



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Administración y Planeación educativa

**DISEÑO DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIANTE EL USO DE LAS TICS
COMO UN ABORDAJE DE PENSAMIENTO CRITICO PARA LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE RRICAURTE DEL
MUNICIPIO DE GUAMAL**

AUTORA: CIRA DEL CARMEN VARGAS CADENA

Guamal-Magdalena

2018

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Maestría en Administración y Planeación educativa

**DISEÑO DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIANTE EL USO DE LAS TICS
COMO UN ABORDAJE DE PENSAMIENTO CRITICO PARA LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE RRICAURTE DEL
MUNICIPIO DE GUAMAL**

Autora: Cira del Carmen Vargas Cadena

Tutor: Mg. Sandra Yaneth Chaparro Cardozo

Guamal-Magdalena

2018

**DISEÑO DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIANTE EL USO DE LAS TICS
COMO UN ABORDAJE DE PENSAMIENTO CRITICO PARA LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE RICAURTE DEL
MUNICIPIO DE GUAMAL**

Autora: Cira del Carmen Vargas Cadena

Tutora: Mg. Sandra Yaneth Chaparro Cardozo

NOTA DE ACEPTACIÓN

Observaciones

NOMBRES Y APELLIDOS EVALUADOR 1

NOMBRES Y APELLIDOS EVALUADOR 2

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

UNMECIT

TABLA DE CONTENIDO

	Pagina
NOTA DE ACEPTACIÓN	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
TABLA DE CONTENIDO.....	iv
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. CONTEXTUALIZACIÓN INICIAL DE LA SITUACIÓN...	4
Propósito De La Investigación	8
Propósito General.....	8
Propósitos Específicos.....	9
Justificación e Impacto	9
Alcances Y Limitaciones.....	11
Alcances	11
Limitaciones.....	12
CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL.....	13
Descripción Del Escenario De Investigación.....	13
Antecedentes De La Investigación Históricos E Investigativos.....	15
Estado del arte.....	15
Nivel nacional.....	17
Nivel local.....	22
Fundamentación Teórica de la Investigación.....	23
Teorías de Entrada.....	23
Teoría Cognitiva.....	24
Teoría Constructivista.....	25
Estrategias Pedagógicas y su Uso.....	27

Estrategias de Lectura	29
Modelos de Lectura.....	33
Tic y la Comprensión Lectora.....	39
El acto de la lectura.....	41
¿Qué se entiende por competencia lectora?.....	41
Comprensión lectora.....	42
El Pensamiento Crítico y las TICs.....	45
Lectura Crítica.....	45
Marco Legal.....	46
Normas colombianas para el uso de las TIC en la educación.....	46
Mapa de Categorías.....	48
CAPITULO III. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.....	49
Naturaleza de la Investigación.....	49
Justificación del Paradigma Asumido.....	50
Bases Epistemológicas.....	54
Supuesto Epistemológico.....	57
Tipo De Investigación.....	58
Metodología De La Investigación.....	60
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	63
Instrumento.....	66
Informantes Claves.....	66
Proceso de Investigación.....	67
Análisis y Tratamiento de la Información.....	68
Presentación de los Datos.....	68
Plan de Acción.....	69
registro fotográfico.....	71
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	72

MOMENTO 1: Reflexión Inicial acerca de la situación a la luz de la preocupación.....	7
4	
Viñeta 1: Conformación del equipo de trabajo y Sensibilización.....	75
Viñeta 2: Revisión de objetivos.....	76
MOMENTO 2: Planificación conjunta de actividades y estrategias.....	76
MOMENTO 3: Puesta en Práctica del Plan.....	82
Viñeta 4: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora confrontando el deber ser y el hacer en estudiantes a partir de la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas desde un abordaje crítico fundamentadas en las tic´s.....	83
Viñeta 5: Socializar criterios utilizados para la comprensión lectora confrontando el deber ser y el hacer en estudiantes a partir de la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas desde un abordaje crítico fundamentadas en las tic´s.....	8
7	
Viñeta 6: Aplicabilidad del Uso de las TIC`S para la comprensión lectora de los estudiantes a través de textos narrativos pedagógicas desde un abordaje crítico fundamentadas en las tic´s.....	90
CONCLUSIONES: Reflexión en torno al Proceso y los Resultados.....	92
Viñeta 7: Relación con la práctica.....	93
Viñeta 8: Formulación de la estrategia pedagógica.....	98
RECOMENDACIONES.....	100
SUGERENCIAS.....	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	102

UNMECIT

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANEACIÓN EDUCATIVA
GUAMAL-MAGDALENA

**DISEÑO DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIANTE EL USO DE LAS TICS
COMO UN ABORDAJE DE PENSAMIENTO CRITICO PARA LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE RRICAURTE DEL
MUNICIPIO DE GUAMAL**

Autora: Vargas Cira

**Tutor: Mg. Sandra Yaneth Chaparro
Cardozo**

RESUMEN

La investigación tuvo centrada en Proponer una estratégica pedagógica mediante el uso de los tics para un abordaje crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Ricaurte del Municipio de Guamal. Los autores relevantes consultados fueron Arrondo (2011), Adam y Starr (1982) citado por López (2009:1), Sánchez (2010), Ruddell y Speaker (1990), Martínez (2004), Rojas, (2007), Santis (2008), Bonilla (2005), Vigostky (1936), entre otros. La metodología empleada estuvo enmarcada en un enfoque cualitativo bajo la perspectiva del estudio Investigación acción participativa (IAP). La entrevista se utilizó como instrumento para la recolección de datos, se tomaron en cuenta docentes como informantes clave. Los datos se procesaron a través de la categorización, subcategorización y el análisis de la

información que genero lineamiento estratégico, lo que permitió develar los hallazgos y señalar una serie de sugerencias en función de un abordaje de pensamiento crítico para la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria.

Palabras clave: Comprensión Lectora, Estrategia Pedagógicas, Docentes

INTRODUCCIÓN

En Colombia las nuevas políticas educativas actualmente están orientadas hacia encontrar métodos de enseñanza que introduzcan innovaciones en el proceso educativo de forma que, estos redunden en un aprendizaje significativo para los estudiantes, que les permita a los mismos insertarse de forma segura en cualquier ámbito económico, social, cultural que les asegure su estabilidad en cualquier contexto; por ello, le corresponde al docente transformar su práctica docente, de modo que esta sea acorde a los nuevos requerimientos del hecho educativo.

En los últimos años hay un interés creciente a promover investigaciones que ubiquen los indicadores que pueden estar incidiendo en el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de lenguaje, a este propósito se adhiere cualquier ente o persona relacionada al ámbito educativo.

Surge así la necesidad de ahondar en la problemática que existe en cuanto al bajo rendimiento de los estudiantes en un área tan importante como lenguaje. La

educación básica primaria, se orienta por estos planteamientos y tiene como intención delinear las directrices teóricas y operativas que posibilitan la unificación de los esfuerzos del docente en el aula para la consecución del aprendizaje del estudiante.

Es importante destacar, que una acertada planificación didáctica debe estar presta y considerar la posibilidad de dar apertura a los enfoques de aprendizaje del tipo sociales, hasta ahora poco utilizados en la enseñanza, de forma tal que se logre la formación integral del estudiante.

En tal sentido, es preciso señalar que, en la educación básica primaria hay muchas posibilidades de diversificación de recursos y estrategias para facilitar aprendizajes individualizados y socializados, sin embargo, para que los educandos pongan en marcha las mismas requieren de una enseñanza intencionada, pues es algo que surge espontáneamente en muchos casos. Al respecto se encuentran las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes para desarrollar en los estudiantes las potencialidades, habilidades y destrezas en la comprensión lectora.

Asimismo, las habilidades que adquieren los estudiantes en su interacción en el proceso de aprender, están directamente vinculadas a las estrategias pedagógicas que aplica el docente. Actualmente, estas estrategias deben estar orientadas por una concepción constructivistas, con mayor énfasis en el área de lengua para una mejor comprensión lectora y así lograr que los estudiantes construyan su aprendizaje, la sistematización de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, la coordinación que logra el docente en las acciones que ejecuta en el aula; todo esto dentro de una acción constructiva evaluada dentro de la dinámica de los proyectos de aula.

En este orden, las estrategias pedagógicas se presentan como un conjunto de procedimientos estructurados por procesos cognitivos, que van desde la observación hasta el análisis y vinculan al estudiante de manera progresiva con la construcción de su aprendizaje.

Lo planteado argumenta esta investigación que tiene como finalidad Diseñar estrategias pedagógicas mediante el uso de las tics para un abordaje crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Rricaurte del Municipio de Guamal. Sé presenta este estudio, el cual metodológicamente está estructurado en capítulos de la siguiente manera: Que tiene como elementos esenciales la investigación, acción y formación; estructurándose en cuatro capítulos, necesarios para lograr los propósitos planteados.

En el Capítulo I, titulado Reflexión Inicial de la Situación, se detallan: la descripción de la temática, la problemática existente, los propósitos de investigación, la justificación y delimitación de la misma. Seguidamente, se presenta el Capítulo II, Marco Referencial, donde se desarrolló la Fundamentación de la investigación, compuesta por la revisión teórica y legal.

Asimismo, en el Capítulo III, que lleva por nombre Fundamentación Metodológica, se desarrollan las bases epistemológicas y los aspectos metodológicos: paradigma, tipo de investigación, metodología, técnicas e instrumentos, sujetos de investigación, plan de acción.

Por su parte, el Capítulo IV intitulado Resultados, detalla los elementos obtenidos en la puesta en marcha del proceso de investigación acción, para cada uno de los momentos planteados en este estudio.

Y finalmente el Capítulo V, presenta la propuesta detallando los lineamientos sugeridos para el diseño de estrategia pedagógica mediante el uso de las tics como un abordaje de pensamiento critico para la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la institución educativa departamental de rricaurte del municipio de guamal, que permita dar respuesta a problemas complejos.

CAPÍTULO I

1. CONTEXTUALIZACIÓN INICIAL DE LA SITUACIÓN

Con el devenir de los años la labor docente implica no sólo tener conocimientos de una materia o disciplina, también se hace imprescindible ayudar propositivamente a todos y cada uno de los estudiantes a aprender, a sentir, actuar y desarrollarse integralmente. De allí que, cada día surgen nuevas propuestas relacionadas a la manera de cómo facilitar la información a los educandos y con ello orientarlos a un aprendizaje significativo, ya que estos se han convertido en los actores principales del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que, cada docente utiliza diversas estrategias para lograr su cometido de enseñar. Sobre la base de esas ideas Silva (2005, p.94), señala que una estrategia “es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización y, a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar”.

En ese sentido, las estrategias vienen a ser aquellas que utiliza el docente para planificar sus clases teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, las cuales aplica de forma sistemática y en congruencia con el contenido ya ofrecido, entonces, la selección de una adecuada estrategia coadyuva a la viabilidad del proceso educativo. En relación a las estrategias pedagógicas, Salazar y Cossio (2004, p. 40), refieren que son el “proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje”.

En tanto que, Díaz y Hernández (2002, p.141), señalan que son “procedimientos que un estudiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”. De acuerdo con lo expresado, estas estrategias son las elaboradas por los estudiantes para lograr apropiarse de los contenidos que estudia

en determinado momento, darle respuesta a sus inquietudes y solventar situaciones o hechos ya sean personales o educativos.

Por otro lado, Solé (2006, p.78), señala que “la comprensión de la lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica”; así mismo, constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza. En tal sentido, se aprende y desarrolla esta habilidad gracias a la asistencia de otros que saben más, cuando se participa con ellos en prácticas socioculturales y educativas; razón ésta que debe tomar en cuenta el docente al momento de facilitar el conocimiento a los estudiantes s.

Por su parte, Martínez (2005:78), refiere que las estrategias orientadas a desarrollar habilidades lectoras pueden ser enseñadas por medio de la práctica a través del tiempo, habilidades lectora desde un abordaje crítico. No obstante, es preciso señalar que la debilidad que tiene gran parte de los estudiantes en relación a la comprensión de textos viene dada en muchos casos porque desde el inicio de su formación carecen de estrategias para realizar una lectura adecuada que los guiará durante su peregrinar educativo; de tal modo que es común encontrar de grado básica primaria grandes carencias y dificultades en relación a esta situación. Al respecto señala Martínez (1994), citado por Casa (2003, p35), que existen una serie de dificultades para penetrar en el texto, destacando:

-Dificultades para interactuar con la propuesta de organización textual realizada por el autor del texto. Se hace una lectura basada únicamente en los esquemas del lector y se pone en acción una estrategia de dictador, esta situación es frecuente encontrarla en los escenarios educativos donde el estudiante es incapaz, en muchos casos, de hacer alguna inferencia en relación a lo que lee o aplicar alguna estrategia que lo guíe a comprender la lectura, pues sigue utilizando esquemas tradicionales, memorísticos, repetitivos.

-Dificultades para identificar las ideas más pertinentes que globalizan la información del texto y la manera como el escritor las ha puesto en relación una con otras a través de una estructura retórica determinada, esto es, identificar las ideas principales y secundarias que se encuentran en el texto lo cual va a permitir al lector comprender lo que el autor desea transmitir de manera clara precisa; esta situación es muy común en todos los grados de básica primaria, sin embargo llama la atención que en dicha institución no se hace mucho para mitigar esta dificultad para la comprensión lectora en estudiantes.

-Dificultades para comprender los contextos situacionales, la situación de enunciación que genera el texto y que posibilita identificar los propósitos del autor en relación con el lector: Convencer, informar, persuadir, seducir. Por lo general, el autor de cualquier texto tiene el interés de llegar a los lectores, sin embargo suele suceder en algunas ocasiones y debido a la falta de comprensión se desvirtúa el objetivo de quien escribe el texto pues el mensaje no es captado por la persona que lee el texto.

-Dificultades para identificar las diversas voces que se construyen a través del texto: La heterogeneidad enunciativa. Este hecho es frecuente, sólo se atiende a un personaje, hecho o situación obviando que dentro del texto pueden estar implícitos otros personajes que dan fuerza a los principales; en las aulas de clase.

Ahora bien, en la Institución Educativa Departamental de Ricaurte, no escapa de esta realidad, allí se observa el bajo nivel de comprensión lectora, que presentan los estudiantes reflejando la dificultad que tienen para la lectura, muchos de los alumnos parafrasean las palabras y se les dificulta analizar el texto leído, es decir, no comprenden lo que leen, además se detectó que los estudiantes muestran poco interés por la lectura.

Igualmente, estos estudiantes, presentan dificultades en el desarrollo de habilidades de descodificación y escasez de vocabulario, que impiden la comprensión de los significados de las palabras para la interpretación de textos, y

poco uso del diccionario cuando desconocen el significado de un término. No les gusta leer, analizar los diferentes libros que se les coloca en la biblioteca libre, ubicada en el pasillo y en los rincones de la Sede. Este problema que se está presentando nos muestra el bajo nivel académico en la Institución, sobre todo en las Pruebas Saber, en las cuales se ha tenido dificultades para obtener excelentes puntajes con relación al promedio municipal.

De esta manera, los resultados que alcanzan algunos estudiantes no llenan las expectativas de los docentes y padres de familia, por ello se observan, las consecuencias de todos esta situación, que se evidencian en el bajo rendimiento académico y por lo tanto los educandos muestran bajo nivel en el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, estos factores tienen efectos negativos en el proceso de formación de los estudiantes para resolver situaciones problemáticas que se le presentan a lo largo de su desempeño académico y en su vida personal. La institución Educativa Departamental Ricaurte del municipio de Guamal, se evidencia el poco uso que se le da a la tecnología de la información y comunicación dentro del proceso educativo según observación realizada por la investigadora.

En ese sentido el mundo globalizado que día a día incorpora tecnología a más actividades del ser humano, la educación no puede seguir a espaldas de este hecho trascendental, mientras que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ponen a disposición de docentes y alumnos grandes volúmenes de información que utilizan diversos canales sensoriales a la vez, lo cual sin lugar a dudas permite un mayor acercamiento del estudiante al conocimiento, asimismo las TIC permiten desarrollar el aprendizaje colaborativo y autónomo de los estudiantes, sin desconocer el desarrollo de habilidades y destrezas para comunicarse en comunidades cada vez más amplias, brindándoles el escenario propicio para ejercer su postura crítica desarrollando así una de las categorías de la comprensión lectora.

Ante esta problemática el docente investigador plantea la siguiente interrogante de investigación:

¿Como las estrategias pedagógicas permiten la comprensión lectora mediante el uso de las TISC en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Ricaurte del Municipio de Guamal?

2. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Propósito General

Diseñar estrategia pedagógica encaminada a la comprensión lectora mediante el uso de las TISC en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Ricaurte del Municipio de Guamal

2.2 Propósitos específicos

Identificar las estrategias asociadas a la comprensión lectora mediante estrategias pedagógicas y el uso de las TiCS.

Analizar las estrategias de los docentes en relación al Uso de las TIC`S para la comprensión lectora

Describir las estrategias pedagógicas que fortalecen la comprensión lectora en los estudiantes en básica primaria

3. JUSTIFICACIÓN E IMPACTO

Teniendo en cuenta los escasos niveles de implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas en los educandos de la Institución Educativa Departamental de Ricaurte; debido a la escasa utilización de los equipos informáticos en el quehacer docente, temor hacia la utilización de las TIC, bajo resultado e interés de los niños en la práctica de la lectura y escritura, en fin fue necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas , para que los estudiantes encuentren espacios virtuales para que desarrollen capacidad crítica y comprensión lectora, integrándolas con las TIC. A la

vez, propendiera por la adquisición de habilidades y destrezas en el manejo de las TIC, según Buron citado por Millán y Nerba (2010), quien señala que:

“No basta con que el alumno se dé cuenta de que no entiende, necesita también conocer qué estrategias remediales debe usar para entender y para aprender a aprender, reflexionando sobre sus propios procesos mentales y deduciendo por sí mismo qué estrategias son más eficaces. Sólo así llegará a ser metacognitivamente maduro y autónomo”. (p.125).

En el trabajo de planificación de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora y el desarrollo crítico en los estudiantes, las herramientas TIC pueden ser de gran ayuda para el estudiantado, considerando que estas constituyen nuevas maneras de comunicar, además de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite a los educandos un acceso a una cantidad de información que va adquiriendo en forma simultánea, haciendo su aprendizaje más significativo, más dinámico y agradable.

No hay duda que al hacer algunas implementaciones, ejecutar procedimientos positivos y complementar con las nuevas herramientas Tecnológicas de Información y Comunicación (TICs) el interés por la lectura y el nivel de comprensión lectora dejarán de ser un problema académico para hacer parte de un significativo cambio en el aprendizaje de la lengua castellana y de todas las demás áreas del conocimiento humano.

Los resultados de esta investigación no solo aportaran al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes involucrados en ella ; contribuye a mejorar la práctica pedagógica de los docentes involucrados en los grados en mención brindando los medios, y a través de estos, dar posibles soluciones que promuevan el uso de las TIC en la educación desde la comprensión lectora y mejorar este proceso identificando la problemática para poder llegar a la solución a través de estas herramientas.

Es por esto que la propuesta se desarrolló con actividades en forma organizada y planificada, comenzando por la sensibilización a la comunidad educativa sobre la necesidad de implementarlo, además se debe apropiarse de la terminología científica que lleva el desarrollo de la propuesta buscando estrategias que permitan crear conciencia en la adquisición de nuevas formas de adquirir conocimientos y no descartar que la sociedad del conocimiento está hoy inmersa en la informática y las nuevas tecnologías.

4. ALCANCES Y LIMITACIONES

4.1 Alcances

Esta investigación aporta estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes básica primaria al hacer uso de los dispositivos digitales como teléfonos, tabletas, entre otros; como herramientas en el proceso de la comprensión lectora, con lo que se pretende motivar a los alumnos en la clase, que desarrollen habilidades para leer comprensivamente y fomentar el gusto por la lectura.

Asimismo, aporta al docente una nueva manera de ver el desarrollo de la comprensión, además de innovar las prácticas pedagógicas sin temor a las TICs y que estas permitan mejorar el nivel de la lectura pasando de una lectura pasiva a una más crítica en el estudiante.

4.2 Limitaciones

La apatía de los estudiantes, sus pocas competencias o habilidades digitales, la neutralidad ante la innovación que se les presente, además se le puede adicionar la poca dotación con que cuenta la sede educativa que presenta un rango de 1 computador por 10 estudiantes, a pesar que existe un aula donde se pueden reunir los estudiantes para escuchar, así como utilizar internet como herramienta de aprendizaje este se ve empañado por la poca cobertura de conectividad.

Otra de limitaciones puede ser el espacio temporal, es decir los estudiantes no permanecen en la institución, la gran mayoría de la población estudiantil, proviene de zonas rurales como fincas, donde no cuentan con acceso internet, ni dispositivos electrónicos de manera que el único acercamiento a las TIC es el que tienen a través de la institución educativa.

Es importante destacar, la falta de innovación metodológica por parte de los docentes que diera uso adecuado a las tecnologías, a pesar que la brecha digital se ha ido reduciendo, aún permanecen docentes con resistencia a la adaptabilidad de las TIC como unas herramientas que le permita mejorar su estrategia pedagógica ante el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

6. MARCO REFERENCIAL

El desarrollo del presente capítulo contempla el Contexto de la Investigación y la Fundamentación, se incluyen fundamentos teóricos relacionados con la temática planteada, así como fundamentos legales que permiten obtener datos importantes para abordar la situación presentada permitiendo apoyar, soportar y orientar el desarrollo del presente estudio.

6.1 Descripción Del Escenario De Investigación

Esta investigación se desarrollará en la, ubicada en una zona rural en el corregimiento del mismo nombre, donde se atiende una población estudiantil de 510 estudiantes de educación básica primaria; distribuidos en sus dos sedes: La principal en el corregimiento de Ricaurtes, la Sede “Hatoviejo” en el corregimiento del mismo nombre y aledaño a Ricaurte.



Figura 1 Mapa Municipio de Guamal. Departamento Magdalena. Colombia

Fuente: Vargas (2018)

Asimismo, la Institución Educativa del corregimiento de Ricaurte (ubicado al nororiente del Municipio de Guamal Departamento del Magdalena, a una distancia de diecisiete kilómetros aproximadamente de la cabecera Municipal Guamal); se encuentra en la parte centro-sur del corregimiento, a pocos metros de la vía de acceso principal y que comunica con el corregimiento de Hatoviejo con una distancia de 1 Km aproximadamente.

Tiene un área de 7.532 m² donde están construidas 12 aulas, de las cuales 9 son de material concreto y tres son kioscos de palma, además cuenta con dos salas de informática (una con computadores portátiles, otra con computadores de mesa), una sala de multimedia, una sala de procesamiento de alimentos, dos baterías sanitarias en buen estado, un aula máxima con tarima, un comedor escolar en proceso de construcción y dos patios de recreo, en uno de ellos hay una cancha de fútbol, en el otro bancas y la caseta de la cooperativa escolar. Las aulas de clases están en buen estado, con buena iluminación y mobiliario; la mayor parte de ellas con techo raso contribuyendo a la disminución de las altas temperaturas. Se encuentran además las oficinas del sector administrativo: Rectoría, secretaria y coordinación académica como también la biblioteca y la sala de docentes. Cuenta con servicios de energía eléctrica, agua, alcantarillado e internet.



de Ricaurte

Fuente: Vargas (2018)

Los estudiantes de la de la Institución, son niños y niñas de la zona rural en edades de 4 a 16 años, de estrato socioeconómico uno; hijos de padres

campesinos con niveles de estudios bajos, que se les dificulta hacer acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos, situación que conlleva al incumplimiento de actividades asignadas para la casa, en cuanto a lo que compete a la institución a pesar que se cuenta con dos salas de informática no se hace uso de herramientas tecnológicas para acceder a los contenidos de las diferentes áreas del saber, ni para realizar actividades escolares; esto se confirma tanto en lo manifestado por los estudiantes y docentes y algunos padres de familia; el resultado de todo lo mencionado con anterioridad se ve reflejado en altos porcentajes de desempeño bajo en el proceso educativo o al presentar las pruebas saber a nivel nacional.

Por tanto el propósito de esta investigación fue replantear la manera en que se vienen adelantando los procesos de enseñanza–aprendizaje y en especial los procesos de lectura, los cuales deben desarrollar unas habilidades comunicativas y lectoras en todos los niveles de complejidad.

Hay que resaltar que las políticas educativas vienen abogando por una educación de calidad, promoviendo una serie de estrategias como la implementación de recursos tecnológicos en las instituciones educativas, que faciliten el desarrollo de las didácticas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

6.2 Antecedentes De La Investigación Históricos E Investigativos

6.2.1 Estado del arte

En este sentido, se elabora una aproximación al estado del arte para la investigación donde se identifica como tema central el uso de las TIC como herramienta pedagógica. En el caso concreto de esta investigación se hace una exploración documental sobre la temática en estudio, como ha incidido el uso de las TICs como estrategia pedagógica para mejorar el pensamiento crítico y aumentar la comprensión lectora en estudiantes de la básica primaria.

En contexto internacional la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI 2008), publicó el documento, Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, en donde se señala entre otras cosas que la incorporación de las TIC en la educación ha posibilitado oportunidades para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sin embargo, se aclara que no es suficiente con dar dotación a las instituciones educativas computadores, redes, etc. (Marchesi 2008 p.7)

La investigación realizada por Vidal P, (2006), nos presenta un recorrido histórico relacionado con el uso pedagógico de las TIC en la educación, enfatizando sobre los medios de enseñanza específicamente los informáticos, afirma que los antecedentes de investigación TIC en la educación están dados así: “En el contexto Europeo se presenta el informe final de la comisión Europea en relación a los nuevos entornos de aprendizaje en la educación, un estudio de las innovaciones en las escuelas realizado en el marco de la iniciativa y del plan de acción eLearning” (European Comission, 2004).

En este se concluye que los nuevos entornos de aprendizaje no dependen tanto del uso de las TIC en sí, sino más bien de la reorganización de la situación de aprendizaje y de la capacidad del docente para utilizar la tecnología como soporte de los objetivos orientados a transformar las actividades de enseñanza tradicionales. El cambio resultante está relacionado de forma mucho más directa con el estilo de gestión, la actitud y la formación del docente, los enfoques pedagógicos y los nuevos estilos de aprendizaje. Cuban (como se citó en Ministerio de Educación Nacional, p. 38)

Desde el mismo contexto internacional Domingo C & Fuentes A, (2010), en su proceso de investigación, la incorporación de las TIC en los centros de primaria y secundaria de Cataluña, es una investigación con metodología de acción – participación, pretende conseguir una innovación educativa con un entorno propicio a las necesidades de todos los actores, para que el uso de las tecnologías en el

contexto educativo, se convierta en una cultura que beneficie el alcance de nuevos conocimientos.

Al revisar los propósitos de la investigación se puede concluir que se ha favorecido altamente la innovación pedagógica al impulsar la experimentación de metodologías didácticas con apoyo de las TIC

6.2.1.1 Nivel nacional

El Plan Decenal de Educación 2006 – 2016 propone “Garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como herramienta para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural que permite el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento” (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Los planteamientos estipulados en el Plan Decenal pretenden mejorar los niveles de cobertura y educación del país en todo el territorio, buscando llegar a toda la población con los diferentes programas y estrategias.

En este ámbito podemos hacer mención de procesos de investigación que ha favorecido altamente la innovación pedagógica con la aplicación de las TIC; lo encontramos en el municipio de Cucutilla (Monsalve, 2013), en donde se parte de la necesidad de enseñar la lectura a través de los cuentos a partir de un enfoque lúdico recreativo, que utiliza las TIC en el aula de clase, arrojando como resultado un incremento del gusto por la lectura y la producción escrita a través de la novedad que implica el uso de las TIC. Se utiliza el método de investigación acción a través de la herramienta de observación para determinar de qué manera contribuye el cuento y las TIC en la generación de aprendizajes significativos en el proceso de lectura en los niños de grado primero.

De igual manera Martínez y Rodríguez (2011) desarrollaron una investigación, centrada en evaluar el nivel de incidencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, presenta a las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora de textos expositivos, en los estudiantes de noveno grado de la Institución

Educativa Distrital “Los Pinos”, en Barranquilla. Para esto utilizó un diseño Cuasi experimental de serie cronológica, de un grupo intacto con pretest y postest. Se emplearon las estrategias de comprensión lectora propuestas por Solé (2006), mediadas por las TIC, para cada subproceso de la lectura para la lectura propuestos por Solé (2006).

El estudio corrobora lo planteado por Coiro (2003), quien considera a las TIC, como herramientas de gran potencial para el desarrollo de la comprensión lectora.

Lo anterior puede deberse a que las estrategias de comprensión lectora planteadas por Solé (2006), permiten que el estudiante construya sus propios significados, mediante la activación de sus conocimientos previos.

Además, podemos resaltar el estudio realizado por Toro Henao, (2017). Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de lenguaje, el objetivo de esta investigación se centró en optimizar los procesos de lectura interpretativa (área de lenguaje), en los estudiantes del grado Undécimo D de la Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño, de la ciudad de Medellín, con el uso de las Tecnologías de la formación y Comunicación. (p. 126).

El estudio se enmarcó en una metodología cuantitativa, específicamente el método cuasi-experimental y descriptivo (Valenzuela y Flores, 2012). Además, se complementó con una aproximación de enfoque cualitativo (Suárez, 2001). Los resultados permitieron demostrar que la implementación de las TIC en el universo escolar apoya los procesos pedagógicos y el acceso al campo del conocimiento; igualmente, dinamizan las relaciones entre el docente, el estudiante y los núcleos temáticos de enseñanza, por cuanto generan un aprendizaje con sentido desde una motivación constante (Ferro, Martínez y Otero, 2009. p. 126)

En síntesis, las TIC entran a propiciar, entonces, cambios en la manera de acceder al análisis e interpretación de textos, brindándole al docente estrategias apropiadas para abandonar el estilo tradicional de enseñanza, y facilitando la interacción entre educandos, medios, compañeros y docentes. Se convierten así,

en elementos sustanciales, por cuanto han transformado el ambiente pedagógico, en donde la motivación y la participación juegan un papel significativo (García, 2014).

También se puede referenciar el trabajo investigativo de Sánchez y Beltrán (2016) enfocado al análisis de 10 estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora con el uso de las tic entre los años 2010 – 2015 realizados en la Universidad de la Sabana y la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Como resultado de los análisis realizados, la integración de los procesos de lectura y escritura dejan como evidencia la creación de un blog, que permitió a los estudiantes analizar, interpretar y comprender los temas sugeridos. Las herramientas Web 2.0 permiten incluir estrategias pedagógicas que apoyan los procesos de lectura en los estudiantes, quienes podrán no solo mejorar sino también reconocer la importancia del proceso lector, su decodificación y análisis en la vida profesional como también es en la personal. (Sánchez y Beltrán, 2016)

Dentro estudios realizados a nivel nacional también se analizó el trabajo realizado por López y Villa, (2017). Titulado: “El uso de las Tic como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la institución Francisco Molina Sánchez de Valledupar Cesar” el objetivo es incentivar el uso de las TIC como herramienta para acercar a los estudiantes al proceso de aprendizaje para favorecer los métodos de enseñanza en los docentes. Para que se dé un aprendizaje significativo en las áreas de matemáticas, lengua castellana y ciencias naturales.

En el Diseño Metodológico se hizo una investigación de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo de tipo trasversal y un método inductivo en donde se formulan hipótesis seleccionando de una población total de 160 educando una muestra representativa de 60 estudiantes a los que se les entrevistan aplicando el cuestionario estructurado que hace parte de ficha técnica; luego se procesa la información obtenida de fuente primaria, se hacen análisis para llegar

posteriormente a conclusiones que conlleva a realizar unas recomendaciones de tipo institucionales.

Se tuvo en cuenta el análisis de la investigación "Uso de las TIC como herramienta para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes": Su autora es Yolanda Perdomo (2012). En este proyecto se hace uso de los navegadores como herramienta para lograr los objetivos propuestos. Dentro de sus partes aparecen, como aporte para este trabajo investigativo, las siguientes: En la pregunta de investigación, su autora se plantea la pregunta de cómo mejorar la comprensión lectora mediante el uso de las TIC; es decir, pretende hacer uso de una estrategia que le permita alcanzar este fin. En la justificación, al igual que en este proyecto, surge la preocupación al observar y analizar los bajos resultados de los estudiantes en las pruebas externas, y esta situación es la que le da valor al trabajo investigativo que se llevó a cabo. Al respecto Perdomo (2012, p.4) dice: "Haciendo un análisis se logró identificar que los bajos resultados obtenidos en las pruebas saber por parte de los estudiantes del grado quinto se debe al difícil de comprensión lectora. Pero si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar." (2012, p.4)

Estas nuevas tecnologías están modificando los procesos de enseñanza-aprendizaje y se constituyen en elementos sustanciales para acceder al conocimiento. Su implementación, en el ámbito escolar, potencializa nuevas estrategias de enseñanza. El uso de estos medios permite que el docente entre en un contacto sistemático con sus estudiantes y optimice los contenidos de su asignatura. En este sentido, es claro que se necesitan educadores que lleven al estudiante a interpretar, argumentar y proponer nuevas reglas en el desarrollo del pensamiento, de tal forma que éste potencialice las competencias comunicativas, asocie, compare, globalice y signifique cualquier información que se le provea (Villada y Correa, 2010).

6.2.1.2 Nivel local

Secretaria De Educación Departamental, desde el año 2012 a través de su programa ciudadanía digital viene capacitando a todos los docentes de las Instituciones públicas de los municipios magdalenenses adscritas al Ministerio Nacional, para fomentar la transformación de las prácticas educativas actuales hacia modelos de innovación educativa que permitan que los municipios den un gran salto tecnológico mediante el uso educativo de las nuevas tecnologías (Secretaria de Educación Departamental. 2012)

Los autores citados corroboran el papel fundamental que juegan las TIC en proceso de aprendizaje y el desarrollo cognitivo en el estudiante, permitiéndole desarrollar “un pensamiento crítico, reflexivo y autónomo para la resolución de problemas educativos.

Finalmente invitan a la reflexión que el docente debe hacer de sus prácticas pedagógicas, de sus metodologías y el uso de herramientas didácticas que contribuyan a enriquecer los conocimientos de una manera más dinámica donde sus capacidades, habilidades y destrezas sean desarrolladas efectivamente en beneficio personal y de otros”. Ministerio de Educación Nacional (2013), el argumento según Voogt y Knezek (2008) para esta expansión es que el uso de las TIC se le considera una habilidad esencial de vida y constituyen una herramienta que puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

6.3 Fundamentación Teórica de la Investigación

Los fundamentos teóricos, permiten dar a conocer las características teórico-conceptuales que componen la temática de estudio, con el fin de fortalecer la presente investigación, ya que en este se hace un análisis crítico y sistemático de las definiciones relevantes, con la finalidad de obtener un panorama general de la problemática que servirá para analizar, relacionar, soportar y discutir los resultados, determinar las conclusiones, así como las recomendaciones pertinentes.

6.3.1 Teorías de Entrada

Las teorías de entrada en esta investigación, están representadas por proposiciones preexistentes que son seleccionadas como marco de análisis y de consideración con respecto a los propósitos de la investigación y a las perspectivas de soluciones o respuestas que se buscan obtener para la comprensión lectora del estudiante. En la presente investigación estas teorías tienen una gran importancia, ya que proporcionan criterios de observación y categorías de análisis para abordar el estudio, donde existe una relación directa y abierta entre los sujetos participantes en el estudio.

6.3.2 Teoría Cognitiva

El paradigma cognitivo considera que las personas realizan procesos de elaboración e interpretación de los acontecimientos y de los estímulos del ambiente y estas elaboraciones e interpretaciones son tan importantes que el comportamiento de las personas se ajusta sobre todo a estas representaciones internas (Puente Ferreras, 1998, p 78). La concepción cognitiva atribuye la conducta, no ya a sucesos externos, sino a ciertas estructuras mentales complejas y a determinados mecanismos de carácter interno.

Desde esta perspectiva nace la preocupación por el estudio del sistema cognitivo humano y sobre cómo cada persona interpreta y comprende su experiencia personal, lo que se constituirá en una cuestión crucial en este ámbito de investigación. Las investigaciones de los cognitivistas enseñan que, aunque los sujetos tengan capacidades o inteligencias para el aprender, es necesario que el ambiente brinde oportunidad al desarrollo de tales capacidades e inteligencias, llamando la atención principalmente a la relación pedagógica entre alumno y profesor.

A esta situación, se acogen varios autores que abordan aspectos diferentes y complementarios, lo que muestra que la investigación sobre la comprensión lectora

del estudiante es una corriente en constante construcción, que requiere del análisis de sus componentes para determinar cómo debe ser el tratamiento teórico que debe darse a tan importante temática dentro de la educación universitaria.

Al igual que los conductistas, los psicólogos que presentan una visión cognitiva del aprendizaje, son varios, pero en este trabajo serán destacados algunos de los más citados en las investigaciones y que abordan aspectos pertinentes al tema investigado. Destaco a autores como Albert Bandura y Robert Gagné, en el comienzo de sus investigaciones, centran sus proposiciones en el conductismo, más adelante irán adoptando un punto de vista cognitivo en relación al aprendizaje.

6.3.3 Teoría Constructivista

Para Lev Vigostky (1896-1934), es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de esta teoría se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vigostky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

Desde esta perspectiva, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget. En Vigostky citado por Piñeiro (2004, p5), cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación, seguidamente se explica cada uno de ellos: Funciones mentales:

Para Vigostky (1979), citado por la autora antes señalada, existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores que son aquellas con las que se nace, son naturales y están determinadas genéticamente; el comportamiento que se deriva de ellas es limitado a cualquier reacción o respuesta al ambiente ya que está condicionado por lo que se puede hacer. En cuanto a las superiores, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social; por encontrarse el individuo inmerso en una sociedad específica o cultura concreta, éstas se determinan por la forma de ser de esa sociedad.

De acuerdo a lo expresado, el conocimiento viene dado entonces por la interacción social, considerando las relaciones entre los individuos y el contexto donde se desenvuelven. Para Vigostky (1979), a mayor interacción social, mayor conocimiento, por cuanto existen mayores oportunidades de desarrollar las funciones mentales.

A la luz de esta teoría, el ser humano es ante todo un ser cultural, diferenciándose por ello de otros seres vivientes. Esta situación orienta a distinguir como punto central entre las funciones mentales inferiores y superiores, que la persona no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos.

Habilidades psicológicas: Para Vigostky (1979), las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos: primeramente, se manifiestan en el ámbito social y en un segundo momento en el ámbito individual. Cada función mental superior, primero es social, interpsicológica (interacción con los demás socializada) y después es individual, personal, intrapsicológica (capacidad del individuo de apropiarse del saber en forma individualizada). En ese sentido, la separación o distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas, así como el paso de la primera a la segunda es lo que se conoce como interiorización o internalización. De allí que el proceso de interiorización es

fundamental en el desarrollo del individuo por cuanto, lo interpsicológico se vuelve intrapsicológico.

Zona de desarrollo próximo (ZDP): En el paso de una habilidad interpsicológica a una habilidad intrapsicológica el resto de las personas juegan un papel importante, este potencial de desarrollo mediante la interacción es llamado por Vigostky, zona de desarrollo próximo. Desde esta perspectiva, la ZDP es la posibilidad que tiene el individuo de aprender en el ambiente social, en la interacción con los otros ya que el conocimiento y la experiencia de éstos posibilita entonces, el aprendizaje.

De allí que, a mayor interacción entre las personas, el conocimiento será más rico y amplio. Dentro de este contexto, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su comportamiento, es por tal razón que el nivel de desarrollo y aprendizaje que puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de otros, siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí solo; de tal manera que el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social. Herramientas psicológicas:

En términos de Vigostky, las funciones mentales superiores se adquieren en la interacción, en la ZDP. Entonces, estas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores, en esta última se da entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales).

6.3.4 Estrategias Pedagógicas y su Uso

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, p.52).

Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje. (Citado por Gamboa, García y Beltrán. 2004. p.3) Según Silva y Ávila (1998) citados por Alviárez y otros (2005, p.106), plantea que existen una serie de ventajas en el uso de estrategias pedagógicas para el proceso enseñanza aprendizaje y que el éxito de esas herramientas de trabajo radica en el cambio metodológico y actitudinal de quien aprende, dentro de estas se encuentra que:

- Promueven la interacción entre los estudiantes y el trabajo en equipo.

- Permite que los estudiantes menos aventajados se beneficien de la colaboración e interacción con estudiantes de mayores destrezas para recibir orientación, aclaratorias y explicaciones, disminuyendo su nivel de ansiedad y por ende el filtro afectivo. A su vez aumenta su motivación hacia el trabajo en equipo y aprendizaje.

- Se logra un manejo de contenidos teóricos conceptuales a través de la comprensión, discusión y utilización de estos más no de la simple repetición o memorización de lo que se lee.

- Permite que los contenidos y conceptos adquieran mayor significación para los estudiantes ya que los docentes las adaptan según el estilo de aprendizaje de éstos.

- Ayudan a visualizar gráficamente la interrelación e interacción de los contenidos y conceptos del tema abordado para jerarquizarlos o simplemente compararlos de manera rápida y efectiva.

- Permite la integración de contenidos con conocimientos previos, facilitando la asimilación de la nueva información.

-Permite que todo el conocimiento de una unidad se pueda visualizar en una sola página.

-Sirven de esquema no solo de estudio y repaso para los estudiantes, sino también de revisión y reciclaje para el docente.

Conociendo cada una de estas ventajas es razonable que los docentes pueden valerse de ellas para promover aprendizajes significativos en los estudiantes, en este caso, comprensión de textos. De igual manera, deben ser empleadas intencional y flexiblemente como puente entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento para generar en los estudiantes un aprendizaje significativo.

6.3.5 Estrategias de Lectura

Para Arrondo (2011:623), “las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implica la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlo, así como su evaluación y posible cambio”. Con respecto a eso, por poseer un carácter elevado las estrategias de lectura, implican lo cognitivo y lo metacognitivo así que no pueden ser tratadas como técnicas precisas, como recetas infalible o habilidades específicas, sino más bien con una mentalidad estratégica en su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones.

De ahí que, al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de estudiantes de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lecturas múltiples y variadas. De la misma manera, este mismo autor señala que es necesario hacer lectores autónomos, capaces de aprender de todos los textos.

Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse a partir de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su

acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permita transferir lo aprendido a otros contextos.

Con base en lo planteado, las estrategias se refieren a secuencias integradas de procedimientos que se adoptan con un determinado propósito, de allí que, suponen que el sujeto sigue un plan de acción para resolver una determinada tarea, lo cual conlleva a adoptar una serie de decisiones con arreglo a la representación cognitiva de la tarea en cuestión.

Al mismo tiempo que el conocimiento de esas estrategias se denomina metacognición, pues se tiene conocimiento acerca de los propios procesos de pensamiento, a las estrategias lectoras se le consideran metacognitivas. En ese sentido, Arrondo (2011, p. 624), refiere que las estrategias responsables para fomentar la comprensión durante la lectura en actividades compartidas, son las siguientes:

- Formular predicciones del texto que se va a leer.
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.
- Aclarar posibles dudas sobre el texto leído
- Resumir las ideas del texto.

En concordancia a lo mencionado se aprecia que los estudiantes deben utilizar estrategias eficaces para realizar operaciones destinadas a captar el significado global del texto, producir una representación organizada, jerárquica y coherente del contenido, así como también los esquemas de sus conocimientos previos y a su vez tener una madurez lectora. En tal sentido, se desprende que los docentes mediante las estrategias deben orientar el proceso lector para que los estudiantes a través de la anticipación, verificación y auto cuestionamiento desarrollen una excelente comprensión, además, con una adecuada madurez.

De acuerdo con los planteamientos expresados, se estima la importancia que tienen las estrategias pedagógicas en la comprensión lectora, ya que se transforman en los procedimientos guía que los estudiantes deben emplear con el fin único de desarrollar un buen nivel de comprensión, del mismo modo, una magnífica lucidez lectora, dinámica, activa y a su vez que puedan confrontar los conocimientos construidos, aplicarlos y transferirlos en otros contextos en los cuales está inmerso. Comprensión lectora. Antes de abordar lo que es la comprensión lectora es preciso considerar qué es leer.

Al respecto, Adam y Starr (1982) citado por López (2009:1), expresan que “se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito”. Entonces, leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, es un proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Aunado a ello, leer es, entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos, es antes que nada, establecer un diálogo con quien ha escrito el texto, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallarles respuestas en el texto, es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas, no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

Por tal razón, leer es un acto complejo donde se requiere una interacción total con la información de manera que pueda obtener conocimientos propicios que le permita al lector hacer críticas, reflexiones, cuestionamiento, entre otros.

La comprensión lectora tal y como se concibe actualmente es como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto según Anderson y Pearson (1984) citados por López (2009, p2). Además, la comprensión a la que llega el lector durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector, y a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprendiones producidas durante la lectura.

6.3.6 Modelos de Lectura

Las teorías y los modelos acerca de la lectura pueden analizarse sistemáticamente para encontrar información relevante sobre qué son y cómo trabajan, planteando una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Qué es lo que asumen? ¿Cómo conciben el proceso de comprensión en sí? ¿Cuál es la estructura del modelo o sus componentes? ¿Cómo trabaja el modelo? ¿Cuál es su utilidad? ¿Cuáles son sus limitaciones?

De allí que, estas preguntas se consideran relevantes para explicar el fenómeno de la lectura; a lo que se suman los aportes de la psicología cognitiva en la forma de diferentes modelos del proceso de la lectura. Desde luego, cada modelo conceptualiza el proceso de lectura de manera muy particular. No obstante, hay coincidencias en cuanto a la inclusión de los siguientes componentes:

- Identificación de letras
- Relación de letras con sonidos.
- Identificación de palabras. -Identificación de oraciones.
- Identificación de estructura gramatical.
- Asignación de significado a palabras y oraciones.

-Establecimiento de relaciones entre las oraciones del texto.

-Utilización del conocimiento previo para predecir información y adivinar el significado de palabras desconocidas.

-Realización de inferencias basadas en el contexto de lo leído y en los esquemas cognitivos del lector.

De acuerdo con Arrondo (2008, p. 5), existen algunos modelos esenciales que posibilitan la comprensión lectora, entre ellos menciona:

-El modelo de procesamiento ascendente: Este modelo supone que el lector ha de empezar por fijarse en los niveles inferiores del texto (los signos gráficos, las palabras...), para formar sucesivamente las distintas unidades lingüísticas hasta llegar a los niveles superiores de la frase y el texto.

Por lo cual, es importante que en este modelo el lector descifre los signos, oralizarlos aunque sea de forma subvocálica, oírse pronunciarlos, recibir el significado de cada unidad (palabras, frases, párrafos, entre otros) y unirlos unos con otro para que su suma le ofrezca el significado global. Este autor sostiene que hay evidencias que prueban las limitaciones de este enfoque ya que se observa que la percepción en letras conocidas es más rápida que en otras que no lo son.

Así mismo, la lectura significa la reconstrucción del significado a partir del estímulo visual, es decir, el reconocimiento y decodificación de unidades realmente pequeñas (letras, palabras) hasta llegar a unidades más grandes (frases, oraciones, relaciones entre oraciones).

Del mismo modo, estos modelos reconocen la importancia del conocimiento del mundo y de la vida que el lector posee, y que aporta a la interpretación del texto leído, sin embargo, este componente no es tan importante en la explicación del fenómeno de la lectura. Este es el caso del modelo de procesamiento de la información en la lectura de David LaBerge y S. Jay Samuels. Desde esa

perspectiva, en ese modelo se concibe la lectura como un proceso constituido por dos etapas básicas: la decodificación y la comprensión.

En el momento que el lector ha automatizado las habilidades de decodificación, su atención puede centrarse en la comprensión. Esto implica que el sujeto que lee tenga la doble tarea de atender la actividad de decodificar como la de comprender, ya que la primera etapa no ha sido automatizada.

Por eso, uno de los principales problemas en el estudio de habilidades complejas, como la lectura, es determinar cómo se convierten en automáticas o cómo se automatizan los componentes de procesamiento en las sub habilidades.

-El modelo de procesamiento descendente: En este tipo de enfoque se plantea que la comprensión lectora surge desde el análisis del texto a la comprensión del lector.

De tal manera, la lectura está dirigida por los conocimientos semánticos y sintácticos del sujeto. La intervención del componente descendente, o de arriba hacia abajo, es un componente necesario de la lectura corriente ya que le permite al lector resolver las ambigüedades y escoger entre las interpretaciones posibles del texto. De allí que, es el conocimiento del contexto, lo que hace posible la comprensión como tal.

Bajo esa óptica, se encuentra el modelo descendente de Goodman (1990), citado por Sánchez (2010, p.28), quien concibe al lector como un explorador en un proceso de búsqueda de significado, equipado con algunas herramientas clave (en palabras de Goodman las más productivas).

En suma, Goodman sugiere que el lector utilice alguna estrategia como: prediciendo o anticipando el significado de lo que lee, utilizando las claves que puede encontrar en los sistemas grafo-fonológico, sintácticos y semánticos, y haciendo uso de la redundancia del lenguaje escrito.

Según este autor, la comprensión depende del uso de todas las claves que tenga a su disposición. Entonces, en el momento de la lectura, el lector realiza por lo menos cinco procesos si no es que todos:

1. Reconocimiento–iniciación: el cerebro reconoce una muestra gráfica en el campo visual como lenguaje escrito, e inicia la lectura.

2. Predicción: el cerebro anticipa y predice, al tratar de poner orden y darle significado a la información sensorial.

3. Confirmación: el cerebro busca verificar las predicciones que hace, y se autosupervisa para confirmar o desconfirmar las expectativas formadas sobre la base de los datos sensoriales.

4. Corrección: el cerebro reprocessa cuando encuentra inconsistencias o no confirma sus predicciones.

5. Terminación: el cerebro da por concluida la lectura.

En consecuencia, aunque este modelo le permite al lector extraer el significado de los símbolos gráficos, su característica más sobresaliente es que quien lee, principalmente, al buscar el significado confía en la estructura sintáctica y semántica del texto, con el objeto de realizar el mínimo esfuerzo cognitivo que implica llegar al significado partiendo de los símbolos gráficos.

Por tanto, el cerebro busca maximizar la información que adquiere y minimizar el esfuerzo y la energía utilizada para adquirirla.

-El modelo de procesamiento interactivo: Este modelo o enfoque es el más reciente, sugiere que las dos formas de proceder de abajo arriba y de arriba abajo, quedan englobada en la idea básica de que, cuando una persona lee, parte de la hipótesis de que el texto posee un significado y lo busca a través, tanto del descubrimiento de indicios visuales como de la activación de una serie de

mecanismos mentales que le permiten atribuirle un sentido, lo que significa, comprenderlo.

Asimismo, lo que el lector ve en el texto, lo que él mismo aporta son dos subprocesos simultáneos que están en estrecha interdependencia. Por lo tanto, según esta perspectiva la comprensión está dirigida en forma interactiva tanto por el texto como por el conocimiento del sujeto. Aunado a eso, Sánchez (2010,p.42), señala que en el momento de la lectura, se lleva a cabo una serie de complejas interacciones entre el texto y el lector, y de las cuales se deriva el significado.

En este sentido, Ruddell y Speaker (1990), citados por el autor antes nombrado, este modelo podría servir para explicar varias funciones esenciales: en primer lugar, identificar significativos componentes críticos del procesamiento para una teoría de la lectura; en segundo lugar, para especificar interacciones predictibles entre esos componentes; y, en tercer lugar, 39 para proveer las bases para una probable hipótesis general para la investigación básica y aplicada. Así mismo, indican que a ese modelo se incorporan cuatro componentes fundamentales:

1. El medio ambiente lector, es importante tomar en cuenta donde se lleva a cabo la lectura ya que puede entorpecer la comprensión del texto.
2. La utilización y control del conocimiento, el lector debe utilizar los conocimientos previos para la mayor comprensión de lo que lee.
3. El conocimiento declarativo y procedimental, cómo lo hace, qué estrategia utiliza para leer.
4. El producto del lector, que viene a ser la comprensión de lo que lee. De todo lo anteriormente descrito, se visualiza cómo estos tres modelos ofrecen una manera específica para la promoción de la comprensión lectora.

Ahora bien, es el docente como buen estratega quien decide cual enfoque o modelo va a seleccionar para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes tomando como punto referencial las características y las necesidades de ellos. Es por ello que para los efectos de este estudio se tomarán en cuenta cada uno de ellos, de tal manera que la investigadora identifique cuál es el utilizado por los estudiantes al momento de leer un texto.

6.3.7 Tic y la Comprensión Lectora

Este trabajo se sustenta en dos categorías conceptuales: las TIC y la comprensión lectora. Según Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 Las TIC se han constituido en elementos sustanciales en el desarrollo de la interpretación de los textos, mostrándose en recursos de gran importancia para acceder al conocimiento. Han permitido la creación de entornos comunicativos abriendo las puertas al desarrollo de nuevas experiencias formativas (Ferro et al., 2009 citado en Martínez 2011). Asimismo, han transformado las relaciones dinámicas entre estudiantes y docentes, y surgen como una alternativa novedosa en la educación, por cuanto propician un aprendizaje significativo, colaborativo y participativo.

De esta forma, el sustento metodológico del docente debe partir de la generación de atmósferas creativas-participativas para la construcción de un pensamiento crítico. “La participación se entiende como un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y Experiencias” (Murcia, 1988, p. 25).

En este contexto, la función del docente se centra en colaborar, facilitar y guiar los nuevos ambientes académicos, programando actividades curriculares que permitan conectar la estructura conceptual de su disciplina con el nivel cognitivo de los educandos.

De ahí que las TIC, deben ser incluidas en el currículo de las instituciones y debe reflejarse realmente en la práctica educativa, desde todas las áreas y no solo como una asignatura aislada. Ya que muchos casos se utiliza el computador como una simple máquina de escribir, solo que con más funciones. Por tanto, como plantea Cassany (2000) citado por Martínez (2011). Nadie a estas alturas discute la conveniencia de incluir enseñanzas digitales (computación, internet, etc.) en el currículum escolar, pero sí resulta más controvertida la manera de hacerlo.

Por otro lado, en el siglo XXI ha adquirido una especial importancia el tema de la lectura desde las TIC. Todas las actividades humanas han estado permeadas por las ellas. La lingüística no podía estar ajena, es por ello que se desarrollaron, a partir del año 2000, herramientas de comunicación e información: diccionarios en formato electrónico, traductores automáticos, atlas lingüísticos computarizados; entre otros (Echevarría, 2002. p.25)

Frente a esta situación, es preciso que los docentes replanteemos nuestro papel en la construcción del conocimiento. Para ello es preciso que nos centremos en las necesidades de los alumnos, supervisando su búsqueda de información e intentando facilitar la búsqueda de información individual de los alumnos ya que el papel de suministrador de conocimiento ha sido superado por las TIC. (Hernández, 2011)

6.3.8 El acto de la lectura

Leer no es, simplemente, traducir signos impresos; involucra: el uso de la lengua, que implica a su vez, el manejo de conceptos; de igual forma comprende el manejo de la competencia lingüística, es decir, tener presente los aspectos sintácticos y semánticos; además, involucra el conocimiento de la cultura, ya que conlleva al conocimiento de los marcos referenciales, los significados implícitos, las formas retóricas, la ideología y los roles. (Pérez 2001, citado en Villa, 2008).

Según Gutiérrez (2009 citado en Toro 2017), la lectura es un proceso interactivo, en el que toda decodificación está determinada por lo social. Por ende, es un proceso plurisemántico en el que confluyen diversos sentidos de acuerdo con las experiencias del lector; lo que indica que en ningún momento el autor de un texto puede controlar el significado que él quiere asignarle al mismo. Cada lector comprende un texto de acuerdo con su realidad.

6.3.9 ¿Qué se entiende por competencia lectora?

El Ministerio de Educación Nacional (1998) define las competencias como “las potencialidades y capacidades con que un sujeto cuenta para desempeñarse a nivel de las acciones en el campo social, cognitivo, cultural, estético o físico” MEN (como se cita en Grupo de Investigación Didáctica y Nuevas Tecnologías, 2008). El MEN, plantea una serie de competencias en el área del lenguaje, donde se señalan la competencia gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática, enciclopédica, literaria y poética, que se constituyen en el eje fundamental para el desarrollo de los conocimientos en esa área. (Citado por Clavijo y Maldonado p 29)

6.3.10 Comprensión lectora

Antes de abordar lo que es la comprensión lectora es preciso considerar qué es leer. Al respecto, Adam y Starr (1982) citado por López (2009, p.1), expresan que “se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito”. Entonces, leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, es un proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Aunado a ello, leer es, entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos, es antes que nada, establecer un diálogo con quien ha escrito el texto, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle

preguntas y tratar de hallarles respuestas en el texto, es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas, no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

De acuerdo a Snow (2001) “La comprensión lectora se define como el proceso simultáneo de extracción y construcción de significados a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito”. La Competencia lectora es “comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en sociedad” (PISA 2012, 2013, p. 60)

Por tal razón, leer es un acto complejo donde se requiere una interacción total con la información de manera que pueda obtener conocimientos propicios que le permita al lector hacer críticas, reflexiones, cuestionamiento, entre otros. La comprensión lectora tal y como se concibe actualmente es como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto según Anderson y Pearson (1984) citados por López (2009,p. 2).

Además, la comprensión a la que llega el lector durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector, y a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

Asimismo, la comprensión lectora entendida como el proceso a través del cual se establece una interacción directa entre el lector y el texto, donde el texto

leído produce en el agente lector una reacción y este es capaz de apropiarse de esta información para aplicarla en el desarrollo de sus actividades contextuales, está integrada por unos componentes fundamentales que hacen viable el proceso en el lector.

Para Frank Smith (1983) en su libro *Comprensión de la lectura* afirma que la comprensión lectora es: “un proceso de toma de decisiones, un "cuerpo a cuerpo" con el texto, donde el lector, partiendo de lo que ya sabe sobre el mundo, busca respuestas a preguntas, escoge significados, a veces duda, aventura interpretaciones y va poco a poco recorriendo un camino que le lleva a "entender" el mensaje” (citado por Espitia y Reyes p25). A partir de esta definición, la lectura es uno de los procesos de aprendizaje más significativos en la formación del ser humano, ya que abre la puerta al mundo de la cultura, las letras y el arte, entre otros; además, permite desarrollar habilidades cognitivas y diferentes tipos de pensamiento.

Hay constructos teóricos, como los de Vieira y Gómez (2004, p. 66), donde se aseguran que la competencia lectora es considerada un acto de razonamiento que lleva al individuo a la construcción activa y consciente de una interpretación del mensaje escrito. En el mismo, se asume que el proceso lector, debe analizarse desde cuatro elementos fundamentales como son: un lector, un texto, un contexto, - en el cual se está leyendo - y un significado. (Citado por Clavijo y Maldonado p. 29)

De esta manera, leer implica más que decodificar, también es necesario el conocimiento previo, la motivación, y que los objetivos vayan enfocados a la intención del lector. Si se cumplen estas características, el lector conoce lo que va a leer y para qué va a hacerlo; por lo tanto, lo lleva a aprender a partir del texto, es decir en palabras de (Solé 1992) plantea:

“que la adecuada comprensión lectora de un texto se da en la medida que se realicen las siguientes actividades: antes de la lectura el lector

debe activar sus conocimientos previos y preguntarse sobre lo que quiere aprender, durante la lectura el lector se debe detener al finalizar los párrafos, y formularse preguntas sobre lo que va a pasar en el otro párrafo, además de leer en voz alta e ir identificando lo que ha comprendido del texto, por último después de la lectura, el lector organiza de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, y las secundarias, por medio de resúmenes, síntesis de la lectura o mapas mentales” (Estrategias de lectura, Solé p. 37).

6.3.11 Pensamiento Crítico y las TICs

Al respecto, Paul (2003) en RIED (2015), señala que el pensamiento crítico es “...desarrollar capacidades para identificar o formular problemas y resolverlos, evaluar información y usarla, probar ideas con base en criterios relevantes, reconocer sus propios juicios y ponerlos a la prueba de nuevos argumentos, comunicarse efectivamente con otros.” (p. 4)

Desde esta perspectiva, las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se convierten en un aliado imprescindible para los educadores, pues, su utilización permitirá el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas que pueden ser directamente aplicadas en el proceso formativo para estimular el pensamiento crítico. Sin duda, (Duran 2016) afirma que:

Las tecnologías de la información son una herramienta poderosa para transformar positivamente cualquier sistema, incluyendo el educativo. Al mismo tiempo, las TIC son una excelente oportunidad para que los educadores innoven y logren sus metas con los estudiantes. Con base en nuestra experiencia con el sector, desarrollamos este modelo que toma en cuenta todas las áreas que los gobiernos y educadores deben considerar para asegurar el éxito en la implementación de las TIC en la educación. (p1)

6.3.12 Lectura Crítica

El nivel crítico de comprensión lectora se alcanza a través de la lectura crítica, cuando el lector logra una comprensión rigurosa y aporta algo de sí mismo al interpretar. Hacer lectura crítica no es solamente entender el texto. Tampoco es expresar, sin ningún criterio, una opinión. Sí, en cambio, es realizar de él una interpretación, fruto de la comprensión o estudio del texto. Es agregar significado, aplicándolo al mundo de la vida. (Girón, S., Jiménez, C. & Lizcano C., 2007, p. 40)

Para sintetizar como lo expresa Atehortúa (s.f. p. 176), “un lector crítico no “traga entero”, pero tampoco se ciega en un criticar por criticar”. Más bien, “el lector crítico complementa el texto, esto es, la intencionalidad comunicativa de un autor. Puede ser algo que al autor le faltó, o le sobró, o que no fue lo suficientemente claro”. (Atehortúa, s.f. p. 176). Por tal razón es necesario evaluar la información y las ideas, para decidir qué aceptar, qué creer y hacer juicios para evaluar la relevancia y la idoneidad del texto. Además, se debe reflexionar sobre la validez de lo que se ha leído a la luz del conocimiento y de la comprensión del mundo que previamente se tienen. (Girón y cols., 2007, p. 114).

7. MARCO LEGAL

7.1 Normas colombianas para el uso de las TIC en la educación

De acuerdo con el mandato Constitucional Colombiano, contemplado en el art. 67 (Derecho a la educación) de la Carta Magna (1991), el uso de las TIC está reglamentado por las siguientes leyes:

Ley 115 de 1994 (Ley General de la Educación). Según su art. 5 (fines de la educación), numeral 13 (La Nueva Educación, 2002): “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita el educando ingresar al sector productivo” (p. 12).

Ley 715 de 2001. Norma que señala los recursos y competencias del Sistema General de Participaciones.

Esta ley enuncia (Marco Legal de las TIC en Colombia, 3 de abril de 2012): Ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector “con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector” (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008, p. 35).

Se establece la Ley 1341 de 2009, por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Es prioridad del estado diseñar, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos en el sector educativo teniendo en cuenta las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Desde hace algunos años nuestro gobierno ha venido implementando el uso de herramientas tecnológicas en las instituciones educativas con el ánimo de mejorar la calidad, disminuir la deserción escolar y apoyar los procesos metodológicos y las prácticas de aula, desde donde se lanzan una serie de políticas y programas para dar un cumplimiento más eficiente a la entrega de las diferentes herramientas tecnológicas con apoyo de programas gubernamentales como computadores para educar y el Ministerio de Educación Nacional. (Congreso de la República de Colombia, julio 30 de 2009).

Corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar con su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Mapa de Categorías

Categorías	Subcategorías	Indicador
Estrategias pedagógicas	Metodologías pedagógicas	Estrategias vinculadas a las herramientas tecnológicas de los cuales se apoyan los docentes.
	Didácticas Medios tecnológicos	Uso apropiado de los recursos tecnológicos para ser integrados con saberes específicos. Tipo de recursos tecnológicos utilizado para el desarrollo de la comprensión lectora. Utilización de recursos tecnológicos
Comprensión lectora	Momentos de la lectura	Hace uso de los momentos de la lectura Antes, durante, después.
	Niveles: Literal Inferencial Crítica Intertextual	Desarrolla en el proceso lector Interpretación de imágenes y gráficos Identificación de tema, problema. Análisis, solución
Uso de las TIC para la comprensión lectora	Manejo de las tecnologías. Utilización de las Tecnologías en el aula.	Su conocimiento acerca de la informática es... Utilizan internet para actividades como... Aplicación de las tecnologías en el aula

Fuente: Vargas (2018)

CAPITULO III

8. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

8.1 Naturaleza de la Investigación

Esta investigación se implementó en la Institución Educativa Departamental de Ricaurte con 51 estudiantes de los grados tercero y quinto de la Básica primaria teniendo en cuenta que, en estos niveles el Estado aplica pruebas para medir el desarrollo de habilidades lectoras, comunicativas y que requieren el uso de las TICs como son las Pruebas Saber; considerando además, que esta población de estudiantes pertenece a un estrato socioeconómico bajo, provenientes de padres campesinos son pocas las posibilidades de acceder a las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación y por ende están en desventaja frente a sus pares del resto del país para el fortalecimiento de sus habilidades y competencias lectoras.

Dentro de la descripción académicas se observó el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes, reflejado en la dificultad que tienen para la lectura, muchos de ellos parafrasean las palabras y se les dificulta analizar el texto leído, es decir, no comprenden lo que leen, además se detectó que los estudiantes muestran poco interés por la lectura.

Otro aspecto que también se hizo relevante en este proceso de investigación es el poco uso que hacen tanto docentes y estudiantes de herramientas tecnológicas para acceder a los contenidos y actividades escolares; lo cual se traduce en una necesidad de uso del computador conectado al internet y otras herramientas tecnológicas que permitan aplicar estrategias pedagógicas innovadoras que incentiven al estudiante a desarrollar competencias comunicativas y adentrarse a un pensamiento crítico.

8.2 Justificación del Paradigma Asumido

El paradigma, según Sandín (2003), representa una manera de concebir e interpretar la realidad, teniendo un carácter normativo con relación a los métodos y técnicas de investigación a realizar. Todo trabajo de investigación, conlleva implícito la forma como se percibe e interpreta el mundo mediante una óptica paradigmática. Por consiguiente, un paradigma hace referencia a la cosmovisión o “conjunto de opiniones y creencias que conforman la imagen o concepto general del mundo que tiene una persona, grupo social, época o cultura” (Finol 2013, p. 22), para interpretarla propia naturaleza y todo lo existente del mundo que se tiene.

Para Martínez (2013, p.56), desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, reglas y procedimientos que definen cómo que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado.

En ese orden de ideas el paradigma cualitativo, según Pérez (2008, p. 46) “se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación, sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio”. Este se basa en la necesidad de comprender la práctica social sobre la que se pretende actuar, acercándose a ella a través de la descripción de la cotidianidad, el análisis de los problemas y la actitud de los individuos, ante las diferentes situaciones que vivencian.

La metodología cualitativa según Taylor y Bogdan (1986), citado en Pérez (2008, p. 46), es un modo de encarar el mundo empírico, de una forma inductiva, por lo que los estudios cualitativos se rigen por un diseño de la investigación flexible, donde se recoge la información que se considera pertinente en ambientes naturales.

Esta metodología intenta dar respuesta a diversas cuestiones como para qué o para quién se realiza el estudio o investigación, buscando un sentido práctico y/o

más real posible, sobre la intervención que se lleva a cabo. Asimismo, González (2008, p.55) plantea que en la metodología cualitativa es de suma importancia fundamentar teóricamente los contextos en los que se va a realizar la investigación, permitiendo la diversidad metodológica, obteniendo la información de diversas fuentes, que se contrastan y validan, posteriormente.

Otro de los aspectos por los que se distingue esta metodología, se basa en la naturaleza interpretativa de las técnicas que utiliza, que tienen como finalidad describir, traducir, sintetizar e interpretar el significado de diferentes hechos que suceden a nivel social. De esta forma, hablar de métodos cualitativos, supone hacer referencia a un estilo o modo de investigar los fenómenos sociales, en el que se persigue dar respuesta a aquellos problemas a los que se enfrenta cada investigación.

Lo interesante en este sentido, es resaltar el estilo o modo concreto de investigar determinadas situaciones sociales, apoyándose en la recogida de datos, desde la diversidad de herramientas y técnicas. Un proceso que se establece, además, desde el diálogo permanente entre el observador y lo observado, acompañado de lo que González (2008, p.23) apunta, como reflexión analítica entre lo que se capta del exterior y lo que se busca cuando se vuelve de cierta reflexión. La metodología cualitativa, implica el estudio en profundidad de la realidad, desde la comprensión del individuo, el cual se conforma como sujeto protagonista, interactivo y comunicativo que comparte los significados y códigos. De ahí que este estudio abarca la comprensión de la realidad observada por la investigadora, la cual se desempeña en continuo proceso de observación e interacción con el contexto en el que interviene, así como con las personas o grupos, con la que entra en contacto directo.

Este procedimiento, permitió conocer la realidad, acercándose a ella, comprendiendo los hechos que suceden y como afectan a las personas, analizando e interpretando la realidad objeto de estudio. Es decir, es un trabajo fundamentalmente educativo orientado hacia la acción. La educación se entiende

aquí no como transmisión didáctica de conocimientos, sino como el aprender por la búsqueda y la investigación de nuestras realidades más cercanas y con el fin de solucionar un problema, o varios, y reorientar nuestra acción y nuestra vida.

De acuerdo a esto, este tipo de estudio conllevó a la transformación de una realidad educativa, donde los participantes de la acción se dirigieron hacia la búsqueda de solución de problemas, aprendiendo a través de la acción. De allí que el educador investigador actuó como mediador y a la vez participó en la búsqueda de soluciones que reorienten la vida escolar y comunitaria.

Teniendo en cuenta lo anterior se hizo necesario plantear una investigación de naturaleza con enfoque cualitativo debido que se caracteriza fundamental en su expreso “planteamiento de ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc., desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada.” (Mella. 1998. p. 8) Para poder trabajar con empatía, esta metodología implica períodos de tiempo donde se trabaje la relación con el entrevistado. Por ello, se utiliza de preferencia la observación participante combinada con entrevistas en profundidad no estructuradas.” (Mella. 1998. p. 9).

Dentro de las características principales de esta de metodología podemos mencionar:

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.
- Se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos.
- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis. Es, principalmente, un método de generar teorías e hipótesis.

- No tiene reglas de procedimiento. El método de recogida de datos no se especifica previamente. Las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición.

- La base está en la intuición. La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva.

- En general no permite un análisis estadístico.

- Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto.

- Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida.

- Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias

Aunado a éste proceso de investigación, la praxy del docente es un proceso de acción y reflexión cooperativa de indagación y de experimentación donde el docente aprende e interviene para facilitar la comprensión de los estudiantes y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión. Se concibe al docente como un investigador y al aula como un laboratorio permanente.

8.3 Bases Epistemológicas

Cualquier situación vivencial tiene como punto de partida una circunstancia o hecho que afecta de manera directa o indirecta, muchas de ellas pueden ser de beneficio u otras al contrario pueden agravar el hecho mismo de la acción, por lo tanto se hace necesario abordarlo de una forma directa y explícita para llegar a la profundidad del dispuesto y de esa manera proponer la mejor forma de resolver la situación, partiendo del hecho de un análisis profundo que permita la complejidad de las diferentes acciones de quienes directamente están relacionados con los hechos.

Es necesario revisar los objetivos educativos, en una perspectiva distinta a la visión de la racionalidad técnica, la cual es aplicada en el instituto objeto de estudio, se les considera más de naturaleza ética, por lo que deben estudiarse de manera simultánea medios y fines, reflexionando sobre sus aspectos positivos y negativos, siendo los últimos nudos críticos que limitan u obstaculizan el logro de los objetivos.

Al considerar la relación conocimiento-práctica es importante recordar que, para la racionalidad técnica, la práctica está supeditada a la teoría, en el contexto educativo, el docente ajusta su acción a objetivos prefijados, no hay reflexión. Cuando se plantea la reflexión en la acción, Schön distingue la autorreflexión sobre la acción y la autorreflexión en la acción, la primera es la comprensión de un caso concreto y la segunda surge del proceso mismo, su duración varía según los acontecimientos.

Ciertamente en el marco del principio ontológico todo lo referido resalta la teoría de acción, que según Argyris y Schön (1989), responde a la interdependencia cíclica acción-conocimiento, pues, lleva a cualquier organismo o “ser” a responder a las necesidades de su entorno, generando en ocasiones, modificaciones en las condiciones externas o modificaciones a sí mismo en función de esas condiciones externas; esas “modificaciones” constituyen cambios, que se traducen en acción. Estos autores, distinguen dos dimensiones en la teoría de acción: la Teoría de Acción Explícita y la Teoría de Acción en Uso.

La Teoría de Acción Explícita, es la que un individuo expresa que posee para actuar de determinada manera ante una eventualidad, es decir, la que explica su actuación presente o futura, de acuerdo con su criterio o percepción individual. Mientras que la Teoría de Acción en Uso, es la que un observador puede inferir de sus acciones concretas, y que puede o no coincidir con la teoría explícita. De donde se desprende que toda acción se apoya en algún conocimiento y a su vez todo conocimiento se nutre de los resultados de las acciones previas”.

En virtud de profundizar el estudio con principios que permitirán exponer la realidad, como el conjunto de fenómenos o situaciones vivenciadas en la institución, y la causalidad como fundamento del tema. Los conceptos de la teoría en el paradigma que los guía son los datos tomados en la institución, acciones tomadas, experiencias vividas, en contraste con lo científico.

Es importante destacar que los contextos prácticos son inestables y no anticipables. La visión ética del conocimiento en acción está emparentada con la ciencia moral de Aristóteles, quien planteó que la phronesis implica la consideración de medios y fines en simultáneo al comprender una acción humana, lo que lleva a una conexión entre conocimiento y práctica.

En el principio gnoseológico, se considera como la esencia y el origen del conocimiento, según lo expresado por Silva (2005, p. 147) “dentro del paradigma crítico-reflexivo se considera que el conocimiento se construye con base en el planteamiento crítico y reflexivo generador de interrogantes ante esas realidades: lo filosófico, científico, espiritual y artístico”. Aquí el conocimiento surge a partir de una inquietud que origina distintas interrogantes, buscando dar respuesta a las mismas, bien sea dando paso a un nuevo conocimiento o reformulando al que ya se tiene; el sujeto aprende la realidad mediante el uso de los tics como un abordaje de pensamiento crítico para la comprensión lectora, dando sentido sin pretender ser el poseedor de verdades absolutas.

Continúa Méndez (2003), presentando, en el principio axiológico, los valores que asume la investigadora en la construcción y legitimación de las diversas teorías que produce y de su praxis social. Consecuentemente, es importante tener presente, la existencia de los principios y valores relacionados con la sociedad para el desarrollo del quehacer educativo.

8.4 Supuesto Epistemológico

Este supuesto hace referencia al establecimiento de los criterios a través de los cuales se determinen la validez y bondad del conocimiento. Así, desde la

perspectiva epistemológica adoptada mayoritariamente en el campo de la investigación cualitativa asume la vía inductiva. Parte de la realidad concreta y de los datos que esta proporcione para llegar a las reflexiones finales; desde esta perspectiva, el conocimiento es producto de la actividad humana y por ello se construye desde la cotidianidad donde los seres se mueven en interacciones y comunicacionales con sus semejantes.

Metodológicamente la investigación pretende ubicarse dentro de un paradigma critico-reflexivo, para examinar todos los acontecimientos dados de la experiencia para dar respuesta o transformar la realidad existente, en la que los referentes temporales y espaciales por el momento social e histórico en que se da el estudio; de allí que la acción se realiza en función de las vivencias, necesidades y de las relaciones que se establezcan entre las personas y el fenómeno estudiado.

Cabe destacar, que el conocimiento se produce por interacción, es decir, no es un conocimiento que se genera sobre objetos muertos, sino que es un conocimiento que se produce entre un ser que está estudiando con otro ser, es un proceso interactivo. Desde esta perspectiva se considera que “el conocimiento es producto de la actividad humana y, por lo tanto, no se descubre, se construye; donde los seres se mueven en interacciones y comunicaciones con sus sustentos semejantes”, tal como lo plantea Lanz (1994, p.26).

El docente y los estudiantes son individuos con necesidades permanentes de información y comunicación, que intentan por todos los medios conocer su entorno para analizarlo, evaluarlo y aportar soluciones que éste exige. Lo más importante es que, la investigación se convierta en un aprendizaje significativo para el colectivo con fines de transformación de su realidad.

Por otro lado, este paradigma establece que el investigador pertenece a la realidad y sus problemas de investigación provienen de su práctica: la crítica se convierte en la voluntad de acción y en la misma acción. En consecuencia, se

evidencia que la presente investigación parte de la relación dialógica sujeto-objeto para generar nuevos conocimientos a través de las transformaciones ocurridas con las innovaciones tecnológicas, donde los y las estudiantes reconozcan la importancia de la que tiene para fortalecer sus conocimientos en cualquier ciencia, que sean capaces de construir socialmente sus escalas de valores y desarrollar criterios de análisis de la realidad de nuestro país.

8.5 Tipo de investigación

En correspondencia con el paradigma, el tipo de investigación es cualitativa la cual según Martínez (2006, p.33), es un tipo de investigación que reconoce la importancia de los elementos de la propia vida de las personas, de la comunidad, de las situaciones o acontecimientos que emergen para proponer cambios necesarios. En ese sentido, el presente estudio se enmarca específicamente en la metodología de la investigación acción, la cual es definida por Arend (1998); como:

“Un proceso sistemático que realiza una determinada comunidad o colectivo para llegar a un conocimiento más profundo de sus problemas y tratar de solucionarlos, intentando implicar a todos sus miembros a partir de la toma de conciencia de la necesidad de cambio o transformación de la realidad problematizada o cuestionada” (p.42)

Desde esa perspectiva, se deduce que la investigación acción se orienta a la creación de colectivos autocríticos, que buscan emanciparse de las restricciones institucionales tradicionales, asumiendo el proceso como generador de nuevos aprendizajes que transforman o modifican las concepciones iniciales con la asunción de valores y actitudes renovadas. Para Lewin, citado por Martínez (2006):

“La investigación acción consiste en el análisis-diagnóstico de una situación problemática en la práctica, recolección de la información acerca de la misma, conceptualización de la información, formulación de estrategias e acción para resolver el problema, su ejecución y evaluación

de los resultados, pasos que luego se repiten en forma reiterativa y cíclica”. (p.240)

Considerando lo planteado por el autor puede verse claramente que la investigación acción es una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa con el objeto también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleve a cabo. Por su parte Carr y Kemmis (1995) citado por Delgado (2001) con su obra acerca de la teoría crítica de la enseñanza, en relación a la investigación acción, consideraban:

“...esta práctica como una forma de que los participantes en situaciones sociales y escolares adquirir conocimiento autoreflexivamente para mejorar o modificar la racionalidad y así justificar las actuales prácticas sociales y educativas, utilizando preferencialmente técnicas interpretativas; siendo su objeto las acciones y su interés principal de significación. (p.44)

Lo anterior, evidencia que la investigación acción en lo crítico y lo cualitativo implica un encuentro vivencial con la realidad contextual y con las personas que integran el colectivo, todo ello mediante una negociación explícitamente aceptada por ambas partes, denotando un compromiso y un perfil ético. En consecuencia, el proceso de la investigación acción se puede destacar lo siguiente:

- La existencia de una problemática.
- La intención y el compromiso de un actor o actores, como investigadores participantes, y la de un colectivo también participante para la búsqueda de soluciones.
- La negociación de entrada.
- El encuentro y la discusión de los diferentes puntos de vista alrededor del problema.

- El diseño conjunto y concertado de un plan de acción.
- El trabajo fundamentado en la acción y la reflexión como concentración de la praxis.
- La reflexión y la acción para analizar y discutir los datos recogidos.
- La sistematización del proceso para el informe final.

8.6 Metodología De La Investigación

El Método utilizado es la Investigación - Acción, que según Elliot (1993), tiene por objetivo prioritario mejorar la práctica en vez de generar conocimientos; así, la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está fundamentado por él. En este sentido este tipo de investigaciones se propone propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas involucradas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Lewin citado por Elliot (1993:316), describe la investigación acción como " un proceso que se modifica continuamente en espirales de reflexión y acción".

Asimismo, el proceso de la investigación acción se caracteriza por la flexibilidad que se expresa en varios sentidos: permite y promueve la intervención del investigador como actor y observador en el proceso objeto de la investigación, incluye el uso y aplicación de diversos procedimientos y la participación de diversas personas, el plan de acción es flexible, está sujeto a las modificaciones que se produzcan en el proceso de trabajo y por las características propias de la realidad misma que se investiga.

Además, los propósitos de la investigación pueden transformarse en el transcurso del proceso por las características de la realidad y por los diversos eventos que puedan presentarse. Permite la promoción del trabajo en equipo, el encuentro dialógico con sentido, la cooperación y la participación activa. De allí, que se estimula la consulta a los miembros de la comunidad. Este dialogo

permanente implica el uso de un lenguaje común, inteligible para todos, así como del flujo libre de la información.

Es necesario señalar que el papel de la investigadora en la metodología de la investigación acción, es muy diferente al que asume en la metodología positivista, por cuanto actúa esencialmente como un organizador de las discusiones, como un facilitador del proceso, como un catalizador de problemas y conflictos y, en general, como un técnico y recurso disponible para ser consultado. Como se evidencia, los sujetos participantes en el estudio, son fundamentales para que la investigación se lleve a cabo, son los actores esenciales para recoger la información y darle la utilidad a los resultados arrojados por la misma.

En relación al proceso de investigación acción, Carr y Kemmis (1995, p64) coinciden que su proceso de realización parte de un plan de acción, que emerge del proceso mismo y contiene las ideas y consideraciones que surjan de los problemas y preocupaciones del colectivo, producto de la reflexión sobre sus prácticas, cuestión que implica a todos los responsables del mismo en el cuestionamiento de la situación que se aspira a modificar y/o transformar. Lo que exige la sensibilidad y del comportamiento en todas y cada una de las fases. Se precisa que el equipo siga los pasos de forma sistemática y reflexiva; que se distribuyan los esfuerzos dirigidos estrictamente a la consecución del logro.

En ese sentido, la sistematización requiere que se mantenga la redacción de un diario individual o grupal, en el que se registran las reflexiones críticas relativas al tema a investigar y los acuerdos establecidos en relación al lenguaje, las reglas y normas a seguir, con el fin de elaborar los informes respectivos y así contribuir a la validación del trabajo.

En la presente investigación se sistematiza todas las acciones planificadas para transformar la realidad, a través de trípticos, documentos teóricos para elaborar los objetivos a alcanzar con los y las estudiantes, docentes y personal administrativo, las estrategias, actividades y recursos utilizados, las técnicas e

instrumentos para recolectar la información y los resultados obtenidos con ejecución de cada una de las acciones.

8.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Refieren a la forma de obtener la información tomando en consideración, las creencias, el propósito, opiniones, así como el significado que se le otorga a las acciones a investigar. Entre las técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de la información que permitieran el acercamiento de forma directa con la situación planteada, se encuentran: la observación participante, revisión documental, entrevista y grupos de discusión y como instrumentos: registro de datos (el diario de campo o bitácora), guion de la entrevista semiestructurada y focalizada, taller, con el fin de obtener la mayor cantidad de información a fin de enriquecer el producto.

La Observación participante; se entiende como un proceso deliberado, sistemático, dirigido a obtener información en forma directa en el contexto donde tiene lugar las observaciones, que requiere que el investigador forme parte del grupo estudiado, se vuelve uno más, conozca las reglas y formas de conducirse, realice las actividades cotidianas del grupo mientras recaba la información (Rojas; 2010, p. 112).

Por otro lado en el manual de diagnóstico participativo comunitario elaborado por UNESR y CONAC, se define como “una actividad sistemática que busca el registro y la descripción detallada y analítica de la vida cotidiana de las personas de una comunidad o de la comunidad en sí misma, con el objetivo de conocer desde adentro la realidad que se construye en un determinado espacio o situación” (p.24).

Ello permitirá formar parte de la investigación lo que al relacionarse con el contexto observado, se identificó de manera explícita los sujetos de investigación de la misma, interactuando con ellos en la búsqueda de obtener sus definiciones de la realidad y los constructos que organizan su mundo, tal y como señalan Goetz

y LeCompte (1988,p 78). La información acerca de hechos recurrentes, incidentes y las características de los sucesos in situ.se obtuvo siguiendo un guión informal sobre los aspectos a observar.

La Revisión de documentos conocido como análisis documental permite recopilar datos producidos por fuentes secundarias, así como libros, entre otro; ya que permite reunir datos o información sobre el problema formulado. Según Pelekais (2010, p. 34), indica que el análisis de contenido en las investigaciones cualitativas, debe entenderse en correspondencia con el contexto; el lenguaje se manifiesta junto a otros elementos que hacen posible la comunicación escrita y oral. Esta técnica permitirá el análisis de los documentos rectores para responder los propósitos referido Indagar los criterios de selección del problema tema alternativa de solución e involucramientos de la investigadora y los informante claves de la problemática

La Entrevista es definida por Rojas (2010,p.69), como “un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas” señaladas por Chacín y Rodríguez (2006,p. 56). Considerando lo anterior se debe señalar que para el desarrollo de la presente investigación se realizará una entrevista focalizada y semiestructurada, permitiendo capturar la información necesaria para dar respuesta a los objetivos planteados.

La Entrevista Focalizada, de acuerdo con lo expresado por Valles (1999,p. 87), son caracterizadas por: estar enfocadas en un tema o aspecto específico de una situación; los sujetos entrevistados han formado parte o han estado inmersos en la situación que se desea estudiar, por lo que se espera obtener información acerca de su experiencia subjetiva; los investigadores han hecho un análisis previo de los documentos relacionados con el hecho objeto de estudio.

Grupos de Discusión. Representan una técnica de investigación grupal, que según Peinados y Otros, (2010,p. 115), se caracteriza por ser cualitativa, es decir, su objetivo es entender problemas sociales concretos, ser grupal, participara más

de una persona y como Herramienta básica se basa esencialmente en el diálogo y conversación entre las personas. Lo que se busca es que los componentes del grupo a estudiar, intercambien opiniones con el fin de conocer su punto de vista sobre un tema concreto para posteriormente sacar las conclusiones.

Las técnicas de investigación que se usaron para esta investigación nos permitió profundizar en las experiencias que tuvieron los docentes a la hora de interactuar con las herramientas y medios tecnológicos , y estrategias pedagógicas aplicadas para lograr desarrollar la comprensión lectora en el estudiante , mediante preguntas que nos ayudo a darnos cuenta de algunos aspectos planteados en los objetivos a investigar en la Institución Educativa Departamental de Ricaurte, de Guamal Magdalena.

8.7.1 Instrumento

Teniendo en cuenta las técnicas utilizadas el *diario de campo* fue uno de los instrumentos que nos permitió registrar los hechos observados y que son susceptible a interpretación en palabras de Posada (2017,p. 26). En este sentido, el diario de campo es un instrumento que ayuda a sistematizar las experiencias para luego poder analizar los resultados que aportan a la investigación

Para completar este estudio teniendo en cuenta los objetivos planteados se hizo necesario aplicar un guion de entrevista, es un instrumento de recolección de información a partir de un formato previamente elaborado, el cual debió ser respondido en forma escrita por el informante (docentes de la institución). El cuestionario lo conforma una lista de preguntas previamente organizados. En palabras de este investigador “las entrevistas cualitativas son flexibles y dinámicas constituyéndose en una narración conversacional creada conjuntamente por el entrevistador y el entrevistado, que contiene un conjunto interrelacionado de estructuras que la definen como objeto de estudio” (Grele, R.J. 1990. p.106)

8.7.2. Informantes Claves

Uno de los aspectos más importantes de la investigación cualitativa es la manera directa como se obtiene la información y por ende los denominados sujetos de investigación son personas que viven y conocen los hechos o situaciones de manera directa lo cual permite obtener información veraz, cierta que de una u otra manera dará luz al conocimiento que se quiera establecer.

Para el desarrollo de este estudio los sujetos de investigación se seleccionaron considerando como principal criterio, el conocimiento sobre las estrategias pedagógicas, por lo que se escogieron a 10 docentes de dicha institución en estudio. Se entiende por población el "conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.

Esta queda limitada por el problema y por los propósitos del estudio". (Arias, 2006. p. 81). Es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio, la población que hizo parte de esta investigación estuvo conformada por 10 docentes y 510 estudiantes de estrato uno que oscilan en edades entre 5 y 16 años, de la Institución Educativa Departamental de Ricaurte, de Guamal Magdalena donde la población, se dedican a actividades económicas.

8.7.3 Proceso de Investigación

El proceso de investigación acción por lo que se abordara tomando en cuenta los cuatro momentos que expone Rojas (2010):

(1) Reflexión inicial acerca de la situación a la luz de la preocupación temática; (2) planificación conjunta de actividades y estrategias para mejorar la situación; (3) puesta en práctica del plan y observación del proceso de implementación en términos de alcances y limitaciones; (4) reflexión en torno al proceso y los

resultados con miras a considerar la preocupación temática, las oportunidades y restricciones, los logros e implementaciones futuras e introducir los cambios que se consideren pertinentes para volver a comenzar el ciclo.

8.7.4 Análisis y Tratamiento de la Información

El análisis de la información es un proceso cíclico, de selección, categorización, comparación, validación e interpretación inserto en todas las fases de investigación que permite mejorar la comprensión de un fenómeno de singular interés, (Sandin, 2003).

Una vez se apliquen las distintas técnicas e instrumentos (entrevistas, observación discusiones de grupo y notas de campo), se procede a "procesar" toda la información. Esta etapa consta, como mínimo, de dos momentos: preparación de los datos (transcripción y organización de todos los datos recabados), y tratamiento de su contenido (donde convergen, retroalimentándose, elementos analíticos, por una parte, e interpretativos por otra).

Este último momento será realizado mediante el proceso de análisis categorial, sobre la base de lo establecido por Bardin (1986) citado por Rojas (2010, p. 135) el cual detalla que "se trata de dividir el texto en unidades que luego se organizan en categorías. Las unidades de registro pueden ser la palabra, el tema, el personaje, el acontecimiento, etc", utilizado para el tratamiento de los datos en el presente estudio, y la triangulación, la cual según Rojas (2010) consiste en contrastar datos provenientes de diversas fuentes, técnicas, métodos, investigadores e interpretarlos desde distintos enfoques teóricos.

8.7.5. Presentación de los Datos

Los datos obtenidos de las entrevistas se presentaron en cuadros contentivas de las unidades de registro y categorías. La triangulación de los datos se presenta

en una figura alusiva a una estrella, en cada punta se ubican las categorías que fueron extraídas de lo expresado por los actores involucrados, en el centro se ubicó un círculo con todas las categorías que emergieron para cada elemento.

Por su parte, los datos derivados del análisis de diferentes fuentes sobre las estrategias pedagógicas, se presentan igualmente en cuadros, identificando las unidades de registro y las categorías que emergieron de cada fuente estudiada, refiriendo la triangulación realizada. Adicionalmente para la presentación de las sesiones se realizaron viñetas, palabra que proviene del francés vignette, es un recuadro delimitado por líneas, se le considera una composición de textos e imágenes.

8.7.6. Plan de Acción

Para desarrollo del presente estudio se realizó el plan de acción, el cual “representa la expresión sistematizada de la intención global de transformación, responde directamente a la intención o finalidad”, de acuerdo a lo señalado por Córdova (2011, p.39), en el mismo se especifican las actividades principales y de soporte, recursos, lapso, actores, responsables y productos esperados por propósito general.

Asimismo, se implementaron acciones relacionadas con la variable de estudio, dicha propuesta se orienta a Generar las estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes en básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Ricaurte. Conviene detallar que para la elaboración del plan de acción con el equipo docente, contando con el siguiente procedimiento:

- El investigador llevó la agenda de trabajo.
- El equipo conformado por 10 docente y 510 estudiantes, quienes constituyeron mesas de trabajo.

- El plan de acción fue elaborado en dos sesiones, una el día 19-04-2017 y la otra el día 22-05-2018, ambas realizadas en la institución .

La metodología de trabajo seguida para la elaboración del plan de acción fue: la lluvia de ideas para expresar opiniones respecto a los lineamientos del plan y/o mesas de trabajo donde cada docente aportó sus ideas en relación a la estructura del plan de acción.

La propuesta de intervención, se fundamentó en la problemática de la institución, y comprende entrevista a docentes, revisión de textos, sistematización de la información manejada por el docente, revisión documental y visita a biblioteca, que constituyen herramientas esenciales para que todo el equipo docente comprenda la importancia de fortalecer la comprensión lectora objeto de estudio.

En tal sentido lo planificado se han denominado de la siguiente manera: Exponer mediante charla sobre la aplicabilidad de las TIC, Conformar equipos de trabajos para realizar: Observaciones de debilidades de la comprensión lectora, sistematización de la información lograda desarrollo de los objetivos anteriores y como recursos: equipos electrónicos, computadoras, laptop, tabletas, teléfonos inteligentes, libros en biblioteca, entre otros. Para ello, se requiere de actividades de soporte realizadas por el investigador y docentes, tales como recopilar información obtenida propósitos y actualización del recurso, dándole a este plan estrategias pedagógicas que sirvan para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes.



figura 1. actividades de lectura con estudiantes

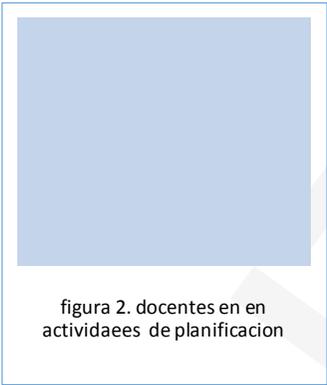


figura 2. docentes en en actividaees de planificacion



figura 4. Institución Educativa Departamental de Rricaurte del Municipio de Guamal.

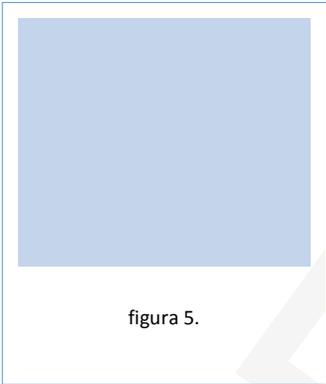


figura 5.

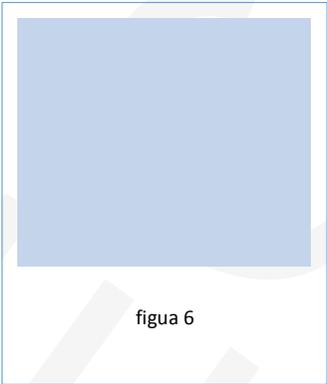


figura 6

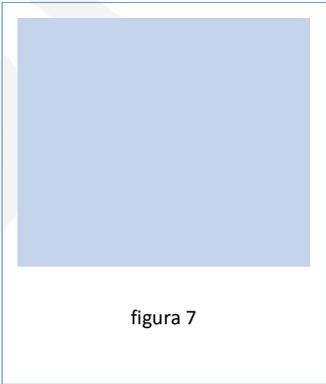


figura 7

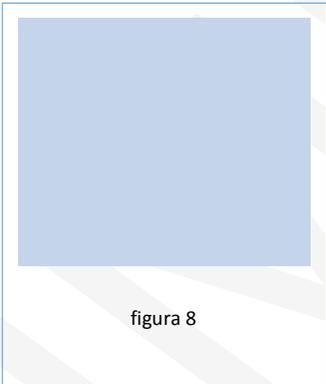


figura 8

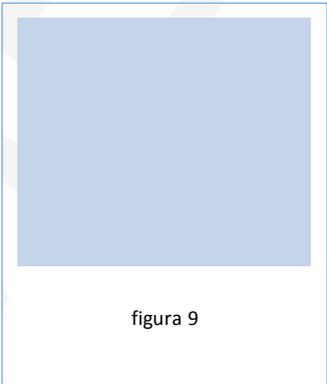


figura 9

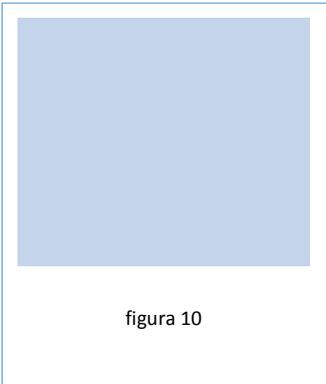


figura 10

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del presente estudio, fue necesario un conjunto de acciones que permitió tener contacto directo con la realidad, mediante la exploración del contexto, cumpliendo así con lo expuesto por Chacín y Rodríguez (2006) quién apunta que la investigación cualitativa se desarrolla básicamente en un contexto de interacción personal. Los roles que van desempeñando el investigador y los elementos de la unidad social objeto de estudio, son fruto de una definición y negociación progresiva.

De esta forma, el investigador va asumiendo diferentes roles según su grado de participación. Por su parte, los sujetos que forman parte del escenario también van definiendo su papel según el grado en que proporcionan información, por lo cual el trabajo de campo representa un proceso donde el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio.

Por consiguiente, en el desarrollo de la presente investigación, se consideraron los elementos esenciales de la investigación acción, que según Lewin son: investigación, formación y acción; mediante la modalidad de investigación acción diagnóstica, cumpliéndose el plan de acción, para recopilar y tomar nota de la información, el investigador se apoyó en distintos instrumentos, técnicas, materiales, y/o documentos, iniciando con una revisión general, para progresivamente concentrar el desarrollo de una estrategia pedagógica más pertinente o detallada.

Asimismo, es oportuno resaltar que según Fals Borda (2007) existen muchas formas de abordar la investigación acción, pero lo principal es la empatía, la cualidad de entender al otro, de ponerse en los zapatos del otro de sentir lo mismo,

MOMENTO 1: Reflexión Inicial acerca de la situación a la luz de la preocupación.

Este momento parte con la inquietud inicial de la investigadora, y permitió el planteamiento de los propósitos de la investigación, lo que propició la conformación del equipo de trabajo, para su posterior sensibilización y generación de reflexión como cierre del momento.

En este sentido, la conformación del equipo de trabajo, se realizó considerando como principal criterio, una estrategia pedagógica mediante el uso de las tics para un abordaje crítico en los estudiantes, que estuvieran ganados a aportar en pro de sumar y enriquecer la tarea del desarrollo de la comprensión lectora; el equipo quedó conformado por los 10 docentes y 510 estudiantes .

Posteriormente, se llevó a cabo una sesión de sensibilización, donde la investigadora describió la investigación a realizar, exponiendo su inquietud inicial, así como los propósitos de la misma, detallando la importancia del trabajo en equipo, dado la metodología seleccionada para su desarrollo.

Es propicio mencionar que en esta sesión se refrescó la intención de una estrategias pedagógico y además se contó con entrevista donde se recogieron opiniones de docentes sobre lo que ha sido su experiencia en educativa resaltando críticas a la práctica de la unidad curricular proyecto, lo cual permitió el reconocimiento por parte de los docentes de la existencia de debilidades, pero además la necesidad de trabajar en pro a mejorar la comprensión lectora, por lo cual manifestaron su voluntad de querer participar en el desarrollo de esta investigación a efecto de nutrir sus prácticas. A continuación se presenta viñeta 1, con el resumen de la sesión:

Viñeta 1: Conformación del equipo de trabajo y Sensibilización

MES	DIA/HORA	OBJETIVOS	INVOLUCRADOS
se pti	Viernes 23 09:00 AM – 12:00 M 3 Hrs.	conformación de equipos de	Docentes de la institución y Cira

	LUGAR	trabajo para la observación	FOTO
	Institución Educativa Departamental de Rricaurte del Municipio de Guamal.		
	ACTIVIDAD		
	sección I		
	ACUERDOS	DESARROLLO DE LA ACTMIDAD	
Trabajar para indicar lineamientos a desarrollar para detectar la comprensión lectora y nutrir la práctica.	En esta sesión se refresco la intensión del desarrollo de la comprensión lectora según directrices institucionales y además se contó mediante la observación, donde se logró describir la muestra. Son estudiantes de procedencia humilde, que viven en diferentes veredas del municipio Guamal, que acuden a la institución educativa para aprender y ocupar su tiempo libre. Los estudiantes manejan comunicación adecuada para su edad, pero necesitan del acompañamiento constante de su docente para obedecer a instrucciones y responder preguntas, por lo cual el proceso de generar empatía fue un poco dispendioso porque en ocasiones se les hace difícil escuchar y seguir instrucciones. Cuando se les insinuó omitir concepto sobre la Lectura, no entregaron información de primera mano, hecho que sugirió la adopción de técnicas didácticas activas que facilitarían la interacción con los estudiantes, para conocer cuál era su nivel de comprensión lectora.		
OBSERVACIÓN			
Los asumieron compromiso voluntariamente, les parece que es una necesidad.			

Fuente: Vargas (2018)

Posteriormente, en una segunda sesión (ver viñeta 2), se procedió a la revisión de los propósitos general y específicos planteados inicialmente, los cuales fueron considerados pertinentes, aunque, propusieron ajustar el tercer propósito específico, ya que según los informantes claves, no debería especificarse autores, por cuanto existen otros autores que pueden aportar información valiosa para responder al mismo, quedando: Identificar las estrategias pedagógicas de acuerdo a los aportes de los autores.

Viñeta 2: Revisión de objetivos

MES	DIA/HORA	OBJETIVOS	INVOLUCRADOS
-----	----------	-----------	--------------

septiembre 2017	Viernes 27 08:00 AM – 12:00 M 4 Hrs.	Revisión de	Docentes de la institución y Cira
	LUGAR		FOTO
	Institución Educativa Departamental de Rricaurte del Municipio de Guamal.		
	ACTIVIDAD		
	sección II		
	ACUERDOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
	Ajustar el propósito específico, quedando: Caracterizar los proyectos transdisciplinarios acuerdo a los de autores.	En esta segunda sesión se procedió a la revisión del propósito general y específicos planteados inicialmente, los cuales fueron considerados pertinentes pero propusieron ajustar el tercer propósito específico, ya que según los informantes claves de la investigación, no debería especificarse autores, por cuanto existen otros autores que pueden aportar información valiosa para responder el mismos, quedando: Identificar las estrategias pedagógicas de acuerdo a los aportes de los autores	
OBSERVACIÓN			
Todos los informantes claves estuvieron presentes y de acuerdo .			

Fuente: Vargas (2018)

MOMENTO 2: Planificación conjunta de actividades y estrategias.

La actividad inicial de este momento fue recordar los propósitos de esta investigación en una nueva sesión con el objeto de realizar la planificación conjunta de las actividades y estrategias pedagógicas, en este sentido luego de socializar las ideas propuestas por los participantes se obtuvo que inicialmente se plantearon seis sesiones y posteriormente fue necesario, ampliar a ocho el número de sesiones, quedando estructuradas de la siguiente manera:

- || Sesión I: Sensibilización.
- || Sesión II: Revisión de propósitos.
- || Sesión III: Planificación del trabajo.

- || Sesión IV: Nivel de comprensión lectora confrontando el deber ser y el hacer en estudiantes a partir de la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas desde un abordaje crítico fundamentadas en las tic´s.
- || Sesión V: Aplicabilidad del Uso de las TIC`S para la comprensión lectora de los estudiantes a través de textos narrativos.
- || Sesión VI: Relación con la práctica.
- || Sesión VII: Formulación de una estrategia pedagógica.
- || Sesión VIII: Retroalimentación General .

Es preciso resaltar que se estipuló como propósito de la planificación: Proponer una estratégica pedagógica mediante el uso de los tics para un abordaje crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Rricaurte del Municipio de Guamal. Además, se propuso como metodología, la construcción a partir de la relación acción-reflexión-acción, teoría-práctica. Se escoge el taller y la discusión de grupo como modalidad de encuentros para el trabajo en equipo, combinando exposiciones o conferencias breves, trabajos en mesas, lecturas dirigidas y dinámicas de compromisos de trabajo. A continuación se presenta la planificación de cada una de las sesiones realizadas (Tablas 1-8), considerando lo expuesto por Córdova (2011).

Tabla 1
Sección I

SECCIÓN I
ORIENTACIÓN BÁSICA: Sensibilización
PREGUNTAS GENERADORAS:

<p>¿La aplicabilidad de las estrategias pedagógicas desde un abordaje crítico fundamentadas en las TIC's es importante para la comprensión lectora en estudiantes?</p> <p>¿Los docentes responden a los criterios expuestos por los distintos programas educativos?</p>	
<p>FASES DE ACTIVIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Socializar la intención del trabajo II. Narración de textos a estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora III. Manifestaciones de su opinión, sobre la base de su experiencia IV. Invitación a los docentes involucrados a sumarse al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes mediante las TIC 	
<p>PROPUESTA PARA EL INTERCAMBIO DE SABERES</p>	<p>MATERIAL DE TRABAJO</p>
	<p>narración de textos a estudiantes respecto al desarrollo de la comprensión lectora</p>

Fuente: Vargas (2018)

Tabla 2
Sección II

<p>SECCIÓN II</p>
<p>ORIENTACIÓN BÁSICA: Revisión de los propósitos de la investigación</p>
<p>PREGUNTAS GENERADORAS:</p> <p>¿ Los propósitos generados, permiten lograr el propósito general?</p> <p>¿Los propósitos son pertinentes?</p>
<p>FASES DE ACTIVIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Discusión sobre la base de preguntas generadoras. II. Presentación en plenaria.

PROPUESTA PARA EL INTERCAMBIO DE SABERES	MATERIAL DE TRABAJO
	Propósitos de la investigación

Fuente: Vargas (2018)

Tabla 3
Sección III

SECCIÓN III	
ORIENTACIÓN BÁSICA: Planificación del trabajo	
PREGUNTAS GENERADORAS: ¿Cuáles actividades se requieren para lograr lo propuesto? ¿Cuándo? ¿Qué recursos se requieren??	
FASES DE ACTIVIDADES: I. Discusión sobre la base de preguntas generadoras. II. Elaboración del plan. III. Presentación en plenaria.	
PROPUESTA PARA EL INTERCAMBIO DE SABERES	MATERIAL DE TRABAJO
	Propósitos de la investigación

Fuente: Vargas (2018)

Tabla 4
Sección IV

SECCIÓN IV

ORIENTACIÓN BÁSICA: Nivel de comprensión lectora confrontando el deber ser y el hacer en estudiantes a partir de la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas desde un abordaje crítico fundamentadas en las tic's	
PREGUNTAS GENERADORAS: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora confrontando el deber ser y el hacer en estudiantes a partir de la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas desde un abordaje crítico fundamentadas en las tic's según su experiencia? ¿Cuál sería su diagnóstico?	
FASES DE ACTIVIDADES: I. Revisión de Textos Narrativos, libros, entre otros utilizados. II. Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes	
PROPUESTA PARA EL INTERCAMBIO DE SABERES	MATERIAL DE TRABAJO
Lectura de Textos narrativos, libros, entre otros	Textos Narrativos, libros, entre otros

Fuente: Vargas (2018)

Tabla 5
Sección V

SECCIÓN V
ORIENTACIÓN BÁSICA: Aplicabilidad del Uso de las TIC`S para la comprensión lectora de los estudiantes a través de textos narrativos
PREGUNTAS GENERADORAS: ¿Cuál es la posición de los expertos en torno a la comprensión lectora mediante la aplicación de las tic?

<p>¿Cómo deben ser aplicadas las TICs como medio para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes según expertos?</p> <p>¿Qué aspectos caracterizan la comprensión lectora?</p>	
<p>FASES DE ACTIVIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Conferencias o talleres sobre la comprensión lectora con la aplicación de las TIC como estrategia pedagógica II. Análisis sobre los materiales revisados. III. Establecimiento de aspectos que la comprensión lectora mediante la aplicabilidad de las TIC IV. Retroalimentación de la sesión. Conferencia sobre la comprensión lectora, las TIC y Pensamiento Crítico en estudiantes. 	
<p>PROPUESTA PARA EL INTERCAMBIO DE SABERES</p>	<p>MATERIAL DE TRABAJO</p>
<p>Lectura de Textos narrativos, libros, entre otros</p>	<p>Comprensión lectora</p> <p>Estrategias pedagógicas</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Aplicación de las TIC</p>

Fuente: Vargas (2018)

Tabla 6
Sección VI

<p>SECCIÓN VI</p>
<p>ORIENTACIÓN BÁSICA: Relación con la práctica</p>
<p>PREGUNTAS GENERADORAS:</p> <p>¿Qué implicaciones tienen los elementos/indagaciones de la comprensión lectora mediante la aplicabilidad de las TIC para nuestra práctica y cuál es el cambio de estrategias pedagógicas que buscamos?</p> <p>¿Cuáles deben ser las acciones a ejecutar por los docentes de este cambio de estrategias pedagógicas?</p>
<p>FASES DE ACTIVIDADES:</p>

<p>I. Realización de lectura de textos narrativos y sobre la importancia de la importancia mediante la aplicabilidad de las tic</p> <p>II. Revisión de los aspectos relevantes sobre el desarrollo de la comprensión lectora mediante la aplicabilidad de las tic</p> <p>III. Elaboración de sistematización.</p>	
PROPUESTA PARA EL INTERCAMBIO DE SABERES	MATERIAL DE TRABAJO
Revisión de Textos narrativos, libros, entre otros	Lectura sobre la importancia de textos narrativos para la comprensión lectora en estúdiense mediante la aplicabilidad de las tic

Fuente: Vargas (2018)

Tabla 7
Sección VII

SECCIÓN VII	
ORIENTACIÓN BÁSICA: Formulación de Lineamientos	
<p>PREGUNTAS GENERADORAS:</p> <p>¿ Cuáles deben ser los cursos de acciones a ejecutar para el desarrollo de las estrategias pedagógicas en la comprensión lectora mediante la aplicabilidad de las tic en estudiantes?</p>	
<p>FASES DE ACTIVIDADES:</p> <p>I. Revisión de sistematizaciones realizadas.</p> <p>II. Elaboración de lineamientos</p>	
PROPUESTA PARA EL INTERCAMBIO DE SABERES	MATERIAL DE TRABAJO
Revisión de herramienta tecnológica utilizadas en la institución para la narración de textos narrativos, libros, plataformas virtuales, entre otros	Tecnología y plataformas existente Documentación lectora.

Fuente: Vargas (2018)

Tabla 8
Sección VIII

SECCIÓN VIII	
ORIENTACIÓN BÁSICA: Retroalimentación General.	
PREGUNTAS GENERADORAS: ¿ Los lineamientos realizados permiten el desarrollo de la comprensión lectora mediante la aplicabilidad de las tic?	
FASES DE ACTIVIDADES: I. Revisión de los lineamientos.	
PROPUESTA PARA EL INTERCAMBIO DE SABERES	MATERIAL DE TRABAJO
	Lineamientos realizados

Fuente: Vargas (2018)

Terminada la planificación fue compartida con el equipo de trabajo para su retroalimentación y ajuste de ser necesario, (ver viñeta 3), obteniéndose que todos estuvieron de acuerdo, y se comprometieron a darle cumplimiento, lo que permitió dar cierre al momento 2, y se procedió a iniciar el siguiente.

Viñeta 3: Planificación del trabajo del equipo IAP.

MES	DIA/HORA	OBJETIVOS	INVOLUCRADOS
Noviembre 2017	Viernes 20 08:00 AM – 12:00 M 4 Hrs.	Planificación del trabajo del equipo IAP	Docentes de la institución y Cira FOTO
	LUGAR		
	Institución Educativa Departamental de Rricaurte del Municipio de Guamal.		
	ACTIVIDAD		
	sección III		
	ACUERDOS		

<p>Asistir a las sesiones planificadas a objeto de cumplir con el desarrollo del plan de acción.</p> <p>La investigadora recordara a todos los docentes del equipo un día previo a la reunión.</p>	<p>Se realizó la planificación conjunta de las actividades y estrategias pedagógicas, planteándose inicialmente ocho secciones y de ser necesario, se ampliaría el número de sesión de acuerdo a lo que se requiriese hacer, la misma quedaron estructurada de la siguiente manera: Sensibilización, Revisión de propósitos, Planificación del trabajo, Nivel de comprensión lectora confrontando el deber ser y el hacer en estudiantes a partir de la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas desde un abordaje crítico fundamentadas en las tic's, Aplicabilidad del Uso de las TIC'S para la comprensión lectora de los estudiantes a través de textos narrativos, Relación con la práctica, Formulación de Lineamientos y Retroalimentación General . Es importante resaltar que se precisó el propósito y la metodología de trabajo.</p> <p>al finalizar la planificación, se realizo una sistematización dela misma, contando con la aprobación de los presentes.</p>
OBSERVACION	
<p>Las sesiones I y II ya fueron realizadas, pero se consideraron como parte de la planificación. Con la información recolectada se puede orientar el trabajo del equipo IAP.</p>	

Fuente: Vargas (2018)

MOMENTO 3: Puesta en Práctica del Plan

Este momento se inició con una sesión donde se realiza la revisión y análisis de los distintos documentos Lectura de Textos narrativos, libros, entre otros, (ver viñeta 4), con la finalidad de Diagnosticar el nivel de comprensión lectora confrontando el deber ser y el hacer en estudiantes a partir de la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas desde un abordaje crítico fundamentadas en las tic's en básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Ricaurte, para lo cual, fue necesario extraer los distintos documentos narrativos y posteriormente identificar las estrategias pedagógicas, para obtener el deber ser.

Luego se procesaron las entrevistas a los 10 docentes, utilizando un guion de entrevista contentivo de 06 preguntas abiertas. Después, se procedió al análisis e interpretación de las entrevistas, teniendo en cuenta los pasos que se señalan en capítulo anterior. Es preciso apuntar que se realizó el proceso de análisis categorial, sobre la base de lo establecido por Bardin (1986) citado por Rojas (2010:135) el

cual detalla que “se trata de dividir el texto en unidades que luego se organizan en categorías. Las unidades de registro pueden ser la palabra, el tema, el personaje, el acontecimiento, etc”, utilizado para el tratamiento de los datos en el presente estudio, y que permitieron identificar las categorías emergentes para dichos propósitos.

En este sentido, se realizó la transcripción de las entrevistas, las cuales fueron leídas detenidamente y posteriormente en una sesión fue compartida con los informantes claves, iniciando con la entrega de la misma a cada uno de los entrevistados, para que leyeran detenidamente y otorgaran su visto bueno, esto, permitió extraer la unidad de registro e identificar las categorías pertinentes, que más tarde fueron compartidas y discutidas.

Viñeta 4: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora confrontando el deber ser y el hacer en estudiantes a partir de la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas desde un abordaje crítico fundamentadas en las tic´s

MES	DIA/HORA	OBJETIVOS	INVOLUCRADOS
Noviembre 2017	Viernes 22 08:00 AM – 12:00 M 4 Hrs.	Diagnosticar el nivel de comprensión lectora confrontando el deber ser y el hacer en estudiantes a partir de la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas desde un abordaje crítico fundamentadas en las tic´s	Docentes de la institución y Cira FOTO
	LUGAR		
	Institución Educativa Departamental de Rricaurte del Municipio de Guamal.		
	ACTIVIDAD		
	sección IV		
	ACUERDOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Se presento cuadro sistematización de relación del nivel de comprensión lectora confrontando el deber ser y el	En esta sesión se realizó la revisión y análisis de los distintos documentos textos narrativos y la tecnología existente en la institución, a objeto de diagnosticar el nivel de comprensión lectora mediante la aplicabilidad de las tic		

<p>hacer en estudiantes a partir de la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas desde un abordaje crítico fundamentadas en las TIC's y las surgidas de la experiencia de los docentes.</p>	<p>como estrategias didáctica en estudiantes, de acuerdo a la función del docente se centra en colaborar, facilitar y guiar los nuevos ambientes académicos, programando actividades curriculares que permitan conectar la estructura conceptual de su disciplina con el nivel cognitivo de los educandos y producto de las entrevistas surgieron que las TIC, deben ser incluidas en el currículo de las instituciones y debe reflejarse realmente en la práctica educativa, desde todas las áreas y no solo como una asignatura aislada; logrando así responder primer propósito.</p>
<p>OBSERVACION</p>	
<p>con la información recolectada se puede responder al primer propósito</p>	

Fuente: Vargas (2018)

De esta manera, se logra dar respuesta al primer propósito, Diagnosticar el nivel de comprensión lectora confrontando el deber ser y el hacer en estudiantes a partir de la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas desde un abordaje crítico fundamentadas en las TIC's en básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Ricaurte.

Por otro lado, se procesó la entrevista realizada a los docentes desde su experiencia el cual se logrará al replantear la manera en que se vienen adelantando los procesos de enseñanza–aprendizaje y en especial los procesos de lectura, los cuales deben desarrollar unas habilidades comunicativas y lectoras en todos los niveles de complejidad. Como producto de las mesas de trabajo y los grupos de discusión, donde se hizo el proceso de retroalimentación y formación de los informantes claves respecto a su experiencia.

Seguidamente se discutió la indagación de los criterios de selección del problema tema alternativa de solución e involucramientos de la investigadora y los informante claves de la problemática, a partir de la relación acción-reflexión-acción, considerando la relación teoría-práctica, para obtener finalmente una serie reflexiones que permitieron avalar y corroborar la información lograda sobre las el nivel de comprensión lectora confrontando el deber ser y el hacer en estudiantes a partir de la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas desde un abordaje crítico

fundamentadas en las TIC's, las cuales se resumen en estrategias pedagógicas que suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje.

Para ello existen una serie de ventajas en el uso de estrategias pedagógicas para el proceso enseñanza aprendizaje y que el éxito de esas herramientas de trabajo radica en el cambio metodológico y actitudinal de quien aprende, dentro de estas se encuentra que:

- Promueven la interacción entre los estudiantes y el trabajo en equipo.

- Permite que los estudiantes menos aventajados se beneficien de la colaboración e interacción con estudiantes de mayores destrezas para recibir orientación, aclaratorias y explicaciones, disminuyendo su nivel de ansiedad y por ende el filtro afectivo. A su vez aumenta su motivación hacia el trabajo en equipo y aprendizaje.

- Se logra un manejo de contenidos teóricos conceptuales a través de la comprensión, discusión y utilización de estos más no de la simple repetición o memorización de lo que se lee.

- Permite que los contenidos y conceptos adquieran mayor significación para los estudiantes ya que los docentes las adaptan según el estilo de aprendizaje de éstos.

- Ayudan a visualizar gráficamente la interrelación e interacción de los contenidos y conceptos del tema abordado para jerarquizarlos o simplemente compararlos de manera rápida y efectiva.

- Permite la integración de contenidos con conocimientos previos, facilitando la asimilación de la nueva información.

-Permite que todo el conocimiento de una unidad se pueda visualizar en una sola página.

-Sirven de esquema no solo de estudio y repaso para los estudiantes, sino también de revisión y reciclaje para el docente.

Seguidamente, fue necesario una nueva sesión (viñeta 5) para considerar el resto de las respuestas de la entrevista realizada, seguido de un proceso de categorización por actores, para indagar los criterios utilizados para cada elemento del segundo propósito, denominado Indagar los criterios de selección del problema tema alternativa de solución e involucramientos de la investigadora y los informante claves de la problemática. Posteriormente, se llevó a cabo la formación, mediante un compartir de teorías sobre el tema, que permitió realizar la retroalimentación del proceso, lo que propicio que los informantes claves mediante sus reflexiones confirmaran lo obtenido como resultado por elemento.

Viñeta 5: Socializar criterios utilizados para la comprensión lectora confrontando el deber ser y el hacer en estudiantes a partir de la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas desde un abordaje crítico fundamentadas en las tic´s

MES	DIA/HORA	OBJETIVOS	INVOLUCRADOS
Noviembre 2017	Viernes 28 08:00 AM – 12:00 M 4 Hrs.	Socializar criterios utilizados para la comprensión lectora confrontando el deber ser y el hacer en estudiantes a partir de la aplicabilidad de las estrategias	Docentes de la institución y Cira FOTO
	LUGAR		
	Institución Educativa Departamental de Rricaurte del Municipio de Guamal.		
	ACTIVIDAD		
	sección V		

		pedagógicas desde un abordaje crítico fundamentadas en las tic's	
	ACUERDOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
	Se acordaron los criterios utilizados	En esta sesión se consideraron el resto de las respuestas de la entrevista realizada, seguido de un proceso de categorización por actor para develar los criterios utilizados para cada elemento en la retroalimentación y formación de los informantes claves, se obtuvo una serie de reflexiones que permitieron corroborar la información obtenida por elemento.	
	OBSERVACION		
	Todos los presentes estuvieron de acuerdo con los criterios obtenidos. Con la información recolectada se puede responder el segundo propósito.		

Fuente: Vargas (2018)

En virtud de lo planteado se procedió a continuar con el análisis del resto de las preguntas de la transcripción de la entrevista para presentar las respuesta obtenidas por cada elemento, procediéndose a la lectura minuciosa de las mismas, extrayéndose las ideas principales que conllevaron a la identificación las estrategias pedagógicas y éstas a su vez al establecimiento de las categorías emergentes.

De esta manera, para este elemento se obtuvieron de las entrevistas diez (10) informantes claves, de las cuales emergieron ocho (8) categorías. La selección del problema se realiza en función del diagnóstico a fin dar respuesta a necesidades prioritarias abordada, que por supuesto coincidan con el tema generador, alcance de la investigación, para identificar el problema.

Por otro lado surgieron por actores para la selección del tema y en el centro se detallan el total de categorías emergentes. Según las respuestas obtenidas de los informantes claves se pudo evidenciar en torno a la selección del tema, que principalmente se realiza de acuerdo a el Diagnóstico y tema generador, aunque, el último elemento solo se requiere para algunos estudiantes, pues al enseñar

estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de estudiantes de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lecturas múltiples y variadas. , de este modo se preestablecen temas generadores y alcances específicos, adicionalmente también se considera para la selección del tema.

En torno a los criterios utilizados para la selección de la alternativa de solución, la mayoría coincide en indicar que prevalece como principal criterio considerar las estrategias referidas a secuencias integradas de procedimientos que se adoptan con un determinado propósito, de allí que, suponen que el sujeto sigue un plan de acción para resolver una determinada tarea, lo cual conlleva a adoptar una serie de decisiones con arreglo a la representación cognitiva de la tarea en cuestión; fomentando la comprensión durante la lectura en actividades compartidas, son las siguientes:

- Formular predicciones del texto que se va a leer.
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.
- Aclarar posibles dudas sobre el texto leído
- Resumir las ideas del texto.

Al considerar el involucramiento de los sujetos de la problemática se concluyó que la atención-apoyo, el interés que muestran son los principales elementos, aunque el compromiso que muestren la participación así como acompañamiento en la socializaciones son otros elementos que permiten identificar cuando los sujetos de la problemática se encuentran involucrados; destacando que se aprecia que los estudiantes deben utilizar estrategias eficaces para realizar operaciones destinadas a captar el significado global del texto, producir una representación organizada, jerárquica y coherente del contenido, así como también los esquemas de sus conocimientos previos y a su vez tener una madurez lectora.

Posteriormente, se llevó cabo una nueva sesión (viñeta 6), la cual se realizó en la división de investigación del instituto, donde se procedió a la retroalimentación y formación de los sujetos de investigación, considerando información de distintas fuentes sobre la aplicabilidad mediante las tic de estrategias para la comprensión lectora, es importante acotar que previo a esta sesión se compartió información con los sujetos, asignándole a cada uno de los miembros del equipo un autor diferente, lo que permitió propiciar en la sesión discusión partiendo de las lecturas previas.

Viñeta 6: Aplicabilidad del Uso de las TIC`S para la comprensión lectora de los estudiantes a través de textos narrativos pedagógicas desde un abordaje crítico fundamentadas en las tic´s

MES	DIA/HORA	OBJETIVOS	INVOLUCRADOS
Noviembre 2017	Viernes 28 08:00 AM – 12:00 M 4 Hrs.	Aplicabilidad del Uso de las TIC`S para la comprensión lectora de los estudiantes a través de textos narrativos pedagógicas desde un abordaje crítico fundamentadas en las tic´s	Docentes de la institución y Cira
	LUGAR		FOTO
	Institución Educativa Departamental de Rricaurte del Municipio de Guamal.		
	ACTIVIDAD		
	sección VI		
	ACUERDOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
	Considerar solo dos autores de los autores compartidos por ser mas pertinente	En esta sesión se procedió a la formación de los informantes claves respecto a la comprensión lectora mediante la aplicabilidad mediante las tic como estrategia didáctica, compartiéndose lectura narrativas donde los expertos da su visión de como abordar su critica dela comprensión lectora, pasra obtener finalmente una serie de reflexiones.	
OBSERVACION			
	Previo a la sección se le envió vía correo texto de un autor relacionado con la temática a cada estudiante, para su		

	lectura y posterior socialización	
--	--------------------------------------	--

Fuente: Vargas (2018)

De esta forma, se seleccionaron en primer lugar de todas las fuentes analizadas, los principales referentes en relación a la temática, siendo ésta Arrondo (2011:623), “las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implica la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlo, así como su evaluación y posible cambio”. Con respecto a eso, por poseer un carácter elevado las estrategias de lectura, implican lo cognitivo y lo metacognitivo así que no pueden ser tratadas como técnicas precisas, como recetas infalible o habilidades específicas, sino más bien con una mentalidad estratégica en su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones.

Por otro lado a Adam y Starr (1982) citado por López (2009:1), expresan que “se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito”. Entonces, leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, es un proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Posteriormente, fueron revisadas por los informantes claves creándose un proceso de retroalimentación y formación que les permitió evidenciar que la comprensión lectora mediante la aplicabilidad de las tic se corresponde con los criterios establecidos en los distintos autores y permite afianzar el diagnóstico descritas son compatibles con el deber ser y en ocasiones con el hacer, respecto los criterios utilizados para realización de la lectura, por lo que en el hacer deben reforzarse, y otros que deben incorporarse.

De igual manera, durante la sesión de formación se generó un compartir de experiencias entre los informantes claves, en relación a la confrontación teoría-praxis del desarrollo de la lectura, lo que permitió aclarar algunos aspectos desde

sus propias vivencias, relacionando las mismas con lo establecido por los autores estudiados.

En ese sentido es importante mencionar que las tic según Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, se han constituido en elementos sustanciales en el desarrollo de la interpretación de los textos, mostrándose en recursos de gran importancia para acceder al conocimiento. Han permitido la creación de entornos comunicativos abriendo las puertas al desarrollo de nuevas experiencias formativas (Ferro et al., 2009 citado en Martínez 2011).

De sus intervenciones se pueden resaltar las siguientes recomendaciones: Los docentes son los principales responsables de enrumbar acciones para que se puedan desarrollar estrategias didáctica de la comprensión lectora mediante la aplicabilidad de las tic .

Por lo que se requiere generar en la institución un proceso de sensibilización que permita la autorreflexión de los involucrados en aras de lograr que voluntariamente se sumen al trabajo que implica el desarrollo de la comprensión lectora mediante la aplicabilidad de las tic.

En virtud de lo expuesto, los informantes claves realizaron una serie de propuestas para fortalecer las situaciones planteadas, tales como una serie de contenidos que permiten que a la vez que leen, vayan siguiendo una serie de indicaciones y desarrollando unas actividades que le ayudan a la comprensión lectora de los textos ahí expuestos, además los estudiantes tienen la posibilidad de realizar diferentes actividades de escritura tales como: Inventar el final, ilustrar el cuento, aprender a escribir una postal y aprender a describir - Por último, se encontrará un repositorio de enlaces para realizar actividades similares o leer cuento.

CONCLUSIONES: Reflexión en torno al Proceso y los Resultados

En este momento se inició con la confrontación de los aspectos teóricos con la práctica presente una estrategia pedagógica mediante el uso de las tic diagnosticados (viñeta 7), luego del análisis de los autores seleccionados, pero que en la práctica existen debilidades, por cuanto se evidencia a docentes que no responden a las necesidades de los estudiantes, fallas en la correspondencia de metodología empleada y los objetivos planteados, incumplimiento en el desempeño de las responsabilidades de los docentes guías.

Ahora bien, una vez culminada la confrontación, fueron revisados los resultados obtenidos por los informantes claves generándose la retroalimentación y formación de los mismos, para finalmente obtener una serie de reflexiones enmarcadas en las acciones a seguir para garantizar el desarrollo de la comprensión lectora mediante la aplicabilidad de la tic.

Viñeta 7: Relación con la práctica

MES	DIA/HORA	OBJETIVOS	INVOLUCRADOS
Noviembre 2017	Viernes 28 08:00 AM – 12:00 M 4 Hrs.	Viñeta 7: Relación con la práctica	Docentes de la institución y Cira FOTO
	LUGAR		
	Institución Educativa Departamental de Rricaurte del Municipio de Guamal.		
	ACTIVIDAD		
	sección VII		
	ACUERDOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
	OBSERVACION	En esta sesión se generó una reflexión respecto Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en estudiantes a partir de la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas desde un abordaje crítico fundamentadas en las tic's, donde se concluyó que existen muchas coincidencias entre	

		lo planteado, donde existen discrepancias en el hacer por múltiples causas.
--	--	---

Fuente: Vargas (2018)

Los lineamientos para Generar las estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, bajo la metodología de investigación acción, pues Elliot (1994), apunta que;

La investigación acción analiza las acciones humanas y situaciones sociales experimentadas por los profesores y se relaciona con los problemas prácticos cotidianos que experimentan los mismos... Su propósito es profundizar la comprensión de un problema frente a las definiciones iniciales que se tenga. No impone una respuesta, sino que mejora la comprensión... La postura teórica que adopta, es que la acción para cambiar requiere una comprensión profunda... Se interpreta lo que ocurre desde la óptica de los involucrados.(p.12)

En efecto en el en básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Ricaurte, existen debilidades en la comprensión lectora, que preocupa a docentes y que permitió emprender un proceso de revisión, reflexión y formación. Esta experiencia sirvió para generar espacios y posibilidades de intercambio que condujeron a consolidar una red de trabajo que requirió la revisión de los distintos Programas Nacionales de Formación; en torno a la comprensión lectora.

Obteniéndose que en la nueva concepción de educación básica primaria, se plantea la formación, investigación y vinculación social, como procesos sistémicos y complejos que responden a la incertidumbre, a la conciencia colectiva que busca el sentido de lo humano, de la ciencia al servicio de la sociedad y del bienestar colectivo.

Proponiendo romper con la forma tradicional de enseñar y aprender, para concebir una perspectiva de construcción del conocimiento sustentada en la crítica que involucra enfoques tecnológicos, desde una actitud crítica. En cuanto a la

función de investigación, la estrategiadidactica permite asumir un cambio de concepción investigativa, que trascienden hacia la comprensión lectora mediante la aplicabilidad de las tics.

Esta concepción respecto a la comprensión lectora, propició la revisión de las prácticas emprendidas por los docentes, generándose autorreflexiones que permitieron identificar debilidades en el hacer, respecto la concepción de la comprensión lectora desde la postura tecnologica y los resultados obtenidos, lo que encendió la llama y el interés de abordar la critica para poder dar respuesta más asertiva a lo estipulado y apoyar de mejor manera a los participantes, comunidades y organizaciones.

Propiciándose un proceso de autoformación por parte de los docentes involucrados, en torno a la comprensión lectora mediante la aplicabilidad de la tic, como alternativa para atender los problemas sociales cada día más complejos, pues, este exige una vinculación con la realidad, con los contenidos de los Programas de Formación desde comprensión lectora, potenciando el desarrollo de capacidades profesionales en situaciones reales, ya que los problemas los definen quienes los experimentan, convirtiéndose en coinvestigadores de una realidad concreta.

Desde esta mirada, el docente tiene un papel significativo, pues, deja de ser transmisor y reproductor de conocimientos para convertirse en profesor investigador que media y acompaña a los estudiantes, abordando la realidad desde diversas áreas del conocimiento, integrándolas y dándole pertinencia social al conocimiento desde proyecto, utilizando diversas estrategias. Lo que se vincula y apoya con lo expuesto por Stenhouse (1920-1969), al apuntar que el uso de la investigación acción en la exploración y búsqueda de cambios en el contexto educativo, tales como implementación de reformas educativas, revisión de la práctica de los docentes, mejoramiento de los centros educativos de acuerdo con las orientaciones y demandas sociales e institucionales necesita de la confrontación con la práctica, de la participación activa de los encargados de su implementación,

de manera especial los docentes, quienes deberían pasar de seguir pasivamente las prescripciones curriculares a convertirse en investigadores... y mantener una actitud crítica y contextualizada en la enseñanza de los contenidos del currículo y de las teorías en las que se soportan.

En virtud de lo anterior, se generó una estrategia pedagógica que deben ser ejecutados por los docentes, pero como en la reflexión se consideró que el docente es corresponsable, es decir, no es el único responsable, se detallan adicionalmente de estrategia que requiere del compromiso e involucramiento de la institución, a objeto de que apoyen al docente en la tarea de encaminar esta práctica hacia la satisfacción de necesidades, desarrollo de capacidades, resolver problemas dentro de un contexto, introducir procesos de cambio, aprovechar oportunidades y superar debilidades y amenazas.

Apoyar el fortalecimiento, actualización, perfeccionamiento y la preparación de los docentes, en cuanto a conocimientos teóricos - prácticos, investigativos, conocimientos científico y popular, así como didácticos, que le permitan promover un continuo diálogo de saberes promovidos tanto por la comunidad educativa como por los investigadores, desde la reflexión y la crítica para conciliar y proponer acciones.

Fortalecer la preparación pedagógica del docente, desarrollando competencias para abordar el hecho educativo como un proceso integral, donde no se fragmenta, porque el todo es importante, donde se le otorgue valor a todo conocimiento, mediante la cooperación que le permita generar el espíritu analítico, reflexivo y crítico de sus participantes, a efecto de que sean capaces de producir o reconstruir conocimientos, logrando la pertinencia educativa de manera asertiva.

Afianzar el paradigma en el que se sustentan la comprensión lectora a objeto de lograr correspondencia en la formación, creación intelectual y vinculación social, que necesariamente implica la comprensión lectora, para resolver

problemas complejos y aprovechar oportunidades, que consecuentemente impulsa la generación de conocimientos para fortalecer a la institución.

Todo docente por su parte es responsable de sembrar o cultivar valores éticos, morales, y el cumplimiento de las regulaciones, así como amor por su comunidad, región y país, convirtiéndose en modelo de sus participantes, mostrándose como un agente social, sensibilizado e identificado con los problemas sociales, culturales y económicos que le aquejan, impulsando cambios que contribuyan al verdadero desarrollo y cónsonos con las políticas de estado; en este sentido el docente debe:

Promover el hábito de lectura, amor por el estudio, deseo por el autoaprendizaje, centrado en la contribución con sentido común, evaluando los impactos del producto que se genere, para garantizar un verdadero desarrollo.

De esta manera, lo expuesto anteriormente en relación a las reflexiones realizadas por los informantes claves, proporcionó la respuesta al cuarto propósito de esta investigación, centrado en Generar las estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes en básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Ricaurte.

En definitiva, se socializaron los estrategias generados con el resto de los informantes claves, en una nueva sesión (viñeta 8) generándose retroalimentación y formación durante el proceso, teniéndose que todos estuvieron de acuerdo con los mismos.

Viñeta 8: Formulación de la estrategia pedagógica

MES	DIA/HORA	OBJETIVOS	INVOLUCRADOS
Dicie	Viernes 15 08:00 AM – 12:00 M 4 Hrs.	Formulación de una estrategia pedagógica	Docentes de la institución y Cira FOTO
	LUGAR		

	Institución Educativa Departamental de Ricaurte del Municipio de Guamal.		
	ACTIVIDAD		
	sección VIII		
	ACUERDOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
	Generar las estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes en básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Ricaurte	Se generó con los informantes claves, retroalimentación y formación durante el proceso, teniéndose que todos estuvieron de acuerdo con los mismos, de manera que se procedió para cerrar el momento, con la estructuración y presentación formal de las estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes en básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Ricaurte.	
	OBSERVACION		

Fuente: Vargas (2018)

Finalmente, se procedió para cerrar el momento, con la estructuración y presentación formal de las estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes en básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Ricaurte, la cual se muestra a continuación. La misma fue revisada y validada por los informantes claves, corroborándose que cumplía con lo planteado en la idea inicial.

Las actividades propuestas para desarrollar a través de la tic, le permiten a los estudiantes interactuar y sentirse a gusto, porque le es muy agradable y divertido hacer uso de las herramientas tecnológicas y poder realizar de manera espontánea las actividades propuestas en cada uno de los cuentos interactivos. Se utilizó la plataforma tecnológica que es una herramienta útil, llamativa, que llena las expectativas y los intereses de los estudiantes; entre algunos de los beneficios se encuentra que: es una herramienta moderna en donde los estudiantes pueden interactuar, seguir indicaciones, cumplir con las tareas propuestas, para aprender y disfrutar.

UNMECIT

CONCLUSIONES

Se logra demostrar que la estrategia pedagógica mediante el uso de las tics como un abordaje de pensamiento crítico para la comprensión lectora en los estudiantes de la institución, que existen otras formas de enseñar, que hacen más agradable y efectivo el aprendizaje a los estudiantes, máxime si se involucra la tecnología.

Las TIC'S como herramienta metodológica tuvo gran acogida por los estudiantes de la institución porque es llamativa, dinámica y despierta el interés de ellos hacia la lectura, además por medio de ella se pueden realizar actividades prácticas como llevar la lectura a la vida real por medio de los cuentos interactivos, también se presta para trabajarla en diferentes modalidades como completar, reinventar, entre otras, facilitando en el estudiante las habilidades inferenciales, analíticas y creativas.

Se logró evidenciar el gran abanico de posibilidades que existen en la plataforma tecnológica y que pueden utilizarse, para renovar, enriquecer la comprensión lectora, y que esta se vuelva monótona y que además puedan ser utilizadas en otras temáticas y áreas.

RECOMENDACIONES

Si la Institución Educativa Departamental de Ricaurte decide acoger la propuesta de intervención planteada para motivar a los educandos en la promoción de estrategias pedagógicas sobre lectura, debe empezar por conocer más acerca del tema mediado por TIC, su aplicabilidad en el aula, para así buscar más estrategias metodológicas, manejar conceptos sobre la tecnología, talleres lúdicos y creativos y con estas herramientas promover espacios de lectura teniendo en cuenta que las TIC son elementos dinamizadores y atractivos para los estudiantes.

La propuesta de intervención planteada tendrá metas positivas siempre y cuando haya compromiso de los educadores y estudiantes para seguirla implementando, enriqueciendo y proponiendo nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo cognitivo, social e integral del educando en beneficio de una comunidad educativa haciendo eco a lo que plantea el gobierno nacional que se proyecta para las nuevas décadas como una de las más educadas del continente y que busca competir con el resto de países con tecnologías de la información y la educación bastante desarrolladas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ARGYRIS Y SCHÖN (1989), Investigación Acción Participativa y Ciencia
Acción comparación: Un Comentario. *Americana Behavioral Scientist*
(traducción).

DIAS SOBRINHO, J. (2012). Universidad, conocimiento y construcción
de un mundo nuevo. En: *InterCambios*, nº 1, 2012. Disponible en:
<http://intercambios.cse.edu.uy>.

ELLIOT, J. (1993), *El cambio Educativo desde la Investigación Acción*.
Editorial Morata S.L, Col. Pedagogía. Madrid.

FALS BORDA (2007) *Investigación Acción Participativa*, entrevista
disponible en revista internacional *Magisterio, Educación y*
Pedagogía. Vol.26, Abril-mayo 2007. Bogotá.

GOETZ Y LeCompte (1988), *Etnografía y Diseño Cualitativo en*
Investigación Educativa, editorial Morata.

KEMMIS S. y McTAGGART R. (1988) *Cómo Planificar la Investigación*
Acción, editorial Laertes.

LANDER, E. (2000) *¿Conocimiento para qué? ¿Conocimiento para*
quién?, Reflexiones sobre la universidad y la geopolítica de los
saberes hegemónicos. *Revista Venezolana de Economía y Ciencias*
Sociales, Vol. 6 No. 2 (mayo – agosto), Venezuela.

LATORRE A, DEL RINCON D, ARNAL J. (1996), Bases Metodológicas de la Investigación Educativa, Barcelona.

Manual De Diagnóstico Participativo Comunitario, elaborado por UNESR y CONAC.

MARTÍNEZ (2006), La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social. Revista Filosófica.

FRONESIS.MÉNDEZ, E. (2003) Como no Naufragar en la era de la Información Epistemología para Internautas e Investigadores. Editorial EDILUZ.

MÉNDEZ, J. (2013) Universidad, Descolonización e Interculturalidad otra. Más allá de la “Hybris del punto cero”. Revista de Filosofía, No. 75, Universidad del Zulia, Maracaibo.

MORIN, E. (1999) Complejidad, caos, creatividad y temas transdisciplinarios.

MORIN, E. (2001) Estamos en un Titanic, Revista trimestral Latinoamericana y, Caribeña del desarrollo del sur. Vol. 6; No. 20.

MORIN, E. (2003) Introducción al pensamiento complejo, Barcelona, España. Sexta reimpresión. Editorial Gedisa.

OLIVA I. (2008), Conocimiento, Universidad y Complejidad: Bosquejos

Epistémicos y Metodológicos para una Vinculación Transdisciplinaria, Revista Estudios pedagógicos (Valdivia), versión On-line ISSN 0718-0705, Estud. pedagóg. v.34 n.2 Valdivia, disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000200014. [Consulta: agosto 2015]

PEINADOS y Otros, 2010. Grupos De Discusión, Métodos De

Investigación En Educación Especial, disponible en:
[www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentacion es/Curso 10/GrupDiscusion trabajo.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentacion%20es/Curso%2010/GrupDiscusion%20trabajo.pdf).

PELEKAIS, C. (2010), El ABC de la investigación: una aproximación teórica – Práctica.

PINEAU G. (2010), Estrategia Universitaria para la Transdisciplinariedad

y la Complejidad, Vol. No. 06 2010, disponible en:
<http://www.rizoma-freireano.org/index.php/estrategia-universitaria-para-a-transdisciplinaridade-e-a-complexidade> [Consulta: agosto 2015].

Programa Nacional de Formación en Administración (2010), versión preliminar 4.0. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. [Consulta: agosto 2015].

ROJAS (2010) Investigación Cualitativa, fundamentos y praxis. Segunda edición, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, la Editorial pedagógica de Venezuela.

SANDIN (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Mc Graw Hill. Universidad de Barcelona.

SANTOS Y GUILLAUMN (2006), Avances en Complejidad y Educación: Teoría y Práctica, Ediciones OCTAEDRO, SL., Barcelona.

SANTOS, B. (2011) Una Epistemología del Sur: La Reinención del Conocimiento y la Emancipación Social. En: Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 16, No. 54, julio-septiembre, 2011, pp. 17-39, Universidad del Zulia, Maracaibo. sci_arttext&tlng=pt. [Consulta: agosto 2015].

SEQUEA, E. (2017) Notas de Elliot, documento no publicado.

STENHOUSE, L. (1991), Investigación y desarrollo del currículo. Editorial Morata. España.

VALLES M.S. (1999), Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.

VESSURI, H. (2004) La Hibridación del Conocimiento. La tecnociencia y los conocimientos locales a la búsqueda del desarrollo sustentable surgimiento de las Universidades en el Mundo, Instituto Venezolano

de Investigaciones Científicas disponible en:
http://www.ivic.gob.ve/estudio_de_la_ciencia/Enlapublic/documentos/Hibr_id_04.pdf. [Consulta: agosto 2015]