



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura, disfruto del saber” para desarrollar
las competencias lectoras en los estudiantes de grado sexto de la
Institución Educativa El Remolino del Municipio de Lorica
Departamento de Córdoba**

Lucy Pérez Vidal

Tutor. Nadian Hisel Almario Anaya

Cereté, mayo 3 de 2021



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004 Acreditada mediante
Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura, disfruto del saber” para desarrollar
las competencias lectoras en los estudiantes de grado sexto de la
Institución Educativa El Remolino del Municipio de Loricá
Departamento de Córdoba**

**Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Magister en
Ciencias de la Educación**

Lucy Pérez Vidal

Tutor. Nadian Hisel Almario Anaya

Cereté, mayo 3 de 2021

Dedicatoria

La presente tesis de grado se la dedico en primer lugar a Dios, por ser el Rey de Reyes que gobierna mi vida y darme la fuerza para culminar este proceso de obtener una de mis metas más deseadas.

A mi esposo e hijos, por su amor, trabajo y comprensión en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí estando siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Agradecimiento

El presente trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito las metas propuestas.

A mi esposo, hijos y a mi madre por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

A mi Tutora y asesora de tesis, que con sus orientaciones, motivación y tiempo compartido hizo posible la culminación de este proyecto.

Agradezco a todos los docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.

Resumen

El siguiente trabajo de investigación pretende mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las TIC (Tecnologías de la información y las Comunicaciones) en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa El Remolino del Municipio de Lorica –Departamento de Córdoba, país Colombia; quienes presentan dificultad al comprender cualquier tipo de texto, lo que incide en todo su proceso de aprendizaje. La población seleccionada para el estudio fueron los 26 estudiantes que conforman este curso, a los cuales se les aplicó una metodología de investigación tipo cualitativo explicativo mediante la incorporación de una Cartilla Didáctica digital y física, creada a través del uso de las TIC, que permita desarrollar habilidades para construir y reconstruir el significados de los textos que leen mediante la realización de actividades puntuales (sopas de letras, rompecabezas, emparejamientos, preguntas de selección múltiple, preguntas abiertas, completar textos, lecturas, audios, imágenes, utilización de sinónimos, entre otros). Esta Cartilla permite que los estudiantes puedan interactuar, divertirse y lo fundamental, aprender de una manera agradable y amena, permite identificar las principales dificultades que poseen los estudiantes en la comprensión lectora; identificar qué estímulo se genera en los resultados al desarrollar las actividades planteadas; y evidenciar si realmente los estudiantes mejoraron en los niveles de comprensión lectora, objeto de la muestra en comparación con otros grupos. Todo lo anterior, con el fin de demostrar que la inclusión de las TIC en los ambientes educativos favorece el desarrollo de las competencias siempre y cuando se cuente con la intervención del docente.

Palabras clave: Estudiantes, Tecnología de la información y la comunicación (Tic), interpretación textual, Guías didácticas, docentes.

Abstract

The following research work aims to improve reading comprehension levels through the use of ICT in sixth grade students of the El Remolino Educational Institution of the Municipality of Lorica - Department of Córdoba, country of Colombia. Which have difficulty understanding any type of text, which affects their entire learning process? For this purpose, the population taken was the 26 students of this course, to whom a qualitative explanatory research methodology was applied through the incorporation of a digital and physical didactic booklet, created through the use of ICT, which allows to develop skills to build and reconstruct the meanings of the texts they read through specific activities (word searches, puzzles, pairings, multiple-choice questions, open questions, completing texts, readings, audios, images, use of synonyms, among others). Where students can interact, have fun and, most importantly, learn in a pleasant and enjoyable way. And it also allows to establish the main difficulties that students have in reading comprehension and what positive stimulus is generated in the results and allows to show if they really improved in the levels of reading comprehension in the student's object of the sample compared to other groups. All of the above in order to show that the inclusion of ICT in educational environments favors the development of skills as long as the teacher is involved.

Key words: Students, Information and communication technology (Tic), textual interpretation, Didactic guides, teachers.

Contenido

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Introducción.....	xv
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	19
1.1 Descripción de la Problemática	20
1.2. Formulación de la pregunta de investigación	27
1.3. Objetivos de la Investigación.....	27
1.3.1. Objetivo General	27
1.3.2. Objetivos Específicos.....	27
1.4. Justificación e Impacto	28
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN..	31
2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales.	32
2.1.1. Bases Teóricas (Teorías que aplican en la investigación).....	32
2.1.2 Bases Investigativas	36
2.1.3. Bases Conceptuales.....	46
2.1.4. Bases Legales.....	52

	vi
2.2 Conceptos Definidores y Sensibilizadores	56
2.2.1. Habilidades en el uso de las TIC.....	56
2.2.2 Comprensión lectora	58
2.3 Categorización	58
CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN .	60
3.1 Enfoque de Investigación.	61
3.2. Tipo de Investigación	63
3.3. Diseño de la Investigación.....	63
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	65
3.4.1. Datos estadísticos pruebas externas.	65
3.4.2. Encuesta.	65
3.4.3 Entrevista no estructurada a padres de Familia después de aplicada la Cartilla Didáctica:” Atrapo la lectura, disfruto del saber.....	66
3.4.4. Observación directa.....	66
3.4.5 lista de chequeo.....	67
3.5. Población, muestra y muestreo	68
3.5.1. Población.....	68
3.5.2. Muestra.....	68

	vii
3.5.3. Muestreo.....	69
3.6. Procedimiento de la Investigación.....	69
3.6.1. De diseño documental.....	69
3.6.2. De diseño de campo.	70
3.7 Validez y credibilidad los instrumentos	70
3.7.1 Validez	70
3.7.2 Credibilidad.....	71
3.8 Consideraciones éticas.....	72
3.8.1 Criterios de confidencialidad.	72
3.8.2 Descripción de la obtención del consentimiento informado	73
3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales	73
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O	
HALLAZGOS.....	75
4.1 Hallazgos	76
4.2. Procesamiento de los Datos	77
4.2.1 Análisis de datos de bases secundarias	77
4.2.2 Análisis de los resultados de la encuesta.	80
4.2.3 Análisis de los resultados de la Lista de chequeo Interacción Estudiante- Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura disfruto del saber”.....	91

4.2.3 Análisis de resultados después de aplicar la Cartilla Didáctica a estudiantes de grado sexto de la IE el Remolino	98
4.2.4 Análisis de resultados entrevista no estructurada aplicada a los padres de familia para valorar la aceptación y motivación de los niños frente al desarrollo de la Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura, Disfruto del saber”	108
4.3 Contrastación y Teorización	113
CAPÍTULO V	117
PROPUESTA	117
DISEÑO CARTILLA DIDÁCTICA.....	117
“ <i>ATRAPO LA LECTURA, DISFRUTO DEL SABER</i> ” PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL REMOLINO DEL MUNICIPIO DE LORICA DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA	117
5.1. Denominación de la Propuesta	118
5.2. Descripción de la Propuesta.....	118
5.2.1. Modo de ingreso.....	120
5.2.2 Contenido de la propuesta.....	121
5.3. Fundamentación.....	131
5.4 Objetivos de la propuesta.....	133
5.4.1 Objetivo general	133

	ix
5.4.2 Objetivos Específicos.....	133
5.5. Beneficiarios.....	134
5.6 Productos	135
5.7 Localización.....	136
5.8 Método.....	136
5.9 Cronograma	137
5.10. Recursos.....	139
5.11 Presupuesto	139
Conclusiones	140
Recomendaciones.....	142
Bibliografía.....	144
ANEXOS.....	150

Lista de Tablas

Tabla 1. Comparativo de los Resultados desempeño bajo obtenidos por los estudiantes en las Pruebas Saber 3, 5 y 9 mostrados en el ISCE (Índice Sintético de la Calidad Educativa) en la Competencia Lectora	23
Tabla 2. Comparativo del desempeño obtenidos por los estudiantes en Lectura Crítica en la Institución, ETC y Colombia en las pruebas Saber 11 durante los años 2018 y 2019.....	24
Tabla 3. Resultados prueba diagnóstica de lenguaje, componente lector aplicada a los estudiantes de grado sexto de la IE El Remolino en el año 2020.....	25
Tabla 4. Categorización de la aplicación de la cartilla.....	59
Tabla 5. Validación Lista de chequeo. Evaluada por el Docente -Licenciado en Lengua Castellana: Carlos César Cogollo Espitia	91
Tabla 6. Análisis de Resultados lista de chequeo aplicada a los estudiantes durante el desarrollo de la Cartilla	93
Tabla 7. Análisis de resultados obtenidos por los estudiantes de grado sexto de la IE el Remolino después de aplicar la Cartilla Didáctica “atrapo la lectura, disfruto del saber”.....	99
Tabla 8. Número de intentos al ejecutar la Cartilla, asociados a la competencia comunicativa lectora, ejercitada en cada pregunta.....	106

Tabla 9. Entrevista no estructurada aplicada a los padres de familia de la muestra seleccionada	109
Tabla 10. Cronograma.....	137
Tabla 11.. Presupuesto.....	139

Lista de Figuras

Figura 1. La comprensión lectora pilar del desarrollo personal	22
Figura 2. Ventajas competencia lectora en sexto grado	29
Figura 3. Niveles de la Taxonomía de Bloom.....	45
Figura 4. Resultados por año de la Competencia Lectora grado 3°, en la Institución Educativa El Remolino, frente al promedio nacional	77
Figura 5. Resultado por año de la competencia Lectora grado 5°, en la Institución Educativa El Remolino frente al promedio municipal y nacional	78
Figura 6. Resultados por año de la Competencia Lectora grado 9° en la Institución Educativa El Remolino, frente al promedio municipal y nacional	78
Figura 7. Resultados por año de la Competencia Lectora grado 11° en la Institución Educativa El Remolino, frente al promedio municipal y nacional	79
Figura 8. Resultados prueba diagnóstica del área de lenguaje aplicada al grado sexto de la IE el Remolino	79
Figura 9. Análisis 1° pregunta encuesta	81

	xii
Figura 10. Análisis 2° pregunta encuesta	82
Figura 11. Análisis 3° pregunta encuesta	83
Figura 12. Análisis 4° pregunta encuesta	84
Figura 13. Análisis 5° pregunta encuesta	85
Figura 14. Análisis 6° pregunta encuesta	86
Figura 15. Análisis 7° pregunta encuesta	87
Figura 16. Análisis 8° pregunta encuesta	88
Figura 17. Análisis 9° pregunta encuesta	89
Figura 18. Análisis 10° pregunta encuesta	90
Figura 19. Porcentaje de respuestas "SI" por ítem observado en la aplicación de la Cartilla.....	98
Figura 20. Análisis de resultados por componentes al aplicar la Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura, disfruto del saber”.....	107
Figura 21. Título y portada de la Cartilla: "Atrapo la lectura, disfruto del saber"	118
Figura 22. Portada y/o inicio de la Cartilla	121
Figura 23. Modalidad de Juegos de Atención, análisis y memoria	122
Figura 24. Modalidad de Preguntas de un texto guía a selección múltiple con única respuesta, donde se ejercitan los componentes sintáctico, semántico y pragmático.	123
Figura 25. Preguntas de selección múltiple con única respuesta	123
Figura 26. Rompecabezas. Ejercicio de concentración y memoria.....	124
Figura 27. Caricaturas. Ejercita el componente sintáctico	125

	xiii
Figura 28. Ejercicios de escoger la palabra adecuada según el contexto	125
Figura 29. Ejercicios de reconocimiento de la cultura colombiana y sus tradiciones, mediante los objetos que la representan	126
Figura 30. Ejercicios de escoger imágenes con conceptos. De Concentración....	127
Figura 31. Preguntas de elaborar respuestas exactas, a través de la escogencia de letras	127
Figura 32. Ejercicios de arrastrar y completar oraciones	128
Figura 33. Ejercicios de análisis de contextos sociales y competencia ciudadana	128
Figura 34. Ejercicios de visualización, memoria y repetición de patrones	129
Figura 35. Ejercicios de análisis matemático relacionado con el contexto cotidiano	129
Figura 36. Ejercicios de ubicación espacial	130
Figura 37. Actividades de relación de imágenes con conceptos	130

Lista de Anexos

Anexo A: Resultado ISCE en la competencia lectora en el grado 3	151
Anexo B: Resultado ISCE en la competencia lectora en el grado 5°	152
Anexo C: Resultado ISCE en la competencia lectora en el grado 9°	153
Anexo D: Resultado prueba saber 11°, componente Lectura Crítica año 2018 ...	154
Anexo E: Resultado prueba saber 11°, componente Lectura Crítica año 2019 ...	155
Anexo F: Resultados Prueba diagnóstica de lenguaje aplicada a los estudiantes de grado sexto de la IE El Remolino en el año 2020	156
Anexo G: Población estudiantes grado sexto I.E el Remolino año 2020	158
Anexo H: Autorización del rector para la aplicación de la cartilla en la IE el Remolino	159
Anexo I: Muestra seleccionada de los estudiantes de grado sexto	160
Anexo J: Autorización de los padres de familia para la aplicación de la cartilla a los estudiantes muestra de la investigación	161
Anexo K: Fotos aplicación de encuesta a Docentes	162
Anexo L: Validación lista de chequeo por el docente Carlos Cogollo	166
Anexo M: Análisis de resultados de la validación lista de chequeo interacción estudiante	167
Anexo N: Resultados arrojados en la aplicación de la Cartilla Didáctica por estudiante	169
Anexo O: Fotos aplicación de la Cartilla Didáctica a estudiantes	228

Introducción

El siguiente trabajo de grado tiene la finalidad de desarrollar una estrategia pedagógica basada en el diseño de una Cartilla Didáctica mediante el uso de las TIC, que fortalezca la comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa El Remolino del Municipio de Lorica, Departamento de Córdoba de Colombia.

Es evidente cómo la comprensión de lectura tiene una gran importancia en los alumnos a temprana edad, ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas. El alumno adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicas o de la vida cotidiana. Dado lo anterior, la educación en cualquier ámbito exige mayores niveles de comprensión lectora, pues es el ciclo de formación donde se cultivan las habilidades intelectivas que favorecen la toma de decisiones y el análisis crítico y reflexivo desde cualquier contexto. Por esta razón, el alumno debe desarrollar habilidades para mejorar su dicción; también es necesario desarrollar habilidades para reconstruir el significado del texto escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión del mismo.

Como lo expresa Hernández, Y (n.d.) “El educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información obtenida”. De acuerdo con este concepto, este proceso es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, con el cual se puede elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto. Estas, se relacionan con los aprendizajes previos, permitiendo al lector interactuar con el objeto para favorecer la comprensión.

En consecuencia, se hace necesario que los estudiantes tengan un contacto permanente con los textos, pues, la lectura, en cualquier nivel de enseñanza o estudio, es un factor intrínseco al aprendizaje de cualquier disciplina; por lo cual, en los estudios superiores resulta vital.

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera que la importancia de diseñar esta Cartilla Didáctica radica en que el estudiante pueda activar su memoria con todos los elementos aprendidos de un contexto y, de esta manera, pueda realizar una lectura comprensiva y crítica al mismo tiempo; a través, de un ambiente mediado por las TIC que dinamice el aprendizaje y la enseñanza del área de lenguaje y fortalezca, de forma transversal, el aprendizaje de las demás áreas del saber.

Para desarrollar esta Cartilla Didáctica se tuvo en cuenta los resultados obtenidos en el ISCE (Índice Sintético de la Calidad Educativa) en Colombia con respecto al Departamento de Córdoba y al Municipio de Lorica, en los últimos tres años y que busca visualizar el estado en el que se encuentran los estudiantes con respecto a las competencias y aprendizajes en las áreas de matemáticas y lenguaje en el establecimiento educativo. De acuerdo con los resultados de las pruebas saber 3, 5, 9 el hallazgo en la Institución Educativa “El Remolino” en el nivel de básica primaria y secundaria en relación al área de lenguaje no ha sido el mejor, encontrándose por debajo de los índices de calidad con relación a la entidad territorial; es decir, del municipio de Lorica-Córdoba como también de Colombia. Esto se evidencia en las pruebas saber 11 de 2019 donde se encontró que el 50% de los estudiantes de esta institución en los aprendizajes evaluados en Lectura Crítica, no identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto, el 65% no Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global y un 64% no reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Es por esta razón que la Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura, disfruto del saber”, que se diseñará para este trabajo de grado, será implementada en los niños de Sexto grado para incentivar desde ahora la ejercitación de su capacidad comprensora y analítica; de tal manera que aprovechen al máximo su paso por el bachillerato y tengan las herramientas cognitivas para enfrentarse a las pruebas de Estado de manera más estructurada y confiable. A partir de esta estrategia pedagógica, también se puedan impactar los procesos formativos de la Institución Educativa El Remolino con un estándar de alta calidad en la localidad, pues se pudo comprobar, por medio de la experiencia como docentes en el trabajo con los estudiantes, que la lectura, actualmente, no ocupa un lugar primordial para ellos, y, por otro lado, no hay una práctica constante de la misma.

No pasa desapercibido para ninguna persona que se desempeñe en el campo educativo, que la lectura y la escritura son factores importantes en los procesos de aprendizaje; por lo tanto, resulta difícil excluirlos de las actividades académicas.

Tébar, (2003) define el concepto del mediador docente de la siguiente manera:

Es la característica de la interacción, especialmente en la experiencia de aprendizaje y en la transmisión cultural. Se produce en un clima de empatía y mutua aceptación entre los protagonistas... potencia las capacidades del sujeto, despierta su competencia, regula la conducta, controla la impulsividad, enseña estrategias... provoca el análisis meta cognitivo de todo el proceso de aprendizaje para crear la plena autonomía del sujeto... se realiza a partir de los criterios de intencionalidad-reciprocidad, significación, trascendencia, etc. (p.276)

El diseño de la Cartilla Didáctica está cimentada en el modelo pedagógico constructivista; por lo tanto, se crearán actividades, como: sopa de letras, ubicar sinónimos, resumir textos en una oración, ordenar imágenes, relacionar contenidos,

concéntrese, complete palabras, vocabulario de palabras, análisis e inferencia de textos, entre otros. Esta cartilla didáctica interactiva también desarrollará temas transversales con otras áreas del saber que generen una lectura interesante, divertida, motivada y comprensiva del estudiante del grado sexto, rompiendo con la rutina educativa tradicional y brindándole la posibilidad a los estudiantes de acceder a todo el colorido auditivo y vivaz mundo digital donde las Tecnologías de la Información y Comunicación, despierten el interés y la motivación de cualquier niño de 11 años, que es la edad promedio de un estudiante de sexto grado a entrar a un mundo lleno de recursos como los computadores, juegos en línea, y todo tipo de información “on line” que ya es cotidiano para cualquier persona en cualquier escenario en el mundo desde las zonas rurales hasta las urbanas. No obstante en las zonas rurales de nuestro país se presentan las TIC en los colegios con muchas dificultades de conectividad y falta de capacitación a los docentes.

Lograr que el estudiante comprenda lo que lee y escribe, se ha convertido en una meta, y así como en un objetivo de la enseñanza, al igual que el desarrollo de las habilidades del lenguaje para formar estudiantes capaces de desenvolverse en distintas situaciones o escenarios cotidianos en donde haga uso de su conocimiento del mundo para procesar la información que les es suministrada y construir su propia representación que le permita acercarse a través de la lectura, de alguna manera, al significado que el autor desea comunicar.(Goodman, 1986, p.22)

Finalmente, con los resultados obtenidos en este trabajo de grado, se espera crear una herramienta trascendental que permita evidenciar impactos constructivos y de transformación en los estudiantes del grado sexto en el componente de comprensión lectora, de la misma manera en los docentes.

CAPÍTULO I.
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA
PROBLEMÁTICA

1.1 Descripción de la Problemática

Que los estudiantes se interesen en la lectura, es un resultado que solo se logra cuando se le brindan las herramientas, no solo para unir letras, sílabas o palabras, sino cuando el niño interioriza y comprende los conceptos que expresa el autor, los entiende y los interpreta correctamente.

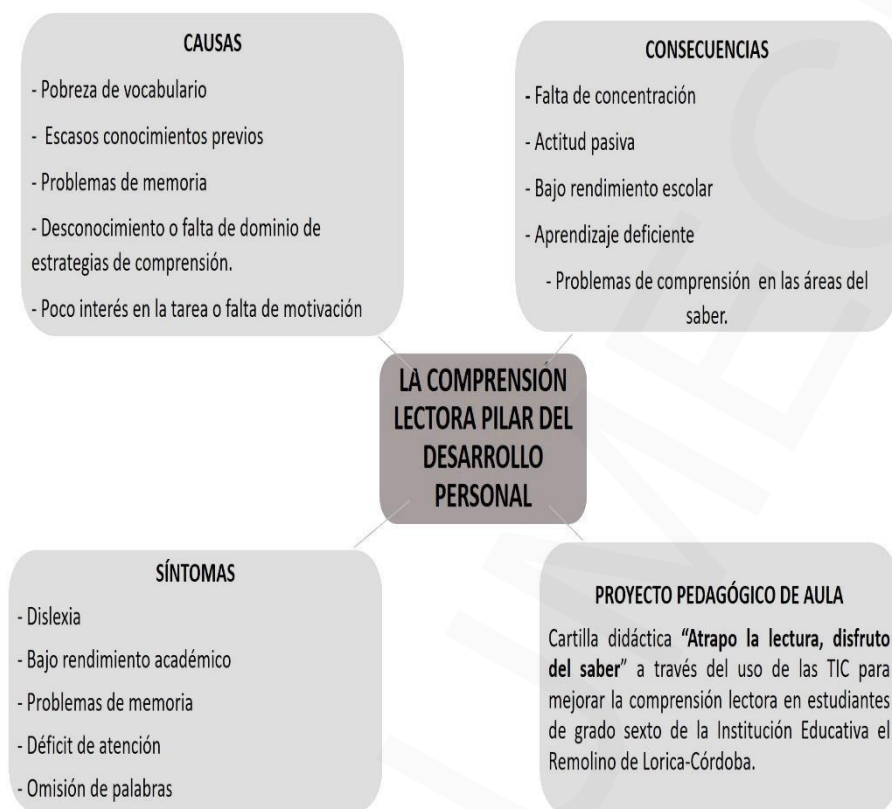
En la Institución Educativa El Remolino del Municipio de Lorica Departamento de Córdoba, se han detectado muchas dificultades en el aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes. Además de la falta de compromiso y entusiasmo hacia las labores escolares, hay un problema de lectura y comprensión, asociados a muchos factores como timidez para leer en voz alta, mal uso de signos de puntuación, pobreza de vocabulario, falta de memoria y escaso interés por la lectura; no obstante, la institución no cuenta con experiencias significativas institucionalizadas que promuevan la comprensión lectora.

En el sistema educativo colombiano y mundial, el desarrollo de las competencias lectoras se relacionan con el logro de los aprendizajes esperados en cualquier área del saber, ya que éstas le permiten al ser humano entender o interpretar aquello que lee; es decir, desarrollan el aprendizaje, convirtiéndose en una necesidad de la sociedad actual que constantemente está recibiendo cantidades de textos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; los cuales debe sintetizar o analizar para entender su contenido social, político, cultural, entretenimiento o de otras prácticas cotidianas.

Algunas de las causas del bajo desempeño de los estudiantes en el desarrollo de competencias lectoras se le atribuyen a la falta de hábitos de la lectura o su poca

ejercitación, lecturas escolares sin guía docente, lecturas sin búsqueda de palabras desconocidas, uso de estrategias didácticas poco motivadoras por parte de los profesores, falta de acompañamiento de los padres de familia, falta de recursos didácticos en las instituciones que permitan ejercitar las competencias lectoras, entre otras. Lo anterior, ocasiona en el estudiante déficit de interpretación, de retención, de organización o procesamiento de la información, además de inseguridad personal todo ello trayendo como consecuencia la desmotivación en el aprendizaje y en muchas ocasiones el fracaso escolar.

La Institución Educativa el Remolino del municipio de Lorica, no es ajena a esta situación; debido a que en los niveles de básica primaria y secundaria son evidentes las dificultades en el área de lenguaje relacionadas con las competencias escritoras y lectoras, lo que incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes propiciando en clases desconcentración, falta de atención, desmotivación y predisposición para el aprendizaje; igualmente a esto se le suma, la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia al proceso enseñanza aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia

Figura 1. La comprensión lectora pilar del desarrollo personal

De acuerdo al ISCE (Índice Sintético de la Calidad Educativa) que es un reporte publicado en Colombia desde el año 2014 y que busca visualizar el estado de los estudiantes en las competencias y aprendizajes en las áreas de matemáticas y lenguaje en cada establecimiento educativo. De acuerdo con los resultados de las pruebas saber 3, 5, 9, el hallazgo en la Institución Educativa El Remolino en el nivel de básica primaria y secundaria en relación al área de lenguaje fue el siguiente:

Tabla 1. Comparativo de los Resultados desempeño bajo obtenidos por los estudiantes en las Pruebas Saber 3, 5 y 9 mostrados en el ISCE (Índice Sintético de la Calidad Educativa) en la Competencia Lectora

Año	Grado	% bajo rendimiento	ET Certificada	Colombia	Observaciones
2015	3°	62.9	48	42	Durante el año 2015
	5°	56.7	58	50	observamos que el porcentaje de desempeño bajo de la I.E el Remolino en la competencia lectora supera a la ETC y al del país.
	9°	68	61	49	En el año 2016 observamos que el 59 % de los estudiantes en la I.E el remolino respondió incorrectamente en la competencia lectora superando el promedio del país.
2016	3°	62	52	42	En el año 2017 observamos que, aunque la I.E el Remolino mejoró con relación a la entidad territorial sigue por debajo de los índices de calidad en la competencia lectora con relación a nivel nacional.
	5°	56	56	47	
	9°	59	61	52	
2017	3°	58	42	37	
	5°	43	45	37	
	9°	64	48	38	

Fuente: ISCE 2018. Informe I.E. EL Remolino del cuatrienio, Análisis histórico y comparativo.

Elaboración propia.

Nota. En el año 2018, 2019 y 2020 no se realizó Pruebas Saber para los grados 3°, 5° y 9°, sólo se aplicó la Prueba Saber para el grado 11°. El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

“ICFES” a través del ICSE muestra el resultado de los estudiantes en el cuatrienio desde 2014 a 2017, notándose un alto porcentaje de desempeño bajo en la competencia lectora.

Según la tabla anterior se puede concluir que los resultados obtenidos en los tres últimos años, a través de las pruebas saber de la Institución Educativa El Remolino están por debajo de los índices de calidad con relación a nivel nacional. (Ver anexo A, B y C).

Así mismo en las pruebas saber 11 de los años 2018 y 2019, los estudiantes de esta institución en los aprendizajes evaluados en Lectura Crítica, disminuyó en cinco puntos internamente, y en un punto a nivel municipal y nacional. (Ver **anexo D, E**).

Tabla 2. Comparativo del desempeño obtenidos por los estudiantes en Lectura Crítica en la Institución, ETC y Colombia en las pruebas Saber 11 durante los años 2018 y 2019

Año	I.E El Remolino	ETC	Colombia	Observación
2018	46	49	54	Durante el año 2018 la institución educativa el remolino estuvo tres puntos por debajo de la ETC y 8 por debajo del promedio nacional.
2019	41	48	53	En este año la institución bajó significativamente su promedio lo que muestra poca comprensión lectora de los estudiantes en comparación con el promedio nacional

Fuente: ICFES. Instituto Colombiano Para La Evaluación De La Educación. Resultados Pruebas ICFES - Saber 11. - Portal ICFES, 2018 y 2019.

Nota. El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación “ICFES” evalúa el desempeño de los estudiantes en una escala de uno a cien, siendo la media 50 puntos.

Basado en el historial de resultados que han obtenido los estudiantes de la IE El Remolino en las pruebas externas, el colegio opta por aplicar la prueba diagnóstica correspondiente al área de lenguaje a grado sexto en el año 2020; con el fin de evaluar competencias lectoras y escritoras en los niños y niñas de este grado. (Ver anexo F)

Tabla 3. Resultados prueba diagnóstica de lenguaje, componente lector aplicada a los estudiantes de grado sexto de la IE El Remolino en el año 2020

Componente	% Porcentaje de estudiantes con respuestas correctas	Observación
Sintáctico	37%	Solo un 37 % de los estudiantes evaluados lustra el uso y los mecanismos de control del lenguaje y la gramática del texto que pueden regular la coherencia y la cohesión, en un entorno de comunicación específico.
Semántico	33.7%	De la población evaluada (26 estudiantes) solo el 33.7% da cuenta de información implícita y explícita en el contenido del texto.
Pragmático	29%	En la prueba aplicada por la IE el Remolino el 29% Identifica y caracteriza el contexto de comunicación en el proceso de lectura de un texto.

Fuente: I.E El Remolino. Resultados de grado sexto en la prueba de lenguaje año 2020. Elaboración propia.

Nota: La prueba diagnóstica del área de lenguaje se aplicó en el año 2020 a la población total de grado sexto, es decir a los 26 estudiantes de la IE El Remolino que integran este grupo.

Se observa en la Tabla 3, los resultados de la prueba diagnóstica de lenguaje de estudiantes de la IE El Remolino con mucha preocupación al evidenciar como esta falencia repercute en el aprendizaje, rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes y; por lo tanto, en la labor docente.

Por este motivo se desarrolla el trabajo de investigación encaminado a contribuir y a mejorar la capacidad lectora de los estudiantes específicamente con el grado sexto; pues, al ser este grado transitorio entre el nivel primaria y secundaria, propicia una oportunidad para iniciar procesos de fortalecimiento a la comprensión lectora, que a futuro se puedan trabajar con todos los grados, convirtiéndose la lectura en un punto clave del aprendizaje, formación y superación de los alumnos, permanentemente en todo su proceso de formación personal y profesional.

De ahí que se haya pensado en una propuesta didáctica relacionada con el fortalecimiento de la comprensión lectora, naciendo ésta de la preocupación sentida por varios docentes que han manifestado las dificultades en este proceso.

Es por ello, que se hace necesario diseñar una propuesta coherente en el área de lenguaje; usando las TIC con el fin de desarrollar competencias de lectura en los estudiantes además de que ellos puedan reflexionar, analizar o sintetizar lo leído al mismo tiempo que usan para ello las herramientas y recursos que ofrece las tecnologías de la información y comunicación.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación

¿Cómo el diseño de una cartilla didáctica aplicando las TIC como herramienta motivadora para los estudiantes contribuye a mejorar las competencias lectoras en el grado sexto de la IE Remolino del municipio de Lorica?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Diseñar una cartilla didáctica aplicando las TIC como herramienta motivadora y de fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes del grado sexto de la IE Remolino del municipio de Lorica.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa El Remolino; teniendo en cuenta el reporte del ISCE (Índice

Sintético de la Calidad Educativa), los resultados ICFES y el diagnóstico institucional.

Analizar el desempeño de comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto en las distintas áreas del saber, a partir de la evaluación de los docentes que acompañan el proceso de enseñanza en la IE Remolino.

Diseñar la cartilla didáctica aplicando TIC a través de actividades didácticas basadas en el reporte de aprendizajes entregados por el ISCE, el ICFES como herramienta para el mejoramiento de la competencia lectora.

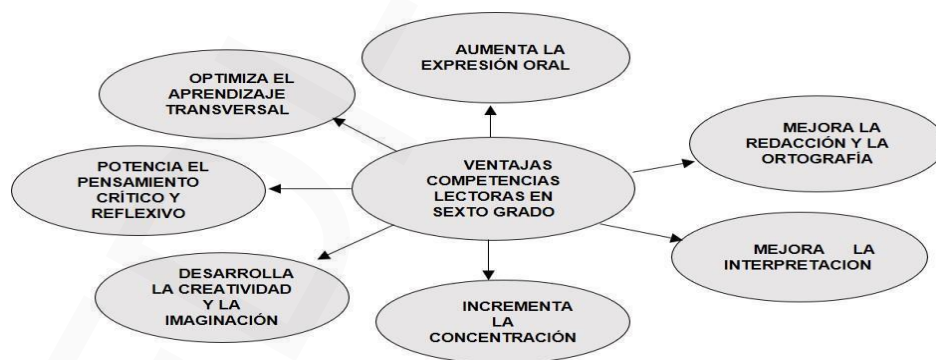
Evaluar la pertinencia de la implementación de la cartilla en los estudiantes del grado sexto de la IE Remolino, en su proceso de fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4. Justificación e Impacto

Es importante reconocer que a través de la lectura el estudiante adquiere vocabulario que es imposible obtener mediante el lenguaje oral, permite el aprendizaje independiente y potencializa su desarrollo. Siendo una habilidad significativa que mejora las perspectivas de desarrollo personal, es fundamental proponer estrategias didácticas para su hábito desde las primeras etapas del proceso formativo, utilizando los recursos tecnológicos que están inmersos en el saber contemporáneo, donde las TIC determinan el quehacer cotidiano del hombre en todos sus ámbitos y, específicamente, en las diferentes ciencias del saber, donde la educación virtual, los procesos de enseñanza y aprendizaje han tomado gran relevancia actualmente por la transformación que se ha originado. También buscan crear entornos que permitan la

construcción, la implementación y la innovación educativa en todas las disciplinas, es aquí donde las nuevas tecnológicas despiertan una motivación especial en los alumnos, permitiendo un aprovechamiento de todos los recursos disponibles logrando que los docentes se apropien de las posibilidades didácticas y, a su vez, logren que los alumnos mejoren el aprendizaje y reduzcan los fracasos escolares.

Este proyecto es importante porque propone un instrumento pedagógico que ayudará a desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes lo que posibilitará el progreso en las demás áreas del saber, además despertará la motivación de los estudiantes en los procesos aprendizaje a través de entornos mediados por TIC, permitirá la innovación educativa en el área de lenguaje con actividades mediada por serie de juegos encaminadas a la adquisición de competencias lectora y aportará a la optimización del desempeño en los estudiantes del grado sexto de básica secundaria de la Institución Educativa El Remolino; buscando con ello, minimizar el fracaso escolar.



Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Ventajas competencia lectora en sexto grado

La presente investigación implementará una estrategia didáctica basada en el uso de software libre EDILIM 5.67, reportará los resultados de los estudiantes en el aprendizaje de las habilidades lectoras.

Demostrar que se necesita innovar para mejorar las habilidades de los estudiantes, en este caso las competencias lectoras, y motivar a los docentes en el uso de herramientas innovadoras que fortalezcan los procesos pedagógicos ya que dichas habilidades se consideran base del aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento, de tal forma que los alumnos de escasos recursos económicos en la Institución Educativa El Remolino, como muchas otras, tengan una mayor posibilidad de acceso a la educación superior y a su desarrollo personal y profesional, proyectándolos a ser más analíticos, investigativos, reflexivos.

Esta herramienta didáctica, permitirá detectar y mejorar las causas tanto internas (el estudiante y sus destrezas) como externas (mecanismos empleados en la institución, proceso de enseñanza y aprendizaje, entre otros) que inciden en el bajo rendimiento de las competencias lectoras en los alumnos de grado sexto de bachillerato de la Institución Educativa El Remolino. Lo que influirá en un mejor desempeño y rendimiento de los estudiantes en los resultados del Índice Sintético de La Calidad Educativa, en las pruebas saber 11 –ICFES, así como en las pruebas internas de la Institución El Remolino. Así mismo, esto permitirá brindar aportes de referencia para futuras investigaciones y para otras instituciones en el tema.

CAPÍTULO II.
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE
LA INVESTIGACIÓN

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales.

2.1.1. Bases Teóricas (Teorías que aplican en la investigación).

La comprensión lectora, objeto de estudio de esta investigación, es descrita como “un proceso interactivo entre escritor y lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado.”(Quintero y Hernández, 2001, como se citó en Albarrán, 2010, p. 19).

Al respecto, de este proceso le abre la autonomía al lector de interactuar socialmente y construir entre la información visual y la que procesa en su cerebro una hipótesis sobre su significado y darle forma al texto que lee, así mismo las estrategias de aceptar, rechazar y verificar dichas hipótesis o crear otras.(Quintero y Hernández, 2001)

Hoy día es incuestionable que las TIC como fenómeno coyuntural de la educación expandan el contexto de la lectura, llevándola a asumir nuevas estrategias y nuevos retos donde el lector sea capaz de responder con asertividad a los mismos.

En este sentido La Educación como lo afirma Ferro et al,(2009) entonces, debe formar individuos capaces de interpretar, analizar y transformar su entorno, adaptándose a las nuevas realidades, construyendo el conocimiento y donde las Tics, que además de brindar un paquete completo de recursos para la enseñanza-aprendizaje, también es la herramienta de motivación por sus contenidos didácticos; con los cuales los alumnos despiertan su interés por la lectura y dedican más tiempo al trabajo en aula; así mismo, crea nuevas experiencias formativas, transformando las relaciones de

docente-estudiante en dinámicas, convirtiendo el proceso en significativo, colaborativo y participativo. (pp. 29-119)

La comprensión lectora es importante en las diferentes etapas educativas, del desempeño intelectual y cognitivo en todos los aspectos de la vida de los alumnos, donde las mismas exigencias del mundo actual globalizado demandan desarrollar habilidades para promover y nutrir el pensamiento crítico. La comprensión lectora es un proceso que inicia con el desarrollo del lenguaje complementándose necesariamente con las características y capacidades del sujeto, así como de su contexto, cultura, grado de desarrollo de su ambiente, estereotipos del acto de leer, necesidades que se tengan y problemas que se puedan resolver a través de la lectura (Frade, 2009, p. 81)

Esta misma autora plantea que cuando un niño lee, realiza varios subprocesos complejos incluyendo varias actividades de pensamiento, que toma en cuenta variables que emergen de su contexto y las circunstancias que atañen a cada sujeto, entre estas se encuentran:

Decodificación. Es cuando el alumno interpreta los signos gráficos, los junta y asocia para leer una palabra, una oración o un párrafo. Una persona es consciente de algo por las diferencias que representa el estímulo. Es por esto que, en esta etapa se involucra la sensación, percepción, atención y finalmente la memoria.

Acceso al léxico. Después que la persona leyó le encuentra significado a su lectura al asociar la palabra con lo que significa, qué representa y si no entendió debe buscar su significado para poder acceder a la lectura y es donde empieza a desarrollar habilidades de pensamiento más complejas.

Análisis sintáctico. Es cuando el alumno o lector une una palabra con la que sigue, una frase con la otra, una oración con la que sigue y consigue comprender ya no una palabra sino un párrafo. Aquí ya el estudiante analiza el género, el número, la conjugación verbal de un párrafo específico y obtiene un sentido más general de la lectura.

Representación mental o análisis semántico. Ocurre cuando el alumno es capaz de imaginarse lo que lee, si no entendió una palabra clave no lo puede imaginar, no puede recrear una fotografía mental.

Inferencia e interpretación. Cuando ya se tiene la representación mental de lo leído, el lector saca conclusiones y hace un razonamiento o especulación propia, a partir de lo leído, por ejemplo: *subió la canasta familiar*, el lector se imagina que subió de precio los alimentos, pero además agrega algo del propio conocimiento como el hecho de que subió por la corrupción que hay o por el fuerte invierno que dificulta su recolección y transporte.

Construcción de nuevos aprendizajes. Se utilizan habilidades de pensamiento superior donde el alumno aprende el contenido expuesto y construye nuevos aprendizajes, donde se tiene en cuenta, clase de texto, intención del autor, estilo, análisis y síntesis de ideas principales y oraciones que la sustentan, evaluación de las implicaciones y consecuencias y de las ideas que la apoyan o generan controversia, evaluación de aciertos y errores del autor, interpretación crítica al texto y argumentación para sostener los puntos de vista personales, construcción del propio aprendizaje, intertextualidad.

Según (Moreno et al., 2010), el proceso de comprensión lectora involucra tres niveles de lectura que se van desarrollando progresivamente:

Nivel literal o sintáctico. En este primer nivel el lector identifica y extrae las ideas del tema principal, personajes de la historia y adquiere vocabulario; que le permite ubicarse sumergirse en el sistema sintáctico y se sitúa en el plano del significante. La literalidad, la codificación y decodificación atomizadas son sus características más relevantes, fundamentales para desarrollar los otros niveles. Este primer nivel en algunos casos es considerado insignificante por su carácter básico, no obstante, es un nivel fundamental ya que

proporciona componentes elementales para el desarrollo de los demás niveles.

Nivel inferencial. Este nivel se construyen las conclusiones, se explora lo implícito, es decir, que el lector no solo se enfoca en ideas superficiales sino que sus conocimientos previos afirman el fundamento y permiten la conexión con el planteamiento del autor, por lo que requiere de capacidades cognitivas más avanzadas, obligando al lector a desplazamientos mentales complejos, a pensar de manera aislada y complementaria, a inferir conectando unos sucesos con otros dentro de una historia particular, desarrollando la capacidad de completar vacíos del texto y agregándole una porción con sentido al texto.

Nivel crítico. En este nivel crítico el lector adquiere un componente argumentativo, donde confronta los procesos anteriores y da paso a la creatividad y al sentido de los contenidos, se adquiere la construcción de nuevos discursos mediados por el análisis, la comparación y el cuestionamiento. El carácter de este nivel es el más importante ya que se expande fuera de la escuela porque le da la capacidad al lector de problematizar y a su vez generar soluciones constructivas a partir de la reflexión y la consciencia del entorno donde se desenvuelve. (pp. 23, 145-175)

El ICFES evalúa la competencia comunicativo-lectora y comunicativa-escritora considerando tres componentes transversales: el sintáctico, el semántico y el pragmático.

Componente semántico. Hace referencia al sentido del texto en términos de su significado. Este componente indaga por el qué se dice en el texto.

Componente sintáctico. Se relaciona con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión. Este componente indaga por el cómo se dice.

Componente pragmático. Tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación.

2.1.2 Bases Investigativas

2.1.2.1 Antecedentes Históricos. Definiendo las TIC; como eje motivador que permite crear hábitos lectores y fortalecer el proceso de aprendizaje de la lectura:

Adell (1997) , expresa que “son el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.” (Ed, núm.7)

El docente debe tener la habilidad de poder escoger entre todas las herramientas TIC, la más apropiada para trabajar en el contexto en el cual lleva a cabo su práctica pedagógica.

La comprensión lectora, objeto de estudio de esta investigación, según Quintero y Hernández (2001), es descrita como “un proceso interactivo entre escritor y lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado”. (p. 17)

Esto significa que el texto leído le abre la autonomía al lector de interactuar socialmente y construir entre la información visual y la que procesa en su cerebro una hipótesis sobre su significado y darle forma al texto que lee, así mismo las estrategias de aceptar, rechazar y verificar dichas hipótesis o crear otras nuevas.

Hoy día es incuestionable que las TIC como fenómeno coyuntural de la educación expandan el contexto de la lectura, llevándola a asumir nuevas estrategias y nuevos retos donde el lector sea capaz de responder con asertividad a los mismos. El impacto de las TIC y las innovaciones tecnológicas han repercutido profundamente en el

proceso educativo colombiano; donde estos cambios tecnológicos han transversalizado la sociedad, la cultura transformando todos los campos en que se desenvuelve la humanidad y construyendo día a día un amplio margen de aplicaciones.

Asumiendo los retos del siglo XXI es indispensable echar una mirada al proceso educativo donde actualmente ya no es un espacio cerrado de clase, sino un entorno tecnológico, virtual, instantáneo, de intercomunicación y con toda la información disponible desde un “clic” en cualquier página de búsqueda, donde se redefine los roles de los actores educativos para propiciar un activo y autónomo aprendizaje.

Aunque, desde los años 90, en Colombia se han hecho muchas reformas educativas y campañas lideradas por el gobierno para promover la lectura, a través de la dotación de bibliotecas, computadores, tabletas, internet en la zona rural para las instituciones educativas; valorizar la cultura ha sido un proceso no integrado a la población, sino que se ha hecho paralelamente, de ahí que los resultados no sean eficaces. La desigualdad social en Colombia, ha conllevado directamente a una desigualdad educativa también; como consecuencia los estudiantes no entienden lo que leen, ni se interesan por mejorar su nivel cultural. Es aquí donde las TIC entran a jugar un papel determinante, debido a las condiciones actuales de todos los sectores de la sociedad a nivel mundial por la pandemia, el gobierno se ha visto en la necesidad de implementar rápidamente la educación virtual para colegios, tanto rurales como urbanos para mantener la conectividad con los estudiantes y seguir con los procesos escolares, innovando rápidamente en la forma como se establece la relación profesor-alumno y la enseñanza aprendizaje, descubriendo una nueva forma de interactuar con los estudiantes y una nueva forma de transmitir el conocimiento; por lo cual, se deben buscar los mecanismos de despertar el interés de los estudiantes en lo que se les está enseñando, que entiendan, que analicen y puedan retroalimentar su educación.

Aún en Colombia esta interacción digital del conocimiento entre maestro-alumno no es acertada porque no se están utilizando sabiamente las herramientas TIC para procesos tan importantes como la comprensión lectora por falta de capacitación a docentes principalmente y a estudiantes, que aún desconocen la amplia gama de posibilidades en recursos educativos que ofrecen las TIC, ya que las políticas de Estado no están enfocadas a fortalecer y darle el uso adecuado a estos instrumentos. Le ha correspondido al docente reinventarse en el ámbito pedagógico adecuándola al entorno donde se encuentra para poderle dar sentido y estructura a la educación, partiendo desde las instituciones y los maestros, hasta los estudiantes para el fortalecimiento de la lectura y escritura; ya que se evidencia en la actualidad que la educación del lenguaje es indispensable no solo para administradores, políticos, pedagogos y educadores en general, con el crecimiento de las instituciones educativas las exigencias son más grandes y este nuevo devenir de la tecnología incrustada obligatoriamente en la educación exige nuevos retos, ya que la escuela en Colombia, aunque somos tercermundistas no es de repetición y memoria sino que también es de valorar el lenguaje, comprendiendo, entendiendo, desenvolviéndose en un mundo difícil con grandes procesos, rápidos cambiantes y soportado en la Ley General de la Educación en Colombia (*Ley 115*, 1994), Art. 1, dice “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

Es por esto que las instituciones educativas deben reformar sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI) con sus planes de área, misión, visión y desarrollo de currículos con base en la realidad de la educación del entorno social, económico, religioso, político, geográfico y hasta histórico regional con una proyección nacional. Estas deben estar articuladas con las nuevas metodologías de educación virtual, donde se le ayude al estudiante a ejercitar su comprensión lectora

para que aprenda a analizar los cambios que se presentan actualmente en su país y en el mundo y, de esta manera, se pueda tomar las mejores decisiones para su futuro y quizás pueda transformar con sus conocimientos la sociedad en la que se desenvuelve.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, s/f), crea los estándares básicos de Competencias en Lenguaje, que brinda las herramientas al estudiante colombiano de aprender a comunicarse de acuerdo a su capacidad racional y social; fortaleciendo la construcción de aprendizajes significativos.

Después de puesta en marcha de la Ley 115, son muchas las acciones que se han venido adelantando en las últimas décadas: el enfoque semántico-comunicativo en los años 80, la conceptualización de lineamientos curriculares y de indicadores de logros curriculares, como también la crítica y análisis que profesores de lenguaje han ido aportando a través de 11 colectivos de trabajo.

Todo lo anterior, ha permitido identificar las necesidades de significación y comunicación, la construcción del pensamiento, y las aportaciones de las TIC en la actual educación.

En Colombia se presenta un gran porcentaje de niños y jóvenes que se les dificulta leer de manera adecuada, es decir que su proceso de comprensión lectora no responde a las exigencias y expectativas conforme a los referentes normativos nacionales, mayormente en las Instituciones educativas de carácter públicas.

Se hace necesario que los docentes desarrollen metodologías y estrategias específicas de lectura que permitan a los niños de manera fácil alcanzar la comprensión lectora. (Amortegui D et al., 2016)

De Yunen (2009), expuso que:

cuando una persona lee, relaciona y le da significado a la idea del texto. tanto por enfoque visual como por estructuras mentales que le permiten darle sentido, relacionarlo con conocimientos previos y entenderlo. Este proceso de comprensión del texto escrito vincula no sólo procesos cognitivos internos del individuo, sino, además su propia naturaleza en las dimensiones psico-social, psicolingüística y sociocultural. (p. 138)

Realizando un recorrido histórico de la importancia dada la lectura y escritura en Colombia, con el uso de la tecnología en la formación de los estudiantes desde los años 90 y hasta el año 2008, se encontró el replanteamiento de una política pública con numerosos proyectos e infraestructura para erradicar, hasta el 2016, el analfabetismo en zonas rurales y urbanas, entre los proyectos más relevantes se puede mencionar los espacios de lectura para generar un hábito lector que propicie un despertar analítico en los estudiantes, para lo cual el Ministerio de Educación Nacional dispuso materiales didácticos (libros). No obstante, encuestas realizadas por el DANE, establecieron que los colombianos, especialmente los estudiantes y población joven. no son lectores arraigados ya que el promedio de libros leídos por habitantes no llegaba a dos, para el año 2005.

Es relevante destacar el concepto e incremento de la llamada “lectura tecnológica” que hace referencia Cassany (2006) donde expone que “es más fácil crear una tecnología que cambiar los hábitos de las personas que tenemos que usarla” (p.57).

La tecnología le ofrece a la sociedad toda clase de literaturas de forma fácil de acceder a ella, es muy difícil renovar los procesos de

pensamiento, cambiar los hábitos, perder el miedo a lo nuevo y por ende desconocido, por lo cual, en vez de crear una solución concreta, se desencadenan muchos interrogantes ¿Cuál es la calidad de la lectura en la actualidad? ¿Es y seguirá siendo Colombia un país de lectores influenciados por la moda de la época? ¿Tiene el colombiano una postura crítica frente a lo que lee? Actualmente es una realidad que los medios electrónicos están ligados estrechamente con el desarrollo de la sociedad, esto conllevó a que en Colombia también se diera la necesidad de involucrar la lectura y escritura, a estos medios digitales. (Cassany, 2006, pp.21-46)

La llegada del internet logró en 1995 para generar un cambio en la manera de leer y escribir en Colombia, pero con el agravante que solo la clase alta podía tener acceso a ella.

El Estado colombiano en cabeza del MEN no ha buscado las estrategias para modernizar y actualizar los procesos de desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y escritora con el avance de las tecnologías TIC, para que los niños y jóvenes desarrollen las habilidades de lectura y de comprensión de lo que se lee. Este propósito, solo se logra a través del desarrollo de estrategias y programas en los colegios, capacitando a los docentes y directivos e invirtiendo los recursos económicos para la implantación de estos proyectos educativos, en aras de formar estudiantes competentes, que puedan analizar, criticar e innovar en el contexto social, cultural, económico, político y religioso de Colombia; logrando, de esta manera, generar nuevos saberes, nuevas tecnológicas y nuevas formas de afrontar la realidad cotidiana, lo cual es llamado globalización.

2.1.2.2. Antecedentes Investigativos. La competencia comunicativa-lectora, sondea de qué forma los estudiantes son capaces de leer e interpretar diferentes tipos de textos, de modo que puedan comprender lo explícito como lo implícito en los textos,

relacionar contenidos, especificar sobre determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y tomar una postura personal argumentada frente a estos.

En síntesis, la prueba de lectura que realiza el ICFES (2015) sobre los Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal, permite plantearse las preguntas en torno a qué dice el texto (contenidos-conceptos-ideas) cómo lo dice (la organización y estructura) y para qué y por qué (pragmática), cuándo y quién lo dice. Todo lo anterior, para medir la capacidad de los alumnos de realizar lecturas literales, inferenciales y críticas. Dichas preguntas se organizan de acuerdo a los siguientes criterios: la pertinencia de los temas en función de la edad y el grado que cursan, vocabulario, complejidad sintáctica, los saberes previos del grado cursado, complejidad estilística, complejidad de estructura del texto y la extensión, los diferentes tipos de texto como oraciones, párrafos, escritos en versos, prosa; así como historias, cuentos, historietas, comics, gráficos, listas, formularios entre otros.

Una vez el estudiante adquiere las bases que soportan una buena comprensión lectora, le corresponde, tanto a la institución como al docente, equiparse de todas las herramientas necesarias para volver la lectura un placer, un hábito, una actividad agradable y que además se alcanza cuando se comprende lo que se lee.

Por otra parte, Scolari (2017), afirma que la tecnología ha dotado a la educación de una infinidad de recursos y herramientas tecnológicas que con la globalización y la internet, la creatividad humana ha explotado en diseños curriculares didácticos y digitales adaptados a todas las áreas del saber; más aún en estos tiempos actuales de pandemia, donde la interacción personal docente-estudiante dejó de ser una influencia determinante y el profesor debe implementar la estrategia más adecuada para que los estudiantes aprendan, comprendan y asimilen el aprendizaje. De esta manera aparece sumergido en la tecnología el concepto de “Gamificación”, que es

una técnica de aprendizaje que sitúa las mecánicas de los juegos en el ámbito educativo-profesional, con el objetivo de conseguir mejores resultados tanto en la absorción de algunos conocimientos, desarrollar alguna habilidad, recompensar acciones concretas, ejercitar la memoria, analizar, escoger, entre otros; que por su carácter lúdico facilita la interiorización de los conocimientos de manera divertida, generando un alto grado de motivación y actitud positiva frente a cualquier tema, texto o área del saber que se esté desarrollando.

En el panorama actual educativo, rápidamente se ha impuesto la lectura digital que transforma al lector: espectador o usuario y que hace uso de otros medios como son el ordenador, la Tablet; de otros lenguajes: visual, audiovisual, imagen y además demanda otros tipos de habilidades: tecnológicas, interacción, conexión entre otras. (Scolari, 2017, pp.175-186)

No obstante, la delgada línea entre los métodos usados en el aula y la realidad es considerable, los docentes deben prepararse y desenvolverse en los contextos en los que se mueven los estudiantes actualmente, con facilidad leen y aprenden del mundo que les rodea.

Desde la perspectiva de la Gamificación, el ámbito educativo propone la motivación como desafío de impulsar el desarrollo de las destrezas cognitivas en la lectura y a su vez, permite a los estudiantes convertir el objetivo curricular en uno personal donde interiorizan la utilidad de comprender un texto, un enunciado, una imagen, un vínculo, a través de un juego o su equivalente, no olvidando nunca lo esencial: disfrutar de la lectura.

Dentro del marco teórico que se tiene en cuenta para la realización de esta Cartilla Didáctica, también se ha incluido la Metodología de Boom, donde este pedagogo en 1956 junto con un grupo de colegas publicó un trabajo en el que jerarquizaron los conocimientos donde cualquier alumno puede alcanzar niveles en distintas materias y ascender a niveles más altos.

El equipo de Benjamín Bloom jerarquizaba el ámbito cognitivo de la siguiente forma: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, como sistema ordenador que planifica y evalúa los objetivos de aprendizaje a través de los dominios cognitivos (cuando el estudiante procesa la información y desarrolla sus habilidades mentales). Bloom subdividió este dominio en 6 categorías básicas, las cuales van desde el conocimiento (memoria) hasta la más compleja que es la de evaluar una situación (imaginación y pensamiento), afectivos (sentimientos, motivación, expectativa en el desarrollo de la actividad) y psicomotor (habilidades manuales o físicas), Brinda la posibilidad al estudiante de ir desde el aprendizaje más básico hasta los más altos alcanzando los objetivos educacionales establecidos, ayudándole a proyectar sus conocimientos y habilidades para el futuro.

A través de distintas técnicas de enseñanza o actividades diseñadas previamente por el educador para facilitar la transmisión del conocimiento, es decir, previamente se analiza que se quiere que los alumnos sepan al final de la jornada.

NIVEL DE COMPLEJIDAD BAJO

NIVEL DE COMPLEJIDAD ALTO

NIVELES	CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	APLICACIÓN	ANÁLISIS	SÍNTESIS	EVALUACIÓN
VERBOS	ESCRIBIR DUPLICAR DESCRIBIR ROTULAR ENUMERAR CONTAR ETIQUETAR MEMORIZAR REPRODUCIR ORDENAR SELECCIONAR RECONOCER LISTAR RELACIONAR RECORDAR NOMBRAR REPETIR DEFINIR	CLASIFICAR EXPRESAR CITAR IDENTIFICAR CONVERTIR INDICAR DESCRIBIR UBICAR ESTIMAR RECONOCER EXPLICAR REPORTAR REVISAR EXPONER SELECCIONAR RESUMIR PARAFRASEAR TRADUCIR	USAR SOLUCIONAR RECOGER TRANSFERIR CALCULAR APLICAR CONSTRUIR RESOLVER CONTROLAR UTILIZAR DETERMINAR DEMOSTRAR ESTABLECER INFORMAR INCLUIR RELATAR PRODUCIR CONTRIBUIR	ANALIZAR CALCULAR CATEGORIZAR DIAGRAMAR DISTINGUIR DIFERENCIAR COMPARAR EXAMINAR ILUSTRAR EXPERIMENTAR CONTRASTAR INVENTARIAR PRECISAR CUESTIONAR SEPARAR LIMITAR PRIORIZAR CATALOGAR	CREAR REVISAR ADAPTAR ESTRUCTURAR ANTICIPAR SUSTITUIR PLANEAR VALIDAR CATEGORIZAR FACILITAR ELABORAR GENERAR INVENTAR COMBINAR INICIAR FORMULAR INTEGRAR ENSAMBLAR RECONSTRUIR	VALORAR EVALUAR COMPARAR ATACAR CONTRASTAR ELEGIR CONCLUIR DEFENDER CRITICAR ESTIMAR DECIDIR PREDECIR CALIFICAR INTERPRETAR SELECCIONAR JUZGAR JUSTIFICAR AYUDAR ARGUMENTAR

Fuente: Guerrero Hernández, J. A. (2019, 27 octubre). Docentes al día.

Figura 3. Niveles de la Taxonomía de Bloom.

Clark (2015), publica en *Big Dog, & Little Dog Performance Juxtaposition* sobre los niveles de la taxonomía de Bloom: conocer, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear,

Que cualquier metodología que utilice el profesor con base en la taxonomía de Bloom, no se centra solo en la memoria o comprensión de contenidos, tiene un enfoque más amplio que es lograr que los estudiantes consigan desarrollar habilidades donde apliquen el conocimiento adquirido en la resolución de problemas, obligándose a sí mismos a tomar estas bases adquiridas y crear un nuevo conocimiento para tal fin. Ya que el cerebro humano tiene la capacidad desde edades tempranas de procesos cognitivos complejos como interpretar una situación, relacionarla, compararla, establecer causa – efecto, deducir, argumentar, hasta generar ideas propias.

2.1.3. Bases Conceptuales

Para fundamentar las bases de la Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura, disfruto del saber” se tuvo en cuenta diversas investigaciones realizadas en torno al desarrollo e importancia de las Tics en la educación y sus estrategias de motivación pedagógica que permitan el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos.

A nivel internacional se encontró aportes valiosos de autores entre los cuales se destacan los siguientes:

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2010), sobre el panorama de la educación sugiere diseñar mejores políticas, ya que los países más productivos y desarrollados son los que tienen los sistemas educativos más exitosos, donde sus objetivos de aprendizaje están enfocados en metas curriculares complejas y logro en los alumnos de habilidades de pensamiento superior que le permitan aplicarlas a problemas que nunca han visto, en vez de solo desarrollar habilidades básicas teóricas; logrado una lectura competente y un pensamiento crítico los estudiantes están preparados para usar lo que saben resolviendo problemas de actualidad y tiene la capacidad de presentar nuevos paradigmas, generar nuevas teorías, es decir, crear ciencia, en esta era de avances tecnológicos, el desarrollo de estas habilidades más complejas le brindarán al estudiante la capacidad para enfrentar desafíos de actualidad, así como atrapar mejores oportunidades en el campo laboral y profesional.

La lectura se constituye, entonces, en una actividad intelectual que se adquiere lentamente desde temprana edad, se mantiene y se desarrolla conjuntamente con el

desarrollo del estudiante y le abre las posibilidades a un mundo donde se crean y se reinventan nuevos universos, es decir, le permite comprender, plantear, fundamentar y exponer pensamientos y posiciones. Así mismo, lo conduce a razonar sobre los textos, perfecciona la ortografía, expresión oral y escrita, aumenta el léxico, de tal forma que trabaja de manera extraordinaria los procesos mentales como: juicio, espíritu crítico, análisis, atención, concentración, reflejándose en mejorar las condiciones personales, sociales, intelectuales y de relación con el contexto socio cultural.

También tenemos los estudios en la Universidad de Salamanca de España, (López, 2010, pp.1-9) con esta investigación se quiso analizar el Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales, donde se analizó el sentido de la comprensión lectora en la nueva textualidad. No se trata de una sola discusión acerca de los soportes (pantalla o papel) sino más bien una reflexión sobre la necesidad de expansión de una serie de conceptos tales como la comprensión, la competencia lectora o la relación lector-texto-autor.

Gracias a esta investigación se concluyó que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han generado una explosión de conocimientos aportando importantes novedades para el desarrollo de la comprensión lectora. En la actualidad, la alfabetización y competencia lectora están cambiando, ya que no solo se contempla la lectura lineal de textos impresos, sino también las nuevas lecturas en nuevos soportes, como la lectura hipertextual que aprovecha la facilidad que tienen los niños y jóvenes llamados “nativos digitales” para el manejo de las herramientas tecnológicas y la atracción por entornos virtuales generando múltiples formas de comprensividad.

Desde la perspectiva de la estructura del hipertexto y su intertextualidad explícita, el texto digital se configura como un objeto de comunicación abierto, universal, interrelacionado e importante. (Cassany, 2006, p. 194)

Cabe destacar en la Pontificia Universidad Católica del Perú en el año 2013, se efectuó la investigación sobre el efecto de una plataforma virtual en comprensión de

lectura y vocabulario, debido a los bajos resultados que los niños peruanos obtienen en las pruebas nacionales e internacionales de lectura. Teniendo en cuenta la gran inversión en tecnología en las instituciones educativas del país, este estudio buscó desarrollar y evaluar a través de una herramienta virtual el mejoramiento de la comprensión lectora, para lo cual se ajustaron las estrategias de comprensión lectora y ejercicios de vocabulario del entorno virtual ICON; así mismo, se diseñó la plataforma LEO.

Un total de 88 estudiantes de quinto grado de primaria, provenientes de colegios privados de nivel socioeconómico medio-bajo de Lima Metropolitana, participaron en este estudio cuasi experimental, con un grupo control y un grupo que participó en la intervención digital a lo largo de 12 semanas. Todos los participantes fueron evaluados, utilizando pruebas de entrada y salida de comprensión de lectura y vocabulario. Todos los participantes recibieron evaluaciones de lectura y vocabulario antes y después de la intervención. Los resultados revelaron que los estudiantes que participaron en la intervención obtuvieron puntuaciones más altas en comprensión de textos narrativos y puntuaciones más altas en vocabulario que los del grupo de control.

En consecuencia, ICFES (2018) resalta la evaluación realizada por el Programa internacional de evaluación de los alumnos (PISA); donde se pueden evidenciar que los resultados en Colombia en lectura no son muy alentadores en comparación con países como Canadá, Chile, México, Argentina, Uruguay y Brasil tienen resultados parecidos a los de Colombia. Los resultados de lectura obtuvieron un puntaje promedio de 385, significativamente menor a los países europeos; una cuarta parte de los estudiantes alcanzo el nivel 2, lo que demuestra la habilidad para localizar información, realizar deducciones simples e interpretar el significado de los textos cuando se requieran inferencias sencillas. Cerca del 18% se ubicó en los niveles 3 y 4, estos estudiantes demuestran una mejor capacidad lectora al poder localizar

fragmentos de información ajustados a varios criterios, establecer relaciones entre distintas partes del texto, localizar información oculta y evaluarlo críticamente. Finalmente, el 1% alcanza el nivel 5 el 55% de los estudiantes, ubicándose debajo del nivel 2 demuestra capacidad para localizar en el texto uno o más textos independientes de información, reconocer el tema principal o la intención del autor, realizar una conexión simple entre la información del texto y el conocimiento cotidiano.

Estos resultados son importantes, ya que revelan los déficits o los pocos aciertos que se presentan en la educación colombiana frente a los estándares internacionales, donde se sigue con la educación tradicional y un poco acelerada de “producción en masa”, que traducido a la educación se refiere a graduar bachilleres en condiciones no adecuadas de formación, no teniendo en cuenta que la comprensión lectora y el análisis crítico en cada estudiante son determinantes en el logro de seres humanos capacitados para tomar las mejores decisiones y competir en la sociedad y en mundo actual globalizado.

En Colombia el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, es la entidad encargada de realizar la evaluación de la educación en todos los niveles, además de realizar investigaciones referentes a los procesos de evaluación de los estudiantes. En este momento es importante hacer una mirada hacia la historia, en 1968 nace el ICFES, y en 1980 el examen de estado pasa de voluntario a obligatorio como requisito para el ingreso a la educación superior; hacia el año 2002, el ICFES implementa las evaluaciones saber para los grados 5 y 9, y es a partir del año 2009 que se incluye el grado 3.

De manera específica se puede evidenciar que esta prueba en el área de lenguaje evalúa la competencia comunicativa – lectora y la competencia comunicativa – escritora en donde el rango del puntaje va desde 100 a 500 ubicando estos puntajes en

niveles que van desde insuficiente como nivel mínimo y nivel avanzado como el nivel más alto.

A nivel nacional importantes autores con las siguientes investigaciones han cimentado planteamientos basados en el mejoramiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC, como son:

La investigación realizada por la Universidad del Tolima a nivel de Maestría en Educación realizada por (Hoyos et al., 2012) en la Institución Educativa San Isidro del municipio del Espinal Tolima, tuvo un enfoque multi método de corte descriptivo, la población que participó fue de 205 estudiantes de grado séptimo jornada mañana año 2011 y fue la misma población que se utilizó como muestra.

“Reto L” fue la herramienta informática propuesta en esta investigación en donde se encuentran lecturas digitales, guiadas por un personaje animado que lo guía en cada nivel del juego. En esta investigación se reconoce que el docente tiene un papel fundamental en este proceso, ya que es la persona que crea, editar o elimina las lecturas, y además le permite evaluar párrafo por párrafo la comprensión lectora con preguntas tipo ICFES. Esta herramienta se creó como alternativa para incentivar en los estudiantes el interés por la lectura y mejorar la comprensión lectora, partiendo de las necesidades de docentes y estudiantes, para proponer el diseño, brindando al docente una forma digital de presentar textos y realizar evaluaciones de la comprensión de los mismos.

Las conclusiones que arrojó esta investigación fueron: los bajos niveles de lectura se deben a la concepción que los estudiantes tienen de leer, ya que asocian esta labor al cumplimiento de tareas escolares impuesto por el maestro, la falta de concentración y motivación también influyen y es por eso que se dedica poco tiempo a esta actividad. Ante estas dificultades la investigación propone cambios para incentivar la lectura en formatos más amigables, utilizando los elementos tecnológicos como el internet, juegos e interfaces de entretenimiento.; el docente aparte de motivar, debe buscar medios innovadores, no solo con el papel sino utilizando las TIC.

La investigación realizada por (L. Hernández et al., 2014):

La cual buscó determinar qué efecto causaría la implementación de las TIC en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del grado décimo del Instituto Valle del Río de Oro del Municipio de Piedecuesta –Santander. De tal forma que se creara un ambiente diferente al tradicional, más didáctico donde los estudiantes despertaran el interés por la química al relacionarla con la vida diaria y evaluar el resultado, comparándolo con las tendencias del desempeño académico de los alumnos. En esta investigación se utilizó un enfoque mixto, cogiendo datos cualitativos y cuantitativos, estudio descriptivo, revisión de la literatura sobre los antecedentes del tema, la población fueron los estudiantes del grado décimo; una muestra de 11 estudiantes de edades comprendidas entre los 14 y 18 años de estrato 1 y 2.

De igual forma, se utilizaron los instrumentos: revisión documental, aplicación de pruebas (Pretest y Postest), cuestionarios de tendencias del uso de las TIC, guías de trabajo o unidades didácticas, prácticas de laboratorio y el Facebook. Se pudo concluir que el uso de la herramientas interactivas como Facebook permitió compartir información, retroalimentación y sirvió de estrategia didáctica generadora de interés y motivación por parte de los estudiantes en esta materia y en los contenidos estudiados, permitiendo un ambiente más agradable dando un giro a la percepción que tienen los estudiantes de la química como algo difícil que solo son formulas y símbolos por descifrar y convirtiéndola en un tema entretenido, de discusión y aprendizaje.

Otro estudio realizado por De Castro et al.(2015), en la ciudad de Barranquilla:

buscaba comprobar y caracterizar los efectos de las Nuevas Tecnologías de la Información en la comprensión lectora del español como lengua materna, logró comprobar que los grupos con altos conocimientos de TIC no muestran diferencias relevantes en la comprensión lectora o de satisfacción, con aquellos grupos que tienen baja implicación de TIC.

La investigación fue realizada con 6 grupos de 28 estudiantes cada uno. Su interés consistía en lograr que las TIC fuese una herramienta transcendental para mejorar la comprensión, de Castro

(2015) elaboró un informe sobre Maximum Consequentia, un videojuego educativo creado para ejercitar la comprensión lectora, en el cual según los resultados obtenidos los alumnos motivados y convirtiéndolo en un reto personal demostraron que este tipo de software son eficaces para mejorar la comprensión lectora, ya que los usuarios despiertan el interés por lo innovador, divertido, retorico que representa las grandes tecnologías más que con la metodología tradicional. (pp. 43-50)

2.1.4. Bases Legales.

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal.

La educación superior, por su parte, es reglamentada por la Ley 30 de 1992 que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza. Estas dos leyes indican los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, por su parte, las condiciones de calidad que debe tener la educación se establecen mediante el Decreto 2566 de 2003 y la Ley 1188 de 2008.

Es muy importante destacar que la comprensión lectora en sus diferentes niveles construye la base de todo proceso lector, para lo cual es necesario ubicar las ideas y la forma como estas se relacionan unas de otras. Ahora se encuentran los tres niveles de

la comprensión lectora propuestos por el MEN (2005) se debe reconocer como nivel inicial el literal, pasando luego por el nivel inferencial y terminando por el nivel crítico intertextual.

El nivel literal. (MEN, 2005) manifiesta “la comprensión de lo que dice el texto explícitamente. Las actividades propuestas implican reconocer los eventos y los actores de un relato, identificar fragmentos claves en la argumentación, reconocer relaciones explícitamente planteadas” (p. 21).

En este nivel no se es prioridad que el niño, niña o joven realice una interpretación profunda del texto.

El nivel inferencial. (MEN, 2005) “trabaja la capacidad de los estudiantes para llenar vacíos del texto, para hacer explícitos los supuestos sobre los cuales está estructurado, y para identificar distintas formas de relaciones implícitas en él” (p. 21).

En este nivel se busca que el niño, niña y joven identifique la idea principal, el tema, los argumentos, identificando elementos de la comunicación y la organización del texto.

Por último, se encuentra el nivel intertextual. (MEN, et al, 2005) dice que en este nivel “Los lectores deben reconocer las múltiples relaciones que un texto establece con otros y con el contexto particular que subyace a él” (p. 21).

Este nivel busca que los niños, niñas y jóvenes puedan expresar sus propios pensamientos acerca del texto y de la relación que tiene este con otros textos.

El rol que debe ejercer el maestro en este proceso de comprensión lectora debe ser muy activo de acompañamiento permanente, de realizar una búsqueda de materiales a

trabajar con los estudiantes, realizar las propuestas de las actividades más apropiadas para desarrollar los diferentes niveles de comprensión lectora.

Ley 1286 de 2009 - "Por la cual se modifica la ley 29 de 1990, se transforma a Colciencias en Departamento Administrativo, se fortalece el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia y se dictan otras disposiciones".

2.1.4.1 Normas Colombianas para el uso de la TIC. De acuerdo con el mandato Constitucional Colombiano, contemplado en el art. 67 (Derecho a la educación) de la Carta Magna (1991), el uso de las TIC está reglamentado por las siguientes leyes:

Ley 115 de 1994 (Ley General de la Educación). Según su art. 5 (fines de la educación), numeral 13 (La Nueva Educación, 2002): “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (p.12).

Ley 715 de 2001. Norma que señala los recursos y competencias del Sistema General de Participaciones. Esta Ley enuncia (Marco Legal de las Tic en Colombia, 3 de abril de 2012): ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector “(...) con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector” (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las comunicaciones, 2008, p.35).

En el contexto colombiano, la Ley 1341 de 2009 define las TIC como el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión

de información, como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes. Partiendo de esta definición, esta ley constituye el marco normativo para el desarrollo del sector de TIC a nivel nacional. De acuerdo con el artículo 39 de dicha ley, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC) coordinará la articulación del Plan de TIC con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales con el fin de facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. En materia educativa, lo antes indicado se traduce en un apoyo del MinTIC al Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) para:

- Fomentar el emprendimiento en TIC desde los establecimientos educativos con alto contenido en innovación.
- Poner en marcha un sistema nacional de alfabetización digital.
- Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.

Desde hace algunos años, nuestro gobierno ha venido implementando el uso de herramientas tecnológicas en las instituciones educativas con el ánimo de mejorar la calidad, disminuir la deserción escolar y apoyar los procesos metodológicos y las prácticas de aula, desde donde se lanzan una serie de políticas y programas para dar un cumplimiento más eficiente a la entrega de las diferentes herramientas tecnológicas con apoyo de programas gubernamentales como computadores para educar y el Ministerio de Educación Nacional. (Congreso de la República de Colombia, julio 30 de 2009).

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación, con el fin de velar con su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

De igual forma la propuesta dirigida por el Ministerio de Educación Nacional a través del Plan nacional Decenal de Educación (2016-2026), orienta:

la renovación del currículo, la investigación y las acciones y recomendaciones de innovación educativa. Aquí, encontramos que a través del uso de las TIC se pretende promover usos didácticos relevantes y extensivo de tecnologías nuevas y diversificadas para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimientos, el aprendizaje, investigación e innovación para fortalecer el desarrollo de la vida. (p.52)

Decreto 1076 de 2020 - Por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del coronavirus covid-19, y el mantenimiento del orden público; art. 3 numos. 26, 28.

2.2 Conceptos Definidores y Sensibilizadores

En esta investigación se estableció la relación entre los conceptos: a) habilidades en el uso de TIC y b) comprensión lectora.

2.2.1. Habilidades en el uso de las TIC

Las TIC son una serie de instrumentos diseñados para la gestión de la información. Se trata de software, hardware y redes para integrar la gran cantidad de información

que hay en el mundo, para hacerla de fácil acceso a todas las personas. Dicho acceso a la tecnología, a partir de un computador o una herramienta de conexión similar, las personas pueden recuperar grandes cantidades de información.

Si bien las TIC tienen varios usos, uno de ellos es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje (UNESCO, 2021), manifiesta: “ la tecnología puede promover la educación universal, reducir las brechas de aprendizaje, apoyar el desarrollo docente, mejorar la calidad y la relevancia del aprendizaje, fortalecer la integración y fortalecer la gestión del aprendizaje y la gestión de la educación.”

Para dominar esta tecnología se necesita tener ciertas competencias. De acuerdo con la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE, 2021), estas competencias son: a) aprendizaje empoderado, b) construcción de conocimiento, c) diseño innovador, d) pensamiento computacional, e) comunicación creativa, y f) colaboración global.

La habilidades en el uso de las TIC fueron categorizada mediante la ejecución de una Cartilla Didáctica con 72 ejercicios de comprensión lectora con animaciones, juegos, retos, ejercicios de memoria y concentración, donde se aplicaron los componentes sintáctico, semántico y pragmático, permitiendo valorar el grado de conocimiento, análisis, crítica, juicio propio en los alumnos de sexto grado de la IE El Remolino, valorando el grado de motivación e interés que despierta el conocimiento presentado al estudiante de una manera diferente: con el uso de las TIC . Esta Cartilla Didáctica permitió el análisis final de resultados que evaluó las respuestas correctas y número de intentos por estudiante, lo que permite medir la penitencia de esta cartilla.

2.2.2 Comprensión lectora

La comprensión lectora desde la visión de (Pelekais et al., 2016), es la habilidad de comprender y darle sentido a lo que se lee en un texto, es decir, entender el sentido mismo del tema dentro de cada contexto. Esta habilidad se va desarrollando de manera gradual y a medida que se va ejercitando es progresiva, ya que el lector aumenta sus capacidades al ampliar la lectura. En este sentido, se han identificado 3 niveles de comprensión lectora: a) literal, b) inferencial y c) crítico. Estos niveles no son excluyentes, sino que se van acumulando según el lector progrese en su comprensión.

En esta investigación se utilizaron encuestas a docentes sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, como lista de chequeo aplicadas a estudiantes antes y después del desarrollo de la Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura, disfruto del saber”.

2.3 Categorización

Las actividades son transversales y dinámicas, integrando diversos formatos como imágenes, textos, videos, animaciones, juegos, entre otros, lo que genera el interés a lo largo de toda la cartilla.

Tabla 4. Categorización de la aplicación de la cartilla

Categorías	Subcategorías	Texto	# de pág. Actividades en la cartilla	Nivel de comprensión
Comprensión Lectora	Componente sintáctico	Las actividades que hacen parte de este componente permiten que el estudiante comprenda el significado de una palabra, de una oración y de un párrafo, además reconozca el significado de una imagen e identifique el significado de sujetos, eventos y objetos dentro de un texto.	4,6,21,27,29,49,50	1 intento: excelente 2 intentos: bueno 3 o más intentos: regular De acuerdo al número de intentos realizados en el componente el nivel de desempeño fue: Bueno
	Componente semántico	Con los ejercicios de la cartilla “Atrapo la lectura, disfruto del saber”, el estudiante ejercita a través de relaciones entre los elementos del texto, identifica códigos no verbales en situaciones de la vida diaria, reconoce acciones o secuencias de sucesos, deduce información, caracteriza personajes, objetos y eventos, sintetiza o generaliza información.	5,7,11,13,15,18,19,20,22,24,25,26,31,32,33,34,42,43,45,52,74	1 intento: excelente 2 intentos: bueno 3 o más intentos: regular El nivel de desempeño alcanzado en este componente fue: Regular
	Componente pragmático	Los retos diseñados permiten que los estudiantes identifiquen intenciones, propósitos y perspectivas del enunciador con respecto a lo enunciado.	12,14,38,46,56,75,76,77,78,79,80,84,85,86,93,94,95	1 intento: excelente 2 intentos: bueno 3 o más intentos: regular El nivel de desempeño obtenido fue: Bueno
	Atención y memoria	Existen juegos como concéntrense, de	9,16,30,37,39,40,47,53,54,58,60,61,6	1 intento: excelente 2 intentos: bueno

Categorías	Subcategorías	Texto	# de págs. Actividades en la cartilla	Nivel de comprensión
		secuencia, ahorcado, siga el patrón, rompecabezas, la ruleta, palabras mágicas, que contribuyen al desarrollo de habilidades lógicas y retentivas en los estudiantes.	3,64,66,67,68,69,70,71,72,82,87,89,90,96	3 o más intentos: regular El nivel de desempeño en la subcategoría fue: Bueno
Uso de las Tic	Motivación	El estudiante se interesa por continuar y por responder cada reto que propone la cartilla, los ejercicios son llamativos para el estudiante por su carácter transversal e integrador de diferentes formatos.		Excelente Bueno Regular Los estudiantes tuvieron un nivel de motivación: Excelente
	Destrezas en la navegación por la cartilla	La cartilla presenta una interfaz amigable, los iconos son conocidos por el estudiante lo que facilita la ejecución y navegación. La Cartilla Didáctica tiene una gama cromática que no fatiga o irrita la vista de los usuarios, por tanto, es atractivo y motivador para su navegación.		Excelente Bueno Regular La navegación de los estudiantes por la cartilla tuvo un nivel: Excelente
	Autonomía	La cartilla le da libertad al estudiante para avanzar, retroceder y revisar su progreso, permitiendo que repita el ejercicio cuando no obtiene una respuesta correcta.		Excelente Bueno Regular Los estudiantes mantuvieron autonomía: Excelente

La categorización se basó en el diseño de la Cartilla Didáctica, su aplicación a los estudiantes y en los resultados arrojados por la lista de chequeo. En esta categorización se establecieron dos categorías, comprensión lectora y uso de las TIC ya que hacen parte del objetivo de esta investigación, dentro de ellas se esbozaron subcategorías como los componentes sintáctico, semántico, pragmático y atención y memoria que son ejercitados a lo largo de su implementación, señalando las paginas o ubicación de las respectivas actividades dentro de la Cartilla Didáctica, además se tuvo en cuenta la lista de chequeo en la categoría Uso de las TIC con el fin de evaluar el nivel de autonomía, motivación y destreza en la navegación por la cartilla. Los niveles de comprensión lectora en cada componente fueron evaluados a partir de los resultados arrojados por la misma cartilla y de acuerdo al número de intentos, así, para los estudiantes que acertaron en la respuesta correcta en un intento el nivel de comprensión se estableció en excelente, con dos intentos bueno y con tres o más intentos para llegar a la respuesta correcta regular.

CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de Investigación.

La presente propuesta investigativa obedece a un tipo de investigación mixta, según (Hernández, et al., 2003 citado por Pereira, 2011), señala que

los diseños mixtos: (...) representan el mayor grado de integración o combinación entre métodos cualitativos y cuantitativos, porque los dos se mezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o al menos en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño del estudio; pero considera todas las ventajas de cada método. (p.17)

(Sampieri, 2014,p. 534) hace un planteamiento sobre

los tipos de investigación mixta y como integran los procesos empíricos y críticos de la investigación complementándose en el conocimiento, explicación y la realidad social, ya que implican la recolección y el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos para realizar inferencias resultado de toda la información recolectada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno que se está estudiando. En este enfoque se incorporan varios elementos para la calidad y validez de los diseños mixtos como son: rigor interpretativo, calidad en el diseño y legitimidad.

Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Éstos pueden ser reunidos, de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”). Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio.(Johnson et al, 2006, citado por Sampieri,2014, p.546)

En las definiciones anteriores, queda claro que en los métodos mixtos se combinan al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en un mismo estudio o proyecto de investigación.

Johnson et al. (2006) en un “sentido amplio” visualizan a la investigación mixta como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de éstos o dándoles el mismo “peso”, donde cabe señalar que cuando se hable del método cuantitativo éste se abreviará como CUAN y cuando se trate del método cualitativo como CUAL).

El estímulo en el caso de la propuesta de investigación es la integración de la Cartilla Didáctica a la clase de lenguaje, con el fin de explicar cuál es el comportamiento de los estudiantes con el uso de las TIC, para desarrollar las habilidades de comprensión lectora, que al integrarlas al proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante se motive, fortaleciendo su aprendizaje y obteniendo una visión más amplia del mundo que lo rodea. “El Crecimiento personal mediado por la incorporación de nuevos recursos tecnológicos al aula para apoyar el aprender como el computador, los multimedia, hipermedias, la Internet, entre otros, medios que cuando son usados con estrategias y metodologías apropiadas, facilitan y flexibilizan el pensamiento del aprendiz, permitiéndole que procese inteligentemente la información y que además utilice fluidamente símbolos e imágenes para potenciar la construcción del aprender. (Sánchez, 2001, p.394)

De esta manera la tecnología como método de fabricación del conocimiento se convierte según Cabero (2001), en un; “(...) medio y recurso didáctico dentro de un ámbito educativo, cuyo objetivo es dar soluciones pedagógicas a este espacio, de igual manera las TIC son herramientas mediadoras que generan metodologías diversas para lograr dinámicas de motivación”. (p. 22)

3.2. Tipo de Investigación

Se utilizó un tipo de investigación mixta concurrente que le permite al investigador aplicar más de un método para la obtención de los resultados, combinando los instrumentos de ambos tipos de investigación: cualitativa y cuantitativa, los cuales permite crear encuestas y entrevistas con mayor profundidad para que los resultados sean eficientes, como también obtener una mayor capacidad de información. En este caso, el investigador utiliza ambos métodos, agregando complejidad al diseño de estudio, pero reconociendo cada una de las ventajas de cada enfoque.

Las investigaciones mixtas se han fortalecido incorporando datos como narraciones, imágenes, verbalización de los actores que le otorgan sentido a los datos numéricos, generando una mejor evidencia, análisis y comprensión de los fenómenos; facilitando el fortalecimiento de conocimientos teóricos y prácticos. (Voils et al., 2008)

3.3. Diseño de la Investigación

Para que los datos obtenidos en una investigación sean acertados, se utilizan los dos tipos: cualitativos y cuantitativos; lo que le permite al investigador la amplitud y profundidad en la rectificación y comprensión cubriendo las deficiencias que ambos métodos puedan tener por separado. Juntas, estas investigaciones, permiten examinar

un mismo fenómeno con más exactitud que, si se hiciera por separado abordando un tema de investigación desde diferentes enfoques y puntos de vista.

Es por esta razón, que en esta investigación se utilizó una fase de recolección de datos que permite el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, individualmente, pero de forma simultánea; luego se integran ambos en una fase de interpretación del fenómeno en estudio, dándole la misma prioridad a ambos tipos de investigación. En este mismo estudio se busca confirmar, correlacionar o corroborar. (Voils et al., 2008)

En Esta investigación se pretende evaluar la pertinencia que tienen el diseño de la Cartilla Didáctica “ Atrapo la lectura, disfruto del saber” como herramienta motivadora y de fortalecimiento en los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa El Remolino, sobre los cuales, ya se midió un estado inicial con el resultado del ISCE (Índice Sintético de la Calidad Educativa) en Colombia, que son las pruebas de Estado, y se medirá un estado final con los eventuales cambios experimentados luego de haber hecho la intervención con la Cartilla Didáctica “ Atrapo la lectura, disfruto del saber” con el uso de las TIC s para mejoramiento de la comprensión lectora donde se utilizó una metodología de investigación cualitativa, propia del contexto educativo.

Se "(...) trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra.” (Bautista, 2011, pp. 26-232)

Los hallazgos que se obtienen al estudiar la muestra dan cuenta de lo que se encuentra en la población, en este caso las dificultades en comprensión textual que se encontraron en la muestra y sus alternativas de solución. Los resultados son aplicables a toda la Institución y a otros contextos educativos similares.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de los datos se utilizaron instrumentos tales como:

3.4.1. Datos estadísticos pruebas externas.

Los resultados del ISCE de los años 2015, 2016, 2017, ICFES 2018 y 2019 y los resultados de la prueba diagnóstica de lenguaje realizada por la Institución Educativa el Remolino a los estudiantes de grado sexto en el mes de enero del año 2020.

3.4.2. Encuesta.

Se diseñó y aplicó un cuestionario tipo Encuesta de Diagnóstico, aplicada a todos los docentes, tanto de lengua castellana como de las diferentes áreas del saber del grado sexto de la Institución educativa El Remolino, que permitiera identificar desde su punto de vista; los problemas más recurrentes que han observado en los estudiantes durante el desarrollo de sus clases (observación), de tal manera que estas observaciones puntuales se incorporen en el diseño de actividades transversales a

todas las áreas del saber que integran la Cartilla Didáctica, promoviendo así la enseñanza en el desarrollo de la competencia lectora como el aprendizaje de conceptos y temática que le ayuden a su formación académica respondiendo de esta forma a los objetivos propuestos dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional).

3.4.3 Entrevista no estructurada a padres de Familia después de aplicada la Cartilla Didáctica:” Atrapo la lectura, disfruto del saber

Se realizó una entrevista no estructurada a los padres de familia de la muestra seleccionada, con el fin de recoger las impresiones en cuanto a motivación, expectativas, gusto, comprensión de las actividades propuestas en la cartilla y grado de facilidad para el manejo de la herramienta digital. Esta entrevista se realizó partiendo de la experiencia que los estudiantes tuvieron con el desarrollo de la cartilla y de las observaciones que los padres pudieron hacer del proceso en casa; teniendo en cuenta que, por la pandemia actual, los ejercicios son desarrollados en casa con la familia.

3.4.4. Observación directa.

Elliot (1993, p. 67) plantea que la observación participante es “(...) una de las técnicas más utilizadas para obtener información directa, real y verídica, de manera detallada y suficiente de las fuentes de información”.

El investigador debe estar involucrado y comprometido en el diario vivir y cotidianidad académica como docente en su lugar de trabajo.

La observación se realizó a los 26 estudiantes teniendo en cuenta el desarrollo de la Cartilla Didáctica virtual “Atrapo la lectura, disfruto del saber”, cómo propuesta para determinar cómo los niños desarrollan sus competencias al ingresar un recurso didáctico que despierte su motivación, y si se ve reflejado ese cambio en resultados positivos obtenidos, a través de la utilización y desarrollo de la Cartilla Didáctica en los estudiantes del grado sexto; dicho resultado se evidencia en la composición de un párrafo, uso de los signos de puntuación, comprensión lectora, análisis, extracción de idea principal y secundarias, utilización de sinónimos y antónimos, lectura clara, pronunciación de las palabras, uso de los signos de puntuación y conclusiones.

El procesamiento y análisis de la información será estructurada de forma sistemática y actualizada, ya que se tomará como base los resultados del ISCE de los años 2015, 2016, 2017, ICFES 2018, 2019 y prueba diagnóstica Institucional al grado sexto año 2020, lo que permitirá llegar a conclusiones que respondan a los objetivos propuestos mediante el instrumento lista de chequeo.

3.4.5 lista de chequeo

Se diseñó y aplicó la lista de chequeo, con el fin de observar y evaluar la interacción de los estudiantes con la Cartilla Didáctica. Esta permitió recoger información sobre gustos por la interface de la cartilla como sus colores, imágenes, videos, animaciones,

variedad de juegos y retos; encaminados al uso de las TIC, así como también valorar su nivel de comprensión al momento de realizar las actividades propuestas.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población objeto de estudio corresponde a veintiséis (26) estudiantes de grado sexto de bachillerato, de la Institución Educativa El Remolino, del Municipio de Lorica, de la jornada mañana, con edades que oscilan entre diez y doce años. Curso conformado por 14 niñas y 12 niños, en donde sus familias son muy diversas, de estrato uno, con bajo nivel de escolaridad y muy poco manejo de los computadores. (Ver anexo G, H).

3.5.2. Muestra.

De los 26 estudiantes del grado sexto de la Institución educativa El Remolino se tomó una muestra representativa de 10 alumnos, correspondiente al 40% aproximadamente del total de la población objeto de la presente investigación. (Ver anexo I, J).

3.5.3. Muestreo

El tipo de muestreo utilizado es el probabilístico, basado en el hecho que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para integrar la muestra; y como tal todas las posibles muestras de tamaño “N” tienen la misma probabilidad de ser elegidas. El tipo de muestreo probabilístico utilizado es el aleatorio simple, consiste en que para obtener la muestra se enumeran los elementos de la población y se seleccionan al azar “N” elementos que contienen dicha muestra.

3.6. Procedimiento de la Investigación

De acuerdo a los objetivos del proyecto, se emplearán dos tipos de procedimientos para el desarrollo de la investigación:

3.6.1. De diseño documental.

La información de la presente investigación será recopilada haciendo uso de diferentes fuentes didácticas tales como: textos bibliográficos, artículos académicos, revistas, informes de pruebas nacionales e internacionales y otros materiales de

publicaciones especializadas en el internet, las cuales fueron recogidas de bibliotecas de distintas universidades, de documentos digitales y de la Web.

3.6.2. De diseño de campo.

Indagación entre los actores del presente proyecto (rector, Coordinadores, maestros, alumnos y padres de familia) a través de información recolectada de datos primarios, por medio de encuestas y entrevistas. Además, mediante una prueba diagnóstica institucional que permitirá evaluar a la muestra de esta comunidad estudiantil y conocer los resultados en los diferentes componentes que integran las competencias lectoras, así una vez detectadas las fallas, diseñar la solución, una herramienta tecnológica que le facilite y potencialice a los estudiantes en la comprensión lectora a través del uso de las TIC.

3.7 Validez y credibilidad los instrumentos

3.7.1 Validez

La validez de esta investigación se fundamenta en apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa El Remolino,

mediante la utilización de una Cartilla Didáctica articulada con las TIC (programa EDILIM) para mejorar las competencias lectoras desde el área de informática a las demás áreas del saber.

3.7.2 Credibilidad

Esta investigación buscó integrar en forma creativa y dinámica actividades que le permitan al estudiante superar sus falencias en la comprensión lectora, apropiándose de herramientas informáticas que involucran la didáctica a través de un ambiente virtual de aprendizaje. El objetivo principal de este trabajo es diseñar estrategias innovadoras que permitan los procesos de cognición o posibiliten la relación entre enseñanza aprendizaje, potenciando el desarrollo de habilidades de lectura en los niños de sexto grado de bachillerato de la Institución Educativa El Remolino, basadas en las TIC.

Por ello, podemos concluir que este sistema de formación fija su eje central en el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora, porque despierta la motivación, espíritu de competencia e iniciativa del alumno que le permita la indagación, análisis, fragmentación, y organización de la información siempre orientado a la solución de problemas propuestos en la asignatura, con el fin de demostrar y desarrollar destrezas (Cáceres et al., 2012, pp. 817-821)

Se citan estos teóricos como base para la construcción y credibilidad de la siguiente propuesta didáctica, ya que la lectura en sus diferentes niveles es un ejercicio complejo que requiere la integración de estrategias que involucren al estudiante y su contexto, con el fin de que se logre el éxito de los objetivos planteados.

3.8 Consideraciones éticas

Universalidad. Desarrollando este proyecto de investigación respetando a todos los alumnos y su individualidad, en forma integral, permanente, oportuna y con calidad.

Eficiencia. Buscando la mejor aplicación de los recursos administrativos, tecnológicos y financieros disponibles, con el único fin de fortalecer la enseñanza aprendizaje de la competencia lectora en los alumnos del grado 6° de bachillerato de la Institución educativa El Remolino.

Eficacia. Garantizando la respuesta oportuna a aquellas sugerencias que llenen las necesidades y expectativas de nuestros alumnos, docentes y padres de familia
Solidaridad. Trabajando en equipo, brindando apoyo, acompañamiento y ayuda mutua.

Calidad. Buscando mejorar permanentemente nuestros procesos educativos para brindar un producto de alta calidad, accesibilidad a toda la comunidad estudiantil mediante la utilización de tecnologías apropiadas y modernas.

3.8.1 Criterios de confidencialidad.

El criterio de confidencialidad de la presente investigación se abordó bajo los siguientes parámetros.

- Una autorización del rector de la Institución Educativa El Remolino para el tratamiento de los datos que comprenden la recolección, almacenamiento, uso y conservación y transferencia como también imágenes y videos, equipos de cómputo y autorización del uso de las instalaciones.
- Se aplicó un formato de autorización a padres de familia para que permitieran la participación de los niños muestra en la aplicación de la Cartilla Didáctica, donde consta que los datos se utilizaran únicamente para los propósitos de la investigación.

3.8.2 Descripción de la obtención del consentimiento informado

Para el consentimiento informado del Rector de la IE El Remolino y el consentimiento de autorización de los padres de familia de la población muestra, el investigador del presente trabajo de grado, por ser miembro del cuerpo docente de esta institución, realizó una charla programada con ellos, conocedores de las deficiencias de las habilidades lectoras de los estudiantes de sexto grado de la institución, para que autorizaran el diagnóstico, la aplicación y la evaluación de la Cartilla Didáctica “Atrapo la Lectura, disfruto del saber”, la cual fue aprobada.

3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales

Al momento de aplicar la Cartilla Didáctica, se tomaron en cuenta todas las medidas de bioseguridad dadas por las autoridades nacionales y regionales, debido a la fuerte pandemia que atraviesa el mundo.

Los beneficios de la investigación son la motivación, interés por la lectura, utilización de las herramientas TIC, lo que de alguna manera permite la no deserción escolar de los estudiantes, pues la herramienta permite romper con la educación tradicional y acercarse más a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Las potencias que se fortalecen van encaminadas a desarrollar en los niños destrezas lectoras que van inmersas en el desarrollo del ser humano, ya que le permiten analizar, juzgar y escoger las mejores oportunidades para el crecimiento personal y profesional, se les abre una puerta al cambio personal y social, en una sociedad actualmente competitiva donde el adecuado manejo de la información es determinante para acceder a las oportunidades laborales. Además, brindar aportes de referencia para futuras investigaciones y para otras instituciones.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS O HALLAZGOS

4.1 Hallazgos

Se tomaron tres fuentes fundamentales en esta investigación. Una revisión documental de bases secundarias, extraída del informe que suministra el ISCE y el ICFES sobre los resultados y desempeños alcanzados por los estudiantes, en este caso, en la competencia comunicativa lectora, permitiendo identificar el nivel de comprensión de lectura, el comportamiento de los aprendizajes en cada componente (sintáctico, semántico y pragmático) evaluado en las Pruebas Saber; y así, buscar alternativas de solución para el fortalecimiento de estos aprendizajes con desempeño bajo.

Como segunda fuente, el análisis de la encuesta aplicada a los docentes y la evaluación diagnóstica aplicada a la población objeto de esta investigación, en los que se registran el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto en las diferentes áreas del saber; tanto la encuesta, a través de sus preguntas, como la evaluación diagnóstica, permiten evaluar el desempeño de los estudiantes en los componentes de la competencia lectora y se vislumbra la falta de motivación de los niños hacia la lectura, lo que ayudó a aterrizar las actividades propuestas en la Cartilla Didáctica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

De igual manera, se utilizaron los resultados por alumno en la aplicación de la Cartilla y una entrevista a padres de familia, de los cuales se obtuvieron datos de los desempeños de niños y niñas en los componentes sintáctico, semántico, pragmático y atención y memoria; a través del mismo informe que arroja la cartilla. Además con

la entrevista a padres de familia se recogió información sobre la interacción y uso de las TIC como herramienta fortalecedora y motivadora en los procesos de enseñanza.

4.2. Procesamiento de los Datos

Los datos obtenidos en la presente investigación fueron procesados utilizando la herramienta de hoja de cálculo Excel 2019, para organizar la información en tablas y representarlas a través de gráficas; con el fin de una mejor lectura de los resultados.

4.2.1 Análisis de datos de bases secundarias



Fuente: ISCE 2018. Informe I.E. EL Remolino del cuatrienio, Análisis histórico y comparativo. Elaboración propia.

Figura 4. Resultados por año de la Competencia Lectora grado 3°, en la Institución Educativa El Remolino, frente al promedio nacional



Fuente: ISCE 2018. Informe I.E. EL Remolino del cuatrienio, Análisis histórico y comparativo.

Elaboración propia.

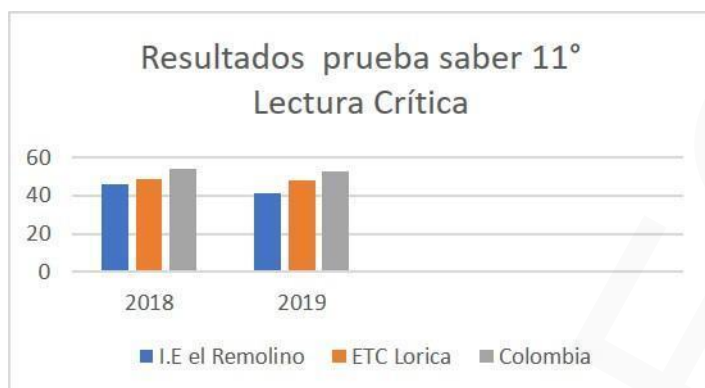
Figura 5. Resultado por año de la competencia Lectora grado 5°, en la Institución Educativa El Remolino frente al promedio municipal y nacional



Fuente: ISCE 2018. Informe I.E. EL Remolino del cuatrienio, Análisis histórico y comparativo.

Elaboración propia.

Figura 6. Resultados por año de la Competencia Lectora grado 9° en la Institución Educativa El Remolino, frente al promedio municipal y nacional



Fuente: ICFES. Resultados Pruebas ICFES - Saber 11. - Portal ICFES, 2018 y 2019.

Elaboración propia.

Figura 7. Resultados por año de la Competencia Lectora grado 11° en la Institución Educativa El Remolino, frente al promedio municipal y nacional



Fuente. I.E El Remolino. Resultados de grado sexto en la prueba de lenguaje año 2020.

Elaboración propia.

Figura 8. Resultados prueba diagnóstica del área de lenguaje aplicada al grado sexto de la IE el Remolino

En la Institución Educativa el Remolino se evidencia desde el año 2015, que tanto los desempeños obtenidos por los estudiantes en la competencia lectora de la Prueba Saber en los grados 3°, 5° y 9 y los obtenidos en el componente de lectura crítica en Saber 11, han estado por debajo de los índices de calidad con respecto al promedio local y nacional. De la misma manera, los resultados obtenidos al aplicar la prueba diagnóstica de lenguaje a los estudiantes de grado sexto en el año 2020 arrojan desempeño bajo.

4.2.2 Análisis de los resultados de la encuesta.

La encuesta aplicada a los doce docentes que desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa El Remolino es la siguiente:

Institución Educativa El Remolino Encuesta Diagnostica a Docentes del grado sexto

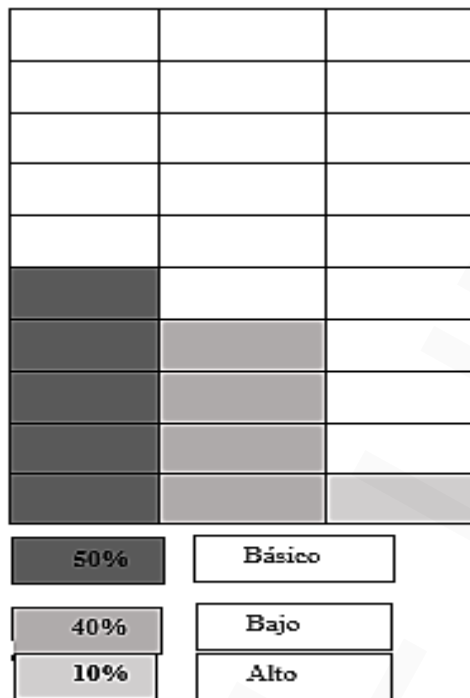
Objetivo: Conocer la percepción de los docentes frente a la comprensión lectora en los estudiantes a partir de su experiencia en cada una de las áreas, con el fin de identificar las problemáticas y posibles estrategias para su mejoramiento

Tipo de encuesta: mixta y cualitativa

Nombre del docente: _____

2. ¿Dentro del área que usted se desempeña, pueden los estudiantes ubicarse en el contexto de los temas tratados?

Bajo Básico Alto



Fuente: Elaboración propia

Figura 10. Análisis 2° pregunta encuesta

En esta pregunta podemos deducir que cuando los docentes explican un tema solo el 50% de los estudiantes del grado sexto, logra ubicarse en los contextos de los temas tratados en cada asignatura, de un modo restringido que no les permite la participación interactiva para enriquecer su comprensión, sino que “captan” la idea y manejan un concepto superficial y general de la temática tratada.

Bajo Básico Alto

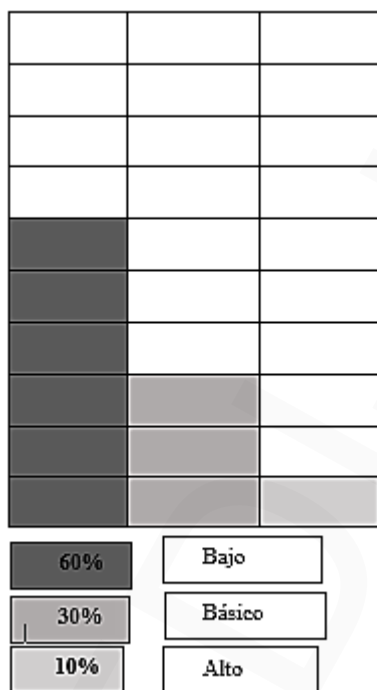


Figura 11. Análisis 3° pregunta encuesta

En la gráfica 3, es importante anotar que si los estudiantes del grado sexto no utilizan bien los signos de puntuación (60% desempeño bajo), no podrán tener cohesión en la lectura, por lo cual no habrá una buena comprensión de la temática que se lee.

4. Reconocimiento de detalle: nombres, personajes y tiempo

Bajo Básico Alto



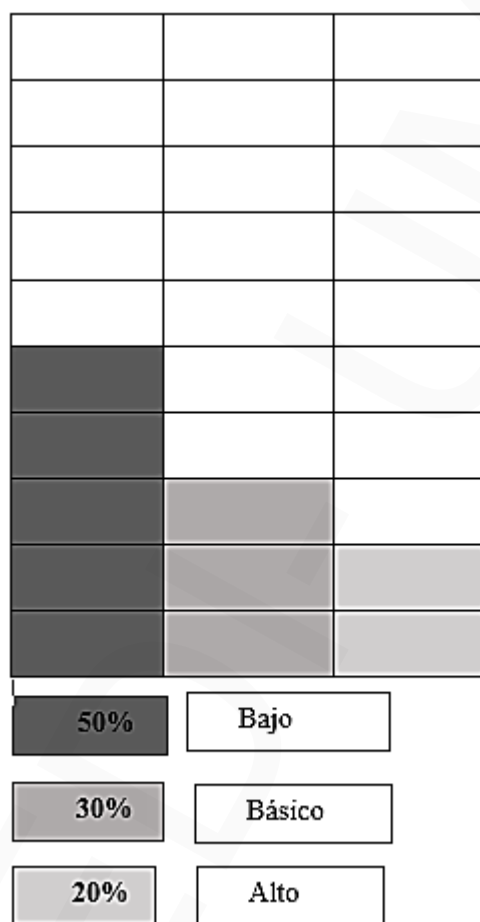
Fuente: Propia del autor

Figura 12. Análisis 4° pregunta encuesta

Podemos apreciar en esta pregunta que hay problemas de memoria relevantes (60%), de interpretación de textos, que no le permiten al estudiante recordar de manera secuencial personajes, nombres y tiempo.

5. Vocabulario

Bajo Básico Alto



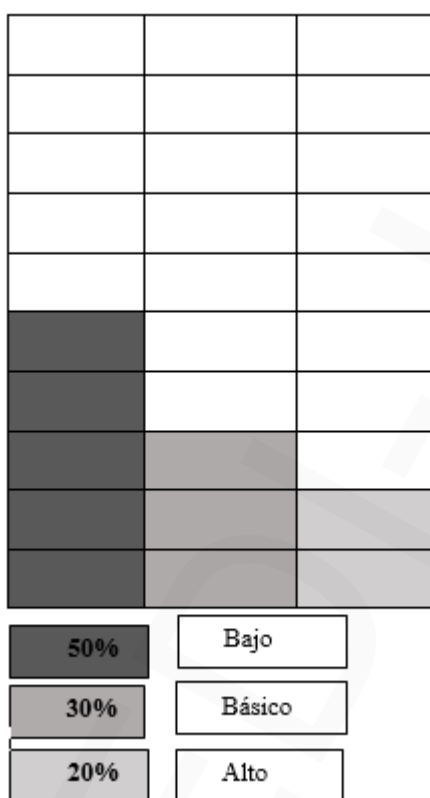
Fuente: Elaboración propia

Figura 13. Análisis 5° pregunta encuesta

En esta pregunta podemos notar como los estudiantes no están habituados a la lectura. Ya que el 50% de ellos no manejan un amplio vocabulario en la construcción de textos y en su lenguaje cotidiano (explicaciones suministradas por los docentes en entrevista informal al momento de hacer esta investigación).

6. Cohesión en la construcción de oraciones

Bajo Básico Alto



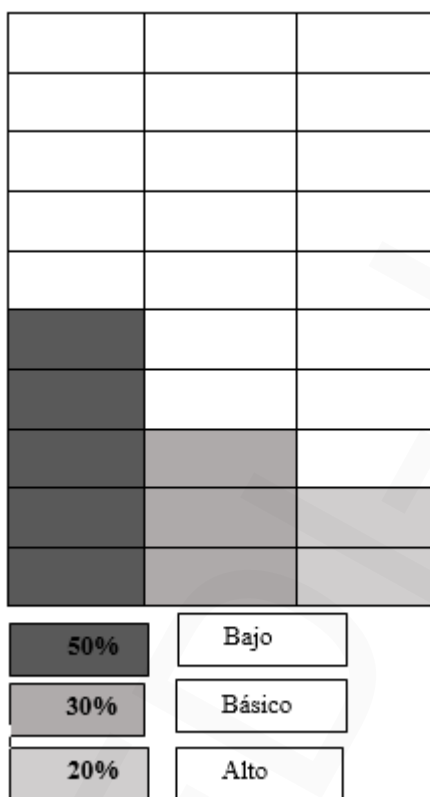
Fuente: Elaboración propia

Figura 14. Análisis 6° pregunta encuesta

En el análisis de la cohesión en la construcción de oraciones, notamos como los estudiantes de sexto grado, no articulan las palabras de forma ordenada para comunicar un mismo mensaje, además del mal uso de los signos de puntuación, conectores, verbos, pronombres y sinónimos.

7. Los estudiantes pueden reconocer una idea principal e ideas secundarias

Bajo Básico Alto

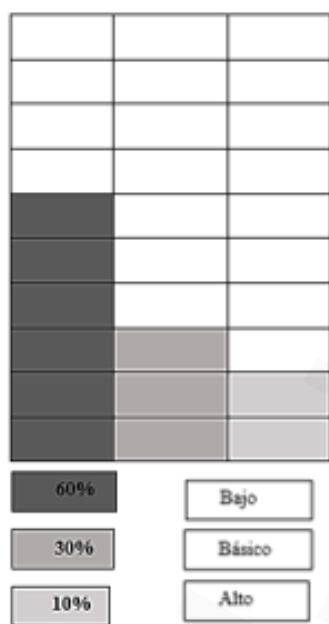


Fuente: Elaboración propia

Figura 15. Análisis 7° pregunta encuesta

En este punto podemos notar que los estudiantes reconocen fácilmente de que trata el tema en cuestión, pero se les dificulta extraer y ordenar una idea principal y las ideas secundarias

8. Pueden realizar bosquejos: reproducir de manera esquemática un texto
Bajo Básico Alto



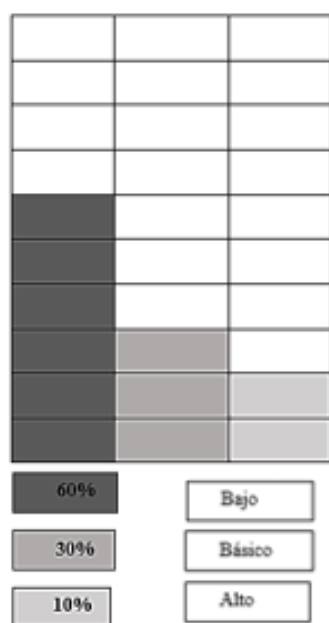
Fuente: Elaboración propia

Figura 16. Análisis 8° pregunta encuesta

Podemos apreciar en esta pregunta, que los resultados indican que los estudiantes de sexto de la Institución Educativa El Remolino no presentan una redacción homogénea, no hay precisión léxica, falta coherencia textual.

9. Los estudiantes saben realizar resúmenes: condensar el texto

Bajo Básico Alto



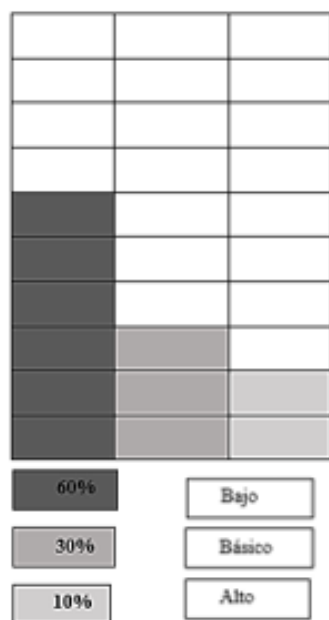
Fuente: Propia del autor

Figura 17. Análisis 9° pregunta encuesta

Según se evidencia en esta pregunta, el 60% de los docentes asintieron que los alumnos presentan muchos problemas al realizar resúmenes, sintetizar información o extraer lo esencial de un texto.

10. ¿Los estudiantes pueden realizar juicio sobre la realidad, juicio sobre la fantasía y juicio de valores cuando leen?

Bajo Básico Alto



Fuente: Propia del autor

Figura 18. Análisis 10° pregunta encuesta

Se puede apreciar que un 60% de los estudiantes no desarrollan habilidades de localización, de inferencia o interpretación de información. Se les dificulta evaluar fuentes de información, puntos de vista, contexto, identidad de los sujetos y posición que ocupan en la sociedad y el poder que ejercen las ideologías en la vida cotidiana. (Ver anexo K).

4.2.3 Análisis de los resultados de la Lista de chequeo Interacción Estudiante- Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura disfruto del saber”.

Tabla 5. Validación Lista de chequeo. Evaluada por el Docente -Licenciado en Lengua Castellana: Carlos César Cogollo Espitia

Crterios a observar	Si	No
La interfaz que ofrece la cartilla es amigable para el estudiante	x	
La pantalla principal ofrece iconos que son conocidos para el estudiante	x	
El estudiante se motiva al observar la pantalla principal que ofrece la cartilla	x	
El estudiante es autónomo en el funcionamiento y avance por la Cartilla Didáctica	x	
El estudiante determina la secuencia e interacción de los procesos y contenidos	x	
El estudiante implanta las acciones necesarias para alcanzar los resultados previstos	x	
El estudiante repite el ejercicio cuando no obtiene una respuesta correcta	x	
El estudiante pide ayuda al docente cuando tiene dificultad para responder alguna de las preguntas.	x	
Los ejercicios que se presentan son legibles para el estudiante	x	
El estudiante se motiva a continuar y resolver cada reto que propone la cartilla	x	
Los ejercicios que ofrece la cartilla son llamativos para el estudiante	x	
La cartilla le permite al estudiante conocer su progreso	x	
La cartilla le permite al estudiante al final de la evaluación divisar las fortalezas del mismo, considerar y aprovechar su uso según sea el objetivo del ejercicio.	x	
La Cartilla Didáctica tiene una gama cromática que no fatiga o irrita la vista de los usuarios, por tanto, es atractivo y motivador para su navegación.	x	
La Cartilla Didáctica presenta coherencia gráfica en la fuente, los botones e íconos facilitando la navegación y adaptabilidad del estudiante al entorno interactivo	x	

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados de la evaluación realizada a la lista de chequeo No 1, Por el Licenciado en lengua castellana de la Institución Educativa El Remolino -Carlos César Cogollo Espitia, la cual se realiza para evaluar la forma cómo está construida la Cartilla Didáctica, manejo por parte de los estudiantes y la pertinencia en el contexto

del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora para niños de sexto grado de esta institución en mención; expone lo siguiente:

“Se puede evidenciar que cumple con el propósito de forma y contenido claro, llamativo, motivador, de fácil acceso y utilización, ofreciéndole a los estudiantes un ambiente virtual ameno, didáctico, diversificado que le permita enfocar los temas tratados de aprendizaje desde otra perspectiva, no solo preguntas y respuestas, sino que permite llevar al estudiante a comprender el diseño y contenido de la cartilla y el objetivo de la misma. Una vez, la cartilla sea explicada por el docente y con el acompañamiento de éste, lo guía por diferentes actividades de manera autónoma, para despejar dudas sobre cualquier pregunta en la Cartilla Didáctica, para que pueda desarrollar sus habilidades de construir y reconstruir el significado de los textos a través de sopa de letras, rompecabezas, emparejamientos, preguntas de selección múltiple, preguntas abiertas, acertijos, crucigramas, completar textos seleccionar imágenes, dictados, audios, sinónimos, antónimos entre otros, de tal forma que el aprendizaje no sea rutinario y monótono, sino por el contrario despierta la expectativa en cada estudiante de emprender una nueva aventura en cada pregunta expuesta, ya que no solo son temas de lengua castellana sino que aborda temas de las demás áreas del saber del grado sexto. De esta manera genera la certeza que además de evaluar conocimientos mediante el uso del pensamiento analítico y crítico, si se equivoca se le presenta la oportunidad de encontrar la respuesta correcta y adquirir un conocimiento correcto de los temas planteados para el resto de su vida.

Por todo lo anterior, la cartilla dinamiza el aprendizaje y la enseñanza del área de lenguaje y fortalece además de forma transversal también el aprendizaje de las demás áreas del saber rompiendo con la educación tradicional y despierta el interés de un niño de 11 años en una actividad académica diferente por medio de las tics, trayendo la tecnología al proceso de enseñanza aprendizaje, donde la conectividad no es un

Cabe destacar que, a esta edad, los estudiantes quieren experimentar los recursos que la globalización les vislumbra todos los días en los medios de comunicación como son los computadores, juegos en línea, lo que vuelve atrayente esta cartilla y didáctica por que aporta ese factor motivacional que a los niños les falta para desarrollar habilidades de comprensión lectora”. (Ver anexo L, M)

que son

las acciones necesarias para

a
continuar
y resolver
cada reto

11

Criterios a observar	Sebastián	Isaac	Emanuel	Sofía	Adalís	Yohan	Ana	Dariana	Edward	María	Porcentaje % de estudiantes por ítem observado
tiene una gama cromática que no fatiga o irrita la vista de los usuarios, por tanto, es atractivo y motivador para su navegación.											
La Cartilla Didáctica presenta coherencia gráfica en la fuente, los botones e íconos facilitando la navegación y adaptabilidad del estudiante al entorno interactivo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	100

Nota. El porcentaje de la tabla corresponde a los criterios observados con valor “SI”

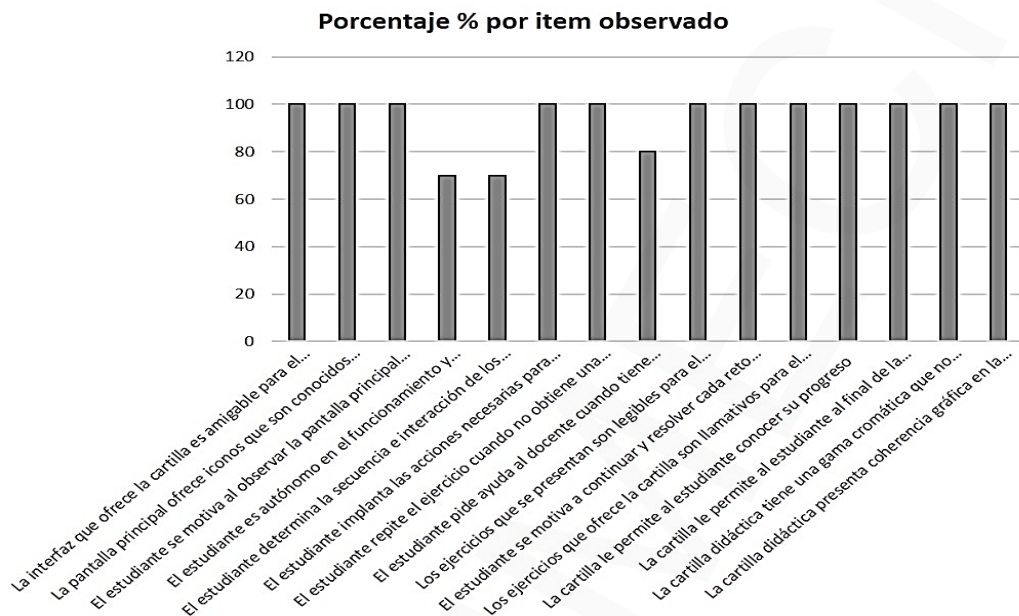


Figura 19. Porcentaje de respuestas "SI" por ítem observado en la aplicación de la Cartilla

Al realizar la observación directa a través de la lista de chequeo a los 10 estudiantes muestra de la investigación, se evidencia que para un 100% de los estudiantes la interfaz de la Cartilla es amigable, con iconos conocidos por ellos, lo que hace que muestren motivación por el desarrollo de las actividades; un 80% de los estudiantes pide ayuda al docente para resolver dudas y un 70% es autónomo en la navegación e interacción con la herramienta didáctica.

4.2.3 Análisis de resultados después de aplicar la Cartilla Didáctica a estudiantes de grado sexto de la IE el Remolino

Tabla 7. Análisis de resultados obtenidos por los estudiantes de grado sexto de la IE el Remolino después de aplicar la Cartilla Didáctica “atrapo la lectura, disfruto del saber”

sebastián		Edward	Sofía	Yohan	Adalís	Ana	Dariana	Emmanuel	Isaac	María	Actividad
P	anel	I	I	I	I	I	I	I	I	I	tipo
		ntent	ntent	ntent	ntent	ntent	ntent	NTENTOS	ntent	ntent	
		s	s	s	s	s	s	S	s	s	
			0	0		0	0	0	0	0	portada
			0	0		0	0	0	0	0	Presentación
			0	0		0	0	0	0	0	Lectura
			5	3		3	2	3	3	3	Selección múltiple-Sintáctico
			1	2		3	4	5	4	4	Selección múltiple-Semántico
			4	3		4	4	3	3	4	Selección múltiple-Sintáctico
			5	4		2	2	5	5	5	Selección múltiple-Semántico
			5	4		5	5	4	5	4	Selección múltiple-Pragmático
			1	1		1	1	1	1	1	Rompecabezas-Concentración y memoria
10			0	0		0	0	0	0	0	Lectura
11			4	4		3	4	3	3	3	Selección múltiple-Semántico
12			4	4		3	2	4	3	4	Selección múltiple-Pragmático
13			3	2		3	4	3	4	6	Selección múltiple-Semántico
14			2	9		3	2	2	4	2	Selección múltiple-Pragmático
15			3	5		3	1	4	2	4	Selección múltiple-Semántico
16			3	2		3	3	4	4	4	Sopa de letra-Atención y memoria.
17			0	0		0	0	0	0	0	Historieta-Imagen
18			3	4		4	2	3	3	4	Selección múltiple-Semántico

	s e b a s t i a n	E d w a r d	S o f i a	Y o h a n	A d a l i s	A n a	D a r i a n a	E m a n u e l	I s a a c	M a r í a	Actividad
19			4	4		3	4	3	4	4	Selección múltiple- Semántico
20			4	4		2	3	2	2	4	Selección múltiple- Semántico
21			2	4		3	3	3	2	3	Selección múltiple- Sintáctico
22			3	3		3	4	2	4	4	Selección múltiple- Semántico
23			0	0		0	0	0	0	0	Video-Lectura
24			4	2		2	2	4	4	4	Selección múltiple- Semántico
25			4	4		4	4	4	4	4	Selección múltiple- Semántico
26			4	3		3	2	4	3	4	Selección múltiple- Semántico
27			3	3		3	2	3	2	3	Selección múltiple- Sintáctico
28			0	0		0	0	0	0	0	Noticia-Lectura
29			5	3		4	4	5	5	4	Organizar lista- Sintáctico
30			2	3		3	3	1	3	4	Selección múltiple- Pragmático
31			2	1		3	4	4	4	4	Selección múltiple- Semántico
32			4	4		4	3	3	3	4	Selección múltiple- Semántico
33			3	3		3	4	4	5	3	Selección múltiple- Semántico
34			4	3		3	3	2	2	3	Selección múltiple- Semántico
35			0	0		0	0	0	0	0	Imagen - Atención
36			0	0		0	0	0	0	0	Lectura
37			1	1		1	1	1	1	1	Rompecabezas- concentración
38			4	4		3	4	3	4	3	Selección múltiple- Pragmático
39			3	4		3	4	3	2	2	Selección múltiple- Atención y memoria.
40			4	4		2	4	3	2	4	Juego concéntrese- Concentración y memoria
41			0	0		0	0	0	0	0	Imagen - Análisis
42			3	1		1	2	1	1	1	Selección múltiple- Semántico
43			2	2		1	2	1	2	2	Selección múltiple- Semántico

	s e b a s t i a n	E d w a r d	S o f i a	Y o h a n	A d a l i s	A n a	D a r i a n a	E m a n u e l	I s a a c	M a r í a	Actividad
44			0	0		0	0	0	0	0	Mapa espacial - análisis
45			2	2		2	1	1	2	1	Selección múltiple- Semántico
46			3	2		3	2	3	3	2	Selección múltiple- Pragmático
47			2	7		4	2	3	2	3	Mapa-replicar
48			0	0		0	0	0	0	0	Lectura animada
49			2	1		1	1	1	3	1	Arrastrar- sintáctico
50			3	2		2	1	1	1	2	Arrastrar- sintáctico
51			0	0		0	0	0	0	0	Noticia -animada
52			2	4		3	3	2	3	2	Completar-semántico
53			2	2		2	1	2	2	2	Identificar- atención
54			1	1		1	1	1	1	1	Sopa de letras- atención
55			0	0		0	0	0	0	0	Imagen-Atención
56			3	2		2	2	1	2	2	Selección múltiple- Pragmático
57			0	0		0	0	0	0	0	Video-atención y memoria
58			1	1		1	1	1	1	2	Clasificar- análisis
59			0	0		0	0	0	0	0	Ruleta-atención y memoria
60			2	2		2	3	2	2	3	Clasificar-atención y análisis
61			2	5		4	5	3	2	3	Clasificar-atención y análisis
62			0	0		0	0	0	0	0	Lectura-análisis
63			1	2		2	3	2	2	2	Emparejar-análisis
64			2	2		2	2	1	1	3	Emparejar-análisis
65			0	0		0	0	0	0	0	Video -atención
66			1	1		1	1	1	1	1	Completar-análisis
67			4	2		2	2	2	2	5	Completar-análisis
68			2	2		2	2	2	2	2	Completar-análisis
69			3	1		1	1	1	1	1	Acertijos-análisis
70			2	3		3	2	2	2	3	Acertijos-análisis

	s e b a s t i a n	E d w a r d	S o f í a	Y o h a n	A d a l i s	A n a	D a r i a n a	E m a n u e l	I s a a c	M a r í a	Actividad
71			2	3		2	2	2	2	2	Acertijos-análisis
72			3	2		1	1	1	1	2	Acertijos-análisis
73			0	0		0	0	0	0	0	Situación-lectura
74			2	2		2	4	4	2	3	Selección múltiple-Semántico
75			3	2		2	3	3	2	2	Selección múltiple-Pragmático
76			4	3		2	3	2	3	2	Selección múltiple-Pragmático
77			1	1		2	2	2	2	2	Selección múltiple-Pragmático
78			1	3		2	2	2	2	2	Selección múltiple-Pragmático
79			3	2		2	2	3	2	2	Selección múltiple-Pragmático
80			2	2		3	4	2	2	2	Selección múltiple-Pragmático
81			0	0		0	0	0	0	0	Lectura animada
82			2	2		2	2	1	2	1	Juego concéntrase-memoria
83			0	0		0	0	0	0	0	Mapa conceptual-lectura
84			1	1		1	1	1	1	1	Juego el ahorcado-pragmático
85			1	1		1	1	1	1	1	Juego el ahorcado-pragmático
86			1	1		1	1	1	1	1	Juego el ahorcado-pragmático
87			2	2		2	2	2	2	2	Relacionar- Análisis
88			0	0		0	0	0	0	0	Lectura-Análisis
89			4	2		2	1	2	1	2	Clasificar- atención
90			2	3		2	2	2	2	2	Clasificar- atención
91			0	0		0	0	0	0	0	Situación-Lectura
92			0	0		0	0	0	0	0	Imagen
93			2	2		1	1	2	1	2	Juego el ahorcado-pragmático
94			1	2		1	2	2	2	2	Juego el ahorcado-pragmático
95			1	1		1	1	1	1	1	Juego el ahorcado-pragmático
96			2	2		2	2	2	3	2	Frase secreta-Fonológico

s e b a s t i a n	E d w a r d	S o f í a	Y o h a n	A d a l i s	A n a	D a r i a n a	E m a n u e l	I s a a c	M a r í a	Actividad
97		0	0	0	0	0	0	0	0	Despedida
98		0	0	0	0	0	0	0	0	Créditos

□ 0 intentos(actividad introductoria) ■ 1 intento ■ 2 intentos ■ 3 o más intentos

Fuente: Elaboración propia

Al aplicar la cartilla, a la población muestra de este trabajo de investigación que fueron 10 estudiantes del grado sexto, de un total de 26 estudiantes; se pudo establecer en los resultados que hubo una gran incidencia al utilizar los recursos didácticos que ofrecen las TIC en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes, no solo porque los temas hacen parte de la cotidianidad de los estudiantes, sino también por las diferentes alternativas para articular y presentar las competencias de comprensión lectora como son imágenes, audios, animaciones, rompecabezas, entre otros, lo que despertó la motivación, la participación, la apropiación, el desarrollo y la reflexión de la Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura, disfruto del saber”. (Ver anexo N)

Los niños demostraron gran interés y expectativa cuando se les mostró la presentación de la cartilla, se les explicó cómo estaba estructurada, los botones o comandos para responder y avanzar y se prosiguió a darles la autonomía para desarrollarla. (Ver anexo O)

A continuación, se expresa los resultados obtenidos durante el desarrollo de la Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura, disfruto del saber”:

- Despertó la atención de los niños aquellas actividades cuyos textos tenían imágenes.
- Se pudo evidenciar que las preguntas de selección múltiple con una sola respuesta, los niños tuvieron que hacer hasta tres intentos de lectura de los textos para poder contestar las preguntas.
- Al tratar de resumir un texto en una idea principal, se les dificulta la extracción y redacción en una sola oración concreta.
- Reconocen fácilmente las ideas secundarias de un texto
- Logran interpretar con coherencia cualquier imagen de un texto
- El desarrollo de las dinámicas de la cartilla les permitió narrar en orden cronológico una historia a través de una imagen.
- Lograron ubicarse en los contextos de los temas para sacar los antónimos y sinónimos.
- Las actividades que más les gustaron son las relacionadas con concentración y memoria como los rompecabezas, emparejar, arrastrar, adivinar, acertijos, es decir, aquellas que tienen movimiento, animación y se traducen a juegos didácticos.
- En la medida que se desarrollaba la cartilla los niños se apoyaban en su profesor guía para comprender mejor algunas preguntas.
- Se pudo evidenciar que las primeras 35 preguntas los niños realizan de 3 y 4 intentos para poder encontrar la respuesta correcta y, en su mayoría, son las preguntas de lectura de texto y selección múltiple, mientras que las preguntas de concentración y memoria solo en el primer intento lograron resolver el ejercicio de comprensión lectora planteado. esto, evidencia el gusto y disfrute por ejercicios que tienen cierto grado de dificultad, pero, que a su vez, se asumen como un reto resolverlos, a través de recursos como juegos animados.
- De la pregunta 36 en adelante se puede observar cómo los niños adquieren una autonomía sobre el entendimiento y desarrollo de los ejercicios

planteados de comprensión lectora y el número de intentos disminuye. Lo que permite el logro de la ejecución de la cartilla.

- En su mayoría, los niños son capaces de deducir el significado de palabras y ubicarlas dentro de los temas sin necesidad de un diccionario.

Al culminar el desarrollo de la Cartilla Didáctica, los niños se sintieron satisfechos con la actividad, manifestando el deseo de querer repetir los ejercicios porque les llamó la atención el colorido y la temática tratada y la didáctica animada de las preguntas planteadas.

En cuanto al resumen de resultados que se va generando a medida que se avanza en las actividades de la cartilla, donde se contabilizan los aciertos y las respuestas erróneas; de los 10 estudiantes como población muestra en la aplicación de la Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura, disfruto del saber” se encontró que:

Hay 98 páginas de la cartilla, donde 72 son preguntas y los 26 restantes contienen la portada y los textos, los temas a tratar o enunciados previos a la formulación de las preguntas.

De la muestra de 10 estudiantes del grado sexto solo 1 sacó 5 respuestas erradas

- 1 estudiante sacó 4 repuestas erradas
- 2 estudiantes sacaron 3 respuestas erradas
- 3 estudiantes sacaron 2 respuestas erradas
- 2 estudiantes sacaron 2 respuestas erradas
- 1 estudiantes las contesto todas correctamente

Lo que nos lleva a concluir que el 70% de las preguntas fueron contestadas correctamente, en el contexto de que se aplicaba por vez primera la Cartilla Didáctica, donde los niños se enfrentaron a un nuevo concepto de enseñanza aprendizaje. El resultado obtenido fue satisfactorio; demostrando que los estudiantes asimilan mejor los contenidos cuando estos se presentan de forma variada, dinámica, pertinente y

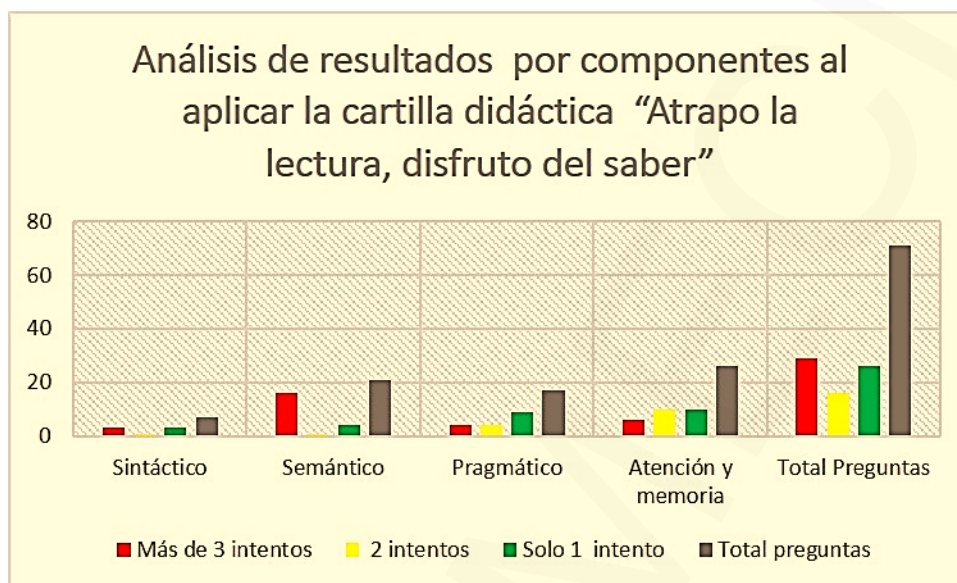
significativa, respondiendo al propósito de la propuesta didáctica de fomentar el gusto e interés por la lectura, enfocándose principalmente en alcanzar los procesos de comprensión.

Se pudo demostrar que la secuencia didáctica se desprende de una estructura clara, secuencial y coherente con el plan de área institucional, respondiendo a las diferentes dimensiones del aprendizaje como son: conceptual, procedimental, actitudinal, dentro de habilidades de comprensión lectora que es la base principal de esta propuesta. Los docentes que participaron, de manera indirecta cuando se aplicó la cartilla, mostraron aceptación e interés en desarrollar temas de las diferentes áreas del saber, en esta aplicación.

Tabla 8. Número de intentos al ejecutar la Cartilla, asociados a la competencia comunicativa lectora, ejercitada en cada pregunta

Componente	Más de 3 intentos	2 intentos	Solo 1 intento	Total, preguntas
Sintáctico	3	1	3	8
Semántico	16	1	4	21
Pragmático	4	4	9	17
Atención y memoria	6	10	10	26
Total, Preguntas				72

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia.

Figura 20. Análisis de resultados por componentes al aplicar la Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura, disfruto del saber”

Después de analizar la Tabla 6 y Figura 20, se pudo evidenciar cómo al ejercitar el componente semántico los alumnos demandaron mayor número de intentos, lo que quiere decir que los niños de sexto grado de la IE El Remolino presentan dificultad para construir un modelo mental o representación de la situación a que se refiere ciertos textos, dificultándoseles conectar los conocimientos que se tienen acerca de las cosas o esquemas mentales internos, con la interpretación, la organización, síntesis, elaboración de inferencias, como también el hecho de relacionar, identificar y deducir información para darle un sentido global a un texto. En ciertos ejercicios no fue fácil comprender los elementos formales que reglamentan el desarrollo de un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse. Por lo cual siempre fueron guiados por el docente en el desarrollo de la cartilla.

Se pudo apreciar que el componente sintáctico tuvo menor número de intentos, ya que los alumnos respondieron a una comprensión más organizada de palabras funcionales como preposiciones, artículos, conjunciones pudiendo construir una estructura de los textos que haga posible la extracción del significado. Con la ejecución de las preguntas con componente pragmático se nota que los estudiantes logran aplicar el lenguaje natural más que los lenguajes formales y la Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura, disfruto del saber” está escrita en lenguaje natural para una mejor comprensión, lo cual, permite a los estudiantes conocer su entorno social, cultural y las características que identifican al contexto al cual pertenecen, aplicados en los ejercicios de la Cartilla Didáctica, los signos en relación con sus intérpretes. Los alumnos al leer un texto presentan dificultad extrayendo la información explícita e implícita del mismo, lo que con lleva a no relacionar la información con situaciones comunicativas cotidianas.

Se agregó por parte del autor de esta investigación otro componente como la atención y memoria, donde la motivación género que los estudiantes se inclinaran más por este tipo de ejercicios tipo juegos, retos, concentración, memoria; despertando gran interés, aquí no importaba si había que volver a intentar resolver correctamente el ejercicio, por lo tanto, disfrutaron realizarlo varias veces.

4.2.4 Análisis de resultados entrevista no estructurada aplicada a los padres de familia para valorar la aceptación y motivación de los niños frente al desarrollo de la Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura, Disfruto del saber”

Tabla 9. Entrevista no estructurada aplicada a los padres de familia de la muestra seleccionada

No. de la pregunta	Descripción de la pregunta	Respuestas de los padres entrevistados
Pregunta 1.	¿Cómo fue la reacción de su hijo cuando llegó a casa en relación con la Cartilla Didáctica?	La totalidad de los padres respondieron que los niños llegaron muy motivados, seguros y llenos de confianza por desarrollar las actividades.
Pregunta 2.	¿Le narró el niño claramente de que trataba la cartilla?	Un 90% de los padres narró que los niños explicaron claramente que la cartilla se desarrolló usando el computador por lo que les pareció más divertido, y que esto les permitió el desarrollo de actividades de comprensión lectora que tenían imágenes con movimiento, sonido y mucho color. además, manifestaron que podían corregir la respuesta si esta no era correcta, y que algunas preguntas daban pistas para llegar a la solución.
Pregunta 3.	¿Qué emociones despertó la utilización de la cartilla en su hijo?	Al aplicar la entrevista el 100% de los padres manifestó que las emociones de sus fueron alegría, entusiasmo por aprender y deseo de realizar nuevamente los ejercicios.
Pregunta 4.	¿Le comentó sobre los colores y dibujos que encontraron en la cartilla?	Los padres coincidieron que desde que los niños terminaron las actividades, hablaban en casa del gusto por los colores, iconos e imágenes de las actividades, lo que hizo

No. de la pregunta	Descripción de la pregunta	Respuestas de los padres entrevistados
		más dinámica su interacción con la cartilla.
Pregunta 5.	¿Le comentó sobre los ejercicios realizados, ¿cuáles fueron sus favoritos y por qué?	Un 65% de los padres coincidió que a sus hijos les gustó mucho los juegos de rompecabezas, concéntrese, de llenar cajas(atención y memoria);un 15% los ejercicios de escoger el significado de una palabra, el significado de una imagen para representación de sujetos, eventos y objetos.(Sintáctico), un 12% mostró favoritismo por ejercicios de relaciones entre los elementos del texto, y aquellos que incluían situaciones de la vida diaria (C. Semántico), y el 8% los relacionados con seguir las pistas, resolución de acertijos y encontrar la palabra secreta (Pragmático).
Pregunta 6.	¿Vislumbró en su hijo el entusiasmo por volver a desarrollar la Cartilla Didáctica y ser aplicada de continuo en todas las áreas en la institución?	A esta pregunta el 100% de los acudientes manifestaron el entusiasmo y alegría de sus hijos por volver a desarrollar la cartilla, y que deseaban también mejorar la puntuación.
Pregunta 7.	¿Cree usted que esta forma innovadora de aprender persuade a los estudiantes a motivación y dedicación por el estudio, más que los libros tradicionales?	la gran mayoría (89%) manifestó que, aunque los libros son importantes, las nuevas generaciones les llaman más la atención este tipo de actividades, y que lo que se realiza a gusto se aprende mejor.

No. de la pregunta	Descripción de la pregunta	Respuestas de los padres entrevistados
Pregunta 8.	¿Cómo padre de familia considera usted que esta herramienta facilita en gran manera el aprendizaje de su hijo?	Un 100% contesto que SI a la pregunta, argumentando que son herramientas que al integrar todas las áreas complementa muy bien el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
Pregunta 9.	¿Recomendaría usted el uso continuo de esta Cartilla Didáctica para mejorar tanto la comprensión lectora del grado sexto como de las demás áreas del saber?	Un 100% de los padres dijo que si la recomendaría por ver a sus hijos tan motivados a aprender y por la facilidad con que los niños manejan y navegaron por ella.
Pregunta 10.	Bajo su criterio podría establecer una calificación de la Cartilla Didáctica tanto para el niño como para usted como padre al ver su reacción; ¿siendo aceptable =la calificación más baja y buena = la calificación más alta?	Aunque un 100% de los padres calificó como buena la cartilla, sugirieron que no solo se debe implementar en lengua Castellana y en la secundaria, sino que incluso desde los grados iniciales de la básica primera con el fin de evitar estas falencias en grados superiores. Argumentando que con este tipo de herramientas se contribuye a mejorar la calidad de los aprendizajes de sus hijos y facilitar el acceso a la educación superior.

Nota. La tabla representa el consolidado de respuestas de los acudientes de los estudiantes muestra de la investigación.

Después de aplicada la Cartilla Didáctica a la población muestra de 10 estudiantes de sexto grado, se le aplicó esta entrevista informal con diez preguntas a sus respectivos padres de familia, para tener otro punto de vista de la forma como los niños percibieron la cartilla.

Se pudo establecer que los niños estaban emocionados, contándoles la novedad de estudiar con una cartilla digital y lo agradable de la experiencia, ya que pudieron describir las actividades propuestas en la Cartilla Didáctica, cómo podían interactuar a través de imágenes con movimiento, sonido y mucho color, además de las oportunidades o intentos que tuvieron para corregir aquellos ejercicios cuya respuesta fue incorrecta y de cómo se abordaron temas de las principales áreas del saber, también comentaron que lograron captar mejor las lecturas ya que estas eran dinámicas y los ejercicios divertidos, algunos de retos, otros con juegos, con algún grado de dificultad y otros de mucha concentración y memoria; temas de actualidad y de la cotidianidad volviéndose una experiencia interesante y con muchos deseos de volver a repetir el ejercicio de desarrollo de la habilidad de comprensión lectora, haciendo énfasis en que no es tan interesante y a veces puede ser “aburridor” estudiar con libros todas las materias. Todo lo contrario, sucede cuando se interactúa frente a un computador con temas de grado sexto, pero presentados a los niños de manera diferente.

Los padres de familia manifestaron que estaban muy felices de ver a sus niños estudiar con alegría y tener esta nueva experiencia enriquecedora tanto a nivel académico como a nivel didáctico, rompiendo con la monotonía y despertando el interés en los niños por el aprendizaje.

Se les preguntó si estarían de acuerdo en implementar esta cartilla a otras materias y con otros propósitos educativos para el desarrollo de las habilidades de enseñanza-aprendizaje y estuvieron de acuerdo, ya que los niños manifestaron el agrado por la experiencia vivida a través de la cartilla. Lo que indica que la motivación y la innovación son factores determinantes en el aprendizaje de los niños y que marcan una pauta que los docentes están llamados a detectar e implantar para mejor aprovechamiento de sus capacidades y desarrollo de sus habilidades.

4.3 Contrastación y Teorización

Como podemos apreciar en el instrumento utilizado para diagnóstico que fue la encuesta a los doce docentes que acompañan los procesos de las áreas básicas de estudio a los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa El Remolino, por su observación directa y experiencia vivencial con los mismos estudiantes en la cotidianidad, son fuente determinante de información que permitió destacar las falencias en la comprensión lectora de estos estudiantes y asegurar que los ambientes de aprendizaje son fundamentales en la motivación e interés de los estudiantes, en este caso por la lectura. Los docentes necesitan contar con estrategias pedagógicas alternativas para desarrollar la comprensión lectora en los niños de sexto grado para un mayor rendimiento académico, y por consiguiente, mejor el desempeño en las pruebas de Estado.

Entre los resultados más sobresalientes se encontró que los docentes consideran que el 70% de los estudiantes de sexto grado no poseen una buena comprensión lectora, resultado es alarmante, ya que está asociado al bajo rendimiento escolar por causas como mal manejo de los signos de puntuación y vocabulario (60%), falta de cohesión en la construcción de oraciones (60%), falta de memoria al recordar lo leído, no saben identificar una idea principal de las secundarias (50%), no pueden realizar bosquejos ni resúmenes (50%). Además, no pueden ejercer juicios críticos (60%) sobre la mayoría de los temas tratados.

Cruzando la información que arrojó la encuesta con las observaciones directas en cada una de las asignaturas y en cada clase con los docentes y estudiantes, se pudo

establecer que la falta de comprensión lectora está ligada a la enseñanza tradicional de que son objetos los estudiantes, debido a que se vuelve monótono y rutinario. Es por esto, que la propuesta de esta investigación es diseñar una Cartilla Didáctica con el uso de las TIC que le brinde al estudiante una nueva posibilidad de análisis, de lectura, de interrelación de datos, de extracción de ideas, de sinónimos y antónimos entre muchos otros ejercicios; en el colorido y práctico mundo de las tecnologías de la información, siendo esta una herramienta disponible en todas las instituciones educativas de la cual hay que hacer uso para estar a la vanguardia de la educación y brindarle a los estudiantes una nueva manera de aprender.

Así mismo despertar en ellos, un factor importante como lo es la motivación, siendo definida como un proceso complejo donde intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la direccionalidad, activación, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas. (Bisquerra, 2000, pág. 165)

Es así como la globalización a través de las nuevas tecnologías TIC, se convierten en una herramienta clave que permite la inclusión de los nuevos métodos de enseñanza, donde se persigue una educación práctica capaz de promover la participación más activa del alumno mediante técnicas como el aprendizaje cooperativo, el role playing o el aprendizaje por problemas.

Según Nussbaum (2010), con respecto a las prácticas educativas :

“Se requiere, por tanto, una enseñanza más práctica y más metódica, capaz de formar en habilidades y aptitudes. En conclusión, el acento del modelo educativo ha de estar en la formación de buenos ciudadanos y no en el coste o los recursos que puedan generar supuestas enseñanzas “inútiles” para el crecimiento económico”. (p. 236)

Esta actividad valorativa que se realizó a través de la encuesta y la observación directa de los docentes durante las clases, la aplicación de la Cartilla y la entrevista a padres permitió determinar en qué medida se han logrado los resultados de comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa El Remolino, estableciendo como principio “evaluar para mejorar”, que le aporte al educador una visión amplia sobre los aprendizajes alcanzados por los estudiantes durante la clase, el grado de satisfacción de los mismos al realizar sus actividades, así como la propia percepción subjetiva de la utilidad de las tareas propuestas.

Retomando el postulado de (Vygotsky, 1979, pp. 87-130) donde expone que:

El aprendizaje es un proceso en un entorno social que posibilita la aparición de funciones psicológicas superiores, a través del concepto de zona de desarrollo próximo, que no es otra cosa que la distancia que existe entre el desarrollo real determinado por la capacidad de resolver un problema de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema a través de una guía, lo que permite establecer habilidades intelectuales alcanzadas actualmente y el nivel de desarrollo que podría llegar a alcanzar el sujeto mediante algún tipo de ayuda.

Así mismo (Smith, 1983), considera que

al ir leyendo, el alumno es capaz de ir formulándose preguntas sobre lo que lee y calculando qué puede seguir más adelante o al menos presumir que puede continuar en la lectura, lo que llama predicción, por ejemplo: ¿Qué va a hacer el héroe, ¿dónde se esconde, ¿qué pasaría si ocurre una explosión? si las respuestas están dentro de las alternativas que el lector se hace indica que está comprendiendo lo que está leyendo, entonces no estará confundido ni sorprendido. (pp. 51-52)

Atendiendo a lo anterior, el desarrollo de la propuesta didáctica a través de una cartilla para mejorar la comprensión lectora con el uso de las TIC, despertó gran

interés en los estudiantes, quienes por el simple hecho de ser algo “novedoso” , crea en ellos la expectativa necesaria para querer participar de este proyecto, así como la imaginación hacia un nuevo mundo que le permita mejorar su realidad y darle sentido al proceso de enseñanza-aprendizaje. También hay cierto nivel de competitividad de lograr los objetivos; es decir, de lograr una buena anotación de puntos o respuestas correctas. Utilizando la herramienta más valorada por los estudiantes en este momento actual que la internet.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

DISEÑO CARTILLA DIDÁCTICA

***“ATRAPO LA LECTURA, DISFRUTO
DEL SABER” PARA DESARROLLAR
LAS COMPETENCIAS LECTORAS
EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO
SEXTO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EL REMOLINO DEL
MUNICIPIO DE LORICA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA***

5.1. Denominación de la Propuesta

“Atrapo la lectura, disfruto del saber”

¡Atrapo la lectura, disfruto del saber!



Fuente: imágenes tomadas de GIFMANIA. <https://www.gifanimados.com>

Elaboración propia

Figura 21. Título y portada de la Cartilla: "Atrapo la lectura, disfruto del saber"

5.2. Descripción de la Propuesta

Con esta propuesta se pretende el diseño de la Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura, disfruto del saber” a través de las nuevas tecnologías de la información y la

comunicación TIC, para desarrollar Las Competencias Lectoras en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa El Remolino del Municipio de Loricá, Departamento de Córdoba, con el fin de lograr articular los métodos de enseñanza y aprendizaje con la utilización de recursos digitales que puedan contribuir en una renovación continua de los objetivos y contenidos didácticos en el desarrollo de las competencias lectoras. Este proceso de actualización en la sociedad en todos los ámbitos, ha conducido a nuestra institución a concebir un modelo pedagógico-tecnológico para el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora, mediante, la innovación educativa en el área de lenguaje con actividades y una serie de recursos y herramientas digitales como los juegos. Se diseñará la cartilla con un programa de licencia libre llamado EDILIM versión 5.6 de fácil manejo, basado en el uso de plantillas.

Se presentará un entorno agradable con actividades atractivas como: concéntrese, complete palabras, cuentos animados, canciones, poesías, vocabulario de palabras, análisis, e inferencia de textos, sopa de letras, ejercicios de memoria. Esta Cartilla Didáctica interactiva también desarrollará temas transversales con otras áreas del saber y en su contenido permitirá:

- a) Anticiparse al tema, descubrir al autor y revisar conocimientos previos.
- b) Organizar el texto (ayuda a la memoria visual).
- c) Lectura general en silencio y lectura por turnos en voz alta con orientación del facilitador o maestro (si se desea).
- d) Responder preguntas de acuerdo al texto, rellenar huecos, recomponer textos, unir palabras o fragmentos de frases, comparar textos.
- e) Diferenciar cuál es la idea principal y señalar cuáles son las secundarias.

- f) Lecturas contextualizadas y relacionadas con el entorno cotidiano.
- g) Ejercicios con preguntas de selección múltiple y única respuesta
- h) Divertirse con la ejecución de juegos mediante información en distintos formatos: relacionar personajes con palabras, análisis de videos, escribir correctamente frases a partir de audios, entre otros.
- i) Entender el sentido figurado y literal, los juegos de palabras, etc.
- j) Tormenta de ideas sobre el significado del texto.
- k) Relacionar textos con conceptos.
- l) Jugar a sinónimos-antónimos.
- m) Imaginar el contenido del texto.
- n) Juegos de concéntrese, de seguir el patrón, de clasificar fichas con el fin de ejercitar la memoria.
- o) Juegos de organización de secuencias de un hecho
- p) Actividades de relación de imágenes con texto descriptivo

5.2.1. Modo de ingreso

Para tener interactividad con la cartilla se puede acceder de dos formas; la primera a través de un instalador o archivo comprimido que puede guardarse en una memoria USB, o ser compartido por correo electrónico, drive u One Drive, para luego ser instalado en computadores que usen el sistema operativo Windows, y la segunda forma para que los estudiantes pueden ingresar y trabajar en ella es por medio de un enlace web por lo que necesita acceso a internet o conectividad en el equipo de trabajo ya sea computador, tableta, celular con sistema operativo Android o

Windows. El enlace o link de acceso para ingresar a la cartilla es el siguiente:

<https://bit.ly/3z0LLR4>

5.2.2 Contenido de la propuesta



Figura 22. Portada y/o inicio de la Cartilla

Comprensión Lectora

SIGUE LAS PISTAS Y ENCUENTRA LAS PALABRAS

Felino de gran melena, rey de la selva	N	A	D	D	M	E	D	O	R	N	P	U	M	A	J	N
De pelaje anaranjado con rayas marrón	O	E	D	F	I	T	D	M	G	G	F	J	J	D	N	F
Felino doméstico cazador de ratones	R	D	J	D	N	G	S	D	G	I	J	D	G	E	A	D
Felino que no puede rugir	D	P	R	R	G	A	T	O	S	A	L	V	A	J	E	P
Felino insignia de Córdoba	J	N	J	J	M	R	N	G	K	G	T	J	E	S	I	P
Felino parecido al tigre	D	T	O	J	J	O	O	E	R	F	S	A	K	A	I	A
Contrario al felino doméstico	J	J	G	S	J	F	K	D	G	E	P	G	A	M	L	P
Unico felino sin manchas en la piel	F	N	J	G	P	P	Z	J	P	O	D	U	R	G	L	R
	M	O	L	I	F	N	G	L	M	P	P	A	D	E	E	D
	R	M	P	D	J	R	J	E	D	A	A	R	F	P	O	Z
	J	X	G	E	I	J	K	O	A	N	E	M	D	R	P	E
	M	J	L	F	P	N	J	N	P	T	N	R	J	F	A	R
	J	S	L	G	A	T	O	N	D	E	S	A	I	D	R	E
	J	F	S	M	G	A	T	I	G	R	E	X	S	D	D	J
	J	P	D	O	M	G	O	S	J	A	A	M	D	A	O	M
	F	M	J	J	I	R	J	P	J	F	L	G	N	O	J	F

Atención, análisis y memoria.

Figura 23. Modalidad de Juegos de Atención, análisis y memoria

Se encuentran variedad de juegos segregados de un texto guía informativo, con diferentes modalidades de preguntas. En este caso es una sopa de letras donde el estudiante debe seguir las claves sobre las características de los felinos y encontrar sus nombres relacionados con su clasificación.

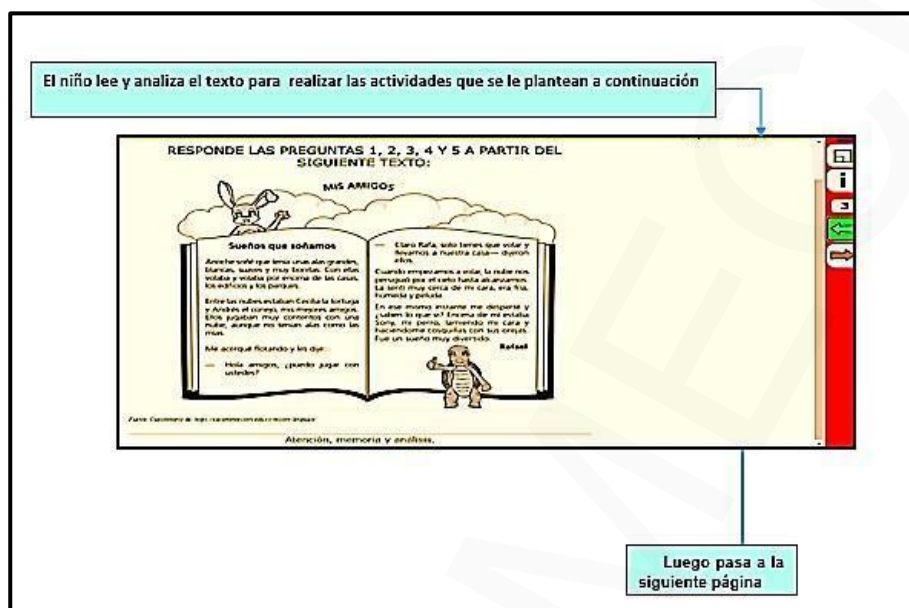


Figura 24. Modalidad de Preguntas de un texto guía a selección múltiple con única respuesta, donde se ejercitan los componentes sintáctico, semántico y pragmático

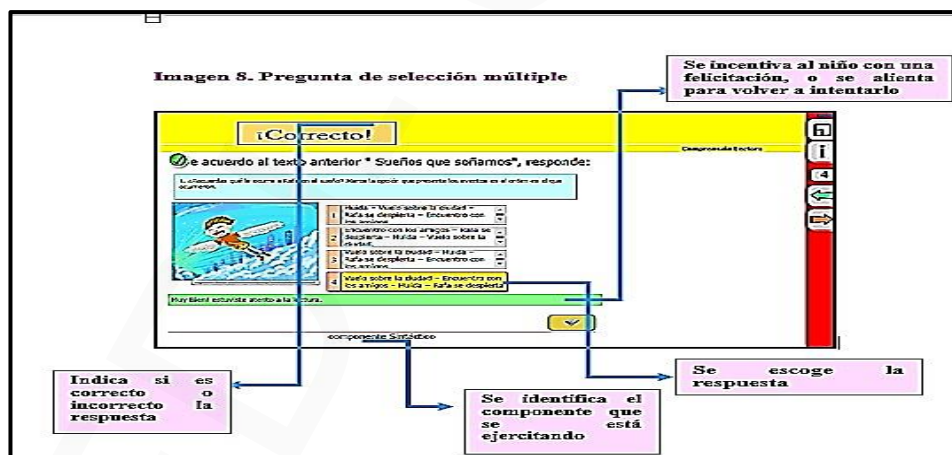


Figura 25. Preguntas de selección múltiple con única respuesta

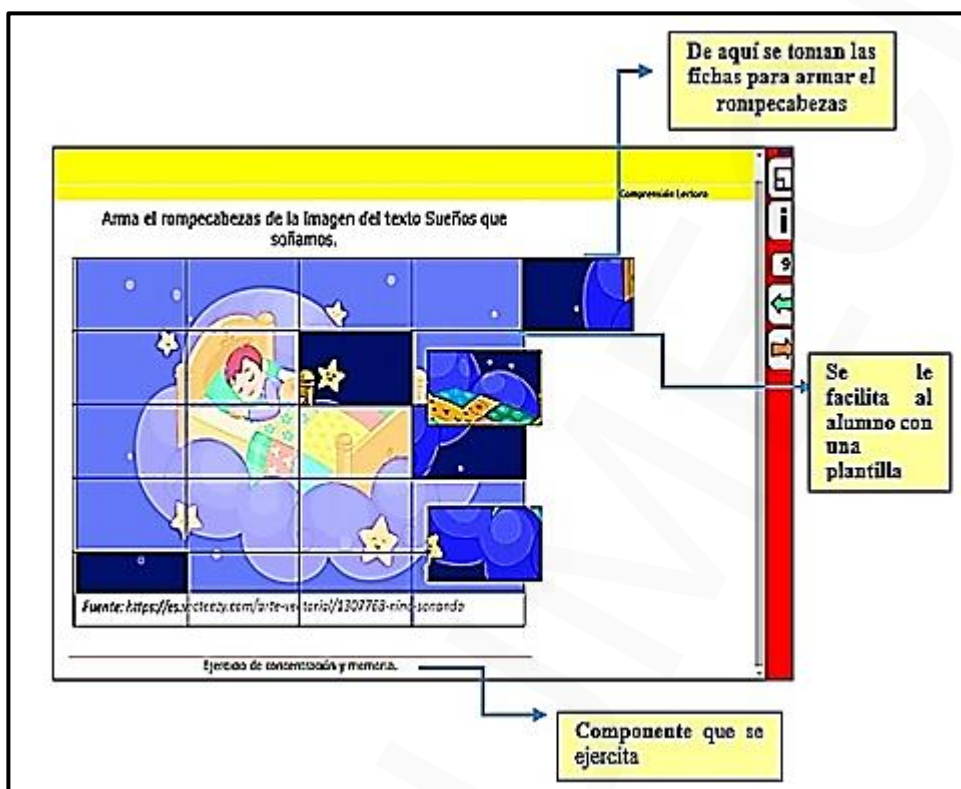


Figura 26. Rompecabezas. Ejercicio de concentración y memoria

Además de convertirse en un juego este tipo de ejercicios desarrollan la capacidad de aprender, entender y organizar formas espaciales, se practica la observación, descripción y comparación, permitiéndole resolver cualquier problema (taxonomía de Bloom) y ejercitando la memoria visual logrando elaborar estrategias para el armado.



Figura 27. Caricaturas. Ejercita el componente sintáctico

La caricatura se convierte en una estrategia didáctica y motivadora que conduce al alumno a entender, cuestionar, y sugerir diferentes interpretaciones de una lectura, con mensajes implícitos y explícitos, sobre textos discontinuos asumiendo una actitud crítica.

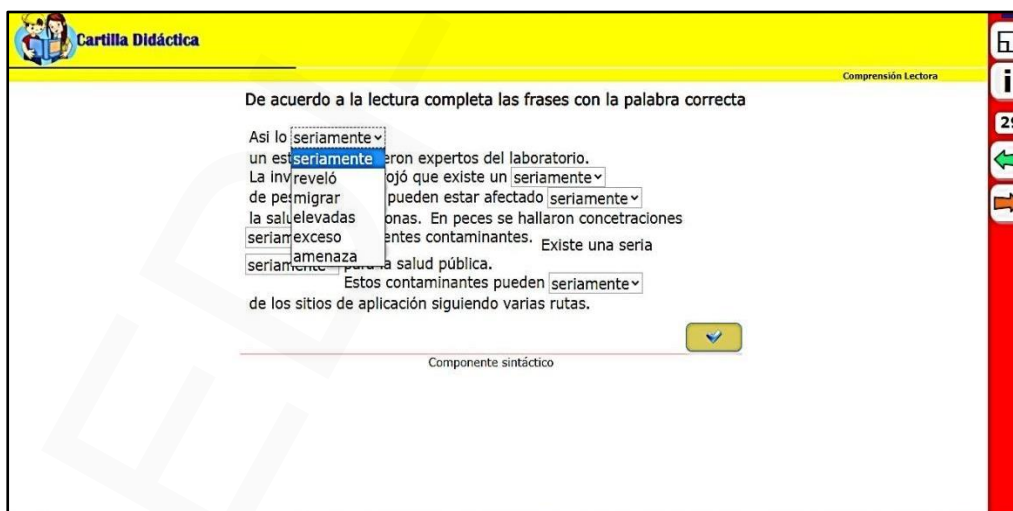


Figura 28. Ejercicios de escoger la palabra adecuada según el contexto

Aquí el estudiante deberá rellenar los huecos con la palabra adecuada buscando la cohesión y coherencia del escrito después de realizada una lectura.



Figura 29. Ejercicios de reconocimiento de la cultura colombiana y sus tradiciones, mediante los objetos que la representan

En este tipo de preguntas, luego de un texto guía anterior, el alumno podrá clasificar los elementos en cada una de las cajas según sus conocimientos sobre las diferentes regiones de Colombia, ya vistas en el área de sociales.

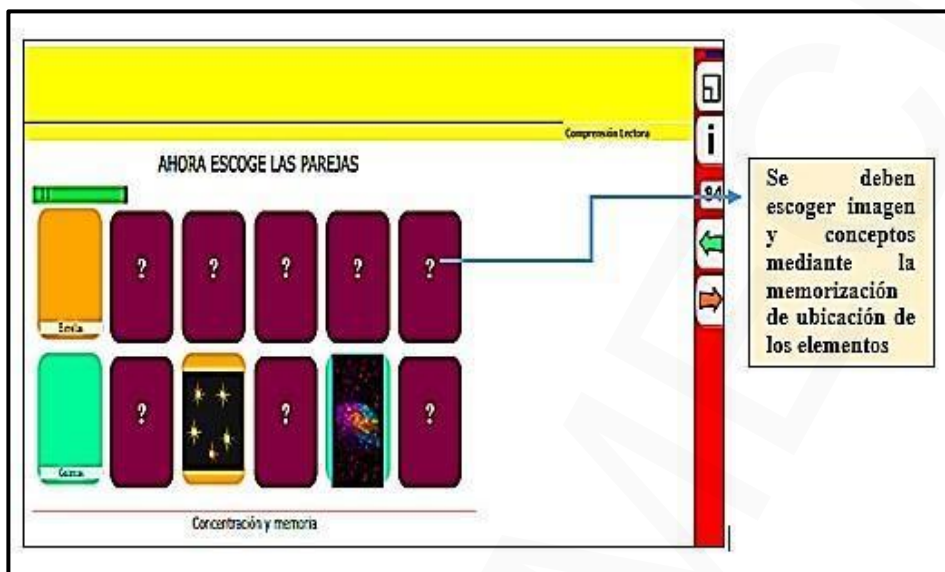


Figura 30. Ejercicios de escoger imágenes con conceptos. De Concentración

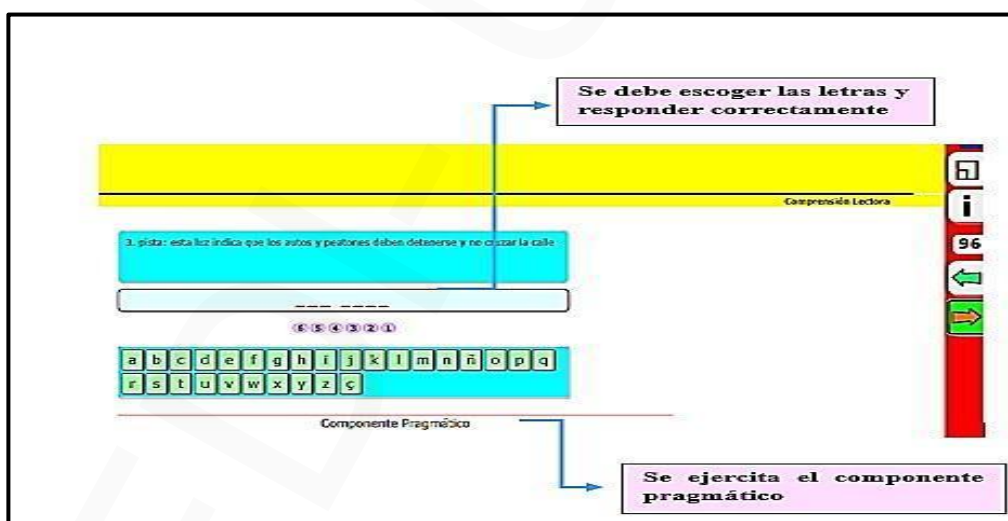


Figura 31. Preguntas de elaborar respuestas exactas, a través de la escogencia de letras

Este tipo de ejercicios permiten desarrollar el componente pragmático ya que el alumno, después de leer el texto guía, está en la capacidad de identificar conceptos

exactos para respuestas concretas. Permite la utilización del lenguaje en contexto sociales, situacionales y comunicativos, ocupándose de las reglas que regulan el uso intencional del lenguaje.

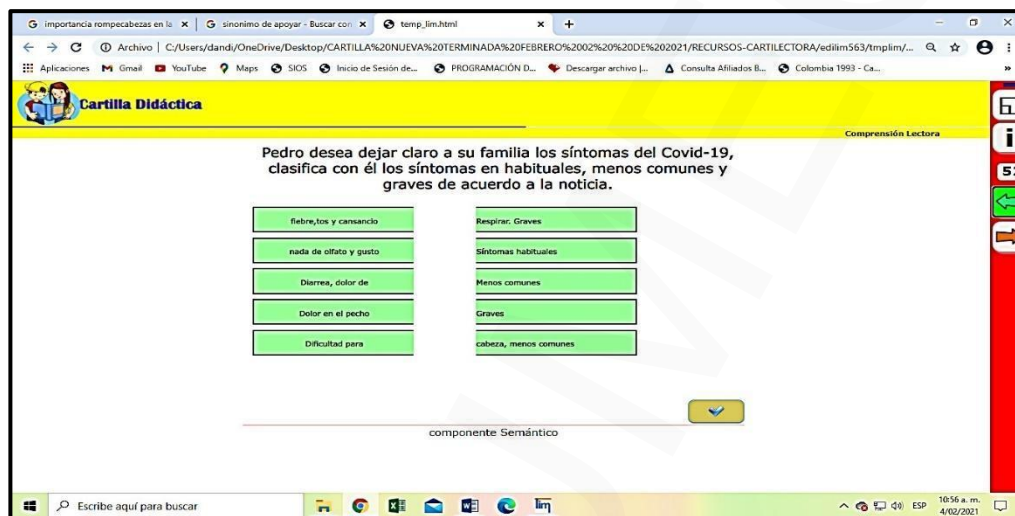


Figura 32. Ejercicios de arrastrar y completar oraciones

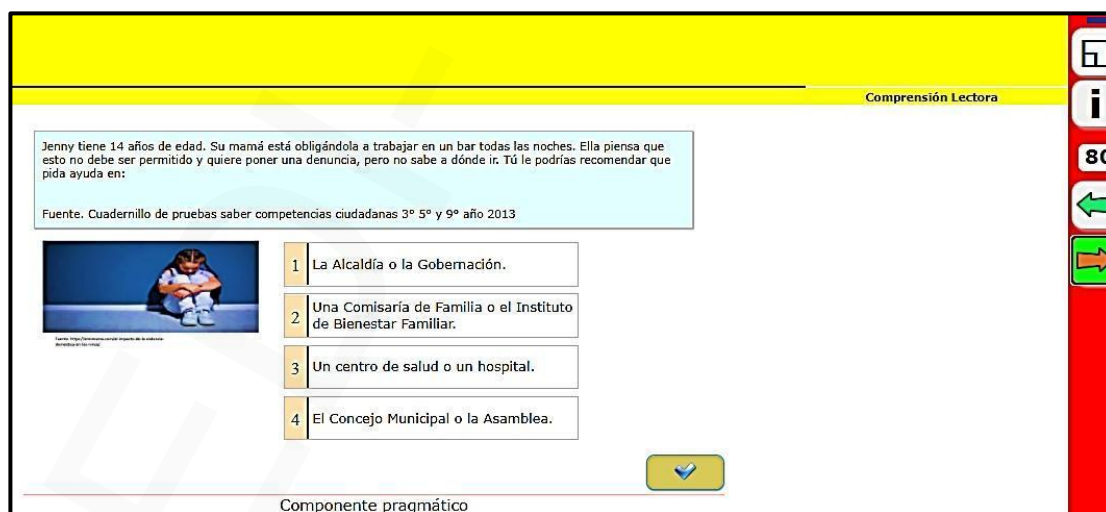


Figura 33. Ejercicios de análisis de contextos sociales y competencia ciudadana

Comprensión Lectora

Manuela después de su visita al parque, quedó emocionada y quiso hacer un mapa del tesoro para jugar en el patio con sus amigos. Con el verde simboliza pistas escondidas, azul camina dos pasos hacia atrás, naranja tres pasos hacia el frente, morado sorpresa, blanco no es el camino y rojo has encontrado uno de los tesoros. Ayuda a Manuela a replicar el mapa

Figura 34. Ejercicios de visualización, memoria y repetición de patrones

Comprensión Lectora

Según la conversación entre Isabella y Juan José, quien de los dos niños tiene más dinero?

Isabella Juan José

- 1 Isabella porque tiene 15 monedas mientras que Juan José tiene 7
- 2 Juan José porque tiene \$7.000 mientras que Isabella tiene \$5.500
- 3 Isabella porque ella tiene \$7.500 mientras que Juan José tiene \$7.000
- 4 Juan José porque sus monedas son de \$1.000 mientras que las de Isabella son de \$500

Componente semántico

Figura 35. Ejercicios de análisis matemático relacionado con el contexto cotidiano

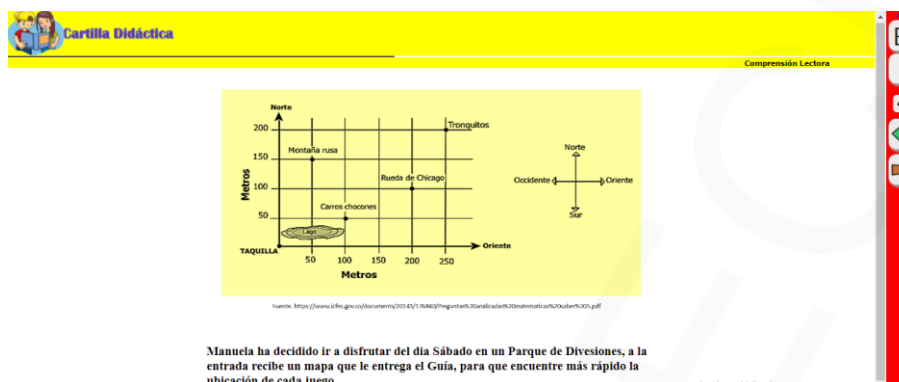


Figura 36. Ejercicios de ubicación espacial

Cartilla Didáctica

Comprensión Lectora

Mónica desea estudiar para el examen, para ello recortó imágenes y significados de las enfermedades respiratorias con el fin de armar un mapa mental que le ayude a recordar la temática. Pero en ese momento el viento sopló fuerte confundiendo todos los recortes. Mónica necesita que le colabore en la organización de las imágenes con su respectivo concepto.

Amigdalitis: hinchazón de las amígdalas, dolor de garganta y dificultad para tragar.	Tosferina: causa los incontrolables.	Cáncer de pulmón: Fumar es el factor de riesgo más importante pues el humo se acumula en los pulmones dañándolos.

Comprende Sintáctico

Figura 37. Actividades de relación de imágenes con conceptos

Se pretende que el estudiante a partir de una descripción textual, organice y seleccione la imagen correcta.

5.3. Fundamentación

Teniendo en cuenta las pruebas saber 3, 5 y 9, en los años 2015, 2016 y 2017 específicamente los desempeños de la competencia comunicativa lectora y los resultados del componente de lectura crítica en las pruebas saber 11 durante los años 2018 y 2019 y la valoración de la prueba diagnóstica 2020 aplicada a los estudiantes de grado sexto de la institución educativa 'El Remolino', en relación al área de lenguaje el rendimiento académico del nivel básico de primaria y secundaria no es el mejor, ya que los puntajes obtenidos son menores que la entidad territorial Loricó-Córdoba a la que está adscrita el colegio y al de Colombia; esta situación expone el bajo desempeño de los estudiantes como consecuencia de la poca comprensión lectora y a la vez pone de manifiesto la necesidad de búsqueda de soluciones innovadoras a nivel institucional que contribuyan de manera temprana a la motivación de los estudiantes hacia la lectura y al fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora.

Es por ello, que con el fin de lograr el desarrollo y fortalecimiento de competencias lectoras en los estudiantes se ha creado un entorno virtual didáctico a través de la cartilla “Atrapo la lectura, disfruto del saber”, que permita a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa El Remolino; la construcción, la implementación y la innovación educativa en el área de lenguaje, donde estas nuevas tecnologías tics despierten la motivación especial para el aprovechamiento de todos los recursos digitales, con el acompañamiento de los docentes, persuadiéndolos a mejorar el aprendizaje a partir de la base fundamental como lo es una buena comprensión lectora. Las TIC ofrecen exploración e intercambio, instrumento para procesar

información, canal de expresión, presentaciones, canal de comunicación, de guía del aprendizaje, medio didáctico de información, generador de nuevos escenarios formativos, medio lúdico y para el desarrollo cognitivo, no es una ciencia y no tiene ninguna dificultad el tener acceso a todo tipo de información sobre cualquier tema e instrumento para todo tipo de proceso de datos que se pueden aprovechar de manera integral en la formación que requieren los individuos de hoy.

Se pretende que los estudiantes que desarrollen este trabajo estén motivados, miren con agrado e interés las actividades propuestas en este multimedia, ya que se quiere que el niño sea más participativo, indague y aprenda de una forma diferente a como venía trabajando en el salón de clases. Que ellos puedan darse cuenta de la importancia de leer y que hay varias formas de hacerlo y una de ellas es haciendo uso de las herramientas tecnológicas.

La meta es también promover un aprendizaje autónomo, donde además de la evaluación que efectúa el docente de los desempeños logrados por los estudiantes, se hace necesarios procesos de autoevaluación y de coevaluación. Con la **Evaluación formativa**, La Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura, disfruto del saber” a permitirá la “autovalidación”; es decir, la verificación de los productos o de los resultados logrados por el alumno como parte de la situación misma sin tener que recurrir al dictamen del docente. Los propios alumnos pueden comprobar que su alternativa de solución “funciona”. De este modo, una parte de la autoevaluación y la coevaluación se producen en forma casi espontánea. En la Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura, disfruto del saber” los estudiantes tendrán la oportunidad de repetir el ejercicio las veces que desee hasta que logre el resultado esperado, aquí no se trata de la nota, sino que el estudiante aprenda sin temores a censura, que puede autoevaluar su desempeño y mejorarlo a través de los ejercicios y actividades que brindará la cartilla.

“Incorporar la evaluación formativa al proceso de enseñanza-aprendizaje orienta de manera oportuna y pertinente a estudiantes sobre sus fortalezas y áreas de mejora; también proporciona evidencias e información a partir de lo cual el docente puede perfeccionar la propia práctica”. (Guerrero, 2019).

5.4 Objetivos de la propuesta

5.4.1 Objetivo general

Diseñar un entorno virtual didáctico usando las TIC a través de la cartilla “Atrapo la lectura, disfruto del saber”, que permita la motivación y el fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes de grado sexto de la IE el remolino del municipio de Lorica, departamento de Córdoba y la innovación en el área de lenguaje.

5.4.2 Objetivos Específicos

Diseñar la cartilla con un programa de licencia libre llamado EDILIM versión 5.6 de fácil manejo, basado en el uso de plantillas.

Facilitar a través del uso de las TIC un entorno interactivo con actividades atractivas que complementen los procesos de enseñanza a docentes y ejerciten la competencia lectora en los estudiantes de grado sexto.

Promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes posibilitando el alcance de la respuesta correcta en la Cartilla Didáctica a partir de numerosos intentos y la verificación de los resultados logrados.

Fijar en los estudiantes la importancia de leer haciendo uso de las herramientas tecnológicas.

5.5. Beneficiarios

Estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa el Remolino del Municipio de Loricá, Departamento de Córdoba. Coordinado este proceso por los docentes de informática, evaluados por los docentes de todas las áreas básicas ya que la cartilla presenta una temática donde aborda los temas más importantes de las asignaturas del grado sexto, y la cartilla permite la autoevaluación y corrección ya que le brinda la posibilidad a los estudiantes de múltiples intentos y muestra al final los resultados, porque su función es la ejercitación, y que el estudiante no se quede con la duda sobre la respuesta correcta y adquiera un nuevo conocimiento.

5.6 Productos

El resultado esperado es que los estudiantes tengan un mejor desempeño académico y la oportunidad de acceso a la educación superior mediante la correcta y motivadora utilización de los recursos y las herramientas tecnológicas ofrecidas por las Tic, que están a la puerta de la modernidad y en todos los ámbitos del desarrollo del ser humano en la actualidad.

La presente investigación reportará los resultados al implementar una estrategia didáctica en la enseñanza aprendizaje de las habilidades lectoras, por medio de software libre, que llevarán al estudiante a procesar información.

Demostrar que se necesita innovar para mejorar las habilidades de los estudiantes en este caso las competencias lectoras y motivar el aprendizaje de los docentes; ya que dichas habilidades se consideran base del aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento, de tal forma que los alumnos de escasos recursos económicos en la Institución Educativa El Remolino, como muchas otras, tengan una mayor posibilidad de acceso a la educación superior y a su desarrollo personal y profesional.

Proyectándolos a ser más analíticos, investigativos, reflexivos; esta herramienta didáctica, permitirá detectar y mejorar las causas tanto internas (el estudiante y sus destrezas) como externas (mecanismos empleados en la institución, proceso de enseñanza y aprendizaje entre otros) que inciden en el bajo rendimiento en las competencias lectoras de los alumnos de grado sexto de bachillerato de la Institución Educativa El Remolino. Lo que influirá en un mejor rendimiento de los estudiantes en los resultados del Índice Sintético de La Calidad Educativa y en las pruebas saber 11 - ICFES en la Institución El Remolino.

Brindar aportes de referencia para futuras investigaciones y para otras instituciones en el tema.

5.7 Localización

Institución Educativa El Remolino, Ubicada en el corregimiento El Remolino, Municipio de Lorica Departamento de Córdoba, zona rural de difícil acceso a 40 kilómetros de la cabecera municipal.

5.8 Método

Para el diseño de la cartilla primero se extrajo material o contenido de las asignaturas básicas del grado sexto. El modelo pedagógico tecnológico, se apoya en ciencias como la Psicología o la Sociología basándose en una enseñanza muy planificada y minuciosa de actividades y recursos que desemboca en un aprendizaje muy definido como en este caso donde se pretende que los alumnos desarrollen y fortalezcan las competencias lectoras que tanto exige la sociedad actual.

El modelo pedagógico tecnológico que desarrolla competencias lectoras a partir de una Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura, disfruto del saber” sentará las bases de manera clara y direccionará la implementación de este proyecto en la escuela pues muestra la forma en que los elementos que lo componen se interrelacionan, además la dinámica, los roles de los actores, la metodología, las metas y la evaluación que intervienen en este proceso con miras a desarrollar aprendizaje significativo.

Tabla 10. Cronograma

[illegible]

Año 2020									Año 2021			
Actividad	Feb.	M	Ab	M	Ju	Oc	N.	Di	Ene	Feb.	Mar.	Abr.
Entrega de ficha técnica y aprobación del Trabajo			x									
Encuestas a docentes				x								
Recolección, tabulación y análisis					x							
Entrega del Primer Avance							x					
Revisión, corrección y retroalimentación							x					
Entrega de tercer y cuarto informe								x	x			
Entrega de Trabajo definitivo										x		
Aplicación de la Cartilla Didáctica											x	
Entrevista de percepción a padres de familia												x
Correcciones y retroalimentación											x	
Entrega del Trabajo Definitivo y sustentación												x

Fuente: elaboración propia

5.10. Recursos.

Con mis propios aportes monetarios y valorizados, como el uso de computadores, horas hombre, infraestructura, gastos de gestión, compra de USB, pasajes, fotocopias entre otros.

5.11 Presupuesto

Tabla 11.. Presupuesto

	Aportes monetarios	Aportes no monetarios
Materiales e insumos	500.000	
Consultorías y asesorías	500.000	200.000
Servicios tecnológicos	400.000	
Pasajes	300.000	
Gastos de gestión	200.000	
Fotocopias de información	100.000	
compra de USB	100.000	
Totales	2.000.000	200.000
Total, presupuesto: \$2.300.000		

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

En este trabajo de investigación se presentaron las falencias de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa El Remolino, en la competencia lectora. Este proyecto permitió implementar algunas estrategias de lectura que abarcaron todas las áreas básicas, a través del diseño de una Cartilla Didáctica para mejorar la comprensión lectora mediante el uso de los TIC, habiendo diagnosticado antes el nivel de comprensión lector de acuerdo al estado de estudio

Desde esta visión las conclusiones de esta investigación se presentan de acuerdo con los objetivos que se plantearon inicialmente , por lo cual tenemos:

Mediante los instrumentos de recolección de información (encuesta realizada a los docentes y la observación directa) se pudo determinar que los alumnos del grado sexto de la Institución Educativa El Remolino, no presentan hábitos de lectura, y poseen falencias para comprender lo que se lee, ya que no memorizan el texto y les cuesta hacer un resumen o un bosquejo que extraiga la idea principal y secundaria, lo que permite deducir que no utilizan técnicas de lectura.

Con esta investigación se le brinda la oportunidad, tanto a docentes como estudiantes de aprender un mejor manejo de las Tics y su impacto en la comprensión lectora; ya que, actualmente las TIC están jugando un papel determinante en todos los procesos de aprendizaje, trayendo consigo modificaciones en la cotidianidad de las personas y estudiantes particularmente.

Con el uso de las TIC se enfrenta a diversos tipos de herramientas que faciliten la comprensión como: imágenes, textos, simbología,

enciclopedias virtuales, significados, verbos, pronombres entre otros y cualquier consulta en segundos están a la mano del lector; generando las mejores condiciones en los procesos de enseñanza aprendizaje. (Domínguez, 2009, pp. 146-155)

Se hace evidente que el proceso de comprensión lectora debe ir más allá de una simple lectura; por lo tanto, cada ejercicio diseñado en la Cartilla Didáctica “Atrapo la lectura, disfruto del saber” permitirá trascender en los criterios de análisis e interpretación de textos. Además de los estudiantes tener autonomía en el proceso de comprensión, la Cartilla Didáctica permitirá una mayor exigencia pues no solo se desarrollan ejercicios orientados al desarrollo de los tres componentes (sintáctico, semántico y pragmático) de la competencia lectora, sino que además integra uno llamado atención y memoria, con el cual se busca motivar a los estudiantes al mismo tiempo que desarrollan sus habilidades cognitivas. Del mismo modo se genera autoevaluación al momento de ser consciente de sus debilidades y poco a poco ir las corrigiendo ya que le da la opción al estudiante de tener otro intento al responder y al final tener la posibilidad de ver las respuestas correctas.

Recomendaciones

Esta investigación, aunque sus alcances fueron limitados a un grupo de estudio (estudiantes de sexto grado), permitió plantear interrogantes desde lo metodológico hasta lo socio educativo. Y de manera sencilla se pudo determinar las causas del bajo rendimiento de estos estudiantes en la comprensión lectora; por lo cual, se considera que es una herramienta que se puede extender a otros niveles de estudio dentro de la misma Institución Educativa El Remolino, permitiendo, desde los primeros años académicos, implementar estrategias particulares que potencien la lectura y el análisis crítico en cualquier estudiante, así como la pasión por la lectura. Estos resultados se verán reflejados en personas con las capacidades y habilidades para tomar las mejores decisiones y con oportunidades de ocupar un lugar profesional en un mundo globalizado.

Se sugiere que la Cartilla Didáctica Atrapo la Lectura Disfruto del Saber se pueda implementar a principio de año como prueba diagnóstica de los estudiantes que ingresan a grado sexto, luego a mitad de año y al finalizar el año escolar del mismo grado; con el fin de observar resultados (progreso, dificultades), diseñar planes de mejoramiento en la competencia lectora y actualización de la cartilla, esto dará la oportunidad al docente de crear nuevas herramientas a medida que los estudiantes avancen de un grado a otro, usando la Cartilla como ejercitador de la comprensión lectora y contribuyendo así a elevar los resultados de los estudiantes en las pruebas internas, externas y la calidad educativa de la institución.

Además, se puede convertir en un instrumento de ejercitación institucional que determine los niveles de desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora e incluso de otras áreas del saber.

De esta manera, se podría gestionar ante los directivos de la I.E el Remolino una plataforma educativa que se pueda estructurar con un banco de preguntas de las distintas áreas y grados, con el fin de ir alimentando la Cartilla Didáctica.

Bibliografía

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Revista Edutec*. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/issue/view/48>
- Amortegui D, S, G., Granados, L., Guatavita, J., & Guerrero, M. (2016). *Concepciones y transformaciones de las prácticas pedagógicas sobre los procesos de comprensión lectora en los niveles de educación inicial, básica y media*. [Universidad De La Sabana].
<https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.1997.7>
- Bautista, N. (2011). *Proceso de Investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa, Diseño y utilización de medios en la enseñanza* (Paidós Ibérica S.A (Ed.)).
- Cáceres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2012). *Comprensión lectora: significados que le atribuyen las/los docentes a la comprensión lectora* (Universidad de Chile (Ed.)).
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas sobre la lectura contemporánea. En Anagrama (Ed.), *Itinerario Educativo*.

- Clark, D. (2015). *Bloom's Taxonomy: The Psicomotor domain*. Big Dog, Little Dog and Knowledge Jump.
- http://www.nwlink.com/~Donclark/hrd/Bloom/psychomotor_domain.html
- De Castro, A., Díaz, D., Robles, H., & Rodríguez, R. (2015). El Efecto del uso de las TIC en la comprensión lectora de español como lengua materna. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*.
- <http://riegee.mx/index.php/riegee/article/view/158>
- De Yunen, A. (2009). Formar lectores, formar ciudadanos. Impacto social del desarrollo de la comprensión lectora. Tendencias y Retos. *Revista tendencias y retos*, 135–143. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929215>
- Domínguez, E. (2009). Las TIC como apoyo al desarrollo de los procesos de pensamiento y la construcción activa de conocimientos. *Zona Próxima*, 146–155. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85312281010.pdf>
- Elliot, J. (1993). *La Investigación-Acción en Educación* (S. . Morata (Ed.)).
- Ferro, C., Martínez, A., & Otero, M. (2009). Ventajas del uso de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 29–119.
- <https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2009.29.451>
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de la comprensión lectora y obstáculos que se presentan* (I. Educativa. (Ed.)).
- Goodman, K. (1986). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas*

y del desarrollo. En: *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura* (Siglo Veintiuno. (Ed.)).

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968644.pdf>

Hernández, L., Acevedo, J., Martínez, C., & Cruz, B. (2014). *Implementación de herramientas TIC como estrategia para el aprendizaje significativo de la química* [Universidad del Tolima].

<https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/523.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación* (M. G. Hill (Ed.)). <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

Hernández, Y. (s/f). *Comprensión Lectora*. <https://proyecto-aplicativo5.webnode.mx/proyecto/>

Hoyos, L., Londoño, L., & Salado, A. (2012). *Alternativas informática para incentivar el interés de la lectura y comprensión lectora*. Universidad del Tolima.

ICFES. (2018). *Informe Nacional de Resultados para Colombia -PISA 2018*. [https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Informe nacional de resultados PISA 2018.pdf](https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Informe+nacional+de+resultados+PISA+2018.pdf)

ISTE. (2021). *ESTÁNDARES ISTE PARA ESTUDIANTES*.

<https://www.iste.org/es/standards/for-students>

Johnson et al. (2006). *Metodología de la investigación* (Mac Graw Hill (Ed.); m). 2009. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias->

de-la-educacion/15.pdf

Ley 115. (1994). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

López, C. (2010). *Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales* [Universidad de Salamanca].

<https://campus.usal.es/~comunicacion3punto0/comunicaciones/001.pdf>

MEN. (s/f). *Estándares Básicos de Competencias en lLenguaje*.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

Plan nacional Decenal de Educación 2016-2026, 52 (2016).

Moreno, J., Diaz, J., & C, V. (2010). *Prácticas lectoras: Comprensión y evaluación. Tendencias, estado y proyecciones* (Fundación Universidad Los Libertadores. (Ed.)).

Nussbaum, M. (2010). Por qué la democracia necesita de las humanidades.

Universitas Philosophicas, 297–303.

<https://www.redalyc.org/pdf/4095/409534422013.pdf>

OCDE. (2010). Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE. *Santillana*.

[https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2010-](https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2010-es.pdf?expires=1622600956&id=id&accname=guest&checksum=C2FA2C910B6021DFD6F99FE46A8855A2)

[es.pdf?expires=1622600956&id=id&accname=guest&checksum=C2FA2C910B6021DFD6F99FE46A8855A2](https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2010-es.pdf?expires=1622600956&id=id&accname=guest&checksum=C2FA2C910B6021DFD6F99FE46A8855A2)

Pelekais, E., Aguirre, R., & De Pelekais, C. (2016). *Comprensión lectora en estuđianes de posgrado mediada por ambientes virtuales de aprendizaje*

[Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, URBE].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6855962>

Quintero, A., & Hernández, A. (2001). *Comprensión y composición escrita.*

Estrategias de aprendizaje (Síntesis (Ed.)).

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. de D. C. V. Mcgraw-Hill

/ Interamericana editores (Ed.); Sexta edición).

[http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

[content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

[edicion.compressed.pdf](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

Sánchez, J. (2001). *Aprendizaje Visible, Tecnología Invisible* (D. Ediciones (Ed.)).

Scolari, C. (2017). *El Translector, Lectura y narrativas transmedia en la nueva ecología de la comunicación.* Hipermediaciones.

<https://hipermediaciones.com/2017/03/02/el-translector-lectura-y-narrativas-transmedia-en-la-nueva-ecologia-de-la-comunicacion>

Smith, F. (1983). *Comprensión de la lectura* (Trillas (Ed.)).

<https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>

Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador siglo XXI* (Universidad de

Salamanca (Ed.)). 2019.

UNESCO. (2021). *Uso de las TIC en Educación* . <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Voils, C. I., Sandelowski, M., Barroso, J., & Hasselblad, V. (2008). Making Sense of

Qualitative and Quantitative Findings in Mixed Research Synthesis Studies.

Field Methods, 20(1), 3–25. <https://doi.org/10.1177/1525822X07307463>

Vygotsky, L. (1979). *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (Grijalbo (Ed.)). <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

/

ANEXOS

Anexo A: Resultado ISCE en la competencia lectora en el grado 3

Lenguaje Aprendizajes de la competencia Comunicativa (Lectora) Saber 3°

1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Reconoce información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).	25.0	73.7	52.2	50.0	0.6	-36.4	-19.2	-2.6	-14.4
Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido (Semántico).	65.0	63.2	43.5	63.3	-10.4	-34.2	6.5	-13.3	-12.8
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).	49.3	71.7	36.4	58.5	-8.4	-28.9	-5.1	-5.1	-11.9
Identifica la estructura implícita del texto (Sintáctico).	60.0	53.1	42.0	64.0	-20.1	-9.1	-3.3	-7.1	-9.9
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	36.7	62.6	42.0	56.7	0.7	-21.5	-0.8	-7.3	-7.3
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).	60.0	57.9	30.4	45.5	1.7	-14.6	-4.2	-0.7	-4.5
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).	37.5	47.4	34.8	61.7	21.9	-5.2	1.0	-6.0	2.9
Identifica la estructura explícita del texto (situeta textual) (Sintáctico).	40.0	50.0	52.2	54.5	-0.5	14.2	7.7	5.5	6.7

Fuente: www.icfesinteractivo.gov.co

Anexo B: Resultado ISCE en la competencia lectora en el grado 5°

Lenguaje

Aprendizajes de la competencia Comunicativa (Lectora)

Saber 5°

1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Identifica información de la estructura explícita del texto (Sintáctico).		66.7	61.1	58.1		-11.9	-19.3	-6.3	-12.5
Recupera información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).		53.3	48.1	49.1		-13.9	-12.4	-5.6	-10.7
Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).		61.8	35.2	52.2		-25.1	1.6	-7.1	-10.2
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).	57.1	46.8	37.0	63.4	-10.6	-9.4	-2.8	-4.1	-6.7
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	56.8	54.0	32.9	56.0	-4.5	-7.3	-6.0	-7.2	-6.2
Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).		58.8	51.9	60.4		-7.9	-0.6	-8.9	-5.8
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).		52.9	46.3	54.4		4.8	-14.0	-4.4	-4.6
Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos (Semántico).		38.2	48.1	58.3		-1.6	-7.9	-4.0	-4.5
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).		46.1	59.3	78.3		19.4	1.5	-14.1	2.2

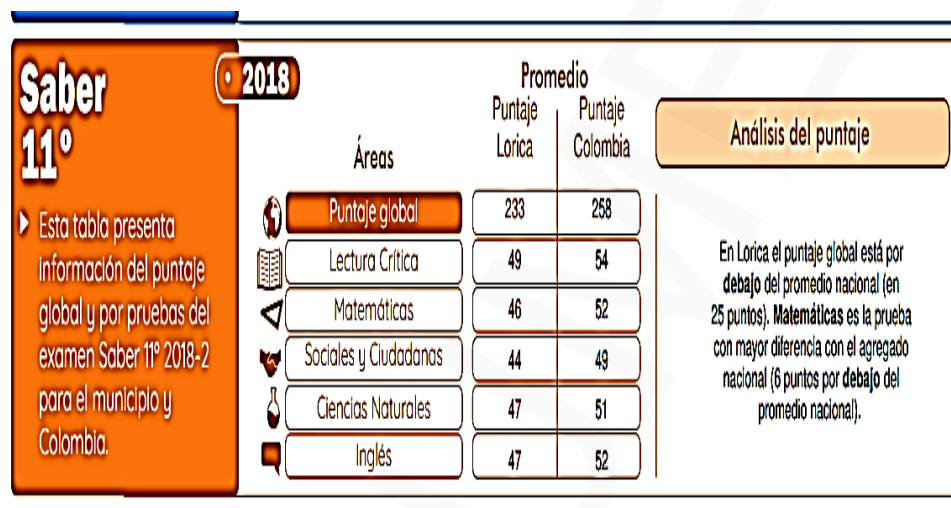
Fuente: www.icfesinteractivo.gov.co

Anexo C: Resultado ISCE en la competencia lectora en el grado 9°

Lenguaje		Aprendizajes de la competencia Comunicativa (Lectora)								Saber 9°	
1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país											
Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media		
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017			
Reconoce información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).		60.7	48.0	76.0		-15.0	-14.3	-31.9	-20.4		
Identifica información de la estructura explícita del texto (Sintáctico).	66.7	61.4	56.0	87.0	-18.6	-4.0	-10.9	-37.6	-17.8		
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).	74.5	64.3	45.3	67.5	-29.2	-18.7	-6.2	-16.9	-17.7		
Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).	76.5	68.2	48.0	58.0	-26.5	-17.7	-9.2	-11.4	-16.2		
Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos (Semántico).	82.3	71.0	60.0	66.7	-26.4	-16.2	-2.8	-15.7	-15.3		
Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).	65.5	63.1	34.7	64.4	-20.7	-13.1	-0.5	-20.4	-13.7		
Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto (Semántico).	73.5	62.0	51.5	66.5	-14.9	-3.2	-10.6	-16.8	-11.4		
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	63.4	46.2	39.0	56.0	-16.5	1.5	-10.5	-12.8	-9.6		
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).	52.9	62.7	43.0	62.0	0.3	-6.1	-10.6	-16.9	-8.3		

Fuente: www.icfesinteractivo.gov.co

Anexo D: Resultado prueba saber 11°, componente Lectura Crítica año 2018



Establecimientos educativos

04 Conozcamos los resultados

Resultados por aprendizaje - Lectura Crítica

Aprendizaje	Colombia	ETC	Diferencia
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	51%	58%	7
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	47%	54%	7
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global	44%	52%	8

Lórica - 2018



Fuente. Informe ICFES 2018

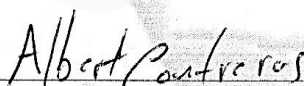
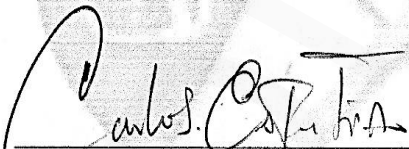
Anexo E: Resultado prueba saber 11°, componente Lectura Crítica año 2019

PUNTAJE LECTURA CRÍTICA SABER 11° 2019-2 POR ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA (ETC)						
Posición 2019	Posición 2018	Variación	ETC	Lectura Crítica 2019	Lectura Crítica 2018	Diferencia
80	77	▼ -3	Lorica	48	49	▼ -1

Fuente. Informe institucional ICFES 2019

Anexo F: Resultados Prueba diagnóstica de lenguaje aplicada a los estudiantes de grado sexto de la IE El Remolino en el año 2020

 INSTITUCION EDUCATIVA EL REMOLINO SEDE EL REMOLINO REGISTRO DANE No. 323417002624 RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN No. 849 DEL 24 DE OCTUBRE DE 2007 NIT: 813392607-1 LORICA - CORDOBA															
INFORMA A LOS DOCENTE DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR EL GRADO SEXTO AL APLICAR PRUEBA DIAGNOSTICA DEL AREA DE LENGUAJE AÑO 2020															
Competencia Evaluada: comprensión lectora															
Total evaluados: 26 estudiantes															
El consejo académico, el rector y el coordinador de la Institución Educativa el Remolino publican los resultados obtenidos al aplicar la prueba diagnóstica del área de lenguaje donde se evaluó las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes que ingresaron al grado sexto en el año 2020. Los resultados arrojados por la prueba de lenguaje en el componente lector fue el siguiente:															
+ <table border="1"> <thead> <tr> <th>Componente</th><th>Descripción del ítem evaluado</th><th>Descripción de Resultados (%)</th><th>Observación</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sintáctico</td><td> -Reconoce la estrategia, estructura y componentes de la organización del texto que lee. -Explica el propósito y la función de ciertos signos en la configuración del sentido del texto. -Predice la organización del texto, de ideas, del tipo de texto y estrategias usadas en un entorno de comunicación específico. </td><td>El 65% de los estudiantes obtuvieron desempeño bajo en los ítems evaluados en este componente.</td><td>De los 26 alumnos que conforman este grado solo el 9,62 de ellos alcanzaron resultados satisfactorios. Se recomienda a los docentes buscar estrategias que permitan mejorar y ejercitar la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.</td></tr> <tr> <td>Semántico</td><td> - Rescata información explícita en el contenido del texto. - Proporciona temas, contenido, ideas o declaraciones para producir texto. Satisface diversas necesidades de comunicación. - Comprende los mecanismos de uso y control, que pueden </td><td>El 67% de los estudiantes obtuvieron desempeño bajo en los ítems evaluados en</td><td>De los 26 alumnos que conforman este grado solo el 8,58 de ellos alcanzaron resultados satisfactorios. Se recomienda a los docentes buscar estrategias que</td></tr> </tbody> </table>				Componente	Descripción del ítem evaluado	Descripción de Resultados (%)	Observación	Sintáctico	-Reconoce la estrategia, estructura y componentes de la organización del texto que lee. -Explica el propósito y la función de ciertos signos en la configuración del sentido del texto. -Predice la organización del texto, de ideas, del tipo de texto y estrategias usadas en un entorno de comunicación específico.	El 65% de los estudiantes obtuvieron desempeño bajo en los ítems evaluados en este componente.	De los 26 alumnos que conforman este grado solo el 9,62 de ellos alcanzaron resultados satisfactorios. Se recomienda a los docentes buscar estrategias que permitan mejorar y ejercitar la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.	Semántico	- Rescata información explícita en el contenido del texto. - Proporciona temas, contenido, ideas o declaraciones para producir texto. Satisface diversas necesidades de comunicación. - Comprende los mecanismos de uso y control, que pueden	El 67% de los estudiantes obtuvieron desempeño bajo en los ítems evaluados en	De los 26 alumnos que conforman este grado solo el 8,58 de ellos alcanzaron resultados satisfactorios. Se recomienda a los docentes buscar estrategias que
Componente	Descripción del ítem evaluado	Descripción de Resultados (%)	Observación												
Sintáctico	-Reconoce la estrategia, estructura y componentes de la organización del texto que lee. -Explica el propósito y la función de ciertos signos en la configuración del sentido del texto. -Predice la organización del texto, de ideas, del tipo de texto y estrategias usadas en un entorno de comunicación específico.	El 65% de los estudiantes obtuvieron desempeño bajo en los ítems evaluados en este componente.	De los 26 alumnos que conforman este grado solo el 9,62 de ellos alcanzaron resultados satisfactorios. Se recomienda a los docentes buscar estrategias que permitan mejorar y ejercitar la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.												
Semántico	- Rescata información explícita en el contenido del texto. - Proporciona temas, contenido, ideas o declaraciones para producir texto. Satisface diversas necesidades de comunicación. - Comprende los mecanismos de uso y control, que pueden	El 67% de los estudiantes obtuvieron desempeño bajo en los ítems evaluados en	De los 26 alumnos que conforman este grado solo el 8,58 de ellos alcanzaron resultados satisfactorios. Se recomienda a los docentes buscar estrategias que												

	regular el desarrollo de temas en el texto de acuerdo a las circunstancias específicas del texto	este componente.	permitan mejorar y ejercitar la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.
Pragmático	-Identificar y describir la comunicación o posición que es la base del texto.	El 71% de los estudiantes obtuvieron desempeño bajo en los ítems evaluados en este componente.	De los 26 alumnos que conforman este grado solo el 7,54 de ellos alcanzaron resultados satisfactorios. Se recomienda a los docentes buscar estrategias que permitan mejorar y ejercitar la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.
Para constancia se firma a los 30 días del mes de enero del año 2020			
			
	Rector	Coordinador académico	
			
	Representante del consejo académico		

Anexo G: Población estudiantes grado sexto I.E el Remolino año 2020


INSTITUCION EDUCATIVA EL REMOLINO
SEDE EL REMOLINO

REGISTRO DANE No. 223417002421
 RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN No. 949 DEL 24 DE OCTUBRE DE
 2007
 NIT: 812006187-1
 LORICA - CONDOCHA

PLANILLA DE CONTROL DE ASISTENCIA

Grupo: 6°

Jornada: Mañana

Año: 2020



#	APELLIDOS NOMBRES	INASISTENCIA	
1	AMIN GONZALEZ SEBASTIÁN		
2	ARGEL HERNANDEZ VALERIA ANDREA		
3	BOLAÑO BOLAÑOS ISAAC DAVID		
4	BURGOS NIÑO EMANUEL.		
5	CAVADIA MARTINEZ SOFIA		
6	CONDE YEPEZ MARIA CAMILA		
7	CUELLO CONDE ISABEL.		
8	CUELLO JARAVA ADALIS ESTHER		
9	GENES WILCHES MAIRA CECILIA		
10	GONZALEZ ARTEAGA YOHAN		
11	GRACIA CAVADIA ANA SOFIA		
12	GUILLIN RANGEL XIOMARA.		
13	HERNANDEZ BERROCAL JORGE ARMANDO		
14	HERNANDEZ MARTINEZ ADRIAN.		
15	HERNANDEZ ESPITIA DARIANA		
16	JIMENEZ VARGAS VALERIA.		
17	LLORENTE BURGOS EDWAR JOSE		
18	LOPEZ GENES EVA SANDRID		
19	MARTINEZ VARGAS PEDRO SANTO		
20	PEREZ BOLAÑOS LENIS MARCELA		
21	RUIZ BRAVO DANITZA		
22	SANCHEZ ESPITIA JOSE DAVID		
23	SANCHEZ NEGRETE JHOEL DAVID		
24	SANCHEZ SALCEDO CAMILO ANDRES		
25	VARGAS ARTEAGA JOSÉ		
26	VARGAS BOLAÑO MARIA ÁNGEL		

Anexo H: Autorización del rector para la aplicación de la cartilla en la IE el Remolino



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL REMOLINO
SEDE EL REMOLINO
 REGISTRO DANE No. 223417002421
 RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN No. 949 DEL 24 DE OCTUBRE DE 2007
 NIT. 812006187-1
 LORICA - CORDOBA

Yo **WILSON DORIA ORTIZ**, identificado como aparece al pie de mi firma, en calidad de rector de la Institución Educativa el Remolino, doy fe que he sido informado de la aplicación de la cartilla didáctica "Atrapo la lectura, disfruto del saber" a una muestra del grado sexto de esta institución. Trabajo realizado por la docente **LUCY PEREZ VIDAL** con el fin de contribuir al Desarrollo de las competencias lectoras de los niños y niñas de sexto grado, mejorar la calidad educativa y optar su título de maestría en ciencias de la educación.

Teniendo en cuenta lo anterior, manifiesto que entiendo que el tratamiento de datos comprende la recolección, almacenamiento, uso, circulación, conservación, transferencia y/o uso de video e imágenes obtenidas del registro, así mismo, luego de haber sido informado(a), comprendo que

- Las imágenes y sonidos registrados en sus evidencias de trabajo serán tratados por el responsable y/o encargado dentro del marco del cumplimiento de la política de protección de datos contemplada en la Ley 1581 de 2012 y su Decreto Reglamentario 1377 de 2013
- Los sonidos e imágenes del video serán usados para temas investigativos y/o académicos propios de la investigación desarrollada
- En ese orden de ideas, manifiesto que comprendo en su totalidad la información sobre esta actividad, y autorizo el uso de las Instalaciones, equipos de cómputo, los videos, imágenes, sonidos y datos personales, previa autorización y consentimiento de los padres de los niños participantes

Atentamente



WILSON DORIA ORTIZ
 C.C. N° 15682241 de Purísima
 RECTOR

Anexo I: Muestra seleccionada de los estudiantes de grado sexto

#	APELLIDOS NOMBRES	INASISTENCIA	
Fechas de Inasistencia			
1	AMIN GONZALEZ SEBASTIÁN		
2	BOLAÑO BOLAÑOS ISAAC DAVID		
3	BURGOS NIÑO EMANUEL		
4	CAVADIA MARTINEZ SOFIA		
5	CUELLO JARAVA ADALIS ESTHER		
6	GONZALEZ ARTEAGA YOHAN		
7	GRACIA CAVADIA ANA SOFIA		
8	HERNANDEZ ESPITIA DARIANA		
9	LLORENTE BURGOS EDWAR JOSE		
10	VARGAS BOLAÑO MARIA ÁNGEL		

Anexo J: Autorización de los padres de familia para la aplicación de la cartilla a los estudiantes muestra de la investigación

Autorización de padres y/o representantes legales y/o acudientes de estudiantes que hacen parte de la Aplicación de la cartilla didáctica “Atrapo la lectura, disfruto del saber”

Yo acudiente _____ y
representante legal], mayor de edad, del niño, niña o adolescente

de ____ años de edad en calidad de estudiante del Establecimiento Educativo El Remolino de Loricá Córdoba, he (hemos) sido informado(s) acerca de la Aplicación de la cartilla didáctica “Atrapo la lectura, Disfruto del saber”, de práctica educativa que tiene como propósito registrar una actividad de la tesis o trabajo de grado realizado por la educadora Lucy Pérez Vidal, basado en las evaluaciones internas y externas del establecimiento educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, manifiesto (manifestamos) que entiendo (entendemos) que el tratamiento de datos comprende la recolección, almacenamiento, uso, circulación, conservación, transferencia y/o transmisión de video e imágenes obtenidas del registro, así mismo y luego de haber sido informado(s), comprendo (comprendemos) que la participación de mi (nuestro) niño, niña, adolescente o representado legal en la aplicación de la cartilla

No tendrá repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso derivado de los resultados obtenidos por el Educador.

No generará ningún gasto, ni remuneración alguna por su participación o realización.

No habrá ninguna sanción en caso de que no se autorice su participación.

Los sonidos e imágenes y videos se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia de la práctica educativa del Educador.

En ese orden de ideas, manifiesto (manifestamos) que comprendo (comprendemos) en su totalidad la información sobre esta actividad y autorizo (autorizamos) el uso de los videos, imágenes, sonidos y datos personales, conforme a este consentimiento informado de forma consciente y voluntaria.

[] SI AUTORIZO (AUTORIZAMOS) [] NO AUTORIZO (AUTORIZAMOS)

FIRMA MADRE

CC/CE

FIRMA PADRE

CC/CE

FIRMA

REPRESENTANTE
LEGAL

CC/CE

FIRMA DE ACUDIENTE

CC/CE

Nota: El respectivo consentimiento de las condiciones informadas en este documento será responsabilidad del (de los) padre(s) o acudiente o representante(s) legal(es) que firma(n) la presente autorización.

Anexo K: Fotos aplicación de encuesta a Docentes







Anexo L: Validación lista de chequeo por el docente Carlos Cogollo

Validación Lista de chequeo.**Docente: Carlos César Cogollo Espitia****Licenciado en Lengua Castellana****CC. 7376855 de San Pelayo****Fecha: 30 enero de 2020**

Criterios a observar	Si	No
La interfaz que ofrece la cartilla es amigable para el estudiante	x	
La pantalla principal ofrece iconos que son conocidos para el estudiante	x	
El estudiante se motiva al observar la pantalla principal que ofrece la cartilla	x	
El estudiante es autónomo en el funcionamiento y avanza por la Cartilla Didáctica	x	
El estudiante determina la secuencia e interacción de los procesos y contenidos	x	
El estudiante implanta las acciones necesarias para alcanzar los resultados previstos	x	
El estudiante repite el ejercicio cuando no obtiene una respuesta correcta	x	
El estudiante pide ayuda al docente cuando tiene dificultad para responder alguna de las preguntas.	x	
Los ejercicios que se presentan son legibles para el estudiante	x	
El estudiante se motiva a continuar y resolver cada reto que propone la cartilla	x	
Los ejercicios que ofrece la cartilla son llamativos para el estudiante	x	
La cartilla le permite al estudiante conocer su progreso	x	
La cartilla le permite al estudiante al final de la evaluación divisar las fortalezas del mismo, considerar y aprovechar su uso según sea el objetivo del ejercicio.	x	
La Cartilla Didáctica tiene una gama cromática que no fatiga o irrita la vista de los usuarios, por tanto, es atractivo y motivador para su navegación.	x	
La Cartilla Didáctica presenta coherencia gráfica en la fuente, los botones e iconos facilitando la navegación y adaptabilidad del estudiante al entorno interactivo	x	

Carlos Cogollo E
 firma
 CC. 7376855 San Pelayo

Anexo M: Análisis de resultados de la validación lista de chequeo interacción estudiante

Análisis de los resultados de la Lista de chequeo Interacción Estudiante por el Docente Carlos Cogollo Espitia



Licenciado en Lengua Castellana

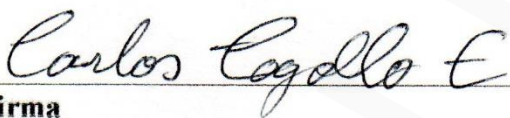
Fecha: 30 enero de 2020

“Se puede evidenciar que cumple con el propósito de forma y contenido claro, llamativo, motivador, de fácil acceso y utilización, ofreciéndole a los estudiantes un ambiente virtual ameno, didáctico, diversificado que le permita enfocar los temas tratados de aprendizaje desde otra perspectiva, no solo preguntas y respuestas, sino que permite llevar al estudiante a comprender el diseño y contenido de la cartilla y el objetivo de la misma. Una vez, la cartilla sea explicada por el docente y con el acompañamiento de éste, lo guía por diferentes actividades de manera autónoma, para despejar dudas sobre cualquier pregunta en la Cartilla Didáctica, para que pueda desarrollar sus habilidades de construir y reconstruir el significado de los textos a través de sopa de letras, rompecabezas, emparejamientos, preguntas de selección múltiple, preguntas abiertas, acertijos, crucigramas, completar textos seleccionar imágenes, dictados, audios, sinónimos, antónimos entre otros, de tal forma que el aprendizaje no sea rutinario y monótono, sino por el contrario despierta la expectativa en cada estudiante de emprender una nueva aventura en cada pregunta expuesta, ya que no solo son temas de lengua castellana sino que aborda temas de las demás áreas del saber del grado sexto. De esta manera genera la certeza que además de evaluar conocimientos mediante el uso del pensamiento analítico y crítico, si se equivoca se le presenta la oportunidad de encontrar la respuesta correcta y adquirir un conocimiento correcto de los temas planteados para el resto de su vida.

Por todo lo anterior, la cartilla dinamiza el aprendizaje y la enseñanza del área de lenguaje y fortalece además de forma transversal también el aprendizaje de las demás áreas del saber rompiendo con la educación tradicional y despierta el interés de un

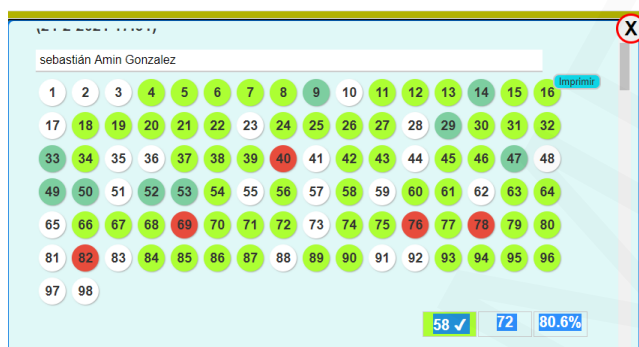
la tecnología al proceso de enseñanza aprendizaje, donde la conectividad no es un factor determinante, ya que la cartilla se puede trabajar en la red de internet o se puede descargar como un aplicativo en el computador.

Cabe destacar que, a esta edad, los estudiantes quieren experimentar los recursos que la globalización les vislumbra todos los días en los medios de comunicación como son los computadores, juegos en línea, lo que vuelve atrayente esta cartilla y didáctica por que aporta ese factor motivacional que a los niños les falta para desarrollar habilidades de comprensión lectora”.


Firma
CC. 9378855

Anexo N: Resultados arrojados en la aplicación de la Cartilla Didáctica por estudiante

Informe de resultado Sebastián.



Panel	Descripción	Resultado	Intentos
1		-	0
2	Navega por "Atrapo la lectura, disfruto del saber" donde podrás interactuar, divertirte y lo fundamental aprender de una manera agradable y amena.	-	0
3	¡DIVIÉRTETE LEYENDO!	-	0
4	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde:	✓	3
5	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	3
6	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	4
7	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	3
8	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	3
9	Arma el rompecabezas, recuerda la imagen Sueños que soñamos.	●	1
10	APRENDE SOBRE LOS FELINOS Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5.	-	0
11	RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	3
12	RESPONDE LA PREGUNTA No 2 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	4

13 RESPONDE LA PREGUNTA No 3 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"

✓

2

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
14	María, Juan y Pedro deben buscar información en la biblioteca sobre los felinos. Además de esto, deben seleccionar las gráficas de los libros que mejor presentan las características físicas de estos animales. ¿Cuál de las siguientes gráficas no sirve para esta tarea?	●	9
15	RESPONDE LA PREGUNTA No 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	5
16	SIGUE LAS PISTAS Y ENCUENTRA LAS PALABRAS	✓	2
17		-	0
18	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4
19	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	3
20	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4
21	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	2
22	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4
23	La abuela lee el siguiente cuento a pablo y sus amigos. ¡cuidado! ella es muy preguntona	-	0
24	YA QUE HAS DISFRUTADO DEL CUENTO: EL FLAUTISTA DE HAMELÍN, PODRÁS CONTESTAR A LA ABUELA ACERTADAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS	✓	3
25		✓	4
26		✓	3
27		✓	2
28	LA NOTICIA	-	0
29	De acuerdo a la lectura completa las frases con la palabra correcta	●	2
30		✓	2
31	Selecciona cual No es un agente contaminante del rio Sinú:	✓	3

32	Mira atentamente las manecillas del reloj y responde la siguiente pregunta	✓	2
Panel	Descripción	Resultado	Intentos
33	Juan se levanta a las 06:00 a.m. para ir a su colegio. Luego de estudiar y hacer sus tareas, almuerza a las 2:15 p.m. Llega a su casa, revisa sus cuadernos y juega en su computador a las 06:30 p.m. Selecciona los relojes que marcan en orden las horas de levantarse, almorzar y jugar de Juan	●	1
34		✓	1
35	El docente de matemáticas proyecta en clase la siguiente imagen.	-	0
36	Ayuda a Yuliana en la actividad	-	0
37	¡OH!! SE HA CAIDO LA PINTURA DE YULIANA Y SE HA FRAGMENTADO EN VARIOS PEDAZOS, AYUDEMOS A YULIANA A RECONSTRUIR SU HERMOSO CUADRO.	✓	1
38		✓	3
39		✓	4
40	JUEGA AL CONCÉNTRESE Y DESCUBRE LAS PAREJAS DE FIGURAS	X	3
41	Ayuda a solucionar este problema	-	0
42		✓	1
43		✓	1
44		-	0
45		✓	3
46		✓	3
47	Manuela después de su visita al parque, quedó impresionada y quiso hacer un mapa del tesoro para jugar en el patio con sus amigos. Con el verde simboliza pistas escondidas, azul camina dos pasos hacia atrás, naranja tres pasos hacia el frente, morado sorpresa, blanco no es el camino y rojo has encontrado uno de los tesoros. Ayuda a Manuela a replicar el mapa	●	7
48		-	0

49	Mónica desea estudiar para el examen, para ello recortó imágenes y significados de las enfermedades respiratorias con el fin de armar un mapa mental que le ayude a recordar la temática. Pero en ese momento el viento sopló fuerte confundiendo todos los recortes. Mónica necesita que le colabores en la organización de las imágenes con su respectivo concepto.	●	3
50		●	3
Panel	Descripción	Resultado	Intentos
51	Pedro leyó la siguiente noticia en un periódico digital. Lee con atención tú también	-	0
52	Pedro desea dejar claro a su familia los síntomas del Covid-19, clasifica con él los síntomas en habituales, menos comunes y graves de acuerdo a la noticia.	●	1
53	Ayuda a Pedro, ubica en el sistema los síntomas del Covid- 19	●	3
54	Encuentra los elementos de protección personal más comunes actualmente	✓	3
55	OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN:	-	0
56		✓	3
57	El grupo ambiental proyecta en el salón de clases de Laura el siguiente vídeo, pues ellos tendrán que elaborar una cartela posteriormente. Observa y escucha atentamente:	-	0
58	El grupo ambiental pide realizar una cartelera referente al video, Laura desea elaborar su trabajo sobre cómo podemos ahorrar agua en casa en tiempos de covid-19. Ayúdale a seleccionar las imágenes para su cartel.	✓	1
59	LA RULETA DE LOS ALIMENTOS. Observa el giro y juega	-	0
60	Juega con la ruleta, esta vez la ruleta dice: clasifica los alimentos reguladores y constructores	✓	3
61	La ruleta ha girado, ahora te dice que deposites en la caja correspondiente los alimentos energéticos	✓	7
62		-	0
63	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento, clasifica los reinos de la naturaleza	✓	2
64	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento ahora identifica estos reinos	✓	2

65	Acompaña a Luis a mirar su programa favorito "Aprendo Ciencia en casa"	-	0
66	Después de ver el programa de Tv, Luis desea jugar al LABORATORIO con los estados de la materia realizando algunos experimentos. Ahora quiere convertir LÍQUIDO A SÓLIDO. Ayúdale con los pasos de este experimento, que por cierto es delicioso.	✓	1
67	Juega y experimenta ahora armando la secuencia pasando de estado LÍQUIDO A GASEOSO	✓	3

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
68	Experimenta de SÓLIDO A LÍQUIDO y convierte la barra de chocolate en una deliciosa bebida.	✓	3
69	Resuelve los acertijos que se presentan a continuación. Pon cuidado a las pistas.	X	4
70	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	3
71	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	3
72	ACERTIJOS.....PISTAS	✓	1
73		-	0
74		✓	2
75		✓	4
76		✓	2
77	COSAS QUE PASAN...	✓	2
78	¿QUÉ RECOMIENDAS?	X	3
79		✓	2
80		✓	2
81		-	0
82	AHORA ESCOGE LAS PAREJAS	X	3
83		-	0
84	Pedro y Alberto inventaron el juego "Responde y Gana", ahora es tu turno y juega con ellos	✓	1
85		✓	1
86		✓	1
87	Sigue jugando con Pedro y Alberto; ahora ubica las imágenes con el continente correspondiente.	✓	2
88		-	0
89	Ayuda a Sebastián a clasificar los instrumentos de acuerdo a la Región donde pertenecen	✓	2

90	María clasifica objetos y ritmos de dos regiones. organiza con ella	✓	3
91		-	0
92		-	0
93	Pepe Juega con los hermanos "Adivina Que...", en el juego les dará pistas y ellos deben adivinar la palabra. Ayúdalos con las señales en su viaje a la ciudad.	✓	2
94		✓	2
95		✓	1
Panel	Descripción	Resultado	Intentos
96	URRA, URRA, FELICIDADES, llegaste a la meta, solo te falta descubrir las palabras mágicas para terminar este divertido recorrido.	✓	3
97		-	0
98		-	0

Resultados Isaac Bolaño



Panel	Descripción	Resultado	Intentos
1		-	0
2	Navega por "Atrapo la lectura, disfruto del saber" donde podrás interactuar, divertirse y lo fundamental aprender de una manera agradable y amena.	-	0

3	¡DIVIÉRTETE LEYENDO!	-	0
4	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde:	✓	3
5	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	4
6	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	3

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
7	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	5
8	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	5
9	Arma el rompecabezas, recuerda la imagen Sueños que soñamos.	✓	1
10	APRENDE SOBRE LOS FELINOS Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5.	-	0
11	RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	3
12	RESPONDE LA PREGUNTA No 2 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	3
13	RESPONDE LA PREGUNTA No 3 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	4
14	María, Juan y Pedro deben buscar información en la biblioteca sobre los felinos. Además de esto, deben seleccionar las gráficas de los libros que mejor presentan las características físicas de estos animales. ¿Cuál de las siguientes gráficas no sirve para esta tarea?	✓	4
15	RESPONDE LA PREGUNTA No 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	2
16	SIGUE LAS PISTAS Y ENCUENTRA LAS PALABRAS	●	4
17		-	0
18	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	3

19	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4
20	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	2
21	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	2
22	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
23	La abuela lee el siguiente cuento a pablo y sus amigos. ¡cuidado! ella es muy preguntona	-	0
24	YA QUE HAS DISFRUTADO DEL CUENTO: EL FLAUTISTA DE HAMELÍN, PODRÁS CONTESTAR A LA ABUELA ACERTADAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS	✓	4
25		✓	4
26		✓	3
27		✓	2
28	LA NOTICIA	-	0
29	De acuerdo a la lectura completa las frases con la palabra correcta	✓	5
30		✓	3
31	Selecciona cual No es un agente contaminante del río Sinú:	✓	4
32	Mira atentamente las manecillas del reloj y responde la siguiente pregunta	✓	3
33	Juan se levanta a las 06:00 a.m. para ir a su colegio. Luego de estudiar y hacer sus tareas, almuerza a las 2:15 p.m. Llega a su casa, revisa sus cuadernos y juega en su computador a las 06:30 p.m. Selecciona los relojes que marcan en orden las horas de levantarse, almorzar y jugar de Juan	✓	5
34		✓	2

35	El docente de matemáticas proyecta en clase la siguiente imagen.	-	0
36	Ayuda a Yuliana en la actividad	-	0
37	¡¡OH!! SE HA CAIDO LA PINTURA DE YULIANA Y SE HA FRAGMENTADO EN VARIOS PEDAZOS, AYUDEMOS A YULIANA A RECONSTRUIR SU HERMOSO CUADRO.	✓	1
38		✓	4
39		✓	2

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
40	JUEGA AL CONCÉNTRERE Y DESCUBRE LAS PAREJAS DE FIGURAS	✓	2
41	Ayuda a solucionar este problema	-	0
42		✓	1
43		✓	2
44		-	0
45		✓	2
46		✓	3
47	Manuela después de su visita al parque, quedó impresionada y quiso hacer un mapa del tesoro para jugar en el patio con sus amigos. Con el verde simboliza pistas escondidas, azul camina dos pasos hacia atrás, naranja tres pasos hacia el frente, morado sorpresa, blanco no es el camino y rojo has encontrado uno de los tesoros. Ayuda a Manuela a replicar el mapa	●	2
48		-	0
49	Mónica desea estudiar para el examen, para ello recortó imágenes y significados de las enfermedades respiratorias con el fin de armar un mapa mental que le ayude a recordar la temática. Pero en ese momento el viento sopló fuerte confundiendo todos los recortes. Mónica necesita que le colabores en la organización de las imágenes con su respectivo concepto.	X	3
50		✓	1

51	Pedro leyó la siguiente noticia en un periódico digital. Lee con atención tú también	-	0
52	Pedro desea dejar claro a su familia los síntomas del Covid-19, clasifica con él los síntomas en habituales, menos comunes y graves de acuerdo a la noticia.	✓	3
53	Ayuda a Pedro, ubica en el sistema los síntomas del Covid- 19	✓	2
54	Encuentra los elementos de protección personal más comunes actualmente	✓	1
55	OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN:	-	0
56		✓	2

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
57	El grupo ambiental proyecta en el salón de clases de Laura el siguiente vídeo, pues ellos tendrán que elaborar una cartela posteriormente. Observa y escucha atentamente:	-	0
58	El grupo ambiental pide realizar una cartelera referente al video, Laura desea elaborar su trabajo sobre cómo podemos ahorrar agua en casa en tiempos de covid-19. Ayúdale a seleccionar las imágenes para su cartel.	✓	1
59	LA RULETA DE LOS ALIMENTOS. Observa el giro y juega	-	0
60	Juega con la ruleta, esta vez la ruleta dice: clasifica los alimentos reguladores y constructores	✓	2
61	La ruleta ha girado, ahora te dice que deposites en la caja correspondiente los alimentos energéticos	✓	2
62		-	0
63	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento, clasifica los reinos de la naturaleza	✓	2
64	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento ahora identifica estos reinos	✓	1
65	Acompaña a Luis a mirar su programa favorito "Aprendo Ciencia en casa"	-	0
66	Después de ver el programa de Tv, Luis desea jugar al LABORATORIO con los estados de la materia realizando algunos experimentos. Ahora quiere convertir LÍQUIDO A SÓLIDO. Ayúdale con los pasos de este experimento, que por cierto es delicioso.	✓	1

67	Juega y experimenta ahora armando la secuencia pasando de estado LÍQUIDO A GASEOSO	✓	2
68	Experimenta de SÓLIDO A LÍQUIDO y convierte la barra de chocolate en una deliciosa bebida.	✓	2
69	Resuelve los acertijos que se presentan a continuación. Pon cuidado a las pistas.	✓	1
70	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	2
71	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	2
72	ACERTIJOS...PISTAS	✓	1
73		-	0
74		✓	2
75		✓	2

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
76		✓	3
77	COSAS QUE PASAN...	✓	2
78	¿QUÉ RECOMIENDAS?	✓	2
79		✓	2
80		✓	2
81		-	0
82	AHORA ESCOGE LAS PAREJAS	✓	2
83		-	0
84	Pedro y Alberto inventaron el juego "Responde y Gana", ahora es tu turno y juega con ellos	✓	1
85		✓	1
86		✓	1
87	Sigue jugando con Pedro y Alberto; ahora ubica las imágenes con el continente correspondiente.	✓	2
88		-	0
89	Ayuda a Sebastián a clasificar los instrumentos de acuerdo a la Región donde pertenecen	✓	1
90	María clasifica objetos y ritmos de dos regiones. organiza con ella	●	2

91		-	0
92		-	0
93	Pepe Juega con los hermanos "Adivina Que...", en el juego les dará pistas y ellos deben adivinar la palabra. Ayúdalos con las señales en su viaje a la ciudad.	✓	1
94		✓	2
95		✓	1
96	URRA, URRA, FELICIDADES, llegaste a la meta, solo te falta descubrir las palabras mágicas para terminar este divertido recorrido.	✓	3
97		-	0
98		-	0

Resultados Emanuel.



Panel	Descripción	Resultado	Intentos
1		-	0
2	Navega por "Atrapo la lectura, disfruto del saber" donde podrás interactuar, divertirse y lo fundamental aprender de una manera agradable y amena.	-	0
3	¡DIVIÉRTETE LEYENDO!	-	0
4	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde:	✓	3

5	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	5
6	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	3
7	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	5
8	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	4
9	Arma el rompecabezas, recuerda la imagen Sueños que soñamos.	✓	1
10	APRENDE SOBRE LOS FELINOS Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5.	-	0
11	RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	3
12	RESPONDE LA PREGUNTA No 2 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	4

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
13	RESPONDE LA PREGUNTA No 3 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	3
14	María, Juan y Pedro deben buscar información en la biblioteca sobre los felinos. Además de esto, deben seleccionar las gráficas de los libros que mejor presentan las características físicas de estos animales. ¿Cuál de las siguientes gráficas no sirve para esta tarea?	✓	2
15	RESPONDE LA PREGUNTA No 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	4
16	SIGUE LAS PISTAS Y ENCUENTRA LAS PALABRAS	✓	4
17		-	0
18	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	3
19	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	3

20	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	2
21	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	3
22	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	2
23	La abuela lee el siguiente cuento a pablo y sus amigos. ¡cuidado! ella es muy preguntona	-	0
24	YA QUE HAS DISFRUTADO DEL CUENTO: EL FLAUTISTA DE HAMELÍN, PODRÁS CONTESTAR A LA ABUELA ACERTADAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS	✓	4
25		✓	4
26		✓	4
27		✓	3
28	LA NOTICIA	-	0

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
29	De acuerdo a la lectura completa las frases con la palabra correcta	✓	5
30		✓	1
31	Selecciona cual No es un agente contaminante del río Sinú:	✓	4
32	Mira atentamente las manecillas del reloj y responde la siguiente pregunta	✓	3
33	Juan se levanta a las 06:00 a.m. para ir a su colegio. Luego de estudiar y hacer sus tareas, almuerza a las 2:15 p.m. Llega a su casa, revisa sus cuadernos y juega en su computador a las 06:30 p.m. Selecciona los relojes que marcan en orden las horas de levantarse, almorzar y jugar de Juan	✓	4
34		✓	2
35	El docente de matemáticas proyecta en clase la siguiente imagen.	-	0

36	Ayuda a Yuliana en la actividad	-	0
37	¡OH!! SE HA CAIDO LA PINTURA DE YULIANA Y SE HA FRAGMENTADO EN VARIOS PEDAZOS, AYUDEMOS A YULIANA A RECONSTRUIR SU HERMOSO CUADRO.	✓	1
38		✓	3
39		✓	3
40	JUEGA AL CONCÉNTRESE Y DESCUBRE LAS PAREJAS DE FIGURAS	✓	3
41	Ayuda a solucionar este problema	-	0
42		✓	1
43		✓	1
44		-	0
45		✓	1
46		✓	3

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
47	Manuela después de su visita al parque, quedó impresionada y quiso hacer un mapa del tesoro para jugar en el patio con sus amigos. Con el verde simboliza pistas escondidas, azul camina dos pasos hacia atrás, naranja tres pasos hacia el frente, morado sorpresa, blanco no es el camino y rojo has encontrado uno de los tesoros. Ayuda a Manuela a replicar el mapa	X	3
48		-	0
49	Mónica desea estudiar para el examen, para ello recortó imágenes y significados de las enfermedades respiratorias con el fin de armar un mapa mental que le ayude a recordar la temática. Pero en ese momento el viento sopló fuerte confundiendo todos los recortes. Mónica necesita que le colabores en la organización de las imágenes con su respectivo concepto.	✓	1
50		✓	1
51	Pedro leyó la siguiente noticia en un periódico digital. Lee con atención tú también	-	0

52	Pedro desea dejar claro a su familia los síntomas del Covid-19, clasifica con él los síntomas en habituales, menos comunes y graves de acuerdo a la noticia.	✓	2
53	Ayuda a Pedro, ubica en el sistema los síntomas del Covid- 19	✓	2
54	Encuentra los elementos de protección personal más comunes actualmente	✓	1
55	OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN:	-	0
56		✓	1
57	El grupo ambiental proyecta en el salón de clases de Laura el siguiente vídeo, pues ellos tendrán que elaborar una cartela posteriormente. Observa y escucha atentamente:	-	0
58	El grupo ambiental pide realizar una cartelera referente al video, Laura desea elaborar su trabajo sobre cómo podemos ahorrar agua en casa en tiempos de covid-19. Ayúdale a seleccionar las imágenes para su cartel.	✓	1
59	LA RULETA DE LOS ALIMENTOS. Observa el giro y juega	-	0

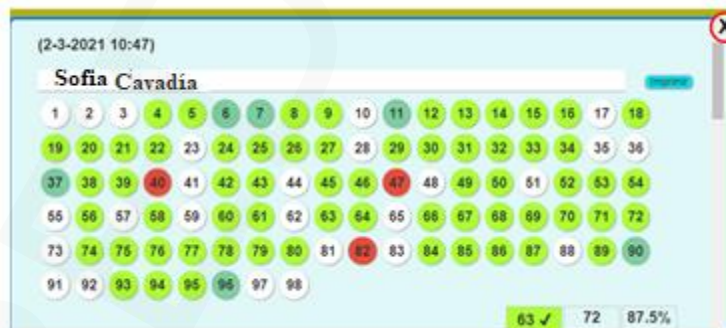
Panel	Descripción	Resultado	Intentos
60	Juega con la ruleta, esta vez la ruleta dice: clasifica los alimentos reguladores y constructores	✓	2
61	La ruleta ha girado, ahora te dice que deposites en la caja correspondiente los alimentos energéticos	✓	3
62		-	0
63	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento, clasifica los reinos de la naturaleza	✓	2
64	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento ahora identifica estos reinos	✓	1
65	Acompaña a Luis a mirar su programa favorito "Aprendo Ciencia en casa"	-	0

66	Después de ver el programa de Tv, Luis desea jugar al LABORATORIO con los estados de la materia realizando algunos experimentos. Ahora quiere convertir LÍQUIDO A SÓLIDO. Ayúdale con los pasos de este experimento, que por cierto es delicioso.	✓	1
67	Juega y experimenta ahora armando la secuencia pasando de estado LÍQUIDO A GASEOSO	✓	2
68	Experimenta de SÓLIDO A LÍQUIDO y convierte la barra de chocolate en una deliciosa bebida.	✓	2
69	Resuelve los acertijos que se presentan a continuación. Pon cuidado a las pistas.	✓	1
70	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	2
71	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	2
72	ACERTIJOS...PISTAS	✓	1
73		-	0
74		✓	4
75		✓	3
76		✓	2
77	COSAS QUE PASAN...	✓	2

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
78	¿QUÉ RECOMIENDAS?	✓	2
79		✓	3
80		✓	2
81		-	0
82	AHORA ESCOGE LAS PAREJAS	✓	1
83		-	0
84	Pedro y Alberto inventaron el juego "Responde y Gana", ahora es tu turno y juega con ellos	✓	1

85		✓	1
86		✓	1
87	Sigue jugando con Pedro y Alberto; ahora ubica las imágenes con el continente correspondiente.	✓	2
88		-	0
89	Ayuda a Sebastián a clasificar los instrumentos de acuerdo a la Región donde pertenecen	✓	2
90	María clasifica objetos y ritmos de dos regiones. organiza con ella	✓	2
91		-	0
92		-	0
93	Pepe Juega con los hermanos "Adivina Que...", en el juego les dará pistas y ellos deben adivinar la palabra. Ayúdalos con las señales en su viaje a la ciudad.	✓	2
94		✓	2
95		✓	1
96	URRA, URRA, FELICIDADES, llegaste a la meta, solo te falta descubrir las palabras mágicas para terminar este divertido recorrido.	✓	2
97		-	0
98		-	0

Informe de resultado Sofía Cavadía.



Panel	Descripción	Resultado	Intentos
1		-	0
2	Navega por "Atrapo la lectura, disfruto del saber" donde podrás interactuar, divertirte y lo fundamental aprender de una manera agradable y amena.	-	0
3	¡DIVIÉRTETE LEYENDO!	-	0
4	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde:	✓	5
5	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	1
6	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	●	4
7	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	●	5
8	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	5
9	Arma el rompecabezas, recuerda la imagen Sueños que soñamos.	✓	1
10	APRENDE SOBRE LOS FELINOS Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5.	-	0
11	RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	●	4

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
12	RESPONDE LA PREGUNTA No 2 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	4
13	RESPONDE LA PREGUNTA No 3 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	3
14	María, Juan y Pedro deben buscar información en la biblioteca sobre los felinos. Además de esto, deben seleccionar las gráficas de los libros que mejor presentan las características físicas de estos animales. ¿Cuál de las siguientes gráficas no sirve para esta tarea?	✓	2
15	RESPONDE LA PREGUNTA No 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	3

16	SIGUE LAS PISTAS Y ENCUENTRA LAS PALABRAS	✓	3
17		-	0
18	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	3
19	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4
20	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4
21	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	2
22	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	3
23	La abuela lee el siguiente cuento a pablo y sus amigos. ¡cuidado! ella es muy preguntona	-	0
24	YA QUE HAS DISFRUTADO DEL CUENTO: EL FLAUTISTA DE HAMELÍN, PODRÁS CONTESTAR A LA ABUELA ACERTADAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS	✓	4
25		✓	4
26		✓	4

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
27		✓	3
28	LA NOTICIA	-	0
29	De acuerdo a la lectura completa las frases con la palabra correcta	✓	5
30		✓	2
31	Selecciona cual No es un agente contaminante del rio Sinú:	✓	2
32	Mira atentamente las manecillas del reloj y responde la siguiente pregunta	✓	4

33	Juan se levanta a las 06:00 a.m. para ir a su colegio. Luego de estudiar y hacer sus tareas, almuerza a las 2:15 p.m. Llega a su casa, revisa sus cuadernos y juega en su computador a las 06:30 p.m. Selecciona los relojes que marcan en orden las horas de levantarse, almorzar y jugar de Juan	✓	3
34		✓	4
35	El docente de matemáticas proyecta en clase la siguiente imagen.	-	0
36	Ayuda a Yuliana en la actividad	-	0
37	¡OH!! SE HA CAIDO LA PINTURA DE YULIANA Y SE HA FRAGMENTADO EN VARIOS PEDAZOS, AYUDEMOS A YULIANA A RECONSTRUIR SU HERMOSO CUADRO.	●	1
38		✓	4
39		✓	3
40	JUEGA AL CONCÉNTRERE Y DESCUBRE LAS PAREJAS DE FIGURAS	X	4
41	Ayuda a solucionar este problema	-	0
42		✓	3
43		✓	2

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
44		-	0
45		✓	2
46		✓	3
47	Manuela después de su visita al parque, quedó impresionada y quiso hacer un mapa del tesoro para jugar en el patio con sus amigos. Con el verde simboliza pistas escondidas, azul camina dos pasos hacia atrás, naranja tres pasos hacia el frente, morado sorpresa, blanco no es el camino y rojo has encontrado uno de los tesoros. Ayuda a Manuela a replicar el mapa	X	2
48		-	0

49	Mónica desea estudiar para el examen, para ello recortó imágenes y significados de las enfermedades respiratorias con el fin de armar un mapa mental que le ayude a recordar la temática. Pero en ese momento el viento sopló fuerte confundiendo todos los recortes. Mónica necesita que le colabores en la organización de las imágenes con su respectivo concepto.	✓	2
50		✓	3
51	Pedro leyó la siguiente noticia en un periódico digital. Lee con atención tú también	-	0
52	Pedro desea dejar claro a su familia los síntomas del Covid-19, clasifica con él los síntomas en habituales, menos comunes y graves de acuerdo a la noticia.	✓	2
53	Ayuda a Pedro, ubica en el sistema los síntomas del Covid- 19	✓	2
54	Encuentra los elementos de protección personal más comunes actualmente	✓	1
55	OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN:	-	0
56		✓	3
57	El grupo ambiental proyecta en el salón de clases de Laura el siguiente vídeo, pues ellos tendrán que elaborar una cartela posteriormente. Observa y escucha atentamente:	-	0

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
58	El grupo ambiental pide realizar una cartelera referente al video, Laura desea elaborar su trabajo sobre cómo podemos ahorrar agua en casa en tiempos de covid-19. Ayúdale a seleccionar las imágenes para su cartel.	✓	1
59	LA RULETA DE LOS ALIMENTOS. Observa el giro y juega	-	0
60	Juega con la ruleta, esta vez la ruleta dice: clasifica los alimentos reguladores y constructores	✓	2
61	La ruleta ha girado, ahora te dice que deposites en la caja correspondiente los alimentos energéticos	✓	2

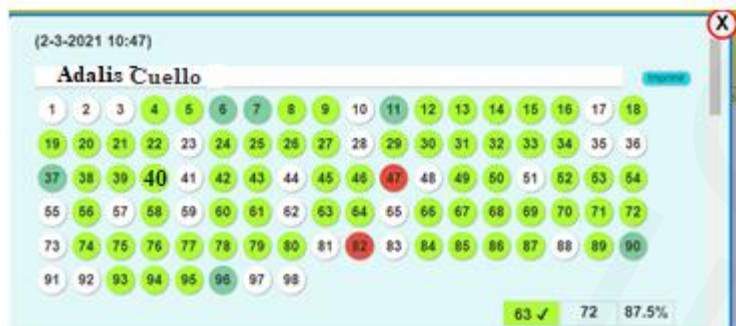
62		-	0
63	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento, clasifica los reinos de la naturaleza	✓	1
64	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento ahora identifica estos reinos	✓	2
65	Acompaña a Luis a mirar su programa favorito "Aprendo Ciencia en casa"	-	0
66	Después de ver el programa de Tv, Luis desea jugar al LABORATORIO con los estados de la materia realizando algunos experimentos. Ahora quiere convertir LÍQUIDO A SÓLIDO. Ayúdale con los pasos de este experimento, que por cierto es delicioso.	✓	1
67	Juega y experimenta ahora armando la secuencia pasando de estado LÍQUIDO A GASEOSO	✓	4
68	Experimenta de SÓLIDO A LÍQUIDO y convierte la barra de chocolate en una deliciosa bebida.	✓	2
69	Resuelve los acertijos que se presentan a continuación. Pon cuidado a las pistas.	✓	3
70	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	2
71	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	2
72	ACERTIJOS...PISTAS	✓	3

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
73		-	0
74		✓	2
75		✓	3
76		✓	4
77	COSAS QUE PASAN...	✓	1
78	¿QUÉ RECOMIENDAS?	✓	1
79		✓	3
80		✓	2
81		-	0

82	AHORA ESCOGE LAS PAREJAS	✓	2
83		-	0
84	Pedro y Alberto inventaron el juego "Responde y Gana", ahora es tu turno y juega con ellos	✓	1
85		✓	1
86		✓	1
87	Sigue jugando con Pedro y Alberto; ahora ubica las imágenes con el continente correspondiente.	✓	2
88		-	0
89	Ayuda a Sebastián a clasificar los instrumentos de acuerdo a la Región donde pertenecen	✓	4
90	María clasifica objetos y ritmos de dos regiones. organiza con ella	●	2
91		-	0
92		-	0
93	Pepe Juega con los hermanos "Adivina Que...", en el juego les dará pistas y ellos deben adivinar la palabra. Ayúdalos con las señales en su viaje a la ciudad.	✓	2

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
94		✓	1
95		✓	1
96	URRA, URRA, FELICIDADES, llegaste a la meta, solo te falta descubrir las palabras mágicas para terminar este divertido recorrido.	●	2
97		-	0
98		-	0

Informe de resultado Adalis Cuello.



Panel	Descripción	Resultado	Intentos
1		-	0
2	Navega por "Atrapo la lectura, disfruto del saber" donde podrás interactuar, divertirte y lo fundamental aprender de una manera agradable y amena.	-	0
3	¡DIVIÉRTETE LEYENDO!	-	0
4	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde:	✓	5
5	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	3
Panel	Descripción	Resultado	Intentos
6	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	●	3
7	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	●	4
8	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	5
9	Arma el rompecabezas, recuerda la imagen Sueños que soñamos.	✓	1
10	APRENDE SOBRE LOS FELINOS Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5.	-	0
11	RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	●	3
12	RESPONDE LA PREGUNTA No 2 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	4

13	RESPONDE LA PREGUNTA No 3 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	3
14	María, Juan y Pedro deben buscar información en la biblioteca sobre los felinos. Además de esto, deben seleccionar las gráficas de los libros que mejor presentan las características físicas de estos animales. ¿Cuál de las siguientes gráficas no sirve para esta tarea?	✓	2
15	RESPONDE LA PREGUNTA No 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	3
16	SIGUE LAS PISTAS Y ENCUENTRA LAS PALABRAS	✓	2
17		-	0
18	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	3
19	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4
20	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	3

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
21	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	3
22	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	3
23	La abuela lee el siguiente cuento a pablo y sus amigos. ¡cuidado! ella es muy preguntona	-	0
24	YA QUE HAS DISFRUTADO DEL CUENTO: EL FLAUTISTA DE HAMELÍN, PODRÁS CONTESTAR A LA ABUELA ACERTADAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS	✓	4
25		✓	4
26		✓	4
27		✓	3
28	LA NOTICIA	-	0
29	De acuerdo a la lectura completa las frases con la palabra correcta	✓	3
30		✓	2

31	Selecciona cual No es un agente contaminante del rio Sinú:	✓	2
32	Mira atentamente las manecillas del reloj y responde la siguiente pregunta	✓	4
33	Juan se levanta a las 06:00 a.m. para ir a su colegio. Luego de estudiar y hacer sus tareas, almuerza a las 2:15 p.m. Llega a su casa, revisa sus cuadernos y juega en su computador a las 06:30 p.m. Selecciona los relojes que marcan en orden las horas de levantarse, almorzar y jugar de Juan	✓	3
34		✓	4
35	El docente de matemáticas proyecta en clase la siguiente imagen.	-	0
36	Ayuda a Yuliana en la actividad	-	0
37	¡OH!! SE HA CAIDO LA PINTURA DE YULIANA Y SE HA FRAGMENTADO EN VARIOS PEDAZOS, AYUDEMOS A YULIANA A RECONSTRUIR SU HERMOSO CUADRO.	●	1

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
38		✓	4
39		✓	3
40	JUEGA AL CONCÉNTRESE Y DESCUBRE LAS PAREJAS DE FIGURAS	✓	3
41	Ayuda a solucionar este problema	-	0
42		✓	3
43		✓	2
44		-	0
45		✓	2
46		✓	3

47	Manuela después de su visita al parque, quedó impresionada y quiso hacer un mapa del tesoro para jugar en el patio con sus amigos. Con el verde simboliza pistas escondidas, azul camina dos pasos hacia atrás, naranja tres pasos hacia el frente, morado sorpresa, blanco no es el camino y rojo has encontrado uno de los tesoros. Ayuda a Manuela a replicar el mapa	X	2
48		-	0
49	Mónica desea estudiar para el examen, para ello recortó imágenes y significados de las enfermedades respiratorias con el fin de armar un mapa mental que le ayude a recordar la temática. Pero en ese momento el viento sopló fuerte confundiendo todos los recortes. Mónica necesita que le colabores en la organización de las imágenes con su respectivo concepto.	✓	1
50		✓	3
51	Pedro leyó la siguiente noticia en un periódico digital. Lee con atención tú también	-	0
52	Pedro desea dejar claro a su familia los síntomas del Covid-19, clasifica con él los síntomas en habituales, menos comunes y graves de acuerdo a la noticia.	✓	2

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
53	Ayuda a Pedro, ubica en el sistema los síntomas del Covid-19	✓	1
54	Encuentra los elementos de protección personal más comunes actualmente	✓	1
55	OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN:	-	0
56		✓	3
57	El grupo ambiental proyecta en el salón de clases de Laura el siguiente vídeo, pues ellos tendrán que elaborar una cartela posteriormente. Observa y escucha atentamente:	-	0
58	El grupo ambiental pide realizar una cartelera referente al video, Laura desea elaborar su trabajo sobre cómo podemos ahorrar agua en casa en tiempos de covid-19. Ayúdale a seleccionar las imágenes para su cartel.	✓	1

59	LA RULETA DE LOS ALIMENTOS. Observa el giro y juega	-	0
60	Juega con la ruleta, esta vez la ruleta dice: clasifica los alimentos reguladores y constructores	✓	2
61	La ruleta ha girado, ahora te dice que deposites en la caja correspondiente los alimentos energéticos	✓	2
62		-	0
63	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento, clasifica los reinos de la naturaleza	✓	2
64	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento ahora identifica estos reinos	✓	2

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
66	Después de ver el programa de Tv, Luis desea jugar al LABORATORIO con los estados de la materia realizando algunos experimentos. Ahora quiere convertir LÍQUIDO A SÓLIDO. Ayúdale con los pasos de este experimento, que por cierto es delicioso.	✓	1
67	Juega y experimenta ahora armando la secuencia pasando de estado LÍQUIDO A GASEOSO	✓	4
68	Experimenta de SÓLIDO A LÍQUIDO y convierte la barra de chocolate en una deliciosa bebida.	✓	2
69	Resuelve los acertijos que se presentan a continuación. Pon cuidado a las pistas.	✓	2
70	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	2
71	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	2
72	ACERTIJOS...PISTAS	✓	2
73		-	0
74		✓	2
75		✓	2

76		✓	2
77	COSAS QUE PASAN...	✓	3
78	¿QUÉ RECOMIENDAS?	✓	2
79		✓	3
80		✓	3
81		-	0
82	AHORA ESCOGE LAS PAREJAS	X	2
83		-	0

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
84	Pedro y Alberto inventaron el juego "Responde y Gana", ahora es tu turno y juega con ellos	✓	1
85		✓	1
86		✓	1
87	Sigue jugando con Pedro y Alberto; ahora ubica las imágenes con el continente correspondiente.	✓	2
88		-	0
89	Ayuda a Sebastián a clasificar los instrumentos de acuerdo a la Región donde pertenecen	✓	4
90	María clasifica objetos y ritmos de dos regiones. organiza con ella	●	2
91		-	0
92		-	0
93	Pepe Juega con los hermanos "Adivina Que...", en el juego les dará pistas y ellos deben adivinar la palabra. Ayúdalos con las señales en su viaje a la ciudad.	✓	2
94		✓	2
95		✓	1
96	URRA, URRA, FELICIDADES, llegaste a la meta, solo te falta descubrir las palabras mágicas para terminar este divertido recorrido.	●	2
97		-	0
98		-	0

Resultado Yohan González.



Panel	Descripción	Resultado	Intentos
1		-	0
2	Navega por "Atrapo la lectura, disfruto del saber" donde podrás interactuar, divertirse y lo fundamental aprender de una manera agradable y amena.	-	0
3	¡DIVIÉRTETE LEYENDO!.	-	0
4	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde:	✓	3
5	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	2
6	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	3
7	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	4
8	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	4
9	Arma el rompecabezas, recuerda la imagen Sueños que soñamos.	●	1
10	APRENDE SOBRE LOS FELINOS Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5.	-	0

11	RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	4
12	RESPONDE LA PREGUNTA No 2 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	4
13	RESPONDE LA PREGUNTA No 3 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	2
Panel	Descripción	Resultado	Intentos
14	María, Juan y Pedro deben buscar información en la biblioteca sobre los felinos. Además de esto, deben seleccionar las gráficas de los libros que mejor presentan las características físicas de estos animales. ¿Cuál de las siguientes gráficas no sirve para esta tarea?	✓	9
15	RESPONDE LA PREGUNTA No 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	5
16	SIGUE LAS PISTAS Y ENCUENTRA LAS PALABRAS	✓	2
17		-	0
18	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4
19	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4
20	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4
21	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4
22	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	3
23	La abuela lee el siguiente cuento a pablo y sus amigos. ¡cuidado! ella es muy preguntona	-	0
24	YA QUE HAS DISFRUTADO DEL CUENTO: EL FLAUTISTA DE HAMELÍN, PODRÁS CONTESTAR A LA ABUELA ACERTADAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS	✓	2
25		✓	4
26		✓	3
27		✓	3
28	LA NOTICIA	-	0

29	De acuerdo a la lectura completa las frases con la palabra correcta	✓	3
30		✓	3
Panel	Descripción	Resultado	Intentos
31	Selecciona cual No es un agente contaminante del río Sinú:	✓	1
32	Mira atentamente las manecillas del reloj y responde la siguiente pregunta	✓	4
33	Juan se levanta a las 06:00 a.m. para ir a su colegio. Luego de estudiar y hacer sus tareas, almuerza a las 2:15 p.m. Llega a su casa, revisa sus cuadernos y juega en su computador a las 06:30 p.m. Selecciona los relojes que marcan en orden las horas de levantarse, almorzar y jugar de Juan	✓	3
34		✓	3
35	El docente de matemáticas proyecta en clase la siguiente imagen.	-	0
36	Ayuda a Yuliana en la actividad	-	0
37	¡OH!! SE HA CAIDO LA PINTURA DE YULIANA Y SE HA FRAGMENTADO EN VARIOS PEDAZOS, AYUDEMOS A YULIANA A RECONSTRUIR SU HERMOSO CUADRO.	✓	1
38		✓	4
39		✓	4
40	JUEGA AL CONCÉNTRESE Y DESCUBRE LAS PAREJAS DE FIGURAS	✓	4
41	Ayuda a solucionar este problema	-	0
42		✓	1
43		✓	2
44		-	0
45		✓	2
46		✓	2

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
47	Manuela después de su visita al parque, quedó impresionada y quiso hacer un mapa del tesoro para jugar en el patio con sus amigos. Con el verde simboliza pistas escondidas, azul camina dos pasos hacia atrás, naranja tres pasos hacia el frente, morado sorpresa, blanco no es el camino y rojo has	X	7

encontrado uno de los tesoros. Ayuda a Manuela a replicar el mapa

48		-	0
49	Mónica desea estudiar para el examen, para ello recortó imágenes y significados de las enfermedades respiratorias con el fin de armar un mapa mental que le ayude a recordar la temática. Pero en ese momento el viento sopló fuerte confundiendo todos los recortes. Mónica necesita que le colabores en la organización de las imágenes con su respectivo concepto.	✓	1
50		✓	2
51	Pedro leyó la siguiente noticia en un periódico digital. Lee con atención tú también	-	0
52	Pedro desea dejar claro a su familia los síntomas del Covid-19, clasifica con él los síntomas en habituales, menos comunes y graves de acuerdo a la noticia.	✓	4
53	Ayuda a Pedro, ubica en el sistema los síntomas del Covid- 19	✓	2
54	Encuentra los elementos de protección personal más comunes actualmente	✓	1
55	OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN:	-	0
56		✓	2
57	El grupo ambiental proyecta en el salón de clases de Laura el siguiente vídeo, pues ellos tendrán que elaborar una cartela posteriormente. Observa y escucha atentamente:	-	0
58	El grupo ambiental pide realizar una cartelera referente al video, Laura desea elaborar su trabajo sobre cómo podemos ahorrar agua en casa en tiempos de covid-19. Ayúdale a seleccionar las imágenes para su cartel.	✓	1
59	LA RULETA DE LOS ALIMENTOS. Observa el giro y juega	-	0
Panel	Descripción	Resultado	Intentos
60	Juega con la ruleta, esta vez la ruleta dice: clasifica los alimentos reguladores y constructores	✓	2
61	La ruleta ha girado, ahora te dice que deposites en la caja correspondiente los alimentos energéticos	✓	5

62		-	0
63	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento, clasifica los reinos de la naturaleza	✓	2
64	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento ahora identifica estos reinos	✓	2
65	Acompaña a Luis a mirar su programa favorito "Aprendo Ciencia en casa"	-	0
66	Después de ver el programa de Tv, Luis desea jugar al LABORATORIO con los estados de la materia realizando algunos experimentos. Ahora quiere convertir LÍQUIDO A SÓLIDO. Ayúdale con los pasos de este experimento, que por cierto es delicioso.	✓	1
67	Juega y experimenta ahora armando la secuencia pasando de estado LÍQUIDO A GASEOSO	✓	2
68	Experimenta de SÓLIDO A LÍQUIDO y convierte la barra de chocolate en una deliciosa bebida.	✓	2
69	Resuelve los acertijos que se presentan a continuación. Pon cuidado a las pistas.	X	1
70	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	3
71	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	3
72	ACERTIJOS...PISTAS	✓	2
73		-	0
74		✓	2
75		✓	2
76		X	3
77	COSAS QUE PASAN...	✓	1
78	¿QUÉ RECOMIENDAS?	X	3
Panel	Descripción	Resultado	Intentos
79		✓	2
80		✓	2
81		-	0
82	AHORA ESCOGE LAS PAREJAS	✓	2
83		-	0
84	Pedro y Alberto inventaron el juego "Responde y Gana", ahora es tu turno y juega con ellos	✓	1
85		✓	1
86		✓	1

87	Sigue jugando con Pedro y Alberto; ahora ubica las imágenes con el continente correspondiente.	✓	2
88		-	0
89	Ayuda a Sebastián a clasificar los instrumentos de acuerdo a la Región donde pertenecen	✓	2
90	María clasifica objetos y ritmos de dos regiones. organiza con ella	✓	3
91		-	0
92		-	0
93	Pepe Juega con los hermanos "Adivina Que...", en el juego les dará pistas y ellos deben adivinar la palabra. Ayúdalos con las señales en su viaje a la ciudad.	✓	2
94		✓	2
95		✓	1
96	URRA, URRA, FELICIDADES, llegaste a la meta, solo te falta descubrir las palabras mágicas para terminar este divertido recorrido.	✓	2
97		-	0
98		-	0

Resultados Ana Sofía.



Panel	Descripción	Resultado	Intentos
-------	-------------	-----------	----------

1		-	0
2	Navega por "Atrapo la lectura, disfruto del saber" donde podrás interactuar, divertirte y lo fundamental aprender de una manera agradable y amena.	-	0
3	¡DIVIÉRTETE LEYENDO!	-	0
4	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde:	✓	3
5	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	2
6	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	2
7	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	1
8	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	3
Panel	Descripción	Resultado	Intentos
9	Arma el rompecabezas, recuerda la imagen Sueños que soñamos.	✓	1
10	APRENDE SOBRE LOS FELINOS Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5.	-	0
11	RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	2
12	RESPONDE LA PREGUNTA No 2 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	2
13	RESPONDE LA PREGUNTA No 3 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	1
14	María, Juan y Pedro deben buscar información en la biblioteca sobre los felinos. Además de esto, deben seleccionar las gráficas de los libros que mejor presentan las características físicas de estos animales. ¿Cuál de las siguientes gráficas no sirve para esta tarea?	✓	3
15	RESPONDE LA PREGUNTA No 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	3
16	SIGUE LAS PISTAS Y ENCUENTRA LAS PALABRAS	●	1

17		-	0
18	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	2
19	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	2
20	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	2
21	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	2
22	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	2
23	La abuela lee el siguiente cuento a pablo y sus amigos. ¡cuidado! ella es muy preguntona	-	0

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
24	YA QUE HAS DISFRUTADO DEL CUENTO: EL FLAUTISTA DE HAMELÍN, PODRÁS CONTESTAR A LA ABUELA ACERTADAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS	✓	2
25		✓	2
26		✓	3
27		✓	3
28	LA NOTICIA	-	0
29	De acuerdo a la lectura completa las frases con la palabra correcta	✓	4
30		✓	3
31	Selecciona cual No es un agente contaminante del rio Sinú:	✓	1
32	Mira atentamente las manecillas del reloj y responde la siguiente pregunta	✓	3

33	Juan se levanta a las 06:00 a.m. para ir a su colegio. Luego de estudiar y hacer sus tareas, almuerza a las 2:15 p.m. Llega a su casa, revisa sus cuadernos y juega en su computador a las 06:30 p.m. Selecciona los relojes que marcan en orden las horas de levantarse, almorzar y jugar de Juan	✓	3
34		✓	3
35	El docente de matemáticas proyecta en clase la siguiente imagen.	-	0
36	Ayuda a Yuliana en la actividad	-	0
37	¡¡OH!! SE HA CAIDO LA PINTURA DE YULIANA Y SE HA FRAGMENTADO EN VARIOS PEDAZOS, AYUDEMOS A YULIANA A RECONSTRUIR SU HERMOSO CUADRO.	✓	1
38		✓	2
39		✓	3
Panel	Descripción	Resultado	Intentos
40	JUEGA AL CONCÉNTRESE Y DESCUBRE LAS PAREJAS DE FIGURAS	✓	2
41	Ayuda a solucionar este problema	-	0
42		✓	1
43		✓	1
44		-	0
45		✓	2
46		✓	3
47	Manuela después de su visita al parque, quedó impresionada y quiso hacer un mapa del tesoro para jugar en el patio con sus amigos. Con el verde simboliza pistas escondidas, azul camina dos pasos hacia atrás, naranja tres pasos hacia el frente, morado sorpresa, blanco no es el camino y rojo has encontrado uno de los tesoros. Ayuda a Manuela a replicar el mapa	●	4
48		-	0

49	Mónica desea estudiar para el examen, para ello recortó imágenes y significados de las enfermedades respiratorias con el fin de armar un mapa mental que le ayude a recordar la temática. Pero en ese momento el viento sopló fuerte confundiendo todos los recortes. Mónica necesita que le colabores en la organización de las imágenes con su respectivo concepto.	✓	1
50		✓	2
51	Pedro leyó la siguiente noticia en un periódico digital. Lee con atención tú también	-	0
52	Pedro desea dejar claro a su familia los síntomas del Covid-19, clasifica con él los síntomas en habituales, menos comunes y graves de acuerdo a la noticia.	✓	3

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
53	Ayuda a Pedro, ubica en el sistema los síntomas del Covid- 19	✓	2
54	Encuentra los elementos de protección personal más comunes actualmente	✓	1
55	OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN:	-	0
56		✓	2
57	El grupo ambiental proyecta en el salón de clases de Laura el siguiente vídeo, pues ellos tendrán que elaborar una cartela posteriormente. Observa y escucha atentamente:	-	0
58	El grupo ambiental pide realizar una cartelera referente al video, Laura desea elaborar su trabajo sobre cómo podemos ahorrar agua en casa en tiempos de covid-19. Ayúdale a seleccionar las imágenes para su cartel.	✓	1
59	LA RULETA DE LOS ALIMENTOS. Observa el giro y juega	-	0

60	Juega con la ruleta, esta vez la ruleta dice: clasifica los alimentos reguladores y constructores	✓	2
61	La ruleta ha girado, ahora te dice que deposites en la caja correspondiente los alimentos energéticos	✓	4
62		-	0
63	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento, clasifica los reinos de la naturaleza	✓	2
64	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento ahora identifica estos reinos	✓	2
65	Acompaña a Luis a mirar su programa favorito "Aprendo Ciencia en casa"	-	0

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
66	Después de ver el programa de Tv, Luis desea jugar al LABORATORIO con los estados de la materia realizando algunos experimentos. Ahora quiere convertir LÍQUIDO A SÓLIDO. Ayúdale con los pasos de este experimento, que por cierto es delicioso.	✓	1
67	Juega y experimenta ahora armando la secuencia pasando de estado LÍQUIDO A GASEOSO	✓	2
68	Experimenta de SÓLIDO A LÍQUIDO y convierte la barra de chocolate en una deliciosa bebida.	✓	2
69	Resuelve los acertijos que se presentan a continuación. Pon cuidado a las pistas.	✓	1
70	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	3

71	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	2
72	ACERTIJOS...PISTAS	✓	4
73		-	0
74		✓	4
75		✓	4
76		✓	3
77	COSAS QUE PASAN...	✓	2
78	¿QUÉ RECOMIENDAS?	✓	2
79		✓	2
80		✓	3
Panel	Descripción	Resultado	Intentos
81		-	0
82	AHORA ESCOGE LAS PAREJAS	✓	2
83		-	0
84	Pedro y Alberto inventaron el juego "Responde y Gana", ahora es tu turno y juega con ellos	✓	1
85		✓	1
86		✓	1
87	Sigue jugando con Pedro y Alberto; ahora ubica las imágenes con el continente correspondiente.	✓	2
88		-	0
89	Ayuda a Sebastián a clasificar los instrumentos de acuerdo a la Región donde pertenecen	✓	2
90	María clasifica objetos y ritmos de dos regiones. organiza con ella	●	2
91		-	0
92		-	0

93	Pepe Juega con los hermanos "Adivina Que...", en el juego les dará pistas y ellos deben adivinar la palabra. Ayúdalos con las señales en su viaje a la ciudad.	✓	1
94		✓	1
95		✓	1
96	URRA, URRA, FELICIDADES, llegaste a la meta, solo te falta descubrir las palabras mágicas para terminar este divertido recorrido.	✓	2
97		-	0
98		-	0

Resultados Dariana Hernández



Panel	Descripción	Resultado	Intentos
1		-	0
2	Navega por "Atrapo la lectura, disfruto del saber" donde podrás interactuar, divertirme y lo fundamental aprender de una manera agradable y amena.	-	0
3	¡DIVIÉRTETE LEYENDO!	-	0
4	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde:	✓	2
5	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	4
6	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	4
7	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	2
8	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	5
9	Arma el rompecabezas, recuerda la imagen Sueños que soñamos.	✓	1

10	APRENDE SOBRE LOS FELINOS Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5.	-	0
11	RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	4
12	RESPONDE LA PREGUNTA No 2 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	2
13	RESPONDE LA PREGUNTA No 3 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	4
14	María, Juan y Pedro deben buscar información en la biblioteca sobre los felinos. Además de esto, deben seleccionar las gráficas de los libros que mejor presentan las características físicas de estos animales. ¿Cuál de las siguientes gráficas no sirve para esta tarea?	✓	2
Panel	Descripción	Resultado	Intentos
15	RESPONDE LA PREGUNTA No 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	1
16	SIGUE LAS PISTAS Y ENCUENTRA LAS PALABRAS	✓	3
17		-	0
18	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	2
19	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4
20	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	3
21	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	3
22	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4
23	La abuela lee el siguiente cuento a pablo y sus amigos. ¡cuidado! ella es muy preguntona	-	0
24	YA QUE HAS DISFRUTADO DEL CUENTO: EL FLAUTISTA DE HAMELÍN, PODRÁS CONTESTAR A LA ABUELA ACERTADAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS	✓	2
25		✓	4
26		✓	2
27		✓	2
28	LA NOTICIA	-	0

29	De acuerdo a la lectura completa las frases con la palabra correcta	✓	4
30		✓	3
31	Selecciona cual No es un agente contaminante del rio Sinú:	✓	4

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
32	Mira atentamente las manecillas del reloj y responde la siguiente pregunta	✓	3
33	Juan se levanta a las 06:00 a.m. para ir a su colegio. Luego de estudiar y hacer sus tareas, almuerza a las 2:15 p.m. Llega a su casa, revisa sus cuadernos y juega en su computador a las 06:30 p.m. Selecciona los relojes que marcan en orden las horas de levantarse, almorzar y jugar de Juan	✓	4
34		✓	3
35	El docente de matemáticas proyecta en clase la siguiente imagen.	-	0
36	Ayuda a Yuliana en la actividad	-	0
37	¡¡OH!! SE HA CAIDO LA PINTURA DE YULIANA Y SE HA FRAGMENTADO EN VARIOS PEDAZOS, AYUDEMOS A YULIANA A RECONSTRUIR SU HERMOSO CUADRO.	✓	1
38		✓	4
39		✓	4
40	JUEGA AL CONCÉNTRESE Y DESCUBRE LAS PAREJAS DE FIGURAS	✓	4
41	Ayuda a solucionar este problema	-	0
42		✓	2
43		✓	2
44		-	0
45		✓	1
46		✓	2

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
47	Manuela después de su visita al parque, quedó impresionada y quiso hacer un mapa del tesoro para jugar en el patio con sus amigos. Con el verde simboliza pistas escondidas, azul camina dos pasos hacia atrás, naranja tres pasos hacia el frente, morado sorpresa, blanco no es el camino y rojo has encontrado uno de los tesoros. Ayuda a Manuela a replicar el mapa	X	2
48		-	0
49	Mónica desea estudiar para el examen, para ello recortó imágenes y significados de las enfermedades respiratorias con el fin de armar un mapa mental que le ayude a recordar la temática. Pero en ese momento el viento sopló fuerte confundiendo todos los recortes. Mónica necesita que le colabores en la organización de las imágenes con su respectivo concepto.	✓	1
50		✓	1
51	Pedro leyó la siguiente noticia en un periódico digital. Lee con atención tú también	-	0
52	Pedro desea dejar claro a su familia los síntomas del Covid-19, clasifica con él los síntomas en habituales, menos comunes y graves de acuerdo a la noticia.	✓	3
53	Ayuda a Pedro, ubica en el sistema los síntomas del Covid- 19	✓	1
54	Encuentra los elementos de protección personal más comunes actualmente	✓	1
55	OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN:	-	0
56		✓	2
57	El grupo ambiental proyecta en el salón de clases de Laura el siguiente vídeo, pues ellos tendrán que elaborar una cartela posteriormente. Observa y escucha atentamente:	-	0
58	El grupo ambiental pide realizar una cartelera referente al video, Laura desea elaborar su trabajo sobre cómo podemos ahorrar agua en casa en tiempos de covid-19. Ayúdale a seleccionar las imágenes para su cartel.	✓	1
59	LA RULETA DE LOS ALIMENTOS. Observa el giro y juega	-	0
60	Juega con la ruleta, esta vez la ruleta dice: clasifica los alimentos reguladores y constructores	✓	3
Panel	Descripción	Resultado	Intentos

61	La ruleta ha girado, ahora te dice que deposites en la caja correspondiente los alimentos energéticos	✓	5
62		-	0
63	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento, clasifica los reinos de la naturaleza	✓	3
64	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento ahora identifica estos reinos	✓	2
65	Acompaña a Luis a mirar su programa favorito "Aprendo Ciencia en casa"	-	0
66	Después de ver el programa de Tv, Luis desea jugar al LABORATORIO con los estados de la materia realizando algunos experimentos. Ahora quiere convertir LÍQUIDO A SÓLIDO. Ayúdale con los pasos de este experimento, que por cierto es delicioso.	✓	1
67	Juega y experimenta ahora armando la secuencia pasando de estado LÍQUIDO A GASEOSO	✓	2
68	Experimenta de SÓLIDO A LÍQUIDO y convierte la barra de chocolate en una deliciosa bebida.	✓	2
69	Resuelve los acertijos que se presentan a continuación. Pon cuidado a las pistas.	✓	1
70	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	2
71	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	2
72	ACERTIJOS...PISTAS	✓	1
73		-	0
74		✓	4
75		✓	3
76		✓	3
77	COSAS QUE PASAN...	✓	2

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
78	¿QUÉ RECOMIENDAS?	✓	2
79		✓	2

80		✓	4
81		-	0
82	AHORA ESCOGE LAS PAREJAS	X	2
83		-	0
84	Pedro y Alberto inventaron el juego "Responde y Gana", ahora es tu turno y juega con ellos	✓	1
85		✓	1
86		✓	1
87	Sigue jugando con Pedro y Alberto; ahora ubica las imágenes con el continente correspondiente.	✓	2
88		-	0
89	Ayuda a Sebastián a clasificar los instrumentos de acuerdo a la Región donde pertenecen	✓	1
90	María clasifica objetos y ritmos de dos regiones. organiza con ella	✓	2
91		-	0
92		-	0
93	Pepe Juega con los hermanos "Adivina Que...", en el juego les dará pistas y ellos deben adivinar la palabra. Ayúdalos con las señales en su viaje a la ciudad.	✓	1
94		✓	2
95		✓	1
96	URRA, URRA, FELICIDADES, llegaste a la meta, solo te falta descubrir las palabras mágicas para terminar este divertido recorrido.	✓	2
Panel	Descripción	Resultado	Intentos
97		-	0
98		-	0

Resultado Edward Llorente



Panel	Descripción	Resultado	Intentos
1		-	0
2	Navega por "Atrapo la lectura, disfruto del saber" donde podrás interactuar, divertirte y lo fundamental aprender de una manera agradable y amena.	-	0
3	¡DIVIÉRTETE LEYENDO!	-	0
4	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde:	✓	2
5	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	4
6	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	4
7	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	4
8	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	4
9	Arma el rompecabezas, recuerda la imagen Sueños que soñamos.	●	1
10	APRENDE SOBRE LOS FELINOS Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5.	-	0

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
11	RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	4
12	RESPONDE LA PREGUNTA No 2 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	2
13	RESPONDE LA PREGUNTA No 3 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	2

14	María, Juan y Pedro deben buscar información en la biblioteca sobre los felinos. Además de esto, deben seleccionar las gráficas de los libros que mejor presentan las características físicas de estos animales. ¿Cuál de las siguientes gráficas no sirve para esta tarea?	✓	1
15	RESPONDE LA PREGUNTA No 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	3
16	SIGUE LAS PISTAS Y ENCUENTRA LAS PALABRAS	✓	3
17		-	0
18	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4
19	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	3
20	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	3
21	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4
22	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	2
23	La abuela lee el siguiente cuento a pablo y sus amigos. ¡cuidado! ella es muy preguntona	-	0
24	YA QUE HAS DISFRUTADO DEL CUENTO: EL FLAUTISTA DE HAMELÍN, PODRÁS CONTESTAR A LA ABUELA ACERTADAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS	✓	2
25		✓	4
26		✓	2
27		✓	3
28	LA NOTICIA	-	0
29	De acuerdo a la lectura completa las frases con la palabra correcta	✓	4
30		✓	4
Panel	Descripción	Resultado	Intentos
31	Selecciona cual No es un agente contaminante del rio Sinú:	✓	4
32	Mira atentamente las manecillas del reloj y responde la siguiente pregunta	✓	3
33	Juan se levanta a las 06:00 a.m. para ir a su colegio. Luego de estudiar y hacer sus tareas, almuerza a las 2:15 p.m.	✓	3

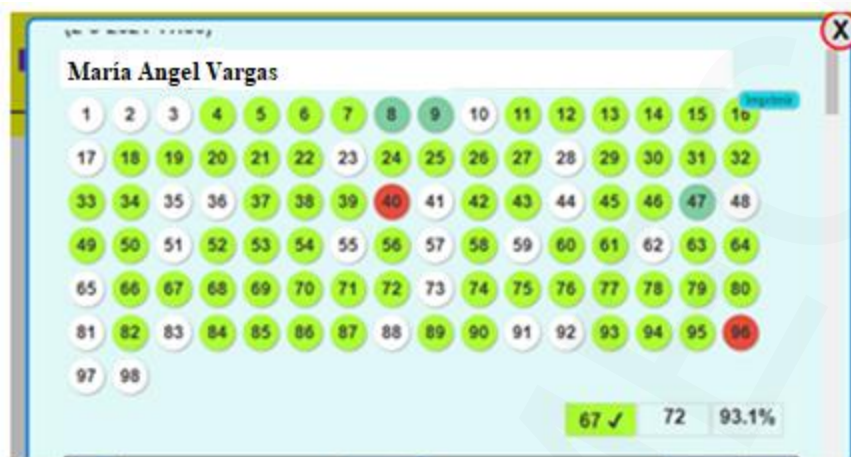
	Llega a su casa, revisa sus cuadernos y juega en su computador a las 06:30 p.m. Selecciona los relojes que marcan en orden las horas de levantarse, almorzar y jugar de Juan		
34		✓	2
35	El docente de matemáticas proyecta en clase la siguiente imagen.	-	0
36	Ayuda a Yuliana en la actividad	-	0
37	¡OH!! SE HA CAIDO LA PINTURA DE YULIANA Y SE HA FRAGMENTADO EN VARIOS PEDAZOS, AYUDEMOS A YULIANA A RECONSTRUIR SU HERMOSO CUADRO.	✓	1
38		✓	4
39		✓	3
40	JUEGA AL CONCÉNTRERE Y DESCUBRE LAS PAREJAS DE FIGURAS	✓	2
41	Ayuda a solucionar este problema	-	0
42		✓	4
43		✓	2
44		-	0
45		✓	3
46		✓	3
47	Manuela después de su visita al parque, quedó impresionada y quiso hacer un mapa del tesoro para jugar en el patio con sus amigos. Con el verde simboliza pistas escondidas, azul camina dos pasos hacia atrás, naranja tres pasos hacia el frente, morado sorpresa, blanco no es el camino y rojo has encontrado uno de los tesoros. Ayuda a Manuela a replicar el mapa	X	3
48		-	0
49	Mónica desea estudiar para el examen, para ello recortó imágenes y significados de las enfermedades respiratorias con el fin de armar un mapa mental que le ayude a recordar la temática. Pero en ese momento el viento sopló fuerte confundiendo todos los recortes. Mónica necesita que le colabores en la organización de las imágenes con su respectivo concepto.	✓	2
50		✓	2
Panel	Descripción	Resultado	Intentos
51	Pedro leyó la siguiente noticia en un periódico digital. Lee con atención tú también	-	0

52	Pedro desea dejar claro a su familia los síntomas del Covid-19, clasifica con él los síntomas en habituales, menos comunes y graves de acuerdo a la noticia.	✓	3
53	Ayuda a Pedro, ubica en el sistema los síntomas del Covid- 19	✓	2
54	Encuentra los elementos de protección personal más comunes actualmente	✓	1
55	OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN:	-	0
56		✓	1
57	El grupo ambiental proyecta en el salón de clases de Laura el siguiente vídeo, pues ellos tendrán que elaborar una cartela posteriormente. Observa y escucha atentamente:	-	0
58	El grupo ambiental pide realizar una cartelera referente al video, Laura desea elaborar su trabajo sobre cómo podemos ahorrar agua en casa en tiempos de covid-19. Ayúdale a seleccionar las imágenes para su cartel.	✓	1
59	LA RULETA DE LOS ALIMENTOS. Observa el giro y juega	-	0
60	Juega con la ruleta, esta vez la ruleta dice: clasifica los alimentos reguladores y constructores	✓	2
61	La ruleta ha girado, ahora te dice que deposites en la caja correspondiente los alimentos energéticos	✓	4
62		-	0
63	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento, clasifica los reinos de la naturaleza	✓	2
64	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento ahora identifica estos reinos	✓	2
65	Acompaña a Luis a mirar su programa favorito "Aprendo Ciencia en casa"	-	0
66	Después de ver el programa de Tv, Luis desea jugar al LABORATORIO con los estados de la materia realizando algunos experimentos. Ahora quiere convertir LÍQUIDO A SÓLIDO. Ayúdale con los pasos de este experimento, que por cierto es delicioso.	✓	1
67	Juega y experimenta ahora armando la secuencia pasando de estado LÍQUIDO A GASEOSO	✓	2
68	Experimenta de SÓLIDO A LÍQUIDO y convierte la barra de chocolate en una deliciosa bebida.	✓	2
69	Resuelve los acertijos que se presentan a continuación. Pon cuidado a las pistas.	✓	5

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
70	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	3

71	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	2
72	ACERTIJOS...PISTAS	✓	2
73		-	0
74		✓	2
75		✓	1
76		X	5
77	COSAS QUE PASAN...	✓	3
78	¿QUÉ RECOMIENDAS?	X	3
79		✓	2
80		✓	2
81		-	0
82	AHORA ESCOGE LAS PAREJAS	✓	2
83		-	0
84	Pedro y Alberto inventaron el juego "Responde y Gana", ahora es tu turno y juega con ellos	✓	1
85		✓	1
86		✓	1
87	Sigue jugando con Pedro y Alberto; ahora ubica las imágenes con el continente correspondiente.	✓	2
88		-	0
89	Ayuda a Sebastián a clasificar los instrumentos de acuerdo a la Región donde pertenecen	✓	2
90	María clasifica objetos y ritmos de dos regiones. organiza con ella	✓	1
91		-	0
92		-	0
93	Pepe Juega con los hermanos "Adivina Que...", en el juego les dará pistas y ellos deben adivinar la palabra. Ayúdalos con las señales en su viaje a la ciudad.	✓	2
94		✓	2
95		✓	1
96	URRA, URRA, FELICIDADES, llegaste a la meta, solo te falta descubrir las palabras mágicas para terminar este divertido recorrido.	✓	2
97		-	0
98		-	0

Resultados María Ángel Vargas.



Panel	Descripción	Resultado	Intentos
1		-	0
2	Navega por "Atrapo la lectura, disfruto del saber" donde podrás interactuar, divertirse y lo fundamental aprender de una manera agradable y amena.	-	0
3	¡DIVIÉRTETE LEYENDO!	-	0
4	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde:	✓	3
5	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	4
6	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	4
7	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	✓	5
8	De acuerdo al texto anterior " Sueños que soñamos", responde...	●	4
9	Arma el rompecabezas, recuerda la imagen Sueños que soñamos.	●	1
10	APRENDE SOBRE LOS FELINOS Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5.	-	0
Panel	Descripción	Resultado	Intentos
11	RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	3

12	RESPONDE LA PREGUNTA No 2 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	4
13	RESPONDE LA PREGUNTA No 3 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	6
14	María, Juan y Pedro deben buscar información en la biblioteca sobre los felinos. Además de esto, deben seleccionar las gráficas de los libros que mejor presentan las características físicas de estos animales. ¿Cuál de las siguientes gráficas no sirve para esta tarea?	✓	2
15	RESPONDE LA PREGUNTA No 5 DE ACUERDO AL TEXTO "LOS FELINOS"	✓	4
16	SIGUE LAS PISTAS Y ENCUENTRA LAS PALABRAS	✓	4
17		-	0
18	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4
19	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4
20	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4
21	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	3
22	OBSERVA ATENTAMENTE LA IMAGEN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA UNO A LA CINCO:	✓	4
23	La abuela lee el siguiente cuento a pablo y sus amigos. ¡cuidado! ella es muy preguntona	-	0
24	YA QUE HAS DISFRUTADO DEL CUENTO: EL FLAUTISTA DE HAMELÍN, PODRÁS CONTESTAR A LA ABUELA ACERTADAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS	✓	4
25		✓	4
26		✓	4
Panel	Descripción	Resultado	Intentos
27		✓	3
28	LA NOTICIA	-	0

29	De acuerdo a la lectura completa las frases con la palabra correcta	✓	4
30		✓	4
31	Selecciona cual No es un agente contaminante del río Sinú:	✓	4
32	Mira atentamente las manecillas del reloj y responde la siguiente pregunta	✓	4
33	Juan se levanta a las 06:00 a.m. para ir a su colegio. Luego de estudiar y hacer sus tareas, almuerza a las 2:15 p.m. Llega a su casa, revisa sus cuadernos y juega en su computador a las 06:30 p.m. Selecciona los relojes que marcan en orden las horas de levantarse, almorzar y jugar de Juan	✓	3
34		✓	3
35	El docente de matemáticas proyecta en clase la siguiente imagen.	-	0
36	Ayuda a Yuliana en la actividad	-	0
37	¡OH!! SE HA CAIDO LA PINTURA DE YULIANA Y SE HA FRAGMENTADO EN VARIOS PEDAZOS, AYUDEMOS A YULIANA A RECONSTRUIR SU HERMOSO CUADRO.	✓	1
38		✓	3
39		✓	2
40	JUEGA AL CONCÉNTRERE Y DESCUBRE LAS PAREJAS DE FIGURAS	X	4
41	Ayuda a solucionar este problema	-	0
42		✓	1
43		✓	2
44		-	0

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
46		✓	2
47	Manuela después de su visita al parque, quedó impresionada y quiso hacer un mapa del tesoro para jugar en el patio con sus amigos. Con el verde simboliza pistas escondidas, azul camina dos pasos hacia atrás, naranja tres pasos hacia el frente, morado sorpresa, blanco no es el camino y rojo has encontrado uno de los tesoros. Ayuda a Manuela a replicar el mapa	●	3
48		-	0

49	Mónica desea estudiar para el examen, para ello recortó imágenes y significados de las enfermedades respiratorias con el fin de armar un mapa mental que le ayude a recordar la temática. Pero en ese momento el viento sopló fuerte confundiendo todos los recortes. Mónica necesita que le colabores en la organización de las imágenes con su respectivo concepto.	✓	1
50		✓	2
51	Pedro leyó la siguiente noticia en un periódico digital. Lee con atención tú también	-	0
52	Pedro desea dejar claro a su familia los síntomas del Covid-19, clasifica con él los síntomas en habituales, menos comunes y graves de acuerdo a la noticia.	✓	2
53	Ayuda a Pedro, ubica en el sistema los síntomas del Covid- 19	✓	2
54	Encuentra los elementos de protección personal más comunes actualmente	✓	1
55	OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN:	-	0
56		✓	2
57	El grupo ambiental proyecta en el salón de clases de Laura el siguiente vídeo, pues ellos tendrán que elaborar una cartela posteriormente. Observa y escucha atentamente:	-	0
58	El grupo ambiental pide realizar una cartelera referente al video, Laura desea elaborar su trabajo sobre cómo podemos ahorrar agua en casa en tiempos de covid-19. Ayúdale a seleccionar las imágenes para su cartel.	✓	2

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
59	LA RULETA DE LOS ALIMENTOS. Observa el giro y juega	-	0
60	Juega con la ruleta, esta vez la ruleta dice: clasifica los alimentos reguladores y constructores	✓	3
61	La ruleta ha girado, ahora te dice que deposites en la caja correspondiente los alimentos energéticos	✓	3
62		-	0
63	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento, clasifica los reinos de la naturaleza	✓	2

64	De acuerdo a las fotografías tomadas en el campamento ahora identifica estos reinos	✓	3
65	Acompaña a Luis a mirar su programa favorito "Aprendo Ciencia en casa"	-	0
66	Después de ver el programa de Tv, Luis desea jugar al LABORATORIO con los estados de la materia realizando algunos experimentos. Ahora quiere convertir LÍQUIDO A SÓLIDO. Ayúdale con los pasos de este experimento, que por cierto es delicioso.	✓	1
67	Juega y experimenta ahora armando la secuencia pasando de estado LÍQUIDO A GASEOSO	✓	5
68	Experimenta de SÓLIDO A LÍQUIDO y convierte la barra de chocolate en una deliciosa bebida.	✓	2
69	Resuelve los acertijos que se presentan a continuación. Pon cuidado a las pistas.	✓	1
70	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	3
71	SIGUE DESCIFRANDO ACERTIJOS ...	✓	2
72	ACERTIJOS...PISTAS	✓	2
73		-	0

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
74		✓	3
75		✓	2
76		✓	2
77	COSAS QUE PASAN...	✓	2
78	¿QUÉ RECOMIENDAS?	✓	2
79		✓	2
80		✓	2
81		-	0

82	AHORA ESCOGE LAS PAREJAS	✓	1
83		-	0
84	Pedro y Alberto inventaron el juego "Responde y Gana", ahora es tu turno y juega con ellos	✓	1
85		✓	1
86		✓	1
87	Sigue jugando con Pedro y Alberto; ahora ubica las imágenes con el continente correspondiente.	✓	2
88		-	0
89	Ayuda a Sebastián a clasificar los instrumentos de acuerdo a la Región donde pertenecen	✓	2
90	María clasifica objetos y ritmos de dos regiones. organiza con ella	✓	2
91		-	0
92		-	0
93	Pepe Juega con los hermanos "Adivina Que...", en el juego les dará pistas y ellos deben adivinar la palabra. Ayúdalos con las señales en su viaje a la ciudad.	✓	2

Panel	Descripción	Resultado	Intentos
94		✓	2
95		✓	1
96	URRA, URRA, FELICIDADES, llegaste a la meta, solo te falta descubrir las palabras mágicas para terminar este divertido recorrido.	X	2
97		-	0
98		-	0

Anexo O: Fotos aplicación de la Cartilla Didáctica a estudiantes