

EL VALOR DE UN ANALFABETA



Juan Carlos Benavides
Universidad del Istmo, Panamá
Universidad Metropolitana de Educación,
Ciencia y Tecnología, Panamá
juan_carlosbena2@hotmail.com

RESUMEN

En un esfuerzo por dar un aporte al análisis de la pobreza y siendo partícipes de un contexto dinámico, interdependiente dentro de un mundo globalizado, podemos de una manera decidida y proactiva establecer los senderos y guías para ser parte activa de su solución y promover un desarrollo armónico. El costo del analfabetismo y la pobreza es mucho mayor que la inversión en ofrecer una educación de calidad para cada persona. Los aportes al fisco para cubrir pobreza, infancia abandonada y cobertura social son más elevados con el correr de los años para restablecer el cauce y cerrar la brecha. Se puede decir que no hacer nada empeora exponencialmente la situación actual; se suma a la situación actual el incremento de la demanda por aumento de estudiantes por incremento de la natalidad a nivel mundial.

Palabras clave: Desarrollo, medición de riqueza, Pobreza, Índice de Desarrollo Humano.

THE VALUE OF AN ILLITERATE

ABSTRACT

In an effort to make a contribution to the analysis of poverty and being participants in a dynamic context, interdependent in a globalized world can a determined and proactively

establish trails and guides to be an active part of the solution and promote development harmonic. The cost of illiteracy and poverty is much higher than the investment in providing a quality education for everyone. The contributions to the Treasury to cover poverty, abandoned children and social coverage are higher with over the years to restore the channel and close the gap. Can be said to do nothing exponentially worsens the current situation; It adds to the current situation increased demand for student growth by increasing birth rates worldwide

Key words: Development, measuring wealth, poverty, Human Development Index.

INTRODUCCIÓN

Es a partir de los albores de 1940 cuando se establece un concepto como base del desarrollo humano basado en la creación de industrias y producción de bienes y que va a afectar la actividad y la dinámica de las relaciones entre empresarios y empleados, sean estas, empresas, industrias, hospitales, clínicas o Instituciones de educación. Podría llamarse el paradigma del valor del dinero como la representación de la riqueza del hombre y su desarrollo en todos los aspectos de su vida. Sin embargo, el paso de los años muestra una brecha en aumento entre ricos y pobres; y el comienzo y establecimiento de una medición más multifacética de presentar la estadística del desarrollo como ha venido asumiéndose inicialmente basada en la suma total anual de bienes y servicios de un país entre el número de la población, es decir, PIB.

Como se ha señalado previamente la productividad en si no había mostrado que su incremento, por generación de aportes a las naciones, daría como resultado, luego del aporte de millones de trabajadores de la fuerza laboral, un mejoramiento sustancial de todos los segmentos de la población sino más bien generaría una tendencia a un empeoramiento y desmejoramiento de las clases más oprimidas y carentes de las posibilidades de desarrollo económico por una brecha de poco desarrollo cognitivo para entrar en la dinámica de la productividad y el mercado libre de esta corriente económica liberal.

Estudiosos como Mahbud ul Haq, y el remarcable trabajo de Amartya Sen y Meghnad Desai en la generación del concepto del Índice de Desarrollo Humano que se va a solapar en presentaciones de Informe Anual de Desarrollo Humano del Banco Mundial van a generar un gran impacto, ya que el mismo va a permitir medir las capacidades, libertades y posibilidades del hombre, tales como:

- Esperanza de vida al nacer.
- Tasa de alfabetización adulta.
- Tasa de matriculación en educación primaria, secundaria y terciaria.

En una estrategia de presentación en 1998 va a permitir llamar la atención de estudiosos y de la comunidad ante los graves signos de estagnación en África y otras regiones así como la mayor desigualdad y pobreza de los más desfavorecidos.

Este osado intento permitió dar una campanada y mostrar un rostro más claro y real de la pobreza y sobretodo llamo la atención de la UNICEF en 1990 para considerar que las recetas de los entes de financiamiento global tuviesen un “rostro más humano” tomando como prioridad las personas y los grupos humanos más desfavorecidos.

Una serie de resoluciones y compromisos multilaterales globales van a reforzar la formulación y la aplicación de los derechos humanos universales entre ellos el derecho a una educación de calidad que permita brindar oportunidades tendientes a proveer una calidad de vida para el individuo, la familia, la comunidad y la sociedad como un todo siendo esta el paradigma y una de las llaves, quizás la principal para direccionar a nuestra sociedad en un camino de progreso, proyección, calidad y crecimiento en todos los aspectos y dimensiones de la vida.

Entre los compromisos y regulaciones a nivel mundial tenemos:

LAS NORMATIVAS INTERNACIONALES DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948).
- Convención contra la Discriminación en la Educación (1960).
- Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (1965)
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966).
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966).
- Convención Americana sobre Derechos Humanos, Pacto de San José de Costa Rica (1969).
- Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1979).
- Convención sobre los Derechos del Niño (1989).

- Declaración Mundial de Educación para Todos (Jomtien, 1990).
- Declaración de Hamburgo sobre el Aprendizaje de las Personas Adultas (1997).
- Marco de Acción de la Educación para Todos (Dakar, 2000).
- Declaración del Milenio (2000).

Los Pactos o Convenciones internacionales son los instrumentos legales que determinan estándares obligatorios para los países que los ratifican y establecen mecanismos de control internacionales.

El contexto de América Latina nos va a dar claros vestigios del problema existente. “En América Latina cuatro de cada diez jóvenes... de menores ingresos finaliza la educación secundaria”.... (CEPAL 2010) y parte de esto lo vemos en diferentes países. “En Brasil el 50% de los alumnos en pequeños poblados o zonas rurales y más del 25% de los alumnos en escuelas urbanas asistía a clase en malas condiciones de infraestructura...” (CEPAL 2010). Esto nos va a desnudar lo terrible y chocante de nuestra realidad “En Perú.... El 78,4% de las personas viven en hogares pobres y el 5% en hogares indigentes (2009)...” “...la desnutrición crónica afecta a 1 de cada dos niños y niñas.” (CEPAL 2010) y además “En Nicaragua entre 1998 y 2001 el analfabetismo aumento del 40% al 44% ... (CEPAL 2010); lo que va a develar no solo la desigualdad del ingreso sino también la repartición de los bienes e ingresos que las economías generan y que además va a arrojar que los planes de inversión son excelentes en el papel pero no se establecen de forma realista para llevarlos a cabo y basados en su mayor parte por supuestos asumidos de crecimiento económico cuando la realidad ha demostrado que estos hechos son muy coyunturales y adolecen y son afectados por variables externas de mercados y dinámica de mercancías sobre todo cuando las economías de la región se caracterizan en una actividad primaria y que se ve afectada por la fluctuación de mercados, inversionistas, cambio climático y grupos económicos. Esto nos refleja que los imponderables, los peores escenarios no son estudiados y realmente obedece a una falta de planes nacionales de largo plazo y más allá de gobierno de turno. Implica definición y establecimiento de prioridades nacionales.

Esto va a afectar indudablemente la infraestructura, los nuevos desarrollos, la dotación de equipos y donde el monto total de recursos para la educación es muy bajo sin llegar a niveles de un 10%, donde la mayor parte de los recursos se destinan a la remuneración de docentes pero lo restringido del monto es en muchos casos insuficientes para cubrir un aumento de la oferta de docentes o se presenten situaciones de gran desigualdad. “En

Nicaragua... predominio de escuelas multigrado (varios grados en una misma aula a cargo de un docente) (CEPAL 2010)... “En el Perú nueve de cada diez escuelas tienen características-multigrado y aulas con un elevado número de alumnos.”

Según la CEPAL (2010) “.. en Perú ... el área rural solo el 9% del cuerpo docente posee enseñanza superior”). Las brechas existentes han creado situaciones únicas por no decir infelices, “En Perú.. el 42% de las escuelas que ofrecen enseñanza fundamental del 1ro. al 4to. grado no poseen energía eléctrica” (CEPAL 2010).

Estas condiciones unidas a conceptos de recorte ortodoxo de los entes de financiamiento internacional y a políticas poco efectistas y de poco interés social de la clase política en los gobiernos crea una condiciones paupérrimas e insostenibles que van a generar como fruto de este contexto en la amplia población estudiantil, rechazo, abandono, repitencia y deserción escolar, la cual va a buscar mejores condiciones de vida y además que la falta de capacitación adecuada, poca innovación e investigación en el cuerpo de profesores, agrupados y fortalecidos por valores de compromiso y vocación pero faltos de formación de punta, únicamente hacen de esta ruta de vida poco atractiva para transitar y se va a reflejar en un contexto muy particular.

“... En América Latina cuatro de cada diez jóvenes... “ “... de menores ingresos finaliza la baja secundaria..” (CEPAL 2010).

“Uno de los desafíos a enfrentar para avanzar en políticas de equidad es la definición de estrategias que aseguran una educación de calidad en el ámbito rural y contemple la diversidad.” (CEPAL 2010).

“Hay una estrecha correlación entre vulnerabilidad y coincidencia entre mapas donde se ubican las poblaciones más pobres y lo que corresponde a la población analfabeta y sin instrucción suficiente.” (CEPAL 2010).

Esta cartografía no hace sino que multiplicarse y extenderse, ya que se suma la herencia intergeneracional que en condiciones de crecimiento y desarrollo sostenido de esos grupos impulsaría a los hijos por la alta motivación y compromiso de los padres debido a la prioridad más alta para proteger y preservar el futuro de las nuevas generaciones.

La dinámica del contexto hace que estos grupos sociales más desfavorecidos, pobres,

incluidos indígenas, van a verse afectados por la falta de oportunidades, medios y competencias a ambientes cargados de violencia, drogas, prostitución, violencia de género, sida, y va afectar los núcleos familiares cargados con problemas como embarazos precoces y rupturas del núcleo familiar, lo que se traduce mucho en familias donde una sola persona es el sostén que labora, cuida, guía, educa y cumple con el soporte para las actividades de aprendizaje de forma disminuida de esta manera para los hijos.

“Actualmente existe cerca de 40 millones de personas analfabetas absolutas en América Latina (alrededor de 12% de la población total) y unos 110 millones de adultos y jóvenes que no cuentan con una educación primaria completa..” (CEPAL 2010).

Este contexto si se quiere trágico se ha visto favorecido por la apuesta, financiamiento y el apoyo de organismos internacionales y el compromisos de gobiernos que han entendido su rol como proveedores y conductores de la actividad y bienestar de la población y su calidad de vida. Entre los proyectos que se han llevado a feliz término, llamados programas compensatorios, por su implementación, tenemos:

- Fortalecimiento o ampliación de la oferta, como refacción escuelas.
- Apoyo a las familias y o los niños en situación de pobreza: servicios de alimentación, útiles, becas, calzado, traslado.
- Apoyo a las instituciones escolares que atienden a población vulnerable.

Aunque ha sido importante señalar la función del Estado a través de una infraestructura técnica y de recursos humanos para la guía y condicionamiento de la asistencia a la escuela, crear pertinencia y bajar, por no decir, erradicar el problema del abandono, la deserción y la repitencia y buscar hacer posible y viable como objetivo principal la culminación de la primaria y secundaria para la población estudiantil. También ha significado estimular al docente con un ingreso adicional por cada alumno que culmina cada periodo estudiantil exitosamente y un estímulo adicional para la institución y los directivos de la institución.

A pesar de esta actividad quizás el enfoque ha sido limitado, ya que, no se ha visto reflejado en una mejora de la calidad de la educación recibida y en algunos casos no ha generado una reactivación de valores de compromiso, pertinencia de los padres que ha puesto en algunos casos la evidencia de que sin el estímulo monetario a los padres, quizás la asistencia a clases seria cada vez más baja con el tiempo. Se suma a lo anterior la falta de una infraestructura técnica y gubernamental para hacer un monitoreo y seguimiento efectivo

a través del tiempo y en muchos casos a pesar de mejoras sustanciales en los índices de gestión, tales como asistencia, promoción, etc, se ha evidenciado la falta de continuidad en el tiempo lo que se ha traducido en un esfuerzo que no ha generado un impacto de envergadura y que a la larga se ha traducido en empeorar la situación por el incremento año a año de la masa estudiantil como ya sabemos por el aumento demográfico mundial. Este fenómeno podría decirse refleja las caras de una misma moneda y un aspecto relevante cubrir la demanda, hacinamiento y falta de calidad de la educación por currículo no actualizado además por las exigencias que la sociedad demanda.

Reflejado todo este contexto se hace necesario definir las condiciones cónsonas en recursos humanos, infraestructura, docentes, capacitación, estímulos a docentes, calidad de educación y currículo actualizado.

Se puede partir del hecho de que la pobreza es un problema multidimensional y que requiere un avance cultural y un nuevo paradigma de desarrollo humano y sostenibilidad. La sociedad es un grupo de individuos con intereses, actividades y desarrollo humano único pero necesariamente gregarios, es decir, se vive en comunidad, y que aun la persona más alejada de la ciudad en el poblado más alejado requiere de actividades bienes y servicios hechos por otros que ni siquiera se llegan a conocer por la dinámica del contexto. Los aportes del trabajo individual generan recursos para el sostenimiento armónico de la sociedad y para satisfacer las necesidades de bienes, servicios públicos que la vida diaria nos demanda. Si se aprecia que una persona que requiere un servicio hospitalario público es pagado por la suma del esfuerzo colectivo, el argumento es que mientras existan más personas sanas, con sus necesidades cubiertas, desarrollando y estudiando; y algo bien sutil e importante productivas, la masa total de ese esfuerzo colectivo permitiría servir de palanca para brindar más beneficio más bienestar y más oportunidades a todos incluidos aquellos más desfavorecidos, incluidos como sabemos ancianos, niños, mujeres embarazadas, discapacitados, etc.

Si se comprende este gran detalle, la conciencia de avanzar de forma elevada sobre la elección personalista del consumo y el individualismo permitiría apreciar que la persona que no llega a ser exitosa, productiva o fracasada, y podría decir que no llega a desarrollar todo su potencial será una carga que todos tengamos que asumir y de hecho, es mejor asumirlo.

Toda la sociedad cubre las personas accidentadas en las carreteras, las personas enfermas de cáncer, sida, los presos en las prisiones y en consecuencia cada persona paga una cuota más elevada por cada persona que fracasa en el sistema educativo, abandona, repite de grado o se convierte en desertor al no regresar nunca más a la escuela. Esa persona que quizás nunca conozca tendré que cubrir sus gastos aunque me niegue en un primero momento pero la sociedad funciona así y es la mejor forma y los gobiernos deben buscar la mayor suma de felicidad para todos pero también bajo la suma de los aportes de todos para funcionar como sociedad, se acepte o no. Le corresponde a los individuos velar, ser vigilantes y pedir cuentas a los gobernantes para dar cuentas por la utilidad de los recursos que aportamos todos.

No es menos importante que como sociedad debemos trabajar juntos para ser ojos, manos y piernas del gobierno para apoyar, vigilar y sustentar los programas de condicionamiento y guía de los segmentos más desfavorecidos de la sociedad. No resulta suficiente decir y hacer: Pago los impuestos y el Estado que se encargue. Eso es una falsa comunidad y es más es una gran irresponsabilidad. El esfuerzo de todos es más grande que el esfuerzo de un Presidente. Nunca tendrá el tiempo suficiente, los recursos humanos y técnicos para cubrir todas las áreas de la sociedad.

Sumando esfuerzos somos más y la sinergia multiplica. El compromiso de toda la sociedad unida y abanderada por este fin elevado de ofrecer una educación elevada a los pobres y a todos sin distinción, significará una retribución multiplicadora de beneficios para todos en muchos escenarios más posibles de los imaginados. Ya que cada persona que pueda desarrollar todo su potencial podrá ofrecer una porción del arcoíris único que sumado al aporte de cada miembro de la sociedad brindara para un contexto nuevo de crecimiento y proyección para todos. La suma de ese nuevo espectro aportará una nueva dimensión y un escenario de renovación y crecimiento por siempre.

CONCLUSIONES

El costo del analfabetismo y la pobreza es mucho mayor que la inversión en ofrecer una educación de calidad para cada persona. Los aportes al fisco para cubrir pobreza, infancia abandonada y cobertura social son más elevados con el correr de los años para restablecer el cauce y cerrar la brecha. Se puede decir que no hacer nada empeora exponen-

cialmente la situación actual; se suma a la situación actual el incremento de la demanda por aumento de estudiantes por incremento de la natalidad a nivel mundial.

El fracaso escolar es un problema complejo y grave que requiere de una intervención multidisciplinaria por el impacto que tiene en el futuro de los núcleos familiares que se forman y en el contexto cognitivo para los miembros de sus familias y a su vez la BASE DE CONOCIMIENTOS, competencias, y valores para formar nuevas familias.

La sociedad se sostiene por el aporte de todos los miembros de ella y la suma de esfuerzos conjuntos, esta dinámica provee de trabajo y desarrollo sumando los recursos para el desarrollo equitativo de sus habitantes. Cada ciudadano aporta al fisco su contribución producto de su actividad laboral, empresarial y el buen desempeño de una gestión de servicios públicos y de infraestructura, tales como hospitales, modos de transporte tales como autopistas, carreteras, caminos, vías férreas y aeropuertos así como entidades para el apoyo social tales como madres embarazadas, ancianos, niños, personas discapacitadas, educación, contraloría, justicia e inversiones.

La cuota de asignación al fisco de cada individuo permite la generación de recursos para todas estas actividades mencionadas, mas, sin embargo, todo fracaso en el sistema educativo tiene una repercusión incrementada en la cantidad de recursos para cubrir el periodo de vida de esa persona y su familia con sus ramificaciones hasta su deceso. Los gastos por usos de servicios se incrementan, la visitas al hospital por servicios médicos, cobertura social como comedores públicos, asistencia psicológica, asignaciones estatales por manutención, medicinas, accidentes, basados en contexto socioeconómico bajo o de extrema pobreza y además todos aquellos derivados del familiar tales como rompimiento de estructura familiar, violencia de género, embarazo precoz, drogadicción, actividad delictiva, que se traduce por una disgregación del respeto a la autoridad, las instituciones, un resquebrajamiento de la cohesión social y los valores ciudadanos.

Educarse nos ayuda a vivir más plenamente como ciudadanos, a participar en la dinámica del mundo, de asumir nuestro rol como participantes de una sociedad multicultural, activa, vibrante y llena de oportunidades para todos en todas las áreas. Todos los días tienen el potencial de escribir una nueva historia de compromiso y proyección para cada uno de nosotros. El Estado no dispone de una capacidad ilimitada de recursos. Cada uno de los

ciudadanos son los ojos, los oídos, los brazos, las manos, las piernas para multiplicarse y expandir la sinergia de trabajar unidos para un bien mayor: el desarrollo humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

PNUD. 2013. Informe Desarrollo Humano.

Gazzola Ana Lucía. Didriksson, Axel. (2008) **Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe**. IESALC- UNESCO 2008. Referido a Informe CEPAL 2010

CHIAVENATO, Idalberto. (2006) **Introducción a la teoría general de la Administración**. McGraw-Hill Interamericana. Séptima Edición. México 2006

DeCENSO, Robbins. (2009) **Fundamentos de Administración**. Pearson PrenticeHall. Sexta Edición. México. 2009

COULTER Robbins. (2006) **Administración**. Prentice Hall. Décima Edición. México. 2006

KOONTZ, Harold. HEINZ wehrich. CANNICE Mark. (2008) **ADMINISTRACION, Una Perspectiva global y empresarial**. McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C V. China. 2008.

Fecha de recepción: 15 de junio de 2015

Fecha de revisión: 21 de julio de 2015

Fecha de aceptación: 1 de septiembre de 2015