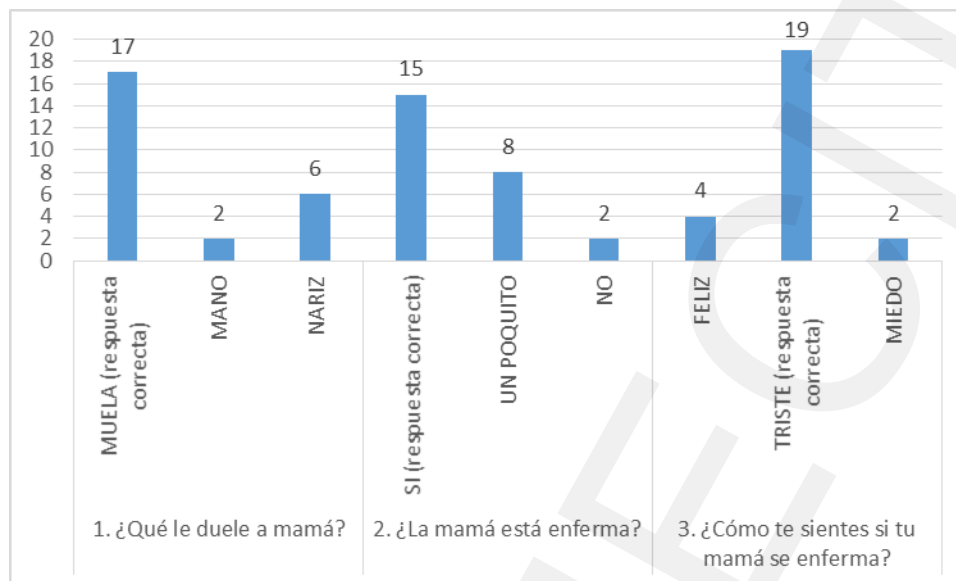
En primer lugar, se tienen en cuenta los resultados del test final de los estudiantes del grado preescolar, donde se tuvo un total de 25 estudiantes a los que se le aplicaron las tres preguntas, una de corte literal, una inferencial y una crítica (ver tabla 22).

Tabla 22. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest preescolar)

Preguntas	1. ¿Qué le duele a mamá?			2. ¿La mamá está enferma?			3. ¿Cómo te sientes si tu mamá se enferma?		
	Opciones de respuestas			Opciones de respuestas			Opciones de respuestas		
TOTAL ESTUDIANTES	MUEL A (respuesta correcta)	MAN O	NARI Z	SI (respuesta correcta)	UN POQUI TO	N O	FELI Z	TRIST E (respuesta correcta)	CON MIED O
	17	2	6	15	8	2	4	19	2
25	25			25			25		

Fuente: Elaboración propia.

De la información contenida en la tabla, se puede evidenciar claramente que el 68% de los estudiantes poseen un buen nivel de comprensión literal, mientras que el 60% lo poseen en el nivel inferencial y el 76% tienen un buen nivel en la comprensión crítica (ver figura 44).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 45. Resultados tabla 22

Pasando al análisis de la pregunta 1, se tiene que el 68% (17) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 32% (8) respondió incorrectamente. Esto indica que un poco más de la mitad de los estudiantes que respondieron esta pregunta de la encuesta dieron una respuesta acertada, evidenciándose un avance significativo de un 20% comparado con el test del diagnóstico. Con ello se logró la meta de la comprensión literal, donde se evidencio la identificación con facilidad la información que está presente en los textos, no obstante, aún se dificulta todo el proceso de comprensión inferencial y crítico (Mario y Montes, 2020).

Agregando a lo anterior, con relación a la pregunta 2, que hace parte de la lectura inferencial se tiene que el 60% (15) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 40% (10) respondió incorrectamente. Esto indica que la mayoría de los estudiantes (60%) poseen un nivel inferencial en la construcción de la interpretación de los textos, es por ello que se constata que no se tuvo avance con relación a dicha comprensión a comparación con el diagnóstico inicial. Con lo cual se evidencia que los estudiantes avanzaron en la comprensión que se relaciona con la lectura entre líneas, donde las palabras cobran significado a partir del contexto en la que se escriben, por lo tanto, se considera como aquella comprensión en la que, aunque no se muestra explícitamente en el

texto, existe y debe ser comprendido o interpretado para obtener una debida buena lectura (Cassany, 2006).

De este grado, finalmente se tiene la pregunta 3 la cual es de corte crítico, de esta se tuvo el 76% (19) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 24% (7) respondió incorrectamente. Un avance mínimo en la comprensión critica en los estudiantes, pero esto se puede potenciar a través de un trabajo desde el factor sobre el afecto del aprendiz, permitiendo por ende que se motiven y poseen deseos amplios de leer y entender lo que se expresa en los textos de forma lógica y critica (Dörnyei, 2005; Meyer y Turner, 2006).

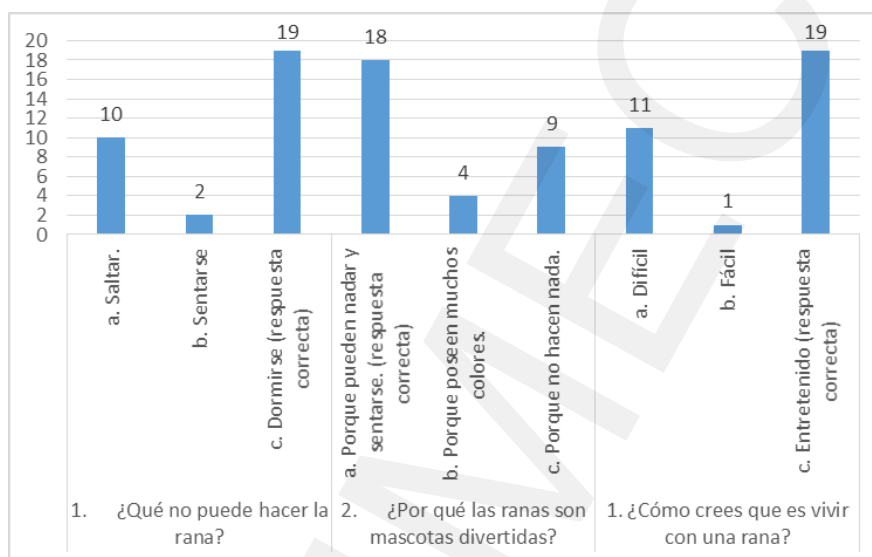
En segundo lugar, se tienen los resultados del grado primero, donde participaron un total de 31 estudiantes, para ello a continuación se presenta una tabla, donde se propuso una pregunta literal, una inferencial y una crítica respectivamente (ver tabla 23).

Tabla 23. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest primero 1°)

Preguntas	1. ¿Qué no puede hacer la rana?			2. ¿Por qué las ranas son mascotas divertidas?			1. ¿Cómo crees que es vivir con una rana?		
	Opciones de Respuestas			Opciones de respuestas			Opciones de respuestas		
TOTAL ESTUDIANTES	a. Saltar.	b. Sentarse	c. Dormirse (respuesta correcta)	a. Porque pueden nadar y sentarse . (respuesta correcta)	b. Porque poseen muchos colores.	c. Porque no hacen nada.	a. Difícil	b. Fácil	c. Entretenido (respuesta correcta)
	10	2	19	18	4	9	11	1	19
31	31			31			31		

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en la tabla, el 61.2% respondieron acertadamente la pregunta literal, el 58% la inferencial y el 61.2% la crítica, evidenciando avances en esta comprensión lectora (ver figura 45)



Fuente: Elaboración propia.

Figura 46. Resultados tabla 23

Pasando en este momento al análisis a través de la triangulación de la información, se tiene la pregunta 1 que es de corte literal, donde se evidencia que el 61.2% (19) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 38.8% (12) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Con lo cual se logra que los estudiantes tengan la identificación del contenido eminentemente textual e informativo (Cassany, 2006).

Agregando a lo anterior, se tienen los hallazgos de la pregunta 2 que es de corte inferencial, dentro de ella se tuvo como resultado que el 58% (18) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 42% (13) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Es así como el nivel de comprensión de inferencias que se presenta en este grupo es mínimo, ya que la mitad de los estudiantes posee inconvenientes relacionados con identificar lo que se propone entre líneas, de ahí que se haga necesario el trabajo a partir de la lúdica y la motivación, como lo propone el decreto 1860 de 1994, al nombrar que se requiere una formación integral, que use la motricidad, el aprendizaje y motivación como

requisitos para el desarrollo adecuado de las habilidades y destrezas para la lectoescritura, especialmente en relación con la comprensión inferencial.

En esta línea de ideas, se propone los resultados de la pregunta 3, la cual se presenta dentro del nivel crítico, donde se evidencia que el 61.2% (19) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 38.8% (12) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Permitiendo el desarrollo a partir de la integral de la lectura, un avance sociocultural para encontrar aspectos que subyacen como lo es las ideologías, el conjunto de valores, los dilemas, las mismas convenciones que al encontrarlas, hacen del lector una persona con capacidad crítica y reflexiva de la lectura (Cassany, 2006).

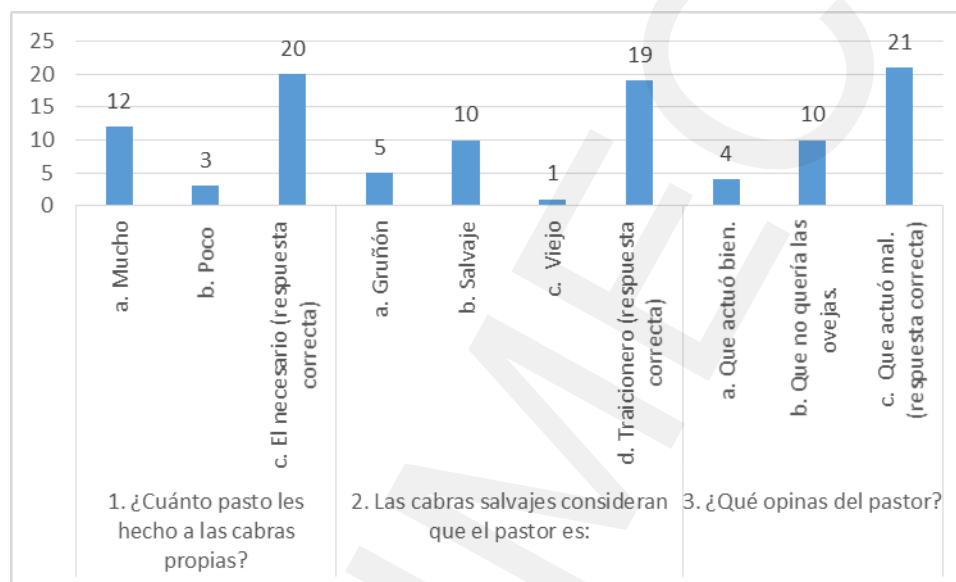
En tercer lugar, se presentan los resultados de la prueba final del grado segundo, donde se implementó el pretest a un total de 35 estudiantes. A quienes se le aplicó una lectura y a partir de ella una pregunta literal, una inferencial y una crítica (ver tabla 24).

Tabla 24. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest 2°)

Preguntas	1. ¿Cuánto pasto les hecho a las cabras propias?			2. Las cabras salvajes consideran que el pastor es:				3. ¿Qué opinas del pastor?		
	Opciones de respuestas			Opciones de respuestas				Opciones de respuestas		
TOTAL ESTUDIANTES	a. Mucho	b. Poco	c. El necesario (respuesta correcta)	a. Gruñón	b. Salvaje	c. Viejo	d. Traicionero (respuesta correcta)	a. Que actuó bien.	b. Que no quería a las ovejas.	c. Que actuó mal. (respuesta correcta)
	12	3	20	5	10	1	19	4	10	21
35	35			35				35		

Fuente: Elaboración propia.

Como se constata en la tabla un total de 57.1% de los estudiantes respondieron las preguntas literales acertadas, mientras que el 54.2% respondieron las inferenciales y el 60% respondieron la pregunta las críticas de forma correcta (ver figura 46).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 47. Resultados tabla 24

Como se constata en la figura, se tiene que la pregunta 1 que es de corte literal fue respondida por el 57.1% (20) de los estudiantes, mientras que el 42.9% (15) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Logrando que se dé una construcción o visión general del texto, identificando en ellas las ideas principales y la finalidad del mismo (Sánchez, 2022).

Agregando a lo anterior, la pregunta 2 que se presenta de corte inferencial tuvo como resultado que el 54.2 % (19) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 45.8% (16) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Como se observa los resultados fueron bajos, de ahí que se requiera el trabajo a partir de actividades donde esté presente la motivación y el interés de los estudiantes, como lo propone Dörnyei (2005) se debe considerar intervenir en los intereses, actitudes y emociones de los estudiantes para formar en la comprensión lectora, permitiendo que se den procesos adecuados que

desempeñen un papel crucial en la participación de los lectores cuando son procesos que incluyen como mediatizado la adquisición de una comprensión lectora.

En esta línea de ideas, se tiene los resultados de la pregunta 3 que es de corte crítico, la cual tuvo como resultado que el 60% (21) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 40% (14) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Con lo cual se constata que aunque los estudiante poseen un nivel básico en la comprensión critica, se evidencia que no logren interpretar los textos, extraer información de ellos y analizar las conclusiones que se presentan. Especialmente, se evidencia dificultades en los estudiantes entorno a la emisión de juicios y argumentaciones críticas en relación con lo expuesto y leído en los documentos (Linero y Macea, 2018).

En cuarto lugar se propone los resultados del grado tercero, donde se aplicó el postets a un total de 35 estudiantes a través del cual se valoró la comprensión lectora literal, inferencial y critica (ver tabla 13).

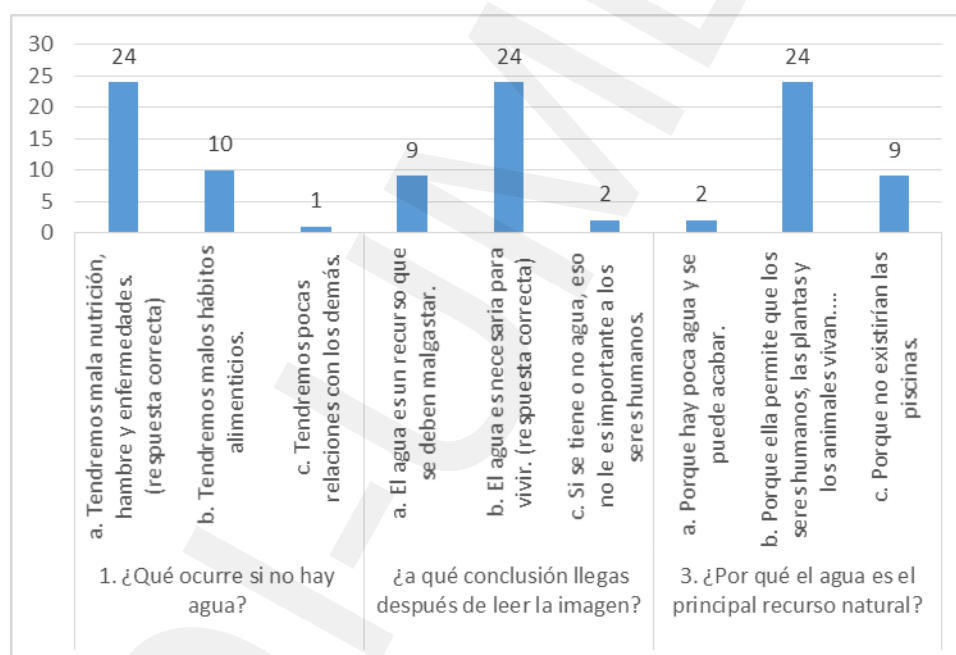
Tabla 25. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest 3°)

Preguntas	1. ¿Qué ocurre si no hay agua?	2. ¿a qué conclusión llegas después de leer la imagen?	3. ¿Por qué el agua es el principal recurso natural?
	Opciones de respuestas		
TOTAL ESTUDIANTES	a. Tendremos mala nutrición, hambre y enfermedades. (respuesta correcta) b. Tendremos malos hábitos alimenticios. c. Tendremos pocas relaciones con los demás.	a. El agua es un recurso que se deben malgastar. b. El agua es necesaria para vivir. (respuesta correcta) c. Si se tiene o no agua, eso no le es importante a los seres humanos	a. Porque hay poca agua y se puede acabar b. Porque ella permite que los seres humanos, las plantas y los animales c. Porque no existirían las piscinas.

					os.	ar.	vivan. (respu esta correc ta)	
	24	10	1	9	24	2	2	24
35	35			35		35		9

Fuente: Elaboración propia.

A partir de la tabla, se logra constatar que los estudiantes en un 68.5% poseen un buen nivel de lectura literal, inferencial y crítica (ver figura 47).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 48. Resultados tabla 25

Pasando al análisis de los resultados, se tiene que en la pregunta 1 que se basa en la comprensión literal, se tiene que el 68.5% (24) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 31.5% (11) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Donde se constata un avance significativo en los procesos de este tipo, permitiendo que dos tercios de los estudiantes logren comprender literalmente, en este sentido, los avances se dieron a medida que se trabajó la lectura de lo explícito de los textos (Solé, 1995).

En esta línea de ideas, se tiene el resultado de la pregunta 2, la cual es de carácter inferencial se tiene que el 68.5% (24) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 31.5% (11) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Evidenciándose dos tercios de los estudiantes con resultados básicos en dicha comprensión, de ahí la necesidad de continuar trabajando ese componente, a través de actividades donde esté presente el contexto, ya que la comprensión se desarrolla de una mejor manera a través de la unión de tres componentes que propone Solé (2004) lectura se da y desarrolla a través de unos cambios que se generan a nivel cultural, permitiendo que se dé una interacción entre los textos, el contexto y el lector, como tres factores determinantes en la comprensión lectora.

Con relación a la pregunta 3, que se relaciona con la comprensión lectora crítica, se tiene que el 68.5% (24) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 31.5% (11) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Como se constata el nivel de argumentación es bueno por los mismos resultados, es por ello que se puede continuar aportando a dicho avance a través de actividades donde esté presente los planteamientos de Sánchez (2022) juzgar lo que propone el texto a criterio propio, lograr encontrar la diferenciación entre los hechos, los pensamientos y las opiniones entorno a un texto, nombrar juicios en relación a cómo se comportan los protagonistas en las historias y nombrar las emociones que le suscita los textos.

En quinto lugar, se tienen los hallazgos relacionados con el grado cuarto, en el cual presentaron la prueba del postest un total de 33 estudiantes, donde se indagaron preguntas de comprensión lectora literal, inferencial y crítico (ver tabla 14).

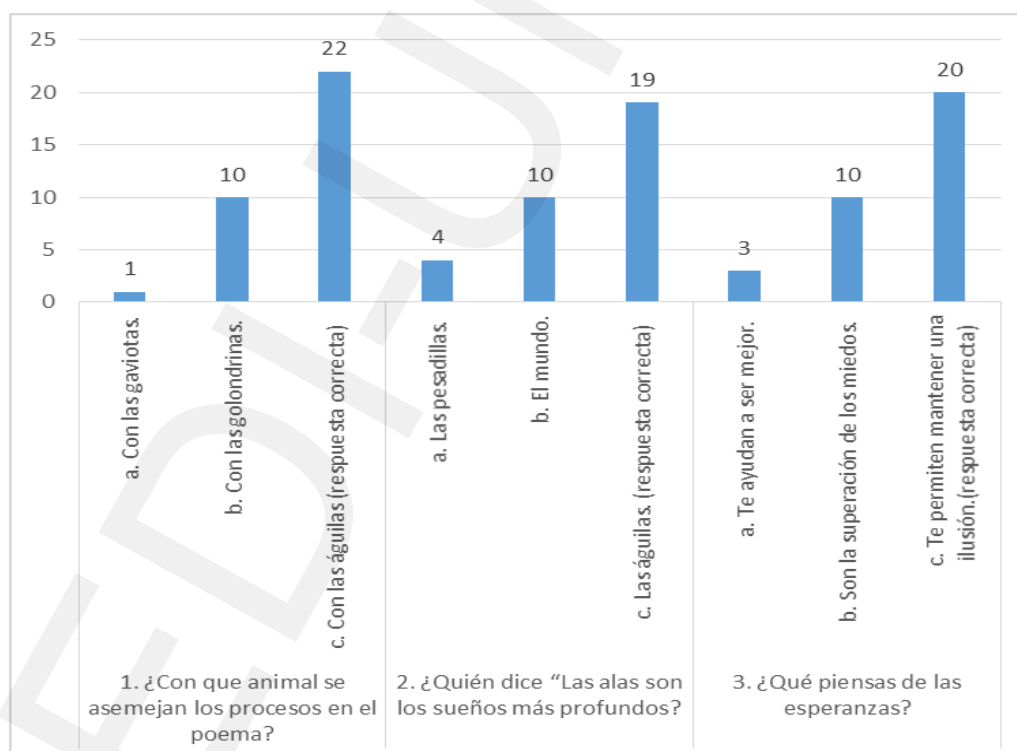
Tabla 26. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest 4°)

Preguntas	1. ¿Con que animal se asemejan los procesos en el poema?	2. ¿Quién dice “Las alas son los sueños más profundos?”	3. ¿Qué piensas de las esperanzas?
	Opciones de respuestas	Opciones de respuestas	Opciones de respuestas

TOTAL ESTUDIANTES	a.	b.	c.	a.	b.	c.	a.	b.	c.	Te permiten mantener una ilusión.(respuesta correcta)
	Con las gaviotas.	Con las golondrinas.	Con las águilas. (respuesta correcta)	Las pesadillas.	El mundo.	Las águilas. (respuesta correcta)	Te ayudan a ser mejor.	Son la superación de los miedos.		
	1	10	22	4	10	19	3	10	20	
33	33			33			33			

Fuente: Elaboración propia.

Como se constata en la tabla, el 66.6% tienen la respuesta correcta literal, el 57.5% de los estudiantes poseen un nivel adecuado en la comprensión inferencial y el 60.6% poseen un buen nivel crítico. (ver figura 48).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 49. Resultados tabla 26

Pasando en este momento al análisis, se tiene que en la pregunta 1 que es de corte literal, el 66.6% (22) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 33.4% (11) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Evidenciándose un nivel básico de la mayoría de los estudiantes entorno a la comprensión inferencial, lo cual se logró por la implementación de acciones donde estuvo presente la motivación, en este sentido Dörnyei (2005) y Meyer y Turner (2006) proponen que la comprensión lectora, especialmente desde la perspectiva psicolingüística, se deben usar los procesos motivacionales, con el argumento que el estímulo refuerza la importancia de comenzar leer y comprender lo que se lee.

Con relación a la pregunta 2 que posee un énfasis en la comprensión inferencial, se tiene como resultado que el 57.5% (19) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 42.5% (14) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Donde se evidencia que un poco más de la mitad logran responder adecuadamente la pregunta de dicha comprensión, lo cual limita el desarrollo total de la comprensión, en este sentido se requiere de acciones enlazada con la lectura entre líneas, donde se identifiquen acciones relacionadas con la anticipación de los resultados, la inferencia de las definiciones de palabras no conocidas y sobre causa y efecto de lo expuesto en los textos (Sánchez, 2022).

Agregando a lo anterior, se tienen los resultados de la pregunta 3, la cual se relaciona con la comprensión lectora crítica, donde se tiene como resultado que el 60.6% (20) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 39.4% (13) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Ahora bien, para continuar avanzado se puede hacer uso de acciones y estrategias donde se use el contexto y se argumente en relación a los saberes que se han construido en él, en palabras del MEN (1998) las actividades que realicen los docentes deben tener en cuenta en todo momento que la comprensión desde el contexto, donde el mundo que les rodea es de suma importancia para la comprensión y su desarrollo.

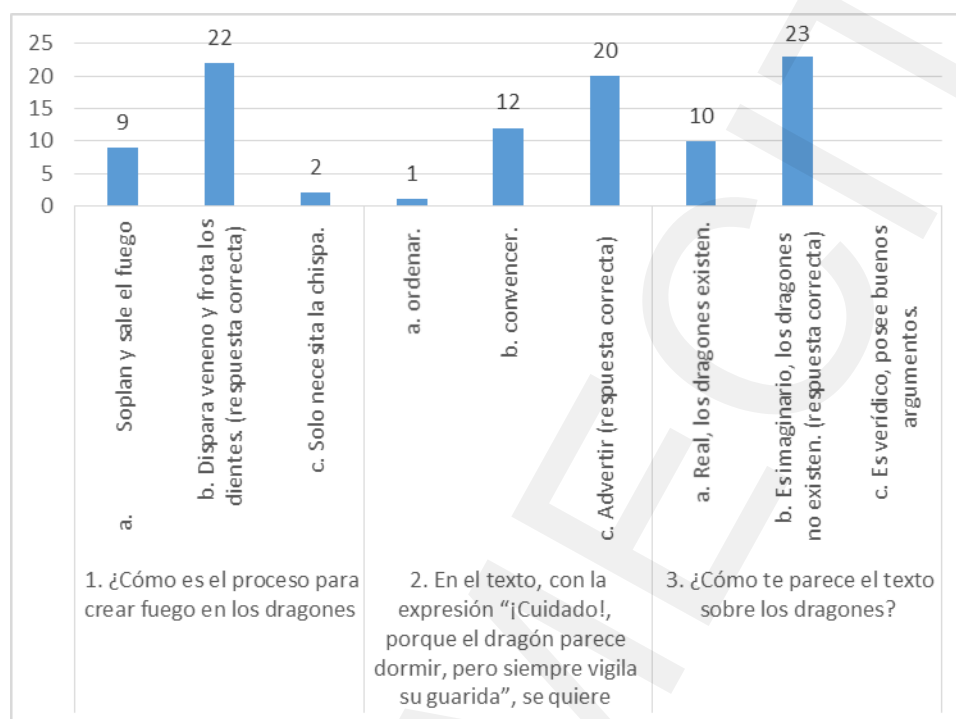
En sexto lugar se tiene los resultados del grado quinto, donde se aplicó el postest a un total de 33 estudiantes, a partir de los cuales se indago la comprensión lectora literal, inferencial y crítico (ver tabla 27).

Tabla 27. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest 5°)

Preguntas	1. ¿Cómo es el proceso para crear fuego en los dragones	2. En el texto, con la expresión “¡Cuidado!, porque el dragón parece dormir, pero siempre vigila su guarida”, se quiere	3. ¿Cómo te parece el texto sobre los dragones?
	Opciones de respuestas	Opciones de respuestas	Opciones de respuestas
TOTAL ESTUDIANTES	a. Soplan y sale el fuego. b. Dispara veneno y frota los dientes. (respuesta correcta) c. Solo necesita la chispa.	a. ordenar. b. convencer. c. Advertir (respuesta correcta)	a. Real, los dragones existen. b. Es imaginario, los dragones no existen. (respuesta correcta) c. Es verídico, posee buenos argumentos.
	9	12	23
33	33	33	33

Fuente: Elaboración propia.

Como se evidencia en la tabla anterior, se tiene con un nivel de buena competencia lectora literal a un total de 66.6%; con relación a la comprensión inferencial se tiene un total de 60.6% y de la competencia lectura crítica se tiene un total de respuestas correctas del 69.6% (ver figura 49).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 50. Resultados tabla 27

Con relación a los resultados, de la pregunta 1 que es de corte literal se tiene que el 66.6% (22) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 33.4% (11) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Donde la mayoría de los estudiantes logran comprender lo que exponen los textos, gracias a que las actividades propuestas fueron contextuales, como lo propone Acosta et al., (2018) al nombrar que, al estar leyendo diferentes textos contextuales, se motivaban a leer y se interesaban por el desarrollo de diferentes acciones lecturas, permitiendo por ende que tuvieran autonomía en el momento de leer.

Teniendo en cuenta la pregunta 2 que es de corte inferencia, se tiene como resultado que el 60.6% (20) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 39.4% (13) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Con lo cual se constata la necesidad de continuar el aprendizaje de dicha comprensión a través de ambientes estimulantes y contextuales, donde se trabaje en equipo con el fin de alcanzar los diferentes logros, como lo propone Paredes et al. (2017) el trabajo en equipo facilita un ambiente comunicacional y de tolerancia y respeto por las diversidades de opiniones en las clases, fortaleciendo la

seguridad de los estudiantes y eliminando el temor escénico, propugnando por una expresión verbal de mayor riqueza y variedad, permitiendo por ende que se desarrolle la lectura y la comprensión lectora.

Pasando en este momento a la pregunta 3 que es de corte crítico, se tiene como resultado que el 69.9% (23) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 30.1% (10) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Con lo cual se evidencia un avance, no obstante Solé (1995) ha sostenido las dificultades para la enseñanza de la lectura, por lo que propone una serie de estrategias que puedan estimular no solo la lectura como habilidad en sí, sino para alcanzar por parte de los educandos la comprensión de textos, y el desarrollo lógico de la lectura crítica. Algunas de las estrategias propuestas consisten en la preparación previa (el antes, la motivación, preguntas orientadoras de conocimientos previos), el durante (construyendo la comprensión) y el después de la lectura (descripción -literal-, análisis -inferencia-, reflexión -crítica-) (Solé, 1995).

En séptimo lugar, se tienen los resultados del postest del grado sexto, donde se les aplicó la encuesta a un total de 29 estudiantes, donde se les indago entorno a la comprensión lectora literal, inferencial y critica (ver tabla 28).

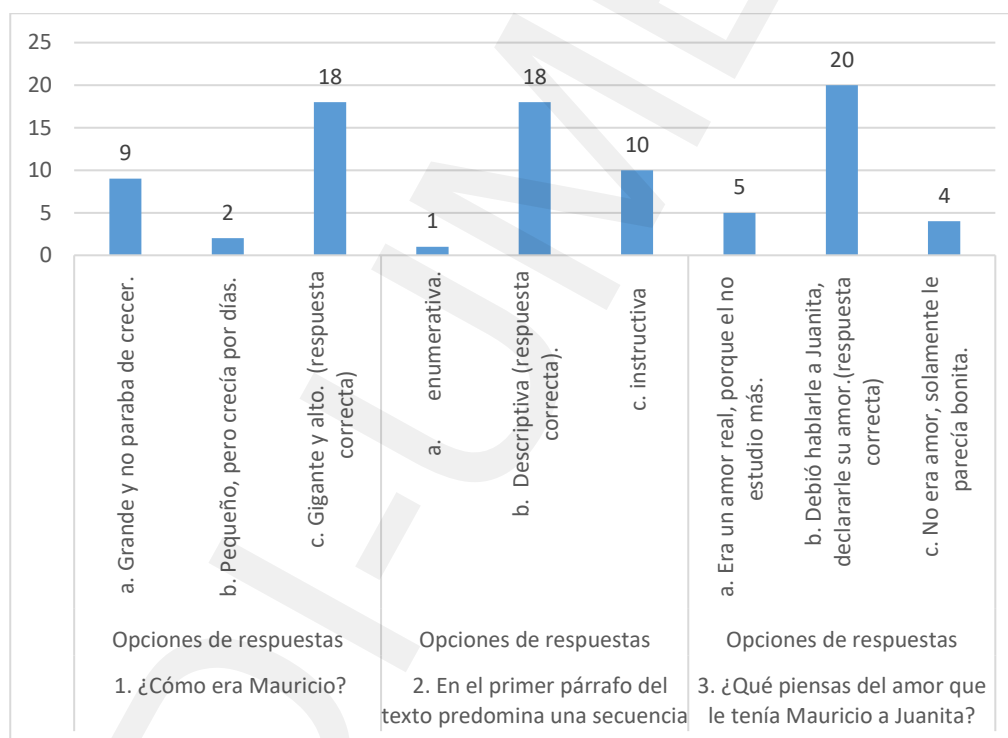
Tabla 28. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest 6°)

Preguntas	1. ¿Cómo era Mauricio?			2. En el primer párrafo del texto predomina una secuencia			3. ¿Qué piensas del amor que le tenía Mauricio a Juanita?		
	Opciones de respuestas			Opciones de respuestas			Opciones de respuestas		
TOTAL ESTUDIANTES ANTES	a. Grande y no paraba de crecer.	b. Pequeño, pero crecía por días.	c. Gigante y alto. (respuesta correcta)	a. numérica.	e. b. descriptiva. (respuesta correcta)	c. instructiva	a. Era un amor real, porque el no estudi	b. Debíó hablarle a Juanita, declararle su amor.	c. No era solamente le parecía bonita

							o más.	(respu esta correc ta)	
	9	2	18	1	18	10	5	20	4
29	29			29			29		

Fuente: Elaboración propia.

Como se constata en la tabla, los resultados evidencian que el 62% de los estudiantes poseen un buen nivel en la comprensión lectora literal, mientras que el 62% poseen un nivel adecuado inferencial y el 68.9% un buen nivel crítico. (ver figura 50).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 51. Resultados tabla 28

Con relación a los hallazgos de la pregunta 1, que se relaciona con la comprensión lectora literal, se tiene como resultado que el 62% (18) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 38% (11) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Con lo cual se avanzó en la construcción de datos a partir de la información que esta explicita en los textos, permitiendo que se diera un proceso de conciencia a partir de

actividades lúdicas como lo propone Linero y Macea (2018) cuando se hace uso de la lúdica, los estudiantes logran avanzar de formas más significativas, permitiendo que se dé la lectura en diferentes momentos y escenarios, lo cual permite el desarrollo de las habilidades que permiten el avance en los diferentes niveles de comprensión lectora.

Agregando a lo anterior, dentro de la pregunta 2 se indaga por la comprensión inferencial, se tiene como resultado que el 62% (18) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 38% (11) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Lo cual se puede continuar potenciando con las nuevas formas de educar, siendo un reto para los docentes, como lo propone Roca (2022) el reto que estas nuevas formas de enseñanza plantean a los métodos tradicionales una dimensión que apenas se está descubriendo en algunas partes, pero que conduce rápidamente a una masificación de este tipo de enseñanza, donde las TIC y la innovación debe estar presente.

En esta línea de ideas, se presentan los resultados de la pregunta 3, que se relaciona con la comprensión lectora crítica, evidenciándose que 68.9% (20) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 31.1% (22) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Lo cual puede ser trabajado para mantener y mejorar el resultado a través de materiales basados en las TIC, porque ellas permiten que los estudiantes avancen significativamente en la construcción de saberes relacionados con la comprensión lectora, ya que la propuesta implementada en la investigación evidencio que los estudiantes incluso avanzaron elocuentemente en el nivel crítico (Arrieta et al., 2022).

En octavo lugar, se proponen los resultados del postest del grado séptimo, donde se aplicó la encuesta a un total de 32 estudiantes, indagando la comprensión lectora de corte literal, inferencial y crítico (ver tabla 29).

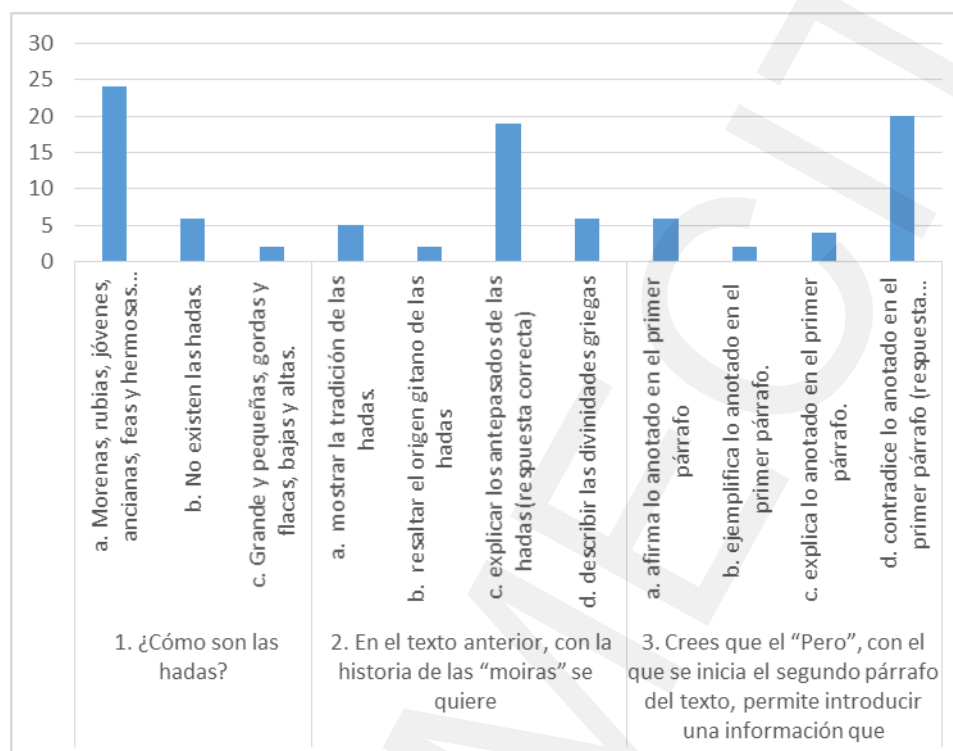
Tabla 29. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest 7°)

Preguntas	1. ¿Cómo son las hadas?	2. En el texto anterior, con la historia de las “moiras” se quiere	3. Crees que el “Pero”, con el que se inicia el segundo párrafo del texto, permite introducir una información que

	Opciones de respuestas			Opciones de respuestas				Opciones de respuestas			
	a.	b.	c.	a.	b.	c.	d)desc	a.	b.	c.	d.
TOTAL ESTUDIANTES	Morenas, rubias, jóvenes, ancianas, feas y hermosas (respuesta correcta)	No existen hadas.	Grande y pequeñas, gordas y flacas, bajas y altas.	most rar la tradición de las hadas.	resaltar el origen gitano de las hadas.	explicar los antepasados de las hadas (respuesta correcta)	ribir las divinidades griegas	afirmarlo anotado en el primer párrafo.	ejemplificarlo anotado en el primer párrafo.	explicarlo anotado en el primer párrafo.	contradice lo anotado en el primer párrafo (respuesta correcta)
	24	6	2	5	2	19	6	6	2	4	20
32	32			32				32			

Fuente: Elaboración propia.

Dentro de los hallazgos se evidencia que la comprensión lectora literal en los estudiantes de séptimo grado en el postest posee un porcentaje de ciertos del 75%, además la lectura inferencial posee como resultado 59.3% y la comprensión lectora crítica posee un nivel de aciertos del 60.6%. (ver figura 51).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 52. Resultados tabla 29

Como se constata en la figura y tabla anterior, los estudiantes en la pregunta 1 que es de corte literal poseen un porcentaje de aciertos del 75% (24) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 25% (8) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Con lo cual se evidencia un total de tres cuartos de estudiantes con un buen nivel de comprensión, lo cual se logró a través de las interacciones entre el docente y los estudiantes, donde el rol que se cumplía era integrar un dominio de la disciplina; que es la garantía de la fluidez en las clases, pero el control de las emotividades y conductas que son propias de los grupos humanos, especialmente los niños y jóvenes (Martín et al., 2013).

Agregando a lo anterior, con relación a los resultados de la pregunta 2 que se relacionan con la comprensión lectora inferencial, se tiene que el 59.3% (19) de los estudiantes respondieron acertadamente, como se evidencia es más de la mitad de ellos. Mientras que el 40.7% (13) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Este resultado, aunque es favorable, porque se evidencia un nivel básico, requiere de ser trabajado a partir de diferentes estrategias didácticas que deben estar enfocadas con procesos motivacionales

a partir de los cuales los estudiantes se sientan interesados por desarrollar habilidades y aprender adecuadamente los diferentes contenidos que se les lideran (Vialart, 2020).

En esta línea de ideas, se tiene la pregunta 3, que es de corte crítico, donde se tuvo como resultado que el 60.6% (20) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 39.4% (12) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Lo cual se logró con la potenciación de diferentes actividades donde estuvo presente el interés de los estudiantes y el lugar donde ellos viven, donde los materiales didácticos juegan un papel importante, estos en los procesos de aprendizaje deben estar presentes, permitiendo que se interaccione con ellos a partir de vivencias y experiencias interesantes y motivacionales (García, 2016).

En noveno lugar, se exponen los resultados del posttest estudiantes grado octavo 8°, el cual se implementó a un total de 32 estudiantes, indagándole a ellos tres preguntas cada una de ellas relacionada con la comprensión lectora literal, inferencial y critica (ver tabla 30).

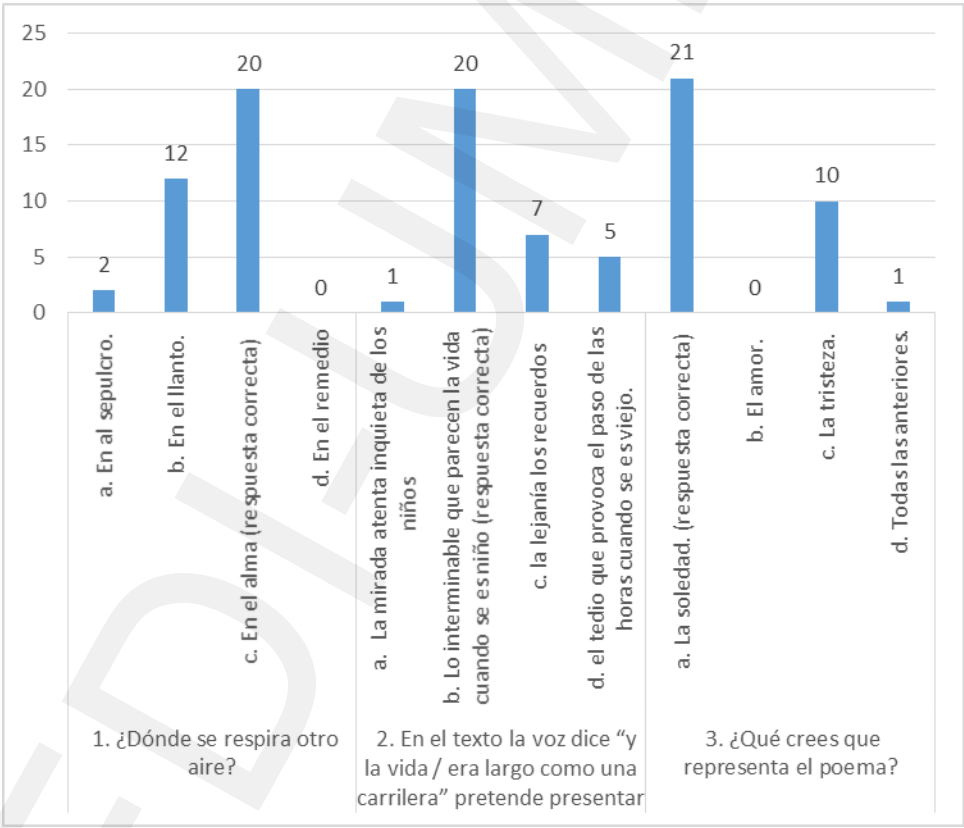
Tabla 30. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (posttest 8°)

Preguntas	1. ¿Dónde se respira otro aire?				2. En el texto la voz dice “y la vida / era largo como una carrilera” pretende presentar				3. ¿Qué crees que representa el poema?			
	Opciones de respuestas				Opciones de respuestas				Opciones de respuestas			
TOTAL ESTUDIANTES	a. En el sepulcro.	b. En el llanto.	c. En el alma (respuesta correcta)	d. En el remedio	a. La mirada atenta inquieta de los niños	b. Lo interminable que parecen la vida cuando se es niño	c. la lejanía los recuerdos	d. el tedio que provoca el paso de las horas cuando se es	a. La soledad. (respuesta correcta)	b. El amor.	c. La tristeza.	d. Todas las anteriores.

	(respuesta correcta)							viejo .				
	2	12	20	0	1	20	7	5	21	0	10	1
32	32				32				32			

Fuente: Elaboración propia.

Como se constata en la tabla, los estudiantes del grado octavo poseen como resultado en la comprensión literal en aciertos el 62.5%; en la comprensión inferencial se tiene de aciertos el 62.5% y en la comprensión lectora critica se evidencia un resultado positivo del 63.6% (ver figura 52).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 53. Resultados tabla 30

Como se observa en la figura, la pregunta 1 que se relaciona con la comprensión literal posee como resultado que el 62.5% (20) de los estudiantes respondieron

correctamente, mientras que el 37.5% (12) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Lo cual muestra casi dos tercios de los estudiantes con buenos resultados, no obstante se requiere continuar la formación en esta temática a partir del desarrollo de diferentes habilidades comunicativas donde estén presentes acciones relacionadas con actividades instructivas, constituye una ayuda indispensable para mejorar el proceso de enseñanza, en el caso particular de la comprensión lectora, puede convertir a los educandos en lectores competentes, ya sobre este tema especialistas y académicos de la educación se han escrito estudios que conforman un valioso apoyo teórico y académico centrados en la formación de lectores que alcancen a construir significado a partir de sus lecturas (Goodburn, 2009).

Agregando a lo anterior, se tiene los resultados de la pregunta 2, que es de corte inferencial, posee como resultado que el 62.5% (20) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 37.5% (12) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Evidenciándose un avance significativo, a partir del cual se logra leer y comprender lo que dice el texto entre líneas, como lo propone Acosta et al. (2018) la comprensión inferencial permite leer los mensajes ocultos entre lo que se propone en el mismo texto.

Ahora bien, con relación a los resultados de la pregunta 3, que se relaciona con la comprensión lectora crítica, se evidencia que el 63.6% (21) de los estudiantes respondieron correctamente, mientras que el 36.4% (11) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Por tanto, los docentes para potenciar dicho proceso de comprensión deben hacer uso de acciones enmarcadas en su figura como un ser activo dentro del proceso de enseñanza, ya que es el encargado de analizar, pensar y reflexionar diferentes estrategias con el fin de brindar espacios y experiencias a los estudiantes donde aprendan significativamente, para ello puede hacer uso de diferentes herramientas, metodologías y estrategias (MEN, 1998).

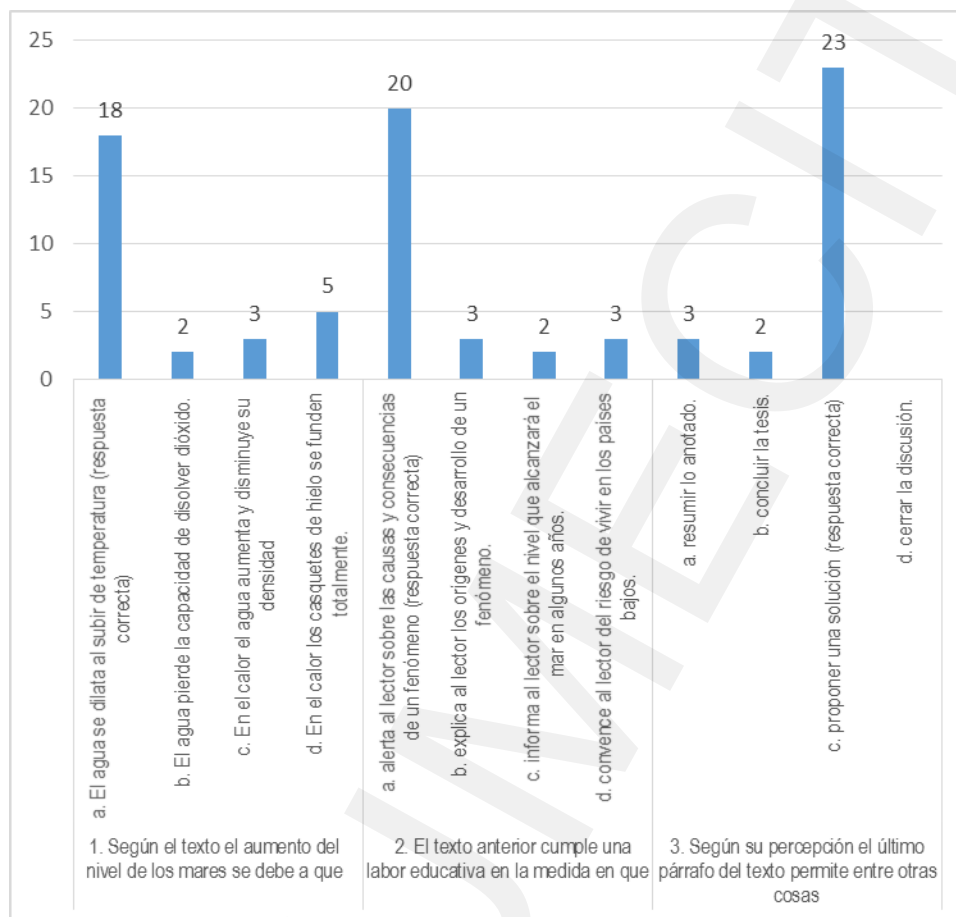
En décimo lugar se tiene el resultado del grado noveno, donde participaron en total 28 estudiantes en el postest, donde se indagaron cada uno de los niveles de comprensión lectora (ver tabla 31).

Tabla 31. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest 9°)

Preguntas	1. Según el texto el aumento del nivel de los mares se debe a que				2. El texto anterior cumple una labor educativa en la medida en que				3. Según su percepción el último párrafo del texto permite entre otras cosas			
	Opciones de respuestas				Opciones de respuestas				Opciones de respuestas			
TOTAL ESTUDIANTES	a. El agua se dilata al subir de temperatura (respuesta correcta)	b. El agua pier de la capa disolvida.	c. En el calor el agua aumenta y disminuye su densidad	d. En el calor los casquetes de hielo se funden totalmente.	a. alerta al lector sobre las causas y consecuencias de un fenómeno. (respuesta correcta)	b. explica al lector los orígenes y desarrollo de un fenómeno.	c. informa al lector sobre el nivel que alcanza el mar en algunos años.	d. convence al lector del gozo de vivir en los países bajos.	a. resume lo tratado.	b. concluye la tesis.	c. propone una solución (respuesta correcta)	d. cerrar la discusión.
	18	2	3	5	20	3	2	3	3	2	23	
28	28				28				28			

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se constata que en los resultados de la comprensión lectora literal del grado noveno se tiene positivamente el 64.2% de los estudiantes, además en la comprensión inferencial se tiene el 71.4% y en la comprensión crítica el 82.1%. (ver figura 53).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 54. Resultados tabla 31

Como se constata en la figura, la pregunta 1 que se relaciona con la comprensión literal posee como resultado que el 64.2% (18) de los estudiantes respondieron correctamente. Mientras que el 35.8% (10) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Permitiéndose observar un avance en los procesos de comprensión, sin embargo se requiere que se continúe trabajando a partir de diferentes procesos motivacionales y lúdicos, a través de las estrategias didácticas, que se soporten esencialmente en cuentos, textos informativos, comics, fábulas, como instrumentos o medios de establecer las valoraciones, favorecidos y dinamizados por aspectos como los ambientes favorables que se presentan al interior del entorno escolar y de las mismas actividades lúdicas y pedagógicas que continuamente se realizan y que permitieron un desarrollo a satisfacción del proceso de comprensión lectora (Veloza et al., 2022).

En esta línea de ideas, con relación a la pregunta 2 en la que se propone la comprensión lectora inferencial, se posee como resultado que el 71.4% (20) de los estudiantes respondieron correctamente. Mientras que el 28.6% (8) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Evidenciándose un nivel alto de la comprensión inferencial, el cual puede ser complementado con acciones relacionadas con la lectura contextual permitiendo por ende que se dé un proceso de interacción entre los textos, el contexto y el lector, donde lo cultural y social juegan por ende un papel relevante (Solé, 2014).

La pregunta 3 se relaciona con la comprensión lectora crítica, donde se constata como resultado que el 82.1% (23) de los estudiantes respondieron correctamente. Mientras que el 17.9% (5) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Evidenciándose un gran avance, con lo cual se constata que los estudiantes de noveno grado son capaces de desarrollar diferentes habilidades argumentativas, siendo estas el centro de la comprensión crítica. Incluso el MEN (2016) propone que para todos los grados y en todas las áreas, se debe estar proyectando acciones y temáticas encaminadas al desarrollo cognitivo de los estudiantes, a la reflexión y a la emisión de juicios y la respectiva elaboración de argumentos.

En el décimo primer lugar, se tienen los resultados del grado décimo, donde se implementaron en total 21 encuestas de posttest, indagando la comprensión lectora literal, inferencial y crítica (ver tabla 32).

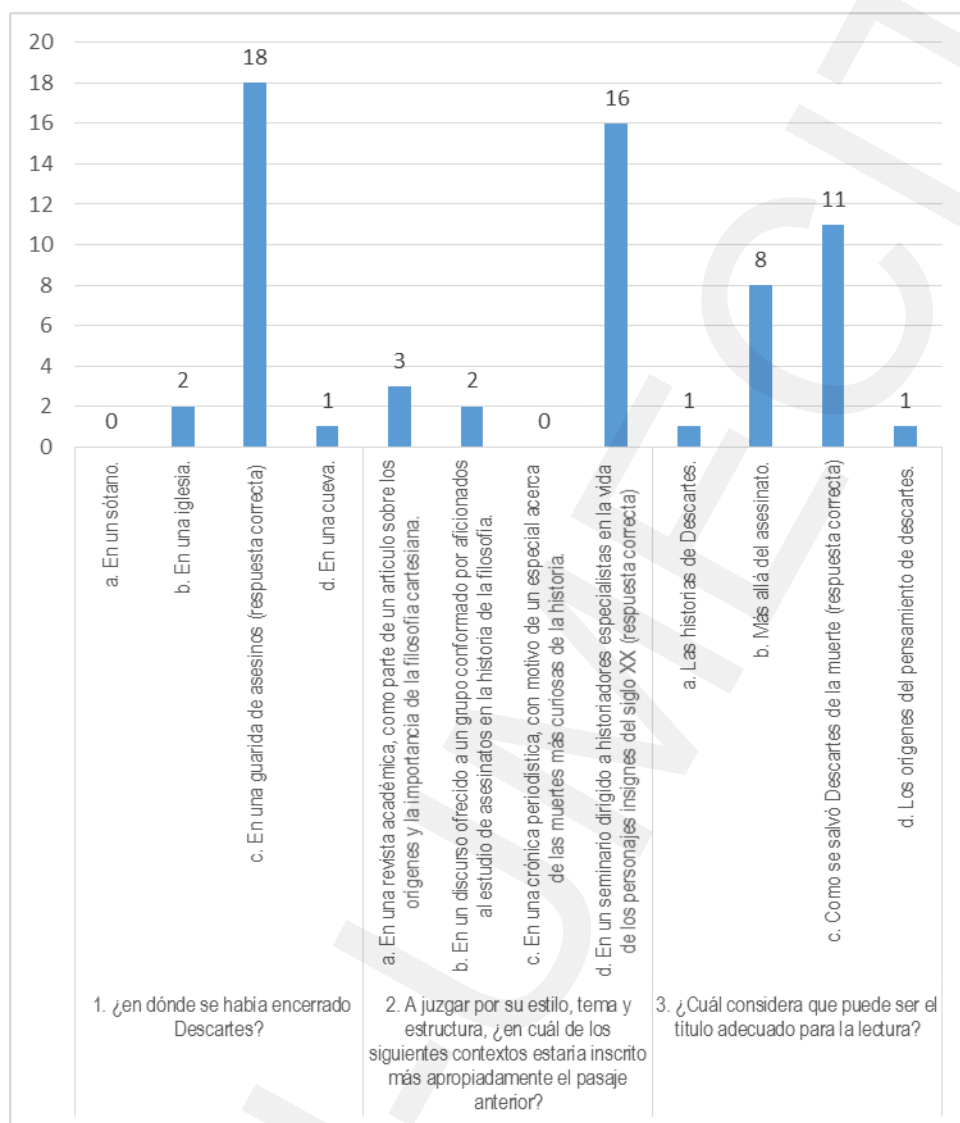
Tabla 32. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes grado decimo 10° posttest

Preguntas	1. ¿en dónde se había encerrado Descartes?				2. A juzgar por su estilo, tema y estructura, ¿en cuál de los siguientes contextos estaría inscrito más apropiadamente el pasaje anterior?				3. ¿Cuál considera que puede ser el título adecuado para la lectura?			
	Opciones de respuestas				Opciones de respuestas				Opciones de respuestas			
TOTAL ESTUD	a. En	b. En	c. En	d. En	a. En una	b. En un	c. En una	d. En un	a. Las	b. Más	c. Com	d. Los

IANTE S	un sót an o.	un a igl esi a.	una guar ida de asesi nos (res pues ta corr ecta)	un a cu ev a.	revist a acadé mica, como parte de un artícu lo sobre los orige nes y la impo rtanci a de la filoso fía carte siana.	discu rso ofreci do a un grupo confo rma do por aficio nados al estud io de asesi natos en la histor ia de la filoso fía.	cróni ca perio dístic a, con motiv o de un espec ial acerc a de las muert es más curio sas de la histor ia.	semin ario dirigid o a histori adores especi alistas en la vida de los person ajes insign es del siglo XX.(r espues ta correct a)	histo rias de Desc artes .	allá del ases inat o.	o se salv ó Des carte s de la mue rte (res pues ta corr ecta)	oríge nes del pensa mient o de desca rtes.
	0	2	18	1	3	2	0	16	1	8	11	1
21	21				21				21			

Fuente: Elaboración propia.

Como se constata en la tabla los estudiantes de décimo poseen como resultado en las competencias de comprensión literal con aciertos un total de 85.7%; además en la comprensión inferencial se tiene como resultado el 76.1% y en la comprensión crítica se tiene el 52.3% (ver figura 54).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 55. Resultados tabla 32

Pasando a la descripción de los hallazgos, se evidencia que en la pregunta 1 que es de corte literal que el 85.7% (18) de los estudiantes respondieron correctamente. Mientras que el 14.3% (3) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Como se constata el nivel de comprensión literal de los estudiantes del grado decimo es favorable, por lo cual ellos han desarrollado diferentes habilidades relacionadas con la identificación de información que se encuentra en el texto explícitamente (Solé, 1995).

En este sentido, la pregunta 2 se relaciona con la comprensión lectora inferencial, donde se constata que 76.1% (16) de los estudiantes respondieron correctamente. Mientras que el 23.9% (5) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Como se constata en comparación con los grados anteriores, los estudiantes de décimo poseen un buen nivel de comprensión inferencial, lo que les permite hacer uso de habilidades cognitivas, metacognitivas y constructoras del saber, las cuales son propuestas y desarrolladas pro Cuñachi y Leyva (2018).

Agregando a lo anterior, se tiene la pregunta 3 que se relaciona con la comprensión lectora crítica, donde se constata que los estudiantes de décimo poseen como resultado que el 52.3% (11) de los estudiantes respondieron correctamente. Mientras que el 47.7% (10) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Con lo cual se constata que los estudiantes avanzan aunque sea de forma lenta en la construcción de aprendizajes relacionados con la generación de juicios para argumentar (MEN, 1998).

En décimo segundo lugar se presentan los resultados del grado undécimo, donde se aplicaron 19 posttest relacionados con la comprensión lectura en cada uno de los niveles (ver tabla 33).

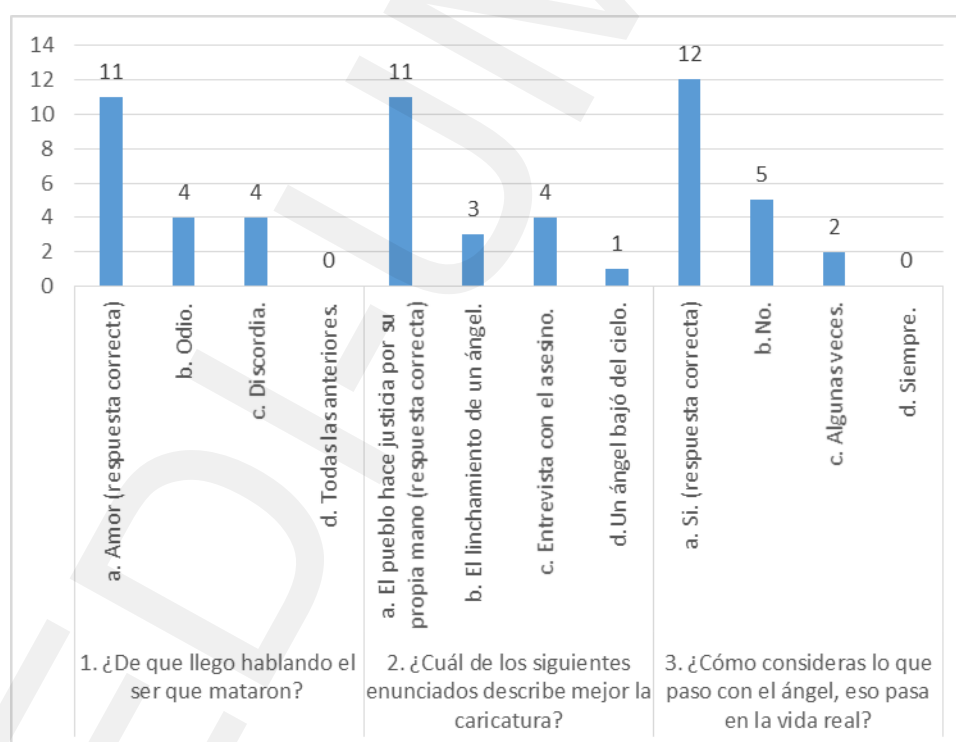
Tabla 33. Tabla para mirar números de preguntas, respuestas y opciones marcadas por los estudiantes (postest 11°)

Preguntas	1. ¿De que llego hablando el ser que mataron?				2. ¿Cuál de los siguientes enunciados describe mejor la caricatura?				3. ¿Cómo consideras lo que paso con el ángel, eso pasa en la vida real?			
	Opciones de respuestas				Opciones de respuestas				Opciones de respuestas			
TOTAL ESTUDIANTES	a. Amor (respuesta correcta)	b. Odió.	c. Discordia.	d. Todas las anteriores.	a. El pueblo hace justicia por su propio	b. El linchamiento de un ángel.	c. Entrévist con el asesino.	d. Un ángel bajó del cielo.	a. Si. (respuesta correcta)	b. No.	c. Algunas veces.	d. Siempre.

	ia man o (res pues ta corr ecta)				no.							
	11	4	4	0	11	3	4	1	12	5	2	0
19	19				19				19			

Fuente: Elaboración propia.

Como se constata en la tabla, los estudiantes del grado undécimo poseen como resultado que el 57.8% poseen la respuesta acertada en la comprensión literal; el 57.8% con respuestas correctas en el nivel inferencial y el 63.1% poseen la respuesta acertada en la comprensión crítica (ver figura 55).



Fuente: Elaboración propia.

Figura 56. Resultados tabla 33

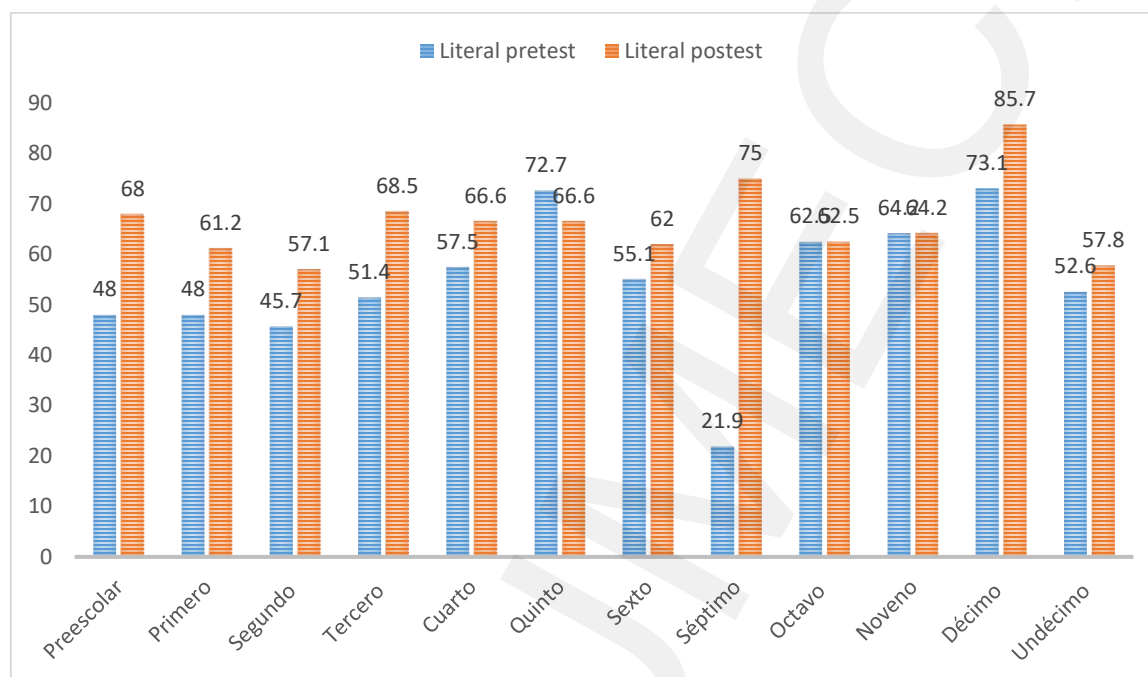
Como se constata en la figura, la pregunta 1 se relaciona con la comprensión lectora literal, donde se observa como resultado que el 57.8% (11) de los estudiantes respondieron correctamente. Mientras que el 42.2% (8) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Donde se evidencia un nivel bajo en la comprensión lectora literal del grado undécimo, dado que ellos deben tener la habilidad en este momento de lograr la identificación explícita de lo que se propone en los textos, es por ello que en este sentido se requiere seguir avanzando a través de actividades cotidianas. Donde se logre desarrollar diferentes habilidades y viajar a otros espacios y mundos, y que la lectura es una de las acciones cotidianas que permiten viajar sin salir de casa (Hoyos, 2019).

Agregado a lo anterior, la pregunta 2 se relaciona con la comprensión lectora inferencial, donde se observa como resultado que el 57.8% (11) de los estudiantes respondieron correctamente. Mientras que el 42.2% (8) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Lo cual muestra un nivel aunque bajo, aceptable de la lectura inferencial por parte de los estudiantes del grado undécimo, no obstante se requiere continuarlo trabajando secuencialmente. Ya que las nuevas percepciones orientan estas habilidades hacia el encuentro de sus ideas principales, especialmente en darle una comprensión a la manifestación de los fenómenos desde las relaciones de causa y efecto, el contraste de estas ideas, las secuencias en los textos, las comparaciones entre uno y otro texto o contenidos, lo que en hoy se comprende como comprensión lectora (Hemphill y Tivnan, 2008).

Ahora bien, con relación a la pregunta 3, que se relaciona con la comprensión lectora crítica, se tiene como resultado que el 63.1% (12) de los estudiantes respondieron correctamente. Mientras que el 36.9% (9) de los estudiantes respondieron incorrectamente. Aunque en el último grado de secundaria deben estar más adelantados en el proceso, los niveles son mínimos en la comprensión crítica, lo cual requiere de un mayor acercamiento a los textos, donde la comprensión lectora pueda entenderse como un grupo de conocimientos y saberes que desarrollan las personas en relación a los textos, las cuales se amplían a medida que los seres humanos crecen y se desarrollan (Solé, 2007).

Después de cada uno de los resultados anteriores, se tienen los resultados de la encuesta pretest en relación con los resultados de la encuesta posttest que se presenta en tres

graficas a partir de las culés se logra sintetizar los hallazgos a partir de los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y critico), los cuales se presenta a continuación. Para proponer los resultados de la comprensión lectora literal antes y después se propone la figura 56.

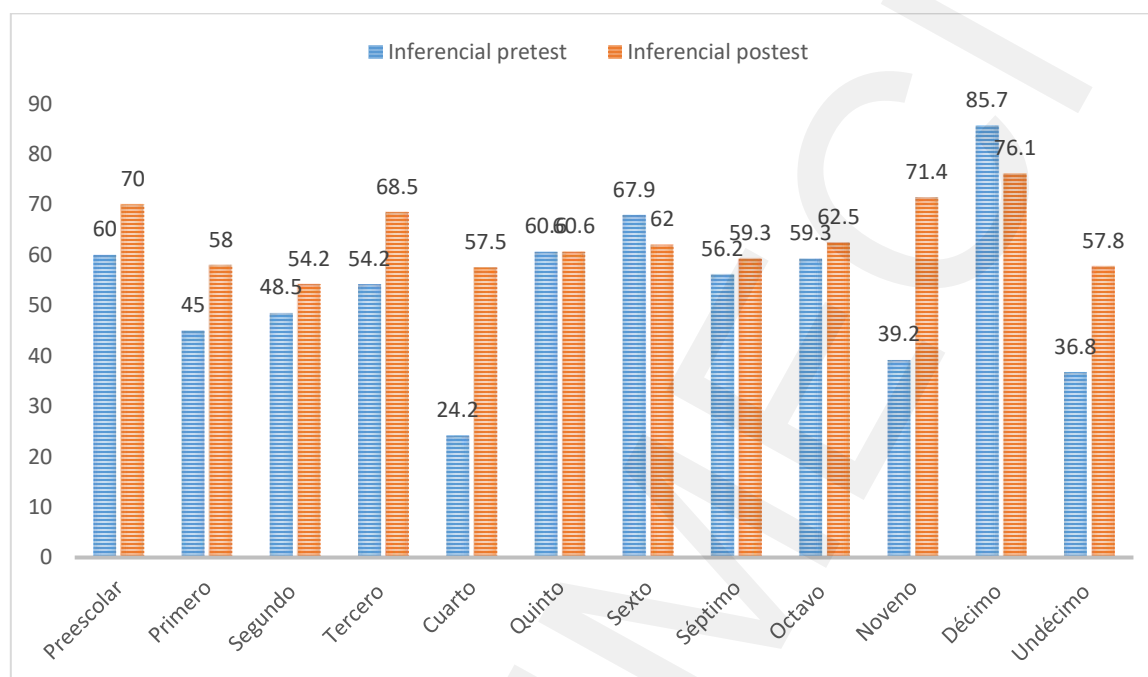


Fuente: Elaboración propia.

Figura 57. Resultados de la comprensión literal pretest y posttest

Como se evidencia en la figura, los estudiantes la comprensión lectora literal avanzo con la propuesta en nueve de los grados, en dos se mantuvo en el mismo nivel y en uno se tuvo un descenso. Con lo cual se evidencia que la propuesta fue efectiva, sin embargo, el trabajo de la comprensión lectora debe ser constante y secuencial. Los estudiantes son seres en constante cambio y por ende se debe potenciar diferentes acciones a partir de las cuales se logre el desarrollo de las competencias lectoras, específicamente de la comprensión lectora en sus múltiples niveles. Es por ello que se requiere de estrategias donde esté presente la innovación y los recursos variados, con las cuales se logre el desarrollo académico, social, relacional y cultural necesario para aprender a leer a conciencia, donde se interprete y critique lo leído (Hoyos, 2019).

Para los resultados generales de la comprensión inferencial se presenta la siguiente figura, presentando una comparación entre el pretest y el postest.

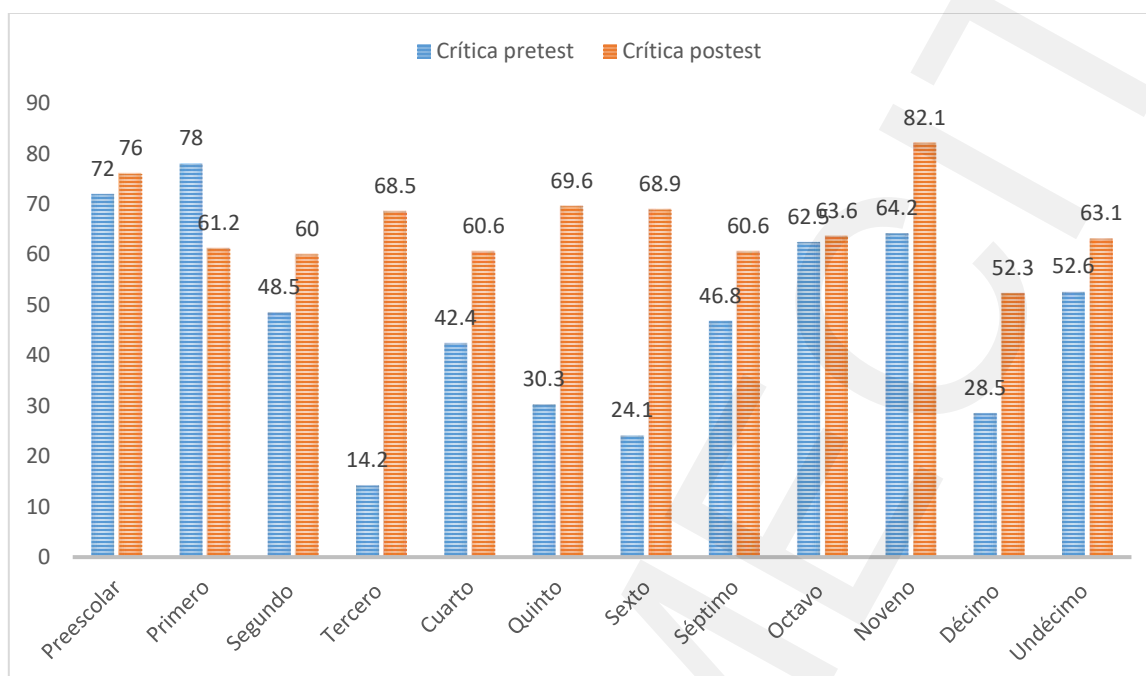


Fuente: Elaboración propia.

Figura 58. Resultados de la comprensión inferencial pretest y postest

En la figura se evidencia que la comprensión lectora inferencial avanzó de forma significativa y básica en nueve de los grados donde se potencio a partir de las actividades, no obstante, se evidencia que en un grado se mantuvo y en dos se disminuyeron los aciertos. De ahí que se debe continuar con actividades donde esté presente el contexto y el desarrollo de las habilidades lectoras a partir de la cultura, como lo propone Acosta et al., (2018) se debe trabajar en un avance significativo de los estudiantes en la comprensión inferencial a través del uso de narrativas tradicionales de la región, donde se constata que los estudiantes logren interpretar y leer entre líneas los textos que están escritos a partir del contexto donde viven.

Entorno a la comprensión lectora crítica, se tiene como resultados los que se presentan en la figura 58, donde se presenta una comparación con el pretest y el postest.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 59. Resultados de la comprensión crítica a nivel general

La comprensión crítica posee avances significativos en once de los doce grados valorados, donde se constata que los estudiantes lograron adelantar los procesos de argumentación y de juicios a partir de los textos leídos, donde se haga uso de la motivación. En este sentido, Dreyer y Nel (2013) proponen que en los procesos educativos, es evidente el carácter motivador de la lectura en los educandos, ya que por medio de ella alcanzan el desarrollo de habilidades que se manifiestan en la explicación de textos, reconocimiento de los objetivos y propósitos de un conocimiento, la capacidad de resumir y argumentar sobre lo que han leído, y llenándolos de razones cuando se trata de defender sus inferencias sobre un texto.

Finalmente, se puede decir que la propuesta que se diseñó e implementó permitió que los estudiantes avanzaran en los procesos de comprensión lectora, no obstante se requiere que este proceso sea constante y por tanto se desarrollen actividades de forma secuencial, permitiendo que la lectura se vuelva hábito y la comprensión lectora algo natural a los procesos lectores. Donde la motivación e interés de los estudiantes esté presente, como lo propone Narvaez (2020) al momento de nombrar que los estudiantes

avanzan y mostraran un alto grado de interés por leer y comprender lo que se les proponía en cada uno de los textos. La clave está relacionada con el hecho de que los estudiantes deben elegir los textos de forma libre, lo cual tiene como consecuencia el disfrute, pero no había asignación de notas, permitiendo así que se creara un hábito lector.

CAPÍTULO V: CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO V: CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

5.1.Importancia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora

La lectura es una parte integral de las actividades diarias de los seres humanos y como tal, siempre es realizada por alguien para obtener información relevante o específica. Partiendo de la premisa suficientemente explicada por muchos estudios, en cuanto que los sistemas de escritura, así como también los de la comprensión lectora. Los cuales constituyen un soporte esencial que permite el logro en varias áreas de la educación y en general al interior del sistema educativo, esta consideración se convierte de esta manera, en un requisito previo para una participación exitosa tanto en las diferentes áreas de la vida adulta, como en los retos que las mismas exigencias de un mundo globalizado precisa.

La comprensión de lectura compone sin duda una de las habilidades más importantes y de mayor necesidad de los estudiantes para sus éxitos académicos, entre sus principales razones, por ser el medio que les permite construir significados a partir de diferentes textos. Los resultados de la investigación permiten presentar una serie de aportes de tipo argumentativo alrededor de las experiencias pedagógicas en el rendimiento de lectura que han tenido los docentes en el área rural de Pueblo Nuevo, departamento de Córdoba, que son menores estudiantes de primaria y secundaria, que permiten aumentar los conocimientos sobre los componentes que pueden maximizar la eficacia de las estrategias aplicadas o requerir una mayor exploración.

De acuerdo con quienes conceden una importancia decisiva a estas estrategias para consolidar procedimientos, métodos y didácticos para mejorar la comprensión lectora, (Torres, 2017; Tovar 2017; Cárdenas y Herrera (2020) aumentar la calidad del proceso de los estudiantes será más fácil y más rápido para construir información en sus mentes, lo cual repercutirá en todos los aspectos de su formación académica.

El primer elemento que surge, es que, para el caso particular de la comprensión lectora, esta constituye sin duda una habilidad cognitiva fundamental para los niños, y casi que condición para avanzar con seguridad en éxitos académicos, ya que apoya el logro escolar y la participación sucesiva en la mayoría de las áreas de la vida adulta, y dándole la posibilidad de que esas habilidades lectorales le faciliten la adquisición de competencias

dentro de la vida productiva y laboral. Las claves que se pueden destacar de la investigación son: primero, la certeza de implementar una orientación pertinente y eficiente la cual corresponde principalmente al docente (Nurie, 2017), en segundo lugar el diseño y la gestión de la lectura que se enmarca en las estrategias didácticas y contribuye a fomentar la reflexión crítica en los lectores niños y jóvenes rurales durante, antes y después de la lectura de los textos.

De tal manera, la comprensión constituye el propósito principal del proceso de lectura, y por consiguiente de la enseñanza aprendizaje, se describe como un proceso complejo ya que entre sus exigencias fundamentales requiere el esfuerzo cognitivo activo y consciente del lector. Por lo que este debe perfeccionar sus habilidades para lograr este objetivo. La comprensión lectora es una habilidad cognitiva compleja, en donde se destaca la necesidad de haber adquirido la capacidad de integrar el texto de información con el conocimiento del lector, lo cual se logra cuando con esta lectura alcanza la elaboración de una representación.

En segundo lugar, se reafirma que el proceso de lectura por muy simple que sea, constituye un sistema cognitivo que está activo en el material impreso, al cual acude el lector en su intento de comprender el texto, esto a diferencia de la escritura la cual, entre sus demandas, requiere que el escritor use conocimientos previos y lingüísticos, los cuales utiliza en el texto para crear significados. La importancia de distinguir estas dos fases, que, aunque relacionadas tienen requerimientos diferentes, permitirá aplicar estrategias adecuadas para cada una de las pretensiones del docente.

En tercer lugar, es evidente que los estudiantes que luchan por leer de manera competente que constituyen siempre una parte del conjunto de cada clase, continuarán rezagándose si los maestros no están versados en instrucción de alta calidad basada en evidencia que permita obtener una mejor calidad de enseñanza aprendizaje, ya que es probable que algunos maestros no fueron suficientemente capacitados previamente por lo que pueden no tener el conocimiento para implementar métodos actuales, efectivos y basados en la investigación para reducir las brechas de rendimiento en la comprensión lectora de sus estudiantes.

Es por esto que los resultados obtenidos en esta investigación, transformados ya como aportes pedagógicos, son de utilidad principalmente para este último segmento de docentes que pueden laborar principalmente en áreas rurales, pero que son útiles también en los casos de quienes realizan sus actividades pedagógicas en zonas urbanas.

5.2.Las estrategias didácticas en la comprensión lectora

La responsabilidad del docente al momento de diseñar una estrategia didáctica parte de su pleno convencimiento de que sus alumnos prosperarán si el maestro es capaz de diseñar un aprendizaje que los desafíe. Esto se alinea con los hallazgos de la investigación y las iniciativas de mejorar desde las estrategias didácticas la comprensión lectora de los estudiantes, ya que, por las exigencias de su enseñanza, debe usar la creatividad en el diseño del aprendizaje para lo cual acude a varios métodos y medios. Estas estrategias didácticas serán las responsables para que el proceso de aprendizaje sea interesante y exitoso, más aún, divertido si el docente capaz de diseñar el aprendizaje de forma creativa.

Se ha considerado al momento de implementar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes que esta es una meta de la habilidad de lectura. Por consiguiente, la lectura y la comprensión precisan de una sintonía pedagógica que debe realizarse de manera simultánea, deben hacerse al mismo tiempo para comprender el significado más profundo del texto. Se puede comprender que la comprensión lectora constituye un proceso del pensamiento del lector, según sostiene Almutairi (2018) dirigido a adquirir todo el contenido o la información que aparece en el texto del pasaje, pero deben incluirse varios factores en la comprensión, como tener identificados previamente y comprender el significado de palabras usadas por el autor, al mismo tiempo que identificar el propósito del autor, lo que facilita el construir ideas, conocer la conexión entre palabras e ideas, emitir juicios y evaluar.

5.3. Papel del docente en la implementación de las estrategias educativas

Otras de las condiciones que hacen posible considerar que gran parte de la responsabilidad de un proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura con comprensión lectora es cuando se alcanza mediante estrategias didácticas adecuadas a lograr un aprendizaje variado, aquí coincide con lo expuesto por Salvatierra y Ramírez (2023), quien señala como estas pueden obtener con su implementación, experiencias especialmente en cuanto al desarrollo de las habilidades que se deben potenciar evitando la monotonía, y con el uso de medios que permiten crear un aprendizaje apropiado. Esta condición se hace indispensable con estudiantes de los primeros niveles cuya procedencia es rural, y fue el caso de los niños y niñas de Pueblo Nuevo, ya que el simbolismo gráfico según Campoverde y López (2022) mediante el uso de organizadores gráficos aporta más atracción y dinamismo este proceso.

Esta investigación enfatiza la importancia como un destacado factor dentro de las funciones atribuibles al docente, la socialización en el proceso de comprensión lectora, ya que este se convierte en indispensable especialmente para lograr un aprendizaje significativo que pueda reflejarse en la consolidación de competencias lectoras en los estudiantes rurales, lograr alcanzar la capacidad de la comprensión implica involucrarse implica para el lector, adquirir habilidades de pensamiento de orden superior, con las cuales pueda alcanzar la construcción de una imagen mental del texto y por tanto lograr plenamente la comprensión de la estructura del texto.

Las estrategias didácticas tradicionales que con mayor frecuencia se implementaban, en el salón de clases antes de leer un texto, eran seleccionar el título prediciendo y revelando el propósito del texto, posteriormente visualizar su contenido, discutir conocimientos previos del texto, y teniendo una clara motivación y objetivo a cumplir. Chryzl (2022) y Montes de Occa et al. (2021) quienes proponen su experiencia exitosa denominadas 4rs (leer, volver a contar, reaccionar, reflexionar) como la mejor estrategia de aprendizaje. Sin embargo, estas técnicas y didácticas no guardaban relación con el medio natural donde transcurren las experiencias vivenciales de los jóvenes, por lo que las salidas al campo, fueron más estimulantes y permitieron despertar el mejor interés al momento de la identificación de palabras hasta ese momento de un vocabulario

desconocido, aunque se encontraran en su propio medio rural, tales como nombres de plantas, aves, características del terreno, que despertaron entusiasmo y conducen a una mejor disposición de alcanzar los propósitos de la estrategia didáctica.

Revalidar la enseñanza tradicional con las estrategias aplicadas comúnmente en el aula durante la lectura y que fueron identificadas como el presentar las principales ideas, relacionar conocimientos previos, anticipar oraciones o palabras y lectura rápida, fueron desbordadas de manera innovadora, rompiendo paradigmas tradicionalistas que no han mostrado su eficacia y promoviendo nuevos escenarios para enseñar y aprender. La lectura y por consiguiente la comprensión de la misma, es una de las actividades más importantes que permiten a las personas expresar clara y eficazmente su mundo de cosas, su ethos propio, además de saber y ser culto, que son los requisitos de los individuos para adaptarse a la vida social y cultural.

La investigación permitió observar como la participación activa de los docentes es las nuevas estrategias innovadoras, es un factor estimulador para ellos, ya que incluye actividades de desarrollo profesional que brindan oportunidades para que los maestros se involucren en el aprendizaje y en la función necesaria de procesar y participar en un diálogo reflexivo, entre ellos y con sus mismos estudiantes, brindando oportunidades para revisar datos, experiencias, resultados, los que permitan convertirse en referentes para la toma de decisiones educativas, con una visión amplificada del contexto, de las experticias, y poder así, planificar la instrucción en el salón de clases con mucha más seguridades.

En la actualidad la labor del docente como mediador de este proceso de enseñanza-aprendizaje de comprensión lectora, ha sido comparado con las ventajas que ofrecen las tecnologías online en mejorar esta capacidad en los niños y jóvenes, ya que como consecuencia de la difusión de la tecnología en casi todos los aspectos de la vida diaria, a la cual no escapan los jóvenes de zonas rurales de Córdoba, este escenario agrega otra tensión al maestro, relacionada con el impartir docencia a estudiantes en estadios iniciales de su formación, en donde la comprensión de textos en la escuela, pero también en otros espacios de los sujetos, tales como en la casa durante la tarea y en muchas ocasiones en los sitios laborales, es reemplazado por un número cada vez mayor de dispositivos de lectura digital tales como computadoras, tabletas, portátiles, y libros electrónicos.

Estos implementos propios de las tecnologías modernas, los cuales, aunque están en la posibilidad de convertirse fácilmente en un apoyo fundamental para mejorar la comprensión lectora tradicional y reemplazar las funciones del docente en incrementar las habilidades de aprendizaje (p. ej., generación de inferencias), no ha sido realmente posible y el docente es aún irremplazable en esta misión. En las comunidades estudiadas, algunos docentes ni siquiera contemplaron implementar las TIC en zona rural, para estrategias didácticas de comprensión lectora, ya que representan un compromiso del docente debido a la falta de conectividad que existe en algunas de las sedes educativas de instituciones educativas rurales.

Estudios realizados en algunas latitudes han señalado como la presencia de medios tecnológicos aun no reemplaza la educación en habilidades lectorales, los comparativos realizados presentan un peor rendimiento de comprensión en los textos de pantalla cuando se compara con la enseñanza en habilidades de comprensión lectora desde los textos impresos para niños. Pese a esto, existe poco consenso sobre lo que hace que estas características básicas sean efectivas para el aprendizaje de los estudiantes.

Se desprende de la experiencia investigativa, que la función del docente resalta ante la imposibilidad de ofrecer aun, medios que reemplacen su actividad pedagógica, ya que el valor de la lectura se extiende mucho más allá de la simple adquisición de información y conocimiento, e implica un conjunto de destrezas y habilidades que corresponden al campo exclusivo del docente. Hay muchas asignaturas científicas, tanto del orden cualitativo como cuantitativo que requieren de una excelente capacidad de comprensión lectora para su pleno aprovechamiento, no es probable que gran parte de los docentes tengan la formación pertinente para ello, y poco se dedican a potenciar desde las ciencias, la mejora de la comprensión lectora en sus estudiantes.

La investigación ha considerado igualmente como elemento a destacar algunos aspectos del método empleado, ya que la experimentación con una propuesta didáctica diferente, en la que el aprendizaje no estaba centrado en el maestro sino en el participante, con lo que se alcanzó a comprobar lo exitoso de esta fórmula. Todo esto se evidencia sin considerar que en la propuesta implementada se originó valorando que el aprendizaje por primera vez comenzó en el pensamiento del maestro antes de que se convirtiera en una

enseñanza para los participantes. La relación docente-alumno se reafirmó en reafirmar el rol de cada participante, ratificando el importante papel del docente como educador y docente, el docente como mediador o fuente de aprendizaje y facilitador.

Estos resultados del presente estudio, al ser analizados conducen directamente a un análisis en el cual se destaque el reflejo de las metodologías actuales de lectura, ya que dan entrada a reafirmar algunos conceptos innovadores que se aplicaron en el aula, tales como las estrategias didácticas apoyadas en actividades creativas, vinculadas a acciones lúdicas, de lectura libre, y acompañadas de salidas al campo, dando como resultado una mejora en la comprensión lectora, si se tienen en cuenta las individualidades del estudiante rural para adquirir destrezas dentro de su ambiente vivencial.

Los docentes participantes de la investigación, consideraron que seleccionar textos por gustos de los estudiantes representa una estrategia de motivación de los estudiantes que les facilita por motivación comprender lecturas, es decir, ofrecer al estudiante el tipo de textos que a ellos le represente un alto grado de importancia, ya sea porque están vinculados a algunas de sus experiencias prácticas o habituales dentro de las actividades de trabajo de sus padres o propias. Cuando se contrasta con actividades como jugar de manera creativa con los textos, es decir, cambiar personajes, argumentos, espacios, en fin, transformar el texto acorde al grado de creatividad de los estudiantes, se estimula un factor decisivo; el interés que resulta indispensable en la comprensión lectora.

5.4.El entorno en la comprensión lectora

Un componente que se puede inferir en la investigación, es que la labor del docente está condicionada por una serie de factores que muchas veces no son considerados realmente en su incidencia, ya que el impacto de la formación profesional docente varía al considerar aspectos como el entorno escolar como defiende Liu (2022) quien los enfoca en factores que tienen el mayor impacto en la competencia lectora los cual surgen del entorno, provienen de a nivel individual y familiar, concordando con estas apreciaciones Gutiérrez de Blume (2021) quien aborda la necesidad de caracterizar los factores que influyen en la competencia lectora de estudiantes de secundaria que en este caso es eminentemente rural,

en donde confluyen creencias de otros maestros, nivel de grado, relaciones de cohorte, e inclusive se manifiestan con fuerza las condiciones en que se desarrolla y genera el clima escolar.

Finalmente, Çiğdemir i (2022) considera que todas aquellas variables involucradas de tipo individual y ambiental en el modelo implementado, son predictores significativos de los puntajes de comprensión de lectura de los lectores al momento de ser examinados individualmente. Este conjunto de factores ejerce influencia para la interpretación de los maestros desde el punto de vista de sus concepciones y apreciaciones individuales, más aún, cuando se trata de implementar prácticas reformadas con las que tienen poco dominio. Tal es grado es el compromiso del concepto del ambiente familiar que “participación familiar en la lectura” constituyó según Çiğdemir i (2022) la variable con mayor poder predictivo.

5.5. Algunas apreciaciones finales

El propósito principal de este estudio de investigación fue explorar el papel de la enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora y los éxitos obtenidos con algunas de ellas para implementar una propuesta que ratifique algunas preguntas surgidas durante el planteamiento problemático. Los resultados de la investigación, han permitido comprender la necesidad imperiosa que se requiere en una función docente destinada a mejorar la comprensión lectora que generalmente ha sido una práctica casi siempre individual de cada docente, esto ha impedido la creación de espacios de intercambios de experiencias, y limitado que los profesores aprendan en colaboración en este campo es también de gran utilidad, que se pueden compartir experiencias, mediante la participación colectiva de los maestros.

En este caso particular, a participación colectiva se entiende como la cantidad de tiempo que los maestros debieran pasar juntos dentro de la misma escuela, en intercambios de saberes y experticias, trabajando hacia una meta común, que evite el repetir en algunos las estrategias fallidas y adoptar aquellas que han brindado mayores éxitos y logros.

Esta simple inferencia, puede estar relacionada con la individualidad propia de los maestros del medio en Córdoba, quienes mantienen muchas veces una competencia que no aporta positivamente a mejorar el sistema de enseñanza de las instituciones, el impulsar a el trabajo colaborativo y el la reflexión conjunta, implica mejores niveles de colaboración facilitando el proceso de enseñanza- aprendizaje a través del intercambio de ideas, en un tema que dada su importancia, es responsable de gran parte del futuro de los estudiantes, como es la comprensión lectora.

Es posible crear instancias en las instituciones localizadas en zonas rurales de Córdoba, las cuales incluyen inicialmente la reflexión de prácticas suscitadas a mediante diálogos simples, conversaciones entre docentes, que van construyendo elementos de ayuda mutua conduciendo a demostrar las ventajas que tienen las prácticas de aprendizaje colaborativo, dentro de un dialogo de saberes y quehaceres, en donde el beneficiario principal es el estudiante, pero también el docente como individuo, ya que así aumenta la intensidad del proceso de enseñanza para ser más eficaz.

Dada la importancia en la lectura que tiene el proceso de comprensión de la misma, los educadores utilizan muchas estrategias, métodos y técnicas para aumentar y mejorar continuamente la calidad del proceso. Esta búsqueda continua coloca sobre los hombros del educador de las zonas rurales de un país relativamente atrasado en el desarrollo de sus fuerzas productivas, una inmensa carga. Es por esto que surgen muchas necesidades especialmente provenientes de las sociedades de individuos pensantes, preocupados por la mejora de la educación en general, lo que incluye una permanente revisión de los sistemas educativos, los cuales también han comenzado a buscar y resolver la necesidad de nuevos enfoques innovadores.

Un elemento que se infiere en la investigación, procede de las experiencias de los docentes quienes muestran con creciente evidencia, que la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes debe llegar hasta adquirir habilidades para desentrañar el texto complejo, y que la comprensión de estos, requiere combinaciones de estrategias que puedan contribuir a ese propósito.

El desarrollo del país requiere de estas nuevas implementaciones en el sistema educativo, con la salvedad que cualquier avance en la calidad general de la educación tiene

como eje la lectura, ya que esta es vista como el camino para lograr esto. Los sistemas educativos de los países desarrollados aspiran a ampliar la calidad de sus servicios educativos, para lo cual han centrado su interés a lo largo de la vida en estimular esta eficacia, impulsando habilidades tales como leer, escribir, pensar y hacer preguntas a través de enfoques educativos aplicados.

5.6.Conclusiones

Los presentes resultados, son la respuesta al problema de investigación detectado en las Instituciones educativas de Pueblo Nuevo Córdoba, las cuales conducen a la elaboración e implementación de una estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente en las instituciones educativas rurales, con las cuales se exploraran algunas innovaciones en los procesos de enseñanza implementados.

Ahora bien, dentro de la estrategia didáctica elaborada se pueden señalar actividades apoyadas en: escenarios para generar motivación al aprender y enseñar comprensión lectora representando desde la neuroeducación un camino factible y eficiente para que se generen procesos de mejoramiento en su aprendizaje. Asimismo, la utilización de estrategias basadas en actividades apoyadas en el pensamiento creativo, las TIC, el pensamiento crítico, el juego dramático, entre otros, representó por parte del docente como mediador pedagógico, buenos resultados a la hora de evidenciar un mejoramiento en la comprensión lectora en los estudiantes.

En el mismo orden de ideas, fue evidente que la premisa de investigación “La implementación de una estrategia didáctica si permite cambios y el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente en las instituciones educativas rurales”, se demostró acertada, ya que la implementación de la propuesta y los cambios que se detallan en los resultados y análisis, dejan ratificada las mejoras obtenidas mediante la estrategia educativa implementada.

Para el caso del primer propósito específico consistente en Identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de las instituciones educativas rurales, se adelantó

una encuesta a los estudiantes en forma de test para diagnosticar el estado de sus capacidades de comprensión lectora. A la vez, con estos resultados se logró evidenciar que los estudiantes en los diferentes niveles educativos presentan deficiencias en los diferentes niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico, siendo el nivel crítico uno de los niveles en los cuales los estudiantes tienen mayor deficiencia, no obstante cada uno de ellos debió ser potenciado en el desarrollo de las sesiones, ya que estos permiten que los estudiantes avancen en la comprensión lectora significativa.

En la misma línea de estudio y con respecto al segundo propósito específico: Diseñar una estrategia didáctica para la enseñanza y mejoramiento de la comprensión lectora los estudiantes de IE Rurales a partir de la mediación docente en las instituciones educativas rurales, se presentó **“Hacia un modelo integral de comprensión lectora en la ruralidad: todos a leer, y a divertirnos”**, una estrategia didáctica estructurada a partir de diferentes talleres aplicativos para los diferentes ciclos educativos, incluyendo tres grados en cada uno de ellos, con niveles educativos de las diferentes instituciones educativas rurales de Pueblo Nuevo, en Córdoba. Ahora bien, para el ciclo 1 y 2 con los grados de preescolar, primero y segundo / tercero cuarto y quinto respectivamente se usaron las actividades contempladas en los talleres aplicativos consistieron en lectura lúdicas y recreativas, audiocuentos, con temas del entorno natural donde viven, textos cargados con imágenes e información asociada a su entorno sociocultural.

En el mismo orden de ideas, los talleres aplicativos para los ciclos educativos 3 y 4 con los grados sexto, séptimo y octavo / noveno décimo y undécimo respectivamente, se apoyaron en actividades lúdico recreativas, lecturas dramatizadas, lecturas críticas, escritura creativa, audiocuentos y actividades recreativas que se direccionaron con la intención de generar el interés y motivación lectora de los estudiantes, y, por lo tanto, la comprensión lectora de los mismos. Así mismo, se usaron talleres aplicativos que se apoyaron en lecturas reflexivas, escritura creativa, audio cuentos, actividades apoyadas en lecturas dramatizadas, entre otras.

Se concluye además que los estudiantes interactuaron con los textos, emitieron argumentos y críticas del mismo, además, de proponer nuevos textos, donde la creatividad y la imaginación marcaron el eje central de todas estas actividades. Asimismo, al momento

de proyectar el audiolibro, los estudiantes evidenciaron un alto grado de concentración, de atención al audio, para algunos estudiantes, el hacer silencio representó una estrategia de atención, para una minoría el tomar apunte mientras escuchaban, les representó una actividad que conllevó a entender el misterio que se mencionaba en el audiolibro.

Con relación al cuarto propósito específico: Evaluar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes después de la implementación de la estrategia didáctica, para la enseñanza y mejoramiento de la comprensión lectora los estudiantes de IE Rurales, se evidencio que en la mayoría de los grados se aumentaron los diferentes tipos de niveles de comprensión, no obstante hubo grados donde se tuvo resultados desfavorables, de ahí la necesidad de continuar trabajando a partir del desarrollo de cada uno de los niveles de comprensión, permitiendo que los estudiantes se sientan motivados y deseosos por trabajar.

Se concluye entonces, que los estudiantes presentan un alto de motivación para realizar las diferentes actividades contempladas en los talleres aplicativos, primeramente, expresaron de manera divertida que es esencial leer textos que le permitan comprender lo que sucede a su alrededor. Además, de conocer noticias, y más, recrearlas y cambiarlas, donde la asunción de roles, como en el caso de la actuación “jugando a ser periodista”, permite dejar a un lado el temor a hablar a los demás, y comunicar ideas. Asimismo, se evidenció que los estudiantes comprendieron que una lectura adecuada deberá estar asociada a un alto de concentración, de fascinación con el texto, de resaltar ideas primarias y secundarias.

Ahora bien, se puede concluir que los estudiantes, nombran la necesidad de crear un hábito lector, donde la lectura no se limite al momento de leer, y que es esencial, permitir crear nuevos textos imaginativos, donde no existan barreras al momento de construir nuevos escenarios a partir de un texto que se lee. Por lo tanto, se logró evidenciar por parte de los estudiantes, que el trabajar en equipo, el conocer y manipular diferentes tipos de textos, por ejemplo, noticias, y artículos de interés, permite que ellos se interesen por conocer temas de actualidad.

Agregando a lo anterior, se concluye que la función mediadora del docente, es alcanzar que ésta sea óptima despierte el gusto, el placer, el interés por la misma, que deje de estar sujeta a los preceptos impositivos u obligatorios de tipo disciplinario, y el leer se

convierta en una acción eficaz necesaria y útil, para despertar la imaginación, la creatividad cultural, científica, social, conocer otras realidades, reflexionar sobre los problemas generales y particulares, pero también para mejorar la ortografía, redacción y vocabulario; todo esto enmarcado en la finalidad de abrir con la lectura, una puerta central y clave que facilite el acceso a un mundo de conocimientos y muchos saberes. Permitiendo que se logre asimilar las competencias requeridas para una buena competitividad, especialmente en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), comprendiendo la capacidad de facilitación que poseen ellas para estimular los procesos de aprendizaje en el área de lenguaje debido a que generan agrado, contribuyen a un mayor gusto por la lectura y despiertan un considerable interés por trabajar con ellas.

Finalmente, dentro de la investigación se logró conocer que las actividades apoyadas en imágenes, en la selección de diversos tipos de textos articulados a la realidad del estudiante rural conllevan de cierta manera a una enseñanza que representa un escenario interesante para fomentar la lectura, y por ende procesos de comprensión lectora. Sin embargo, se señala que existen diversidad de dificultades que interfieren en el debido desarrollo de la comprensión lectora en los educandos, la falta de conectividad de internet en las escuelas rurales, la falta de material didáctico, falta de acompañamiento por parte de algunos padres de familia, entre otras, conlleva a limitar de cierta manera espacios significativos para aprender.

5.7.Recomendaciones

Las recomendaciones se dividen dirigidas al gobierno nacional, a los directivos, a los docentes y a los estudiantes.

5.7.1. Al gobierno nacional

Sugerir a las autoridades educativas del departamento de Córdoba y del municipio de Pueblo Nuevo, a gestionar la conectividad a internet requerida para la implementación de herramientas virtuales que permitan implementar estrategias educativas de comprensión lectora para potenciar la capacidad de los estudiantes.

Apoyar los diferentes proyectos que se adelantan dentro de las instituciones educativas, principalmente los relacionados con la construcción de saberes lectores y de comprensión, ya que esto permite mejorar la calidad educativa y avanzar de esta manera en las áreas del saber.

5.7.2. A los directivos

Sugerir a la comunidad educativa de instituciones educativas rurales del municipio de Pueblo Nuevo en el departamento de Córdoba, a postular recomendaciones a los directivos de las escuelas, fundamentadas en una estrategia didáctica en donde el maestro sea un actor destacado, a partir de las conclusiones obtenidas sobre la planificación y mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible, para la enseñanza de la comprensión lectora para ser incluidas en los planes de mejoramiento institucional.

Brindar espacios y herramientas a los docentes y a los estudiantes con el fin de fortalecer los procesos lectores que se vivencian en el aula de clase, donde se tenga acceso a diferentes materiales didácticos a partir de los recursos propios de la institución educativa.

5.7.3. A los docentes

Recomendar a los docentes del escenario del estudio, a mejorar sus competencias digitales y estimular en los escolares una mayor disposición hacia las tecnologías de la información y la comunicación, como herramientas indispensables en los procesos pedagógicos actuales.

Permitir la experimentación y la potenciación de la comprensión lectora a partir del desarrollo de habilidades, partiendo de estrategias innovadoras y motivacionales a partir de las cuales se favorece de forma significativa la construcción de los múltiples aprendizajes.

5.7.4. A los estudiantes.

Estas dispuestos a crear hábitos lectores a través de un acercamiento constante con los textos donde esté presente el gusto por su desarrollo, enmarcado en interés por leer de forma autónoma, por tanto se les recomienda que participen activamente de los espacios lectores que se le brindan dentro de las instituciones educativas rurales.

De la misma forma, se les recomienda practicar el análisis reflexivo de lo leído, con el fin de mejorar los diferentes procesos lectores y de comprensión que deben desarrollar solo para la academia, sino para la vida.

CAPITULO VI PROPUESTA

CAPITULO VI: PROPUESTA

6.1.Denominación de la propuesta

Estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente en las instituciones educativas rurales **“Hacia un modelo integral de comprensión lectora en la ruralidad: todos a leer, y a divertirnos”**.

6.2.Descripción de la propuesta

La estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible diseñada por el investigador, se genera como respuesta a la necesidad de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de instituciones y centros educativos rurales en el municipio de Pueblo Nuevo en el departamento de Córdoba. Ahora bien, esto representa una oportunidad con actividades de intervención que conlleven a los estudiantes de los diferentes grados, y niveles educativos a comprender textos de manera divertida, recreativa y significativamente. Asimismo, se presentan actividades que promueven y desarrollan el pensamiento creativo, el aprendizaje significativo, el trabajo en equipo y el fomento hacia la lectura, siendo esta una oportunidad para responder en parte, a las deficiencias que se presentan en cuanto a problemas de comprensión lectora. Por lo tanto, se busca que el estudiante rural se apropie de técnicas, y actividades que le permitan comprender de mejor manera los textos que lee, y con esto fortalecer sus niveles de comprensión: literal, inferencial y críticos.

En cuanto a las actividades que estructuran la estrategia didáctica buscan fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes a partir de ejes centrales de aprendizaje: diversos tipos de lectura, como son: lectura recreativa, la reflexiva, de imágenes, integral, independiente, crítica, comprensiva, recreativa, guiada, audición de lecturas. Además, el uso del pensamiento creativo, pensamiento tecnológico, aprendizaje significativo, escritura

creativa. Asimismo, técnicas de comprensión lectora, como el uso de inferencias, subrayo, resúmenes, exploración de conocimientos previos, entre otras.

En la misma línea de estudio, estas actividades o talleres aplicativos estructurados por sesiones de trabajo, que conforman la estrategia didáctica tienen como objetivo fortalecer la comprensión lectora en el estudiantado rural. Además, de ser útil en los diferentes escenarios donde se evidencia dificultades y deficiencias en la comprensión lectora en los diferentes grados y niveles educativos. En cuanto al modelo de actividades, específicamente al tipo de textos se tuvo en cuenta las singularidades de los diferentes grupos y niveles en los que se encuentran los de estudiantes. Es decir, en cuanto al nivel de preescolar y básica primaria se acudió en parte a textos con imágenes, y con temas articulados a su entorno geográfico, por ejemplo, la gallina, el cual es un animal típico de la zona rural en el municipio de Pueblo Nuevo. Con respecto a los estudiantes de básica secundaria y la educación media, se seleccionaron textos relacionados con su entorno o medio donde viven, y tienen contacto con ellos. En estos textos, el nivel de comprensión es diferente, y se busca que a medida que el estudiante, se encuentre en un grado superior se busque desarrollar competencias con mayor grado de exigencias.

Finalmente, se presentan los talleres (actividades) que estructuran la Estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible, las cuales están estructuradas por 21 sesiones, cada uno entre 5 y 6 sesiones por ciclo educativo (ciclo 1: preescolar, primero y segundo; ciclo 2: tercero, cuarto y quinto, Ciclo 3: Sexto, séptimo y octavo; Ciclo 4: noveno; decimo y undécimo). Asimismo, se buscó a partir de actividades lúdicas, como lecturas recreativas, juego dramático, el pensamiento creativo, los audiolibros, nuevas oportunidades para que el estudiantado rural de los diferentes grados y niveles educativos tuviera un acercamiento a los diferentes tipos de textos, para su lectura y su proceso de comprensión de manera divertida, innovadora y creativa.

6.3.Fundamentación de la Propuesta (aportes y beneficios)

Fortalecer los procesos de comprensión lectora en el contexto de instituciones y centros educativos rurales, representa un avance significativo hacia la generación de calidad en procesos de formación humana en los diferentes escenarios de la sociedad actual. Ahora bien, esto representa caminar de la mano de didácticas innovadoras que motiven al estudiante a leer, a comprender textos de manera divertida, y, sobre todo, a crear un nuevo contexto de enseñanza y aprendizaje para hacer, conocer, y ser. La cual nace del observado dentro de las instituciones educativas rurales de Pueblo Nuevo (Córdoba) donde se constató que los resultados en las pruebas internas y externos son insuficientes y básicos en su gran mayoría, lo cual se evidencia en cada uno de los niveles de comprensión como el literal, el inferencial y el crítico.

Para mejorar los niveles de comprensión lectora, el docente debe diseñar e implementar estrategias didácticas que promuevan un aprendizaje significativo, que conlleve al estudiante a leer de manera creativa, con el objetivo de potenciar habilidades y competencias de comprensión de textos. Por lo tanto, atendiendo el objetivo de la estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible, la cual se direcciona en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de instituciones y centros educativos rurales, es necesario que esta propuesta innovadora se articule con enfoques de pensamiento activos articulados al pensamiento creativo, la motivación e interés hacia la lectura, la lúdica, y los diferentes tipos de lectura, incluyendo la lectura recreativa como eje central en esta propuesta. Es decir, lograr con diferentes actividades y técnicas de formación integral, espacios para que los estudiantes fortalezcan su comprensión lectora. Por eso se debe comprender que la lectura es un proceso que representa una actividad compleja (Sacristán, 2007). Por lo tanto, en esta, intervienen varios procesos donde es esencial la percepción de los estímulos (letras, palabras, etc.) hasta lograr extraer el significado contenido en el texto.

Ahora bien, algunos se dan en las etapas iniciales del procesamiento, interactuando, a su vez, con otros más complejos y que son fundamentales para poder extraer el significado del texto, a lo que se le denomina comprensión. esto es, la comprensión. Es decir, en esta interacción es fundamental y esencial hacer mención a la diversidad de factores como las

expectativas del lector, grado de motivación e interés para leer, contexto, su base de conocimientos, así como de las variables del propio texto y su estructura, contenido, estilo, entre otros. Como lo propone Solé (2007) se requiere para la comprensión lectora un dialogo entre el texto, el contexto y el lector, donde se debe intervenir el interés y la motivación.

En el mismo orden de ideas, la motivación en la lectura, es esencial dentro de este proceso de comprensión lectora, primero porque el estudiante deberá interesarse en leer para vincularse directamente con el texto, y segundo, porque tiene una intención e interés por descifrar lo que le puede ofrecer el texto en cuanto a información. Es decir, sentir amor hacia la lectura y un alto de responsabilidad, para comprender lo que le textos quiere decirle. En palabras de Mata (2008) la motivación en la lectura es un impulso que mueve a un sujeto, para acercarse a un libro y leerlo con atención y algún grado de fascinación. Además, la intensidad de lo que se espera lograr, y los alcances de lo que se consigue determina y alimentan la motivación. Por lo tanto, las emociones no están desligadas a ese movimiento del ánimo. Es decir, saber tener y dar motivos para leer, representa el fundamento de la motivación, como un arte que incumbe a todos, donde estudiantes y docentes son esenciales en dicho proceso.

Ahora bien, de la estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible, tiene como finalidad contribuir de manera significativa y creativa al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de los diferentes grados y niveles de las instituciones y centros educativos rurales del municipio de Pueblo Nuevo. Lo cual permitirá favorecer los procesos de calidad de aprendizaje no solo de lenguaje sino de las demás áreas y asignaturas del currículo escolar de instituciones y centros educativos antes mencionados. Asimismo, educar para una formación integral direccionada a promover y fomentar la lectura como estrategia que coadyuve a potenciar competencias comunicativas. Ahora bien, se acude a diversas técnicas y actividades para la estructuración de un modelo de enseñanza y aprendizaje de comprensión lectora, que involucra pensamiento creativo, las TIC, aprendizaje significativo, lectura recreativa, entre otros.

Para ello se debe tener en cuenta los planteamientos de Solé (1992) al proponer que la lectura se concibe como una estrategia que conlleva al fortalecimiento de las relaciones

humanas, tanto en el sujeto que aprende como en aquellos que están asociados a este. Además, la escuela es un escenario fundamental para formar lectores autónomos, donde el docente es un sujeto activo en este proceso, por lo que se convierte en un mediador de aprendizaje, donde deberá diseñar estrategias que generen motivación en el estudiante para leer y comprender lo que el texto le presenta. De ahí que, formar lectores autónomos representa enseñar a pensar, a crear nuevos espacios que le permitan reflexionar y criticar ideas, a comprender la esencia del texto. Es decir, el lector deberá ser capaz de interrogarse a partir de su propia comprensión, al mismo momento que reflexiona sobre lo que lee, y articularlo con sus intereses.

Finalmente, por los planteamientos expuestos se contemplan implícitamente actividades que buscan generar el interés y la motivación por parte de los estudiantes para tener fascinación al momento de leer y comprender los diferentes textos que se presentan. Por consiguiente, se busca que los estudiantes se sientan a gusto con las actividades, se recreen, potencien sus habilidades y fortalezcan sus niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y críticos, para que estas sean de mayor provecho, y puedan generar calidad en sus procesos de aprendizaje.

6.4.Objetivos de la Propuesta

6.4.1. General.

Promover el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes, a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible en las instituciones educativas rurales del municipio de Pueblo Nuevo.

6.4.2. Específicos.

- Promover en los estudiantes de instituciones y centros educativos rurales del municipio de Pueblo Nuevo, el fomento y la motivación hacia la lectura, a partir de actividades lúdicas: juego dramático, escritura creativa.

- Generar espacios de socialización, y trabajo en equipo en los estudiantes de instituciones educativas rurales del municipio de Pueblo Nuevo, a partir, de actividades que promuevan la comprensión lectora.
- Recrear textos de a partir de lecturas permitiendo que se evidencia los procesos de comprensión lectora, donde se generen pensamientos críticos en los estudiantes de las instituciones y centros educativos rurales del municipio de Pueblo Nuevo.
- Valorar los avances de los estudiantes a partir de un test donde se evidencie los avances en relación a los procesos de comprensión lectora en cada uno de los niveles.

6.5.Beneficiarios

Los beneficiarios de esta estrategia didáctica corresponden a la población estudiantil de los diferentes grados y niveles educativos de las instituciones y centros educativos rurales del municipio de pueblo Nuevo, Córdoba.

A continuación, se presentan los nombres de las diferentes Instituciones Educativas (I.E), y Centros educativos (C.E) de carácter rural que conforman el estudiantado en calidad de los beneficiarios de esta estrategia didáctica, es decir que se tiene como beneficiarios todos los estudiantes de las siguientes instituciones educativas:

- C.E Arroyo de arena
- C.E La granjita
- C.E Primavera
- I.E. Puerto santo
- I.E. El poblado
- I.E. Cerros de costa rica
- I.E. Cintura
- I.E. El campano
- I.E. El contento
- I.E. Los limones

- I.E. Neiva
- I.E. Piñalito
- I.E. San José de Palmira

Esto representa que además de estos, los docentes, directivos docentes, y padres de familia y comunidad en general son beneficiarios indirectos porque representan toda una comunidad educativa la cual se verá beneficiada, porque se busca mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, y con esto, favorecer los procesos de calidad de todas estas instituciones y centros educativos de este municipio.

Ahora bien, como muestra directamente beneficiada de las formaciones son los siguientes estudiantes por institución educativa, los cuales hacen parte de la muestra.

Tabla 34. Total de estudiantes

Grado	Población general estudiantes	Total de estudiantes a los que se aplicó los pretest y postest
Cero	289	25
1°	360	31
2°	408	35
3°	408	35
4°	388	33
5°	382	33
6°	343	29
7°	375	32
8°	378	32

9°	327	28
10°	255	21
11°	220	19
Total	Población: 4.133	Muestra: 353

Fuente: Elaboración propia.

6.6.Productos

La estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible es la estrategia didáctica diseñada por el investigador, a partir de talleres aplicativos a partir de actividades que buscan el fortalecimiento de la comprensión lectora, y con esto el mejoramiento continuo de la misma. Ahora bien, esto representa que el estudiantado de los diferentes grados y niveles de las instituciones y centros educativos rurales del municipio de Pueblo Nuevo, Córdoba, se realizaron actividades que le permitieron comprender textos de manera divertida, innovadora, recreativa, y significativa. Además, de potenciar sus habilidades comunicativas, sus competencias para aprender haciendo. Asimismo, para comprender de mejor manera la dinámica del mundo actual y fomentar la lectura, como estrategia para motivarse hacia este campo de aprendizaje, y de nuevos conocimientos.

Por lo tanto, la estrategia didáctica que se presenta es una estrategia de intervención ante las problemáticas y deficiencias en cuanto a comprensión lectora en los estudiantes, que conlleva en cierta parte a un trabajo cooperativo entre la comunidad educativa, específicamente en el estudiantado rural del municipio de Pueblo Nuevo, Córdoba, porque fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes amerita además de presentar al estudiante material de estudio, nuevas herramientas, recursos y dinámicas para que este aprenda de manera divertida, innovadora y creativa.

Cada taller aplicativo que estructura la estrategia didáctica resulta de las necesidades de los estudiantes y sus deficiencias en cuanto a comprensión lectora. Además, están

diseñadas de tal manera que presentan instructivos y diversas actividades claramente explicadas para su debido desarrollo, donde se busca que el estudiante reflexione a partir de su propio aprendizaje, que este crea y potencie su imaginación para aprender haciendo. Por lo tanto, lo importante de la estrategia es fortalecer la comprensión lectora, y por ende promover competencias comunicativas, que conlleven al estudiante a mejorar en sus procesos de aprendizaje no solo en el área de lenguaje, sino en todas las áreas y asignaturas del currículo escolar.

Agregando a lo anterior, se tuvo como resultado que la comprensión lectora se trabajó de diferente manera a partir de los ciclos educativos, es así como los estudiantes del ciclo 1: nivel preescolar, primero 1° y segundo 2° de la básica primaria se sintieron felices al interactuar con los textos presentados, donde los dibujos fueron el común denominador para comprender e identificar los procesos de comprensión lectora en estos grados. En cuanto a los grados tercero 3° hasta quinto 5° de la básica primaria, la actuación y el juego dramático, representó un recurso esencial para que el estudiante se motivará para leer, para comprender, y tratar de analizar los diferentes textos, asimismo, la selección de los temas en los textos conllevó al estudiante a relacionarse y articularse con este.

Agregando a lo anterior, en cuanto a los audiolibros, se tiene como resultado que los estudiantes de la básica secundaria en el ciclo 3 que se trabajó desde sexto (6°) hasta octavo (8°) se evidenció un alto grado de interés y fascinación, sencillamente porque esta experiencia fue innovadora para ellos, donde escuchaban el audiolibro y partir de estos, los estudiantes, debían comprender, analizar, información y posteriormente debatirla. Para todos los estudiantes, representaron actividades que les permitió conocer, reflexionar, y pensar de manera crear, significativa y de manera divertida.

En el mismo contexto de trabajo, y señalando el desempeño de los estudiantes rurales del ciclo 4 de los grados noveno (9°) hasta once (11°), se posee como resultado y señala que su grado de interés y motivación se hizo evidente, al momento de realizar las lecturas, de la realización de resúmenes, de textos creativos, y de la capacidad y fluidez verbal para expresar sus pensamientos, donde es evidente, que los estudiantes señalaron que los textos cuando están relacionados con ellos y con temas de actualidad, pueden representar una estrategia que les permita leer de manera divertida. Sin embargo, es

esencial comentar que al principio de las actividades este grupo de estudiantes le parecía gracioso jugar con los textos, recrearlos, dramatizar y asumir roles en las diferentes actividades, por ejemplo, jugar a ser presentador de noticias.

Finalmente, es prudente nombrar que los procesos que se desarrollaron en el aula de clase se relacionan con la lectura y la interpretación de los textos escritos, donde se diseñaron y aplicaron 21 sesiones, de las cuales se puede concluir que los estudiantes avanzaron de una manera básica en cada uno de los niveles de comprensión lectora. Se espera por tanto que esta propuesta se continúe implementando y se logre el avance significativo de dichas habilidades en los estudiantes del Pueblo Nuevo (Córdoba).

6.7.Localización.

Se encuentra localizado en la parte centro oriental del departamento, en la denominada subregión del San Jorge, en el Caribe Colombiano. Posee una extensión de 819 Km² y su cabecera municipal se encuentra a unos 63 Kilómetros de la ciudad de Montería la capital del Departamento (Alcaldía de Pueblo Nuevo, 2016).

En el municipio de Pueblo Nuevo existe población urbana y rural. La población rural tiene una producción agrícola que no se transforma, sino que se comercializa a ciudades vecinas sin valor agregado. A pesar que existen 22041 hectáreas es condiciones aptas para la producción agrícola, solo se dedican a cultivos 6538.5 hectáreas, es decir solo el 8% de la superficie total territorial y el 30% de las tierras aptas para la agricultura (Alcaldía de Pueblo Nuevo, 2016).

La mayoría de las familias de la zona rural pertenecen a estratos socioeconómico nivel uno. Con respecto a los servicios públicos la mayoría de los corregimientos tienen servicio de luz, carecen del servicio de gas natural y en la mayoría de las comunidades no existe conexión a servicios de internet, este solo es accesible a partir de los kioscos digitales o programas subsidiados a través de las escuelas por el ministerio de educación y ministerio de las TIC.

Se llevará a cabo en todas las instituciones y centros educativos rurales del municipio de Pueblo Nuevo, Córdoba, Colombia, los cuales se señalan a continuación:

- C.E Arroyo de arena
- C.E La granjita
- C.E Primavera
- I.E. Puerto santo
- I.E. El poblado
- I.E. Cerros de costa rica
- I.E. Cintura
- I.E. El campano
- I.E. El contento
- I.E. Los limones
- I.E. Neiva
- I.E. Piñalito
- I.E. San José de Palmira.

Sin embargo, se exceptúa una institución educativa (Institución Educativa Betania) donde no se realizará trabajo de campo, o de intervención, específicamente los talleres aplicativos, con lo que se pretende mejorar los procesos de comprensión lectora en el estudiantado rural del municipio de Pueblo Nuevo, Córdoba, Colombia.

6.8.Método.

6.8.1. Métodos

La estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible se estructura por los siguientes talleres aplicativos, diseñados de tal manera que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes rurales de los diferentes grados y niveles del municipio de Pueblo Nuevo, Córdoba, Colombia, y con esto, un mejoramiento y calidad en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se presenta detalladamente, cada

uno de los siguientes talleres aplicativos, y sus metodologías de trabajo, según el grado y nivel educativo, iniciando con el nivel preescolar, la básica: primaria y secundaria y terminando con el nivel de la educación media.

6.8.2. Técnicas

Las técnicas que se implementan para el desarrollo de las actividades están relacionadas en la encuesta, esta se aplica al inicio con fines de diagnóstico y al final con fines de valoración de los avances de los estudiantes. Al aplicarlas se evidencio avance en los diferentes niveles de comprensión lectora por parte de los estudiantes de los diferentes grados, con una tendencia a mejorar, ya que en pocos casos disminuyo dentro del proceso de valoración final.

6.8.3. Estrategias

Para el desarrollo de cada uno de las sesiones se tuvieron en cuenta diferentes estrategias relacionadas con el docente como factor pedagógico para el desarrollo de las actividades, es por ello que se tuvo en cuenta como estrategias activas actividades basadas en la lúdica, la motivación y la literatura. En este sentido algunas de las estrategias se desarrollaron a partir de:

- Lectura lúdicas y recreativas
- Audiocuentos,
- Textos del entorno natural donde viven
- Textos cargados con imágenes
- Audiocuento,
- Los resúmenes
- Juego de roles
- Actividades para generar juicios críticos.

6.8.4. Actividades

Para el desarrollo de las actividades se tuvo en cuenta 21 sesiones, las cuales se distribuyeron a partir de los ciclos educativos ciclo 1: preescolar, primero y segundo 5 sesiones. Ciclo 2: tercero, cuarto y quinto 5 sesiones. Ciclo 3: Sexto, séptimo y octavo 5 sesiones y Ciclo 4: noveno; decimo y undécimo 6 sesiones. Cada una de ellas se describen a continuación.

Tabla 35. Sesión 1 ciclo 1

Nombre:	Conociendo el gallo con la comprensión lectora
Temporalidad	Dos horas
Ciclo y grados	Ciclo 1 grados preescolar, primero y segundo
Objetivo	Comprender el texto a nivel literal e inferencial.
Descripción	
1. Dialogar sobre ¿Qué es leer? ¿Qué es comprender? 2. Escuchar la lectura del gallo, que realiza el docente en voz alta. 3. Dialogar sobre lo que se propone en la lectura. 4. Relacionar lo que se expone en el texto con la cotidianidad. 5. Realizar un dibujo del gallo. 6. Dialogar sobre lo que proponía el texto.	
Evaluación	Dialogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 36. Sesión 2 ciclo 1

Nombre:	Disfrutando del audio cuento
----------------	------------------------------

Temporalidad	Dos horas
Ciclo y grados	Ciclo 1 grados preescolar, primero y segundo
Objetivo	Comprender lo escuchado en el audiocuento a partir de preguntas y un recuento de la historia.
Descripción	
1. Dialogar sobre el trabajo en la sesión anterior. 2. Escuchar el audio cuento sobre la oveja que no podía dormir. 3. Dialogar sobre lo que se propone el audiocuento. 4. Relacionar lo que se expone en el texto con la cotidianidad que viven dentro de los hogares y en la escuela. 5. Realizar un dibujo de lo que más les haya gustado del cuento, donde hacen uso de la imaginación. 6. Dialogar de que opinan de la historia, hacer un recuento de ella. 7. Dialogar sobre lo que proponía el texto y que comprendieron.	
Evaluación	Dialogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 37. Sesión 3 ciclo 1

Nombre:	Lectura recreativa: El conejo Serafín
Temporalidad	Dos horas
Ciclo y grados	Ciclo 1 grados preescolar, primero y segundo
Objetivo	Comprender desde los niveles inferencial y critico el cuento El conejo Serafín.

Descripción	
1. Dialogar sobre el trabajo en las dos sesiones anteriores. 2. Leer a través de imágenes y con la ayuda del docente el libro El conejo Serafín. 3. Dialogar sobre lo que se propone el cuento a partir de preguntas literales e inferenciales ¿Quiénes eran los personajes? ¿Qué hacían los personajes? ¿Cómo se relacionaban? ¿Por qué se relacionaban de esa manera? 4. Relacionar lo que se expone en el texto con la cotidianidad que viven dentro de los hogares y en la escuela. 5. Realizar un dibujo de los conejos, además de moldearlos en plastilina. 6. Dialogar de que opinan de la historia y que enseñanza les dejó. 7. Dialogar sobre lo que proponía el texto y que comprendieron.	
Evaluación	Dialogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 38. Sesión 4 ciclo 1

Nombre:	Lectura recreativa: Observo un aguacate.
Temporalidad	Dos horas
Ciclo y grados	Ciclo 1 grados preescolar, primero y segundo
Objetivo	Desarrollar el hábito lector y la comprensión lectora a través de la lectura de un cuento llamado Observo un aguacate
Descripción	
1. Dialogar sobre el trabajo en las tres sesiones anteriores.	

2. Leer en parejas el texto Observo un aguacate a partir de las imágenes, luego con la ayuda del docente leerán el contenido en voz alta y haciendo la entonación requerida.
3. Dialogar sobre lo que se propone el cuento a partir de preguntas ¿Quiénes eran los personajes? ¿Qué hacían los personajes? ¿Qué paso con el aguacate? ¿Por qué le paso eso al aguacate?
4. Relacionar lo que se expone en el texto con la cotidianidad que viven dentro de los hogares y en la escuela.
5. Subrayar las frases o palabras que les serviría para guiarse al momento de comprender el texto.
6. Realizar argumentos sobre la importancia del aguacate.
7. Realizar una reconstrucción del cuento con dibujos o texto.
8. Dialogar sobre lo que proponía el texto y que comprendieron.

Evaluación	Dialogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.
-------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 39. Sesión 5 ciclo 1

Nombre:	Interactuando con textos: la noticia la cuaresma de las hicoteas
Temporalidad	Dos horas
Ciclo y grados	Ciclo 1 grados preescolar, primero y segundo
Objetivo	Conocer cuál es la estructura de una noticia con el fin de comprenderla.
Descripción	
1. Dialogar sobre el trabajo en las cuatro sesiones anteriores. 2. Leer en voz alta la noticia la cuaresma de las hicoteas. 3. Dialogar sobre lo que se propone la noticia.	

4. Relacionar lo que se expone en el texto con la cotidianidad que viven dentro de los hogares y en la escuela.
5. Reunirse en grupos y preparar un mini juego de roles donde se juegue a dar la noticia de la cuaresma de las hicoetas.
6. Dialogar de que opinan de la noticia.
7. Dialogar sobre lo que proponía el texto y que comprendieron.

Evaluación Dialogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 40. Sesión 1 ciclo 2

Nombre: Lectura recreativa: el huevo y la gallina.

Temporalidad Dos horas

Ciclo y grados Ciclo 2 grados tercero, cuarto y quinto.

Objetivo Desarrollar la comprensión lectora a partir de la lectura recreativa.

Descripción

1. Dialogar sobre ¿Qué es leer? ¿Qué es comprender?
 2. Observar la imagen de la portada del cuento llamado el huevo y la gallina, realizar las predicciones que se observan en él.
 3. Dialogar sobre el contenido del cuento a partir del título.
 4. Escuchar la lectura del texto el huevo y la gallina, que realiza el docente en voz alta.
 5. Dialogar sobre lo que se propone en la lectura y relacionarlo con la predicciones que se hicieron.
 6. Relacionar lo que se expone en el texto con la cotidianidad.
 7. Identificar el significado de las palabras resaltadas dentro del texto.
-

8. Tomar una posición crítica sobre la utilidad del huevo y su relación con la gallina.
9. Exponer las posiciones críticas y dialogar con sus compañeros sobre ella.
1. Dialogar sobre lo que proponía el texto.

Evaluación Dialogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 41. Sesión 2 ciclo 2

Nombre:	Audiocuento, actuación y comprensión “Pura diversión”
Temporalidad	Dos horas
Ciclo y grados	Ciclo 2 grados tercero, cuarto y quinto.
Objetivo	Comprender a partir de los niveles literal, inferencial y crítico el contenido del audiocuento.
Descripción	
1. Dialogar sobre lo desarrollado en la sesión anterior. 2. Dialogar sobre el contenido del cuento a partir del título. 3. Escuchar el audio libro la oveja no podía dormir. 4. Dialogar sobre lo que se propone en el audio y relacionarlo con las predicciones del título. 5. Responder diferentes preguntas relacionadas con la comprensión literal, inferencial y crítica. 6. Reunirse en grupos de cuatro personas y proponer un juego de roles donde se evidencie las ideas principales del cuento. 7. Presentar el juego de roles que preparan a través de una dramatización. 8. Terminar con un recuento de lo que se escuchó en el audiocuento. 9. Dialogar sobre lo que se desarrolló con la actividad.	

Evaluación	Dialogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.
-------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 42. Sesión 3 ciclo 2

Nombre:	Interactuando con textos: la noticia: la cuaresma de las hicoteas.
Temporalidad	Dos horas
Ciclo y grados	Ciclo 2 grados tercero, cuarto y quinto.
Objetivo	Desarrollar la comprensión lectora a través de textos informativos.

Descripción

1. Dialogar sobre el trabajo en las dos sesiones anteriores.
2. Reunirse en parejas y leer la noticia la cuaresma de las hicoteas.
3. Dialogar sobre lo que se propone la noticia a través de una mesa redonda.
4. Relacionar lo que se expone en el texto con la cotidianidad que viven dentro de los hogares y en la escuela.
5. Reunirse en grupos y preparar un mini juego de roles donde se juegue a dar la noticia de la cuaresma de las hicoteas.
6. Dialogar de que opinan de la noticia.
7. Proponer y socializar en los grupos de la dramatización un argumento en relación con la noticia.
8. Dialogar sobre lo que proponía el texto y que comprendieron.

Evaluación	Dialogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.
-------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 43. Sesión 4 ciclo 2

Nombre:	Lectura recreativa: ¿Qué le pasa a la gallina?
Temporalidad	Dos horas
Ciclo y grados	Ciclo 2 grados tercero, cuarto y quinto.
Objetivo	Comprender la estructura de la historia ¿Qué le pasa a la gallina?
Descripción	
1. Dialogar sobre el trabajo en las tres sesiones anteriores. 2. Reunirse en parejas y leer ¿Qué le pasa a la gallina? a partir de las imágenes, luego leer el título y nombrar de que se tratara la historia. 3. Dialogar sobre lo que se propone el cuento a partir de preguntas ¿Quiénes eran los personajes? ¿Qué hacían los personajes? ¿Qué paso con la gallina? ¿Por qué le paso eso a la gallina? ¿Qué opinan de lo que le paso a la gallina? 4. Relacionar lo que se expone en el texto con la cotidianidad que viven dentro de los hogares y en la escuela. 5. Identificar el significado de las frases o palabras que se les subrayaron en el texto y les serviría para guiarse al momento de comprender el texto. 6. Construir en parejas un argumento sobre el texto a partir de las frases subrayadas. 7. Dialogar sobre lo que proponía el texto y que comprendieron.	
Evaluación	Dialogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 44. Sesión 5 ciclo 2

Nombre:	Lectura recreativa: curiosidades de la cereza.
Temporalidad	Dos horas

Ciclo y grados	Ciclo 2 grados tercero, cuarto y quinto.
Objetivo	Comprender el texto curiosidades de la cereza, a través de acciones lúdicas y creativas, identificando las ideas implícitas y explícitas dentro de él, desarrollando además la crítica.
Descripción	
1. Dialogar sobre el trabajo en las cuatro sesiones anteriores. 2. Predecir el contenido del texto a través del título <i>curiosidades de la cereza</i>. 3. Leer colectivamente la docente el texto curiosidades de la cereza haciendo la entonación requerida. 4. Dialogar sobre lo que se propone el cuento a partir de preguntas ¿Quiénes eran los personajes? ¿Qué hacían los personajes? ¿Qué paso con la cereza? ¿Por qué le paso eso a la cereza? 5. Relacionar lo que se expone en el texto con la cotidianidad que viven dentro de los hogares y en la escuela. 6. Reconocer el significado de diferentes oraciones subrayadas en el texto. 7. Socializar los significados colectivamente. 8. Realizar una reconstrucción del cuento con texto y socializar. 9. Dialogar sobre lo que proponía el texto y que comprendieron.	
Evaluación	Dialogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 45. Sesión 1 ciclo 3

Nombre:	Lectura recreativa: el lobo que cree que la luna es queso.
Temporalidad	Dos horas
Ciclo y grados	Ciclo 3 grados sexto, séptimo y octavo.

Objetivo	Potenciar la comprensión lectora y el hábito lector a partir del desarrollo de actividades lúdicas y recreativas.
Descripción	
1. Dialogar sobre ¿Qué es leer? ¿Qué es comprender? 2. Observar el título del texto el lobo que cree que la luna es queso y realizar las predicciones que se observan en él. 3. Escuchar la lectura del texto el lobo que cree que la luna es queso, que realiza el docente en voz alta. 4. Dialogar sobre lo que se propone en la lectura y relacionarlo con la predicciones que se hicieron. 5. Relacionar lo que se expone en el texto con la cotidianidad. 6. Identificar el significado de las oraciones resaltadas dentro del texto. 7. Tomar una posición crítica sobre el lobo y su comportamiento. 8. Exponer las posiciones críticas y dialogar con sus compañeros sobre ella. 9. Realizar creativamente la escritura de la historia leída, unida con diferentes finales. 10. Dialogar sobre lo que proponía el texto.	
Evaluación	Dialogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 46. Sesión 2 ciclo 3

Nombre:	Audio cuento, actuación y comprensión “Pura diversión” la tristeza y la furia.
Temporalidad	Dos horas
Ciclo y grados	Ciclo 3 grados sexto, séptimo y octavo.

Objetivo	Desarrollar los procesos de comprensión lectora a partir de las emociones y los sentimientos que se desarrollan en el texto propuesto.
Descripción	
1. Dialogar sobre lo trabajado en la sesión anterior. 2. Reunirse en tríos y escuchar el audio del texto la tristeza y la furia, luego el docente la realiza en voz alta. 3. Dialogar sobre lo que se propone en la lectura. 4. Relacionar lo que se expone en el texto con la cotidianidad con relación a las emociones. 5. Tomar una posición crítica sobre las emociones y construir con ello un recuento del audiolibro. 6. Exponer las posiciones críticas y dialogar con sus compañeros sobre ella. 7. Realizar creativamente un verso que dé cuenta de la posición crítica. 8. Dialogar sobre lo que proponía el texto.	
Evaluación	Dialogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 47. Sesión 3 ciclo 3

Nombre:	Interactuando con textos: la noticia: la cuaresma de las hiecoas
Temporalidad	Dos horas
Ciclo y grados	Ciclo 3 grados sexto, séptimo y octavo.
Objetivo	Comprender el significado y contenido de diferentes tipos de textos, especialmente los textos informativos.
Descripción	

1. Dialogar sobre el trabajo en las dos sesiones anteriores.
2. Reunirse en tríos y leer la noticia la cuaresma de las hicoteas.
3. Dialogar sobre lo que se propone la noticia a través de una mesa redonda.
4. Relacionar lo que se expone en el texto con la cotidianidad que viven dentro de los hogares y en la escuela.
5. Reunirse en grupos y preparar un mini juego de roles donde se juegue a dar la noticia de la cuaresma de las hicoteas.
6. Dialogar de que opinan de la noticia.
7. Proponer y socializar en los grupos de la dramatización un argumento en relación con la noticia.
8. Dialogar sobre lo que proponía el texto y que comprendieron.

Evaluación	Dialogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.
-------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 48. Sesión 4 ciclo 3

Nombre:	Lectura recreativa: instrucciones para llorar.
----------------	--

Temporalidad	Dos horas
---------------------	-----------

Ciclo y grados	Ciclo 3 grados sexto, séptimo y octavo.
-----------------------	---

Objetivo	Potenciar la comprensión literal, inferencial y critica a través de la lectura recreativa: instrucciones para llorar.
-----------------	---

Descripción

1. Dialogar sobre el trabajo en las tres sesiones anteriores.
2. Predecir el contenido del texto a través del titulo *instrucciones para llorar*.
3. Leer colectivamente la docente el texto instrucciones para llorar haciendo la entonación requerida. Para ello se toman turnos con el estudiantado.

4. Relacionar lo que se expone en el texto con las predicciones del título.
5. Reconocer el significado de diferentes oraciones subrayadas en el texto.
6. Socializar los significados colectivamente.
7. Realizar una reconstrucción del cuento con texto y socializar.
8. Dialogar sobre lo que proponía el texto y que comprendieron.

Evaluación Dialogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 49. Sesión 5 ciclo 3

Nombre: Lectura recreativa: Japón vigilará los bosques colombianos

Temporalidad Dos horas

Ciclo y grados Ciclo 3 grados sexto, séptimo y octavo.

Objetivo Comprender los planteamientos de los textos a partir de textos informativos y novedosos.

Descripción

1. Dialogar sobre el trabajo en las cuatro sesiones anteriores.
 2. Predecir el contenido del texto a través del título Japón vigilará los bosques colombianos.
 3. Leer colectivamente la docente el texto Japón vigilará los bosques colombianos la entonación requerida.
 4. Dialogar sobre lo que se propone el texto.
 5. Relacionar lo que se expone en el texto con la cotidianidad que viven dentro de los hogares y en la escuela.
 6. Reconocer el significado de diferentes oraciones subrayadas en el texto.
 7. Socializar los significados colectivamente.
-

8. Proponer y escribir una postura crítica sobre el texto. Socializarla.
9. Dialogar sobre lo que proponía el texto y que comprendieron.

Evaluación Dialogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 50. Sesión 1 ciclo 4

Nombre: Lectura recreativa: la extinción de los dinosaurios

Temporalidad Dos horas

Ciclo y grados Ciclo 4 grados noveno, décimo y undécimo.

Objetivo Desarrollar procesos de comprensión lectora a partir del desarrollo de lecturas de interés y motivación.

Descripción

1. Dialogar sobre ¿Qué es leer? ¿Qué es comprender?
2. Observar el título del texto la extinción de los dinosaurios y realizar las predicciones que se observan en él.
3. Escuchar la lectura del texto la extinción de los dinosaurios, que realiza el docente en voz alta.
4. Dialogar sobre lo que se propone en la lectura y relacionarlo con la predicciones que se hicieron.
5. Relacionar lo que se expone en el texto con la cotidianidad.
6. Identificar el significado de las oraciones resaltadas dentro del texto.
7. Tomar una posición crítica sobre los dinosaurios y su comportamiento.
8. Exponer las posiciones críticas y dialogar con sus compañeros sobre ella.
9. Realizar creativamente la escritura de la historia leída, unida con diferentes finales.

10. Dialogar sobre lo que proponía el texto.

Evaluación Dialogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 51. Sesión 2 ciclo 4

Nombre: Audio cuento La tristeza y la furia | Cuento con valores y sabiduría

Temporalidad Dos horas

Ciclo y grados Ciclo 4 grados noveno, décimo y undécimo.

Objetivo Desarrollar la comprensión lectora a partir del audio cuento llamado La tristeza y la furia | Cuento con valores y sabiduría.

Descripción

1. Dialogar sobre el trabajo en la sesión anterior.
 2. Predecir el contenido del texto a partir de las imágenes.
 3. Escuchar en parejas el texto La tristeza y la furia | Cuento con valores y sabiduría.
 4. Dialogar sobre lo que se propone el texto y relacionarlo con las predicciones.
 5. Relacionar lo que se expone en el texto con la cotidianidad que viven dentro de los hogares y en la escuela.
 6. Identificar la posición del autor.
 7. Proponer y escribir una postura crítica sobre el texto. Socializarla.
 8. Socializar las emociones y sentimientos con los que conviven a diario y se nombran en el texto.
 9. Dialogar sobre lo que proponía el texto y que comprendieron.
-

Evaluación Dialogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 52. Sesión 3 ciclo 4

Nombre:	Interactuando con textos: la noticia: la cuaresma de las hicoteas.
Temporalidad	Dos horas
Ciclo y grados	Ciclo 4 grados noveno, décimo y undécimo.
Objetivo	Comprender el texto relacionado con la noticia: la cuaresma de las hicoteas.
Descripción	
1. Dialogar sobre el trabajo en las dos sesiones anteriores. 2. Reunirse en tríos y leer la noticia la cuaresma de las hicoteas. 3. Dialogar sobre lo que se propone la noticia a través de una mesa redonda. 4. Relacionar lo que se expone en el texto con la cotidianidad que viven dentro de los hogares y en la escuela. 5. Reunirse en grupos y preparar una dramatización donde se juegue a dar la noticia de la cuaresma de las hicoteas. 6. Dialogar de que opinan de la noticia. 7. Proponer y socializar en los grupos de la dramatización un argumento en relación con la noticia. 8. Dialogar sobre lo que proponía el texto y que comprendieron.	
Evaluación	Dialogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 53. Sesión 4 ciclo 4

Nombre:	Lectura recreativa: llegó el automóvil.
----------------	---

Temporalidad	Dos horas
Ciclo y grados	Ciclo 4 grados noveno, décimo y undécimo.
Objetivo	Comprender los planteamientos del texto llegó el automóvil en los tres niveles de comprensión lectora.
Descripción	
1. Dialogar sobre el trabajo en las tres sesiones anteriores. 2. Leer el título llegó el automóvil y predecir de que se tratará la historia. 3. Reunirse en tríos y leer el texto llegó el automóvil. 4. Dialogar sobre lo que se propone en el texto en los subgrupos. 5. Responder algunas preguntas relacionadas con la comprensión literal, inferencial y crítica. 6. Socializar las respuestas y el significado de las frases subrayadas. 7. Relacionar lo expuesto en el texto con la cotidianidad, a través de un diálogo con los compañeros de subgrupo. 8. Dialogar sobre lo que proponía el texto y que comprendieron colectivamente.	
Evaluación	Diálogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 54. Sesión 5 ciclo 4

Nombre:	el Audiolibro: la carta robada
Temporalidad	Dos horas
Ciclo y grados	Ciclo 4 grados noveno, décimo y undécimo.

Objetivo	Comprender lo propuesto dentro del el Audiolibro: la carta robada a través de acciones lúdicas, creativas y motivacionales.
Descripción	
1. Nombrar que recuerdan de las sesiones anteriores. 2. Predecir de que se tratara el texto a partir de lo que se propone dentro de él. 3. Escuchar el texto y luego reunirse en subgrupos de tres personas y leerlo de nuevo detenidamente. 4. Responder un grupo un grupo de preguntas relacionadas con la comprensión literal, inferencial y critica. 5. Relacionar el contenido del texto con la realidad cotidiana. 6. Proponer un recuento de lo ocurrido dentro del audiocuento, escribirlo y socializarlo. 7. Tomar una posición clara en relación al texto y nombrar como se sintieron con ella. 8. Dialogar sobre lo que proponía el texto y que comprendieron colectivamente.	
Evaluación	Dialogo de lo aprendido en el desarrollo de la sesión.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 55. Sesión 6 ciclo 4

Nombre:	Lectura recreativa: la acuarela.
Temporalidad	Dos horas
Ciclo y grados	Ciclo 4 grados noveno, décimo y undécimo.
Objetivo	Potenciar el desarrollo de la comprensión lectora a través de la Lectura recreativa: la acuarela.

6.9.Cronograma.

Tabla 56. Cronograma de actividades 2021

		2022																											
Fase	Actividad	Febrero				Julio				Agosto				Sep.				Octubre				Nov.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Diseño	Diseño de la propuesta																												
	Sesión 1																												

Implementació n ciclo 1	Sesión 2	
	Sesión 3	
	Sesión 4	
	Sesión 5	
Implementació n ciclo 2	Sesión 1	
	Sesión 2	
	Sesión 3	
	Sesión 4	
	Sesión 5	
Implementació n ciclo 3	Sesión 1	
	Sesión 2	
	Sesión 3	
	Sesión 4	
	Sesión 5	
Implementació n ciclo 4	Sesión 1	
	Sesión 2	
	Sesión 3	
	Sesión 4	
	Sesión 5	
	Sesión 6	

Evaluación	Test inicial	
	Test final	

Fuente: Elaboración propia.

6.10. Recursos.

Dentro de los recursos que pertenecen a la presente propuesta de intervención y fueron usados en la implementación se clasifican en físicos, tecnológicos, humanos y didácticos, cada uno de ellos se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 57. Recursos

Recurso	Descripción
Físicos	Instalaciones físicas de las diferentes instituciones educativas rurales del Municipio de Pueblo Nuevo, Córdoba, Colombia, como salón de actos, canchas, salones y sala de informática.
Tecnológicos	Computadores, video beam, multimedia
Humanos	Estudiantes, docentes, directivos docentes y personal de la comunidad de las diferentes instituciones educativas rurales del Municipio de Pueblo Nuevo, Córdoba, Colombia.
Didácticos	Cartulina, marcadores, temperas, lápices, hojas de block, fotocopias.

Fuente: Elaboración propia.

6.11. Presupuesto

Para la realización de todos los talleres aplicativos que se implementaron en la estrategia didáctica diseñada por el investigador, lo cual incluye compra de material didáctico, elementos para realizar las diferentes actividades en cada uno de los talleres como fotocopias, escobas, cartulinas, entre otros, y los refrigerios correspondientes para brindar a los participantes en cada uno de los talleres, entre otros gastos se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 58. Presupuesto

Rubro	#	Unidad	Valor	Total	Responsable de el gasto
Recursos humanos					
Investigador (estudiante)	4	Semestre	\$4.000.000	\$ 16.000.000	Investigador
TOTAL RECURSOS HUMANOS					\$ 16.000.000
Software y equipos tecnológicos					
Compra de portátil	1	Meses	\$3.000.000	\$ 3.000.000	Investigador
Software y licencias (Windows)	1	Año	\$250.000	\$250.000	Investigador
TOTAL, SOFTWARE Y EQUIPOS TECNOLÓGICOS					\$ 3.250.000
Materiales					
Resma	2	resma	\$ 20.000	\$ 40.000	Investigador
Fotocopias	300	copias	\$ 200	\$ 60.000	Investigador
Lapiceros	10	Unidades	\$ 1.000	\$ 10.000	Investigador
Internet	18	meses	\$ 100.000	\$ 1.800.000	Investigador
impresiones	200	hojas	\$300	\$ 60.000	Investigador
TOTAL, MATERIALES					1.970.000
Otros					
Transporte local	20	Ser. Moto taxi	20.000	400.000	Investigador
Total, otros					400.000
Subtotal, presupuesto				21,620.000	
Imprevistos 5%				1,081.000	
Total, presupuesto				22,701.000	

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

Referencias

- Acosta Sánchez, R., León Orozco, A., Parra Yanes , Y. y Pérez Petro, M. (2018). *Las narrativas tradicionales de Córdoba como insumo para el diseño de estrategias didácticas que buscan el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado 6° de la I. E. Augusto Espinosa Valderrama*. [Tesis de posgrado, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38388/1.%20acostarafael%20clonalfredo%20parrayorcelys%20perezmartha2018%20-%20copia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar Calderón, A., Arroyave Bohórquez, J. y García Osorio, J. (2018). *Las Prácticas De Lectura Y La Comprensión Desde Una Mirada Sociocultural En El Contexto Rural*. [Tesis de posgrado, Universidad de Antioquia].
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12198/1/AguilarAyda_2018_PracticasLecturaComprension.pdf
- Ajagan Lester, L. y Sáez Núñez , G. (2020). *Investigación acción Voces sobre la praxis educativa en la Región del Biobío, Chile*. Editorial UDEC.
- Alcaldía de Pueblo Nuevo. (2016). *Plan de desarrollo municipal 2016-2019*. Pueblo Nuevo - Córdoba.
- Alonso, E. (2019). *La actuación del docente en la enseñanza presencial de la comprensión lectora en ele. Contextualización, desarrollo e integración de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje en el aula*. [Tesis de posgrado, Universitat Pompeu Fabra].
- Álvarez, I. y Topete, C. (2004). Búsqueda de la calidad de la educación Básica, Conceptos básicos, criterios de evaluación y estrategias de gestión. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 24, 11-36.
- Ambuludí-Marín, J. y Cabrera-Berrezueta, L. (2021). TIC y educación en tiempos de pandemia: Retos y aprendizajes desde una perspectiva docente. *Episteme Koinonia, Fundación Koinonia*, 4(8), 1-25.

- Aragão, R. (2011). Beliefs and emotions in foreign language learning. *System*, 39(3), 302-313.
- Arias Bermúdez, A. (2020). *Experiencias contextuales presentes en las producciones de aula de los niños y niñas*. [Tesis de posgrado, UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA].
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8318/Experiencias%20contextuales%20presentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arrieta Herrera, I., Fuentes Castro, K., Narváez Paternina, J. y Pérez Gómez, R. (2022). *Fortalecimiento de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de 4° de básica primaria, a través de la implementación de una estrategia pedagógica de Aprendizaje Basado en Problemas, utilizando la aplicación Cuentos con juegos como recurso educativo digital*. [Tesis de posgrado, Universidad de Cartagena].
https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15176/TGF_Ingris%20Arrieta_Kelly%20Fuentes_Julie%20Narvaez_Rafael%20Perez.pdf?sequence=2
- Avilés Urango, M. y Narváez Mercado, M. (2023). *El Edublog como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de la I.E INEM Lorenzo María Lleras*. [Tesis de posgrado, Universidad de Antioquia].
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/7641/narvaezmercadorariajose-avilesurangomaria.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Banco Mundial. (23 de junio de 2022). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. Periódico Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text#:~:text=Junio%202023%2C%202022-.El%2070%20%25%20de%20los%20ni%C3%B1os%20de%2010%20a%C3%B1os%20se%20encuentran,y%20comprender%20un%20texto%20simple&text=CIUDAD%20DE%20WASHINGTON%2C%202023%20de%20junio%20de%202022.>
- Baque-Reyes, G. y Portilla-Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86.

- Baquero, Y. y Ortiz, P. (2017). *Propuesta de implementación del cuento como herramienta didáctico-pedagógica para mejorar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en los estudiantes de quinto grado del Centro Educativo Aguas Vivas Sede Central, de Sahagún. Sincelejo – Sucre*. [Tesis de posgrado, Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr].
- Barrios Puac, W. (2020). Calidad educativa a través de la comprensión lectora. *Faculta de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala*, 3(1), 195-201.
- BBC News Mundo. (2019). *BBC.com*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Benavides, C. y Tovar, N. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. [Tesis de posgrado, Universidad Santo Tomás].
- Campoverde, J. y López, J. (2022). Comprensión lectora mediante el uso de organizadores gráficos. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, 6(2), 14-46.
- Cantillo Oliveros, M., de Castro, A., Carbonó Truyó, V. , Guerra Flórez, D., Robles, H., Díaz Plaza, D. y Rodríguez Fuentes, R. (2014). Comprensión lectora y TIC en la universidad. *Apertura*, 6(1), 46-59.
- Cañete, M. (08 de Agosto de 2015). *El rol del docente frente a las TIC*. [Tesis de posgrado, Universidad de Palermo]. http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11828&id_libro=5
- Cárcamo Vásquez, H. (2005). Hermenéutica y análisis cualitativo. *Cinta moebio*, 23, 204-216.
- Carmona, J. (17 de mayo de 2023). *Este es el ranking mundial de comprensión lectora entre menores de 10 años: España pelea con EEUU y Francia queda muy abajo*. Periódico Infobae. <https://www.infobae.com/espana/2023/05/17/este-es-el-ranking-mundial-de-comprension-lectora-entre-menores-de-10-anos-espana-pelea-con-eeuu-y-francia-queda-muy-abajo/>

- Cassany, D. (2006). *Técnicas y Recursos para la comprensión en Leer para Sofía*.
- Castro, S. (2014). *Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. Colombia*. [Tesis de posgrado, UNAD].
- Catalá, G. (2008). *Evaluación de la comprensión lectora (4ª ed.)*. Editorial: Graó.
- Cervantes, Y. y Herrera, M. (2020). *Enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. [Tesis de posgrado, Corporación Universidad de la Costa].
- Çiğdemir, S. (2022). Examination of Individual and Environmental Factors Affecting Reading. *International Journal of Progressive Education*, 18(4), 23-56.
- Cobian, S. (2016). *Aplicación de un programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de la institución educativa N° 408 Jucat Pedro Gálvez San Marcos – 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1353/PROGRAMA_CO61MPRESION_LECTORA_COBIAN_JARA_SANTOS_JUANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corrales, E., Medina, D. y Suárez, A. (2018). *Estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en la básica primaria*. [Tesis de posgrado, Universidad de Antioquía].
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H. y Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. USAID.
- Creswell, J. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches (4th ed.)*. Editorial Sage.
- Cubides, C., Rojas, M. y Cárdenas, R. (2017). Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades. *Saber, ciencia y libertad*, 184-197.
- Cuchala, J., Criollo, C. y Huertas, D. (2022). El docente, un formador de seres humanos íntegros. *Revista Huellas*, 8(1), 51-56.

- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>
- DANE. (2018). *Boletín técnico de la encuesta Nacional de Lectura*. Departamento Administrativo Nacional de Estadística .
- Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994. *Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf
- Decreto 230 de 2002. *Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional*. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=4684
- Deluao, C., Bernal, D., Padillo, J. y Lim, R. (2022). *Improving the reading comprehension of grade 8 learners using 4rs (read, retell, react, reflect) strategy*. *International Journal of Humanities, Art and Social Studies (IJHAS)*, 7(1/2).
- De Lera, P. (2017). *Estudio de la instrucción en comprensión lectora: ámbito educativo y científico*. [Tesis de posgrado, Universidad de León].
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.
- Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. Lawrence Erlbaum.
- Dreyer, C. y Nel, C. (2013). Teaching reading strategies and reading comprehension within a technology-enhanced learning environment. *System*, 31(3), 349-365.
- Editorial Magisterio. (2018). *La lectura crítica como un derecho de aprendizaje*. <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-lectura-critica-como-un-derecho-de-aprendizaje>
- Espín, J. (1987). *Lectura, lenguaje, y Educación compensatoria*. OkiosTau.

- Fajardo, F. y Olivas, M. (2011). Concepciones del Hombre y la Educación. *Bol Clin Hosp Infant Edo Son*, 28(2), 75-77.
- Feria, V. (2010). *El uso de la lectura recíproca como ayuda de comprensión significativa en el estudio de la filosofía en la media vocacional*. [Tesis de posgrado, Universidad la Gran Colombia].
- Fernández-García, E., Cevallos-Sánchez, H. y Zambrano-Acosta, J. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. *Revista científica domino de las ciencias*, 8(3), 1015-1038.
- Freire, P. (1972). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Fuentes, C. (2016). Debates sobre estrategias didácticas - Manual de apoyo. Ministerio de Educación de Chile.
- García García, J., Moreno Altamirano, L. y Flores Ocampo, A. (2020). La investigación-acción como estrategia educativa para la obtención de aprendizajes significativos en la promoción de la salud en salud pública en alumnos de la Facultad de Medicina de la UNAM. *Inv Ed Med*, 9(36), 41-51.
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20228>
- García Valcárcel, A. (2016). Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. *Gredos*, 1, 1-58.
<https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/131421/1/Recursos%20digitales.pdf>
- García, C. (2011). La profesión docente en momentos de cambios. ¿Qué nos dicen los estudios internacionales? *Revista Participación educativa. Profesorado y Calidad de la Educación*, 49-68.
- Gardey, A. (2020). Definición de material didáctico. <https://definicion.de/material-didactico/>
- Geva, E. y Siegel, L. (2000). Orthographic and cognitive factors in the concurrent development of basic reading skills in two languages. *Reading and Writing*, 12(1), 1– 30.

- Gracia, T. y Ramírez, H. (2023). Estrategias Didácticas para Mejorar la Destreza de Comprensión Lectora en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés. *Journal for research scholars and professionals of english language teaching*, 7(35), 15-36.
- Guthrie, J. y Taboada, A. (2005). La lectura en materia de contenido: lo que sabemos y lo que necesitamos saber. *Lectura y vida: revista latinoamericana de lectura*, 26(1), 6-13.
- Gutiérrez, G. (2022). Influencia de las estrategias cognitivas de la lectura en la mejora de la capacidad de comprensión en estudiantes de Educación Primaria. *Investigaciones sobre lectura*, 2(17), 56-68.
- Hansen, J. y Pearson, P. (1983). An instructional study: Improving the inferential comprehension of fourth grade good and poor readers. *Journal of Educational Psychology*, 79, 821-829.
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H. y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(2), 241-254.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.
- Hoyos Oviedo, M. (2019). *Estrategias lúdicas y reflexivas de lectura literaria para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 8º2 de la institución educativa San José, Montería – Córdoba*. [Tesis de posgrado, Universidad de Córdoba].
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/2620/hoyos%20oviedo%20mar%20fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ICFES. (2020). *Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación*.
<https://www.icfesinteractivo.gov.co/>

- Iño Daza, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo la historia oral como método. *Voces de la Educación*, 3(6), 93-110.
- Jácome, M. (2018). *Estrategia didáctica*. Scielo, 2.
- Larraña Otal, A. (2012). *El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*. [Tesis de posgrado, UNIR].
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%C3%B1aga%20Ane.pdf?se>
- Levratto, V. (2014). *Arquilectur@. Modalidades de lectura en la web*. [Tesis de posgrado, UNED].
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994. *Por la cual se expide la ley general de educación*.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Linero Otero, L. y Macea Pinto, A. (2018). *La lectura lúdica libre como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión lectora*. [Tesis de posgrado, Universidad Pontificia Bolivariana].
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4770/La%20lectura%20l%C3%badica%20libre%20como%20herramienta%20did%C3%a1ctica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lleixà, T., Bozu, A. y Aneas, A. (2020). *Educación 2020-2022. Retos, tendencias y compromisos*. IRE-UB.
- Liu, H., Chen, X. y Liu, X. (2022). Factores que influyen en la competencia lectora de estudiantes de secundaria: un análisis basado en los métodos XGBoost y SHAP. *Frente. Psychol*, 13(22), 125-138.
- Loayza, E. (2021). El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos. *Investigación Valdizana*, 89-100.
- Maldonado, L. (2020). *Tecnología y Educación*. Biblos, Editorial
- Mario Vega, L. y Montes Miranda, M. (2020). *Diagnóstico de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Santa María*. [Tesis de posgrado, Universidad de Córdoba].

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/3560/Mario%20Vega%20Luis%20Eduardo-Montes%20Miranda%20Mayco%20Estebi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martí Chávez, Y., Montero Padrón, B. y Sánchez González, K. (2018). La función social de la educación: referentes teóricos actuales. *Conrado*, 14(63), 259-267.
- Martín del Pozo, R., Fernández Lozano, P., González-Ballesteros, M. y De Juanas, A. (2013). El dominio de los contenidos escolares: competencia profesional y formación inicial de maestros. *Revista de Educación*, 360, 363-387.
- Martínez Pineda, M. y Guachetá Gutiérrez, E. (2020). *Educación para la emancipación. Hacia una praxis crítica desde el sur*. CLACSO.
- Martínez, E. y Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista Ciencias de la Educación*, 2(24), 69-90.
- Mata, M. (2003). Text remembering as a social process: the role of teacher-student interaction in the acquisition of structure strategy. *Learning and instruction*, 13, 93-115.
- Meyer, D. y Turner, J. (2006). Re-conceptualizing emotion and motivation to learn in classroom contexts. *Educational Psychology Review*, 18(14), 377-390.
- Mieles Barrera, M., Tonon, G. y Alvarado Salgado, S. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas Humanística*, (74), 195 – 225.
- Ministerio de Cultura y Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) «Leer es mi cuento» 2018-2022*.
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf
- Ministerio de Educación Nacional – MEN. (1998). *Serie lineamientos curriculares Lengua castellana*.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

- Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2006). *Estándares Básicos De Competencias Del Lenguaje*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-116042_archivo_pdf1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje de Lenguaje*. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf
- Misión Verdad. (22 de julio del 2021). *EEUU tiene un problema generalizado de analfabetismo*. Periódico Misión de la Verdad. <https://misionverdad.com/eeuu-tiene-un-problema-generalizado-de-analfabetismo#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20Departamento%20de%20Educaci%C3%B3n,un%20nivel%20de%20sexto%20grado>.
- Moncada, J. y Torres, H. (2016). La coherencia constructivista como estrategia didáctica para el aprendizaje. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 10(2), 356-389.
- Montero, E., Villalobos, J. y Valverde, A. (2014). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 13(2), 215-234.
- Montes de Oca, D., Palacio, F., Gómez, M. y Mohedano, R. (2020). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. *Digilec*, 7, 49-60.
- Narváez Suarez, S. (2020). *Los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa Nuestra Señora de la Candelaria del municipio de Planeta Rica en el departamento de Córdoba – Colombia*. [Tesis de posgrado, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2764/TESIS%20Santa%20Luc%3%ada%20Narvaez%20Suarez.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Nieto, J. (2006). *Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo: evaluación e intervención*. Edicions Universitat Barcelona.

- Nurie, Y. (2017). Pedagogical Practices in Teaching Reading Comprehension: A Case Study of Three EFL Teachers in a Secondary School in Ethiopia. *PASAA*, 54, 232-248.
- OCDE. (2006). *Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura*. París: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- OCDE. (2019). *OECD.org*.
https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf
- Paredes, H., Bermúdez, D. y Tovar, L. (2017). *Estrategia Didáctica para la comprensión lectora en el área de Ciencias Naturales a través del uso del hipertexto y el trabajo colaborativo en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Promoción Social Sede Colombo Andino de Neiva*. [Tesis de posgrado, Universidad Santo Tomas].
- Peña Diaz, S. (2017). Las TIC'S y el papel del docente en el proceso de enseñanza actual. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (septiembre 2017). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/tics-docente-ensenanza.html>
- Peña, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Panorama*, 13(24), 56 -76.
- Piza Burgos, N., Amaiquema Márquez, F. y Beltrán Baquerizo, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459.
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39.
- Rashdan, N. (2018). *Effective Reading Strategies for Increasing the Reading ease of the Reading*. Western Michigan University.
- Real Torres, C. (2019). Materiales Didácticos Digitales: un recurso innovador en la docencia del siglo XXI. 3C TIC. *Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 8(2), 12-27.

- Remolina, C. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Educação*, 36(1), 454-465.
- Resolución 2343 de junio 5 de 1996. *Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal.* https://ticpatty01.files.wordpress.com/2016/04/resolucion_2343_de_junio_5_de_1996.pdf
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação, Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22.
- Robles Ortega, D., Hernández Rosales, M., Mendoza Chavarría, V. y Guaña Moya, J. (2022). La educación tradicional vs La educación virtual. *RECIMUNDO*, 6(4), 689-698.
- Rodríguez, P. (2018). *Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa “Rafael Suárez Meneses” de la parroquia san francisco del, cantón Ibarra en el año lectivo 2017-2018.* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica del Norte].
- Roca-Castro, D. (2022). Las TIC en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en Tiempos de Postpandemia en los Estudiantes de Secundaria. *Polo del Conocimiento*, 7(4), 2103-2112.
- Rocano Villa, C. (2022). *Elaboración de material didáctico para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura de los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa particular integración iberoamericano, año lectivo 2020-2021.* [Tesis de posgrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22286>
- Rojas, C. (2011). Ética profesional Docente: Un Compromiso Pedagógico Humanista. *Humanidades*, (10), 25- 35.
- Rojas Quinchía, S. (2021). *Fortalecimiento de la comprensión lectora utilizando una estrategia pedagógica mediante juegos en los estudiantes de grado primero.* [Tesis de posgrado, Universidad de Santander].

<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/89356b30-2640-44f1-ace9-69f878b61084/content>

Rosenblatt, L. (2002). *La literatura como explotación*. Fondo de Cultura Económica.

Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. [Tesis de posgrado, Universidad Autónoma de Nuevo León].

Salinas Cruz, D. (2021). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en tiempos de pandemia*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana].

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54378/TESIS%20DANA%20DURLEY%20SALINAS%20CRUZ%20PUJ.pdf?sequence=1>

Sánchez, E. (2010). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Editorial Graó.

Sánchez Castillo, D. (2022). *Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado, nivel primaria de la Institución Educativa N° 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, Región San Martín, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae].

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1502/Sanchez_Dagne_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez Flores, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sánchez Lozano, C. y Alfonso Sanabria, D. (2004). El reto de la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista Magisterio, educación y pedagogía*, 7, 15-17.

Serna Huesca, O., Sánchez Serrano, C. y Rubio Martínez, I. (2015). Los nuevos retos y demandas de la educación, desarrollo de competencias. *Atenas*, 3(31), 1-7.

Smith, N. (2019). *The Reading Comprehension Skills of Children Learning English as an Additional Language*. [Tesis de posgrado, University of York].

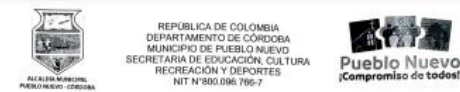
Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.

- Solé, I. (1995). *Estrategias de lectura*. Quinta edición. Editorial Graó.
- Solé, I. (2007). *Estrategias de lectura*. Editorial Grao.
- Subia, L., Mendoza, R. y Rivera, A. (2012). *Influencia del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <http://compresionlectoraucv.blogspot.com/2012/05/>
- Tabar, K. (2018). *Las estrategias didácticas*. Mac Graw Hill
- Tebar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Santillana.
- Tedesco, J. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, 31-47.
- Tinta, M. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16) 553 – 568.
- Tofler, A. (1985). *La tercera ola*. Ediciones Orbis.
- Torres, C. (2017). *Propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*. [Tesis de posgrado, Universidad Externado de Colombia].
- Vallejo, R. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/download/84/4001?inline=1>
- Van Dijk, T. (1999). *El análisis crítico del discurso*. Anthropos.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Kimpres.
- Vázquez, M. (2019). Programa de Mejora de la Comprensión y Estrategias Lectoras en alumnos de Quinto de Primaria. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 37, 45-56.

- Vegas, A. (2015). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes*. [Tesis de posgrado, Universidad de Carabobo].
- Vialart, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(3), 1-34. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412020000300015&lng=es&nrm=iso&tlng=en }
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos básicos superiores*. Grijalbo.
- Viñals Blanco, A. y Cuenca Amigo, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103-114.
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H. y Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211–217.
- Zafra, I. (16 de mayo de 2023). *Los niños españoles retroceden en comprensión lectora, pero menos que en los países de su entorno*. Periódico El País. <https://elpais.com/educacion/2023-05-16/los-ninos-espanoles-retroceden-en-comprension-lectora-pero-menos-que-en-los-paises-de-su-entorno.html>
- Zambrano, A. (2014). *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: un estudio contextualizado en La Unión Chile*. [Tesis de posgrado, Universidad Autónoma de Barcelona].

ANEXOS

Anexo 1. Listado de estudiantes de las IER de Pueblo Nuevo / Córdoba.



Pueblo Nuevo, Córdoba, julio 13 de 2020

Licenciado:
ALEXANDER MANUEL PÉREZ THERAN
Docente
C.E. Arroyo de Arena
Pueblo Nuevo, Córdoba
E. S. M.

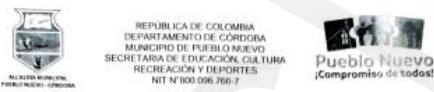
Cordial saludo,

En mi calidad de Secretaria de Educación del municipio de Pueblo Nuevo-Córdoba, y atendiendo a su solicitud de informar el total de las Instituciones y Centros Educativos de carácter rural del Municipio de Pueblo Nuevo, anexo el cuadro con la información solicitada, vigencia 2020.

Cabe resaltar que la información suministrada es para fin investigativo y educativo, por ende no podrá ser utilizada para otros fines.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Estudiantes	SEXO	Nº DOCENTES PRIMARIA	Nº DOCENTES SECUNDARIA Y MEDIA
CENTRO EDUC. ARROYO DE ARENA	190			
C. EDUC. ARROYO DE ARENA	45	masculina	3	
LA NEVERA	41	masculina	2	
RASQUERA	37	masculina	2	
TACALOA	11	masculina	1	
CENTRO EDUC. LA GRANJITA	245			
BALASTERA N° 1	12	masculina	1	
BALASTERA N° 2	29	masculina	2	
C. EDUC. LA GRANJITA	57	masculina	2	
CARTAGENITA	137	masculina	3	1
CENTRO EDUC. PRIMAVERA	243			
AGUA DEL OSO	20	UNICA	1	
C. EDUC. PRIMAVERA	202	UNICA	2	7
LOS ANGELES	21	UNICA	1	
I.E. PUERTO SANTO	300			

Email: educacion@pueblonuevo-cordoba.gov.co
Carrera 9 No. 11 - 85 / Calle de Las Flores
Telefax: 765 36 03



EL CORRAL	24	masculina	1	
I.E. PUERTO SANTO	300	masculina	6	9
INST. EDU. EL POBLADO	635			
BETULIA	18	masculina	1	
C. EDUC. APARTADA DE BETULIA	50	masculina	3	
C. EDUC. EL POBLADO	424	UNICA	6	13
C. EDUC. EL TESORO	18	masculina	1	
EL MAMON	13	masculina	1	
EL PINAL	25	UNICA	2	
LA VAQUETA	28	masculina	2	
PARCOS BELLOS	34	UNICA	2	
PARCELAS 23 DE NOV.	10	masculina	1	
INSTITUCION EDUCATIVA BETANIA	491			
CORDOBAO	33	masculina	1	
INSTITUCION EDUCATIVA BETANIA	335	masculina	3	15
LAS GUIMAS	59	masculina	3	
VILLA ESPERANZA	64	masculina	3	
INSTITUCION EDUCATIVA CERROS DE COSTA RICA	326			
BAJO SUCIO	14	masculina	1	
EL NEVAJO	10	masculina	1	
INSTITUCION EDUCATIVA CERROS DE COSTA RICA	161	masculina	3	13
PUERTO RESADO	141	masculina	5	
INSTITUCION EDUCATIVA CINTURA	499			
CAFE PASADO	102	UNICA	6	
INSTITUCION EDUCATIVA CINTURA	343	masculina	6	10
NUEVA ESPERANZA	54	UNICA	3	
INSTITUCION EDUCATIVA EL CAMPANO	353			
EL TOQUE	19	UNICA	1	
INSTITUCION EDUCATIVA EL CAMPANO	241	UNICA	5	9
LA MAGDALENA	90	UNICA	3	
TREMENTINO ARRIBA	34	UNICA	2	
INSTITUCION EDUCATIVA EL CONTENIDO	389			
ARENAS DEL SUR	20	masculina	1	
C. EDUC. EL PALMAR	10	masculina	1	
C. EDUC. LA ESPERANZA	22	masculina	2	
C. EDUC. LAS PINTURAS	9	masculina	1	
INSTITUCION EDUCATIVA EL CONTENIDO	278	masculina	3	10

Email: educacion@pueblonuevo-cordoba.gov.co
Carrera 9 No. 11 - 85 / Calle de Las Flores
Telefax: 765 36 03



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
MUNICIPIO DE PUEBLO NUEVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA
RECREACIÓN Y DEPORTES
NIT N° 800.096.766-7



RABO MACHO	30	masculina	2	
INSTITUCION EDUCATIVA LOS LIMONES	191			
APARTADA DE LOS LIMONES	17	masculina	1	
INSTITUCION EDUCATIVA LOS LIMONES	139	masculina	3	7
SANTA CLARA	35	masculina	1	
INSTITUCION EDUCATIVA NEIVA	133			
C.E. NEIVA - SEDE PRINCIPAL	112	UNICA	3	4
CHUPUNDUN	7	UNICA	1	
LA BALSA	14	UNICA	1	
INSTITUCION EDUCATIVA PINALITO	222			
C. EDUC. SANTA ROSA DEL ARICA	20	masculina	1	
EL CHIPAL	34	masculina	2	
EL DESEO	27	masculina	1	
INSTITUCION EDUCATIVA PINALITO	130	masculina	2	8
SABANAS DE LAS BRILLAS	11	masculina	1	
INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE PALMIRA	406			
CENTRO AMERICA	32	masculina	2	
EL VARAL	54	masculina	4	
LAS SABANITAS	21	masculina	1	
PALMIRA	266	masculina	5	10
PARCELAS CAÑO LARGO	32	masculina	2	
PARCELAS EL CONTENIDO	12	masculina	1	
SAN JOSE	17	masculina	1	

Atentamente,

LICET REYES ARGÜMEDO
Secretaria de Educación

Proyecto: Local Rovers
Elaboró: Norberto Álvarez

Prueba de comprensión lectora preescolar

Inicial

1. Lee la imagen y responde



Nota. Tomado de Yusufdemirci (2010).

Responde:

Preguntas		
¿En total hay cuatro niños?		X
¿Has visitado un parque como ese?	X	
¿Te agrada jugar en la resbaladiza?	X	

Yusufdemirci. (2010). Imágenes de niños. <https://www.freepik.es/yusufdemirci>

Prueba de comprensión lectora preescolar

Final

1. Lee y responde

La muela mala



A mi mamá le duele una muela.
La muela de mamá está mala. Mi mamá muele el mole, la lima y la miel.
La muela mala ama la miel, el mole y la lima.

Nota. Adaptado de ACRBIO (2017).

2. Responde

¿Qué le duele a mamá?	 X		
¿La mamá está enferma?	 X		
¿Cómo te sientes si tu mamá se enferma?		 X	

ACRBIO. (2017). Material de LECTOESCRITURA para alumnos con dificultades.
<https://www.imageneseducativas.com/material-lectoescritura-alumnos-dificultades/>

Prueba de comprensión lectora primero

Inicial

Lee y responde

María y su mamá	
Me llamo María y mi mamá se llama Lucía. Ella tiene el pelo negro. Ella es buena y cariñosa. Siempre me da un beso antes de dormir.	

Nota. Tomado de Materiales Educativos para Maestras (2020)

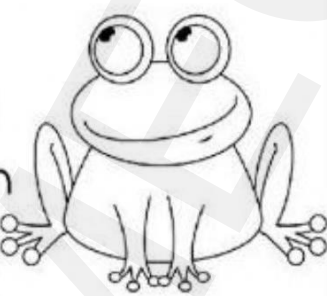
1. ¿Cómo se llama la mamá de María?
 - a. **María.**
 - b. Lucía.
 - c. Adriana.
2. ¿Se puede decir que María es feliz con su mamá?
 - a. **Si.**
 - b. No.
 - c. No sé.
3. ¿Cómo te parece la mamá de María?
 - a. **Buena.**
 - b. Mala.
 - c. Egoísta.

Materiales Educativos para Maestras. (2020). Comprensión Lectora para Nivel Inicial.
<http://www.materialeseducativosmaestras.com/2021/04/compresion-lectora-para-nivel-inicial.html>

Prueba de comprensión lectora primero

Final

Lee y responde

La rana	
Una rana vive en un estanque. La rana puede saltar. La rana puede sentarse en un tronco. Las ranas son verdes. ¡Son mascotas divertidas!	

Nota. Tomado de Roselvis (2020).

2. ¿Qué no puede hacer la rana?
 - a. **Saltar.**
 - b. Sentarse.
 - c. Dormirse.
3. ¿Por qué las ranas son mascotas divertidas?
 - a. **Porque pueden nadar y sentarse.**
 - b. Porque poseen muchos colores.
 - c. Porque no hacen nada.
4. ¿Cómo crees que es vivir con una rana?
 - a. Difícil.
 - b. Fácil.
 - c. **Entretenido.**

Roselvis. (2020). *Lectura comprensiva, mini lectura comprensiva.*

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Comprensi%C3%B3n_y_expresi%C3%B3n_del_lenguaje/Lectura/Lectura_comprendiva_bz367952se

Prueba de comprensión lectora segundo

Inicial

Lee y responde



Los gatitos de Marcela.

Ella es Marcela una niña muy tierna y sonriente, tiene el cabello de color café y piel clara, usa un vestido de color rosa.

A ella le gustan mucho las mascotas en especial los gatitos. Marcela tiene tres lindos gatitos, Chocolate de color café, Minino de color azul y Pelusa de color gris.

A Marcela le gusta jugar con sus tres gatitos.

Contesta.

Nota. Tomado de Material Educativo (2018).

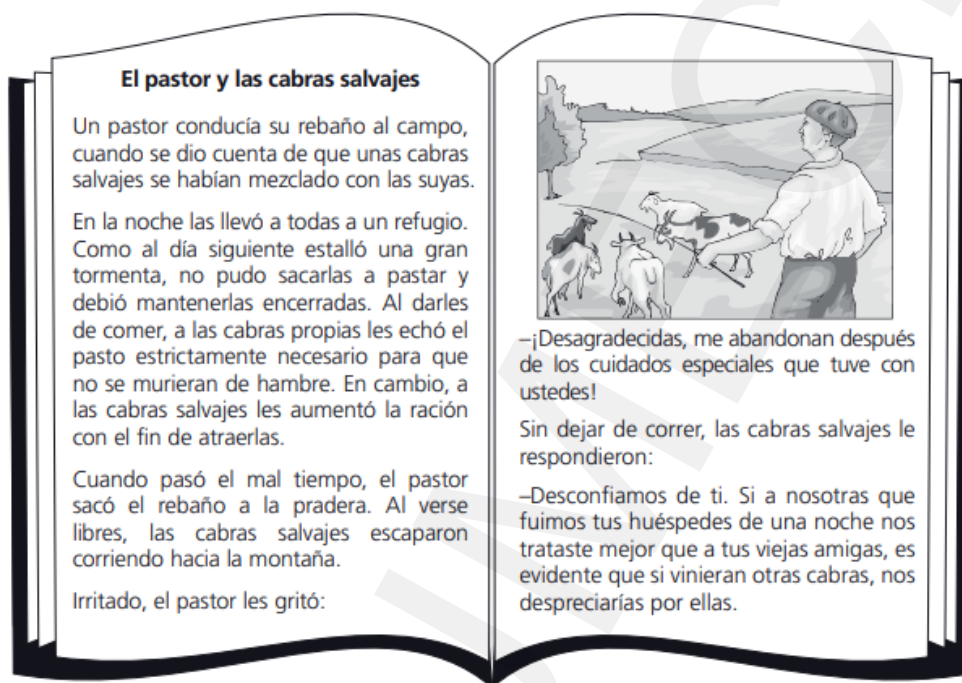
1. ¿De qué color es el cabello de Marcela?
 - a. Negro.
 - b. Amarillo.
 - c. **Café.**
2. ¿Qué otro título se le podría dar al texto?
 - a. Teresa la niña de los perros.
 - b. **La niña y sus gatos.**
 - c. Juiciosa con las mascotas.
3. ¿Qué piensas del cuidado de los animales?
 - a. **Es importante porque son seres vivos.**
 - b. No me interesa porque no sienten.
 - c. No es relevante, no me gusta jugar con ellos.

Material Educativo. (2018). *Maravillosas lecturas cortas con comprensión lectora para primer y segundo grado de primaria.* <https://materialeducativo.org/maravillosas-lecturas-cortas-con-comprension-lectora-para-primer-y-segundo-grado-de-primaria/d1-32/>

Prueba de comprensión lectora segundo

Final

Lee y responde



Nota. Tomado del ICFES (2013)

1. ¿Cuánto pasto les hecho a las cabras propias?
 - a. Mucho.
 - b. Poco.
 - c. **El necesario.**
2. Las cabras salvajes consideran que el pastor es
 - a. Gruñón.
 - b. Salvaje.
 - c. Viejo.
 - d. **Traicionero.**
3. ¿Qué opinas del pastor?
 - a. Que actuó bien.
 - b. Que no quería las ovejas.
 - c. **Que actuó mal.**

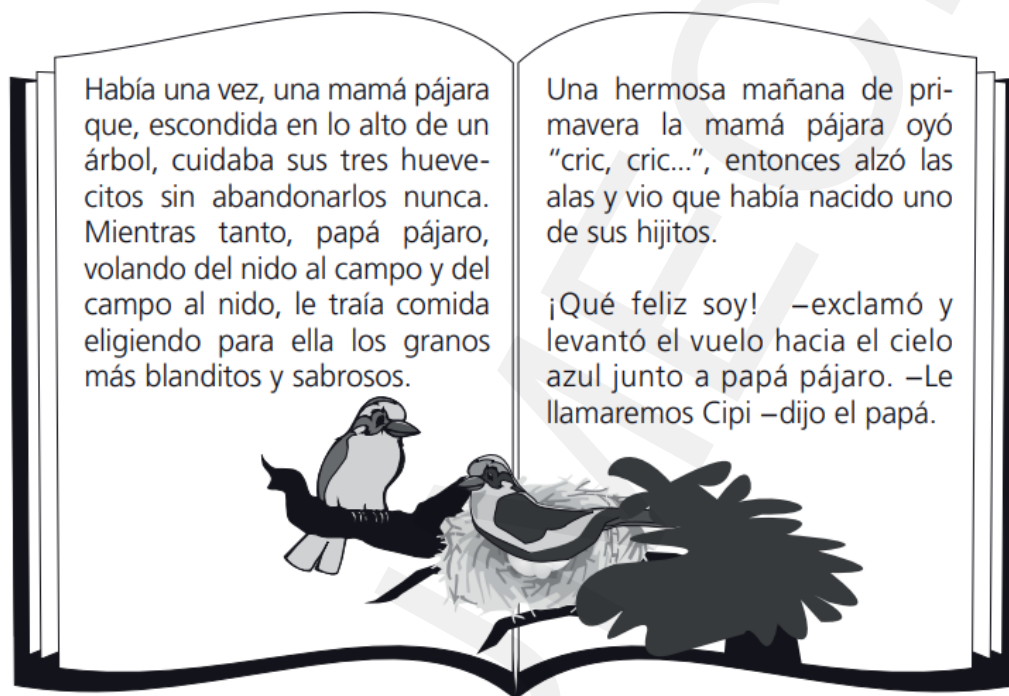
ICFES. (2013). *SABER 3°, 5° y 9° Preguntas analizadas Lenguaje 3o. grado.*

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/176840/Preguntas%20analizadas%20lenguaje%20saber%203.pdf>

Prueba de comprensión lectora tercero

Inicial

Lee y responde



Nota. Tomado de ICFES (2013, p.8).

1. ¿A quiénes cuidaban en la cima de un árbol los pájaros?
 - a. A dos lagartijas.
 - b. Al pájaro enfermo.
 - c. **A los tres huevecillos.**
2. ¿En qué momento el papá pájaro volaba del nido al campo y del campo al nido?
 - a. Luego de que la mamá pájaro cuidara a sus tres huevecillos.
 - b. **Al mismo tiempo que la mami pájara cuidaba de sus tres huevecillos**
 - c. Antes de que la mami pájara cuidara de sus tres huevecillos.
3. ¿Qué te parece las funciones de mamá y papá pájaro?
 - a. Son adecuadas, porque las hembras cuidan y los machos salen.
 - b. **Son adecuadas, porque se dividían las labores.**
 - c. Son adecuadas, porque los pájaros siempre tenían a su papá con ellos.

ICFES. (2013). *SABER 3°, 5° y 9° Preguntas analizadas Lenguaje 3o. grado.*

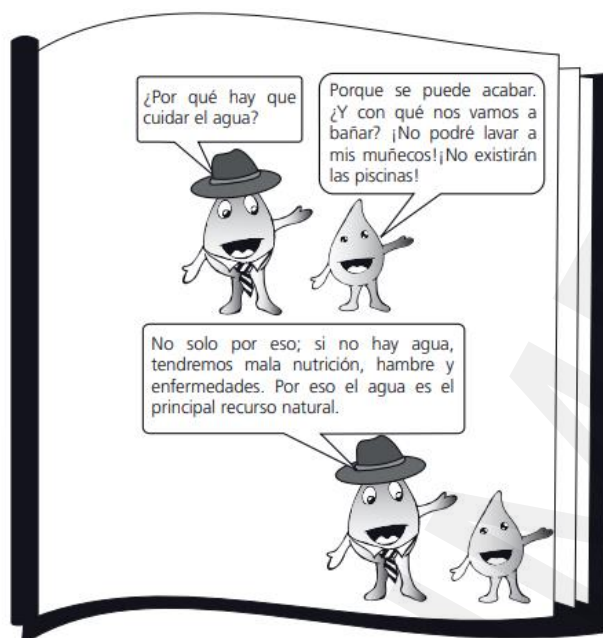
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/176840/Preguntas%20analizadas%20lenguaje%20saber%203.pdf>

REDI-UNNECIT

Prueba de comprensión lectora tercero

Final

Lee y responde

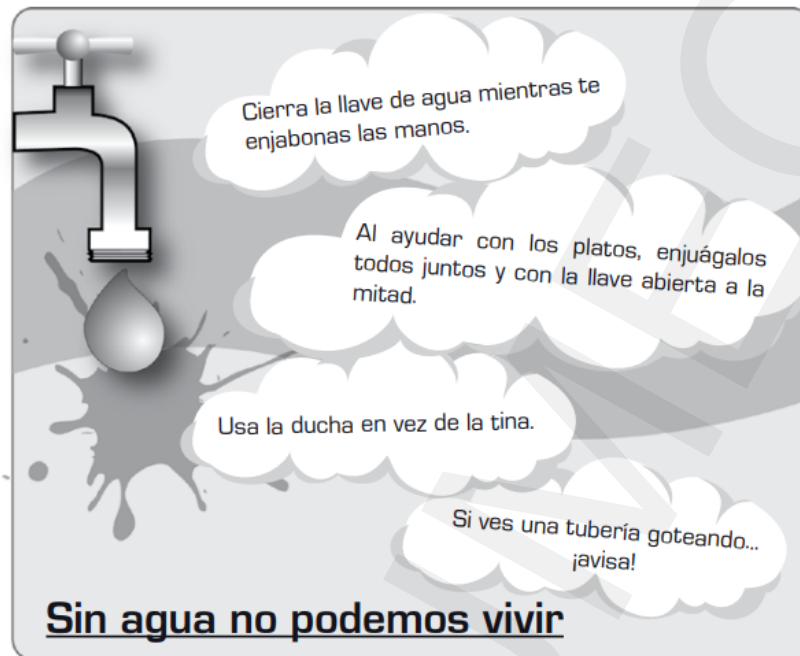


Nota. Tomado de ICFES (2013, p.6).

1. ¿Qué ocurre si no hay agua?
 - a. Tendremos mala nutrición, hambre y enfermedades.
 - b. Tendremos malos hábitos alimenticios.
 - c. Tendremos pocas relaciones con los demás.
2. ¿a qué conclusión llegas después de leer la imagen?
 - a. El agua es un recurso que se deben malgastar.
 - b. El agua es necesaria para vivir.
 - c. Si se tiene o no agua, eso no le es importante a los seres humanos.
3. ¿Por qué el agua es el principal recurso natural?
 - a. Porque hay poca agua y se puede acabar.
 - b. Porque ella permite que los seres humanos, las plantas y los animales vivan.
 - c. Porque no existirían las piscinas.

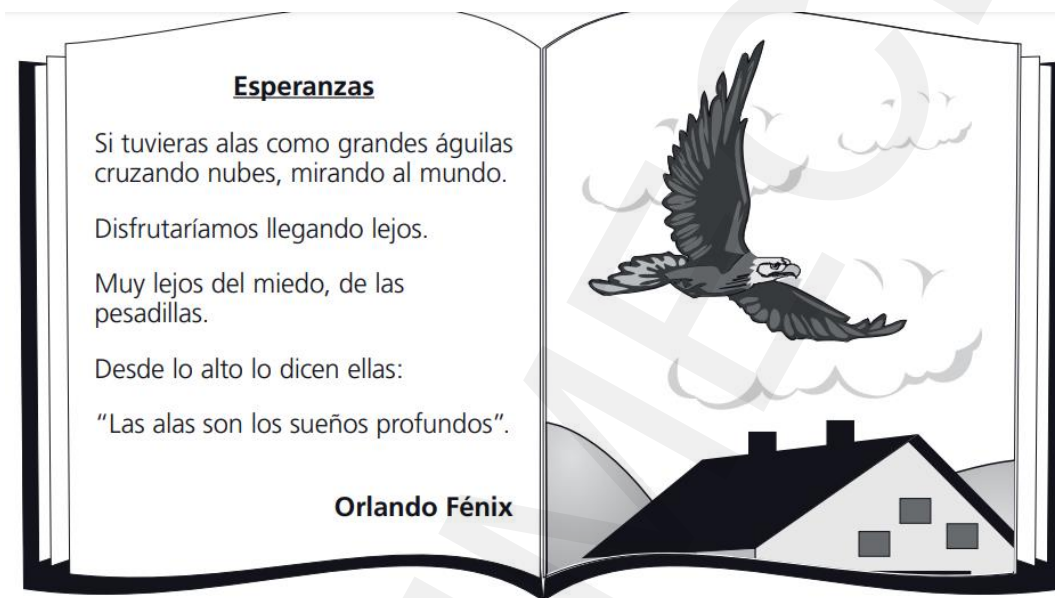
ICFES. (2013). *SABER 3°, 5° y 9° Preguntas analizadas Lenguaje 3o. grado.*

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/176840/Preguntas%20analizadas%20lenguaje%20saber%203.pdf>

Prueba de comprensión lectora cuarto**Inicial****Lee y responde**

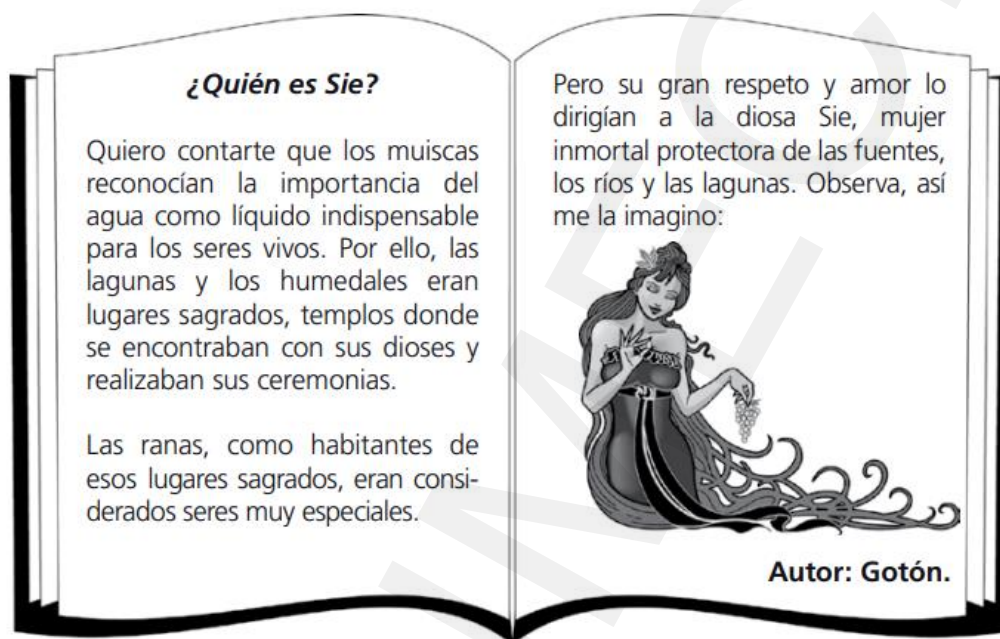
Nota. Tomado del ICFES (2013, p.9).

1. ¿Qué hay que hacer si la llave gotea?
 - a. Nada.
 - b. Correr.
 - c. **Avisar.**
2. En el afiche, la frase resaltada y subrayada es
 - a. **Una razón para cuidar el agua.**
 - b. Una indicación de cómo cuidar el agua.
 - c. Un concepto sobre agua.
3. ¿qué crees que pasaría si nos quedamos sin agua?
 - a. **Se morirían las personas, los animales y las plantas.**
 - b. Tomaremos otros líquidos.
 - c. No pasaría nada

Prueba de comprensión lectora cuarto**Final****Lee y responde**

Nota. Tomado del ICFES (2013, p.10).

1. ¿Con que animal se asemejan los procesos en el poema?
 - a. Con las gaviotas.
 - b. Con las golondrinas.
 - c. Con las águilas.
2. ¿Quién dice "Las alas son los sueños más profundos"?
 - a. Las pesadillas.
 - b. El mundo.
 - c. Las águilas.
3. ¿Qué piensas de las esperanzas?
 - a. Te ayudan a ser mejor.
 - b. Son la superación de los miedos.
 - c. Te permiten mantener una ilusión.

Prueba de comprensión lectora quinto**Inicial****Lee y responde**

Nota. Tomado del ICFES (2013, p. 11).

1. ¿Qué lugares eran sagrados por su contenido de agua?
 - a. Las fuentes y los ríos.
 - b. Las lagunas y los humedales.
 - c. El mar y el océano.
2. ¿Quién cuenta la historia de Sie?
 - a. Los muisca.
 - b. Sie.
 - c. Gotón.
3. ¿Cómo te imaginas a Sie?
 - a. Solitaria y triste.
 - b. Amorosa y llena de vida.
 - c. Preservadora y eterna.

Prueba de comprensión lectora quinto

Final

Lee y responde

RESPONDE LA PREGUNTA 1 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

DRAGÓN

¿Existen los dragones?

La escritora Ana María Matute nos dice: "Para mí existen los dragones y muchos otros seres que los adultos creemos que son de fantasía. Algunos piensan que no pueden existir los dragones porque es imposible que arrojen fuego, pero el dragón sí puede: primero dispara un veneno y luego frota sus dientes para formar una chispa que prende fuego al veneno. Ahora ya no los vemos porque la gente ha dejado de creer en ellos, pero están por ahí, ocultos en sus cavernas".



¿Cómo son los dragones?

El dragón es uno de los monstruos más fuertes y más bellos aunque también el más feroz y orgulloso. Este animal pertenece a la familia de los reptiles como el cocodrilo o la iguana, pero a diferencia de estos, es de sangre caliente y no necesita calentarse al sol para moverse. Así puede estar activo de día y noche, bajo tierra y en el cielo.

¿Qué les gusta a los dragones?

Tanto tiempo disponible le permite al dragón hacer lo que más le gusta: sembrar el miedo, quemar todo a su paso y por supuesto, comer. Como su alimento es la carne fresca, puede conformarse con ovejas, pero lo que más le gusta es la carne de hombres, mujeres y niños. En este último grupo su manjar más preciado son los príncipes encantadores porque casi siempre se creen muy valerosos pero al final no lo son.

Por encima de la caza, la actividad más importante para el dragón es custodiar su tesoro. El dragón es ambicioso y avaro, durante su larga vida, acumula un tesoro que codician muchos hombres, ipobres inconscientes! ¡Cuidado!, porque el dragón parece dormir pero siempre vigila su guarida, incluso con los ojos cerrados, porque sus párpados son transparentes.

Adaptado de: Delalandre, Benoît (autor) y Schoch, Irène (ilustradora). *Mi primer Larousse de MONSTRUOS y DRAGONES*. México: Larousse.

Nota. Tomado del ICFES (2017, p. 23).

1. ¿Cómo es el proceso para crear fuego en los dragones
 - a. Soplan y sale el fuego.
 - b. Dispara veneno y frota los dientes.**
 - c. Solo necesita la chispa.
2. En el texto, con la expresión “¡Cuidado!, porque el dragón parece dormir, pero siempre vigila su guarida”, se quiere
 - a) ordenar.
 - b) convencer.
 - c) Advertir**
3. ¿Cómo te parece el texto sobre los dragones?
 - a. Real, los dragones existen.
 - b. Es imaginario, los dragones no existen.**
 - c. Es verídico, posee buenos argumentos.

ICFES. (2017). Saber 5° *Guía de orientación*, 2017.

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1353827/Guia+de+orientacion+saber+5+2017.pdf/844f0d1e-e176-2ae9-6afa-165a1f28677f>

Prueba de comprensión lectora sexto

Inicial

Lee y responde

EL ENGAÑO A PINOCHO

Un día caminaba Pinocho muy apresurado, de pronto, vio a la zorra y al gato, viejos amigos suyos.

—¿Para dónde vas tan de prisa? —preguntó la zorra.

—¡Unos bandidos me quieren robar cuatro monedas de oro que tengo! —dijo Pinocho.

—En lugar de esas cuatro monedas podrías tener mil o dos mil, amigo. Vamos al campo de los milagros, allí las siembras y mañana encontrarás un árbol, que a cambio de hojas tendrá monedas de oro —dijo la zorra.

—¡Vamos! —respondió Pinocho.

Los tres caminaron hacia el bosque, y al llegar, la zorra le pidió a Pinocho que hiciera un hoyo con sus manos y sembrara sus monedas, luego le dijo que fuera hasta el río y trajera agua en su zapato para rociar las monedas sembradas y Pinocho obedeció.

Después de un rato la zorra y el gato se despidieron de Pinocho, él

agradecido les dio un abrazo. A la mañana siguiente, muy temprano

regresó al lugar y no encontró ningún árbol de monedas, así que pensó

que le faltaba más agua a su planta y se disponía a ir al río cuando de pronto escuchó una carcajada.

—¿De qué te ríes? —preguntó Pinocho.

—Me río de aquellas personas inocentes que piensan que el dinero se puede sembrar y recoger como el maíz —contestó un papagayo que estaba en la rama de un árbol.

Entonces Pinocho buscó y buscó sus monedas pero no las encontró.

—¿Y mis monedas? —preguntó.

—Ayer cuando te fuiste la zorra y el gato las sacaron y se fueron muertos de risa —respondió el papagayo.

Pinocho pensó: “¡Qué ingenuo fui al creer que el dinero se podía sembrar!”

Así, no tuvo más opción que regresar a casa con los bolsillos vacíos.



Tomado y adaptado de:
<http://www.adisney.com/personajes/pinocho/>

Tomado y adaptado de: *Lenguaje significativo 5o.* Proyecto de Comprensión Lectora Editorial Libros y Libros

Nota. Tomado del ICFES (2017, p. 24).

- ¿Qué le propuso la Zorra a Pinocho
 - Que jugaran juntos.
 - Que no fuera a la escuela.
 - Que sembrará las monedas.
- En el texto, quien dice “en lugar de esas cuatro monedas podrías tener mil o dos mil...” es
 - Pinocho.
 - el papagayo.
 - la zorra.
- ¿Crees que pinocho actuó bien al sembrar las monedas?
 - Si porque necesitaba más dinero.
 - No estoy seguro de que el dinero no crece en los árboles.
 - No porque se debe trabajar muy duro para conseguir dinero.

Prueba de comprensión lectora sexto**Final****Lee y responde****UN AMOR DEMASIADO GRANDE**

Desde pequeño fue un gigante. La talla más grande de zapatos. El más alto de la fila. El peso pesado del equipo de basketball. Cuando Mauricio se caía, la tierra entera sonaba. Se estremecía con el golpe. Era exagerado, desproporcionado, colosal... desocupaba la nevera en cada comida y siempre se quedaba con hambre. Un niño fuera de lo común. Tenía once años y no paraba nunca de crecer.

Un día se enamoró como un loco. Con sus manazas arrancaba las flores del jardín y luego, temblando, las dejaba en la puerta de la casa de Juanita. No se atrevía a poner la cara. No le dirigía la palabra, de tanto amor que le tenía guardado. Solo le hablaba con los ojos. En la clase, ella sentía unos ojos fijos en su espalda. El gigante se pasaba las horas en frente de su ventana. Detrás del árbol de cerezas la cuidaba. Cuando Juanita apagaba la luz, él le cantaba serenatas con su enorme voz de tarro.

Mauricio nunca volvió a hacer tareas ni a entrenar con el equipo. Rara vez alguien se encontraba con él. Era apenas una sombra. Una sombra gigantesca.

Tomado y adaptado de: Reyes, Yolanda (2000). *El terror de sexto "B"*. Bogotá. Editorial Alfaguara.

Nota. Tomado del ICFES (2017, p. 28).

1. ¿Cómo era Mauricio?
 - a. Grande y no paraba de crecer.
 - b. Pequeño, pero crecía por días.
 - c. Gigante y alto.
2. En el primer párrafo del texto predomina una secuencia
 - a. enumerativa.
 - b. descriptiva.
 - c. instructiva.
3. ¿Qué piensas del amor que le tenía Mauricio a Juanita?
 - A. Era un amor real, porque él no estudió más.
 - B. Debió hablarle a Juanita, declararle su amor.
 - C. No era amor, solamente le parecía bonita.

Prueba de comprensión lectora séptimo

Inicial

Lee y responde

CADA VEZ MÁS CERCA DE VISITAR OTROS MUNDOS

Una empresa holandesa se propone enviar seres humanos, comunes y corrientes al planeta Marte a partir del año 2023 con un pasaje de ida —es decir que no hay tiquete de regreso—, pues como lo explica con sinceridad el creador de la empresa, Thomas Lamb, “no hay seguridad sobre las condiciones del viaje”. Pese a la desconfianza de algunos expertos, Thomas se muestra decidido e incluso aseguró a un periódico francés que “la conquista de Marte es la etapa más importante de la historia de la humanidad”.

La pregunta de los expertos es ¿habrá gente que se quiera arriesgar? Para el premio Nobel de Física, Serge Haroche, “La empresa será un éxito porque siempre existirán aventureros para quienes el valor de la vida está en la búsqueda de lo desconocido.

“La selección y el entrenamiento de los candidatos astronautas empezará en el 2014, y el envío de las cápsulas y los víveres está previsto para el 2016. En abril del 2023, los primeros cuatro “astroviajeros” llegarán a Marte y en el 2033 se sumarán otros 17 para formar una colonia humana y hacer investigaciones científicas.

Adaptado de: <http://www.portafolio.co/portafolio-plus/tiquete-marte-turismo-seria-posible-desde-2023>

Nota. Tomado del ICFES (2017, p.30)

1. En el texto se afirma que
 - a) desde el 2016 todas las personas podremos viajar a Marte.
 - b) una empresa holandesa enviará astronautas a Marte.**
 - c) se hará una selección de premios Nobel para ir a Marte.
2. En la expresión “—es decir que no hay tiquete de regreso—”, los guiones o rayas permiten
 - a) señalar una aclaración o explicación.**
 - b) citar textualmente lo que dice una persona.
 - d) destacar la importancia de unas palabras.
3. ¿Crees que diferentes personas lleguen a Marte en el 2023?
 - a. Sí, porque si está en un texto informativo así será.**
 - b. No estoy seguro si las personas se arriesgarán a lo desconocido.
 - c. No, porque perderían la vida.

Prueba de comprensión lectora séptimo

Final

Lee y responde

HADAS ¿QUIÉNES SON?

Cuando se habla de hadas, uno siempre piensa en una bondadosa mujer, vestida con una túnica azul larga hasta los pies, tocada con un sombrero en forma de cono que cubre su rubia cabellera, y con una varita mágica en la mano, a punto para satisfacer cualquier deseo; así es como esos famosísimos personajes se ven representados en los cuentos y en las historias infantiles.

Pero las hadas de verdad son otra cosa. Las hay morenas y rubias, jóvenes y ancianas, feas y hermosas, elegantes y pordioseras, y en cuanto al carácter... más vale no fiarse demasiado, porque no hay nadie más imprevisible que un hada, y nada resulta más peligroso que su mal humor.

En tiempos remotos, cuando aún era fácil encontrar alguna en el bosque o en el fondo de una cueva, los hombres procuraban no ofenderlas e incluso las evitaban, porque sabían que estaban tratando con criaturas casi omnipotentes, emparentadas con las diosas y las ninfas de la antigüedad.

Entre las bisabuelas de las hadas están las "moiras", divinidades griegas que decidían la suerte de los mortales. La primera, Cloto, hilaba el hilo del destino; la segunda, Láquesis, lo medía, y la tercera, Átropo, lo cortaba. A las tres diosas, hijas de Zeus, que los romanos llamaban también "parcas", se las representaba como mujeres ancianas y harapientas, y precisamente de ellas provienen las famosísimas hadas madrinas, que se reúnen en torno a la cuna de los recién nacidos.

Otros antepasados ilustres son las fatuas (compañeras de los faunos, capaces de predecir el futuro), las matras, diosas-gallinas que ayudaban a nacer a los niños y predecían su futuro, y las nornas, las moiras escandinavas. Por último, hay que mencionar a las ninfas y a las dríades, figuras mitológicas encantadoras ligadas a los bosques y las aguas, y señoras de la espesura y de las fuentes.

Todas estas criaturas sobrenaturales han legado algo de sí a las hadas, hasta convertirlas en lo que son para nosotros: mujeres inmortales, dotadas con increíbles poderes, que van y vienen entre su mundo y el nuestro.

Tomado de: Lazzarato, Francesca (1995). *Hadas*. Barcelona: Montena.

Nota. Tomado del ICFES (2012, p.2)

1. ¿Cómo son las hadas?
 - a) Morenas, rubias, jóvenes, ancianas, feas y hermosas.
 - b) No existen las hadas.
 - c) Grande y pequeñas, gordas y flacas, bajas y altas.
2. En el texto anterior, con la historia de las "moiras" se quiere
 - a) mostrar la tradición de las hadas.
 - b) resaltar el origen gitano de las hadas.
 - c) explicar los antepasados de las hadas.
 - d) describir las divinidades griegas
3. Crees que el "Pero", con el que se inicia el segundo párrafo del texto, permite introducir una información que
 - a) afirma lo anotado en el primer párrafo.
 - b) ejemplifica lo anotado en el primer párrafo.
 - c) explica lo anotado en el primer párrafo.
 - d) contradice lo anotado en el primer párrafo.

ICFES. (2012). *SABER 5o. y 9o. Cuadernillo de prueba, Lenguaje, 5o. grado, calendario A*.

[http://paidagogos.co/banco_pruebassaber/prueba_lenguaje5_calendario\(a\)2009.pdf](http://paidagogos.co/banco_pruebassaber/prueba_lenguaje5_calendario(a)2009.pdf)

Prueba de comprensión lectora octavo

Inicial

Lee y responde

LA SUPERACIÓN QUE LES REGALÓ LA BICICLETA

Dos jóvenes son campeones nacionales de ciclismo de pista, a pesar de tener lesiones en sus piernas.

Diego Dueñas es un joven bogotano que hace cinco años perdió la movilidad y la sensibilidad en su pierna izquierda debido a una caída cuando corría en una pista de patinaje. Mayra Sánchez tuvo un accidente de tránsito a los 11 años, que hizo que perdiera sus piernas. Sin embargo, actualmente ambos son campeones nacionales de ciclismo de pista.

"Al principio fue difícil estar bien y luego adquirir una discapacidad, es una gran prueba. Pero hoy siento que, de no haberse presentado eso, no sería campeón", dijo Diego Dueñas.

Mayra, por su parte, considera que esta es una prueba que le dio la vida para demostrarse que podía ser mejor cada día. "No solo he recibido premios, también siento que la madurez y la alegría son cosas inmensas que he podido darle a mi familia".

Pero ellos no solo usan la bicicleta para competir, ambos la utilizan para movilizarse a sus lugares de estudio. Estos dos deportistas consideran que la mejor amiga de una persona debe ser su bicicleta, no solo como instrumento de transporte, sino porque brinda todo lo necesario para tener una buena salud y un óptimo desempeño en las labores cotidianas. "Montar la bicicleta no debe ser motivado únicamente por la pasión, debe ser un compromiso que la gente debe adquirir para su vida", dijo Diego.

Actualmente, Diego y Mayra son competidores de alto rendimiento en la Federación Nacional de Ciclismo.

¿Qué es la superación?

Mayra afirma que la superación no es solamente salir de una depresión o enfrentarse a un problema; es un deber que se tiene todos los días, en el que no se puede bajar la guardia.

"La superación no es algo que se da una sola vez en la vida, es un compromiso con el día a día. Yo siento que me he superado, pero no por la lesión que afronté, sino porque encontré el camino que debía seguir y porque lo he recorrido bien", dijo.

Tomado de: http://www.eltiempo.com/colombia/bogota/la-superacion-que-les-regalo-la-bici_13073653-4

Nota. Tomado de ICFES (2017a, p.25).

1. ¿A que se dedican Diego y Mayra?
 - a. Son patinadores.
 - b. Nadan todos los días.
 - c. No hacen deporte.
 - d. Son ciclistas.
2. En el texto se encuentran, principalmente,
 - a) descripciones de las vidas de los protagonistas.
 - b) testimonios de superación personal de los jóvenes.
 - c) indicaciones para el proceso de recuperación.
 - d) explicaciones sobre los accidentes que sufrieron.
3. ¿Consideras que la superación es importante para la vida de los seres humanos?

- a. Si esa superación permite que seamos mejores personas.
- b. Si porque al superarnos la vida va tomando rumbos prósperos.
- c. Si porque la superación permite avanzar.
- d. Todas las anteriores.

IUCFES. (2017^a). *Saber 9° Guía de Orientación*.

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1353827/Guia+de+orientacion+saber+9+2017.pdf/fdf46960-c1d4-96b2-ef0d-78b4c885bfcc>

Prueba de comprensión lectora octavo

Final

Lee y responde

Réquiem

Resulta
 que ya nada es igual, nada es lo mismo,
 que algo se ha muerto aquí
 sin llanto,
 sin sepulcro,
 sin remedio,
 que otro aire se respira ahora en el alma,
 patio oloroso a humo donde cuelgan
 tantos locos afectos de otros días.
 Tendría que decir
 que ha llovido ceniza tanto tiempo
 que ha tizado por siempre las magnolias,
 pero es pueril la imagen y me aburro.
 Me aburro dócilmente, blandamente,
 como cuando era niña y me tiraba
 a ver pasar las nubes,
 y la vida
 era larga como una carrilera.
 Ahora el tren da la vuelta y unos rostros
 borrosos me saludan desde lejos:
 yo amé a aquel hombre que va hablando solo.
 Aquel otro me amó y no sé su nombre.
 La tarde se silencia y todos parten.
 Soy yo la que hace tiempo ya se ha ido.

Tomado de: Piedad Bonnett Vélez (1996). *Tambor en la sombra. Poesía Colombiana del siglo XX*. México: Verdehalago.

Nota. Tomado de ICFES (2017a, p.29).

- ¿Dónde se respira otro aire'?
 - En al sepulcro.
 - En el llanto.
 - En el alma.
 - En el remedio.
- En el texto la voz dice “*y la vida / era largo como una carrilera*” pretende presentar
 - La mirada atenta inquieta de los niños
 - Lo interminable que parecen la vida cuando se es niño
 - la lejanía los recuerdos
 - el tedio que provoca el paso de las horas cuando se es viejo.
- ¿Qué crees que representa el poema?
 - La soledad.
 - El amor.
 - La tristeza.
 - Todas las anteriores.

Prueba de comprensión lectora noveno

Inicial

Lee y responde

Texto 1

¿Cuál es el afán?

Unir las palabras sexualidad y jóvenes se ha convertido para los adultos en sinónimo de problemas. El verdadero inconveniente es no hablar del embarazo adolescente y seguirlo considerando un tabú.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía de 2010, una de cada cinco adolescentes en el país, con edades entre los 15 y 19, ya es madre o está esperando su primer hijo. Claro indicio de la falta de educación sexual.

Aunque evitar el embarazo adolescente es una tarea de las familias, las escuelas y la sociedad, es fundamental que la prevención parta desde los jóvenes, cualquiera puede tener dudas y curiosidad, pero ya no hay excusa para no preguntar e informarse.

Adaptado de: *Revista Semana Jr.* Octubre 2012. Bogotá: Publicaciones Semana. Panamericana Formas e Impresos. Página 6.

Texto 2

Embarazo adolescente: otra mirada

Un embarazo adolescente no puede tratarse como un problema y el bebe y la mamá deben recibir el apoyo por parte de los futuros abuelos. La situación antes de ser una fatalidad, es una posibilidad para que los adolescentes maduren y se planteen varias decisiones que marcarán su vida.

En otros momentos de la historia resultaba normal tener hijos a tempranas edades, como se aprecia en *Romeo y Julieta* de Shakespeare, por ejemplo allí Julieta aún no tenía catorce años cuando su madre le dice: "Otras más jóvenes que tú, aquí en Verona, señoras de gran estima, ya son madres" (I, III).

Si en otros tiempos eran aceptados los embarazos tempranos, ¿por qué no podemos apoyar a nuestros jóvenes antes de hablar de su irresponsabilidad y precariedad económica?

Adaptado de: Rovati, Lola. (2006) *El embarazo de adolescentes*. Bebés y más. Blog sobre embarazo, infancia, papás y mamás. Disponible en: <http://www.bebesymas.com/otros/el-embarazo-de-una-adolescente>

Nota. Tomado de ICFES (2017a, p.31).

1. La idea que defiende el autor del texto uno es
 - a. la escuela y las instituciones oficiales deben garantizar la educación sexual
 - b. es extraño que las inquietudes sobre sexualidad no se les comuniquen a los padres
 - c. ningún discurso debería hablar de adolescentes y sexualidad al mismo tiempo
 - d. para evitar el embarazo adolescente es necesario dejar de considerarlo un tabú.
2. En el segundo párrafo del texto dos el autor habla desde una visión
 - a. normativa fue buscar reglamentar el comportamiento de los jóvenes con base a lo dicho por las autoridades
 - b. histórica porque compara la posición actual con la de los tiempos pasados frente al embarazo
 - c. literaria pues pretende belleza es la percepción que se tiene frente al embarazo juvenil
 - d. pesimista porque indica que no podría esperar nada mejor de la población joven.

3. ¿Qué opinas del embarazo adolescente a partir de los planteamientos de los dos textos
- Es algo normal en la actualidad.
 - Se debe dar buena educación sexual para evitarlos.**
 - No se pueden prevenir, ya que no se debe planificar.
 - Los adolescentes y jóvenes deben mantener una comunicación con los adultos sobre la sexualidad.

Prueba de comprensión lectora noveno

Final

Lee y responde

MÁS HUMEDAD Y CALOR

* El aumento del nivel de los mares se debe en parte al hecho de que el agua se dilata al subir la temperatura. Hay mucha agua en los océanos, e incluso un aumento del 1,5 °F hace que se dilate bastante. Desde 1900, el nivel del mar se ha elevado unos quince centímetros, y sigue subiendo. Además, las temperaturas más cálidas harían que empezaran a fundirse los casquetes de hielo de Groenlandia y de la Antártida.

Si los casquetes de hielo se fundiesen del todo (lo que tardaría un buen tiempo, desde luego), el agua se vertería en el mar y el nivel de éste se elevaría unos sesenta metros. Lugares tales como los Países Bajos, Bangladesh, Delaware y Florida quedarían totalmente cubiertos por las aguas.

Incluso existe la posibilidad que se dé un círculo vicioso. Al calentarse más el agua, disminuye su capacidad de disolver dióxido de carbono. Esto significa que parte del dióxido de carbono que contiene en solución se desprenderá y pasará a la atmósfera, donde actuará para calentar todavía más la Tierra.

Éste no es un descubrimiento que se hiciese de pronto en 1988. Hacía años que los científicos reflexionaban sobre el efecto invernadero y se preocupaban por él.

Yo mismo escribí un artículo, que se publicó en una revista en agosto de 1979, en el que decía mucho de lo que he expuesto aquí. En otras palabras, hace más de diez años que di la voz de alarma, pero desde luego nadie me escuchó.

Ahora, debido al calor y a la sequía de 1988, la expresión "efecto invernadero" se ha hecho familiar y la gente presta atención. Pero las temperaturas suben y bajan de manera irregular y es posible que los dos próximos años sean un poco más fríos que 1998, aunque la tendencia general es que las temperaturas vayan en aumento. Si esto ocurre, me imagino que la gente se olvidará de nuevo de aquello hasta que llegue un año, en un futuro próximo, que sea peor que 1988.

Pero ¿qué podemos hacer para resolver el problema? Para empezar, debemos quemar menos carbón y petróleo. Su combinación vierte constantemente dióxido de carbono a la atmósfera (junto con sustancias contaminantes, como los compuestos de azufre y nitrógeno, atrapan el calor y son también peligrosos para los pulmones).

Tomado de: Asimov Isaac, (1999). *Fronteras y otros ensayos*. Barcelona: Ediciones, Grupo Zeta. pp. 225-226.

* Contexto modificado con respecto a su versión original.

Nota. Tomado de ICFES (2013a, p.5).

1. Según el texto el aumento del nivel de los mares se debe a que
 - a. El agua se dilata al subir de temperatura
 - b. El agua pierde la capacidad de disolver dióxido.
 - c. En el calor el agua aumenta y disminuye su densidad
 - d. En el calor los casquetes de hielo se funden totalmente.
2. El texto anterior cumple una labor educativa en la medida en que
 - a. alerta al lector sobre las causas y consecuencias de un fenómeno.
 - b. explica al lector los orígenes y desarrollo de un fenómeno.
 - c. informa al lector sobre el nivel que alcanzará el mar en algunos años.
 - d. convence al lector del riesgo de vivir en los países bajos.
3. Según su percepción el último párrafo del texto permite entre otras cosas
 - a. resumir lo anotado.
 - b. concluir la tesis.
 - c. proponer una solución.
 - d. cerrar la discusión.

ICFES. (2013a). *SABER 3°, 5° y 9° Preguntas analizadas Lenguaje 9o. grado.*

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/176840/Preguntas%20analizadas%20lenguaje%20saber%209.pdf>

Prueba de comprensión lectora decimo

Inicial

Lee y responde



Nota. Tomado de ICFES (2013a, p.10).

1. ¿Qué peticiones hace el niño por acercarse las elecciones?
 - a. Dormir tarde y Más horas de tv.
 - b. Mas carta y Menos disciplina.
 - c. Menos semanas de clase.
 - d. Todas las anteriores.
2. En la expresión “¡No quise decir eso!”, los signos de exclamación cumplen la función de
 - a. señalar el tono afectivo con el que se expresa el niño.
 - b. adornar lo dicho por el niño.
 - c. diferenciar lo que dice el niño de lo que dice el padre.
 - d. explicar lo dicho por el niño.
3. ¿Cómo consideras la reacción del padre?
 - a. Acertada.
 - b. Descontextualizada.
 - c. Fuera de lugar.
 - d. No acertada.

Prueba de comprensión lectora decimo

Final

Lee y responde

RESPONDA LA PREGUNTA 1 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

El primer gran filósofo del siglo diecisiete (si exceptuamos a Bacon y Galileo) fue Descartes, y si alguna vez se dijo de alguien que estuvo a punto de ser asesinado habrá que decirlo de él.

La historia es la siguiente, según la cuenta Baillet en su *Vie de M. Descartes*, tomo I, páginas 102-103. En 1621, Descartes, que tenía unos veintiséis años, se hallaba como siempre viajando (pues era inquieto como una hiena) y, al llegar al Elba, tomó una embarcación para Friezland oriental. Nadie se ha enterado nunca de lo que podía buscar en Friezland oriental y tal vez él se hiciera la misma pregunta, ya que, al llegar a Embden, decidió dirigirse al instante a Friezland occidental, y siendo demasiado impaciente para tolerar cualquier demora, alquiló una barca y contrató a unos cuantos marineros.

Tan pronto habían salido al mar cuando hizo un agradable descubrimiento, al saber que se había encerrado en una guarida de asesinos. Se dio cuenta, dice M. Baillet, de que su tripulación estaba formada por criminales, no aficionados, señores, como lo somos nosotros, sino profesionales cuya máxima ambición, por el momento, era degollarlo.

La historia es demasiado amena para resumirla y a continuación la traduzco cuidadosamente del original francés de la biografía: "M. Descartes no tenía más compañía que su criado, con quien conversaba en francés. Los marineros, creyendo que se trataba de un comerciante y no de un caballero, pensaron que llevaría dinero consigo y pronto llegaron a una decisión que no era en modo alguno ventajosa para su bolsa. Entre los ladrones de mar y los ladrones de bosques, hay esta diferencia, que los últimos pueden perdonar la vida a sus víctimas sin peligro para ellos, en tanto que si los otros llevan a sus pasajeros a la costa, corren grave peligro de ir a parar a la cárcel. La tripulación de M. Descartes tomó sus precauciones para evitar todo riesgo de esta naturaleza. Lo suponían un extranjero venido de lejos, sin relaciones en el país, y se dijeron que nadie se daría el trabajo de averiguar su paradero cuando desapareciera". Piensen, señores, en estos perros de Friezland que hablan de un filósofo como si fuese una barrica de ron consignada a un barco de carga. "Notaron que era de carácter manso y paciente y, juzgándolo por la gentileza de su comportamiento y la cortesía de su trato, se imaginaron que debía ser un joven inexperienced, sin situación ni raíces en la vida, y concluyeron que les sería fácil quitarle la vida. No tuvieron empacho en discutir la cuestión en presencia suya pues no creían que entendiese otro idioma además del que empleaba para hablar con su criado; como resultado de sus deliberaciones decidieron asesinarlo, arrojar sus restos al mar y dividirse el botín".

Perdonen que me ría, caballeros, pero a decir verdad me río siempre que recuerdo esta historia, en la que hay dos cosas que me parecen muy cómicas. Una de ellas es el pánico de Descartes, a quien se le debieron poner los pelos de punta, ante el pequeño drama de su propia muerte, funeral, herencia y administración de bienes. Pero hay otro aspecto que me parece aún más gracioso, y es que si los mastines de Friezland hubieran estado "a la altura", no tendríamos filosofía cartesiana.

Tomado y adaptado de: De Quincey, T. (1999). *Del asesinato considerado como una de las bellas artes*. Alianza Editorial.

Nota. Tomado de ICFES (2018, p.5).

1. ¿en dónde se había encerrado Descartes?
 - a. En un sótano.
 - b. En una iglesia.
 - c. En una guarida de asesinos.
 - d. En una cueva.
2. A juzgar por su estilo, tema y estructura, ¿en cuál de los siguientes contextos estaría inscrito más apropiadamente el pasaje anterior?

- a. En una revista académica, como parte de un artículo sobre los orígenes y la importancia de la filosofía cartesiana.
 - b. En un discurso ofrecido a un grupo conformado por aficionados al estudio de asesinatos en la historia de la filosofía.
 - c. En una crónica periodística, con motivo de un especial acerca de las muertes más curiosas de la historia.
 - d. En un seminario dirigido a historiadores especialistas en la vida de los personajes insignes del siglo XX.
3. ¿Cuál considera que puede ser el título adecuado para la lectura?
- a. Las historias de Descartes.
 - b. Más allá del asesinato.
 - c. Como se salvó Descartes de la muerte.
 - d. Los orígenes del pensamiento de descartes.

ICFES. (2018). *Cuadernillo de preguntas Saber 11. Prueba critica.*

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1150353/Cuadernillo+de+preguntas+Saber-11-lectura-critica.pdf/466ce032-0e1e-98c4-05ed-1b4edd348549>

Prueba de comprensión lectora once

Inicial

Lee y responde

RESPONDA LAS PREGUNTAS 5 Y 6 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

LA PÉRDIDA DE LA PRIVACIDAD

El primer efecto de la globalización de la comunicación por Internet ha sido la crisis de la noción de límite. El concepto de límite es tan antiguo como la especie humana, incluso como todas las especies animales. La etología nos enseña que todos los animales reconocen que hay a su alrededor y en torno a sus semejantes una burbuja de respeto, un área territorial dentro de la cual se sienten seguros, y reconocen como adversario al que sobrepasa dicho límite. La antropología cultural nos ha demostrado que esta burbuja varía según las culturas, y que la proximidad, que para unos pueblos es expresión de confianza, para otros es una intrusión y una agresión.

En el caso de los humanos, esta zona de protección se ha extendido del individuo a la comunidad. El límite —de la ciudad, de la región, del reino— siempre se ha considerado una especie de ampliación colectiva de las burbujas de protección individual. Los muros pueden servir para que un régimen despótico mantenga a sus súbditos en la ignorancia de lo que sucede fuera de ellos, pero en general garantizan a los ciudadanos que los posibles intrusos no tengan conocimiento de sus costumbres, de sus riquezas, de sus inventos. La Gran Muralla China no solo defendía de las invasiones a los súbditos del Imperio Celeste, sino que garantizaba, además, el secreto de la producción de seda.

No obstante con Internet se rompen los límites que nos protegían y la privacidad queda expuesta. Esta desaparición de las fronteras ha provocado dos fenómenos opuestos. Por un lado, ya no hay comunidad nacional que pueda impedir a sus ciudadanos que sepan lo que sucede en otros países, y pronto será imposible impedir que el súbdito de cualquier dictadura conozca en tiempo real lo que ocurre en otros lugares; además, en medio de una oleada migratoria imparable, se forman naciones por fuera de las fronteras físicas: es cada vez más fácil para una comunidad musulmana de Roma establecer vínculos con una comunidad musulmana de Berlín. Por otro lado, el severo control que los Estados ejercían sobre las actividades de los ciudadanos ha pasado a otros centros de poder que están técnicamente preparados (aunque no siempre con medios legales) para saber a quién hemos escrito, qué hemos comprado, qué viajes hemos hecho, cuáles son nuestras curiosidades enciclopédicas y hasta nuestras preferencias sexuales. El gran problema del ciudadano celoso no es defenderse de los *hackers* sino de las *cookies*¹, y de todas esas otras maravillas tecnológicas que permiten recoger información sobre cada uno de nosotros.

¹ Información que se recoge sobre los hábitos de navegación del usuario.

Nota. Tomado de ICFES (2018, p.8).

1. ¿Cuál de los siguientes enunciados sintetiza mejor el contenido del primer párrafo?
 - a. Una profunda tradición intelectual ha configurado el concepto de límite como el espacio de defensa que crean los seres a su alrededor.
 - b. Internet ha generado cambios en el concepto tradicional de límite, tal como lo define la etología y la antropología.
 - c. Por naturaleza los seres vivos exigen el respeto del propio espacio, y esto aplica incluso para las relaciones que se dan en Internet.
 - d. Los estudios de la etología y la antropología nos permiten comprender por qué Internet vulnera la intimidad de las personas.

2. En el tercer párrafo, cuando el autor menciona a las naciones que se forman fuera de las fronteras físicas, hace referencia a
 - a. los individuos de una misma cultura que viven en territorios diferentes.
 - b. la fluencia migratoria que genera el amplio número de turistas.

- c. el encuentro virtual de personas de pensamientos diferentes.
 - d. las comunidades virtuales que se crean en el ciberespacio.
3. ¿consideras que la información que publicas en Facebook solo te pertenece a ti?
- a. Sí, porque está en muro.
 - b. No, porque todas las personas la ven.
 - c. No, porque incluso hacen uso de ella.
 - d. No, porque las personas de Google la utilizan incluso para anuncios.

Prueba de comprensión lectora once

Final

Lee y responde



— LLEGÓ HABLANDO DE COSAS MUY RARAS... BONDAD, AMOR, TOLERANCIA, CARIDAD, CUANDO AQUÍ LO QUE NECESITAMOS ES SEGURIDAD, CASA, PAN Y TRABAJO. PERO LO QUE NOS HIZO SOSPECHAR ENSEGUIDA DE ÉL ES QUE NO RECORDAMOS HABERLO VISTO SIQUIERA UNA VEZ EN TELEVISIÓN.

“Llegó hablando de cosas muy raras... Bondad, amor, tolerancia, caridad, cuando aquí lo que necesitamos es seguridad, casa, pan y trabajo. Pero lo que nos hizo sospechar enseguida en él es que no recordamos haberlo visto siquiera una vez en la televisión”.

Nota. Tomado de ICFES (2018, p.13).

1. ¿De qué llegó hablando el ser que mataron?
 - a. Amor.
 - b. Odio.
 - c. Discordia.
 - d. Todas las anteriores.
2. ¿Cuál de los siguientes enunciados describe mejor la caricatura?
 - a. El pueblo hace justicia por su propia mano.
 - b. El linchamiento de un ángel.
 - c. Entrevista con el asesino.
 - d. Un ángel bajó del cielo.
3. ¿Cómo consideras lo que pasó con el ángel, eso pasa en la vida real?
 - a. Si.
 - b. No.
 - c. Algunas veces.
 - d. Siempre.

Anexo 3. Constancias de validación juicio de expertos

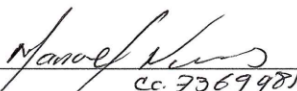


Constancia de Validación

Yo, Manuel Del Cristo Navas identificado con cédula de ciudadanía No. 736998, de profesión Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín Urbe, y ejerciendo actualmente como Rector de la Institución Educativa Mejor Esquina en el municipio de Buena Vista, hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "pretest de comprensión lectora" para ser aplicado a estudiantes de los diferentes niveles educativos de instituciones educativas rurales de Pueblo Nuevo, Córdoba, dentro de la investigación titulada "Cambios en relación con la comprensión lectora, a partir de una estrategia didáctica en las instituciones educativas rurales", y diseñado por el investigador Alexander Manuel Perez Theran, y luego de hacer las observaciones pertinentes y tenidas en cuenta, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia ítems – dimensión-objetivos a alcanzar.			X	
Amplitud de contenidos			X	
Redacción de ítems			X	
Ortografía			X	
Presentación			X	

En Córdoba, Colombia, en el mes de marzo de 2021.


C.C. 736998

Firma del experto que valida el instrumento de recolección de información.



Constancia de Validación

Yo, Nadin Alberto Villacob Vivero identificado con cédula de ciudadanía No. 7368275 de profesión Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín Urbe, y ejerciendo actualmente como docente Tutor PTA Institución Educativa San Antonio de Tachira en el municipio de Ciénega de Oro, hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "guion o guía de entrevista" "sesión en profundidad o grupo de enfoque", para ser aplicado a docentes de instituciones educativas rurales en Pueblo Nuevo, Córdoba, dentro de la investigación titulada "Cambios en relación con la comprensión lectora, a partir de una estrategia didáctica en las instituciones educativas rurales", y diseñado por el investigador Alexander Manuel Pérez Therán, y luego de hacer las observaciones pertinentes y tenidas en cuenta, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia ítema – dimensión-objetivos a alcanzar.			X	
Amplitud de contenidos			X	
Redacción de ítema			X	
Ortografía			X	
Presentación			X	

En Córdoba, Colombia, en el mes de marzo de 2021.

Nadin Alberto Villacob Vivero
cc 7368275
Firma del experto que valida el instrumento de recolección de información.



Constancia de Validación

Yo, Fabian Rafael Ayús Bula identificado con cédula de ciudadanía No. 7368126, de profesión Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín URBE, y ejerciendo actualmente como docente Tutor PTA en la Institución Educativa Laguneta en el municipio de Ciénega de Oro, hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "pretest de comprensión lectora" para ser aplicado a estudiantes de los diferentes niveles educativos de instituciones educativas rurales de Pueblo Nuevo, Córdoba, dentro de la investigación titulada "Cambios en relación con la comprensión lectora, a partir de una estrategia didáctica en las instituciones educativas rurales", y diseñado por el investigador Alexander Manuel Perez Theran, y luego de hacer las observaciones pertinentes y tenidas en cuenta, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia ítems – dimensión-objetivos a alcanzar.			X	
Amplitud de contenidos			X	
Redacción de ítems			X	
Ortografía			X	
Presentación			X	

En Córdoba, Colombia, en el mes de marzo de 2021.

Firma del experto que valida el instrumento de recolección de información.

Anexo 4. Diario de campo

A continuación se presentan las reflexiones del diario de campo, de la mano de la categorización de esta, permitiendo que se generen las siguientes categorías para la presentación de los hallazgos y la discusión de los mismos.

Comandos:

Relación con el contexto

Se evidencias saberes previos

Se constata motivación por la realización de las actividades

Predicciones lectoras, primeras inferencias

Comprensión literal

Comprensión inferencial

Comprensión crítica

Ciclo 1. (preescolar, primero y segundo)

Actividad 1.

La totalidad de los estudiantes señalaron que el texto trató de un animal, el cual todos conocen “el gallo”. Asimismo, se evidenció que la mayoría de los estudiantes se interesaron al escuchar el texto, además, que se sintieron relacionados con el texto, porque en su casa existen gallos. Para la mayoría de los estudiantes fue importante caracterizar al gallo, además, adoptaron el rol de gallo haciendo y cacareando como lo hace un gallo.

Ahora bien, para todos los estudiantes cuidar los gallos debería ser una tarea con gran valor, porque los gallos según palabras de estudiantes ayudan a tener más pollitos. En cuanto a los dibujos realizados por los estudiantes, el gallo fue el dibujo que hicieron. El pintar una bolita y unos palitos representó presentar a los demás un típico gallo, como el que señalaban en el texto leído, en el taller aplicativo.

Actividad 2

La totalidad de los estudiantes señalaron que en el Audiocuento: la oveja que no podía dormir, el personaje era la oveja que no podía dormir. Para la mayoría de los

estudiantes transcribieron en la hoja del taller aplicativo la palabra oveja. En cuanto al grado de motivación que presentaron los estudiantes, se hizo evidente que el escuchar el Audiocuento, **se sintieron atentos e interesados** al escuchar todo un cuento en un formato diferente al texto impreso. Ahora bien, para los estudiantes lo que se cuenta en el Audiocuento es que una oveja no puede dormir, esto, representa un avance hacia el fortalecimiento de su comprensión, y por ende calidad en su proceso de enseñanza-aprendizaje. El realizar un dibujo fue una de las actividades donde el niño se sintió feliz, porque imaginó el contexto del Audiocuento, y con esto, un mejoramiento en sus procesos de análisis, reflexión, y crítica en cuanto a comprensión de diversos tipos de textos.

Audiocuento, actuación y comprensión “Pura diversión”. La totalidad de los estudiantes el Audiocuento: la oveja que no podía dormir, fue divertido. **Se mantuvieron atentos y motivados al escuchar el texto**. Ahora bien, se puede señalar que los estudiantes captaron el mensaje del Audiocuento donde comentaron que era una oveja que no podía dormir. En este sentido, se pudo evidenciar que los estudiantes a nivel general comentaron datos sobre el Audiocuento resaltando con mayor frecuencia que en el cuento había una oveja que no dormía. Es decir, los estudiantes comentan en su argumentación la idea principal de este Audiocuento, sin embargo, se puede destacar que los niños se motivaron y captaron en su mayoría de todos los personajes que se mencionan: la palabra conejo.

La mayoría de los estudiantes estuvieron atentos al Audiocuento: la oveja que no podía dormir. Ahora bien, se evidencia por parte de los **estudiantes un interés y motivación** por escuchar este cuento, además, por comprender las ideas implícitas en este. Por consiguiente, para todos los estudiantes el tema del cuento fue que una oveja no podía dormir y que tenía unos amigos, en este contexto, los estudiantes señalaron razones por las cuales la oveja no podía dormir. Es decir, su nivel de comprensión al ser estimulado por recursos auditivos contribuyó a un mejor proceso de comprensión. Además, los estudiantes percibieron información relevante para emitir juicios o críticas, **donde señalaron que las ovejas y demás animales deberán cuidarse, porque sienten y sufren si se les maltrata**. Ahora bien, los estudiantes asumieron roles y caracterización de animales, y **emitieron sonidos típicos de una oveja, además, de otros animales del entorno donde viven, por ejemplo, la vaca, el burro, etc.**

Actividad 3.

Lectura recreativa: El conejo Serafín, dentro de este taller aplicativo se identificó que los estudiantes **se sintieron motivados por el texto**, a un nivel donde se evidenció que los estudiantes señalaban que **conocían los conejos porque en su casa había**, es decir, los estudiantes estaban articulados con el contexto del taller. Ahora bien, los estudiantes a nivel general señalaron que el texto trato de un conejo, y que este comía sandías, sin embargo, algunos estudiantes señalaron y preguntaron que era sandia, donde se le explicó que eran las denominadas **“patillas”, como se conoce en su contexto cotidiano**. Es decir, el estudiante busco la manera de acercarse al texto a partir de elementos propios de su contexto rural.

Con respecto, a la importancia de cuidar a los conejos todos los estudiantes señalaron que si es importante cuidarlos porque son animales buenos. Es decir, tanto el texto como el reconocimiento del conejo como personaje principal del texto, le dio a entender a los estudiantes que estos son animales buenos, y que se deben cuidar. Para otros, el cuento les pareció agradable porque se sintieron felices y muy atentos, a tal punto que al final dibujaron conejos “según su creatividad”, señalando que estos son animales queridos y buenos.

Actividad 4.

Lectura recreativa: Observo un aguacate. Para los estudiantes, el texto observo un aguacate represento una actividad de fascinación durante su lectura. **El solo tema del título genero motivación e interés para la futura lectura.** Ahora bien, antes de empezar la lectura se les pidió a los estudiantes **que infirieran y predijeran con el título**, de que se trataría el texto. Para la mayoría de los estudiantes esto representaría que hablarían de un producto comestible, y que se debía observar, para otros, el texto representaría comer un aguacate.

Durante los diferentes momentos de la lectura, los estudiantes subrayaran las frases o palabras que les serviría para guiarse al momento de comprender el texto” (indicaciones por el líder o investigador que orientó la actividad).

Ahora bien, para la mayoría de los estudiantes después de realizar la actividad el texto trató de un **aguacate es un alimento que sirve para no enfermarse**, y que es útil para una buena salud. Para otros estudiantes, es una fruta grande y verde. Por lo tanto, se pude

apreciar que los estudiantes comprendieron el texto, sin embargo, es necesario seguir fortalecimiento estos procesos de comprensión lectora, y seguir utilizando textos que estén articulados con la realidad o contexto propios de estos estudiantes rurales.

Por otro lado, los estudiantes manifestaron en su totalidad que **el aguacate es útil para tener salud**. Ahora bien, esto representa que se generó un proceso de comprensión lectora donde es evidente, que el estudiante se interesó por atender la información del texto, y relacionarla con su vida cotidiana.

Finalmente, los estudiantes trataron de jugar con el texto, con su creatividad al momento de tratar de cambiar información del texto y crear uno nuevo, donde la mayoría de los estudiantes hablaron de frutas y productos comestibles, por ejemplo, un estudiante habló de la manzana, y trató de hacer lo que el texto describió del aguacate, en este texto producto del estudiante, evidencio que puede crear textos a partir de otros, y que esto representa potenciar el pensamiento creativo, a la vez, que se construye elementos y bases, para el mejoramiento y fortalecimiento de su comprensión lectora.

Actividad 5.

Interactuando con textos: la noticia: la cuaresma de las hicoteas. La totalidad de los estudiantes señalaron que la noticia les **llama la atención**, además, **porque ellos conocen una hicotea**, **por lo que el contenido del texto es de su interés y los motiva** para ayudar a los animales, y evitar que se sigan persiguiendo para acabar con ellos. Asimismo, los estudiantes evidenciaron a partir de sus actuaciones al momento de jugar el periodista, que su nivel de oralidad y de competencias comunicativas se fortaleció. Al Principio de la sesión de trabajo, los estudiantes tenían temor de actuar, y a jugar a ser periodista, sin embargo, a medida que la actividad seguía, estos estudiantes se llenaron de valor y de motivación, y se animaron actuar, donde se evidencia que los estudiantes le agregaron a la noticia que se deben cuidar las hicoteas, pero también otros animales.

Ciclo 2 (tercero, cuarto y quinto)

Actividad 1.

Lectura recreativa: el huevo y la gallina. La mayoría de los estudiantes señalaron que el título del texto, posiblemente hablaría de que una gallina pone un huevo. Para otros estudiantes, la situación es diferente pero asociada, estos señalan que el título del texto trataría de una gallina que tiene un huevo y lo quiere poner. Ahora bien, se evidencia que los estudiantes representan el título con un evento que no está desarticulado con la realidad del texto. Sin embargo, es esencial llevar a cabo un proceso de comprensión lectora del texto, para que el estudiante recrea lo predicho con el texto, con la temática del texto después de leerlo.

Ahora bien, después de haber realizado la lectura los estudiantes señalaron de manera parecida que el texto presentó una información relacionada con la gallina y el huevo. Además, de que existen diferentes clases de huevos, y que estos son esenciales en la vida y salud de las personas. Con respecto a la comprensión textual, y específicamente con palabras resaltadas en el texto los estudiantes en su mayoría evidenciaron que el huevo es un alimento que todos consumen, además, de escribir, que este producto es característico de su dieta alimenticia, y que en la mayoría de sus casas hay gallinas, y por supuesto huevos.

En la misma línea de estudio, se pudo apreciar que los estudiantes fueron más allá del texto, donde señalaron que comer huevos es bueno para que las personas no se enfermen, además, que es sabroso y que a todos les gusta. Es decir, se devela que se ha avanzado en la comprensión lectora de los estudiantes, primero porque el estudiante comprende, analiza, critica el texto y reflexiona sobre este, y la realidad que vive. Y segundo, porque el estudiante es motivado para vivir el texto, y comprender la intención comunicativa de estos.

En cuanto a la reflexión del texto por parte de los estudiantes, y su capacidad para opinar y reflexionar sobre acontecimientos implícitos en el texto, los estudiantes manifestaron que si les preguntaran sobre las gallinas sencillamente responderían que es un animal que se come, y que existe en sus casas. Finalmente, los estudiantes en su mayoría recreación el texto, agregándoles que es importante tener gallinas para ser felices. Esto, porque en sus casas tienen gallina, y esta situación les ayuda a inferir nuevas ideas y comprender de mejor manera los diferentes tipos de texto.

Actividad 2.

Audiocuento, actuación y comprensión “Pura diversión”. La totalidad de los estudiantes señalaron que el tema central del audiolibro fue que una oveja no podía dormir. Ahora bien, para muchos estudiantes, la caracterización de animales de su entorno como la vaca, el burro, entre otros, representa elementos relacionados con el tema tratado en el Audiocuento. Por lo tanto, la comprensión de los estudiantes estuvo marcada primeramente por elementos y personajes del audiolibro, y que ellos conocen, como el caso de la oveja que lo asociaron con chivos, y animales propios del campo como la vaca, etc. Para la mayoría de los estudiantes el título del Audiocuento fue: la oveja que no podía dormir, para otros, la oveja sin sueño, lo que representa que se dio un proceso de comprensión, deduciendo información a partir de un contexto dado. En cuanto a caracterización de personajes del Audiocuento, la mayoría de los estudiantes al principio tenían temor, después, asumieron roles de personajes de animales, tanto del Audiocuento como en su contexto del campo rural, por ejemplo: el burro, oveja, vaca, etc. En este contexto, es evidente que se generó un grado de motivación entre los estudiantes fortaleciendo su comprensión lectora, su trabajo en equipo, su sana convivencia, y el pensamiento creativo.

Audiocuento, actuación y comprensión “Pura diversión”. Con respecto a lo evidenciado en el audiolibro, la totalidad de los estudiantes señalaron que este tuvo como tema central una oveja que no podía dormir. Ahora bien, para la mayoría de los estudiantes el título asignado fue “la oveja que no podía dormir”, para los demás, el título adecuado sería “la oveja Flippi”. Ahora bien, esto evidencia que los estudiantes en término general se conectaron con el contexto interno del contenido del audiolibro. En cuanto, al grado de motivación, los estudiantes se observaron atentos con escuchar el audiolibro. Además, la mayoría de los estudiantes estuvieron sonrientes al escucharlo, ya que en este el contraste de sonidos conllevaron al estudiante a vivir la realidad que se mencionaba en el audiolibro. Asimismo, para todos los estudiantes los personajes característicos del audiolibro fueron la oveja, una abeja, como actores principales. los estudiantes se interesaron con la actividad de tal fin que argumentaban que conocían una oveja, porque la había visto en televisión, y que este animal ayuda a los demás, porque ofrecen lana. En cuanto a la dramatización de personajes, la mayoría de los estudiantes asumieron el rol de un ser dormido, donde con sus gestos y sonidos caracterizaban a un sujeto durmiendo, tal y como lo lograron percibir por parte de la oveja en el audiolibro. Para los estudiantes la selección del personaje se debe a

que la oveja es la que más mientan en el audiolibro. Ahora bien, para los estudiantes este animal es típico de la zona rural, y como estos existen parecidos como el chivo, entre otros. Por lo tanto, es evidente que la actividad del audiolibro genero un proceso de asociación entre el contexto comunicativo de este, y su realidad, sencillamente porque estos estudiantes están en pleno contacto con animales, por el hecho de ser de comunidades rurales.

Para la totalidad de los estudiantes la experiencia de los audiolibros fue una experiencia interesante. Ahora bien, para estos el título apropiado seria “la oveja que no puede dormir”, para otros seria “Flopi la oveja que no duerme”. Los estudiantes señalaron que los personajes mencionados en el audiocuento son: la oveja, la luna, abeja, conejos, caracoles, erizos, búhos. En este contexto, se evidencia que los estudiantes comprendieron y se interesaron por analizar y reflexionar sobre el audiolibro. Por lo tanto, se puede identificar una mayor apropiación del texto en comparación a otros grupos de estudiantes de los grados anteriores. En cuanto, al tema del audiocuento los estudiantes señalaron que existía una oveja que no podía dormir, y que la luna contaba nuevas historias a la oveja para que se durmiera. Ahora bien, se logra evidenciar que los estudiantes son analíticos a la hora exponer la temática del audiocuento, utilizaron los resúmenes como técnica para comprender, y generar juicios críticos de lo señalado en el audiocuento. Por su parte, y evidenciando lo sucedido en la caracterización de roles a partir del audiocuento, la mayoría de los estudiantes se sintieron motivados e interesados por la asunción de roles de animales que comentaron en el audiocuento, emitiendo sonidos y movimientos de estos. Además, algunos estudiantes adoptaron roles de animales de su entorno y lo relacionaron con el audiocuento, tal es el caso de algunos estudiantes que tomaron máscaras (centro de recursos de aprendizaje) de algunos animales del medio: vaca, burro, etc. Por lo anterior, para los estudiantes el realizar estas acciones son el resultado de la interacción de estos animales con su vida cotidiana, por ello, asumieron la actividad con emoción, fascinación, y con gran interés para leer y comprender diversas clases de textos, y formatos de estos, donde es evidente que las TIC a partir de la puesta en escena de los audiolibros logro el objetivo: fortalecer los procesos de comprensión lectora.

Actividad 3.

Interactuando con textos: la noticia: la cuaresma de las hicoteas. En esta sesión de trabajo, los estudiantes presentaron una gran motivación e interés en comprender la noticia. Ahora bien, para esto hicieron lectura de la noticia, reflexionaron y emitieron juicios develando su gran interés por cuidar a los animales, espacialmente a las hicoteas. Por lo tanto, los estudiantes en su mayoría señalaron que es fundamental cuidar a todos los animales, a la naturaleza, a las personas. Asimismo, al momento de jugar a ser periodista de televisión eligieron imaginar a ser presentador de un canal de televisión. De ahí, que asumieron el rol de presentador el cual al principio les causo temor, pero trabajando en grupo, agregaron al contenido de la noticia, que es importante cuidar a las hicoteas, pero también a otros animales, por ejemplo, los conejos, los peces, etc.

La mayoría de los estudiantes señalaron que la noticia giró alrededor de la protección de las hicoteas. Para otros, la noticia develaba la grave situación que afrontan las hicoteas debido a la mano del hombre. Es decir, el gran peligro de cazadores. En este contexto, es evidente que los estudiantes se motivaron por leer y comprender un texto que está muy articulado con las vivencias propias de su entorno natural. Esta situación fue más evidente, y señalada por estudiantes que viven cerca de ciénagas, donde la situación está relacionada con algunos aspectos o contextos que se mencionaron en la noticia. En cuanto a la adopción de rol de periodista por parte de los estudiantes, algunos estudiantes asignaron nombre al canal de noticias, por ejemplo, noticias del campo, asimismo, se evidenció que los estudiantes, además, de informar la noticia de las hicoteas agregaron que es importante cuidar a otros animales que ellos conocen, por ejemplo, las iguanas. Desde esta contextualización, se puede apreciar que los estudiantes comprendieron el tipo de texto informativo, argumentaron nuevas ideas, y criticaron una situación generando a su vez, nueva información que promueve un pensamiento social, a partir de la narración de nuevos sucesos sobre problemas que se viven en su contexto diario, lo que significa que la utilidad de la lectura, y su proceso de comprensión, promueve nuevas formas de pensamiento, y con esto, una actitud de intervención y comprensión de realidades.

Para la mayoría de los estudiantes la noticia significó un texto muy interesante. Asimismo, se evidenció que los estudiantes respondieron que la noticia presentó una problemática alusiva al problema que viven las hicoteas, y que es necesario cuidarla para su

supervivencia. Por ende, esta noticia según los señalamientos de los estudiantes es esencial para que todos conozcan **una realidad que se vive, donde todos debemos cuidarlas.** En cuanto a la personificación del periodista, los estudiantes se sintieron emocionados por la actividad, pero al principio sentían temor al público, lo que se fue resolviendo a partir de las diferentes actuaciones, la mayoría de los estudiante asignaron el título al noticiero “noticias de la región”, **donde es oportuno señalar que todo un procesos e comprensión lectora conllevó a la generación del pensamiento creativo, el pensamiento social, y a toda una serie de habilidades comunicativas, para el logro del fortalecimiento mejoramiento de su comprensión lectora** Finalmente, en cuanto a la asunción del rol de periodista, a la noticia según los estudiantes se le agrego una parte, donde señalaban que las hicoteas y otros **animales de la región deberán ser cuidados y no cazados, porque** se acabaría esos grupos de animales.

Actividad 4.

Lectura recreativa: ¿Qué le pasa a la gallina? La mayoría de los estudiantes señalaron que el título del texto **¿Qué le pasa a la gallina?, podía ser un texto que explicaría en parte las características de una gallina. Ahora bien, para otros estudiantes el título correspondería a mirar que tiene una gallina, porque le sucede algo. Por su parte, otros estudiantes respondieron sencillamente que el texto trataría de una gallina.**

En cuanto, al **tema central del texto, los estudiantes en su totalidad señalaron que este trataba de una gallina que estaba cuidando sus huevos para que los pollitos estuvieran bien.** Ahora bien, esto evidencia el grado de comprensión de los estudiantes en cuanto a reconocimiento del tema central y del argumento que este le mostraba. Por su parte, la mayoría de los estudiantes señalaron que las gallinas pasan por este proceso para tener al **final los pollitos, porque en sus casas existen gallinas, y esto pasa al momento de nacer los pollitos.** En este contexto, se puede evidenciar que la recreación del texto lo articula con su **realidad del niño del campo, donde es cotidiano ver estas situaciones comentadas en el texto, con la vida real.**

En la misma línea de estudio, los estudiantes en su mayoría analizaron las palabras subrayadas en el texto, corrieron a comer representa que los animales tenían hambre, es por esto, que la inferencia se genera a partir de un enunciado, donde es evidente, que los

estudiantes comprendieron la situación comunicativa dada en esta acción. Ahora bien, con respecto a la importancia de que la gallina tenga pollitos, los estudiantes en su totalidad señalaron que esto es importante porque si no hay pollitos sencillamente no hay gallinas. Es decir, se evidencia un claro ejemplo de aprendizaje significativo, donde el estudiante parte de sus experiencias previas, lo articulado con la realidad del texto, y sus vivencias, lo que en general, representa parte de lo plasmado en la teoría sociocultural del aprendizaje, donde el entorno hace parte del aprendizaje y con esto, un nuevo conocimiento.

Ahora bien, los estudiantes proponen nuevas ideas a partir de la generación de pensamiento crítico ante la situación comunicativa que les presentó el texto, para los estudiantes en su totalidad cuidar las gallinas representa estar felices, además de proteger la vida, ya que en muchos casos en las familias se consumen la gallina como un alimento rico en vitaminas.

Finalmente, para los estudiantes la experiencia de la escritura creativa es una actividad de fascinación, de amor hacia la lectura y escritura, de ahí, que es necesario leer y los estudiantes comprendieron el tema del texto, de la realidad del texto en sus casas, donde es evidente que la totalidad de los estudiantes produjeron textos cortos donde además de contar lo de gallina agregaron hablar de otros animales, como la vaca, el burro y el toro.

Actividad 5.

Lectura recreativa: curiosidades de la cereza. Para la mayoría de los estudiantes el título del texto: curiosidades de la cereza, representa que se habla de la cereza y que esta es una fruta que ellos conocen. Por su parte, para otros el título expresa que informaron de los beneficios y particularidades de la cereza. Para que todos conozcan de ella. Ahora bien, dentro de este proceso es evidente, que los estudiantes están involucrándose con este texto, además, porque les resulta en parte conocido debido que las cerezas hacen parte de la variedad de frutas que tiene el terreno campesino.

Ahora bien, para la totalidad de los estudiantes el texto trató de la descripción de la cereza. Además, para los demás estudiantes el texto trató de informar que la cereza es esencial para la fabricación de productos a base de cerezas. En este contexto, es esencial evidenciar que los estudiantes llevaron a cabo un proceso de comprensión no alejado de la

contextualización y temática tratado en el texto, lo que logra señalar que es evidente presentar a los estudiantes textos con información asociada al contexto de su cotidianidad, para con esto, fortalecer los procesos de comprensión lectora. No obstante, el uso de otros tipos y contenidos de textos también pueden servir de manera excelente, como estrategia para llevar al estudiante a un mejoramiento en su comprensión lectora.

En cuanto, a lo resaltado en la oración “en la prehistoria, el ser humano ya comía cerezas” la totalidad de los estudiantes respondieron que el tema de la cereza y su consumo es de tiempos antiguos, y que existía en la prehistoria. Además, se logró identificar que los estudiantes asignan un valor alimenticio de esta cereza para el consumo humano, para mejorar el sistema digestivo. Por lo tanto, se observa y evidencia un avance hacia un proceso de comprensión lectora, de ahí, que es evidente que los estudiantes a nivel general realizaron una comprensión del texto, argumentaron ideas, analizaron y propusieron nuevas ideas a partir de la realización de la lectura.

En la misma línea de estudio, los estudiantes a nivel general señalaron que les comentarían a las demás personas que las cerezas son muy ricas, y que benefician al cuerpo humano. Para otros, la información que comentarían a los demás, es señalar que las cerezas son un alimento que cuida al cuerpo, y que nos protege de las enfermedades. En este contexto, es importante establecer que los estudiantes fortalecieron los procesos de comprensión, específicamente las inferencias, el nivel crítico, entre otras habilidades comunicativas.

Finalmente, y señalando la actividad de la escritura creativa, los estudiantes redactaron textos a partir de lo expuesto en “curiosidades de la cereza”, donde plasmaron nuevas ideas a partir de estas, sin perder la intención comunicativa de este texto. Por ende, la mayoría de los estudiantes o mejor dicho en su totalidad, produjeron textos donde es evidente que cambiaron la cereza por otras frutas típicas de su región: ciruela, mango, mamón. Por lo tanto, estos textos describen sus curiosidades, reflejando con esto, que se generó una comprensión el texto, pensamiento creativo y significativo, y un proceso de comprensión lectora de manera dinámica y activa.

Ciclo 3. (Sexto, séptimo y octavo)

Actividad 1.

Lectura recreativa: el lobo que cree que la luna es queso. La mayoría de los estudiantes señalaron que el título del texto, posiblemente hablaría de que un lobo quería comer queso. Para otros estudiantes la situación que propone el título es que un lobo conocería a un queso. Ahora bien, dentro de lo evidenciado en la realización de la lectura y su comprensión, se señala que los estudiantes a nivel general el texto trató de un cuento donde el zorro burla al lobo. Para otros estudiantes la situación refleja una situación de hambre por parte del lobo, y con esto estaba buscando que comer. En este orden de ideas, se logra inferir que los estudiantes comprendieron el texto, se involucraron con la trama expuesta en esta, y por ende se generó un proceso de comprensión lectora, que inicio con una motivación a partir del tema del texto, y culminó con la reflexión de los estudiantes.

En la misma línea de estudio, los estudiantes en su mayoría señalaron que lo resaltado en el texto “y la luna reflejaba en el agua y parecía un queso”, quiso decir que era de color blanco, y que era solo un reflejo de la luna en el agua. Por su parte, en lo que respecta a la pregunta sobre el grado de amistad entre el zorro y el lobo, para la mayoría de los estudiantes la situación no fue de amigos sino de supervivencia, se debía actuar para que no muriera la zorra. Ahora bien, esto refleja un proceso de asimilación del mensaje o información que el texto quiso transmitir a los estudiantes, logrando con esto una mejor comprensión del texto, y por ende una mayor apropiación del contexto comunicativo del mismo. Ahora bien, con respecto al mensaje o respuesta por parte de los estudiantes sobre si tuvieran la oportunidad de hablar con el lobo, los estudiantes señalaron a nivel general que fuese más inteligente al actuar. En cuanto, a si se encontrarán con la zorra, la totalidad de los estudiantes le dirían que actuó bien porque protegió su vida y la de sus hijos.

Finalmente, en cuanto a la producción textual, y por ende a la creación de un nuevo texto a partir del conocido “el lobo que cree que la luna es queso”, los estudiantes en su mayoría añadieron y cambiaron algo del argumento expuesto, para finalmente asignar un final donde los dos animales: zorro y lobo, se las ingeniaron para comer los dos, y no acudir a la mentira

Actividad 2.

Audio cuento, actuación y comprensión “Pura diversión”. La totalidad de los estudiantes señalaron que el tema central del audiolibro: La tristeza y la furia | Cuento con valores y sabiduría, fue la historia de lo que hoy se conoce como la tristeza y la furia. Ahora bien, para muchos estudiantes, la caracterización de personas con gestos en la cara de furia y de tristeza, lo que analizaron, interpretaron y reflexionaron del audiolibro. En este contexto, la comprensión de los estudiantes estuvo marcada primeramente por una situación sentimental donde es evidente que la intención comunicativa del texto comentado en el audiolibro generó la motivación e interés en los estudiantes para conocer lo que sucedería al final. Para la mayoría de los estudiantes el título del Audiocuento fue: la furia y la tristeza. Para otros, el título sería la tristeza y la furia. Ahora bien, esto evidencia un grado de comprensión del audiolibro, donde es esencial señalar que la reflexión de los estudiantes estuvo marcada por sus sentimientos, debido a que al audiolibro así lo evidenciaba.

Ahora bien, para muchos estudiantes, la caracterización de ellos, se centró en hacer gestos y movimientos que develara la furia y la tristeza, trabajando en parte sus emociones. Es decir, se trabajó en parte la inteligencia emocional, asumiendo el rol de actuaciones evidencian lo expuesto en el audiolibro. En este contexto, la comprensión de los estudiantes estuvo marcada por varios factores, donde se destaca comprensión de una realidad del audiolibro en comparación con la suya y segundo, un proceso de inferencia y reflexión de lo que aconteció en el audiolibro y la realidad de este tema en la vida práctica. Por lo tanto, esto evidencia un grado de comprensión del audiolibro, donde es esencial señalar que la reflexión de los estudiantes estuvo marcada por sus sentimientos, a la reflexión, y crítica a partir de diferentes opiniones, donde es claro que se evidenció la comprensión del texto expuesto.

Actividad 3.

Interactuando con textos: la noticia: la cuaresma de las hicoteas. En esta sesión de trabajo, los estudiantes a nivel general interactuaron de mayor motivación al conocer que representarían el rol de un periodista. Ahora bien, para todos los estudiantes la noticia señala que existe una problemática con las hicoteas, y señalaron que el valor del hombre y su actuación son esenciales en la ejecución de acciones para salvar esta especie animal en

vía de extinción. Asimismo, al momento de jugar a ser periodista de televisión eligieron imaginar a ser presentador de un canal de televisión de la región y el campo. De ahí, que asumieron el rol de presentador el cual al principio les causo temor, pero todo iba mejorando cuando transcurrían los animales. En cuanto, a la modificación o cambio de la noticia al final de la actividad, los estudiantes a nivel general evidenciaron que solo agregarían que no solo las hicotetas están en peligro, sino muchos más como la iguana, perezoso, etc.

Para los estudiantes la noticia informa de un problema que afecta a la especie animal de las hicotetas, y señalaron que el hombre está acabando con estas, y que las autoridades están actuando. En el mismo contexto de la actividad, los estudiantes asumieron el rol de periodista con gran interés y recreación, donde señalaron que su canal de noticias es noticiero del campo, y que además de cuidar y proteger las hicotetas, se deben cuidar y denunciar a todas personas o entidad que mate animales.

En esta sesión de trabajo, los estudiantes a nivel general interactuaron con interés al conocer la cruda realidad que viven las hicotetas en esta región conocida. Además, se motivaron al conocer que asumirían el rol de periodistas donde se destaca que la mayoría asignaron el nombre de canal noticiero del campo para realizar su representación de un periodista. Ahora bien, para los estudiantes la noticia informa de un problema que afecta a las hicotetas, y señalaron que se deben seguir haciendo acciones para responder a esta problemática. En el mismo contexto de la actividad, los estudiantes en su totalidad fortalecieron su oralidad, sus habilidades comunicativas, se generó un trabajo en equipo, una actividad que evidencia que los estudiantes comprenden de mejor forma un texto, cuando se le presentan diversidad de textos, y sobre todos de aquellos que hablan de su contexto, y de su articulación con su propia realidad.

Actividad 4.

Lectura recreativa: instrucciones para llorar. La mayoría de los estudiantes señalaron que el título del texto hablaría de situaciones que conllevan a llorar: como tristeza, maltrato, engaño, etc. Para otros, la situación o información del texto sería que una persona explicaría como se debe llorar. Ahora bien, esto evidencia una actividad que fortalece el nivel de inferencias en los estudiantes, las cuales son de vital importancia

dentro de un proceso de comprensión lectora. En cuanto, al tema del texto después de leer los estudiantes, señalaron de manera parecida que este presenta una información donde se indica como llorar, por ejemplo, llorar en un rincón de la casa, o en pocos minutos, o a partir de gestos, o sentimiento de angustia y tristeza. Ahora bien, en cuanto a la palabra señalada en el texto “los niños lloran con la manga del saco contra la cara” la mayoría de los estudiantes afirmaron que estos lloran tomando una parte del vestuario, para después secarse la cara. En cuanto, a la importancia del llanto, los estudiantes en su mayoría señalaron que son importantes los llantos porque permiten que el ser humano exprese sus emociones. Para otros estudiantes, la situación es parecida y señalan que el llanto es importante para ser felices, porque uno llora y todo pasa. Ahora bien, los estudiantes en su mayoría señalaron que si encuentran a un niño llorando le preguntarían el porqué del llanto, y le dirían que llorar saca toda la tristeza que se tiene adentro. Finalmente, los estudiantes al momento de llevar a cabo la escritura creativa, leyeron primeramente el texto “instrucciones para llorar” y además de lo que contenía el texto, agregaron que sería bueno que el texto presentará al final que después de llorar sería bueno reír. Es decir, se evidencia que los estudiantes reflexionaron a partir del texto leído, y crearon una situación anexa al presentado en el texto.

Actividad 5.

Lectura recreativa: Japón vigilará los bosques colombianos desde el espacio. Colombia utilizará tecnología espacial para monitoreo de deforestación y carbono en bosques. La mayoría de los estudiantes señalaron que el título del texto hablaría de la ayuda de Japón a Colombia, y con esto cuidar el medio ambiente. Ahora bien, desde esta óptica se pudo evidenciar que los estudiantes a modo general realizaron un proceso de inferencias, lo cual en parte contribuye a la comprensión lectora, al reconocimiento de la intencionalidad del texto, y con esto todo un proceso de identificación de información útil para el debido proceso de comprensión. En cuanto al contenido del texto, los estudiantes a modo general señalaron que Colombia se verá beneficiado con ayudas tecnológicas donde sería posible realizar diagnósticos para preservar los bosques. Ahora bien, con respecto a las palabras subrayadas en la oración “El convenio fue oficializado por el embajador de Japón en Colombia, Kazumi Suzuki” los estudiantes manifestaron que esto quiere decir que hay

personas de otros países en Colombia, donde ayudar es esencial en estas relaciones políticas. Es decir, cada país tiene embajadores en otros países. En esta perspectiva, se identifica que los estudiantes en su mayoría comprendieron el mensaje o información en el texto. Ahora bien, desde esta panorámica se genera un proceso de reflexión que promueven un pensamiento social y significativo.

En cuanto, la creencia sobre la importancia de un convenio entre Japón y Colombia, los estudiantes en su totalidad respondieron que, si es importante, sencillamente porque todos los países incluyendo a Colombia necesitan de los demás países, y de la cooperación internacional. Asimismo, se develó por parte de los estudiantes que si tuvieran la oportunidad de ser presidente de Colombia los convenios serían para cuidar la naturaleza, animales sobre todo aquellos que se encuentran en extinción. Es decir, se generó una posición crítica de los estudiantes a partir de la lectura del texto que se realizó. Finalmente, los estudiantes a nivel general crearon textos a partir del leído, donde señalan como primer contexto y como el principal que Japón no solo hizo un convenio con Colombia, sino con otros países de América Latina para cuidar al medio ambiente.

Ciclo 4. (Noveno, décimo y undécimo)

Actividad 1.

Lectura recreativa: la extinción de los dinosaurios. Para la totalidad de los estudiantes el título del texto (sin leer el texto completamente) trataría de la explicación de la muerte de los dinosaurios. Ahora bien, para los estudiantes el tema central serían los dinosaurios y su extinción, lo que evidencia que realizan inferencias predictivas sobre el tema, asimismo, una reflexión y puesta en práctica de pre saberes o saberes previos. En cuanto al tema central del texto, para la mayoría de los estudiantes se habla o más bien, se describe como se acabaron los dinosaurios haciendo mención en un calentamiento global como una de sus causas. Para los demás, el tema central es la exterminación de los dinosaurios, y de cómo terminaron sobreviviendo algunos animales como el cocodrilo. Desde esta perspectiva es esencial evidenciar un proceso de comprensión de lectura por los estudiantes, generando pensamientos significativos, autoconstruyendo nuevas formas de

analizar, y opinar. Es decir, potenciar sus competencias, entre las cuales, se destaca la comunicativa. En cuanto a las palabras resaltadas en la oración “Los científicos todavía no han encontrado una respuesta” los estudiantes en su totalidad señalaron que no existe una verdad absoluta y que todo lo que se menciona son teorías, e hipótesis, pero que son aceptadas por las personas, en cuanto a explicación.

Por lo tanto, se deja claro y evidente que los estudiantes comprendieron el texto, argumentaron sus ideas, y reflexionaron sobre los acontecimientos propuestos en el texto. En cuanto, a la existencia de los dinosaurios por parte de los estudiantes, señalaron que, si existieron, pero que se debe seguir documentándose e investigándose más. Para otros, el tema de los dinosaurios son mitos, pero no niegan la posibilidad de que fueron animales que existieron. Desde esta perspectiva, se evidencia un ejemplo claro de análisis contextual y comunicativo a partir de un texto leído, donde es evidente que los estudiantes trataron en su mayor esfuerzo de llevar a cabo un proceso lector de manera adecuada. Para la mayoría de los estudiantes, preguntarle a un dinosaurio parece jocoso, primero porque se cree según opiniones de los estudiantes que eso no se puede hacer, y segundo, porque es solo en la imaginación. Por ende, para los estudiantes en su mayoría la pregunta sería ¿Qué les gustaría hacer para nunca acabarse? Finalmente, en cuanto a la producción textual de los estudiantes en su mayoría y específicamente en su escritura creativa, los estudiantes redactaron textos cortos donde siguen la información contenida en el texto, pero argumentan que su extinción se debió a un cambio climático generado por la destrucción de los bosques, por otros animales desconocidos.

Actividad 2.

Audiocuento, actuación y comprensión “Pura diversión”. Para los estudiantes el tema central del audiolibro: La tristeza y la furia | Cuento con valores y sabiduría, es una narración de lo que representa la furia y la tristeza en el hombre. Asimismo, para la mayoría de los estudiantes, la caracterización de ellos, se centró en hacer gestos y movimientos que representaron los sentimientos, y sus vivencias en la vida cotidiana. Es decir, actuaciones inspiradas en la furia y tristeza. Además, se trabajó en parte la educación emocional al debatir sobre el significado de dos sentimientos que día a día se logran identificar en la vida diaria. En este contexto, la comprensión de los estudiantes estuvo marcada por varios

factores, motivación e interés al escuchar un texto en otro formato o modalidad como son los audiolibros. En este proceso donde se destaca comprensión de una realidad del audiolibro en comparación con la imaginación, sentidos, emociones es esencial señalar el valor comunicativo que este proyecto a los estudiantes. Ahora bien, se llevó a cabo un proceso de inferencia y reflexión de lo que aconteció en el audiolibro y la realidad de este tema en la vida práctica.

Actividad 3.

Interactuando con textos: la noticia: la cuaresma de las hicoteas. En esta sesión de trabajo, los estudiantes a nivel general interactuaron con interés y alto grado de motivación al leer un texto diferente: noticia. Ahora bien, dentro de este proceso de adquisición de habilidades para comprender textos, y llevara a cabo una debida comprensión lectora, los estudiantes señalaron que la idea principal y tema central del texto es el peligro que sumen las hicoteas a partir de la mano humana. Además, de la gran preocupación que se está generando por la desaparición de esta especie típica de la región sabanera. En cuanto a la realización de las actividades creativas donde el estudiante asumía el rol de presentador de noticias, los estudiantes se motivaron y actuaron como presentadores de noticias, donde además de este tema de las hicoteas, señalaron que se deben cuidar todos los animales y la naturaleza en sí. En el mismo contexto de la actividad, los estudiantes en su totalidad fortalecieron su oralidad, sus habilidades comunicativas, se generó un trabajo en equipo, una actividad que evidencia que los estudiantes comprenden de mejor forma un texto, cuando se le presentan diversidad de textos, y sobre todos de aquellos que hablan de su contexto, y de su articulación con su propia realidad.

Para la mayoría de los estudiantes la noticia representó una problemática que se vive a diario con los animales del campo. Ahora bien, para ellos la contextualización de la noticia les dio a entender que las hicoteas están siendo cazadas y esto puede llevar a su extinción. Para los demás, la noticia es de interés para todos porque se está tratando un tema que debe preocupar a todos sin excepción. Dentro de este contexto, es evidente un proceso de reflexión, argumentación y crítica por parte de los estudiantes, evidenciando con esto, un fortalecimiento en la comprensión lectora, e identificación de diferentes tipos de textos como son los informativos. En el mismo orden de ideas, los

estudiantes asumieron roles de periodistas motivados por informar noticias de su entorno donde es evidente, que los estudiantes autoconstruyeron pequeñas noticias a partir de la leída, donde agregaron **que además de cuidar las hicoteas, se deben cuidar otros animales y la especie vegetal.**

Para la mayoría de los estudiantes la noticia es una realidad que se vive en la región **caribe, pero también en otros lugares del país, y del mundo.** Además, para otros estudiantes la noticia representa un problema que asumen las hicoteas, y que también compete a las personas. Los estudiantes asumieron el rol de periodista por algunos minutos donde informaron sobre el problema de las hicoteas, pero además construyeron un micro libreto donde expusieron, **además, una noticia que dejó ver la preocupación por parte de las personas a causa de la contaminación de las aguas de arroyos, ríos, ciénagas, diseñar, donde señalaron el gran interés de diseñar acciones para acabar con este problema.**

Actividad 4.

Lectura recreativa: llegó el automóvil. **Par la mayoría de los estudiantes el título evidencia que se hablara de un carro nuevo que llego. Para los demás el contexto que se señala el título del texto abarcara la descripción de un carro. Ahora bien, para los estudiantes el tema del texto es la percepción de las personas con respecto al primer carro que rodó en Colombia. Asimismo, para otros estudiantes la contextualización del tema principal del texto es la descripción del primer carro y chofer de otro país que entro a Colombia, y que pasó por diferentes lugares de este país.** En este contexto, se deja evidente que los estudiantes identificaron las ideas principales en el texto, además, el reconocimiento de elementos claves para comprender, interpretar y reflexionar sobre el texto leído.

Ahora bien, con respecto a las palabras subrayadas en la oración “muchos curiosos se apostaron en la calle para ver el extraño artefacto y su elegante chofer, contratado por Amador en Francia”, la **mayoría de los estudiantes señalaron que esto indicaba que era un elemento o artículo nuevo el cual correspondía a un carro traído de otro país. Para los demás estudiantes la frase señalada sencillamente fue algo nuevo que nunca se había visto.** Dentro de este contexto, se puede inferir que los estudiantes hacen un reconocimiento de la estructura textual, además, de un proceso de comprensión y análisis de una situación

producto de un proceso de pensamiento, donde la imaginación, y su articulación con la realidad le permitieron emitir un juicio a partir de su reflexión con respecto al texto.

Ahora bien, los estudiantes en su totalidad manifiestan que los carros contaminan el medio ambiente. No obstante, para la mayoría de ellos, y de sus señalamientos evidencian que en la actualidad están construyendo carros que cuidan al medio ambiente. Por su parte, con respecto al posible diseño de carros por los estudiantes, la mayoría señalaron que les gustaría diseñar carros que no contaminen el medio ambiente, y que puedan volar. Finalmente, los estudiantes crearon textos cortos a partir del texto leído “llegó el automóvil” donde agregaron nuevas ideas y contextos, por ejemplo, que habían llegado carros de otros países como Estados Unidos, y que estos tenían cupo para 5 personas y no dos como los que se mencionan en el texto. Desde este contexto comunicativo por parte de los estudiantes, es esencial mencionar el fortalecimiento del pensamiento creativo, la argumentación, inferencia, y reflexión de un nuevo aprendizaje, donde es evidente un mejoramiento en la comprensión lectora de los estudiantes, y el fomento de habilidades y competencias comunicativas a nivel general.

Actividad 5.

Audiocuento, actuación y comprensión “Pura diversión”. Para la totalidad de los estudiantes el Audiolibro: la carta robada, le representó una experiencia nueva y divertida. Ahora bien, para ellos el tema principal fue descifrar un misterio, y que se habían robado una carta, y que un detective debía descifrar para responder al misterio. Dentro de este contexto los estudiantes en su mayoría señalaron como personajes al señor Dupá, ser G. ministro. En este contexto, se evidencia que los estudiantes reflexionaron sobre el tema principal del audiolibro, además, se logra identificar una comprensión del tema principal del audiolibro, donde es evidente que estos, reconocieron los personajes y tema central. Ahora bien, dentro de las caracterizaciones sobre los personajes del audiolibro escuchado, para la mayoría de los estudiantes la asunción del rol de Dupá fue el personaje que todos caracterizaron, asumiendo diferentes tipos de voces y gestos. Estos estudiantes, señalaron que el personaje caracterizado fue estratega y esto llamó su atención. Ahora bien, dentro de este contexto, es evidente que los estudiantes comprendieron lo informado en el texto, además, se identificó que los estudiantes se motivaron e interesaron para comprender y

descifrar la trama tratada en el audiolibro, conllevándolo a la generación de un pensamiento significativo, creativo, y autónomo.

Para la totalidad de los estudiantes el Audiolibro: la carta robada, le representó una trama y un contexto de gran interés, y de incertidumbre. Ahora bien, según sus señalamientos el tema central era descubrir donde estaba la carta, porque era tan difícil de encontrar y que podía contener la misma. Finalmente, es pertinente identificar y evidenciar que la actividad fue de gran interés y motivación por parte de los estudiantes, alcanzaron los logros propuestos, fortalecieron su oralidad, su capacidad, habilidad y competencias para comprender una situación comunicativa, y por ende un mejoramiento en la comprensión de diferentes tipos, y mecanismos recursos para el aprendizaje creativo, significativo, y autónomo.

Actividad 6.

Lectura recreativa: la acuarela. Para la mayoría de los estudiantes su opinión del título, se traduce en un texto que hablaría de lo que es una acuarela. Para los demás, el tema del título devela que se tratará de un texto descriptivo que tendrá como eje central lo que es una acuarela. Ahora bien, para los estudiantes a modo general el contenido del texto habla de una técnica de dibujo donde se mezcla agua con algún color diluido. Para otros el tema se trata de una técnica “acuarela” que se usa, pero que es muy criticada por su inicio y su final. Con respecto a lo señalado o resaltado en la oración “A estas disoluciones se les denomina tintas y los baños con los que bañamos el papel usando el pincel u otro medio, se le llama aguadas”, los estudiantes a nivel general identificaron estas palabras como un líquido de vital importancia dentro de la técnica de la acuarela. Dentro de este contexto, se evidencia de manera significativa un fortalecimiento por parte del estudiante en cuanto a reconocimiento de la estructura textual, de un mejoramiento en los estudiantes a la hora de inferir ideas, de criticar y lanzar argumentos como consecuencia de un proceso lector. Además. Es evidente que se generó un proceso de reflexión y articulación entre el texto, y los pensamientos y argumentos de los estudiantes.

En el mismo orden de ideas, para los estudiantes a nivel general, el tema o más bien, la técnica de la acuarela se usa, pero para otros países del oriente, donde la cultura de este tema sigue viva, es decir, no se ha dejado perder por las nuevas tendencias en pintura y arte

contemporáneo. Además, los estudiantes señalaron a nivel general que si tuvieran la oportunidad de pintar con acuarela lo que le agregarían sería un material para que al final del proceso las pinturas se noten como al principio, es decir, vivas y relucientes, como se trató en el texto. Por consiguiente, se logra apreciar un juicio crítico y de reflexión sobre el tema del texto, y las percepciones de los estudiantes, lo que denota una comprensión lectora adecuada, donde es oportuno señalar que los estudiantes fortalecieron su argumentación, análisis y reflexión de un tema tratado en un texto. Finalmente, los estudiantes a nivel general estructuraron textos cortos todos parecidos, donde toman elementos del texto leído “la acuarela”, y agregan que esta técnica deberá ser conocidas por todos, y enseñada a todas las partes del mundo.

Anexo 5. Carta de consentimiento informado.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Doctorado en Ciencias de la Educación con énfasis en Investigación, Evaluación y Formulación de Proyectos Educativos.

Consentimiento amparado en el Título II, Capítulo I. Art. 5 de la resolución 8430 de 1993.

Acepto que mi hijo "estudiante" a quien represento, participe voluntariamente en el proyecto de investigación "Estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible en las instituciones educativas rurales" direccionada por el docente Alexander Manuel Pérez Theran, estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación con énfasis en Investigación, Evaluación y Formulación de Proyectos Educativos de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, considerando que he informado(a) del objetivo y la duración de este proyecto.

En este sentido, Yo Luis Sanchez Suarez identificado (a) con la cedula de ciudadanía No. 1.067.283.572 en calidad de madre/padre/acudiente de:

José José Narango Sanchez en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías o/y videos que se tomen en el marco permitido para el proyecto de investigación antes mencionado, son solo para uso académico. Además, que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
2. Que el material fotográfico podrá ser usado por el autor del proyecto de investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico. Asimismo, que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente
3. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos, derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad. Además, que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los estudiantes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando esta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con el autor del proyecto de investigación.

Luis Sanchez Suarez

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

C.C.

Anexo 6. Fotos de implementación de la propuesta, Realización de sesiones de trabajo: “Hacia un modelo integral de comprensión lectora en la ruralidad: todos a leer, y a divertirnos”



Fuente: el investigador (2021)



Fuente: el investigador (2021)

Anexo 7. Ejemplares de pretest y postest estudiantes resultas

Prueba de comprensión lectora tercero (3°)

Inicial

Institución Educativa: El Pajarito

Nombres y Apellidos: Andrés Martínez Alvarado

Grado: 3° Fecha: 22 de noviembre de 2021

Lee y responde

Había una vez, una mamá pájaro que, escondida en lo alto de un árbol, cuidaba sus tres huevecillos, sin abandonarlos nunca. Mientras tanto, papá pájaro, volando del rido al campo y del campo al rido, le traía comida eligiendo para ella los granos más blanditos y sabrosos.



Una hermosa mañana de primavera la mamá pájaro oyó "cric, cric...", entonces alzó las alas y vio que había nacido uno de sus hijos.

¡Qué feliz soy! —exclamó y levantó el vuelo hacia el cielo azul junto a papá pájaro. —Le llamaremos Cipi —dijo el papá.

Nota: Tomado de ICFES (2013, p.8).

- ¿A quiénes cuidaban en la cima de un árbol los pájaros?
 - A dos jagartías.
 - Al pájaro enfermo.
 - A los tres huevecillos.
 - A los tres pájaros.
- ¿En qué momento el papá pájaro volaba del rido al campo y del campo al rido?
 - Luego de que la mamá pájaro cuidara a sus tres huevecillos.
 - Al mismo tiempo que la mamá pájaro cuidaba de sus tres huevecillos.
 - Antes de que la mamá pájaro cuidara de sus tres huevecillos.
 - Después de que la mamá pájaro cuidara de sus tres huevecillos.
- ¿Qué te parece las funciones de mamá y papá pájaro?
 - Son adecuadas, porque las hembras cuidan y los machos salen.
 - Son adecuadas, porque se dividían las labores.
 - Son adecuadas, porque los pájaros siempre tenían a su papá con ellos.

ICFES. (2013). SABER 3°, 5° y 9° Preguntas analizadas Lengua 3o. grado.
<https://www.icfes.gov.co/documentos/20143/176840/Preguntas%20analizadas%20lenguaje%203o%20grado.pdf>

Prueba de comprensión lectora tercero (3°)

Final

Institución Educativa: El Pajarito

Nombres y Apellidos: Analia Rivera Padilla

Grado: 3° Fecha: 22 de noviembre de 2021

Lee y responde

¡No hay agua! ¿Qué le pasa?



¡No hay agua! ¿Qué le pasa?



Nota: Tomado de ICFES (2013, p.6).

- ¿Qué ocurre si no hay agua?
 - Tendremos mala nutrición, hambre y enfermedades.
 - Tendremos malos hábitos alimenticios.
 - Tendremos pocas relaciones con los demás.
 - La conclusión llega después de leer la imagen.
- ¿A qué conclusión llega después de leer la imagen?
 - El agua es un recurso que se debe malgastar.
 - El agua es necesaria para vivir.
 - Si se tiene o no agua, eso no le es importante a los seres humanos.
- ¿Por qué el agua es el principal recurso natural?
 - Porque hay poca agua y se puede acabar.
 - Porque ella permite que los seres humanos, las plantas y los animales vivan.
 - Porque no existirían las piscinas.

ICFES. (2013). SABER 3°, 5° y 9° Preguntas analizadas Lengua 3o. grado.
<https://www.icfes.gov.co/documentos/20143/176840/Preguntas%20analizadas%20lenguaje%203o%20grado.pdf>

Anexo 8. Ejemplares de talleres aplicativos resueltos por estudiantes dentro del proceso de trabajo de campo

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
UMECIT

Doctorado en ciencias de la educación

TALLER APLICATIVO- LECTURA RECREATIVA

Institución Educativa: Arroyo de arena Grado: 4º Fecha: 26 oct 2021

Nombre del estudiante: Robson Lopez Galbao

A continuación, se presenta un texto el cual leerás con atención, pero antes de hacerlo, observa el título, y escribe tu opinión sobre lo que crees que tratará el texto

Opinión del título: La gallina estaba dando calor a los huevos para que nacieran los pollitos

Taller de comprensión lectora

¿Qué le pasa a la gallina?

Natalia tenía 10 años, y desde que tenía 6 pasaba los veranos en la granja de sus abuelos. A Natalia le gustaban mucho los animales y disfrutaba las vacaciones ayudando a sus abuelos a cuidarlos. Era una granja rodeada de campo para que las vacas y las ovejas pudieran comer y pastar durante el día. Las dos yeguas y el burrito de su abuelo se refugaban del sol dentro del establo. Había un gallinero repleto de ruidosas gallinas, algunas se escondían a poner sus huevos en una caseta y otras paseaban y picoteaban, también vivía allí un gallo con la cola de colores que les despertaba todas las mañanas. En un lateral de la casa, su abuela y su abuelo habían sembrado lechugas, tomates, zanahorias y unas enormes sandías, y en un extremo crecía fuerte un limonero que sus abuelos habían plantado 6 años antes.

La tarta favorita de Natalia era la de dar alalla y zanahorias a los caballos y el burrito, y, aunque el gallo le daba un poco de miedo, era muy valiente y también entraba en el gallinero para recoger los huevos que las gallinas habían puesto y repartía el maíz para que comieran.

Una mañana Natalia entró en el gallinero como de costumbre, repartió el maíz y todas las gallinas y el gallo corrieron a comer. La niña entró en la caseta y empezó a recoger los huevos, poniéndolos con mucho cuidado en un cubo. Entonces observó que una de las gallinas estaba muy quieta en un rincón sobre un montoncito de paja y Natalia se preocupó porque no había ido a comer como el resto (¿quizás estaba enferma?).

La niña fue corriendo a llamar a sus abuelos y les explicó lo que pasaba, todos volvieron al gallinero y la vieron. Los abuelos se quedaron más tranquilos (¿qué pasaba?). "La gallina está bien, pero no podemos molestarla, sólo tenemos que esperar unas semanas" le dijo su abuela. Pero Natalia no estaba tan tranquila, cada vez que entraba al gallinero encontraba a la gallina allí sentada (¿por qué pasaba tanto tiempo escondida?).

Natalia dejó pasar los días y seguía cuidando del resto de animales como siempre hacía. Pasaron todos los días que tuvieron que pasar, hasta que esos días sumaron 3 semanas.

Natalia volvió al gallinero, echó el maíz en las cajitas y todas las gallinas y el gallo corrieron a comer. De nuevo todas las gallinas menos aquella que siempre descansaba en el rincón. Pero aquel día el ruido del gallinero era diferente ¿qué era aquello que escuchaba? La niña se asomó a la caseta y encontró junto a la gallina ¡seis pollitos! Estaban todos juntos sobre el montón de paja, eran muy pequeños, con plumas finas y amarillas y estaban sin parar.

Como el día que se preocupó por la gallina, Natalia corrió muy contenta a avisar a sus abuelos (La gallina había tenido pollitos! ¿Qué había pasado todo ese tiempo? "La gallina ha estado cuidando de los huevos durante 3 semanas, dándoles calor para que dentro de cada huevo creciera un pollito hasta que estuvieran tan grandes y fuertes que pudieran romper el cascarrón y salir". Natalia y sus abuelos los dejaron descansar y al cuidado de su madre el resto del día.

Todos pasaron el verano observando cómo cada día y poco a poco los pollitos crecían, comían y exploraban. (¿Qué verano tan divertido!)

Fuente del texto: <https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria/gallina>

Responder las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata el texto leído? trata de una niña que creía que estaba enferma y estaba dando calor a los huevos para que nacieran los pollitos
2. En la oración "Natalia volvió al gallinero, echó el maíz en las cajitas y todas las gallinas y el gallo corrieron a comer" ¿la palabra subrayada que quiere decir? que todas las gallinas corrieron a comer, menos la que estaba en el rincón
3. ¿Crees que es importante que la gallina tenga pollitos? ¿Por qué? porque con los pollitos pueden hacer más.
4. ¿Qué le dirías a las personas de cuidar a las gallinas? ¿Por qué? que cuando vean las gallinas que se esconden es que están en gestación
5. En este espacio, tienes la oportunidad de cambiar la información del texto, y construir uno nuevo a partir de este, puedes omitir ideas, agregar ideas. Animate, puedes hacerlo, utiliza tu imaginación.

la gallina fue donde el doctor para ver si los huevos tenían pollitos si tenía pollitos entonces se quedó en un rincón del gallinero