



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA.**

UMECIT

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Educación

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

**LOS MODELOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MOGAMBO.**

AUTORES. Lic. Ana Karina Bertel Barreto.

Lic. José Dionisio Bertel Barreto.

TUTOR. Dra. Olinés Ríos Carrascal

Panamá, 2022

Resumen

Esta investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre los modelos pedagógicos y el rendimiento académico en la enseñanza primaria de la institución educativa Mogambo. Para ello, se ha diseñado una metodología cualitativa a través de un estudio con grupos focales que permitirá determinar los modelos que predominan en la enseñanza a este nivel desde la percepción y descripción de los docentes sobre su actividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y poder evaluar el rendimiento de los estudiantes, proceso en el cual se tendrá en cuenta la preparación y capacitación de acuerdo a las exigencias actuales de la enseñanza. A nivel de conclusión se presentan las principales problemáticas en cuanto a los modelos predominantes en la enseñanza, los principales retos en el contexto educativo de la institución y, se define el modelo con mayor impacto en el bajo rendimiento de los estudiantes, así como aquellos que, insipientemente, conducen a elevar la calidad del proceso educativo en todos los niveles de enseñanza.

Palabras clave: Aprendizaje, rendimiento académico, modelo pedagógico

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship that exists between pedagogical models and academic performance in primary education at the Mogambo educational institution. For this, a qualitative methodology has been designed through the method of a study with focus groups that will allow to identify the models that predominate in teaching at this level from the perception and description of teachers about their activity in the teaching and learning process and to be able to evaluate the performance of the students, a process in which the preparation and training will be taken into account according to the current teaching demands. At the conclusion level, the main problems are presented regarding the predominant models in teaching, the main challenges in the educational context of the institution, and the model with the greatest impact on the low performance of students is defined, as well as those that insipiently, they lead to raising the quality of the educational process at all levels of education.

Keywords: academic performance, pedagogical model

Índice

Introducción

Capítulo I. Contextualización del problema de investigación

- 1.1. Descripción del problema
- 1.2. Formulación del problema de investigación
- 1.3. Objetivos de la investigación
 - 1.3.1. Objetivo general
 - 1.3.2. Objetivos específicos
- 1.4. Justificación

Capítulo II. Marco teórico de la investigación

- 2.1. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales
 - 2.1.1 Bases investigativas
 - 2.1.1.1. Antecedentes Históricos
 - 2.1.1.2. Antecedentes Investigativos
 - 2.1.2. Bases teóricas
 - 2.1.3. Bases conceptuales de la investigación
 - 2.1.4. Bases legales de la investigación
- 2.2. Definidores y sensibilizadores
 - 2.2.1. Definidores
 - 2.2.2. Sensibilizadores
- 2.3. Operacionalización de las categorías

Capítulo III. Aspectos metodológicos

- 3.1. Paradigma, método y enfoque de la investigación
- 3.2. Tipo de investigación
- 3.3. Diseño de investigación
- 3.4. Técnicas e instrumentos de investigación
- 3.5. Población y muestra o Unidades de estudio y sujetos de investigación.
 - 3.5.1. Población y/o unidades de estudio
 - 3.5.2. Muestra y/o sujetos de investigación
 - 3.5.3. Descripción del escenario de investigación
- 3.6. Procedimiento de investigación

3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.8. Condiciones éticas

Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados

4.1. Análisis de datos o hallazgos

4.2. Procesamiento de datos y triangulación de hallazgos

4.2.1. Procesamiento de datos

4.2.2. Triangulación de métodos

4.3. Discusión de resultados, construcción y teorización.

Conclusiones

Recomendación

Bibliografía

Anexos

Introducción

La pedagogía como ciencia construye su conocimiento alrededor de los modelos pedagógicos, del rol del maestro, de la relación maestro-estudiante, la didáctica de la enseñanza, los estilos de aprendizaje y las estrategias pedagógicas, entre otros aspectos (Díaz y Delgado, 2018).

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el modelo pedagógico posibilita que se pueda viabilizar coherente y consistentemente el logro de los objetivos educativos que se traducen en el rendimiento académico de los estudiantes, en tanto que este, es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado, por lo que constituye una preocupación de las instituciones educativas ya que está asociado a la calidad y a la formación del educando (Vives, 2016).

Por lo que, para abordar un modelo pedagógico o elegir uno de ellos para el proceso de enseñanza, se debe tener en cuenta que este debe responder a cuestiones fundamentales como propósitos, conocimientos y saberes que se transmiten, métodos y medios de enseñanza; todo ello condicionará el nivel de aprendizaje de los estudiantes y por consiguiente el rendimiento de estos.

Múltiples investigaciones, tanto internacionales como nacionales, han intentado establecer las relaciones que determinan los logros educativos de los estudiantes, concluyendo que, efectivamente, la participación activa del docente en las aulas de clases es un factor imperdible para la calidad educativa, así como de las estrategias que usa (García, 2010).

El éxito de procesos educativos como el de Finlandia, se ha logrado gracias a cambios educativos profundos, el cual, durante los últimos treinta años pasó de un modelo pedagógico heteroestructurante a uno dialogante, en el que la intervención del docente es esencial (Zubiría, 2008).

En el caso particular de la educación en Colombia, las pruebas ICFES muestran un panorama bastante preocupante en cuanto al desempeño del país, muy por debajo del promedio general en el desarrollo de competencias básicas, además las pruebas PISA lo

ubican en las últimas posiciones, dado que los estudiantes colombianos obtuvieron un rendimiento menor que la media OCDE en lectura (412 puntos), matemáticas (391) y ciencias (413), siendo su rendimiento cercano a los estudiantes de México y Albania (OECD, 2019).

Considerando lo antes expuesto, el trabajo que se presenta bajo el título “Los modelos pedagógicos predominantes en el proceso de enseñanza primaria y su relación con el rendimiento académico en la Institución Educativa Mogambo, tiene en cuenta los resultados en la escala de promedios dadas por la secretaría de educación municipal, donde se muestra, por medio de estas evaluaciones, que la institución se ubica en el nivel bajo de la escala, lo cual debela la importancia de ejecutar acciones de mejoramiento institucional en sus diferentes esquemas (OFEC, 2019).

Para ello se ha diseñado esta investigación cualitativa, que responde a la línea sobre Educación y Sociedad y tiene por objetivo, determinar la relación que existe entre los modelos pedagógicos y el rendimiento académico en la enseñanza primaria de la institución de referencia, a través de un estudio con grupos focales.

Está estructurado en cuatro capítulos, donde el primero responde a la contextualización del problema de investigación, los objetivos y la importancia de este trabajo. El segundo capítulo refiere el marco teórico y conceptual que sirve de base para adoptar una posición científica a la hora de explicar las categorías de análisis que se abordan en el proceso investigativo.

El capítulo tres refiere la metodología adoptada para resolver el problema de investigación y dar cumplimiento a los objetivos planteados, se definen los instrumentos y la muestra seleccionada con la cual se realizan los procedimientos investigativos, en tanto que en el capítulo cuatro, se analizan los hallazgos obtenidos de los instrumentos aplicados, se procesa la información y se hacen los aportes para dar respuesta a cada uno de los objetivos plasmados y resolver la problemática investigativa.

A manera de resumen conclusivo es importante destacar que los modelos pedagógicos aplicados en la enseñanza y aprendizaje en las diferentes áreas de conocimientos están determinados por el nivel de preparación científico metodológica de los docentes, sus propias

competencias y profesionalidad, la creatividad y la búsqueda de nuevos mecanismos didácticos que faciliten un adecuado proceso educativo que garantice el rendimiento académico de los estudiantes.

REDF-UMECT

Capítulo I. Contextualización del problema de investigación

1.1. Descripción del problema.

A lo largo de la historia de la educación, se ha buscado garantizar una mayor calidad educativa, implementándose diversos modelos o estrategias que ofrecen lineamientos básicos de ejecución de la enseñanza (Rojas et.all. 2016).

Los modelos educativos europeos difieren mucho entre sí al nivel organizativo y de gestión, por ejemplo, el modelo educativo español, francés y alemán, tienen diferencias a la hora de ejecutarse, pues cada uno responde a un modelo diferente. En el caso de España se aplica un modelo de centralización intermedia, donde las competencias educativas básicas corren a cargo del Estado, aunque las comunidades autónomas tienen competencias propias entre el poder central y las comunidades (Díaz y Delgado, 2018).

Por su parte, explican los autores, que Francia tiene un modelo educativo centralizado, el gobierno es responsable de la organización, del contenido curricular, la gestión de personal y el control administrativo y Alemania, se ciñe a un modelo de descentralización federal que concede a los entes territoriales la soberanía en cuanto a materia educativa.

El éxito de los procesos educativos en Finlandia se centra en la aplicación de un modelo pedagógico heteroestructurante a un dialogante, en la cual la intervención del docente es esencial lo que contribuye a la orientación académica de los estudiantes y repercute en su rendimiento escolar (Zubiría, 2012).

Sin embargo, investigaciones sobre la influencia de los modelos pedagógicos y educativos en el rendimiento escolar, que se recogen en el informe presentado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, (2016) llamado “Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito” y basado en el resultado de las pruebas PISA (2012), evidencian el incremento del bajo rendimiento académico de los estudiantes a nivel mundial y se muestran las dificultades presentadas por los alumnos en las áreas de matemáticas, lectura y ciencia (Díaz y Delgado, 2018).

En América Latina, los resultados de las pruebas ICFES muestran un panorama preocupante, porque están muy por debajo del promedio general en el desarrollo de competencias básicas, lo que denota que el principal problema en la región es la baja calidad de la educación a lo que se unen la pobreza y la desigualdad social (OECD, 2019).

De los países latinoamericanos con mejores resultados en las pruebas PISA (2018), se destaca Chile en lectura en el puesto 43 y en ciencias ocupando el puesto 45 a nivel global, seguido de Uruguay, México con el lugar 57 y Costa Rica en el lugar 60. Sin embargo, el resto de los países latinoamericanos evaluados obtuvieron una clasificación inferior a la del promedio de países de la OCDE; el denominado “club de los países más ricos del mundo” al que pertenecen Chile y México (OCDE, 2019).

En el caso particular de Colombia, Díaz y Delgado (2018), explican que los resultados que se muestran en el informe de las pruebas PISA (2012), evidencian que el país ocupa el puesto 62 entre 65 países evaluados, o sea, está por debajo de la media (494 puntos) establecida por las pruebas PISA (2012).

Muy relacionado con lo anterior, están los resultados de la investigación realizada en el año 2012 en Colombia, lo que ha servido para determinar las relaciones existentes entre los estilos de enseñanza de los docentes y el alto rendimiento académico de nivel primaria, el cual evidenció que la evaluación de las actitudes hacia el trabajo por los docentes es un valioso elemento que permite definir las conductas que se manifiestan en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula (Isaza y Henao, 2012).

Coincidentemente con lo anterior, en el estudio de Díaz y Delgado (2018), quienes demostraron que, entre las causas por las que se presentan los bajos resultados en las pruebas internacionales PISA, está el bajo nivel socioeconómico del alumno, la ausencia de educación preescolar y la poca superación científica y metodológica de los docentes, lo que se observa en los resultados de su desempeño laboral, por lo tanto, en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Una de las problemáticas que se dan en el proceso de enseñanza es que se trata de suplantar el papel rector del docente en la formación académica de los estudiantes, tratando

de improvisar con métodos de enseñanza que no responden a las realidades que existen en los salones de clases y que afectan las relaciones profesor – estudiantes, unido al modelo pedagógico de enseñanza que no responde a las condiciones actuales de la misma. Esta situación es conocida a nivel profesional como efecto Pigmalión, haciendo que el alumno piense que el profesor tiene expectativas sobre su persona y se esforzará más en obtener mejores resultados y no decepcionar al maestro. Por el contrario, aquellos alumnos que piensan que no hay expectativas sobre ellos mismos, tienden a comportarse mal en el aula y apenas se esfuerzan por sacar buenas calificaciones (Basto, 2017).

Sobre lo anterior, están los criterios de Zúbiría (2012), cuando planteó que las evaluaciones de desempeño de los docentes deben tener en cuenta las dinámicas que estos desarrollan al interior del aula y que les permiten definir modelos imperantes, de tal modo que puedan hacer una actividad reflexiva hacia un cambio definitivo de los sistemas curriculares. Asimismo, sus ejecuciones en las aulas impacten en el buen rendimiento escolar de los estudiantes.

En el contexto local se puede evidenciar que las instituciones de la ciudad de Montería, capital del departamento de Córdoba, han presentado mejoras en el promedio global de las instituciones oficiales y no oficiales, siendo la mejor ciudad por segundo año consecutivo con el promedio ponderado en las pruebas saber 11 en el caribe colombiano (La razón, 2019).

Sin embargo, en el caso particular de la Institución Educativa Mogambo, los resultados son preocupantes, pues en la escala de promedios determinada por la secretaría de educación municipal: inferior, bajo, medio, alto y muy superior, según la ponderación del Índice Sintético de Calidad (reprobación, deserción, resultados pruebas externas y autoevaluación institucional) la institución se ubica en la escala bajo (OFEC, 2019).

Se presentan situaciones relacionadas con los docentes que se manifiestan en las pautas de actuación de estos a partir de su experiencia educativa, las planificaciones de clases y los modelos de enseñanza en los cuales se pone de manifiesto el pensamiento pedagógico de estos que se traduce en el bajo rendimiento académico de la institución educativa respecto al promedio local y nacional, además, existen diferencias significativas de rendimiento académico entre grupos de un mismo grado de la institución.

Otra de las situaciones que se observan en la institución, son las diferencias de criterios pedagógicos y metodológicos entorno a la efectividad de las prácticas educativas que ejecutan los docentes con nombramiento más antiguo (decreto 2277) y reciente (decreto 1278) como consecuencias de las divisiones estatales a la planta magisterial, aludiendo a la falta de preparación y/o superación en función de la necesidad de desarrollar, sobre la base de nuevos mecanismos didácticos, la enseñanza y el aprendizaje.

Esta situación conduce a una problemática de investigación que requiere la atención y solución para fortalecer el proceso educativo institucional.

1.2. Formulación del problema de investigación

¿Cuál es la relación que existe entre los modelos pedagógicos que subyacen en la práctica pedagógica de los maestros de la básica primaria con el rendimiento académico de sus estudiantes en la Institución Educativa Mogambo?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre los modelos pedagógicos que subyacen en la práctica de los maestros de la básica primaria con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Mogambo.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los modelos pedagógicos que predominan en el proceso de enseñanza de la básica primaria en la Institución Educativa Mogambo.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria según informe de coordinación académica de la Institución educativa.
- Evaluar el impacto de los modelos pedagógicos que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la básica primaria en la Institución Educativa Mogambo.

1.4. Justificación

Esta investigación busca identificar los modelos pedagógicos que subyacen las prácticas educativas de aula y determinar sus relaciones, para poder hallar respuestas a las diferencias que se dan entre los altos y bajos desempeños por aulas al interior de la institución educativa, con el fin de discutir sobre las prácticas más efectivas para lograr mejores resultados en los estudiantes.

La investigación que se presenta responde a la Línea de investigación sobre educación y sociedad. De esta forma, el interés investigativo se centra en identificar las características de enseñanza que prevalecen en los docentes, definidos como proximidad a un modelo pedagógico y cómo estos mecanismos inciden positiva o negativamente en el rendimiento escolar.

Teóricamente, la investigación facilitará el análisis sobre la relación que existe entre los modelos pedagógicos que subyacen en la práctica pedagógica de los maestros de la básica primaria y su relación con el rendimiento académico de sus estudiantes, lo cual permitirá comprender la asignación de responsabilidades docentes y cerrar la brecha que existe entre los docentes más antiguos (2277) y los asignados más recientemente en carrera magisterial (1278) sobre la efectividad de sus prácticas educativas y los resultados académicos que devienen de ellas.

Ubicar el foco investigativo en la educación primaria se asume relevante, pues las relaciones entre los docentes y los estudiantes son más incidentes en los resultados finales, y las conexiones con la escolaridad que se dan en los primeros años, determinarán su tránsito por el sistema educativo formal (Zubiría, 2012).

La aplicabilidad de esta investigación está en su aporte práctico, desde el cual se posibilitará que la administración educativa realice acciones para verificar la concordancia que hay entre el modelo pedagógico institucional configurado en el currículo y la práctica de

sus docentes, de tal modo, que puedan ejecutarse acciones de mejoramiento curricular en el futuro, en la cual se pueda integrar a toda la comunidad educativa.

De igual forma, los resultados de la investigación facilitarán la orientación hacia el cambio de visión en la ejecución de la docencia, tanto a nivel de perspectiva como la práctica en sí, donde los docentes reconozcan el tipo de modelo pedagógico que ejecutan y las relaciones que hay con el modelo propuesto a nivel institucional, además de sus implicaciones a nivel de aprendizaje.

La intención de esta investigación gira entorno a la necesidad de mejorar las prácticas docentes y elevar la calidad educativa de manera integral, de tal forma que se puedan lograr los resultados esperados en las proposiciones curriculares, verificar la efectividad de las actividades metodológicas y terminar las discusiones y rivalidades que pueden tener los docentes más antiguos con los más recientemente ingresados al sistema, del cual se presupone que no hay mayor relevancia.

Capítulo II. Marco teórico de la investigación

2.1. Bases investigativas

2.1.1. Antecedentes históricos

El surgimiento de la pedagogía como ciencia involucró la construcción de conocimientos sobre los procesos educativos, que se fueron consolidando con los aportes de pedagogos y filósofos de finales del siglo XIX hasta principios del siglo XX, y que marcaron tendencias sobre el proceso formativo a través de los modelos educativos que existen actualmente.

Según Ramírez y Medina (2008) el final del siglo XX se distingue por el surgimiento de proyectos dirigidos a la reforma curricular y la búsqueda de modelos académicos que respondan a las necesidades sociales.

Sin embargo, al iniciarse el nuevo siglo XXI, la demanda del contexto educativo a niveles internacionales estuvo dirigido a formar recursos humanos preparados en los modelos pedagógicos ya existentes con una nueva formación profesional que permitiera superar los sistemas tradicionales de enseñanza para garantizar avances en el rendimiento académico y la calidad educativa de las instituciones. (Ramírez y Medina, 2008).

Sobre esa base, según Lafranceso (2004, citado por Salas, s.a), al iniciarse el año 2000 surge un modelo educativo donde el docente además de continuar siendo el rector del proceso de enseñanza también es mediador en la formación del estudiante para convertirlo en un líder de transformación competitiva en la sociedad, a partir del fortalecimiento de los procesos de enseñanza que repercutan en el rendimiento académico de estos para su desempeño integral.

Según la UNESCO (1998:1-4), citado por Ramírez y Medina (2008) las nuevas generaciones del siglo XXI necesitan estar preparadas en las nuevas competencias y conocimientos para la construcción del futuro, dando extrema importancia a la educación y la formación basada en las competencias, adaptados a las necesidades de la sociedad, por lo es importante la articulación entre la escuela y la comunidad sobre la base de los intereses y problemáticas, que como encargo social, deben resolverse desde la enseñanza.

En los años transcurridos del siglo XXI, los nuevos modelos educativos tienen objetivos claros y definidos dentro del desarrollo del proceso, encaminados a demostrar conocimientos, competencias y actitudes, lo que determina la formación del estudiante y se manifiesta como un proceso de fortalecimiento del rendimiento académico que va más allá de transmitir saberes y destrezas (Cejas, s.a).

Actualmente los trabajos que se han realizado en América Latina y España, permiten distinguir algunos que buscan conceptualizar las desigualdades que se dan en la distribución de la escolaridad y las oportunidades de recibirla. Sobre eso, se han fortalecido grupos de investigación dirigidos a medir y localizar desigualdades, examinar las tendencias que han cobrado fuerza en la educación en los últimos años y estudiar la relación existente entre los diferentes grupos sociales y la calidad de educación recibida (Gutiérrez & Montañez, 2012).

2.1.2. Antecedentes investigativos

En Europa se han realizado importantes investigaciones sobre el proceso de enseñanza y los modelos pedagógicos que impactan en el rendimiento académico. Estas investigaciones aportan principios y metodologías para estudiar la problemática educativa de manera que representan una guía para investigaciones sobre el tema y para saber aplicar aquellos resultados en situaciones similares.

Sobre esto, se han seleccionado algunas de las consultadas por aportar diferentes elementos al proceso investigativo que se realiza.

- Baños Raúl, Ortiz Camacho María, Baena Extremera Antonio y Tristán-Rodríguez Leandro (2017), realizan la investigación sobre Satisfacción, motivación y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria y Bachillerato: antecedentes, diseño, metodología y propuesta de análisis para un trabajo de investigación. En este estudio que se desarrolla en la Región de Murcia y en Alicante, España. Se analizan las distintas variables contextuales que influyen en la satisfacción, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes y resaltan la importancia del papel del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física.

El objetivo está dirigido a analizar los niveles de satisfacción, motivación y el clima de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el cual median las competencias del profesorado. Aplican una metodología cualitativa y se trabaja con instituciones públicas y privadas de estas regiones seleccionadas. Para la recolección de información se utiliza un cuestionario compuesto en el que se tienen en cuenta Rendimiento académico, Satisfacción con la vida (SATV), Satisfacción con la escuela (ISC).

El trabajo concluye planteando la necesidad de concienciar al profesorado sobre nuevas formas de planificar y organizar el proceso de enseñanza, en el cual los docentes deben saber estructurar sus tareas en el aula y para repercutir en los estudiantes de manera que el rendimiento académico impacte en los estilos de vida.

- Pamela Woitschach, Rubén Fernández Alonso, Rosario Martínez Arias y José Muñiz (2017), en el trabajo de investigación sobre Influencia de los Centros Escolares sobre el Rendimiento Académico en Latinoamérica, por la Universidad Complutense de Madrid, analiza la influencia del contexto educativo de los centros sobre el rendimiento académico en instituciones educativas latinoamericanas. Seleccionan una muestra de 63.750 estudiantes, de 2.955 escuelas de quince países latinoamericanos y aplican una metodología cuantitativa basada en el análisis jerárquico lineal de dos y tres niveles, las variables que se investigan son los antecedentes demográficos y socioeconómicos del alumno, y titularidad, ruralidad, infraestructura y nivel socioeconómico de los centros.

Las conclusiones de este trabajo muestran que el efecto mayor en el proceso de rendimiento académico es del 33% para Ciencias Naturales; el 28% para Matemáticas y para Lectura, el 13% por lo que proponen políticas educativas en Latinoamérica que eleven el nivel profesional de los docentes para garantizar un adecuado proceso de enseñanza en todas las áreas y fortalecer el rendimiento académico escolar.

En América Latina, la educación aún está en constante desarrollo, a través de la búsqueda de alternativas pedagógicas que permitan elevar el nivel educativo y se garantice

un adecuado aprendizaje en los estudiantes, para que este se pueda medir a través del rendimiento académico que muestran en su desempeño.

Se han seleccionado algunas investigaciones realizadas en la región, de las cuales se retoman principios y aspectos metodológicos para la realización del trabajo, entre las que se encuentran las siguientes consultadas:

- Estrada García Alex (2018), en su investigación sobre “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico” realizada por la Universidad de Chimborazo, México. Esta tuvo por objetivo, identificar los estilos de aprendizajes preferidos por los estudiantes y analizar la influencia de los mismos en el rendimiento académico. Para esto, se aplica una metodología cualitativa a través del Test de Honey y Alonso, estructurado por 86 preguntas.

Los resultados de este trabajo demostraron que el método que predomina en la enseñanza es el reflexivo con el 42,3% de aceptación por parte de la muestra de estudiantes seleccionados y reconoce que los estilos de aprendizaje utilizados por los docentes influyen en el rendimiento académico, aunque existe una diversidad de factores socioeducativos como interés, capacitación docente, métodos y medios que no son adecuadamente utilizados y que contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes.

- Bournissen Juan Manuel (2017), realiza la investigación doctoral “Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata, Argentina. En este trabajo se describe el modelo pedagógico virtual que creó como resultado de la tesis doctoral de Tecnologías educativas E-learning y Gestión del conocimiento auspiciado por la Universidad de las Islas Baleares de España. Para aplicar el modelo de la universidad de las islas Baleares en las instituciones educativas de Argentina, tuvieron en cuenta las teorías del aprendizaje existente, las posturas de los expertos, los modelos pedagógicos con educación virtual, además se definieron las dimensiones del modelo como organizativas, pedagógicas y tecnológicas y los elementos que forman cada una de ellas, los que se tienen en cuenta para este estudio tales como:

En la Organizativa, son significativos los indicadores de grado de virtualización, la dependencia y la modalidad formativa.

En lo referente a la Pedagógica, se retoman la comunicación, metodología utilizada, rol del estudiante y del profesor, flexibilidad y tipo evaluación de los aprendizajes.

Desde la dimensión Tecnológica, se tienen en cuenta la Infraestructura tecnológica, conocimientos e integración de las TIC al proceso de enseñanza.

Para ello diseñan una metodología mixta dentro de la investigación educativa, de diseño y desarrollo de caso único, que les permite analizar los procesos de interés investigados a través de métodos como la búsqueda y análisis bibliográfica, la observación y la aplicación de entrevistas. A manera de conclusión y resultado final emerge el diseño y desarrollo de un modelo pedagógico para una unidad académica virtual.

- Fredy Barahona Avecilla, Olga Barrera Cárdenas, Byron Vaca Barahona y Blanca Hidalgo Ponce (2015), realizan la investigación sobre GeoGebra para la enseñanza de la matemática y su incidencia en el rendimiento académico estudiantil, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador. El estudio tuvo por objetivo analizar el proceso de aprendizaje de la matemática en los niveles iniciales. Para ello aplican una metodología cuantitativa basada en un estudio sobre la influencia del uso de la herramienta de software GeoGebra en la enseñanza de esta ciencia. Se establecieron relaciones causales para describir y explicar la relación entre la utilización y la no utilización del software GeoGebra en el rendimiento académico de los estudiantes.

Aplicaron un test para el proceso de evaluación acumulativa y un test correspondiente para el examen principal y otro para el examen de suspensión. Las conclusiones de la investigación ponen de evidencia que el apoyo del software GeoGebra, como recurso didáctico para la enseñanza, mejora los niveles de aprendizaje de los estudiantes, permite integrar y desarrollar el conocimiento constructivista de los estudiantes y la generación de espacios adecuados para la retroalimentación de conocimientos.

- Héctor A. Lamas (2015), en su artículo Sobre el rendimiento escolar, de la Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú, presenta una aproximación conceptual al tema sobre rendimiento escolar, contextualizándolo con la realidad de las aulas de educación básica regular. Hace un análisis de los enfoques de aprendizaje como uno de los factores incidentes

en el rendimiento escolar y presenta un panorama de los resultados de otras investigaciones que explican el porqué de un determinado rendimiento en unos estudiantes y en otros no. Por lo que se tiene en cuenta el papel de la evaluación para tener una mayor objetividad de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Arias Gallegos W y Oblitas Huerta A (2014), en su investigación sobre Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología, por la Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú; tuvieron como objetivo comparar el rendimiento académico de dos grupos de estudiantes universitarios del Programa Profesional de Psicología de la Universidad Católica San Pablo, para ello aplicaron una metodología cuasi experimental, y seleccionaron un grupo para aplicarle el modelo de aprendizaje por descubrimiento de Bruner en la enseñanza de la historia de la psicología I, y otro grupo al que aplicaron el modelo de aprendizaje significativo por recepción de Ausubel.

Se realizaron actividades didácticas centradas en la participación activa de los estudiantes, a través de lecturas, exposiciones, trabajos grupales, en el primer grupo mientras que, en el segundo grupo, la enseñanza se focalizó en el profesor, quien desarrolló las clases usando el método expositivo, apoyado en organizadores visuales y preguntas dirigidas a los estudiantes. Concluye este trabajo apuntando a la superioridad del modelo de aprendizaje significativo con respecto al modelo de aprendizaje por descubrimiento, lo cual se observa en los resultados de sus evaluaciones escritas que fueron contrastadas mediante la prueba t students ($p < 0.05$), que además les permitió evaluar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Por su parte, Colombia amplía sistemáticamente las investigaciones sobre los procesos y modelos de enseñanza para contribuir a desarrollar competencias en los estudiantes que les permitan insertarse en el desarrollo social del país y que logren ampliar sus conocimientos de manera que puedan aplicarlos en su quehacer cotidiano.

Se han consultado varios trabajos de investigadores colombianos, de los cuales se presentan aquellos que consideramos están relacionados con el tema de este estudio.

- Prado Delgado (2015), realiza la investigación doctoral sobre El modelo pedagógico como factor asociado al rendimiento de los estudiantes de educación básica primaria en las pruebas saber, análisis hermenéutico cualitativo en la ciudad de Bogotá. En este trabajo se hace una reflexión de la educación a partir del análisis del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones externas tipo Saber 3 y 5, en la Educación Básica Primaria, vinculado a los modelos pedagógicos o didácticos que aplican los docentes. Para ello, se abordan categorías como los Modelos pedagógicos o didácticos, la Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes; las Políticas educativas, los Planes de Desarrollo Sectorial desde el 2004 hasta la planeación prevista para 2016 y Los Proyectos Educativos Institucionales P.E.I.

Metodológicamente se realiza un estudio cualitativo a partir de la explicación y el análisis de corte hermenéutico. Se seleccionó una de dos grupos de Instituciones Educativas Distritales, donde uno de ellos cuenta con resultados mínimos e insuficientes, y el otro con resultados avanzados y satisfactorios, facilitando encontrar puntos de contraste en donde disienten y convergen las prácticas educativas y su relación con los resultados de las evaluaciones.

Como resultado de este trabajo, se aprecia que en un mismo escenario escolar se desarrollan dinámicas pedagógicas heterogéneas, debido a la comprensión, la aplicación y la concreción de los lineamientos desde la autonomía institucional y la libertad de enseñanza que ampara la actividad docente.

- Castro Molinares, Suly; Paternina Meriño, Argelis Beatriz; Gutiérrez Barro, Mailen Rocío, (2014) en su investigación sobre Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia, realizan un estudio de tipo descriptivo-correlacional que les permitió determinar la relación entre el rendimiento académico y factores pedagógicos en cinco instituciones educativas públicas de Santa Marta. Para ello aplican una metodología cuantitativa para determinar la relación entre las variables: rendimiento académico y los factores pedagógicos de actualización y cualificación docente y estrategia didáctica.

Se selecciona una muestra de cinco profesores de Tecnología e Informática y 15 grupos de estudiantes de los tres grados (9°, 10° y 11°). Los resultados demostraron que la

cualificación docente está por debajo de la media evaluada de 0.5, lo que determinó que las estrategias y el rendimiento académico está en el mismo nivel de cualificación, por tanto se demuestra el bajo nivel de capacitación científico metodológica de los docentes para emprender un proceso de enseñanza que garantice la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que emerge la necesidad de capacitarlos y con ello elevar el nivel educativo de las instituciones.

- Enríquez Guerrero Carolina; Segura Cardona Ángela, Tovar Cuevas José (2013), en su investigación sobre Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá pretendieron determinar los factores de riesgo que se asocian con el bajo rendimiento académico, en niños escolares de dos Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá, para lograr responder a su objetivo diseñaron una metodología cualitativa basada en un estudio de corte transversal para caracterizar a la población escolar.

El análisis bivariado utilizando regresión logística, para explorar la asociación entre posibles factores de riesgo y el bajo rendimiento académico, el cual midieron a través de la evaluación final tomando como base el área de matemáticas. A manera de conclusión demostraron que el bajo rendimiento académico está condicionado por factores como el maltrato, problemas de salud, ausentismo y dificultades disciplinarias.

2.1.2. Bases teóricas

A continuación, se realiza el análisis de las teorías pedagógicas que aportan a esta investigación desde su concepción sobre la enseñanza y el aprendizaje, los modelos pedagógicos, los métodos didácticos, el papel de los maestros y de los estudiantes en función de alcanzar un adecuado rendimiento académico.

2.1.2.1. La Teoría del Desarrollo cognitivo.

Esta teoría tiene como principal precursor el psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo. Consideraba que la inteligencia no es un rasgo fijo y planteaba que el desarrollo cognitivo es un proceso que se

produce debido a la maduración biológica y la interacción del niño con el medio ambiente (Díaz, 2002).

El propósito de Piaget (1990), estuvo en defender el desarrollo socioeducativo del niño basado en que el niño construye el conocimiento a través de canales: como la lectura, la escucha, la observación y la exploración de los conocimientos. En ese sentido, considera que existen dos mecanismos para garantizar un adecuado aprendizaje en los niños, que son la asimilación y la acomodación (Castilla, 2014).

Sobre esto, Castilla (2014), explica que los seres humanos buscan el equilibrio para la incorporación de nuevas vivencias a los esquemas propios de conocimiento, lo que denota la capacidad para asimilar y aplicar los saberes.

Según explica Piaget (1990), citado por Martin (2009), el niño asimila correctamente los objetos tras haberse acomodado a sus características (p.27), sin embargo, el equilibrio entre las vivencias y el conocimiento se logran cuando hay correspondencia entre ambas, pero si las experiencias están en contradicción con los esquemas de conocimientos establecidos previamente, entonces se produce un desequilibrio que crea confusión, y genera la necesidad de profundizar en el aprendizaje mediante la organización y la adaptación de los pensamientos previos y los nuevos.

Por tanto, se infiere que la organización y adaptación de los conocimientos a través de la asimilación y acomodación de estos en el proceso de enseñanza constituyen el equilibrio en el aprendizaje, por lo que es necesario acomodar los conocimientos a la nueva experiencia que se da en la interrelación del proceso para que se produzca el desarrollo cognitivo.

En ese sentido, Castilla (2014), considera importante tener en cuenta las etapas o periodos que Piaget establece para el desarrollo cognitivo del niño por el impacto que esto tiene en el posterior proceso de interacción entre este y la enseñanza, en lo que media las etapas de su desarrollo:

- Período sensomotor: El niño aprende a partir de la experiencia corporal, y es al final de este estadio cuando se manifiestan los primeros signos de representación mental.
- Período pre operacional: Aparece la adquisición de la representación mental.
- Período de las operaciones concretas: Se logra la noción de conservación de la materia, peso y volumen.
- Período de las operaciones formales: Ya en esta etapa es adolescente y realizará operaciones mentales sobre los resultados de otras acciones que ejecute. Aquí se muestra un razonamiento hipotético-deductivo.

Sobre lo anterior, Jerome Seymour Bruner, seguidor de la corriente cognitiva de Piaget, considera que es una tendencia radicalmente social, en la que todo proceso de conocimientos sobre el medio está condicionado a las interacciones entre los individuos como la clave para la adquisición del lenguaje como mecanismo de comunicación y transmisión de saberes, en tanto que emplean estrategias que involucran atribución de intencionalidad a las conductas y se sitúan por encima de lo que actualmente le permiten sus competencias (Díaz, 2002).

Según Fainholc (1999, pp. 64-65), las teorías cognitivas actuales plantean la necesidad de proporcionar condiciones que favorezcan el proceso de aprendizaje, lo cual no significa que se entregue información para que el aprendizaje se produzca, sino que es necesario facilitar las “transacciones didácticas fundamentales que se presentan entre docentes y estudiantes o estudiantes entre sí, que contribuyen a la circularidad comunicativa indiscutible en la construcción de los saberes” (Herrera Batista, s/a).

Actualmente los educadores emplean las obras de Piaget y simplifican la teoría solo a las etapas del desarrollo cognitivo, olvidando la finalidad del proceso de enseñanza y aplicando modelos pedagógicos sin la certeza de saber para qué los aplican, lo que evidencia que existen falencias en cuanto a la teoría y su flexibilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr la verdadera interrelación entre necesidades cognitivas, conocimientos y rendimiento (Castilla, 2014).

Lo cierto es que no se puede practicar la docencia bajo una sola teoría pedagógica. Las aportaciones de Piaget y su puesta en marcha en la educación se enriquecen sistemáticamente con otras teorías según el mismo desarrollo que va logrando la enseñanza y las características de los niños y la capacidad de los docentes para generar un proceso creador de saberes.

2.1.2.2. La Teoría del Aprendizaje significativo.

Es la vía por la que las personas asimilan la cultura que les rodea. El exponente de esta teoría es David Ausubel, quien explica que la organización del conocimiento se divide en estructuras y en las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas nuevas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información (Pozo, 2006).

Ausubel se refiere a la clasificación de los tipos de aprendizaje en:

- Aprendizaje por repetición
- Aprendizaje por recepción
- Aprendizaje por descubrimiento guiado y por descubrimiento autónomo

Estos aprendizajes no son excluyentes ni dicotómicos y cualquiera de ellos puede llegar a ser significativo. Distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones (Pozo, 2006).

Según Kant, la trascendencia del aprendizaje está en la capacidad de la razón para permitir un nuevo conocimiento, que debe ser superior a los que ya existen y que sobrepasan los límites cognoscitivos; por lo tanto trasciende en cuanto al modo de conocer los nuevos conocimientos (a priori) para aprender; solo a partir de ahí es que el aprendizaje trasciende y esto se logra cuando el docente planifica tareas y actividades que permiten al estudiante desarrollar habilidades y destrezas de aprendizaje propias, que posteriormente serán replicadas en diferentes contextos, que a su vez, facilitan el desarrollo de competencias (conocimientos), permiten regular la conducta y control del comportamiento así como desarrollar el sentido de compartir (Ortiz, 2010).

O sea, que Ausubel (2002), considera que el aprendizaje significativo es la edificación de nuevos conocimientos de forma armónica y coherente y que se construye a partir de conceptos sólidos e interconectados formando redes de conocimientos, por lo tanto, se produce la integración de los conocimientos nuevos y los preexistentes condicionando la estructura cognitiva del estudiante.

Sobre lo anterior, Chávez (2019), coincide en que un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, o sea, cuando el nuevo conocimiento que, adquiere significado para el sujeto a partir de la relación con conocimientos anteriores, y se convierte en una construcción de nuevos saberes.

Por su parte, Moreira (2019), explica que el aprendizaje significativo constituye un enfoque teórico que establece que el principal protagonista es el estudiante quien construye su conocimiento haciéndolo parte de su esquema cognoscitivo, mediante un proceso de aprendizaje dinámico y autocrítico.

Se considera entonces que el aprendizaje significativo es importante en el estudiante en la medida que permite el logro de nuevas ideas y posibilita que desarrollen la capacidad de interpretar y adquirir niveles de conocimientos superiores, donde el aprendizaje se convierte en significativo a partir de la utilización de métodos, técnicas y recursos didácticos que facilitan el proceso de enseñanza, activándola y haciendo que la formación en general esté en relación con las exigencias sociales e individuales.

El aprendizaje significativo en la actualidad está estrechamente relacionado también con el papel de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la educación, pues se han convertido en uno de los pilares principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando aportes relevantes para el desarrollo de nuevos conocimientos (Moreira, 2019).

Por lo tanto, el aprendizaje significativo actual, está amparado en los nuevos conceptos que se transmiten a los estudiantes, no solo literalmente, sino de forma sustantiva, lo que

permite captar los significados de cada conocimiento en su relación con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva, según la capacidad de aprendizaje de los estudiantes como la habilidad de generar ideas mediante la interpretación y mejoramiento en los niveles de comprensión, sobre la base de la autonomía y la flexibilidad del proceso de enseñanza aprendizaje que permita estimular las potencialidades de los estudiantes para desarrollar nuevas competencias. O sea, consideramos que el aprendizaje significativo actual está ligado a la implementación de las TIC como herramienta didáctica para actualizar y dinamizar el conocimiento adquirido.

2.1.2.3. La Teoría del Construccinismo.

Representada por Seymour (1996), se fundamenta en la psicología constructivista y parte del supuesto de que, para que se produzca el aprendizaje, el conocimiento debe ser construido (o reconstruido) por el propio sujeto que aprende a través de la acción, de modo se presenta como una herramienta de diseño para la transformación de “la educación con actividades pasivas, a una educación activa, atractiva, con experiencias educativas ricas que, propicia la reflexión. “El construccionismo es una teoría de aprendizaje y a la vez una estrategia de educación” (Rangel, 2002).

Los postulados del constructivismo de Jean Piaget, sirven de base para desarrollar un lenguaje de programación de ordenadores llamado Logo que funciona como un instrumento didáctico que permite a los alumnos construir sus conocimientos, lo que hace que se convierta en una herramienta que facilita el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Como respuesta a sus postulados teóricos prácticos, construyó un robot llamado la "tortuga de Logo" que facilitó a los alumnos resolver problemas numéricos y otros dentro de las áreas de conocimiento (Rangel, 2002).

Entre los aportes de esta teoría al proceso de enseñanza se destaca las labores pedagógicas de Papert (1996), quien junto otros investigadores del Instituto Tecnológico de Massachusetts, crearon un lenguaje computacional nombrado LISP, consistente en un lenguaje de programación de alto nivel, que representa una clave matemática para la

utilización de programas de computadora en las actividades de enseñanza aprendizaje, lo que lo convierte en uno de los pioneros de la inteligencia artificial (Cano García, 2007).

Esta teoría demuestra que “el aprendizaje es significativo a partir de que los estudiantes son capaces de construir objetos con los cuales se sienten identificados”, sobre todo, si están mediados por el uso de la tecnología, esto en estrecha relación con el constructivismo de Piaget, admite reflexionar que el conocimiento se construye de acuerdo a las posibilidades de espacios y contenidos que proporciona el maestro para que los estudiantes inicien su proceso de construcción, considerando los conocimientos empíricos que ya tienen sobre las diferentes tecnologías de la información y las comunicaciones (Cano García, 2007).

Por su parte, las aportaciones y postulados de Burrhus Frederick Skinner sobre modelos conductistas del aprendizaje, quien además de desarrollar una teoría sobre el aprendizaje, “elaboró una propuesta instructiva basada en el modelo de enseñanza programada que ejerció una influencia crucial en los primeros programas informáticos para la enseñanza” (Rangel, 2002).

La teoría constructivista es una de las corrientes pedagógicas estrechamente relacionadas con el construccionismo, está basada en la teoría del conocimiento que plantea la necesidad de facilitar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios medios para solucionar una situación problemática, esto da la posibilidad de que puedan modificar sus ideas y aprendan nuevos conocimientos a partir de la construcción de otros.

Según Carretero (2015), el constructivismo expone un modelo en el cual el proceso de enseñanza aprendizaje se percibe y se desarrolla como un sistema dinámico, participativo e interactivo, en el cual el sujeto desarrolla el conocimiento en una auténtica construcción de nuevos saberes que aprende y construye.

Para los representantes del constructivismo, como Jean Piaget, el aprendizaje se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio y, para Lev Vygotsky, el aprendizaje considera el medio social como el escenario que permite una reconstrucción interna de conocimientos.

Considerando los postulados de Piaget y Vygotsky, el conocimiento representa una construcción del ser humano, desde la perspectiva que cada uno tiene de la realidad, la manera en que la organiza en su mente y le da sentido en forma de constructos, de ideas, de conocimientos en los que incide la actividad de su sistema nervioso central, contribuye a formar un todo de conocimientos que dan sentido y explican la realidad en la que se desarrollan los individuos.

Sobre esto, Segal (1986), planteaba que la ciencia no descubre realidades ya hechas, sino que construye, crea e inventa escenarios, de esta forma se intenta dar sentido a lo que ocurre en el mundo, en la sociedad, en las personas. Esta construcción es fruto del avance logrado por la ciencia misma en campos tan diversos como la astronomía, la física, la sociología, la psicología, y actualmente el desarrollo alcanzado por las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, a las que Taylor (1980), considera que pueden verse como fin y como medio en la educación (Hernández, 2008).

2.1.3. Bases conceptuales de la investigación

2.1.3.1. Modelo pedagógico

Según plantea De Zubiría (2006), los modelos pedagógicos son aquellos lineamientos básicos que refieren las formas de organizar los fines educativos y poder definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos que se transmiten; estrechan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación.

Por su parte, Vargas (2017), plantea que el modelo pedagógico está determinado por variables económicas, sociales, políticas y culturales que se presentan en un determinado contexto en el que coinciden el sujeto, el aprendizaje y las relaciones entre estudiante-maestro.

Considera, además, esta autora que, la elección de un modelo pedagógico contribuye definitivamente a formar al niño de la manera como lo contemple la institución educativa a través de su proyecto institucional (PEI).

Castillero (2018), considera que las ideas sobre el funcionamiento del proceso educativo se han elaborado como un modelo pedagógico que puede clasificarse en cinco tipos fundamentales que se explican a continuación:

1. Modelo tradicional: Es el más empleado en la enseñanza, parte de que el papel de la educación es transmitir conocimientos, donde la relación que se establece entre alumno, educador y contenido se caracteriza por el papel receptivo y pasivo que asumen los estudiantes, en tanto que el maestro ocupa el rol protagonista y agente activo del proceso.

Este tipo de modelo se basa en una metodología de retención memorística de la información y la repetición continuada de tareas por parte de los estudiantes. La evaluación de los aprendizajes está en función del producto del proceso educativo, donde el alumno es capaz de replicar la información transmitida.

2. Modelo conductista: Este modelo considera también que la educación es la transmisión de saberes, como una manera de generar la acumulación de aprendizajes. Sus fundamentos teóricos están en el paradigma conductista, donde todo estímulo tiene su respuesta.

En este modelo el alumno se mantiene pasivo y el maestro sigue en un rol activo en el que emite las informaciones que sirven de estímulo al aprendizaje. Se da el uso de metodología memorística y observacional, mientras que la evaluación es sumativa, en la que se tienen en cuenta los niveles de conducta y el análisis de los productos elaborados como los exámenes.

3. Modelo romántico/naturalista/experiencial: Este modelo parte de una ideología humanista que tiene en cuenta al educando como protagonista activo del aprendizaje

centralizado en el mundo interior del individuo. Sus premisas son la no directividad y la máxima autenticidad y libertad, por lo que supone* la existencia de capacidades internas en el estudiante buscando un aprendizaje natural y espontáneo.

Este modelo se enfoca en que el desarrollo de los estudiantes debe ser natural, espontáneo y libre, centrando el aprendizaje y en sus intereses mientras que el docente es un auxilio para caso de necesidad y posibilitar así, que el estudiante desarrolle sus facultades internas de manera flexible, o sea, se aprende haciendo.

4. Modelo cognoscitivista/desarrollista: Este modelo se sustenta en la concepción piagetiana del desarrollo, se diferencia de los anteriores en que su objetivo es contribuir y formar al sujeto para que adquiera habilidades cognitivas suficientes que le permitan ser autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo.

El docente pasa a evaluar el nivel de desarrollo cognitivo y orientar a los alumnos, es un facilitador en la estimulación del desarrollo donde se da la interacción maestro alumno de forma bidireccional.

5. Modelo educacional-constructivista: Este es uno de los que mayor utilización y aceptación tiene en la actualidad, se basa en autores como Piaget y Vigotsky, centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje.

En este modelo la tríada pedagógica profesor-alumno-contenido es un conjunto de elementos que interactúan de manera bidireccional los unos con otros, para que el alumno pueda construir de manera progresiva nuevos significados, con base en los contenidos y orientación del docente.

Aguilar Vargas, Carreño Cardozo, Espinosa Rivera, Galeano Gallego y Preciado Mora (2017, pp. 68-70), consideran que todo modelo pedagógico se estructura a partir de la articulación de tres componentes básicos o dimensiones, tales como:

- Componente teórico: Que incluyen los paradigmas y fundamentos epistemológicos, filosóficos, sociológicos, psicológicos, antropológicos y pedagógicos del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Componente metodológico: Que describe los contenidos, los aspectos teóricos, su estructura, sus etapas y sus relaciones; alude al docente, a los estudiantes, a la organización del conocimiento, a los objetivos de aprendizaje, a las estrategias, a las didácticas y a los procesos evaluativos.
- Componente práctico: Se refiere al planeamiento y validación práctica del modelo, su implementación, este componente implica la depuración de los fines y las premisas que deben trabajarse.

Los modelos pedagógicos se fundamentan a partir de la relación que se da entre el docente, los contenidos y los estudiantes, por tanto, se delimitan la función de los recursos didácticos a emplear.

2.1.3.2. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, a través del estudio, la enseñanza o la experiencia (Pérez y Gardey, 2008).

Desde la pedagogía se abordan distintos tipos de aprendizaje, tales como:

- El aprendizaje por descubrimiento para adecuar los contenidos a un esquema cognitivo según las capacidades de los estudiantes.
- El aprendizaje receptivo donde se comprende el contenido y el alumno es capaz de reproducirlo, sin embargo, no hay descubrimiento de nuevos conocimientos.
- El aprendizaje significativo que se da cuando el estudiante es capaz de vincular los conocimientos anteriores con los nuevos de forma coherente y de acuerdo a su estructura cognitiva.
- El aprendizaje repetitivo que no es más que la memorización de datos e información sin interiorizarlos ni vincularlos con conocimientos precedentes.

Según plantea Duce, citada por Pérez y Gardey (2008), influye considerablemente en el aprendizaje la interacción que se logra entre el conocimiento que se transmite con el medio

y los demás individuos, permitiendo modificar la experiencia, y la forma de apropiarse de la información, o sea, los individuos pueden adaptarse al entorno, entender los cambios y responder a las acciones que se desarrollan en su medio, cuando tienen un adecuado nivel de aprendizaje.

Los enfoques de aprendizaje no son algo estable en el alumno, estos pueden variar según la motivación y el interés, por lo que pueden adoptar enfoques superficiales o profundos según la tarea académica a la que se enfrenten dentro del contexto de enseñanza, por tanto, un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre alumno, contexto y tarea” (Biggs, Kember & Leung, 2001, p. 137).

- El Enfoque profundo de aprendizaje. Se basa en la motivación intrínseca del estudiante, su interés por la materia y lograr que el aprendizaje tenga significación personal, mientras que las estrategias se aplican para lograr la comprensión y la satisfacción de conocimientos. Los estudiantes con un perfil profundo pueden tener buenos rendimientos académicos.
- Enfoque superficial. Se basa en una motivación extrínseca que busca evitar el fracaso, en este caso el objetivo del estudiante es cumplir con los parámetros de la evaluación mediante la reproducción y las estrategias en función de un aprendizaje mecánico. Estos estudiantes tienen un bajo rendimiento académico y en ellos se dan las tendencias a abandonar los estudios.

Por tanto, Entwistle & Peterson (2004), consideran que los enfoques de aprendizaje son los procesos que ponen en marcha al estudiante para enfrentarse a una tarea académica, provenientes tanto de sus percepciones sobre la tarea como de las características del individuo (Lamas, 2014).

Según plantean McCune & Entwistle (2011), citado en Lamas (2014), los estudiantes se enfrentan a una tarea, a partir de dos momentos: primero, qué quieren conseguir de la actividad a realizar y segundo, cómo lo hacen. En el primer momento están presente las metas

y las motivaciones; en el segundo caso, las estrategias y los recursos para lograrlo, por tanto, el aprendizaje se sustenta en la relación que existe entre motivación y estrategias.

Marzano (2013), aborda las dimensiones que caracterizan el aprendizaje para apoyar el proceso de enseñanza de manera más efectiva. Las dimensiones del aprendizaje dadas por este autor, contribuyen a aumentar la participación del niño en clase y llevarlo al éxito académico, en tanto que fomentan las actitudes positivas hacia la escuela, los estudiantes logran más entusiasmo para asistir y asimilar los conceptos que se les presentan.

1. Dimensión 1: Actitudes y percepciones: Las actitudes y las percepciones afectan las habilidades del alumno para aprender, por lo que es necesario fomentar percepciones positivas acerca del aprendizaje.
2. Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento: Es necesario guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya saben, puedan organizar sus ideas y transmitirlos coherentemente, lo que permite el desarrollo de habilidades.
3. Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento: Saber analizar lo que han aprendido, aplicar procesos de rozamiento para extender la información a través de procesos como:
 - Comparación
 - Clasificación
 - Abstracción
 - Razonamiento inductivo
 - Razonamiento deductivo
 - Construcción de apoyo
 - Análisis de errores
 - Análisis de perspectivas
4. Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento: Se da en el proceso de aplicar el conocimiento en el desarrollo de actividades significativas, lo cual es una de las partes más importantes de la planeación. En este modelo se dan procesos de

razonamiento a través de los cuales se pueden construir tareas que permitan el uso adecuado de los conocimientos, tales como:

- Toma de decisiones
 - Soluciones de problemas
 - Invención
 - Indagación experimental
 - Investigación
 - Análisis de sistemas
5. Dimensión 5: Hábitos mentales: Los hábitos mentales se presentan de la siguiente forma:
- Pensamiento Crítico: Es preciso, claro, de mente abierta y responde de manera apropiada a los sentimientos y al nivel de conocimiento de los demás.
 - Pensamiento creativo: Es perseverante, supera los límites de su conocimiento y el desarrollo de habilidades, genera confianza.
 - Pensamiento autorregulado: Está en función del control del pensamiento, identifica el uso de los recursos de manera apropiada, evalúa la efectividad de las acciones y planea las actividades apropiadamente.

Desde estas dimensiones se perfecciona el conocimiento del niño los que pueden lograr una perspectiva profunda de los conceptos básicos que reciben. Por otra parte, generan oportunidades para el uso diario del conocimiento, de manera que puedan emplearlo en proyectos de investigación que fomenten un uso activo de habilidades y el logro de un objetivo específico (Marzano, 2013).

2.1.3.3. Rendimiento académico

El rendimiento académico está dado en los resultados de la evaluación del conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza (Pérez y Gardey, 2008).

En el caso de la educación en Colombia, El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es el documento en el cual se establecen las reglas para realizar el seguimiento y valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, las cuales instituyen cómo se

aprueban las áreas y cómo se promocionan los grados, por lo cual se establecen los criterios de evaluación y los criterios de promoción. Por otra parte, se define qué se evalúa, cómo se evalúa, qué instrumentos se emplean para el seguimiento o la evaluación, cómo se valora, cómo se nivelan los aprendizajes y define los requisitos para la promoción escolar.

La actualización del SIEE es parte de la concertación entre los organismos del gobierno escolar, aprobado por el Consejo Académico y el Consejo Directivo y recogido en los documentos institucionales los cuales se describen en el documento de Orientaciones para el fortalecimiento del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes y deben socializarse mediante acto administrativo a la comunidad educativa.

El Decreto 1290 de 2009, reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Mientras que el Decreto 1075 de 2015, expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Ambos decretos regulan los mecanismos para la evaluación del rendimiento escolar en los niveles de preescolar hasta la primaria.

Inciden en el rendimiento académico, factores psicológicos, académicos, sociales y familiares como se explican por Navarro (2003).

- Factores psicológicos: Son aquellos factores individuales que se manifiestan en la dificultad identificadas con algunas asignaturas e incluso asimilar sus contenidos, lo que genera timidez. Entre ellos están los siguientes:
 - Motivación
 - Concentración
 - Seguridad
 - Activación
 - Competitividad
 - Cohesión o pertinencia

Si fallan uno de estos aspectos como por ejemplo la motivación o la seguridad, es difícil que se pueda seguir evolucionando, llevar a término las capacidades hacia el crecimiento,

pues la frustración incide en la medida en que crea desmotivación y bajo rendimiento en las actividades que se realicen.

- Factores académicos. Se traducen en factores externos y están dados por la cantidad de conocimientos que se transmiten, la amplia extensión de los programas educativos, la subjetividad del docente en la orientación y tratamiento de contenidos que pueden generar distintas interpretaciones por parte del estudiante y limitar su participación según el nivel de las correcciones que se les haga. Los cuales se resumen en los siguientes:
 - Desarrollo emocional
 - Entorno social
 - Déficit de aprendizaje
 - Relaciones familia-escuela
 - Relación profesor – alumno

- Factores sociales y familiares. Entre las variables sociales y familiares que inciden negativamente en el buen rendimiento académico de los estudiantes, están la pobreza, los problemas de salud mental de los padres, la privación cultural, negligencia familiar, maltrato, movimientos migratorios, la delincuencia, la violencia, entre otros, manifestándose con mayor incidencia en el nivel secundario (Rogerio, 2012).

Los resultados de las investigaciones de Lanza (et al., 2014), confirman que la acumulación de factores de riesgo socio familiar, como el desajuste emocional de los padres, la pobreza económica familiar y alta conflictividad en las relaciones familiares, aumentan la probabilidad de fracaso escolar.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

A partir de los factores antes expuestos que caracterizan las causas del rendimiento escolar, es significativo lo planteado por Jiménez (2000), citado por Chong (2017), al decir que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos que el estudiante es capaz de demostrar en un área o materia, donde incide la edad y nivel académico, por lo tanto el rendimiento del alumno se entiende a partir de los procesos de evaluación que se realizan para comprobar conocimientos; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos de los alumnos no facilita las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Según explican Santos y Vallelado (2012), las dimensiones que definen el rendimiento académico son las siguientes:

- Rendimiento conceptual: Está representado por la calificación del alumno lo que se refiere a contenidos conceptuales, o sea, contenido teórico de la asignatura.
- Rendimiento procedimental: Se refiere a la calificación que obtiene el alumno en el proceso de vincular la teoría con la práctica, o sea, la capacidad de resolución de problemas representativos de situaciones que le permiten aplicar conocimientos y crear otros nuevos.
- Rendimiento global: Está dado en la capacidad de saber engranar lo teórico conceptual con lo práctico social. Es la construcción de nuevos conocimientos.

Por tanto, el rendimiento académico está regido por la necesidad de medir la relación que se da entre maestro-contenido y estudiante donde se insertan los mecanismos, estrategias y métodos didácticos que facilitarán la apropiación de los conocimientos para poder definir la calidad de la evaluación en función de medir el rendimiento académico como resultado de un proceso único de enseñanza y aprendizaje.

2.1.4. Bases legales de la investigación

2.1.4.1. Constitución Política de Colombia.

Desde la posición filosófica del Estado Social de Derecho; las satisfacciones de las necesidades de los asociados toman mayor relevancia, es el Estado Colombiano el encargado

de velar, garantizar e implementar; entre otras acciones tendientes a garantizar el bienestar general, la protección y el material ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad y capacidades o talentos excepcionales.

La educación como derecho, está consagrada en el Artículo 67 bajo el carácter de derecho económico, social y cultural, sin que fuera concebido como derecho fundamental, sino prestacional en principio¹⁷; pero recalando su calidad de servicio público a cargo del Estado, que tiene una función social.

El Artículo 44, que consagra la protección especial de los niños, reconoce como uno de sus derechos fundamentales la educación; e impone a la familia, la sociedad y el Estado, la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Por otra parte, los artículos 47 y 68, ponen de presente la atención especializada y el respeto de la identidad cultural; que deben acompañar el proceso de inclusión de personas con discapacidad, capacidades excepcionales y de grupos étnicos.

2.1.4.2. Ley 115 de 1994.

Esta disposición normativa, plantea los principios generales y fines de la educación, la organización académica, pedagógica, administrativa, financiera y de derechos y garantías, vigilancia e inspección de la educación en Colombia.

Entre los fines de la educación se contemplan, en consonancia con el Constitución Política de Colombia, el respeto por la diversidad cultural, la formación en el respeto a los derechos humanos, la paz, los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, equidad, tolerancia y libertad; todos estos indispensables para la educación inclusiva.

Con respecto al derecho a la educación de las personas con discapacidad o con capacidades excepcionales, la ley desarrolla en su Título III, Capítulo 1, cuatro artículos, en los que ordena a los establecimientos educativos, organizar acciones pedagógicas o terapéuticas que faciliten el proceso de integración académica y social de educandos con discapacidad o capacidades excepcionales; fomentando programas y experiencias para la formación de docentes con ese mismo fin.

2.1.4.3. Decreto 2082 de 1996.

Dispone que, para lograr la integración escolar, los centros educativos deben elaborar proyectos individualizados, diseñar instrumentos para evaluar al estudiante en el entorno social; en donde se determinarán sus necesidades educativas especiales. Establece a las instituciones educativas formales, no formales e informales; Aulas de Apoyo Especializadas (AAE); dotadas de una estructura pedagógica y organizativa integral; así como de equipos de colaboradores interdisciplinarios entre los que se cuenten fonoaudiólogos, intérpretes de lengua de señas, lectores de braille, entre otros. Dichos profesionales deberán asesorar a la comunidad educativa en la elaboración y puesta en marcha del PEI.

2.1.4.4. Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables 2005.

Este documento del Ministerio de Educación Nacional pone de presente los tres ejes fundamentales de la política de gobierno para esa época:

- 1) La ampliación de cobertura, con especial atención a la población vulnerable como un mecanismo de equiparación de oportunidades.
- 2) La política de calidad, mejorando los esquemas de aprendizaje y de motivación de los niños, esperando que los estudiantes desarrollen competencias básicas y ciudadanas, elevando y consolidando los principios de convivencia, democracia y solidaridad.
- 3) La política de eficiencia, pretendiendo la reorganización institucional del sector educativo, en los procesos de planeación, implementación, evaluación y seguimiento.

Otro de los objetivos del MEN (2019), ha sido fomentar los Proyectos de Inclusión sobre problemas del aula. En ese sentido, la propuesta tiene una estructura organizativa articulada a los Planes de Mejoramiento Institucionales y los planes de apoyo al mejoramiento de las secretarías de educación, en el marco de la política de calidad.

Con las secretarías de educación de los municipios certificados se han definido el papel de las instituciones educativas para ejecutar tales proyectos, sobre todo aquellas con población vulnerable y, específicamente, con estudiantes con discapacidad, de tal manera

que se involucren alcaldes, concejales, secretarios, diversas organizaciones e instituciones de educación.

Se plantea a demás por el MEN (2019), que en las instituciones de los municipios que inician su transformación hacia la educación inclusiva con calidad, deben tomar la línea de base mediante la aplicación del Índice de Inclusión, que consiste en un conjunto de materiales que, articulados al PEI, tienen el propósito de orientar los procesos de desarrollo escolar.

El objetivo de estas propuestas del MEN (2019), sobre la inclusión a partir del trabajo de aula, es construir comunidades escolares colaborativas que promuevan altos niveles de logro en todos los estudiantes.

Este material estimula la realización de un amplio análisis de todos los aspectos que forman parte de la vida de una institución educativa, explica la autoevaluación de las culturas, las políticas y las prácticas, que permitirán a las instituciones identificar las barreras para el aprendizaje y la participación, se determinan las prioridades de desarrollo de la institución y se ponen en práctica las planificaciones dirigidas a ofertar educación pertinente y de calidad.

2.2. Definidores y sensibilizadores

2.2.1. Definidores

- **Aprendizaje**

En esta investigación se toma como punto de referencia que el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, a través del estudio, la enseñanza o la experiencia (Pérez y Gardey, 2008).

Operacionalmente, se tendrá en cuenta para evaluar esta categoría, que el aprendizaje es un proceso individual en el cual se generan oportunidades para el uso diario del conocimiento, de manera que puedan emplearlo en proyectos de investigación que fomenten un uso activo de habilidades y el logro de un objetivo específico.

- **Modelo pedagógico**

Se asume la definición dada por Vargas (2017), quien plantea que el modelo pedagógico está determinado por variables económicas, sociales, políticas y culturales que se presentan en un determinado contexto en el que coinciden el sujeto, el aprendizaje y las relaciones entre estudiante-maestro.

Y operacionalmente, en esta investigación se definen los modelos pedagógicos como los procesos en los cuales se da la relación entre el docente, los contenidos y los estudiantes, delimitados por la función de los recursos didácticos a emplear en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la transmisión de los conocimientos.

- **Rendimiento académico**

Se toma como base la definición de Chong (2017), al decir que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos que el estudiante es capaz de demostrar en un área o materia, donde incide la edad y nivel académico, por lo tanto el rendimiento del alumno se entiende a partir de los procesos de evaluación que se realizan para comprobar conocimientos; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos de los alumnos no facilita las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Operacionalmente, el rendimiento académico es el resultado del proceso de asimilación de la enseñanza que permite al estudiante aplicarlo en su accionar práctico para desarrollar nuevas habilidades, competencias y construir conocimientos que son resultados del proceso de aprendizaje.

2.2.2. Sensibilizadores

La categoría aprendizaje se evaluará teniendo en cuenta las siguientes dimensiones:

- Actitudes y percepciones
- Extender y refinar el conocimiento
- Uso significativo del conocimiento
- Hábitos mentales

Para analizar la categoría modelo pedagógico se tendrán en cuenta las siguientes dimensiones:

- Componente teórico.
- Componente metodológico.
- Componente práctico.

Para la categoría Rendimiento académico se consideran las siguientes dimensiones

- Rendimiento conceptual
- Rendimiento procedimental

2.3. Operacionalización de las categorías

Categorías	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje	El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, a través del estudio, la enseñanza o la experiencia (Pérez y Gardey, 2008).	El aprendizaje es un proceso individual en el cual se generan oportunidades para el uso diario del conocimiento, de manera que puedan emplearlo en proyectos de investigación que fomenten un uso activo de habilidades y el logro de un objetivo específico.	Actitudes y percepciones Extender y refinar el conocimiento Uso significativo del conocimiento Hábitos mentales	Comparación Clasificación Abstracción Razonamiento inductivo Razonamiento deductivo Construcción de apoyo Análisis de errores Analysis de perspectiva
Modelos pedagógicos	Vargas (2017), quien plantea que el modelo pedagógico está determinado por variables económicas, sociales, políticas y culturales que se presentan en un determinado contexto en el que coinciden el sujeto, el aprendizaje y las relaciones entre estudiante-maestro.	Se definen los modelos pedagógicos como los procesos en los cuales se da la relación entre el docente, los contenidos y los estudiantes, delimitados por la función de los recursos didácticos a emplear en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la transmisión de los conocimientos.	Componente teórico. Componente metodológico. Componente práctico	Contenidos Procedimientos Evaluación
Rendimiento académico	Chong (2017), al decir que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos que el estudiante es capaz de demostrar en un área o	El rendimiento académico es el resultado del proceso de asimilación de la enseñanza que permite al estudiante aplicarlo en su	Rendimiento conceptual Rendimiento procedimental Rendimiento global	Contenidos Procedimientos

	<p>materia, donde incide la edad y nivel académico, por lo tanto el rendimiento del alumno se entiende a partir de los procesos de evaluación que se realizan para comprobar conocimientos; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos de los alumnos no facilita las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.</p>	<p>accionar práctico para desarrollar nuevas habilidades, competencias y construir conocimientos que son resultados del proceso de aprendizaje.</p>		
--	---	---	--	--

Tabla 1. Operacionalización. Fuente: Autores

Capítulo III: Marco metodológico

3.1. Paradigma, Método y/o Enfoque de Investigación

3.1.1. Paradigma

Esta investigación se sustenta en el paradigma interpretativo, el cual comprende la realidad como un proceso dinámico y diverso en el que se entrelazan la práctica social, la comprensión de las relaciones y su significación comunicativa, lo cual busca interpretar la complejidad de los fenómenos sociales condicionados por la participación de los individuos (Borrero, Bohórquez y Mejía, 2014).

Según explican Guba y Lincoln (1991), en González (2001, p.229), el paradigma interpretativo – hermenéutico, se caracteriza de la siguiente forma:

1. La forma de interpretar la naturaleza de la realidad que se investiga en sus formas múltiples, holísticas, lo cual implica la comprensión de los fenómenos.
2. La relación que se establece entre el investigador y lo que se investiga.
3. Da la posibilidad de que se establezcan nexos causales entre los resultados de la investigación y la realidad que se investiga.
4. Los valores que emanan de la investigación.

Este paradigma en el ámbito educativo, pretende interpretar los procesos que se realizan como parte de la práctica laboral de los docentes y su incidencia en el desarrollo de la enseñanza, comprender las situaciones en que se desenvuelven los estudiantes como sujetos del proceso de enseñanza, el impacto de los modelos pedagógicos en el aprendizaje y cómo se contribuye a transformar y mejorar las acciones didácticas para fortalecer los aprendizajes.

Por tanto, es significativo la interpretación que se hace en esta investigación sobre los procesos, acciones y criterios de los docentes sobre los modelos de enseñanza y su impacto en las diferentes áreas de conocimiento, porque permite analizar la relación que existe entre los modelos pedagógicos que subyacen en la práctica pedagógica de los maestros y el rendimiento académico de sus estudiantes.

3.1.2. Método

Como investigación interpretativa, se propone la utilización del método hermenéutico, el cual implica un proceso de describir los fenómenos que se investigan y estudiar sus significados de manera detallada, a partir de supuestos teóricos previos que tienen su base en la comprensión de la actividad práctica.

Gadamer (1900-2002), principal exponente de la filosofía hermenéutica, considera que este método no es simple, sino que es un enfoque amplio que se le da a las condiciones en que se desarrolla el fenómeno que se investiga, por lo cual la interpretación de esos procesos representa un aporte primordial en cualquier metodología que pretenda desarrollar un conocimiento más amplio de lo que se desea conocer. Es por ello, que las investigaciones basadas en el método hermenéutico rechazan la lógica instrumental del método científico, ya que se pregunta por los fines y no solo por los medios, permitiendo la interpretación de resultados (Aguilar, 2004, p. 61).

Por tanto, retomando a Gadamer, la hermenéutica es el arte del entendimiento que permite al investigador reconocer la importancia del dialogo abierto para comprender, considerar y reconsiderar lo que piensa el sujeto sobre el tema que interesa, aun sin coincidir siempre aporta un elemento novedoso.

Las características que hacen de este método relevante en las investigaciones cualitativas interpretativas, según Aguilar (2004), son las siguientes:

- Permite explicar, interpretar y traducir textos.
- Se define el método como la teoría de la verdad, mediante el cual se puede interpretar la historia.
- Provee los medios para alcanzar la comprensión del objeto o escritura que es interpretado.

Aplicar este método en la investigación que se presenta, puede ofrecer criterios que permiten elaborar una metodología que rompa con estereotipos, tradiciones y contribuya a perfeccionar los procesos de enseñanza según las exigencias actuales de la educación.

3.1.3. Enfoque

A este estudio se le da un enfoque enmarcado en la metodología cualitativa que permite para dar sentido e interpretar los fenómenos en base a los objetivos de la investigación por lo que ofrece la comprensión del contexto investigado a partir de los criterios de los sujetos que interactúan en el mismo. Taylor y Bogdan (1984), consideran que los estudios cualitativos se caracterizan por ser investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva emic o del interior del fenómeno de manera integral (González, 2002),

Este tipo de investigación cualitativa, según plantea el autor, se caracteriza por ser inductiva donde las decisiones correspondientes a los procesos de recolección y procesamiento de datos se encuentran particularmente relacionadas con el diseño de investigación, o sea, los posibles resultados se inducen a partir de los objetivos que se persiguen resolver.

Por tanto, el enfoque metodológico de este trabajo permite enfatizar en la naturaleza de la realidad que se investiga, buscan dar respuestas a situaciones dadas en la problemática de investigación, la validez y confiabilidad se sustentan en la triangulación de los resultados obtenidos a través de los métodos, los datos o los investigadores.

3.2. Tipo de Investigación

Se ha diseñado una investigación de tipo *cualitativa interpretativa*, que se fundamenta en el enfoque holístico, hermenéutico e inductivo para estudiar la realidad contextualizada a partir de las peculiaridades de los sujetos investigados (Contreras, 2001, p.74).

Sobre lo anterior, Hernández (2006), considera que la investigación de tipo cualitativa modela un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, donde la recolección de datos permite establecer una estrecha relación entre los participantes de la investigación, sus experiencias y el objetivo de la investigación. Por ello, según plantea este autor, el alcance final del estudio cualitativo está en comprender la complejidad de un fenómeno social y saber entenderlo a partir del análisis de las categorías.

Sobre el vínculo entre las características y el modelo de diseño de la investigación cualitativa, Maxwell (2019), considera que este tipo de estudio se caracteriza de la siguiente forma:

- 1) Es interpretativa, en la medida en que analiza las diversas formas de lenguaje y de intercambio entre los sujetos.
- 2) Su lugar de estudio es el contexto natural del fenómeno a estudiar, por lo que su importancia está en el análisis natural de los fenómenos.
- 3) No plantea hipótesis, sino que, las preguntas conducen a la búsqueda e interpretación de los datos que emanan de la investigación.
- 4) Es múltiple al permitir la aplicación de varios métodos para recabar información.
- 5) Estudia la especificidad de situaciones particulares.
- 6) Parte de una mirada holística, o sea el comportamiento del objeto de estudio para que el análisis sea válido.
- 7) Entraña el riesgo de verse interferida por los prejuicios o juicios de valor que porte el investigador.

Por tanto, esta investigación basada en la metodología cualitativa, se apoya en la descripción ideográfica del sujeto y en la interpretación de los resultados que según Duran (2021), permite establecer la individualización del mismo mientras que su intención final está en comprender la conducta de los sujetos que se investigan a partir de la interpretación de sus propios puntos de vista sobre el contexto de estudio.

3.3. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación parte de los principios del método hermenéutico el cual tiene la capacidad de hacer un análisis profundo con el fin de interpretar los procesos en torno al objeto que se investiga.

El método hermenéutico propiamente dicho e incluso el clásico, tienen tres pasos primordiales que permiten su correcta aplicación y que han de ser seguidos en todo análisis hermenéutico.

Los momentos que caracterizan el diseño de esta investigación, están justificados en los pasos del enfoque hermenéutico, en ese orden se propone el siguiente proceso:

- Definición del proyecto previo de investigación, los conceptos y categorías que serán investigadas, lo cual responde a la estructura circular del modelo hermenéutico.
- Lograr la unidad entre los aspectos teóricos que se proponen investigar con la realidad que se investiga, es lo que se denomina en la hermenéutica la unidad.
- Contextualización de la investigación y selección de la muestra para realizar el proceso y aplicación de instrumentos.
- Se diseñan los instrumentos de recolección de datos.
- Se aplican los instrumentos de recolección.

El diseño propuesto conduce a identificar ideas, características y problemáticas de los participantes que se convierten en las causantes del problema de investigación y facilitar la toma de conciencia para desarrollar en ellos la competencia ciudadana que les facilite el intercambio social.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica de investigación

En esta investigación se optó por aplicar la técnica de trabajo con grupos focales. Esta integración grupal que se propone, permite encontrar las respuestas a la problemática de estudio.

En el trabajo con grupos focales, según explica Gutiérrez (2011), existen cuatro momentos fundamentales y los define de la siguiente forma:

a) Identificación de problemas: En este primer paso, se pone énfasis en describir las problemáticas y se caracteriza por realizarse procesos no estructurados lo cual permite generar nuevas problemáticas.

b) Planeamiento: Se refiere a la exploración o identificación de problemas, de ideas que permite trabajar estructuradamente el problema que se investiga.

c) Implementación: Aquí los grupos focales se presentan de acuerdo a las necesidades de la investigación y es importante el aporte que hacen a la investigación.

d) Monitoreo: En este momento se realiza el análisis cualitativo de las discusiones grupales.

En esta investigación es importante el trabajo con grupos focales porque permite obtener datos sobre aquellos aspectos que inciden de una manera u otra en el desarrollo de la investigación y la obtención de datos para resolver el problema planteado; pues el trabajo con grupo focal, por naturaleza, es una discusión colectiva de un problema a partir de las experiencias y opiniones de los miembros del grupo (Gutiérrez, 2011).

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

- **La Entrevista**

Este tipo de entrevista tiene mayor flexibilidad que las estructuradas, parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a las características de los entrevistados y en función de los intereses de la investigación, mientras que da la libertad a los sujetos para abordar más elementos que consideren de interés y que aporten a la investigación, además, de que está influenciada por las características personales del entrevistador. (Vargas, 2012).

En esta investigación se aplica la *entrevista semiestructurada* a los coordinadores académicos de la institución y docentes seleccionados. Este instrumento se realiza presencialmente. (Anexo 1).

La entrevista a docentes y coordinadores tiene por objetivo conocer a partir de los criterios de los entrevistados la relación que existe entre los modelos pedagógicos que subyacen en su actividad práctica y la relación que esto tiene con el rendimiento académico de sus estudiantes, de igual manera se pretende definir los modelos pedagógicos predominantes en la enseñanza según los criterios de los docentes.

- **La observación participante**

La observación participante se considera un instrumento metodológico que facilita obtener datos sobre un tema que se investiga, constituye una práctica sistemática que permite, además, comprender la realidad e interpretar los hechos que acontecen sobre el fenómeno a estudiar desde una base empírica. Este instrumento permite prestar mayor atención a los

actores de la investigación pues se da a partir de la interacción directa entre el investigador y los sujetos estudiados (Angrosio, 2012).

En esta investigación la observación permite describir el tratamiento didáctico metodológico que se le da en el plan de estudio actual de las diferentes áreas de conocimientos e identificar los modelos pedagógicos que utilizan y ponen en práctica los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Se aplica la observación al proceso de enseñanza de Sociales. (anexo 2).

3.5. Población y muestra o Unidades de estudio y sujetos de investigación

3.5.1. Población y/o unidades de estudio

La población se compone de los 250 estudiantes de la institución.

Asimismo, forman parte de la población los dos (2) coordinadores, el rector (1), la psicoorientadora (1) y (15) docentes

3.5.2. Muestra o sujetos de investigación

Se seleccionan una muestra intencional. Para el caso de esta investigación, se tiene en cuenta a Creswell (2013) y Hektner (2010), quienes consideran que este tipo de muestra son utilizadas cuando se busca presentar distintas perspectivas y la complejidad del fenómeno estudiado, o bien documentar la diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades.

La muestra seleccionada está formada por los 15 docentes. A ellos se les aplica la entrevista semiestructurada e integran el grupo focal con quienes se hace el análisis y debate de los resultados de las entrevistas.

Se realiza la observación participante a una clase de Sociales a un grupo clase de 25 estudiantes.

3.5.3. Descripción del escenario de investigación.

La Institución Educativa Mogambo inicia sus labores como tal, el día 20 de septiembre del año 2002 por resolución número 001084 de Secretaría de Educación Departamental, por la cual fueron integrados los establecimientos educativos: Escuela Urbana Mixta Mogambo,

ubicada el en barrio del mismo nombre, fundada en el año de 1984; Escuela Urbana Mixta Francisco Miranda, fundada el 2 de abril de 1973.

La Institución Educativa MOGAMBO es de carácter oficial ofrece educación pública y formal en todos los niveles, y está comprometida a brindar una educación con calidad, basada en el desarrollo del pensamiento, competencias y habilidades comunicativas al igual que una formación en valores éticos y morales que le permitan a los educandos tener capacidad para ser sujetos activos en su proceso de desarrollo integral y les posibilite afrontar retos y dar soluciones a problemas sociales.

Tiene como visión transformar la Institución Educativa MOGAMBO, en Institución formadora de estudiantes autónomos, activos en un proceso de aprendizaje y poseedores de valores éticos y morales para contribuir a la construcción de una sociedad mejor.

Los fundamentos esenciales del trabajo están en la relación con la realidad contextual observable de la comunidad donde crece y se desarrollan los educandos de la Institución Educativa MOGAMBO, la filosofía responde a las necesidades académicas de convivencia e integración en el orden social, espiritual, comportamental a las exigencia ético morales de la sociedad, buscando formar ciudadanos con autonomía capaces de auto transformarse, ser útiles así mismo, a la familia y con proyección a la comunidad.

Los estudiantes de la institución educativa Mogambo proceden de familias numerosas, porque conviven en una misma vivienda dos y tres familias, lo que evidencia el hacinamiento a que están sometidas.

Se encuentra un gran número de madres jefes de hogar, las cuales deben dejar a sus hijos para trabajar todo el día. Luego, estos quedan sin guía, sin orientación y dedican la mayoría de su tiempo a realizar actividades diferentes a las académicas.

La gran mayoría de los padres de familia se dedican al comercio informal o actividades denominadas de rebusque, de las que no hay una continuidad segura que garantice ingresos fijos, sino que dependen más bien del crédito gota a gota y del pan coger; de acuerdo a esto, los padres de familia viven en promedio con menos de un salario mínimo, lo cual incide en que las condiciones de vida de estas familias no sean las mejores; a esto le sumamos que la

mayoría de las madres son amas de casa, es decir, dedicadas a actividades relacionadas con el hogar y atender a los hijos, lo cual no genera ingresos económicos para la familia.

3.6. Procedimiento de la investigación.

El proceso de investigación y las etapas para la puesta en práctica se divide en los siguientes momentos:

- I. Identificar los modelos pedagógicos que predominan en el proceso de enseñanza de la básica primaria en la Institución Educativa Mogambo
 1. Diagnóstico sobre la problemática.
 2. Revisión de la literatura sobre investigaciones similares.
 3. Identificación del problema de investigación y formulación de los objetivos.
 4. Definición de la metodología a seguir, así como los criterios descriptivos para la selección de los métodos de análisis de los datos.
 5. Diseño de las técnicas e instrumentos de investigación.
 6. Observación de los documentos rectores sobre la enseñanza de la Ciencia Sociales en quinto grado, para analizar y definir las deficiencias que tienen el currículo del área en este aspecto que se investiga.
- II. Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria según informe de coordinación académica de la Institución educativa.
 7. Selección de la muestra para el grupo focal.
 8. Aplicación de la entrevista semiestructurada a los 15 docentes seleccionados.
 9. Desarrollo del trabajo con el grupo focal.
- III. Evaluar el impacto de los modelos pedagógicos que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la básica primaria en la Institución Educativa Mogambo.
 10. Procesamiento y análisis de la información.

11. Discusión de los datos obtenidos.
12. Diseño de la propuesta didáctica.
13. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Se aplica el criterio de expertos y la triangulación de datos para evaluar el nivel de confiabilidad del trabajo de campo realizado y los resultados de los instrumentos, así como el análisis de la propuesta de la investigación y proponer el aporte de la investigación.

En este caso, se seleccionaron tres expertos de la institución; el rector, un docente de experiencia y la psicoorientadora. Para esta selección se tuvo en cuenta los años de experiencia, el trabajo pedagógico que realizan, el dominio de los programas educativos por áreas y el dominio de las características de los estudiantes.

3.7.1. La triangulación

La validez de la investigación se logra a partir de la triangulación. En este caso se aplica la triangulación de datos que permite comparar los resultados de los instrumentos aplicados y el trabajo con los grupos focales. De esta relación emergen las tendencias que prevalecen entre los sujetos de investigación y que impactan en la problemática.

La comparación entre los datos recabados facilita el análisis de la relación que existe entre los modelos pedagógicos que subyacen en la práctica de los maestros y el rendimiento académico de sus estudiantes, para arribar a las conclusiones y el aporte (Aguilar y Barroso, 2015).

La matriz de triangulación que se propone en esta investigación para validar los resultados de los instrumentos aplicados, se presenta en la siguiente tabla.

MATRIZ METODOLÓGICA DE TRIANGULACIÓN DE DATOS

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre los modelos pedagógicos que subyacen en la práctica pedagógica de los maestros de la básica primaria y su relación con el rendimiento académico de sus estudiantes en la Institución Educativa Mogambo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO	CATEGORÍAS	TENDENCIA
Identificar los modelos pedagógicos que predominan en el proceso de enseñanza de la básica primaria en la Institución Educativa Mogambo.	Hermenéutico	Grupo focal	Observación Entrevista	Modelos pedagógicos	
Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria según informe de coordinación académica en la Institución Educativa Mogambo.	Hermenéutico	Grupo focal	Observación Entrevista	Aprendizaje Rendimiento académico	
Evaluar el impacto de los modelos pedagógicos que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la básica primaria.	Hermenéutico	Grupo focal	Observación Entrevista	Modelos pedagógicos Aprendizaje Rendimiento académico	

Tabla 2. Triangulación de datos. Fuente: autores

3.7.2. Criterio de expertos

Según explican Escobar y Cuervo (2008), tener en cuenta en la validación de los resultados de una investigación, el criterio de expertos es una posibilidad de verificar el grado de confiabilidad de los resultados y las propuestas que se hagan en la investigación para

resolver el problema, es por ello que estos autores lo definen como una opinión informada que dan personas con trayectoria en el tema, a través de sus valoraciones y juicios (p. 29).

Para esta investigación se han seleccionado 3 expertos que se desempeñan en la institución y reúnen los requisitos científicos, docentes y metodológicos para validar los instrumentos y técnicas que se proponen para la recolección de datos y analizar los resultados que emergen del trabajo.

La secuencia de trabajo con los expertos que está determinada por los siguientes momentos:

- La selección de los expertos de acuerdo a los intereses del investigador y a las características de la institución.
- Se les presenta el tema de investigación y la problemática que se pretende resolver, la metodología aplicada y los instrumentos de recolección de información.
- Se consideran los criterios de expertos sobre los instrumentos propuestos para la recolección de información.
- Se les presenta el informe resumen de resultados en el cual se determinan la relación que existe entre los modelos pedagógicos que subyacen en la práctica de los maestros de la básica primaria con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Mogambo, en función del objetivo general de la investigación.

Los seleccionados cuentan con vasta experiencia en educación, lo cual les permite el conocimiento sobre modelos pedagógicos y su comportamiento en los procesos de enseñanza.

3.8 Consideraciones éticas

En este caso, es significativo que el investigador ha consultado su pertinencia con la dirección de la institución para realizar este estudio, respetando las normas éticas y los reglamentos establecidos dentro del trabajo educativo y profesional, bajo juramento de la discreción ante aquellos procesos, datos o cuestionamientos internos que emerjan de la investigación.

3.8.1. Criterios de confidencialidad.

Los datos que se presentan en esta investigación que son resultado de la revisión de documentos de la institución están avalados por la dirección institucional y se presentan con los datos de la fuente que ha facilitado esta información.

Los mismos responden a resultados académicos que ya han sido analizados y son parte de los informes anuales que este centro educativo entrega a la Secretaría de Educación Municipal para los anuarios que son parte del trabajo de la misma.

Cada dato e información que aquí se presenta está validado por el consejo académico de la institución y aprobado por las entidades de gobierno a las que se rinde información. Para ello se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Disponibilidad institucional de los datos.
- Frecuencia de reportes y actualización de la información.
- Contar con la representación de un estamento como parte de la dirección académica que permite y avala la información que se presenta.

3.8.2. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales.

➤ Riesgos

Los riesgos se encuentran en la estructura curricular de las áreas de conocimiento de la institución educativa, que son tradicionales y no han revolucionado en la aplicación de modelos que faciliten un proceso de enseñanza dinámico y constructivista acorde a las necesidades de los estudiantes y las exigencias del sistema educativo colombiano expresado en los lineamientos del MEN (2004).

➤ Beneficios

Los resultados de la investigación facilitaran la actualización de los modelos pedagógicos para lograr rediseñar los currículos por áreas de conocimientos facilitando el desarrollo de competencias en los estudiantes de acuerdo a los lineamientos del MEN (2004), en correspondencia con el encargo social y comunitario para elevar la calidad educativa.

Capítulo 4. Análisis de resultados

4.1. Análisis de datos o hallazgos

Los instrumentos para la recolección de datos fueron presentados a criterio de expertos para validar su efectividad en el proceso de investigación que se presenta. Una vez revisados y aprobados por ellos, se procedió a aplicar la observación participante y el cuestionario de entrevista a los docentes seleccionados como muestra. A continuación, se describen los hallazgos que emanan de la aplicación de los mismos.

4.1.1. Resultados de la observación a clases

Los resultados de la observación aparecen detallados en el anexo 3 que resume los mismos por cada uno de los rubros previstos en el instrumento aplicado y son los siguientes:

- Proceso de planeación de los aprendizajes a partir de la Meta de Formación Institucional.
- Desarrollo del aprendizaje
- Relaciones Pedagógicas: Proceso de interacción entre estudiantes, y entre estudiantes y docente.
- Recursos para el Aprendizaje y dimensiones emocionales.
- Concepción de evaluación.

En el primer aspecto a considerar es sobre el proceso de planeación de los aprendizajes a partir de la meta de formación institucional. El docente tiene en cuenta en la planificación de sus actividades, los objetivos de la institución en cuanto a elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, partiendo de la enseñanza de esta área de conocimiento, lo cual se muestra en el adecuado conjunto de actividades de desarrollo cognitivo que realiza durante la clase, encaminadas a fortalecer valores, desarrollar habilidades de independencia y competencias ciudadanas en los estudiantes.

Por tanto, en el primer aspecto evaluado, se observa una adecuada participación de los estudiantes, aprovechamiento de los conocimientos empíricos de estos por parte del maestro

y una secuencia lógica en el tratamiento de los contenidos, por lo que existe un marcado nivel teórico y científico en el abordaje del tema.

Un segundo momento de la observación estuvo dirigido al desarrollo del aprendizaje. En este caso, el docente tiene en cuenta las capacidades de los estudiantes, las cuales identifica a partir de las actividades teóricas que aplica en la clase para lograr la participación; acompaña el proceso a través de la interacción docente-alumno con preguntas que le permiten verificar el nivel de comprensión que van alcanzando en el abordaje de los contenidos del tema.

Resulta significativo que en el tratamiento del contenido, el docente logra interactuar con aquellos estudiantes de bajo nivel de asimilación y utiliza herramientas que facilita la participación en la clase, a través de trabajos en grupo, lecturas de materiales, la realización de resúmenes sobre el tema que se aborda, con la utilización de materiales auxiliares que se llevan a la clase y que permiten a este tipo de estudiante como al resto, aportar ideas sobre el tema, a partir de experiencias y conocimientos adquiridos en etapas anteriores y actuales.

Sin embargo, el docente no sale del diseño curricular del área, no hay un diseño de actividades que logren vincular lo teórico con lo práctico y faciliten la creatividad del alumno, en este caso, se observa una enseñanza típica tradicional que, independientemente del uso de herramientas y estrategias didácticas, estas son pasivas.

Por ello, en el tercer momento de la observación referido a las relaciones pedagógicas, o sea, al proceso de interacción entre estudiantes, y entre estudiantes y docente, se observa que hay una relación interestructurante; en tanto que el docente trata de realizar actividades que fortalezcan el diálogo entre él y los estudiantes, con el objetivo de desarrollar el papel activo de estos en el aprendizaje, aun no se logra totalmente su éxito debido a que se realiza un proceso de enseñanza por una parte tradicional, donde se mantiene el papel rector y conductual del maestro, y por otra parte cognitivo, pues se realizan actividades que pretenden enfatizar el papel del alumno en su relación con el contexto, pero no logran desarrollar la independencia creativa de los alumnos para interpretar, criticar y construir nuevos conocimientos.

Es por ello que cuando se observan los recursos de aprendizajes tenidos en cuenta en la clase, falta creatividad por parte del docente. Hay un encasillamiento de la actividad, falta de innovación pedagógica para motivar el aprendizaje; no obstante, la clase cumple con sus objetivos instructivos y educativos, porque se abordan los contenidos previstos de acuerdo con el currículo del área, se realiza un adecuado trabajo de orientación del tema, se tiene en cuenta las capacidades de los estudiantes para analizar e interpretar los contenidos y en función de ello se planifican y ejecutan actividades que permitan la participación de todos en el proceso de enseñanza además, el docente tiene un adecuado conocimiento teórico de la materia, lo cual le permite abordar coherentemente los temas y sus contenidos.

El proceso de evaluación está presente durante toda la clase, desde el inicio de la misma el docente le da seguimiento a la participación y la calidad de las intervenciones de los estudiantes, aunque pocos participan en las preguntas de control de clase; la evaluación se presenta como el mecanismo para comprobar el nivel de aprendizaje y el docente lo realiza acertadamente a través de preguntas interactivas y actividades de grupo.

Estos resultados se observan en la siguiente gráfica:

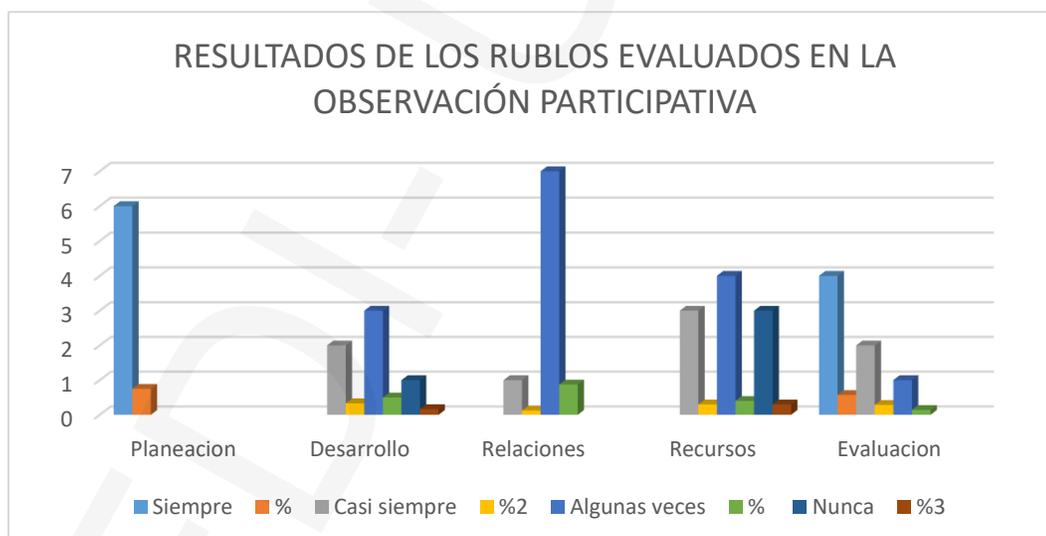


Grafico 1. Resultados de la observación participante. Fuente: Autores

Los resultados de la observación muestran que predomina en el proceso de enseñanza la tendencia hacia la convergencia del modelo tradicional de enseñanza con el modelo cognitivo, en tanto que el maestro transmite contenidos y/o saberes para generar aprendizajes;

se observa la presencia del paradigma conductista en el que cada pregunta tiene ya su respuesta.

4.1.2. Resultados de la entrevista

Para la entrevista se seleccionaron 15 docentes quienes formaron un grupo focal con el objetivo de identificar los modelos pedagógicos que predominan en el proceso de enseñanza de la básica primaria en la Institución Educativa de referencia, a partir del punto de vista de estos.

Los hallazgos obtenidos se describen a continuación.

Pregunta 1. ¿Qué materia o materias orienta?

Los 15 docentes entrevistados se desempeñan en las 10 áreas de conocimientos que se imparten a los grupos de la básica primaria.

Por tanto, todos trabajan los contenidos de Matemáticas, Lengua Castellana, Inglés, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ética y Valores, Educación Religiosa, Tecnología e Informática, Educación Artística y Educación física.

Pregunta 2. ¿Cuál es su formación profesional?

Los 15 docentes son licenciados en educación básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés, lo cual representa el 100%, además, 4 de ellos ya son Magister en Educación, o sea el 26,6 % mientras que 3, el 20% son Especialistas en Educación Infantil.



Gráfico 2. Resultados de la pregunta 2 de la entrevista. Fuente: Autores

La tendencia que se observa en este caso está representada por la relación entre desempeño y formación profesional docente, donde todos están preparados para asumir el trabajo educativo en todas las áreas de conocimiento.

Pregunta 3. ¿Cuál es su filosofía de enseñanza?

Los resultados de esta pregunta son diversos de acuerdo a las respuestas obtenidas, que se describen a continuación.

Cantidad de docentes	%	Criterios de los docentes entrevistados sobre su filosofía de enseñanza
15	100%	Contribuir a la formación integral de los estudiantes desde todas las áreas de conocimiento.
10	66,6%	Desarrollar y fortalecer la autonomía de los estudiantes a través del aprendizaje.
15	100%	Favorecer la socialización de los conocimientos con el entorno para enriquecer los conocimientos desde la práctica.
15	100%	Atender la diversidad de estudiantes y sus posibilidades y capacidades de aprendizaje para que todos se apropien de los conocimientos.
15	100%	Desarrollar la motivación por los conocimientos.
15	100%	Desarrollar un proceso de enseñanza acorde a las políticas institucionales, al currículo, a los objetivos del MEN para cada área y para cada nivel de enseñanza.

15	100%	Realizar un proceso de enseñanza que permita fortalecer valores y principios en los estudiantes a través del conocimiento y su relación con el contexto.
----	------	--

Tabla 3. Resultados de la pregunta 3 de la entrevista. Fuente: Autores

Los resultados de esta pregunta ponen de manifiesto que la filosofía de enseñanza en todos los docentes entrevistados apunta a una tendencia de abordar los objetivos de clase en función de las metas propuestas por la institución y los lineamientos educativos para cada área según el MEN (2008).

Pregunta 4. ¿Cuáles son los principales elementos que tiene en cuenta cuando va a planear una clase?

En este interrogante, el 100% de los entrevistados coinciden en plantear que en la planificación de una clase tienen en cuenta dos momentos importantes para ellos; primero, los componentes curriculares que emanan de las orientaciones del MEN y segundo, los objetivos de la institución. En ese orden, mencionan los lineamientos curriculares, las direcciones básicas de aprendizaje, los contenidos definidos en el currículo del área, los lineamientos del MEN para cada materia que se imparte y los objetivos de enseñanza y aprendizaje de la institución en su relación con el contexto.

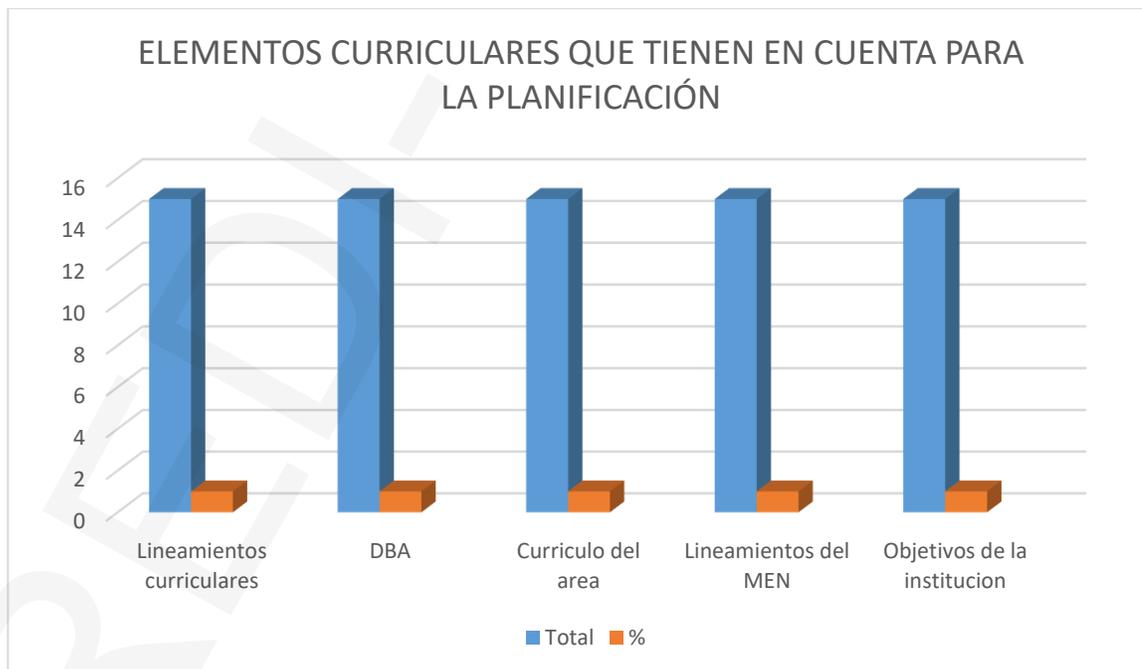


Grafico 3. Respuesta a la pregunta 4 de la entrevista. Fuente: Autores

Pregunta 5. ¿Cómo organiza su plan de clases?

El 100% de los entrevistados consideran importante la estructura u organización del plan de clases a partir de los siguientes pasos:

- Inicio:
 - ✓ Tema y conocimientos básicos a abordar en la clase
 - ✓ Objetivos de aprendizaje de los estudiantes
 - ✓ Métodos, estrategias y medios para desarrollar la actividad de enseñanza y aprendizaje
- Desarrollo
 - ✓ Contenidos
 - ✓ Actividades de enseñanza y aprendizaje para el tratamiento de los nuevos contenidos, modelación del proceso
 - ✓ Actividades para comprobar el aprendizaje del estudiante
- Cierre
 - ✓ Evaluación del contenido abordado
 - ✓ Orientación del próximo contenidos
 - ✓ Conclusiones

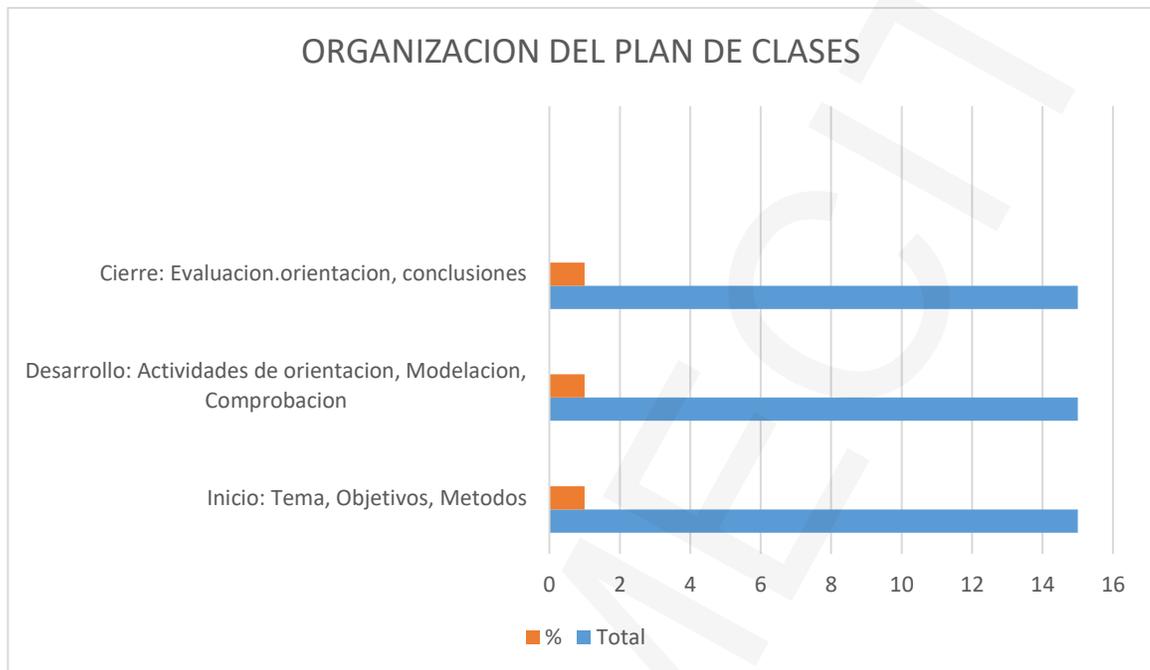


Grafico 4. Respuesta pregunta 5. Fuente: Autores

Los resultados que se muestran en la pregunta 4, ponen de evidencia que predomina el dominio por parte de los docentes sobre los componentes y estructura de la planeación de una clase lo cual demuestra que este representa una visión macro de lo que se quiere enseñar y cómo se va a enseñar.

Pregunta 6. ¿Qué tipo de estrategias didácticas implementa en el aula que motiven el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Específicamente 5 entrevistados, el 33,3% de los docentes coinciden en plantear que comienzan apoyando a los estudiantes, se identifican con ellos y crean una atmosfera abierta y adecuada para que los estudiantes participen de la clase desde el inicio y así, contribuir a que se sientan parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, 6 docentes, el 40%, coinciden en plantear que, para motivar el aprendizaje, planifican actividades didácticas que permitan al estudiante construir nuevos aprendizajes y desarrollar habilidades y competencias a partir de su participación en el proceso de enseñanza de manera activa y mencionan las siguientes:

- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Trabajos de investigación
- ✓ Mesas redondas y debates

El 53,3%, que corresponde a 8 entrevistados, consideran que para ellos es importante aplicar estrategias con base en la comunicación y el intercambio abierto, a través de preguntas interactivas que motivan a los estudiantes por aprender el contenido y poder expresar sus criterios, lo que les facilita desarrollar habilidades y competencias aplicables a otros niveles de enseñanza.

Estos resultados muestran que existe una estrecha relación entre los modelos de estrategias didácticas que se aplican y los modelos pedagógicos. Según explican, hay elementos de la tendencia tradicionalista, conductista y constructivista, todas a través de actividades encaminadas a lograr que los estudiantes dominen los conocimientos.

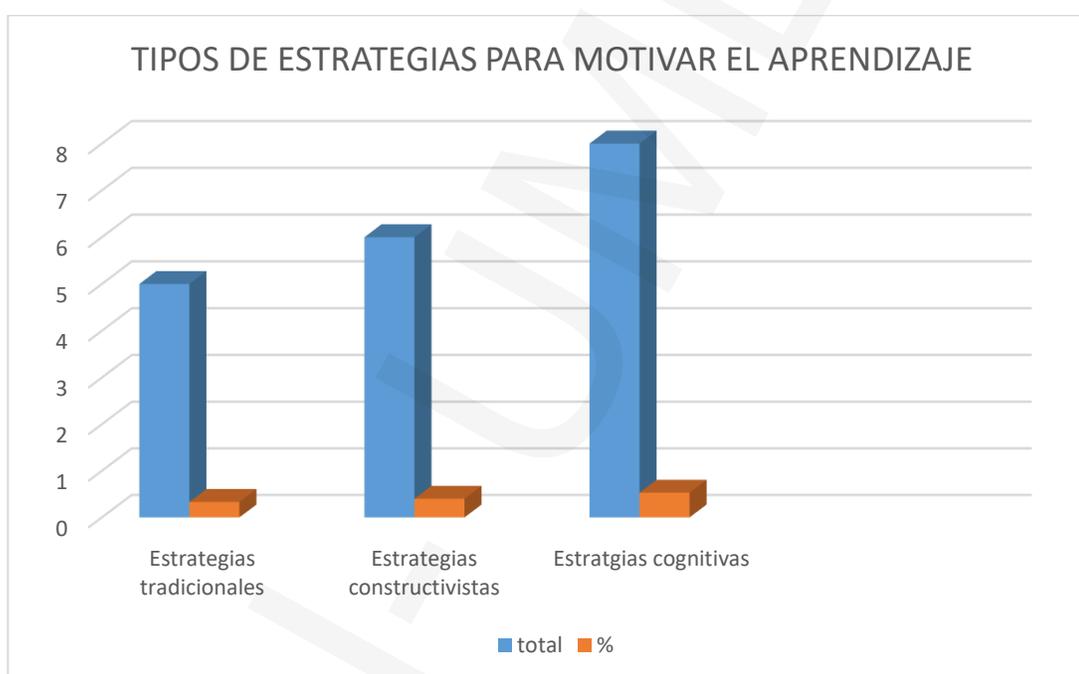


Gráfico 5. Resultados de la pregunta 6 de la entrevista. Fuente: Autores

Pregunta 7. ¿Qué materiales didácticos utiliza para desarrollar los temas que orienta?

El 100% de los entrevistados declara que utiliza siempre las guías de estudio, los textos que se orientan en cada área y otros materiales que ellos reproducen de internet, utilizándolos en las actividades que realizan mediante trabajo en equipo en el salón de clases.

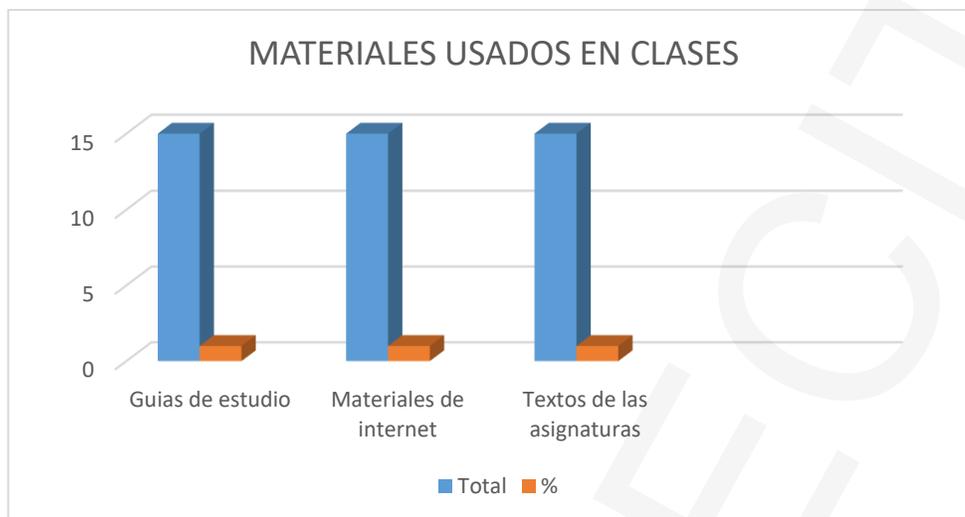


Gráfico 6. Respuestas a pregunta 7. Fuente: Autores

De acuerdo a estas respuestas, se observa una relación entre las estrategias que aplican en el proceso de enseñanza y los materiales que sirven de base para el aprendizaje, por lo que se manifiesta una tendencia hacia el predominio de modelos de enseñanza tradicionales y conductistas con muy escasas actividades de carácter constructivista.

Pregunta 8. Cual es para usted el ambiente ideal de la clase, ¿lo has experimentado alguna vez?

El 100% de los docentes entrevistados consideran que el ambiente ideal para desarrollar sus clases depende de poder contar con todos los recursos y materiales necesarios para las clases. Explican que estos recursos están en primer lugar, en los materiales de apoyo a la docencia como lo son los textos de cada área para todos los estudiantes; en segundo lugar, la disponibilidad de los recursos que la institución debe garantizar para que el proceso educativo logre su objetivo como lo son una iluminación adecuada, aulas equipadas con mobiliario para todos los estudiantes por igual, el laboratorio de computación con todas los equipos en funcionamiento, acceso a internet para que se pueden realizar actividades de aprendizaje a través del uso de las TIC.

Además, 8 entrevistados, lo que corresponde el 53,3%, agregan a los criterios anteriores la necesidad de que los salones de clase estén ventilados, limpios y libres de ruidos para lograr que en las clases se logre un ambiente de tranquilidad y confianza y así facilitar un óptimo aprendizaje.

Según plantean 3 docentes, el 20%, si han logrado desarrollar sus procesos de enseñanza con todas esas condiciones que plantean; siendo enfáticos en que esto lo notan desde que inicia el año académico, pero después que finaliza el primer semestre de cada año, las condiciones cambian porque no todos los estudiantes mantienen los textos en buen estado, los laboratorios de computación presentan problemas de funcionamiento en las máquinas y solo se mantienen con las guías de estudio porque son elaboradas e impresas por los mismos docentes. Esto en gran medida influye negativamente en el desarrollo de las clases.

Por tanto, en estas respuestas se observa que el 100% de los entrevistados manifiestan la necesidad de fortalecer la gestión administrativa y directiva de la institución, en cuanto a recursos materiales y condiciones ambientales.

Pregunta 9. ¿Qué aspectos evalúa usted de los aprendizajes de los estudiantes?

Sobre esta pregunta, 8 docentes, lo que pondera el 53,3%, consideran que en sus procesos de evaluación del aprendizaje tienen en cuenta las ideas previas de los niños sobre el tema que se está abordando, los conocimientos que han logrado adquirir durante la clase y durante todo el proceso de enseñanza, las habilidades y destrezas desarrolladas, los valores fortalecidos a partir de los conocimientos y las actitudes ante lo aprendido.

Por su parte, 5 docentes, el 33,3%, plantean que en sus evaluaciones tienen en cuenta el nivel de adquisición de los objetivos de cada etapa de enseñanza y de cada tema que se aborda en las clases, las competencias que el estudiante ha logrado desarrollar y que están previstas en la planificación de las actividades. En tanto que 2 docentes, el 13,3%, consideran que la evaluación es un proceso integral y ellos tienen en cuenta actitudes, comportamientos, dominio de contenidos y habilidades alcanzadas en cada contenido abordado.

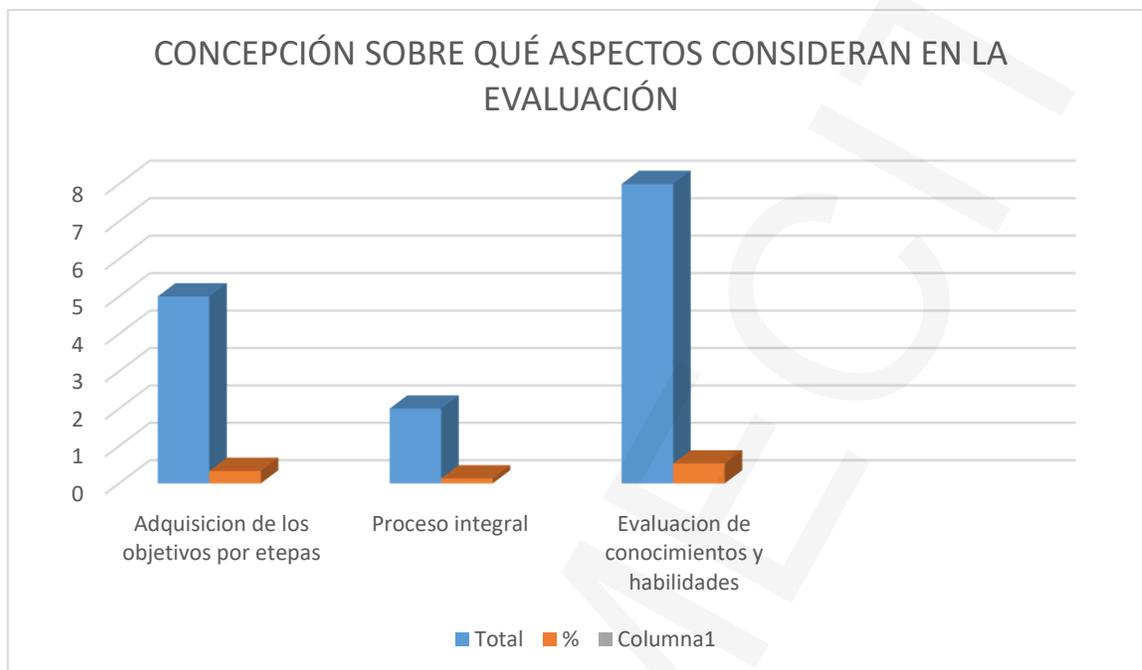


Gráfico 7. Respuesta a pregunta 9 de la entrevista. Fuente: Autores

Como se observa en estas respuestas, la tendencia está en entender la evaluación como un proceso continuo e integral.

Pregunta 10. ¿Cuáles son los modelos pedagógicos que usted considera más viables para el proceso de enseñanza y de aprendizaje de sus estudiantes? Explique.

De los docentes entrevistados, 5 de ellos, el 33,3 %, consideran que el modelo pedagógico que predomina en el proceso de enseñanza que realizan es el conductismo, porque consideran que las actividades que realizan están encaminadas preferentemente a la repetición y exposición de contenidos; 10 docentes, el 66,6 %, plantean que el proceso de enseñanza que desarrollan está caracterizado por la convergencia del modelo tradicional, el conductista, el cognitivista e incluso el constructivista.

Según explican, planifican actividades de acuerdo a las características y posibilidades de aprendizaje de los alumnos y como todos los estudiantes no tienen el mismo nivel de asimilación; hay actividades de aprendizaje que son reproductivas o tradicionales, donde el alumno es pasivo y reproduce lo dicho por el docente en su rol protagónico.

Otras actividades tienen un carácter conductista porque permiten reproducir y exponer criterios sobre lo que ya está dicho; están las cognitivas que se dan a través de aquellas actividades independientes que se orientan para que el alumno sea capaz de investigar y razonar individualmente sobre el contenido y por último, consideran que en menor escala está presente el modelo constructivista; a partir de aquellas actividades que permiten la independencia del alumno para investigar y crear nuevos conocimientos, pero limitado en cuanto a su esencia porque no todos los estudiantes logran ese nivel de independencia en el aprendizaje.

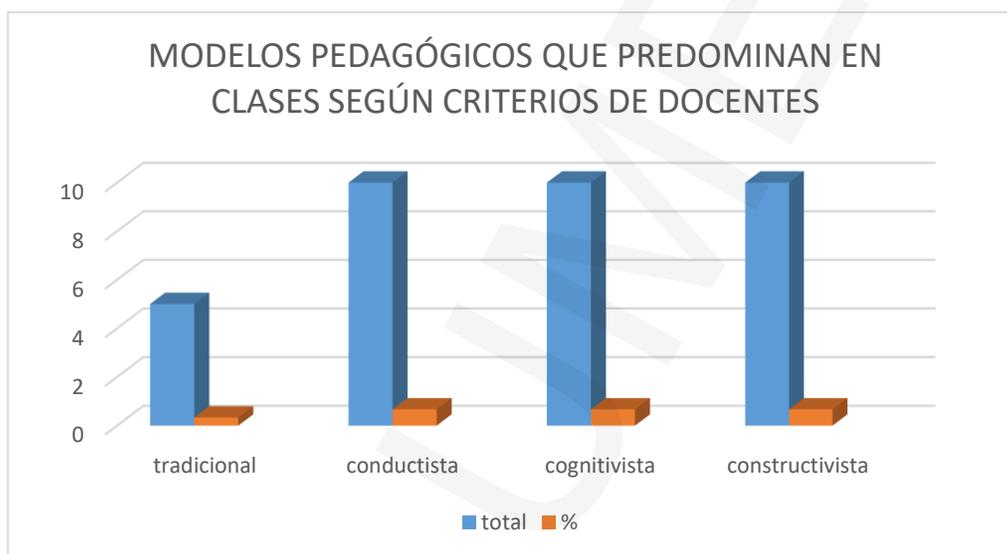


Gráfico 7. Respuestas a la pregunta 10 de la entrevista. Fuente: Autores

Pregunta 11. ¿Qué relación considera que existe entre los conocimientos que usted orienta en el proceso de enseñanza y el rendimiento académico de sus estudiantes?

Los resultados de esta pregunta son diversos, teniendo en cuenta los criterios que exponen los maestros, los cuales se muestran a continuación.

Total de docentes	%	Criterios
15	100%	La relación está en que el docente a través de la transmisión de conocimiento, guía el aprendizaje del estudiante, les orienta los contenidos y les permite aprender los aspectos conceptuales más significativos de cada tema para garantizar un aprendizaje en función de los objetivos que se evalúan por cada tema .

15	100%	El proceso de enseñanza es importante en el aprendizaje y formación de valores en los estudiantes, a partir de los conocimientos que van adquiriendo en la enseñanza de diversos temas que pueden aplicar al contexto, por eso la calidad del aprendizaje depende del cúmulo de actividades que se realizan en el proceso de enseñanza, lo que permite la formación integral de los alumnos.
10	66,66%	La calidad del rendimiento académico de los estudiantes depende de la calidad de la enseñanza y esta relación está mediada por la preparación del docente para desarrollar un proceso de enseñanza que eleve el nivel de conocimientos de los alumnos, los cuales serán evaluados al concluir cada proceso.
10	66.66%	El rendimiento académico de los estudiantes depende de la calidad del trabajo docente que realiza el maestro en la orientación de las actividades de enseñanza y aprendizaje .

Tabla 4. Resultados de la pregunta 11 de la entrevista. Fuente. Autores

Los resultados antes expuestos ponen de manifiesto que entre el proceso de enseñanza y la calidad del aprendizaje predomina una tendencia tradicionalista, donde el rol protagónico sigue siendo el docente.

4.2. Procesamiento de datos y triangulación de hallazgos

4.2.1. Procesamiento de datos

Los resultados que arroja la observación participante permiten definir las *fortalezas* y *las debilidades* que se presentan en el proceso de enseñanza y *a partir de ahí*, emana el análisis sobre uno u otro modelo pedagógico que se manifiesta para garantizar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de la básica primaria en la institución educativa de referencia.

En el análisis de las fortalezas, debilidades y necesidades detectadas con la observación, se han tenido en cuenta los estándares de desempeño del docente, definidos por el Ministerio de Educación Nacional MEN (2013), que sirven de base para hacer las sugerencias, en pro del mejoramiento de la enseñanza aprendizaje y poder definir el modelo pedagógico que se pone de manifiesto en estos procesos y cuáles son los elementos particulares que los caracterizan.

Para este análisis se tiene en cuenta los principios dados por Mercedes Zerega en el documento del MEN (2012), denominado Apoyo y seguimiento al docente.

Por tanto, el procesamiento de la información recogida con la observación a la clase se resume de la siguiente forma.

CONSIDERACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Fortalezas	<p>Adecuada presentación de la clase, objetivos, habilidades y competencias a desarrollar en los estudiantes.</p> <p>Adecuada planificación de la secuencia de actividades a partir de: exploración, discusión y cierre.</p> <p>Tiene planificadas actividades según nivel de complejidad: de lo simple a lo complejo.</p> <p>Se diseñan y ejecutan actividades interactivas.</p> <p>Adecuado proceso de evaluación y sus secuencias de seguimiento.</p> <p>Los estudiantes respetan y cumplen las orientaciones del proceso.</p>
Debilidades	<p>Son insuficientes las adaptaciones curriculares y actividades para atender las diferencias individuales de los estudiantes.</p> <p>Las actividades de trabajo en grupo no están bien organizadas o coordinadas.</p> <p>Es muy superficial el desarrollo de actividades que permitan la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Aún es pobre la motivación por el aprendizaje.</p> <p>No se explotan al máximo los recursos tecnológicos que permitan estimular el aprendizaje y construir nuevos conocimientos.</p> <p>Se observa predominio de una enseñanza tradicional y conductista.</p>
Sugerencias de mejoramiento	<p>Diseñar y ejecutar actividades dinámicas a través de métodos activos que estimulen el interés de los estudiantes por la clase y permita desarrollar nuevos conocimientos.</p> <p>Plantear actividades de investigación sobre situaciones reales y prácticas que estimulen al estudiante hacia el aprendizaje y ocupen el rol en el proceso.</p> <p>Adoptar el modelo constructivista y desarrollista como está planificado en el PEI de la institución, a partir de actividades didácticas que contribuyan al verdadero desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes.</p>

Tabla 5. Fortalezas y debilidades en la clase observada. Fuente. Creación del autor

Hay prevalencia de una *didáctica tradicional*, se hace evidente la necesidad de reorientar la metodología de las clases, en tanto que se defina y se aplique un modelo

didáctico que favorezca el desarrollo de un conocimiento significativo, la construcción de nuevos conocimientos y se combinen los modelos didácticos activos e integradores, se podrá poner en práctica los principios de la institución en cuanto a el desarrollo de un proceso de enseñanza basado en el modelo desarrollista y constructivista.

Una de las cuestiones que subyacen en los resultados de la observación participante, está en la necesidad de revolucionar los métodos interactivos y didácticos para la enseñanza. Si bien el 100% de los docentes plantean utilizar textos, guías y materiales de internet, esto no satisface las necesidades de aprendizaje y el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, es necesario que las actividades con materiales de internet, sean realizadas a través de búsquedas indagatorias por los mismos estudiantes lo cual fomentará el desarrollo de competencias y habilidades en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, motivará el aprendizaje y contribuirá a que el modelo pedagógico desarrollista sea aplicable y aporte resultados en la formación de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que, en esta institución algunas veces se utilizan recursos didácticos para el desarrollo de las clases, la necesidad de aplicar métodos y medios didácticos para la enseñanza es un detonante que demuestra, según lo observado, la importancia del desarrollo de procesos educativos, según los principios del modelo pedagógico que está planteado por la institución en correspondencia con los lineamientos del MEN (2013). Sin lugar a dudas, la óptima utilización de tales métodos y medios didácticos fortalecería los niveles de aprendizaje y potenciarían las habilidades de comprensión, memorización, aplicación y construcción de nuevos conocimientos por los estudiantes.

La observación participativa evidencia que la adecuada aplicación de un modelo pedagógico permite estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje y el diseño de actividades de conocimiento, en las cuales están las pautas que permiten potenciar el aprendizaje en los estudiantes. Ahí está la clave para que los maestros logren una visión completa de las características y niveles de aprendizaje de sus estudiantes y sepan cómo llegar a cada uno de ellos, según sus diferencias individuales, pero en función de ampliar los conocimientos.

En cuanto a los resultados de la entrevista, esta corrobora lo observado en la clase de Ciencias Sociales. Por una parte, los docentes entrevistados se desempeñan en todas las áreas del conocimiento, de lo cual se infiere que todos están preparados para asumir este desempeño como maestros integrales. Los 15 docentes son licenciados con un 100% de representatividad positiva para el proceso de enseñanza, mientras que 4 son Magister en Educación, o sea el 26,6 % y 3, el 20% son Especialistas en Educación Infantil. Estos resultados evidencian que los docentes, además de estar formados para desempeñarse en la enseñanza básica, 7 de ellos cuentan con un nivel superior de capacitación y superación científica para garantizar la calidad de los procesos y contribuir con la preparación de los demás docentes del colectivo.

El 100% de los entrevistados coinciden, desde diferentes opiniones, en que la filosofía de enseñanza que los caracteriza está encaminada a tratar los desafíos de la educación actual a partir de una concepción clara sobre cómo lograr los objetivos de la educación desde estrategias que les permitan cumplir con las metas propuestas para la enseñanza.

Estos resultados muestran que existe una estrecha relación entre los modelos de estrategias didácticas que se aplican y los modelos pedagógicos. Por una parte, la tendencia tradicionalista (33%), a través del desarrollo de un ambiente armónico, pasivo y abierto; en segundo lugar, una tendencia conductista con actividades para desarrollar habilidades de aprendizaje (53,3%), y, por último, la tendencia constructivista (40%), a través de un proceso dinámico de actividades encaminadas a desarrollar nuevos conocimientos, investigar y explorar temas de interés para ampliar el aprendizaje.

Por tanto, en los resultados de la entrevista se observa que el 100% de los docentes muestreados coinciden en plantear que, la calidad de la enseñanza está también sujeta a la necesidad de fortalecer la gestión educativa, o sea, garantizar los recursos materiales y condiciones ambientales; sin embargo, ninguno hace referencia a la importancia de la adecuada planificación de clases para estimular el aprendizaje de los estudiantes, a la capacitación sistemática y actualización de su perfil docente para elevar el nivel de sus clases, al aplicar modelos pedagógicos contemporáneos y más ajustados a las condiciones actuales en las que se desarrolla la educación en el mundo según las áreas que imparten.

Lo antes analizado corresponde con la pregunta sobre evaluación de aprendizaje, en la cual las respuestas, en un 100%, están relacionadas con la tendencia de que la evaluación es un proceso continuo, sistemático, objetivo, y que permite a los docentes hacer un diagnóstico eficiente sobre las condiciones del aprendizaje en cada estudiante y sobre esa base establecer los procesos de retroalimentación de la enseñanza y el aprendizaje, cada uno desde diferentes ópticas, pero con el mismo fin en las actividades de control y evaluación que aplican.

Sobre los modelos pedagógicos más relevantes, el 33,3 %, consideran que el modelo pedagógico que predomina en su proceso de enseñanza es el conductismo, dado en el tipo de actividades de aprendizaje que planifican, las cuales demuestran que el estudiante es un reproductor de contenidos a través de exposición oral o escrita, según el tipo de pregunta de control que se haga; sin embargo, el 66,6 %, considera que los procesos de enseñanza que desarrollan están caracterizados por la convergencia del modelo tradicional, el conductista, cognitivista e incluso el constructivista.

Sobre lo anterior, explican que ellos planifican actividades de acuerdo a las características y posibilidades de aprendizaje de los alumnos y como todos los estudiantes no tienen el mismo nivel de asimilación; hay actividades de aprendizaje que son reproductivas o tradicionales donde el alumno es pasivo y reproduce lo dicho por el docente, otras actividades tienen un carácter conductistas que se planifican con el objetivo de permitirles a los estudiantes exponer criterios sobre lo que ya está dicho en el abordaje de los conocimientos tratados en clase; en tanto que existe también manifestaciones de cognitivismo a través de otras actividades independientes que las orientan para que el alumno sea capaz de investigar y razonar individualmente sobre el contenido.

Por último, ese 66,6%, considera que en menor escala está presente el modelo constructivista, a partir de aquellas actividades de enseñanza y aprendizaje que permiten la independencia del alumno para investigar y crear nuevos conocimientos, pero estas actividades son pocas, no se abordan en todas las clases porque no todos los estudiantes logran ese nivel de independencia en su aprendizaje.

Los resultados antes expuestos ponen de manifiesto que entre el proceso de enseñanza y la calidad del aprendizaje está presente el modelo pedagógico tradicionalista donde el docente sigue siendo el conductor y protagónico del proceso: orienta, controla y evalúa en

función de lo orientado. El rol protagónico sigue siendo del docente en la medida en que la orientación del aprendizaje sigue estando en gran parte de los momentos de la clase, a su cargo, lo que se evidencia en los resultados de evaluación del aprendizaje, que están enfocados en métodos reproductivos de control de aprendizaje.

4.2.2. Triangulación. Resultados de la triangulación de datos

MATRIZ METODOLÓGICA DE TRIANGULACIÓN DE DATOS

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre los modelos pedagógicos que subyacen en la práctica pedagógica de los maestros de la básica primaria y su relación con el rendimiento académico de sus estudiantes en la Institución Educativa Mogambo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO	CATEGORÍA	TENDENCIA
Identificar los modelos pedagógicos que predominan en el proceso de enseñanza de la básica primaria en la Institución Educativa Mogambo.	Hermenéutico	Grupo focal	Observación Entrevista	Modelos pedagógicos	Predomina el modelo pedagógico tradicional y cognitivo.
Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria según informe de coordinación académica de la Institución educativa.	Hermenéutico	Grupo focal	Observación Entrevista	Aprendizaje Rendimiento académico	Aprendizaje reproductivo basado en el modelo tradicional de enseñanza y cognitivo a partir de procesos simples de desarrollo de habilidades. Rendimiento académico bajo, las actividades de aprendizaje y evaluación están en función de los modelos pedagógicos que predominan en la enseñanza.

<p>Evaluar el impacto de los modelos pedagógicos que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la básica primaria.</p>	<p>Hermenéutico</p>	<p>Grupo focal</p>	<p>Observación Entrevista</p>	<p>Modelos pedagógicos Aprendizaje Rendimiento académico</p>	<p>La calidad del aprendizaje esta dado en el predominio de un proceso de enseñanza tradicionalista que enfoca la evaluación de los resultados en métodos reproductivos donde no se facilita el desarrollo de nuevos conocimientos que garanticen el adecuado desempeño del estudiante, sus habilidades y competencias de acuerdo a los lineamientos del MEN (2008).</p>
---	---------------------	--------------------	-----------------------------------	--	--

Tabla 6. Resultados de la triangulación de datos. Fuente: Autores

La combinación de técnica e instrumentos para la recolección de datos, ha permitido aprovechar los aspectos determinantes arrojados por estos y mitigar las limitaciones y debilidades de cada uno de ellos, el análisis de las coincidencias a partir de los fundamentos dados en cada instrumento facilitó definir las causantes del problema de investigación y contribuir a su comprensión para determinar la relación que existe entre los modelos pedagógicos que subyacen en la práctica pedagógica de los maestros de la básica primaria y su relación con el rendimiento académico de sus estudiantes de la Institución Educativa Mogambo.

Esta triangulación de datos evidencia que predomina el modelo pedagógico tradicional en los procesos de enseñanza de la institución y se traduce en los modelos de evaluación que mantienen el mismo carácter reproductor de contenidos, más no de conocimientos.

4.3. Discusión de resultados, construcción y teorización.

Los modelos pedagógicos de enseñanza tienen implícito la metodología didáctica para garantizar un aprendizaje óptimo que permita el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.

En cuanto a la categoría *Aprendizaje*, teniendo en cuenta los criterios de Pérez Córdoba (2009), este es un proceso mediante el cual el individuo se apropia de diferentes conocimientos que abarcan conceptos, definiciones, actitudes y valores que se van fortaleciendo durante toda la enseñanza. En ese mismo orden de criterios, se destaca que el aprendizaje se puede determinar por el nivel de los conocimientos adquiridos que se traducen en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

Sin embargo, el éxito del aprendizaje depende de la calidad del proceso de enseñanza, el cual, desde su componente metodológico, está diseñado y estructurado para abordar los conocimientos de manera lógica que lleguen a todos los estudiantes y faciliten al educando modificar sus estructuras cognitivas con el uso de instrumentos o herramientas didácticas que definen la dinámica de la clase.

Coincidiendo con Paidós (2002), citado por Tünnermann, (2008) en Gómez, Monroy y Bonilla (2019), si bien el aprendizaje se considera un proceso dinámico, este se da a partir de fases de desarrollo individual de los estudiantes y se manifiestan a través de las relaciones que logran establecer entre el nuevo contenido y los conocimientos previos que ya tienen sobre el tema; en la forma de organización de la información y en las estructuras cognitivas y meta cognitivas que se establecen para apropiarse de los conocimientos.

En el proceso de aprendizaje convergen procesos dimensionales como las actitudes y percepciones que tienen los estudiantes del conocimiento que reciben y la capacidad que tienen para extender o aplicar esos conocimientos al contexto en el que se desarrollan, solo así logran un aprendizaje significativo y desarrollan hábitos de estudio y habilidades mentales, pero lo significativo del aprendizaje en su relación con la enseñanza está en el modelo pedagógico que se desarrolla por parte de los docentes.

Según explican Ricon, Lemos y Sánchez (2010), en Gómez, Monroy y Bonilla (2019), para que el aprendizaje sea óptimo y efectivo deben converger el papel orientador del

docente, el conocimiento que se transmite y el papel activo del estudiante; los actores del proceso interactúan de diversas formas, dependiendo de los métodos que se utilizan y el modelo pedagógico que se implementa y que se manifiesta a partir de los objetivos, las actividades de conocimiento y sus formas de realización.

O sea, toda acción de aprendizaje se configura a partir de los modelos pedagógicos para la enseñanza, los cuales conducen al maestro en la elaboración de un plan de acción didáctica que facilite la adquisición de conocimientos de acuerdo a la dinámica metodológica que aplican en la enseñanza y que les permite evaluar y comprobar el aprendizaje en los estudiantes. Por tanto, el aprendizaje puede ser conductista, constructivista, significativo, tradicional o crítico desarrollista en dependencia del modelo pedagógico que se aplique en la enseñanza.

En el caso de esta investigación los resultados apuntan al desarrollo de un aprendizaje tradicional y cognitivo. Este tipo de aprendizaje que se observa en la enseñanza de la básica primaria se caracteriza, en el primer caso, por la exposición del docente y la transmisión de conocimientos de manera pasiva donde el estudiante se limita a la toma de notas y reproducción de contenidos y en el segundo caso, lo cognitivo, se traduce en diferentes acciones que se realizan durante la clase que le permiten al estudiante percibir, almacenar y relacionar la información con su contexto exterior a partir de actividades de trabajo en grupo, investigaciones sobre temas recurrentes y relacionados con el contenido que se aborda en aras de contribuir a la adaptación de los estudiantes a su entorno.

Este modelo de aprendizaje cognitivo está dentro de los procesos simples o básicos, que según explican Gómez, Monroy y Bonilla (2019), se caracteriza por acciones de mínima percepción y repetición de la información recibida en clases.

En cuanto a la categoría de análisis Modelos pedagógicos, retomando a Gómez y Polanía (2008), los modelos pedagógicos representan el arquetipo que utiliza el maestro para entender la realidad a través de los conocimientos teóricos que se abordan en el proceso de enseñanza y el aprendizaje, estos están en función de los elementos epistemológicos, ontológicos y axiológicos que configuran los objetivos de aprendizaje en el modelo que se aplica.

En el análisis dimensional de los modelos pedagógicos se tienen en cuenta el componente teórico, el metodológico y el práctico. Específicamente de esta investigación emerge que, los modelos pedagógicos tradicional y cognitivo como los que prevalecen en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la básica primaria y sus componentes dimensionales se evalúan de la siguiente forma:

1. Comportamiento de las dimensiones y componentes de los modelos pedagógicos que prevalecen en la enseñanza y aprendizaje en la institución.

1.1. Modelo pedagógico tradicional

- Componente teórico: se complementa a partir de la transmisión de conocimientos con el objetivo de desarrollar cualidades innatas en los estudiantes a partir de la imitación y la repetición o reproducción de los contenidos que recibe directamente del maestro, lo cual se refiere a la transmisión de saberes específicos que están definidos en los contenidos curriculares que se establecen legalmente por el MEN lo que hace que el conocimiento tenga un carácter secuencial y cronológico.
- Componente metodológico: se manifiesta a partir de la propia estructura del modelo, en el caso de esta investigación predomina la reproducción a partir de la exposición oral y visual que hace el maestro sobre los contenidos y se plasma en el diseño de los objetivos, los contenidos y los métodos de enseñar y evaluar, independientemente de que puede tener cierta relación con el componente investigativo y práctico desde la labor del maestro quien se prepara para la enseñanza.

Es significativo que este componente del modelo tradicional que se manifiesta en la enseñanza en la institución, pone de evidencia que ni el maestro ni el estudiante son elementos activos del proceso de enseñanza ya que, en el caso del primero, se manifiesta como reproductor de saberes debidamente elaborados y se presenta como emisor y dinamizador del proceso mientras que los estudiantes son pasivos receptores.

- Componente práctico e investigativo: se da a partir de las actividades educativas que se orientan para facilitar el proceso de aprendizaje sobre la base de representaciones de contenido que conducen a la formación de imágenes mentales sobre los temas que son reproducidos para garantizar el aprendizaje por lo que, está muy ligado al proceso de evaluación donde se determina la presencia y dominio de conocimientos por los estudiantes, a través de la reproducción de contenidos según el tipo de actividad evaluativa: oral o escrita.

1.2. Modelo pedagógico cognitivo

- Componente teórico: se manifiesta en el proceso de enseñanza a través de aquellas actividades teóricas que contribuyen a desarrollar habilidades de investigación y búsqueda de contenidos para explicar un tema determinado. Está implícito en los objetivos y la estructura de la clase a partir de la proyección que hace el docente para lograr que, el estudiante sea capaz de asimilar el contenido y explicarlo desde diferentes actividades diseñadas, lo cual le facilita alcanzar un equilibrio entre lo que el maestro enseña, lo que el estudiante hace y lo que reproduce.
- Componente metodológico: al igual que otros modelos, este componente está dado en el diseño de los objetivos y su relación con los métodos y medios de enseñanza. Particularmente en la enseñanza y aprendizaje en la básica primaria prevalecen actividades encaminadas a comprobar los conocimientos teóricos, desde su, para luego reproducirlos explícitamente en los salones de forma simple, contextualizada.
- Componente práctico e investigativo: el proceso de enseñanza en la básica primaria está muy relacionado con el metodológico y se manifiesta en las actividades que se realizan como las mesas redondas, los paneles y las investigaciones comunitarias, donde el estudiante aplica de manera sencilla los conocimientos teóricos para desarrollar habilidades propias del aprendizaje

como la investigación, la exposición oral y escrita de conocimientos y el intercambio de saberes.

Por tanto, los modelos pedagógicos que subyacen en la enseñanza básica primaria están, se interrelacionan y se transforman en referentes que permiten definir la acción del maestro y del alumno en las aulas, a partir de herramientas didácticas direccionadas según las características de la enseñanza, de los estudiantes y la creatividad pedagógica del maestro para alcanzar los objetivos del aprendizaje, todo ello se realiza en el marco de la actividad práctica del docente en el aula.

Desde la visión práctica e investigativa, la presencia de ambos modelos en la enseñanza básica primaria y su adecuada utilización permite poner en acción la capacidad para razonar, proponer y comunicar de los estudiantes, tanto en el trabajo de exposición oral como en lo escrito; pues cuando el estudiante se apropia del lenguaje de la ciencia, del significado de conceptos y la relación que establece con el medio, se va generando un nuevo conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico.

A partir del análisis sobre el comportamiento de los componentes dimensionales de los modelos pedagógicos, presentes en la enseñanza básica primaria, se considera a los efectos de esta investigación, que se pone de manifiesto la tendencia hacia el desarrollo de la escuela nueva, cuyo modelo estructural está definido por los objetivos de cada clase y contenidos de manera descriptiva lo cual evidencia el papel importante del docente como orientador de las actividades que el estudiante debe realizar, lo cual exige la memorización de la información recibida como un conjunto de valores que se transmiten.

Se combinan estos modelos, pero predomina la base tradicional al no profundizarse en el uso de mecanismos y herramientas que contribuyan al desarrollo del aprendizaje. Esto está dado en el proceso mismo de modelación de los conocimientos y habilidades que se quieren alcanzar de manera empírica en el estudiante, lo que limita su adecuado desarrollo ya que, la información que se les ofrece en los contenidos es oral, por parte del maestro, y las actividades prácticas que se orientan para profundizar e investigar es mínima, lo que se traduce en los resultados de la evaluación dirigida a evidenciar el conocimiento a través de la reproducción sin hacer énfasis en el razonamiento. Independientemente que antecedan a

estas actividades prácticas de búsqueda de información, la escuela sigue siendo la principal fuente de información de conocimientos para el estudiante.

Por otra parte, predominan objetivos descriptivos en tanto que el abordaje de contenidos del contexto se da como procesos terminados por lo que, las actividades prácticas e investigativas que se orientan como componentes del modelo cognitivo, son actividades acabadas ya que, no permiten potencializar el pensamiento creativo del estudiante.

Esta relación que se da entre el modelo pedagógico tradicional y el cognitivista se resumen en el siguiente gráfico.

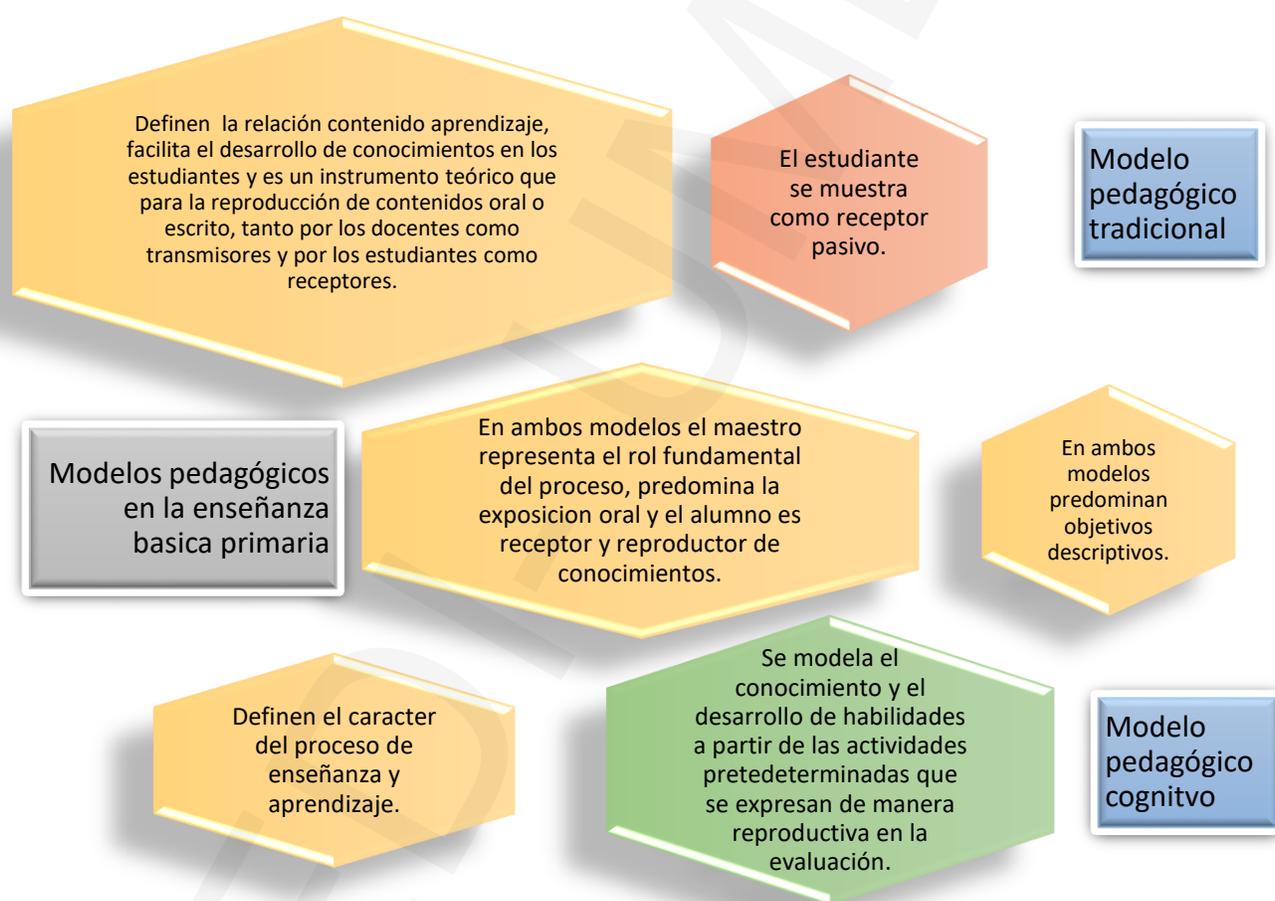


Grafico 7. Relación entre los métodos pedagógicos tradicional y cognitivo que se manifiestan en la enseñanza en la básica primaria de la Institución Educativa Mogambo.

Fuente: Autores

Conclusiones

Al concluir esta investigación sobre los modelos pedagógicos que subyacen en el proceso de enseñanza de la básica primaria en la Institución Educativa Mogambo, se obtienen los siguientes resultados, como parte del cumplimiento de los objetivos previstos:

- Al Identificar el modelo pedagógico que predominan en el proceso de enseñanza de la básica primaria se determinan que convergen los modelos pedagógico tradicional y cognitivo lo que muestra limitaciones en el uso de mecanismos y herramientas que contribuyan al desarrollo del aprendizaje, incidiendo en el proceso de modelación de los conocimientos y habilidades que se quieren alcanzar en el estudiante lo que limita el adecuado desarrollo del aprendizaje.
- Ambos modelos se entrelazan en la estructura metodológica de la clase y se manifiestan en el diseño de los objetivos, los métodos de enseñanza en los que predomina la exposición oral del maestro y la actividad reproductiva de los estudiantes a través de la realización de actividades de conocimiento teórico y practica en las que prevalece la reproducción de conocimientos pre elaborados que limitan el desarrollo de habilidades de independencia cognitiva en los estudiantes, de competencias y construcción de nuevos conocimientos.
- Predominan objetivos descriptivos en tanto que el abordaje de contenidos del contexto se da como procesos terminados por lo que las actividades prácticas e investigativas que se orientan como componentes del modelo cognitivo, son actividades acabadas ya que no permiten potencializar el pensamiento creativo del estudiante
- El rendimiento académico de los estudiantes es bajo, determinado por la prevalencia de modelos pedagógicos en la enseñanza que limitan la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes que se manifiestan en todo el proceso de enseñanza. Según el análisis de informe evaluativo de la coordinación académica de la Institución educativa, los resultados son bajos en los exámenes y pruebas Saber 11 de 2019.
- La revisión de documentos y los resultados de la observación participante evidencian que la evaluación de los conocimientos es reproductiva y se realiza a

partir del complemento de actividades dirigidas a evidenciar el conocimiento a través de la reproducción sin hacer énfasis en el razonamiento, independientemente que antecedan a esta actividad práctica de búsqueda de información, la escuela como la principal fuente de información de conocimientos para el estudiante.

El impacto de los modelos pedagógicos que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la básica primaria en la Institución Educativa Mogambo es negativo porque conduce a un proceso de aprendizaje dirigido, reproductivo, modela las habilidades que se desean desarrollar y los conocimientos que deben alcanzar los estudiantes, por lo que no permite la creatividad e independencia cognoscitiva.

Recomendaciones

Los resultados de esta investigación meritan ser socializados con el claustro de maestros de la institución educativa con el objetivo de mostrar los aspectos que están afectando el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución y que la dirección académica pueda incluir en las acciones del proceso de gestión educativa y pedagógica todos los resultados para fortalecer el trabajo educativo institucional. En ese orden se recomiendan las siguientes acciones:

1. Proponer la capacitación docente metodológica sobre modelos contemporáneos de enseñanza, métodos novedosos y sistemas de evaluación.
2. Proponer la inclusión en los currículos de áreas, de actividades curriculares que contribuyan al perfeccionamiento del aprendizaje en los estudiantes a partir de tareas de investigación que faciliten la construcción de nuevos conocimientos y se vinculen a la praxis comunitaria
3. Proponer a la coordinación académica de la institución la realización de actividades y encuentros de conocimiento que permitan fortalecer el proceso de aprendizaje y contribuyan a desarrollar habilidades y competencias creativas en los estudiantes

Bibliografía

- Acevedo, C. G., & Rocha, F. (2011). “Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico”. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 25-36. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Avendaño C, William R. (2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva *Revista Luna Azul*, núm. 36, enero-junio, 2013, pp. 110-133 Universidad de Caldas Manizales, Colombia Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321728584009>
- Aguilar Gavira, Sonia y Barroso Osuna, Julio (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47),73-88. [fecha de Consulta 7 de mayo de 2022]. ISSN: 1133-8482. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>
- Basto, R. (2017). La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa – COMIE. San Luis de Potosí, México. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>
- Baños, R., Ortiz-Camacho, M. M., Baena-Extremera, A., y Tristán-Rodríguez, J. L. (2017). Satisfacción, motivación y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria y Bachillerato: antecedentes, diseño, metodología y propuesta de análisis para un trabajo de investigación. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 10(20), 40-50. Disponible en: <http://espiral.cepcuevasolula.es/>
- Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 15-80. Información/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf
- Córdoba Caro, Luis Gonzalo; García Preciado, Ventura; Luengo Pérez, Luis Miguel; Vizuet Carrizosa, Manuel; Feu Molina, Sebastián. (2011). Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria *Revista de Investigación Educativa*, vol. 29, núm. 1, 2011, pp. 83-96 Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322813005>

Díaz, A., Pérez, M. (2013). Autoeficacia, enfoque de aprendizaje profundo y estrategias de aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 341-346. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852173023.pdf>

Díaz Castrillon Mirian, Delgado Jaime. (2018). Relación entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Riomanso. Universidad de Tolima. Colombia. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2464/1/T%200945%20599%20CD6001%20APROBADO%20MYRIAM%20LIL>

García Martínez, Verónica; Fabila Echaury, Angélica María Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia *Apertura*, vol. 3, núm. 2, 2011 Universidad de Guadalajara Guadalajara, México Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737011>

Galeano, A. & Rivera, C. (2017). Incidencia del modelo pedagógico de la I.E. Fe y Alegría La Cima en la materialización de la gestión académica pedagógica desde las prácticas de aula de los docentes. (Trabajo de grado Especialización en Gerencia Educativa). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación, Medellín. http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4214/1/Incidencia_Modelo_Pedagogico_Rivera_2017.pdf

Chávez Nivea JA (2019) Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural. *Revista Cubana de Educación*. 2019 En. <http://scielo.sld.cu> <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/18658>

Campos J y Palomino J. (2006). *Introducción a la Psicología del Aprendizaje*. Perú: Editorial San Marcos. Universidad de los Ángeles de Chimbote. Perú. En. http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf

Díaz-Bravo Laura, Uri Torruco-García Mildred, Martínez-Hernández Margarita, Varela-Ruiz. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista en Investigación en*

- Educación Médica. Volume 2, Issue 7, July–September 2013, pag. 162-167. En: [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)
- Isaza Restrepo, Andrés. (2012). Modelos Pedagógicos. En Educación Médica: Diseño e implementación de un currículo basado en resultados de aprendizaje Universidad del Rosario. <https://pure.urosario.edu.co/es/publications/modelos-pedag%C3%B3gicos>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- Londoño Vásquez, Laura Marcela; Rojas López, Miguel David De los juegos a la gamificación: propuesta de un modelo integrado Educación y Educadores, vol. 23, núm. 3, 2020, Agosto-October, pp. 493-512 Universidad de La Sabana DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.7>
- Moreira, M.A. (2019). Cambio conceptual: crítica a modelos actuales y una propuesta a la luz de la teoría del aprendizaje significativo. Trabajo presentado en Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje. En. <https://conferences.eagora.org/index.php/educacion-y-aprendizaje/EDU2019/paper/view/8511>
- Nieto, S. (2008). Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: datos preliminares. Teoría de la Educación, 20, 249-274. Información/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf
- Galicia Alarcón, Liliana Aidé, Balderrama Trápaga, Jorge Arturo, & Edel Navarro, Rubén. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(2), 42-53. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- Gutiérrez, J. 2011. Grupo de Discusión: ¿Prolongación, variación o ruptura con el focus group? *Cinta moebio* 41: 105-122. https://www.moebio.uchile.cl/41/gutierrez_resumen.html
- Pozo, J.I., Scheuer, N., Mateos, M. & Pérez Echeverría, P. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. Barcelona: Graó. En. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n3/v7n3a10.pdf>

Ramírez, L & Medina, M (2008). Educación basada en Competencias y el Proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica su impacto en México. Consultado el 5 de Octubre del 2010 en:

<http://www.observatorio.org/colaboraciones/2007/TuningEuropayALLiberoVictorionoRamirez%2011oct07.pdf>

Saldarriaga-Zambrano Pedro, Guadalupe del R. Bravo-Cedeño, Marlene R. Loo-Rivadeneira. La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Revista Científica Dominio de las Ciencias. Vol 6, No 3 (2020). En. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Soler, M., Cárdenas, F., & Hernández-Piña, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24(4), 993-1012. <https://doi.org/10.1590/1516-731320180040012>

Zubiría Samper, J. d. (2015). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante* (4a ed. --.). Bogotá: Magisterio. <https://www.institutomerani.edu.co/noticias/hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>

De Zubiría Samper, M. (2018). *Pedagogía conceptual: una puerta al futuro de la educación*. https://books.google.com.mx/books/about/Pedagog%C3%ADa_conceptual_una_puerta_al_futu.html?id=Yi6jDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&

Vives Hurtado MP. Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *bol.redipe* [Internet]. 30 de noviembre de 2016 [citado 7 de mayo de 2022];5(11):40-55. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/140>

Woitschach Pamela, Rubén Fernández-Alonso, Rosario Martínez-Arias y José Muñiz. (2017). Influencia de los Centros Escolares sobre el Rendimiento Académico en Latinoamérica. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 2017, 12(2), 138-154. <https://doi.org/10.23923/rpye2017.12.152>

ANEXO 1: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

PROPÓSITOS: Identificar los modelos pedagógicos que subyacen en la práctica pedagógica de los maestros de la básica primaria, en el contexto de la investigación que se adelanta en la maestría en educación de UMECIT denominada: **Relación de los modelos pedagógicos que subyacen a la práctica pedagógica con el rendimiento académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Mogambo.**

El siguiente cuestionario guía de observación de clases se estructura en torno a las cinco invariantes de un modelo pedagógico: **A. Meta y Contenidos; B. Desarrollo del aprendizaje; C. Relaciones Pedagógicas; D. Evaluación del aprendizaje; E. Recursos para el Aprendizaje**, cada una de ellas contiene entre 6 y 10 preguntas enfocadas a identificar el tipo de modelo pedagógico que prevalece en los estilos de enseñanza de los docentes seleccionados.

ÁREA:	GRADO:		DURACIÓN:
DOCENTE:			FECHA:
CONOCIMIENTO:			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA CLASE:			
EJE CURRICULAR INTEGRADOR:			
COMPETENCIA (S):			
CALIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces
	Nunca	OBSERVACIONES	
I. Proceso de planeación de los aprendizajes a partir de la Meta de Formación Institucional			
1	¿Considera los fines de formación trazados en la escuela en la redacción de objetivos de aprendizaje del grado?		
2	¿Planea por competencias articuladas a la meta de formación institucional?		
3	¿Las metas de comprensión se evidencian en los desempeños diseñados?		

4	¿Tiene en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para comenzar la clase?					
5	¿Tiene planificada la secuencia de actividades a partir de: exploración, estructuración, transferencia y cierre?					
6	¿Tiene planificadas actividades según nivel de complejidad: de lo simple a lo complejo?					
7	¿Crea espacios de reflexión para la comprensión y participación de los estudiantes?					
8	¿Planifica y realiza actividades de cierre de clases evaluativas de lo aprendido y orientadoras hacia el próximo contenido?					
II. Desarrollo del aprendizaje						
9	¿Tiene en cuenta las capacidades de los estudiantes e identifica diferentes estilos de aprendizaje en ellos?					
10	¿Acompaña el trabajo de aprendizaje con preguntas para verificar el nivel de comprensión individual y el desarrollo del pensamiento literal, inferencial y crítico en los estudiantes?					
11	¿Estimula la producción individual y la construcción de conocimientos en los estudiantes?					
12	¿Realiza adaptaciones curriculares para atender las diferencias individuales?					
13	¿Centra la atención de los estudiantes en situaciones de su cotidianidad?					
14	¿Los estudiantes aportan ideas y conocimientos sobre el tema?					
III. Relaciones Pedagógicas: Proceso de interacción entre estudiantes, y entre estudiantes y docente.						
15	¿Promueve el trabajo colaborativo y los valores institucionales?					
16	¿Organiza grupos de aprendizaje según niveles de aprendizaje de los estudiantes?					

17	¿Asigna roles a los estudiantes durante el trabajo en grupo?					
18	¿Dirige y monitorea el trabajo en grupos?					
19	¿Diseña y realiza actividades interactivas que permiten el desarrollo de conocimientos significativos en los estudiantes?					
20	¿Realiza preguntas y/o actividades que generan conflictos cognitivos, reflexiones?					
21	¿Hacen preguntas y presentan dudas?					
22	¿Toman notas y resuelven ejercicios en sus cuadernos de clase?					
IV. Concepción de evaluación						
23	¿Hace una evaluación diagnóstica para saber el nivel de conocimientos que el tema tienen los estudiantes?					
24	¿Diseña y ejecuta los procesos de evaluación formativa y sumativa?					
25	¿Monitorea y registra los avances de los estudiantes?					
26	¿Tiene en cuenta las respuestas erróneas de los estudiantes para con ellas orientar nuevas actividades que permitan la construcción de conocimientos nuevos?					
27	¿Socializa los criterios evaluativos con los estudiantes?					
28	¿Promueve la autoevaluación y la coevaluación?					
29	¿Realiza una evaluación final para comprobar el cumplimiento de los objetivos de la clase y la asimilación por parte de los estudiantes?					
V. Recursos para el Aprendizaje y dimensiones emocionales						
30	¿Adapta espacio y recursos en función de las actividades planificadas, principalmente para trabajos en grupos?					
31	¿Proporciona recursos didácticos en función del aprendizaje y estimulación de los estudiantes?					

32	¿Diseña casos, simulaciones, investigaciones que promueven aprendizajes de utilidad?					
33	¿Promueve el uso de las nuevas tecnologías para estimular el aprendizaje y aprovechar los conocimientos de los alumnos sobre las TIC?					
34	¿Favorece el aprendizaje a través de estrategias lúdicas que estimulen a los estudiantes en el aula?					
35	¿Motiva y valora la participación de los estudiantes en el aula?					
36	¿Relaciona los conocimientos con la realidad, logra relacionar teoría y práctica a través de ejemplos reales, experiencias, demostraciones?					
37	¿Desarrolla clases en espacios naturales, culturales u otros diferentes al aula tradicional?					
38	¿Hace uso pedagógico de mediaciones concretas (Videos, periódicos, música, otros)?					
39	¿Diseña guías de aprendizaje que fomenten el aprendizaje significativo?					

ANEXO 2. ENTREVISTA PARA DOCENTE

PROPÓSITO: Apreciado maestro, el propósito de la entrevista es identificar los modelos pedagógicos que subyacen en la práctica pedagógica de los maestros de la básica primaria, en el contexto de la investigación que se adelanta en la maestría en educación de UMECIT denominada: *Relación de los modelos pedagógicos que subyacen a la práctica pedagógica con el rendimiento académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Mogambo*. Los resultados serán utilizados en beneficio de los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes, toda vez que permitirán trazar una ruta de intervención a futuro en aras de dinamizar y mejorar los procesos de aula.

Fecha: _____

Nombre del docente: _____

Grado: _____

1. ¿Qué materia o materias orienta?
2. ¿Cuál es su formación profesional?
 - Normalista
 - Licenciado
 - Profesional no licenciado con diplomado en pedagogía
 - Especialista
 - Magister
 - Doctor
3. ¿Cuál es su filosofía de enseñanza?
4. ¿Cuáles son los principales elementos que tiene en cuenta cuando va a planear una clase?
5. ¿Cómo organiza su plan de clases?
6. ¿Qué tipo de estrategias didácticas implementa en el aula que motiven el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?
7. ¿Qué materiales didácticos utiliza para desarrollar los temas que orienta?

8. ¿Cuál es para usted el ambiente ideal de la clase? ¿lo has experimentado alguna vez?
9. ¿Qué aspectos evalúa usted de los aprendizajes de los estudiantes?
10. ¿Cuáles son los modelos pedagógicos que usted considera más viables para el proceso de enseñanza y de aprendizaje de sus estudiantes? Explique.
11. ¿Qué relación considera que existe entre los conocimientos que usted orienta en el proceso de enseñanza y el rendimiento académico de sus estudiantes?

ANEXO 3.

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

PROPÓSITOS: Identificar los modelos pedagógicos que subyacen en la práctica pedagógica de los maestros de la básica primaria, en el contexto de la investigación que se adelanta en la maestría en educación de UMECIT denominada: **Relación de los modelos pedagógicos que subyacen a la práctica pedagógica con el rendimiento académico de estudiantes de primaria en la institución educativa Mogambo.**

El siguiente cuestionario guía de observación de clases se estructura en torno a las cinco invariantes de un modelo pedagógico: *A. Meta y Contenidos; B. Desarrollo del aprendizaje; C. Relaciones Pedagógicas; D. Evaluación del aprendizaje; E. Recursos para el Aprendizaje*, cada una de ellas contiene entre 6 y 10 preguntas enfocadas a identificar el tipo de modelo pedagógico que prevalece en los estilos de enseñanza de los docentes seleccionados.

ÁREA: Sociales	GRADO:	5to.	DURACIÓN: 45 minutos			
DOCENTE:			FECHA: abril/2022			
CONOCIMIENTO: La familia y la escuela						
OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA CLASE: Explicar la importancia de la relación familia escuela en el desarrollo educativo.						
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: La familia						
COMPETENCIA (S):						
<input checked="" type="checkbox"/> Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra de la otra persona.						
<input checked="" type="checkbox"/> Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.						
<input checked="" type="checkbox"/> Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.						
CALIFICACION DE ACTIVIDADES		Sie mp re	Casi Siem pre	Algu nas vece s	N u nc a	OBSERVACIONES
VI. Proceso de planeación de los aprendizajes a partir de la Meta de Formación Institucional						
1	¿Considera los fines de formación trazados en la escuela en la redacción de objetivos de aprendizaje del grado?	X				
2	¿Planea por competencias articuladas a la meta de formación institucional?		X			

3	¿Las metas de comprensión se evidencian en los desempeños diseñados?	X				
4	¿Tiene en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para comenzar la clase?	X				
5	¿Tiene planificada la secuencia de actividades a partir de: exploración, estructuración, transferencia y cierre?	X				
6	¿Tiene planificadas actividades según nivel de complejidad: de lo simple a lo complejo?	X				
7	¿Crea espacios de reflexión para la comprensión y participación de los estudiantes?		X			
8	¿Planifica y realiza actividades de cierre de clase evaluativas de lo aprendido y orientadoras hacia el próximo contenido?	X				
VII. Desarrollo del aprendizaje						
9	¿Tiene en cuenta las capacidades de los estudiantes e identifica diferentes estilos de aprendizaje en ellos?		X			
10	¿Acompaña el trabajo de aprendizaje con preguntas para verificar el nivel de comprensión individual y el desarrollo del pensamiento literal, inferencial y crítico en los estudiantes?		X			
11	¿Estimula la producción individual y la construcción de conocimientos en los estudiantes?			X		
12	¿Realiza adaptaciones curriculares para atender las diferencias individuales?				X	
13	¿Centra la atención de los estudiantes situaciones de su cotidianidad?			X		
14	¿Los estudiantes aportan ideas y conocimientos sobre el tema?			X		
VIII. Relaciones Pedagógicas: Proceso de interacción entre estudiantes, y entre estudiantes y docente.						
15	¿Promueve el trabajo colaborativo y los valores institucionales?			X		

16	¿Organiza grupos de aprendizaje según niveles de aprendizaje de los estudiantes?			X		
17	¿Asigna roles a los estudiantes durante el trabajo en grupo?			X		
18	¿Dirige y monitorea el trabajo en grupos?			X		
19	¿Diseña y realiza actividades interactivas que permiten el desarrollo de conocimientos significativos en los estudiantes?			X		
20	¿Realiza preguntas y/o actividades que generan conflictos cognitivos, reflexiones?			X		
21	¿Hacen preguntas y presentan dudas?			X		
22	¿Toman notas y resuelven ejercicios en sus cuadernos de clase?		X			
IX. Concepción de evaluación						
23	¿Hace una evaluación diagnóstica para saber el nivel de conocimientos que el tema tienen los estudiantes?		X			
24	¿Diseña y ejecuta los procesos de evaluación formativa y sumativa?	X				
25	¿Monitorea y registra los avances de los estudiantes?	X				
26	¿Tiene en cuenta las respuestas erróneas de los estudiantes para con ellas orientar nuevas actividades que permitan la construcción de conocimientos nuevos?	X				
27	¿Socializa los criterios evaluativos con los estudiantes?		X			
28	¿Promueve la autoevaluación y la coevaluación?			X		
29	¿Realiza una evaluación final para comprobar el cumplimiento de los objetivos de la clase y la asimilación por parte de los estudiantes?	X				
X. Recursos para el Aprendizaje y dimensiones emocionales						
30	¿Adapta espacio y recursos en función de las actividades planificadas, principalmente para trabajos en grupos?			X		

31	¿Proporciona recursos didácticos en función del aprendizaje y estimulación de los estudiantes?		X			
32	¿Diseña casos, simulaciones, investigaciones que promueven aprendizajes de utilidad?		X			
33	¿Promueve el uso de las nuevas tecnologías para estimular el aprendizaje y aprovechar los conocimientos de los alumnos sobre las TIC?			X		
34	¿Favorece el aprendizaje a través de estrategias lúdicas que estimulen a los estudiantes en el aula?				X	
35	¿Motiva y valora la participación de los estudiantes en el aula?		X			
36	¿Relaciona los conocimientos con la realidad, logra relacionar teoría y práctica a través de ejemplos reales, experiencias, demostraciones?			X		
37	¿Desarrolla clases en espacios naturales, culturales u otros diferentes al aula tradicional?			X		
38	¿Hace uso pedagógico de mediaciones concretas (Videos, periódicos, música, otros)?				X	
39	¿Diseña guías de aprendizaje que fomenten el aprendizaje significativo?				X	