



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004 Acreditada mediante
Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento Familiar en las actividades
escolares de los niños de Grado Jardín en el
Municipio de Majagual Sucre**

Trabajo presentado para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación

Autora: Violis Paola Murillo Montes

Tutora: Sunny R. Perozo Ch.

Panamá junio 2021

Nota de aceptación

Firma del Director del trabajo de grado

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios porque es el fundamento de mi vida.

A mi hija. María Paz, que es mi alegría y la bendición que Dios trajo a mi vida.

Mi esposo, mi padre y madre y todos mis familiares por apoyarme y colaborarme, por comprender que muchas veces debemos repartir el tiempo en diferentes actividades para ayudar a crecer a otros, en este caso a niños y niñas que se benefician de los esfuerzos y capacitación del maestro, en el sano crecimiento físico y emocional,

Violis Paola Murillo Montes

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios, por ayudarme en tan difícil recorrido, por permitirme vivir una experiencia que me hizo crecer como persona y como profesional de la docencia.

Por darme la calma y la paciencia para poder culminar esta etapa de mi vida. A él sea todo el honor porque me facilito los medios, las ideas y la actitud frente al trabajo de investigación.

De ti Dios viene la sabiduría “dejad que los niños vengan a mi porque de ellos es el reino de los cielos”

A la UMECIT, porque sin el espacio de formación profesional que ofrece la Universidad no hubiese sido posible lograr esta meta. A todos los asesores de la UMICIT, por su participación y orientación oportuna en el cumplimiento del programa desarrollado

A la Doctora Sunny R. Perozo Chirinos por brindarme todos sus conocimientos en investigación para avanzar en este proyecto

A la sede educativa José Gavalda, de la I.E. Escuela Normal Superior de La Mojana y sede San Vicente de la I.E. San José. Padres de familia, rectores, docentes. Mil gracias por su colaboración

Violis Paola Murillo Montes

Acompañamiento Familiar en las Actividades Escolares de los niños de grado jardín en el Municipio de Majagual Sucre

Autora: Violis Murillo

Resumen

La presente investigación tiene como propósitos describir el acompañamiento familiar de los niños de grado jardín en la sede educativa José Gavalda y San Vicente pertenecientes a las instituciones educativas Escuela Normal Superior de La Mojana y San José del municipio de Majagual Sucre Colombia. Se considera una investigación descriptiva con un diseño de campo transaccional contemporáneo. La muestra la conformaron 50 padres familia de grado jardín de las instituciones en mención, de un total de 150 padres que conformaron la unidad de estudio. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario compuesto por 75 ítems con una validez de 0,86 y una confiabilidad calculada por Alfa de Cronbach de 0,97, en el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva específicamente la frecuencia relativa y porcentual y como medida de tendencia central la mediana, por cuanto el evento se midió en un grado ordinal. Los resultados indicaron que el acompañamiento de los padres de familia a sus hijos en la realización de las actividades escolares es muy débil, lo cual indica que los padres de familia de las instituciones en estudio no hacen un acompañamiento eficiente a sus hijos.

Palabras clave: Padres de Familia, escuela, acompañamiento familiar, niños y niñas, actividades escolares, desarrollo integral, hijo.

Family Accompaniment in the School Activities of the Kindergarten children in the Educational Institution of the Municipality of Majagual Sucre

Autora: Violis Paola Murillo Montes

Abstract

The present research aims to describe the family support of kindergarten grade children at the José Gavalda and San Vicente educational institutions belonging to the La Mojana and San José Normal Superior School educational institutions in the municipality of Majagual Sucre Colombia. It is considered a descriptive research with a contemporary transactional field design. The sample was made up of 50 kindergarten parents from the institutions in question, out of a total of 150 parents who made up the study unit. To collect the data, the survey technique was used and the questionnaire composed of 75 items with a validity of 0.86 and a reliability calculated by Cronbach's Alpha of 0.97 was used as an instrument. The descriptive statistics specifically the relative and percentage frequency and as a measure of central tendency the median, since the event was measured in an ordinal degree. The results indicated that the accompaniment of the parents of their children in the performance of school activities is very weak, which indicates that the parents of the institutions under study do not provide an efficient accompaniment to their children.

Keywords: Parents, school, family support, boys and girls, school activities, integral development, son.

Índice general

Nota de aceptación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Lista de Tabla.....	ix
Lista de Gráficos	x
Lista de Anexos.....	xi
Capítulo I. Contextualización de la problemática	4
1.1 Descripción de la Situación Problema	4
1.2 Formulación de la Pregunta de Investigación.....	14
1.3 Objetivos de la Investigación.....	14
1.3.1 Objetivo General.....	14
1.3.2 Objetivos Específicos.....	14
1.4 Justificación y Alcances de la Investigación.....	15
Capitulo II. Fundamentos teóricos de la investigación	19
2.1 Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales	19
2.1.1 Bases Teóricas	19
2.1.2 Bases Investigativas.....	26
2.1.2.1 Antecedentes Históricos.....	26
2.1.2.2 Antecedentes investigativos.....	28
2.1.3 Bases Conceptuales.....	34
2.1.3.1 La Familia	34
2.1.3.2 Relación Familia Escuela.....	36
2.1.3.3 El Acompañamiento familiar en las actividades escolares.....	37

2.1.3.4	Sinergias del acompañamiento familiar	38
2.1.4	Bases Legales.....	42
2.2	Definición Conceptual y Operacional del Evento de Estudio	44
2.3	Tabla de operacionalización	44
Capítulo III. Aspectos metodológicos de la investigación.....		46
3.1	Paradigma, Método y/o Enfoque de Investigación.....	46
3.2	Tipo de Investigación.....	49
3.3	Diseño de la Investigación.....	49
3.4	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	50
3.4.1	Validez y Confiabilidad de los instrumentos	50
3.5	Población de la investigación.....	52
3.5.1	Descripción del escenario de investigación	53
3.6	Procedimiento de la Investigación	54
3.7	Consideraciones Éticas	54
3.8	Criterios de Confidencialidad.....	55
3.9	Descripción de la Obtención del Consentimiento Informado.....	56
3.10	Riesgos y Beneficios Conocidos y Potenciales	56
Capítulo IV. Análisis e Interpretación de Resultados		59
4.1	Técnicas de Análisis de los Datos.....	59
4.2	Resultados de la investigación.....	60
4.2.1	Análisis Global del Evento Acompañamiento Familiar	60
Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones		84
5.1	Conclusiones.....	84
5.2	Recomendaciones	85
Referencias Bibliográficas		87

Lista de Tabla

Tabla 1. Operacionalización del evento	45
Tabla 2. Tabla Holopráctica.....	48
Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad	52
Tabla 4. Baremo de interpretación del evento acompañamiento familiar	59
Tabla 5. Estadística del evento acompañamiento familiar.....	61
Tabla 6. Categoría de acompañamiento familiar	63
Tabla 7. Estadística de orientación.....	64
Tabla 8. Categoría de orientación	65
Tabla 9. Estadística de atención	67
Tabla 10. Distribución de la categoría de atención.....	68
Tabla 11. Estadísticos de motivación.....	69
Tabla 12. Distribución de la categoría de motivación.....	70
Tabla 13. Estadística de la categoría supervisión.....	71
Tabla 14. Distribución de la categoría de supervisión	72

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Caja bigote curva normal de los datos	60
Gráfico 2. Caja bigote distribución del acompañamiento familiar	62
Gráfico 3. Categoría de acompañamiento familiar	63
Gráfico 6. Caja bigote estadística de atención	67
Gráfico 7. Distribución de la categoría de atención	68
Gráfico 8. Caja bigote puntaje transformado de la categoría motivación.....	69
Gráfico 9. Categoría Motivación.....	70
Gráfico 10. Caja bigote puntaje transformado categoría supervisión	72
Gráfico 11. Categoría de supervisión.....	73

Lista de Anexos

Anexo A. Permiso Informado Padres de Familia

Anexo B. Kit de validación del instrumento acompañamiento familiar

Anexo C. Tabla de validación

Anexo D. Tabla de especificaciones

Introducción

El acompañamiento familiar durante los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en los primeros años de escolaridad es un factor relevante, así lo confirman la psicología y otras ciencias de la educación que se dedican al estudio del ser humano y su comportamiento, sin embargo, en la sociedad contemporánea es común que los padres de familia concedan poca importancia y tiempo a la orientación de los hijos en el inicio de la vida escolar y que la naturaleza y la misma sociedad deleguen la responsabilidad del acompañamiento a los niños durante las actividades escolares particularmente a la mujer o madre.

El acompañamiento familiar es considerado un componente de influencia en el desarrollo integral de los niños y por consiguiente en el rendimiento académico, es por ello que son numerosas las investigaciones dedicadas al respecto. La familia aporta seguridad en la formación del carácter de los hijos cuando orienta y monitorea el crecimiento, la incorporación de hábitos y valores, brinda la protección y encamina al niño en la responsabilidad de realizar pequeñas actividades, que posteriormente se ve reflejada en el carácter y la forma de actuar del adulto.

En este contexto, la presente investigación se origina con el fin de indagar cómo se da el evento acompañamiento familiar en las sedes educativas José Gavalda y San Vicente de Majagual Sucre Colombia, el trabajo se estructura de la siguiente manera: En el capítulo uno, se describe la situación problema, partiendo de una visión general de lo que es la familia, las responsabilidades naturales de la misma, el acompañamiento de los padres en los procesos de educación de los hijos y su problemática en el contexto escolar de estudio.

El capítulo dos presenta la explicación de los fundamentos teóricos, investigativos, conceptuales y legales, que se revisaron y suministraron conocimientos del evento, para profundización en el mismo. Es importante resaltar que estos conceptos se eligieron partiendo inicialmente de la pregunta de investigación, que se tomó como punto de partida para la realización del estudio.

En el capítulo tres se pueden apreciar los fundamentos metodológicos empleados para desarrollar el estudio, los enfoques y método de investigación, la unidad de estudio, la selección de técnicas e instrumentos, como también la validez confiabilidad y consideraciones éticas que orientaron el proceso de investigación. El capítulo cuatro comprende el análisis e interpretación de los resultados y la discusión de los mismos y finalmente, se describen las conclusiones y recomendaciones, a las que dio lugar el trabajo después de finalizada la indagación.

Capítulo I

Contextualización de la Problemática

Capítulo I. Contextualización de la problemática

1.1 Descripción de la Situación Problema

La educación es un concepto amplio que abarca la adquisición de valores y hábitos para la convivencia en sociedad y, por supuesto, el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas que impulsan el crecimiento personal y la formación de criterios para afrontar los diferentes retos de la vida, por ello se considera la educación como un proceso complejo y dinámico que requiere de la presencia de diferentes actores y escenarios, entre los que interviene la familia y la escuela.

De esta forma, se reconocen como los protagonistas del proceso educativo en el ámbito escolar a los estudiantes y los maestros, en este sentido, cada uno de ellos cumple un rol que lo lleva a situarse en el cumplimiento de obligación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; así, el estudiante actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas, en tanto que el docente es señalado de ser la persona que facilita, mediante la acción de la enseñanza, el camino a recorrer por el estudiante dentro de la educación formal, para que alcance su desarrollo integral.

De igual manera, es innegable que a través del tiempo la escuela ha ocupado un lugar preponderante en la sociedad, ya que es considerada como uno de los lugares donde el niño desarrolla su intelecto y su capacidad socializadora. De igual manera, muchos estudios han evidenciado la influencia que tiene la escolarización en el desarrollo cognitivo del niño, ya que según lo plantean Palacios et al., (2005, p. 289), “son las experiencias educativas formales pertenecientes al trabajo dentro del aula, lo que permite en el niño formas más abstractas de reflexión sobre la realidad”.

Sin embargo, no solo la escuela tiene la responsabilidad de educar, la familia también desempeña una función y adquiere deberes en el proceso educativo de los

hijos, debido a que es en su interior donde se inicia la formación de los niños en hábitos y valores, en el hogar se orienta la manera de relacionarse con los demás, a conocer el principio de autoridad, los lazos de afectividad, en la familia la madre y el padre de manera espontánea, transmiten a los hijos los valores propios de la cultura.

En este sentido la escuela y la familia han permitido de forma histórica que el ser humano nunca deje de aprender, es decir que el aprendizaje se extienda a lo largo de la vida porque siempre hay un conocimiento nuevo para enriquecer el crecimiento personal o un conocimiento existente que debe ser actualizado o reemplazado en beneficio propio, lo que genera nuevas posturas frente a la vida misma y por lo tanto mejores encuentros con los diferentes contextos de actuación.

Es así como, las instituciones educativas y la familia juegan un rol preponderante en la realización de una persona desde su nacimiento; la educación formal visibiliza dentro de sus organizaciones los afianzamientos que ayudan en la formación de una persona y la familia se consolida como un escenario que tiene una función pedagógica muy práctica, de hecho, esta institución social fue la que llevó en un comienzo la responsabilidad de formar a los niños en sus primeros y posteriores años de vida, situación que en la actualidad pareciera que ya no se da de la misma manera; al menos eso es lo que se observa en las sociedades actuales.

Al respecto, Mosquera (2018), realizó un trabajo dirigido a interpretar y comprender las realidades de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Líderes del Futuro del curso 2º del Distrito especial de Buenaventura, Valle del Cauca, donde plantea que los entornos de las familias en la retroalimentación de los estudios con sus hijos se ven carente por no esforzarse y por falta de participación en las actividades, así como en las escuelas de padres que la institución educativa brinda. En consecuencia, la falta de atención para con los hijos es evidente y las relaciones ligadas a los compromisos con la institución se ven afectadas por la falta de interés.

De igual manera, Osorio (2018), realizó una indagación orientada al estudio sobre la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Bello Horizonte de Medellín, donde se expone la escasa participación de los padres en los procesos convivenciales de sus hijos por falta de interés, asegurando que la familia permanece ausente de la verdadera responsabilidad bilateral que tiene con la escuela, no hay intervención proactiva en los proceso educativo de sus hijos, ni apoya a los entes de participación familiar tales como asamblea de padres, consejo de padre, escuela de padres, lo cual evidencia que el respaldo de la familia no es eficaz y los procesos de participación son lentos.

Efectivamente, la familia, por diversas razones, dejó de guiar de manera adecuada al niño, anteriormente se reconocía la importancia de la participación familiar en la educación de los hijos, particularmente de la madre, por su relación con la estabilidad emocional del infante y porque ocuparse de los hijos no le impedía dejar de atender sus quehaceres. Por lo contrario, ella con el ejemplo en las labores domésticas era quien transmitía muchos saberes que provenían de generaciones anteriores y que significaban una base para que la escuela comenzara a realizar su función formadora.

Igualmente, a través de la tradición oral de historias se enmarcaban costumbres y comportamientos que fortalecían la idiosincrasia de cada individuo. Pero, como se dijo anteriormente, al parecer este rol se ha delegado a la escuela cargándola cada día más en sus ocupaciones. No obstante, la familia se considera como el núcleo de la sociedad por ser un grupo de personas natural y legalmente constituida, es una entidad perfecta para reproducir y prolongar la existencia de la especie humana, en su interior se hacen visibles los fundamentos que componen la organización social, el sustento, la trasmisión de saberes propios del contexto, la protección y la puesta en marcha de sentimientos y valores.

Por su organización y jerarquía, la familia establece de manera espontánea normas y límites entre sus miembros, permitiéndole a cada una de las personas que la integran identificar su papel dentro del hogar, en el caso de los niños la existencia de límites le indica hasta donde los padres o apoderados le aceptan llegar y le ayudan a percibir sentimientos de protección, amor y seguridad, así como a interiorizar hábitos y valores necesarios para la vida en comunidad.

En la interacción con el grupo familiar, el niño aprende de los mayores el concepto del bien y el mal, el significado de la respuesta sí y no, asume actitudes de conveniencia frente a ciertas circunstancias aprendidas por imitación y comienza a explorar su entorno y a formarse un concepto de mundo, eventos que en el quehacer pedagógico se reconocen con el nombre de conocimientos previos y la razón por la cual universalmente la familia se constituye en la primera escuela.

Desde la perspectiva anterior, el grupo familiar es un moldeador de la identidad, con una intervención importante y amplia en lo que se refiere a la educación de los hijos, lo que permite garantizar la formación integral del hombre ideal que una sociedad determinada desea incorporar a los diferentes contextos de interacción; es así que, socialmente se responsabiliza a la familia y a los docentes en el acompañamiento de los menores durante la educación formal impartida en las instituciones educativas.

Este acompañamiento familiar en la formación integral de los hijos, desde la proyección de la escuela se valora mediante diferentes aspectos que incluyen la participación en eventos sociales, culturales y recreativos, programados por la institución, la asistencia a las reuniones de carácter general y particular, y el apoyo en las tareas escolares desde el hogar, de esta manera su interacción es importante para el avance satisfactorio en la formación de los infantes para la vida adulta.

En ese orden de ideas, uno de los aspectos tratados por organizaciones internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia [UNICEF],

(2018) y la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2013), se refiere al desarrollo integral de la primera infancia a través de la educación y donde se priorice la salud y la preparación para la vida, considerándose los ajustes necesarios para forjar los cambios que propone la sociedad actual como objetivo central en las agendas político educativas 2030.

Así, en esta perspectiva la comunidad internacional traza objetivos para la educación de interés común, guiándose por los lineamientos del Tratado Internacional de los Derechos del Niño y se establece como necesaria la educación preescolar para impulsar el desarrollo de las potencialidades y preparar a los más pequeños para la educación primaria y la adultez. Con respecto al tema, la UNESCO (2004) plantea las condiciones del entorno familiar como un elemento clave en el desarrollo de las capacidades y el desenvolvimiento durante la vida escolar de los niños y niñas.

En consecuencia, en las últimas décadas y con el apoyo de los organismos internacionales, en diversos países se establecieron y siguen vigentes programas de capacitación a madres de familia y cuidadores de los infantes, con el propósito de orientar a las poblaciones vulnerables para que asuman con propiedad su rol en la educación de los hijos; en estos programas se ha tomado en consideración la pobreza de las familias como un factor común de los países subdesarrollados que impide proyectar una educación de calidad desde la perspectiva de un “entorno familiar generador de conocimiento”.

Según estudios realizados por la UNESCO (2010-2013), la pobreza no permite introducir a los hogares elementos didácticos de enseñanza para apoyar al niño en el desarrollo de sus capacidades cognitivas. En la Cumbre de los Derechos Internacionales del Niño, ratificados en la mayoría de los países de América Latina y en la Cumbre Mundial en favor de la Infancia, la Organización de las Naciones Unidas [ONU], (1990), reconoce la importancia que tiene para los infantes el respaldo de la familia en su rol de educadores.

Por lo tanto, se ha examinado el flagelo de la pobreza en las comunidades vulnerables como limitante de una educación de calidad y de la responsabilidad de la familia en la protección y educación de los hijos e hijas, comprometiendo así a los países para apoyar la participación de los padres de familia. Al respecto, en Colombia con la creación de la Ley 115 (1994), se establecieron los espacios de participación, se incluyó el concepto de comunidad educativa para ampliar el acompañamiento del padre de familia y su respaldo en todos los procedimientos administrativos y curriculares.

Además, se crearon organismos de participación de la comunidad educativa en los asuntos de planeación y ejecución, con la representación de los padres de familia, una muestra es el consejo de padres, la asociación de padres de familia, la escuela de padres, la participación en la evaluación institucional, la representación en el consejo directivo y entre sus deberes se señala una responsabilidad directa en el acompañamiento a sus hijos en las tareas pedagógicas asignadas de manera general.

De igual manera, en Colombia se han organizado programas de apoyo y capacitación a las familias vulnerables para mitigar el impacto de la pobreza con relación a la crianza de los hijos en el desarrollo integral, centrando el énfasis en la salud y educación como objetivos internacionales comunes. Se cree que la pobreza genera otros flagelos al interior de la familia que impiden la atención adecuada a los hijos en salud y educación, como son la violencia, el abandono, la falta de afecto y el poco acompañamiento a los niños y niñas que hacen parte del hogar.

Respecto a las organizaciones gubernamentales, en la problemática estudiada intervienen instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], la Comisaria de Familia, la Policía de Infancia y Adolescencia y las instituciones educativas que trabajan de forma mancomunada con las comunidades y realizan un trabajo de capacitación, orientación y protección, para garantizar en el infante la buena salud física y mental, el desarrollo socio-afectivo y cognitivo. Entre los

programas de ayuda económica sobresalen Familias en Acción, Subsidio Familiar, Madres Cabeza de Hogar y Subsidios para Estudios Superiores, como también en las instituciones educativas existen las escuelas de familias.

A nivel regional las familias vulnerables reciben las ayudas del gobierno y las orientaciones pertinentes de los organismos encargados. Los docentes que pertenecen a estas sedes educativas ofrecen el programa de escuela de familias, cuya misión es capacitar a los padres en torno a la forma cómo los niños aprenden y en las responsabilidades comunes en la formación integral de ellos; también, se hace uso de un manual de convivencia para establecer derechos y deberes y se cuenta con el apoyo del servicio de bienestar. Todo este protocolo ha estado siempre encaminado al beneficio de los preescolares.

No obstante, la asistencia a estos talleres es poca y la calidad del diálogo no es tan significativa, y según las voces de los docentes la problemática en el acompañamiento del padre de familia al estudiante persiste; en el caso de las aulas del grado jardín, que cobija aproximadamente 75 niños y niñas entre 4 y 5 años, es palpable el ausentismo de los padres en las actividades programadas por la docente y, particularmente, en el acompañamiento durante las tareas que deben realizarse en casa, esta situación se evidencia en las actas de reuniones, en los registros de asistencia y en el libro observación del alumno que el docente maneja a diario.

El seguimiento a la problemática y la aplicación de estrategias de mitigación se realizan constantemente, pues este escaso el acompañamiento influye de manera negativa en el alcance de los logros educativos, sin embargo, la respuesta en el acompañamiento a las actividades curriculares es mínima y dificultosa, vale decir, que esta situación se ha agravado por la inesperada pandemia del Covid- 19, donde el acompañamiento se muestra deficiente por diversos factores, y concretamente en el momento pedagógico desde el entorno familiar.

La situación antes planteada se pone de manifiesto en la orientación que debe recibir el niño para el desarrollo de los talleres y guías de aprendizaje, en muchos casos no se hace de la manera correcta y se deja al niño sólo en la ejecución de la misma, aludiendo siempre a la falta de tiempo, a la impaciencia que se tiene y a la poca comprensión de las actividades que se proponen desde la escuela, lo que sin duda ocasiona bajos alcances en los aprendizajes de los niños y las niñas.

Otra muestra de este débil acompañamiento se refleja en la falta de acercamiento a la realidad del niño, es decir, la educación preescolar debe ser muy concreta, lo que indica que, lo que se describe en una tarea educativa debe llevarse al plano de la cotidianidad para que logre ser significativo, en este sentido se observa que las actividades no trascienden, por lo que los aprendizajes se vuelven monótonos y aburridos para el infante. Sin duda, falta comprensión del verdadero sentido de la educación en esta etapa de la vida.

En esta ocasión la carencia de un acompañamiento efectivo se pone de manifiesto cuando los padres le restan importancia a los que el niño realiza en este nivel de enseñanza, ellos piensan que el niño debe ir a la escuela sólo para que el maestro le ayude en su crianza, le enseñe cantidades, letras y otras nociones, es más, algunos padres consideran que no es necesario que aprenda tantos conceptos porque para eso está el nivel básico de educación primaria; allí, según ellos, está el verdadero esfuerzo, el grado jardín es sólo para jugar.

Asimismo, se observa que en el desarrollo de las actividades escolares el apoyo que brindan los padres muchas veces lo realizan de manera apresurada, guiados por el simple deseo de cumplir con el docente, lo cual no tiene ninguna lógica, puesto que, es el niño quien en realidad debe aprender. Esta situación pareciera que tiene su origen en la creencia de que las tareas educativas se llevan a cabo sólo por cumplir una programación y la idea no es esa, se considera que el padre luego de haber guiado a su hijo y haber logrado con él la meta de trabajo, debe seguir

reforzando esos nuevos conceptos hasta que el niño logre incorporarlos de manera correcta.

Si bien es cierto, estos procesos no son fáciles de llevar y menos aun cuando no se tienen las técnicas, las herramientas y la formación adecuada para hacerlo. En la actualidad, muchos padres viven ocupados en solucionar otras necesidades que son básicas en el niño, por lo que descuidan el derecho impostergable de la educación, quizás por el poco conocimiento de la importancia que está tiene para la vida presente y futura de su hijo.

En este sentido, es notorio que el acompañamiento familiar se debilita cada día más en estas comunidades, porque los padres tampoco se culturizan en el conocimiento de las etapas del desarrollo por las cuales pasan sus hijos, a todos se les quiere aplicar las mismas estrategias de enseñanza y muchas veces se cae en la frase predilecta de las generaciones anteriores, “la letra con sangre entra”, haciendo énfasis en la disciplina y la rigidez al abordar el acompañamiento en una actividad académica.

Lo anterior, describe una situación más profunda de este acompañamiento familiar y es que esté no solo se limita a los avances académicos, sino a ayudar a madurar otros aspectos de la vida del niño, que, si se mira desde una perspectiva integral, le van a servir para ser una persona íntegra, con unos procesos sostenibles en el trasegar de su vida. Pero cabe destacar que, para que se logre lo dicho, el padre debe conocer las características de cada edad y reconocer que su hijo apenas se está formando y necesita de todo su apoyo como persona adulta; situación que no se da en la mayoría de las familias.

Ahora bien, si se reconoce este acompañamiento como todo un proceso colaborativo entre el padre y el hijo, entonces se puede pensar que la función de los progenitores como motivadores en este proceso formativo, es igual de necesaria a la que tiene el docente desde el aula de clase. De allí, que su función es brindarle al niño

desde las vivencias en el hogar, las bases para lograr saber ser, saber conocer y saber hacer, siempre con una mirada desde la particularidad de cada niño que se tiene dentro del hogar.

Otro aspecto importante en esta problemática es como se ve este acompañamiento desde su verdadero significado, puesto que siempre se mira como una obligación y no como una necesidad, es decir, el tema central en las reuniones escolares es exhortar al padre para que acompañe a su pequeño hijo, porque este no encuentra apoyo en casa, manifestándole de manera muy prudente que existen organismos institucionales y nacionales como el ICBF que pueden amonestarlo en caso de no ayudar en el proceso; desafortunadamente hay que recurrir a estas instancias porque el ideal de acompañamiento como necesidad no se ha logrado.

Finalmente, otra debilidad que se nota en cuanto al acompañamiento familiar es la poca cercanía de los padres hacia la escuela, en muchos casos ellos se olvidan de ese diálogo con los docentes, lo que redundaría en la realización de las actividades y en la poca orientación sobre las mismas, es común ver como el padre se ausenta de estos encuentros, lo que no permite tener esa comunicación asertiva que ayude en la superación de las dificultades, originando una tensión en el proceso y una preocupación por parte del docente al no lograr esa conexión tan importante.

Es por ello que, con regularidad se ven situaciones que en vez de ayudar empeoran el problema, como, por ejemplo: algunos padres dicen que el método de trabajo en casa no es el mejor, que la escuela no debe asignar tareas y en el caso de asignarlas deben ser actividades sencillas. Otros, por contar con una posición económica más solvente, delegan en los tutores externos estas tareas, en los llamados refuerzos escolares, para que dirijan las actividades de sus hijos y los ayuden a resolver los trabajos, obviamente sin ningún grado de compromiso afectivo hacia el menor.

Desde este punto de vista, se pierde el sentido del acompañamiento familiar en las tareas escolares, puesto que no se fortalecen esas relaciones de comunicación, de interacción, de apoyo recíproco y de calidad de tiempo, tan necesarias para minimizar esta problemática, que no sólo afecta al niño en sus desempeños escolares sino en su vida emocional, lo que más adelante le impedirá resolver conflictos en las diversas transiciones de su vida.

1.2 Formulación de la Pregunta de Investigación.

Al abordar el contexto en el que se desenvuelve el acompañamiento familiar en los colegios públicos de Colombia y con base en las correspondientes reflexiones, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo es el acompañamiento familiar en las actividades escolares de los niños de grado jardín en las sedes, José Gavalda de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de la Mojana y San Vicente de la Institución Educativa San José?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Describir el acompañamiento familiar en las actividades escolares de los niños del grado jardín en la sede José Gavalda de la I.E Escuela Normal Superior de la Mojana y en la sede San Vicente de la Institución Educativa San José.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar el proceso de orientación de los padres a los niños del grado jardín de las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior de la Mojana sede José Gavalda y San Vicente de San José.

Caracterizar la atención de los padres a los niños del grado jardín de las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior de la Mojana, Sede José Gavalda y San José Sede San Vicente.

Precisar la motivación de los padres a los niños del grado jardín de las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior de la Mojana, Sede José Gavalda y San José Sede San Vicente.

Establecer la supervisión de los padres a los niños del grado jardín de las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior de la Mojana, Sede José Gavalda y San José Sede San Vicente.

1.4 Justificación y Alcances de la Investigación.

El acompañamiento familiar es la base de la formación de todo ser humano, conformado por un grupo de personas unidas por su parentesco y en cuyo seno se dan las primeras enseñanzas. La familia adquiere un valor irremplazable en la participación de los procesos de aprendizaje cuando los niños inician sus primeros años de escolaridad. El acompañamiento de la familia a los más pequeños hace parte de la función formadora que cumplen los padres en el hogar, con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano planteadas por la sociedad (Rodríguez, 2012).

Así mismo, en el recorrido del aprendizaje existen dos entornos para que los niños crezcan y avancen emocional y socialmente, la familia y la escuela. En la familia se aprenden las funciones vitales del ser humano como hablar, caminar, comer, vestirse, al igual que los principios, valores y conductas, en tanto que, la escuela representa el nuevo mundo a explorar, puesto que en ella los niños inician su camino por el conocimiento, corrigen sus concepciones erróneas y perfeccionan sus saberes.

Es por ello que la familia y la escuela deben trabajar mancomunadamente para que el infante obtenga mejores resultados en la adaptación a la vida escolar. La definición de acompañar está ligada con el hecho de compartir en todo momento, sea bueno o malo y se considera una parte fundamental para el desarrollo del ser humano, según el diccionario de la Real Academia Española (2014, p, 18), la definición exacta de acompañamiento es “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. El acompañamiento permite que cada situación vivida por el infante pueda solucionarse de manera adecuada sin crear inseguridad.

Cabe señalar que en el ámbito escolar es indispensable el acompañamiento del maestro, por lo que surge un vínculo entre los padres y docentes, que es importante mantener para orientar el proceso educativo de los hijos de manera adecuada. En el hogar es preciso implementar los espacios necesarios y las estrategias pertinentes para que los padres monitoreen, tengan un control sobre el trabajo escolar y puedan orientar el desarrollo de actividades, esto con el objetivo de que cada experiencia aporte al crecimiento personal de los hijos.

En este ámbito, la institución educativa asume un papel importante, porque permite a través de la planificación y organización curricular establecer los saberes de manera organizada, a fin de poder brindarle al estudiante una secuencia y unos procedimientos adecuados que conlleven a lograr el éxito en el proceso de aprendizaje de los nuevos conocimientos y de su preparación para la inserción a la sociedad mayor.

La compañía afectiva de la familia en las actividades de los hijos trae como benéfico para los infantes el desarrollo de la autoestima y la seguridad, como también de las habilidades para socializarse, de aquí que los múltiples problemas que en el diario vivir confrontan los docentes en las instituciones educativas públicas impulsa la necesidad de investigar sobre el acompañamiento escolares a los hijos, para que el docente pueda discernir y comprender lo que sucede en la relación escuela familia, en

un contexto particular como lo es, la sede José Gavalda de la I.E Escuela Normal Superior de la Mojana y San Vicente de la I. E. San José.

De su impacto se espera crear espacios de reflexión para buscar a corto plazo la forma de consolidar una relación de acuerdo, que sea menos sancionatoria de la que se experimenta actualmente, con medidas de intervención de las comisarías de familia y a policía de infancia ya adolescencia, que buscan captar la atención del padre de familia a los menores, en cuanto al cumplimiento de los deberes escolares, por lo que es esencial conocer las características del acompañamiento familiar, particularmente en el contexto escolar de Majagual, Sucre.

El estudio aporta a la **línea de investigación educación y sociedad** propuesta por la UMECIT, porque se desarrolla en el contexto actual donde las instituciones educativas y los docentes están comprometidos con la transformación de la realidad vulnerables de los niños y por consiguiente, con la vinculación de las instituciones necesarias entre ellas la familia, que faciliten los procesos educativos de los alumnos, en cuanto a la creación de ambiente y recursos para el aprendizaje.

Es aquí donde la relación familia-escuela y familia-acompañamiento escolar a los hijos, adquiere un valor irremplazable en la educación, marcando los primeros años de vida, como la base del futuro adulto, que supone hombres de bien y participativos en la sociedad donde se encuentra inmerso.

Capítulo II

Fundamentos teóricos de la investigación

Capítulo II. Fundamentos teóricos de la investigación

2.1 Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales

2.1.1 Bases Teóricas

Las sociedades modernas se caracterizan por el continuo cambio en todos sus ámbitos: cultural, ideológico, político y económico, en este sentido, la educación juega un rol cada vez más esencial en los procesos que ayudan a las personas a adaptarse a las nuevas exigencias del contexto propias de la evolución de las comunidades; en razón de esto, los sistemas educativos se establecen como componentes de la sociedad que se transforma, de acuerdo a las políticas y necesidades de cada región.

Asimismo, a través del tiempo múltiples estudios coinciden en que la familia como núcleo de la sociedad cumple un rol protagónico en las transformaciones sociales y en la educación integral de los hijos, así, según la UNICEF (2003), los países occidentales son la muestra de la transformación social contemporánea por la inclusión laboral de la mujer que impulsó el paso de la familia nuclear a las diversas organizaciones de la familia y estilos de vida, que impactaron la estructura educativa. Otro ejemplo clásico de esta transformación la constituye Europa, la cual a partir de los años 90 la educación de los niños pasó de la responsabilidad de los padres a un compromiso compartido con la escuela.

En ese sentido, la sociedad europea es consciente de la importancia que tiene el acompañamiento de los padres en las tareas escolares durante los primeros años del infante, particularmente en Francia y España para resolver el obstáculo que representa la pobreza y crisis social en el acompañamiento a los infantes durante las actividades escolares, los estados ofrecen apoyo a las familias a través de academias intermedias pagadas por el gobierno, para la orientación escolar de los hijos (Habib, 2007)

En razón de lo planteado, Irwin, et al., (2007, p. 11), considera que “el entorno familiar representa la fuente primordial de experiencias para un niño, no sólo porque los miembros de la familia le aportan la mayor cuota de contacto humano sino, también, porque median su conexión con el ambiente integral”, es decir, la familia cumple una función mediadora entre el niño y la forma como empieza a conocer y a comprender el mundo, por consiguiente, tanto los padres en el hogar como los maestros en la escuela desempeñan el rol de mediadores para que los niños y niñas desarrollen la personalidad y la cognición.

Además, Irwin, et al., (2007), refiere la condición generalizada que viven los padres de familia, y particularmente las madres, en todos los hogares pobres del mundo, y que les obliga a compartir poco tiempo con los hijos por las exigencias laborales que les impone el trabajo fuera de casa y, en el caso de la mujer tener que atender al mismo tiempo la responsabilidad doméstica. Es de entender que esta situación se presenta como un factor que deteriora la relación padres e hijos y, a la vez, incide en que los niños tengan menos oportunidades apropiadas de aprender, por lo que se recurre a la colaboración social para facilitarles a las familias el ambiente propicio y el apoyo de las personas idónea que ayuden en el cuidado y educación de los infantes.

La situación de la región latinoamericana no dista mucho de lo antes expuesto, en razón de esto la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], (2006), explica que en América Latina y el Caribe a partir de los año 1990 también se dio una transformación de la familia por la inclusión laboral de la mujer lo que desató un cambio de jefatura en el hogar, que pasó del hombre a la mujer. Además, la familia se convierte en la institución más protegida dentro de los sistemas latinos, y a su vez pasa a ser el lugar de mayor seguridad para sus integrantes contra factores negativos externos. No obstante, el acompañamiento a los niños en las tareas escolares se ubicó en un segundo plano y en el interior de la familia se suscitan

situaciones, como la violencia intrafamiliar y la pobreza, de manera que todos estos factores son impedimentos para el desarrollo integral de los menores.

Según Flórez, et al., (2017), en Colombia existe la tendencia de no darle importancia a la formación de los hijos en los primeros años de escolaridad, las instituciones educativas por lo general se presentan como la opción para brindarle seguridad al niño mientras los padres laboran fuera del hogar, por lo que las relaciones familia- escuelas son distantes y la falta de comunicación padre e hijo no favorecen la formación integral de los niños.

De igual manera, en este país el reemplazo de las madres en el acompañamiento a las tareas escolares de los hijos inicialmente era una función delegada al personal de servicio doméstico contratado para realizar las labores del hogar, situación que mejoró con los años a favor de los niños, y aunque no existen academia exclusiva pagadas por el estado para prestar ayuda a las familias en la educación de los hijos, como ocurre en algunos países de Europa, sí existe el servicio particular ofrecido por personal idóneo, docentes que hacen acompañamiento a los niños en las tareas escolares.

Sin embargo, en Colombia se cree que solo los niños que presentan dificultades en la escuela deben ser reforzados en conocimientos por docentes contratados por la familia en horarios opuestos a la jornada escolar del menor afectado. Para Flórez (2017), la familia debe asumir la responsabilidad de educadora y la escuela de formadora, como lo propone el Ministerio de Educación Nacional [MEN], (s.f), en los lineamientos de acción para el fortalecimiento del ideal ciudadano, porque el acompañamiento familiar escolar sin duda alguna afecta el desarrollo de la personalidad y el desenvolvimiento de los hijos.

Para Suárez y Urrego (2014, como se citó en Flórez, et al., 2017, p 6) la familia es “el primer escenario donde el ser humano experimenta la acción educativa; puesto que, es allí donde se le entregan las herramientas para la interacción social”,

en razón a lo expuesto puede firmarse, sin temor a equívoco, que son los padres los primeros en reconocer que cada niño posee un ritmo particular de desarrollo, pero el proceso de formación que se da durante el crecimiento de los infantes es idéntico en todos los casos.

Ahora bien, el crecimiento personal es el resultado de un proceso de aprendizaje, en buena medida, interno a los niños o niñas, pero que se produce por estímulos externos, de esta manera tradicionalmente la educación incide en dos posturas en torno a los conceptos de desarrollo y aprendizaje, la protección y la enseñanza que proviene de la cultura recibida en el hogar, y la formación escolarizada desarrolla en los centros educativos, ambas posturas deben orientarse a promover el acompañamiento y facilitar en el mejor de los casos el desarrollo de los procesos naturales del ser humano.

En este contexto, la Corte Internacional de Derechos Humanos (CIDH, 1999), en su artículo 6 establece que:

Todo niño sea cual fuere su filiación tiene derecho a las medidas de protección que su condición de menor requiere por parte de su familia, de la sociedad y del Estado. Todo niño tiene el derecho a crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres; salvo circunstancias excepcionales (p. 10).

En consecuencia, una de las implicaciones que tiene la protección de la familia al menor es la responsabilidad de brindarle las condiciones necesarias para el desarrollo integral, lo cual implica que el amparo de la familiar va más allá de proporcionarle al niño la satisfacción de las necesidades básicas de techo, alimentación, ropa y calzado, para extenderse a procurar que los hijos reciban una educación afectuosa, que les guíe en el desarrollo de capacidades para integrarse a la sociedad en su estado de adultez.

Por su parte la escuela, mediante los espacios pedagógicos- didácticos de participación y formación que organiza, es responsable de facilitar a los niños y niñas en las diferentes culturas, el acceso a los conocimientos científicos aprovechando los saberes previos que según la psicología son el cúmulo de conocimientos cognitivos, afectivos y sociales que los infantes traen al aula de clases aprendidos en la interacción familiar y con el entorno.

En concordancia con lo expresado, la familia y la escuela son los espacios donde se enseña a vivir, y para enseñarle al niño a vivir es preciso que los padres tengan una visión clara del concepto de crianza, de la protección y del acompañamiento a los hijos durante el proceso de crecimiento, dos aspectos diferentes. La protección se relaciona con la responsabilidad de suministrar a los hijos la alimentación, vestido, techo, calzado, y el acompañamiento implica dedicarle tiempo al hijo para que en la práctica incorpore hábitos y valores que le permitan integrarse armónicamente a la sociedad.

Así, la madre, el padre y los maestros son modelos a seguir por los niños y niñas, ellos procurar imitar las acciones y escuchar a los padres y al docente, es una forma de aprender mediante la interacción, en este sentido, se vuelve importante el acompañamiento familiar efectivo durante las tareas escolares, porque los padres con la orientación y supervisión comienzan a encauzar los hábitos de estudios, costumbres, valores y la vida misma del futuro adulto. Lo antes expuesto guarda relación en la Teoría de la Interacción Social de Simmel (2002), cuando afirma que:

La mayoría de las relaciones humanas se pueden considerar como un intercambio; el intercambio es la acción recíproca más pura y más elevada de las que componen la vida humana, en la medida en que ésta ha de ganar sustancia y contenido (p. 113).

En efecto, el intercambio en la interacción social se da a través de la comunicación y la convivencia, no solo con la familia, sino de forma general como se

percibe y se responde a los mensajes en el diario vivir en la interrelación con las demás personas; la interacción social se fundamenta en la comunicación en su máxima expresión, verbal, gestual. En el caso de la relación padres e hijos el intercambio es todo lo que un niño puede percibir en las palabras, en los gestos, en la mirada, y se da porque el niño necesita conocer su mundo y es aquí donde sus padres representan un modelo que le brinda los lineamientos necesarios para guiarse sobre bases sólidas.

El niño entiende cuando se le da amor, comprende todos los juegos, la mirada de complicidad mutua, pero también puede percibir el respeto, la responsabilidad y la autoridad, que le ayudan a formar la personalidad y a integrarse de manera responsable y coherente a la sociedad. Gran parte de lo que como persona será el niño de hoy a futuro depende de la formación que recibe durante los primeros años de vida.

Asimismo, Simmel (2000) propone en su teoría que el hombre tiene un impulso innato hacia la sociabilidad, tiende siempre a establecer relaciones con otros, a interactuar con esos otros. No obstante, para para dicho autor esta tendencia hacia la interacción pocas veces es desinteresada, por lo que en su teoría resalta lo siguiente:

Sin duda es a causa de necesidades e intereses especiales que los hombres se unen en asociaciones económicas o en fraternidades de sangre, en sociedades de culto o en bandas de asaltantes. Pero mucho más allá de su contenido especial, todas estas asociaciones están acompañadas de un sentimiento y una satisfacción en el puro hecho de que uno se asocia con otros y de que la soledad del individuo se resuelve dentro de la unidad: la unión con otros (p. 195).

Es así como la lógica lleva a pensar que la fraternidad es como unos lazos de sangre, que originan la tendencia en los jefes de hogar a la protección y el cuidado de los más pequeños, que tiene repercusión en el área emocional de los niños, pero en

los últimos tiempos por diversas circunstancias, la función del padre y madre se asumen más que todo como una responsabilidad que es delegada a terceras, la cual por lo general, es un familiar, persona cercana a la familia o en su defecto empleada la que realiza las faenas del hogar. Sin embargo, si bien es cierto que la participación de los padres en y a lo largo del desarrollo del niño es invaluable, en este caso lo que se valora es la participación de una persona adulta que sirva de compañía y apoyo al niño.

En este orden de ideas, es relevante mencionar a Vygotsky (1979) y su teoría sociocultural con fundamento en dos conceptos relacionados entre sí, zona de desarrollo próximo y doble formación, que explican el aprendizaje en los primeros años de vida como una dinámica que ocurre entre el niño y los adultos cercanos que en la mayoría de los casos son los padres y cuidadores, los infantes aprenden acciones en la confrontación con situaciones desconocidas, sin tener la condición para resolverlas, por lo que necesita apoyo de los mayores, y es lo que se llama zona de desarrollo próximo.

Para Vygotsky (1979) todo conocimiento aparece primero en las relaciones sociales, en la comunicación del infante con los adultos para luego ser interiorizada, es el momento cuando se comienza a desarrollar la cognición, los procesos afectivos, se incorporan hábitos y valores para la construcción de la identidad y el carácter, que posteriormente se ven reflejados en la vida del adulto, de igual manera, el niño interactúa en dos contextos particulares: la familia y la escuela, de aquí la importancia de la relación padres-maestros, para que los mayores en contacto con el infante puedan implementar un verdadero apoyo para ayudarle en su formación.

En los planteamientos que hace Domínguez (2010), referente a la teoría de la organización familiar, es claro que los hijos interiorizan las reglas del hogar y las comprueban con las del entorno, específicamente con las establecidas por la escuela y aunque, este autor se refiere a la confusión que pueden sentir los niños respecto al

cumplimiento de las normas; es importante resaltar la manera como las normas que nacen en el hogar influyen en la formación de la personalidad, lo cual quiere decir que si en el hogar no se orienta y se establecen las reglas necesarias, transmisión de costumbres y corrección de comportamientos, difícilmente el niño podrá incorporar hábitos, valores y conocimientos fundamentales para su normal desarrollo.

Rogoff (1993, como se citó en Henao, et al., 2007) señala que para el niño es importante la presencia, el reto, el acompañamiento y el estímulo del padre; este contacto social permite construir puentes entre lo que sabe y los nuevos conocimientos, el niño en los primeros años demuestra la necesidad de ser encaminado por los padres por lo que es necesario crear los ambientes propicios en el hogar para orientar a los hijos.

2.1.2 Bases Investigativas

2.1.2.1 Antecedentes Históricos

Pastorino (2015), desde su práctica pre-profesional que consistió en el trabajar con niños y niñas de nivel 5, así como con personal docente y familias, realiza una indagación titulada, Las Familias y los Centros de Educación Inicial: Una Historia de Encuentros y Desencuentros. Dicho autor en su trabajo expresa que es a partir de los siglos XVIII y XIX cuando se establecen relaciones entre niños, escuela y familia, e indica que el concepto de niñez nace en el pensamiento de los primeros pedagogos, ya que antes del siglo XVIII, los niños se miraban y se educaban como adultos, siendo la infancia un tema de reciente aparición que se introduce desde 1991 y provoca una renovación en la educación y en la relación escuela-familia respecto a la orientación y formación integral de los hijos.

Para Pastorino, el niño y la infancia son entonces entidades sociales recientes que ubican a la familia y la escuela en un rol destacado, debido a que en la sociedad antigua y medieval no había espacio para la infancia; la vida de los niños no

tenía una validez significativa, se practicaba de manera habitual el infanticidio, el filicidio y el abandono. Con el renacimiento, en Europa se empieza a representar la niñez a través del arte con escenas familiares, anécdotas, niños jugando, aprendiendo; como el inicio de un cambio que se consolida en la escuela moderna, y se le da apertura a la construcción de un estatuto de infancia en las ideas de los filósofos, la psicología que se inclina por la niñez y la sociología que gira su investigación en torno a la familia.

El estatuto de infancia que surge en las ideas de los filósofos de la época se convierte en el fundamento para lograr metas superiores en el apoyo al desarrollo humano y de esta manera en el siglo XVIII las tareas educativas son altamente valoradas, convirtiéndose en responsabilidad del escenario familia y escolar, durante el aprendizaje en la escuela. En las distintas sociedades a nivel universal se tiene en cuenta las similitudes y características que conservan las familias y la educación y es por ello que a inicios del siglo XX la familia y la comunidad adquieren un valor relevante como agentes de la educación de primer orden que debe trabajar de la mano con la escuela en beneficio de los infantes.

Sin embargo, surgieron otros obstáculos que impedían el cumplimiento del rol de la familia en la educación de los hijos, que también se hicieron visibles en las diferentes sociedades del mundo como son la pobreza, el nivel educativo de los padres y el reconocimiento de los derechos de la mujer que cambiaba su rol dentro del grupo familiar, es por ello que el acompañamiento familiar durante las tareas escolares es cuestionado durante décadas por una relación entre escuela y familia inestable, que unas veces se muestra fuerte y otras débiles.

En Colombia la Ley 115 de 1994, es la normativa que a finales del siglo XX le dio apertura y fortaleza a la participación de la familia en las actividades escolares y extra escolares, permitiendo a su vez que las instituciones educativas se proyectaran a las comunidades área de su influencia, incluyendo en los órganos de poder personas

del sector productivo. Sin embargo, la falta de comunicación y acercamiento entre padres de familia y escuela crea una relación más que todo fundamentada en el llamado de atención, por la falta de acompañamiento familiar durante las tareas y actividades escolares, como también por la poca participación de los padres en los asuntos de administración, planeación y organización de la institución educativa, lo cual es un deber según la normatividad vigente.

2.1.2.2 Antecedentes investigativos

Castillo (2019), en la Universidad Nacional de Trujillo, Perú, realizó la investigación titulada el acompañamiento familiar en el proceso de formación de los estudiantes de la institución educativa N°81526 del C.P.R Santo Domingo – 2019, el trabajo tuvo como objetivo analizar los factores socio-económicos que generan dificultades en el acompañamiento familiar, del proceso formativo de los estudiantes de la institución educativa N°81526 de nivel primario del centro poblado rural Santo Domingo, por la escasa participación en el seguimiento escolar de los hijos, debido a que dedican la mayor parte del tiempo al trabajo en el campo para el sustento diario.

Las condiciones económicas no permiten acompañar a los hijos en uno de los períodos más importantes de la vida, como es la etapa escolar. La madre y el padre olvidan integrarse a la escuela y a la labor del docente para brindar ayuda en la educación del hijo y lograr su participación activa en un ambiente agradable de confianza y entendimiento, de integración y seguridad.

El estudio se orientó en la metodología del trabajo de campo con método etnográfico para describir los acontecimientos de los factores socio – económicos que generaban dificultades en el acompañamiento familiar. Al final se concluyó que en el 70% de los hogares, las madres se encargan de acompañar a sus hijos en las labores educativas, en cuanto al interés de las familiares para motivar y tener como prioridad la vida escolar de los menores, el 66.7% muestran un desinterés por guiar a los hijos.

Se consideró que el 56.8% de las familias trabajan de lunes a sábados y tienen el tiempo limitado para el acompañamiento familiar, más de la mitad, un 60.1% no cuenta con disponibilidad suficiente para el acompañamiento familiar. Finalmente se concluyó que de los 30 hogares encuestados el 33.4% afirma que una consecuencia del poco acompañamiento escolar es que los menores abandonan la escuela en un 16.6%, trayendo como impacto que los menores no lleguen a ser profesionales.

Los planteamientos expuestos, aportan conocimiento a la indagación en curso porque coincide en analizar el acompañamiento familiar a través del uso de técnicas cuantitativas a fin de conocer la realidad del evento con aproximación a lo que se quiere investigar, lo que permite a la investigadora familiarizarse con elementos básicos de la estadística descriptiva y mejorar de forma objetiva en el análisis de los datos en el contexto particular del estudio.

En este orden de ideas, en la Universidad de Carabobo, Venezuela, se registra la investigación de Lobo (2017) titulada Participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico de las y los estudiantes de 1er grado, realizada con el objetivo de analizar la participación de los padres, representantes y/o adultos, en el rendimiento académico de los estudiantes de 1er grado de Educación Básica de la U.E “La Salle Baloché” del Municipio Puerto Cabello–Estado Carabobo.

La investigación se ejecutó porque se consideró que debe existir una relación inquebrantable entre la escuela y la familia que propicie el proceso de cambio y desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, por la fuerte influencia que tiene la madre y el padre en el logro educacional de los hijos. Dicha investigación se orientó en el paradigma de la investigación cuantitativa y se aplicaron instrumentos de mediación y comparación que proporcionaran datos, cuyo estudio requirió el uso de modelos matemáticos y estadísticos, con método correlacional.

De la investigación se concluyó que es importante la integración de la familia en todo proceso escolar porque permite desarrollar en el estudiante el interés y la motivación necesaria para cumplir con los programas académicos establecidos. . Las reflexiones de Lobo (2017), se profundizan en el conocimiento del evento acompañamiento familiar en las tareas escolares, como un acontecimiento social que ocurre dentro de una comunicación acertada entre los actores que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje y que requiere del interés del padre de familia para cuidar y orientar la educación del hijo.

El conocimiento profundo del evento ayuda a identificar con mayor certeza las características del acompañamiento familiar de los padres de familia de Grado Jardín en las instituciones educativas que intervienen en el estudio, para poder dar respuesta a los objetivos que orientan la investigación.

En la Universidad del Perú, Suni (2018) se investigó sobre la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) jornada escolar completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito -2017- en Puno, Perú, con el objetivo de conocer en qué medida influía el acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes. La investigación se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo y se utilizó el método hipotético deductivo y un tipo de investigación explicativa causal con diseño no experimental explicativo en busca de conocer la relación causa – efecto.

En la recolección de la información se utilizaron los instrumentos la ficha bibliográfica y el cuestionario, en los resultados se determinó que las actividades donde participan los padres de familia influyen significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes con un nivel significativo de $0.005=95\%$ por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Las estrategias de acompañamiento familiar influyen significativamente (en 0.003) en la supervisión académica, organización de tiempo y en el desarrollo de hábitos de estudios para el logro del aprendizaje significativo, las actividades en las que participa los padres de familia en el colegio influyen en asistir a reuniones escolares participar en actividades e informes en el proceso de aprendizaje.

Suni (2018), aporta conocimientos valiosos a través de su investigación porque confirma la importancia que tiene el acompañamiento familiar en los procesos de formación de los niños en los primeros años de escolaridad y el impacto que tiene la participación de los padres de familia en la enseñanza y aprendizaje de los más pequeños, el impacto de la orientación, consejos y supervisión de los padres.

Asimismo, López y Ramos (2017) realizan un estudio titulado “Influencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes de 2° y 3° grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia (CEMBI) del municipio de Santa Cruz de Lorica”, la investigación se hizo con el objetivo de diagnosticar el nivel de acompañamiento de las familias en los procesos académicos de los niños y como la participación de los padres influyen en este.

La investigación surgió después de evidenciarse como problemática el bajo nivel de desempeño académico de los estudiantes, sin que se observe la intención o el deseo de mejoramiento. De igual manera, también se observaron acciones negativas como comportamientos ofensivos con sus compañeros, indisciplina en el salón de clases y el uso de palabras inadecuadas, por lo que se llegó a pensar, que los estudiantes en el hogar no estaban recibiendo el debido acompañamiento familiar.

De los resultados de la indagación se concluyó, que los estudiantes se sienten a gusto cuando los padres les ayudan hacer la tarea, pero cuando estos no les brindan la atención necesaria se sienten desanimados y por lo general realizan la tarea de forma inadecuada, lo que afecta directamente su rendimiento académico y su

estado emocional, de manera que se consideró de vital importancia el acompañamiento familiar en las actividades escolares.

En la indagación de López y Ramos (2017) hay aportes de conocimientos porque se confirma la influencia que tiene para los niños el acompañamiento familiar durante las tareas escolares, los infantes que no son acompañados muestran un bajo rendimiento académico con relación a los que reciben acompañamiento, en este mismo sentido, todos los grados de escolaridad en los primeros años traen una enseñanza fundamental para el aprendizaje continuo y la educación conducente a logros, por lo que no es menos importante la educación preescolar y primaria, consecuentemente debe dársele la prioridad requerida y es una responsabilidad de los padres y las escuela sentar las bases para una educación de calidad.

En la Universidad del Tolima, Colombia, Delgado (2016) investigó sobre “Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el 3° grado de la Institución Educativa María Inmaculada del municipio de Flandes”, esta investigación se realizó con el objetivo de identificar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico escolar de los niños de 3° grado, para conocer el tipo de acompañamiento que la familia les brinda a los hijos en su proceso de aprendizaje.

Este estudio surge cuando la Institución Educativa se dedicó a analizar los resultados de las evaluaciones detectando que había un grupo de determinados alumnos con un rendimiento académico bajo y que, aunque se tenían recursos pedagógicos adecuados y profesores idóneos, y los estudiantes no presentaban anomalías de tipo cognitivo, tal vez era posible encontrar las causas del problema en el contexto externo de la escuela, lo que trasladó la mirada al medio social de mayor índice de influencia sobre ellos, que sin duda alguna es la familia.

La indagación se orientó bajo el enfoque cualitativo de la investigación socio cultural entendido en la organización y construcción de significados en los distintos grupos sociales, se utilizó como técnica en la recolección de la información la

entrevista, de los resultados se encontró que el acompañamiento escolar en este contexto es escaso ya que las prácticas educativas son limitadas por la falta de tiempo, escolaridad, estrategias, hábitos de estudio y falta de motivación por parte de los padres.

Como intervención se propuso la capacitación de los padres de familia para fortalecer el acompañamiento familia escolar de los niños del 3° grado de primaria de manera efectiva, para lo cual se partió de estrechar las relaciones entre padres e hijos, por lo que se propuso una serie de actividades con fundamentos en la comunicación con los hijos y la identificación de los estilos de aprendizaje, de manera que pudiesen orientar positivamente el acompañamiento en las tareas escolares.

En esta indagación se resalta la necesidad de enseñarle al padre de familia la formas de apoyar a los hijos en las tareas escolares, es decir, se utiliza la capacitación en el acercamiento entre padres, hijos y docentes, para crear conciencia respecto al acompañamiento familiar y fortalecer en los padres la idea de responsabilidad, amor y protección a los hijos involucrándolos en el proceso educativa. La investigación deja entre ver la capacitación de los padres de familia como una estrategia, que puede ser recomendada para intervenir la problemática en otros contextos.

Otro antecedente que muestra la literatura es el estudio de Olaya y Mateus (2015) titulado El acompañamiento escolar efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo, realizado en Bogotá, Colombia, con el fin de identificar el tipo de acompañamiento escolar que la familia le brinda a los niños de grado transición, debido a las dificultades para el refuerzo de las actividades escolares en casa, los niños que evidenciaban no ser acompañados por los padres, presentaban mayores dificultades en el rendimiento y motivación durante las actividades en el aula de clases. La investigación se orientó dentro del enfoque cualitativo y se abordó desde el método de la investigación– acción.

Durante la indagación se aplicó la observación directa, el diario de campo, y la entrevista, para la recolección de la información y en la intervención de la problemática se presentó como propuesta el desarrollo de talleres de socialización con los padres de familia para poder brindarles las herramientas apropiadas que permitan ayudar a sus hijos y hacer un acompañamiento escolar efectivo y fortalecer las relaciones familiares a través del conocimiento de las mismas. Así como adiestrarlos en el reconocimiento de los estilos de aprendizaje de sus hijos.

De los resultados de la indagación se concluyó que identificar el tipo de acompañamiento que los padres de familia brindan a sus hijos durante el desarrollo de actividades escolares permite descubrir las fortalezas y debilidades de cada familia y orientarlos en las estrategias que deben ser utilizadas para mejorar el acompañamiento de dichas actividades atendiendo a que la familia como eje fundamental en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños, tienen la responsabilidad de acompañarlos pero también se les debe preparar para asumir dicha responsabilidad.

Olaya y Mateus (2015), también consideraron conveniente la capacitación del padre de familia para que pueda hacer un buen acompañamiento al hijo durante la realización de actividades escolares y extra escolares, puesto que en Colombia en el contexto escolar de las instituciones educativas estatales, prima el bajo nivel educativo del padre de familia, lo que influye de manera directa en el acompañamiento que hacen a sus hijos durante la vida escolar.

2.1.3 Bases Conceptuales.

2.1.3.1 La Familia

La Constitución Política de Colombia (1991) conceptualiza la familia como el núcleo fundamental de la sociedad constituida por relaciones bien sean naturales o jurídicos, que reposan en la decisión libre de un hombre y una mujer para contraer

matrimonio, es decir, se constituye por voluntad propias de las partes, y tiene su amparo en las leyes, de allí que la familia se considera la institución más protegida del estado en todos los lugares del mundo.

En este sentido, para Morales (2015) la familia tiene su origen en una concepción biológico, producto de la unión sexual entre un hombre y una mujer que a través de la procreación generan descendencia y lazos de sangre, razón por la cual el grupo familia en la historia de la humanidad, y en la mayoría de las sociedades del mundo, se concibe como un grupo de personas conformado por el padre, la madre y los hijos, aunque la integración de la familia presenta su evolución a lo largo de la historia.

Al respecto Domínguez (2010), señala que, a pesar de los cambios sufridos en su núcleo, la familia sigue siendo un grupo de personas congregadas en un espacio llamado hogar, que sostiene en su interior relaciones sociales interpersonales centradas en la intimidad y esencia misma de las personas que la conforman. De igual manera, dicho autor considera que los cambios de semblanza de la familia en cuanto a su conformación, y el ejercicio de la jefatura o autoridad influye en la manera como los miembros de la familia perciben el mundo y actúan dentro del grupo familiar y la sociedad.

Por su parte, para Esteban (2019), la familia ya no tiene una única organización, centrada en lo tradicional semblanza de padre, madre e hijos, por lo contrario, el escenario social dio origen a familias extensas donde los abuelos y tíos cuidan de los niños, lo que cambió el rol de la autoridad en función del padre y la madre, y es traspasado a los abuelos o tíos, por pasar mayor tiempo con los menores, luego aparecen las familias adoptivas debido a la ansiedad que producía en las parejas no tener hijos, compensada con la adopción de niños de otros hogares.

De la misma manera, Esteban (2019), se refiere a las neofamilias, o separación de la parentalidad, que ocurre cuando el hijo es procreado a través de la

subrogación de vientre. Son muchas las formas de constitución de la familia actual, pero permanece la influencia del padre, madre y cuidadores, en el desarrollo físico y emocional de los niños y adolescentes, así como el compromiso de protección al menor, es una ley natural y legal en todos los contextos, internacionales, regionales y locales.

Sin duda alguna, aunque en algunos lugares es preponderante el cumplimiento de los deberes de protección y acompañamiento de la familia en los aspectos que afectan la vida de los niños, en muchas ocasiones por diferentes factores se vuelve costumbre el incumplimiento en la orientación y la educación de los hijos y la tarea por lo general es abandonado por los padres y recargada al docente.

2.1.3.2 Relación Familia Escuela.

En las reflexiones de Barrera y Hernández (2018), la familia y escuela, sin lugar a dudas son espacios de socialización y aprendizaje, por ser los contextos donde los niños se desenvuelven y viven sus propias experiencias, por consiguiente, es importante que el rol que cumplen los padres y profesores no sea vertical y por lo contrario se fortalezca en la búsqueda permanente de las herramientas para favorecer los ambientes agradables y las experiencias de aprendizaje significativo.

La relación familia-escuela según Barrera y Hernández (2018, p. 28), “tiene la gran labor de construir lazos más cercanos para contribuir al desarrollo integral del niño”, en este sentido la única forma de construir lazos cercanos, es a través de la comunicación con la escuela, que requiere de la atención y el tiempo dedicado al seguimiento escolar del hijo, conocer los programas, el proyecto educativo institucional (PEI), los espacios de participación democrática, atender las reuniones periódicas para conocer los avances y retrocesos del hijo, apoyar las tareas escolares y extraescolares, permanecer en comunicación con el docente, suplir la necesidad de aprendizaje, sugerir y permitir que el niño vaya adquiriendo independencia.

Bolívar, (2015, como se citó en Barrera y Hernández, 2018, p. 31), expresa que “cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias, los hijos incrementan el rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa”; según los planteamientos de Barrera y Hernández (2018) el rol del padre de familia y del docente es trabajar en el niño de manera coordinada para que logre sus objetivos de aprendizaje.

2.1.3.3 El Acompañamiento familiar en las actividades escolares.

Del acompañamiento familiar en las actividades escolares diferentes investigaciones coinciden en afirmar que es la responsabilidad y deber de la familia y los cuidadores, ofrecer a los miembros más pequeños la compañía y los medios necesarios para cumplir con las actividades escolares. Respecto al tema Ruíz (2010, P. 2), expresa que la familia es “un proyecto vital de existencia donde hay un fuerte compromiso emocional, un contexto de desarrollo para todos sus miembros, un escenario de encuentro inter- generacional y una red de apoyo para transiciones y crisis”, es un compromiso que supone acompañar y organizar, es por ello que requiere del manejo del tiempo, condicionamiento del espacio, suministro de materiales y la comunicación efectiva con el hijo para guiarlo.

Del acompañamiento familiar Ruíz (2010), plantea que la familia tiene una implicación directa en el acoplamiento del infante a la vida escolar y en la orientación para ir penetrando en otros ámbitos de la sociedad, por consiguiente, la capacidad y voluntad de los padres para guiar a los infantes en los primeros años de escolaridad es esencial para fortalecer el desarrollo motriz, la cognición y los valores, la actividad escolar implica la realización de actividades de aprendizaje que exigen orientación y dedicación por parte del docente y del padre de familia.

Los niños durante la educación preescolar demuestran que necesitan ser aprobados, cuando pregunta con frecuencia si está bien realizada la tarea y le muestra el trabajo elaborado al acompañante bien sea el padre, la madre, el maestro o

cuidador, es una necesidad que nace cuando se enfrenta a tareas de aprendizaje que son desconocidas para él y trata de resolverla con la aprobación de los mayores, de manera que, la compañía de la madre o el padre se convierte en un factor importante para desarrollar la autoestima, la seguridad y confianza en sí mismo, como también el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la afectividad.

En función con lo anterior, el acompañamiento familiar, es un proceso pedagógico intencionado, organizado y permanente, liderado por los padres y cuidadores que permite afianzar la calidad educativa fuera del ambiente escolar, mediante acciones que incluyen la orientación, la atención, la motivación y la supervisión en el desarrollo de tareas, conductas y actuaciones de los hijos frente las diferentes circunstancias de la vida que le enseñanza a tomar pequeñas decisiones en los primeros años de vida, para adoptar actitudes y medidas en la adultez.

Las actividades escolares, son todas aquellas tareas de aprendizaje programadas por los docentes, bien sea de manera grupal o individual, dentro o fuera de la institución educativa para apoyar el desarrollo integral del niño y su inclusión a los diferentes ámbitos de la sociedad. Daza, (2014, p. 12) considera que “las tareas escolares ayudan a los niños a desarrollar la autonomía, generando actividades y repaso de las clases vistas, pero también ayuda a crea hábitos de estudio y fomentan el desarrollo a la creatividad e investigación”, por lo que cabe resaltar que la falta de apoyo en la realización de las tareas escolares limita en los niños la incorporación de hábitos de estudios.

2.1.3.4 Sinergias del acompañamiento familiar

Orientación

La orientación familiar es el conjunto de acciones que realizan los padres o cuidadores dirigido a guiar, sugerir, aconsejar y motivar a los hijos durante las actividades escolares para ayudarles a tomar decisiones. Es responsabilidad de los

padres orientar a los hijos en la planificación de las diversas actividades diarias, instruirlos en diversas técnicas para lograr un mejor trabajo escolar, prestar atención a los detalles que debe hacer el niño en las tareas que realiza.

Ríos (1994, como se citó en Cervel, 2005, p. 3) expresa que la orientación familiar es “el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema de familia”. De allí que la orientación de la familia en las actividades escolares se fundamenta en las estrategias y formas que aplican los padres en la práctica de guiar el aprendizaje de los hijos de común acuerdo con la escuela.

La orientación es un concepto amplio que además implica el uso de normas que surgen dentro del grupo familiar y se establecen por los jefes de la familia para el control y la normal convivencia de sus integrantes, como también para el apoyo a los más pequeños en la elección que realiza de sus gustos y preferencias, aconsejarlos en la mejor manera de resolver las actividades, ayudarlos en el desafío del aprovechamiento del tiempo y motivarlos permanentemente para sus logros de formación.

Atención

La atención al hijo en los primeros años de escolaridad se relaciona con el interés o preocupación de los padres y cuidadores por afirmar, corregir e instruir a sus hijos en su desarrollo físico, social, emocional e intelectual, guiarle para la realización exitosa de las actividades escolares y el logro de las metas propuestas para su formación y crecimiento personal, debido a que en la actividad escolar está parte del potencial del desarrollo cognitivo y el estímulo para la incorporación de hábitos y valores.

La UNESCO (2004), señala que el hogar es el espacio de aprendizaje por excelencia y los primeros educadores son el padre y la madre, por lo que la escuela fortalece la enseñanza que inicia y continúa haciendo la familia, son los padres los implicados en la atención del crecimiento, normal desarrollo y educación de los hijos.

Verdezoto (2020), asegura que la atención a los hijos depende de la manera como los padres establecen relación con estos, los niños se involucran en el juego y en las diversas actividades en la manera como lo padres se unen a esa participación y en la medida que presta atención a su dudas y necesidades para orientarlos, en la manera como el padre presta atención a su hijo, en esa misma medida el niño desarrolla la atención hacia el objetivo a lograr, porque el niño percibe la atención, comprende que sus padres están pendientes de sus acciones y comportamientos.

De igual manera, es obvio que la atención en el acompañamiento familiar del infante involucra, además de su desarrollo cognitivo, emocional y social, el prestar atención a lo que el niño va a aprender, de los apoyos que requerirá, de lo pertinente del aprendizaje, de estar en la posibilidad de ayudar, es decir, ver de manera integrada las dimensiones del desarrollo del niño y “generar ofertas que permitan crear entre ellas una relación armónica que favorezca su cuidado y garantice la realización de sus derechos... que además de atender las condiciones de salud, nutrición y seguridad, [priorice], cuidar su potencial cognitivo, emocional y social” (Comisión Intersectorial para la atención integral en la primera infancia, s.f, s.n)

Motivación

La motivación es un factor esencial y es concebida como el conjunto de estímulos que un padre le da a su hijo para impulsarlo a lograr lo que se espera de él y va de la mano con enseñarle a aplicar lo aprendido y respetar su forma y ritmo de aprendizaje. El apoyo en las tareas escolares en gran parte depende de la comunicación pertinente entre la madre y el padre con el docente, como también la buena comunicación y el trato afectuoso con el hijo, conversar sobre su día, las actividades que realizó en la escuela y sus amigos, son dinámicas positivas para

brindar el apoyo a los infantes, que además de preparar el camino para realizar la tarea lo conforta emocionalmente y lo motiva a realizar la actividad.

Para Aguilar (2001, p. 205) “familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad”, es decir, que el apoyo familiar forma parte de la motivación y es un factor imprescindible en la formación integral del niño, pero prima en la sociedad contemporánea la idea de abandonar la educación de los menores a responsabilidad de los maestros en la falsa concepción de entender la formación como un proceso académico, donde se olvida la naturaleza del ser humano y, por consiguiente, la educación como un proceso integral que atañe todas las áreas de la persona, físico, motriz, cognitivo, afectivo volitivo.

Según Perret (2016, p, 20), “la motivación provoca cambios a nivel neuronal, psicológico y de comportamiento. Es decir, induce la activación de ciertas zonas del cerebro y la segregación de ciertas hormonas. Cuando existe genera pensamientos y sentimientos”, es por ello que las palabras, los gestos, la mirada, los materiales y todos aquellos medios que los padres usan para motivar a los niños durante los procesos de aprendizaje les ayuda a interesarse en la actividad y estar atento frente a ella.

En las ideas de Perret (2016, p. 21) “si un niño o niña está motivado en la escuela recordará mejor el material de la clase”, con la tarea y las actividades extraescolares ocurre igual, si los padres motivan al hijo en la realización de la tarea, el niño podrá recordar lo aprendido con facilidad, ya que la tarea o actividad extraescolar por general tiene como objetivo reforzar los conocimientos o ampliarlos.

Supervisión

La supervisión la ejercen los padres y cuidadores con acciones dirigidas a controlar las actividades y actuaciones de sus hijos en los diferentes espacios que le ofrece la familia y la sociedad, en este caso la institución educativa y lo que en ella acontece es un acto de interacción social entre los niños y profesores, padres e hijos,

que requiere de una comunicación efectiva para ser constantes observadores de los niños, poder conocer sus necesidades de aprendizaje y dificultades, para hacer las intervenciones necesarias y a tiempo. Sin embargo, al no haber supervisión de ambas instituciones familia y escuela, encargadas de la educación, se hace difícil alcanzar el desarrollo de los infantes y la preparación para el futuro.

Para Carrillo et al., (2016), la supervisión de los padres comprende cuidar a los hijos, saber su paradero, vigilar sus actividades y ayudarlos en la adaptación. Para que la supervisión sea efectiva es necesaria la comunicación permanente padres e hijos; en este sentido, es importante que la orientación y supervisión de los padres a los hijos se base en la autoridad o mutuo respeto que debe observarse en la relación, así como en el reconocimiento y la aceptación del mando por parte del niño, sin que se convierta en un acto de sometimiento.

En las apreciaciones de algunos autores los padres deben ganarse la autoridad, en las ideas de Posada y Gómez (2002, p. 3) “el buen ejercicio de la autoridad en la crianza tiene como función enseñar a obedecer responsablemente y depende de las características personales de quien la ejerce y de la presión ambiental para su ejercicio”. En otras palabras, la autoridad se practica más que todo desde la comunicación afectiva, las reglas claras y flexibles a la vez, que le permita al infante percibir que los padres lo tienen en cuenta en las decisiones que toma.

2.1.4 Bases Legales

La investigación planteada encuentra sus fundamentos legales en las siguientes normas:

La Constitución Política de Colombia, 1991, que señala en el Artículo 67, el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los 5 y 15 años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

La Ley 115 de 1994, (Ley de Educación) que reglamenta el derecho a la educación, en su Artículo 1° Objeto. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

El Artículo 7 de la Ley 115 (1994), inciso C, establece que a los padres de familia les corresponde informarse sobre el rendimiento académico y comportamiento de sus hijos, como también sobre la marcha de la institución y participar en acciones de mejoramiento. El inciso d, del mismo artículo que señala que el padre y la madre deben buscar orientación sobre la educación de los hijos, el inciso f, que establece que los padres de familia deben contribuir solidariamente con la institución para la formación de los hijos y finalmente el inciso g, que indica que los padres deben educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

El Decreto 1286 (2005) incluye en su artículo 3 los deberes de los padres de familia con el fin de asegurar el cumplimiento de la responsabilidad adquirida con la educación de los hijos, mencionando el inciso a, que es un compromiso del padre de familia matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos debidamente conocido en el inicio de cada año escolar, como también hace mención del acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, con relación a cumplir con la responsabilidad como primeros educadores para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.

La Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, en el Artículo 8, que habla del interés superior de los niños, niñas y adolescentes Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la

satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes, entre los que se enumeran el derecho a la protección por parte de la familia y el estado, el apoyo para que pueda desarrollarse sanamente.

El Artículo 9, de la misma Ley que establece la prevalencia de los derechos, en todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán de los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona.

2.2 Definición Conceptual y Operacional del Evento de Estudio

Definición conceptual del evento

El acompañamiento familiar en las actividades escolares, es un proceso pedagógico intencionado, organizado y permanente, mediante el cual los padres fuera del ambiente escolar orientan, atienden, motivan y supervisan las actividades escolares de los niños, con el fin de lograr la calidad educativa.

Definición operacional

En esta investigación se concibe el acompañamiento familiar como un proceso mediante el cual los padres orientan, atienden, motivan y supervisan a los niños en las actividades escolares y extra escolares desde el hogar.

2.3 Tabla de operacionalización

Tabla 1. Operacionalización del evento

Evento	Sinergias	Indicios	ítems
<p>Acompañamiento familiar: es una proceso pedagógico intencionado, organizado y permanente liderado por los padres y cuidadores que permite afianzar la calidad educativa fuera del ambiente escolar, mediante acciones que incluyen la orientación, la atención, la motivación y la supervisión en el desarrollo de las actividades y actuaciones de los hijos.</p>	<p>Orientación: es el conjunto de acciones que realizan los padres dirigidas a guiar, sugerir, aconsejar y motivar a los hijos en su actuación.</p>	Guía la toma de decisiones.	1,2,3,4,29,30,31,32,57,58,59
		Sugiere soluciones	
		Aconseja sobre las actividades	
		Aclara dudas	
	<p>Atención: es el interes o preocupación de los padres y cuidadores por afirmar, corregir e intruir a sus hijos en su desarrollo físico, social, emocional e intelectual.</p>	Habla con expertos	5,6,8,9,10,11,12,13,14,15,19,27,33,34,36,37,38,39,40,41,42,43,47,55,60,61,63,64,65,66,67,69,74
		Visita la escuela	
		Recoge Boletines	
		Conversa con el docente	
		Está atento a las observaciones	
		Está pendiente del material que el estudiante necesita	
		Se informa sobre las actividades	
		Se informa sobre el plan de trabajo	
		Se informa sobre las asinaturas	
		Esta pendiente y asiste a las reuniones	
	<p>Motivación: es el conjunto de estímulos que un padre le da a su hijo para impulsarlo a alcanzar los objetivos y metas propuestos y persistir en ellos/todas aquellas cosas que impulsan al individuo a llevar a cabo ciertas acciones sostenidas en el tiempo para cumplir los objetivos planteados. En ocasiones, la motivación también se relaciona con la voluntad. Realizar un esfuerzo físico o psicológico en pro de alcanzar ciertas metas.</p>	Atiende requerimiento	7,16,17,18,20,21,22,36,44,45,46,48,49,50,62,68,70,71
		Ayuda en las acciones	
Defiende su actuación			
Le da valor a sus acciones			
Anima sus acciones			
Respalda el tiempo			
<p>Supervisión: son las acciones de los padres dirigidas a controlar las actividades y actuaciones de sus hijos.</p>	Comparte actividades	23,24,25,26,28,51,52,53,54,56,72,73,75	
	Conversa con el niño		
	Reconoce la actuación del niño		
	Inspecciona la realización de las actividades		
	Revisa las actividades		
	Chequea el tiempo		
	Vigila el horario		
	Controla el comportamiento		

Fuente: Elaboración propia

Capítulo III
Aspectos metodológicos de la
investigación

Capítulo III. Aspectos metodológicos de la investigación

3.1 Paradigma, Método y/o Enfoque de Investigación.

La investigación se orienta bajo la comprensión holística de la ciencia sociales, que según Hurtado (2000, p. 14) “es una propuesta que presenta la investigación como un proceso global, evolutivo, integrador, concatenado y organizado”. Es decir, se refiere particularmente a la actitud del investigador frente a la indagación para generar conocimiento del evento, no se engloba en técnicas específicas de recolección de información, sino que asume una postura donde encajan la variedad de procedimientos y resultados.

La holística plantea que la realidad está constituida por cosas que no tienen límite, es decir, que se organizan y se reorganizan constantemente en sinergia, por consiguiente, cada evento de un campo contiene y refleja todas las sinergias de dicho campo. Entonces, una sinergia es un conjunto de eventos ligados entre sí con interacción constante y paradójica, que evidencian la existencia de aspectos opuestos e integrados y que a la vez manifiestan una aparente ruptura con la lógica, pero que, al ser integrado en un holos como proceso para llegar al conocimiento del evento, trasciende las fronteras, por lo que lo cualitativo y cuantitativo son aspectos o sinergias del mismo evento (Hurtado, 2000).

Asimismo, según Hurtado (2000), la investigación holística le permite al investigador contemplar el evento de estudio desde una visión amplia, rigurosa, precisa, flexible y transdisciplinarias, es por ello, que en la comprensión holística de la ciencia los modelos epistémicos se estudian a partir de representaciones diversas que, según dicho autor, concluyen en la noción de sintagma, que es una unidad que cumple funciones categóricas respecto a otras unidades y que permite integrar los modelos epistémicos, lo que constituye el sintagma o aspectos comunes de los diferentes métodos.

La holopraxis es el método general de la investigación holística que comprende desde su inicio hasta su culminación y es un sintagma de los diferentes métodos representados metafóricamente en un espiral holístico. La holopraxis consiste en el paso por los diferentes estadios de la investigación, descriptivo, analítico, comparativo, explicativo (Hurtado, 2010).

En esta investigación se utilizó el método holopráxico y por cuanto la investigación es descriptiva se transitó cuatro (4) veces por el estadio descriptivo con un diseño de campo transaccional contemporáneo, tomando como unidad de estudio los padres de grado jardín de dos instituciones distintas, de igual manera se recogió información a partir de la técnica de la encuesta y se usó como instrumento el cuestionario.

Tabla 2. Tabla Holopráctica

Objetivos específicos	Evento	Estadio	Diseño	Población	Técnica e instrumentos	Técnicas de análisis
Identificar el proceso de orientación de los padres a los niños del grado jardín de las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior de la Mojana sede José Gavalda y San Vicente de San José.	proceso de orientación	Descriptivo	Campo, transeccional contemporaneo, Unieventual	50 padres de los niños del grado jardín de las instituciones educativas escuela Normal Superior de la Mojana, Sede José Gavalda y San José Sede San Vicente	Técnica. Encuesta. Instrumento: cuestionario	Estadística descriptiva. Medida de tendencia central La mediana
Caracterizar la atención de los padres a los niños del grado jardín de las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior de la Mojana, Sede José Gavalda y San José Sede San Vicente.	Atención	Descriptivo	Campo, transeccional contemporaneo, Unieventual	50 padres de los niños del grado jardín de las instituciones educativas escuela Normal Superior de la Mojana, Sede José Gavalda y San José Sede San Vicente	Técnica. Encuesta. Instrumento: cuestionario	Estadística descriptiva. Medida de tendencia central La mediana
Precisar la motivación de los padres a los niños del grado jardín de las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior de la Mojana, Sede José Gavalda y San José Sede San Vicente	Motivación	Descriptivo	Campo, transeccional contemporaneo, Unieventual	50 padres de los niños del grado jardín de las instituciones educativas escuela Normal Superior de la Mojana, Sede José Gavalda y San José	Técnica. Encuesta. Instrumento: cuestionario	Estadística descriptiva. Medida de tendencia central La mediana
Establecer los procesos de supervisión de los padres a los niños del grado jardín de las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior de la Mojana, Sede José Gavalda y San José Sede San Vicente.	procesos de supervisión	Descriptivo	Campo, transeccional contemporaneo, Unieventual	50 padres de los niños del grado jardín de las instituciones educativas escuela Normal Superior de la Mojana, Sede José Gavalda y San José Sede San Vicente	Técnica. Encuesta. Instrumento: cuestionario	Estadística descriptiva. Medida de tendencia central La mediana

Fuente: Elaboración propia

3.2 Tipo de Investigación

La indagación se desarrolla dentro del tipo de investigación descriptiva, por lo que se buscó conocer las características homogéneas del fenómeno social educativo: “el acompañamiento familiar” de los niños del grado jardín de la sede José Gavalda y San Vicente del municipio de Majagual, Sucre”. Según Hurtado (2012), la investigación descriptiva puede trabajar con uno o varios eventos de estudio, pero su intención no es establecer relaciones de causalidad entre ellos. Para Chávez (2007) la investigación descriptiva se orienta a recolectar datos relacionados con el estado real del fenómeno en estudio, tal como se presentan en el momento de recoger la información, dentro de un tiempo real.

3.3 Diseño de la Investigación

El diseño metodológico se refiere a cómo se va a realizar una investigación, es decir, los métodos, técnicas, tácticas, estrategias y procedimientos que se utilizan para alcanzar los objetivos de estudio. Este diseño depende de la naturaleza del fenómeno a estudiar, de los objetivos y del tiempo disponible para la realización de la investigación.

Según Hurtado (2012, p, 691) el diseño “alude a las decisiones que se toman en cuanto al proceso de recolección de datos que permiten al investigador lograr la validez interna de la investigación, es decir, tener un alto grado de confianza” de que las conclusiones a las que ha llegado tienen validez. Igualmente, el diseño se refiere a quién da la información, cuándo se recolecta, como también su nivel de amplitud, dando confiabilidad a las respuestas obtenidas por parte de quienes participan de ella.

De acuerdo a lo dicho, en esta investigación el diseño se considera de campo por cuanto la información se recolecta de fuentes vivas que contienen el evento de estudio, es decir, de los padres y el escenario de análisis está concentrado en ese primer ambiente natural de interacción social, es decir, la familia. De acuerdo a la

perspectiva temporal se considera transeccional contemporáneo, porque se recolectan los datos en un solo momento.

En ese orden de ideas, en dicha investigación se describe un solo evento: la descripción del acompañamiento familiar, por lo que se denomina univariable o unieventual. Igualmente, la información se obtendrá de una sola fuente. Finalmente, se puede concluir que para esta investigación el diseño es transaccional contemporáneo de campo y unieventual.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Según Hurtado (2010) las técnicas de recolección de los datos se refieren a procedimientos que utiliza el investigador para recolectar información sobre el evento de estudio y dar respuesta al interrogante que guía la indagación, es así como para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, mediante el instrumento cuestionario. En los planteamientos de Hurtado (2000, p, 649) el cuestionario es “un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”.

Para esta investigación se construyó un instrumento cuestionario contentivo de 75 ítem con alternativas de respuestas múltiple, establecidas dentro de un patrón de frecuencia, muy débil, débil, mejorable, fuerte y muy fuerte, con un puntaje máximo de 50 puntos. Los ítems se formularon de acuerdo a los planteamientos de los autores que estudia el acompañamiento familiar. (anexo B).

3.4.1 Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Todo instrumento de medición debe contar con dos características fundamentales que son la confiabilidad y validez. En ese orden de ideas, la confiabilidad indica el grado en que el instrumento utilizado, aplicado repetidas veces a un mismo sujeto produce los mismos resultados, y la validez se refiere al grado en que el instrumento utilizado mide con exactitud lo que se desea medir.

Con respecto a la validez al cuestionario construido se le calculó la validez de constructo que según Hurtado (2010), se refiere a determinar en qué medida un instrumento mide el evento en términos de la manera como se conceptualizó el evento de estudio, para lo cual se construyó la tabla de operacionalización (tabla 1) en donde se consiguió que existiera correspondencia entre el evento de estudio, las sinergias e indicios con los ítems formulados.

Igualmente, se calculó el índice de validez a partir del juicio de experto, para lo cual se siguió el siguiente procedimiento:

a. Se seleccionaron tres expertos conocedores de los eventos de estudio, en este caso los jueces fueron: una Licenciada en Orientación con Maestría en Orientación familiar y doctorado en Ciencias de la Educación, Licenciada en Educación Especial con Maestría en Orientación de la Conducta y Licenciada en Educación con Doctorado en Ciencias de la Educación.

b. Se elaboró el formato kit de validación (anexo, C) que fue entregado a los expertos para la revisión del instrumento.

c. Se registraron las respuestas de los jueces en la tabla de acuerdos y desacuerdos (anexo D)

d. Se examinaron los acuerdos y desacuerdos para introducir modificaciones al instrumento.

Luego de la revisión de definir los acuerdos y desacuerdos de la validación se obtuvo un índice de 0,86, lo cual indica que el instrumento es válido.

Con respecto, a la confiabilidad que equivale a la precisión o grado con que los puntajes de una medición no conducen a errores en la medida, es decir, al repetir la medición de forma constante el resultado debe ser similar. Existen varias maneras para estimar la confiabilidad de una medida, en la presente investigación se utilizó la confiabilidad de consistencia interna, que permitió determinar el grado de correlación

entre los ítems de la encuesta aplicada a los padres de familia, poniendo énfasis en la puntuación de los sujetos y no en el formato.

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba de Alpha de Cronbach, el cual fue calculado mediante el software SPSS, con resultados que se aprecian en la tabla (3), donde se indica un índice de 0,97, lo cual significa que la escala es altamente confiable.

Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	75

Fuente: Elaboración propia

3.5 Población de la investigación

La población indica a quien o quienes se van a investigar en un evento, según Hurtado (2012) estas personas constituyen las unidades de estudio y poseen características que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión, por lo que la población la constituyen 150 padres de familia de grado jardín de las sedes educativas José Gavaldá y San Vicente del municipio de Majagual Sucre.

De acuerdo con lo anterior, el conjunto de la población objeto de estudio, son todos los padres de familia de los niños de grado jardín de las instituciones educativas en estudio lo cual representan 150 padres. En la investigación se seleccionó una muestra probabilística intencional de acuerdo a especificar el criterio de los padres de familia en estudio, intencionalmente se seleccionaron como muestra cincuenta (50) padres de familia de los grados jardín, distribuidos de la siguiente manera: veinticinco (25) padres de la sede educativa José Gavaldá perteneciente a la institución educativa Escuela Normal Superior de La Mojana y veinticinco (25) de la sede San Vicente perteneciente a la Institución Educativa San José del municipio de Majagual Sucre. Según Rustom (2012, como se citó en Carhuancho, et al., 2019, p.

55), “el tamaño de la muestra es un subconjunto de la población”, es decir, que los (50) padres de familia que conforman la muestra, hacen parte del número total de padres de familia de los grados Jardín de las S.E. José Gavaldá y San Vicente.

3.5.1 Descripción del escenario de investigación

Las sedes educativas, José Gavaldá y San Vicente, se encuentran ubicadas en la cabecera municipal del Municipio de Majagual, Sucre. Colombia y hacen partes de las instituciones educativas públicas del país que imparten educación formal en los niveles de preescolar y básica primaria. Las familias de los niños inscritos a las instituciones en mención guardan características similares por estar ubicadas dentro del mismo contexto. Los jefes de hogar, en su mayoría, son de estratos medios o subsidiados por el estado debido a sus condiciones económicas.

Los padres de familia de las sedes educativas José Gavaldá y San Vicente se dedican a diferentes actividades económicas de donde derivan su sustento, entre ellas, el mototaxismo, los oficios varios, ventas de comidas ambulante, actividades de embellecimiento físico y labores del campo, con una minoría de padres que se desempeñan en sectores oficiales del gobierno, como son salud, magisterio y alcaldía municipal. Por lo que es predominante entre los padres de familia los bajos niveles académicos y las falencias en el acompañamiento a las actividades escolares de los hijos, aspecto en el que aluden excusas como la falta de tiempo por el factor trabajo; en las escuelas es común el apoyo de la comisaria de familia y policía de infancia y adolescencia en la solución de eventos específicos respecto a la protección de la familia a los estudiantes.

Los padres de familia conservan en su vestir, hábitos, costumbre y comportamiento, los rasgos propios de la cultura costeña, en este caso de los habitantes de la costa caribe colombiana, hablan el idioma español, profesan diferentes credos religiosos, tienen una gastronomía variada, así escuchan diferentes ritmos musicales.

3.6 Procedimiento de la Investigación

En correspondencia a una posición holística se desarrolló la indagación durante varias fases o momentos, teniendo en cuenta el modelo de Hurtado (2006) de la siguiente manera.

Fase 1. Exploratoria. En esta etapa se delimito el tema y se trazó la pregunta de investigación.

Fase 2. Descriptiva, durante este momento se hizo la descripción de la problemática y la justificación de la investigación.

Fase 3. Analítica, se hizo la revisión bibliográfica y la lectura analítica de la misma.

Fase 4. Comparativa. En esta fase se comparó la información obtenida según los autores.

Fase 5. Explicativa, se elaboró el sintagma gnoseológico, de la investigación.

Fase 6. Predictiva. Factibilidad de la investigación y ajuste de los objetivos.

Fase. 7. Proyectiva. Diseño de las unidades de estudio de las técnicas e instrumentos.

Fase 8. Interactiva. Aplicación de los instrumentos y desarrollo del proyecto.

3.7 Consideraciones Éticas

La ética cobra importancia en la reflexión del investigador y su posición frente a los informantes, con relación a este aspecto se asumió una actitud de prudencia para no generar contratiempos entre las labores de los participantes y la actividad de investigación, se respetó la privacidad, el acogimiento voluntario al evento a través del diálogo; se solicitó la colaboración y permiso para aplicar la

encuesta, actividad que se realizó a finales del año 2020 y se le dio formalidad al tomar los respectivos apuntes en el instrumento destinado para ese fin.

La flexibilidad consistió en el acuerdo en cuanto al día y hora de encuentro para resolver la encuesta, debido a la pandemia del covid-19 y, como ya se dijo anteriormente, en la participación voluntaria de los informantes. En resumen, las consideraciones éticas se manejaron teniendo en cuenta la Ley 1581 de 2012, en su Artículo 2, que hace referencia de cómo darle tratamiento a datos personales recolectados por terceras personas, que deben ser manejados con la autorización previa de los implicados, y el Decreto 1377 (2013), que establece que la información recolectada por terceros debe limitarse a la finalidad para la cual es requerida conforme a la normatividad vigente, aplicable a toda base de dato.

Las consideraciones éticas, también se orientan en “El Reglamento de Bioética de la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología, UMECIT, de Panamá, respeto a no exceder los límites de los participantes en la protección y respeto a los derechos, la dignidad y el aseguramiento de que la práctica investigativa que se realizó no generó daños al ambiente, ni a la salud.

3.8 Criterios de Confidencialidad.

El criterio de confidencialidad se relaciona con los principios éticos que en el presente estudio se manejó bajo criterios de respeto y acogimiento a la normatividad vigente, a los requerimientos de la UMECIT y el consentimiento informado, para el manejo confidencial de la información recolectada y la manipulación de los datos para el único fin que fueron recogidos. Autorización de consentimiento previo se fundamentó en el diálogo inicial con administrativos docentes y padres de familia, para explicar el objetivo de la indagación y reflexión sobre los beneficios mutuos que aportaba el estudio para las comunidades educativas implicadas, para posteriormente ratificar la solicitud de permiso informado por escrito.

3.9 Descripción de la Obtención del Consentimiento Informado

El consentimiento informado inicialmente consistió en la socialización del proyecto de investigación con directivos docentes y padres de familia del grado Jardín, de la sede educativa José Gavaldá y San Vicente, que se hizo por medio virtual, debido a la pandemia del covid-19. Posteriormente se presentó la solicitud de permiso por escrito a los rectores de las respectivas instituciones, que se aprobó mediante un visto, registrado por los rectores en la misma carta de solicitud de permiso y a los padres de familia el consentimiento informado, para su conocimiento y registro voluntario de la firma, la gestión se realizó de manera personal puerta a puerta. (Ver Anexo A, B y C).

3.10 Riesgos y Beneficios Conocidos y Potenciales

En función con la normatividad vigente citada a lo largo de la investigación como lo son, la Constitución Política de Colombia (1991), Ley 115 del 8 de febrero de 1994, Decreto 1286 de 2005, Ley 1581 del año 2012, Decreto 1387 de 2013, el reglamento de la UMECIT, y demás Leyes que en Colombia hacen referencia a la investigación científica en seres vivos, la indagación realizada no presenta riesgos conocidos o potenciales para la integridad física y mental de los participante, ni para personas aledañas y demás seres vivos animales y plantas que conforman el medio ambiente circundante.

De los beneficios conocidos, es importante señalar que la profundización en el tema del acompañamiento familiar durante la realización de las actividades escolares, en general y en el contexto específico de las sedes educativas José Gavaldá y San Vicente, aporta conocimientos para fortalecer la proyección de las relaciones padres de familia docentes en las instituciones que hacen parte de la indagación y a la vez para que los maestros que hacen partes de estas comunidades educativas, puedan iniciar otras indagaciones relacionadas con la intervención para capacitar a los padres

de familia en estrategia pertinentes en la orientación familiar y proyectarse a los hogares para fortalecer las relaciones padre e hijos.

Capítulo IV
Análisis e interpretación de los
resultados

Capítulo IV. Análisis e Interpretación de Resultados

4.1 Técnicas de Análisis de los Datos.

En esta investigación el análisis de los datos se obtuvo a través de la estadística descriptiva, específicamente la medida de tendencia central la mediana porque los datos se midieron en un nivel ordinal, es decir, no corresponden a la curva normal, tal y como se observa en el gráfico 1. Igualmente se presentan las frecuencias relativas y porcentuales de las categorías del evento de estudio y sus sinergias.

Para la interpretación de los datos se construyó un baremo (Tabla 4), donde según el puntaje transformado se plantean los rangos mediante los cuales se midió el evento de estudio, el acompañamiento familiar de los padres de familia en las actividades escolares de las sedes educativas José Gavalda y San Vicente del municipio de Majagual Sucre.

Tabla 4. Baremo de interpretación del evento acompañamiento familiar

Rango	Categorías
0 - 9,99	Muy débil
10 – 19,99	Débil
20 - 29,99	Mejorable
30 - 39,99	Fuerte
40 - 50	Muy fuerte

Fuente: Elaboración propia

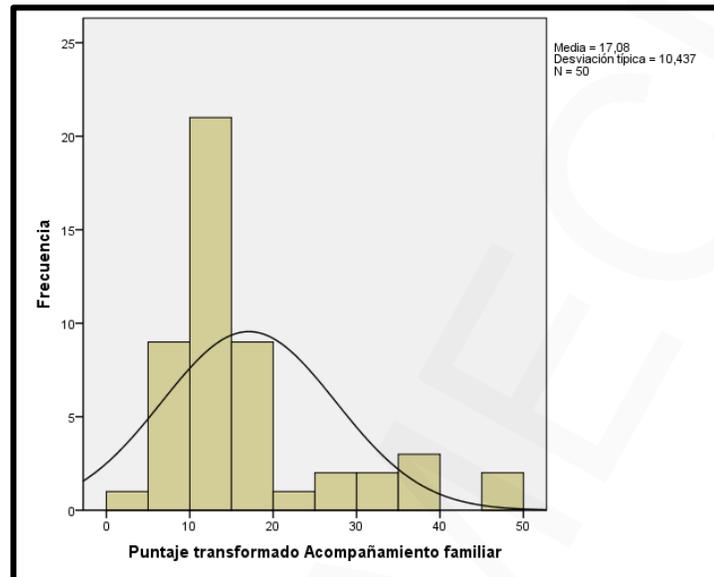


Gráfico 1. Caja bigote curva normal de los datos
Fuente: Elaboración propia.

4.2 Resultados de la investigación

4.2.1 Análisis Global del Evento Acompañamiento Familiar

Con respecto al objetivo general del estudio destinado a medir el acompañamiento familiar en las actividades escolares de los niños del grado jardín de las sedes educativas José Gavalda y San Vicente los resultados que se presentan en la tabla 5 muestran una mediana de 14,11 de un máximo de 50 puntos que al ser comparados con el baremo de interpretación indica que los padres que participaron en el estudio realizan un débil acompañamiento a sus niños en las actividades escolares, extraescolares y disciplinarias.

Tabla 5. Estadística del evento acompañamiento familiar

N	Validos	50
	Perdidos	0
Mediana		14,11
Mínimo		3
Máximo		48
Percentiles	25	11,61
	50	14,11
	75	18,00

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico de caja 2, donde se presenta la distribución de los datos, se observa una distribución asimétrica con un recorrido que va de 3 puntos a 48 punto, lo cual indica que la muestra es muy heterogénea, es decir presenta características muy diferentes con respecto al acompañamiento familiar que se da a los niños del grado jardín en las instituciones estudiadas. Es importante resaltar que existen padres que lograron solo 3 puntos de 50, ante lo cual se puede afirmar que éstos solo cubren el 6% de los procesos de acompañamiento requeridos en la orientación, atención, motivación y supervisión de los niños.

Se presentan casos atípicos como son el 1 (47 puntos), 17 (48 puntos), 18 (39 puntos), 44 (38 puntos), 14 (38 puntos), 49 (34 puntos), 19 (32 puntos). Este grupo de padres que se ubicaron con puntajes atípicos favorables, se diferencian del resto por el nivel de escolaridad que poseen.

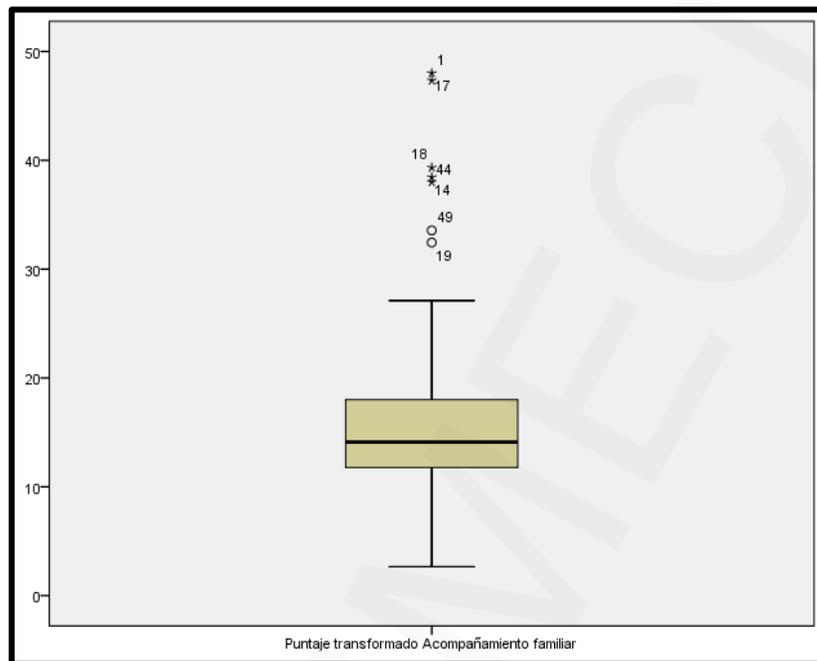


Gráfico 2. Caja bigote distribución del acompañamiento familiar
Fuente: Elaboración propia

La tabla 6 y gráfico 3 presentan como se distribuye la muestra en las categorías del evento, donde se observa que un 80% se ubica en muy débil y débil acompañamiento, 6% en un mejorable acompañamiento y solo 14% se ubicaron en fuerte y muy fuerte acompañamiento, de los resultados se puede deducir que los padres de familia que participaron en el estudio no cumplen con la responsabilidad de acompañar a los hijos en los procesos educativos y esto no permite avanzar en las metas de aprendizaje propuestas para el nivel, debido a que siempre hay un retroceso para poder nivelarlos ya que ese trabajo de refuerzo en casa no se lleva a cabo de la mejor manera.

Tabla 6. Categoría de acompañamiento familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy débil	10	20,0	20,0	20,0
	Débil	30	60,0	60,0	80,0
	Mejorable	3	6,0	6,0	86,0
	Fuerte	5	10,0	10,0	96,0
	Muy fuerte	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

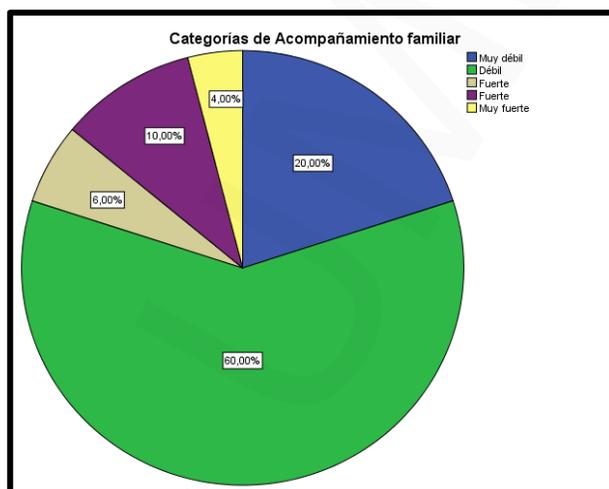


Gráfico 3. Categoría de acompañamiento familiar

Fuente: Elaboración propia.

Con relación al objetivo destinado a identificar el proceso de orientación de los padres a los niños del grado jardín de las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior de la Mojana sede José Gavalda y San Vicente de San José, los resultados en la tabla 7 expresan una mediana de 16,67 puntos sobre 50, lo cual se ubica en el baremo de interpretación en un débil proceso de orientación, lo que significa que los padres de familia del estudio no poseen la capacidad de orientar los procesos madurativos (afectivo y cognitivo) de los hijos, particularmente, en la etapa de la infancia, de igual manera, no se apropiaron de técnicas, métodos y recursos pertinentes

encaminados a fortalecer los vínculos familiares y apoyar el desarrollo personal de los hijos, como es el caso de la realización de las actividades escolares.

Tabla 7. Estadística de orientación

N	Validos	50
	Perdidos	0
Mediana		16,67
Mínimo		0
Máximo		48
Percentiles	25	12,12
	50	16,67
	75	18,18

Fuente Elaboración propia

El gráfico 4 de la distribución de la sinergia orientación se presenta una distribución muy asimétrica con puntajes que van de 0 a 48 puntos, lo cual indica que hay padres de los encuestados que respondieron 0 a todos los aspectos que corresponden a la orientación del niño en el acompañamiento. Se observa que el grupo por encima de la mediana es más homogéneo que el que está por debajo.

Se presentan como casos atípicos 1 (48 puntos), 17 (42 puntos), 18 y 14 (39 puntos), 49 y 19 (36 puntos). Se observa en estos casos atípicos puntajes por encima del grupo lo cual resalta por ser padres con niveles educativos de carreras técnicas y profesionales que además trabajan en sus propios negocios y tienen tiempo para orientar a sus hijos en las actividades escolares. En contraste los casos 29 (2 puntos) y el caso 5 (0 puntos), son trabajadores de empresas con un nivel académico de primaria, lo cual limita su tiempo para orientar a los niños así como sus conocimientos no son tan amplios para apoyar a los estudiantes en las actividades escolares.

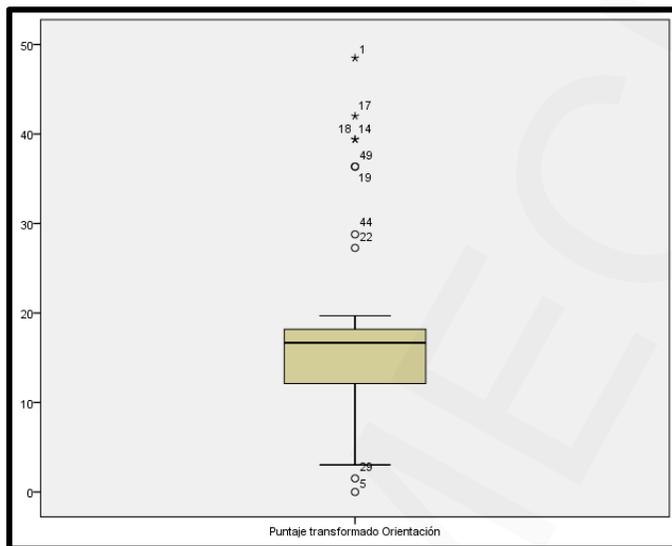


Gráfico 4. Caja bigote distribución de la sinergia orientación
Fuente: Elaboración propia.

Con relación a como se distribuye la muestra en las categorías de orientación se observa en la tabla 8 y gráfico 5 que el 72% de la muestra se ubica en débil, el 12% en muy débil, 4% en una mejorable orientación y sólo un 12% en fuerte y muy fuerte. Los datos al respecto infieren que los padres muy poco guían a sus hijos en las decisiones que afectan la realización de las tareas escolares y de las actividades extraescolares, se deja de sugerir al niño soluciones respecto a la tarea y los inconvenientes que se presentan en la realización de las actividades extraescolares, de igual manera no se orienta sobre la disciplina en la escuela

Tabla 8. Categoría de orientación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy débil	6	12,0	12,0	12,0
	Débil	36	72,0	72,0	84,0
	Mejorable	2	4,0	4,0	88,0
	Fuerte	4	8,0	8,0	96,0
	Muy fuerte	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

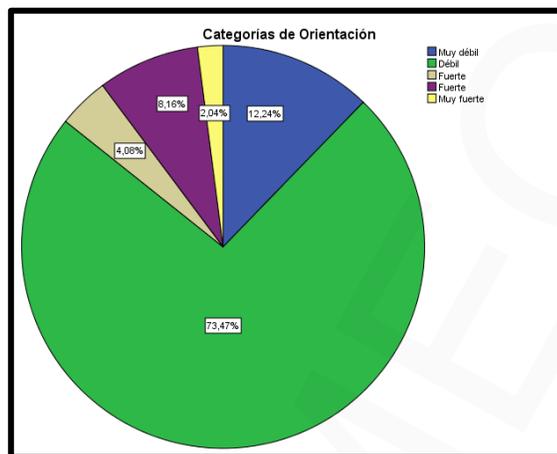


Gráfico 5. Categoría de orientación
Fuente: Elaboración propia.

Con respecto al objetivo destinado a caracterizar la atención de los padres a los niños del grado jardín de las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior de la Mojana, Sede José Gavalda y San José Sede San Vicente, los resultados en la tabla 9 reflejan una mediana de 12,37 puntos de un máximo de 50, lo cual indica que los padres de la muestra desarrollan una débil atención a sus hijos, es decir, los padres no están pendientes de aspectos esenciales que le indiquen como fortalecer las debilidades de aprendizaje de sus hijos; reflejándose esta escasa atención en aspectos tales como: la existencia de una mínima comunicación de los padres con el docente y la escuela, el desconocimiento de los programas y materias que el niño trabaja, como también el descuido en la asistencia a reuniones.

Tabla 9. Estadística de atención

N	Válidos	50
	Perdidos	0
Mediana		12,37
Mínimo		2
Máximo		47
Percentiles	25	9,09
	50	12,37
	75	17,17

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 6 se observa que la distribución es asimétrica y que hay padres que solo lograron 2 puntos de un máximo de 50, el grupo es muy homogéneo, sin embargo, el que se encuentra por encima de la mediana es más heterogéneo, es decir, presenta características diferentes en cuanto a la atención que realizan en el acompañamiento de los niños. Se presentan con puntajes más altos que el grupo, los mismos casos atípicos que en la sinergia de orientación.

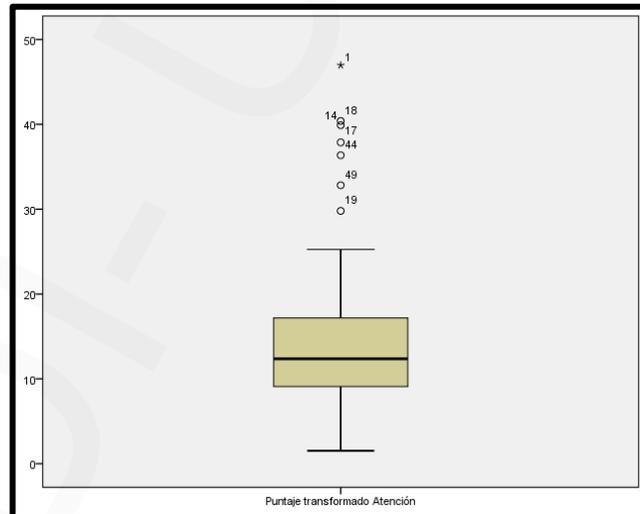


Gráfico 6. Caja bigote estadística de atención

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la distribución de la muestra en las categorías de atención se observa en la tabla 10 y gráfico 7, que el 80% de los padres realizan una muy débil y débil atención a los niños en las actividades escolares y extra cátedras. Un 8% se

ubica en mejorable atención y un 12% realizan una atención fuerte y muy fuerte, lo resultados corroboran lo expresado anteriormente respecto a la débil atención que la mayoría de los padres prestan a los procesos escolares de los hijos.

Tabla 10. Distribución de la categoría de atención

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy débil	17	34,0	34,0	34,0
	Débil	23	46,0	46,0	80,0
	Mejorable	4	8,0	8,0	88,0
	Fuerte	4	8,0	8,0	96,0
	Muy fuerte	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

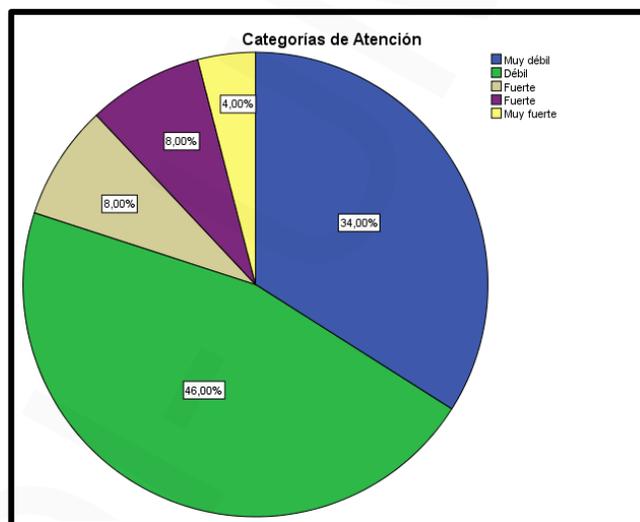


Gráfico 7. Distribución de la categoría de atención

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11 se observan los resultados del objetivo destinado a precisar la motivación en el acompañamiento que realizan los padres a los niños del grado jardín de las Instituciones Educativas de estudio, donde se obtuvo una mediana de 18.06 puntos en un puntaje máximo de 50 y que al ser comparada con el baremo de interpretación se ubica en una categoría de débil, lo cual demuestra que los padres de

familia encuestados desarrollan un débil proceso de motivación en sus hijos durante las actividades escolares y extra escolares, por consiguiente, no promueven el interés, ni la atención a las tareas y actividades escolares.

Tabla 11. Estadísticos de motivación

N	Válidos	50
	Perdidos	0
Mediana		18,06
Mínimo		6
Máximo		45
Percentiles	25	15,74
	50	18,06
	75	21,30

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 8, se muestra una distribución muy asimétrica con un recorrido muy corto que va de 6 a 45 puntos lo cual indica que el grupo tiene características muy homogéneas en cuanto a los procesos de motivación que desarrollan para sus hijos durante el acompañamiento familiar.

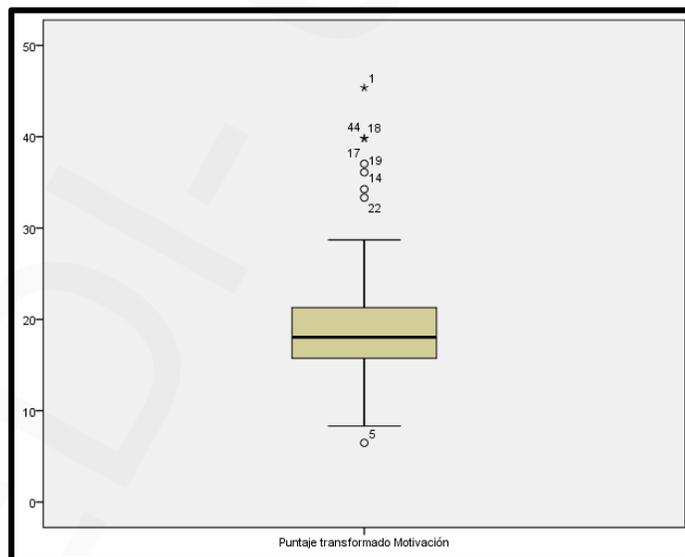


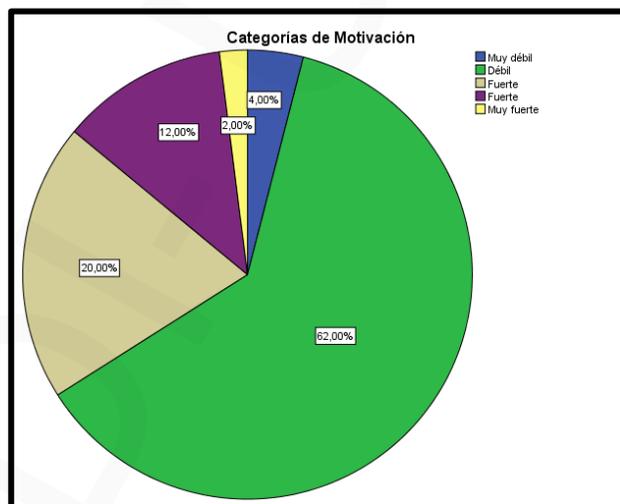
Gráfico 8. Caja bigote puntaje transformado de la categoría motivación
Fuente: Elaboración propia

La tabla 12 y gráfico 9 muestran los resultados de la distribución de la categoría motivación en la que 62,0% de los padres de familia se ubican en una débil motivación para animarlo en la realización de la tarea, a objeto de que con esa ayuda el niño logre un buen desempeño. De la misma forma, un 20,0% hace una motivación mejorable y sólo el 12,0% logra una muy fuerte motivación en su hijo.

Tabla 12. Distribución de la categoría de motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy débil	2	4,0	4,0	4,0
	Débil	31	62,0	62,0	66,0
	Mejorable	10	20,0	20,0	86,0
	Fuerte	6	12,0	12,0	98,0
	Muy fuerte	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2020)



En la tabla 13, se refleja la estadística del puntaje transformado de los resultados obtenidos en el objetivo destinado a establecer la supervisión de los padres a los niños del grado jardín de las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior

de la Mojana, Sede José Gavalda y San José Sede San Vicente, en donde se observa una mediana de 12,18 puntos de un puntaje máximo de 50, que ubica la supervisión por parte de los padres de familia que participaron en el estudio en el promedio de débil supervisión al hijo durante el acompañamiento en las tareas escolares. No se hace un adecuada distribución y manejo del tiempo, en las actividades que el niño realiza, de igual forma hay deficiencias para inspeccionar y revisar las tareas, los resultados, además dan cuenta de la falta de comunicación con la escuela para indagar sobre las actividades que involucran al hijo y el control sobre el comportamiento.

Tabla 13. Estadística de la categoría supervisión

N	Válidos	50
	Perdidos	0
Mediana		12,18
Mínimo		0
Máximo		50
Percentiles	25	7,69
	50	12,18
	75	18,27

Fuente: Elaboración propia

El gráfico 10, se percibe una distribución asimétrica con un recorrido que va desde 0 a 50 puntos, es decir que el grupo es muy heterogéneo en cuanto a los procesos de supervisión que desempeñan en el acompañamiento que hacen en las actividades escolares a sus hijos, lo cual provoca comportamientos inadecuados en el niño y variaciones en el alcance de los logros académicos. Se plantean los mismos casos atípicos que en los objetivos anteriores.

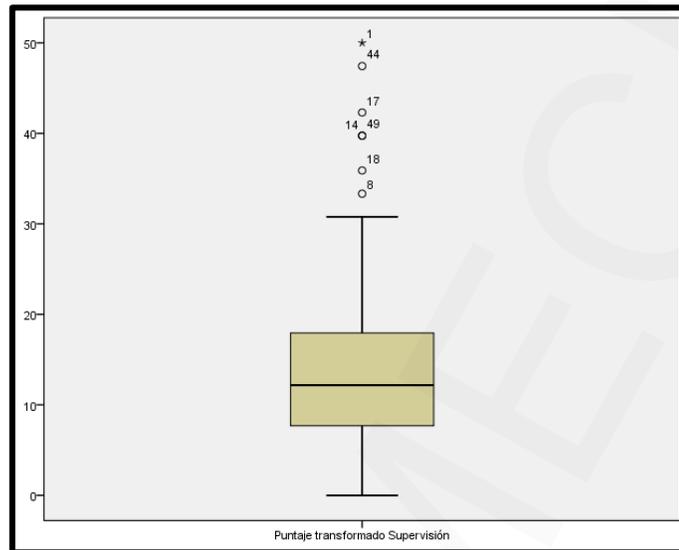


Gráfico 10. Caja bigote puntaje transformado categoría supervisión
Fuente: Elaboración propia

En la tabla 14 y gráfico 11, se muestran los resultados de la distribución de la categoría supervisión, donde se observa que el 32,0% de los padres de familia encuestados se ubicó entre una muy débil supervisión al hijo, un 50% en una débil supervisión, en tanto que un 12,0% en una fuerte supervisión y un 6,0% en muy fuerte supervisión; lo que la mayoría de los padres no supervisan el trabajo escolar de su hijo, en lo que a ellos corresponde, de igual forma hay deficiencias para inspeccionar y revisar las tareas. Además, los resultados reflejan la falta de comunicación de los padres con la escuela, a fin de indagar sobre las actividades que involucran al hijo y el control sobre el comportamiento.

Tabla 14. Distribución de la categoría de supervisión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy débil	16	32,0	32,0	32,0
	Débil	25	50,0	50,0	82,0
	Fuerte	6	12,0	12,0	94,0
	Muy fuerte	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

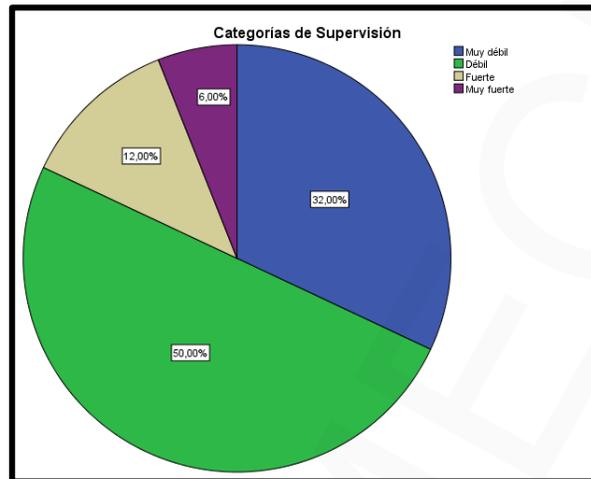


Gráfico 11. Categoría de supervisión

Fuente: Elaboración propia.

4.3. Discusión de Resultados

En este estudio se pudo comprobar que los padres de las instituciones educativas José Gavalda y San Vicente del Municipio de Majagual Sucre brindan un débil acompañamiento familiar en las actividades escolares, extraescolares y disciplinarias de sus hijos en el nivel de jardín, lo cual se pone de manifiesto en la falta de atención a los niños en la realización de tareas y actividades académicas a realizar en casa, así como en la escasa, y muchas veces nula, participación de los padres en las actividades programadas por la docente.

Sin embargo, en los resultados de la investigación se hicieron presentes algunos casos atípicos, los cuales corresponden a padres que se diferencian por el nivel de escolaridad que poseen, donde algunos poseen formación en carreras técnicas, otros en educación secundaria con proyección a seguir capacitándose y otros en educación no formal para desempeñarse de manera independiente en un oficio determinado, este grupo de personas al tener un conocimiento más estructurado se le facilita la explicación de temáticas y el seguimiento de estructuras metodológicas en

los trabajos de sus hijos, al igual que el seguimiento de normas para la creación de hábitos de estudio adecuados.

Es evidente que tener una formación académica que les permite ser autosostenibles les brinda la oportunidad de laborar de manera independiente en sus casas, lo cual es una enorme ventaja ya que les facilita hacer un mayor acompañamiento a sus hijos en sus tareas escolares.

Además de lo antes planteado, el tiempo del cual disponen diariamente se convierte para este grupo de padres en una característica importante que determina el seguimiento de los procesos en sus hijos, lo que se evidencia en el avance de los logros que ellos tienen, en comparación a los demás niños, frente a los aprendizajes escolares.

De igual manera, se evidencian falencias en cuanto a las sinergias orientación, atención, motivación y supervisión, fases medulares para garantizar un efectivo acompañamiento familiar. Estas falencias se ponen de manifiesto cuando los padres no brindan la adecuada orientación ni ayuda inherente a las actividades educativas que deben realizar sus hijos, a fin de que se desarrollen a futuro, no solamente en el plano cognitivo, sino que, además, le permita formarse en valores acordes a las necesidades personales y sociales. Asimismo, los padres no establecen diálogos espontáneos y sinceros que muestren su interés en conocer la cotidianidad y/o dificultades de sus hijos en la escuela; como tampoco les motivan a perseverar y comprometerse en la obtención de un logro. Es obvio que la situación antes planteada impacta de manera negativa en un acompañamiento familiar eficiente y de calidad hacia los niños.

En los resultados obtenidos con relación al acompañamiento familiar, se puede evidenciar que, en su mayoría, los padres encuestados asumen una posición parecida en cuanto a la atención que prestan a sus hijos en el proceso escolar en aspectos tales como: poca asistencia a reuniones escolares, indisposición para

consultar con expertos sobre situaciones particulares que puedan estar afectando a sus hijos, escasa preocupación para vigilar e inspeccionar las actividades que realizan los menores, chequear el tiempo que le brindan al desarrollo de las actividades escolares, así como controlar el horario y el comportamiento. Según lo planteado por la Comisión Internacional de los Derechos humanos [CIDH], (2013), entre los factores que se vislumbran impiden a los padres realizar de manera adecuada el acompañamiento están: la falta de tiempo, dedicación y voluntad para apoyar la educación de los hijos.

Resulta claro que todo lo antes expuesto contraviene lo planteado por la Corte Internacional de Derechos Humanos (1999), la cual establece que todo niño tiene derecho a crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y el acompañamiento familiar es darle amparo al hijo, es ayudarlo a desarrollar sus potencialidades. Igualmente, el Decreto 1286 (2005) plantea la responsabilidad de los padres de acompañar a los hijos en los procesos educativos.

Por su parte, la CIDH (2004), señala que existe una marcada diferencia entre la responsabilidad y el acompañamiento que la familia le hace al menor, la responsabilidad alude el suministro de alimento, ropa, techo y calzado, en tanto que el acompañamiento se refiere al tiempo dedicado al hijo, a la disponibilidad y voluntad, para guiarlo y ayudarlo a su normal desarrollo, apoyarlo en sus actividades escolares, ser un facilitador de incorporación de hábitos y valores necesarios para integrarse a la sociedad mayor y vida en comunidad.

Asimismo, según López y Ramos (2017), un acompañamiento familiar débil donde no se presta la debida atención a los niños en la realización de tareas y actividades curriculares y extracurriculares repercute de manera directa en el desarrollo cognitivo y afectivo del niño, porque lo conduce al desánimo y a la realización inadecuada de la tarea. Estas afirmaciones coinciden con los planteamientos de Olaya y Mateus (2015), cuando aseveran que los niños que no

reciben acompañamiento escolar de parte de la familia presentan mayores dificultades en el rendimiento académico y en la motivación durante la realización de actividades en el aula.

En consecuencia, un acompañamiento familiar débil limita las posibilidades de que el niño viva experiencias significativas de aprendizaje, bien sean producto de su cultura y entorno familiar o propuestas por la escuela bajo la orientación de los padres. De igual manera, Simmel (2000) afirma que es través de la relación padres e hijos como los niños aprenden hábitos, valores y renuevan sentimientos, lo cual es llamado por este autor “intercambio” y considerado como un acto que ocurre en la interacción entre los seres humanos que, por lo general, está ligado a intereses y necesidades. Así, el niño en los primeros años necesita llenar las necesidades de aprendizaje y conocimiento del mundo que lo rodea, por lo que el compromiso de la familia y la escuela es trabajar en el niño para suplir sus necesidades de información.

Cabe considerar que para Simmel (2000), la socialización entre los seres humanos está ligada a intereses, se interactúa con otros bien sea para informarse, sentirse cómodo y/o suplir necesidades, así, en los primeros años de vida es una necesidad del niño interactuar en compañía con los padres. Además, considera dicho autor para el desarrollo del niño la interacción padre e hijos es insustituible, puesto que de los padres el infante aprende la mirada, los gestos, interpreta los mensajes en todas sus expresiones, asume posiciones de convenios, interioriza costumbres y valores. Es por ello que Irwin, et al., (2007, p. 1) expresan que “la familia representa la fuente de experiencias de conocimiento del niño”

De igual manera, según lo planteado por la Comisión Internacional de los Derechos humanos (2013), el acompañamiento familiar es dedicarle tiempo al hijo y tener la disponibilidad y la voluntad para orientar su desarrollo integral. Por lo tanto, si no hay una cercanía entre padre e hijo, difícilmente el infante podrá satisfacer sus necesidades elementales de aprendizaje, de igual manera en la realización de la tarea

escolar se encuentra el potencial para incorporar hábitos de estudio, disciplina, ejercitación de la capacidad de investigación y el inicio de la formación del carácter y la personalidad del niño.

Con respecto a la sinergia orientación en el acompañamiento familiar, su ubicación en la categoría débil denota un efecto negativo en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y el despliegue de competencias cognitivas durante los primeros años de escolaridad, por consiguiente, no favorece la adaptación del niño a la escuela por la carencia de una interacción apropiada entre padre e hijo.

Además, en el estudio se detectaron algunos casos atípicos, tales como que algunos padres de familia no cuentan con un nivel académico mínimo que le permite direccionar a sus hijos en la comprensión de sus actividades escolares, lo cual, sumado a las largas jornadas de trabajo por fuera de casa que interrumpen el contacto cercano con su hijo, hace que se conviertan en impedimentos claros para alcanzar un acompañamiento apropiado en el desarrollo propio de esta edad.

Estos resultados contravienen lo planteado por muchos expertos sobre la importancia de la participación de los padres en el acompañamiento de los hijos, tal es el caso de la UNESCO (2004), cuando considera la participación de los padres en la educación de los hijos como un evento relevante en la vida del niño, señala, además, que los padres son los primeros educadores, por consiguiente, la escuela fortalece la enseñanza que los padres inician y continúan, es decir, no se delega la función de los padres a la escuela y si la orientación en las actividades escolares es débil, de igual manera la formación integral del niño es débil, esto indica que los niños no podrán desarrollar hábitos adecuados de estudios y, sin duda alguna, no podrán incorporar saberes de manera significativa.

Asimismo, a criterio de Ruíz (2010) la familia tiene una implicación directa en el acompañamiento al infante para la adaptación a la vida escolar y en la orientación puesto que le prepara para ir penetrando en otros ámbitos de la sociedad,

por consiguiente, la capacidad y voluntad de los padres para guiar a los infantes en los primeros años de escolaridad es esencial para fortalecer las habilidades motrices, la cognición y los valores. Además, según las apreciaciones es importante que el padre de familia oriente al infante en las actividades escolares, porque en dichas actividades esta parte del potencial motriz, cognitivo, socio-afectivo y volitivo del niño, como también la incorporación de hábitos de estudios y valores.

De igual manera, también se logró determinar que algunos padres presentaron puntajes por encima de la mayoría del grupo, lo cual resalta por ser padres con niveles educativos de carreras técnicas y profesionales, que además trabajan en sus propios negocios y tienen tiempo para orientar a sus hijos en las actividades escolares. En consecuencia, esto, en términos generales, permite afirmar que los padres de familia con formación académica tienen más oportunidad de orientar a los niños con mayor facilidad, a la vez que, les brinda la oportunidad de aplicar sus propias estrategias de aprendizaje que por experiencia genera buenos resultados.

Según las teorías de Vygotsky (1979) es necesario orientar el aprendizaje de los más pequeños, puesto que es en la interacción social con los adultos donde surge el aprendizaje, y es en la realización de las tareas escolares donde los niños, especialmente de preescolar, se confrontan con nuevas experiencias de aprendizaje en la que requieren ser guiados por los padres y /o cuidadores. Por el contrario, si la orientación familiar se manifiesta débil, es de suponer que el padre de familia muy pocas veces guía la decisión de su hijo en la realización de las tareas y actividades extraescolares, no le sugiere soluciones, cuando se le presentan obstáculos no aconseja en la utilización de estrategias para resolver la actividad, ni aclara las dudas de sus hijos.

Por otra parte, según la conceptualización de Ríos (1994), la orientación familiar es el conjunto de técnicas, métodos y materiales que utiliza la madre, el

padre y, en general, los cuidadores, para fortalecer los vínculos familiares en el normal desarrollo de los más pequeños, esta deducción del autor es aplicable a las estrategias y recursos que usa la familia en la orientación de la realización de las actividades escolares. Asimismo, dicho autor considera que las estrategias utilizadas por los padres de familia en la orientación de los hijos son importantes para que el niño logre los objetivos propuestos.

En cuanto a la sinergia atención, su mayor porcentaje se ubicó entre las categorías muy débil y débil, lo cual implica que los padres objeto de esta investigación tienen dificultad en llevar a cabo procesos de seguimientos que tienen que ver con la información permanente de las actividades a realizar por sus hijos, a asistencia a los encuentros académicos de carácter institucional y el dialogo pedagógico entre otros padres y expertos para ayudar en la crianza y formación de su hijo.

En la interpretación de López y Ramos (2017), cuando los padres no prestan la debida atención a los niños en el acompañamiento durante la realización de tareas y actividades extraescolares, se afecta de manera directa el normal desarrollo cognitivo y afectivo de estos, puesto que al no existir una colaboración permanente de los padres con sus hijos el avance en los procesos de aprendizaje no se da de manera significativa, desmejorando así el desarrollo de estos niños frente a otros que cuentan con ese acompañamiento en sus casas.

Es evidente que muchas veces los padres no saben guiar las acciones de los hijos porque no tienen el conocimiento de cómo hacerlo; ahora bien, en el caso particular de los padres de familia de las escuelas públicas éstos no demuestran iniciativas en prepararse para guiar al hijo o acompañarlo en la etapa escolar y es ahí donde juega un rol importante la proyección de la escuela al poder ser parte de la misión formadora que tienen los padres. Las relaciones sólidas entre familia-escuela se fundamentan en la comunicación permanente para poder guiar al niño en las

actividades escolares y extraescolares permitiéndole desarrollar hábitos de estudio, mejorar las actitudes y comportamiento, así como poder aplicar los nuevos conocimientos que tienen sentido en su vida presente y futura, específicamente en su crecimiento personal.

Según Olaya y Mateus (2015), al padre también se le debe preparar para asumir sus responsabilidades, lo cual es opuesto a los resultados arrojados por la sinergia atención, puesto que los padres objeto de esta investigación no se preocupan por recibir orientación de expertos para ayudar a los hijos por no tener, como familia, consciencia de sus necesidades, de informarse y buscar los mecanismos para brindarle las herramientas de apoyo que necesita el hijo, lo cual se percibe como falta de comunicación familia-escuela, que es necesaria para trabajar de forma coordinada y mancomunada en el desarrollo integral del niño, ante esto, Barrera y Hernández (2018), plantean que familia y escuela tiene el compromiso de construir lazos cercanos para contribuir al desarrollo integral del niño.

El análisis de la sinergia motivación, con resultados que le ubicó en una categoría débil permite afirmar que los padres no están motivando a los hijos para el desenvolvimiento de sus tareas y actividades escolares. Esta falta de motivación en el acompañamiento familiar no ayuda a que los niños persistan en el alcance de las metas propuestas, ni mucho menos que se desarrolle en ellos conductas que los induzcan a cumplir con los objetivos planteados por la escuela para el año escolar. Situación que se hace evidente en el comportamiento de desánimo del estudiante cuando presenta sus trabajos.

Al respecto Perret (2016) expresa que la motivación provoca cambios a nivel neuronal y psicológico, por consiguiente, modifica el comportamiento del niño. Cuando hay motivación se generan pensamientos y sentimientos positivos, que representan un estímulo para que el hijo se interese por las tareas y permanezca en la

voluntad de realizarlas. Así, para dicho autor, el material de trabajo, los consejos y las palabras que infunden ánimo forman parte de lo que es la motivación.

Sin embargo, si la motivación no se pone en práctica con el hijo se pierde la oportunidad de generar en el hijo sentimientos positivos respecto a sus compromisos y su quehacer. En consecuencia, para Perret (2016, p, 21) “si un niño o niña está motivado en la escuela recordará mejor el material de la clase”, por lo que con la tarea y las actividades extraescolares ocurre igual, si los padres motivan al hijo en la realización de la tarea, el niño podrá recordar lo aprendido con facilidad y aplicarlo, de igual manera, se sentirá cómodo y satisfecho.

Cuando la motivación es escasa, se pierde la oportunidad de ofrecer al hijo los estímulos para activar ciertas zonas del cerebro y provocar cambios positivos, que, según la neurociencia y la psicología, no solo le ayudan a interesarse y forzarse por realizar las actividades escolares, sino que produce una sensación de felicidad. (Perret, 2016).

En cuanto a la sinergia *supervisión* en el acompañamiento familiar, cuya mayor valoración se ubicó entre los puntajes muy débil y débil, se interpreta que los padres de familia de la presenta investigación no ejercen un adecuado rol de supervisor, razón por la cual los hijos carecen de cuidados y vigilancia respecto a la realización de las actividades que realizan y la ausencia de la autoridad que representa la figura parental, lo cual se fundamenta en lo planteado por Carrillo et al., (2016), quien afirma que la supervisión de los padres comprende cuidar a los hijos, saber su paradero y vigilar sus actividades.

En este mismo sentido, si no hay supervisión se pierde la autoridad sobre el hijo, necesaria para poder guiarlo, como lo expresa Carrillo, et al., (2016), la supervisión de los padres comprende cuidar y vigilar las actividades que realiza el niño, en este caso se refiere a las actividades escolares y a las pequeñas

responsabilidades que se le asignan en el hogar, para irlo encaminado en la vida adulta.

Asimismo, Carrillo et al., (2016) asevera que la supervisión de los padres a los hijos, se basa en la autoridad, el mutuo respeto que debe observarse en la relación padre- hijo y el reconocimiento y la aceptación del mando por parte del niño, sin que se convierta en un acto de sometimiento, pero si en un acto de obediencia, para que el padre pueda cumplir con su rol de guía y el hijo se deje guiar, es una actitud positiva que los padres deben propiciar con afecto y a la vez con autoridad, para obtener resultados favorables en la realización de las actividades escolares y poder desarrollar hábitos, valores y buenas costumbres.

Capítulo V
Conclusiones y Recomendaciones

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Después de examinar la literatura existente y la discusión de los resultados que se fundamentan en los aspectos teóricos, investigativos, conceptuales y legales, que conforma un marco de referencia del presente estudio, y en respuesta a los objetivos de la indagación, se concluye como débil el acompañamiento familiar que reciben los niños de grado jardín de las sedes educativas José Gavalda y San Vicente del municipio de Majagual Sucre.

La anterior apreciación se fundamenta en el valor obtención en la medición del evento y sus sinergias, lo cual corrobora el acompañamiento familiar débil que los padres hacen a sus hijos, estos resultados llevan a percibir que la madre y el padre, no dedican tiempo a sus hijos para orientar las tareas escolares y actividades extraescolares, por lo que los niños de grado jardín carecen de la guía de un adulto, que pueda aconsejarlo en la toma de decisiones en cuanto a la realización de las tareas escolares, a resolver dudas e inconveniente, a sugerirles diversas formas de solución y corregir conducta respecto al comportamiento.

Con relación a la sinergia orientación en el acompañamiento familiar a las actividades escolares de los niños del grado jardín de las sedes educativas antes citadas, esta se ubicó en la categoría referida a un débil proceso de orientación, lo que significa que los padres de familia del estudio no poseen la capacidad de orientar los procesos madurativos (afectivo y cognitivo) de los hijos, particularmente, en la etapa de la infancia, de igual manera, no se apropian de técnicas, métodos y recursos pertinentes encaminados a fortalecer los vínculos familiares y apoyar el desarrollo personal de los hijos, como es el caso de la realización de las actividades escolares.

Con respecto a la sinergia de atención con relación al acompañamiento familiar, los resultados demostraron que los padres de la muestra desarrollan una

atención a sus hijos ubicada en un rango de débil y muy débil, es decir, los padres no están pendientes de aspectos esenciales que le indiquen como fortalecer las debilidades de aprendizaje de sus hijos, lo cual se demuestra en aspectos tales como: al no entablar los padres una mínima comunicación con el docente y la escuela, el desconocimiento de los programas y proyectos que el niño trabaja, como también el descuido en la asistencia a reuniones.

En cuanto a la sinergia motivación, se ubicó en una categoría de débil, lo cual demuestra que los padres de familia encuestados desarrollan una débil promoción al proceso de motivación de sus hijos durante el acompañamiento, por consiguiente, no están promoviendo el interés, ni la atención a las tareas y actividades escolares.

Finalmente, para la sinergia supervisión un porcentaje significativo de los encuestados se ubicó en las categorías de muy débil acompañamiento y débil acompañamiento, lo cual significa que la mayoría de los padres no supervisan el trabajo escolar de su hijo, en lo que a ellos corresponde. No se hace un adecuada distribución y manejo del tiempo en las actividades que el niño realiza, de igual forma hay deficiencias para inspeccionar y revisar las tareas. Además, los resultados reflejan la falta de comunicación de los padres con la escuela, a fin de indagar sobre las actividades que involucran al hijo y el control sobre el comportamiento.

5.2 Recomendaciones

De los resultados del estudio se recomienda continuar investigando sobre el acompañamiento familiar de los padres de familia de Grado Jardín en las actividades escolares para intervenir la problemática, de manera que directivos y docentes puedan planificar, programar y gestionar la capacitación de los padres de familia, en la utilización apropiada de técnicas, estrategias y materiales didácticos idóneos para orientar a los hijos en las tareas escolares desde casa, como también en la disciplina para manejar el tiempo, además de esto, se sugiere que las escuelas puedan visionar

la importancia de orientarlos para que a su vez estos le indiquen a sus hijos lo que ellos deben hacer para alcanzar mejores resultados durante los primeros años de escolaridad y así puedan sentirse motivados a continuar con los otros niveles de formación.

Esta recomendación de capacitar al padre de familia para que pueda hacer un buen acompañamiento durante las tareas y actividades escolares se fundamenta en que a las escuelas públicas, por lo general, se afilia la matrícula de familias de escasos recursos económicos y de bajo nivel educativo, por lo que la falta de conocimiento del padre de familia en estrategias y técnicas adecuadas para orientar la educación de sus hijos, puede estar generando el débil acompañamiento familiar en las actividades escolares de los hijos.

Es importante reconocer que un padre con deficiencias en aspectos cognitivos y didácticos propios de esta edad escolar, asume la formación de su hijo con poca importancia, de allí la necesidad de formar dentro de los espacios de escuelas de familias a estos padres y madres que presentan dificultad en el abordaje de las actividades de sus hijos. En este sentido la labor educativa de las sedes José Gavalda y San Vicente del municipio de Majagual Sucre invita a una reflexión que permita diseñar un programa direccionado a mejorar este acompañamiento desde las sinergias analizadas en esta investigación, tal es el caso de: orientación, atención, motivación y supervisión, con el fin de alcanzar un diálogo permanente entre escuela y familia que contribuya en el adecuado desarrollo físico y mental del estudiante de grado inicial.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, M. (2001). *La educación familiar hoy. Concepto de sí mismo familia y escuela*. Primera edición. Madrid. España: Ed. Dykinson
- Barrera, Y. y Hernández, .L. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*. (Tesis). Universidad Libre. Bogotá.
- Carrillo, L., Juárez, F., González, C., Martínez, N. y Medina, I. (2016). Relación entre supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos. *Salud Mental*, 39(1) México.
- Castillo, K. (2019). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación de los estudiantes de la I E N°81526 del C P R Santo Domingo – 2019*. (Tesis). Universidad Nacional de Trujillo Perú.
- Carhuancho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M. y Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Comité Editorial: Departamento de investigación y posgrados Universidad Internacional del Ecuador, extensión Guayaquil.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], (2006). *El papel de la familia en la protección social en América Latina*. División de desarrollo social. .p 66: gráfs., tabs. Editorial: CEPAL.
- Cervel, M. (2005). Orientación e intervención familiar. *Educación y futuro*, 13, 83-100.
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa*. Tercera ed. Gráfica González, ISBN 980-295-068-8. Maracaibo 2007.
- Comisión Internacional de los Derechos humanos (2013). El derecho del niño y la niña a la familia. Cuidado alternativo. Poniendo fin a la institucionalización en las Américas. Doc. 54/13. Washington: OEA/Ser.L/V/II. Disponible en: <https://www.oas.org/es/cidh/infancia/docs/pdf/informe-derecho-nino-a-familia.pdf>
- Comisión Intersectorial para la Atención Integral en la Primera Infancia. (s.f). *Lineamiento Técnico de Formación y Acompañamiento a Familias de Niños y Niñas en la Primera Infancia. (Documento base para la discusión de lineamientos)*. Bogotá. Colombia.
- Constitución Política de Colombia (1991). Constitución política de Colombia Bogotá. Disponible en: minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf

- Corte Internacional de Derechos Humanos [CIDH], (1999). Anuario de la comisión de derechos internacionales 1999.
- Daza, T., (2014). *Tareas escolares. Importancia de las tareas dentro del entorno escolar*. (Tesis). UNIMINUTO. Bogotá, D.C. Disponible en: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/2921/THUM_DazaCantorTatiana_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Decreto 1286 de 2005. (MEN). Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones. 25 de abril de 2005. Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85861.html>
- Decreto 1377 del 2013. (Congreso de Colombia). Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1581 de 2012. 27 de abril de 2013. Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53646>
- Delgado, L. (2016) *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la Institución Educativa María Inmaculada del municipio de Flandes*. (Tesis). Universidad del Tolima, facultad de ciencias de la educación. Colombia.
- Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: la escuela y la familia. *Federación de enseñanza DCC.00 Andalucía*. IS NN. 1989-4023. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Esteban, L. (2019). *Familia ¿Qué ha cambiado y qué permanece?* Documento en línea. Disponible en: <https://www.lauraesteban.es/familia/>
- Flórez, G., Villalobos, J. y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18). Documento en línea. Disponible en: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>.
- Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia [UNICEF], (2018). *Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad en la educación para la Primera Infancia en América Latina y el Caribe. Importancia de la calidad en la educación para la Primera Infancia*. Panamá, República de Panamá: Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/6431/file/Orientaciones%20program%C3%A1ticas%20sobre%20la%20importancia%20de%20la%20calidad%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20para%20la%20Primera%20Infancia%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf>.

- Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF, 2003). *Nuevas formas de familia. Perspectivas Nacionales e internacionales*. Uruguay: UNICEF-Udelar, <https://docplayer.es/2481845-Nuevas-formas-de-familia-perspectivas-nacionales-e-internacionales-UNICEF-udelar-noviembre-2003.html>
- Habib, G. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(32), 207-242 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
- Henaó, G., Ramírez, C. y Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora* 7(2) 233-240. Universidad de San Buenaventura. Medellín Colombia. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5372960>
- Hurtado, de B. J. (2012). *Guía para la comprensión holística de la ciencia*. 7ma. Ediciones Quirón. Caracas Venezuela.
- Hurtado, de B. J. (2010). *Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Ediciones Quirón. Caracas Venezuela.
- Hurtado, J. (2006). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Cuarta edición. Ediciones Quirón, Carracas.
- Hurtado, de B. J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. 3era edición. Editorial Fundación Sypal. Caracas Venezuela.
- Irwin, L., Sindiqi, A. y Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la primera infancia: Un potente ecualizador. Informe final*. Global Knowledge, or Early Child Development. Disponible en: https://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf.
- Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. 17 de octubre de 2012. Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- Ley 1098 de 2006 (noviembre 8). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Art.8 y 9. El Congreso de Colombia. Disponible en: https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf.
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley general de Educación. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994. Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia.
- Lobo, Y. (2017). Participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico de las y los estudiantes de 1er grado de educación básica. (Tesis). Universidad de Carabobo.

- López, D. y Ramos, A. (2017). *Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño de los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia (CEMBI) del municipio de Santa Cruz de Lorica*. (Tesis). Universidad de Córdoba. España.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN] (s.f). *Lineamientos curriculares: Educación ética y valores humano*. Bogotá D.C. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-89869_archivo_pdf7.pdf
- Morales, S. (2015). *La Familia y su Evolución. Perfiles de la ciencia Sociales*. México.
- Mosquera, L. (2018), *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión articular en la institución educativa Líderes del Futuro Buenaventura, Valle del Cauca*. (Tesis). Universidad Católica de Manizales. Colombia. Disponible en: <https://docplayer.es/148756681-El-papel-de-la-familia-en-el-proceso-de-aprendizaje-de-los-estudiantes-una-comprension-particular-en-la-institucion.html>
- Olaya, Y. y Mateus, Y. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en los procesos escolares de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo*. (Tesis). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá. D.C.
- Organización de las Naciones Unidas [ONU], (1990). *Cumbre Mundial en favor de la Infancia*. Nueva York, USA.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos*. Ediciones UNESCO, 7, Plaza de Fontenoy, 75352.Paris 07. SP. Francia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2004). *Participación familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile.
- Osorio, V. (2018). *Estudio sobre la participación de los padres de familia en la I.E. Bello Horizonte de Medellín*. (Tesis). Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. UMECIT de Panamá.
- Palacios, J., Marchesi, Á. y Coll, C., (comps), (2005). *Desarrollo psicológico y educación*. España: Alianza
- Pastorino, S. (2015). *Las familias y los centros de educación inicial: una historia de encuentros y desencuentros*. (Tesis). Universidad de la República de Uruguay. Disponible en: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_sofia_pastorino.pdf

- Perret, R. (2016). *El secreto de la motivación. ¿Qué es y cómo funciona la motivación? ¿Cómo surge y se mantiene la motivación? ¿Qué sucede cuando estamos motivados?* México 2016. Impreso Printed México ISBN: 978-607-00-6879-9.
- Posada, D. y Gómez, R. (2002). *La crianza en los nuevos tiempos. Módulo 2.* Documento en línea. Disponible en: <https://academia.utp.edu.co/ps4/files/2016/09/La-crianza-en-los-nuevos-tiempos.pdf>.
- Real Académica Española (2014). *Diccionario de la Real Academia Española. Madrid: RAE.*
- Ríos, J. (1994). *Manual de orientación y terapia familiar.* Madrid: Instituto de ciencias del hombre.
- Rodríguez, E. (21 de septiembre de 2012). *EL acompañamiento de los padres en la escuela.* Disponible en: <http://evelia-rodriguez.blogspot.com/2012/09/elacompanamiento-delos-padres-en-la.html>
- Ruíz, P. (2010). El rol de la familia en la Educación. *Revista Digital Para Profesionales de la Enseñanza de Andalucía, España..* Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Simmel, George (2000). *Sociabilidad e Interacción. Aportes a la ciencia de la comunicación.* Cinta moebio 27: 266-283. Documento en línea. Disponible en www.moebio.uchile.cl/27/rizo.html
- Suni, P. (2018). Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (IES) jornada escolar completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito 2017. (Tesis). Universidad Nacional del Perú.
- Verdezoto, N. (2020). *La atención de los niños depende de los padres.* Disponible en: <https://www.revistafamilia.ec/padres-e-hijos/atencion-ninos-padres-desarrollo-estudio.html>
- Vigotsky, L. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.* Grupo Editorial Grijalbo.

ANEXOS

Anexo A. Permiso Informado Padres de Familia.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Padres de familia o acudientes de estudiantes del grado Jardín de la Sede José Gavaldá y San Vicente de Majagual, Sucre -Colombia.

Nosotros personas mayores de edad, identificadas como aparece al pie de nuestra firma al final de este documento. madre, padre o acudiente, representante legal en el grado Jardín de las sedes educativas José Gavaldá y San Vicente del Municipio de Majagual Sucre, declaramos haber sido informado sobre la actividad de una encuesta que se realizará con nosotros los padres de familia del grado Jardín, la cual se requiere para el desarrollo del proyecto de grado de la docente **Violis Paola Murillo Montes**, identificada con C.C # **64919236** de Majagual Sucre en la **Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología de Panamá (UMECIT)** , Panamá, como evidencia para que el docente cumpla con los requisitos necesarios.

Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación en la respuesta de la encuesta, resueltas todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que, mi participación y los resultados obtenidos por la docente, no tendrán repercusiones o consecuencias en mi vida privada, ni en la actividades de mi hijo y/ o acudido y que la información obtenida se utilizará únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia de la práctica educativa del docente.

Atendiendo la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria **DOY EL CONSENTIMIENTO** voluntario, para que se me aplique la encuesta.

Dirigido a: **Padres de familia de Jardín de las Sedes Educativas José Gavaldá y San Vicente.**

Lugar y Fecha: **Majagual Sucre.**

Día: **10** Mes: **Diciembre** Año: **2020**

16. Luis Sierra 92.725.436.
17. ~~Angel~~
18. ana Cañas 34.379.129
19. Dilia Cañas 34.476.738.
20. Carmen Miranda 64.736.791
21. Angel Bueno 92.128.411
22. Nevis Beltrán. 37.939.801
23. Justo Guzmán. 64.365.173
24. Leopoldina Raluz 64.814.731.
25. Gloria González 1.104.384.581
26. ~~Justo~~ 64.918.235
27. Noelia C. 64.785.436
28. Rosalba Ruiz 34.714.809
29. Luisa Pohlen. 34.727.664
30. Los Arceola. 64.836.974
31. LUIS PAYARES. 1.104.384.728
32. Pedro Narvaes 1.104.384.644
33. leonor martínez 34.636.734
34. Patricia Lopez 64.926.235
35. Maria Mercado 1.104.384.643
36. Martha Ríos 1.104.384.461.

37. ~~Melvin~~ ~~Alvarez~~ . 64.917. 234
38. ~~Melvin~~ . 1. 104. 383. 460
39. milagro martínez 34.425.917
40. ~~Raimundo~~ ~~Hurtado~~ 64.915. 234
41. gustavo Ríos 34.774. 633
42. Andrés Gómez 1.104.380.257
43. Luisa manríquez 64.919. 233
44. Andrés Gutiérrez .1.104.385.046
45. Luisa Herrera. 63.721. 504
46. Isabel López 34.945. 805
47. Maria Leguía 1.104.384.461
48. ruth Acevedo. 64.915. 230
49. ~~Seo~~ ~~Lu~~ . 34. 805. 716
50. Amunegui. gati 64.903. 365.

Anexo B. Kit de validación del instrumento de acompañamiento familiar

Apreciado colega:

El instrumento que se presenta a continuación forma parte de un estudio que se llevará a cabo para tener conocimiento sobre el acompañamiento familiar de los niños del grado Jardín de las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior de la Mojana sede José Gavaldá y San José sede San Vicente. El instrumento consiste en un cuestionario para ser aplicado a los padres o representantes. El acompañamiento familiar se definió como proceso pedagógico intencionado, organizado y permanente liderado por los padres y cuidadores que permite afianzar la calidad educativa fuera del ambiente escolar, mediante acciones que incluyen la orientación, la atención, la motivación y la supervisión en el desarrollo de las actividades y actuaciones de los hijos.

En esta investigación, se considera que el acompañamiento familiar de las sinergias: Orientación, Atención, Motivación, Supervisión. A continuación, se define cada una de ellas:

Orientación: conjunto de acciones que realizan los padres dirigidos a guiar, sugerir, aconsejar y motivar a los hijos en su actuación.

Atención: es el interés o preocupación de los padres y cuidadores por afirmar, corregir e instruir a sus hijos en su desarrollo físico, social, emocional e intelectual.

Motivación: son el conjunto de estímulos que un padre le da a su hijo para impulsarlo a alcanzar los objetivos y metas propuestos y persistir en ellos.

Supervisión: son las acciones de los padres dirigidas a controlar las actividades y actuaciones de sus hijos.

Para realizar la validación, usted debe leer cuidadosamente cada pregunta, y colocar una X en la casilla correspondiente a la dimensión a la cual usted considere ésta pertenece. Debajo de cada grupo de preguntas hay un espacio para observaciones. Se agradece colocar allí las sugerencias relativas a la redacción, contenido, o cualquier otro aspecto que usted estime pertinente para mejorar el instrumento.

A continuación, se presentan las preguntas con las diversas alternativas

Or: Orientación

At.: Atención

M: Motivación

S: Supervisión

Gracias por su colaboración

Encuesta Acompañamiento Familiar

Nombre del padre o madre: _____

Nombre del alumno: _____

Profesión del padre: _____

Grado: _____ Lugar y fecha: _____

Instrucciones:

1-. Lea detenidamente cada pregunta de la encuesta y marque con una “X” la casilla correspondiente a la sinergia

Items	Or	At	M	S
1. Guío la toma de decisiones de mi hijo en sus tareas escolares				
8. Envío a algún familiar o amigo a recoger los boletines que evidencian el desempeño académico de mi hijo en sus tareas escolares.				
6. Se me dificulta visitar la escuela donde estudia mi hijo para conocer cómo se realizan las tareas escolares dentro de ella.				
11. Estoy pendiente del material que mi hijo necesita para la realización de sus tareas escolares.				
29. Planifico con mi hijo actividades que favorecen la concentración, atención y memoria en la realización de sus tareas escolares				
18. Cuando mi hijo no ha realizado su tarea escolar lo animo para que empiece a hacerla.				
37. Envío a un familiar o amigo a recoger los boletines informativos que explican cómo se va a realizar las actividades extraescolares en las cuales mi hijo va a participar.				
33. Mis ocupaciones no me permiten aclarar a mi hijo las dudas que le surgen en la realización de sus actividades extraescolares				
2. Sugiero soluciones a mi hijo en sus tareas escolares				

12. Mis ocupaciones laborales no me permiten informarme sobre el plan de trabajo de la tarea escolar de mi hijo, con el fin de que él cumpla con todo lo que se pide en ella.				
21. Se me dificulta compartir con mi hijo otras actividades significativas que le permiten ampliar los saberes aprendidos en sus tareas escolares.				
19. Tengo poco tiempo para atender a mi hijo cuando él requiere ayuda en la realización de sus tareas escolares.				
4. Aclaro las dudas que tiene mi hijo en cuanto a la realización de sus tareas escolares.				
5. Hablo con expertos para recibir información precisa que me permita orientar a mi hijo en sus tareas escolares.				
7. Mis ocupaciones no me permiten conversar con mi hijo acerca de sus tareas escolares.				
9. Converso con el docente de mi hijo acerca del desempeño que él tiene en la realización de sus tareas escolares.				
10. Se me dificulta estar atento a las observaciones que le hacen a mi hijo cuando realiza sus tareas escolares.				
27. Me informo sobre el desempeño que tiene mi hijo en sus tareas escolares frente a los demás compañeros de su curso				
13. Se me dificulta informarme con la maestra de mi hijo acerca de las tareas que le dejaron en las diferentes asignaturas que cursa en la escuela.				
22. Reconozco la actuación de mi hijo cuando realiza su tarea escolar.				
15. Ayudo a mi hijo en las acciones que le permiten tener buenos desempeños en sus tareas escolares.				
Observaciones:				
16. Defiendo la actuación de mi hijo en la realización de sus tareas escolares				
26. Le permito a mi hijo que incumpla con el horario que se dispuso para la realización de sus				

tareas escolares				
3. Aconsejo a mi hijo en la realización de sus tareas escolares				
25. Chequeo si el tiempo que mi hijo le dedica a sus tareas escolares es el suficiente para su terminación.				
20. Respaldo el tiempo que mi hijo dedica a sus tareas escolares con un ambiente de estudio adecuado y enriquecedor.				
46. Le doy valor al esfuerzo y la valentía que tiene mi hijo cuando participa en las actividades extraescolares.				
14. Envío a algún familiar o amigo a las reuniones donde expliquen aspectos importantes de las tareas escolares de mi hijo.				
31. Sugiero soluciones a los inconvenientes que se le presentan a mi hijo en la realización de sus actividades extraescolares				
24. Mis ocupaciones no me permiten revisar las tareas escolares que mi hijo realiza en casa.				

Cuestionario de acompañamiento familiar

Constancia de validación

Yo, Yasmira Rovero I.D 10082854 de profesión Lic. en Educación, ejerciendo actualmente como Docente en Educación superior, en _____ el Área de Educación Especial -, hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento de Acompañamiento familiar diseñado por la investigadora Violis Paola Murillo Montes , y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem-dimensión			X
Amplitud de contenidos			X
Redacción de los ítems			X
Precisión de los ítems			X
Ortografía			X
Presentación			X

En la ciudad de Cabimas, a los 27 días del mes Noviembre de 2020.

Cuestionario de acompañamiento familiar

Constancia de validación

Yo, Mariana Fernández Reina I.D 10414930 de profesión Licenciada en Educación, Mención Orientación, y ejerciendo actualmente como Orientadora y profesora universitaria, en la Universidad del Zulia, hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento de Acompañamiento familiar diseñado por la investigadora Violis Paola Murillo Montes, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem-dimensión			
Amplitud de contenidos			x
Redacción de los ítems		x	
Precisión de los ítems		x	
Ortografía			x
Presentación			x

En la ciudad de Maracaibo, a los 24 días del mes de noviembre de 2020.

Cuestionario de acompañamiento familiar

Constancia de validación

Yo, Yecsenia Natera Abreu I.D V-16158604 de profesión docente, y ejerciendo actualmente como Supervisora educativa, en Cojedes, Venezuela -, hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento de Acompañamiento familiar diseñado por la investigadora Violis Paola Murillo Montes, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem-dimensión		x	
Amplitud de contenidos		x	
Redacción de los ítems		x	
Precisión de los ítems		x	
Ortografía		x	
Presentación		x	

En la ciudad de Cojedes, Venezuela, a los 27 días del mes noviembre de 2020.

Anexo C. Tabla de validación

Items	Yasmira	Yecsenia	Mariana	Investigador	Aciertos
1	Or	Or	Or	Or	1
2	Or	Or	Or	Or	1
3	Or	Or	Or	Or	1
4	Or	At	Or	Or	1
5	Or	Or	Or	At	1
6	S	At	S	At	1
7	At	At	At	M	0
8	At	At	At	At	1
9	S	S	S	At	1
10	At	At	S	At	1
11	S	At	At	At	1
12	At	At	At	At	1
13	S	At	S	At	0
14	At	At	Or	At	1
15	M	At	At	At	1
16	M	At	At	M	1
17	M	M	M	M	1
18	M	Or	M	M	1
19	At	At	At	At	1
20	M	At	S	M	0
21	M	At	At	M	0
22	M	M	M	M	1
23	S	At	S	S	1
24	S	At	S	S	1
25	s	S	S	S	1
26	S	At	S	S	1
27	S	At	S	At	1
28	S	At	S	S	1
30	Or	At	Or	Or	1
31	Or	Or	Or	Or	1
32	Or	Or	Or	Or	1
33	Or	At	Or	Or	1
34	At	At	S	At	1
35	S	At	At	At	1
36	Or	Or	At	M	0
37	S	At	At	At	1

38	At	At	S	At	1
39	At	At	At	At	1
40	S	At	At	At	1
41	S	At	At	At	1
42	At	At	At	At	1
43	At	At	At	At	1
44	At	At	At	At	1
45	M	M	S	M	1
46	M	M	M	M	1
47	M	At	M	M	1
48	At	At	At	At	1
49	M	At	S	M	0
50	M	M	At	M	1
51	M	M	M	M	1
52	S	S	S	S	1
53	At	At	At	S	0
54	S	S	S	S	1
55	S	At	S	S	1
56	At	At	At	At	1
57	S	S	S	S	1
59	Or	At	Or	Or	1
60	Or	At	Or	Or	1
61	or	Or	Or	Or	1
62	At	S	At	At	1
63	Or	At	At	At	1
65	At	At	At	At	1
66	Or	S	S	At	0
67	At	At	At	At	1
68	S	At	At	At	1
69	Or	At	At	At	1
70	S	At	Or	M	0
71	At	At	At	At	1
72	M	M	M	M	1
73	M	M	M	M	1
74	S	At	S	S	1
75	At	S	S	S	1
76	At	At	At	At	1
77	s	s	s	S	1
78	Or	At	Or	S	0

Total	65
promedio	0.8666667

Anexo D. Tabla de especificaciones

Evento	Sinergias	Indicios	Tareas	Actividades extraescolares.	Disciplina	
<p>Acompañamiento familiar: es un proceso pedagógico intencionado, organizado y permanente liderado por los padres y cuidadores que permite afianzar la calidad educativa fuera del ambiente escolar, mediante acciones que incluyen la orientación, la atención, la motivación y la supervisión en el desarrollo de las actividades y actuaciones de los hijos.</p>	<p>Orientación: es el conjunto de acciones que realizan los padres dirigidas a guiar, sugerir, aconsejar y motivar a los hijos en su actuación.</p>	Guía la toma de decisiones.	1	29	57	
		Sugiere soluciones	2	30	58	
		Aconseja sobre las actividades	3	31	59	
		Aclara dudas	4	32		
	<p>Atención: es el interés o preocupación de los padres y cuidadores por afirmar, corregir e intruir a sus hijos en su desarrollo físico, social, emocional e intelectual.</p>	Habla con expertos	5	33	60	
		Visita la escuela	6	34	61	
		Recoge Boletines	8	36		
		Conversa con el docente	9	37	64	
		Está atento a las observaciones	10	38	65	
		Está pendiente del material que el estudiante necesita	11	39		
		Se informa sobre las actividades	27	55	74	
		Se informa sobre el plan de trabajo	12	40	63	
		Se informa sobre las asinaturas	13	41	66	
		Esta pendiente y asiste a las reuniones	14	42		
		Atiende requerimiento	19	47	69	
		Ayuda en las acciones	15	43	67	
		<p>Motivación: es el conjunto de estímulos que un padre le da a su hijo para impulsarlo a alcanzar los objetivos y metas propuestos y persistir en ellos</p>	Defiende su actuación	16	44	68
			Le da valor a sus acciones	17	45	
	Anima sus acciones		18	46	70	
	Respalda el tiempo		20	48		
	Comparte actividades		21	49		
	Conversa con el niño		7	36	62	
	Reconoce la actuación del niño		22	50	71	
	<p>Supervisión: son las acciones de los padres dirigidas a controlar las actividades y actuaciones de sus hijos.</p>	Inspecciona la realización de las actividades	23	51		
		Revisa las actividades	24	52	72	
		Chequea el tiempo	25	53	73	
		Vigila el horario	26	54		
		Controla el comportamiento	28	56	75	