



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

DECRETO Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución No 15 del 31 de octubre de 2012

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Maestría en Didáctica de las TIC

**METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE UN EDUBLOG
ORIENTADO A FOMENTAR LAS COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN
LINGÜÍSTICA DEL IDIOMA INGLÉS, PARA ESTUDIANTES ESCOLARES
EN COLOMBIA.**

Esp. MARTHA ISABEL PLATA ACOSTA

COLOMBIA 04 de agosto de 2020



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DECRETO Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004**

Acreditada mediante Resolución No 15 del 31 de octubre de 2012

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Maestría en Didáctica de las TIC

**METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE UN EDUBLOG
ORIENTADO A FOMENTAR LAS COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN
LINGÜÍSTICA DEL IDIOMA INGLÉS, PARA ESTUDIANTES ESCOLARES
EN COLOMBIA.**

**Trabajo presentado como requisito para optar al grado de: Magister en
Didáctica de las TIC**

Esp. MARTHA ISABEL PLATA ACOSTA

TUTOR: Ing. ERICK RAMOS M.Sc.

COLOMBIA 04 de agosto de 2020

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Bucaramanga, Santander, agosto de 2020

DEDICATORIA

Este trabajo ha sido desarrollado como fruto del proceso de aprendizaje continuo y el papel como futura Magister en Didáctica de las TIC. No obstante, llegar a este punto de culminación en la formación académica, no habría sido posible sin el compromiso y la dedicación por parte de mi familia, docentes de la Facultad de Educación de la UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA, todo lo cual contribuyo como un punto de apoyo, de fortaleza y convicción para cumplir con las metas propuestas a nivel académico e institucional.

Este trabajo, está especialmente dedicado a mi familia y a Dios.

Martha Isabel Plata Acosta.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por brindarme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y experiencias a nivel educativo y formarme como Magister en Didáctica de las TIC. A los docentes, profesores y grupo académico del programa de Maestría en Didáctica de las TIC, el cual está adscrito a la facultad de educación de la UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (UMECIT); por su paciencia, colaboración y buena energía, dentro del proceso formativo y por sus instrucciones e indicaciones en el proceso de investigación para la realización del presente trabajo de grado. A sí mismo un agradecimiento especial al docente e investigador Ing. ERICK RAMOS M.Sc., quien fungió como asesor y director del trabajo de grado; llevando a cabo una labor de orientación, colaboración y guía durante el proceso, pero sobre todo por su infinita paciencia y buena disposición.

Finalmente, un agradecimiento muy especial, a mis familiares y a mi madre por su apoyo incondicional. Y definitivamente, aunque no por ello menos importante; a la UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (UMECIT), por ofrecer la posibilidad formativa y profesional, en programas educativos de alta calidad.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	1
1. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	2
1.1. Formulación de la pregunta de investigación.....	4
1.2 Objetivo de la investigación	5
1.2.1 Objetivo General.....	5
1.2.2 Objetivos Específicos	5
1.3 Justificación e Impacto.....	5
 CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	 8
2. ANTECEDENTES, BASES TEÓRICAS, INVESTIGATIVAS, CONCEPTUALES Y LEGALES.....	9
2.1 Antecedentes históricos.....	9
2.2 Antecedentes investigativos	13
2.3 Antecedentes legales	19
2.4 Marco Teórico	22
2.4.1 El impacto de las TIC en la educación	28
2.4.2 Informática, TIC e Instituciones educativas	32
2.6 Marco Conceptual	39
 CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	 44
3. ENFOQUE Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.1. Enfoque y método de investigación	45
3.2. Tipo de investigación	45
3.3. Diseño de la investigación.....	46
3.4 Hipótesis.....	49

3.5 Población y muestra	51
3.5.1 Población	51
3.5.2 Muestra	52
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos	53
3.8. Técnicas de análisis de los datos	63
CAPITULO IV	64
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	65
4.1. Procesamiento de los datos.....	66
CAPITULO V	74
5.1 Nombre del proyecto	75
5.2 Descripción.....	75
5.3 Fundamentación	75
5.4 Objetivos de la propuesta	75
5.4.1 Objetivo general.....	75
5.4.2. Objetivos específicos	76
5.5 Beneficiarios.....	76
5.6 Producto.....	76
5.7 Localización	77
5.8 Métodos y actividades	77
CONSIDERACIONES ÉTICAS	77
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	80

REFERENCIAS..... 81

UNMECIT

LISTA DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Historia y evolución de las TIC 26

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. <i>Fases del Proyecto</i>	48
Tabla 2. <i>Tabulación de la encuesta aplicada a los padres de familia o acudientes del grado segundo</i>	66
Tabla 3. <i>Pregunta 1</i>	67
Tabla 4. <i>Pregunta 2</i>	67
Tabla 5. <i>Pregunta 3</i>	68
Tabla 6. <i>Pregunta 4</i>	68
Tabla 7. <i>Pregunta 5</i>	68
Tabla 8. <i>Pregunta 1</i>	70
Tabla 9. <i>Pregunta 2</i>	70
Tabla 10. <i>Pregunta 3</i>	71
Tabla 11. <i>Pregunta 4</i>	71
Tabla 12. <i>Pregunta 5</i>	72

RESUMEN

Debido al confinamiento por la pandemia del COVID-19, tuvimos que replantear las formas de vida y la educación en los procesos de enseñanza aprendizaje se tuvieron que flexibilizar y migrar a la parte virtual, haciendo necesario la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación como medio entre docentes y estudiantes para llevar a cabo el proceso educativo.

Hoy en día cuando la tecnología hace parte de la sociedad y está directamente relacionada con las formas de comunicarnos; es útil una herramienta que ayude a los docentes en la elaboración de este tipo de instrumentos para que realicen sus blogs educativos de forma rápida, eficaz y efectiva. Este proyecto estudia la viabilidad de una metodología para el desarrollo de un edublog orientado a fomentar las competencias en comunicación lingüística del idioma inglés, para estudiantes escolares en Colombia, desarrollando estrategias didácticas dirigidas a un grupo particular de estudiantes y que cumpla con unos lineamientos de estándares de competencias, teniendo en cuenta el análisis de contexto e identificación de necesidades de la comunidad a la cual se va a aplicar la herramienta, la elaboración de actividades para el Edublog, que correspondan a las características y los datos arrojados en el análisis, una prueba diagnóstica para tener una base y evidenciar los avances y alcances de la herramienta, la elaboración del edublog (Elección de plantilla) y el establecimiento de entradas del blog, para al final realizar los ajustes generales y hacer las pruebas respectivas.

Autor(A): Martha Isabel Plata Acosta

Palabras Claves:

SUMMARY

Due to technological advances, new forms of communication, and confinement due to the COVID-19 pandemic, humanity had to rethink the ways of life and with it education; the processes of teaching and learning had to be made more flexible and migrate to the virtual part, making it necessary to implement information and communication technologies as a means between teachers and students to carry out the educational process.

Today, when technology is immersed in society and directly related to the ways we communicate, it is useful to have a tool that helps teachers in the development of such tools to make their educational blogs quickly, efficiently, and effectively. This project studies the viability of a methodology for the development of an edublog oriented to promote competences in linguistic communication of the English language, for school students in Colombia, developing didactic strategies directed to a particular group of students and that fulfills some guidelines of standards of competences, taking into account the analysis of context and identification of needs of the community to which the tool is going to be applied, the elaboration of activities for the Edublog, corresponding to the characteristics and data thrown in the analysis, a diagnostic test to have a base and to evidence the advances and scopes of the tool, the elaboration of the edublog (choice of a template) and the establishment of blog entries, to finally make the general adjustments and make the respective tests.

AUTHOR (A): Martha Isabel Plata Acosta

Keywords: methodology, education, communicative competence.

UNMECFT

CAPÍTULO I.
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA
PROBLEMÁTICA

1. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El siglo XXI, representa sin lugar a dudas un salto en el tiempo respecto a otras épocas y momentos históricos, en donde la tecnología se presenta como el rasgo definitorio de estos tiempos y en donde la velocidad con que se transforman, adaptan y desarrollan nuevos procesos en materia, social, cultural, política, económica y educativa, va a la par en que las tecnologías continúan su vertiginosa carrera de evolución y desarrollo. Si bien es cierto, que las tecnologías de la información y la comunicación TIC, habían comenzado un progresivo y gradual crecimiento durante las últimas tres décadas del pasado siglo XX, es recién con la irrupción del nuevo siglo, esto es el XXI, que se asiste a una verdadera revolución y a un impacto sin precedentes de lo que las tecnologías y entre estas las TIC, están haciendo sobre la sociedad, instituciones, organismos y actividades, creando así nuevas dinámicas, no solo de interacción, sino más aun y en términos generales, sobre la forma en que aprendemos y transmitimos contenidos.

Plantean entonces, la autora Gisela Santiago Benítez y compañía, que la presencia de las TIC en las aulas ha mostrado ser insuficiente para la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes. El hecho de disponer de una computadora o un pizarrón electrónico puede contribuir a ello, pero no es suficiente para transformar el quehacer del maestro; la clave está en la forma en que utilicen los docentes estas tecnologías para contribuir al logro de los aprendizajes esperados; como por ejemplo el desarrollo de una metodología para la creación de un edublog orientado a fomentar las competencias en comunicación lingüística del idioma inglés. En efecto, la pertinencia de las TIC en la educación resulta de los procedimientos pedagógicos y las actividades didácticas, pues estas son las que motivan un tipo u otro de aprendizaje. (Santiago; et al, 2013).

En ese mismo orden de ideas, si se parte del hecho según el cual, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ocupan, cada vez con mayor fuerza en Colombia y en el resto del mundo, un lugar preponderante para orientar la educación en cualquiera de sus niveles. Su incorporación en los procesos educativos implica considerarlas tanto en la definición del currículo, como en el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas y recursos didácticos que apoyen el desarrollo de nuevos aprendizajes, competencias y relaciones con el conocimiento. Resulta necesario llevar a cabo un ejercicio práctico que incorpore un recurso o herramienta TIC, dentro de un proceso formativo en concreto.

Para tal cometido, el presente trabajo se centra en el desarrollo de una metodología para crear un edublog orientado a fomentar las competencias en comunicación lingüística del idioma inglés, para estudiantes escolares en Colombia, debido a que el desarrollo de procesos de comunicación lingüística en una segunda lengua, constituye una de las aptitudes que permite mejorar la calidad de la educación en su conjunto al tiempo que dota a los estudiantes de un recurso fundamental (se habla del Edublog como recurso TIC), que les permita asimilar de forma efectiva y eficiente los contenidos de otras áreas disciplinares.

Por otra parte; cabe señalar aquí, que para el caso de los docentes de segundo de primaria de la institución educativa las Américas de la ciudad de Bucaramanga, se ha logrado evidenciar, que no existe en la actualidad una herramienta tic pedagógica que les sirva como instrumento en su quehacer docente, para afianzar los contenidos de las áreas de inglés y español; y en donde además los estudiantes reciben todas sus clases en las aulas normales y no hacen uso de las aulas especializadas (2 salas de cómputo) con las que cuenta la institución educativa. Uno de los factores que inciden en este hecho es el que los docentes no conocen las metodologías que les permiten desarrollar herramientas TIC y que reúna las temáticas de esta área, y que además tenga en cuenta las características y necesidades pedagógicas de la comunidad educativa.

Por consiguiente, mediante el desarrollo del presente trabajo de grado, se sugiere la formulación de una metodología para el desarrollo de Edublog orientado a fomentar las competencias en comunicación lingüística del idioma inglés, de los estudiantes del grado segundo de primaria de Colombia. Cabe agregar igualmente, que como parte del proceso de construcción del Edublog, dicha herramienta, habrá de contener juegos educativos, actividades y talleres que reúnan temáticas del área de inglés y que sirva como instrumento para los docentes en el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes.

De manera sumaria, cabe acotar que, con el desarrollo del presente trabajo, desde el área de formación de maestría en Didáctica de las TIC, lo que se busca también, es ofrecer una alternativa de solución al implementar una herramienta didáctica interactiva, que dinamice los procesos de enseñanza-aprendizaje, como instrumento para alcanzar un aprendizaje significativo complementando los procesos pedagógicos tradicionalistas y rutinarios de los planteles. A un mismo tiempo, se pretende ofrecer una metodología de aprendizaje valida mediante el uso de recursos TIC. Despejando preguntas tales como: ¿Qué más se puede hacer para lograr que los aprendizajes del inglés sean significativos para los estudiantes de segundo grado de primaria?

¿Cómo convertir clases tradicionales a clases desarrolladas con TIC, que conviertan el proceso de aprendizaje-enseñanza para que este último resulte interesante y atractivo?

1.1. Formulación de la pregunta de investigación

¿Es viable el desarrollo de una metodología alternativa sencilla, para la construcción de un Edublog, que fomente las competencias en comunicación lingüística del idioma inglés, para los estudiantes de primaria de las escuelas de Colombia?

1.2 Objetivo de la investigación

1.2.1 Objetivo General

Desarrollar una metodología alternativa para la construcción de un Edublog, que fomente las competencias en comunicación lingüística del idioma inglés de los estudiantes de primaria de las escuelas de Colombia.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar los elementos base, para el diseño de un Edublog que fomente las competencias en comunicación lingüística del idioma inglés.
- Formular una metodología para el desarrollo de un Edublog orientado a fomentar las competencias en comunicación lingüística del idioma inglés.
- Diseñar una unidad didáctica de las temáticas del área de inglés, proponiendo el blog como herramienta transversal de aprendizaje, a partir de la metodología propuesta.
- Validar la metodología planteada y la efectividad del Edublog mediante la opinión de expertos.

1.3 Justificación e Impacto

Las tecnologías de la información y la comunicación o TIC, han jugado un papel fundamental en los procesos de transformación de las diferentes áreas de la sociedad humana. En este sentido, el contexto educativo no ha sido ajeno a los procesos de innovación y a los cambios que se han producido merced a la inclusión de las nuevas tecnologías como componentes de apoyo para la planificación y el desarrollo de la actividad educativa. Ahora bien, surge dentro del marco de la educación del siglo XXI, una necesidad bastante marcada y por lo demás muy bien fundamentada, respecto a la integración de las TIC en el currículo educativo. Lo que subyace a este nuevo debate, es a saber; que actividades y que procedimientos deben ejecutarse para poder integrar

de forma armónica las TIC en el contexto educativo y en particular en el diseño educativo para el cumplimiento de las actividades académicas, o lo que es igual; del currículo.

De otra, la concepción de aprendizaje y, en consecuencia, las estrategias de enseñanza dirigidas a promoverlo, también han experimentado cambios sustanciales. Mientras el papel de la enseñanza tradicional era proporcionar información, la función del estudiante se restringía a asimilarla mediante la práctica y la repetición, fuera de su contexto real de utilización. Hoy, por el contrario, se considera que el aprendizaje no puede ser transmitido, sino que debe ser construido por el propio individuo (constructivismo). Por ello, los sistemas innovadores de enseñanza enfatizan el aprendizaje basado en la actividad significativa, entre estos sistemas se encuentran: la enseñanza basada en el aprendizaje de oficios; el aprendizaje basado en problemas (Bridges, 1997); escenarios dirigidos a un objetivo; y estructura anclada.

Las teorías actuales del aprendizaje destacan la naturaleza activa del mismo, subrayan como cualidades centrales la abstracción y la transferencia, que sólo son posibles cuando el estudiante aplica sus conocimientos a una actividad plena de sentido y en contextos variados que permitan la generalización. Las exigencias que hoy se están planteando en nuestras sociedades requieren, más que aprender contenidos, ser capaces a lo largo de la vida de aprender en forma independiente, es decir, determinar en forma autónoma qué debe ser aprendido, buscar, evaluar críticamente, seleccionar la información relevante y saber utilizarla para realizar tareas o solucionar problemas.

Estos cambios en los objetivos del aprendizaje suponen modificar radicalmente las estrategias de enseñanza privilegiando una participación más activa del estudiante. Es lo que se denomina la "enseñanza centrada en el estudiante" o "aprender a aprender". Los cambios en las estrategias de enseñanza exigen que el docente, además de dominar el contenido curricular, tenga conocimiento de los procesos implicados en el

aprendizaje; y requieren el concurso de métodos flexibles adaptados a las necesidades individuales y basadas en el diálogo, para poder ofrecer la realimentación necesaria durante el proceso Instruccional. Es aquí, precisamente, donde las TIC pueden jugar un rol importante apoyando a los docentes en los procesos dirigidos a superar las dificultades que presentan los estudiantes. (Escontrela y Stojanovic, 2004)

En tal sentido, lo que se infiere a todas luces, es que la implementación de una página web que permita a los docentes de cualquier institución educativa de Colombia, desarrollar mecanismos que ayuden a mejorar los procesos lecto-escritores de una segunda lengua (inglés) en los estudiantes de segundo primaria, se traducirá en un afianzamiento de saberes mediante el manejo de una segunda lengua, desarrollando habilidades tanto intelectuales como sociales, mediante actividades enfocadas y dirigidas en juegos y aplicaciones y demás bondades que nos brindan las TIC; Todo desde el criterio de los derechos básicos de aprendizaje de inglés y las directrices del ministerio de educación nacional en cuanto al currículo sugerido en su programa Colombia Bilingüe cuyas mallas curriculares muestran los diferentes elementos que componen la progresión didáctica, lingüística y comunicativa aportando claramente las rutas metodológicas y evaluativas, teniendo en cuenta la autonomía institucional, garantizada en la Ley 115. De esta manera, cada Institución Educativa tendrá la posibilidad de evaluar, modificar y adaptar estas mallas sugeridas a las necesidades y particularidades de su contexto de enseñanza, así como a las características de su población estudiantil, logando que el aprendizaje sea significativo.

Además, cabe resaltar el hecho de que las herramientas de la información y la comunicación son tan llamativas para los estudiantes y que su uso despierta habilidades en las inteligencias múltiples, contribuye a aprovechar al máximo las capacidades y lograr un mejor nivel educativo.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2. ANTECEDENTES, BASES TEÓRICAS, INVESTIGATIVAS, CONCEPTUALES Y LEGALES

2.1 Antecedentes históricos

A continuación, se relacionan los principales estudios que se exploraron e investigaron como referentes desde un punto de vista conceptual y teórico para el desarrollo del proyecto.

Como parte de una investigación desarrollada por Francisco Solís Puello en el año 2018 en su tesis utilización y aplicación de un blog en educación primaria donde explica el uso de las TIC y de los blogs en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cuyo propósito fue analizar la importancia y aplicabilidad de los edublogs como recurso el estudio, donde mediante la implementación de un edublog como recurso didáctico para apoyar a los estudiantes de sexto grado en el área de sociales, se concluyó que el uso del edublog en la educación primaria puede estimular a los estudiantes a mejorar sus relaciones sociales e interpersonales, comunicar interactuar e intercambiar ideas, construir y compartir nuevos conocimientos y socializar el conocimiento. ; aumentar su creatividad; desarrollar habilidades de negociación y liderazgo; resaltar habilidades analíticas, de pensamiento e integrales; cultivar su pensamiento crítico; promover valores como la empatía y el respeto, y darse cuenta de las habilidades que necesitan en la vida adulta, como adquirir experiencia en el uso de herramientas tecnológicas. Todo esto a partir de la elaboración de actividades específicas que conllevan a mejorar en los estudiantes competencias propias del área. De aquí la importancia de tener una metodología clara que permita identificar necesidades educativas y a su vez tener un paso a paso bien elaborado donde definir los alcances o hacia donde se quiere llevar el proceso educativo.

Igualmente se estudió la investigación realizada por Andrés Vicario del Campo en su tesis de grado *creación y utilización de un edublog en francés para 5º y 6º de primaria*, (2018) de la universidad de Burgos, donde mediante el diseño e implementación de un blog se ayudaron a mejorar las competencias comunicativas del idioma francés. En ella se resalta el papel del docente como facilitador o guía en el proceso y los estudiantes como protagonistas o activos de su propio aprendizaje, la gran motivación y lo enriquecedor y gratificante que es el uso de este tipo de herramientas en el ámbito escolar y una de las grandes ventajas que no limita tiempo ni espacio, como la escuela y la enseñanza tradicional. Además del hecho que es una herramienta única y personal ya que fue creada exclusivamente para el grupo de estudiantes al que va dirigido y este tipo de actividades permiten trabajar los contenidos establecidos y alcanzar los objetivos propuestos sin perder el ritmo de clase. Es necesario una herramienta sencilla donde los docentes de todas las áreas puedan implementar en su quehacer actividades que sean específicas para trabajar estándares de competencias que delimiten los lineamientos que desean o necesitan reforzar en los estudiantes y además que la asignatura y el proceso en sí de enseñanza – aprendizaje se haga de una forma amable y divertida.

También cabe destacar la investigación de Natali Melian Callero, *la red internet como recurso didáctico en la clase de lengua: el edublog*; para obtener el título de maestro en educación primaria (2015), donde resalta la experiencia positiva y gratificante de implementar una herramienta tic (edublog) en el desarrollo de habilidades lingüística, ya que proporcionan un toque innovador, que implica que los estudiantes estén motivados en el proceso de aprendizaje y logren alcanzar las competencias del área de una manera más asertiva potenciando la autonomía y el trabajo en equipo.

Es importante también con base en los resultados los resultados de aprendizaje, la utilización de las Tic, teniendo en cuenta la cobertura y capacidad de dispositivos e infraestructura de las instituciones educativas, como lo plantea el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. En el mismo se establece, como uno de sus desafíos, la renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación, y plantea el requerimiento de dotar y mantener en todas las instituciones y centros educativos una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad, para apoyar procesos pedagógicos.

Con respecto a esto, Peláez Adrián (experto en tecnología digital) en su entrevista *¿Qué es la revolución industrial?* (2016) expresa: para que Latinoamérica pueda adecuarse al ritmo de la revolución digital, la sociedad civil, la academia y el sector privado deben realizar inversiones en infraestructura tecnológica y estimular el concurso y el debate sobre la innovación como parte de una cultura del progreso que nos incluya a todos.

Así, el autor en su investigación, argumentan frente a las implicaciones derivadas del uso de TIC para el contexto educativo:

La importancia de la implementación de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC, diseñar currículos colectivamente con base en la investigación que promueven la calidad de los procesos educativos y la permanencia de los estudiantes en el sistema y que vayan de acuerdo a las capacidades en materia de computadores y demás dispositivos con los que cuenta la institución educativa para que se lleve a cabo un buen proceso y no sea un impedimento a la hora de implementar la herramienta.

Otro referente fue el trabajo de fin de grado de educación primaria titulado, El uso del edublog en el aula de Educación Primaria para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, el cual fue desarrollado por Mario Pastor Lancheras en el año 2017; quien identifica y afirma que:

El diseño de un edublog debe ser flexible, modificable y adaptable; que apoye los contenidos y las temáticas propias de la asignatura y el grado de los escolares.

El edublog beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula, es una potente herramienta donde el docente puede elegir los estándares y competencias que va a implementar y de qué manera los estudiantes van a interactuar con estas.

Finalmente, en el artículo realizado por Héctor Mauricio Jaramillo Suarez (2015): *Las TIC: un edublog como alternativa mejoradora en competencias de comprensión y producción textual*, se concluye que los procesos académicos en el Siglo XXI deben estar atravesados por las tecnologías educativas; evidencia que los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por las TIC generan resultados más efectivos y eficientes, siendo el caso particular el fortalecimiento de las competencias en lenguaje, en comprensión lectora y la producción textual, a través de un edublog intencionado y pensado para el tratamiento de estas competencias. Uno de los principales resultados de la investigación es que los estudiantes mejoraron sustancialmente, a través de las actividades propuestas en el edublog, sus resultados en las pruebas SABER y en los informes académicos.

Es de mencionar que todos los referentes consultados aportan características similares en cuanto a la necesidad de cambio en los procesos de enseñanza – aprendizaje partiendo del hecho de implementar herramientas Tic para fortalecer la labor docente; que está demostrado que se desarrolla mejor con la utilización de blogs educativos, que estén a la medida de las necesidades de la comunidad a la que va

dirigida. Partiendo de una necesidad de cambio en la forma como se presentan las competencias y estableciendo los estándares del área que se quieren fortalecer.

Hoy en día para los docentes tener una metodología de elaboración de una herramienta tic (edublog) que ayude a identificar, planificar y ejecutar actividades funcionales y efectivas en el desarrollo de los procesos educativos, que muestre cambios en las estrategias; que sea eficiente y efectiva es de suma importancia, por las condiciones mismas en las que se desarrolla la sociedad, debido a la pandemia tanto maestros como docentes cambiamos las formas de llevar los procesos educativos por medio virtuales y esto nos lleva a reafirmar la viabilidad de la metodología.

2.2 Antecedentes investigativos

A continuación, se señalan las principales investigaciones, artículos científicos, informes institucionales y trabajos de grado relacionados con el tema aquí planteado para la elaboración y desarrollo del presente proyecto de grado. Así mismo, vale la pena señalar que se efectúa la búsqueda y la organización de los documentos hallados en las diferentes bases de datos, institucionales, científicas y académicas, tales como Scielo, Redalyc, Dialnet, al igual que otros repositorios digitales, o Google Scholar entre otras. A efectos expositivos se señalarán acá estudios previos que, a modo de referencia, permitan direccionar el tema aquí planteado. De otra parte, se debe aclarar, que se efectúa una búsqueda de artículos y trabajos en el orden nacional e internacional.

En el contexto internacional, vale la pena señalar el estudio del autor Ragay, Xavier, (2020). Avanzar en la transformación educativa tras la pandemia del coronavirus. *Revista Saber y Justicia*, 1(17), 79-83

Se trata de un artículo de investigación, cuyo propósito fue plantear puntos clave para abordar la transformación educativa, dando por hecho que la pandemia nos puso ante quizá el mayor salto de la educación en el siglo. El coronavirus nos sacó de la enseñanza presencial y nos situó, de un día para otro, en la enseñanza remota de emergencia (Aragay & Tarín, 2020), en este contexto el autor plantea que utilizar los contenidos (bien seleccionados y mezclados) con el fin de educar personas según el perfil deseado por la institución, que evaluar es mucho más que calificar y que debemos identificar la forma como aprenden nuestros estudiantes y que ellos logren entender como aprenden lo que aprenden, sostiene ideas y hace propuestas relacionadas con la gestión de las TIC en el ámbito educativo, haciendo especial referencia a los vínculos emocionales y dando un sentido, es decir que sea un aprendizaje significativo y entendiendo que el trabajo en equipo resulta más eficaz que el trabajo aislado. La integración en el modelo pedagógico a partir unos estándares mínimos de competencia, identificando los que se encuentran en el nivel mínimo para fortalecerlos.

Es por ello que, nunca como ahora se ha requerido de un aprendizaje continuo en los diversos campos profesionales y, particularmente, en aquellos relacionados con el desarrollo de los procesos educativos. Como ya lo expresara McLuhan, toda tecnología nueva impone cambios en las funciones cognitivas, afecta la memoria, la imaginación, la percepción y la comunicación misma. La concepción de aprendizaje y, en consecuencia, las estrategias de enseñanza dirigidas a promoverlo, también han experimentado cambios sustanciales.

Mientras el papel de la enseñanza tradicional era proporcionar información, la función del estudiante se restringía a asimilarla mediante la práctica y la repetición, fuera de su contexto real de utilización. Hoy, por el contrario, se considera que el aprendizaje no puede ser transmitido, sino que debe ser construido por el propio individuo (constructivismo). Por ello, los sistemas innovadores de enseñanza enfatizan el aprendizaje basado en la actividad significativa, entre estos sistemas se encuentran:

la enseñanza basada en el aprendizaje de oficios (Collins et al; 1989); el aprendizaje basado en problemas; escenarios dirigidos a un objetivo; estructura anclada (Cognition y Technology Group at Vanderbilt, 1990)

De igual modo cabe señalar el estudio de: *El edublog como herramienta de aprendizaje para todos en el entorno virtual*; de la experiencia “*carnaval para todos*” realizado por las españolas Pilar Arnaiz Sánchez y Cecilia María Azorín Abellán, donde mediante el diseño e implementación de un edublog como herramienta pedagógica y recurso didáctico desarrollan contenidos curriculares vinculados a la planeación de los estándares y competencias en el cual se muestra el valor, la utilidad y la pertinencia del edublog como medio accesible y como fuente de aprendizaje para los estudiantes de primaria, reflejando en el análisis un alto grado de motivación y aceptación durante la implementación de la experiencia y a su vez, los resultados denotan que estas generaciones eminentemente tecnológicas están posicionadas a favor del formato digital frente al impreso.

La era digital que revolucionó las formas y los medios de comunicación, (donde todo gira alrededor de las nuevas tecnologías) ha hecho que en las metodologías de enseñanza - aprendizaje, se rediseñen modelos educativos que evolucionan en su forma de transmitir la información, mediante diferentes plataformas y recursos informáticos que apoyen dichos procesos; los edublog se introducen en este proceso educativo como herramienta dinamizadora en la formación académica de los escolares, cambiando el papel del docente como facilitador, observador y mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje en el entorno digital. No obstante, se constata la utilización del edublog en las aulas como elemento dinamizador del proceso de enseñanza - aprendizaje y propiciador de una mejora de la calidad educativa (Durán, 2010, 2011). Continuando con el uso del edublog, Aparicio (2010), considera que la utilización de los edublog ha copiado el modelo basado en el profesor que cuelga información y materiales para sus estudiantes, a modo de pizarra virtual. Para que esta herramienta tenga un verdadero

valor está debe estar dirigida a una comunidad en particular teniendo en cuenta las necesidades de la misma, para que a partir de allí se implementen actividades y se desarrollen procesos que apunten a los estándares y lineamientos curriculares específicos del grado y área; El verdadero valor del edublog radica en la dinámica de su practicidad operativa y en la manera en que docentes y estudiantes utilicen la creatividad con dicha herramienta para generar aprendizaje y aportar significado a las tareas escolares y la práctica docente (Aznar y Soto, 2010). Según Durán (2010), además el edublog como herramienta motivadora y moderna hace que el desarrollo de la clase sea más ameno y divertido, haciéndolo atractivo mediante el uso de diferentes recursos atractivos logrando aprendizajes significativos. Al respecto, González, García y Gonzalo (2011) indican que el uso de estos medios (blogs) debe entenderse como un primer paso para resolver algunos de los problemas que arrastra el sistema educativo actual. La implementación de este tipo de proyectos requiere de la cooperación de los docentes de diferentes áreas y grados y de la necesidad de actualización de competencias digitales. En este sentido, Aznar y Soto (2010) entienden que la utilización de los blogs educativos favorece el aprendizaje de las habilidades propias de la alfabetización digital tanto para estudiantes como para profesores. Esto hace necesaria la actualización y renovación de los docentes en nuevas técnicas y métodos de enseñanza que vayan acorde con la era tecnológica y las nuevas plataformas que generan una herramienta sencilla como el edublog que integra recursos multimedia organizados en secuencias didácticas específicas, orientadas a desarrollar estándares de competencias mediante una nueva forma de llevar a cabo los procesos ya que por ser un espacio atemporal y permanente en la red los estudiantes pueden acceder en cualquier momento y desde cualquier lugar, a los contenidos que se han trabajado en clase.

También se reseña el estudio titulado: *The use of TIC as facilitator in the process of continued education training of a social Sports Program*; el cual fue presentado por los investigadores brasileños y norteamericanos conjuntamente, Vânia de Fátima Matias de Souza, Ana Luiza Barbosa Anversa, Camila Rinaldi Bisconsini, Evando Carlos Moreira y Amauri Aparecido Bássoli de Oliveir; en donde estos investigadores exponen que:

Es posible advertir que el uso continuo de las TIC ha demostrado ser un instrumento adicional en el proceso de capacitación continua y pueden contribuir a acciones de intervención, fomentando el intercambio de experiencias, cuestionamientos y reflexiones dentro y sobre la acción respaldada por los principios de la práctica educativa y pedagógica, independientemente del área de formación, ya sea ciencias, deportes o humanidades. (Souza; et al, 2017).

Igualmente, dentro de los hallazgos, se debe referir aquí, el estudio de investigación, titulado: *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas* el cual fue desarrollado en el año 2017 y presentado por el autor Ronald M. Hernández, para la Revista propósitos y representaciones.

El propósito de dicho estudio fue, mostrar los retos y el panorama de las TIC en el entorno educativo y la importancia de los actores del proceso educativo (docente – estudiante) y el rol transformador en el proceso de enseñanza – aprendizaje; reflexiona teóricamente el concepto de sociedad de conocimiento y la evolución de la educación gracias a la tecnología, da una mirada futurista para entender las complejidades del proceso de difusión-integración-apropiación de los nuevos medios digitales en el ámbito escolar, así como la adaptabilidad a programas y proyectos educativos concretos.

Otro estudio igualmente significativo, fue el desarrollado por Sandra Fernández Mejía en el año 2015, como parte de una investigación académica, titulada: “identificación de las ideas principales del cuento con ayuda de los blogs en los estudiantes de primaria”. Para la universidad pedagógica nacional de México, cuyo trabajo se centró en conocer la utilidad de los cuentos expresados en los Blogs para una mejor comprensión lectora y mejorar en las habilidades de pensamiento aprovechando las características del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el entorno virtual que ofrece no sólo unificar la palabra, el sonido y las imágenes, sino que además introduce realidades simuladas y virtuales.

El soporte teórico de este trabajo, partió de los siguientes supuestos de investigación: El Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) en nuestros días tiene como propósito contribuir a la formación del estudiante, a través del cumplimiento de objetivos instructivos y educativos. En el pregrado, tradicionalmente, el profesor ha jugado un rol activo transmitiendo sus conocimientos. Pero el estudiante ha ido adquiriendo un papel más dinámico en su formación y el profesor ha ido desarrollando sus funciones de forma menos activa.

La orientación del PEA debe estar encaminada a la adquisición de conocimientos, y, sobre todo, debe aspirar a que el estudiante desarrolle habilidades y estrategias para desenvolverse adecuadamente en las disímiles situaciones de aprendizaje. Está conformado por sujetos que se relacionan estrechamente, por una parte, el profesor que conoce y puede y quiere enseñar; y por la otra, el estudiante, que desconoce y puede aprender.

2.3 Antecedentes legales

Dentro de los principales aspectos normativos, legislativos y legales, planteados por Colombia, en relación al desarrollo de las TIC y la integración de estas, en el contexto educativo, se debe señalar, que en la mayoría de casos, se ha tratado de programas, planes y proyectos formulados a través de los diferentes ministerios y gabinetes de gobierno, con el fin de impulsar e implementar las TIC en todo el territorio nacional y hacer un uso extensivo de estas tecnologías en todo el ámbito escolar. Así entonces, en el año 2009, con la Ley 1286 el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología se convierte en Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI), se transforma a Colciencias en Departamento Administrativo y se crea el Fondo Nacional de Financiamiento para la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, Fondo Francisco José de Caldas. Así, atendiendo los objetivos y necesidades del SNCTI se consolida la Política Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación, que será expuesta y desarrollada durante la segunda administración del actual presidente de la república de Colombia Juan Manuel Santos, a través del Consejo Nacional de Política Económica y Social, en el cual bajo el documento CONPES 2015; se formula la política nacional de ciencia, tecnología e innovación, para los periodos 2015-2025.

Tal y como se plantea en el documento CONPES elaborado en el año 2015, se debe resaltar frente al desarrollo, apropiación y uso eficiente de nuevas tecnologías para Colombia que:

La política de ciencia, tecnología e innovación (CTI) es uno de los principales lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 Todos por un nuevo país, que tiene como objetivos lograr una Colombia en paz, equitativa y la más educada de América Latina. Con este fin, y como parte de la estrategia de Competitividad e Infraestructura Estratégicas, se definió que el país debe contar con una visión de largo plazo de CTI. En respuesta, este documento presenta la política de ciencia, tecnología

e innovación de Colombia para el período 2015 a 2025. En el diagnóstico de la política se define como problema principal que el país y sus regiones no han logrado impulsar el desarrollo económico y social a través de la ciencia, tecnología e innovación, situación que posteriormente se desarrolla en las subsecciones de: capital humano para la CTI; investigación y desarrollo; innovación y emprendimiento, y transferencia de conocimiento y tecnología. Las dos últimas secciones se definen como las condiciones habilitantes de la política de CTI: cultura y apropiación de la CTI, y sistema e institucionalidad habilitante para la CTI. (CONPES, 2015, p.3)

En efecto, el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación –SNCTI- (anteriormente Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología) está conformado por todos los programas, estrategias y actividades de ciencia y tecnología. Este Sistema se organiza en programas de ciencia y tecnología, que son las preocupaciones científicas y tecnológicas estructuradas por objetivos, metas y tareas fundamentales, que se materializan en proyectos y otras actividades.

Entre tanto a través del Ministerio de Comunicaciones de Colombia, junto con el MINTIC, se crea el *Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Eje vertical en educación)*; en cuyo caso se trata de una iniciativa, amparada legalmente por el Gobierno Nacional, el cual se ha comprometido con un Plan Nacional de TIC 2008-2019 (PNTIC) que busca que, al final de este período, todos los colombianos se informen y se comuniquen haciendo uso eficiente y productivo de las TIC, para mejorar la inclusión social y aumentar la competitividad, pero centrándose en el componente educativo como pilar de desarrollo vertical.

Igualmente se debe reseñar aquí como antecedente legal y parte del marco normativo dispuesto en Colombia, para la promoción, impulso y desarrollo de la integración de tecnologías en diferentes contextos, la más reciente de las leyes, que busca fortalecer un clima de innovación en el marco del Sistema Nacional de

Competitividad, Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCCTI). Dicha ley, es la LEY 1753 de 2015 por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “*Todos por un nuevo país*”, en cuyo artículo 186, se describe y formula el Sistema de Competitividad, Ciencia, Tecnología e Innovación y comisiones regionales de Competitividad. En dicho artículo se enuncia:

ARTÍCULO 186. Sistema de competitividad, ciencia, tecnología e innovación y comisiones regionales de competitividad. Intégrese el Sistema de Competitividad e Innovación con el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación para consolidar un único Sistema de Competitividad, Ciencia, Tecnología e Innovación. En el marco de ese Sistema, las distintas instancias departamentales que promueven agendas de competitividad, productividad, ciencia, tecnología e innovación, tales como los Consejos Departamentales de Ciencia, Tecnología e Innovación (Codecti), Comités Universidad-Empresa-Estado, Comités de Biodiversidad, Redes Regionales de Emprendimiento, Consejos Regionales de Pyme, Consejos Ambientales Regionales, Comités de Seguimiento a los Convenios de Competitividad y las demás que sean promovidas por el Gobierno nacional, deberán integrarse a las Comisiones Regionales de Competitividad en cada departamento, con el propósito de articular sus agendas de trabajo.

Corresponderá a cada Comisión Regional de Competitividad ajustar su estructura de manera que garantice la participación de estas instancias. Las Comisiones serán la única instancia de interlocución con el Gobierno nacional para la implementación de la Agenda Nacional de Competitividad, Ciencia, Tecnología e Innovación. El Gobierno nacional reglamentará la organización, articulación y funcionamiento de ese Sistema. (LEY 1753, 2015).

2.4 Marco Teórico

Se incluye a continuación el desarrollo teórico de los diferentes aspectos temáticos relacionados con el trabajo de grado. Igualmente se especifican los principales autores que aportan elementos teóricos que fundamentan el trabajo de grado.

Uno de los factores que inciden directamente en el crecimiento de una sociedad es la educación, ya que enriquece al ser humano, transformando vidas y generando cambios en las creencias y culturas.

La pandemia del covid-19 trajo una nueva realidad de aprendizaje, una nueva forma de llevar a cabo el proceso académico de forma virtual, remota y en este contexto los recursos tecnológicos se convierten en una herramienta fundamental para llevar a cabo los procesos de enseñanza – aprendizaje, es necesario impulsar una educación que promueva el desarrollo y este mediada por las TIC, que conlleve a una formación integral, que se significativa.

Según Hurtado (2020): Desde luego, la nueva era ha cambiado la noción que se posee sobre educación, ya que esta deja de poseer un modelo de enseñanza-aprendizaje clasificado, en donde no existe la línea imaginaria de espacio y tiempo; además, hace uso de nuevas herramientas educativas, como la tecnología, que propicia el acceso a la información in situ, pero que a su vez debe usarse de manera consciente, haciendo uso de la razón, el pensamiento crítico y la comunicación como una ventaja. (pág.147)

Toda vez que el presente proyecto parte de una propuesta pedagógica para integrar recursos TIC, dentro del aula de clase, no solo como herramienta de enseñanza, sino como instrumento de transformación de modelos clásicos o tradicionales para aprender y transmitir contenidos; es imprescindible reconocer y observar cual ha sido la evolución de que las TIC han tenido, y cual su impacto en el contexto educativo.

A este último señalan con acierto los autores, Marcelo Arancibia Herrera, Daniela Cosimo Fernández, Roberto Casanova Seguel (2018) en su estudio acerca de la *percepción de los profesores sobre integración de TIC en las prácticas de enseñanza en relación a los marcos normativos para la profesión docente en Chile*, que para desenvolverse en la actual sociedad de la información y del conocimiento, es crucial manejar competencias y habilidades tecnológicas. Donde la escuela y el profesor tienen un rol fundamental, ya que el impacto que produzca el uso de TIC dependerá de la forma en que el profesor las utilice para facilitar y guiar el aprendizaje de sus estudiantes, enfatizando en que esta incorporación debe ser a través de propósitos y objetivos curriculares bien definidos, con la intención de que la integración de TIC posibilite la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La irrupción de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la sociedad actual, está llevando a cabo importantes cambios en nuestra forma de vivir, de relacionarnos y de aprender. Entre todos ellos, el aprendizaje, tal y como lo vislumbran un gran número de autores, será en poco tiempo la nota imperante en esta nueva concepción social. Vaticinan que transitará desde una sociedad bien informada a una sociedad más formada, no sólo en el ámbito profesional, sino en un sentido cultural amplio. Ante estos cambios en la vida diaria de la sociedad, la educación no puede quedarse a la sombra, por eso está en constante renovación para estar a la altura del ritmo de vida que tiene la sociedad hoy en día. (Díaz, Felipe, 2017).

En la actualidad, se concibe una nueva idea sobre la brecha digital, en contraste con la circunstancia basada en el obstáculo que provenía del excesivo coste y cuantía económica que suponía el acceso a equipos o dispositivos y a la conexión a la red (Cabero, 2004); esta reciente concepción se encamina a los usos eficaces y funcionales de lo digital, lo cual “se relaciona con la capacidad de cada individuo para lograr explotar los recursos de las TIC y aplicarlos a sus necesidades” (Alva, 2015: 275)

Los docentes están utilizando los blogs educativos para construir entornos web personales y dinámicos de forma sencilla, con el fin de compartir ideas llevar a cabo procesos de enseñanza aprendizaje para desarrollar contenidos curriculares en el aula de clase.

Esto último supone, que las TIC derivan en un cambio de paradigma en el ámbito educativo; en donde las tecnologías y los medios componen un ecosistema cultural y simbólico en los que se integran diferentes códigos y lenguajes. Amplían, a su vez, los espacios y tiempos de contacto potencial de los sujetos con el conocimiento y la cultura. Las tecnologías en la sociedad de la información aportan nuevas formas y contenidos culturales y convierten la información en el motor fundamental del desarrollo. Por tanto, la revolución tecnológica representa, aunque sólo sea potencialmente, el germen de una profunda revolución cultural, al ponerse al servicio del conocimiento, su difusión y el intercambio cultural.

Ahora bien, toda vez que la evolución y desarrollo de las denominadas tecnologías de la información y comunicación TIC ha afectado de forma sustancial ámbitos como el económico, cultural, político, social y desde luego educativo, resulta imprescindible entender a los procesos, momentos históricos y tiempos en se operaron los cambios más importantes en las TIC. A continuación, se presenta un esquema que describe parte de la historia y evolución de las TIC, en el cual se enmarcan algunas de las fechas más representativas respecto a la evolución de las TIC. Historia de las TIC, en el mundo. (Ver figura 1)

En cuanto al desarrollo de una metodología; Según ANDER EGG Ezequiel (1982) la metodología es el conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso pre establecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Partiendo de este concepto la metodología integra y fusiona 4 componentes: el análisis de la situación, la planificación de actividades, la acción social

y la evaluación de lo realizado, teniendo como base fundamental en todas las fases la intervención de la comunidad.

Una metodología para desarrollar un edublog debe por consiguiente cumplir con una serie de pasos que logren la implementación de una herramienta como estrategia metodológica que apunta a unos estándares y lineamientos curriculares específicos de un área de estudio en particular que previamente fue analizada.

Los edublogs entregan un interesante potencial como instrumento en el desarrollo de los procesos de enseñanza debido a su fácil manejo, bajo coste y a que logran ampliar los límites de espacio y tiempo del aula presencial ordinaria (González, García y Gonzalo, 2011). Por estar inmersa en internet tiene la ventaja de que se puede acceder a ella en cualquier momento y lugar. En esta misma línea, Jou (2009) entiende que el edublog permite romper con las barreras físicas, económicas y de tiempo, con la tradicional forma de presentación de contenidos y cumple con la exigencia de los estándares de competencias en los programas académicos siguiendo los lineamientos curriculares del MEN. Aparicio (2010) advierte que los edublogs son una herramienta de gran utilidad para su uso en la educación con un sistema fácil y sin apenas coste para la publicación de contenidos en la red. El edublog, permite una nueva forma de presentar materiales didácticos en el entorno virtual, la versión educativa de esta nueva herramienta en la web, avanza hacia un aprendizaje activo que cambia radicalmente el paradigma de “cómo aprender”. En la última década los edublogs han crecido de forma exponencial en la red, debido a las bondades y utilidades que ofrecen ya que permiten desarrollar la creatividad e innovación en la diversidad de actividades enriquecedoras que proponen los docentes para llevar a cabo los procesos que permiten a los estudiantes lograr estándares de competencias y les exige formación permanente y renovación constante, haciéndolos atractivos tanto a docentes como a estudiantes.

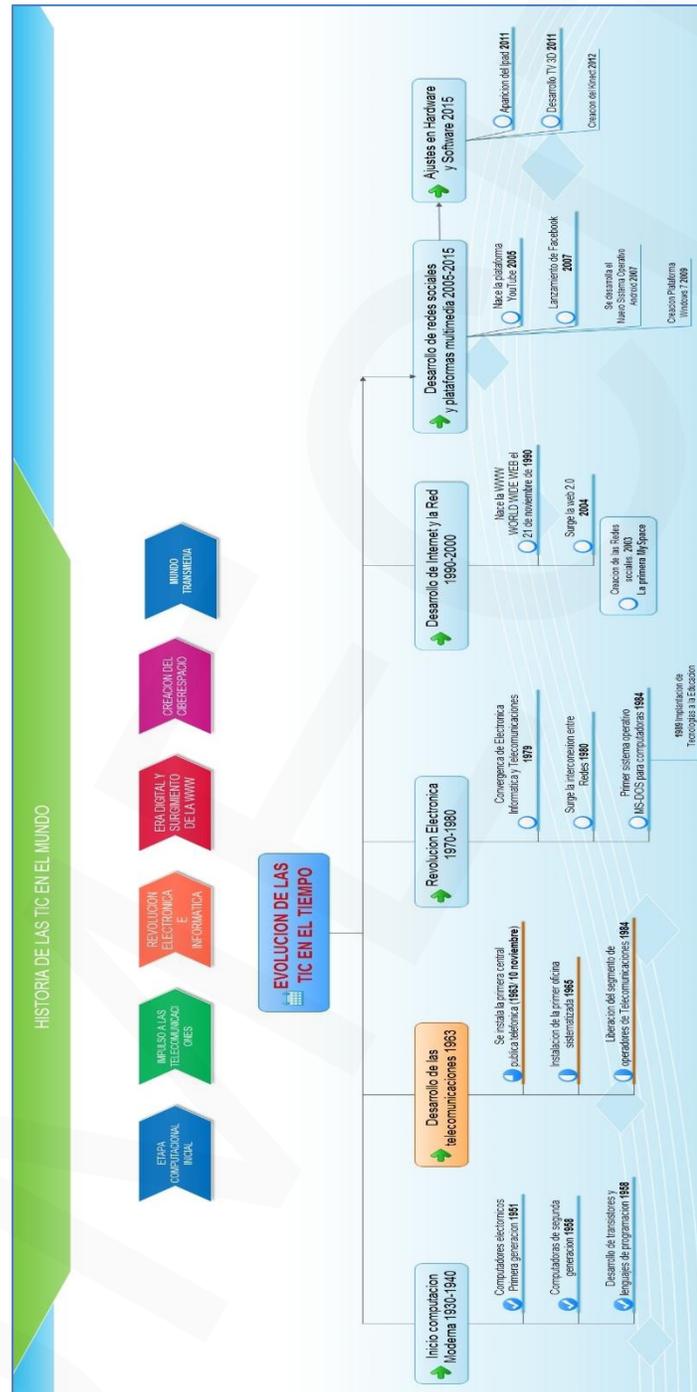


Figura 1. Historia y evolución de las TIC

Fuente: elaboración propia. Recuperado de <https://www.edrawsoft.com/freemind.php>

Otro de los enfoques que sobresalen en lo referente al uso y apropiación de las TIC en el marco educativo, es el de la Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje. El cual se concibe como una mejora de las competencias digitales.

Una de las autoras e investigadoras que más ha tratado dicho tema, es la especialista en educación, Paola Marcela Hermosa Del vasto, quien, sobre las influencias de las TIC, argumenta que:

Las tecnologías de información en la educación, según los expertos, constituyen un fenómeno de gran trascendencia social, son un medio para potenciar la educación a partir del cual se puede fortalecer el proceso de lectura-escritura, dado que los estudiantes son hoy más sensibles a un entorno digital, porque posibilita un mayor grado de interacción con dispositivos electrónicos, teléfonos móviles, televisión digital, videojuegos y el uso habitual del internet. Se ha reconocido su impacto con relación a lo académico, según lo planteado por Díaz (2014); Gil y Berlanga (2013); Bebell (2005); Rockman (2004); Ross y Strahl, (2005); Russell, Bebell y Higgins, (2004), entre otros. En este sentido, se abren nuevas posibilidades, pero; a su vez, se tienen otras exigencias, lo cual lleva a un potencial que puede hacerse o no realidad, en menor o mayor medida, en función del contexto. Dependiendo de la forma como se implementen, las TIC pueden tener un impacto que facilite o restrinja su uso; específicamente en los casos donde los estudiantes poseen una brecha digital, se constituye en un factor de desigualdad. Esto lleva a reflexionar sobre la forma como se deben aprovechar las TIC, para que éstas sean implementadas en favor de la comunidad y no en su contra. (Hermosa, 2015, p.123)

Y más adelante la misma autora, sostiene de manera particular, que hay serias evidencias respecto al uso de TIC en contextos educativos, debido a:

En contraste con la educación tradicional, las opciones pedagógicas y didácticas con apoyo en las TIC tienen mayor impacto, haciendo más eficiente lo que tradicionalmente se ha venido haciendo, relacionándolas con la prestación de un servicio a más bajo coste, para conseguir los objetivos previstos desde una perspectiva de eficiencia económica. Sin embargo, el uso de las TIC en los centros educativos es aún limitado por factores como: el acceso a los recursos, los incentivos para el cambio, la idoneidad en el conocimiento, la motivación, las políticas escolares y nacionales, entre otros. Esto indica que la penetración de las tecnologías en los centros educativos está encontrando más dificultades de las previstas. (Hermosa, 2015).

2.4.1 El impacto de las TIC en la educación

El mundo contemporáneo viene experimentado un conjunto de cambios sin precedentes de diferentes formas y maneras y en variadísimos ámbitos de manifestación, tales como, el económico, el social, el educativo, el militar, el político y el científico, por nombrar solo algunos casos en particular. Lo más significativo, a propósito de esta oleada de cambios es que la tecnología juega un papel fundamental dentro de casi todos los procesos de la sociedad moderna. Esto implica a su vez, que la tecnología tal cual se conoce hoy en día tiene un impacto y poder avasallador sobre el desarrollo de la sociedad misma y a su vez, sobre la forma como la especie humana se relaciona entre sí, como colectivo y también y más importante aún, en la manera en que se percibe el mundo, lo procesos y se desarrolla paulatinamente un aprendizaje y retroalimentación de este.

En este sentido, la educación es parte de ese creciente fenómeno de digitalización, la cual no es otra cosa más que, la creciente interacción entre el uso cada vez más frecuente y por lo demás necesario de las tecnologías de la información y la comunicación, aunadas a los entornos escolares, académicos y educativos en general. Es tal y como afirma el autor Javier Barros del Villar, respecto a la creciente digitalización del mundo actual; a saber:

Si se tuviese que definir los pilares que sostienen la actualidad humana, tanto en un nivel cultural como práctico, tal vez lo más indicado sería referir una terna de fenómenos o modelos que determinan, en buena medida, la existencia contemporánea: el sistema financiero, los medios, y la digitalización de la sociedad. Partiendo de la premisa que nuestra elección fue acertada, entonces resulta evidente que el entendimiento de estos tres ‘pulsos’ es clave para comprender el actual escenario, así como para afinar nuestra autopercepción como sociedad. (Barros del Villar, 2013)

En efecto, siguiendo esta línea argumentativa, resulta procedente llevar a cabo una reflexión basada en ese conjunto de cambios, que se han gestado en la sociedad, a partir de la irrupción de las TIC, en los diferentes ámbitos de manifestación de la vida. Se trata entonces, de mostrar cual, y como ha sido, el proceso de asimilación de las TIC en nuestra sociedad.

Tal cual lo señalan los investigadores Ramón Escontrela Mao, Lily Stojanovic Casas, de la Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela, en el trabajo titulado: *La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente*, señalan que:

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) están transformando nuestra vida personal y profesional. Están cambiando las formas de acceso al conocimiento y de aprendizaje, los modos de comunicación y la manera de relacionarse entre las personas e individuos, a tal punto que la generación, procesamiento y transmisión de información se está convirtiendo en factor de poder y productividad en la "sociedad informacional". La productividad y la competitividad dependen cada vez más de la capacidad de generar y aplicar la información basada en el conocimiento.

Nunca como ahora se ha requerido de un aprendizaje continuo en los diversos campos profesionales y, particularmente, en aquellos relacionados con el desarrollo de los procesos educativos. Como ya lo expresara McLuhan, toda tecnología nueva impone cambios en las funciones cognitivas, afecta la memoria, la imaginación, la percepción y la comunicación misma. (Escontrela y Stojanovic, 2004).

Señalan con acierto estos autores, que la educación ha tomado un nuevo curso de acción en el que merced a las tecnologías, sus procesos de enseñanza-aprendizaje están en continua transformación y en vías de optimización, hacia nuevas formas de transmisión y generación del conocimiento. En este sentido, los diferentes países alrededor del mundo, han recibido y acogido de buena manera la implementación de las denominadas tecnologías de la información y comunicación o simplemente TIC, como una poderosa herramienta, que puede ser catalogada hoy en día, como una de las herramientas fundamentales para mejorar las técnicas y métodos de enseñanza propios de la didáctica.

Así mismo, los autores Escontrela y Stojanovic (2004), señalan en relación con el conjunto de cambios experimentados al interior del proceso de aprendizaje que; la concepción de aprendizaje y, en consecuencia, las estrategias de enseñanza dirigidas a promoverlo, también han experimentado cambios sustanciales. Mientras el papel de la enseñanza tradicional era proporcionar información, la función del estudiante se restringía a asimilarla mediante la práctica y la repetición, fuera de su contexto real de utilización. Hoy, por el contrario, se considera que el aprendizaje no puede ser transmitido, sino que debe ser construido por el propio individuo (constructivismo). Por ello, los sistemas innovadores de enseñanza enfatizan el aprendizaje basado en la actividad significativa, entre estos sistemas se encuentran: la enseñanza basada en el aprendizaje de oficios; el aprendizaje basado en problemas; escenarios dirigidos a un objetivo; estructura anclada.

Las teorías actuales del aprendizaje destacan la naturaleza activa del mismo, subrayan como cualidades centrales la abstracción y la transferencia, que sólo son posibles cuando el estudiante aplica sus conocimientos a una actividad plena de sentido y en contextos variados que permitan la generalización. Las exigencias que hoy se están planteando en nuestras sociedades requieren, más que aprender contenidos, ser capaces a lo largo de la vida de aprender en forma independiente, es decir, determinar en forma autónoma qué debe ser aprendido, buscar, evaluar críticamente, seleccionar la información relevante y saber utilizarla para realizar tareas o solucionar problemas. (Escontrela y Stojanovic, 2004).

Se infiere entonces que las tecnologías de la información y la comunicación, se han convertido no solo en una herramienta de tipo didáctica en la medida en que han cimentado los procesos de técnicas y métodos de enseñanza, sino que también, se ha generado un desarrollo sin precedentes para la mayoría de contexto de la sociedad contemporánea, la cual desde luego impacta sobremanera en el campo de la educación.

Tal y como lo señala el investigador Pablo Jacovkis, del centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior de Buenos Aires en Argentina, resulta procedente considerar que el impacto de las TIC no ha sido el mismo en las diferentes regiones del mundo, con lo cual el caso latinoamericano, presenta otras variantes y matices que se deben evaluar a mayor profundidad. A este respecto señala entonces y según lo hasta aquí expuesto, que:

Es casi un lugar común decir que las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) han causado un profundo impacto en todo el mundo en la ciencia y en la tecnología, y por consiguiente en la sociedad. Es muy probable que ese impacto represente para la civilización un cambio tan radical como lo fue la invención de la imprenta en el siglo XV, invención que sirvió para aumentar notablemente el número de lectores, permitir difundir ideas nuevas mucho más amplia y rápidamente,

facilitar la expansión del protestantismo e, indirectamente, colaborar en ese fenómeno único e irrepetible que fue el surgimiento y consolidación de Europa como cultura más poderosa científica, económica y tecnológicamente, y su posterior dominio de casi todo el mundo. Las consecuencias de la difusión de las TIC todavía no pueden estimarse en su totalidad, pero su impacto es obvio e impresionante: basta con pensar un poco en cómo es el mundo con Internet y cómo era sin Internet; sin siquiera mencionar, por ejemplo, los dispositivos informáticos de los automóviles, los softwares educativos, y numerosas aplicaciones de la vida práctica a las cuales nos hemos acostumbrado tanto que nos parecen absolutamente naturales. Es evidente, por otra parte, que el impacto de las TIC no ha sido el mismo ni en todo el mundo, ni para toda la población de un mismo país.

En los países desarrollados la mayoría de la población tiene las TIC incorporadas en su vida cotidiana, y es “informáticamente alfabeta”; en el resto del mundo no es necesariamente así. Y en todo el mundo la informatización aumenta la distancia entre quienes tienen acceso a las TIC y quienes no lo tienen, que son claramente los excluidos. Al ser América Latina parte del mundo en desarrollo, podría pensarse que sólo las minorías con poder e influencia se benefician de las TIC; sin embargo, la situación es mucho más compleja. Por un lado, la informática puede ser una herramienta importante y, sobre todo, barata, de inclusión social, y por otro lado su uso está mucho más extendido en sectores sociales carenciados de lo que a veces podría esperarse, lo cual plantea interrogantes y desafíos. (Jacovkis, 2011).

2.4.2 Informática, TIC e Instituciones educativas

Caracterizar cual es el potencial de la informática, en tanto que es una disciplina y campo en continuo desarrollo, dentro del contexto educativo, no se supedita única y exclusivamente, al aspecto didáctico para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, resulta necesario entender, cuáles son las implicaciones que se desprenden de la aplicación de la informática en la administración

y la gestión de las instituciones educativas, así como de los riesgos y amenazas, que supone un tratamiento automatizado de la información hoy en día, dentro de los contextos escolares.

En ese sentido, tal y como lo advierten los autores, Guillermo Becerra y Liberio Victorino, en el trabajo de investigación titulado: *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la Educación*; la valoración que de la informática, se hace a la fecha, va anclada a dos elementos esenciales, que fueron desarrollados como servicios, a través de software específicos soportado en una infraestructura física muy robusta, a saber primero el Internet y luego junto a este el surgimiento de las TIC, ahora NTCI. A este respecto entonces, señalan con acierto dichos autores que:

La importancia que en esta época se ha dado al control de la información, ha propiciado constantes innovaciones tecnológicas que se desarrollan para su almacenamiento, tratamiento y transmisión. Con el término Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) se ha intentado englobar a todas ellas en lo que se considera una categoría abierta a la que se incorporan cada día nuevos desarrollos y dispositivos tecnológicos. (Becerra y Victorino, 2010)

Y más adelante en relación a la educación y la relación de esta con la informática, mencionan: La repercusión fundamental de las nuevas tecnologías de la información cuando se aplican al campo de la formación y al aprendizaje, radica en la posibilidad que ofrecen para romper las variables clásicas en las que se apoya el modelo de enseñanza tradicional; es decir, la coincidencia de las dimensiones espacio/temporales entre la persona que aprende y la que enseña. La integración de las NTIC como recursos didácticos para favorecer los procesos de aprendizaje es parte de la función que nos corresponde como educadores en una sociedad multimedia. El conocer no solo los peligros y las bondades, sino sus funcionamientos, sus modos de representar, comunicar y crear significados, es un requisito imprescindible para convivir con las

NTIC. Independientemente de las actitudes de los responsables educativos de cualquier nivel con respecto al cambio, la tecnología y la innovación, resulta indiscutible que la educación de un individuo en la sociedad actual no puede considerarse como tal si no incluye una preparación para convivir con las NTIC. (Becerra y Victorino, 2010, p. 129)

De esta última observación se desprenden entonces, dos consideraciones muy importantes. En primer término, la informática al tiempo que se fue desarrollando junto a los ordenadores y facilitó cada vez más los trabajos de automatización y tratamiento de la información, implicó el desarrollo de un nuevo modelo de comunicación, desarrollo y transmisión de los contenidos tanto educativos, como sociales, culturales, políticos y de todo orden; el cual se inscribió o adhirió a la denominada sociedad de la información, y en la que además de estos cambios se produjo una transformación en la forma en la que se producía el proceso marcado por la linealidad de la enseñanza-aprendizaje. Esto último habría de dar origen a nuevos servicios, tales como la educación a distancia, la educación virtual y también los entornos virtuales de aprendizaje. Pero también, modificaría, la forma como desde el punto de vista administrativo, se dirigirán las instituciones educativas. En segundo término, la otra observación que resulta fundamental, es que, con la llegada de las NTIC o nuevas tecnologías de la información y la comunicación, se tendría que reconsiderar con suficiente razón, la forma en la que se crean, comparte e intercambian contenidos, toda vez que la plataforma de expresión y medio por excelencia de las NTIC, es la internet y puntualmente hablando uno de los servicios más famosos que ofrece que es la Web.

Se infiere entonces, que, junto a los beneficios adquiridos, con el desarrollo de nuevas tecnologías, cuya orientación será no solo el tratamiento automatizado de información, sino, además, la apertura de nuevos y novedosos canales digitales de comunicación, se contraen ciertas responsabilidades, pero también se queda sujeto a

una serie de riesgos y amenazas potenciales, que derivan de los peligros inherentes de esta superautopista de la información que la internet ofrece a través de la www.

En el mismo orden de ideas en cuanto al uso e impacto de la informática y los ordenadores, para la gestión y administración de las instituciones educativas, señala el investigador, Carlos Torres Manrique que:

Como a todos los ejecutivos, a los de la educación se les presenta la informática y la computadora como un elemento más dentro del proceso de actualización de su ambiente de trabajo. Los fenómenos de crecimiento y la complejidad del desarrollo organizacional, el altísimo volumen de información que se maneja en las instituciones, y la responsabilidad cada vez más grande que implican las decisiones, ya sean a nivel institucional, local o regional, hacen que en la administración de la educación se comience a mirar con buenos ojos la posibilidad de automatizar la gestión académica. (Torres, 1993).

Y más adelante señala también el mismo autor, respecto al marco administrativo mediado por la informática, para las instituciones educativas, que: Se precisa aclarar que el concepto "administración educativa" es común a muchas empresas, pero está restringido a procesos netamente educativos. Debemos pensar entonces en las áreas contables y financiera, el área académica y el área de planta física, como objeto de trabajo. Las bases de datos, que son ficheros automáticos para lograr diferentes tipos de organización y ayuda rápida para la elaboración de fichas, sirven para manejar listas de personal, listas de ingresos específicos que demanden un registro especial, como pensiones, o datos particulares y personales de los estudiantes en cada aula; Asimismo, procesos de matrícula, cartera, o administración de secciones de adquisiciones en bibliotecas, y/o desarrollos estadísticos. Los procesadores de palabras son formas de automatizar las oficinas y además rebajan costos. Las hojas electrónicas sirven para las estadísticas. Sin embargo, una vez convencido el administrador educativo de las

bondades del equipo adquirido, es más justificado hacer sus propios programas de acuerdo con necesidades, o conocer ciertos paquetes cuya aplicación es potestativa de su institución. (Torres, 1993, p. 5).

Lo que se desprende de la acotación del autor Torres, es que en efecto el tratamiento automatizado de la información ha permitido sin duda alguna no solo reducir costos, en términos administrativos para las instituciones educativas, sino que tiende a través del empleo de la informática, hacia la optimización y como tal, hacia un mayor rendimiento, de los procesos y la gestión de las instituciones, ya sea a nivel financiero, contable, o académico como tal. En efecto al facilitar la administración de multiplicidad de elementos y simplificar el almacenamiento de los datos de la institución, se está desarrollando procesos de gestión altamente eficientes y como tal eficaces, que permiten una administración educativa, mucho más robusta y precisa.

Integración de las TIC en el contexto educativo

Las tecnologías de la información y la comunicación o TIC, han jugado un papel fundamental en los procesos de transformación de las diferentes áreas de la sociedad humana. En este sentido, el contexto educativo no ha sido ajeno a los procesos de innovación y a los cambios que se han producido merced a la inclusión de las nuevas tecnologías como componentes de apoyo para la planificación y el desarrollo de la actividad educativa.

Así, surge dentro del marco de la educación del siglo XXI, una necesidad bastante marcada y por lo demás muy bien fundamentada, respecto a la integración de las TIC en el currículo educativo. Lo que subyace a este nuevo debate, es a saber; que actividades y que procedimientos deben ejecutarse para poder integrar de forma armónica las TIC en el contexto educativo y en particular en el diseño educativo para el cumplimiento de las actividades académicas, o lo que es igual; del currículo.

En primer término, se debe atender entonces, a lo que implica y supone la transversalidad en el ámbito educativo. Así entonces, nos encontramos con una definición formal que es planteada por el Ministerio de Educación de Colombia, según la cual:

Es hacer posible la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida. Esto implica reorientar las prácticas pedagógicas hacia la construcción de conocimiento con sentido que apunte a la transformación de los contextos locales, regionales y nacionales. Algunos requerimientos básicos son:

- Un marco conceptual compartido por las diferentes áreas y sectores involucrados.
- La apertura de la institución hacia el contexto en una relación recíproca.
- Generar espacios para la reflexión alrededor de las prácticas y contenidos pedagógicos como para el desarrollo de materiales de soporte. (Ministerio de Educación, 2012).

En este orden de ideas, se debe señalar entonces, que, al hablar de las TIC como elemento transversal del currículo, se debe entender sin ningún tipo de ambages que las TIC pueden apoyar cualquiera de las áreas del currículo de la educación básica y media, a través del software educativo, herramientas en la Web y medios audiovisuales; adicionalmente, tiene un gran potencial para actuar de forma transversal a las áreas fomentando la integración del conocimiento en la educación.

Esto último, supone tal y como lo plantea la autora Mercedes de la E. Inciarte Rodríguez en el estudio titulado: *Tecnologías de la Información y la Comunicación. Un eje transversal para el logro de aprendizajes significativos*; que el currículo es la carta de navegación del viaje educativo que organiza la trayectoria de los aprendices en el tiempo y que, en los contenidos y esquemas mentales, habilidades y valores que contribuye a comunicar, es un regulador mayor de la estructura de su experiencia

futura. El currículo es un mapa en un segundo sentido: Mapa de los territorios que están fuera del sistema educacional: Los del conocimiento y los de la vida adulta en la sociedad. (Inciarte, 2004).

Es por ello que, identificando entonces, que el currículo se corresponde con el diseño educativo, que permite planificar las actividades académicas, y siendo la integración de las TIC, el vector natural, para poder dinamizar los procesos educativos, resulta procedente y por lo demás necesario reconocer que, resulta imperativo una nueva concepción y rediseño de los currículos implementando nuevos recursos y estrategias, con el fin de lograr una integración o incorporación efectiva de las TIC dentro de los ambientes de aprendizajes. Esto implica, categorizar las TIC, no solo como instrumentos de ayuda para la planificación curricular, sino también, como herramientas que apoyan el proceso activo de la construcción del aprendizaje y del desarrollo de habilidades que favorezcan los de modernización y transformación en el contexto educativo y que por consiguiente, faciliten, la implementación del contenido de los currículos de la educación con las necesidades reales que conlleven al logro de objetivos planteados por las instituciones educativas.

Siendo así, la transversalidad de las TIC, se logra justamente a través de un diseño educativo o si se prefiere de un currículo educativo, que integre eficientemente, el desarrollo de actividades pedagógicas, con los recursos informáticos y tecnológicos disponibles, con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, de forma consistente y armónica. Se puede afirmar entonces, tras lo expuesto, que aquello que se persigue, ante todo, la inserción o el entrecruzamiento entre el desarrollo tecnológico y el soporte que este brinda, para un nuevo modelo educacional, en el que la instrucción, la formación, la enseñanza y el aprendizaje, están mediados por las TIC.

Finalmente cabe de forma sumaria, referir aquí, algunos aspectos a tener en cuenta, al momento de llevar a cabo la integración curricular de las TIC, en aras de lograr la transversalidad. A este último respecto, la autora Dora Lidia Orjuela (2010), en el trabajo de investigación titulado: *Esquema metodológico para lograr la integración curricular de las TIC*; propone un modelo para la integración curricular de TIC en la educación. A efectos expositivos se mencionan aquí algunos de los elementos a considerar:

- Deben estar lideradas por los docentes en ejercicio porque si ellos ayudan a cambiar los escenarios educativos y acceden a estos, también movilizan estructuras y prácticas institucionales.
- Se requiere de capacitación para utilizar competentemente las nuevas tecnologías.
- El proceso debe hacerse gradualmente y debe partir de los enfoques formulados por los estándares para docentes dados por la UNESCO.
- Se sugiere plantear relaciones horizontales, abriendo espacios en donde el docente se forma, planea, desarrolla y evalúa procesos en torno a una estrategia, que se considera motivante, en este caso fueron las TIC el pretexto para lograr esas relaciones horizontales en el acto educativo.
- La integración no debe ser impuesta sino concertada, involucrando a todos los docentes y partiendo de las necesidades e intereses de todos. (Orjuela, 2010).

2.6 Marco Conceptual

En el desarrollo de este proyecto se destacan los siguientes términos que fundamentan las teorías expuestas.

Recurso Didáctico: Entorno digital de aprendizaje. Según Conde (2006, p.34) afirma que un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

Funciones de los recursos didácticos: Los recursos didácticos proporcionan información al estudiante. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al estudiante. Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.

Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.

Evaluación. Los recursos didácticos permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el estudiante reflexione.

Influencia de las TIC en los procesos educativos: para los autores Escorcia y Jaimes (2015) en su estudio titulado “Tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar a partir de las experiencias de los docentes” que define el nivel del uso pedagógico de las TIC en los proyectos de aula significativos presentados por los docentes, en el marco del Programa Computadores para Educar implementado en las respectivas instituciones donde laboran.

En la medida que éste programa dio cobertura al nivel de Educación Preescolar, Básica y Media, permitió un acercamiento de los medios tecnológicos en cada una de las etapas de los estudiantes, lo cual demostró mayor exploración en Básica y Media; además de que los docentes tienen el interés aportando a los docentes ampliar sus

conocimientos y capacidades en el manejo de las TIC como herramienta de uso pedagógico y la formación didáctica de sus estudiantes.

Estas experiencias resaltan la importancia no solo de contar con las herramientas tecnológicas necesarias para desarrollar ciertas estrategias didácticas en el aula, sino de la importancia de la capacitación a los docentes, que ellos puedan relacionar dentro de su malla curricular entornos virtuales que apunten a objetivos específicos de su comunidad educativa; pues no solo basta con tener el interés sino el conocimiento y la habilidad.

Por lo anterior; cabe subrayar igualmente, que las tecnologías de la información y la comunicación o TIC, han jugado un papel fundamental en los procesos de transformación de las diferentes áreas de la sociedad humana. En este sentido, el contexto educativo no ha sido ajeno a los procesos de innovación y a los cambios que se han producido merced a la inclusión de las nuevas tecnologías como componentes de apoyo para la planificación y el desarrollo de la actividad educativa. (Un claro ejemplo de lo descrito en el primer apartado. El uso casi diario de las TIC, como herramienta dentro de la práctica educativa).

Por su parte, surge dentro del marco de la educación del siglo XXI, una necesidad bastante marcada y por lo demás muy bien fundamentada, respecto a la integración de las TIC en el currículo educativo. Lo que subyace a este nuevo debate, es a saber; que actividades y que procedimientos deben ejecutarse para poder integrar de forma armónica las TIC en el contexto educativo y en particular en el diseño educativo para el cumplimiento de las actividades académicas, o lo que es igual; del currículo. En primer término, se debe atender entonces, a lo que implica y supone la transversalidad en el ámbito educativo. Así entonces, se debe atender a la definición formal que es planteada por el Ministerio de Educación de Colombia, según la cual: *Es hacer posible la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida,*

esto implica reorientar las prácticas pedagógicas hacia la construcción de conocimiento con sentido que apunte a la transformación de los contextos locales, regionales y nacionales. Algunos requerimientos básicos son:

- Un marco conceptual compartido por las diferentes áreas y sectores involucrados.
- La apertura de la institución hacia el contexto en una relación recíproca.
- Generar espacios para la reflexión alrededor de las prácticas y contenidos pedagógicos, así como para el desarrollo de materiales de soporte. (Ministerio de Educación, 2012)

En este orden de ideas, se debe señalar entonces, que, al hablar de las TIC como elemento transversal del currículo, se debe entender sin ningún tipo de ambages, que las TIC pueden apoyar cualquiera de las áreas del currículo de la educación básica y media, a través del software educativo, herramientas en la web y medios audiovisuales; adicionalmente, tiene un gran potencial para actuar de forma transversal a las áreas fomentando la integración del conocimiento en la educación.

Esto último, supone tal y como lo plantea la autora Mercedes de la E. Inciarte Rodríguez en el estudio titulado: *Tecnologías de la Información y la Comunicación. Un eje transversal para el logro de aprendizajes significativos*; que el currículo es la carta de navegación del viaje educativo que organiza la trayectoria de los aprendices en el tiempo y que, en los contenidos y esquemas mentales, habilidades y valores que contribuye a comunicar, es un regulador mayor de la estructura de su experiencia futura. El currículo es un mapa en un segundo sentido: Mapa de los territorios que están fuera del sistema educacional: Los del conocimiento y los de la vida adulta en la sociedad. (Inciarte, 2004)

En tal sentido, identificando que el currículo, se corresponde con el diseño educativo, que permite planificar las actividades académicas, y siendo la integración de las TIC, el vector natural, para poder dinamizar los procesos educativos, resulta procedente y por lo demás necesario reconocer que, resulta imperativo una nueva concepción y rediseño de los currículos implementando nuevos recursos y estrategias, con el fin de lograr una integración o incorporación efectiva de las TIC dentro de los ambientes de aprendizajes.

Esto implica, categorizar las TIC, no solo como instrumentos de ayuda para la planificación curricular, sino también, como herramientas que apoyan el proceso activo de la construcción del aprendizaje y del desarrollo de habilidades que favorezcan los de modernización y transformación en el contexto educativo y que por consiguiente, faciliten, la implementación del contenido de los currículos de la educación con las necesidades reales que conlleven al logro de objetivos planteados por las instituciones educativas.

Siendo así, el uso de las TIC, logra justamente a través de un diseño educativo, integrar eficientemente, el desarrollo de actividades pedagógicas, con los recursos informáticos y tecnológicos disponibles, con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, de forma consistente y armónica. A fin de cuentas, lo que se persigue es, ante todo, la inserción o el entrecruzamiento entre el desarrollo tecnológico y el soporte que este brinda, para un nuevo modelo educacional, en el que la instrucción, la formación, la enseñanza y el aprendizaje, están mediados por las TIC.

**CAPÍTULO III: ASPECTOS
METODOLÓGICOS DE LA
INVESTIGACIÓN**

3. ENFOQUE Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque y método de investigación

El presente proyecto se desarrolló utilizando el método cualitativo mediante la encuesta como instrumento de recolección de datos; para interpretar el punto de vista y grado de satisfacción tanto de los estudiantes como de los docentes y padres de familia frente a la metodología empleada.

3.2. Tipo de investigación

En esta investigación se buscó validar el desarrollo de una metodología sencilla para crear una página web educativa o edublog, utilizando la metodología de aprendizaje basada en proyectos y la investigación proyectiva; implementada en el área de inglés tomado como idioma extranjero en los estudiantes de primaria, partiendo de los intereses, expectativas, conocimientos y contexto de estos.

El aprendizaje basado en proyectos en ambientes tecnológicos, produce una enseñanza valiosa que transmite conocimiento entre los compañeros de curso. Según Miguel Ángel Pereira, el contenido debe ser significativo para los estudiantes y directamente conectado con su realidad. El ABP “engancha” al estudiante porque éste siente que lo que aprende le es cercano y es importante para él. Partir de sus intereses y necesidades es esencial para conseguir el éxito del proyecto. El constructivismo se basa en el aprendizaje apoyado en conocimientos o ideas previas. En el ABP es fundamental partir de lo que ya conocen los estudiantes, que ellos puedan “agarrar” el contenido y no sea todo absolutamente desconocido y nuevo.

La investigación proyectiva: Según Hurtado (2010, p. 117) es el tipo de investigación que intenta proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso previo de indagación implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas necesarias mas no necesariamente ejecutar la propuesta.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación para Balestrini (2001, p. 131) se define como: Un plan global de investigación que integra de un modo coherente y correcto, técnicas de recogida de datos a utilizar, análisis previstos y objetivos, tiene como objetivo según lo señalado por Sabino (2007 p63) proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlo, y de esta forma dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas.

Inicialmente se realizaron una serie de encuestas, entrevistas y reuniones con la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes) para identificar la aceptación de la implementación de una nueva herramienta tic en el desarrollo de los procesos pedagógicos del área de inglés en el grado segundo de primaria de la institución educativa las Américas de la ciudad de Bucaramanga, en busca de mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes en el área.

A partir de esto cada docente involucrado en el proceso, realizó una serie de consultas y actividades teniendo en cuenta los estándares y los lineamientos de MEN surgiendo de esto diferentes actividades propuestas para el Edublog.

Después se desarrollaron una serie de reuniones por pares (docentes del área) como filtro para verificar que estas guías y actividades manejen los recursos tecnológicos necesarios (pedagógicos, estructurales y de hardware), teniendo en cuenta el contexto,

las necesidades educativas, las características de la población y los datos obtenidos tanto de las entrevistas y encuestas aplicadas a padres de familia y estudiantes, como de los estadísticos del colegio de años anteriores con respecto a los resultados del área.

Como producto de estas reuniones surgieron las actividades que se implementaron en el Edublog, para alcanzar los estándares básicos de aprendizaje en cada una de las entradas, reflejando el trabajo de la comunidad educativa en cada una de las estrategias educativas.

Se realizó un instrumento de validación con el cual se buscó realizar un análisis y asesoría por parte de expertos en el tema de didácticas de las TIC referentes a la viabilidad y confiabilidad de la metodología para desarrollar una herramienta metodológica que sirva como material pedagógico en el desarrollo de las temáticas del área de inglés en el grado segundo de básica primaria con el fin de revisar y modelar una estrategia que logre abordar las necesidades específicas de las comunidades educativas, basados en las estadísticas resultantes del análisis del contexto y a partir de esto desarrollar procesos que conlleven a suplir dichas necesidades, que los estudiantes logren desarrollar competencias y que las instituciones educativas alcancen las metas establecidas.

A continuación, en la siguiente tabla se detallan las 7 fases de desarrollo del proyecto:

Tabla 1. *Fases del Proyecto*

Fase	Descripción	Actividades
Fase 1 Exploratoria	Diagnóstico de la asignatura de inglés	Identificación de la pedagogía utilizada en el área de inglés. Observación de los resultados académicos para establecer las temáticas a trabajar.
Fase 2 Planificación	Planteamiento de las estrategias metodológicas.	Se estructuran las actividades a realizar dirigidas al cumplimiento de los estándares y lineamientos curriculares que apuntan a las temáticas del área de inglés y que precisan mejoras.
Fase 3 Análisis	Diagnostico	Prueba de entrada Recolección de datos, análisis y resultados.
Fase 4	Desarrollo de la metodología.	Estructuración de las 7 fases de la metodología; Análisis de contexto e identificación de necesidades, elaboración de actividades para el Edublog; elaboración de la herramienta edublog (Elección de plantilla), establecimiento de entradas del blog, ajustes generales y pruebas.
Fase 5 Implementación	Implementación de la página web como estrategia pedagógica.	Desarrollo de los proyectos (actividades) de la página. Evaluación de los proyectos y la metodología aplicada.
Fase 6	Elaboración del instrumento de validación y validación de expertos	Se desarrolló un instrumento e validación de la metodología que fue avalada por 3 expertos
Fase 7 Cierre	Análisis final y socialización de resultados.	Recolección y tabulación de datos. Aplicación del método estadístico para el análisis de los resultados y las conclusiones.
Elaboración del informe.	Elaboración informe.	Informe final con las conclusiones y recomendaciones

3.4 Hipótesis

¿Es viable el desarrollo de una metodología alternativa sencilla, para la construcción de un Edublog, que fomente las competencias en comunicación lingüística del idioma inglés, para los estudiantes de primaria de las escuelas de Colombia?

Una metodología para la construcción de un Edublog consiste en una secuencia lógica de pasos sencillos para que el docente de inglés en el nivel de segundo primaria implemente como herramienta en el desarrollo de sus actividades pedagógicas que fomente las competencias en comunicación lingüística del idioma inglés teniendo en cuenta las necesidades educativas de la comunidad en la que se encuentra, (el contexto), así como los lineamientos curriculares del MEN (ministerio de educación nacional) y la malla curricular de los DBA (derechos básicos de aprendizaje), a los que debe apuntar sus estrategias para lograr una herramienta que se ajusta a las necesidades e involucra todas las instancias que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Partiendo del análisis e identificación de las necesidades mediante revisión de documentación, entrevistas con los docentes del área, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general para obtener con claridad lo que se desea abordar en cuanto a la mejora de la calidad en los procesos educativos y de formación en el área de inglés para los estudiantes de segundo grado de primaria; elaborar estrategias y actividades encaminadas al desarrollo de secuencias didácticas que potencien habilidades y destrezas en las deficiencias evidenciadas en el primer paso (análisis) en cuanto a los estándares y lineamientos curriculares que no están siendo alcanzados por los estudiantes. Teniendo en cuenta a quien van dirigidas y como se desarrollarán en el aula de clase.

Se realiza un análisis de viabilidad y pertinencia de cada una de las actividades y estrategias con los docentes del área y los docentes del grado segundo de las diferentes áreas de enseñanza para que estas sean transversales.

Una vez validadas las actividades y estrategias pedagógicas se organizaron en una página web o Edublog, teniendo en cuenta la edad y la situación socio-económica y cultural de los educandos de tal manera que sea una herramienta agradable a los estudiantes (en cuanto al aspecto).

Al final se implementó el Edublog en las sesiones de clase logrando así apropiación de conceptos y desarrollo de conocimiento para evaluar procesos específicos de la materia y de lo que se quiere transmitir.

La página web sirve de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo; toda vez que este recurso de la enseñanza a distancia que forma parte de la web 2.0, permite depositar información específica en la red, involucrando a estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad educativa en general, logrando que los estudiantes busquen la información de manera autónoma y dinámica, fomentando el desarrollo de la capacidad crítica de los estudiantes y que sean los protagonistas de su propio aprendizaje. Además, son un medio de comunicación entre el alumnado, padres y el profesorado. Tal y como explica Tiscar Lara en su artículo "Usos de los blogs en una pedagogía constructivista":

El aprendizaje basado en proyectos como estrategia pedagógica dinamizadora vinculada al Edublog, mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje de la tecnología de manera significativa consiguiendo que los estudiantes se motiven ante la adquisición de conocimiento, mejoren su rendimiento académico y se desempeñen como sujetos activos, en el proceso formativo.

La implementación de la página como herramienta para el aprendizaje de la población objeto de estudio del inglés en segundo grado de primaria, debería traer consigo un aumento en el interés, así como el mejoramiento del desempeño académico, y por lo tanto mejora la dinámica general de la clase.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

Esta investigación requiere una población para la fase de prueba de la metodología. La población estadística, también llamada universo o colectivo, es el conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones.

Según el diccionario de estadística básico, se define la población como: el conjunto de todos los elementos que comparten un grupo común de características, y forman el universo para el propósito del problema de investigación.

Esta debe definirse en términos de: el contenido, las unidades, la extensión y el tiempo. “Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones”. Levin & Rubin (1996). “Una población es un conjunto de elementos que presentan una característica común”. Cadenas (1974).

En metodología de la investigación también se conoce a la población como el conjunto de elementos o unidades de análisis. Por eso en muchas ocasiones algunos autores definen a la población como el conjunto de unidades de análisis. Una Unidad de análisis es el objeto del cual se desea obtener información. Es el objeto de estudio de la investigación.

En la presente investigación la población está dada por 4 docentes, 52 estudiantes con sus respectivos padres de familia o acudientes de los grados 2-1 y 2-2 de la sede A jornada de la tarde de la institución educativa las Américas del municipio de Bucaramanga.

3.5.2 Muestra

La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (Hernández et al 2008, p. 562).

La muestra es una representación significativa de las características de una población, que bajo, la asunción de un error (generalmente no superior al 5%) estudiamos las características de un conjunto poblacional mucho menor que la población global.

En este estudio investigativo la muestra es de carácter intencionado aleatorio porque es una muestra con propósito, es decir, se emplea el muestreo y se decide elegir un grupo específico de personas u objetos dentro de una población para su análisis. Sin embargo, se tiene la intención de describir a la población como un todo.

En la presente investigación se toma el 30% de la población incluido en estos los padres de familia, estudiantes y docentes, quedando 14 estudiantes, 14 acudientes y 4 docentes para un total de 32 personas objeto de estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Rojas Soriano, (1996-197) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente:

Que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

En la presente investigación, se tomaron como instrumentos de recolección de datos, la observación documental, la entrevista estructurada y la encuesta.

3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para la elaboración del instrumento de validación de la metodología para el desarrollo de un edublog orientado a fomentar las competencias en comunicación lingüística del idioma inglés, se llevaron a cabo tres pasos.

Primero se elaboró un cuestionario con 7 preguntas, enfocadas a la viabilidad de generar una metodología para el desarrollo de un edublog; realizando un estudio acerca de los aspectos positivos de utilizar una herramienta tic como un edublog en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, la importancia de los TIC en la sociedad actual y la implementación de edublog en diferentes áreas del conocimiento.

Después se establecieron los criterios de inclusión para los expertos y se contactaron 3 docentes para que participaran en el estudio y conformaran el panel de expertos.

Para llevar a cabo la elección de los expertos al proceso de validación, se evaluó el perfil profesional tomando como referente, el área de desempeño, los estudios realizados en especialización y/o maestrías y la experiencia en su quehacer docente, partiendo del hecho que llevan años de experiencia lo que nos lleva a desarrollar mejor el instrumento; Los profesionales elegidos son:

Esp. Carla Karina Abella Aranda, docente de primero primaria del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento (Bucaramanga), licenciada en educación básica con énfasis en lengua castellana e inglés, especialista en pedagogía y didácticas específicas, con 12 años de experiencia como docente de aula.

Mg. Andrea Paola López Rincón, docente de media secundaria, Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento (Girón - Santander), filósofa de la Universidad Industrial de Santander, magister en educación, con 6 años de experiencia como docente de aula.

Mg. Claudia Patricia Calderón Ordoñez, docente de básica primaria, grado segundo, Colegio Francisco Serrano Muñoz (Girón - Santander), magister en didácticas de las TIC, con 18 años de experiencia como docente de aula.

Seguidamente los expertos revisaron las preguntas y dieron sus conceptos al respecto

Metodología en la creación del Edublog

En la presente investigación se buscó desarrollar una metodología alternativa para la construcción de un Edublog, que fomenta las competencias en comunicación lingüística del idioma inglés de los estudiantes de segundo primaria de las escuelas de Colombia, en miras de analizar el efecto que genera la aplicación de la metodología basada en los estándares del área, implementando actividades que potencien las habilidades conversacionales, de escritura y de escucha en inglés como segundo

idioma, que logran transversalizar con los derechos básicos de aprendizaje donde los estudiantes expresan ideas sencillas, comprendan historias cortas, intercambian información y mencionan aspectos culturales propios de su entorno en inglés.

Este trabajo presenta un componente cualitativo, ya que fue importante interpretar el punto de vista y grado de satisfacción de los estudiantes y la comunidad educativa en general frente a la metodología empleada actualmente (donde las clases se realizan en forma tradicional, con tablero y cuaderno como herramientas para el desarrollo de las actividades) y la aceptación de una nueva herramienta para el desarrollo de las actividades educativas en el aula de clase en el área de inglés por medio de la implementación de un Edublog (Implementación de TIC en el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje), haciendo uso de instrumentos como la encuesta.

Procedimiento general de la metodología

Existen una buena cantidad de metodologías que se pueden implementar para desarrollar un Edublog, muchas de ellas han demostrado ser muy eficientes para desarrollar distintos tipos de sistemas, sin embargo, para un docente que debe asimilar las TIC como herramienta de trabajo para ofrecer a sus estudiantes escenarios alternativos donde compartir los conocimientos y desarrollar competencias mediante el aprendizaje significativo, puede que algunas de esas metodologías no sean muy claras, ni le conduzcan al éxito. Es por ello que resulta relevante desarrollar una metodología sencilla y efectiva, que pueda aliviar la carga tecnológica del docente cuyo objetivo no es el desarrollo de sistemas telemáticos sino ayudar a sus estudiantes en el logro de sus objetivos de aprendizaje, y desarrollar sus competencias.

En tal sentido la metodología desarrollada consta de 7 fases se pueden identificar así:

- 1) Análisis de contexto e identificación de necesidades

- 2) Elaboración de actividades para el Edublog
- 3) Prueba diagnóstica
- 4) Elaboración del edublog (Elección de plantilla)
- 5) Establecimiento de entradas del blog.
- 6) Ajustes generales
- 7) Pruebas del Edublog

1. Análisis de contexto

Inicialmente se realizó análisis del estudio de los resultados del primer periodo académico en la asignatura de inglés en el grado segundo de la básica primaria y los datos estadísticos de años anteriores obteniendo información precisa de las competencias del área que no se han logrado alcanzar o que estuvieron muy cerca de los niveles mínimos exigidos por la institución en los últimos años.

Así mismo, se revisaron los procesos de evaluación que han realizado los docentes del área, encaminados en hallar estrategias que sean más favorables para los estudiantes de esta comunidad y lograr desarrollar actividades que aumenten los niveles de desempeño de los educandos.

Se realizó una encuesta a la comunidad educativa implicada en el proceso (tanto estudiantes como padres de familia y profesores) para identificar el punto de vista de la metodología actualmente implementada por los docentes del área; y el nivel de aceptación de una nueva herramienta (Edublog), que serviría como medio para el desarrollo de las actividades pedagógicas en pro de mejorar los procesos en las metodologías de enseñanza – aprendizaje del área,

2. Elaboración de actividades

Los resultados obtenidos del análisis de los datos y las encuestas, sirvieron como base para identificar los lineamientos curriculares del área a potencializar y a partir de esto se buscó material didáctico en la web (juegos, poemas, canciones, etc.) enfocados a estimular la apropiación de dichos saberes.

Seguidamente, se elaboraron guías de trabajo y evaluaciones que transversalizaran los estándares de competencias para alcanzar el nivel de desempeño (A1) estipulado por el marco común europeo (principiante) que debe lograrse a lo largo del proceso de aprendizaje en los grados primero a tercero de primaria con el fin de permitir un desarrollo integrado y gradual del idioma a través de los diversos niveles de la educación, que son homologables tanto en las metas del MEN (Ministerio de Educación Nacional) como en los niveles del MCE (Marco Común Europeo).

Mediante reuniones con los docentes del área de inglés y docentes de segundo grado se revisaron una a una las entradas del Edublog y cada una de las actividades teniendo en cuenta que apunten a las necesidades y falencias evidenciadas en el análisis de los antecedentes, logrando que estas sean significativas; estableciendo lo que los estudiantes deben estar en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer en un contexto determinado.

En cuanto a escritura se trabajó con las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio y la escritura de información personal en formatos sencillos, con respecto a la parte de monólogos se trabajó la parte de recitar y cantar rimas, poemas y trabalenguas, con ritmo y entonación adecuados, para trabajar la parte conversacional se tuvieron en cuenta los saludos y despedidas, preguntas sobre cómo me siento y participación activa en juegos de palabras y rondas.

En cuanto a la escucha se trabajaron los estándares; reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Se desarrollaron actividades para potenciar los estándares en: Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal, sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes, entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.

La página principal se estructuró con los estándares específicos del área, teniendo en cuenta las habilidades de comprensión y producción en las que los educandos presentaron menor nivel.

Todas las actividades encaminadas en trabajar en el área de inglés, los pilares de la educación: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”.

En cuanto a la competencia comunicativa se tuvo en cuenta los estándares de escritura, monólogo y conversación.

En tal sentido, la competencia *lingüística*; mediante las actividades de estándar del monólogo, reforzando las habilidades de producción oral y textual en las actividades de poemas y refranes donde los estudiantes refuerzan sus destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas entre otras.

Por otra parte, la competencia pragmática; por medio de las actividades sugeridas en las guías de trabajo desarrollando las capacidades de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales y reconocer el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

También, las *competencias sociolingüísticas* aplicando actividades grupales e individuales que apoyan las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua, en el uso por ejemplo de las normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros clases y grupos sociales, los conocimientos declarativos, las destrezas y habilidades, el conocimiento personal y la habilidad para aprender.

3. *Elaboración del Edublog*

En el diseño del sitio, para la elección de colores, fondo, menú, etc. Se tuvo en cuenta el círculo cromático y la conceptualización de colores primarios y derivados, en la aplicación de colores para blogs educativos; se combinaron las 2 ideas sugeridas en el blog de Mónica Lemos, con las gamas de colores monocromáticos (Un color base rosado y sus variantes de blanco y gris.) Y triada (Un color base azul combinado con dos colores equidistantes) alimentando con todas las actividades y temáticas las entradas del Edublog que nuevamente se validó y comprobó con las docentes del área de inglés, las docentes de grado segundo verificando que dichas actividades queden listas para reforzar saberes en los estándares que se evidenciaron con bajo nivel.

Se realizó una prueba diagnóstica en el Edublog con los estudiantes para identificar el nivel en que estaban cada uno y tener una base para cuando se terminara el año escolar y se realizara nuevamente la prueba.

Propuesta de validación de la Metodología para el desarrollo de un Edublog orientado a fomentar las competencias en comunicación lingüística del idioma inglés

Propuesta de Esp. Martha Plata

Datos del experto**Nombre:****Profesión:****Ultimo título obtenido:****Experiencia:**

El término EduBlog viene de la unión de los términos Educación + Blog, y sirve de apoyo en procesos de construcción del conocimiento. Se trata, por tanto, de una interesante herramienta colaborativa que nos ofrecen las TIC como recurso pedagógico.

El instrumento valida la metodología para desarrollar un edublog y analiza el “edublogingles2” ubicado en <https://marticaplata21.wixsite.com/edublogingles2> como estrategia pedagógica orientado a fomentar las competencias en comunicación lingüística del idioma inglés, de los estudiantes del grado segundo.

Instrucciones

Marque con una X la opción que más crea conveniente, teniendo en cuenta la siguiente escala:

5. Totalmente de acuerdo 4. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo

N°	Ítem	Observaciones				
		5	4	3	2	1
1	Cree que Abordar los lineamientos curriculares del MEN para los diferentes grados y áreas, teniendo en cuenta las necesidades educativas de la entidad es fundamental para el desarrollo de un edublog?					
2	¿Las guías, evaluaciones, trabajos y demás actividades deben estar orientadas al desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes con el fin de lograr niveles altos de desempeño en los estándares de competencias?					
3	¿Considera usted que las actividades del edublogingles2 apuntan a los estándares y lineamientos curriculares que da el ministerio para segundo grado de básica primaria en el área de inglés?					
4	Organizar la herramienta para que facilite los aprendizajes de forma agradable y coherente teniendo en cuenta a quien va dirigido, es una estrategia para la elaboración del edublog?					
5	¿La estructura debe permitir realizar procesos secuenciales y aleatorios con respecto a las temáticas del área?					
6	¿Cree usted que la estructura del Edublog facilita los procesos de aprendizaje tanto individual como grupal?					

N°	Ítem	Observaciones				
		5	4	3	2	1
7	Tomando en cuenta los aspectos gráficos, tipográficos, uso de la gramática y precisión semántica, ¿la herramienta es un medio didáctico con diseño, concordancia y coherencia?					

A cada docente se le entregó un sobre con una carta de solicitud como experto evaluador del instrumento junto con Propuesta de validación de la METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE UN EDUBLOG ORIENTADO A FOMENTAR LAS COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA DEL IDIOMA INGLÉS.

A los 15 días de entrega de los sobres a los expertos, se procedió a la recolección de los mismos.

A partir de la información recolectada se analizó cada respuesta correspondiente a cada ítem del instrumento.

Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación (Hurtado, 2012); midiendo la capacidad del instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada la característica para la cual la medición ha sido diseñada. Teniendo en cuenta que “La validez, no debe ser una característica propia del test, sino de las generalizaciones y usos específicos de las medidas que el instrumento proporciona (Prieto y otros, 2010)”.

Partiendo de que “La validez y confiabilidad son: “constructos” inherentes a la investigación, desde la perspectiva positivista, con el fin de otorgarle a los instrumentos y a la información recabada, exactitud y consistencia necesarias para efectuar las generalizaciones de los hallazgos, derivadas del análisis de las variables en estudio” (Hidalgo, 2005).

3.8. Técnicas de análisis de los datos

Las utilizadas en este proyecto son las de visualización de datos mediante la tabulación en Excel de los resultados (variables de las encuestas y entrevistas), mostrando diagramas de barras y tablas de frecuencias en términos porcentuales y la información obtenida en las entrevistas a través de matrices que permiten una visión más amplia para así obtener un mejor análisis de los mismos.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tomando como base los datos que arrojaron las encuestas realizadas a los padres de familia y docentes para implementar una nueva estrategia de aprendizaje basada en proyectos por medio de un Edugblog como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés de los estudiantes de grado segundo de básica primaria y el análisis de la metodología por parte de los expertos en TIC, surge esta herramienta dirigida a los docentes como instrumento base para la realización de un edublog cuyo material de trabajo está dirigido a una comunidad en particular para cubrir unas necesidades específicas en cuanto a los lineamientos, estándares y competencias en el área de conocimiento. La metodología consta de 7 sencillos pasos donde a partir del análisis de la situación del área de conocimiento; en este caso inglés, se identifican los estándares básicos de competencias de la guía 22 a potenciar y que apuntan a fomentar el respeto, valorar la pluralidad y las diferencias, mejorar la habilidad del habla y del manejo de signos, símbolos y significados mediante los recursos y actividades que los docentes desarrollan y que fortalecen la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística y que impulsa las habilidades de comprensión y producción de los estudiantes,. Después de diseñar el edublog con las entradas, teniendo en cuenta el grado de escolaridad y el contexto, y se alimenta de todos los contenidos que se van a trabajar, (se suben las guías, videos, y demás material anteriormente mencionado), se hacen los ajustes necesarios obteniendo como resultado un instrumento con el cual desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje logrando que sea significativo y que involucra a la comunidad educativa.

4.1. Procesamiento de los datos

Encuesta aplicada a padres

Nombre: _____

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____ Edad: _____

1. ¿Cree Ud. que las TIC, son una buena herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí No

2. ¿Está de acuerdo que la mayoría de clases de inglés de su hijo, se lleven a cabo en el aula de informática?

Sí No

3. ¿Tiene acceso a internet en su casa o barrio?

Sí No

4. ¿Está de acuerdo con la aplicación de actividades extracurriculares en el área de inglés para mejorar el rendimiento académico de su hijo(a)?

Sí No

5. ¿Está dispuesto a hacer acompañamiento en el desarrollo de actividades extracurriculares (en casa) del área de inglés?

Sí No

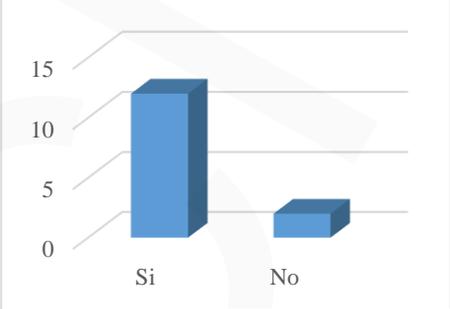
Tabla 2. *Tabulación de la encuesta aplicada a los padres de familia o acudientes del grado segundo*

	Preguntas					Total
	1	2	3	4	5	
SI	12	14	13	14	11	64
NO	2	0	1	0	3	6

Análisis de la encuesta por pregunta

Tabla 3. *Pregunta 1*

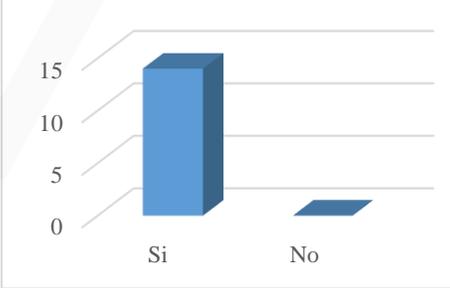
¿Cree Ud. que las TIC, son una buena herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de inglés?		
Ítem de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	86%
No	2	14%
TOTAL	14	100%



Del 100% de los padres de familia encuestados el 86% manifestaron que si les parece que las tecnologías de la información y la comunicación son una buena herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje y solo el 14% manifestó que no.

Tabla 4. *Pregunta 2*

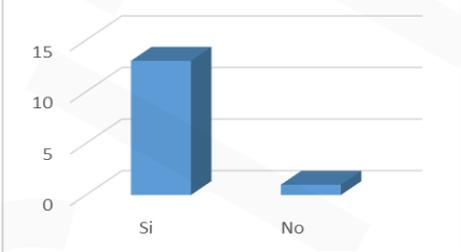
¿Está de acuerdo que la mayoría de clases de inglés de su hijo, se lleven a cabo en el aula de informática?		
Ítem de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	100%
No	0	0%
TOTAL	14	100%



Del 100% de los padres de familia encuestados el 100% están de acuerdo con que las clases de inglés se desarrollen en el aula de informática.

Tabla 5. *Pregunta 3*

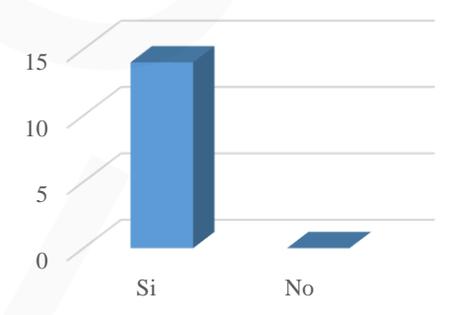
¿Tiene acceso a internet en su casa o barrio?		
Ítem de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	93%
No	1	7%
TOTAL	14	100%



Del 100% de los padres de familia encuestados el 93% manifestaron que si tienen acceso a internet en casa o en el barrio y solo 1 persona manifestó que no tiene acceso.

Tabla 6. *Pregunta 4*

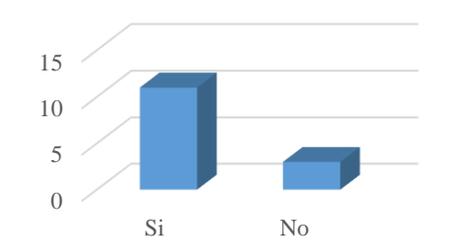
¿Está de acuerdo con la implementación de una herramienta tic en el área de inglés para mejorar el rendimiento académico de su hijo(a)?		
Ítem de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	79%
No	0	21%
TOTAL	14	100%



Del 100% de los padres de familia encuestados el 79% está de acuerdo con que se lleven a cabo actividades extracurriculares de inglés para mejorar el rendimiento en el área y el 21% restante manifestó que no.

Tabla 7. *Pregunta 5*

¿Está dispuesto a hacer acompañamiento en el desarrollo de actividades extracurriculares (en casa) del área de inglés?		
Ítem de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	79%
No	3	21%
TOTAL	14	100%



Del 100% de los padres de familia encuestados el 79% está de dispuestos a hacer acompañamiento en casa de las actividades extracurriculares de inglés y el 21% restante dijeron que no.

Análisis de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia

El 95% de los padres de familia encuestados están de acuerdo con la implementación del Edublog en el área de inglés como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Encuesta para docentes

Nombre del docente: _____

Titular del grado: _____

1. ¿Considera que las TIC'S son una buena herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí

No

2. ¿Está de acuerdo con la implementación de una página web para el área de inglés de segundo grado?

Sí

No

3. ¿Estaría dispuesto a llevar los estudiantes a la sala de informática para desarrollar las actividades de la página?

Sí

No

4. ¿Considera que la institución educativa cuenta con los dispositivos necesarios para la implementación de la página?

Sí

No

5. ¿Cómo docente se siente capacitado para desarrollar las clases de inglés en el aula de informática mediante la página?

Sí

No

Tabla 8. *Pregunta 1*

¿Considera que las TIC'S son una buena herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Ítem de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

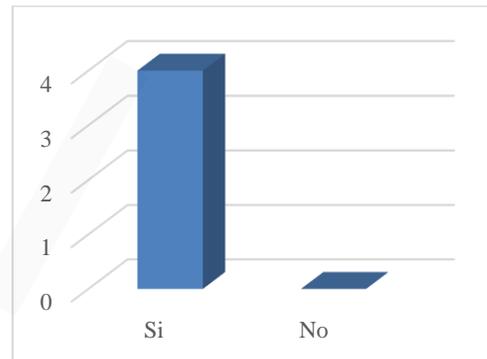


El 100% de los docentes está de acuerdo con que las tecnologías de la información y la comunicación son una buena herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje

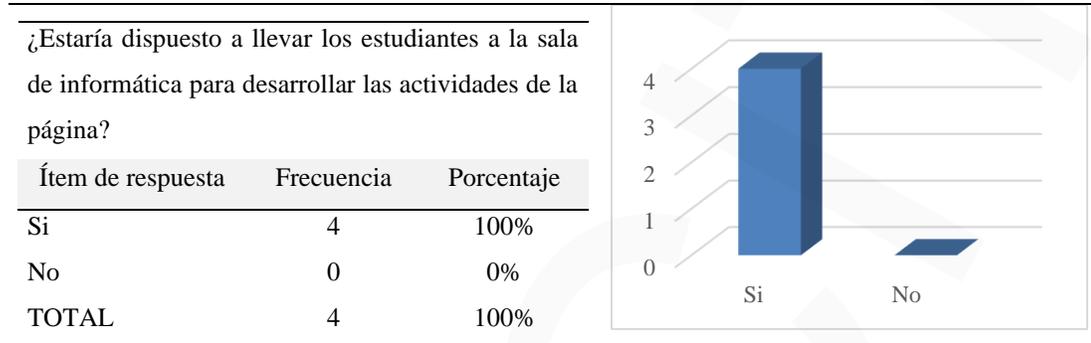
Tabla 9. *Pregunta 2*

¿Está de acuerdo con la implementación de una página web para el área de inglés de segundo grado?

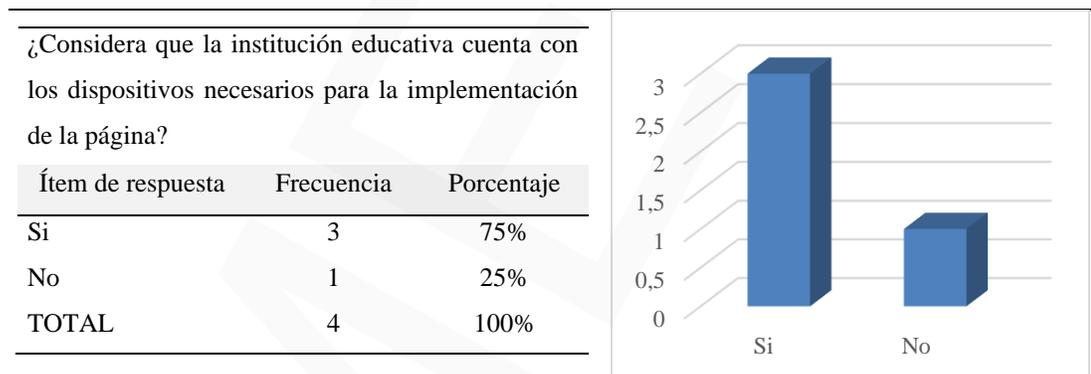
Ítem de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%



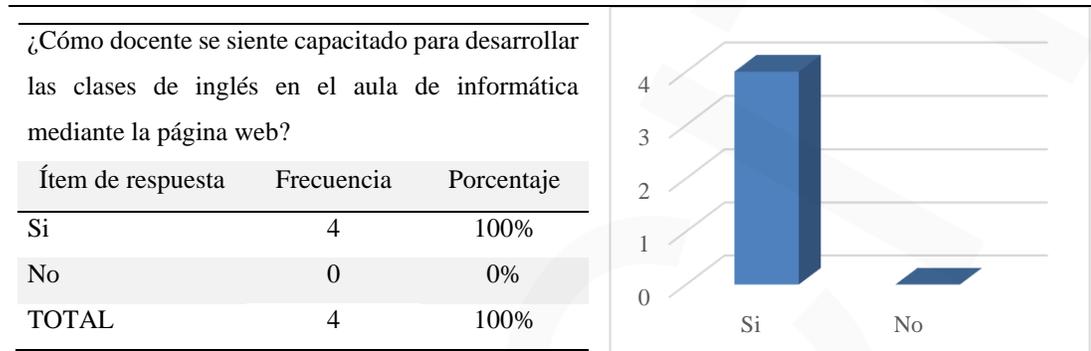
Del 100% de los docentes encuestados están de acuerdo con la implementación de la página en el área de inglés.

Tabla 10. *Pregunta 3*

El 100% de los docentes está de acuerdo con llevar a los estudiantes a la sala de informática para desarrollar actividades en la página.

Tabla 11. *Pregunta 4*

Del 100% de los docentes encuestados, el 75% cree que la institución educativa cuenta con las instalaciones y dispositivos necesarios para la implementación la página web, mientras que el 25% cree que no.

Tabla 12. *Pregunta 5*

El 100% de los docentes manifiesta que se siente capacitado para desarrollar actividades de la página web en el aula informática.

Análisis de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de primaria

El 98% de los docentes de primaria encuestados están de acuerdo con la implementación del Edublog en el área de inglés para los estudiantes de segunda primaria.

Análisis del panel de expertos

El edublog en términos generales es una muy buena herramienta de apoyo didáctico en los procesos de enseñanza aprendizaje, hoy en día debido al auge de las tecnologías de la información y la comunicación, los maestros debemos estar a la vanguardia y desarrollar o llevar al aula este tipo de instrumentos que sirven como apoyo para que el estudiante potencie sus habilidades y se alcancen las metas establecidas en las instituciones educativas.

La estrategia “metodología para el desarrollo de un edublog orientado a fomentar las competencias en comunicación lingüística del idioma inglés” muestra la ruta que como docentes debemos seguir para elaborar un buen edublog.

Conocer la comunidad donde se va a implementar la herramienta es fundamental para que a partir de esto se logre hacer un concepto y se elaboren actividades significativas que despierten el interés.

Hacer un estudio estadístico del nivel de desempeño de los estudiantes en el área y el nivel de años anteriores en la institución educativa permite tener una base e identificar posibles causas del bajo rendimiento académico y a partir de esto potenciar las falencias en los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias y así con el tiempo evaluar la herramienta y seguir en la retroalimentación.

Elaborar una evaluación diagnóstica que posibilite identificar el nivel en que se encuentran los estudiantes y a partir de esto realizar una planeación detallada de las actividades que apoyen estos ejes temáticos.

Recopilar estrategias didácticas específicas como juegos, videos, guías, evaluaciones, y demás para el área de conocimiento en un solo sitio, que contenga los lineamientos del área por grados y que permita la realización de estos de forma individual y grupal en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todo esto logra potenciar habilidades y destrezas en los estudiantes, brindar nuevas y mejores herramientas tanto a docentes como a estudiantes, integrar los TIC en los procesos educativos y mejorar los niveles de desempeño en la institución educativa.

CAPITULO V

5.1 Nombre del proyecto

INGLES II, Jugando y aprendiendo en mi cole

5.2 Descripción

La propuesta es la implementación del Edublog teniendo en cuenta los estándares del área de inglés para segundo grado de primaria, basados en los lineamientos curriculares del MEN, y en el contexto teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad educativa.

La idea es que las clases de inglés se desarrollen en el aula de informática mediante la implementación de cada una de las actividades propuestas y a su vez que se puedan hacer ejercicios en casa con ayuda de los padres de familia.

5.3 Fundamentación

La idea de la página web para los estudiantes de segundo grado de primaria nace dado que se evidencia una baja en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de inglés, y como propuesta metodológica para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área teniendo en cuenta su contexto, sus necesidades y un estudio a la comunidad para evaluar la aceptación de la propuesta.

5.4 Objetivos de la propuesta

5.4.1 Objetivo general

Fortalecer el aprendizaje del área de inglés (escritura, monologo, conversación) a través de los juegos, videos y demás actividades propuestas la página web, para así lograr un mejor entendimiento del área de inglés en el grado segundo de primaria del colegio las Américas del municipio de Bucaramanga.

5.4.2. *Objetivos específicos*

- ♦ Realizar encuestas y entrevistas para identificar el nivel de aceptación de la herramienta en la comunidad educativa y lograr una mejor apropiación de los estándares básicos del área de inglés de segundo grado de primaria.
- ♦ Desarrollar habilidades mentales mediante la implementación de la página web en el aula para alcanzar el nivel de desempeño adecuado en su grado de escolaridad a partir de experiencias y el desarrollo de las actividades propuestas.
- ♦ Diseñar actividades complementarias para alcanzar los conocimientos adquiridos en clase durante situaciones de la vida cotidiana con una estructura comparable para ser interiorizados en el sistema mental.

5.5 Beneficiarios

La presente herramienta va dirigida a los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa las Américas del municipio de Bucaramanga, como mecanismo de ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de inglés, será ejecutado por las docentes del área, quienes harán seguimiento y evaluarán el proceso al finalizar cada periodo académico.

5.6 Producto

El producto es una página web. La página web está estructurada de la siguiente manera:

Una página de inicio donde se relacionan las temáticas de nivel de desempeño (A1) que rige el ministerio de educación nacional con respecto al MCE (Marco Común Europeo), así como las formas en que se van a implementar los estándares específicos

para desarrollar las habilidades de comprensión (escucha y lectura) y producción (escritura, monólogo, conversación) a lo largo de la página.

Y otras cinco páginas cada una dedicada a actividades específicas de cada estándar entre las que hay estructurados juegos, canciones, guías de trabajo, sopas de letras y demás actividades acordes a la edad y los lineamientos curriculares.

5.7 Localización

La página será implementada en la institución educativa las Américas de la ciudad de Bucaramanga en la comuna 13 de la ciudad de Bucaramanga, donde se atiende la población de los barrios aledaños, la mayoría de estratos 1 y 2 ubicados en la parte nor-oriental de la ciudad con una problemática de drogas y pandillas en la zona.

5.8 Métodos y actividades

En la página web “*INGLES II, Jugando y aprendiendo en mi cole*” se proponen una serie de actividades innovadoras y lúdicas que agrupan los estándares básicos de segundo de primaria de lenguas extranjeras (ingles) enmarcados en los lineamientos del MEN y que corresponden a habilidades de comprensión y producción mediante el uso de las TIC.

Consideraciones Éticas

CONCLUSIONES

Un edublog es un blog que sirve de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo determinado. Esta herramienta de apoyo es un componente dinamizador el cual, una vez se caracterizaron los elementos bases para el diseño, logra fomentar las competencias en comunicación lingüística del idioma inglés.

El presente proyecto ha pretendido estudiar la propuesta de una metodología para que los docentes de inglés de segundo grado de básica primaria desarrollen una herramienta tecnológica – edubloggingles2 – mediante siete sencillos pasos que permiten realizar una herramienta informática donde mediante actividades educativas multimedia como sopas de letras, adivinanzas, crucigramas, videos, canciones y otros, potencian habilidades de comprensión y producción de textos en inglés como segunda lengua, basados en los estándares específicos y que correspondan propiamente a las necesidades educativas de los estudiantes establecidas a partir de la información que arrojó el análisis de contexto e identificación de necesidades; donde se evidenció un bajo rendimiento en las habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral, tanto en la producción de monólogos, como en la conversación.

Una vez se establecieron los estándares específicos a fortalecer, se crearon las actividades que generan destrezas y habilidades en las competencias del área y que los educandos deben alcanzar en segundo grado de primaria en el área de inglés. Dichas actividades se generaron a partir de búsquedas en internet y la elaboración de guías por parte de los docentes del área con el fin de que el edublog contenga material preciso y detallado que apunta a cubrir estas necesidades y logra que los estudiantes adquieran competencias como organizar oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales y la capacidad para conocer las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales y la

conciencia sobre cómo funcionan la lengua y la comunicación, las habilidades de estudio y las estrategias heurísticas.

El diseño de la unidad didáctica con las temáticas, se trabajó inicialmente con los docentes del área de inglés, y seguidamente con los docentes de matemáticas de segundo grado logrando la transversalización mediante las guías de los semanarios matemáticos que se desarrollaron en inglés en el área de matemáticas (grandes pensadores).

El aporte de los expertos en la validación de la metodología permitió evidenciar la viabilidad de la propuesta y la aceptación de efectividad de la misma, ya que en los siete pasos se logra contextualizar las necesidades del área, los mecanismos de elaboración en cuanto al diseño y la elaboración de la platilla, así como de las entradas.

Mediante el análisis de la información que suministro la aplicación de la encuesta a la comunidad educativa, se definió, la aceptación de la creación e implementación del portal educativo especialmente diseñado para el área de inglés.

Las actividades que se desarrollaron teniendo en cuenta las características específicas de la población fueron fundamentales para que la implementación de la herramienta pedagógica lograra desarrollar habilidades mentales en los estudiantes y alcanzar así el nivel de desempeño adecuado en su grado de escolaridad, apuntando a los pilares de la educación, *“aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser” que aparecen en el informe “La educación encierra un tesoro”*, presentado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la Unesco

RECOMENDACIONES

Siempre se desea que haya una mejora continua en los proyectos, es por esto que se recomienda a estudiantes que estén interesados en continuar el proceso de investigación, involucrar otras áreas de aprendizaje y más aún expandir a otros grados escolares la metodología de elaboración del edublog.

Otra recomendación sería a los docentes de segundo grado del área de inglés que continúen generando actividades y alimentando la página con material que complemente la herramienta e integre otros estándares específicos de la asignatura de inglés como lengua extranjera.

REFERENCIAS

- Aguiar Perera, M., y Cuesta Suárez, H. (2009). Importancia de trabajar las TIC en educación infantil a través de métodos como la Webquest. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (34), 81-94. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/368/36812036006.pdf>
- Alba, Carmen (2012). *Aportaciones del diseño universal para el aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible*. Actas del Congreso TenoNEEt. Recuperado de: <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>
- Andión Gamboa, M; (2011). *La integración de las TIC a la educación formal como problema de investigación*. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, () 10-19. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34021066002>
- Aragay, X. (2017). *¿Innovamos para adaptar o innovamos para transformar?* Recuperado de: https://xavieraragay.com/transformacion_educativa/innovamos-para-adaptar-o-innovamos-para-transformar
- Arancibia Herrera, M.; Cosimo Fernández, D.; Casanova Seguel, R. (2018). *Percepción de los profesores sobre integración de TIC en las prácticas de enseñanza en relación a los marcos normativos para la profesión docente en Chile*. Recuperado de: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40362018000100163&script=sci_arttext
- Arnaiz Sánchez, P.; Azorín Abellán, C.M^a. (2012). *El edublog como herramienta de aprendizaje para todos en el entorno virtual*. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2012m12n24/dim_a2012m12n24a3.pdf
- Barros del Villar, Javier. (2013). *¿Quién es Douglas Rushkoff y por qué tal vez te convenga saberlo?*. PIJAMASURF. Recuperado de: <http://pijamasurf.com/2013/09/quien-es-douglas-rushkoff-y-por-que-tal-vez-te-convenga-saberlo/>

- Becerra, G., y Victorino, L. (2010). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación. *Revista Caes Calidad en la Educación Superior*, Volumen 1, (2). Recuperado de: <http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/411/306>
- Bisquerra Alzina, Rafael. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla, 459 pág. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?id=VSb4_cVukkcC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Bonilla, Francy. (2012). *Nacimiento y Evolución de las Telecomunicaciones y Evolución de la Historia de las TIC*. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/ticsyopal5/assignments>
- Brunner, José J. (2000). *Nuevas Tecnología y Sociedad de la Información*. Educación: Escenarios de Futuro. No. 16.
- Durán, José Francisco (2010). La utilización del edublog en las aulas como dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Docencia e Investigación*, 20, 205-243.
- Durán, José Francisco (2011). *La contribución del Edublog como estrategia didáctica*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9, 1, 331-356.
- Eduardo, L. y Gabriel, R. (2017). *Propuestas TIC para el área de Lengua [Blog]*. Recuperado de: <http://propuestastic.elarequi.com/>
- Escontrela Mao, Ramón, y Stojanovic Casas, Lily. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. *Revista de Pedagogía*, 25(74), 481-502. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006
- Fernández Núñez, Lissette. (2006). *¿Cómo analizar datos cualitativos?* Fichas para investigadores. Universitat de Barcelona. Butlletí LaRecerca. ISSN: 1886-1946 / Depósito legal: B.20973-2006. Recuperado de: <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>

- Ferro, S.; Martínez, S. y Otero, N. (2009). Ventajas del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista electrónica de tecnología Educativa*, 29. (s.n.) Disponible en: http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/5Edutec-E_Ferro-Martinez-Otero_n29.pdf
- Gordillo Forero, N. A. (Octubre 2007). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. *Revista Tendencia & Retos*. Nº 12: 119-135. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-08.pdf>
- Hermosa Del vasto, Paola., M. (2015, julio-diciembre). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova* 13(16), 121-132. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v13n16/v13n16a07.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. McGRAW-HILL.
- Inciarte, M., D. (2004). Tecnologías de la información y la Comunicación. Un eje Transversal para el logro de aprendizajes significativos. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2 (1). Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n1/Inciarte.pdf>
- Jacovkis, P M; (2011). Las TIC en América Latina: historia e impacto social. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 6(). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92422639003>
- Jaramillo, H. (2015). Las TIC: un edublog como alternativa mejoradora en competencias de comprensión y producción textual. *Revista Senderos Pedagógicos*, 6, 41-51.
- Jaramillo, H. (2015). Las TIC: un edublog como alternativa mejoradora en competencias de comprensión y producción textual. *Revista Senderos Pedagógicos*, 6, 41-51.

- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Ser competente en tecnología ¡una necesidad para el desarrollo!* Ministerio de Educación Nacional. Bogotá: Imprenta Nacional. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-160915_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Dirección de Calidad de Preescolar, básica y media*. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-156179_recurso_12.unknown
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Portal Colombia Aprende. Recuperado de: http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos318264_recurso_tic.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Estándares Básicos de competencia*. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-340021.html>
- Olivar G., A., y Daza, A. (2007). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su impacto en la educación del siglo XXI. *Negotium*, 3 (7), 21-46. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/782/78230703.pdf>
- Orjuela, D. (2010). Esquema metodológico para lograr la integración curricular de las TIC. *Revista Ciencia Tecnología y Sociedad*, 3, 129-141. Recuperado de: <http://itmojs.itm.edu.co/index.php/trilogia/article/view/64>
- Pérez, Alfonso. (2012). La informática necesita más que un diagnóstico. *Revista Universidad de Colombia* [Ingeniería e Investigación online]. Recuperado de: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/ingevin/article/view/20796>
- Sánchez, P. y Azorín, C. (2012). *El edublog como herramienta de aprendizaje para todos en el entorno virtual*. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2012m12n24/dim_a2012m12n24a3.pdf
- Santiago Benítez, G., y Caballero Álvarez, R., y Gómez Mayén, D., y Domínguez Cuevas, A. (2013). El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLIII (3), 99-131. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27028898004.pdf>