



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de Julio de 2004

Acreditada Mediante Resolución N° 15 del 31 de Octubre de 2012

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Ciencias de la Educación

**Desarrollo de habilidades desde los cuatro aprendizajes fundamentales para el siglo
XXI en los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño la
Madera a partir de la construcción de un proyecto de vida bajo el modelo
Desarrollo Profesional Creador (DPC)**

**Trabajo de grado como Requisito para optar al grado de Magister en
Ciencias de la Educación**

**TONY SANTOS DURANGO BUELVAS.
RAFAEL MORENO VILLARREAL
Córdoba, marzo 2022**

Tabla de contenido

Capítulo I: Contextualización de la Problemática	10
1.1 Descripción de la Problemática	10
1.2 Formulación de la pregunta de investigación	12
1.3 Hipótesis	13
1.4 Objetivos	14
1.4.1 Objetivo general	14
1.4.2 Objetivos específicos	14
1.5 Justificación e impacto	15
Capítulo II: Fundamentación teórica de la Investigación	17
2.1 Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales	17
2.1.1 Bases Teóricas	17
2.1.2 Bases Investigativas	20
2.1.2.1 Antecedentes Históricos	20
2.1.2.2 Antecedentes investigativos	21
2.1.3 Bases conceptuales: conceptos definidores	24
2.1.4 Bases Legales	30
2.2 Conceptos definidores y sensibilizadores	31
2.3 Categorización	33
Capítulo III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1 Paradigma y enfoque de investigación	34
3.2 Tipo de investigación	36
3.3 Diseño de investigación	36
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.5 Unidades de estudio y sujetos de la investigación	39
3.5.1 Población	39
3.5.2 Muestra	39
3.6 Procedimiento de la investigación	40
3.6.1 Fase de indagación	40
3.6.2 Fase de reflexión y propuesta	40

3.7 Credibilidad de los instrumentos	41
3.8 Consideraciones éticas	41
3.8.1 Criterios de confidencialidad	41
3.8.2 Descripción de la obtención del consentimiento informado	42
3.8.3 Riesgos y beneficios conocidos y potenciales	42
4.1. Hallazgos	43
4.1.1. Hallazgos asociados al reconocimiento de las expectativas futuras que poseen los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño – Objetivo Específico N°1.	44
4.1.2. Hallazgos asociados a las habilidades y competencias fundamentales que poseen los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño – Objetivo Específico N°2.	47
4.1.3. Hallazgos asociados a los cuatro aprendizajes fundamentales enmarcados en aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser – Objetivo Específico N°3.	50
4.2. Procesamiento de los Datos	52
4.3. Contrastación y Teorización	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
Conclusiones	56
Referencias	60

Lista de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de categorías	31
Tabla 2: Categorías y códigos.....	33
Tabla 3: Tendencias acerca de las Expectativas Futuras de los estudiantes.	44
Tabla 4: Análisis de los docentes frente a las Expectativas Futuras de los estudiantes.....	46
Tabla 5. Procesamiento de los Datos	52

Lista de Gráficas

Gráfica 1: Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en H. Sociales Y C. Ciudadanas.	48
---	----

Lista de Anexos

<i>Anexo 1. Entrevista A Docentes</i>	<i>64</i>
<i>Anexo 2. Entrevista A Estudiantes</i>	<i>65</i>
<i>Anexo 3. Validación de Instrumentos</i>	<i>66</i>

Resumen

Este estudio se concentra en el desarrollo de habilidades desde los cuatro aprendizajes fundamentales para el siglo XXI en los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño la Madera a partir de la construcción de un proyecto de vida bajo el modelo Desarrollo Profesional Creador (DPC); con el propósito de identificarlos y atenderlos de manera oportuna de tal manera que se pueda ir mejorando con ello, los desempeños académicos y el afianzamiento de las habilidades sociales y competencias ciudadanas. Este trabajo investigativo se sustenta en un paradigma hermenéutico – de tipo descriptivo con enfoque cualitativo de diseño etnometodológico. Asimismo, se basa en técnicas para la recolección de la información de corte cualitativo tales como la entrevista semiestructurada y el análisis documental de las evaluaciones internas, externas y el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En el análisis de los resultados, se presentan hallazgos asociados con el desarrollo de las habilidades sociales y competencias ciudadanas en el marco del proyecto de vida profesional bajo el modelo DPC. Por último, en las conclusiones se presenta la necesidad de articular a las familias como núcleo central del proceso escolar. Donde los resultados, develan que los estudiantes se apoyan en la perspectiva de ayudar a sus familiares a tener un mejor porvenir a través de sus estudios profesionales o superiores.

Palabras clave: *Competencias ciudadanas, proyecto de vida, habilidades sociales, diseño etnometodológico.*

Abstract

This study focuses on the development of skills from the four fundamental learning for the XXI century in 10th grade students of the Institución Educativa Divino Niño la Madera from the construction of a life project under the model Creative Professional Development (CPD); with the purpose of identifying and addressing them in a timely manner in such a way that academic performance and the strengthening of social skills and citizenship competencies can be improved. This research work is based on a hermeneutic paradigm - descriptive type with a qualitative approach of ethnomethodological design. It is also based on qualitative data collection techniques such as the semi-structured interview and the documentary analysis of internal and external evaluations and the Institutional Educational Project (PEI). In the analysis of the results, findings associated with the development of social skills and citizenship competencies in the framework of the professional life project under the CPD model are presented. Finally, in the conclusions, the need to articulate families as the central core of the school process is presented. The results reveal that the students are supported by the perspective of helping their families to have a better future through their professional or higher studies.

Keywords: Competences, life project, social skills, ethnomethodological design.

Introducción

La educación del siglo XXI según la UNESCO en los objetivos de desarrollo sostenible para el caso de la agenda educativa 2030. Se propone el desarrollo de competencias y aprendizajes para la vida en perspectiva sociocultural que tributen en los aprendices la capacidad de aprender a; conocer, hacer, convivir y ser. Enfrentando, de esta manera los diferentes retos que fundamentan las actuaciones dadas en las aulas y demás espacios de la escuela. Este estudio se enmarca en la línea investigativa Educación y Sociedad, orientado directamente al fortalecimiento del área de Docencia y Currículo, relacionada con el eje temático de herramientas didácticas, ambientes y recursos para el aprendizaje.

De modo que, en este estudio se tiene como propósito general desarrollar habilidades desde los cuatro aprendizajes fundamentales para el Siglo XXI mediante la estructuración de un proyecto de vida bajo el modelo DPC en los estudiantes de grado 10º de la Institución Educativa Divino Niño. Para esto, la investigación se propone bajo un enfoque cualitativo; con apoyo del diseño etnometodológico, con una muestra de estudio seleccionada por conveniencia, que participan en la investigación de manera longitudinal con fases operacionales de reflexión, indagación y propuesta. Las cuales, se asocian con el desarrollo de las categorías para dar cuenta de la efectividad del proyecto de vida bajo el modelo Desarrollo Profesional Creador (DPC).

Finalmente, la estructura investigativa se organiza en cuatro capítulos que proporcionan los aportes necesarios en el desarrollo del estudio. Por ello, se presenta en este informe, un primer capítulo relacionado con la formulación y descripción del problema, objetivos generales y específicos, la justificación, que expresa claramente la orientación visible del estudio y su impacto en los sujetos participantes. El segundo capítulo toma como fundamento, el estado del arte, las bases teóricas, legales y epistemológicas que sustentan la conceptualización de la investigación. En el tercer capítulo, se hace referencia al diseño metodológico, las fases operativas de la investigación, validación, diseño y aplicación de los instrumentos. Finalmente, el cuarto capítulo, contiene análisis de los resultados y hallazgos asociados con la aplicación y tratamiento de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos diseñados. Además, se cuenta con las conclusiones y recomendaciones que expresan los aspectos más importantes en torno al cumplimiento del estudio y que demandan la atención oportuna.

Capítulo I: Contextualización de la Problemática

1.1 Descripción de la Problemática

La escuela como un escenario de formación para las nuevas generaciones, tiene como gran responsabilidad no solo el hecho de garantizar el acceso de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes al ejercicio del derecho a la educación, sino que tiene el deber moral de ofrecer procesos de calidad, sobre todo a las poblaciones que son vulnerables y que por lo tanto son excluidas de muchos otros derechos como producto de la violencia estructural en la que el sistema violenta y niega el acceso a dichos derechos. Por esta razón, los estudiantes de todas las escuelas públicas y privadas deben ser formados de manera integral, pues la escuela no solo se encarga de la parte cognitiva y cognoscitiva, sino que debe ir más allá y ofrecer una formación personal, familiar, social, académica, económica y profesional.

Según D' Angelo (1999), es en la etapa de la adolescencia cuando cada sujeto reflexiona y adquiere una visión general de sus motivaciones y las acciones que realiza, ha realizado o debe realizar para acercarse al cumplimiento cabal de los propósitos que se va estableciendo hasta ese punto como un ideal de vida. Sin embargo, ante la ausencia de modelos en el medio o de estímulos externos e internos, muchos de estos individuos experimentan frustración y se van alejando de su ideal de vida, lo que los lleva a no definir sus metas y perder el interés en todas las actividades, con lo que finalmente se afecta su identidad. Frente a esta situación, los adolescentes manifiestan entonces comportamientos inadecuados en la escuela, la comunidad y la familia.

Por esta razón, las investigaciones de autores como Santana, Feliciano y Santana (2012), Torres y Villegas (2009), Flores (2009), entre otros, han llegado a concluir que es fundamental que las personas definan un plan o proyecto de vida que incluya desarrollos en todas las dimensiones del ser y que esto debe hacer en la etapa de la adolescencia. En la Institución Educativa Divino Niño La madera del municipio de San Pelayo Córdoba, se ha observado que entre los estudiantes del grado 10º, cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años, existe muy poca claridad sobre el rumbo que tomarán al finalizar sus estudios secundarios, lo cual baja la motivación de estos hacia todo lo que se relaciona con los procesos académicos y que se distraigan dando mayor atención a otros asuntos momentáneos. En resumen, se ha observado que el hecho de no tener metas claras hacia las cuales apuntar, los ha llevado a establecer relaciones

sexuales tempranas sin la madurez suficiente, lo que les ha conducido a embarazos no programados; por otra parte, también terminan cayendo en problemas con las drogas, el alcohol y otras cosas, ante lo cual se hace necesario emprender un trabajo de campo que permita definir estándares para la construcción de proyectos de vida desde el área de religión.

Frente a las condiciones en las que se desenvuelven los estudiantes de la Institución Divino Niño, los cuales se ubican en la zona rural del municipio de San Pelayo, muchos estudiantes se resignan a vivir en las condiciones que se les presentan, sin definir un plan que les permita realizar acciones concretas para la consecución de un desarrollo personal y profesional a través del cual mejorar su calidad de vida, lo que si se analiza bien, es prueba también de que son estudiantes poco reflexivos y creativos, competencias que en el siglo XXI son de vital importancia para entender los desafíos del mundo globalizado y la sociedad del conocimiento. La propuesta es entonces, realizar un trabajo con estos estudiantes del grado 10º para que estos lleguen a construir y definir un proyecto de vida profesional, pues solo de esta forma podrán superar las situaciones descritas anteriormente, y, de paso, desarrollar habilidades sociales y valores éticos y morales mediante el ejercicio de competencias y habilidades en torno a los cuatro aprendizajes fundamentales del siglo XXI propuestos por Delors (1994) para la UNESCO (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser).

Esto último, representa la necesidad apremiante en el proceso educativo, no solamente en el área de educación religiosa, sino en todas las áreas del saber, de promover una transformación de los modelos tradicionales y memorísticos que se vienen trabajando en la mayoría de las instituciones, por uno procesos más reflexivos y ajustados a la realidad que le permitan al estudiante la construcción del conocimiento y la significación de la realidad. En este sentido, es importante resaltar como una parte de la problemática planteada estos dos elementos, por un lado, la falta de procesos educativos para desarrollo de competencias, y, por otro, la mirada al área de educación religiosa como un conocimiento meramente actitudinal, desconociendo que la religiosidad es una característica inherente al ser humano que le permite cuestionar su realidad y los fenómenos que se presentan en ella (Díez de Velasco, 1999).

En este orden de ideas, la educación religiosa no constituye una serie de prescripciones para modelar la conducta desde una religión o culto, sino que es un campo del saber que

promueve procesos de pensamiento alrededor de la realidad que diariamente enfrenta el hombre y que, por lo tanto, le ofrece elementos y hechos sobre los cuales reflexionar y juzgar, proceso en el que el sujeto, en este caso el estudiante, puede desarrollar y afianzar habilidades y competencias alrededor del aprender a conocer, hacer, convivir y ser, al dar respuesta a las cuestiones que él mismo puede plantearse. De igual forma, una educación religiosa de este talante, capacita al estudiante para que pueda respetar la libertad de cultos y la diversidad de visiones religiosas que subsisten en su medio, siendo entonces un ser que desde su saber puede aprender a ser y convivir, lo cual es una necesidad en el mundo actual.

En síntesis, en la Institución Educativa Divino Niño La madera del municipio de San Pelayo Córdoba, se registra la necesidad de contar con un programa que permita a los estudiantes la construcción de un proyecto de vida con el cual se identifiquen y se hallen motivados, pues en estos momentos muchos se encuentran desmotivados con su proceso formativo y sin tener una meta clara por la cual estudiar y trabajar, para esto, se requiere que en este proceso, los estudiantes, desde el área de educación religiosa, desarrollen habilidades de pensamiento o competencias reflexivas, críticas y creativas que se requieren no solo para su vida académica sino para su cotidianidad. Por esto, se espera que, en desarrollo de este proceso de investigación, se pueda aplicar una estrategia desde el modelo de Desarrollo Profesional Creador, que de ahora en adelante lo vamos a llamar (DPC) que favorezca la construcción del proyecto de vida de los estudiantes y el desarrollo de habilidades reflexivas, críticas y creativas.

1.2 Formulación de la pregunta de investigación

Basados en lo anterior, se formulan las siguientes preguntas de investigación para direccionar el proceso:

¿Cuáles son las habilidades desde los cuatro aprendizajes fundamentales para el siglo XXI en los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño la Madera a partir de la construcción de un proyecto de vida bajo el modelo Desarrollo Profesional Creador (DPC)?

Asimismo, de la pregunta principal se pueden hacer los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las expectativas para el futuro que poseen los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño?

¿Cuáles son las habilidades y competencias básicas que poseen los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño?

¿Cuál es la ruta para la construcción de un proyecto de vida desde el modelo DPC que favorece desarrollo de competencias alrededor de los cuatro aprendizajes fundamentales (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser) en los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño?

1.3 Hipótesis

La investigación se direcciona desde las preguntas orientadoras que se han formulado en el punto anterior. Además, la proposición de algunas hipótesis alternativas enmarcadas con el proceso investigativo. De acuerdo con Hernández Sampieri (2014) son “Guías de la investigación o estudio. Indicando, lo que se trata de probar a través de explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Derivadas de la teoría existente y formuladas a manera de proposiciones” (p.104). Asimismo, las hipótesis se clasifican en nulas (H_0) y alternativas (H_i) de acuerdo con el tipo de investigación.

Entonces, en el caso de los diseños de investigación descriptiva las hipótesis se proponen con el objetivo de pronosticar un hecho o dato. Por tal razón, para este estudio se presentan las siguientes hipótesis:

H_i : La construcción de un proyecto de vida bajo el modelo DPC *contribuye* al desarrollo de competencias reflexivas y críticas en los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño La Madera.

H_0 : La construcción de un proyecto de vida bajo el modelo DPC *no contribuye* al desarrollo de competencias reflexivas y críticas en los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño La Madera.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Desarrollar habilidades desde los cuatro aprendizajes fundamentales para el siglo XXI (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser) mediante la estructuración de un proyecto de vida bajo el modelo DPC en los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño.

1.4.2 Objetivos específicos

Reconocer las expectativas futuras que poseen los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño.

Identificar las habilidades y competencias fundamentales que poseen los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño.

Desarrollar los pasos para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de grado 10° desde el modelo DPC para el desarrollo de competencias alrededor de los cuatro aprendizajes fundamentales (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser).

1.5 Justificación e impacto

Un proceso de investigación en el campo educativo es una acción relevante y benéfica al aportar algunos conocimientos sobre la realidad propia de la institución, lo que contribuye con creces al logro de la calidad educativa. Por esta razón, el trabajo que se presenta halla su justificación en el hecho de pretender hacer algunos aportes para enriquecer los procesos de formación que se llevan a cabo en la Institución Educativa Divino Niño, en la que existe la necesidad de resignificar muchos de dichos procesos, dado que la realidad que se observa da cuenta de muchos aspectos por mejorar, algunos de los cuales son de vital importancia no solo para la institución, sino para las comunidades de las cuales proceden los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, la realización del estudio de campo que se presenta es pertinente pues responde a una de las mayores necesidades que se detecta en el contexto de la sede de secundaria y media de la Institución Educativa Divino Niño, dado que los estudiantes de la zona suelen quedarse en las veredas y no salir a estudiar a nivel superior, llegando a dedicarse a los oficios del campo o salir a las ciudades grandes a conseguir trabajos en oficios varios y forman rápidamente una familia sin contar con las condiciones adecuadas. Por esta misma razón, los estudiantes no poseen una posición crítica frente al futuro y esto los mantiene desmotivados frente a los procesos de aprendizaje de las diferentes áreas, pues no consideran, en muchos casos, que la educación es un camino para mejorar la calidad de vida de ellos, sus familias y la comunidad.

De esta forma, la investigación ofrece una ventaja desde el punto de vista práctico, pues se espera que la participación de los estudiantes de grado 10º en la construcción de sus proyectos de vida profesional bajo el modelo DPC, se convierta en un aporte para sus propósitos futuros acerca de los cuales muchos no tienen claridad, pero también, al construir su proyecto de vida se desarrollan competencias relacionadas con los cuatro aprendizajes fundamentales para el siglo XXI, pues los estudiantes realizan un análisis de su propio contexto y presentan diferentes posiciones y estrategias a través de las cuales se puedan transformar las realidades de la comunidad. Por lo tanto, la investigación representa también el desarrollo de valores propio de la formación desde el área de religión.

La investigación tiene como objetivo general desarrollar competencias y habilidades reflexivas y críticas en los estudiantes del grado 10º mientras participan en la construcción de su proyecto de vida. En este sentido, se espera que el desarrollo del estudio produzca en los estudiantes una nueva visión sobre sus propias realidades a partir del análisis y la reflexión sobre estas, logrando que estos adquieran la motivación de trabajar para la transformación de sus comunidades, lo que sugiere entonces un aporte desde el punto de vista social, pues estas comunidades rurales requieren el surgimiento de líderes y lideresas que tomen la iniciativa de mejorar las condiciones de todos mediante el trabajo mancomunado.

Además, esta investigación realiza un aporte teórico, dado que pretende resignificar la forma en que se concibe la formación en el área de la educación religiosa en la institución, promoviendo alejarse de los métodos que tradicionalmente desarrollan esta asignatura como una serie de prescripciones y actitudes consideradas moralmente correctas, para complementar esta formación con procesos de desarrollo y afianzamiento de competencias y habilidades como los cuatro aprendizajes fundamentales del siglo XXI que contribuyan a que los estudiantes mejoren sus desempeños escolares y cotidianos, lo cual representa también un avance en lo metodológico, al dejar estructurado en el plan de estudios del área de Religión la estrategia de construcción de proyecto de vida.

Capítulo II: Fundamentación teórica de la Investigación

2.1 Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales

2.1.1 Bases Teóricas

La educación del siglo XXI enfrenta diferentes retos que ha puesto frente a ella la dinámica social que viene cambiando constantemente, gracias también a los cambios y avances de la tecnología y la ciencia, lo que, a su vez, genera nuevas exigencias a las personas y sobre todo a los que se encuentran en formación en las aulas de la escuela. Ante esta situación, se ha hecho necesario examinar los métodos y modelos pedagógicos, así como las teorías del aprendizaje que fundamentan las actuaciones dadas en las aulas y demás espacios de la escuela, desde la óptica de la práctica, en este sentido, surge este trabajo de investigación, en el que se busca generar procesos didácticos, desde el área de educación religiosa, que se encuentren a la vanguardia de las necesidades formativas del presente, al atender específicamente la formación en competencias a través de la formulación del proyecto de vida de los estudiantes de grado 10°.

Teniendo en cuenta este propósito, es decir, contribuir a la formación por competencias y el desarrollo de habilidades para tomar decisiones no solo académicas sino también cotidianas, se presentan a continuación algunos fundamentos teóricos que direccionan la propuesta de aula que se pretende diseñar. En primer lugar, es importante señalar que en este trabajo se concibe el aprendizaje como un proceso en el que se generan transformaciones en subjetividad del sujeto, dado que este accede a información y conocimientos que no son estáticos, sino que son comunicados por este a otros pares o empleado en situaciones que ameriten de este conocimiento en la atención a problemas o necesidades del contexto en el que dicho sujeto interactúa.

En este proceso de enfrentar asuntos de la realidad contextual, el estudiante pone de manifiesto su conocimiento, a través de la operacionalización de sus capacidades intelectuales, por lo que el aprendizaje visto desde este punto de vista, se enmarca, en lo que, según lo que ha afirmado Facundo (2009), en la teoría del aprendizaje propuesta por el cognitivismo, que señala que el estudiante desarrolla plenamente su aprendizaje cuando hace uso del conocimiento que ha adquirido para resolver situaciones prácticas, lo que le permite hacer uso de sus habilidades cognitivas, especialmente en la selección de información pertinente, pues esto implica el descarte de la que no lo es, tras lo que se da un proceso de análisis y diálogo consigo mismo.

Esta visión del aprendizaje señala, que los procesos de enseñanza y aprendizaje de tipo informativo y memorístico, han dejado de ser relevantes y se requiere hacer el giro a procesos que sean de carácter formativo y que propenda por el desarrollo y afianzamiento de habilidades cognitivas como la comprensión y la reflexión, entre otras (Fonseca y Bencomo, 2011).

Teniendo en cuenta que los propósitos de esta investigación tienen que ver con el desarrollo de competencias desde el área de educación religiosa, este trabajo se enmarca en la teoría del aprendizaje cognitivista, específicamente en su variante más conocida, el constructivismo, desde donde se comprende el aprendizaje como la puesta en escena de habilidades que demuestren el uso y apropiación de los conocimientos.

En el constructivismo, se parte de la idea de que en el proceso educativo, la simple transmisión del conocimiento no genera aprendizaje duradero y productivo para el estudiante, por lo que se propone que dicho conocimiento debe también ser construido por el estudiante, por lo cual, se puede considerar que el constructivismo propone que el proceso se centre en los procesos individuales e internos que ocurren en cada sujeto cuando este entra en un proceso de construcción del conocimiento, lo cual ha venido a significar una superación de las antiguas prácticas en las que la concepción del aprendizaje era como un mero proceso instruccional.

Desde esta perspectiva, se requiere, sobre todo en el siglo XXI, que los docentes y las escuelas puedan pasar de la educación reproductora de conocimientos, a una que se dedique a potenciar habilidades intelectuales, con el fin de “desplazar el centro de gravedad tradicional, pasando del conocimiento transmitido hacia uno donde la persona construye y se construye en dicho conocimiento” (Rué, 2009, p.12).

En este orden de ideas, el constructivismo ha facilitado el cambio en la relación del maestro y el estudiante, así como la forma en que estos se relacionan con el saber, pues ambos sujetos participan en el aprendizaje y en la enseñanza, por lo que el centro educativo se convierte en un escenario social en el que no solamente se da la adquisición de conocimientos, sino que también es un entorno en el que se desarrollan habilidades para la vida y la socialización, pues el aprendizaje es un proceso social en el que media, no obstante, la experiencia individual de cada individuo, dado que esta da cuenta de las preguntas e intereses que este posee, los conocimientos

previos con los que cuenta y además, las relaciones que ha entablado con otros y con el medio, lo que lo pone en la capacidad de seguir desarrollando capacidades (Vigostky, 1978).

Esto último, va en concordancia con la formación por competencias, surgida en el seno del constructivismo y que actualmente se promueve en la educación colombiana y tiene que ver con los propósitos de este estudio.

En cuanto a la importancia de formar personas competentes que sepan interactuar en las realidades cambiantes que plantea el siglo XXI, la propuesta de Monereo y Pozo (2007) presenta la transformación de los espacios educativos en centros de formación que sean el escenario propicio para que el estudiante no solamente se prepare en conocimientos, habilidades y capacidades que le sirvan en lo académico y en un posible desempeño profesional, sino para las tareas diarias, para lo cotidiano, pues en estas situaciones es en donde se da cuenta del proceso de aprendizaje, es en la resolución de problemas del medio en donde un sujeto hace uso del conocimiento que posee, pues luego de evaluar la situación enfrentada, realiza acciones que ha planeado como estrategia de solución, lo que es señal de que ha desarrollado las competencias imprescindibles para alcanzar metas y retos.

Para que la escuela se transforme en este tipo de escenario y forme a este tipo de sujeto, se requiere ajustar todo el proceso formativo, sobre todo el papel del profesor, pues en la educación orientada al desarrollo de competencias, no puede tener campo una metodología que se centre en la persona del profesor como un experto que pone tareas y califica o descalifica, sino que se requiere un docente guía, uno que orienta y está dispuesto a aprender a la par de sus estudiantes, uno que valora los intereses y necesidades que estos manifiestan y con humildad les anima a explorar las acciones necesarias y los conocimientos requeridos para resolver sus situaciones cotidianas y académicas. La propuesta de esta investigación, va en ese norte, se busca generar transformaciones en los estudiantes, mientras estos desarrollan competencias y estructuran un plan para su futuro.

En términos concretos, esta investigación se propone direccionar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, y en este proceso, promover el desarrollo de competencias alrededor de los cuatro aprendizajes fundamentales que para el siglo XXI ha propuesto Delors (1994) con el fin de que los procesos educativos se estructuren en torno a ellos. Los cuatro

aprendizajes fundamentales que capacitan al estudiante para ser competente durante toda su vida son: el aprender a conocer, lo que quiere decir que es capaz de aplicar estrategias para aprender en cualquier situación; el aprender a hacer, que se refiere al uso práctico del conocimiento; el aprender a convivir, es decir, formar un sujeto social y socializador que participe y coopere con los demás en las actividades humanas; y, por último, el aprender a ser, que es conseguir su desarrollo personal.

2.1.2 Bases Investigativas

2.1.2.1 Antecedentes Históricos

La educación ha representado desde el inicio de su institución, una vía para la definición de proyectos de vida, pues esta concede sentido a la vida de los individuos, dada su concepción como un proceso para construir el ser y que en dicho proceso, el estudiante vislumbra un futuro alcanzable. El Proyecto de Vida posee una trayectoria histórica que pasa por la necesidad de que los hombres de identificar, en su propia existencia, las carencias que posee, así como identificar también algunas vías que le permitan superarse y construir bienestar para sí mismo y las personas cercanas, a las cuales por ser sujetos de su apego y amor, se convierten en una motivación para trabajar en favor de la disminución de las situaciones adversas (Rojas-Otálora y Suárez-Barros, 2018).

A pesar de esto, el concepto de proyecto de vida como se concibe hoy día es relativamente reciente, pues como lo afirma Maier (1982), aunque el proyecto de vida se haya en muchas filosofías y teorías humanas antiguas, la aparición del concepto de “proyecto de vida” se puede fijar en las décadas del 40 y 50 del siglo XX, cuando se presenta un gran énfasis social sobre el bienestar y la construcción del futuro, sobre todo cuando los individuos estaban por finalizar la adolescencia y se acercaba la hora de salir del hogar parental y empezar a generar ingresos que le dieran autonomía financiera. Al respecto, Fernández Sessarego (2016), citando a Heidegger (1951), hace referencia al proyecto de vida desde la perspectiva ontológica, afirmando que este nace de la necesidad de auto gestionarse, es decir, valorar las relaciones humanas, analizando las circunstancias en que se presentan y así aceptarlas y tomar decisiones para el bienestar del sujeto.

En todo caso, más allá de los intereses capitalistas que estaban en boga en aquel momento, se puede establecer que aún ahí, el interés en el proyecto de vida era una forma de que los seres humanos consideraran todas las dimensiones de su ser y trabajaran en la comprensión de sí mismos y en la educación se trabajara en formación integral (De Zubiría Samper, 2018). Con respecto a esto, Reeve (2010), cita a Tolman (1950), para referirse a que en educación, la visión de un proyecto de vida fue mucho más allá del conductismo tradicional, pues propone una visión relacionada con las capacidades del sujeto que este pone en juego para el cambio en su comportamiento, para lo cual en este deben ocurrir unos procesos mentales que le permiten estructurar acciones para la búsqueda de metas para su propio bienestar, en concordancia con lo cual, este estudio plantea la necesidad de desarrollar esas habilidades y competencias en la definición de un proyecto de vida entre los estudiantes de grado 10º.

2.1.2.2 Antecedentes investigativos

A continuación se reseñan algunas investigaciones que sirven como fundamento y antecedentes metodológicos y teóricos de las cuales se parte para la realización del estudio planteado, dado que es importante reconocer el estado en que se encuentran las investigaciones que han abordado en los últimos años estudios de campo con temáticas similares, para establecer algunos de sus fundamentos teóricos, elementos metodológicos y epistemológicos que han empleado para la realización de sus trabajos y, por último, los resultados que han obtenido a la luz de las problemáticas o necesidades que buscaban abordar. Sin duda, según lo afirmado por Orozco y Díaz (2018) estos elementos permiten nutrir la idea para estructurar de mejor forma la investigación y delimitar una perspectiva.

En primer lugar, se presenta la investigación *Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables*, que es una tesis doctoral presentada por Karen García-Yepes en el año 2017, en la cual analiza el papel de la escuela en la construcción de los proyectos de vida en contextos vulnerables, en los cuales los niños y la adolescentes se encuentran condicionados por circunstancias sociales y se alternan con las responsabilidades de la vida adulta, como resultado, la investigadora concluye que la escuela, en muchas ocasiones, es reproductora de obstáculos para el proyecto de vida de

sus estudiantes, lo que requiere atención en su interior para brindar atención y formación integral que es su verdadero papel en el ciclo vital del adolescente.

Para cumplir el objetivo de identificar el papel de la escuela en la construcción de los proyectos de vida en contextos vulnerables, la autora empleó una metodología de investigación cualitativa tipo estudio de caso, lo que le permitió a través de entrevistas a profundidad y observación participante entre otras técnicas de recolección de datos, levantar información sobre las particularidades de la situación de los estudiantes, de la institución educativa y del entorno social en el que se interactuaban los participantes. Gracias a eso, sus resultados determinaron que la escuela puede llegar a reproducir las dificultades sociales, o puede tomar el camino de ofrecer la formación integral que los estudiantes necesitan.

En segunda instancia, se analiza el trabajo titulado *Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*, el cual fue realizado por Juan Carlos Cerón Acosta, quien en el año 2014 realizó un proceso de investigación en el que el objetivo general fue analizar los beneficios que presenta la implementación del modelo DPC en la estructuración del proyecto de vida en dieciséis estudiantes de undécimo grado que asisten a un establecimiento educativo público del municipio de San Juan de Pasto (Colombia). Este trabajo se desarrolló desde la investigación acción y dejó como principal resultado que la mayoría de estudiantes no tenía claro qué hacer al salir del colegio, y que los padres eran sus mayores obstáculos al intentar visualizar su proyecto de vida. En el caso de la población de la Institución Divino Niño se evidencian también otros obstáculos.

También en el ámbito nacional, se ha referenciado la investigación titulada *Relación entre currículo de la ERE y desarrollo de la dimensión espiritual a favor de un proyecto de vida en los estudiantes del grado décimo del colegio Instituto Técnico Aquileo Parra de Barichara*, presentada en el año 2019 y que tuvo el fin de demostrar que con una estrategia para el fortalecimiento de la espiritualidad se pueden desarrollar habilidades para la formación integral y que estas habilidades permiten formular un mejor proyecto de vida. En esta investigación, el autor Ortiz Buitrago Tulio Fernando, realiza un estudio cualitativo, enfocado desde la etnografía, el autor logró demostrar que la educación religiosa en la escuela puede ir más allá de lo moral y catequético, aportado a la formación junto a las demás áreas del currículo.

En el ámbito internacional, se toma como referente el trabajo de María Elena Cornejo Villegas, titulado *Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio*, el cual fue presentado en el año 2015 en Bolivia, y cuyo objetivo fue lograr que las estudiantes de secundaria re signifiquen los valores y conozcan los elementos básicos para elaborar su proyecto de vida basado en valores. La metodología del trabajo fue elaborar un "Cuadernillo" con la ejecución del contenido teórico a través de talleres, estrategias de aprendizaje y análisis de la información para que los estudiantes trabajaran en el aula, de manera que se pudiera dinamizar el proceso de aprendizaje con dinámicas, discusiones, y estrategias orientadoras, a través de las cuales las estudiantes reflexionaron sobre sus necesidades y asumieron de forma activa el valor con el que se identifican. El estudio da como resultado que las estudiantes construyen el proyecto de vida con elementos de los aspectos cognitivo, afectivo y conductual.

En Ecuador, la investigadora Aguirre Vintimilla, Ruth Alicia, presentaron en el año 2016, su trabajo titulado *Construcción de un proyecto de vida en adolescentes que consumen drogas. Un estudio de casos*, en el que se propuso analizar la situación particular de cinco jóvenes consumidores de droga a través de un estudio de caso de corte cualitativo y cuantitativo que le permitió analizar aspectos como la autoestima, habilidades sociales, criterios para la toma de decisiones, entre otros aspectos. Basada en los resultados, la investigadora planteó un modelo de investigación que permitió a los jóvenes explorar sus posibilidades y tomar decisiones, entre las cuales estuvo el apartarse de las drogas. Esta investigación permite confirmar que la adolescencia es una etapa vital para la definición de metas.

Por su parte, Lomelí-Parga, Andrea Magdalena, López-Padilla, María Guadalupe y Valenzuela-González, Jaime Ricardo, presentan en Costa Rica en el año 2016 el trabajo de investigación titulado *Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media*, en el que se propusieron el objetivo de evidenciar los factores que permiten a las generaciones jóvenes llevar a cabo, de manera efectiva, sus proyectos de vida, planteándose metas a corto, mediano y largo plazo, dada la necesidad existente entre los estudiantes de educación media, de definir algunas metas para darle sentido a sus actuaciones.

Las autoras emplearon, en desarrollo de su trabajo, una investigación de tipo mixta, pues pretendieron identificar aquellos factores que fueron determinantes en jóvenes que consideran tener éxito al enfrentar los retos de la vida diaria y las demandas de la sociedad actual, a través de una construcción sólida de su visión personal a futuro. Luego de todo el procedimiento, como resultado a resaltar de esta investigación, se puede mencionar la importancia que tiene en el desarrollo de un proyecto de vida el incentivar una alta autoestima y una motivación intrínseca que genere impulsos para que el sujeto trabaje sin dilaciones y con mayor diligencia en su realización personal, familiar y profesional. De esta forma, un aporte relevante de este trabajo consiste en demostrar que la construcción de proyectos de vida debe hacerse desde la formación de valores, habilidades y actitudes, pues a través de ellos se desarrolla el potencial individual de cada persona.

2.1.3 Bases conceptuales: conceptos definidores

La investigación que se presenta tiene como propósito central la implementación de un modelo para la construcción de proyectos de vida en adolescentes de la Institución Educativa Divino Niño de la Madera San Pelayo que cursan grado 10º, se espera que en desarrollo de este proyecto de vida, los estudiantes lleguen a desarrollar competencias reflexivas, críticas y creativas que se reflejen en sus actuaciones cotidianas y en sus desempeños académicos. Por esta razón, se hace necesario expresar algunas definiciones teóricas sobre los conceptos centrales de la investigación, a fin de establecer desde qué punto de vista se abordan, dado que se constituyen en las categorías de análisis para el procesamiento y discusión de los resultados.

2.1.3.1 Formación por competencias

El enfoque de educación y formación por competencias es una apuesta que vienen proponiendo los teóricos y que ha sido adoptada por las autoridades educativas en Colombia, dado que es un enfoque que favorece la estructuración de procesos articulados para la consecución de una educación de calidad. Por esta razón, a partir del final de la década de los 90, y en los primeros años del siglo XXI, la estructuración de un currículo que dirija procesos de formación por competencias para que los estudiantes desarrollen habilidades y capacidades para el uso práctico, tanto en lo académico y como en lo cotidiano, del conocimiento que se

desarrolle en cada una de las áreas del plan de estudios, ha sido una de las más grandes apuestas al interior de las instituciones educativas.

En el caso de las escuelas de Colombia, la construcción de este denominado currículo por competencias debe ser direccionada por una serie de guías, lineamientos y referentes de calidad traducidos en estándares de competencias y derechos básicos de aprendizaje que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha ido emitiendo en los últimos años, dado que también se realizan algunas pruebas estandarizadas y esto presiona a los directivos docentes y docentes para que los estudiantes obtengan buenos desempeños en la evaluación por competencias, pero sobre todo, para que salgan de las instituciones siendo competentes para enfrentar situaciones o problemas en sus contextos. El enfoque educativo por competencias constituye entonces, la gran apuesta de la educación colombiana en la actualidad, siendo la principal barrera articular las asignaturas y áreas que aún, aunque han pasado dos décadas del siglo XXI, sigue promoviendo procesos de enseñanza de aislados de los demás saberes.

Frente a esto último, precisamente, es que surge el enfoque de formación por competencias, pues este busca articular el conocimiento de cada una de esas asignaturas, de manera que todas apunten al desarrollo de habilidades que le permitan al estudiante un saber hacer, es decir, usar el conocimiento en relación con la vida cotidiana, tal y como lo propone Vargas Leyva (2008), al señalar que en la educación actual se debe conseguir que los sistemas de formación que se adaptan al enfoque de las competencias, intervengan las acciones, recursos y concepciones que se emplean en el diseño curricular, de tal forma que se puedan generar procesos de enseñanza y aprendizaje que desde todas las áreas de dicho currículo, apunten al desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes que formen seres competentes.

Al hablar de seres competentes se hace necesario hablar de lo que es competencia, desde el punto de vista de este enfoque educativo, para Mertens (2000), la competencia es la aptitud que un individuo demuestra cuando consigue actuar de forma acertada en una determinada situación, logrando resultados visibles en la práctica que realiza en desarrollo de una función que puede ser académica, cotidiana y productiva, en diferentes contextos situacionales. En otras palabras, Mertens (2000) hace alusión la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades por la que se deben aunar esfuerzos formativos al interior de las instituciones

educativas básicas y superiores, pues en el mundo globalizado urge que se desarrolle no solo el aprender a saber, sino también el aprender a hacer y el aprender a ser y convivir.

Estos saberes (conocer, hacer, convivir y ser) que son considerados por Delors (1994), como ya se dijo, como pilares fundamentales para orientar los procesos educativos en el siglo XXI, se hallan en concordancia con lo que Díaz Barriga (2006) ha denominado movilización de la información, sobre lo que ha señalado que se presenta cuando el estudiante debe echar mano del conocimiento o información que posee para enfrentarse a un problema real que tiene que solucionar. Para el caso de este trabajo de investigación, se propone desarrollar competencias y habilidades desde estos cuatro aprendizajes fundamentales para el siglo XXI en los estudiantes de grado 10º a partir de la construcción de un proyecto de vida bajo el modelo DPC, por lo que se retoman las competencias planteadas por Monereo y Pozo (2007, p.17) para enfrentar los constantes cambios de la actualidad:

- ✓ Relacionadas con el escenario educativo, competencias para gestionar el conocimiento y el aprendizaje: ser un aprendiz permanente.
- ✓ Respecto al escenario profesional y laboral, competencias para el acceso al mundo laboral y al ejercicio profesional: ser un profesional eficaz.
- ✓ En cuanto al escenario comunitario, competencias para la convivencia y las relaciones interpersonales: ser un ciudadano participativo y solidario.
- ✓ En relación con el escenario personal, competencias para la autoestima y el ajuste personal: ser una persona feliz.

Frente a la definición clara de las competencias y habilidades que se busca desarrollar y afianzar en la puesta en escena de esta propuesta, es relevante afirmar que, en todo caso, estas competencias y habilidades no se trabajan de forma aislada, sino que se buscan estrategias que permitan articular acciones desde diferentes áreas del saber para conseguir su desarrollo, tal y como lo propone Roegiers (2010) desde su pedagogía de la integración, en la cual la competencia hace referencia a “la posibilidad, para una persona, de movilizar de manera interiorizada un conjunto integrado de recursos, con vistas a resolver una familia de situaciones-problema” (p.89). En términos generales, este autor propone integrar saberes, aprendizajes y

recursos, pues cuando se presentan retos se requiere también movilizarlos conocimientos y habilidades de diferentes saberes.

2.1.3.2 Proyecto de vida

Uno de los conceptos fundamentales de esta investigación es el proyecto de vida, el cual sea entendido como aquel proyecto que las personas no siempre escriben pero que tienen presente, dado que se estructura con las aspiraciones que tiene para poseer en el futuro cercano un bienestar y estabilidad mayor que la del momento de la formulación. Con respecto a esto, D' Angelo (1999) afirma que el Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de una serie de acciones que el sujeto construye y que implica la realización de una serie de actividades para las que se requiere contar con recursos para su realización; la definición de esta estructura y las claridades en su realización marcan el estilo de vida de los sujetos.

Por su parte, Castañeda (2011) da cuenta de la necesidad que posee toda persona de contar con planes y proyectos que le motiven para llegar a explotar y afianzar sus potencialidades y las capacidades de que dispone para su realización. Además, cuando los jóvenes y adolescentes poseen un plan, pueden tomar plena conciencia sobre los esfuerzos que deben hacer y el sentido en el que deben avanzar con trabajo y dedicación, lo que les capacita, a su vez, para desechar aquellas vías que no les sirvan para cumplir sus propósitos; en esto último, es decir, las labores de motivación y orientación, se requiere un papel constructivo por parte de los adultos que rodean al joven, es decir, los docentes, la familia y las políticas y el ambiente de la escuela.

En relación con su formulación, D' Angelo (1999) afirma que es en la adolescencia cuando el proyecto de vida de los jóvenes cobra relevancia y que, por tanto, es la época propicia para que este quede elaborado casi en su totalidad, dado que es una etapa en la que se cuestionan sobre todos los ámbitos de su vida: personal, social, académica, espiritual, sentimental y familiar, entre otros. Un proyecto de vida es, por lo tanto, una competencia transversal y multidimensional que al permitir al estudiante considerar todos esos ámbitos, lo lleva a considerar los saberes que, acerca de la vida, le han proporcionado las áreas del currículo escolar. Por esta razón, es

importante que las instituciones educativas contemplen el proyecto de vida de los estudiantes y direcciones aprendizajes desde las diferentes ciencias para contribuir al desarrollo integral de los individuos, teniendo siempre presentes sus características personales.

En este mismo sentido, Santana Vega, Feliciano García y Santana Lorenzo (2012), proponen unas etapas claras para la construcción del proyecto de vida, sobre todo en la escuela secundaria, en las cuales dejan claro que lo primero es estructurar currículos que formen al estudiante para que pueda definir su proyecto y fijar sus metas, pero que esto no es lo único, pues el joven requiere una serie de habilidades para analizar los recursos con los que cuenta y fijar plazos para aquellos que no tiene y que debe conseguir; estos autores dicen que lo siguiente es que se puedan reconocer los objetivos prioritarios y que se convierten en prerrequisitos de otros a largo plazo, además, el estudiante debe evaluar las acciones que realiza y hacer seguimiento a lo que sucede, de tal manera que pueda tomar decisiones con respecto a ajustes que sean necesarios para orientar los esfuerzos a las metas centrales.

Sin duda, seguir el proceso anterior permite al docente guiar a sus estudiantes al desarrollo de habilidades y competencias que no solo sirven en el área específica, sino en todo el desempeño del estudiante a nivel académico, cotidiano y en un futuro profesional. Por esto, Gualtero (2016) ha propuesto considerar al proyecto de vida como una estrategia didáctica dentro del currículo, pues es una vía para orientar a los estudiantes en el reconocimiento de sí mismos y a evaluar las capacidades que posee para realizar sus metas, pero también a identificar sus limitaciones y planear estrategias para su superación, con lo cual se presenta la oportunidad de adquirir y afianzar su autonomía en la toma de decisiones sobre el rumbo de su vida. Por esto, Delors (1994) considera que el proyecto de vida contribuye con el aprender a hacer, pues lleva al estudiante a poner en práctica sus conocimientos y con el aprender a ser pues considera que el desarrollo del ser humano “es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás” (p.10). En respuesta a estos planteamientos, esta propuesta busca orientar el proyecto de vida desde el modelo de desarrollo profesional creador (DPC).

2.1.3.3 Modelo de Desarrollo Profesional Creador (DPC)

En primer lugar, es importante resaltar lo que han señalado por Betancourth y Cerón (2017), con respecto a la etapa de la adolescencia en la que se encuentran los estudiantes de grado 10° de la institución Divino Niño La madera, estos autores señalan que “los adolescentes se encuentran en una etapa donde reina la incertidumbre por la dificultad de hallar los medios y herramientas para consolidar su futuro profesional” (p.23). Esta afirmación constituye, sin duda, una de las realidades que se puede observar en el contexto en el que esta investigación se desarrolla, por lo que se hace necesario emprender acciones para contribuir a que estos hallen una vía para su futuro profesional. En este caso, se trata de los estudiantes de grado décimo, quienes empiezan su educación media y sienten que se graduarán pronto de su colegio y deben definir prontamente lo que van a hacer y cómo pueden conseguirlo.

Frente a esta necesidad, surge el modelo de desarrollo profesional creador (DPC), que fue creado por el doctor D’ Angelo (1999) en Cuba, con el cual ha obtenido grandes reconocimientos, dado que este modelo suple la necesidad que se tenía en el ámbito de la psicología y de la educación para atender las necesidades de los adolescentes y jóvenes de contar con un modelo para reorientar sus metas, de tal forma que puedan convertirse en personas que generen las transformaciones necesarias en su propia persona y en su entorno, identificando las problemáticas y necesidades y formulando acciones que ayuden a conseguir los resultados deseados. Además, en este proceso, el doctor D’ Angelo (1999), ha demostrado que en este proceso se desarrollan competencias para la vida y la academia.

La definición del proyecto de vida desde este modelo implica que el estudiante cuente con un norte, pero también que cuente con unos planes para enfrentar las dificultades y una lista de recursos que debe gestionar para cada camino. Por lo tanto, tras esta definición de metas, acciones y recursos, se forma un estudiante responsable, proactivo con el presente y creativo con el futuro, responsable con sus compromisos personales pero también con el entorno y sus semejantes, todo lo cual requiere el desarrollo de habilidades y capacidades para pensar, reflexionar sobre sus acciones y reorientar sus pasos. Todo lo anterior se relaciona con los cuatro aprendizajes fundamentales cuyas habilidades se pretende desarrollar en esta investigación.

D' Angelo (1999, p.8)), autor que propone el Modelo DPC que se espera seguir en la Institución Educativa Divino Niño, defiende su propuesta desde algunos argumentos prácticos entre los que destaca la forma en que este representa un desarrollo de la autonomía entre los estudiantes que han empleado este para elaborar su Proyecto de vida. Basado en esto, el autor señala diferentes aspectos en los cuales el empleo del DPC contribuye, algunas de las cuales se presentan a continuación:

- Desarrollo de la imaginación y la anticipación de eventos y escenarios futuros.
- Representación clara de las metas y aspiraciones así como las motivaciones que inspiran el desarrollo permanente de sus potencialidades y su consistencia con los valores fundamentales de la persona.
- Elaboración de estrategias de realización que promuevan su logro.
- Formación de una disposición a cumplir las tareas y planes con tenacidad y disposición al riesgo y al fracaso y a la retroalimentación y control de la actividad de la persona.

Al considerar estos aportes que representa el uso del DPC, se evidencia que existen algunas ventajas importantes en su uso y que estas se ajustan a algunas de las necesidades e intereses que se han observado entre los estudiantes de la Institución Educativa Divino Niño, a la vez que representan una oportunidad para desarrollar habilidades.

2.1.4 Bases Legales

Los principales referentes legales que sustentan la realización de este proyecto, se encuentra la Constitución Política de Colombia, pues en el capítulo 1 del título II, referido a los derechos fundamentales de las personas, contempla en el artículo 16°, el derecho al libre desarrollo de la personalidad, teniendo presente que esta libertad se encuentra regulada por el orden jurídico y por los derechos fundamentales de los demás. Además, el artículo 26°, señala que toda persona es libre de escoger profesión u oficio.

Por otra parte, la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, en su artículo 5°, referido a los fines de la educación en Colombia, contempla en el numeral 13° “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector

productivo”. De igual forma, el artículo 30º, el cual contempla los objetivos específicos para la educación media, especialmente en el literal d, “El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses” y el literal e “La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno”.

Además de esto, la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2008), en el área de gestión de la comunidad, en el Proceso llamado Accesibilidad, posee un componente referido al proyecto de vida de los estudiantes, indicando como escenario ideal que se debe conseguir, el hecho de que “La institución evalúa y mejora los procesos relacionados con los proyectos de vida de sus estudiantes, de modo que hay un interés por cualificar este aspecto en la formación de sus alumnos” (MEN, 2008, p.123).

2.2 Conceptos definidores y sensibilizadores

El objetivo de la investigación es desarrollar competencias alrededor de los cuatro aprendizajes fundamentales (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser) mediante la estructuración de un proyecto de vida bajo el modelo DPC en los estudiantes de grado 10º de la Institución Educativa Divino Niño. Por lo tanto, los conceptos definidores o categorías del estudio son las siguientes:

Tabla 1: *Operacionalización de categorías*

Unidades de estudio	Categoría	Enunciado	Subcategorías	Enunciados
Estudiantes grado 10º	Competencias alrededor de los cuatro aprendizajes fundamentales	Los cuatro aprendizajes fundamentales que capacitan al estudiante para ser competente durante toda su vida (Delors, 1994; Monereo y Pozo, 2007).	Aprender a aprender	Capacidad para aplicar estrategias para aprender en cualquier situación.
			Aprender a hacer	Capacidad de usar el conocimiento en la práctica
				Un sujeto social y socializador que

			Aprender a convivir Aprender a ser	participe y coopere con los demás. Dar muestras de trabajo en su propio desarrollo personal. (Delors, 1994; Monereo y Pozo, 2007).
Estudiantes grado 10º	Proyecto de vida bajo el modelo DPC	Un plan de carácter anticipatorio, modelador y organizador que el sujeto construye y que implica la realización de una serie de actividades para las que se requiere contar con recursos para su realización (D' Angelo, 1999; Castañeda, 2011)	Definición de metas y acciones Definición de estrategias y recursos Evaluación del proyecto	El joven debe fijar sus metas y fijar plazos. Requiere una serie de habilidades para analizar los recursos con los que cuenta. El estudiante evalúa las acciones, hace seguimiento y toma decisiones con respecto a ajustes. (Santana Vega, Feliciano García y Santana Lorenzo, 2012)

Fuente. Durango (2022).

2.3 Categorización

Tabla 2: *Categorías y códigos*

Categoría	Código	Definición Corta
Competencias alrededor de los cuatro aprendizajes fundamentales	COMP	Los cuatro aprendizajes fundamentales que capacitan al estudiante para ser competente durante toda su vida: aprender, hacer, convivir y ser.
Proyecto de vida bajo el modelo DPC	PDPC	Un plan de carácter anticipatorio, modelador y organizador que el sujeto construye y que implica la realización de una serie de actividades para las que se requiere contar con recursos para su realización.

Fuente. Durango (2022).

Capítulo III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Paradigma y enfoque de investigación

El trabajo de investigación que se lleva a cabo en la Institución Educativa Divino Niño La Madera de San Pelayo, tiene como fin principal el de desarrollar habilidades desde los cuatro aprendizajes fundamentales para el siglo XXI (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser) mediante la estructuración de un proyecto de vida bajo el modelo DPC en los estudiantes de grado 10º, para lo cual es necesario que se tenga una visión amplia de la realidad en la que se desarrollan los procesos formativos de dicha institución. Por esta razón, para estructurar la metodología a través de la cual se cumpla este propósito, este trabajo se inscribe en el paradigma hermenéutico, el cual, según lo afirmado por Ruedas, Ríos y Nieves (2009), citando a Navas (2007) y Ferrater (2004), tiene el objetivo de llegar a la comprensión e interpretación de los motivos del comportamiento humano, a través de las voces de los sujetos que interactúan en un determinado contexto situacional.

En este orden de ideas, para reconocer la realidad educativa de la Institución Divino Niño La Madera, se hace necesario que se recolecte información acerca de este mediante los significados y sentidos que los individuos que interactúan en ella le otorgan. Lo anterior se logra desde este paradigma, pues los estudios que se desarrollan desde la hermenéutica, se caracterizan por aplicar procedimientos que permiten reconocer las concepciones que sobre la realidad tienen los individuos, lo cual es confirmado por el planteamiento de Azpurúa (2005), quien considera que este paradigma es una forma de pensamiento que, al proceder de la filosofía y la sociología, concede valor teórico al sujeto social, en este caso docentes y estudiantes, de quienes se deben percibir sus apreciaciones como los principales actores e intérpretes de la realidad en la que se desenvuelven para comprenderla e interpretarla adecuadamente.

En respuesta a esta perspectiva metodológica, en este proceso se busca levantar conocimiento acerca del fenómeno estudiado con el fin de reconocer de la forma más amplia posible lo que ocurre en el proceso formativo de los estudiantes que constituyen los sujetos de esta investigación, para lo cual es importante captar, como ya se dijo, las voces de estos sujetos y otros, en este caso también los docentes, que poseen imaginarios, concepciones y necesidades

relacionadas no solamente con el contexto, sino también con la realidad educativa específicamente. Ahora bien, una vez se apliquen técnicas e instrumentos para recolectar la información, se hace necesario aplicar el principio del paradigma hermenéutico, es decir, aplicar análisis de esta información que permita llegar a interpretar el sentido de la realidad en las voces de los sujetos.

Por lo anterior, este trabajo de investigación requiere fundamentarse también en la tradición cualitativa, dado que en esta categoría de estudios, se reúnen “un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014, p.42), es decir, las investigaciones cualitativas permiten que se identifiquen las categorías que componen la realidad social que se está estudiando, a través de las observaciones del investigador y las reflexiones y narrativas que se materializan en los discursos de los sujetos que viven cotidianamente dicha realidad y que, por lo tanto, hacen alusión a ella de forma natural.

Además de esto, la investigación con enfoque cualitativo ha sido propuesta como una forma de favorecer procesos de calidad en el campo de la educación, dada su finalidad de entregar información específica que solo se presenta en una realidad particular, tal y como sucede con los procesos educativos. Uno de los autores que sigue esta tendencia es Cerrón (2019), quien considera que es recomendable que los docentes sean investigadores cualitativos, pues esta perspectiva “permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa” (p.3). Teniendo en cuenta esta ventaja del enfoque cualitativo, se elige este enfoque para desarrollar este proceso de investigación que busca proponer una estrategia para mejorar el desempeño de los estudiantes de grado 10°.

3.2 Tipo de investigación

Teniendo presente que el objetivo de la investigación es proponer una herramienta de trabajo que facilite mejoras en lo social y en el aprendizaje desde acciones formativas, se hace necesario establecer lo que ha sucedido en los dos aspectos; por un lado, es importante rescatar las voces de los estudiantes acerca de sus metas y proyecciones; y, por otro lado, tener claridad sobre los niveles de desempeño que estos poseen en el desarrollo del proceso educativo y también sus metas a través de las voces de otros sujetos actores principales en la realidad educativa estudiada, los docentes. Por lo anterior, en cuanto al nivel de profundidad, este estudio se desarrolla como una investigación de tipo descriptiva.

Según lo señalado por Hernández Sampieri et al. (2014), las investigaciones descriptivas ofrecen dos ventajas al investigador: en primer lugar, facilitan una descripción detallada de la realidad permitiendo la identificación de elementos cruciales que influyen en el funcionamiento de esta; en segundo lugar, la identificación de dichos elementos influyentes abre nuevas posibilidades de estudio, lo que representa que en la práctica, el investigador tome en cuenta mayores aspectos de la realidad estudiada y así pueda tomar una serie de decisiones ajustadas a las características particulares del contexto. De esta forma, en este proceso se reconoce de forma óptima el sentir de los sujetos participantes y se estructura un plan para promover la mejora de los procesos, en este caso, no solo el desarrollo de competencias relacionadas con los saberes fundamentales para el siglo XXI, sino también la definición de proyectos de vida por parte de los estudiantes.

3.3 Diseño de investigación

Para el cumplimiento cabal del objetivo de desarrollar habilidades desde los cuatro aprendizajes fundamentales para el siglo XXI (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser) mediante la estructuración de un proyecto de vida bajo el modelo DPC, hace falta dar una serie de pasos que se han traducido en objetivos específicos para cuyo cumplimiento se presenta un diseño desde la etnometodología, la cual es una metodología que desde el enfoque cualitativo se ha venido posicionando en el estudio de contextos sociales, dado que ofrece la oportunidad de establecer los elementos culturales que emplean los individuos para identificar y proponer soluciones a los problemas que las mismas realidades sociales les

presentan. Este hecho, convierte este diseño de investigación en una respuesta a la necesidad de interpretar la realidad escolar a través del lenguaje de los estudiantes y los docentes.

La etnometodología fue propuesta, según Urbano Gil (2007), por Garfinkel (1967), un estudioso de la Universidad de Harvard, desde la década de los cincuenta para proporcionar a las Ciencias Humanas un método para estudiar los asuntos relacionados con el hombre sin tener que cuantificar desde el positivismo a todos los fenómenos asociados a este, pues muchos asuntos de la realidad dependen de la concepción que el hombre y la sociedad configuran acerca de ella. En este orden de ideas, esta metodología, explica Urbano Gil (2007), permite a los estudios sociales tener presente la realidad desde los relatos de los individuos, pues de esta forma se estudia y comprende de mejor forma la realidad.

Para el caso de las investigaciones en el campo educativo, afirma Cerrón (2019), este método, aunque ha sido poco difundido, permite que se puedan identificar algunos problemas sociales e individuales (psicológicos) mediante la voz de su propio protagonista, por lo que este tipo de investigaciones deben terminar con la propuesta de solución a los problemas que llegasen a ser evidenciados en el proceso, tal y como sucede con esta investigación. Por su parte, Esquivel (2016) señala a la etnometodología como una ruta para introducir mejoras educativas, pues esta es una forma de “conocer con profundidad lo que sucede en la escuela, y echar mano de una novedosa manera de interpretar el acto educativo para abrir nuevas rutas de interpretación” (p.10), lo que se traduce en la formulación de alternativas de solución.

Para llegar a un reconocimiento como el que indica Esquivel (2016), el cual es necesario para que las alternativas de solución sean aplicables y se garantice su efecto positivo, se deben emplear algunas técnicas para materializar el acercamiento a las voces de los estudiantes, padres y docentes como actores principales de la realidad educativa, por lo cual sugiere el empleo de “conversaciones, la observación participante, la observación directa, el análisis documental, grabaciones de audio y video, etcétera” (p.7), con el fin de tener la mayor pluralidad de voces posibles.

Por lo tanto, para el desarrollo de esta investigación se hace uso de este diseño, pues la idea es conseguir un reconocimiento amplio del fenómeno pero no solo desde lo documental y lo observado por el investigador, sino desde lo relatado de forma natural por los protagonistas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para dar cumplimiento al diseño de investigación que se ha trazado desde el enfoque cualitativo y el tipo de investigación descriptiva, así como del diseño etnometodológico en el que es necesario reconocer la realidad a partir de las voces de los participantes, en esta investigación se emplean las siguientes técnicas de recolección de datos:

Observación: para este caso, se emplea la observación de tipo participante, la cual según Martínez (2011), es entendida como aquella acción en la que se capturan multitud de datos que de otra forma no podrían ser documentados. Basado en esto, divide en dos la observación participante: observación directa e indirecta. Teniendo en cuenta los propósitos de la investigación, la que se ajusta de mejor forma es la observación directa, es decir, aquella en la que el mismo investigador capta los datos, apoyándose en su propio sentido de atención a los detalles empleando una guía de previamente diseñada.

Entrevistas: Martínez (2011), presenta las entrevistas como una técnica esencialmente cualitativa, pues desde esta, los participantes tienen la posibilidad de expresar sus puntos de vista sobre la realidad con mayor libertad, lo cual ofrece la ventaja de que deje ver con naturalidad sus ideas, sentimientos, puntos de vista e historia personal. Por esto, en este caso se aplican las entrevistas en profundidad (Taylor y Bogdan 1984), las cuales permiten que en reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, se llegue a la comprensión de las perspectivas que estos tienen sobre un tema y la manera de expresarlo con sus propias palabras. Para este caso, se entrevista a docentes de grado 10º y a los docentes que en el año 2021 poseen asignación académica en este curso.

3.5 Unidades de estudio y sujetos de la investigación

3.5.1 Población

Para llevar a cabo las observaciones y las entrevistas se dispone de una población conformada por los veintisiete (27) estudiantes del grado 10º, los cuales se encuentran distribuidos en 11 hombres y 16 mujeres, cuyas edades oscilan entre 15 y 18 años. Por otro lado, se cuenta con una población de once (11) docentes que en el año lectivo 2021 poseen asignación académica en el grado 10º, los cuales se distribuyen así:

- Educación física grado de formación especialista
- Matemáticas grado de formación licenciatura
- Sociales 2 docentes con grado de formación especialización
- Ética con grado de formación especialización
- Física y biología con grado de formación en maestría
- Educación religiosa con grado de formación especialización
- Informática con grado de formación en maestría
- Lengua castellana con grado de formación especialización
- Inglés con grado de formación especialización
- Lectura crítica con grado de formación especialización

3.5.2 Muestra

La muestra para la aplicación de los instrumentos se encuentra constituida por conveniencia, pues Hernández, Fernández y Baptista (2014), en las investigaciones cualitativas no es importante el tamaño de la muestra, sino que los sujetos seleccionados garanticen voces que favorezcan de forma amplia las indagaciones. En este sentido, se conforma la muestra así:

Estudiantes: 6 estudiantes varones y 6 estudiantes mujeres

Docentes: 5 docentes

3.6 Procedimiento de la investigación

La investigación cualitativa que busca el propósito de construir una propuesta para el desarrollo de habilidades desde los cuatro aprendizajes fundamentales para el siglo XXI en los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño la Madera a partir de la construcción de un proyecto de vida bajo el modelo Desarrollo Profesional Creador (DPC), posee una serie de objetivos específicos que al ser abordados contribuyen al cumplimiento del objetivo general. Para esto, se estructura un procedimiento direccionado desde la etnometodología y se compone de dos fases:

3.6.1 Fase de indagación

En esta fase se pretenden conseguir los objetivos específicos uno y dos: en primer lugar, reconocer las expectativas futuras que poseen los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño. Para conseguir este propósito se aplica una entrevista en profundidad a los estudiantes seleccionados como muestra; en ella los estudiantes presentarán sus relatos y sus voces, a partir de cuyo análisis posterior se podrán reconocer algunos elementos para la fase dos. Además, en esta fase se busca el objetivo de identificar las habilidades y competencias fundamentales que poseen los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño, pues de esta forma se podrán incluir en la propuesta algunas necesidades formativas. En desarrollo de este objetivo se aplica entrevista en profundidad a cinco de los once docentes que tienen asignación en el grado 10° en el año lectivo 2021. Aunque se aplican instrumentos diferentes, en ambos tipos de sujetos de investigación existe indagación sobre las categorías del estudio (proyecto de vida y competencias y habilidades básicas), pues en las investigaciones descriptivas se requiere información amplia y profunda para el análisis.

3.6.2 Fase de reflexión y propuesta

Una vez recolectada la información a través de los instrumentos aplicados, se analizan los datos mediante matrices categoriales de tal manera que exista información verídica sobre la realidad estudiada, pues este es el insumo principal para el cumplimiento del objetivo específico número tres: Desarrollar los pasos para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de

grado 10° desde el modelo DPC para el desarrollo de competencias alrededor de los cuatro aprendizajes fundamentales (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser).

3.7 Credibilidad de los instrumentos

En las investigaciones cualitativas la credibilidad de los instrumentos puede darse desde la especificidad de sus propósitos, es decir, que en su diseño se tengan en cuenta las particularidades del contexto y los sujetos a los que se aplica o, como en este caso, la credibilidad se consigue a través del juicio de expertos (Ver anexo 3) sobre la idoneidad de los instrumentos; los instrumentos que se diseñen serán revisados por el asesor y por los profesionales que este estime convenientes antes de su aplicación.

De la misma manera, se aplicó un instructivo para jueces en donde lo que se busca es obtener datos confiables y poder corregir los datos ambiguos con el fin de que el cuestionario para los estudiantes sea más claro y comprensible para su posterior aplicación en los estudiante de la muestra.

Este instructivo tiene como antecedentes que, en el año 2015, la docente Gómez (2016) para desarrollar el proyecto de grado y optar por el título de Magister en educación, realizó un pilotaje de validez y confiabilidad del instrumento, se hizo evaluación con jueces expertos mediante una planilla para jueces expertos.

3.8 Consideraciones éticas

3.8.1 Criterios de confidencialidad

Teniendo presente que los estudiantes del grado 10° son menores cuyas edades oscilan entre los 14 y los 17 años, se tienen en cuenta algunas consideraciones éticas, tal y como se encuentran detalladas en la política de tratamiento de datos de la Institución, garantizando la total reserva de los datos suministrados por los estudiantes, los cuales se emplearán única y

exclusivamente para el análisis de la investigación. Por otra parte, se requerirá un consentimiento informado de los tutores legales y padres de los estudiantes, para la participación en el proceso, tal y como se encuentra contemplado en la Ley 1098 de 2006. En el caso de los docentes y estudiantes que constituyen la muestra en la investigación, su identidad será protegida mediante la asignación de códigos cuyo significado solo será conocido, de ser necesario, por el tutor.

3.8.2 Descripción de la obtención del consentimiento informado

Tal y como se ha dicho anteriormente, para la participación de los estudiantes y profesores en la investigación, se firma un consentimiento informado en el que son claras dos ideas: en primer lugar, que la participación es voluntaria y por lo tanto no se genera ninguna remuneración o contraprestación; además, que por ser voluntaria la participación, la persona puede retirarse en cualquier momento que lo desee. Para la obtención de este consentimiento se presenta en primer lugar el texto a los directivos docentes y una vez aprobado se llama a los participantes, en el caso de los estudiantes a sus acudientes para que luego de las explicaciones y aclaraciones pertinentes se proceda a la firma.

3.8.3 Riesgos y beneficios conocidos y potenciales

Al considerar las medidas que se han presentado en cuanto a la participación de los estudiantes y docentes y en cuanto a la protección de sus datos e identidades, se evidencia que no existen riesgos potenciales en el desarrollo de la investigación. Por el contrario, la investigación se convierte en un aporte a nivel pedagógico, social y metodológico para la institución y los sujetos que en ella interactúan.

Capítulo IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este capítulo se desarrolla a partir de la descripción e interpretación de los resultados bajo la adopción de un diseño etnográfico. El cual, tiene como propósito “Elaborar una representación coherente de lo que piensan y dicen los participantes” (Jacobson, 1991). Así, la interpretación de los resultados obtenidos mediante la implementación de los instrumentos "trabajo de campo busca describir las palabras y en prácticas el sentido de sus vidas, su cotidianidad, sus hechos extraordinarios y su devenir. Este estatus de privilegio replantea la centralidad del investigador como sujeto asertivo de un conocimiento preexistente convirtiéndolo, más bien, en un sujeto cognoscente que deberá recorrer el arduo camino del *des-conocimiento al re-conocimiento* (Guber, 2001).

En consonancia con lo anteriormente dicho, a continuación, se presentan los hallazgos asociados con las categorías de la investigación. El procesamiento de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos en el campo de la investigación. Y, por último, la contrastación de las voces e intervenciones de los participantes del estudio con la teoría fundamentada en este caso las fuentes epistemológicas de la educación del Siglo XXI.

4.1. Hallazgos

Los hallazgos producto de la aplicación de los instrumentos que se presentan a continuación contribuyen con el desarrollo metodológico y operativo de la tesis investigativa. Para tal fin, se presentan los datos encontrados en cada uno de los objetivos propuestos que tributan al logro del objetivo general del estudio. Por ello, en esta investigación, se hace uso de técnicas cualitativas tales como, el uso del análisis de contenido y la hermenéutica que permiten la correlación de las voces de los participantes y las fuentes teóricas seleccionadas en el rastreo de antecedentes.

Estos hallazgos develan información relevante acerca del proceso de aprendizaje de los estudiantes y de cómo se debe intervenir mediante el uso de herramientas y estrategias que garanticen el logro de las competencias o saberes del Siglo XXI.

Por tal razón, la síntesis de estos hallazgos se enmarca dentro de cada objetivo propuesto basados en los resultados obtenidos a través de las respuestas que han brindado los docentes y estudiantes participantes.

4.1.1. Hallazgos asociados al reconocimiento de las expectativas futuras que poseen los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño – Objetivo Específico N°1.

Al primer propósito del estudio relacionado con el reconocimiento de las expectativas futuras que poseen los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño. Se puede decir que los docentes y estudiantes tienen claro lo que se debe lograr dentro de cada proyecto de vida. Esto es evidente en la siguiente tabla de tendencias con base en las síntesis categorial donde los estudiantes participantes han respondido de la siguiente manera.

Tabla 3: *Tendencias acerca de las Expectativas Futuras de los estudiantes.*

Tendencias	Síntesis Categorial
<i>la habilidad en el uso de la tecnología, tener esta herramienta es muy importante para la meta que vaya a realizar que podamos vencer obstáculos que la vida nos ponga.</i>	<i>Competencias fundamentales (COMP)</i> Los cuatro aprendizajes fundamentales que capacitan al estudiante para ser competente durante toda su vida: <i>aprender, hacer, convivir y ser.</i>
<i>Haber terminado mi carrera universitaria de ingeniería ambiental, estar trabajando y sobre todo tener un buen estado económico para ayudar a mis papás</i>	
<i>De las competencias que estoy desarrollando en la escuela me sirve el saber convivir con mis compañeros</i>	
<i>Ser responsable en los estudios tratando en lo posible de entender y poner en práctica lo que aprendo en la escuela.</i>	
<i>Me gustaría tener una excelente hoja de vida y sentirme orgullosa del trabajo que realice.</i>	<i>Proyecto de vida bajo el modelo DPC (PDPC)</i> Un plan de carácter anticipatorio, modelador y organizador que el sujeto construye y que implica la realización de una serie de actividades para las que se requiere contar con recursos para su realización.
<i>Ser una enfermera profesional para lograr ser alguien en la vida, ser independiente, ayudar a mi familia a que tengan una mejor vida.</i>	
<i>Me veo como un mecánico para poder ayudar a mi familia, montar mi propio taller de mecánica en el corregimiento de la Madera y poder seguir estudiando para lograr mis metas.</i>	
<i>Eliminar toda la actitud negativa que tengo en mi proyecto profesional para poder devengar un buen sueldo y poder tener una buena estabilidad.</i>	

Fuente. Durango (2022).

En relación con la anterior tabla 3, y en consonancia con las categorías de la investigación es evidente que, dentro del proyecto de vida planteado por los estudiantes se constituye la familia como una pieza fundamental. Lo cual, da a entender, que, los estudiantes se motivan en alcanzar sus metas mediante la necesidad de brindarle una mejor calidad de vida a sus familias. Asimismo, se destacan los cuatro aprendizajes fundamentales del Siglo XXI donde los participantes expresan que es necesario para ellos ser responsables con el estudio, aprender sobre las herramientas tecnológicas, saber convivir con sus compañeros. Lo cual, es fundamental dentro del proceso de formación en proyectos de vida.

En adición, bajo la orientación del Modelo de Desarrollo Profesional Creador se retoman las competencias planteadas por Monereo y Pozo (2007, p.17) para enfrentar los constantes cambios de la actualidad. Las cuales, se encuentran relacionadas con el escenario educativo, competencias para gestionar el conocimiento y el aprendizaje: ser un aprendiz permanente. Al escenario profesional y laboral, competencias para el acceso al mundo laboral y al ejercicio profesional: ser un profesional eficaz. Al escenario comunitario, competencias para la convivencia y las relaciones interpersonales: ser un ciudadano participativo y solidario. Y, el escenario personal, competencias para la autoestima y el ajuste personal: ser una persona feliz.

Visto esto, el Proyecto de Vida de los estudiantes participantes en la investigación puede entenderse como la dirección que asume el Proyecto de vida en la actividad profesional, a partir de la conformación de una dimensión general de la vida profesional (D'Angelo, 1999). En este mismo sentido, los docentes entrevistados dan más información en torno a la población objeto de estudio. Puesto que, son los docentes quienes trabajan dentro del aula con los estudiantes y conocen sus comportamientos. Y, la coherencia entre la práctica y los postulados que se plantean por ellos en los proyectos de vida. Entonces, se puede decir que el reconocimiento de las expectativas futuras que poseen los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño a través de lo que los docentes vivencian en el aula es una fuente principal veraz y verídica que permite valorar la pertinencia de las acciones de los estudiantes y de los proyectos de vida que ellos plantean poder realizar en sus próximos años. Por tal razón, a continuación, se presenta la siguiente tabla con las voces de los docentes ante las tendencias propuestas en las síntesis categoriales.

Tabla 4: Análisis de los docentes frente a las Expectativas Futuras de los estudiantes.

Tendencias	Síntesis Categorical
<i>Los estudiantes de la I.E. Divino Niño poseen competencias asociadas con el área de la Salud y el Servicio Militar.</i>	<i>Competencias fundamentales (COMP)</i> Los cuatro aprendizajes fundamentales que capacitan al estudiante para ser competente durante toda su vida: <i>aprender, hacer, convivir y ser.</i>
<i>Gran parte de los estudiantes, dentro de las aulas de clases demuestran habilidades de trabajo en equipo, resolución de problemas y comunicación asertiva.</i>	
<i>Los aprendizajes más críticos identificados en la población estudiantil se encuentran asociados con la comprensión de lectura y producción textual.</i>	
<i>En términos generales, las relaciones interpersonales y de habilidades sociales con la población estudiantil se puede decir que son óptimas y acordes con el entorno rural.</i>	
<i>Desde mi experiencia educativa solo 8 o 9 estudiantes continúan sus proyectos de vida (educación superior) al finalizar la media académica.</i>	<i>Proyecto de vida bajo el modelo DPC (PDPC)</i> Un plan de carácter anticipatorio, modelador y organizador que el sujeto construye y que implica la realización de una serie de actividades para las que se requiere contar con recursos para su realización.
<i>La mayoría de los estudiantes cuentan con los recursos y herramientas necesarios para alcanzar sus metas en los proyectos de vida. Pero, se distraen mucho en este propósito.</i>	
<i>el proyecto de vida de los estudiantes se basa en las oportunidades de escoger una carrera profesional para mejorar las condiciones de vida de sus familias.</i>	
<i>Están muy motivados los estudiantes por finalizar la media académica. Lo cual, se ha convertido en una meta vital de conjunto donde todos trabajan en equipo y se apoyan en los valores sociales positivos.</i>	

Fuente. Durango (2022).

Visto esto, el análisis que los docentes hacen de los comportamientos de los estudiantes tiene como común denominador las habilidades sociales. Las cuales, se definen como “Un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales”(Restrepo Pérez, 2008). De modo que, las conductas de los estudiantes en el aula son aprendidas y maleables. Dado que, facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los

derechos de los demás. Además, facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas. En la esfera de las relaciones interpersonales, las habilidades sociales consisten en conductas, pensamientos y emociones, que generan relaciones satisfactorias con los demás y son de gran ayuda para lograr objetivos personales” (Caballo, 2012). Teniendo en cuenta los aportes de los docentes entrevistados, se tiene como hallazgo principal la necesidad de trabajar en el entrenamiento de las habilidades sociales en los estudiantes dentro de su desarrollo humano y proyecto de vida, como parte de la formación y desarrollo integral del estudiante.

Por tal razón, es importante destacar que las instituciones educativas incluyan en su diseño curricular los proyectos de vida basados en el Modelo DPC, ya que estarán fortaleciendo valores que contribuyen al desarrollo integral de la persona (Vargas & Orozco, 2018). Por último, se comprueba que el modelo de familia nuclear funcional permite una mejor adquisición de habilidades sociales y competencias ciudadanas en los estudiantes. Asimismo, este modelo de familia propicia el desarrollo de conductas asertivas. Lo que D’Angelo (1999) puntualiza como en ciertas ocasiones esto influye tanto la estructura familiar en sí como la calidad de vida familiar en lo referente al bienestar psicológico y del desarrollo de los niños (p.47). Esta calidad de vida está determinada en parte por las relaciones intrafamiliares, de ahí que los proyectos de vida deben estar permeados por los conceptos familiares y de relaciones interpersonales.

Luego de observar, los hallazgos derivados de las entrevistas a los docentes y estudiantes participantes en el estudio para dar respuesta al primer objetivo específico. Seguidamente, se develan los hallazgos en torno al objetivo específico número dos.

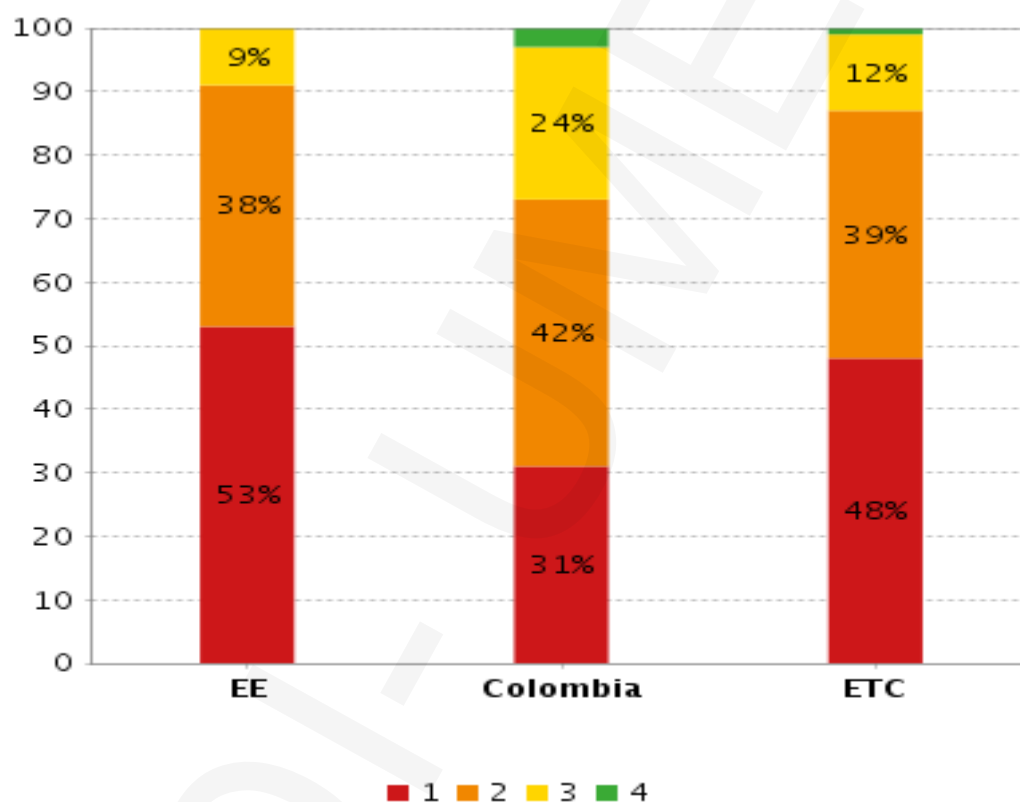
4.1.2. Hallazgos asociados a las habilidades y competencias fundamentales que poseen los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño – Objetivo Específico N°2.

En el propósito de, identificar las habilidades y competencias fundamentales que poseen los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño. Es necesario revisar las evaluaciones internas y externas que se desarrollan en el establecimiento educativo. Por tal razón, se presente el análisis de las Pruebas Saber 11° - Año 2021. Las cuales, se aplican a los estudiantes que finalizan la media académica e ingresan al nivel educativo superior. Los

estudiantes participantes del estudio, actualmente se encuentran en etapa de alistamiento para la aplicación de esta prueba de evaluación externa. Por lo tanto, es necesario identificar las habilidades y competencias que se tienen a nivel institucional en este momento.

Es por ello, que se presenta la siguiente gráfica que contiene los resultados en estas competencias ciudadanas y habilidades sociales.

Gráfica 1: *Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en H. Sociales Y C. Ciudadanas.*



Fuente. ICFES (2022).

En la anterior gráfica 1, se observa como la Institución Educativa Divino Niño (EE) presenta desempeños inferiores al promedio de Colombia y el departamento de Córdoba. Dado que, según el ICFES (2021) el Nivel 1 significa que, “El estudiante que se ubica en este nivel podría reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas. Probablemente, no está en la capacidad de utilizar conceptos de las ciencias sociales; tampoco reconocer principios constitucionales, dimensiones de una problemática o propuestas resolutorias” (ICFES, 2021a, p.

63). Entonces, es evidente que más de la mitad de los estudiantes evaluados en esta prueba de orden nacional no posee las competencias necesarias para ser capaz de conocer los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control. Relacionar propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación, o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.). finalmente, establecer relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican (ICFES, 2021b, p. 64).

Además de lo anteriormente dicho, la conceptualización del Desarrollo Profesional Creador (DPC) a partir del enfoque de Proyecto de Vida garantiza la formación integral de los estudiantes y por ende el mejoramiento de la calidad educativa institucional. Donde, se vislumbran mejores índices de desempeño en este tipo de pruebas estandarizadas a nivel externo. También, se unen íntimamente al desarrollo de valores éticos que crean la posibilidad de establecer modos de relaciones humanas y racionales entre las personas, sobre la base del alto valor del respeto mutuo y la consideración recíproca. Se evidencia en los anteriores resultados, la necesidad de una formación integral para los estudiantes, basados en el fortalecimiento y desarrollo pertinente de las habilidades sociales y las competencias ciudadanas, atendiendo a los contextos de los estudiantes. Por ello, el Proyecto de Vida bajo el Modelo DPC es muy pertinente, revisando todos los aspectos por mejorar en términos del desarrollo de las prácticas educativas y no dejando de lado el seguimiento de las metas propuestas por la comunidad educativa, de manera que se dé un proceso articulado y encaminado hacia la calidad del aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

Luego de observar, los hallazgos derivados de las evaluaciones internas y externas para dar respuesta al segundo objetivo específico. Seguidamente, se develan los hallazgos en torno al objetivo específico número tres.

4.1.3. Hallazgos asociados a los cuatro aprendizajes fundamentales enmarcados en aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser – Objetivo Específico N°3.

Como tercer propósito investigativo, asociado con el desarrollo de los pasos para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de grado 10° desde el modelo DPC para el desarrollo de competencias alrededor de los cuatro aprendizajes fundamentales enmarcados en *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser*. Para ello, se toma como base epistemológica la propuesta de Delors según la UNESCO en el Programa de Educación Para Todos y la Agenda Educativa 2030 con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En primera medida, es necesario conocer el contexto sociocultural de la I.E. Divino Niño La Madera, que es de carácter oficial, brinda los servicios educativos de preescolar, básica primaria, secundaria y media vocacional. Ubicada en el corregimiento de la Madera, municipio de San Pelayo, al margen izquierdo del río Sinú, departamento de Córdoba. Cuenta con un equipo de directivos docentes y docentes altamente capacitados muchos de ellos con especializaciones, con excelentes relaciones humanas y un alto sentido del trabajo individual y grupal. La comunidad educativa Maderena es alegre amante de sus costumbres, por naturaleza hospitalarios y de buen corazón. La región es reconocida ampliamente por el aspecto musical, cuna de grandes compositores e intérpretes de vallenatos, porros y fandangos, tradición que se transmite de generación en generación, por lo cual se cuenta con un gran material humano, creativo, heredado de sus antepasados.

Es una fértil bañada por el río Sinú y numerosos arroyos. Sus actividades económicas están basadas en la agricultura en pequeña escala y la ganadería extensiva. Esta última actividad desarrollada en haciendas de propiedad de reconocidos ganaderos y empresarios del departamento de Córdoba. Por otro lado, están los campesinos dedicados al trabajo de jornal diario, los pequeños propietarios de fincas y ganadería. Las mujeres algunas dedicadas al empleo doméstico y otras amas de casas y un mínimo sector a la docencias y otras actividades públicas. Este sector productivo tiene poco contacto con la institución y participan escasamente con algunas actividades, situación que debe ser revertida para que este sector se convierta en motor que impulse el desarrollo y sea apoyo decisivo en el cambio progresivo de la institución.

Siendo esta una región rica en recursos naturales la mayoría de sus habitantes no tienen un empleo permanente que les permita subsistir de manera digna especialmente en las veredas de donde provienen la mayoría de los estudiantes, esta situación incide en el desarrollo integral de los niños porque algunos presentan estados de desnutrición mostrando apatía y desgano en las actividades escolares. Muchos padres se ven obligados a emigrar a centros urbanos buscando una mejor oportunidad de empleo, conllevando a la desintegración familiar y sus hijos les toca convivir con familiares e incluso con particulares, faltando al cumplimiento de sus deberes repercutiendo en los jóvenes la poca inversión de valores y amor al estudio por falta de autoridad paterna.

De tal manera que, se tiene como hallazgo principal en este objetivo investigativo la formación de un ente participativo, decisivo en todas las actividades del quehacer pedagógico institucional. Lo anterior, bajo una pedagogía activa, identificada con el aprendizaje significativo, aprendizaje problémico, induciendo siempre al educando hacia el desarrollo de la mente y el pensamiento, permitiéndole ser competente. Por ello, la formación permanente, personal, cultural y social; debe estar fundamentada en una concepción integrada de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes, tendientes a favorecer siempre el pleno desarrollo de la personalidad de tal manera que nuestra acción pedagógica esté ligada con los valores institucionales tales como: El amor, la paz, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto, la justicia, la honestidad, la solidaridad, la amistad y la libertad.

Por último, la I.E. Divino Niño La Madera, tiene una población de diversidad cultural, lo cual permiten que se conozcan diferentes manifestaciones de comportamiento en los alumnos, permitiendo a la institución reforzar mediante el proceso educativo su nivel de conocimiento, perfeccionamiento, respeto y divulgación para su crecimiento personal. Consciente de la individualidad de la persona, orientada a la formación en cada estudiante, de su proyecto de vida personal, promoviendo el desarrollo de todas y cada una de sus dimensiones. Fundamentados generalmente, en la integración de aspectos filosóficos, epistemológicos, sociológicos, antropológicos, psicológicos y pedagógicos que permiten proponer en la educación, la idea de hombre que se pretende hacer real. En ellos se concibe el conocimiento como proyecto de vida y conjunto de experiencias que dura toda la vida, transferible a otras situaciones y presentes en

diferentes contextos. Los conocimientos y verdades se consideran como proyectos que deben revisarse y corregirse permanentemente. El estudiante es el centro del proceso y el educador es su orientador, animador y acompañante.

4.2. Procesamiento de los Datos

Para el procesamiento de los datos se han tenido en cuenta las categorías conceptuales del estudio, sus dimensiones, los objetivos específicos y los instrumentos de investigación empleados en el estudio para dar cumplimiento a cada una de las fases operacionales presentes en el informe de tesis.

Tabla 5. Procesamiento de los Datos

Categoría	Subcategoría	Objetivos Específicos	Instrumento de Investigación
Proyecto de Vida bajo el modelo Desarrollo Profesional Creador (DPC)	Definición de metas y acciones Definición de estrategias y recursos Evaluación del proyecto	Desarrollar los pasos para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de grado 10° desde el modelo DPC para el desarrollo de competencias alrededor de los cuatro aprendizajes fundamentales.	Entrevista Semiestructura: Con este instrumentos se ha podido determinar el nivel de motivación e interés de los participantes hacia el desarrollo de la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de grado 10° desde el modelo DPC.
Competencias fundamentales	Aprender a aprender Aprender a hacer Aprender a convivir Aprender a ser	Reconocer las expectativas futuras que poseen los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño. Identificar las habilidades y competencias fundamentales que poseen los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño.	Análisis Documental: revisión e identificación de los aprendizajes críticos en competencias ciudadanas en los resultados de las pruebas externas Saber 11°.

Fuente: Manual D-16 UMECIT (2019).

En el procesamiento de los datos cualitativos, para el caso de esta investigación se tienen las voces de los docentes y estudiantes participantes en el estudio. Donde, se destacan las habilidades sociales y competencias ciudadanas alcanzadas por la comunidad educativa. Bajo, una perspectiva sociocultural que ha despertado el interés de los participantes en el desarrollo de la ruta operativa del proyecto de vida bajo el Modelo DPC.

4.3. Contrastación y Teorización

Este aspecto de corte cualitativo según Hernández (2014) se utiliza para analizar los datos utilizando diferentes técnicas cualitativas y ángulos. Para el caso de la presente tesis, se ha hecho una contrastación entre las evidencias de aprendizaje de los resultados de las pruebas externas Saber ICFES 11 y las voces de los docentes entrevistados. Donde se observa que, un grupo de estudiantes son capaces de relacionar la conducta de una persona con su forma de ver la vida. Además, los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento. Del mismo modo, los desempeños de los estudiantes acompañados en el grado décimo demuestran algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, para esto contextualizan la información presentada en una fuente. En este nivel, las competencias se evalúan tanto en situaciones cotidianas o de amplio conocimiento y discusión pública, como en contextos más lejanos y complejos, algunos de ellos con descripciones más largas que las del nivel mínimo (ICFES, 2021).

Entonces, de acuerdo con lo propuesto por el ICFES, las bases teóricas relacionadas con el desempeño social y ciudadano es posible decir que, el Proyecto de Vida abarca diversos aspectos, tales como la proyección profesional en los que influyen diferentes factores, por ejemplo, la orientación de los padres y los medios de comunicación, entre otros. El modelo de Desarrollo Profesional del Creador (DPC), concebido por D'Angelo, (1999), permite desarrollar habilidades para responder de manera creativa y reflexiva a los diversos problemas que se presentan en torno al proyecto de vida profesional, basado en valores morales y éticos.

En este sentido, el estudiantes debe estar en la capacidad de demostrar una función socializadora que parte desde el interior de la familia y que luego se transmite al espacio escolar,

esto conlleva que los estudiantes no sufran en las interacciones cotidianas, desde las cuales aprenden a que deben adquirir responsabilidades en cada uno de sus roles. Por esto, se debe considerar a la escuela como un espacio de formación para la vida integral en todos los ámbitos. Es decir, académico, social y cultural. Pues, es en este escenario donde los estudiantes comienzan a vincularse a la sociedad, razón por la cual ellos pueden transformar el modelo aprendido en el seno del hogar y abrir las puertas a un nuevo modelo de habilidades sociales mediante ejercicios de aprendizaje autónomo y transposición didáctica del saber escolar.

A partir de los hallazgos presentados anteriormente, se percibe que los docentes se muestran preocupados por las condiciones actuales de los estudiantes donde muy pocos llegan a los estudios superiores. Además, se presentan los aspectos que enmarcan la vida social y escolar de sus estudiantes. Develando, la necesidad de que los proyectos de vida sirven como medios para favorecer el aprendizaje, desarrollar habilidades y fortalecer valores en los estudiantes y motivarlos hacia el logro de sus metas, sin importar las condiciones socioeconómicas en que vivan. La entrevista arrojó información de gran importancia, en donde el alumno es el principal actor en el interior del aula de clase que en muchas ocasiones para poder desarrollar sus habilidades sociales y competencias ciudadanas se debe buscar una motivación que promueva en estos el interés, apreciación, aceptación y confianza para su buen desempeño académico y emocional.

De otra parte, se evidencia la transformación que han tenido los docentes a partir del reconocimiento a la importancia de las habilidades sociales básicas en los estudiantes, padres y toda la comunidad en general, puesto que manifiestan su interés por explorar y compartir experiencias con sus pares, de tal manera que se impacte más y mejor el aprendizaje de los estudiantes. Para estos docentes, si es significativo el desarrollo y fortalecimiento de las categorías del estudio realizado dado que manifiestan que están deben estar presentes para toda la vida y aplicarlas en cualquier contexto donde se desempeñen los estudiantes.

Así, el proyecto de vida bajo el modelo DPC se visiona de forma positiva en la medida que se relacionan con los demás aspectos de la formación integral de los estudiantes, puesto que

se, enmarca dentro de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y las competencias del Siglo XXI, tales como aprender a conocer con referencia al conocimiento científico. Aprender a ser con relación a la dimensión espiritual. También, aprender a convivir destacando el entorno sociocultural de los estudiantes y sus contextos rurales. Finalmente, aprender a hacer que se relaciona estrechamente con las competencias laboral. Esto es, poner en práctica el conocimiento o en función de obtener resultados de los aprendizajes adquiridos dentro del saber escolar.

Luego de presentar, el cuarto capítulo asociado con el análisis de los resultados investigativos, a continuación, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones derivadas de esta investigación se relacionan con los siguientes aspectos. En primer lugar, es necesario concentrar los Proyectos de Vida en los problemas y necesidades de los estudiantes, todo esto bajo una perspectiva sociocultural y del Modelo DPC que atienda las necesidades del contexto rural y el entorno social de la comunidad educativa. Sin embargo, según expresan los docentes, con el transcurrir del tiempo han encontrado en esta propuesta de proyecto de vida, una herramienta para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales y competencias ciudadanas.

En segundo lugar, se puede concluir que en esta propuesta investigativa existe intercambio de aprendizaje en un clima de respeto mutuo e igualdad que permite la revaloración y reafirmación de la identidad cultural. A partir del plan de vida que trasciende de lo espacial, ya que concibe el territorio como un producto social e histórico con un tejido social particular. Promoviendo, la cooperación, la responsabilidad compartida y la cogestión como complementos de la participación y como elementos fundamentales para la formación integral. Además, la importancia del diálogo intelectual y profesional entre pares docentes a través de las entrevistas ha permitido reconocer que los aportes y experiencias académicas que estos brindan, es relevante para el mejoramiento de la calidad educativa y el desarrollo oportuno del quehacer pedagógico. Por lo cual, ser miembro de estos grupos de trabajo, permite dar a conocer lo que sucede en las aulas y volverlo objeto de conocimiento público en el marco de las comunidades de práctica y aprendizaje centradas en los aprendizajes de los estudiantes (Vescio, Ross, & Adams, 2016).

Otra de las conclusiones emergentes del modelo Desarrollo Profesional Creador tiene que ver con la construcción colectiva de un currículo educativo basado en las características socioculturales de la comunidad educativa. Abordando, la importancia del diseño curricular en la perspectiva de las características socioculturales de la comunidad educativa es decir que se atiendan en los planes de estudio el desarrollo de las competencias ciudadanas, culturales, de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias como base de la formación integral de los estudiantes. Por tal razón, cuando se logre asociar el currículo como un aspecto cultural de la

institución, se podrán emprender fines educativos de naturaleza humana de forma efectiva” (Matosa, 2015, p.112). Puesto que, esta condición definirá las determinaciones con que se emprenda los fines, las políticas, los formatos, las condiciones estrategias y los contenidos educativos entre otros.

Sobre la base de los anteriores conclusiones, se destaca el uso de la tradición cualitativa y el paradigma critico social como eje fundamental de los procesos investigativos en la perspectiva del modelo Desarrollo Profesional Creador. Asimismo, el análisis de las situaciones vividas por las comunidades en su entorno, para lograr comprender desde el contexto los elementos que problematizan la educación colombiana y, así poder transformarla. Donde, sea posible “Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y afrodescendientes” (Delors, 1994, p.34). De esta manera, se impacta en los aprendizajes de los estudiantes y la comunidad educativa en general. Específicamente, en las competencias de convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática. Y, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias con diferentes estrategias, que busquen la mejora del aprendizaje y no se desliguen de la enseñanza, es decir, que la etnoeducación afrocolombiana se convierta en una actividad de aprendizaje.

Por último, la formación educativa en el marco del siglo XXI se puede decir que enfrenta diferentes retos por lo que se hace necesario la implementación de cambios constantemente en el aula. Por tal motivo, los proyectos de vida se consideran estrategias eficaces innovadoras que tributan al mejoramiento de las prácticas educativas y al proceso de enseñanza aprendizaje. Teniendo en cuenta este propósito, es decir, contribuir a la formación por competencias y el desarrollo de habilidades para tomar decisiones no solo académicas sino también cotidianas, es importante señalar que el aprendizaje no es estático, sino que son comunicados por este a otros pares. En este proceso de enfrentar asuntos de la realidad contextual, el estudiante pone de manifiesto su conocimiento, a través de la operacionalización de sus capacidades intelectuales. Esta visión del aprendizaje señala el afianzamiento de habilidades cognitivas como la comprensión y la reflexión, entre otras.

Recomendaciones

La puesta en marcha de este estudio deriva en la consolidación de un espacio de construcción social en donde la dinámica de la gestión educativa, como posibilitador del encuentro comunitario, hace necesario y determinante que las comunidades vean los establecimientos educativos, más allá de unas aulas o salones, como un espacio en el cual la comunidad se apropia para desarrollar procesos de formación cultural, académico y social. Por tal motivo, las recomendaciones aquí presentadas permiten aumentar la participación de los diferentes actores educativos en la construcción social y económica de sus comunidades, abriendo las puertas al mejoramiento de su calidad de vida a través de la continuidad del proceso educativo, el acceso a mejores empleos y condiciones laborales, el reconocimiento de su entorno y el acceso a información crucial para tomar decisiones asertivas.

Luego de la implementación de cada una de las fases del estudio en la Institución Educativa Divino Niño La Madera es posible presentar algunas recomendaciones basadas en los aspectos organizacionales, sociales, tecnológicos y económicos para el mejor funcionamiento de los procesos escolares en los establecimientos educativos. Para ello, se hacen las siguientes recomendaciones:

Desde el ámbito organizacional, es necesario organizar el currículo a partir de la perspectiva sociocultural del entorno donde se encuentra ubicado el establecimiento educativo. Para ello, se debe implementar la escuela de padres que derive en la caracterización y conformación de las prácticas educativas familiares. Esto es, que desde la casa también se trabaje la formación integral y los proyectos de vida profesional. Por lo anterior, es necesario generar lineamientos estratégicos mediante un enfoque diferencial que permita la incorporación, permanencia y formación eficaz con alta calidad educativa de los estudiantes ubicados en zona rural del municipio de San Pelayo – Córdoba. Empleando, una lectura de la realidad con base en el Modelo DPC que haga visible la equidad e igualdad entre las poblaciones urbanas y rurales actualmente en Colombia.

Desde el ámbito social, es relevante considerar las interacciones relacionales entre docentes, estudiantes y padres de familia, en el marco del respeto, que contribuya al desarrollo de los aprendizajes de las habilidades sociales y competencias ciudadanas. Lo cual, repercuta en el

fortalecimiento del desempeño escolar en medio de la declaración de la emergencia sanitaria y educativa. Además, ofrecer un cumulo de hallazgos con base en el ejercicio hermenéutico sobre la educación rural en el departamento de Córdoba, lo cual, se constituye en un hito importante al momento de constituir alternativas de pertinencia y educación situada, que hacen falta en el proceso de educación pública y más en lo rural, donde este tipo de reflexiones son escasas.

Desde el ámbito económico, es necesario detectar cuales son esos factores endógenos y exógenos que inciden directamente en el proceso escolar. Para esto, es necesario conocer las realidades de toda la comunidad educativa con el propósito de que los recursos educativos y didácticos, sean de materiales del medio y de fácil adquisición. Dejando, la resistencia al cambio de los procesos académicos por parte de los docentes y aprovechar las condiciones adversas del estado de emergencia sanitaria para abordar la enseñanza desde ambientes de aprendizaje remoto o virtual. Entonces, la educación rural, necesita ser foco principal en el Plan de Desarrollo colombiano contextualizando la enseñanza de las diferentes áreas del conocimiento como las ciencias, el lenguaje y las matemáticas con base en las necesidades educativas de infraestructura y calidad educativa sin importancia del contexto sociocultural de los estudiantes. De esta manera, insertar en los lineamientos políticos y al sistema general de participaciones (SGP) los rubros necesarios que den origen al modelo DPC como gestión curricular de la educación pública en Colombia y su evolución en relación con las transformaciones del contexto educativo rural.

Desde el ámbito tecnológico, se debe profundizar en el uso de los entornos virtuales de aprendizaje. Asimismo, en el uso de las redes sociales con que se cuentan por parte de los padres de familia y estudiantes. Abriéndole las puertas a la educación digital. La cual, ha tomado gran vigencia luego de la pandemia del COVID – 19. Fortaleciendo así, la gestión de aula y la práctica pedagógica mediante, espacios de formación sincrónica, asincrónica y usos no convencionales para el aprendizaje. Es una circunstancia, para crear las condiciones y el ambiente positivo, reflexivo, participativo, creativo y propositivo que permita la enseñanza y aprendizaje con la mediación de las TIC y otros medios digitales. Que promuevan el desarrollo de procesos educativos contextualizados y de calidad, de conformidad con los pilares de educación y el entorno educativo con base en el cumplimiento de las metas de aprendizaje y la formación integral del estudiante según el Proyecto Educativo Institucional.

Referencias

- Azpúrúa Gruber, Fernando Jesús. (2005). La Escuela de Chicago. Sus aportes para la investigación en ciencias sociales Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 6, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 25-35. URL: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41021705003.pdf>
- Betancourth, S. y Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 50, 21-41. URL <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Castañeda, L. (2011). Un plan de vida para jóvenes: ¿Qué harás con el resto de tu vida? (2ª ed.). Distrito Federal, México: Panorama.
- Cerrón Rojas, Waldemar. (2019). La investigación cualitativa en educación. Horizonte de la Ciencia, vol. 9, núm. 17, 2019. Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú. DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>
- D'Angelo Hernández, Ovidio S. (1999). El desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. URL <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120822040658/angelo2.pdf>
- Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.
- De Zubiría Samper, J. (2018). Proyecto de vida: asignatura pendiente en las universidades colombianas. URL <https://alponente.com/proyecto-de-vida-para-los-estudiantes-universitarios/>
- Díaz Barriga, Ángel. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Revista Perfiles educativos vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36.
- Díez de Velasco, J. (1999). Enseñar religiones desde una óptica no confesional: reflexiones sobre (y más allá de) una alternativa a Religión en la escuela. JLU. Revista de Ciencias de las Religiones 1999, número 4, 83-101. ISSN: 1135-4712

- Esquivel Ocádiz, A. (2016). La Etnometodología, una alternativa relegada de la educación / Ethnomethodology, an alternative education relegated. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 6(12), 135 - 146. URL: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/193>
- Facundo Antón, Luis (2009). Teorías contemporáneas del aprendizaje. URL <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>
- Fernández-Sessarego, C. (2016). El Proyecto de vida como protección Jurídica. URL <http://www.revistapersona.com.ar/Persona75/75Sessarego.htm>
- Flores, D. (2009). Planeación de un proyecto de vida: Una propuesta para los adolescentes (trabajo de grado). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. URL <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/26576.pdf>
- Fonseca Heberto y Bencomo Maria. (2011). Teorías del aprendizaje y modelos educativos: revisión histórica. Revista de Enfermería y Ciencias de la Salud. Salud Arte y Cuidado julio – diciembre 2011; 4(Suplemento 1): 71-93. Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” (UCLA). Venezuela. URL <file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-TeoriasDelAprendizajeYModelosEducativos-3938580.pdf>
- Gómez, O., (2016). <https://intellectum.unisabana.edu.co/flexpaper/handle/10818/28266/>. Recuperado el 23 de JUL de 2021, de <https://intellectum.unisabana.edu.co/flexpaper/handle/10818/28266/Olga%20Luc%C3%A9%20G%C3%B3mez%20Poveda%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=1>
- Gualtero Pinzón, Marisol. (2016). Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica la Chamba, del Guamo – Tolima. Tesis de maestría en educación. URL <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>
- Guber, Rosana. (2001). La etnografía, método, campo y reflexividad. Norma Grupo Editorial: Bogotá.

- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. (2014). Metodología de la investigación, sexta edición, McGraw Hill Education, México, 2014, pp.2-21.
- Maier, H. (1982). Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- Martínez, Rodríguez, J. (2011). Métodos De Investigación Cualitativa. SILOGISMO Número 08. Publicación semestral, Julio – Diciembre 2011
- Mertens, Leonard. (2000). Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos, Oficina Internacional del Trabajo, POLFORM/ CINTERFOR.
- Monereo, C. y Pozo, J. I. (2007). Competencias para (con) vivir con el siglo XXI. Cuadernos de Pedagogía, 370, 12-18. Recuperado de <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENCIAS/COMPETENCIAS%20PARA%20CONVIVIR%20-%20MONEREO.pdf>
- Orozco Alvarado, Julio César y Díaz Pérez, Adolfo Alejandro. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas. Año 1, Volumen 1, Número 2, Julio-Diciembre 2018. e-ISSN: 2616-8294 / <http://recsp.org> DOI: <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i2.13>
- Reeve, J. (2010), Motivación y Emoción. México: Ed. McGraw-Hill
- Roegiers, Xavier. (2010). Pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza, 1ª edición, 7-386, FCE, México, D.F. (2010).
- Rojas-Otálora, A. y Suárez-Barros, A (2018). Proyecto de vida: Life Project: debate como constructo motivacional desde la perspectiva de la investigación. Congreso Almería-España.
- Rué, Joan (2009) El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior. España: Narcea, S. A. de Ediciones. ISBN: 978-84-277-1632-2

- Ruedas Marrero, Martha, Ríos Cabrera, María Magdalena y Nieves, Freddy. (2009). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo. Revista Investigación y Postgrado, Vol. 24 N° 2. 2009 (pp. 181-201). URL: <https://biblat.unam.mx/hevila/InvestigacionyPostgrado/2009/vol24/no2/8.pdf>
- Santana Vega, Lidia E.; Feliciano García, Luis A.; Santana Lorenzo, Aarón. (2012) ANÁLISIS DEL PROYECTO DE VIDA DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 23, núm. 1, enero-abril, 2012, pp. 26-38 Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España
- Taylor T.J y Bogdan R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Paidós Ibérica. Barcelona.
- Torres, G. & Villegas, L. (2009). Proyecto de vida: Una alternativa para el progreso de los estudiantes del Instituto Técnico Luis Orjuela. Artículo 26. Disponible en <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/237/1/121970.pdf>
- Urbano Gil, Hernando. (2007). El enfoque etnometodológico en la investigación científica. LIBERABIT: Lima (Perú) 13: 89-91, 2007. ISSN: 1729 – 4827. URL: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a11v13n13.pdf>
- Vargas Leyva, María Ruth (2008). Diseño Curricular por Competencias. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería. ANFEI, ISBN: 978-607-95035-0-5. México.
- Vigostky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicologicos superiores. En L. Vigostky, El desarrollo de los procesos psicologicos superiores. Barcelona: Editorial Critica grupo editorial Grijalbo.

Anexos

Anexo 1. Entrevista A Docentes

OBJETIVOS: Reconocer las expectativas futuras que poseen los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño.

Identificar las habilidades y competencias fundamentales que poseen los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño.

DOCENTE: _____ CÓDIGO: _____

ENTREVISTADOR: _____ FECHA: _____

CATEGORÍA: Proyecto de vida

1. Desde su experiencia en la institución ¿Cuántos estudiantes de los que se gradúan en la institución continúan en los estudios de educación superior?
2. ¿Considera que los estudiantes de grado 10° poseen un proyecto de vida definido?
3. En su experiencia con los estudiantes ¿Hacia qué actividades laborales, académicas o personales demuestran mayor inclinación y motivación?

CATEGORÍA: Competencias y habilidades académicas

4. ¿Cuáles son las habilidades académicas y sociales que usted ha observado en los estudiantes de grado 10°?
5. ¿Cuáles son las principales dificultades que ha notado entre los estudiantes de grado 10° a la hora de realizar actividades de su asignatura?
6. ¿Qué actividades de su asignatura se le facilita a los estudiantes de grado 10°?

Anexo 2. Entrevista A Estudiantes

OBJETIVO: Reconocer las expectativas futuras que poseen los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño.

ESTUDIANTE: _____ CÓDIGO: _____

ENTREVISTADOR: _____ FECHA: _____

CATEGORÍA: Proyecto de vida

1. En un video, audio o carta dirigida a un amigo, explica tu respuesta a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuáles son tus metas y planes para los próximos 8 años?
Tenga en cuenta las dimensiones personal, familiar, académica y laboral.
 - b. ¿Cuáles de las competencias que estás desarrollando en la escuela te sirven para esas metas?

Anexo 3. Validación de Instrumentos

INSTRUCTIVO PARA JUECES

EVALUACION POR PARTE DE JUECES EXPERTOS

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar un instrumento que forma parte de la investigación sobre ***"Desarrollo de habilidades desde los cuatro aprendizajes fundamentales para el siglo XXI en los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño la Madera a partir de la construcción de un proyecto de vida bajo el modelo Desarrollo Profesional Creador (DPC)."***

Se construyó el instrumento que encuentra a continuación y en este momento estamos realizando la validación de la validez de contenido por parte jueces expertos. Para la realización de esta validación se utiliza la "Planilla Juicio de Expertos" tomada del trabajo de investigación "Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización", desarrollada por las Doctoras Jazmine Escobar Pereza y Ángela Cuervo Martínez (Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. Avances en medición, 6, 27-36), quienes nos autorizan utilizarla.

El proyecto de investigación se inscribe como proyecto de grado de la maestría en educación de la Universidad metropolitana de educación, ciencia y tecnología (UMECIT) realizado por **Tony Santos Durango Buelvas** bajo la asesoría del Psicólogo. Magister en Educación. **Rafael Moreno Villareal**

Nombres y apellidos del juez: Dennis Almanza Sibaja.

Formación académica Especialista.

Áreas de experiencia profesional Ciencias Sociales.

Tiempo en años en el cargo actual 43 años

Institución I. Educativa Divino Niño La Madera.

Objetivo de la investigación:
Desarrollar habilidades desde los cuatro aprendizajes fundamentales para el siglo XXI (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser) mediante la estructuración de un proyecto de vida bajo el modelo DPC en los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño.

Objetivo del juicio de expertos:

Valorar el contenido del instrumento diagnóstico, de los estudiantes de 10° grado, en la Institución Educativa Divino Niño en el municipio de San Pelayo, Córdoba, a través de expertos, para la presente investigación.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de las preguntas del cuestionario según corresponda.

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado Nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto Nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado Nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto Nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado Nivel	El ítem es relativamente importante

decir debe ser incluido.	4. Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--------------------------	---------------	---

Fuente: Tomado de (Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. Avances en medición, 6, 27-36).

Validez de contenido del cuestionario para Jueces en la Institución Educativa Divino Niño La Madera en el municipio de San Pelayo – Córdoba

DIMENSIÓN	PREGUNTA	SUFICIENCIA 1 2 3 4	CLARIDAD 1 2 3 4	COHERENCIA 1 2 3 4	RELEVANCIA 1 2 3 4	OBSERVACIONES
Compresión de las preguntas	1. En un video, audio o carta dirigida a un amigo, explica tu respuesta a las siguientes preguntas:					
	a. ¿Cuáles son tus metas y planes para los próximos 8 años? Tenga en cuenta las dimensiones personal, familiar, académica y laboral.	4	4	4	4	Tiene coherencia entre sus metas y su desarrollo en todas las dimensiones.
	b. ¿Cuáles de las competencias que estás desarrollando en la escuela te sirven para esas metas?	4	4	4	4	

INSTRUCTIVO PARA JUECES
EVALUACIÓN POR PARTE DE JUECES EXPERTOS

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar un instrumento que forma parte de la investigación sobre *"Desarrollo de habilidades desde los cuatro aprendizajes fundamentales para el siglo XXI en los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño la Madera a partir de la construcción de un proyecto de vida bajo el modelo Desarrollo Profesional Creador (DPC)."*

Se construyó el instrumento que encuentra a continuación y en este momento estamos realizando la validación de la validez de contenido por parte jueces expertos. Para la realización de esta validación se utiliza la "Planilla Juicio de Expertos" tomada del trabajo de investigación "Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización", desarrollada por las Doctoras Jazmine Escobar Pereza y Ángela Cuervo Martínez (Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. Avances en medición, 6, 27-36), quienes nos autorizan utilizarla.

El proyecto de investigación se inscribe como proyecto de grado de la maestría en educación de la Universidad metropolitana de educación, ciencia y tecnología (UMECIT) realizado por **Tony Santos Durango Buelvas** bajo la asesoría del Psicólogo, Magister en Educación, **Rafael Moreno Villareal**

Nombres y apellidos del juez: Luis Fernando López Benítez

Formación académica INGENIERO INDUSTRIAL

Áreas de experiencia profesional EDUCACIÓN (MATEMÁTICA)

Tiempo en años en el cargo actual 11

Institución DIVINO NIÑO LA MADERA

Objetivo de la investigación:

Desarrollar habilidades desde los cuatro aprendizajes fundamentales para el siglo XXI (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser) mediante la estructuración de un proyecto de vida bajo el modelo DPC en los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Divino Niño.

Objetivo del juicio de expertos:

Valorar el contenido del instrumento diagnóstico, de los estudiantes de 10° grado, en la Institución Educativa Divino Niño en el municipio de San Pelayo, Córdoba, a través de expertos, para la presente investigación.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de las preguntas del cuestionario según corresponda.

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado Nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto Nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado Nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto Nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado Nivel	El ítem es relativamente importante

decir debe ser incluido.	4. Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
--------------------------	---------------	--

Fuente: Tomado de (Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. Avances en medición, 6, 27-36).

Validez de contenido del cuestionario para Jueces en la Institución Educativa Divino Niño La Madera en el municipio de San Pelayo – Córdoba

DIMENSIÓN	PREGUNTA	SUFICIENCIA 1 2 3 4	CLARIDAD 1 2 3 4	COHERENCIA 1 2 3 4	RELEVANCIA 1 2 3 4	OBSERVACIONES
Compresión de las preguntas	1. En un video, audio o carta dirigida a un amigo, explica tu respuesta a las siguientes preguntas:					LAS PREGUNTAS O INTERROGANTES TIENEN CLARIDAD Y COHERENCIA PARA QUE EL INTERROGADO ENTENDA LO QUE SE BUSCA SABER. DE IGUAL, SON SUFICIENTES PARA ALCANZAR SU OBJETIVO Y TIENEN RELEVANCIA EN SU PROPOSITO.
	a. ¿Cuáles son tus metas y planes para los próximos 8 años? Tenga en cuenta las dimensiones personal, familiar, académica y laboral.	4	4	4	4	
	b. ¿Cuáles de las competencias que estás desarrollando en la escuela te sirven para esas metas?	4	4	4	4	