UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

Maestría en Ciencias de la Educación

APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA INCETIVAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANTE ALIGHIERI SEDE ANTONIO NARIÑO SAN VICENTE DEL CAGUAN-CAQUETÁ

UMECIT

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

Maestría en Ciencias de la Educación

APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA INCENTIVAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANTE ALIGHIERI SEDE ANTONIO NARIÑO SAN VICENTE DEL CAGUAN-CAQUETÁ

MARÍA CRISTINA TRUJILLO GARZÓN

JUAN CARLOS SALAZAR LOSADA

Panamá, marzo de 2019

UMECIT

Evaluación

_____
_____
_____
_____

Autor

MARÍA CRISTINA TRUJILLO GARZÓN

Evaluador

_____

Neiva, marzo de 2019

UNIECI

Dedicatoria

Dedico esta tesis principalmente a Dios por darme la vida y la salud para poder realizar esta maestría; a mi madre María Elcy Garzón y a mi hermano Andrés Felipe, que a pesar de la distancia que nos separa se preocuparon por siempre haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una mejor persona, por su amor y comprensión incondicional.

A mis hijas Laura Daniela y Karol Tatiana, por ser ellas mi fuerza de inspiración y motivación a ser cada día una mejor persona y docente, cada una de ellas desde lo más profundo aportaron para poder terminar exitosamente esta maestría y a mis maestros, quienes sin su ayuda nunca hubieran sido posible podido hacer esta tesis.

UNIDOT

Agradecimientos

Primero que todo le quiero agradecer a Dios por darme la vida y la fuerza necesaria para estudiar y terminar esta maestría.

Le doy las gracias a mi madre por todo el apoyo emocional brindado en momentos de dificultades durante todos los días de mi vida.

A mi compañera de estudio Nazly Devia, por su motivación a la realización de este estudio por todo su apoyo y acompañamiento durante todo el proceso.

A mis hijas Laura Daniela y Karol Tatiana, por todo su amor, acompañamiento, comprensión, colaboración y motivación que recibí en todos los momentos.

A mi esposo Rodrigo, por todo el apoyo brindado cada vez que se me presentaba una dificultad, por su comprensión y motivación a ser cada día una profesional.

A mis profesores, por todas sus enseñanzas que de una u otra manera enriquecieron mis conocimientos y motivaron a mejorar mis prácticas educativas.

Tabla de contenido

Portada……1

Dedicatoria…… 4

Agradecimiento……..5

Resumen……10

Abstract……..11

Introducción……...12

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA……14

1. Descripción de la problemática……..14

2. Formulación de la pregunta de investigación……19

3. Objetivos de la investigación……19

3.1. Objetivo general……19

3.2. Objetivos específicos……..20

4. Justificación e impacto……..20

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN…26

1. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales……31

CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA

INVESTIGACIÓN……50

1. Enfoque y método de investigación……..50

2. Tipo de investigación…….....50

3. Diseño de la investigación……..51

5. Población y muestra……53

6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos……55

7. Validez y confiabilidad de los instrumentos……56

8. Técnicas de análisis de los datos……..57

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS……42

1. Procesamiento de los datos……...42

2. Discusión de resultados……..51

CAPÍTULO V: PROPUESTA……..55

Conclusiones……65

Recomendaciones……66

Bibliografía……67

Anexos……71

Listado de anexos

Anexo 1. Encuesta aplicada a padres de familia…..a estudiantes…...71
Anexo 2. Evidencias y fotografías……74
Anexo 3. Certificación de proyectos de formación……78
Anexo 4. F-58 Revisión ortográfica……79
Anexo 5. Título de pregrado……....80
Anexo 6. Acta de grado de pregrado**¡Error! Marcador no definido.**

UNEOT

Lista de gráficos

Gráfica 1. Pregunta Número 1 _____ 40
Gráfica 2. Pregunta Número 2 _____ **¡Error! Marcador no definido.**0
Gráfica 3. Pregunta Número 3 _____ **¡Error! Marcador no definido.**
Gráfica 4. Pregunta Número 4 _____ **¡Error! Marcador no definido.**
Gráfica 5. Pregunta Número 5 _____ **¡Error! Marcador no definido.**
Gráfica 6. Pregunta Número 6 _____ **¡Error! Marcador no definido.**3
Gráfica 7. Pregunta Número 7 _____ **¡Error! Marcador no definido.**3
Gráfica 8. Pregunta Número 8 _____ **¡Error! Marcador no definido.**
Gráfica 9. Pregunta Número 9 _____ **¡Error! Marcador no definido.**5
Gráfica 10. Pregunta Número 10 _____ **¡Error! Marcador no definido.**
Gráfica 11. Pregunta Número 11 _____ **¡Error! Marcador no definido.**
Gráfica 12. Pregunta Número 12 _____ 47
Gráfica 13. Pregunta Número 13 _____ 47

UNICIT

Introducción

La lectura es una de las aficiones más placenteras que puede tener un ser humano, ya sea un niño, un joven o un adulto. Leer posibilita enriquecer el alma, los sentidos, el corazón. Leer es estar informado y conocer nuevos mundos que solo están al otro lado de la página o a un clic. Y qué mejor que leer en casa, en la escuela, en las piernas de papito, en el patio de la casa o en el patio de la escuela con mi profe.

La lectura entra por los ojos, por los poros, por los sentidos y se queda en el alma. Y para disfrutar la lectura, se requiere recibir la suficiente motivación a temprana edad, mejor cuando se está aprendiendo a leer, a conocer las letras, las consonantes, vocales y sílabas que permiten una comunicación completa. Entonces en la escuela se deben diseñar e implementar propuestas y estrategias metodológicas y pedagógicas para enriquecer la abstracción del mundo, de todo lo fantástico y maravilloso que está afuera. Leer en libros ilustrados, móviles, libros impresos o virtuales.

Enseñar a leer en libros de colores, de sabores, de formas y texturas, motivan al niño, lo vuelven más sensible, más humano y mejor persona. Leer de niños para disfrutar y de grande seguir siendo niño, para no perder la inocencia y para seguir soñando. Esta es la razón de ser de la presente tesis de grado. El diseño y aplicación de una estrategia metodológica para motivar la lectura en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Dante Alighieri sede Antonio Nariño en San Vicente del Caguán.

Resumen

La presente investigación está centrada en el objetivo centrado de Incentivar la lectura en los estudiantes de primero de la Institución Educativa Dante Alighieri sede Antonio Nariño San Vicente del Caguán, como proyecto de grado de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT de Panamá. La fundamentación teórica está respaldad en principio por Vygotsky (1988) en sus estudios los orígenes del lenguaje son sociales, así como la psicología cognitiva de Rodríguez & Montañez (2016) y por supuesto por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN (1997) que plantea la Ley General de Educación que rige todo el sistema educativo y los planteamientos y disposiciones de la Organización de las naciones Unidas para la Educación y la Cultura UNESCO (1997), cuando establece los pilares de la educación que deben estar presentes en Los Pilares de la Educación para repensar el proceso formativo del estudiante.

Metodológicamente se aborda la investigación con un enfoque cualitativo y un método de tipo descriptivo. Como población objeto se trabajó con los 29 niños y padres de familia del grado primero. Como instrumentos de recolección de la información, se aplicó un cuestionario de 13 preguntas tipo Ifces con preguntas dicótomas, cerradas de opción múltiple con única respuesta. La validez se realizó mediante el juicio de expertos. Los resultados llevaron al diseño y desarrollo de 4 talleres que buscaban propiciar y motivar la lectura como componente de los procesos lectores y comunicativos.

Palabras clave

Educación, Lectura, Estrategias, Uso de TIC, Pedagogía.

Abstract

The present investigation is centered on the objective centered on applying a methodological and pedagogical strategy that encourages reading in the first students of the Dante Alighieri Educational Institution, Antonio Nariño campus, San Vicente del Caguán, as a project of the Master's degree in Sciences of the Education of the Metropolitan University of Education Science and Technology UMECIT of Panama. The theoretical foundation is supported in principle by Vygotsky (1988) in his studies the origins of language are social, as well as the cognitive psychology of Rodríguez & Montañez (2016) and of course by the Ministry of National Education of Colombia MEN (1997) that raises the General Law of Education that governs the entire education system and the approaches and provisions of the United Nations Organization for Education and Culture UNESCO (1997), when it establishes the pillars of education that must be present in The Pillars of Education to rethink the formative process of the student.

Methodologically, the research is approached with a qualitative approach and a descriptive method. As a target population, we worked with the 29 children and parents of the first grade. As information collection instruments, a questionnaire of 13 Ifces-type questions was applied with dichotomous, closed multiple-choice questions with a single response. The validity was made by expert judgment. The results led to the design and development of 4 workshops that sought to encourage and motivate reading as a component of the reading and communication processes.

Keywords: Education, Reading, Strategies, Use of ICT, Pedagogy.

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1. Descripción de la problemática

Las habilidades comunicativas, son importantes en la vida de todo ser humano que pocas personas pueden desarrollar satisfactoriamente como resultado de una positiva y adecuada motivación que se debe despertar en los niños desde temprana edad, de allí que resulte vital en el aula de clase, se implementan acciones pedagógicas para tal fin, sin embargo son pocos los docentes que lo logran, esto consecuencia de su poco amor por la lectura o por que no recurren a estrategias adecuadas con sus estudiantes.

Según Carneiro, Toscano y Díaz (2009), en la implementación de nuevas estrategias las TIC cumplen un papel de importancia, ya que posibilitan diferentes formas de relacionarse, de acercamiento a la información y de desarrollar competencias para desempeñarse en el mundo actual. Del mismo modo, las estrategias y procesos de enseñanza aprendizaje requieren transformación para adaptarse a las interacciones, disposiciones culturales y tecnologías de la sociedad del conocimiento.

Sobre estas premisas, se puede argumentar que durante el transcurso del año escolar y las actividades planteadas se ha evidenciado que los estudiantes de grado 1º en su mayoría muestran poco interés por la lectura, en la Institución Educativa Dante Alighieri sede Antonio Nariño en el municipio de San Vicente del Caguán. Tienen gran apatía en el desarrollo de actividades que impliquen procesos lectores, y restan importancia a la lectura como tal, mostrando rechazo a algunas actividades que se plantean.

Los niños entendiendo que aún no se puede hablar de un proceso lector en todo el sentido de la palabra, gustan de libros ilustrados, cuentos animados, videos, lecturas y visualización de textos pero entran en pereza cuando se les pide que inicien lectura, es decir, la institución educativa, adolece de una estrategia pedagógica que permita una motivación a la lectura mediados por el uso de las TIC. Se habla del uso de las TIC en la medida que se convierte en una posibilidad de proyectar videos, animaciones, canciones, o rondas pero deben ir de la mano de una propuesta didáctica y pedagógica muy bien encaminada, cosa que no ocurre en la institución educativa en la actualidad afectando el proceso de iniciación a la lectura. En la institución educativa, hay ausencia de la aplicación de una estrategia metodológica y pedagógica que permita integrar las TIC en la motivación y sensibilización a la lectura de los niños del grado 1º y más aún en una institución de carácter rural con poco acceso a los medios tecnológicos.

2. Formulación de la pregunta de investigación

¿Qué elementos se deben tener en cuenta al aplicar una estrategia metodológica que incentive la lectura en los estudiantes de primero de la Institución Educativa Dante Alighieri sede Antonio Nariño San Vicente del Caguan-Caquetá?

3. Objetivos de la investigación

- **Objetivo general**

Incentivar la lectura en los estudiantes de primero de la Institución Educativa Dante Alighieri sede Antonio Nariño San Vicente del Caguán.

- **Objetivos específicos**

- Propiciar los procesos lectores de los estudiantes de grado primero
- Diseñar los talleres que componen la estrategia metodológica y pedagógica
- Implementar la estrategia metodológica para propiciar la lectura y los procesos lectores en los niños. .

4. Justificación e impacto

Este trabajo de investigación es muy importante porque servirá como un referente para conocer las causas posibles que limitan el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primero de la sede Antonio Nariño de la Institución Dante Alighieri de San Vicente del Caguán Caquetá, toda vez que la comunicación entre los seres humanos va más allá de ser un tema emocionante dentro del mundo del conocimiento, resulta muy necesario y de vital importancia para el desarrollo social. Es importante facilitar los

procesos formativos y educativos en el aula de clase, de la mano de las TIC, por cuanto estos se favorecen por la misma predisposición que tienen los niños hacia todo tipo de aparato tecnológica, y la escuela no puede ser ajena a estos cambios y transformaciones en materia de educación.

Al respecto, Según Cabero (1999) la discusión en torno a la llegada o incorporación de las TIC debe dirigirse hacia el cómo mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y cómo usarlas e integrarlas para que lo educativo trascienda lo tecnológico. Entonces, esa transformación empieza desde los ciclos iniciales y a temprana edad, cuando los niños y niñas se interesan por los colores, sonidos, dibujos y figuras que le ayudan a descubrir el mundo e interpretar su realidad, pero el problema se agrava cuando el docente no hace uso de los dispositivos tecnológicos como estrategia motivacional en el aula.

Teniendo en cuenta que la comunicación es todo un proceso de interacción que se establece entre las personas que a diario viven y comparten un lugar en la sociedad. Algunos expertos del tema de la comunicación opinan y afirman que el lenguaje es visto como elemento primordial para establecer el diálogo. Con la aplicación de esta estrategia metodológica Siendo por medio del dialogo como podemos expresar todos nuestros pensamientos. Esta investigación se apoya en las directrices del Ministerio de Educación Nacional MEN (2016), cuando plantea unos lineamientos curriculares para lenguaje se tienen en cuenta todos estos aspectos que son de gran importancia y utilidad en todos los entornos donde se analicen, son varios los criterios que tenemos a disposición para ayudar a fortalecer los procesos de aprendizajes y es la escuela el escenario ideal para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Además los procesos motivacionales de los estudiantes a la lectura favorece a todas las áreas de formación, puesto que un niño que lee bien en lenguaje puede hacerlo en otras asignaturas, incluso la lectura favorece la buena comunicación y expresión, lo que se denominan competencias comunicativas, tan importantes para la asimilación de conceptos, contenidos y para la misma construcción de conocimiento. Genera procesos de articulación y de coherencia vertical en los procesos de formación integral, de fortalecimiento de la comunidad académica mediante la consolidación del trabajo en equipo de los docentes por grupos de áreas, el trabajo en comités, para reflexionar sobre el quehacer educativo, establecer acuerdos respecto a los niveles de desempeños, investigar con enfoque formativo y unificar criterios de acción.

En esta línea, el MEN (2016), plantea los lineamientos curriculares, que tiene la intención de proponen el desarrollo de unos procesos generales asumidos en la enseñanza en el aula. El desarrollo de competencias, habilidades y destrezas, son parte de la tarea que debe tener en cuenta el docente en el aula de clase, pero lastimosamente, de esto se habla en las asignaturas de matemáticas y lenguaje y se deja de lado las otras asignaturas que son complementarias.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Bases teóricas, investigativas y legales

- **El proceso formativo del individuo**

No se puede desconocer que la formación es fundamental en la coexistencia de un individuo en el campo social, y su formación incide en dicho comportamiento, determinado acciones que coadyuven en el desarrollo de su entorno. De allí que buena parte de las naciones, sus gobernantes, estén impulsando la implementación de planes, programas y proyectos que ofrezcan una educación integral y de calidad. En Colombia, según el MEN (1997), Ley General de Educación que rige todo el sistema educativo del país, "concibe la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

De otro lado, Buitrago (2011), considera la educación como principio y fin del desarrollo humano. Por lo tanto, el proceso educativo debe contemplar el desarrollo humano como una finalidad, el desarrollo social como una condición, el desarrollo comunitario como una estrategia y la educación como un medio para todos en conjunto y la a construcción del sujeto como persona es el proceso central del desarrollo humano, y por lo tanto se convierte en la columna vertebral de la educación personalizada. En este sentido, se habla sobre la importancia de la educación en el desarrollo del ser humano como

una necesidad en el ámbito social, según sus contextos, lo que implica, apropiarse de todas las herramientas necesarias para alcanzar el fin, que corresponde a una educación de calidad, fortalecida en el uso de las TIC, dada la importancia y auge que han tomado en los tiempos modernos.

Para la UNESCO, (1997), se debe repensar el proceso formativo del estudiante, no se puede quedar en el pasado donde la importancia estaba en los procesos memorísticos, ahora se busca que el individuo posea unas competencias, habilidades y destrezas que le permitan actuar de acuerdo a las necesidades de su realidad. Además, la educación es un derecho fundamental reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 y en la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989. De todos los derechos humanos es el que más ha sido ratificado en la historia y tratado a nivel de los organismos multilaterales.

En este sentido el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación, considera que las necesidades de educación a nivel mundial deberán satisfacer los objetivos de aprender a vivir juntos, que debe ser un proceso que dura toda la vida, que se debe aprender a enfrentar diversas situaciones y que cada individuo debe aprender a entender su propia personalidad. El propósito de la educación no solo debe concentrarse en la formación de la persona para que adquiera las habilidades técnicas que le permitan enfrentar con eficiencia los problemas de su subsistencia, la cual en la mayoría de los casos dependen de unos recursos limitados, sino también para entender y comprender a sus semejantes y convivir con ellos en armonía, e incluso compartir racionalmente dichos recursos.

Pero la tarea no es fácil, porque a pesar de los inmensos avances que la humanidad ha logrado en el campo de la tecnología, los avances en la ética son aun precarios. Es precisamente aquí donde radica el problema y muchas de las contradicciones dado que la nuestra es una sociedad marcadamente altruista, una sociedad que exige al ser humano que no procure ser un fin en sí mismo sino un instrumento para "servirle a la sociedad, al "bien común Rand (1967). Lo anterior conlleva a afirmar que se debe propender por el verdadero desarrollo integral del ser humano, un hombre competente, pensante y que le aporte a la sociedad, y no un ser dócil, borrego que solo responde a las necesidades de otro ser, que lo somete a cumplir con unas funciones sin dejarlo pensar en sus aspiraciones o necesidades, entonces, para ello se puede recurrir a una formación más moderna, más acorde a los cambios con el uso e implementación de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

- **Referente pedagógico**

En éste apartado, corresponde dar una mirada a los principios pedagógicos o las condiciones especiales para la implementación del modelo pedagógico que rige la atención integral a la primera infancia, de tal suerte que logren una transformación del quehacer del docente en el aula y fuera de ella, para el logro de los objetivos propuestos. Para empezar, autores como Gallego (1990), plantea que los modelos pedagógicos constituyen modelos propios de la pedagogía, reconocida no sólo como un saber sino también que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se haya construido.

El modelo pedagógico, responden al tipo de individuo que se quiere formar, las estrategias metodológicas, los contenidos y ejes temáticos, los niveles que debe llevarse en cada etapa de formación y finalmente las características que debe cumplir el docente encargado de impartir conocimiento y formación en el aula y fuera de ella, toda vez que el maestro o docente, es un modelo social que imitan los niños y niñas. Entonces, entra en juego, el Aprendizaje significativo, y al respecto se puede partir de lo que se entiende por aprendizaje significativo; según Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo del conocimiento.

Igualmente, Ausubel (1963), en su teoría del aprendizaje significativo, menciona la importancia que tiene el interés del estudiante por aprender lo que realmente le gusta y no lo que se le muestra, como una parte importante para que se presente un aprendizaje con sentido donde se incorporen los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del estudiante; generando individuos competentes y con las mentes abiertas que sean investigativos y les interese indagar más sobre diferentes temas. Es simplemente trabajar para que lo que se le presente al estudiante tenga relación con sus conocimientos anteriores, pero en este caso, es quizás, más importante, generar un interés por conocer lo nuevo para que los estudiantes adquieren habilidades y destrezas que les permite un mejor desenvolvimiento en la vida cotidiana y relacionarse con su entorno, con el mundo del trabajo, de la producción y del estudio mismo, en forma adecuada.

Por su parte Ausubel (1983) en su libro Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo, menciona que la comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Una de las dificultades que se percibe al enlazar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, es que el lector no lee con la finalidad de ampliar sus conocimientos, los cuales se disponen en la lectura a partir de un texto dado, por lo tanto, esto impide que pueda almacenarlos y disponer de ellos en el momento indicado y aquí se da paso al siguiente componente que es en relación con la lectura y las competencias comunicativas.

- **Importancia del lenguaje y la lectura**

Partiendo de darle importancia al lenguaje materno colombiano además de formar parte esencial del desarrollo de todo ser humano, la forma de enseñarlo, vendría a convertirse en una habilidad para la vida, representada a través de símbolos, figuras y grafías que pueden ser interpretadas y que se concretan en la escritura y la lectura, para Pineda & Morales (2014, pág. 22), este lenguaje, en el ámbito educativo forma parte esencial de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como un medio para presentar y representar el conocimiento escolar".

Sin embargo para Vygotsky (1988), los orígenes del lenguaje son sociales, incluso desde el comienzo mismo de la infancia. Los dos niveles que se conocen, el lenguaje receptivo y el productivo, tienen sus raíces en los intercambios entre él bebe y quien lo cuida. Prácticamente toda vocalización del niño es interpretada como manifestación social, como si él bebe

comunicara algo. Se señalan los estudios de Vygotsky sobre la naturaleza social del desarrollo como la primera y gran aportación desde la psicología socio-histórica a través de la diferencia, que el autor estableció entre los procesos psicológicos elementales (PPE) de origen biológico y los procesos psicológicos superiores de origen social.

Así, el lenguaje obedece a factores de construcción social, donde las primeras manifestaciones están bajo la responsabilidad en la interacción del bebé con la persona cuidadora, llámese madre, o algún cercano, en términos de Rabazo & Méndez (2008), es aquí donde el discurso se torna como herramienta comunicativa cumpliendo las diferentes funciones y características lingüísticas propias: primero como sistema simbólico y luego como función epistémica de la escritura.

En este contexto, la lectura y la escritura ostentarían el papel de instrumentos de desarrollo intelectual, aun cuando paradójicamente tiene un doble estatus, puesto que sería mediadora y al tiempo función psíquica en sí misma. Por lo tanto es pertinente seguir retomando aspectos de este artículo donde enfatiza que “Aprender a escribir es también aprender a usar la lengua de forma adecuada a la situación, al contexto, y esta capacidad, como dejó plasmado Vygotsky (1987), no puede desarrollarse con el estudio de formas lingüísticas alejadas de su uso en los contextos reales de producción.

Ahora bien, los procesos de enseñanza se ubican desde una práctica social, contextualizada donde el estudiante a pesar de tener miles de herramientas tecnológicas, las emplea para socializarse con los demás, y es precisamente ahí donde se genera un aprendizaje, gestándose procesos de construcción del conocimiento. Es así, como exponen los constructivistas Ruíz & Martínez (2001), que orientan el enfoque sociocultural de la

enseñanza y el aprendizaje escolar anclados en los procesos de asistencia lo que se llamaría en su teoría zonas de desarrollo próximo que le posibilite al estudiante apropiarse y tener conciencia del uso de herramientas culturales.

El ideal es lograr el uso de las TIC en un ambiente real, donde la educación está mediada por un saber tecnológico y del mismo modo incorporando un saber que se construya a partir de la realidad, lo que posibilite alcanzar aprendizajes de calidad que incidan en prácticas educativas contextualizadas y altamente significativas, que respondan a las demandas de los estudiantes del mundo actual.

Ahora, en relación con la lectura, partir de la psicología cognitiva, los autores Rodríguez & Montañez (2016), han trabajado al unísono en la medida que el lector realiza una estructura cognitiva más o menos jerárquica formada por conceptos y proposiciones que depende en gran medida de la interacción entre el conocimiento del mundo y la intencionalidad del autor. Es decir, que para que haya comprensión lectora, debe tener coherencia, cohesión causal y la integración referencial de los textos organizados en forma lógica. En la comprensión lectora se procesa la información en varios niveles, siendo el primero de ellos, la palabra, luego, la sentencia y por último el texto en sí. Con todo esto, se debe construir una interpretación significativa.

Para Cardona (2013), es precisamente en este proceso donde se habla de habilidades y competencias y ante ello, ser competente no es necesariamente saber-hacer cosas palpables y visibles, como ligeramente lo han supuesto algunos docentes; la competencia se realiza, cuando el pensamiento trabaja desde la interpretación y la producción de sentido y ello es posible porque el acto de interpretar apunta hacia un determinado horizonte. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional se propone

lograr en el trabajo escolar el desarrollo de competencias, direccionando a los maestros para que orienten su labor de formación de los niños, niñas y jóvenes como un proceso" (Ministerio de Educación Nacional, 2015). Por esta razón se suma este proyecto a cumplir con los propósitos que se traza a nivel nacional la educación.

- **Articulación de las Tic en educación**

Referente a su definición, las Tecnologías de la de la Información y las Comunicaciones TIC, se definen como el conjunto de tecnologías diseñadas para abracar la utilización herramientas y estrategias metodológicas y pedagógicas que propician una mejor educación, su incorporación en el aula de clase, hacen parte de las políticas de integración en los sistemas educativos, las cuales son unas estrategias diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional MEN en conjunto con el Ministerio de las Nuevas Tecnologías de las Comunicaciones MINTIC.

Según el DANE (2017), los hogares colombianos reportaron un notable incremento en la utilización de TIC – Internet ya que el 62,3% de las personas de 5 años y más, utilizó internet en el total nacional. En 2016 este porcentaje fue de 58,1%, en este mismo sentido. En 2017, para el total nacional y de las personas de 5 años y más que usaron computador, 52,4% lo hicieron todos los días de la semana; 38,5% los hicieron al menos una vez a la semana, pero no cada día y 7,7% lo hicieron al menos una vez al mes, pero no cada semana. DANE (2017).

Estas estadísticas permiten inferir es cada día mayor el número de hogares y personas que en su casa, en su oficina o en su colegio hacen uso

de las TIC en diversas circunstancias. El uso de las TIC sirven para el acceso a una educación de calidad y la alfabetización con la dinámica de una educación asincrónica que rompe las barreras del tiempo y el espacio lo que favorece los procesos formativos en regiones y lugares apartados, al construcción del conocimiento entre otras razones.

Igualmente al abordar las estrategias y acciones diseñadas se pretende igualmente fortalecer la investigación e innovación en la educación superior gracias a la vinculación de Colciencias que es el ente que direcciona la educación superior en el país. Además, se espera promover la internacionalización de la educación, en todos los niveles de tal manera que haya mayor movilidad de estudiantes, docentes, procesos, currículos, reconocimiento de títulos, acreditación y convalidación.

De allí, la importancia de promover en los educandos el uso adecuado de las TIC, de las redes sociales, tabletas, celulares, computadores y dispositivos móviles que cada día ofrecen mayores posibilidades de interacción social, pero si no hay una acompañamiento en este sentido, todo los esfuerzos de los entes estatales serán tirados a la basura, afectando a las poblaciones y sectores menos favorecidos por la imposibilidad de contar con las mismas oportunidades de otras regiones o de personas con una mejor posibilidad.

Referentes Internacionales

Para Rendón (2012), desde la oficina de innovación educativa con uso de las nuevas tecnologías, este es un camino largo, muy largo pero que en un trabajo mancomunado se puede hablar de educación de calidad por el camino para la prosperidad. En cuanto a la clasificación de las TIC, esta se puede

determinar desde la base desde su desarrollo y de la misma utilización por parte de los usuarios, de tal manera que se puede hablar en un principio de la informática que se define como una ciencia de información automática que está estrechamente relacionada con el procesamiento de datos utilizando como bases los medios conceptuales de hardware como las bases de datos, hojas de cálculo y programas de presentación.

Ahora, es importante hablar de la funcionabilidad de las TIC en el aula de clase, ya que pueden convertirse en una herramienta pedagógica y didáctica que motiva toda la capacidad multisensorial de los individuos, ya que combina gráficos, textos, imágenes, fotografías, animaciones y videos, lo que posibilita adquirir conocimientos o transmitirlos de una manera más inmediata, sensorial y real, que en últimas atiende a los necesidades del estudiantado. Igualmente con las TIC, se logra que el docente viaje con el estudiante por las culturas, tiempos y dimensiones fascinantes que anteriormente no se lograba ya que solo se limitaba al tablero y al cuaderno físico. Así mismo el estudiante tiene la opción de interactuar con el conocimiento que se alejan de los métodos y mecanismos tradicionales.

Volviendo a los docentes, estos pueden cualificar su trabajo aprovechando las posibilidades de las TIC, porque enriquece y diversifica los contenidos académicos gracias a la multiplicidad de fuentes de información que ofrece el internet. La utilización de las TIC en el aula de clase, deben ser parte integral de la formación moderna permitiendo la divulgación del conocimiento y de las investigaciones desarrolladas por las instituciones educativas, lo que genera mayor aceptación y reconocimiento, incluso favorece la construcción de grupos y redes de apoyo que realicen estudios en la misma línea sin necesidad de converger en un espacio físico determinado.

Es decir, se puede hablar de actividades cooperativas y constructivas que mejoran la comunicación interna y externa de tal manera que ante una investigación se puedan compartir experiencias, resultados, dificultades y aciertos para llegar a una sistematización de la información desde la óptica de los académico hasta lo científico y tecnológico. Es una necesidad de todos los ámbitos. Trabajar las tics es la mejor manera de conectarse con las acciones de los estudiantes, incluso se debe trabajar con el padre de familia, con los acudientes y adultos responsables de los procesos formativos.

La labor de formación implica el trabajo mancomunado de la escuela y la familia. No se puede desconocer que a través de la educación es que se realiza la transformación de las sociedades, en ella se fundamenta el desarrollo integral del talento humano. La educción es entonces el factor estratégico más importante para alcanzar el progreso de las naciones, y de ese modo incrementar la productividad y lograr elevar el nivel de vida de los individuos y de los hogares.

Resulta de vital conocer cuáles son los estudios que se han realizado en torno a la temática abordada, es decir, en relación al diseño de estrategias metodológicas y pedagógicas para la motivación a la lectura, para lo cual se abordaran dichos antecedentes desde el ámbito internacional. Nacional y local respectivamente. En primer lugar está la publicación de Rocha y Gálvez (2006), con la Universidad de Chile: El juego y la lectura como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa Universidad de Chile. El objetivo general, lo constituye el hecho de determinar la incidencia del juego y la lectura como estrategia pedagógica.

Cuando juegan los niños y leen, asumen muchos roles y construyen una idea de cómo funciona el entorno, los juegos simbólicos más usuales en esta

edad son los que tienen que ver con imitar las acciones cotidianas de los adultos: cocinar, lavar la losa, barrer, planchar, cocinar, arreglar las cosas, bañar los muñecos, dormirlos, alimentarlos, entre otros, es de advertir que en esta edad, el niño es un imitador y todo depende de cómo el docente lo forma en valores por medio del juego ellos aprenden reglas y normas. Una segunda investigación corresponde a Euceda (2007). La lectura desde el punto de vista didáctico a nivel de educación prebásica.

El objetivo principal corresponde a describir la importancia de la lectura desde el punto de vista didáctico a nivel de educación prebásica. La investigación parte del hallazgo de determinar cómo se da la educación integral en un ambiente de calidad que favorezca su desarrollo en el plano físico, cognitivo, sociocultural, psicomotriz, de lenguaje verbal, oral y gestual, atendiendo a sus necesidades de interacción. Como conclusiones, las autoras determinan que la lectura guarda una gran importancia en el desarrollo de los niños y niñas en la medida que a través de éste, aprende a dominarse y someter su propia decisión de impulsos, deseos, incidiendo o afectado la formación de su personalidad.

Referentes Nacionales

El primer estudio corresponde a Ariza y Pertuz (2011), con la Corporación Universitaria de la Costa, bajo el título Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para motivar la lectura. El objetivo principal, busca analizar la incidencia de los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para la lectura. El punto de partida es esclarecer la importancia pertinente que tiene para el juego y la lectura para el niño el hecho de que los adultos que están a su alrededor le permitan una exploración del mundo espontaneo. La

cual no debe ser dirigida por la racionalidad de nosotros los adultos sino que vivan el goce miren los niños hacen cosas que a nuestros ojos son insólitas, son inútiles pero que ellos las disfrutan, gozan haciéndolas dejan aflorar todas sus emociones los que les permite ser libres.

Como conclusiones se tiene los niños interactúan con facilidad en aquellos lugares donde ellos quieran ser y jugar a hacer como otros a partir de la lectura y que le corresponde a los adultos y los docentes deben estar muy presente en las indicaciones a seguir para que el niño crea un buen desarrollo. Una segunda investigación con la Corporación Universitaria Lasallista, estudio de Montoya Estrada (2012): La Lectura como estrategia para el desarrollo de las competencias ciudadanas estudio busca evaluar los aportes de la lúdica en los niños y niñas como estrategia para el desarrollo de las competencias ciudadanas

Dentro de los hallazgos y conclusiones, se tiene que de acuerdo a la importancia y los beneficios de la lectura, ésta puede considerarse como el conjunto de las diferentes manifestaciones artísticas, culturales, autóctonas y tradicionales, propias de una región, un grupo o una sociedad. La lúdica encierra diferentes dimensiones de la vida del ser humano entre las que se pueden mencionar: el goce, la estética, el juego, la fantasía, la vida y la muerte, las cuales permiten asumir un lugar e identidad, además de un modo de ser particular.

Una tercera investigación es la de Sandoval (2013): Propuesta Proyecto Pedagógico de Educación Para la Primera Infancia con Enfoque Holístico

Transformado, con la Universidad Nacional de Colombia. El hallazgo inicial plantea que la función lúdica se torna un factor importante para que los niños y las niñas aprendan a producir, respetar y aplicar las reglas de juego, como prefigurando la vida desde la creatividad y la lectura y el sentido de curiosidad y de exploración propios de los niños y las niñas. Como conclusión, la autora plantea que por medio del juego y la lectura, empiezan la etapa en donde hacen más conexiones cerebrales que las que hacen en el resto de la vida determinando un papel importante y protagónico para el resto de su vida.

Referentes Locales

En este ámbito, están Roncancio y Sichacá (2017): La Actividad Física Como Juego y la lectura en la Educación Inicial de los Niños Preescolares con la Universidad de Santander UDES. Para los autores en la investigación el juego es un medio por medio del cual, los seres humanos y los animales exploran diversas experiencias en diferentes casos y con distintos fines. Se llega a la conclusión que el juego y la lectura son relevantes en la enseñanza aprendizaje de los infantes teniendo en cuenta que son manifestaciones idóneas en donde los docentes fortalecen y dinamizan la formación por medio de las necesidades, capacidades y destrezas de los estudiantes, los educadores deben ofrecer alternativas reales de formación para brindar a los niños y niñas en el campo educativo pedagógico.

Otra publicación regional, corresponde a los autores Moreno y Silva (2016): La lúdica y la lectura en el aprendizaje y fortalecimiento del aprendizaje numérico, con la Universidad de la Amazonía. El objetivo general, apunta a formular e implementar un proyecto pedagógico para la enseñanza del pensamiento numérico a través de la lúdica y la lectura orientada a niños y

niñas del grado primero de La Institución Educativa La Gaitana en el departamento del Huila.

Se parte de la problemática observada en el aula de clase, donde los niños y niñas presentan poca atención y observación en lo referente a la abstracción numérica, enfrentar problemas básicos o poder determinar situaciones cuando siguen sugerencias, pero la lectura puede favorecer estos procesos. Como conclusión, las autoras, afirman que hay un mayor conocimiento de los niños en el manejo de los números naturales, facilidad para desarrollar operaciones sencillas y solución de problemas matemáticos, desde la mirada de la lectura.

Bases normativas

En primer lugar, se hace referencia a la Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación 115 del 8 de febrero de 1994, procura responder a las exigencias que el mundo actual le hace a la educación y propone explícitamente lo que se debe lograr en procesos de desarrollo humano y social a través de los niveles de preescolar, básica y media. Por cuanto, toda comunidad establece unas exigencias y características planteadas en los discursos legislativos donde comprenden las necesidades prioritarias mencionadas en el Artículo 5, Numeral 7 “El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones”.

En relación con los contenidos del aprendizaje la misma Ley establece en su Artículo 22 inciso 1 la prioridad de fomentar “el desarrollo de las capacidades comunicativas para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua”. De igual manera el Artículo 23 establece las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Por otro lado, está la Ley 1341 de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, la cual proporciona la normatividad básica en términos del objetivo de la educación en todos los ámbitos, objeto de la ley, que comprende el servicio educativo, la prestación del servicio, fines de la educación, etc.

A este respecto se manifiestan los artículos 5, 20, 22 y 23 en los que se relacionan la manera como el Estado propicia el desarrollo del conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico; además de su difusión teniendo como canal de comunicación a la Escuela (MINTIC 2009). Posteriormente, está el artículo 39 de la Ley 1341, determina que el ministerio de las TIC, apoyará al Ministerio de Educación Nacional para: Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación (MINTIC 2009). En relación a lo expuesto anteriormente, hay que aclarar que en el país se han venido desarrollando transformaciones en el campo educativo, nuevas tecnologías que avalen el cambio en las políticas educativas, sin embargo las instituciones privadas, y las públicas quedan excluidas de tales productos y beneficios, lo que obliga al magisterio a recogerse y manifestarse para lograr el cambio que la educación pública merece.

Además, el Ministerio de Educación Nacional MEN, en el marco de las políticas de calidad y de equidad de La Revolución Educativa, se ha propuesto la formulación y socialización de los estándares básicos de competencias en tecnología e informática. Es así como a partir de un primer balance sobre las tendencias y avances en los ámbitos nacional e internacional relacionados con la educación en tecnología, se identifican convergencias y proyecciones, y se procede a desarrollar una propuesta para el área de Tecnología e Informática.

UNEOT

CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Enfoque y método de la investigación

Corresponde a continuación, determinar la ruta a seguir para alcanzar los objetivos tanto el general como los específicos, y esto se logra gracias a la determinación de enfoque y el método de la investigación, la población y los instrumentos a utilizar, los cuales serán implementados lo que lleva finalmente en este proceso a analizar los resultados y sobre estos plantear la propuesta final a la problemática abordada. En este sentido, para Rodríguez (1996), la investigación cuantitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. En relación al enfoque de la investigación, ésta es de tipo descriptivo, en relación con el método cuantitativo pues se interpretan y analizan los resultados encontrados al aplicar el instrumento.

2. Tipo de investigación

La investigación por abordar una problemática de educación es de tradición cuantitativa que busca a través de la medición numérica y análisis estadístico establecer patrones y comportamientos en este caso en relación a la lectura con la aplicación de un instrumento o cuestionario aplicado a los padres de familia. Los resultados al ser cuantitativos, se representan mediante gráficas estadísticas. El proceso busca igualmente establecer acciones de mejoramiento ante la problemática establecida como lo plantean autores como Hernández (2003), quienes plantean que gracias a los resultados y su análisis se puede establecer estrategias de solución.

3. Diseño de la investigación

Para el desarrollo y alcance de los objetivos propuestos, es necesario delimitar algunas acciones puntuales por medio de fases, tal y como se enuncia a continuación.

Fase Inicial: que implica partir del problema de la ausencia de una propuesta goce estético que propicie la lectura en los niños del grado primero. Es decir, hay un evento a modificar, en estrecha relación con la pertinencia. Se tiene una intención que no se puede quedar ahí sino que debe modificar y mejorar las condiciones y calidad de vida de la población objeto, en relación con la aceptación o reconocimiento del problema. En esta fase recoge toda la información que permite un mejor conocimiento del problema.

Fase de Diseño: que implica reconocer las verdaderas posibilidades de ejecución sobre las ventajas y debilidades encontradas, con las tendencias futuras que permiten plantear hipótesis predictivas en relación al objetivo a lograr. En esta fase se diseñan los instrumentos o herramientas que facilitan recopilar información, su análisis e interpretación que a su vez son el insumo para determinar las necesidades que deben ser cubiertas con la implementación de la propuesta. Igualmente se diseñaron los 4 talleres que cobijan el recorrido metodológico de la propuesta.

Fase de Implementación: Esta es el resultado de la información obtenida en la aplicación, análisis e interpretación de los instrumentos aplicados para la recopilación de la información. El estudio de factibilidad de la propuesta se va

cubriendo mientras la investigación pasa por los diferentes estadios (por los diferentes objetivos específicos): mientras más estadios se abarquen, más factible es el proyecto. Esta se planea para desarrollarla durante 4 semanas en un trabajo consecutivo con la participación de los niños y sus padres de familia.

La información que aporte en la solución del problema abordado la muestra de una investigación “es un subgrupo de la población, que se selecciona para participar en el estudio. Después se utilizan las características de la muestra, llamadas estadísticos, para hacer inferencias sobre los parámetros de la población, por lo cual, para el presente estudio será determinada bajo el método de muestreo estadístico no probabilístico por conveniencia, así, “lo que hace el investigador es seleccionar las unidades muéstrales y, en ese sentido, la muestra para el estudio en desarrollo.

4. Población y muestra

La Institución Educativa Dante Alighieri sede Antonio Nariño en el municipio San Vicente del Caguán en el departamento del Caquetá al sur de Colombia, es una institución de carácter oficial, que brinda formación a los habitantes de esta zona azotada por los grupos al margen de la ley como lo son las Farc y el ELN, causando un enorme daño a la población civil, aunque desde el año anterior se viene hablando de un proceso de paz que podrá ofrecer mejores garantías para sus habitantes, pero como todo es un camino largo y dispendioso.

Este colegio es dirigido por los Hermanos de las Escuelas Cristianas (Hermanos de la Salle), en virtud del convenio Vicariato - Gobernación No 022

de Junio 27/ 2003. Dicha Institución se encuentra ubicada en el kilómetro 2 vía al aeropuerto, Barrio la Primavera, ofrece formación en los niveles Pre-escolar, Básica y Media. La muestra poblacional son los 29 papitos y niños del grado primero. Su población escolar está conformada por niños, niñas y jóvenes hijos de padres campesinos, dedicados a las labores agrícolas y ganaderas, y aunque se describe como zona urbana, dada la notable ausencia del estado tiene las características de una zona rural, con todas las necesidades y problemáticas de las regiones apartadas del país, lo que se convierte en una fortaleza en oportunidades de acceso a la educación, reconociendo que día a día hay mayor inversión en educación e infraestructura, pero no se alcanzan los estándares de calidad requeridos, como muestra representativa se tiene los niños y niñas del grado primero y sus papitos o acudientes.

5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por el tipo de población abordada en la presente investigación, que son los niños y niñas del grado primero, se diseña una encuesta que se aplica a sus padres de familia y núcleo familiar más cercano. Dicho instrumento consta de 13 preguntas dicótomas y de opción múltiple con única respuesta. (Ver Anexo 1 Modelo de encuesta aplicada a padres de familia).

6. Validez y confiabilidad de los instrumentos

En este apartado de la investigación, se determina aplicar una encuesta o cuestionario de 13 preguntas tipo Icfes con preguntas dicótomas cerradas y de opción múltiple con única respuesta. Se aplica a los padres de familia que

son quienes están la mayor parte del tiempo con los niños en su contexto familiar, además de su profesor en el contexto educativo, los dos entes son decisivos a la hora de implementar acciones que solucionen el problema abordado. La validez de este instrumento la da su utilización en la tesis de grado de Claros (2015). Igualmente la validez la ayudan a determinar el riguroso análisis de la información obtenida, la cual se debe procesar, analizar y finalmente interpretar y sobre los hallazgos finales, plantear las estrategias de solución al problema en cuestión.

7. Técnicas y análisis de datos

La presente investigación, en el tratamiento cuantitativo de los datos, se apoya en la descripción de los datos cuantitativos que se sistematizan desde paradigmas de representación estadística. Dichos resultados se organizan en tablas de frecuencia y se expresan en diagramas circulares, para este caso sobre la base de la prueba o cuestionario aplicado a los padres de familia.

UMECIT

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. Procesamiento de datos

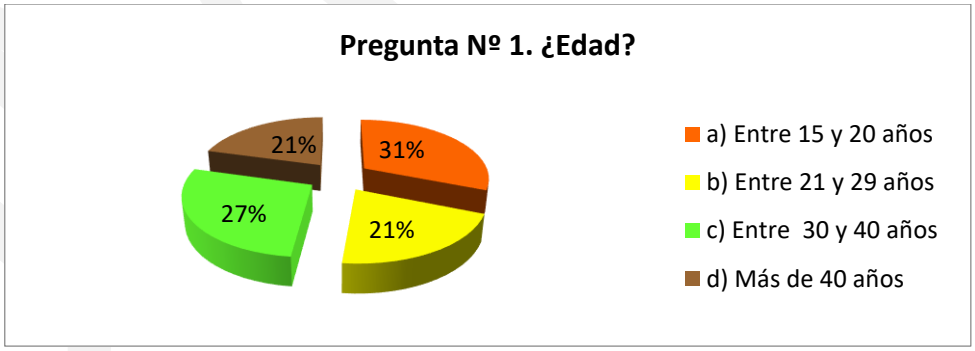
Es pertinente establecer unas categorías sobre las cuáles se pregunta a los padres de familia

- Descripción de la población
- Motivación a la lectura

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia

- Descripción de la población

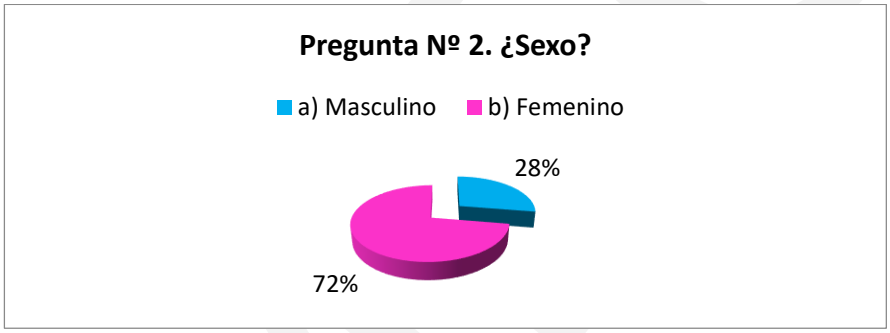
La pregunta No 1, hace referencia a la edad, y se tiene que el 31% que equivale a 9 de ellos tiene entre 15 y 20 años, frente a un 21% que son 6 de ellos tiene entre 21 y 29 años, luego hay un 27% que son 8 de ellos con edad entre los 30 y 40 años y finalmente hay 6 padres de familia que representan un 21% que tiene más de 40 años.



Fuente: Autora del proyecto

Estos resultados, permiten afirmar que los padres de familia son jóvenes y como tal esto favorece la implementación de la propuesta encaminada a sensibilizar y motivar a los niños a iniciarse por la lectura y gozarla, disfrutarla, al ser jóvenes tiene más facilidad de incorporar nuevos modelos de vida o de acciones que puedan mejorar el comportamiento y los procesos formativos de sus hijos.

Ante la pregunta Nº 2, en referencia al sexo, los padres de familia respondieron que un 28% que son 5 padres de familia son hombres, frente a un 72% que son 21 padres de familia son de sexo femenino.

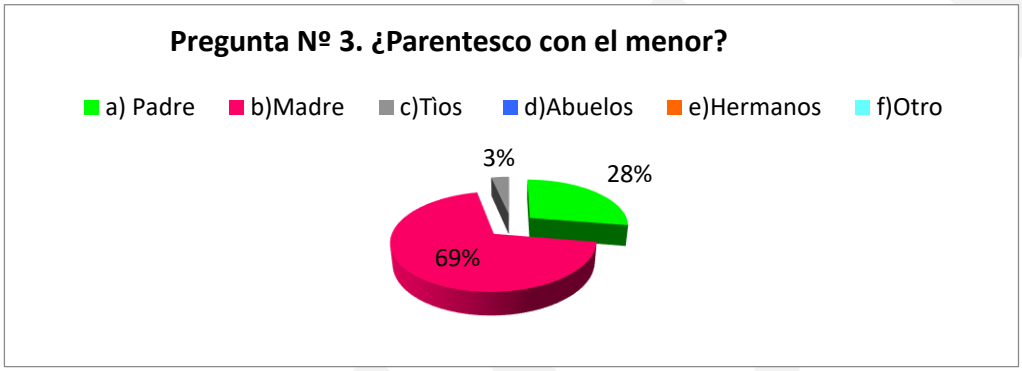


Fuente: Autora del proyecto

Estos resultados, indican que la mayoría de la población encuestada en un 72% es decir, 21 son madres de familia, con lo que se puede afirmar que son las mujeres las que se apersonan de los procesos formativos de los niños y niñas, y siempre se ha dicho que las mujeres son más sensibles y esto favorece una motivación a los niños por la lectura.

En referencia a la pregunta Nº 3. ¿Parentesco con el menor? Se tiene que un 28% que son 8 encuestados dijeron ser los papás, frente a un 69% es decir

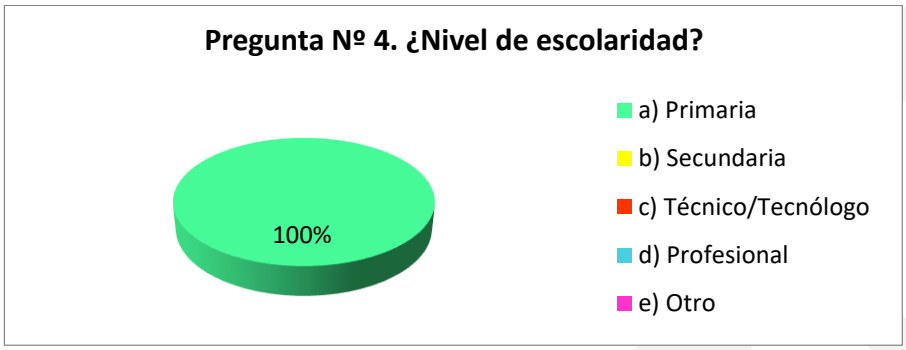
20 de ellos que son la mamá, luego hay un 3% de los entrevistados que dijeron ser los tíos de los niños. No hay más resultados de las otras opciones



Fuente: Autora del proyecto

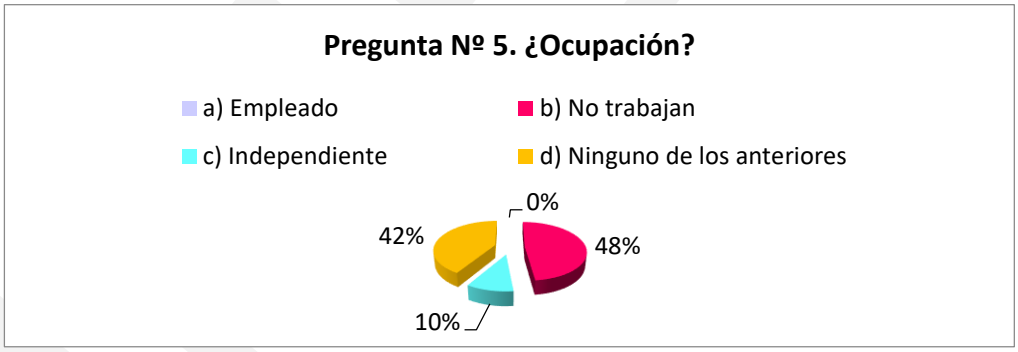
Estos resultados, permiten concluir que sigue siendo mayoría con un 69% o 20 madres de familia que se encargan de acompañar a los niños y niñas al ingreso del hogar infantil, lo que permite suponer que al momento de iniciar los talleres, muy seguramente ellas serán mayoría frente a los papás, lo que permitirá diseñar acciones con las mamás para el fomento e iniciación de sus hijos a la lectura.

En referencia a la pregunta Nº 4, o nivel de escolaridad de los padres de familia, los resultados arrojaron que un 100 % que son los 29 padres de familia tienes su estudios en nivel de primaria, no hay más resultados. Estos resultados indican que aún falta mucha formación académica en los padres de familia para que ayuden a fomentar en sus niños y niñas el gusto por la lectura, pues a un mayor nivel de formación académica puede haber una mayor disposición a procurarla entre sus hijos.



Fuente: Autora del proyecto

La pregunta Nº 5 hace referencia a la ocupación de los papitos, se tiene ninguno de ellos responde sr desempleado, luego hay un 48 % que se dedican al hogar y son 14 de ellos, luego hay un 10% que son independientes y finalmente un 42 osea 12 de ellos que responden que ninguna de las anteriores



Fuente: Autora del proyecto

Estos resultados indican que son pocos los padres de familia que tienen asegurado su sustento al depender del trabajo como empleados y que una gran mayoría con un 55%, lo hacen gracias a sus ingresos como independientes. Estos resultados pueden de alguna manera incidir a que los

padres de familia compren más adelante libros para sus hijos, por la dificultad de accesos a los mismos.

- **Incentivo a la lectura**

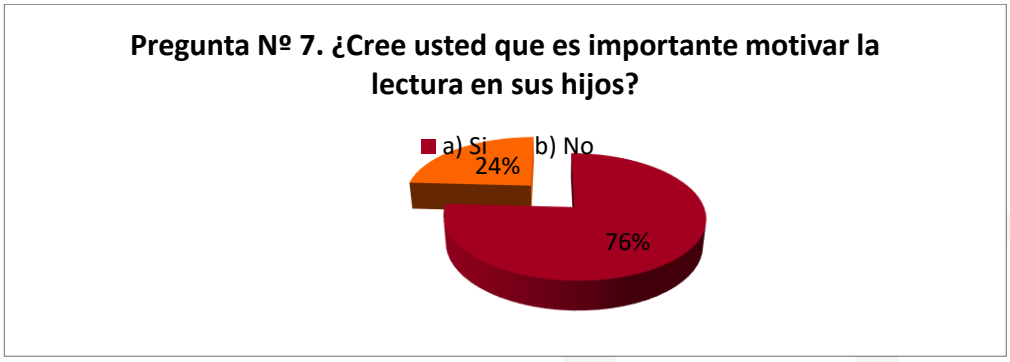
Está ahora la pregunta No 6. ¿Le gusta la lectura?, se tiene que un 69 % que son 20 padres de familia responden que sí les gusta la lectura, frente a un 31 % es decir, 9 de ellos que no les gusta la lectura.

Fuente: Autora del proyecto

Estos resultados parecen indicar que si los adultos no leen y tienen el gusto por la lectura, pues muy posiblemente no podrán inculcarla entre sus hijos, al no haber hábitos lectores en casa, lo que lleva a que los niños y niñas tampoco lo tengan. Por lo tanto los talleres de sensibilización y motivación a la lectura se pueden convertir en una estrategia pedagógica metodológica de resultados positivos.

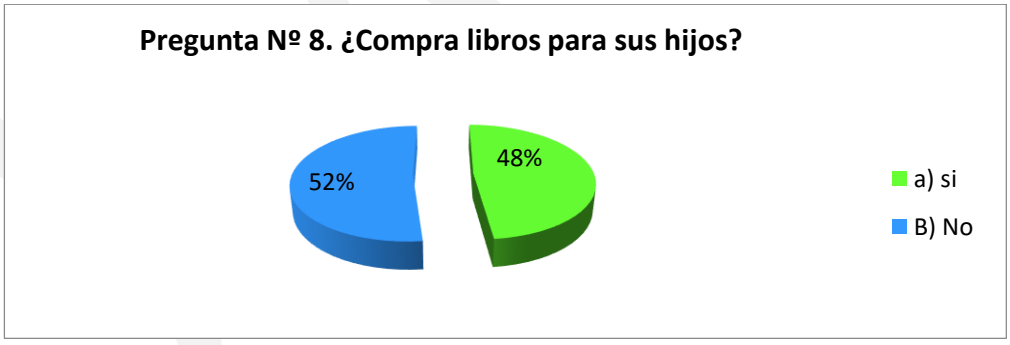
Por otro lado, está la pregunta Nº 7. Respecto a la motivación a los niños y niñas hacia la lectura con los siguientes resultados: un 76 % que corresponde

a22 entrevistados respondieron en forma afirmativa mientras que un 24% que representa a 7, dicen que no ven importante la motivación a la lectura de sus hijos.



Fuente: Autora del proyecto

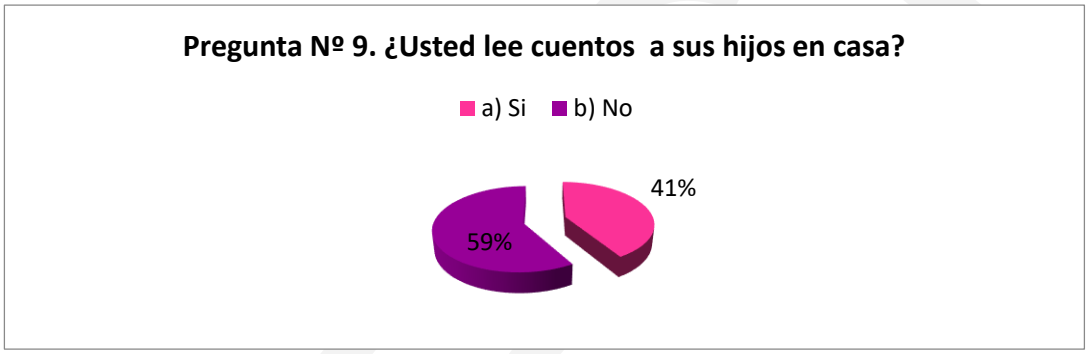
Estos resultados indican que al encontrar una gran mayoría con un 76% que están de acuerdo en que es muy importante para sus hijos que se les motive a leer como goce estético o como una manera de adentrarlos también en los procesos lectores, ante lo cual se puede obtener apoyo de parte de ellos para este ejercicio en el aula de clase.



Fuente: Autora del proyecto

La pregunta Nº 8 indaga sobre si los padres de familia le compran libros a sus hijos y se tiene que un 48 % que representan a 14 padres de familia dicen

que si lo hacen, frente a un 52 % en representación de 15 de ellos que dice que no le compra libros a sus hijos. Estos resultados, permiten inferir que hay una falla en los padres de familia al no motivar la lectura de los libros al comprárselos, lo cual resulta positivo al momento de implementar la propuesta metodológica de motivación a la lectura, toda vez que suple una necesidad.

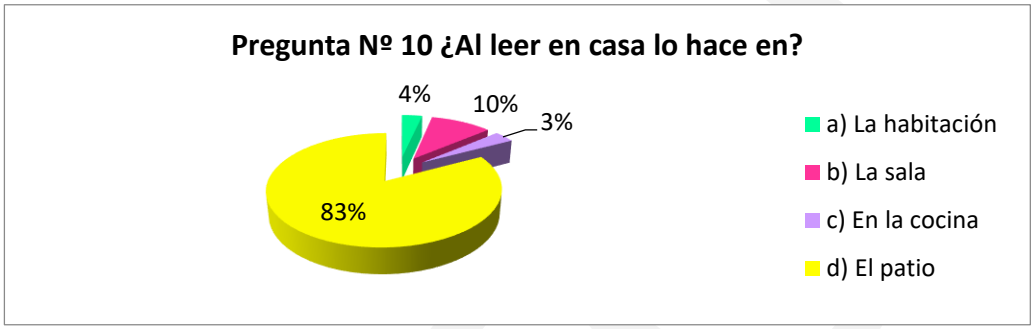


Fuente: Autora del proyecto

Ante, está la pregunta Nº 9 en referencia a si los papitos le leen cuentos a sus hijos en la casa y los resultados arrojan que hay un 41% que representan12 padres de familia que responden que sí lo hacen frente a un 59% en representación de 17 de ellos que dicen que no lo hacen. Se puede inferir de acuerdo a los resultados obtenidos, que continúa la ausencia de motivación a la lectura por parte de los padres de familia hacia sus hijos, lo cual da la oportunidad de lograr o incentivar esta motivación con la implementación de la propuesta metodológica.

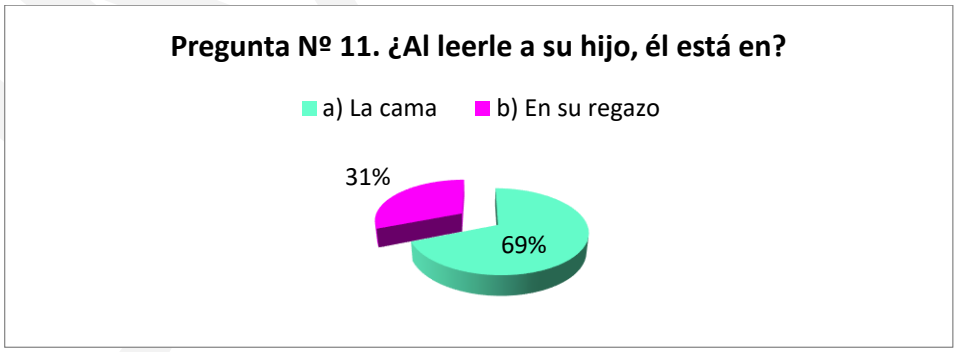
En relación con la pregunta Nº 10, que indaga sobre el lugar de la casa en la que algunos padres de familia intentan motivar a sus hijos en el mundo de la lectura, se tiene que un 4% , es decir,1 de ellos, dice que lo hacen en la

habitación, un 10% que son 3 padres de familia lo hacen en la sala de la casa, un 3% que es 1 padre de familia, lo hacen en la cocina y finalmente un 83% que son 24 de ellos dicen que leen a sus hijos cuentos en el patio de la casa.



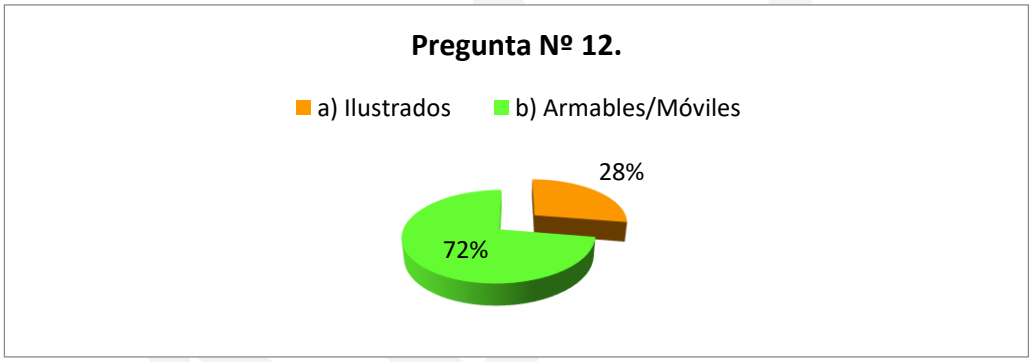
Fuente: Autora del proyecto

Estos resultados, indican que el lugar es lo de menos cuando se trata de invertir tiempo por parte de los padres de familia para compartir con sus hijos al lado de una buena lectura de un libro infantil, como estrategia de sensibilización y acercamiento a la lectura y que el patio de la casa es el lugar preferido para hacerlo, lo importante es leer.



Fuente: Autora del proyecto

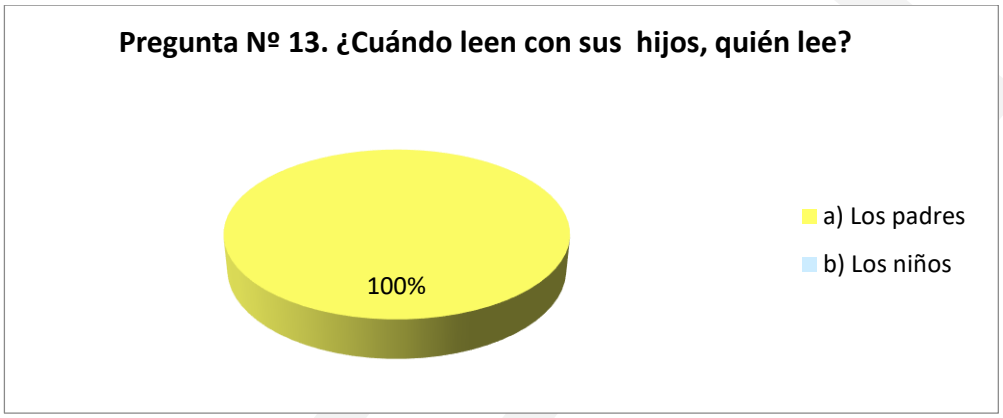
A continuación en referencia a la esta pregunta, se tiene que un 69% de los padres de familia que representan a 20 de ellos, respondieron que la leerle un libro a sus niños y niñas, lo hacen con el niño en la cama, mientras hay un 31%, 9 de ellos que lo hacen con el niño en la cama. Estos resultados indican que los niños y las niñas necesitan sentir más a sus padres y sería más adecuado que ellos estuvieran sobre las piernas de sus progenitores cuando ellos les leen algún libro infantil. Es decir, hay una notable ausencia de inculcar a los padres el hábito de la lectura a sus hijos.



Fuente: Autora del proyecto

Ante esta pregunta, los resultados son que un 28% que son 8 padres de familia la leerles libros infantiles a sus hijos, lo hacen con libros ilustrados, mientras que un 72 % que son 21 padres de familia, prefieren leerles libros armables o móviles. Estos resultados indican que no importa si son libros infantiles ilustrados o móviles y armables, lo importante es que los padres inciten y motiven a sus hijos a leer, pues esto los hace más sensibles y humanos.

Finalmente, está la pregunta Nº 13 que hace alusión a quien hace la lectura de los libros que se leen en casa, si los niños o las niñas y se tiene que el 40 de los padres de familia respondió que son ellos los que hacen la lectura, mientras que un 60% de ellos dicen que la lectura la hacen los niños.



Fuente: Autora del proyecto

Estos resultados indican que a los niños sin importar si leen o interpretan adecuadamente los libros infantiles que leen con sus padres, el 100% de ellos se aventuran a dar su interpretación de los gráficos, dibujos, colores y letras, lo importante es que es una manera de motivarlos a la lectura y de ellos interpretar el mundo que los rodea.

2. Discusión de resultados

Para dar respuesta a este apartado, se deben tener en cuenta si se da respuesta a la pregunta de investigación y determinar en qué medida se cumplen los objetivos tanto el general como los específicos, sobre la base de los resultados obtenidos y luego de su análisis e interpretación. Por lo tanto se aborda la pregunta de investigación que puntualmente dice: ¿Qué

elementos se deben tener en cuenta al aplicar una estrategia metodológica que incentive la lectura en los estudiantes de primero de la Institución Educativa Dante Alighieri sede Antonio Nariño San Vicente del Caguan-Caquetá?

En primer lugar se contemplan los resultados obtenidos en la categoría de caracterización de los padres de familia, de los niños y niñas del grado primero, estos son en su gran mayoría con un 79% tienen menos de 40 años, es decir son jóvenes y pueden tener mayor disposición a la implementación de una propuesta que busca incentivar el gusto y goce por la lectura en sus hijos. Además el 72% de la población son mujeres, lo que denota el instinto maternal para con los niños y niñas, con una nivel de escolaridad de primaria en un 100%. Es decir, estos padres de familia, no tienen mayor formación académica y son padres que se han criado y viven en el campo y por cuestiones de la vida, sus hijos no son planeados y no tienen un libro que les enseñe cómo educar y formar a sus hijos.

En segundo lugar los resultados de la categoría de Incentivo a la lectura, pues como ellos no la han tenido, y se dedica a las labores propias del campo, pues no ve esto como una necesidad ni perciben los beneficios que traen los procesos lectores en sus hijos a tan temprana edad. Los padres familia manifiesta que les gusta la lectura y la ven importante para sus hijos, sin embargo poco les compran libros y leen con ellos en casa, que cuando leen lo hacen en el patio de la casa y son ellos quienes conducen el ejercicio lector.

Por lo anterior la propuesta pedagógica y metodológica que incentive la lectura en los niños, tiene que estar diseña sobre la base del trabajo en talleres práctico con los papás, lo que les da las herramientas para aprender y

desaprender con sus hijos haciendo que el acto lector, sea una fiesta, un carnaval lleno de colores, juegos, mundos mágicos que cautiven la atención de los niños para guiarlos por este proceso que más que formativo, es un proceso de sensibilización, lleno de amor, de tacto y de contacto entre los niños y niñas, sus padres de familia y el mundo de la lectura, que está mediado por las TIC, por el uso de los computadores, los celulares y los televisores que permiten una clara y completa visualización de los textos de lectura. Los juegos, los cantos, la lúdica y la didáctica hacen parte de estos elementos constitutivos de la presente propuesta. Esto responde a la pregunta de investigación. Estos son los elementos constitutivos de esta propuesta pedagógica y metodológica de incentivo a la lectura.

Ahora en relación a los objetivos, se tiene que el objetivo general apunta a Aplicar una estrategia metodológica y pedagógica de lectura en los estudiantes de primero de la institución educativa Dante Alighieri sede Antonio Nariño San Vicente del Caguán. Esto se logró gracias a cada uno de los siguientes objetivos específicos que muestran las fases del desarrollo de la propuesta. El primer objetivo específico buscaba: Motivar los procesos lectores de los estudiantes de grado primero. Esto se logró desde el inicio mismo de la convocatoria a los padres de familia para contarles que se requería su presencia y toda su colaboración para hacer posible este sueño. Mostrarles a los padres todo lo que pueden hacer por sus hijos al incentivarles la lectura, los llenó de emoción y así lo demostraron.

Pero se requería cumplir con el siguiente objetivo: Diseñar los talleres que componen la estrategia metodológica y pedagógica, lo cual fue posible al contemplar las disposiciones y recomendaciones emanadas por el Ministerio

de Educación Nacional MEN (1994), cuando direcciona los Estándares Básicos de Competencia en Lenguaje, logrando una articulación con los contenidos y ejes temáticos del grado primero en la asignatura de lenguaje. Este diseño permite la interacción de los niños y niñas con los textos en un recorrido lúdico y lleno de fantasía y mil colores. Más que enseñarles a leer historias o cuentos, la propuesta busca el acercamiento del niño con los textos para que ellos a traes de los colores, olores, texturas, gráficos, dibujos y letras se inicie en este maravilloso mundo.

El último objetivo buscaba Implementar la estrategia metodológica para propiciar la lectura y los procesos lectores en los niños. Esta fue la mejor parte, porque gozaron tanto los niños como los padres de familia en este recorrido de los talleres. Los padres inicialmente llegaban un poco celoso y sin receptividad a las actividades propuestas, pero el juego y estar al lado de sus hijos era la mejor motivación. Ver las sonrisas y escuchar las carcajadas de ellos hacían que el tiempo se pasara volando y con anhelo trataban de replicar en sus casas lo que se hacía en cada uno de los talleres realizados. La satisfacción de estar haciendo todo lo posible y hasta lo imposible por lograr la sensibilización y motivación a la lectura es el mejor premio para estos niños que abrigan en sus corazones la semillita por la lectura.

MOMENTO V
PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

PRESENTACIÓN

La lectura, la poesía, el arte, la literatura, el cine, la televisión, la pintura, la escultura, la danza y la música entran a las personas por los ojos, por los oídos, por la piel, por la sensibilidad que se despierta desde niño. Si de niño hay motivación la lectura, de grandes o adultos e podrá ser una persona culta, amante de la lectura y muy sensible. Y eso se pretende con estos talleres, sensibilizar y motivar a la lectura en los niños desde la escuela en apoyo de sus hogares. Porque un ser tolerante es un ser sensible y un ser sensible es lo que se tiene que formar desde el aula de clase, desde la escuela, la academia y en todas estas acciones juaga un papel fundamental. El docente es un instrumento para la sensibilización del ser, los docentes, deben jugar, reír, cantar, bailar todos los días para poder entender al niño. Y la lectura es fundamental, la motivación por esta y por el goce que representa para los niños y niñas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer un espacio de sensibilización para incentivar el goce por la lectura para los niños, niñas y padres de familia del grado primero de la institución educativa Dante Alighieri sede Antonio Nariño San Vicente del Caguán.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Propiciar la generación de espacios para el goce estético de la lectura entre padres de familia y niños.

Desarrollar acciones y estrategias lúdicas en torno a la lectura

Fortalecer los procesos lectores de la población objeto.

JUSTIFICACIÓN

La lectura se debe convertir en la mejor posibilidad para la sensibilización del ser, del goce estético y del aprestamiento de la comunicación y de saberes para la vida y para la convivencia, de tal sentido que lograrlo a temprana edad por medio de talleres junto al padre de familia, para leer en casa, en la escuela, en la vida, por la vida y para la vid. Entonces, la lúdica, el juego y el goce pueden hacer que un niño y una niña sean más felices desde la lectura. Es importante que desde la institución educativa Dante Alighieri sede Antonio Nariño San Vicente del Caguán, para que los niños y las niñas descubran que existen espacios adecuados para leer, ya sea en la escuela o en su propia casa.

Se debe formar al niño desde una formación con buenos modales, con una invitación a hacer cosas que traen grandes beneficios ahora que se es niño o cuando ya se sea adulto. En este sentido, para De la Rosa (2009), “el taller es un espacio y momento pedagógico que posibilita el aprendizaje social”. Esto se puede lograr al combinar el buen trato, el fortalecimiento de los valores con el juego, con la lúdica, con la didáctica, desde las rondas y canciones. En primer lugar se hace el aprestamiento o actividad socializadora

y lúdica, en segundo lugar se procede a la lectura del cuento en voz alta por parte de los adultos al tiempo que el niño descubre las imágenes, los colores, se llena de sensaciones y emociones, posteriormente viene la actividad afianzadora o de producción y finalmente se socializan las experiencias y resultados en un conversatorio.

METODOLOGÍA

Se dispone de la ludoteca de la institución por ser un sitio especial y de gran interés para los niños y niñas, allí pueden utilizar las sillas, mesas de lectura, cojines y pufs muy cómodos y muchos libros ilustrados e infantiles. Como lo que se pretende es realizar un talleres de incentivo y goce estético por la lectura para fortalecer los valores y la autoestima en los integrantes de la comunidad educativa motivar la lectura en los estudiantes de primero de la institución educativa Dante Alighieri sede Antonio Nariño San Vicente del Caguán, todo para la convivencia desde el enfoque aprender haciendo a partir de la lectura y reflexión.

Los talleres implican la didáctica, la lúdica, el juego, música, manejo de voz, cantos, rondas, dinámicas y actividades que posibiliten un mayor goce estético, de reflexión y construcción y fortalecimiento para la convivencia, se reitera una y otra vez, esto se procura desde la motivación a la lectura. El taller pedagógico es un espacio de construcción participativa de conocimientos, saberes y gustos en grupos de trabajo.

RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS

- Video Beam
- Sonido
- Sillas
- Pufs
- Cojines
- Libros
- Fotocopias
- Lapiceros
- Equipo de cómputo

TALLER Nº 1

LOS LIBROS INFANTILES EN CLASE

Lugar: Ludoteca

Participantes: Padres de familia, docente y estudiantes

Hora: 7:30 am.

Tiempo estimado: 1hora 40 minutos

Objetivo: Sensibilizar y motivar a los estudiantes y padres de familia para que participen activamente en un taller sobre la importancia del libro infantil.

UNEOT

Actividades

- **Ingreso:** Los estudiantes y padres de familia y/o acudientes ingresan a la ludoteca, se ponen cómodos y firman la asistencia. . Posteriormente, el docente hace su saludo y da la bienvenida

- **Proyección del video animado**: El estofado del lobo: https://www.youtube.com/watch?v=WX_y52D_U9I

- Se va jugando con los asistentes en torno al video. Juega con la lectura de imágenes, colores, gráficos y sistemas de comunicación escrita, lo que conlleva la socialización del video como parte de la sensibilización, con la interpretación y argumentación textual y comprensión de textos escritos o visuales.

- **Recorrido y toma de un libro:** Los papitos y los niños recorren el lugar y seleccionan un libro para su lectura, escogen el sitio y se divierten leyendo papás e hijo. El docente pasa haciendo un recorrido y motivándolos. Deben realizar un dibujo sobre la familia y preguntarle a los niños sobre el video y la lectura realizada.

- **Redacción o resumen del video:** A la dupla, estudiante, padre de familia, se les hace entrega de una hoja en blanco, lápices y colores para ilustrar el video observado o lo tomado del libro leído. para que conjuntamente dialoguen y presenten su resumen de la historia, es decir, se da valor a las distintas lecturas o interpretaciones del video, prima el valor de la lectura.

- **Socialización y cierre del taller:** Se pretende que sean los estudiantes y padres de familia quienes realicen el cierre de la actividad, presentando comentarios y retroalimentando cada acción desarrollada durante el taller. El docente cierra la actividad.

- **Conclusiones:** Los padres de familia destacan que es la primera vez que participan en unos talleres lúdicos en los cuales se les propicie el gusto por la lectura tanto en ellos que son adultos como en sus hijos. Se sienten motivados a dar continuidad a este tipo de procesos que les brindan herramientas que contribuyen a los procesos formativos de sus hijos.

TALLER 2.

REPRESENTEMOS EL CUENTO LEÍDO

Lugar: Ludoteca

Participantes: Padres de familia, docente y estudiantes

Hora: 7:30 am.

Tiempo estimado: 1hora 40 minutos

Objetivo: Sensibilizar y motivar a los estudiantes y padres de familia para que participen activamente en un taller sobre el juego de representación de la lectura.

Actividades

UNEOI

- **Ingreso:** Los estudiantes y padres de familia y/o acudientes ingresan a la ludoteca, se ponen cómodos y firman la asistencia. . Posteriormente, el docente hace su saludo y da la bienvenida

- **Proyección del video animado:** La rana saltarina: **https://www.youtube.com/watch?v=9SiNFya55Fo.** Se va jugando con los asistentes en torno al video. Juegan a representar la historia entre los niños y sus papitos.

- **Recorrido y toma de un libro:** Los papitos y los niños recorren el lugar y seleccionan un libro para su lectura, escogen el sitio y se divierten leyendo papás e hijo. El docente pasa haciendo un recorrido y motivándolos. Deben realizar un dibujo sobre la familia y preguntarle a los niños sobre el video y la lectura realizada.

- **Redacción o resumen del video:** A la dupla, estudiante, padre de familia, se les hace entrega de una hoja en blanco, lápices y colores para ilustrar el video observado o lo tomado del libro leído. para que conjuntamente dialoguen y presenten su resumen de la historia, es decir, se da valor a las distintas lecturas o interpretaciones del video, prima el valor de la lectura.

- **Socialización y cierre del taller:** Se pretende que sean los estudiantes y padres de familia quienes realicen el cierre de la actividad, presentando comentarios y retroalimentando cada acción desarrollada durante el taller. El docente cierra la actividad.

- **Conclusiones:** En ésta ocasión, los padres de familia jugaron con sus niños como nunca lo habían hecho en la escuela y pudieron comprobar los adelantes de sus hijos en los procesos lectores, pues muy a su estilo, los niños leían e inventaban situaciones, personajes y situaciones que solo se plasmaban en un dibujo sin palabras, pero que les permitía expresar su sentir y leer lo que ellos entendían de cada historia.

TALLER 3.

ESCRIBAMOS UNA NUEVA HISTORIA

Lugar: Ludoteca

Participantes: Padres de familia, docente y estudiantes

Hora: 7:30 am.

Tiempo estimado: 1hora 40 minutos

Objetivo: Sensibilizar y motivar a los estudiantes y padres de familia para que participen activamente en un taller sobre la importancia del libro infantil.

Actividades

- **Ingreso:** Los estudiantes y padres de familia y/o acudientes ingresan a la ludoteca, se ponen cómodos y firman la asistencia. . Posteriormente, el docente hace su saludo y da la bienvenida

- **Proyección del video animado**: El erizo y el globo: https://www.youtube.com/watch?v=9SiNFya55Fo. Se va jugando con los asistentes en torno al video. Juega con la lectura de imágenes, colores, gráficos y sistemas de comunicación escrita, lo que conlleva la socialización del video como parte de la sensibilización, con la interpretación y argumentación textual y comprensión de textos escritos o visuales. Los papitos deben jugar con los niños inflando unos globos mientras los niños adivinan los colores.

- **Recorrido y toma de un libro:** Los papitos y los niños recorren el lugar y seleccionan un libro para su lectura, escogen el sitio y se divierten leyendo papás e hijo. El docente pasa haciendo un recorrido y motivándolos.

- **Redacción o resumen del video:** A la dupla, estudiante, padre de familia, se les hace entrega de una hoja en blanco, lápices y colores para ilustrar el video observado o lo tomado del libro leído. para que conjuntamente dialoguen y presenten su resumen de la historia, es decir, se da valor a las distintas lecturas o interpretaciones del video, prima el valor de la lectura. Deben realizar un dibujo sobre la familia y preguntarle a los niños sobre el video y la lectura realizada.

- **Socialización y cierre del taller:** Se pretende que sean los estudiantes y padres de familia quienes realicen el cierre de la actividad, presentando comentarios y retroalimentando cada acción desarrollada durante el taller. El docente cierra la actividad.

- **Conclusiones:** Dramatizar, representar personajes y situaciones de la mano de sus hijos, son experiencias que destacan los padres de familia, por la aproximación con ellos en un ambiente distinto al de sus hogares y que les posibilita una vez más compartir con sus niños, conoceros más y sobretodo ser parte de sus instantes que quedan guardados para siempre en sus memorias gracias a los talleres de lectura.

TALLER 4.

LEAMOS DE NUEVO PARA GOZAR

Lugar: Ludoteca

Participantes: Padres de familia, docente y estudiantes

Hora: 7:30 am.

Tiempo estimado: 1hora 40 minutos

Objetivo: Sensibilizar y motivar a los estudiantes y padres de familia para que participen activamente en un taller sobre la importancia del libro infantil.

Actividades

- **Ingreso:** Los estudiantes y padres de familia y/o acudientes ingresan a la ludoteca, se ponen cómodos y firman la asistencia. . Posteriormente, el docente hace su saludo y da la bienvenida

UNEC

- **Proyección del video animado**: Lina la conejita desobediente https://www.youtube.com/watch?v=DcGkUAbWAbQ. Se va jugando con los asistentes en torno al video. Juega con la lectura de imágenes, colores, gráficos y sistemas de comunicación escrita, lo que conlleva la socialización del video como parte de la sensibilización, con la interpretación y argumentación textual y comprensión de textos escritos o visuales.

- **Recorrido y toma de un libro:** Los papitos y los niños recorren el lugar y seleccionan un libro para su lectura, escogen el sitio y se divierten leyendo papás e hijo. El docente pasa haciendo un recorrido y motivándolos.

- **Redacción o resumen del video:** A la dupla, estudiante, padre de familia, se les hace entrega de una hoja en blanco, lápices y colores para ilustrar el video observado o lo tomado del libro leído. para que conjuntamente dialoguen y presenten su resumen de la historia, es decir, se da valor a las distintas lecturas o interpretaciones del video, prima el valor de la lectura. Deben realizar un dibujo sobre la familia y preguntarle a los niños sobre el video y la lectura realizada y exponerlo.

- **Socialización y cierre del taller:** Se pretende que sean los estudiantes y padres de familia quienes realicen el cierre de la actividad, presentando comentarios y retroalimentando cada acción desarrollada durante el taller. El docente cierra la actividad.

- **Conclusiones:** En ésta ocasión, los padres de familia jugaron con sus niños como nunca lo habían hecho en la escuela y pudieron comprobar los adelantes de sus hijos en los procesos lectores, pues muy a su estilo, los niños leían e inventaban situaciones, personajes y situaciones que solo se plasmaban en un dibujo sin palabras, pero que les permitía expresar su sentir y leer lo que ellos entendían de cada historia.

Conclusiones

El primer objetivo específico apuntaba a Propiciar los procesos lectores de los estudiantes de grado primero, lo cual se logró al convertir esta en una de las experiencias más gratificantes y significativas en el largo trasegar como docente de aula. Ver a los niños sentados en las piernas de sus padres, sonreír, asombrarse y leer para ellos en su idioma y con sus palabras y gestos recién inventados, permiten llenar de orgullo y satisfacción por la labor cumplida en el ejercicio de motivar los procesos lectores en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Dante Alighieri del municipio de San Vicente del Caguán al sur de Colombia.

La implementación de la estrategia metodológica para facilitar los procesos comunicativos de los estudiantes se desarrolló por medio de talleres en la ludoteca de la institución, en encuentro matutinos con los papitos al momento de llevar los niños empezando la jornada escolar sin afectar sus quehaceres diarios ni sus obligaciones laborales. Los talleres fueron muy lúdicos, muy productivos, permitiendo un mayor acercamiento entre los niños

y sus papitos, generando nuevos espacios de interacción y estrechando sus lazos afectivos.

El segundo objetivo apuntaba a Diseñar los talleres que componen la estrategia metodológica y pedagógica, esto se logró ya que se tuvieron en cuenta los resultados del cuestionario aplicad a los padres de familia de los estudiantes de grado primero que entre otros datos, indican que un 79% tienen menos de 40 años, el 72% de la población son mujeres, nivel de escolaridad de primaria en un 100%. Estos elementos fueron decisivos al diseñar los 4 talleres de motivación a la lectura, los cuales iban de la mano de las directrices del Ministerio de Educación Nacional MEN (1994), sobre los Estándares Básicos de Competencia en la asignatura de Lenguaje de grado primero y los Lineamientos Curriculares así como las competencias que debe tener un niño al finalizar su grado escolar.

El tercer objetivo apuntaba a Implementar la estrategia metodológica para propiciar la lectura y los procesos lectores en los niños: Esto se logró gracias a la activa participación de los padres de familia ene l, desarrollo de los 4 talleres desarrollados durante 4 semanas consecutivas tanto en la ludoteca y en los patios de la institución educativa, es así como ellos resaltaban la eficacia de las temáticas de cada actividad lúdica, llegando incluso a solicitar más y mejores talleres de este tipo, porque pese a su cultura retraída y poco expresiva de los padres de familia, ellos aman cada instante que viven y disfrutan al lado de sus hijos.

Recomendaciones

En primer lugar los padres de familia solicitan que las directivas y los docentes de la institución realicen con mayor periodicidad este tipo de talleres que les brindan herramientas para procurar una mejor educación de sus hijos, pues reconocen que son padres y madres de familia sin ninguna orientación o formación en el oficio de ser padres. Son padres de familia por que se enfrentan a situaciones de vacíos afectivos que se van llenando con las situaciones a las que los enfrenta la vida. Estas expresiones permiten inferir que hay ausencia de talleres de formación psicoactiva que les posibiliten una mejor educación para sus hijos desde los espacios y situaciones de sus hogares.

En segundo lugar los padres de familia solicitan formación y realización de talleres sobre acompañamiento y seguimiento de sus hijos en torno al uso de las TIC, dispositivos móviles y redes sociales, lo que les da la oportunidad de acompañar la realización de tareas y actividades académicas de sus hijos en sus hogares. Finalmente, es necesario que los entes del estado colombiano, realicen programas y proyectos de formación y capacitación a docentes en torno al uso de herramientas virtuales, páginas web, redes sociales, buscadores y programadores de actividades que involucren el uso de aplicativos y programas que faciliten el quehacer educativo dentro y fuera de las aulas.

Bibliografía

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 10.

Buitrago, Orfa & Amaya, B. (2001). Educación personalizada, una modalidad educativa. Recuperado el 01 de diciembre de 2014, de Revista de Ciencias Humana UTP.

CARDONA, ABREGO, M. (2013).La evaluación externa en Medicina: De la evaluación de retención de información a la evaluación basada en evidencias. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Maestría en Educación.

Cabero, Julio. (1999). Evolución de la Tecnología Educativa. Disponible en: http://personales.unican.es/guerraf/PSICOPEDAGOG%C3%8DA_TE2010/EVOLUCI%C3%93N%20DE%20LA%20tECNOLOG%C3%8DA%20EDUCATIVA.htm. Consultado el 05/05/2018.

DANE, información estratégica. Indicadores básicos de TIC en hogares. Disponible en http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/tecnologia-e-innovacion/tecnologias-de-la-informacion-y-las-comunicaciones-tic/indicadores-basicos-de-tic-en-hogares. Consultado el 10/05/2018.

Institución Educativa Dante Alighieri. Disponible en: http://jarop51.blogspot.com.co/. Consultado el 02/05/2018.

Carneiro, M. Toscano, G & Díaz, E. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. OEI – Fundación Santillana. España. Recuperado de http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=10. Consultado el 04/05/2018.

Galleo, A. (1990). Los cuatro pilares de la educación. La Educación encierra un tesoro. México.

Hernández, R. (2003). Metodología de la investigación. México, D.F. McGraw-Hill Interamericana. p. 18.

MEN, (2016). Ministerio de Educación Nacional, Estándares básicos de competencias. Lineamientos Curriculares. Resolución 2343 Indicadores. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (Febrero 2006). Estándares básicos de competencias en tecnología en informática. Página 10. Recuperado en: http://es.slideshare.net/marlonint37/estandares-basicos. tecnologia-informatica-version15. Recuperado 13/05/2018

Moreno P & Silva, F. (2016): La lúdica y la lectura en el aprendizaje y fortalecimiento del aprendizaje numérico, con la Universidad de la Amazonía. Facultad de Educación.

PINEDA López Luisa Fernanda, ARANGO MORALES, María Vitoria. La incorporación de las Tic para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero c, de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte, sede

Providencia, de la ciudad de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Tecnológica de Pereira.p.22

Rabazo María José y otros. (2008). Aportaciones de la psicología de Vygotsky a la enseñanza de la producción textual. INFAD. Revista de Psicología, Nº 1, Vol.4. International Journal of Developmental and Educational Psychology, Nº 1, Vol.4, 2008. ISSN: 0214-9877

Rodríguez, I. (2013). Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. Universidad del Tolima, Facultad de Educación.

Rodríguez, C., Sánchez, F. y Márquez, J. (2011). I Análisis del impacto del Programa Computadores para Educar en la deserción estudiantil, el logro escolar y el ingreso a la educación superior. En J.BRICEÑO (Ed.) Capitulo 1, Formación de docentes en TIC para el mejoramiento de la calidad educativa. Bogotá. Computadores para Educar. Disponible en: http://www.computadoresparaeducar.gov.co/website/es/Documentos/LIBRO/pages/formacion_docentesTIC.pdf. Consultado el 14/05/2018.

Rendon Y. (2012). Los intereses cognoscitivos de los escolares. Grijalbo Editores, México.

RUIZ LOPEZ, J y MARTINEZ, LOPEZ (2001). Eugenia. Educación y Tic. Una perspectiva constructivista y Sociocultural. Revista digital: Investigación Educativa.Conect@2. México: UNAM.

Rand, Aym. (1967). Capitalism: the unknown ideal. New York: Signet.

UNESCO (1997). Informe de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XX1. Paris: UNESCO.

UNESCO. (1997). Seminario internacional "Reforma de la gestión de los sistemas educativos en la década de los noventa". La gestión: en busca del sujeto.

Vygotsky, L. (1988). Pensamiento y lenguaje. Comentarios críticos de Jean Piaget. La Pléyade, Buenos Aires, Argentina.

UNEC IT

ANEXO Nº 1

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE PANAMÁ – UMECIT

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Objetivo: La presente encuesta busca recolectar información del trabajo de grado denominado: DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MOTIVAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANTE ALIGHIERI SEDE ANTONIO NARIÑO SAN VICENTE DEL CAGUAN-CAQUETÁ.

Estimado padre de familia, por favor responda la siguiente encuesta.

1. EDAD

a) Entre 15 y 20 años

b) Entre 21 y 29 años

c) Entre 30 y 40 años

d) Más de 40 años

2. SEXO

a) Masculino

b) Femenino

3. Parentesco con el menor

a) Padre

b) Madre

c) Tíos

UMECIT

d) Abuelos

e) Hermanos

f) Otro

4. Nivel de escolaridad

a) Primaria

b) Secundaria

c) Técnico/Tecnólogo

d) Profesional

e) Otro

5. Ocupación

a) Empleado

b) Trabajador

c) Independiente

d) Ninguno de los anteriores

6. ¿Le gusta la lectura?

a) S i

b) No

7. ¿Cree Usted que es importante motivar la lectura en sus hijos?

a) Si

b) No

8. ¿Compra libros para sus hijos?

a) Si

UNICIT

b) No

9. ¿Usted lee cuentos a sus hijos en casa?

a) Si

b) No

10. ¿Al leer en casa lo hace en?

a) La habitación

b) La sala

c) En la cocina

d) El patio

11. ¿Al leerle a su hijo, él está en?

a) La cama

b) En su regazo

12. Al leer, los niños prefieren cuentos

a) Ilustrados

b) Armables /Móviles

13. ¿Cuándo leen con sus hijos, quién lee?

a) Los padres

b) Los niños

ANEXO Nº 2

UNEOT

ARCHIVO FOTOGRÁFICO Y EVIDENCIAS APLICACIÓN DE LOS TALLERES

Inducción general y apertura de los Talleres

Leemos con los papitos… ¡Qué emoción¡

¡Leer y jugar es divertido!

Exposición de Trabajo ¡Que siga la fiesta de la lectura!