



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004 Acreditada mediante  
Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

Estrategia Pedagógica Para El Fortalecimiento De Valores a través del Área  
de Educación Física, Recreación y Deporte en estudiantes De Grado 8° de la  
Institución Educativa Robinson Pitalúa

Trabajo presentado como requisito para optar al Grado de Magíster En  
Ciencias De La Educación

Richard José Sánchez Espitia

Tutor: Israel Alfonso Moreno Pinzón

Panamá, Agosto De 2021

## **Dedicatoria**

Dedico mi trabajo de grado a Dios, por haberme dado la vida y permitirme alcanzar tantos logros, a mis padres por hacer de mí una persona con valores, a mi esposa e hijas por el apoyo incondicional.

A la tan prestigiosa Universidad UMECIT, por permitirme alcanzar un peldaño más en mi carrera profesional.

## Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por las infinitas bendiciones que he recibido.

En segundo lugar, a mi tutor Dr. Israel Alfonso Moreno Pinzón, quien con sus conocimientos y apoyo me guió a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados buscados.

También quiero agradecer a La UMECIT por brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación.

Por último, quiero agradecer a mi esposa e hijas por brindarme ese apoyo incondicional, y por su puesto a mis padres, que siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías.

Muchas gracias a todos.

## Resumen

El proyecto: “Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de valores a través del área de Educación Física, Recreación y Deporte en estudiantes de grado 8° la Institución Educativa Robinson Pitalúa”, de Montería, Córdoba, Colombia, para su puesta en marcha, se realizó la fase de recolección de información, que se desarrolló a través de la técnica de observación participante, el registro de observación y la aplicación de una encuesta cualitativa (diagnostica), ésta permitió identificar falencias en las conductas o acciones escolares, específicamente en cuatro valores (respeto, responsabilidad, tolerancia y honestidad), por tal motivo, se implementó la estrategia pedagógica “jugando, jugando, valores formando”, seguidamente se aplicó la segunda encuesta cualitativa final, la cual permitió notar aumento en los porcentajes de las conductas positivas; se puede concluir, que esta estrategia contribuyó en la disminución de las conductas agresivas, en la potenciación de las relaciones interpersonales y en el mejoramiento de los ambientes escolares, familiares y sociales; la aplicación de esta estrategia a través de la Educación Física, permitió experimentar cambios en la forma de ver, sentir y disfrutar la asignatura, así mismo, despertó la motivación, el interés, la creatividad, las ganas de participar, de generar soluciones a conflictos escolares, familiares y sociales, y de convertirse en protagonistas de las sesiones de clases.

**Palabras claves:** Educación Física, valores, antivalores, registro de observación, observación participante, encuesta cualitativa, autonomía, autorregulación, autocontrol, conductas agresivas.

## Abstract

This investigation project refers to a pedagogical strategy to “strengthen the values through the physics education subject, recreation, and sports in students of 8<sup>th</sup> grade of the Robinson Pitalúa institution” in Monteria, Cordoba, Colombia. The phase of collecting data was developed by the techniques of direct observation, the application of a qualitative survey which allows of identifying lacks and flaws in the scholarship procedures, more specifically, in four values (respect, responsibility, tolerance, and honesty). Due to this, a the pedagogical strategy called (playing, playing, values forming) was implemented; then, a final a qualitative survey was applied at the end that allows verifying an increase in the student’s positive behavior. It can be concluded that the strategy contributes to a decrease in aggressive behavior, encouraging a positive relationship in the social, school, and family atmosphere. The application of this strategy permits switch some point of view, experiment, feel and enjoy the subject of Physics Education and Sports, it also increases the motivation to other subjects and boosts the creativity, also increasing cases of motivation, participation, solve problem capabilities were observed in the students to a point the become true leaders in their classes.

**Key words:** physical education, values, anti-values, observation, survey, qualitative, autonomy, self-control, aggressive behavior.

## Índice General

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTOS .....	III
RESUMEN .....	IV
ABSTRACT .....	V
LISTA DE ANEXOS .....	XVII
LISTA DE CUADROS .....	IX
LISTA DE GRÁFICOS .....	XIII
INTRODUCCIÓN .....	XVIII
CAPÍTULO I .....	21
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA .....	21
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	21
1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	23
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	24
1.3.1 OBJETIVO GENERAL .....	24
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	24
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPACTO .....	24
CAPÍTULO II .....	28
MARCO TEÓRICO .....	28
2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS E INVESTIGATIVOS .....	28
2.1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS INTERNACIONALES .....	28
2.1.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS NACIONALES .....	36
2.2 BASES TEÓRICAS, CONCEPTUALES Y LEGALES .....	38
2.2.1 EDUCACIÓN .....	38
2.2.2 EDUCACIÓN FÍSICA .....	38
2.2.3 ETICA Y VALORES .....	40

2.2.4	CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES.....	41
2.2.5	PARA QUÉ NOS SIRVEN LOS VALORES.....	42
2.2.6	LOS ANTIVALORES.....	42
2.2.7	LOS TEMAS TRANSVERSALES COMO CONTEXTO Y MANIFESTACIÓN DE LA NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN EN VALORES .....	43
2.2.8	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA .....	43
2.2.8.1	ESTRATEGIA .....	43
2.2.8.2	PEDAGOGÍA .....	44
2.2.8.3	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA .....	44
2.2.9	ESTRATEGIAS QUE SE PUEDEN UTILIZAR PARA EL FORTALECIMIENTO Y POTENCIACIÓN DE LOS VALORES.....	44
2.2.9.1	AUTOCONOCIMIENTO.....	44
2.2.9.2	AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN.....	45
2.2.9.3	CAPACIDADES DE DIÁLOGO.....	45
2.2.9.4	CAPACIDAD DE TRANSFORMAR EL ENTORNO .....	45
2.2.9.5	COMPRENSIÓN CRÍTICA .....	46
2.2.9.6	EMPATÍA Y PERSPECTIVA SOCIAL.....	46
2.2.9.7	HABILIDADES SOCIALES PARA LA CONVIVENCIA.....	46
2.2.9.8	RAZONAMIENTO MORAL .....	46
2.3	MARCO LEGAL .....	47
2.3.1	REFERENTE CONSTITUCIONAL.....	47
2.3.2	MARCO INSTITUCIONAL.....	49
	CAPÍTULO III.....	53
	DISEÑO METODOLÓGICO.....	53
3.1	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVO .....	53
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	54
3.3	FASES DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA “JUGANDO, JUGANDO, VALORESFORMANDO” .....	54

1. SOCIALIZACIÓN.....	55
2. DIAGNÓSTICO AXIOLÓGICO .....	55
3. SENSIBILIZACIÓN: NORMAS CONSENSUADAS Y COMPROMISOS.	55
4. IMPLEMENTACIÓN .....	55
5. EVALUACIÓN .....	56
3.4 INSTRUMENTOS.....	57
3.5 POBLACIÓN .....	58
3.6 MUESTRA.....	58
CAPÍTULO IV.....	59
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	59
4.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIAGNOSTICA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE GRADO 8° .....	59
4.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA FINAL EVALUATIVA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE GRADO 8° .....	79
CONCLUSIONES .....	102
RECOMENDACIONES.....	105
BIBLIOGRAFÍA.....	107

## Lista De Cuadros

Cuadro N° 1 .....	22
Problema Y Su Relación Causa Y Consecuencias .....	22
Cuadro N° 2 .....	63
Operacionalización De Variables .....	63
Cuadro N° 3 .....	75
Pregunta diagnostica 1: ¿Evitas expresiones verbales que hieran o ridiculicen a tus compañeros cuando cometen un error en las clases? .....	75
Cuadro N° 4 .....	76
Pregunta diagnostica 2: ¿Cumples con las normas que se establecen durante las clases de Educación Física? .....	76
Cuadro N° 5 .....	78
Pregunta diagnostica 3: ¿Agradeces a tus compañeros cuando te colaboran durante la actividad deportiva? .....	78
Cuadro N° 6 .....	79
Pregunta diagnostica 4: ¿Cuándo haces algo incorrecto en las clases, asumes las consecuencias de tu decisión? .....	79
Cuadro N° 7 .....	81
Pregunta diagnostica 5: ¿Asumes los errores que has cometido incluso en aquellas ocasiones en las que podrías echarles la culpa a los demás? .....	81
Cuadro N° 8 .....	82
Pregunta diagnostica 6: ¿Te gusta finalizar todos y cada uno de los ejercicios y actividades que realizas en educación física? .....	82
Cuadro N° 9 .....	84
Pregunta diagnostica 7: ¿Te burlas cuando los otros estudiantes no están haciendo las cosas bien? .....	84
Cuadro N° 10 .....	85

Pregunta diagnostica 8: ¿Cuándo otro estudiante no hace lo que tú quieres reaccionas agresivamente? .....	85
Cuadro N° 11 .....	87
Pregunta diagnostica 9: ¿Te relacionas con otro estudiante que no te agrade por su forma de ser? .....	87
Cuadro N° 12 .....	88
Pregunta diagnostica 10: ¿Si durante la clase te encuentras unas monedas, eres capaz de devolvérselas a su dueño? .....	88
Cuadro N° 13 .....	90
Pregunta diagnostica 11: ¿Cuándo algo malo te ocurre en el colegio eres capaz de contárselo a tu profesor o padres? .....	90
Cuadro N° 14 .....	91
Pregunta diagnostica 12: ¿Eres capaz de hacer trampa para ganar? .....	91
Cuadro N° 15 .....	117
Pregunta final evaluativa 1: ¿Cuándo un compañero de clases, un familiar tuyo u otra persona tiene una inclinación sexual diferente a la tuya, te burlas de ella o la agredes verbalmente? .....	117
Cuadro N° 16 .....	118
Pregunta final evaluativa 2: ¿Si el profesor te dice que no puedes salirte de la clase porque te coloca mala nota, o tus padres te dicen que no puedes salir a la calle, pero les prometiste a tus amigos que te reunirías con ellos, tú haces lo que te dicen?.....	118
Cuadro N° 17 .....	120
Pregunta final evaluativa 3: ¿Cuándo tienes un altercado con un compañero de clases porque te colocaron mala nota por culpa de él, o te pegaron tus padres por culpa de un familiar tuyo u otra persona, le levantas la voz o gritas y no lo dejas expresar lo que ellos quieren decir? .....	120
Cuadro N° 18 .....	121

Pregunta final evaluativa 4: ¿Cuándo cometes una falta en un juego, y por esa falta pierdes el partido, o dañas cualquier objeto en tu casa o en la calle y debes reponerlo y no tienes dinero, eres capaz de reconocer tu culpa? ....	121
Cuadro N° 19 .....	123
Pregunta final evaluativa 5: ¿Ayudas a recoger los materiales deportivos porque vas mal en las clases de Educación Física, o ayudas con los oficios de tu casa, solo porque te ofrecen un incentivo económico?.....	123
Cuadro N° 20 .....	125
Pregunta final evaluativa 6: ¿Cumples con todas tus asignaciones, solo porque te obligan a hacerlo?.....	125
Cuadro N° 21 .....	126
Pregunta final evaluativa 7: ¿Si tus compañeros no realizan bien los ejercicios, y tú no le prestas ayuda, te burlas de ellos y los haces sentir mal?.....	126
Cuadro N° 22 .....	128
Pregunta final evaluativa 8: ¿Si no te colocan pases en el partido, o tus hermanos o amigos no comparten contigo, los agredes?.....	128
Cuadro N° 23 .....	129
Pregunta final evaluativa 9: ¿Si durante la clase notaste que se le cayeron unas monedas a un compañero, eres capaz de devolvérselas? .....	129
Cuadro N° 24 .....	131
Pregunta final evaluativa 10: ¿Cuándo un compañero de clases que es mayor que tú y de más estatura, constantemente te agrede y te quita el poco dinero que te dan para descanso, eres capaz de contárselo a tu profesor, director de grupo, directivo o padres de familia? .....	131
Cuadro N° 25 .....	133
Pregunta final evaluativa 11: ¿Si tu profesor te ofreció un incentivo académico y económico por ganar el partido, o tus padres te regalaran un viaje por ganar el año, eres capaz de hacer cualquier clase de trampa o artimaña por ganar, o en el caso del viaje eres capaz de copiarte durante los exámenes? .....	133

Cuadro N° 26 .....	135
Pregunta final evaluativa 12: ¿Si notas que un compañero está consumiendo droga y te amenaza con hacerte daño, eres capaz de hacérselo saber a los docentes o directivos? .....	135

## Lista De Gráficos

Gráfica N° 1 .....	31
Funciones De La Familia En La Educación .....	31
Grafica N° 2 .....	74
Pregunta diagnostica 1: ¿Evitas expresiones verbales que hieran o ridiculicen a tus compañeros cuando cometen un error en las clases? .....	74
Grafica N° 3 .....	76
Pregunta diagnostica 2: ¿Cumples con las normas que se establecen durante las clases de Educación Física? .....	76
Grafica N° 4 .....	78
Pregunta diagnostica 3: ¿Agradeces a tus compañeros cuando te colaboran durante la actividad deportiva? .....	78
Grafica N° 5 .....	79
Pregunta diagnostica 4: ¿Cuándo haces algo incorrecto en las clases, asumes las consecuencias de tu decisión? .....	79
Grafica N° 6 .....	80
Pregunta diagnostica 5: ¿Asumes los errores que has cometido incluso en aquellas ocasiones en las que podrías echarles la culpa a los demás? .....	80
Grafica N° 7 .....	82
Pregunta diagnostica 6: ¿Te gusta finalizar todos y cada uno de los ejercicios y actividades que realizas en educación física? .....	82
Grafica N° 8 .....	83
Pregunta diagnostica 7: ¿Te burlas cuando los otros estudiantes no están haciendo las cosas bien? .....	83
Grafica N° 9 .....	85
Pregunta diagnostica 8: ¿Cuándo otro estudiante no hace lo que tú quieres reaccionas agresivamente? .....	85

Grafica N° 10 .....	86
Pregunta diagnostica 9: ¿Te relacionas con otro estudiante que no te agrada por su forma de ser? .....	86
Grafica N° 11 .....	88
Pregunta diagnostica 10: ¿Si durante la clase te encuentras unas monedas, eres capaz de devolvérselas a su dueño? .....	88
Grafica N° 12 .....	89
Pregunta diagnostica 11: ¿Cuándo algo malo te ocurre en el colegio eres capaz de contárselo a tu profesor o padres? .....	89
Grafica N° 13 .....	91
Pregunta diagnostica 12: ¿Eres capaz de hacer trampa para ganar en los juegos? .....	91
Grafica N° 14 .....	116
Pregunta final evaluativa 1: ¿Cuándo un compañero de clases, un familiar tuyo u otra persona tiene una inclinación sexual diferente a la tuya, te burlas de ella o la agredes verbalmente? .....	116
Grafica N° 15 .....	118
Pregunta final evaluativa 2: ¿Si el profesor te dice que no puedes salirte de la clase, o tus padres te dicen que no puedes salir, pero les prometiste a tus amigos que te reunirías con ellos, tú haces lo que te dicen? .....	118
Grafica N° 16 .....	119
Pregunta final evaluativa 3: ¿Cuándo tienes un altercado con un compañero de clases porque te colocaron mala nota por culpa de él, o te pegaron tus padres por culpa de un familiar tuyo u otra persona, le levantas la voz o gritas y no lo dejas expresar lo que ellos quieren decir? .....	119
Grafica N° 17 .....	121
Pregunta final evaluativa 4: ¿Cuándo cometes una falta en un juego, y por esa falta pierdes el partido, o dañas cualquier objeto en tu casa o en la calle y debes reponerlo y no tienes dinero, eres capaz de reconocer tu culpa? ....	121

Grafica N° 18 .....	123
Pregunta final evaluativa 5: ¿Ayudas a recoger los materiales deportivos porque vas mal en las clases de Educación Física, o ayudas con los oficios de tu casa, solo porque te ofrecen un incentivo económico?.....	123
Grafica N° 19 .....	124
Pregunta final evaluativa 6: ¿Cumples con todas tus asignaciones, solo porque te obligan a hacerlo?.....	124
Grafica N° 20 .....	126
Pregunta final evaluativa 7: ¿Si tus compañeros no realizan bien los ejercicios, y tú no le prestas ayuda, te burlas de ellos y los haces sentir mal?.....	126
Grafica N° 21 .....	127
Pregunta final evaluativa 8: ¿Si no te colocan pases en el partido, o tus hermanos o amigos no comparten contigo, los agredes?.....	127
Grafica N° 22 .....	129
Pregunta final evaluativa 9: ¿Si durante la clase notaste que se le cayeron unas monedas a un compañero, eres capaz de devolvérselas? .....	129
Grafica N° 23 .....	130
Pregunta final evaluativa 10: ¿Cuándo un compañero de clases que es mayor que tú y de más estatura, constantemente te agrede y te quita el poco dinero que te dan para descanso, eres capaz de contárselo a tu profesor, director de grupo, directivo o padres de familia? .....	130
Grafica N° 24 .....	132
Pregunta final evaluativa 11: ¿Si tu profesor te ofreció un incentivo académico y económico por ganar el partido, o tus padres te regalaran un viaje por ganar el año, eres capaz de hacer cualquier clase de trampa o artimaña por ganar, o en el caso del viaje eres capaz de copiarte durante los exámenes? .....	132
Grafica N° 25 .....	134

Pregunta final evaluativa 12: ¿Si notas que un compañero está consumiendo droga y te amenaza con hacerte daño, eres capaz de hacérselo saber a los docentes o directivos? ..... 134

## Lista De Anexos

ANEXO 1 .....	145
Registro De Observación Institución Educativa Robinson Pitalúa .....	145
ANEXO 2 .....	146
Encuesta Diagnóstica Sobre Los Valores Institución Educativa Robinson Pitalúa Realizada Por Richard Sánchez E.....	146
ANEXO 3 .....	149
Encuesta Final Evaluativa Axiológica Institución Educativa Robinson Pitalúa Realizada Por Richard Sánchez E.....	149
ANEXO 4 .....	153
Encuesta Diagnostica Diligenciada .....	153
ANEXO 5 .....	155
Encuesta Final Evaluativa Diligenciada .....	155

## Introducción

Este trabajo de investigación titulado “Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de valores a través del área de Educación Física, Recreación Y Deporte en estudiantes de Grado 8° de la Institución Educativa Robinson Pitalúa, se encuentra adscrito a la línea de investigación “Educación y Sociedad” enfocado en el área de integración y diversidad humano con el eje temático de convivencia escolar. Esta investigación tiene como propósitos: identificar las falencias en valores que presentan los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Robinson Pitalúa, seleccionar la estrategia pedagógica más adecuada para el fortalecimiento de valores a través del área de Educación Física, Recreación y Deporte y evaluar la estrategia pedagógica aplicada en el fortalecimiento de los valores.

Para tales fines, describe la importancia de la Educación Física, la necesidad de los valores en la sociedad actual, la implementación de los proyectos transversales en valores y por todo esto, la estrategia a través de la Educación Física para fortalecer los valores escolares, familiares y sociales, como mecanismo de mejoramiento de las prácticas de relaciones interpersonales y de ambientes de aula, como lo afirma Soto Ramírez (2014).

Como apoyo a las anteriores teorías, se toman algunos referentes teóricos del ámbito internacional, específicamente de España y otros referentes nacionales.

Este trabajo de investigación implementa un diseño metodológico de tipo mixto, es decir utilizará los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ya que en este estudio el procedimiento que se usa es aplicar un instrumento o método de

recolección de datos, cuya esencia es cualitativa, pero con un elemento cuantitativo al medir la variable de interés y vincularla con los indicadores. (Hernández Sampieri, 2003), se basa en una metodología de investigación acción participativa (IAP), los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron: la observación participante y la encuesta (tipo cuestionario), apoyándose en la investigación de Cuauro Chirinos (2014), se trabajó con la población de la Institución Educativa Robinson Pitalúa y la muestra fueron los 37 estudiantes de grado 8°, a quienes se les aplicó una encuesta diagnóstica tipo cuestionario, para recoger la información requerida y darle el tratamiento estadístico respectivo.

Se les implementó una estrategia pedagógica llamada “jugando, jugando, valores formando”, la cual tiene dos momentos: el primer momento fue desarrollar 10 talleres encaminados a fortalecer las relaciones interpersonales y el ambiente de aula, tomando como referencia a Cañón Chala & Zapata Muriel, (2019), en tales talleres los estudiantes cuentan con autonomía para responder a las situaciones que se les presentan, controlando sus propias conductas y compartiendo y aceptando la diversidad de conductas de los demás, como lo plantea Puig Tibbs (2014); y el segundo momento que fueron las clases prácticas de Educación Física, en donde debían tratar de respetar las reglas consensuadas que ellos mismos propusieron, para una buena participación y actuación en las mismas, este fue un aporte de Jiménez Martín & Durán González, (2000), además de contar con algunos estudiantes que debían guiar la solución pacífica de conflictos en el caso que se presentaran, teniendo en cuenta los aportes de Marín Regalado (2013), también hay que mencionar los compromisos de comportamiento adquiridos en cada sesión de los talleres, estos se pueden fortalecer y potenciar en estos espacios, cabe anotar que la estrategia

prioriza cuatro valores (respeto, responsabilidad, tolerancia y honestidad), siguiendo las sugerencias de Calzadilla (2010).

Esta investigación consta de cuatro capítulos: el primero corresponde al planteamiento de la investigación, donde se da a conocer la problemática y la formulación de la pregunta de investigación, como también los objetivos y la justificación e impacto de la misma.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico referente a valores y Educación Física y las teorías científicas que sustentan esta investigación, tomando como referentes investigadores nacionales e internacionales.

En el tercer capítulo se podrá encontrar la metodología de la investigación, el enfoque y tipo de investigación, la estrategia pedagógica escogida y sus fases, los instrumentos de recolección de la información, la población y muestra de estudio.

En el cuatro capítulo de los resultados de la encuesta diagnostica y su análisis, los resultados de la encuesta final evaluativa y su análisis, las conclusiones y recomendaciones, por último, la bibliografía y los anexos .

# Capítulo I

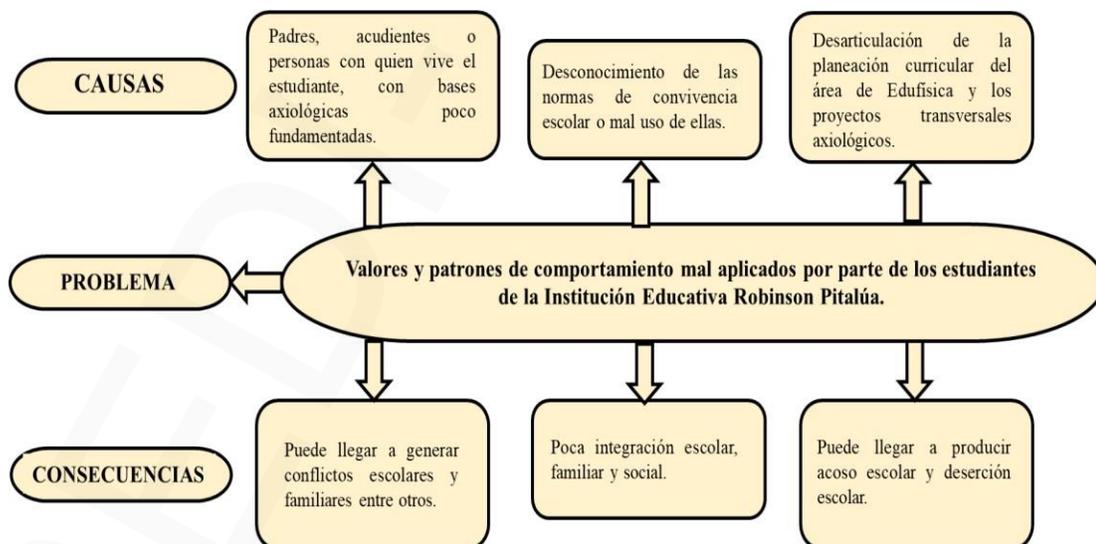
## Contextualización Del Problema

### 1.1 Descripción Del Problema

Es un hecho que la sociedad está atravesando un proceso de cambio que genera estados de crisis que se observan en la tergiversación de los valores, la desintegración familiar, la corrupción política, violencia, inseguridad, falta de fe y otras problemáticas que afectan directamente el desarrollo armónico e integral de los niños y los jóvenes que se encuentra en proceso de formación, tal como se observa en el cuadro 1.

#### Cuadro N° 1

##### Problema Y Su Relación Causa Y Consecuencias



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

Analizando el cuadro, se observa claramente que en la sociedad actual se evidencia que la sana convivencia, el buen trato y las relaciones interpersonales no se están llevando de forma adecuada. Asimismo, se evidencia la resolución inadecuada de conflictos, la intolerancia, el poco dialogo, el irrespeto, la irresponsabilidad, el poco trabajo en equipo, la poca cooperación, entre otros, también se ve reflejado en el entorno social de esta institución. Lo anterior, son consecuencias de una fragmentación de los valores familiares, que se refleja en violencia intrafamiliar, tal como se presenta a continuación:

“Durante el decenio 2008-2018 se conocieron 122.328 casos de violencias contra niños, niñas y adolescentes (NNA) ocurridos en Colombia, lo que significa aproximadamente 12.233 casos por año, 840 por mes y 28 por día. Las tasas más elevadas del periodo se presentaron durante 2011 y 2009 y, por el contrario, la menor tasa se registró en 2013. En el último año la cifra ascendió a 10.082 casos, 353 menos que en 2015, que significó una tasa de 65,25 por 100.000 habitantes. Pese a que la cifra es escandalosa, los casos de conocimiento del sistema forense presentan una tendencia a la disminución” (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2018, s.p).

Cabe señalar que esto tiene una fuerte incidencia en el comportamiento de los estudiantes y su desarrollo académico y social. Sin embargo, hay que rescatar que la relación entre estudiante y docente, se conservan buenas prácticas de relaciones interpersonales, pues está marcada por el respeto, la atención y la disposición para las clases.

Adicionalmente, los estudiantes de la institución educativa provienen de hogares con un núcleo familiar disuelto que causa poco acompañamiento de los padres de familia o acudientes. También existe confluencia de grupos al margen de la ley y actores del conflicto armado colombiano, que dificulta la

educación y sobre todo la formación consistente de valores éticos y morales, que se manifiesta en deserción escolar, violencia en todas sus manifestaciones, delincuencia, drogadicción, prostitución entre otros. Estos diferentes tipos de violencia pueden llegar a causar un ambiente no muy favorable en la institución, en los hogares y comunidad en general, un caos incontrolable.

Cabe señalar que la problemática del conflicto armado y la repercusión en las comunidades ha dejado bastantes rezagos en el actuar ético y moral de las poblaciones, por lo cual el Ministerio de Educación Nacional desde hace muchos años ha intentado contrarrestar toda esta problemática, desde la promulgación de la Ley 115 de 1994, la cual en su Artículo 92, en lo que se refiere a la formación del estudiantado, “favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del estudiante, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos”; (Ley General De Educación, 1994).

Es evidente que la ley promueve la formación en valores éticos y morales, pero se puede pensar que las instituciones educativas solo lo hacen desde las asignaturas afines contenidas en los planes de estudio, notando la poca eficacia y el poco impacto que ha mostrado este tipo de estrategia, se podría tomar como una oportunidad para innovar en este aspecto, por lo cual se plantea el siguiente interrogante: ¿podría ser más impactante el fortalecimiento de valores, si se promoviera como proyectos transversales en otras áreas del saber?. Tomando en consideración este interrogante y haciendo referencia al Artículo 91 de la ley 115 “el alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral” (Ley General De Educación, 1994).

Por lo tanto, la formación ética y en valores, no está ligada solamente a una asignatura, sino que es transversal al proceso educativo, por ende, esto permite retomar los valores adquiridos en la familia, fortalecerlos o potencializarlos en la escuela, posibilitando la construcción de un proyecto de auto realización individual a través del área de Educación física, Recreación y Deporte donde cada uno haga de sí mismo y de su propia vida un factor importante y decisivo frente al cambio ético y moral que la sociedad necesita, por lo tanto desde esta área se pueden llegar a fortalecer estos procesos, pero surgiría otro interrogante:

## 1.2 Formulación De La Pregunta De Investigación

¿Qué estrategia pedagógica puede fortalecer los valores a través del área de Educación Física, Recreación y Deporte en estudiantes de grado 8° de la institución educativa Robinson Pitalúa?

Para abordar mejor el problema, se redactan los siguientes objetivos de investigación:

## 1.3 Objetivos De La Investigación

### 1.3.1 Objetivo General

Implementar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de valores a través del área de Educación Física, Recreación y Deporte en estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Robinson Pitalúa.

### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las falencias en valores que presentan los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Robinson Pitalúa.
- Seleccionar la estrategia pedagógica más adecuada para el fortalecimiento de valores a través del área de Educación Física, Recreación y Deporte en estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Robinson Pitalúa.
- Evaluar la estrategia pedagógica aplicada en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Robinson Pitalúa.

### 1.4 Justificación E Impacto

La formación en valores permite el desarrollo integral del ser humano, permitiendo así el crecimiento de la sociedad de forma democrática y humana. Sin embargo, este proceso educativo no puede darse desde lo colectivo, debe fundamentarse desde lo individual formando la estructura de valores y criterios propios, según Aguayo (2013),

“el desarrollo moral implica estimular el juicio moral, el cual se define como un proceso de decisión deliberada en situaciones morales concretas, que presentan más de una alternativa. La escuela es un espacio privilegiado para que el alumno experimente diversas formas de convivencia y participe en la toma de decisiones, para favorecer su juicio crítico y su desarrollo moral” (p.2).

Por lo tanto, la escuela juega un papel súper importante en el desarrollo y la formación de valores por parte de los estudiantes, basados en el tipo de sociedad que se pretende construir, es así que este trabajo investigativo pretende desde la Educación Física implementar una estrategia pedagógica para formar en valores a los estudiantes, comprendiendo que esta área educativa siempre se ha enfocado en el trabajo de la corporeidad y la formación en deporte, sin dejar de tener en cuenta la integralidad que requiere.

El principal interés de esta investigación es demostrar que la Educación Física es un espacio ideal para la formación en valores, porque no se enfoca solamente desde el sujeto, sino que permite aprender a convivir en comunidad, debido a las relaciones que se forma entre los estudiantes mediante el juego, la recreación y el deporte, constituyéndose como oportunidades para asumir valores a partir de las vivencias y ponerlos en práctica en las actividades cotidianas de las clases. Debido a que la práctica física y deportiva implica encontrar el equilibrio personal que permita la autorregulación de las emociones, la responsabilidad como consecuencia de los actos, la tolerancia al fracaso y errores para reconocerse como individuos mediante la superación de retos que alcanzan la dimensión emocional.

En lo personal, esta investigación permitirá identificar las dificultades de los estudiantes para la interiorización de los valores a través de la educación física y construir metodologías o estrategias pedagógicas para mejorar la labor docente y poder impactar en la formación de valores desde la actividad física o el deporte. Asimismo, esto mostrará otra cara de la Educación Física, porque se pretende que los resultados de este trabajo investigativo generen una toma de decisiones en relación a las competencias basadas en la transmisión de valores a estudiantes desde la enseñanza.

Por otro parte, este trabajo será un precedente para aplicar la estrategia pedagógica en otras instituciones educativas interesadas en la formación de valores desde el área de Educación Física, como también un antecedente investigativo para docentes, investigadores y estudiantes del área de educación y convivencia escolar, que tengan como objetivo realizar investigación académica o construir metodologías y estrategias educativas.

## Capítulo II

## Fundamentación Teórica De La Investigación

### 2.1 Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales Y Legales

A continuación, se presentan las bases teóricas que se construyen a partir del marco teórico, los antecedentes de investigación, el marco conceptual y el marco legal que se basa en el sustento de leyes y normas que se acerca a la investigación.

#### 2.1.1 Marco Teórico

##### 2.1.1.1 La Importancia De La Educación

Según Alcántara (2009), la educación “es un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo podemos observar mediante la palabra sino mediante las formas de actuar de las personas” (p.1). De acuerdo a la Ley 115 de 1994 de Educación en Colombia, los principales objetivos de la educación se basan en:

- a) Formación de la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Formación ética, moral y sólida para fomentar el respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los valores de participación y organización ciudadana, estimulando la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí

mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable; e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional; f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (p.4).

Sin embargo, el proceso educativo, no solamente es un proceso que se da en la escuela, la familia como institución social participa abiertamente en la educación, siendo el núcleo primario que permite la socialización del niño y la participación de experiencias con otros miembros en la sociedad. Según Alcántara (2009), la familia cumple con las siguientes funciones:

### Gráfica N° 1

#### Funciones De La Familia En La Educación



Fuente: Alcántara, 2009

Igualmente, la escuela cumple un papel central y primordial en la educación, su papel como institución está enmarcado en dos funciones

principales: una formar y la otra preparar, para lograr la formación integral del hombre para la sociedad. Para Echavarría (2003):

“La escuela como escenario de formación y socialización connota dos tipos de reflexiones: la primera refiere la configuración de los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales propicios para la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje; y la segunda se connota en la estructuración de la escuela como escenario de formación y socialización”. (p.25).

Según lo anterior, la escuela es el lugar donde el estudiante va a comprender y hacer uso activo del conocimiento transmitido, por lo que las prácticas educativas deben permitir la reflexión y la participación activa con el fin de desarrollar la mente en los diferentes ámbitos del individuo, esto permite mayor comprensión no solo de los temas académicos que se presentan, sino también de las enseñanzas que la vida le brinda a cada uno, donde el individuo podrá expresar sus ideales, habilidades, aptitudes, que darán espacio a la interacción, construcción y desarrollo de sus potencialidades.

#### 2.1.1.2 La Educación Y La Formación En Valores

La educación en valores es una forma continua de responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere varios tipos de conocimientos y aprendizajes como el conocimiento científico, el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás.

La formación en valores genera estudiantes con un alto potencial cultural, permitiendo ir más allá de la teoría y los conceptos, proponiendo cambios enfocados en un plan optimista y dinámico, generando una educación que inspire y se fundamente en la transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los valores que unifique las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas pertenecientes a una institución educativa. Tal como lo señala Guevara y Zambrano (2007):

“La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo” (P.102).

La educación como proceso social tiene que responder a la demanda social de la población y la sociedad, por lo cual necesita fortalecer los valores comunitarios y cooperativos que exigen la preparación integral los estudiantes. Esta educación integral requiere la dimensión ética que involucra que los individuos necesitan formarse en valores que orienten su comportamiento social en un mundo cambiante, que puedan enfrentar los problemas con sentido ciudadano, autonomía personal, conciencia de sus deberes y derechos y sentimiento positivo de vínculos con todo ser humano comprometido en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria.

#### 2.1.1.3 La Educación Física En La Formación En Valores

Cabe señalar que los valores se manifiestan como formas de reacción o comportamiento a las normas y que se encuentran ligadas a los valores y tienen que ser aceptadas por una parte o por la totalidad de los miembros del grupo. Estas normas son interiorizadas por las personas durante los procesos de socialización y desarrollo, mediante las actitudes, que se constituyen básicamente como las formas que tienen de reaccionar ante los valores. De acuerdo con Berengui y Garcés (2007):

“Así, son adquiridas, son predisposiciones estables, perdurables, difíciles de cambiar, pero dinámicas, ya que pueden crecer o desaparecer. Son precursoras del comportamiento y producto de procesos cognitivos, y conllevan procesos afectivos. Hacen referencia a unos determinados valores, o se fundamentan en ellos, y son transferibles” (p. 91).

En este sentido, son determinante las actitudes del profesor de Educación Física, ya que les indican la disposición para responder al deporte escolar, de forma positiva o negativa. La actividad física es un instrumento para fomentar el razonamiento moral y cuando se utilice el procedimiento adecuado para ello, lo cual implica ponerse de forma explícita a desarrollar los valores sociales y morales utilizando como elemento base la práctica físico-deportiva (Gutiérrez, 1995). Así pues, la práctica física por sí sola no favorece el desarrollo de valores, puesto que el docente debe tomar una actitud de responsabilidad por medio de la transmisión de conocimientos, pero también una forma de vida que constituyan las bases para que los niños y niñas a quienes se está educando, aprendan a desenvolverse en la sociedad, además de que puedan contribuir a mejorarla. De ellos depende el establecimiento de unos objetivos para los jóvenes deportistas, la importancia atribuida a perder o ganar y la forma de utilizar los resultados

conseguidos, enseñando a los estudiantes valores a través de la práctica deportiva.

#### 2.1.1.4 Las Estrategias Pedagógicas Y La Formación En Valores

El concepto de estrategia está definido desde las actividades y el direccionamiento que pretenda desarrollarse, según Céspedes (2008),

“Las estrategias suponen cambios importantes en la dirección de cualquier proceso, incluido el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un proceso amplio y globalizado, que tiene en cuenta la toma de decisiones, el proceso de formulación de estrategia, los recursos humanos, la tecnología, la información, la cultura y el control, entre otros aspectos" (p.20).

Cabe señalar que las estrategias se concretan con intenciones y objetivos de los sistemas educativos y los procesos de transformación. Dada la naturaleza del fin de la educación, la obtención de resultados exige una visión de largo alcance. En el caso de las estrategias educativas y pedagógicas, tienden a dividirse en etapas que regularmente son evaluadas y se proyectan hacia el perfeccionamiento educativo. Sin embargo, uno de los grandes problemas de las estrategias pedagógicas se basa en un vacío teórico relacionado a la fundamentación científica.

En relación a la educación en valores, se requiere una buena didáctica para la construcción de una relación entre docente y estudiantes, que conduzca al desarrollo de habilidades reflexivas y críticas, por esto debe existir una selección de técnicas adecuadas por parte de los docentes, que

permitan experiencias de aprendizaje significativas y que generen una motivación constante.

De esta manera, las estrategias pedagógicas permitirán organizar y desarrollar las actividades de los estudiantes, mediante el uso de medios para la participación activa y el logro de las metas implicadas en los objetivos propuestos. Por lo cual, se definen algunas de las características de las estrategias para la educación en valores:

Toda estrategia transita por una fase de obtención de información, de utilización de información y de evaluación de esa información; además debe tener un margen para redirigir las acciones.

La concepción de enfoque sistémico con relaciones de subordinación y dependencia. En este caso los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje son: los profesores, metodologías y estudiantes.

Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.

El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y el tiempo, que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.

La adopción de un tipo específico, que viene condicionado por el elemento que se constituye en objeto de transformación. (Salto, 2015, s.p).

## 2.1.2 Antecedentes De Investigación

### 2.1.2.1 Antecedentes Investigativos Internacionales

Se ha evidenciado desde hace años que la Educación Física viene formulándose ciertos retos que van acorde a las necesidades de cada época, como lo menciona López (2016),

“durante las últimas décadas se han ido planteando diferentes retos para conformar un modelo más completo de EF: la adherencia a la actividad física en el tiempo, la condición física orientada a la salud, la recreación, la iniciación deportiva, la educación en valores, el bilingüismo, etc. con el fin de crear una nueva identidad acorde a las necesidades de esta sociedad” (p.20).

Por lo tanto, el reto principal de este proyecto de investigación es potenciar la educación en valores a través de la Educación Física, tomando como referencia países que están a la vanguardia de la educación y tienen como principal apuesta un aprendizaje “activo, que convierta al estudiante en protagonista del proceso, le dé responsabilidades y autonomía, apueste por su creatividad en detrimento de la memorización, y le enseñe a pensar para poder resolver con éxito los problemas que se le planteen” (López, 2016, p.65).

A continuación, se mencionan los autores que se tomaron como referencia:

Como primer referente se encontró a Pedro Jiménez Martín y Luis Durán González, en el año 2000, con una investigación llamada “Propuesta de un

programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte”, su objetivo principal era diseñar un programa de intervención para educar en valores a través de la actividad física y el deporte; como conclusiones de esta investigación propuso que:

Los educadores que se interesen en trabajar en el ámbito de la formación en valores desde el área de Educación Física, deben diseñar o adoptar estrategias bien claras y precisas con los recursos suficientes.

El autor además de realizar un trabajo transversal con los valores, también propone que se incluya el aspecto ambiental o ecológico, ya que también son problemáticas que afectan la comunidad estudiantil.

Por otra parte, también hace referencia que el área de Educación Física, Recreación y Deporte por sí sola puede que no resuelva el problema, pero sería más viable que se integren las demás áreas del saber con el mismo propósito.

En cuanto a los aportes de la investigación, se pueden mencionar tres fases de intervención que utilizaron como estrategia, la Fase 1 “confianza y participación”, en esta se empieza a construir las bases teóricas de los valores, la Fase 2 “promoción de valores a través de la actividad física y el deporte”, en esta se inicia el fortalecimiento de los valores, pero hay que priorizar los valores a trabajar, recomienda que sean 1 o 2 como máximo, y por último la Fase 3 “transferencia de lo aprendido a otros ámbitos de la vida cotidiana”, esta es la más complicada, ya que el educando será capaz de interiorizar los conocimientos sobre los valores trabajados y ponerlos adecuadamente en práctica.

Llama la atención en la propuesta que tiene el autor para el trabajo de autonomía, autocontrol y autorregulación de las conductas agresivas y violentas, el cual propone las siguientes estrategias:

“Normas prácticas a aplicar en las actividades: estas se aplican en las diferentes actividades deportivas programadas, constituyendo la base para potenciar el trabajo de reflexión con los estudiantes en relación al nivel de la prevención de la violencia. Como ejemplo se puede poner una regla que siempre ha de funcionar, como es reconocer en voz alta ante los compañeros que se ha cometido una falta” (Jiménez Martín & Durán González, 2000, p.34).

“Resolución pacífica de conflictos: esta estrategia se utiliza a lo largo de toda la intervención siempre que surge un conflicto. Su finalidad es desarrollar el pensamiento reflexivo de los estudiantes para que solucionen sus conflictos sin recurrir a comportamientos violentos. Se trata de proporcionar unos instantes de reflexión sobre las consecuencias de sus actos dejando siempre la posibilidad de incorporarse de nuevo si se comprometen a cambiar su conducta” (Ibidem).

Como segundo referente se encontró a Ramón Calzadilla, en el año 2010, con su investigación llamada “La crisis humana como una crisis en la formación de valores”, la cual aparece como proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto, su objetivo principal era reflexionar sobre el concepto de valor, su importancia en el proceso pedagógico y algunas de las metodologías más importantes en la formación de valores; como conclusiones de esta investigación se tiene que:

Existen algunas dificultades de aprendizaje de los valores en las instituciones educativas, ha persistido la desarticulación de los proyectos éticos y las demás áreas del saber, lo cual ha afectado el proceso de

enseñanza y aprendizaje axiológico, tal proceso siempre recae en los sujetos directamente implicados como el docente y el estudiante, todo esto ha llevado al docente a proponer creativamente posibles estrategias que le permitan superar en gran medida esta problemática escolar.

Estas estrategias deben intentar convertir los valores “en verdaderos motores, motivaciones o fines del actuar de cada persona, porque, en sentido amplio, valor es aquello que se proponen como fin del propio actuar o de cada proyecto de vida” (Calzadilla, 2010), por otra parte también menciona,

“el problema justamente es descubrir si aquello que se propone como fin contribuye realmente al desarrollo personal y realización como personas libres y responsables, junto con los semejantes, ayudando a superar la crisis de valores, que es superar la crisis humana y es, por lo mismo, objetivamente un valor de la ética” (Calzadilla, 2010).

Los aportes que esta investigación hace al fortalecimiento de valores consisten en:

Como primero, se debe enfocar en la atención hacia los valores, ya que los saberes que más se incorporan, son aquellos en los que más se presta atención, quedando como reto primordial de los docentes que “ayuden a sus estudiantes a poner atención en los valores auténticos de su actuar y de sus vidas, lo que muchas veces implica una gran moralidad didáctica y pedagógica” (Calzadilla, 2010).

Como segundo, se debe enfocar en el interés de mantener fija la atención por los valores que más relevancia tengan.

Como tercer aporte, se debe jerarquizar los valores, ya que sería muy complicado trabajarlos todos al mismo tiempo, lo recomendable sería que se prioricen de acuerdo a la categoría que se quiere fortalecer.

El último aporte, menciona la caracterización, la cual hace referencia a los valores que identifican a una persona o un grupo en particular, de aquí que el autor lanza el siguiente interrogante “¿que puedan realmente ser los agentes de los cambios que se necesitan, y estén contentas y satisfechas consigo mismas?” (Calzadilla, 2010), de aquí que al seleccionar la estrategia que se implementará, también hay que escoger los valores que se fortalecerán.

Como tercer referente se encontró a María Marín, en el año 2013, con su investigación llamada “La Educación Física a través de los valores y el bilingüismo”, su objetivo principal era conocer la metodología más idónea para la enseñanza de los valores en aula de Educación Física; como conclusiones sostiene que “se ha conseguido conocer la metodología más idónea, para la enseñanza de los valores, aplicada al área de Educación Física, centrada en el valor del respeto” (Marín Regalado, 2013), a través de la estrategia denominada reflexión programada, que consiste en fortalecer la autonomía, el autocontrol, autorregulación de los sentimientos y emociones, con ayuda de un moderador que le permitirá expresarse a las partes afectadas en el conflicto, y con los aportes de todos los estudiantes llegar a una solución equitativa.

El aporte de esta investigación sugiere que se le de autonomía a los estudiantes y se les brinde suficientes herramientas para la resolución pacífica de conflictos, para luego registrar en un diario de clase los siguientes datos:

“Identificar el problema: saber exactamente cuál es el problema. Identificar las emociones y pensamientos propios y de los otros en esa situación problema. Por último, hay que conocer la causa”.

Buscar soluciones democráticas: los niños/as, generalmente tienen pocas estrategias de solución de conflictos interpersonales y los resuelven fundamentalmente de modo agresivo o pasivo. Por lo tanto, es necesario que se le estimule para que piensen en muchas soluciones al problema (cuantas más, mejor). Si el afectado no da soluciones que será lo más frecuente, se le propone al grupo que comente como debería de haber actuado.

Controlar los sentimientos: a veces los sentimientos de ira y venganza son inevitables, el enfado, las caras largas..., estas formas de expresar los sentimientos es necesario controlarlos, se les hará pensar que es mejor estar contentos y pasarlo bien que estar enfadados y molestar a los demás.

Anticipar consecuencias de sus actos: hay que favorecer que el niño/a tenga en cuenta las consecuencias negativas para ellos/as mismos/as y para las otras personas que intervienen en el conflicto. Hay que acostumbrar al estudiante a que se ponga en el lugar del otro, que piense como se siente el otro ante esa situación.

Resolución y proposición cambio de actitud en el futuro: según todo lo reflexionado esta actuación no es la adecuada, en el futuro deben de evitar repetirla” (Marín Regalado, 2013).

Como cuarto referente se encuentra Cynthia Soto, en el año 2014, con su trabajo titulado “Educación en valores ante el desafío de la violencia social y escolar”, el objetivo inicial de esta investigación era realizar una propuesta

pedagógica, que incluiría un taller para abordar el tema de valores y educación para la paz como una alternativa para prevenir y tratar el fenómeno del acoso escolar, así como hacer conciencia en los estudiantes, docentes y padres de familia sobre los conflictos y la violencia en las aulas; como conclusiones de esta investigación la autora sostiene que:

Los sistemas económicos basados en la competencia, buscando favorecer a los grandes capitalistas, puede llegar a afectar a las personas ya que crea mucha más desigualdad social, como resultado puede llegar a generar:

“violencia, no sólo física sino cultural y estructural. Esta última, se convierte en una violencia generalizada, viviente y palpable, pues se muestra a través de la pobreza, las injusticias, la desigualdad de oportunidades, además del auge actual de la violencia que conlleva asesinatos, secuestros, entre otros.”

“Lo anterior genera un desplazamiento y crisis de valores tradicionales o como se mencionó aquí positivos, para referirse al respeto, la tolerancia, la igualdad, la cooperación, el diálogo, entre otros. Situación que penetra en las relaciones laborales, familiares y posteriormente escolares” (Soto Ramírez, 2014).

Para terminar la autora hace referencia a que:

“la violencia, el poder, la sumisión, el dominio y la omisión de valores positivos, no sólo se manifiestan en las relaciones de trabajo, sino que se presentan en las interacciones del proceso de enseñanza y aprendizaje y afectan la convivencia en el centro escolar” (Soto Ramírez, 2014, p. 36).

Toda esta problemática podría subsanarse utilizando estrategias pedagógicas que humanicen a las personas, fortaleciéndoles saberes sobre educación en valores, educación para la paz y convivencia escolar.

El principal aporte de esta investigación para fortalecer los valores, sugiere que, con este tipo de estrategias, se pueden llegar a solucionar los problemas de convivencia, acoso escolar y violencia, Es así como se concluye con lo siguiente:

“al no entender y solucionar el problema que da origen al hostigamiento entre iguales, las propuestas continuarán sin éxito. Por ello todo aquel pedagogo(a), padre de familia, estudiante o sociedad en general, debería actuar a favor de la enseñanza de valores, a la erradicación de la violencia social y escolar” (Ibidem).

Como quinto referente se encontró a Miguel Puig Tibbs, en el año 2014, con su investigación titulada “Aplicación de los valores en el aula de Educación Física para estudiantes de Educación Primaria”, su objetivo principal era fomentar y favorecer la educación en valores como elemento fundamental para el desarrollo y la formación integral de los estudiantes; y como conclusiones el autor hace referencia sobre:

“Los objetivos generales propuestos, a través de las actividades que se realizan en las sesiones de la Unidad Didáctica, los alumnos tienen la posibilidad de alcanzar e interiorizar los valores que se van a trabajar en la misma”; también afirma que:

“se fomenta y favorece la educación en valores como elemento fundamental para el desarrollo y formación integral de los estudiantes. Las actividades están basadas principalmente en los juegos cooperativos, así como los

juegos relacionados con actividades deportivas, siendo una herramienta fundamental para alcanzar todos los objetivos propuestos” (Puig Tibbs, 2014, p.60).

También menciona que la práctica de actividades referente a la cooperación, incentivan la participación de los estudiantes y que a través de ellas se puede potenciar su desarrollo integral con sentido crítico, ya que estas actividades “facilitan el encuentro entre los estudiantes compartiendo experiencias y vivencias y facilitando la aplicación de los valores en el aula”.

Los estudiantes aprenden a aceptar las diferencias hacia las actitudes, opiniones y conductas de sus compañeros” así como también, “aceptar y admitir la diversidad existente y a respetar a los demás, a tratar y ser tratados como a ellos mismos les gustaría ser tratados” (Ibidem).

Los aportes de esta investigación consisten en la utilización de un método innovador para trabajo con valores denominado “Biofeedback”, donde “el estudiante, mediante la respuesta a preguntas que le ayudan a descubrir su estado emocional, es capaz de gestionar sus propias emociones y afrontar y solucionar situaciones conflictivas” (Puig Tibbs, 2014, p.55), para luego registrarlas en un diario de clase, con sus respectivos compromisos.

#### 2.1.2.2 Antecedentes Investigativos Nacionales

Como sexto referente se encontró a Rafael Cañón Chala y Andrés Zapata Muriel, en el año 2019, con su investigación titulada “La educación física, a través de los juegos tradicionales como medio para fortalecer los valores del respeto y la tolerancia dentro del aula en los estudiantes del grado séptimo de la jornada de la mañana de la institución educativa playa rica en la ciudad de

Villavicencio”, con su objetivo principal, el cual era fortalecer los valores a través de la Educación Física y los juegos tradicionales, y como conclusiones se encontró que: utilizando los juegos tradicionales en las clases de Educación Física, como estrategia pedagógica, se lograron cambios en las actitudes de los estudiantes, promoviendo valores como el respeto, tolerancia, el trabajo en equipo y la convivencia, contribuyendo a la disminución de las conductas agresivas, esta estrategia fortalece su desarrollo físico, psicológico y social, en otras palabras cumple con la formación integral que persigue el estado y la sociedad en general.

Dentro de los aportes de esta investigación, se señalan los siguientes:

“Se debe experimentar con más juegos puesto que existe una variedad muy numerosa de juegos tradicionales aplicados en diferentes culturas que podrían contextualizarse y ser útiles para fomentar valores sociales en los estudiantes”, por otra parte invita a utilizar en las clases no solo la cancha sino “otros espacios tales como parques o espacios abiertos que podrían fortalecer la experiencia” (Cañón Chala & Zapata Muriel, 2019, p.86).

Además de trabajar la parte física propone que se trabaje la parte de refuerzo teórico de los valores a través de talleres dinámicos.

Como séptimo referente, se encuentra Jhon León Montalvo y Camilo Martínez, en el año 2013, con su investigación titulada “Propuesta didáctica para el fortalecimiento del valor de respeto con los estudiantes de grado sexto en el colegio nuevo montessoriano por medio del deporte escolar”, cuyo objetivo principal era determinar la incidencia en el fortalecimiento del valor del respeto y la necesidad de crear una propuesta didáctica en el desarrollo de las

actividades de deporte escolar con los estudiantes del grado sexto del colegio Nuevo Montessoriano, como conclusiones presentaron lo siguiente:

“El fortalecimiento de los valores, en especial el del valor respeto mostro un aumento a la hora de realizar deportes”, se logró evidenciar que “las actividades de deporte escolar generaron una actitud de respeto frente al desarrollo de cada actividad, no consideraron aburridas” se logró autonomía ya que “las actividades de deporte escolar se realizaron por voluntad propia, respetando las reglas de los juegos y el respeto en sí mismo y en los demás como la comunicación, aceptación y cooperación entre ellos, trayendo consigo un resultado efectivo” (León Montalvo & Martínez, 2013,p.65).

Los aportes de esta investigación sugieren que este tipo de estrategias ayudan al desarrollo y formación integral del estudiante, dándole un papel importante a las instituciones educativas que pueden generar “grandes aportes, que ayuden al desarrollo y formación de mejores seres humanos no solo física y cognitivamente, sino moralmente” (Ibidem), lo último que afirman los autores es que si es posible lograr el fortalecimiento de valores a través de la Educación Física.

### 2.1.3 Marco Conceptual

#### 2.1.3.1 Educación

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional define la educación como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Mineducación, 1994).

### 2.1.3.2 Educación Física

Es la realización regular y sistemática de una actividad física, que ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, así como un medio para forjar el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

La Educación Física es un eficaz instrumento de la Pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-psicosocial. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la Filosofía, la Psicología, la Biología, la ética y los valores, entre otras.

Tal como lo expresa Cuauro (2014):

“la Educación Física y Deportes tiene que estar diseñada para fomentar un aprendizaje integro ya que no solo se debe desarrollar las capacidades físicas del estudiante, sino también, su capacidad intelectual y volitiva (capacidad de controlar sus actos)” (p.18).

En concordancia con lo anterior, esta estrategia se articula con lo referido en la ley general de educación en su artículo 5°, literal 1, que propone el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”,

Y también en lo referente al literal 2, con respecto a la formación “en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (Mineducación, 1994).

De igual manera, como lo menciona Puig en su investigación son muchas y variadas las actitudes que se pueden trabajar en Educación Física; referidas a la esfera personal (autonomía en la práctica motriz, responsabilidad hacia el propio cuerpo, confianza en sí mismo,...), referidas a las relaciones interpersonales (respeto hacia los demás en el juego, cooperación en las actividades lúdicas,...) y finalmente las que ponen al estudiante en relación con la propia actividad motriz (respeto de las normas del juego, entre otras)”(Puig Tibbs, 2014, p 40).

Es de mencionar que el Ministerio de Educación Nacional decreta a través de la ley 115 de 1994 en su artículo 14 y dentro de esta misma, la ley 1029 de 2006, y a su vez contenido en el PEI, que se deben desarrollar los proyectos pedagógicos transversales en todas las instituciones educativas del sector oficial y privado referidos al “aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la Educación Física, la recreación y el deporte formativo”, “la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos” por lo tanto es una oportunidad que se le brinda al área de Educación Física para articularse con el área de ética y valores, ofreciendo un espacio para que el estudiante muestre sin ninguna restricción todas sus manifestaciones emocionales y afectivas, y por consiguiente la oportunidad de autocontrolarlas y autorregularlas, ya que se le da autonomía en su propio proceso de formación.

### 2.1.3.3 Ética Y Valores

Los valores son una especie de estándares y principios para juzgar el valor. Son los criterios por los cuales se juzgan "cosas" (personas, ideas, situaciones) para ser bueno o deseable; o, por otro lado, malo, inútil o despreciable; o, por supuesto, en algún lugar entre estos extremos" (Cañón Chala & Zapata Muriel, 2019, p.31).

Para estos autores los valores positivos son aquellas acciones o comportamientos socialmente aceptados que son tomados como referencia para una adecuada vida en sociedad, como lo expresan (León Montalvo & Martínez, 2013, p.26) "un objeto o una acción da lugar a otros, es decir; los valores orientan la toma de decisiones en los comportamientos humanos y tienen incidencia en las relaciones que se tejen entre personas y grupos sociales".

Pero también hacen referencia a las conductas que son inapropiadas y que pueden causar un deterioro para la vida en comunidad, en este sentido Calzadilla (2010), explica que "los valores son bipolares, no son neutrales, o son positivos o negativos (realmente poseen vectores que le otorgan direccionalidad social, emocional y educativa)" (p.23).

### 2.1.3.4 Clasificación De Los Valores

León Montalvo & Martínez (2013), mencionan en su estudio que los valores son complejos y de varias clases, que todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de vida de las personas.

Ellos los clasifican de forma extendida así:

- Valores Biológicos: Traen como consecuencia la salud, se cultivan mediante la Educación Física y la higiene.
- Valores Sensibles: Conducen a la alegría, el esparcimiento.
- Valores Económicos: Proporcionan todo lo que es útil; son valores de uso y de cambio.
- Valores Estéticos: Muestran la belleza en todas sus formas.
- Valores Intelectuales: No apreciar la verdad y conocimiento.
- Valores religiosos: Permiten alcanzar lo sagrado.
- Valores Morales: Su práctica acerca a las personas a la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, el respeto entre otros.

#### 2.1.3.5 Para Qué Nos Sirven Los Valores

Los valores morales son los que orientan la conducta de las personas, con base en ellos se decide cómo actuar ante las diferentes situaciones que plantea la vida. Tiene que ver principalmente con los efectos sobre las otras personas, en la sociedad o en medio ambiente en general. De manera que, si se desea vivir en paz y ser felices:

“se debería escribir entre toda una escala de valores que facilite el crecimiento individual para que, a través de él, se aporte lo mejor de cada persona a una comunidad que también tendrá mucho para dar” (León Montalvo & Martínez, 2013, p.31).

### 2.1.3.6 Los Antivalores

Así como hay una escala de valores morales también hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el irrespeto, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de estos antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a una posición de actitud negativa, ocasiona rechazos e irrespeto las normas establecidas.

“Se quiso enriquecer este escrito con un breve pensamiento, el cual brinda un espacio de reflexión ante la problemática que se está tratando” (León Montalvo & Martínez, 2013, p.40).

### 2.1.3.7 Los Temas Transversales Como Contexto Y Manifestación De La Necesidad De La Educación En Valores

Cuando se manifiesta la necesidad de desarrollar los temas transversales desde la educación, se hace desde el convencimiento de que se han de cambiar los valores referentes que han generado todas las problemáticas, y, por tanto, se estarán priorizando otros valores o contravalores (a los dominantes) que se podría considerar como el marco \*utópico\* hacia el que se pretende dirigir esta intervención educativa. Este conjunto de valores referentes, que se puede deducir del análisis de los problemas de mayor relevancia de esta sociedad, es que ya las leyes de ordenación del sistema educativo suelen priorizar (tolerancia, libertad, respeto por la diversidad, respeto al medio ambiente, paz, cooperación y solidaridad, igualdad entre sexos, desarrollo del espíritu crítico, fomento de comportamientos democráticos, entre otros.), (León Montalvo & Martínez, 2013, p.45).

### 2.1.3.8 Estrategia Pedagógica

#### 2.1.3.8.1 Estrategia

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. “Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos” (Anónimo, 2020. p.13).

#### 2.1.3.8.2 Pedagogía

La pedagogía es la ciencia que estudia la educación. “El objeto principal de su estudio es la educación como un fenómeno socio-cultural, por lo que existen conocimientos de otras ciencias que ayudan a comprender el concepto de educación, ejemplo, la historia, la psicología, la sociología, la política” (Anónimo, 2020, p.13).

#### 2.1.3.8.3 Estrategia Pedagógica

Se entiende por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues

en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje (Universidad de Antioquia, s.f.p.20).

#### 2.1.4 Estrategias Que Se Pueden Utilizar Para El Fortalecimiento Y Potenciación De Los Valores

Martínez, Palos Rodríguez, & Noguera, (2001), mencionan en su estudio algunas estrategias que se pueden utilizar para el fortalecimiento y potenciación de los valores, entre ellas se encuentran:

##### 2.1.4.1 Autoconocimiento

Esta capacidad permite una clarificación de la propia manera de ser, de pensar y de sentir, de los puntos de vista de los valores personales, posibilitando un progresivo conocimiento de sí mismo, una valoración de la propia persona y, en niveles superiores, la autoconciencia del yo. (Martínez, Palos Rodríguez, & Noguera, 2001p.40).

##### 2.1.4.2 Autonomía Y Autorregulación

Permiten promover la autonomía de la voluntad y una mayor coherencia de la acción personal. Desde la perspectiva cognitiva y constructivista, esto significa que es la propia persona la que establece los principios del valor, estos no le vienen impuestos desde fuera y la que se organiza para actuar de acuerdo con ellos. (Ibidem).

#### 2.1.4.3 Capacidades De Diálogo

Permiten huir del individualismo y hablar de todos aquellos conflictos de valor no resueltos que preocupan a escala personal y/o social. El diálogo supone poder intercambiar opiniones, razonar, sobre los diferentes puntos de vista e intentar llegar a un entendimiento, a un acuerdo justo y racionamiento motivado. (Martínez, Palos Rodríguez, & Noguera, 2001, p.41).

#### 2.1.4.4 Capacidad De Transformar El Entorno

Contribuye a la formulación de normas y proyectos contextualizados en los que se han de poner de manifiesto criterios de valor relacionados con la implicación y el compromiso. Su desarrollo supone que la educación no se reduce ni cognitiva, ni conductualmente al ámbito del aula, sino que se generaliza a ámbitos no formales de la educación y ámbitos informales. (Ibidem).

#### 2.1.4.5 Comprensión Crítica

Implica el desarrollo de un conjunto de capacidades orientado a la adquisición de información moralmente relevante en torno a la realidad, a su análisis crítico, contextualizando y contrastando los diversos puntos de vista y las actitudes de entendimiento y compromiso para mejorarla. (Martínez, Palos Rodríguez, & Noguera, 2001, p.41).

#### 2.1.4.6 Empatía Y Perspectiva Social

Su desarrollo posibilita que el estudiante pueda incrementar su consideración por los demás, interiorizando valores como la cooperación y la solidaridad. El progresivo descentramiento posibilita el conocimiento y la comprensión de las razones, los sentimientos y los valores de las otras personas. (Ibídem, p.42).

#### 2.1.4.7 Habilidades Sociales Para La Convivencia

Hacen referencia al conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona y que configura su competencia social en los diferentes ámbitos de relación. Permiten la coherencia entre los criterios personales y las normas y principios sociales. (Ibidem, p.43).

#### 2.1.4.8 Razonamiento Moral

Capacidad cognitiva que permite reflexionar sobre los conflictos de valor.

El desarrollo del juicio moral tiene como finalidad llegar a pensar según criterios de justicia y dignidad personal, teniendo en cuenta los principios de valor universal. (Ibidem, p46).

#### 2.1.5 Marco Legal

### 2.1.5.1 Referente Constitucional

La Constitución Política de Colombia establece algunos criterios sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física y los valores encaminados a los derechos de los niños, niñas y jóvenes y a su formación integral, está en su Artículo 27, manifiesta que el estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

En su Artículo 67, promueve la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

En concordancia con lo anterior, le corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

La Ley 115 General de Educación de 1994, reconoce la Educación Física como uno de los fines de la educación colombiana (Art. 5), de la Educación Preescolar (Art. 15; Literal d), como uno de los objetivos de la Educación Básica tanto para el ciclo de primaria (Art. 21; Literales h, i, j) como del Ciclo Secundario (Art. 22; Literal ñ); igualmente le establece los objetivos (Art. 16, 20, 21 y 22), su carácter de proyecto pedagógico transversal obligatorio

(Art.14), la define como área fundamental en general del currículo (Art. 23) y de la Educación Media (Art. 32).

Dicha Ley igualmente proyecta la Educación Física hacia segmentos poblacionales específicos como la educación para personas con limitaciones (Art. 46), las instituciones dedicadas a la educación especial (Art. 47), la educación para adultos (Art. 50) y sus objetivos específicos (Art. 51, literal d.), la educación para grupos étnicos (Art. 55) y la educación campesina y rural (Art. 64).

Así mismo son pertinentes, el decreto 1860 de 1996, que establece las horas lúdicas y orienta la organización y evaluación del currículo y la resolución 2343 de junio 5 de 1997, que dicta orientaciones sobre lineamientos curriculares e indicadores de logros para las diferentes áreas curriculares, entre ellas la Educación Física.

En referencia al Plan Decenal De Educación en sus objetivos y metas se destacan los numerales 3, 4, 7, 8 y 9 que hacen referencia al papel del conocimiento científico, la identidad nacional en su diversidad étnica y la promoción extraescolar de la ciudad educadora con calidad. Marco normativo del sistema nacional del deporte, la Educación Física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

La Ley 181 que regula el derecho a la práctica de la Educación Física, el Deporte, la Recreación y Aprovechamiento del Tiempo Libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica de la educación física (Art. 1); la recreación del sistema nacional de deporte, Educación Física y Recreación (Art. 2); los objetivos rectores del Estado para garantizar su práctica (Art. 3);

la definición de la Educación Física como una disciplina científica (Art. 10); reitera la responsabilidad del currículo por el Ministerio de Educación Nacional (Art. 11); el desarrollo de la Educación Física extraescolar como campo de intervención del sistema (Art. 12); la investigación científica y la producción intelectual (Art. 13); los programas de iniciación y formación deportiva, los festivales escolares, los centros de Educación Física y los juegos Intercolegiados (Art. 14).

Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la Educación Física, la Recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Arts. 47 y 48); la elaboración del Plan Nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Arts. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

#### 2.1.5.2 Marco Institucional

La Institución Educativa Robinson Pitalúa es un establecimiento educativo de carácter mixto, de calendario A, jornadas mañana y tarde, ubicado en barrio Robinson Pitalúa en la Calle 3C N° 24-65 al suroriente, zona catalogada como urbano-marginal dentro del Municipio de Montería (Córdoba). Está legalizada mediante resolución N° 4728 de noviembre 2 de 2006, emanada de la Secretaría de Educación, identificada con código DANE 123001006783, y ofrece el servicio de educación desde el nivel de preescolar, educación básica primaria, básica secundaria y media académica.

Actualmente cuenta con 4 sedes: 3 de primaria que son la sede Villa los Alpes ubicada en el barrio homónimo, la sede Valle del Sinú ubicada en el

barrio La Candelaria, la sede Robinson Pitalúa también ubicada en el barrio homónimo y finalmente la sede principal de básica secundaria y media académica, Laureano José Mestra Mora, ubicada en el barrio Colina Real. La institución cuenta con 1.779 estudiantes, de los cuales 863 son bachillerato y 916 de primaria. Los estudiantes que están matriculados en la institución pertenecen a los barrios aledaños tales como La Gloria, Los Robles I, Los Robles II, Robles III, Panzenú, Los Araujos, Nuevo Horizonte, Canta Claro, los Recuerdos y Villa Margarita.

La comunidad educativa está integrada por familias con un promedio de cinco miembros por hogar. En su mayoría son personas desplazadas por la violencia o reubicadas, muchas emigraron a la ciudad en busca de mejores condiciones de vida. La población pertenece a estrato uno, con un alto índice de desempleo. Culturalmente se caracterizan por vivir el día a día y en el tiempo libre se dedican al ocio. La formación de los padres o acudientes de nuestros estudiantes es incompleta. Muchos de ellos vienen de hogares disueltos, algunos viven con el papá, otros son hijos de madres cabezas de familia, otros viven con los abuelos con tíos y otros familiares. Algunos trabajan en jornada contraria para ayudar con el sustento de sus casas.

La economía de esta población se basa principalmente en el trabajo informal tal como el reciclaje, la albañilería, el mototaxismo, las ventas ambulantes o ventas callejeras, servicio doméstico, y pocos son los que cuentan con un trabajo formal.

En cuanto a los conflictos y tensiones sociales, en las zonas aledañas a la institución se encuentran una serie de flagelos que la exponen a muchos riesgos. Uno de los principales problemas y desencadenantes de conflictos asociados, es la venta y consumo de sustancias alucinógenas, en zonas

alrededor de la Institución. Los estudiantes, diariamente están expuestos a todo tipo de violencia, sobre todo a problemas de convivencia, a violencia intrafamiliar y en relaciones que carecen del buen trato, debido al consumo de drogas por su entorno familiar y cercano. De igual manera, se presentan conflictos y tensiones generados por las barras bravas, la disputa de territorio, las pandillas, el sicariato, la prostitución, la contaminación ambiental y la indigencia. Cabe resaltar que en los alrededores de algunas de las sedes de la institución existen sitios casi vedados para la fuerza pública.

En cuanto a la Misión, La Institución Educativa Robinson Pitalúa de la ciudad de Montería tiene como propósito formar personas con altas competencias académicas, ciudadanas y laborales, conscientes de la preservación y conservación del ambiente; fundamentados en la identidad cultural, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la inclusión social en búsqueda de la auto superación, de manera que logren liderar procesos que mejoren su calidad de vida y la transformación del entorno.

En la Visión, para el año 2022 la Institución Educativa Robinson Pitalúa de la ciudad de Montería será reconocida a nivel municipal, departamental y nacional por haber desarrollado procesos educativos de calidad, permitiendo alcanzar excelentes resultados en pruebas internas y externas, a través del fortalecimiento de las competencias académicas, ciudadanas, éticas, laborales, deportivas, ambientales y culturales, coherentes con el modelo y el enfoque pedagógico.

En cuanto al modelo pedagógico, se trabaja bajo un modelo cognitivo con un enfoque socio afectivo, encaminado a reforzar los logros positivos de los estudiantes para elevar su autoestima y animarlos a continuar aprendiendo, los aprendizajes están agrupados en torno a sus propios intereses surgidos de

la cotidianidad, en las clases los estudiantes participan activamente en la construcción de su aprendizaje.

Entre las principales apuestas del PEI están:

Contribuir al desarrollo del ser humano a través de políticas institucionales incluyentes, pertinentes y equitativas implementando valores de aceptación a la diversidad para la sana convivencia, la autonomía como proceso auto regulador del aprendizaje y la participación; en pro de la transformación del entorno.

- Favorecer la participación y la toma de decisiones en la institución a través de diversas instancias y dentro de sus competencias y ámbitos de acción.
- Generar un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes, así como los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de la institución.

## 2.2 Sistemas De Variables

Teniendo en cuenta que el objetivo general de la investigación, se basa en implementar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de valores a través del área de Educación Física, se determinaron las siguientes variables:

- Nivel de percepción acerca de los valores.
- Estrategia pedagógica.

- Influencia en el fortalecimiento de los valores.

### 2.3 Operacionalización De Variables

#### Cuadro N° 2

#### Operacionalización De Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional
<p style="text-align: center;"><b>Nivel de percepción acerca de los valores</b></p>	<p>Según Cortina (2006), “los valores ético-morales como la justicia, solidaridad, honestidad, respeto, etc., son los que dependen de la libertad humana, lo cual significa que está en nuestras manos realizarlos. Debido a que dependen de la libertad humana, solo son atribuibles a los “hombres”, más no a los animales, plantas ni objetos inanimados; y son universales porque tienen en cuenta a toda la humanidad, son exigibles a cualquier persona y cuestionan las normas de nuestra sociedad; por ello, van más allá del relativismo.</p> <p>De este modo se acondiciona nuestro mundo para hacerlo habitable y fruíble. Como práctica de valores ético-morales se entiende la demostración tangible de determinados comportamientos</p>	<p>Preguntas realizadas a los estudiantes referentes a las falencias que observan en relación a la aplicabilidad de los valores.</p>

	<p>morales, en situaciones particulares frente a las demás personas. (p. 46-47)</p>	
<p><b>Estrategia pedagógica</b></p>	<p>De acuerdo a Díaz (2010), es el conjunto de procedimientos y recursos que emplea el docente de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva con el fin de promover el logro de aprendizajes significativos, las cuales pueden centrarse dentro del aprendizaje experiencial y situado.</p>	<p>Aplicación de la estrategia pedagógica “Jugando, jugando, valores formando” en la clase de educación física, dictada a los estudiantes de octavo grado.</p>
<p><b>Influencia en el fortalecimiento de los valores</b></p>	<p>Proceso mediante el cual la escuela genera en el educando disposiciones para la realización de lo bueno y correcto, determinado por la realización de los valores morales fundamentales, como ser individual y social, empleando los contenidos programáticos, actividades, conferencias, seminarios etc. (Lara, 2002, p.31).</p>	<p>Preguntas realizadas a los estudiantes mediante una encuesta referente a la evaluación relacionada al fortalecimiento de valores.</p>

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

## Capítulo III

## Aspectos Metodológicos De La Investigación

### 3.1 Enfoque Y Método De Investigación

Este trabajo de investigación implementa un diseño metodológico de tipo mixto, es decir va a utilizar los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ya que en este estudio el procedimiento que se usa es aplicar un instrumento o método de recolección de datos, cuya esencia es cualitativa, pero con un elemento cuantitativo al medir la variable de interés y vincularla con los indicadores. (Hernández Sampieri, 2003).

Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador y necesitando una implicación y convivencia del personal investigador en la comunidad a estudiar.

En concordancia con lo anterior y el objetivo que se persigue, León Montalvo & Martínez (2013), proponen estas alternativas orientadas hacia la solución de problemas, las cuales consisten en:

Recoger toda la información necesaria y suficiente para alcanzar esos objetivos, o solucionar el problema.

Estructurar la información en un orden coherente y lógico, es decir, ideando una estructura lógica, un modelo o una teoría que integre esa información (p.33).

### 3.2 Tipo De Investigación

Este proyecto se basa en una metodología de investigación – acción - participativa, en el cual se orienta un proceso de estudio de la realidad vivenciada en la institución e involucra directamente a los actores de dicha realidad, se implementan estrategias para intentar dar solución a la problemática, dándoles autonomía en su actuar.

En esta investigación la acción es entendida no solo como el simple actuar, sino como el proceso por el cual se puede llegar a un cambio o transformación escolar, familiar y social, tal como se menciona a continuación:

“es una forma de investigar que no solo persigue la obtención de conocimiento, sino que mejora las situaciones, generando cambios y transformaciones en lo que está siendo investigado. De esta manera se logra una mediación que sirve para abrir un espacio de reflexión en el cual el cambio social es el objetivo principal y la finalidad es que ese cambio social pueda orientarse ya sea hacia la adaptación o hacia la transformación” (León Montalvo & Martínez, 2013).

Es importante tener en cuenta que no hay que esperar el final de la investigación para llegar a la acción, puesto que lo que se va observando en el proceso, se intentará solucionar en la marcha y a la vez va incidiendo en forma positiva en la problemática.

La meta es que la comunidad educativa vaya siendo autogestora del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control del mismo.

### 3.3. Diseño De La Investigación

Para el diseño de la investigación, se utilizará la triangulación metodológica como herramienta que utiliza los dos enfoques: cualitativo y cuantitativo. Permitiendo el “uso de varios métodos de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno” (Okuda y Gómez, 2005, s.p).

Una de las ventajas de la triangulación, es que el uso de dos estrategias arroja resultados muy similares, esto corrobora los hallazgos; además ofrece la oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación del fenómeno en cuestión, porque señala su complejidad y enriquece el estudio, brindando la oportunidad de que se realicen nuevos planteamientos.

### 3.4. Población Y Muestra

La población base de estudio de la presente investigación es la comunidad educativa de la Institución Educativa Robinson Pitalúa, compuesta por 863 estudiantes de básica secundaria y media académica, distribuidos en 14 grupos así: un 6°, dos 7°, un 8°, cuatro 9°, tres 10° y tres 11°.

Sin embargo, se tomó como población, el grado 8° de la Institución Educativa Robinson Pitalúa, sede principal Laureano José Mestra Mora, que cuenta con 37 estudiantes, de los cuales 25 son niños y 12 niñas, con edades entre los 13 y 16 años, debido a que es el grupo que más manifiesta

conductas agresivas que afectan la convivencia, dado que intentan solucionar sus situaciones problemáticas a través de la violencia.

Además, debido al tamaño de la población, no se va aplicar ningún tipo de muestreo, puesto que la población es pequeña y se puede aplicar el instrumento al total de la población.

### 3.5. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos

En el desarrollo de la investigación se aplicarán técnicas de recolección de la información, como la observación participante y la encuesta cualitativa (tipo cuestionario).

Para Cuauro Chirinos (2014) la importancia de utilizar esta técnica observación participante, consiste en que “el investigador es un sujeto activo en la investigación, donde permite la integración socializadora de los protagonistas. Permite que la recolección de la información sea de veracidad y credibilidad” (p.34).

Por otra parte, la información recolectada se plasmará en un registro de observación un instrumento que “permite asentar la información recolectada durante la observación” (Cuauro Chirinos, 2014.p.26).

La siguiente técnica de recolección de la información que se utilizará es la encuesta cualitativa (tipo cuestionario), según Jansen (2013), éstas intentan:

“explorar la diversidad de ciertos comportamientos o conocimientos dentro de una población dada, basándose en

entrevistas semiestructuradas (de diez a cincuenta) miembros seleccionados de dicha población. Normalmente el análisis implica la comparación de los datos de las entrevistas para cada tema indagado y, posteriormente, el resumen de su diversidad en una serie de categorías (temas de interés, tipos de comportamiento, actitudes, entre otros.)” (p.33).

El primer instrumento de tipo diagnóstico o exploratorio que se aplicará, permitirá identificar las falencias en los valores que presentan los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Robinson Pitalúa; después de ser implementada la estrategia, se aplicará el segundo instrumento, final o evaluativo de dicha estrategia, que permitirá valorar la efectividad de las acciones desarrolladas en las clases de Educación Física.

### 3.6. Validez Y Confiabilidad De Los Instrumentos

Para validar el instrumento de registro de observación, se realizó un primer formato el cual fue revisado por dos expertos en investigación académica, a los cuales se les realizaron algunos cambios en el formato, teniendo en cuenta las sugerencias dadas por los docentes investigadores que la evaluaron.

Por otro lado, para validar los cuestionarios de encuesta, se realizaron dos pruebas piloto, cada una con 5 estudiantes, quienes realizaron algunas sugerencias y pidieron examinar algunas preguntas que no quedaban muy claras, lo cual se realizó para luego hacer la aplicación a todos los estudiantes.

### 3.7. Técnicas De Análisis De Datos

Para el análisis de datos, se realizó por etapas:

Se organizó la encuesta inicial, se enumeró y los datos se sistematizaron en una matriz de Excel, luego se realizaron tablas de datos y se crearon gráficos para análisis de datos.

Para la sistematización de los registros de observación, se categorizaron las observaciones en una matriz de Excel, organizándose por categorías y análisis de las observaciones.

Se organizó la encuesta evaluativa, enumerándose una a una y luego se sistematizó en una matriz de Excel, donde se realizaron tablas de datos y se crearon gráficos para el análisis de los mismos.

## Capítulo IV

## **Análisis De Resultados**

### **4.1 Procesamiento De Datos**

Después de aplicar las dos encuestas a la totalidad de la población de estudiantes del grado 8°, se procedió a sistematizar la información y se tabulo en una matriz de datos en el programa de Excel, el cual generó un análisis a partir de tablas y la realización de graficas que mostraron los resultados obtenidos.

Asimismo, para los registros de observación se realizó una organización y sistematización de la información, se hizo una categorización de los registros y se tabularon en una matriz de Excel para organizar la información y posteriormente realizar el análisis.

### **4.2. Discusión De Resultados**

#### **4.2.1 Identificación De Las Falencias En Valores Que Presentan Los Estudiantes De Grado 8°**

De acuerdo a la información anterior, la técnica que se utilizó para recolectar la información fue la encuesta cualitativa, tomando como referencia a Jansen (2013), este tipo de instrumento permitió identificar las falencias en los valores que presentan los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Robinson Pitalúa, cabe anotar que se tuvo en cuenta la información

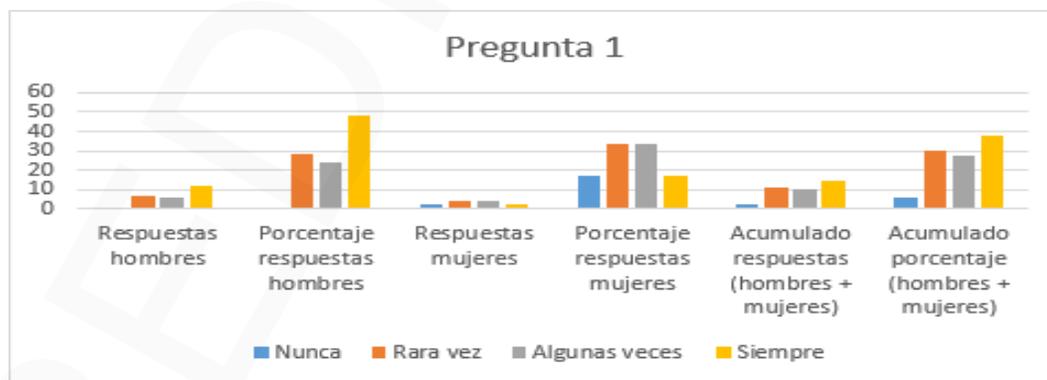
recolectada en los registros de observación, pero principalmente la contenida en la encuesta diagnóstica.

Este formato se aplicó una vez a la población objeto de estudio del grado 8°; los resultados fueron tabulados pregunta a pregunta, comparando el resultado del comportamiento de los hombres en términos de frecuencia y porcentaje, con el de las mujeres, y estos a su vez con los comportamientos grupales, para ello fue necesario apoyarse en la hoja de cálculo Microsoft Excel, para la construcción de gráficas y cuadros.

En términos generales las preguntas 1, 2 y 3 tratan de identificar las falencias o potencialidades sobre el valor respeto, las preguntas 4, 5 y 6 tratan de identificar las falencias o potencialidades sobre el valor responsabilidad, las preguntas 7, 8 y 9 tratan de identificar las falencias o potencialidades sobre el valor tolerancia, y las preguntas 10, 11 y 12 tratan de identificar las falencias o potencialidades sobre el valor honestidad.

## Grafica N° 2

Pregunta diagnóstica 1: ¿Evitas expresiones verbales que hieran o ridiculicen a tus compañeros cuando cometen un error en las clases?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

### Cuadro N° 3

Pregunta diagnostica 1: ¿Evitas expresiones verbales que hieran o ridiculicen a tus compañeros cuando cometen un error en las clases?

Pregunta 1						
Frecuencia	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	0	0,0	2	16,7	2	5,4
Rara vez	7	28,0	4	33,3	11	29,7
Algunas veces	6	24,0	4	33,3	10	27,0
Siempre	12	48,0	2	16,7	14	37,8

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

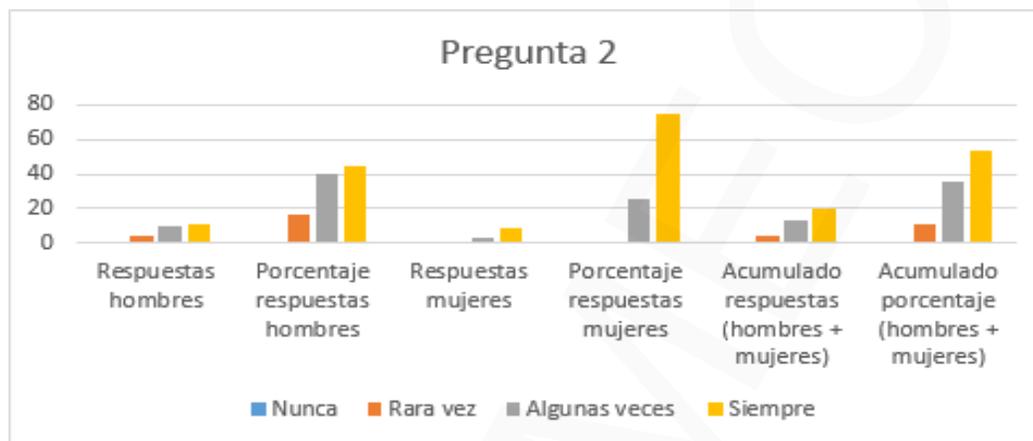
Análisis: De acuerdo a la gráfica 2 y el cuadro 3, que muestra los resultados de la encuesta sobre el valor respeto; cuando se les preguntó si evitan palabras que hieran a sus compañeros, el 5,4 % de los 37 estudiantes encuestados manifestaron que nunca, el 29,7 % manifestaron que rara vez, el 27 % manifestaron que algunas veces y el 37,8 % manifestaron que siempre.

Se puede notar que aproximadamente el 62 % de los estudiantes tienen falencias en el uso y cuidado de vocabulario inadecuado e hiriente y que los hombres con un 48 % muestran mejores comportamientos en este tipo de situaciones, comparado con el 16 % de las mujeres.

El vocabulario agresivo en ocasiones puede ser usado por los estudiantes inconscientemente o como una respuesta inmediata sobre la que no se reflexiona, y la cual definitivamente puede generar problemas constantes de convivencia, afectando en definitiva el sano ambiente escolar.

### Grafica N° 3

Pregunta diagnostica 2: ¿Cumple con las normas que se establecen durante las clases de Educación Física?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

### Cuadro N° 4

Pregunta diagnostica 2: ¿Cumple con las normas que se establecen durante las clases de Educación Física?

Pregunta 2	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rara vez	4	16,0	0	0,0	4	10,8
Algunas veces	10	40,0	3	25,0	13	35,1
Siempre	11	44,0	9	75,0	20	54,1

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

Análisis: De acuerdo a la gráfica 3 y el cuadro 4, que muestra los resultados de la encuesta sobre el valor respeto; cuando se les preguntó si cumplen las reglas preestablecidas, el 10,8 % manifestaron que rara vez, el 35,1 % manifestaron que algunas veces y el 54,1 % manifestaron que siempre.

Se puede notar que aproximadamente el 45 % de los estudiantes tiene falencias con respecto al cumplimiento de normas y que el 75 % de las mujeres tiene mejor comportamiento en este tipo de situaciones, comparado con el 44 % de los hombres.

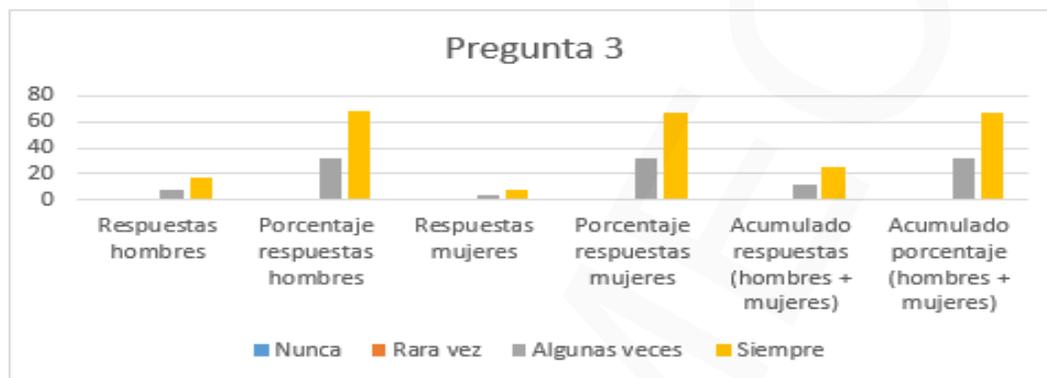
En muchas ocasiones los estudiantes que incumplen las normas básicas de comportamiento y las reglas básicas de interacción social, puede que no tengan la intención de molestar con ellas a sus compañeros de clases, ni al docente; este tipo de conductas indisciplinadas se pueden producir, porque muy poco se dan a conocer las normas particulares, las reglas, derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia, por las cuales se rige la comunidad educativa.

En la actualidad los estudiantes indisciplinados generan un delicado problema, y dados los avances en educación, no deben ser tratados con los mismos mecanismos tradicionales de décadas atrás, por el contrario, el docente debe estar en la disposición de dialogar y buscar alternativas de solución que involucren a los mismos implicados y demás compañeros.

Es importante tener en cuenta que muchas de las conductas indisciplinadas son bastantes frecuentes durante el desarrollo de las personas y pueden declinar con la edad o por una acertada y oportuna actuación de padres de familia y/o docentes.

#### Grafica N° 4

Pregunta diagnostica 3: ¿Agradeces a tus compañeros cuando te colaboran durante la actividad deportiva?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

#### Cuadro N° 5

Pregunta diagnostica 3: ¿Agradeces a tus compañeros cuando te colaboran durante la actividad deportiva?

Pregunta 3	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rara vez	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Algunas veces	8	32,0	4	33,3	12	32,4
Siempre	17	68,0	8	66,7	25	67,6

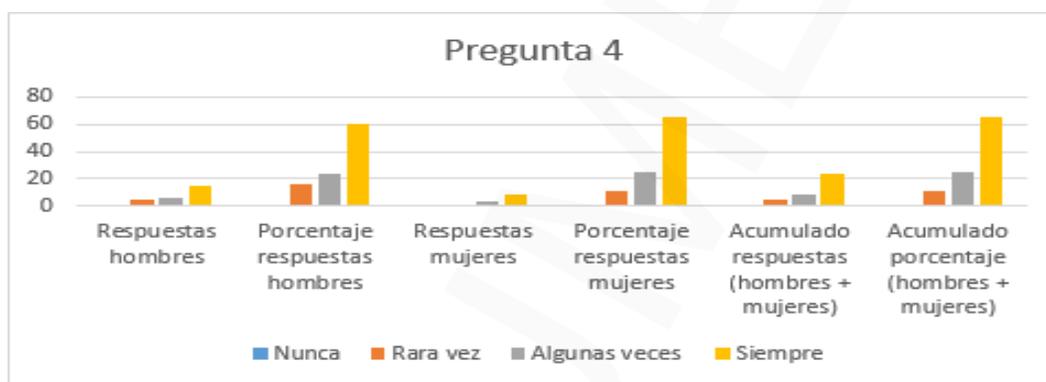
Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

Análisis: De acuerdo a la gráfica 4 y el cuadro 5, que muestra los resultados de la encuesta sobre el valor respeto; cuando se les preguntó si son agradecidos con sus compañeros, el 32,4 por ciento manifestaron que algunas veces y el 67,6 % manifestaron que siempre.

Se puede notar que aproximadamente el 32 % de los estudiantes tiene falencias en agradecer a sus compañeros por ayudarlos y que el comportamiento de hombres y mujeres es parecido.

### Grafica N° 5

Pregunta diagnostica 4: ¿Cuándo haces algo incorrecto en las clases, asumes las consecuencias de tu decisión?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

### Cuadro N° 6

Pregunta diagnostica 4: ¿Cuándo haces algo incorrecto en las clases, asumes las consecuencias de tu decisión?

Pregunta 4						
Frecuencia	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rara vez	4	16,0	0	0,0	4	10,8
Algunas veces	6	24,0	3	25,0	9	24,3
Siempre	15	60,0	9	75,0	24	64,9

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

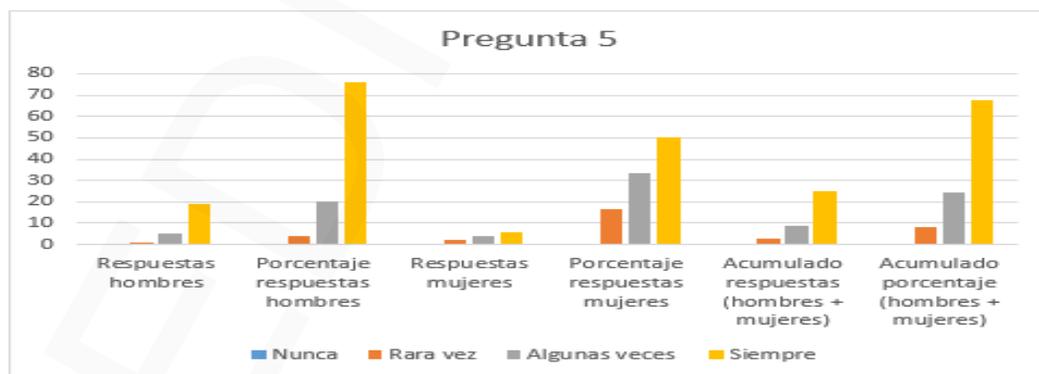
Análisis: De acuerdo a la gráfica 5 y el cuadro 6, que muestra los resultados de la encuesta sobre el valor responsabilidad; cuando se les preguntó si asume las consecuencias de sus actos, el 0 % de los 37 estudiantes encuestados manifestaron que nunca, el 10,8 %, manifestaron que rara vez, el 24,3 % manifestaron que algunas veces y el 64,9 % manifestaron que siempre.

Se puede notar que aproximadamente el 35 % de los estudiantes tiene falencias en asumir sus responsabilidades y que las mujeres con un 75 %, se comportan mejor en este tipo de situaciones, comparado con el 60 % de los hombres.

En muchas ocasiones la palabra responsabilidad les trae malos recuerdos a los estudiantes, y es que la relacionan con castigos académicos, o conductuales en el caso que cometan errores.

### Grafica N° 6

Pregunta diagnostica 5: ¿Asumes los errores que has cometido incluso en aquellas ocasiones en las que podrías echarles la culpa a los demás?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

### Cuadro N° 7

Pregunta diagnostica 5: ¿Asumes los errores que has cometido incluso en aquellas ocasiones en las que podrías echarles la culpa a los demás?

Pregunta 5						
Frecuencia	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rara vez	1	4,0	2	16,7	3	8,1
Algunas veces	5	20,0	4	33,3	9	24,3
Siempre	19	76,0	6	50,0	25	67,6

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

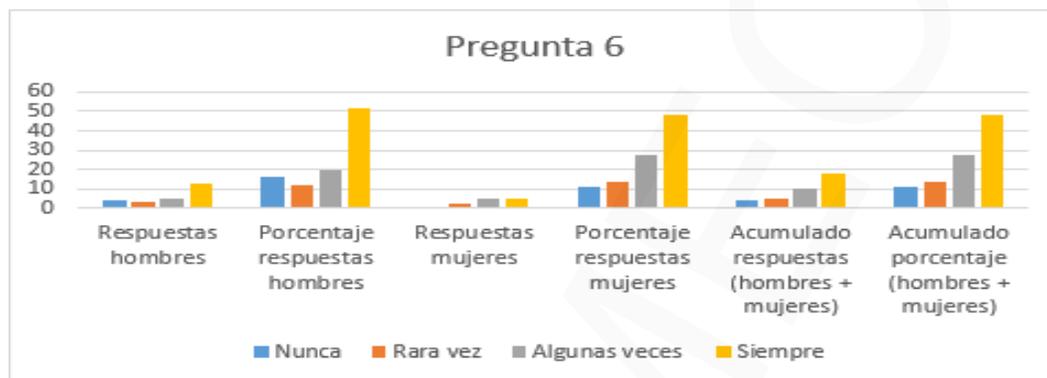
Análisis: De acuerdo a la gráfica 6 y el cuadro 7, que muestra los resultados de la encuesta sobre el valor responsabilidad; cuando se les preguntó si asume las consecuencias de sus actos, aun cuando tiene la posibilidad de no hacerlo, el 0 % de los 37 estudiantes encuestados manifestaron que nunca, el 8,1 %, manifestaron que rara vez, el 24,3 % manifestaron que algunas veces y el 67,6 % manifestaron que siempre.

Se puede notar que aproximadamente el 32 % de los estudiantes tiene falencias en asumir sus responsabilidades y que los hombres con un 76 %, se comportan mejor en este tipo de situaciones, comparado con el 50 % de las mujeres.

Para los estudiantes responder por los compromisos personales ante otros parece ir en contra de su libertad. Partiendo de la autonomía y autocontrol personal se puede llegar a adquirir responsabilidad, sólo quien es dueño de sus actos o acciones puede responder por ellos.

### Grafica N° 7

Pregunta diagnostica 6: ¿Te gusta finalizar todos y cada uno de los ejercicios y actividades que realizas en educación física?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

### Cuadro N° 8

Pregunta diagnostica 6: ¿Te gusta finalizar todos y cada uno de los ejercicios y actividades que realizas en educación física?

Pregunta 6	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	4	16,0	0	0,0	4	10,8
Rara vez	3	12,0	2	16,7	5	13,5
Algunas veces	5	20,0	5	41,7	10	27,0
Siempre	13	52,0	5	41,7	18	48,6

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

Análisis: De acuerdo a la gráfica 7 y el cuadro 8, que muestra los resultados de la encuesta sobre el valor responsabilidad; cuando se les preguntó si visionan terminar todo lo que inician, el 10,8 % de los 37 estudiantes encuestados manifestaron que nunca, el 13,5 %, manifestaron

que rara vez, el 27 % manifestaron que algunas veces y el 48,6 % manifestaron que siempre.

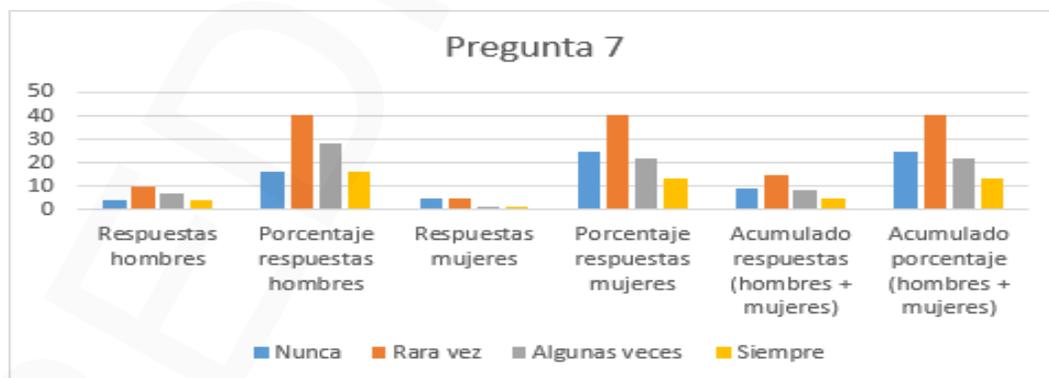
Se puede notar que aproximadamente el 51 % de los estudiantes tiene falencias en terminar los ejercicios y proyectos que se proponen y que los hombres con un 52 %, tienen mejores comportamientos en este tipo de situaciones, comparado con el 41 % de las mujeres.

Para que los estudiantes puedan responder frente a una asignación académica, ellos necesitan captar que en ese momento ese compromiso o responsabilidad se derivada de sus deberes de estudiante.

Es muy importante que el estudiante visiones su proyecto de vida, como un recurso que le permitirá organizarse y orientar los esfuerzos en una dirección específica. La visión de lo que se quiere ser es la imagen que define el sentido de la personalidad, de los objetivos de realización.

### Grafica N° 8

Pregunta diagnostica 7: ¿Te burlas cuando los otros estudiantes no están haciendo las cosas bien?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

### Cuadro N° 9

Pregunta diagnostica 7: ¿Te burlas cuando los otros estudiantes no están haciendo las cosas bien?

Pregunta 7						
Frecuencia	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	4	16,0	5	41,7	9	24,3
Rara vez	10	40,0	5	41,7	15	40,5
Algunas veces	7	28,0	1	8,3	8	21,6
Siempre	4	16,0	1	8,3	5	13,5

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

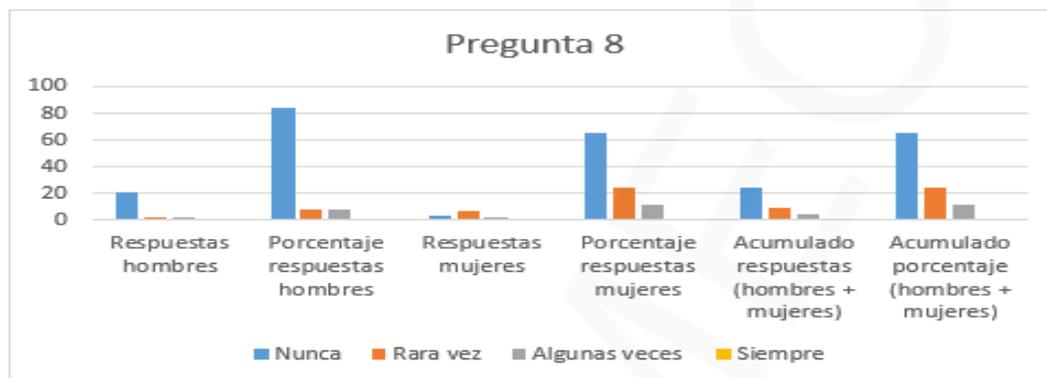
Análisis: De acuerdo a la gráfica 8 y el cuadro 9, que muestra los resultados de la encuesta sobre el valor tolerancia; cuando se les preguntó si ridiculizan a sus compañeros, el 24,3 % de los 37 estudiantes encuestados manifestaron que nunca, el 40,5 %, manifestaron que rara vez, el 21,6 % manifestaron que algunas veces y el 13,5 % manifestaron que siempre.

Se puede notar que aproximadamente el 75 % de los estudiantes tiene falencias en tolerar a sus compañeros y que las mujeres con un 41 %, tienen mejores comportamientos en este tipo de situaciones, comparado con el 16 % de los hombres.

Todo este tipo de acciones o comportamientos pueden debilitar la confianza del estudiante, desestimula la búsqueda de soluciones pacíficas y puede sumergir a los estudiantes en confrontaciones, que bien podrían resolverse con mayor respeto por el 'otro', un mayor ánimo de conciliación y una mayor voluntad de construir consensos.

### Grafica N° 9

Pregunta diagnostica 8: ¿Cuándo otro estudiante no hace lo que tú quieres reaccionas agresivamente?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

### Cuadro N° 10

Pregunta diagnostica 8: ¿Cuándo otro estudiante no hace lo que tú quieres reaccionas agresivamente?

Pregunta 8	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	21	84,0	3	25,0	24	64,9
Rara vez	2	8,0	7	58,3	9	24,3
Algunas veces	2	8,0	2	16,7	4	10,8
Siempre	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

Análisis: De acuerdo a la gráfica 9 y el cuadro 10, que muestra los resultados de la encuesta sobre el valor tolerancia; cuando se les preguntó si agrade a sus compañeros, el 64,9 % de los 37 estudiantes encuestados

manifestaron que nunca, el 24,3 %, manifestaron que rara vez, el 10,8 % manifestaron que algunas veces.

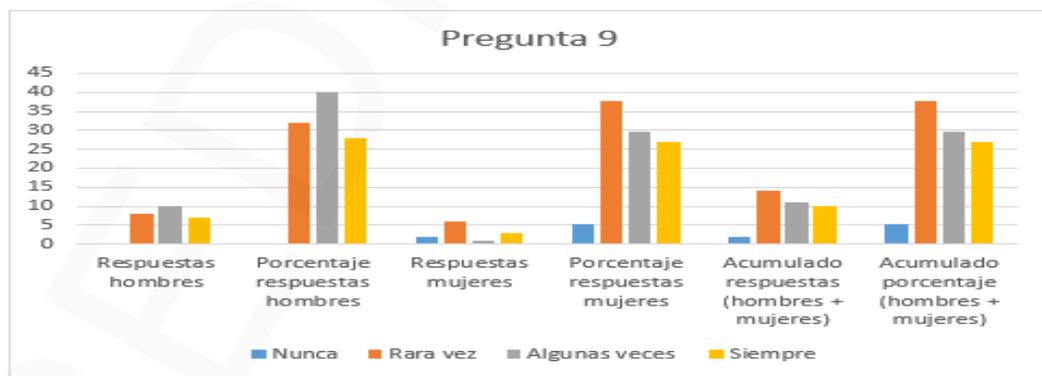
Se puede notar que aproximadamente el 35 % de los estudiantes tiene falencias en tolerar a sus compañeros y que los hombres un 84 %, tienen mejores comportamientos en este tipo de situaciones, comparado con el 25 % de las mujeres.

La violencia física, verbal, o psicológica, es un tipo de agresión que se manifiesta en el contexto en el cual se desarrollan los estudiantes, esta puede llevar a aprendizajes de distintos tipos de acciones y comportamientos mucho más agresivos, formando así un ciclo de la violencia interminable.

Hay que enfocarse en la premisa de que los niños (as) violentos (as) tienden a seguir siendo violentos o abusadores en la edad adulta, a menos que se medie una intervención efectiva que corte este circuito de violencia.

### Grafica N° 10

Pregunta diagnostica 9: ¿Te relacionas con otro estudiante que no te agrade por su forma de ser?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

### Cuadro N° 11

Pregunta diagnostica 9: ¿Te relacionas con otro estudiante que no te agrada por su forma de ser?

Pregunta 9						
Frecuencia	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	0	0,0	2	16,7	2	5,4
Rara vez	8	32,0	6	50,0	14	37,8
Algunas veces	10	40,0	1	8,3	11	29,7
Siempre	7	28,0	3	25,0	10	27,0

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

Análisis: De acuerdo a la gráfica 10 y el cuadro 11, que muestra los resultados de la encuesta sobre el valor tolerancia; cuando se les preguntó si se relaciona con sus compañeros sin importar las diferencias, el 5,4 % de los 37 estudiantes encuestados manifestaron que nunca, el 37,8 %, manifestaron que rara vez, el 29,7 % manifestaron que algunas veces y el 27 % manifestaron que siempre.

Se puede notar que aproximadamente el 73 % de los estudiantes tiene falencias en tolerar a sus compañeros y que los hombres con un 28 %, tienen mejores comportamientos en este tipo de situaciones, comparado con el 25 % de las mujeres.

Se puede notar que esta institución educativa en su entorno escolar presenta cierto grado de intolerancia, la cual puede contribuir de manera drástica a la violencia en cualquiera de sus manifestaciones, también puede

producir bajo rendimiento académico en aquellos que están siendo objeto de discriminación, incluso puede llevar a los afectados a la deserción escolar.

### Grafica N° 11

Pregunta diagnostica 10: ¿Si durante la clase te encuentras unas monedas, eres capaz de devolvérselas a su dueño?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

### Cuadro N° 12

Pregunta diagnostica 10: ¿Si durante la clase te encuentras unas monedas, eres capaz de devolvérselas a su dueño?

Pregunta 10	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rara vez	0	0,0	1	8,3	1	2,7
Algunas veces	10	40,0	1	8,3	11	29,7
Siempre	15	60,0	10	83,3	25	67,6

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

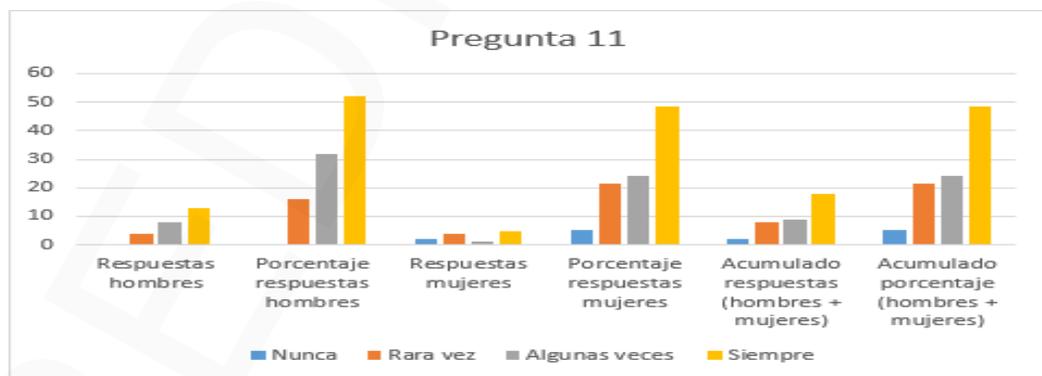
Análisis: De acuerdo a la gráfica 11 y el cuadro 12, que muestra los resultados de la encuesta sobre el valor honestidad; cuando se les preguntó si devuelve lo que no es suyo, el 0 % de los 37 estudiantes encuestados manifestaron que nunca, el 2,7 %, manifestaron que rara vez, el 29,7 % manifestaron que algunas veces y el 67,6 % manifestaron que siempre.

Se puede notar que aproximadamente el 32 % de los estudiantes tiene falencias en respetar las cosas ajenas y que las mujeres con un 83,3 %, tienen mejores comportamientos en este tipo de situaciones, comparado con el 60 % de los hombres.

La persona deshonesto puede tener el poder de influenciar negativamente el comportamiento de los demás y por ende puede tener un efecto negativo en el proceder y conducta de las personas, ya que la deshonestidad puede crear discordia, desorden y obstaculizar el crecimiento personal, ya sea en el entorno escolar, familiar o social.

### Grafica N° 12

Pregunta diagnostica 11: ¿Cuándo algo malo te ocurre en el colegio eres capaz de contárselo a tu profesor o padres?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

### Cuadro N° 13

Pregunta diagnostica 11: ¿Cuándo algo malo te ocurre en el colegio eres capaz de contárselo a tu profesor o padres?

Pregunta 11						
Frecuencia	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	0	0,0	2	16,7	2	5,4
Rara vez	4	16,0	4	33,3	8	21,6
Algunas veces	8	32,0	1	8,3	9	24,3
Siempre	13	52,0	5	41,7	18	48,6

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

Análisis: De acuerdo a la gráfica 12 y el cuadro 13, que muestra los resultados de la encuesta sobre el valor honestidad; cuando se les preguntó si confían en sus profesores, padres o acudientes para contarle sus cosas, el 5,4 % de los 37 estudiantes encuestados manifestaron que nunca, el 21,6 %, manifestaron que rara vez, el 24,3 % manifestaron que algunas veces y el 48,6 % manifestaron que siempre.

Se puede notar que aproximadamente el 52 % de los estudiantes tiene falencias en confiar en sus profesores o padres para confiarle sus cosas y que los hombres con un 52 %, tienen mejores comportamientos en este tipo de situaciones, comparado con el 41 % de las mujeres.

Las personas que han tenido malas experiencias al momento de confiarle situaciones personales a sus profesores, familiares o amigos, no les parece satisfactorio; cuando alguien hace algo bueno por ellas, piensan que hay algún

interés de por medio, que buscan algún beneficio o que tienen un motivo oculto. Eso hace que las relaciones con los demás no sean sanas ni confiables.

### Grafica N° 13

Pregunta diagnostica 12: ¿Eres capaz de hacer trampa para ganar en los juegos?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

### Cuadro N° 14

Pregunta diagnostica 12: ¿Eres capaz de hacer trampa para ganar?

Pregunta 12	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	14	56,0	7	58,3	21	56,8
Rara vez	7	28,0	0	0,0	7	18,9
Algunas veces	4	16,0	3	25,0	7	18,9
Siempre	0	0,0	2	16,7	2	5,4

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

Análisis: De acuerdo a la gráfica 13 y el cuadro 14, que muestra los resultados de la encuesta sobre el valor honestidad; cuando se les preguntó si es capaz de hacer trampa para beneficiarse, el 56,8 % de los 37 estudiantes

encuestados manifestaron que nunca, el 18,9 %, manifestaron que rara vez, el 18,9 % manifestaron que algunas veces y el 5,4 % manifestaron que siempre.

Se puede notar que aproximadamente el 43 % de los estudiantes tiene falencias, pues hacen trampa en beneficio propio y que las mujeres con un 58,3 %, tienen mejores comportamientos en este tipo de situaciones, comparado con el 56 % de los hombres.

Una persona deshonesto puede carecer de fundamentos morales, familiares y sociales que le faciliten el crecimiento personal, podría deberse a que no fueron educadas en el sentido de utilizar los valores éticos y morales, como una herramienta para interactuar en la sociedad.

#### 4.2.2 Estrategia Pedagógica Para El Fortalecimiento De Valores A Través Del Área De Educación Física, Recreación Y Deporte

Para el fortalecimiento de los valores mediante el área de educación física, se seleccionó la estrategia “Jugando, jugando, valores formando”, la cual tuvo como objetivo general fortalecer los valores mediante el juego en el área de educación física, recreación y deporte. Para desarrollar esta estrategia pedagógica se desarrollaron cinco fases:

##### 1. Socialización

En esta fase se realizó una presentación a los estudiantes acerca de la estrategia a implementar, haciendo énfasis en la importancia que tiene la

participación activa en el proceso por parte de los estudiantes, así como del cumplimiento de los compromisos adquiridos. Esta etapa se desarrolló de la siguiente manera:

Socialización de la propuesta		
<b>Sesión N° 1</b>	Lugar: Aula de clases	Tiempo total: 55 minutos
Objetivo: Presentar a los estudiantes los objetivos y actividades a desarrollar en las diferentes fases de desarrollo del proyecto pedagógico.		
Materiales: Libreta de apuntes.		
<p>Procedimiento:</p> <p>El docente encargado del proyecto pedagógico expresará a sus estudiantes la importancia del desarrollo del proyecto y la estrategia a implementar, haciendo énfasis en la importancia que tiene su participación activa del proceso, así como del cumplimiento de los compromisos adquiridos para cada sesión.</p> <p>Luego de la intervención del docente, los estudiantes de manera individual escriben una reflexión en su libreta de apuntes sobre lo abordado por el docente atendiendo a los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interés por el desarrollo del proyecto pedagógico.</li> <li>-Beneficios del desarrollo del proyecto pedagógico.</li> <li>-Compromisos para la participación.</li> </ul>		

## 2. Diagnóstico Axiológico

Esta fase contemplo el diseño, aplicación y análisis del primer instrumento que permitió identificar las falencias axiológicas por parte de los estudiantes del grupo objeto de estudio, de modo que se caracterizaron los patrones de conducta ante una situación enmarcada en el ámbito escolar.

Aplicación de la encuesta diagnostica cualitativa		
<b>Sesión N° 2</b>	Lugar: aula de clases	Tiempo total: 55 minutos
Objetivo: Identificar las falencias en los valores que presentan los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Robinson Pitalúa.		
Materiales: Fotocopias de la encuesta cualitativa sobre valores, lápiz o lapiceros.		
Procedimiento		
<p>La prueba tiene una duración de 55 minutos.</p> <p>A cada uno de los estudiantes se le hará entrega de una prueba escrita que consta de doce situaciones que generalmente se pueden evidenciar en las clases de Educación Física.</p> <p>Cada situación tiene cuatro acciones de respuesta, que están relacionadas con la frecuencia con las que se puede repetir cada acción o situación.</p> <p>Para la identificación de las falencias en los valores, se tendrá en cuenta la tabulación de los resultados y el análisis de los mismos.</p>		

Una vez identificadas las falencias en valores de los estudiantes se procederá a la fase de sensibilización de la “Jugando, jugando, valores formando” con los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Robinson Pitalúa.

### 3. Sensibilización: Normas Consensuadas Y Compromisos

Sensibilización		
<b>Sesión N° 3</b>	Lugar: aula de clases	Tiempo total: 55 minutos
Objetivo: proponer normas y acuerdos consensuados necesarios para mejorar las relaciones interpersonales y el buen trato de los estudiantes.		

Materiales: marcadores de colores, cartulina de colores, material de decoración (escarcha, fomy), libreta de apuntes.
Procedimiento
<p>Esta sesión contempla la sensibilización de la estrategia con los estudiantes, cómo un primer acercamiento hacia un pacto social para ejercer el derecho al uso de la palabra, el buen trato, la responsabilidad, el respeto y la tolerancia hacia las opiniones de los demás. Todo esto desde el establecimiento de unas normas consensuadas entre docente y estudiantes trayendo consigo las acciones reparadoras a ejecutarse ante su incumplimiento.</p> <p>En grupos de 4 o 5 estudiantes los estudiantes escriben en su libreta de apuntes las normas que consideran se deben tener en cuenta para el desarrollo de las sesiones acordes a los parámetros mencionados. Luego, cada grupo socializa a sus compañeros las normas las normas redactadas. En la medida que los grupos hacen la socialización, se escogen de esas cuáles serían las normas pertinentes y se anotan en el tablero.</p> <p>Cuando estén todas las normas seleccionadas, se distribuyen equitativamente entre los grupos para la realización del afiche respectivo, para cada norma.</p>

Esta fase contemplo la sensibilización de la estrategia con los estudiantes, cómo un acercamiento hacia un pacto social para ejercer el derecho al uso de la palabra, el buen trato, el respeto, responsabilidad, honestidad y la tolerancia hacia las opiniones de los demás. Todo esto desde el establecimiento de unas normas consensuadas entre los mismos estudiantes.

Al finalizar la elaboración de los afiches cada grupo lo presenta a sus compañeros y expresa que acción reparadora considera se debe realizar cuando se incumpla de manera reiterada esa norma por un estudiante. Estas

acciones se van anotando en el tablero, de acuerdo al consenso entre estudiantes y docente. Los estudiantes realizan de igual forma los afiches correspondientes de acuerdo a la metodología anteriormente utilizada.

Los afiches serán fijados en espacios visibles del salón y se realiza un compromiso de parte de cada estudiante en su libreta de apuntes acordes con la actividad.

#### 4. Implementación.

Puesta en marcha de las 10 sesiones de trabajo con los estudiantes que permitan propiciar espacios agradables para el desarrollo de las clases de Educación Física; tanto docente, como estudiantes, tendrán un rol dentro de cada sesión, en el caso del docente, tendrá las funciones de asesor, y tratará de intervenir lo menos posible.

En el caso de los estudiantes, por cada sesión se escogió 2: un hombre y una mujer, quienes tenían la función de conciliadores, es decir, ellos en caso que se presentará un altercado entre estudiantes, intentaron buscar una solución en conjunto con los implicados. Al final, se realizaron unos compromisos por parte de los implicados en el altercado, quienes eran consignados en el registro de observación.

Implementación de la estrategia pedagógica		
Tema: la escucha activa		
<b>Sesión N° 4</b>	Lugar: salón de clases	Tiempo total: 55 minutos
Nombre de la actividad: ¿oír es lo mismo que escuchar?		
Tipo de actividad: dibujo.		

Objetivo: comprender la importancia de escuchar a las otras personas para poder tener un verdadero proceso de comunicación.	
Materiales: canción “color esperanza”, 1 parlante, hojas de block.	
1. indagación saberes previos y pregunta	Tiempo: 5 minutos
<p>Se orienta un diálogo con los estudiantes en relación a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Será que oír y escuchar es lo mismo?</p> <p>Cuándo suena la canción que nos gusta ¿La oímos o la escuchamos?</p> <p>¿Y cuando son sus padres los que hablan para orientarlos o darles un consejo? - ¿Y a sus amigos cuando le cuentan que hicieron el fin de semana?</p>	
2. Conceptualización	Tiempo: 10 minutos
Implementación de la estrategia pedagógica	
Tema: la escucha activa	
<p>A partir de las respuestas a las preguntas formuladas se indica a los estudiantes la diferencia entre oír y escuchar, así mismo la necesidad de poder escuchar para comprender el mensaje de quien habla al igual que los sentimientos que los motivan. “Muchas personas piensan que oír y escuchar tienen el mismo significado. Hay una gran confusión entre los dos términos. Sin embargo, existen grandes diferencias entre oír y escuchar.</p> <p>Por una parte, oír es un fenómeno que pertenece al orden fisiológico, incluido en el mundo de las sensaciones. Nuestro sentido auditivo nos permite percibir los sonidos en mayor y menor medida. Oír es percibir las vibraciones del sonido. Oír es pasivo. Por otra parte, escuchar es la capacidad de captar, atender e interpretar la totalidad del mensaje del interlocutor a través del comunicado verbal, el tono de la voz y el lenguaje corporal. Escuchar es deducir, comprender y dar sentido a lo que se oye. Escuchando añadimos significado al sonido. En resumen, escuchar es oír más interpretar → “Escuchar = oír + interpretar”</p>	
3. Controversia	Tiempo: 30 minutos

Los estudiantes escuchan la canción “Color esperanza”, mientras todos permanecen en silencio. Deben escuchar atentamente la letra de la canción para entender el mensaje que se está transmitiendo. De acuerdo a lo comprendido de la canción, realizar un dibujo al respecto. Al finalizar de manera voluntaria, algunos estudiantes exponen sus dibujos al resto de sus compañeros, explicando lo que quisieron representar en él.	
4. Conclusiones y compromisos	Tiempo: 10 minutos
El docente resalta la importancia de escuchar para poder comprender el mensaje y los sentimientos de quien habla, y que el nivel de comprensión puede depender de que tan atentos estamos cuando escuchamos.	
Cada estudiante escribe en su libreta de apuntes, 1 compromiso respecto al saber escuchar.	

Tema: la escucha activa		
<b>Sesión N° 5</b>	Lugar: Salón de clases	Tiempo total: 55 minutos
Nombre de la actividad: Me escuchas, te escucho.		
Tipo de actividad: Estudio de caso		
Objetivo: Comprender la importancia de escuchar a las otras personas para poder tener un verdadero proceso de comunicación.		
Materiales: Fotocopias.		
1. Indagación saberes previos y pregunta	Tiempo: 5 minutos	
Se orienta un diálogo con los estudiantes en relación a las siguientes preguntas: - Cuando ven una película ¿Qué sucede si no hay sonido y no pueden escuchar lo que dicen? - ¿Qué sucede cuando el docente les da unas indicaciones y no escuchamos atentamente lo que dice?		
2. Conceptualización	Tiempo: 10 minutos	
Las principales diferencias entre escuchar y oír son: Escuchar pertenece al orden interpretativo del lenguaje frente a oír que se incluye en el territorio fisiológico. Escuchar implica la interpretación del lenguaje dando significado al		

sonido versus a oír que conlleva percibir simplemente el sonido.

Escuchar es activo frente a oír que es pasivo. Podemos dejar de escuchar cuando queramos.

Escuchar implica la realización de un esfuerzo físico y mental. Mientras que para oír no es necesario dicho esfuerzo.”

Así entonces, la escucha activa es una de las herramientas más importantes para relacionarte con alguien por cualquier motivo, tanto para resolver un conflicto entre como para entender sus sentimientos reales. ¿Para qué sirve la escucha activa? la escucha activa es una forma de prestar atención que permite conseguir más información, profundizar en otros puntos de vista, y trabajar en cooperación con otras personas, de este modo es posible provocar cambios en la vida de los demás.

La escucha activa se llama precisamente así porque requiere un esfuerzo consciente por tu parte. Debes conseguir que tu interlocutor se sienta comprendido y libre para expresarse, y también centrar tu atención no sólo en lo que dice, sino en lo que siente.

3. Controversia

Tiempo: 30 minutos

En grupos de 3 estudiantes se realiza la lectura del siguiente caso. El conflicto de Mario y Juan

Mario

“Tengo un grupo de amigos con los que me la paso muy bien. Uno de ellos es mi mejor amigo, Juan. Nos conocemos desde pequeños y solíamos salir juntos y compartir todo lo que nos importa. A principio de curso llegó un compañero nuevo que le cayó muy bien a todo el grupo, Fernando. Todos lo aceptamos desde el comienzo y empezó a estar con nosotros. Sin embargo, Juan se ponía cada vez más raro y fastidioso. Todo había que decírselo de una forma especial para que no se sintiera ofendido. Además, Juan comenzó a decir que Mario era un poco extraño, que no confiaba en él y que quería que se fuera del grupo. No entiendo por qué se lo tomó así. El otro día, de repente, Juan me llamó aparte y me dijo de todo, echándole la culpa al resto del grupo y haciéndose la víctima. Intenté decirle que para mí no ha cambiado nada, que era él el que estaba raro y que no tenía por qué imponer su criterio respecto a Fernando. En ese momento se armó un lío, se enfureció y fue imposible seguir

hablando. No comprendo nada, no entiendo cuál es el problema real, ni por qué Juan se ha puesto así.

Juan

“Somos un grupo de amigos, que estamos en el mismo curso. En el salón, me solía sentar cerca de Mario, aunque algunas veces otros compañeros del mismo grupo se intercambiaban los sitios con nosotros. Desde comienzo de curso se incorporó un nuevo compañero al grupo, Fernando, que ha llegado este año al colegio. Con él ya somos cinco en el grupo y, como somos un número impar, cuando hay actividades en parejas en las clases por lo general soy yo el que se queda solo. Me siento cada vez más ignorado por el resto de mi grupo y muy especialmente por Mario. Lo que me ha terminado de enojar es que me he tenido que ir solo varias veces a casa a la salida del colegio. Me he propuesto aclarar las cosas y he llamado aparte a Mario. Hemos hablado un buen rato y me ha explicado que para él no ha cambiado nada, excepto que Fernando es un gran tipo y que le cae muy bien a todos y que yo me he puesto cada vez más raro y fastidioso, y que debido a que siempre les contesto mal habían decidido no ponerme atención.

Los estudiantes discuten en los grupos en relación a las siguientes preguntas sobre el caso y luego un representante de cada grupo las socializa con el resto de los compañeros.

¿Los participantes del conflicto practicaron la escucha activa?

¿Qué consecuencias trajo para ellos?

¿Cómo sería posible poner en práctica la escucha activa en esta situación?

4. Conclusiones y compromisos

Tiempo: 10 minutos

El docente resalta la importancia de escuchar para poder comprender el mensaje y los sentimientos de quien habla, y que el nivel de comprensión puede depender de que tan atentos estamos cuando escuchamos.

Cada estudiante escribe en su libreta de apuntes, 1 compromiso respecto a la temática abordada.

Tema: uso y respeto de la palabra		
<b>Sesión N° 6</b>	Lugar: salón de clases	Tiempo total: 55 minutos
Nombre de la actividad: es mi turno.		
Tipo de actividad: juego.		
Objetivo: comprender la importancia de usar adecuadamente a oportunidad que se tiene para expresar las ideas frente a los compañeros y respetar cuando esa oportunidad la tienen los demás.		
Materiales: un objeto pequeño (pelota, juguete).		
1. Indagación saberes previos y pregunta		Tiempo: 5 minutos
Se orienta un diálogo con los estudiantes en relación a las siguientes preguntas: ¿Qué sucede cuando un compañero va a participar en la clase y no se hace silencio para escucharlo? ¿Si todos hablamos al tiempo, qué sucede?		
2. Conceptualización		Tiempo: 10 minutos
El respeto por la palabra es saber escuchar mientras que las otras personas están comunicando una información. También se incluye el silencio por que saber escuchar es saber hablar, expresarse.		
3. Controversia		Tiempo: 30 minutos
Los estudiantes se organizan en círculo en el salón. El docente orienta el juego conocido como “piripon”, donde se va pasando un objeto de estudiante a estudiante, hasta que el docente hace una pausa. El estudiante que queda con el objeto, tiene el uso de la palabra y debe contarles a sus compañeros de manera breve sobre un bonito recuerdo que tenga de su infancia o reciente, los demás permanecen en silencio. El docente repite el juego hasta que todos los estudiantes hayan participado.		
Así mismo, el docente repite el juego para que por lo menos 3 estudiantes, comenten sobre la experiencia contada por alguno de sus compañeros.		

4. Conclusiones y compromisos	Tiempo: 10 minutos
<p>El docente resalta la importancia de hacer el uso correcto cuando se tiene la oportunidad para expresarse y respetar el uso de la palabra de los demás para poder escucharlos, comprenderlos y conocerlos. Resalta de la actividad, la posibilidad de conocer un poco más a sus compañeros.</p> <p>Cada estudiante escribe en su libreta de apuntes, 1 compromiso respecto al tema abordado. Al menos 3 estudiantes voluntarios, socializan sus compromisos con los compañeros.</p>	

Tema: uso y respeto de la palabra		
<b>Sesión N° 7</b>	LUGAR: Salón de clases	Tiempo total: 55 minutos
Nombre de la actividad: un sobre para mí.		
Tipo de actividad: juego.		
Objetivo: reconocer que somos diferentes, que tenemos defectos y también muchas cualidades que las demás personas valoran.		
Materiales: hojas de papel, lapiceros, sobres de papel y libreta de apuntes.		
1. Indagación saberes previos y pregunta	Tiempo: 5 minutos	
Estos saberes se indagarán, partiendo de las siguientes preguntas.		
¿Qué es la autoestima?		
¿Qué cualidades o debilidades tienes?		
2. Conceptualización	Tiempo: 10 minutos	
<p>Autoestima. Se conoce como autoestima a un conjunto de percepciones, valoraciones y apreciaciones que un individuo tiene respecto a sí mismo o a las actividades que realiza. Esto puede enfocarse en la totalidad de su persona, en sus labores, o en la apariencia corporal, etc. Se trata de la evaluación que hacemos ordinariamente de nosotros mismos. Se habla de una autoestima alta (o también “positiva” o “correcta”) generalmente cuando la persona presenta las siguientes características de personalidad: autoconfianza, aceptación, autovaloración y apasionamiento. Coloquialmente se habla de autoestima “baja” (en otras terminologías: “equivocada”) cuando las personas exhiben alguna de las</p>		

siguientes conductas: autocrítica constante, hipersensibilidad a la crítica, deseo compulsivo de complacer, perfeccionismo, culpabilidad constante y ala defensiva.	
3. Controversia	Tiempo: 30 minutos
Dentro de esta actividad a cada estudiante se le entregará una hoja en la cual va a escribir 2 cualidades y 2 defectos que considere que tiene y luego lo depositará en un sobre que tenga su nombre y lo cerrará. Este sobre debeir pasado por cada uno de sus compañeros los cuales escribirán en la parte exterior una cualidad o virtud que consideren que tiene la persona dueña del sobre. Cuando todos los estudiantes hayan escrito en el sobre de sus compañeros, cada uno de ellos procederá a leer en voz alta las cualidades que se encuentran escritas en este. En esta actividad los defectos no se comparten, lo que interesa es que cada estudiante se sienta feliz por todas las cualidades o virtudes que tiene y que los demás reconocen en él.	
4. Conclusiones y compromisos	Tiempo: 10 minutos
<p>Los estudiantes escribirán en su libreta de apuntes lo que han aprendido de sí mismos y reflexionarán sobre las cualidades que los demás compañeros ven en él.</p> <p>Los compromisos de deben adquirir los estudiantes, son:</p> <p>Reconocer las cualidades o virtudes que tiene.</p> <p>Resaltar las cualidades o virtudes que tienen sus compañeros.</p> <p>Respetar las diferencias de las demás personas.</p>	

Tema: la empatía		
<b>Sesión N° 8</b>	Lugar: salón de clases	Tiempo total: 55 minutos
Nombre de la actividad: perdida de lapiceros en el salón.		
Tipo de actividad: estudio de casos		
Objetivo: desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para afrontar los conflictos sociales de forma constructiva y no violenta, generando respuestas lo más satisfactorias posibles a las situaciones problemáticas, contando con la implicación y las necesidades de todos los		

afectados por cada conflicto.	
Materiales: hojas de papel, lapiceros y libreta de apuntes.	
1. Indagación saberes previos y pregunta	Tiempo: 5 minutos
<p>Estos saberes se indagarán, partiendo de las siguientes preguntas.</p> <p>¿A ti o alguno de tus compañeros se les ha perdido algún lapicero en el salón?</p> <p>¿Te has dado cuenta quien ha tomado sin permiso algún lapicero y no lo ha devuelto a su dueño?</p> <p>¿Qué haces cuando se te pierde un lapicero en el salón?</p>	
2. Conceptualización	Tiempo: 10 minutos
Empatía	
<p>La empatía es la capacidad de comprender la vida emocional de otra persona, casi en toda su complejidad. Esto no supone necesariamente compartir las mismas opiniones y argumentos que justifiquen el estado o reacción que expresa la otra persona. Ni siquiera significa estar de acuerdo con el modo de interpretar las situaciones con carga afectiva del interlocutor. La empatía está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional. Además, la empatía implica tener la capacidad suficiente para diferenciar entre los estados afectivos de los demás y la habilidad para tomar perspectiva, tanto cognitiva como afectiva, respecto a la persona que nos expresa su estado emocional.</p>	
3. Controversia	Tiempo: 30 minutos
Situación	
<p>En el grado 8° de la Institución educativa Robinson, viene ocurriendo una serie de robo de lapiceros, los docentes les preguntan a los estudiantes si saben algo, pero ellos se sienten amenazados y no comentan quien o quienes son los responsables de estos actos.</p> <p>Rosalba, estudiante de grado 6°, sabe que los responsables de esos actos son tres jóvenes de grado 8°1, y que andan con un estudiante de grado 11°, primo de ella. Rosalba le ha dicho que lo que hace es malo y que no debe amenazar a las demás personas, pero su primo le ha dejado claro que no se debe meter donde no la llaman.</p>	

<p>Rosalba está pensando en decírselo a los profesores para que no sigan ocurriendo estos actos tan molestos para todos. Ella sabe que si los denuncia, su primo que es uno de los mejores en su clase también será expulsado, dado esta situación, pero si calla el daño puede ser aun peor.</p> <p>Discusión</p> <p>En forma individual cada estudiante escribirá que decisión tomaría si él estuviera en la posición de Rosalba y la dirá a sus compañeros.</p> <p>Posteriormente se organizarán en grupo de cuatro estudiantes teniendo en cuenta la similitud de la decisión tomada y llegarán a un acuerdo para justificarla. Un integrante de cada equipo será el vocero y justificará delante los demás el porqué de esa decisión.</p>	
4. Conclusiones y compromisos	Tiempo: 10 minutos
<p>Los estudiantes escribirán en su libreta de apuntes cada una de las razones dadas por sus compañeros de clases, comprenderán y reflexionarán sobre la importancia de estas y como pueden darle una correcta solución a una situación de conflicto.</p> <p>Los compromisos de deben adquirir los estudiantes, son:</p> <p>Tomar la decisión correcta de acuerdo con cada situación que se presente.</p> <p>Respetar las decisiones tomadas por las demás personas.</p>	

Tema: la empatía		
<b>Sesión N° 9</b>	Lugar: salón de clases	Tiempo total: 55 minutos
Nombre de la actividad: respeto tu opinión.		
Tipo de actividad: estudio de casos		
Objetivo: respetar al otro en sus sentimientos, ideas, conductas, decisiones y, en su forma de ser y afrontar la vida, aunque no estemos de acuerdo ni sea de nuestro agrado.		
Materiales: lapicero y libreta de apuntes		
1. Indagación saberes previos y pregunta	Tiempo: 5 minutos	

<p>Estos saberes se indagarán, partiendo de las siguientes preguntas.</p> <p>¿Le ha expresado a algún compañero de clase algo que no te guste de su forma de actuar?</p> <p>¿Te disgusta cuando uno de tus compañeros no es hincha de tu equipo de favorito?</p>	
2. Conceptualización	Tiempo: 10 minutos
<p>La empatía es un valor fundamental para vivir en sociedad, porque nos permite comprender a las otras personas y respetar la forma en que manifiestan sus ideas, sentimientos e inquietudes frente al mundo. Somos empáticos cuando, por ejemplo, apoyamos a nuestros familiares, amigos o colegas cuando emprenden aventuras o proyectos que, a veces, no podemos entender del todo.</p>	
3. Controversia	Tiempo: 30 minutos
<p>El docente les solicita a los estudiantes que realicen lectura del siguiente caso.</p> <p>Samuel es un estudiante agresivo de grado 8° de la institución Robinson Pitalúa, que se caracteriza por copiarse de las actividades de su compañero Mario. Un día Mario no le prestó la actividad que le habían dejado de Matemáticas a Samuel y este reaccionó violentamente quitándole la libreta de apuntes y pegándole en el rostro. Mario al sentirse agredido reaccionó también violentamente y le devolvió el golpe a Samuel, el docente al darse cuenta les llamó la atención, los anotó en diario de campo y les envió una citación a los acudientes de cada estudiante. Posteriormente les pide a los estudiantes que resuelvan en su libreta de apuntes en forma individual los siguientes interrogantes y que lo socialice con sus demás compañeros.</p> <p>¿Qué harías en el caso Mario? ¿Cómo te sentirías si un compañero no te prestara una actividad? ¿Si te das cuenta de que un compañero de clases le pasa quitando las actividades a otro, qué harías?</p>	
4. Conclusiones y compromisos	Tiempo: 10 minutos
<p>Cada estudiante reflexionará sobre las razones dadas por sus compañeros de clases y comprenderá que a través de violencia no pueden solucionar las distintas situaciones problemáticas que se les presenta. Queda como</p>	

Compromiso respetar las decisiones tomadas por las demás personas, aunque no las comparta.

Tema: el buen trato		
<b>Sesión N° 10</b>	Lugar: salón de clases	Tiempo total: 55 minutos
Nombre de la actividad: me juego el buen trato		
Tipo de actividad: juego		
Objetivo: identificar ideas concretas para poner en práctica el buen trato con diferentes personas de su ambiente cotidiano.		
Materiales: hojas de papel, libreta de apuntes y lapiceros		
1. Indagación saberes previos y pregunta		Tiempo: 5 minutos
<p>Estos saberes se indagarán, partiendo de las siguientes preguntas.</p> <p>Para ti, ¿qué es Buen trato?</p> <p>Cuales crees que son las acciones de buen trato.</p> <p>Que nos dejen hacer todo lo que queramos cuando queramos ¿es Buen Trato?</p> <p>Que nos escuchen cuando hablamos ¿es Buen Trato?</p>		
2. Conceptualización		Tiempo: 10 minutos
<p>El Buen Trato se refiere a prácticas y relaciones de amor y respeto que se tienen consigo mismo y con los demás para ser niñas, niños y adolescentes más felices, creativos y con mayor posibilidad de llevarse mejor con sus padres, hermanos, abuelos, amigos y todas las personas con las que convivimos.</p>		
3. Controversia		Tiempo: 30 minutos
<p>A cada estudiante se le entregará una hoja de papel con las siguientes palabras: Papá, Mamá, Abuelo/a, Hermano/a, Profesores, Amigo/a</p>		

<p>Se les pedirá que escriban varias acciones de buen trato para cada una de las personas que tienen en la lista. Después de terminar de escribir las acciones, se les pedirá que intercambien con sus compañeros las hojas, varias veces, de modo que nadie sepa donde quedó la suya. Aquí comienza el juego, se escogerá un estudiante para que lea las acciones que tiene en la hoja que le tocó, de este modo, los demás intentarán identificar si esas son las acciones que escribieron. Se les irá dando el turno a cada uno de ellos.</p>	
4. Conclusiones y compromisos	Tiempo: 5 minutos
<p>Los estudiantes después de haber debatido sus acciones de buen trato, escriben en su libreta de apuntes lo aprendido en la sesión.</p> <p>El compromiso de deben adquirir si van a manifestar buen trato, es:          Llame siempre a las personas por su nombre. Los números o apodosos se aplican a las cosas.          Resalte las cualidades y características individuales de cada persona.          Acepte las sugerencias que le hagan para mejorar y agradézcalas.          Proteja a quienes no pueden defenderse.          Mire a las personas cuando les hable.</p>	

Tema: el buen trato		
<b>Sesión N° 11</b>	Lugar: salón de clases	Tiempo total: 55 minutos
Nombre de la actividad: compromiso con el buen trato		
Tipo de actividad: dibujo		
Objetivo: establecer compromisos personales para incorporar el buen trato en sus relaciones cotidianas.		
Materiales: hojas de papel, libreta de apuntes y lapiceros		
1. Indagación saberes previos y pregunta	Tiempo: 5 minutos	
Estos saberes se indagarán, partiendo de las siguientes preguntas.		
<p>¿Cómo es tu relación con las personas que te rodean?</p> <p>¿Con tu familia has hecho acuerdos para tratarse bien?</p> <p>¿Alguna vez has hecho sentir mal a una persona por algo que le dijiste?</p>		

2. Conceptualización	Tiempo: 10 minutos
<p>Relaciones de buen trato con mi familia, amigos y vecinos</p> <p>Es una habilidad que nos ayuda a convivir de manera tranquila y respetuosa con tus padres, hermanos, primos, tíos, abuelos, amigos y vecinos, así como a enfrentar y manejar los problemas en el respeto mutuo, tratando de no hacer daño, ni dañar a los demás, estableciendo un diálogo, claro y sincero. Es aprender a tomar y respetar acuerdos, siendo flexibles, comprendiendo las diferencias de pensamiento e ideas, así como identificar nuestras propias emociones y sentimientos.</p>	
3. Controversia	Tiempo: 30 minutos
<p>Se les pedirá a los estudiantes que se sienten cómodos y cómodas y que cierren los ojos. Ahora se les pedirá que piensen en alguna persona de su entorno. Se les da tiempo para pensar, se les pedirá que imaginen qué podrían hacer para hacer sentir bien y ayudar a crecer y ser mejor, es decir para darle un Buen Trato, a esa persona. Se les dará tiempo para imaginar. Se les dice que se imaginen haciendo lo que han pensado, imaginen la cara de bienestar de la persona que eligieron. Ustedes se sienten bien y la otra persona también. Están contentos y contentas de haber logrado esto. Ahora se les entregará un papel en blanco para que dibujen la escena de Buen Trato que imaginaron.</p> <p>Terminaran explicando los dibujos que realizaron y porque escogieron esa persona.</p>	
4. Conclusiones y compromisos	Tiempo: 5 minutos
<p>Los estudiantes después de haber explicado la acción de buen trato, escriben en su libreta de apuntes lo aprendido en la sesión.</p>	
<p>El compromiso de deben adquirir si van a manifestar buen trato, es:</p> <p>Realizar en la casa una cartelera del buen trato con su familia.</p> <p>Realizar una cartelera, donde colocaran una acción de buen trato que fomentaran con sus compañeros.</p>	

Tema: la tolerancia		
<b>Sesión N° 12</b>	Lugar: salón de clases	Tiempo total: 55 minutos
Nombre de la actividad: el patito feo		
Tipo de actividad: estudio de caso		
Objetivo: fortalecer la práctica de la tolerancia como valor de necesaria aplicación en la construcción de las relaciones interpersonales.		
Materiales: hojas de papel, estrellas de cinco puntas en papel y lapiceros		
1. Indagación saberes previos y pregunta		Tiempo: 5 minutos
<p>A cada estudiante se le entregara una estrella de 5 puntas, hecha en papel de colores. Estos saberes se indagarán, partiendo de las siguientes preguntas.</p> <p>Para ti, que es tolerancia.</p> <p>Cuales crees que son las características de una persona tolerante.</p> <p>Los estudiantes intentarán colocar una respuesta en cada punta de la estrella.</p>		
2. Conceptualización		Tiempo: 10 minutos
<p>Tolerancia</p> <p>Tolerancia se refiere a la acción y efecto de tolerar. Como tal, la tolerancia se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo.</p> <p>Características de las personas tolerantes</p> <p>Empatía: ponerse en el lugar del otro es clave para poder aceptarlo tal y como es. Sobre todo porque no nos gustaría que nos pasara lo mismo.</p> <p>Respeto: saber respetar las opiniones, creencia y formas de actuar de los demás será necesario para debatir y poder llegar a acuerdos entre ideas diferentes.</p> <p>Escuchar: debemos escuchar a las otras personas para saber cuáles son los motivos que les llevan a pensar o actuar de una forma concreta.</p> <p>Diversidad: aceptar que el mundo existe una gran diversidad social y que no todos somos iguales. Además, la diversidad es muy enriquecedora.</p>		

Flexibilidad: no podemos imponer nuestras ideas a la fuerza. Muchas veces debemos ceder en algunos puntos entre las dos partes para conseguir puntos de encuentro.	
3. Controversia	Tiempo: 30 minutos
<p>Situación</p> <p>Resumen del cuento: El patito feo, por Hans Christian Andersen</p> <p>El cuento, El patito feo comienza en la estación de verano. La Señora Pata esperaba con ansias la llegada de sus siete patitos. Junto con sus amigas, observaban con mucha atención cada huevo. Un día comenzaron a romperse los cascarones y salieron seis hermosos patitos. Se percataron que todavía faltaba un patito por salir; esperaron hasta que de pronto salió un patito feo y muy diferente a los demás. La Señora Pata se avergonzó porque tenía un patito feo y siempre trataba de esconderlo. Pasaban los días y el patito feo no mejoraba, se ponía más feo. Crecía demasiado rápido; era mucho más grande que los demás.</p> <p>El patito feo se percató de que en ese lugar no lo querían y decidió escaparse. Al huir, llegó a una granja, en donde una vieja lo recibió; éste pensó que había encontrado un hogar. Ocurrió todo lo contrario, la vieja era mala y lo que quería era comérselo. El patito feo huyó de ese lugar.</p> <p>Llegó el invierno y tuvo que pasarlo solo. Pasó momentos de hambre, frío y de miedo; ya que tenía que huir de los cazadores. Llegó la primavera y el patito feo fue a un estanque, en donde se encontró con unos cisnes. Al verlos se sintió triste porque estos eran bellos y él no. Decidió hablarles y les dijo que si podía estar en el estanque junto a ellos. Le dijeron que sí; que todos eran como hermanos. El patito feo le dijo que no se burlarían de él y los cisnes le dijeron que porque se burlarían de él si eran iguales. El patito feo se ve en el reflejo del agua y nota que era un hermoso cisne. Al darse cuenta fue feliz y vivió con ellos para siempre.</p> <p>Guion De Discusión (grupos de 4 a 5, o se forma el número de ellos por consenso)</p> <p>¿Cómo crees que se siente el Patito Feo cuando le rechazan? ¿Por qué?</p> <p>¿Por qué crees que rechazaron al Patito Feo?</p> <p>¿Cómo hubieses tratado tú al Patito Feo?</p> <p>¿Conoces a alguien que le pueda pasar lo mismo o parecido?</p>	

4. Conclusiones y compromisos	Tiempo: 10 minutos
<p>Los estudiantes después de haber debatido sus posiciones, escriben en su libreta de apuntes, las respuestas a las anteriores preguntas.</p> <p>El compromiso de deben adquirir si se les presenta esta situación, es:</p> <p>Analiza tu comportamiento antes de emitir algún juicio.</p> <p>No impongas tu opinión a los demás.</p> <p>Escucha lo que los demás tienen que decir, recuerda que tus derechos llegan donde comienzan los de los demás.</p>	

Tema: resolución de conflictos		
<b>Sesión N° 13</b>	Lugar: salón de clases	Tiempo total: 55 minutos
Nombre de la actividad: discordias escolares		
Tipo de actividad: juego de roles.		
Objetivo: permitir que las personas expresen su forma de resolver un conflicto libremente.		
Materiales: hojas de papel y lapiceros		
1. Indagación saberes previos y pregunta	Tiempo: 5 minutos	
<p>Estos saberes se indagarán, partiendo de las siguientes preguntas.</p> <p>Has tenido conflictos con otros estudiantes alguna vez.</p> <p>Qué tipo de problemas han causado estos conflictos.</p> <p>Lograste solucionar esos conflictos.</p> <p>De qué manera los solucionaste.</p>		
2. Conceptualización	Tiempo: 10 minutos	
<p><b>Conflicto</b></p> <p>Según el Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española la palabra CONFLICTO procede de la voz latina CONFLICTUS que significa lo más recio de un combate. Punto en que aparece incierto el resultado de una pelea. Antagonismo, pugna, oposición, combate. Angustia de ánimo, apuro, situación desgraciada y de difícil salida. Implica posiciones antagónicas y oposición de intereses.</p> <p>Para definir el conflicto es necesario tener claro que para que se produzca un conflicto, las partes deben percibirlo, es decir, sentir que sus intereses</p>		

están siendo afectados o que existe el peligro de que sean afectados.	
3. Controversia	Tiempo: 30 minutos
<p>Situación</p> <p>Te encuentras en tu salón de clases y ves, por los pasillos al coordinador y al director de grupo con un estudiante dirigiéndose a tu salón, ese estudiante te parece familiar. De repente, te das cuenta que él es con quien más peleabas cuando estabas en primaria. El coordinador y tu director de grupo entran al salón, presentan al niño/a y lo sientan al lado tuyo, tú no sabes cómo reaccionar cuando se vayan, se te ocurren distintas alternativas...</p>	
<p>Decide ahora cuál eliges y tómate unos minutos para recrear en tu imaginación cómo transcurriría la acción.</p> <p>Guion De Discusión (grupos de 4 a 5, o se forma el número de ellos por consenso)</p> <p>¿Siendo el coordinador o director de grupo, cómo presentarías al estudiante nuevo para suavizar los ánimos y no se presenten conflictos?</p> <p>¿Cómo te sentirías en el caso del estudiante que llega nuevo al salón?</p> <p>¿Cómo te sentirías en el caso de los demás estudiantes?</p>	
4. Conclusiones y compromisos	Tiempo: 10 minutos
<p>Los estudiantes después de haber debatido sus posiciones, escriben en su libreta de apuntes, las posibles reacciones de forma asertiva y reflexionan sobre las dificultades o posturas que les ha costado aceptar.</p> <p>El compromiso de deben adquirir si se les presenta esta situación, es:</p> <p>Ponerse en el lugar del otro estudiante.</p> <p>En lo posible intentar entablar una amistad.</p> <p>Intentar que se integre y sea aceptado por los demás estudiantes.</p>	

## 5. Evaluación.

Se realizó la evaluación permanente de la estrategia, a través del registro de observación, de acuerdo a los patrones de conducta mostrados por los estudiantes y los compromisos adquiridos por parte de ellos.

Al finalizar la implementación de la estrategia pedagógica, se aplicó el segundo instrumento, que trato de trascender al plano familiar, y comunidad en general, ya que en la encuesta encontró dilemas morales que involucraron su integridad física, sus patrones éticos y morales, sus comportamientos hacia sus compañeros, familiares, amigos y personal ajeno a ellos, incluso sus preferencias personales, deportivas o familiares.

Aplicación de la encuesta final evaluativa		
<b>Sesión N° 14</b>	Lugar: aula de clases	Tiempo total: 55 minutos
Objetivo: evaluar la estrategia pedagógica aplicada en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Robinson Pitalúa.		
Materiales: Fotocopias de la encuesta sobre valores, lápiz o lapiceros.		
Procedimiento		
<p>La prueba tiene una duración de 55 minutos.</p> <p>A cada uno de los estudiantes se le hará entrega de una prueba escrita que consta de doce situaciones que contienen cierto grado de dilemas morales al momento de escoger la frecuencia con la que es practicada la acción o situación, estas son situaciones que generalmente se pueden evidenciar en las clases de Educación Física, el hogar o cualquier parte de su entorno.</p> <p>Cada situación tiene cuatro acciones de respuesta, que están relacionadas con la frecuencia con las que se puede repetir cada acción o situación.</p> <p>Para evaluar la eficacia que tuvo la implementación de la estrategia en los</p>		

valores de los estudiantes, se tendrá en cuenta la tabulación de los resultados y el análisis de los mismos.

Socialización de la estrategia	Sesión 1
Diagnostico	Sesión 2
Sensibilización:normas consensuadas, acciones reparadoras.	Sesión 3
Implementación.	Sesión 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13
Evaluación	Sesión 14

#### 4.2.3 Evaluación de la estrategia pedagógica aplicada en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de grado 8

Después de implementada la estrategia, se procedió a evaluarla a través de la técnica de la encuesta cualitativa, tomando como referencia a Jansen, (2013), este tipo de instrumento permitió analizar los resultados y verificar si hay mejoría en los comportamientos positivos, términos de porcentaje, o por si lo contrario no resulto eficaz, cabe anotar que se tuvo en cuenta la información recolectada en los registros de observación.

Este formato final se aplicó una vez a la población objeto de estudio del grado 8º; los resultados fueron tabulados pregunta a pregunta, comparando el resultado del comportamiento de los hombres en termino de frecuencia y porcentaje, con el de las mujeres, y estos a su vez con los comportamientos

grupales, para ello fue necesario apoyarse en la hoja de cálculo Microsoft Excel, para la construcción de gráficas y cuadros.

En términos generales las preguntas 1, 2 y 3 tratan de identificar las potencialidades sobre el valor respeto, las preguntas 4, 5 y 6 tratan de identificar las potencialidades sobre el valor responsabilidad, las preguntas 7 y 8 tratan de identificar las potencialidades sobre el valor tolerancia, y las preguntas 9, 10, 11 y 12 tratan de identificar las potencialidades sobre el valor honestidad.

Es de mencionar que preguntas contenidas en esta encuesta cualitativa, tratan de trascender más allá del plano escolar, llegando a acciones o comportamientos que involucran los miembros familiares, amigos, conocidos y personal en general, además de incluir dilemas morales que deben llegar a resolver de la forma más acertada.

#### Grafica N° 14

Pregunta final evaluativa 1: ¿Cuándo un compañero de clases, un familiar tuyo u otra persona tiene una inclinación sexual diferente a la tuya, te burlas de ella o la agredes verbalmente?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

### Cuadro N° 15

Pregunta final evaluativa 1: ¿Cuándo un compañero de clases, un familiar tuyo u otra persona tiene una inclinación sexual diferente a la tuya, te burlas de ella o la agredes verbalmente?

Pregunta 1						
Frecuencia	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	13	52,0	9	75,0	22	59,5
Rara vez	7	28,0	2	16,7	9	24,3
Algunas veces	4	16,0	1	8,3	5	13,5
Siempre	1	4,0	0	0,0	1	2,7

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

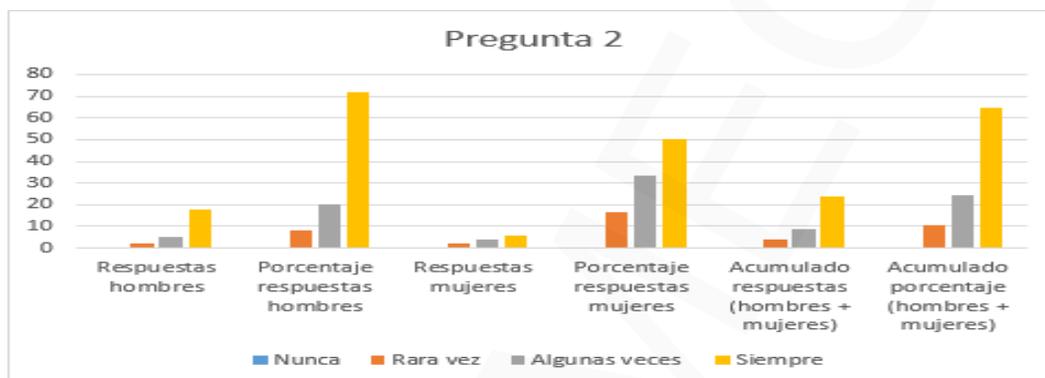
Análisis: De acuerdo a la gráfica 14 y el cuadro 15, que muestra el resultado final de la encuesta sobre el valor respeto; cuando se les preguntó si se burla o agrede a las personas con inclinación sexual diferente, el 59,5 % de los estudiantes manifestaron que nunca, el 24,3 % manifestaron que rara vez, el 13,5 % manifestaron que algunas veces y el 2,7 % manifestaron que siempre.

Se puede notar que aproximadamente el 60 % de los estudiantes muestra potencial positivo en el respeto hacia la diversidad sexual y que las mujeres con un 75 % muestran mejores comportamientos, comparado con el 52 % de los hombres.

Tener respeto por la diversidad, es intentar entender y gestionar sus emociones, acciones o conductas, en pro de comprender y respetar las diferencias, buscando armonía en la interacción con los demás.

### Grafica N° 15

Pregunta final evaluativa 2: ¿Si el profesor te dice que no puedes salirte de la clase, o tus padres te dicen que no puedes salir, pero les prometiste a tus amigos que te reunirías con ellos, tú haces lo que te dicen?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

### Cuadro N° 16

Pregunta final evaluativa 2: ¿Si el profesor te dice que no puedes salirte de la clase porque te coloca mala nota, o tus padres te dicen que no puedes salir a la calle, pero les prometiste a tus amigos que te reunirías con ellos, tú haces lo que te dicen?

Pregunta 2	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rara vez	2	8,0	2	16,7	4	10,8
Algunas veces	5	20,0	4	33,3	9	24,3
Siempre	18	72,0	6	50,0	24	64,9

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

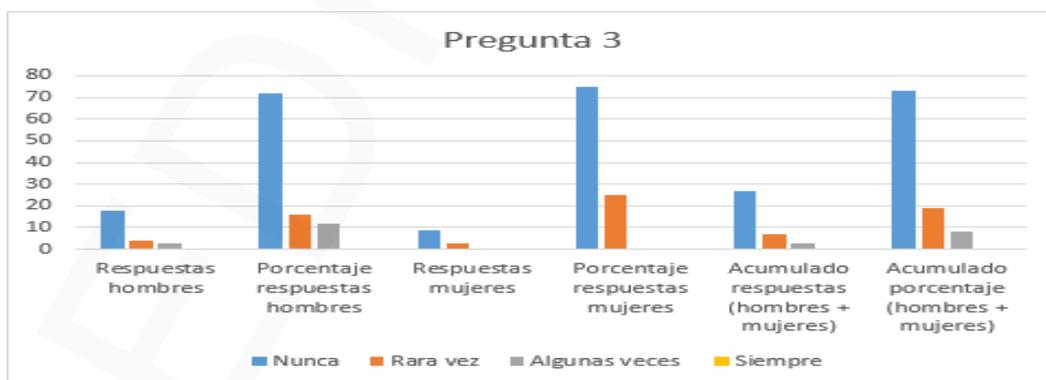
Análisis: De acuerdo a la gráfica 15 y el cuadro 16, que muestra el resultado final de la encuesta sobre el valor respeto; cuando se les preguntó si obedecen a sus padres o profesores, el 0 % de los 37 estudiantes encuestados, manifestaron que nunca, el 10,8 % manifestaron que rara vez, el 24,3 % manifestaron que algunas veces y el 64,9 % manifestaron que siempre.

Se puede notar que aproximadamente el 65 % de los estudiantes tiene potencialidades con respecto a obedecer órdenes y que el 72 % de los hombres tiene mejor comportamiento en este tipo de situaciones.

La obediencia no se determina por el afecto que puedas tener hacia la persona que autoriza, manda o pide, se concentra en realizar la tarea o cumplir el encargo que se encomienda, sin pedir nada a cambio.

### Grafica N° 16

Pregunta final evaluativa 3: ¿Cuándo tienes un altercado con un compañero de clases porque te colocaron mala nota por culpa de él, o te pegaron tus padres por culpa de un familiar tuyo u otra persona, le levantas la voz o gritas y no lo dejas expresar lo que ellos quieren decir?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

**Cuadro N° 17**

Pregunta final evaluativa 3: ¿Cuándo tienes un altercado con un compañero de clases porque te colocaron mala nota por culpa de él, o te pegaron tus padres por culpa de un familiar tuyo u otra persona, le levantas la voz o gritas y no lo dejas expresar lo que ellos quieren decir?

Pregunta 3						
Frecuencia	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	18	72,0	9	75,0	27	73,0
Rara vez	4	16,0	3	25,0	7	18,9
Algunas veces	3	12,0	0	0,0	3	8,1
Siempre	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

Análisis: De acuerdo a la gráfica 16 y el cuadro 17, que muestra el resultado final de la encuesta sobre el valor respeto; cuando se les preguntó si gritan y levantan la voz para no dejar expresar la ideas o puntos de vista de los mayores, profesores, padres o compañeros, el 73 % de los 37 estudiantes encuestados manifestaron que nunca, el 18,9 %, manifestaron que rara vez, el 8,1 por ciento manifestaron que algunas veces.

Se puede notar que aproximadamente el 73 % de los estudiantes hace uso y respeto de la palabra y que el comportamiento de hombres y mujeres es más o menos parecido.

El respeto es una de las acciones más importantes y primarias que los seres humanos pueden tener entre sí, porque este implica siempre valorar lo que al otro lo hace diferente de los demás.

### Grafica N° 17

Pregunta final evaluativa 4: ¿Cuándo cometes una falta en un juego, y por esa falta pierdes el partido, o dañas cualquier objeto en tu casa o en la calle y debes reponerlo y no tienes dinero, eres capaz de reconocer tu culpa?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

### Cuadro N° 18

Pregunta final evaluativa 4: ¿Cuándo cometes una falta en un juego, y por esa falta pierdes el partido, o dañas cualquier objeto en tu casa o en la calle y debes reponerlo y no tienes dinero, eres capaz de reconocer tu culpa?

Pregunta 4						
Frecuencia	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rara vez	2	8,0	2	16,7	4	10,8
Algunas veces	2	8,0	4	33,3	6	16,2
Siempre	21	84,0	6	50,0	27	73,0

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

Análisis: De acuerdo a la gráfica 17 y el cuadro 18, que muestra el resultado final de la encuesta sobre el valor responsabilidad; cuando se les preguntó si asume las consecuencias de sus actos, el 0 % de los 37 estudiantes encuestados manifestaron que nunca, el 10,8 %, manifestaron que rara vez, el 16,2 % manifestaron que algunas veces y el 73 % manifestaron que siempre.

Se puede notar que aproximadamente el 73 % de los estudiantes tiene potencialidades en asumir sus responsabilidades y que los hombres con un 84 %, se comportan mejor en este tipo de situaciones, comparado con el 50 % de las mujeres.

La falta de motivación en la vida en general, no tener un proyecto, la depresión, o no hacer lo que nos gusta, pueden ser algunos de los factores que propicien una actitud irresponsable en la vida.

Aceptar la dificultad o el problema es empezar a resolverlo, siempre se debe tener en cuenta y mentalizarse que para cada problemática puede haber una salida positiva, pero hay que buscarla y propiciarla, enfocados en no perjudicarse a sí mismos, ni a los demás.

Ser responsables aporta muchos beneficios al desarrollo personal, es el principal camino para lograr tus objetivos y metas en cualquier ámbito de tu vida. La responsabilidad te permite fomentar y potenciar valores como la honestidad, ya que te permitirá decir la verdad, y cumplir tus promesas, ser más autónomos, es decir, ser capaces de asumir las consecuencias de los propios actos y a decidir mejor sin afectar a los demás, ser personas más confiables, es decir, serás capaz de ganarte la confianza de las personas con las que interactúas. Hacer lo correcto, te hará sentir bien, y aunque te equivoques, estarás satisfecho porque sabes que hiciste tu mayor esfuerzo.

### Grafica N° 18

Pregunta final evaluativa 5: ¿Ayudas a recoger los materiales deportivos porque vas mal en las clases de Educación Física, o ayudas con los oficios de tu casa, solo porque te ofrecen un incentivo económico?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

### Cuadro N° 19

Pregunta final evaluativa 5: ¿Ayudas a recoger los materiales deportivos porque vas mal en las clases de Educación Física, o ayudas con los oficios de tu casa, solo porque te ofrecen un incentivo económico?

Pregunta 5	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	20	80,0	9	75,0	29	78,4
Rara vez	2	8,0	2	16,7	4	10,8
Algunas veces	3	12,0	1	8,3	4	10,8
Siempre	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

Análisis: De acuerdo a la gráfica 18 y el cuadro 19, que muestra el resultado final de la encuesta sobre el valor responsabilidad; cuando se les preguntó si cumple con sus deberes, solo si estos son remunerados, el 78,4 % de los 37 estudiantes encuestados manifestaron que nunca, el 10,8 %, manifestaron que rara vez, el 10,8 % manifestaron que algunas veces.

Se puede notar que aproximadamente el 79 % de los estudiantes tiene potencialidades en cumplir sus deberes sin esperar nada a cambio y que los hombres con un 80 %, se comportan mejor en este tipo de situaciones, comparado con el 75 % de las mujeres.

Llevar a cabo una tarea anima a ser responsables y a trabajar de manera independiente. Incorporar tareas, y en este caso, los deberes escolares o familiares, en su rutina diaria, les puede enseñar a organizarse mejor, cómo manejar el tiempo, aprender a tomar decisiones y resolver problemas.

### Grafica N° 19

Pregunta final evaluativa 6: ¿Cumples con todas tus asignaciones, solo porque te obligan a hacerlo?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

**Cuadro N° 20**

Pregunta final evaluativa 6: ¿Cumples con todas tus asignaciones, solo porque te obligan a hacerlo?

Pregunta 6						
Frecuencia	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	14	56,0	9	75,0	23	62,2
Rara vez	5	20,0	2	16,7	7	18,9
Algunas veces	5	20,0	0	0,0	5	13,5
Siempre	1	4,0	1	8,3	2	5,4

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

Análisis: De acuerdo a la gráfica 19 y el cuadro 20, sobre el valor responsabilidad; cuando se les preguntó si cumple con sus deberes por obligación, el 62,2 % de los 37 estudiantes encuestados manifestaron que nunca, el 18,9 %, manifestaron que rara vez, el 13,5 % manifestaron que algunas veces y el 5,4 % manifestaron que siempre.

Se puede notar que aproximadamente el 63 % de los estudiantes tiene potencialidades en cumplir con sus deberes voluntariamente y que las mujeres con un 75 %, tienen mejores comportamientos en este tipo de situaciones, comparado con el 56 % de los hombres.

Los deberes deben entenderse como un compromiso que adquiere el estudiante, induciéndolos en administrar su tiempo y organizarse, debe servir de incentivo para responsabilizarse de hacer su trabajo de forma eficiente y eficaz.

Integrar los deberes en su rutina diaria, les enseña a organizarse mejor, a manejar su tiempo, y por ende, aprender a tomar decisiones y resolver problemas.

### Grafica N° 20

Pregunta final evaluativa 7: ¿Si tus compañeros no realizan bien los ejercicios, y tú no le prestas ayuda, te burlas de ellos y los haces sentir mal?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

### Cuadro N° 21

Pregunta final evaluativa 7: ¿Si tus compañeros no realizan bien los ejercicios, y tú no le prestas ayuda, te burlas de ellos y los haces sentir mal?

Pregunta 7						
Frecuencia	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	15	60,0	7	58,3	22	59,5
Rara vez	5	20,0	2	16,7	7	18,9
Algunas veces	4	16,0	2	16,7	6	16,2
Siempre	1	4,0	1	8,3	2	5,4

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

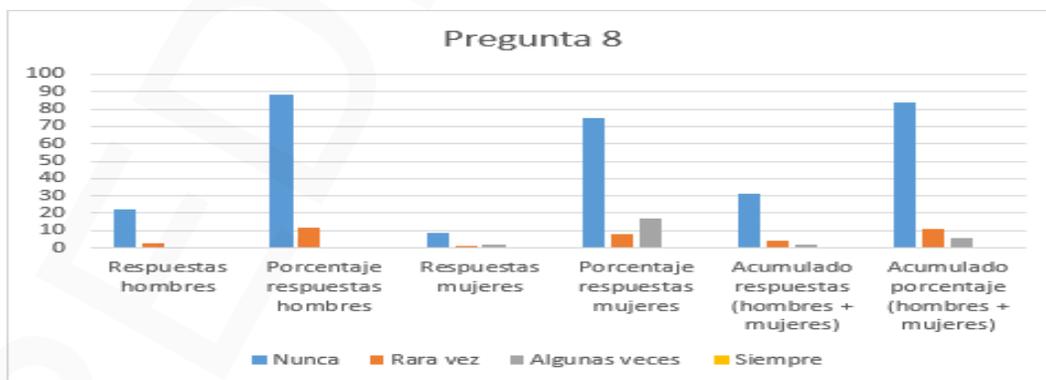
Análisis: De acuerdo a la gráfica 20 y el cuadro 21, que muestra el resultado final de la encuesta sobre el valor tolerancia; cuando se les preguntó si ridiculizan a sus compañeros, familiares o amigos, el 59,5 % de los 37 estudiantes encuestados manifestaron que nunca, el 18,9 %, manifestaron que rara vez, el 16,2 % manifestaron que algunas veces y el 5,4 % manifestaron que siempre.

Se puede notar que aproximadamente el 60 % de los estudiantes tolera a sus compañeros, familiares o amigos y que el comportamiento de hombres y mujeres en este tipo de situaciones es más o menos parecido, hombres con un 60 % y mujeres con 58,3 %.

En aspectos generales se práctica la tolerancia con aquello que puede causar algo de molestia, con algo que no se está de acuerdo, pero que se acepta, influenciado por normas de comportamiento, reglas, manuales de convivencia, entre otros.

### Grafica N° 21

Pregunta final evaluativa 8: ¿Si no te colocan pases en el partido, o tus hermanos o amigos no comparten contigo, los agredes?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

**Cuadro N° 22**

Pregunta final evaluativa 8: ¿Si no te colocan pases en el partido, o tus hermanos o amigos no comparten contigo, los agredes?

Pregunta 8						
Frecuencia	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	22	88,0	9	75,0	31	83,8
Rara vez	3	12,0	1	8,3	4	10,8
Algunas veces	0	0,0	2	16,7	2	5,4
Siempre	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

Análisis: De acuerdo a la gráfica 21 y el cuadro 22, que muestra el resultado final de la encuesta sobre el valor tolerancia; cuando se les preguntó si agrede a sus compañeros, familiares o amigos, el 83,8 % de los 37 estudiantes encuestados manifestaron que nunca, el 10,8 %, manifestaron que rara vez, el 5,4 % manifestaron que algunas veces.

Se puede notar que aproximadamente el 84 % de los estudiantes tolerar a sus compañeros, familiares o amigos y que los hombres con un 88 %, tienen mejores comportamientos en este tipo de situaciones, comparado con el 75 % de las mujeres.

Este tipo de dilemas, busca crear conciencia para que los estudiantes, desde su acción individual generen soluciones a retos y conflictos que se puedan llegar a presentar, partiendo de la reflexión, que el buen actuar y los buenos comportamientos son ejemplo a seguir.

### Grafica N° 22

Pregunta final evaluativa 9: ¿Si durante la clase notaste que se le cayeron unas monedas a un compañero, eres capaz de devolvérselas?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

### Cuadro N° 23

Pregunta final evaluativa 9: ¿Si durante la clase notaste que se le cayeron unas monedas a un compañero, eres capaz de devolvérselas?

Pregunta 9	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rara vez	2	8,0	2	16,7	4	10,8
Algunas veces	3	12,0	3	25,0	6	16,2
Siempre	20	80,0	7	58,3	27	73,0

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

Análisis: De acuerdo a la gráfica 22 y el cuadro 23, que muestra el resultado final de la encuesta sobre el valor honestidad; cuando se les preguntó si respeta las cosas ajenas, el 0 % de los 37 estudiantes encuestados

manifestaron que nunca, el 10,8 %, manifestaron que rara vez, el 16,2 % manifestaron que algunas veces y el 73 % manifestaron que siempre.

Se puede notar que aproximadamente el 73% de los estudiantes respetalo ajeno, además de velar por el cuidado de los objetos de los demás compañeros y que los hombres con un 80 %, tienen mejores comportamientos en este tipo de situaciones, comparado con el 58,3 % de las mujeres.

Esa sinceridad consigo mismo y con el resto de las personas le aportará un valor fundamental a una comunidad educativa, pues este sería el punto de partida entablar interacciones escolares, familiares, y sociales sólidas.

### Grafica N° 23

Pregunta final evaluativa 10: ¿Cuándo un compañero de clases que es mayor que tú y de más estatura, constantemente te agrede y te quita el poco dinero que te dan para descanso, eres capaz de contárselo a tu profesor, director de grupo, directivo o padres de familia?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

**Cuadro N° 24**

Pregunta final evaluativa 10: ¿Cuándo un compañero de clases que es mayor que tú y de más estatura, constantemente te agrede y te quita el poco dinero que te dan para descanso, eres capaz de contárselo a tu profesor, director de grupo, directivo o padres de familia?

Pregunta 10						
Frecuencia	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rara vez	0	0,0	1	8,3	1	2,7
Algunas veces	3	12,0	4	33,3	7	18,9
Siempre	22	88,0	7	58,3	29	78,4

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

Análisis: De acuerdo a la gráfica 23 y el cuadro 24, que muestra el resultado final de la encuesta sobre el valor honestidad; cuando se les preguntó si es capaz de denunciar actos que van en contra de su integridad, el 0 % de los 37 estudiantes encuestados manifestaron que nunca, el 2,7 %, manifestaron que rara vez, el 18,9 % manifestaron que algunas veces y el 78,4 % manifestaron que siempre.

Se puede notar que aproximadamente el 79 % de los estudiantes denuncian actos ilícitos y que los hombres con un 88 %, tienen mejores comportamientos en este tipo de situaciones, comparado con el 58,3 % de las mujeres.

Todas las personas tienen defectos y cometen errores, eso es algo absolutamente normal y es parte del proceso de aprendizaje en el diario vivir.

Aceptar esos errores es el inicio del camino para corregirlos, intentando actuar de forma sencilla, sincera, siempre buscando el bienestar propio y de los demás.

Para hacer siempre lo correcto se necesita de la base sólida de otros valores que consoliden esa intención, permite evidenciar y demostrar que se es una persona de palabra y que se cumple lo que se promete por convicción y no por obligación. Toda decisión que se tome por mínima e insignificante que parezca, siempre y cuando vaya encaminada a hacer lo correcto, es de suma importancia, tanto para la satisfacción propia, como para los demás, es un aporte que hace la diferencia.

#### Grafica N° 24

Pregunta final evaluativa 11: ¿Si tu profesor te ofreció un incentivo académico y económico por ganar el partido, o tus padres te regalaran un viaje por ganar el año, eres capaz de hacer cualquier clase de trampa o artimaña por ganar, o en el caso del viaje eres capaz de copiarte durante los exámenes?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

### Cuadro N° 25

Pregunta final evaluativa 11: ¿Si tu profesor te ofreció un incentivo académico y económico por ganar el partido, o tus padres te regalaran un viaje por ganar el año, eres capaz de hacer cualquier clase de trampa o artimaña por ganar, o en el caso del viaje eres capaz de copiarte durante los exámenes?

Pregunta 11						
Frecuencia	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	15	60,0	7	58,3	22	59,5
Rara vez	6	24,0	3	25,0	9	24,3
Algunas veces	4	16,0	2	16,7	6	16,2
Siempre	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

Análisis: De acuerdo a la gráfica 24 y el cuadro 25, que muestra el resultado final de la encuesta sobre el valor honestidad; cuando se les preguntó si consiguen lo que quieren utilizando cualquier tipo de artimaña, el 59,5 % de los 37 estudiantes encuestados manifestaron que nunca, el 24,3 %, manifestaron que rara vez, el 16,2 % manifestaron que algunas veces.

Se puede notar que aproximadamente el 60 % de los estudiantes tiene potencialidades en conseguir sus objetivos legalmente, sin perjudicar a los demás y respetando las reglas, y que el comportamiento de hombres y mujeres en este tipo de situaciones es más o menos parecido, hombres con un 60 % y mujeres con 58,3 %.

Ser honesto refleja el interior, hace a las personas dignas de confianza. En cualquier caso una persona honesta mantiene palabras, acciones y

sentimientos sinceros, hablando con certeza y guardando discreción y seriedad.

Tomando como referencia lo anteriormente expuesto, ser honestos no implica expresarse aceleradamente, primero se debe analizar, si lo que va a expresar puede herir susceptibilidades, es conveniente manifestar la verdad pero siempre con una pizca de sensibilidad y empatía.

Por otra parte, es un acto noble y un gesto de rectitud, que cuando se comete una equivocación, se pida las debidas disculpas, y si es necesario se repare el daño que se ocasionó.

### Grafica N° 25

Pregunta final evaluativa 12: ¿Si notas que un compañero está consumiendo droga y te amenaza con hacerte daño, eres capaz de hacérselo saber a los docentes o directivos?



Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

**Cuadro N° 26**

Pregunta final evaluativa 12: ¿Si notas que un compañero está consumiendo droga y te amenaza con hacerte daño, eres capaz de hacérselo saber a los docentes o directivos?

Pregunta 12						
Frecuencia	Respuestas hombres	Porcentaje respuestas hombres	Respuestas mujeres	Porcentaje respuestas mujeres	Acumulado respuestas (hombres + mujeres)	Acumulado porcentaje (hombres + mujeres)
Nunca	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Rara vez	3	12,0	0	0,0	3	8,1
Algunas veces	6	24,0	2	16,7	8	21,6
Siempre	16	64,0	10	83,3	26	70,3

Fuente: Elaborado por Richard Sánchez Espitia, 2020

Análisis: De acuerdo a la gráfica 25 y el cuadro 26, que muestra el resultado final de la encuesta sobre el valor honestidad; cuando se les preguntó si es capaz de denunciar comportamientos de adicción a las drogas, de los 37 estudiantes encuestados el 8,1 %, manifestaron que rara vez, el 21,6 % manifestaron que algunas veces y el 70,3 % manifestaron que siempre.

Se puede notar que aproximadamente el 70 % de los estudiantes tiene potencialidades en denunciar comportamientos lesivos para la salud, aunque vayan en contra de su integridad física y que las mujeres con un 83,3 %, tienen mejores comportamientos en este tipo de situaciones.

Por medio una actitud honesta se forma una persona y se desarrolla su vida en el diario vivir. La honestidad expresa respeto y aceptación por sí mismo y por los demás, esa actitud siembra confianza en todo su entorno, siempre buscando el bien propio y el de los demás.

## Conclusiones

Teniendo en cuenta, el momento antes, el momento durante y el momento después de la implementación de la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de valores a través del área de Educación Física, Recreación y Deporte en estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Robinson Pitalúa de la ciudad de Montería, se puede concluir que:

- Se logró implementar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de valores a través del área de Educación Física, Recreación y Deporte en estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Robinson Pitalúa, que permitió brindar alternativas de solución a la problemática expuesta, incentivando comportamientos positivos para mejorar el ambiente escolar y familiar, dichos comportamientos ya que se pueden adquirir a través del hábito, pueden ser modificados, siempre y cuando exista un compromiso personal, por lo que se reafirma la idea de fomentar y fortalecer los valores en la institución educativa, y el área de educación física como principal estrategia para conseguir ese objetivo.
- Se pudo Identificar las falencias en valores que presentan los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Robinson Pitalúa, apoyándose en el instrumento de recolección de la información (encuesta cualitativa), tomando como referencia a (Cuauro Chirinos, 2014), ya que se evidenció que el comportamiento de los estudiantes en ciertas acciones escolares, familiares y sociales, no es el más adecuado. Por tanto, si no se mejora este tipo de comportamientos, la institución tendrá estudiantes con

problemas comportamentales que a la larga los perjudicará, no solo a nivel escolar, sino a nivel personal y familiar.

Reiterando los resultados obtenidos en la encuesta diagnóstica aplicada a los estudiantes, se confirma la necesidad imperiosa de crear más espacios para fomentar los valores a los que se hace referencia, dichos espacios deben incentivar la necesidad de crear conciencia social, de fomentar un estilo de vida que contribuya más a la formación integral de la comunidad educativa.

- Se logró seleccionar la estrategia pedagógica más adecuada para el fortalecimiento de valores a través del área de Educación Física, Recreación y Deporte en estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Robinson Pitalúa, gracias a la revisión bibliográfica de los referentes teóricos, principalmente ubicados en España y Colombia, dicha estrategia se rediseñó y fue llamada “jugando, jugando, valores formando”, esta estrategia articuló el componente teórico del área de Educación Física, con el componente práctico de la misma, a través de la utilización de talleres, dinámicas y juegos innovadores que permitieron al docente crear espacios propicios y acordes con las necesidades e interés de los estudiantes de tal manera que experimentaran transformaciones positivas y significativas en el proceso de formación integral.
- Se pudo evaluar la estrategia pedagógica aplicada en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Robinson Pitalúa, gracias al segundo instrumento de recolección de la información (encuesta cualitativa final) tomando como referencia a Cuauro Chirinos, (2014), que intentó trascender al plano familiar y social,

permitiendo evidenciar una mejoría en los comportamientos de los estudiantes y en las actitudes hacia sus compañeros y familiares.

Estos comportamientos positivos, en especial del valor del respeto, responsabilidad, tolerancia y honestidad fueron de gran interés, debido a que al fomentarlos, se contribuyó a la su superación personal de los estudiantes, que se reflejará en todas los aspectos de su vida (escolar, familiar, laboral y social en general), la importancia de fomentarlos, radicó en que hacen parte primordial en la conducta íntegra de cada una de las personas.

## Recomendaciones

- Los porcentajes de mejoría en los cuatro valores trabajados fue evidente, pero hay que enfocarse en el porcentaje de estudiantes que a pesar de recibir los talleres y potenciar los aprendizajes a través de las clases prácticas de Educación Física, todavía muestran comportamientos inadecuados frente a situaciones escolares familiares y sociales, por lo tanto se recomienda que los docentes de las diferentes áreas de la Institución, dejen de impartir la enseñanza de forma lineal, y se conviertan en agentes de cambios positivos, que se atrevan a articular sus áreas a este tipo de proyectos transversales, para que este tipo de estrategias pedagógicas se fortalezcan desde todas las áreas del saber y contribuyan y potencien el componente axiológico de los estudiantes, de esta manera no solo se alcanzará un rendimiento académico, sino también, a enseñarles a ser personas respetuosas de las normas y valores moralmente aceptados en la escuela, su hogar y comunidad en general, tomando como referencia a Jiménez Martín & Durán González (2000).
- Además de tratar de integrar todas las áreas del saber desarrolladas en las instituciones educativas, también sería oportuno brindar mucho más tiempo en la implementación de las sesiones de la estrategia, si este trabajo se realiza de forma permanente de seguro se conseguirá reducir al máximo las conductas escolares inadecuadas, y por ende mejorar las relaciones interpersonales y ambiente escolar, familiar y social.
- También se recomienda que se intensifique la intensidad horaria del área de ética y valores y que se creen espacios en la planificación curricular,

para que sean incluidas las cátedras de índole humanas, tales como (catedra de la paz, catedra del medio ambiente, catedra de familia y urbanidad, catedra de integración social, entre otras), fortalecidos por estas áreas y por los proyectos transversales, de seguro que las brechas de malos comportamientos se van a ir reduciendo y erradicando.

- Debido a que implementar normas consensuadas de comportamiento en el área de Educación Física trajo consigo buenos resultados, se recomienda que las demás áreas del currículo, también implementen este tipo de estrategias, en especial, el aparte de crear normas consensuadas de comportamiento, pero como se dejó claro en el análisis estadístico, estas normas deben hacerse conocer y publicar en lugar visible, también apoyados por el manual de convivencia de la institución.
- Como última recomendación, se podría estipular que cada grado trabaje anualmente de uno a dos valores, tal como lo sugieren Jiménez Martín & Durán González (2000), al igual que (Calzadilla, 2010), así los estudiantes, tendrían más tiempo fortaleciéndolos y por cada año que avancen se irán encontrando con valores diferentes.

## Bibliografía

Alcántara, M (2009). La importancia de la educación. Revista Digital Innovación y Experiencias. ISSN 1988-6047. España

Anónimo. (23 de Septiembre de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/pedagogia/#ixzz6bXylkCWQ>

Anónimo. (s.f.). *Significados*. Recuperado el 21 de Octubre de 2020, de <https://www.significados.com/estrategia/>

Beregüí, R; Garcés, E. (2007). Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física. Cuadernos de Psicología del Deporte. Vol. 7. N° 2. Universidad de Murcia.

Calzadilla, R. (2010). La crisis humana como una crisis en la formación de valores. *Revista Universitaria de Investigación*, v11, p57 - 74. Recuperado el 12 de Octubre de 2020

Cañón Chala, R. E., & Zapata Muriel, A. F. (Mayo de 2019). La educación física, a través de los juegos tradicionales como medio para fortalecer los valores del respeto y la tolerancia dentro del aula en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa playa rica en la ciudad de Villavicencio. p1 - 88. Recuperado el 12 de Octubre de 2020, de <https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/001/1523/1/la%20educacion%20fisica%20a%20traves%20de%20los%20juegos%20tradicionales%20como%20medio%20para%20fortalecer%20los%20valores%20del%20respeto%20y%20la%20tolerancia%20dentro%20del%20aula%20en%20los>

Castejón Oliva, F. J. (2013). Obtenido de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661152>

Cuauro Chirinos, r. N. (04 de Septiembre de 2014). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/RutNohemy/tcnicas-e-instrumentos-para-la-recoleccion-de-informacion-en-la-investigacion-accion-participativa>

Céspedes, A. (2008). Concepción teórica de la gestión didáctica del proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multigrado en la Licenciatura de Educación primaria. Santiago de Cuba: Universidad Pedagógica "Frank País García";

Echavarría Grajales, V (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 1 no. 2. Manizales.

García Fernández, J. M. (17 de Octubre de 2017). *La educación en valores en educación física*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-educación-valores-educación-física/>

Guevara, B. Zambrano, A (2007). ¿Para qué educar en valores? *Revista en Educación en Valores*. Vol 1. No 7. Universidad de Carabobo.

Hernández Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación*.

*Interamericana editores*, 6. Recuperado el 5 de junio de 2021

Jansen, H. (Enero de 2013). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas*, 39 - 72. Obtenido de <file:///C:/Users/JOSE/Downloads/Dialnet-LaLogicaDeLaInvestigacionPorEncuestaCualitativaYSu-4531575.pdf>

Jiménez Martín, P. J., & Durán González, L. J. (2000). Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte. 28. Recuperado el 12 de Octubre de 2020, de <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/301453>

León Montalvo, J. E., & Martínez, C. A. (06 de Junio de 2013). Recuperado el

12 de Octubre de 2020, de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8661/tesis%20con%20los%20cambios%20final%20JHON%20AND%20CAMILO%20final%20final%20no%20damas%5B1%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

*Ley General De Educación*. (08 de Febrero de 1994). Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de [mineducacion.gov.co: http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1645150](http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1645150)

López Pastor, V. M. (2016). Recuperado el 12 de Octubre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5400869.pdf>

Marín Regalado, M. N. (2013). La educación física a través de los valores y el bilingüismo. (E-motion, Ed.) *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*(N° 1), p155 - 172. Recuperado el 12 de Octubre de 2020

Martínez, M., Palos Rodríguez, J., & Noguera, E. (2001). *La educación en valores en Iberoamérica*. Madrid, España: fotoJAE, S.A. Recuperado el 12 de Octubre de 2020, de <https://www.oei.es/historico/oeivirt/valores.htm>

Mineducación. (1994). Recuperado el 21 de Octubre de 2020, de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?_noredirect=1)

Puig Tibbs, M. (18 de Julio de 2014). Aplicación de los valores en el aula de Educación Física para alumnos de educación primaria. p2 - 55. Recuperado el 12 de Octubre de 2020

Salto, M (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. MEDISAN vol.19 no.11 Santiago de Cuba.

Soto Ramírez, C. B. (Agosto de 2014). *Educación en valores ante el desafío de la violencia social y escolar*. Recuperado el 12 de Octubre de 2020, de <http://200.23.113.51/pdf/31019.pdf>

Universidad de Antioquia, C. (s.f.). *Lectura, Escritura*. Recuperado el 21 de Octubre de 2020, de [http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura\\_escritura/estrategias.html](http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html)

# **ANEXOS**

**ANEXO 1**

Registro De Observación Institución Educativa Robinson Pitalúa

Realizado Por Richard Sánchez E.

Montería

2020

Descripción de la situación observada
Nombres de los estudiantes implicados
Tipo de conducta observada en los implicados
Como se intentó resolver la situación
Compromisos

## ANEXO 2

Encuesta Diagnóstica Sobre Los Valores Institución Educativa Robinson  
Pitalúa Realizada Por Richard Sánchez E.

Montería

2020

**Objetivo:** Identificar las falencias en los valores que presentan los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Robinson Pitalúa.

Por favor lee atentamente cada pregunta y marca con una X en la casilla correspondiente a la frecuencia con la que realizas la situación en mención, en cada pregunta solo podrás marcar una sola opción según tu respuesta.

N°	ENCUESTA DIAGNÓSTICA AXIOLÓGICA	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Siempre
1	¿Evitas expresiones verbales que hieran o ridiculicen a tus compañeros cuando cometen un error en las clases?				
2	¿Cumples con las normas que se establecen durante las clases de Educación Física?				

3	¿Agradeces a tus compañeros cuando te colaboran durante la actividad deportiva?				
4	¿Cuando haces algo incorrecto en las clases, asumes las consecuencias de tu decisión?				
5	¿Asumes los errores que has cometido incluso en aquellas ocasiones en las que podrías echarles la culpa a los demás?				
6	¿Te gusta finalizar todos y cada uno de los ejercicios y actividades que realizas en educación física?				
7	¿Te burlas cuando los otros estudiantes no están haciendo las cosas bien?				
8	¿Cuándo otro estudiante no hace lo que tú quieres reaccionas agresivamente?				
9	¿Te relacionas con otro estudiante que no te agrade por su forma de ser?				

10	¿Si durante la clase te encuentras unas monedas, eres capaz de devolvérselas a su dueño?				
11	¿Cuándo algo malo te ocurre en el colegio eres capaz de contárselo a tu profesor o padres?				
12	¿Eres capaz de hacer trampa para ganar en los juegos?				

### ANEXO 3

Encuesta Final Evaluativa Axiológica Institución Educativa Robinson Pitalúa  
Realizada Por Richard Sánchez E.

Montería

2020

**Objetivo:** Evaluar la estrategia pedagógica aplicada en el fortalecimiento de valores de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Robinson Pitalúa.

Por favor lee atentamente cada pregunta y marca con una X en la casilla correspondiente a la frecuencia con la que realizas la situación en mención, en cada pregunta solo podrás marcar una sola opción según tu respuesta.

N°	ENCUESTAFINAL EVALUATIVA AXIOLÓGICA	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Siempre
1	¿Cuándo un compañero de clases, un familiar tuyo u otra persona tiene una inclinación sexual diferente a la tuya, te burlas de ella o la agredes verbalmente?				
2	¿Si el profesor te dice que no puedes salirte de la clase porque te coloca mala nota, o tus padres te				

	dicen que no puedes salir a la calle, pero les prometiste a tus amigos que te reunirías con ellos, tú haces lo que te dicen?				
3	¿Cuándo tienes un altercado con un compañero de clases porque te colocaron mala nota por culpa de él, o te pegaron tus padres por culpa de un familiar tuyo u otra persona, le levantas la voz o gritas y no lo dejas expresar lo que ellos quieren decir?				
4	¿Cuándo cometes una falta en un juego, y por esa falta pierdes el partido, o dañas cualquier objeto en tu casa o en la calle y debes reponerlo y no tienes dinero, eres capaz de reconocer tu culpa?				
5	¿Ayudas a recoger los materiales deportivos porque vas mal en las clases de Educación Física, o ayudas con los oficios de tu casa, solo porque te ofrecen un incentivo económico?				

6	¿Cumples con todas tus asignaciones académicas, los oficios que te encargan en tu casa o la función que te encargan en un partido de futbol, solo porque te obligan a hacerlo?				
7	¿Si tú realizas los ejercicios de Edufísica de forma correcta y tus compañeros no, o cuando tus familiares o amigos, te piden ayuda con las tareas, porque ellos no pueden, te burlas de ellos y los haces sentir mal?				
8	¿Si tú eres buen jugador, y en el partido de futbol un compañero no te quiere colocar pases, o tus hermanos o amigos no comparten contigo de las cosas que ellos tienen, los agredes?				
9	¿Si en tu casa no te dieron dinero para el descanso, y durante la clase notaste que se le cayeron unas monedas a un compañero, pero ese compañero es de los que pocas veces lleva dinero al colegio, eres capaz de devolvérselas?				

10	¿Cuándo un compañero de clases que es mayor que tú y de más estatura, constantemente te agrede y te quita el poco dinero que te dan para descanso, eres capaz de contárselo a tu profesor, director de grupo, directivo o padres de familia?				
11	¿Si tu profesor te ofreció un incentivo académico y económico por ganar el partido, o tus padres te regalaran un viaje por ganar el año, eres capaz de hacer cualquier clase de trampa o artimaña por ganar, o en el caso del viaje eres capaz de copiarte durante los exámenes?				
12	¿Si notas que un compañero está consumiendo droga y te amenaza con hacerte daño, eres capaz de hacérselo saber a los docentes o directivos?				

## ANEXO 4

## Encuesta Diagnostica Diligenciada

Nº	ENCUESTA DIAGNÓSTICA AXIOLÓGICA	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Siempre
1	¿Evitas expresiones verbales que hieran o ridiculicen a tus compañeros cuando cometen un error en las clases?				X
2	¿Cumples con las normas que se establecen durante las clases de Educación Física?			X	
3	¿Agradeces a tus compañeros cuando te colaboran durante la actividad deportiva?				X
4	¿Cuando haces algo incorrecto en las clases, asumes las consecuencias de tu decisión?			X	
5	¿Asumes los errores que has cometido incluso en aquellas ocasiones en las		X		

6	¿Te gusta finalizar todos y cada uno de los ejercicios y actividades que realizas en educación física?			X	
7	¿Te burlas cuando los otros estudiantes no están haciendo las cosas bien?			X	
8	¿Cuándo otro estudiante no hace lo que tú quieres reaccionas agresivamente?		X		
9	¿Te relacionas con otro estudiante que no te agrade por su forma de ser?		X		
10	¿Si durante la clase te encuentras unas monedas, eres capaz de devolvérselas a su dueño?				X
11	¿Cuándo algo malo te ocurre en el colegio eres capaz de contárselo a tu profesor o padres?		X		
12	¿Eres capaz de hacer trampa para ganar en los juegos?	X			

## ANEXO 5

## Encuesta Final Evaluativa Diligenciada

N°	ENCUESTA FINAL EVALUATIVA AXIOLÓGICA	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Siempre
1	¿Cuándo un compañero de clases, un familiar tuyo u otra persona tiene una inclinación sexual diferente a la tuya, te burlas de ella o la agredes verbalmente?				
2	¿Si el profesor te dice que no puedes salir de la clase porque te coloca mala nota, o tus padres te dicen que no puedes salir a la calle, pero les prometiste a tus amigos que te reunirías con ellos, tú haces lo que te dicen?				
3	¿Cuándo tienes un altercado con un compañero de clases porque te colocaron mala nota por culpa de él, o te pegaron tus padres por culpa de un				

	familiar tuyo u otra persona, le levantas la voz o gritas y no lo dejas expresar lo que ellos quieren decir?		X		
4	¿Cuándo cometes una falta en un juego, y por esa falta pierdes el partido, o dañas cualquier objeto en tu casa o en la calle y debes reponerlo y no tienes dinero, eres capaz de reconocer tu culpa?			X	
5	¿Ayudas a recoger los materiales deportivos porque vas mal en las clases de Educación Física, o ayudas con los oficios de tu casa, solo porque te ofrecen un incentivo económico?	X			
6	¿Cumples con todas tus asignaciones académicas, los oficios que te encargan en tu casa o la función que te encargan en un partido de fútbol, solo porque te obligan a hacerlo?			X	
7	¿Si tú realizas los ejercicios de Educación Física de forma correcta y tus compañeros no, o cuando tus familiares o amigos, te piden ayuda con las tareas, porque ellos no pueden, te burlas de ellos y los haces sentir mal?	X			
8	¿Si tú eres buen jugador, y en el partido de fútbol un compañero no te quiere colocar pases, o tus hermanos o amigos no comparten contigo de las cosas que ellos tienen, los agredes?			X	

9	¿Si en tu casa no te dieron dinero para el descanso, y durante la clase notaste que se le cayeron unas monedas a un compañero, pero ese compañero es de los que pocas veces lleva dinero al colegio, eres capaz de devolvérselas?		
10	¿Cuándo un compañero de clases que es mayor que tú y de más estatura, constantemente te agrede y te quita el poco dinero que te dan para descanso, eres capaz de contárselo a tu profesor, director de grupo, directivo o padres de familia?		
11	¿Si tu profesor te ofreció un incentivo académico y económico por ganar el partido, o tus padres te regalaran un viaje por ganar el año, eres capaz de hacer cualquier clase de trampa o artimaña por ganar, o en el caso del viaje eres capaz de copiarte durante los exámenes?		
12	¿Si notas que un compañero está consumiendo droga y te amenaza con hacerte daño, eres capaz de hacérselo saber a los docentes o directivos?		