



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA
Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

Maestría en Administración y Planificación Educativa

**INCIPIENTE ESTADO DE LA
INVESTIGACIÓN COMO RESULTADO DE LA
GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA
AGUIRRE CHARRY, DE AIPE- HUILA-
COLOMBIA**

ESPERANZA CARDONA DAZA

JUAN CARLOS SALAZAR LOSADA

Panamá, marzo de 2018

EVALUACIÓN

AUTOR

ESPERANZA CARDONA DAZA

EVALUADOR

NEIVA, MARZO DE 2018

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi familia, ¡motor de mi vida! A Manuel mi esposo quien me apoyo en todo momento y quien además comprendió mis momentos de ausencia, a mi padre, quien desde el cielo festeja mis logros, a mi madre quien todas las noches reza por sus hijos, a mis queridos hermanos y sobrinos quienes me animaron y apoyaron incondicionalmente; a mis adorados hijos Alejandro y Juan Manuel ¡luzes en mi diario vivir! a mis amigas Alma Doris e Ibeth quienes disfrutaban de mis logros, a mis estimados compañeros de maestría Andrea, Duban y Carlos Alberto sin quienes este logro seria menos gratificante.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme vivir para cumplir mis metas.

A mi familia por su apoyo incondicional.

A mis compañeros Andrea y Carlos Alberto por sus tertulias y por entenderme en muchos momentos.

A mi compañero de trabajo y de Maestría Duban, por sus aportes y colaboración oportuna.

A mis compañeros de trabajo Islena y Robert quienes, por su motivación para iniciar este proceso, motivaron en mí la esperanza para iniciar esta meta.

A los docentes de mi institución y a sus directivas por colaborar con el desarrollo de mi investigación.

A Juan Carlos mi tutor y guía en este trabajo, quien de forma jocosa me exigió y aportó positivamente en el momento oportuno.

A Luz Marina quien nos recibió, oriento y consintió con el tintico en su fundación.

A cada uno de los tutores de UMECIT quienes nos orientaron, buscando siempre la excelencia en nosotros sus estudiantes.

“Los llevo en el corazón”

TABLA DE CONTENIDO

i.	EVALUACIÓN	2
ii.	DEDICATORIA	3
iii.	AGRADECIMIENTOS	4
iv.	LISTA DE CUADROS	7
v.	LISTA DE ANEXOS	8
vi.	INTRODUCCIÓN	9
vii.	RESUMEN	10
viii.	ABSTRACT	11
	TÍTULO	12
	MOMENTO I: DEFINICIÓN DE LA SITUACIÓN A INVESTIGAR	12
	A. Exploración de la situación	12
	B. Preguntas de la investigación	13
	C. Propósitos de la investigación	14
	D. Razones de la investigación	14
	E. Pertinencia institucional de la investigación	16
	F. Descripción del escenario de la investigación	17
	MOMENTO II: TEORÍAS DE ENTRADA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL FENÓMENO	20
	A. Antecedentes de la investigación	20
	B. Conceptos definidores y sensibilizadores	34
	MOMENTO III: RECORRIDO METODOLÓGICO	44
	A. Enfoque paradigmático	44
	B. Elección de la tradición cualitativa	45

C. Criterios de selección de los informantes clave	47
D. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
E. Validez y confiabilidad de la investigación	48
MOMENTO IV: ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS	48
A. Categorización de la información	48
B. Análisis e interpretación de los resultados	48
MOMENTO V: PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	60
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	75

LISTADO DE CUADROS

Cuadro 1. Resultados pruebas Saber.....	18
Cuadro 2. Resultados pregunta 1.....	49
Cuadro 3. Resultados pregunta 2.....	49
Cuadro 4. Resultados pregunta 3.....	50
Cuadro 5. Resultados pregunta 4.....	51
Cuadro 6. Resultados pregunta 5.....	52
Cuadro 7. Resultados pregunta 6.....	53
Cuadro 8. Resultados pregunta 7.....	54
Cuadro 9. Resultados pregunta 8.....	55
Cuadro 10. Resultados pregunta 9.....	56
Cuadro 11. Resultados pregunta 10.....	57
Cuadro 12. Resultados pregunta 11.....	58
Cuadro 13 Resultados pregunta 12.....	59
Cuadro 14 Resultados pregunta 13.....	59

LISTADO DE ANEXOS

ANEXO N° 1 ENCUESTA A DOCENTES.....	75
ANEXO N° 2 F-58 REVISIÓN ORTOGRÁFICA.....	78
ANEXO N° 3.F-138 CERTIFICACIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN.	80
ANEXO N° 3. ARCHIVO FOTOGRÁFICO.....	81
ANEXO N° 4. LISTADO DE ASISTENCIA A TALLERES.....	82

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos desde tiempos remotos se han formulado preguntas a su existir, a la razón de ser de cada cosa que lo rodea, lo que lo ha llevado a obtener respuesta y mejorar sus condiciones de vida, otras siguen en el limbo hasta que alguien más logre descífralas. ¿Entonces por qué no enseñar en el aula desde la curiosidad, desde el asombro y desde las preguntas propias de la edad del educando?

No se puede seguir viendo la investigación como actividad propia de científicos en un laboratorio. Hay que enseñarles a los niños, niñas y jóvenes que la vida misma es una razón para investigar. Se debe volver la mirada a términos, palabras, acciones y resultados que motiven los procesos formativos en el aula de clase. Es por esta razón que surge la presente investigación en el contexto de la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry de Aipe para reconocer los avances por mínimos que sean, valorar los aciertos, proponer mejoras a las dificultades y así llevar proyectos de investigación a la luz pública.

Los procesos formativos comienzan con los maestros en su afán de hacer cosas, más no en la pereza esperando una pensión. El maestro de la IE Jesús María Rojas Aguirre está llamado a plantear a las directivas y los componentes de la comunidad educativa a sensibilizarse, a formarse, capacitarse y hacer investigación con la lúdica, con el juego teatral y con la incorporación de las tics para de esta manera acercarse al estudiante; y así motivar su interés manteniéndolo en constante formación. La investigación se debe convertir en una herramienta pedagógica en el aula de clase. A investigar se aprende investigando.

RESUMEN

.Sobre la base del objetivo general de determinar los factores influyentes en la escasa implementación de la investigación y su impacto en los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa Jesús María Aguirre Charry de Aipe – Huila – Colombia, se realiza esta investigación que aborda la investigación en el aula como una prioridad si se quiere hablar de verdaderos procesos formativos en el estudiante, y por ende es una necesidad.

La investigación surge de la observación y experiencia de la ausencia de procesos conducentes a la investigación la cual es incipiente. La indagación conduce a afirmar que, de 110 docentes, solo hay 3 maestros que han desarrollado investigaciones con sus estudiantes sobre la problemática de su entorno.

Se recurrió a la indignación del problema, revisión y análisis bibliográfico. En la metodología se abordó un enfoque descriptivo – interpretativa, dentro de los instrumentos para la recolección de la información se aplicó una encuesta de 13 preguntas a los 30 docentes de la sede central en la zona urbana.

Los resultados permitieron diseñar 3 talleres de sensibilización y aprestamiento a la labor investigativa en el aula de clase, lo que también permite concluir que es necesario crear un comité de investigaciones que permita generar proyectos transversales desde un enfoque investigativo, ya no se hablará de tareas sino de investigaciones de aula, además de la necesidad de promover capacitación y formación docente en este aspecto.

Palabras Claves: Educación, Investigación, Capacitación, Sensibilización

ABSTRACT

On the basis of the general objective of determining the influential factors in the scarce implementation of the research and its impact on the learning of the students of the Jesús María Aguirre Charry educational institution in Aipe - Huila - Colombia, this research is carried out that addresses the research in the classroom as a priority if we want to talk about true formative processes in the student, and therefore it is a necessity.

The investigation arises from the observation and experience of the absence of processes conducive to research which is incipient. The investigation leads to affirm that, of 110 teachers, there are only 3 teachers who have developed research with their students on the problems of their environment. The indignation of the problem, review and bibliographical analysis was resorted to. In the methodology a descriptive - interpretative approach was approached, within the instruments for the collection of information a survey of 13 questions was applied to the 30 teachers of the central headquarters in the urban area.

The results allowed us to design 3 awareness and preparation workshops for the research work in the classroom, which also allows us to conclude that it is necessary to create a research committee that allows the generation of cross-sectional projects from an investigative point of view. of classroom research, in addition to the need to promote teacher training and education in this aspect.

Keywords: Education, Research, Training, Awareness

TÍTULO

INCIPIENTE ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN COMO RESULTADO DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY, DE AIPE- HUILA- COLOMBIA

MOMENTO I. DEFINICIÓN DE LA SITUACIÓN A INVESTIGAR

A. Exploración de la situación

En cualquier contexto educativo, se debe propender por el incentivo a la investigación, no necesariamente vista como la posibilidad de un nuevo conocimiento, sino como la posibilidad que tiene el ser humano de conocer, su realidad y las condiciones para su supervivencia. En la escuela se debe hablar todo el tiempo de investigación, incluso se debe abolir el término tareas y cambiarlo por el término consulta e investigación. Al niño y a la niña hay que hablarle de investigación en cada acción de su proceso formativo como la manera de ir haciendo una programación neurolingüística de su saber.

Es por eso, que la investigación en Colombia y en el mundo está siendo tenida muy en cuenta como aspecto que garantiza el desarrollo y la sostenibilidad de las naciones, por tal motivo ésta debe impactar a la educación en todos sus niveles. La cultura investigativa del país y del mundo va consagrando la práctica de publicar, de debatir los resultados de la investigación en pro del progreso de la misma, por lo cual se ve necesario desarrollar procesos educativos en los que la investigación sea el eje en el cual se desarrolle el aprendizaje y la apropiación del conocimiento por parte de las generaciones presentes y futuras.

Para que se desarrolle la investigación, es necesario preparar el talento humano idóneo, de ahí la necesidad de que se capacite a los docentes y de esta forma desarrollen prácticas investigativas en las aulas de clase de las instituciones educativas donde el docente juega un papel significativo en la investigación y que a su favor va a desarrollar una serie de ideas, de distinto orden, con el fin de poner de presente que la investigar en el aula es de gran ayuda para que los estudiantes conozcan su realidad inmediata y la mejoren.

Las políticas gubernamentales se apoyan haciendo grandes esfuerzos para desarrollar la investigación por medio de COLCIENCIAS y el ministerio de Educación Nacional con el programa ONDAS cuya meta es implementar la investigación como metodología para el aprendizaje dentro y fuera del aula de clase.

B. Preguntas de la investigación

- ¿Cuáles son los factores influyentes en la escasa implementación de la investigación y su impacto en los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa Jesús María Aguirre Charry de Aipe – Huila – Colombia?
- ¿La capacitación y formación de docentes influyen en su motivación a la investigación en el aula?
- ¿Los estudiantes se benefician con la implementación y desarrollo de la investigación en el aula de clase?

C. Propósitos de la investigación: La investigación como obedece a unos propósitos, también llamados objetivos, estos se estructuran en objetivos generales y objetivos específicos.

Objetivo general

Determinar los factores influyentes en la escasa implementación de la investigación y su impacto en los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa Jesús María Aguirre Charry de Aipe – Huila – Colombia

Objetivos específicos

- Describir los procesos de investigación que se ha venido desarrollando en la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry de Aipe Huila Colombia por parte de los docentes en los 2 últimos años.
- Determinar cuáles son los procesos de formación que se ha brindado a los docentes en este período.
- Diseñar e implementar una estrategia de sensibilización y motivación a los docentes en torno a la labor investigativa en el aula de clase.

D. Razones de la investigación

El estudio es relevante en la medida en que responde a la necesidad de implementar procesos de sensibilización y motivación para el desarrollo de la investigación en el aula de clase, mejorando los procesos formativos y de apropiación del conocimiento que no son desarrollados en la IE Jesús María Aguirre Charry de Aipe – Huila, por la falta de motivación de los entes administrativos así como por la falta de implementación de acciones correctivas o programas de formación y capacitación a los docentes.

Cuando se habla de falta de gestión administrativa, esta no recae directamente en la rectoría o administrativos de la institución, pues dentro de las labores que a ellos corresponden, está el diseño de programas y proyectos de solicitud de acciones de formación a los docentes en relación a la labor investigativa en el aula de clase, pero su constante queja es que terminan engavetadas en las administraciones locales y departamentales por falta de recursos y de gestión administrativa.

Ante lo anterior, basta con mirar los registros de instalación de programas del estado en donde solo se preocupan por posar para las fotos en la entrega de implementos, o dotaciones de recursos como tabletas a los estudiantes, pero si no se cuenta con acceso a internet entre otras razones, estas terminan empolvadas en los estantes de la misma institución.

Es importante también porque su implementación repercute positivamente en la población escolar al encontrar la incorporación de estrategias didácticas apoyadas en la implementación de la investigación llamando la atención de estos y logrando un mejor desempeño académico que en últimas favorece a toda la comunidad educativa, el entorno social y familiar de los estudiantes, elementos evidentes en mejores resultados en pruebas Saber a la par, brinda mejores oportunidades de acceso a una educación superior gratuita y de calidad.

Se destaca además los argumentos de Gimeno (2003), quien al respecto anota que se requiere de una práctica reflexiva institucional, directiva y administrativa sobre la labor docente que dé cuenta de los procesos de formación, genere prácticas permanentes de estudio y formación como medio para lograr el cambio y transformación institucional.

Las razones de la presente investigación obedecen a la necesidad de dar solución a la problemática en el contexto de la IE Jesús María Aguirre Charry de Aipe – Huila, ya que falta una mayor motivación y capacitación a los

docentes para lograr una investigación desde el aula y así la educación sea aún más significativa:

- Incentivar los procesos formativos en el aula de clase
- Propender por el fortalecimiento de los procesos formativos
- Desarrollar las competencias investigativas en el educando
- Mejorar su desempeño académico
- Conocer más de cerca su realidad
- Prepararlo para su vida universitaria
- Contribuir al desarrollo de proyectos transversales
- Procurar una sociedad más justa y equitativa para todos
- Propiciar un mejor ambiente en el desarrollo de la clase

E. Pertinencia institucional de la investigación

La presente investigación pretende determinar los factores influyentes en la escasa implementación de la investigación y su impacto en los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa Jesús María Aguirre Charry de Aipe – Huila – Colombia. Además, se espera diseñar e implementar una estrategia para formar y capacitar a los docentes en torno a la labor investigativa en el aula de clase.

Igualmente es una oportunidad de desarrollar acciones o competencias, habilidades y destrezas tanto en el educando como en el educador que permitan fortalecer los procesos formativos dentro y fuera de la clase. La presente investigación pretende conocer y establecer las causas por las cuales los docentes de la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry del Municipio de Aipe, no implementan procesos de investigación en el desarrollo de los aprendizajes y en la adquisición del conocimiento.

Con esta investigación, se espera poder diseñar e implementar estrategias pedagógicas que permitan motivar la investigación como eje en la adquisición de conocimiento, como estrategia que mejore la comprensión del conocimiento y que permita a los estudiantes mostrar mejores desempeños para beneficio de la comunidad educativa en el corto y mediano plazo además que no se siga presentando el escaso uso de la investigación.

F. Descripción del escenario de la investigación

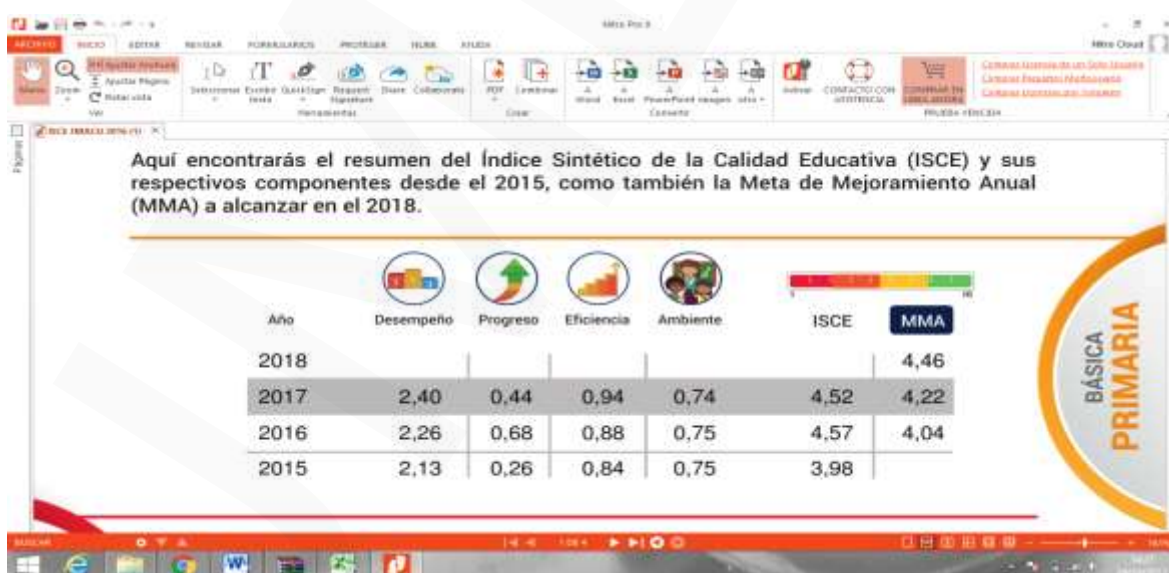
La institución educativa Jesús María Aguirre Charry es una institución de carácter público ubicada en la zona urbana, con sedes educativas en la zona rural del municipio de Aipe al norte del departamento del Huila, ofrece los niveles de formación en preescolar, básica y media técnico con énfasis en Mecanizado de productos metalmecánicos y técnico en Mantenimiento de automatismos industriales. Su población está compuesta por niños, niñas y jóvenes de origen campesino, hijos de padres dedicados a las labores de campo principalmente.

Dentro de su misión, propicia y provee una educación integral de calidad a los jóvenes formándolos en la aceptación de la diferencia, desarrollo de competencias y procesos creativos, cognitivos, dinámicos, con lineamientos definidos de profesionalización, articulados con el mundo productivo y profesional en jornada única. En relación a su desempeño, se realiza la evaluación institucional anualmente siguiendo la guía 34 implementada por el Ministerio de Educación Nacional y con la cual se detectan puntos críticos. En esta se evidencia que la investigación se encuentra en un estado incipiente; carece de apoyo y seguimiento a las iniciativas de los docentes, y por consiguiente no se realiza investigación con los estudiantes.

Es decir, la IE y en conjunto sus directivos y docentes no hay suficiente motivación para desarrollar procesos educativos en marco de la investigación como propósito para mejorar los procesos académicos que muy seguramente influirán en un mejor desempeño de los estudiantes en los diferentes ciclos de su formación, pues así se evidencia en las pruebas de estado que aplica el gobierno por medio del ICFES.

En la más reciente entrega de resultados sobre aplicación de pruebas Saber, se tiene que la IE Jesús María Aguirre Charry del Municipio de Aipe, ha mejorado sus resultados de 2015 y 2016, pero desmejoró en 2017, al pasar de 3, 98 y 4, 57 a 4, 52 respetivamente en lo relacionado a índice Sintético de Calidad Educativa. MEN (2017).

Cuadro 1 Resultados Pruebas Saber



Entonces sobre el anterior argumento, se destaca la importancia de capacitar a los docentes e implementar procesos de investigación en las aulas

de clase, de la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry sabiendo que el MEN desarrolla planes de capacitación e implementación de la investigación por medio del programa ONDAS que lastimosamente tienen poca difusión y conocimiento.

En este sentido, la formación y la capacitación que se brinda en torno a su desarrollo son asumidas como un asunto de interés particular de cada docente. A nivel administrativo, la institución envía por medio de correo electrónico la invitación para que se sumen a estos programas los profesores interesados, no incentiva ni patrocina la capacitación en programas de investigación a sus docentes,

Si el maestro toma su quehacer cotidiano como un objeto de reflexión y sistematización y utiliza para ello herramientas propias de la investigación cualitativa a la vez que asume el carácter de su investigación como limitada, más no por esto menos validada, es posible que el docente cualifique su cotidianidad. De esta manera el aula se convertirá en un espacio de aprendizaje y no de rutina y la institución educativa se verá beneficiada por procesos de innovación y transformación que repercutirán en la función educativa de la sociedad, con el fin de poner de presente que la investigación en el aula y sobre lo que allí acontece, es decir la investigación pedagógica es responsabilidad del docente.

Con respecto a esto Senge (1992) dice que en una institución cuyo colectivo docente esté conformado por personas que reflexionen sobre su práctica, que cualifiquen sus acciones y que a partir de estos procesos produzcan teoría pedagógica, harían parte de una institución que aprende: aprende de sus logros y de sus errores; puede sistematizarlos y analizarlos para hacerlos formar parte integral de su proyecto educativo y pedagógico.

No puede la investigación tener impacto en la escuela básica, si el maestro no está en capacidad de comprender su lenguaje o el que utiliza la misma ciencia para comunicarse y posibilitar la apropiación y transmisión de los resultados de la investigación científica y tecnológica. Debe ser una investigación que apoye la formación de los docentes, que permita al profesor producir conocimiento sobre su práctica y con base en ese conocimiento, transformarla. El más valioso impacto que puede arrojar la investigación en educación es el de educar a sus propios actores y el de contribuir, en consecuencia, a la transformación permanente de sus formas de pensar, sentir y actuar.

MOMENTO II: TEORÍAS DE ENTRADA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL FENÓMENO

A. Antecedentes de la investigación

Es importante destacar que, para lograr los objetivos propuestos, se debe realizar una minuciosa revisión bibliográfica con fuentes tanto primarias como secundarias que permitan un mayor conocimiento de la problemática abordada, es decir, una revisión de autores, estudios, tratados y publicaciones afines, por lo tanto, se hará dicho recorrido desde los ámbitos internacionales, nacionales y locales o regionales.

En lo referente a motivación a la investigación en el aula, esta se ha logrado gracias a la formación que han recibido en el Programa Ondas, por intermedio de la Alcaldía Municipal y la Secretaría de Educación Departamental en apoyo con el Ministerio de Educación Nacional MEN. En

virtud de dicha capacitación el profesor John Jairo Rojas Esquivel, de la sede rural El Dindal es quien ha liderado este proceso para lo cual junto con sus estudiantes de básica ha liderado las siguientes investigaciones:

- ¿Por qué las casas son cuadradas? año 2010.
- ¿Por qué los planetas flotan siendo tan grandes? Año 2014.
- ¿Cómo es la flora de nuestro entorno? Año 2016.
- ¿Qué tan potable es el agua que consumimos en el entorno de la sede rural El Dindal? Año 2017.

Estas investigaciones han sido una excusa para que los estudiantes no solo resuelvan la pregunta o situación problema, sino para que adquieran más conocimientos, para crearles el hábito investigativo y afianzar más conocimientos.

-El hecho de encontrar una respuesta a la situación problema los motiva aún más.

-No tienen presión por la nota, pues a todos se les valora la participación y el empeño.

- Como trabajan en grupo, cada uno tiene y es consciente de su responsabilidad y la asume con más empeño porque tiene un lugar en el grupo.

-Cuando aprenden conceptos matemáticos, los aprenden directamente en su cotidianidad y en su contexto; haciéndose de esta forma aún más significativo.

-Como es un trabajo que se ha venido realizando hace más de dos años, los estudiantes año están muy motivados e indagan por el momento de iniciar la investigación.

También hay que mencionar a las profesoras Yeny Yubeli Peña Cruz, magister en enseñanza de las ciencias exactas y naturales y Kathleen

Martínez, magister en ciencias de la educación, con la investigación: ¿Cuáles son los productos industriales que se pueden obtener del árbol de Neem?, con el apoyo de 35 estudiantes del grado 805 de la jornada de la mañana. Gracias al trabajo realizado, los estudiantes indican:

- Apropiación del rol como investigadores
- Participación activa
- Entrega de consultas a tiempo
- Mucha motivación para hacer y aportar

Las profesoras manifiestan mucha satisfacción por observar la motivación de los estudiantes por adquirir nuevas experiencias y saberes y por su excelente manejo del comportamiento adecuado en el trabajo grupal y lo más importante; ya hablan de investigación.

En este mismo sentido, en relación a la investigación el Ministerio de Educación Nacional por medio de la Secretaria de Educación del departamento del Huila, hace llegar a la institución una invitación en donde convoca a los docentes interesados a participar en el programa de investigación ONDAS. Los profesores interesados deben realizar una propuesta investigativa que parte de una pregunta generadora y que crea el proceso de la investigación en la clase. En el Huila el programa selecciona 400 grupos de investigación, con invitación a los grupos seleccionados a dos capacitaciones durante el año; capacitaciones que constan de dos talleres de 5 a 6 horas.

Posteriormente, el programa nombra monitores, uno por docente, que le hace acompañamiento al docente investigador mientras realiza el proceso

de seguimiento a los proyectos formulados. Finalmente se hace una muestra en donde participan los grupos que fueron seleccionados y que llevaron a buen término su proceso de investigación.

Sobre lo anterior, es preocupante la falta de motivación y realización de procesos formativos en el aula de clase, no es posible que de 110 docentes solo haya 3 en esta dinámica de realizar y ejecutar proyectos de investigación. Hay notable ausencia de acciones encaminadas a la motivación y sensibilización de realizar investigación en el aula, no es posible hacer investigación en un contexto en donde no hay cultura ni formación investigativa, se puede entonces en apoyo a la investigación en el aula, hablar de la pedagogía por proyectos, o también conocida como PP, entendida como una innovación o estrategia metodológica y pedagógica que busca transformar las prácticas educativas al propender por una labor investigativa desde las tareas escolares, sin embargo el principal problema para su éxito radica en la falta de preparación de los docentes en lo relacionado al planteamiento, desarrollo y acompañamiento de proyectos educativos.

Por lo anterior se puede adoptar la pedagogía por proyectos, que busca motivar la labor investigativa desde la integralidad del conocimiento que transfiere el docente al estudiante, pero se va más allá en la medida que se crea o construye nuevo conocimiento desde la investigación y la reflexión del estudiante por su práctica educativa.

Se destaca igualmente que la pedagogía por proyectos según Jurado (2000), es una invitación a evitar que los estudiantes sientan la educación como una compartimentación del conocimiento que suele generar incomodidad al presentar el aprendizaje desde la magistralidad y verticalidad que puede infundir la escuela en lo que se conoce como currículo agregado

(Jurado, 2000). Es que hace mucho daño el trabajo tradicional en el aula, hay un urgente llamado a transformar la educación y la labor investigativa, gracias a la incorporación de las TIC, dadas las nuevas tendencias por el uso de los dispositivos móviles.

Referentes Internacionales

Para empezar, esta Porlán (1987), quien dice que el maestro como investigador en el aula, debe Investigar para conocer, conocer para enseñar. Universidad de Sevilla, España. Para el autor, existen unas categorías que necesariamente deben ser incorporadas a los procesos formativos en el aula de clase a temprana edad en el educando:

- El aula un sistema singular y complejo: Aquí se rompe la tradición de los componentes de escuela, maestro, estudiante mediados por los textos conocimiento desde un nuevo concepto.
- ¿Aprenden los estudiantes lo que se enseña?: Se plantea el autor que se debe transformar no solo la transferencia de conocimiento sino también la construcción misma del conocimiento para uso del estudiante en un contexto determinado.
- ¿Condiciona el contexto de cada aula, los procesos de enseñanza y aprendizaje que se den en la misma?: La respuesta debe ser encaminada a la solución de los problemas desde el contexto, pero a una categoría superior, pues el problema va a ser siempre el mismo, pero cambian las condiciones.
- Diversas estrategias de investigación en el aula: objetivos y metodología: No hay una metodología universal, hay un solo problema, pero visto desde diversas posturas pero que a como dé lugar debe ser resuelto con las herramientas con que cuente el estudiante: Su saber.

Solo en la medida que se transformen los entornos educativos y se venda la idea al estudiante que todo proceso es una investigación, se logrará que el mismo lo entienda, lo asimile y lo ejecute como su realidad. La investigación debe acompañar al hombre en cada paso de su vida y si esta se ejecuta en realidad puede con ella mejorar su calidad de vida y la de su entorno social.

Luego se hace referencia a la publicación de Atienza (2014). Las tareas lúdicas como una forma de investigación en el aula, Universidad de Oviedo en España. Para el autor, se parte de la problemática de la ausencia de estrategias didácticas que posibiliten hacer investigación desde las acciones cotidianas en la clase, del solo hecho de desarrollar en casa una tarea o consulta alusiva al desarrollo de los ejes temáticos. Aquí, se plantea como objetivo general mostrar que la Investigación en el aula a la que desde distintos horizontes, oficiales o no, se nos invita en los últimos años a los profesores es facilitada cuando la práctica didáctica se articula en torno a un tipo de actividades de aula que denominamos tareas lúdicas.

El autor llega a la conclusión de haber logrado mostrar la bondad del uso didáctico de las tareas lúdicas como lugar privilegiado de la investigación acción de los profesores. Se logró una focalización sobre el juego, centrando el estudio del papel del juego en la filogénesis y en la ontogénesis nos ha permitido constatar, de un lado, que las tareas lúdicas constituyen el marco ecológicamente adecuado de cualquier tipo de aprendizaje y, en especial del aprendizaje lingüístico, y, de otro, que el juego posee una serie de cualidades que hacen de él un auténtico lugar de investigación acción para el alumno y un marco inmejorable para la investigación acción del profesor.

A continuación, se retoma el estudio de Perdomo (2011). ¿Por qué la investigación de los alumnos en el aula, es una valiosa herramienta didáctica? Universidad Panamericana en Guatemala con la Facultad de Humanidades. Se parte de la premisa de que la investigación en el aula requiere de una clara intencionalidad didáctica, la cual dirigirá el proceso con miras a generar conocimientos y formar competencias en los alumnos. Las intenciones didácticas de la investigación serán la clave para que la investigación se convierta en una valiosa herramienta pedagógica.

El objetivo general lo constituye el hecho de determinar de qué manera se puede hacer investigación en el aula a través de la incorporación de herramientas pedagógicas y metodológicas. Según sus planteamientos se debe utilizar la investigación en el aula, la cual dirigirá el proceso con miras a generar conocimientos y formar competencias en los alumnos. Las propuestas didácticas deben provocar un aprendizaje significativo, placentero y útil.

La investigación es una valiosa herramienta didáctica que fortalece el proceso de aprendizaje, en la medida que el docente utiliza la investigación acción que lleva a la práctica educativa a la reflexión crítica de su propia actividad y la de sus alumnos, mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación intencional permite a los alumnos comprender críticamente su mundo y actuar para transformarlo. La investigación basada en problemas, propicia el descubrimiento, la construcción de conceptos, la adquisición de conocimientos y la solución de problemas.

Referentes Nacionales

Para empezar, Cabrera y Uribe (2014), en su tesis El oficio de investigar: una estrategia didáctica para la formación en investigación social, publicado por la Universidad de Antioquía, argumenta que el oficio de

investigar debe convertirse en una herramienta didáctica de obligatorio uso en el aula de clase, y plantea entonces como objetivo general Generar acciones transformadoras que fomenten la cultura de la investigación y la consolidación de comunidad académica universitaria, desde la implementación de una estrategia didáctica innovadora que promueva la formación en investigación social desde una perspectiva interdisciplinaria.

La investigación surge de la necesidad de fomentar cultura de investigación en los estudiantes de primer semestre de Sociología y de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia, a través del interés por la investigación que logra generar el oficio de Investigar; incentivando la creación, el auto estudio, la interdisciplinariedad y las habilidades básicas de los discentes en esta área, desde una propuesta educativa innovadora que transforme las prácticas de enseñanza y el aprendizaje, en el marco de la reforma curricular al interior del Departamento de Sociología, que trata de perfilar la percepción de docentes, estudiantes y directivos, respecto a lo que usualmente se ha entendido como investigación.

Al finalizar la investigación se concluye que el oficio de Investigar efectivamente logra generar interés por la investigación, por lo tanto, es una estrategia didáctica apta para los estudiantes de primer semestre que ingresan a la Facultad y para los estudiantes que deseen involucrarse en una cátedra de formación básica en investigación social, que les propicie elementos teóricos/prácticos para el desarrollo de sus competencias investigativas.

Igualmente, en este ámbito, está la investigación de Barrios, Castillo & Fajardo (2004). El aula, un escenario para investigar y trabajar en equipo. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación, Maestría en Educación. Para los autores, se debe dar respuesta a la necesidad que se

tiene de articular la academia con el campo laboral desde el trabajo colaborativo en el aula de clase. Se traza como objetivo general caracterizar las acciones realizadas por el docente en el aula cuando busca que se investigue y se trabaje en equipo.

En esta investigación, se detalla que el ámbito educativo se propende por un trabajo en equipo que logre la satisfacción de las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes; pues desde un trabajo en equipo siempre se busca que sobresalgan y se obtengan los mejores resultados como una oportunidad para acceder a la educación superior que nos enseña a trabajar de todos y para todos.

Finalmente se concluye la importancia de las competencias investigativas y laborales generales en la formación de los estudiantes de educación tanto en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media ya que se obtienen las bases para enfrentarse a la vida laboral y social, es decir, este tipo de relaciones propenden por un ser humano capaz de adaptarse a los medios para su realización.

Ahora, Torres (2016) con la Universidad Nacional de Colombia con la Facultad de Educación bajo el título La pedagogía por proyectos como estrategia para la investigación en la educación inicial. Se plantea que la educación inicial requiere que la labor pedagógica pueda ayudar al máximo en el desarrollo manual, artístico y psíquico de los estudiantes entendiéndolo como potencialidades dominantes de cada quien.

Es así como estrategias educativas como la PP en la que prima el desarrollo del pensamiento crítico y la posibilidad de construir conocimiento a

través de indagar, proponer y participar activamente, favorecen la adquisición de un juicio responsable a partir de la investigación con sentido. Se parte del siguiente objetivo general: Desarrollar una estrategia desde la pedagogía por proyectos que incentive la capacidad investigativa que tienen los 25 niños de educación inicial, del grado transición de la Institución Educativa Distrital Domingo Faustino Sarmiento, en la jornada tarde.

Para Torres (2016), En el campo académico la intervención de los niños es más común, aunque es limitada por considerarse poco relevante. Por lo general se desconocen las habilidades científicas que poseen los niños, propios de su interés por observar, generar hipótesis y hacer estadísticas desde sus primeros años de vida. Algunos pedagogos y organizaciones estudiosas de la infancia han acompañado procesos de investigación en niños y dan cuenta desde proyectos sustentados de las capacidades que tienen en el ámbito investigativo.

Se llega a la conclusión que en el desarrollo de la presente investigación se pudo constatar que la pedagogía por proyectos se constituye en una estrategia sólida para el desarrollo del currículo en la educación inicial, dada su tradición innovadora, se propicia el aprendizaje significativo y se transforman las prácticas docentes para generar un trabajo colectivo en donde las voces de todos son tenidas en cuenta.

Además, como parte de los resultados de la investigación se ha podido observar el impacto que propuestas mediadas por la PP tiene en la manera como adquieren conocimiento los niños desde la educación inicial. Durante el desarrollo del proyecto cada uno de los niños ganó confianza en sí mismo, se motivó a indagar e ir más allá del contexto inmediato que le ofrece la escuela.

Referentes regionales

En relación con la labor docente y su repercusión en el aula de clase, está Trujillo (2015), con la Universidad del Tolima desde la Maestría en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, desarrolló un trabajo titulado: Análisis de las prácticas y los estilos pedagógicos de los docentes de la institución educativa Ricabrisa de Tarqui, Huila y su relación con los resultados en las pruebas externas “Saber”. Aunque el estudio no se centra directamente en el hecho de la investigación en el aula de clase, sirve como referente por abordar las prácticas y estilos pedagógicos de los docentes, que se pueden considerar como el factor de importancia para hacer investigación, ya que parte de la motivación y del uso de estrategias pedagógicas en el aula.

Para Trujillo (2015), la preocupación que da vida a este proyecto, es el hecho de que los estudiantes de la institución Educativa Ricabrisa durante años han venido demostrando ser poseedores de capacidades y habilidades que los destacan entre los estudiantes de las demás instituciones del municipio, pero lamentablemente estos resultados no se reflejaban en pruebas externas. Además, el objetivo de la investigación es el de Analizar las prácticas y los estilos pedagógicos de los docentes de la sede principal de la Institución Educativa Ricabrisa y determinar su relación con los resultados alcanzados por sus estudiantes en las pruebas externas nacionales SABER. Se reconoce que en esta institución las prácticas pedagógicas se han desarrollado siguiendo la Metodología de Enseñanza de Escuela Nueva y Postprimaria, que generalmente se aplica a los sectores rurales del departamento del Huila.

La principal conclusión de la investigación fue la de que los docentes reflejan el desconocimiento de los conceptos fundamentales, prácticas y estilos pedagógicos, lo que se pone en evidencia a la hora de identificar su

propio estilo pedagógico y la práctica pedagógica con la cual se desempeña como docente, razón por la que es probable que no puedan definir su horizonte pedagógico y por la que no logran diferenciar entre estos. Se hace necesaria la aplicación de nuevas estrategias para el mejoramiento de los procesos pedagógicos, que motiven al aprendizaje y favorezcan el alcance de mejores resultados.

Luego está una publicación que aborda también las prácticas pedagógicas como la primera fase para generar investigación en el aula de clase, se trata de Ramos (2016), Vivencias de los espacios del aula en grado transición: un aporte a la comprensión de las prácticas pedagógicas de maestras de los municipios de Salado blanco y Elías- Huila, con la Universidad de Manizales y Fundación Cinde Manizales, Colombia. Para Ramos (2016), Hablar de prácticas pedagógicas sugiere adentrarse a un concepto un tanto escurridizo debido a la plurisignificación que este término recibe.

El objetivo general lo constituye el hecho de Comprender las prácticas pedagógicas de maestras de grado transición, a través del reconocimiento de la vivencia de los espacios del salón de clase, en los municipios de Salado blanco y Elías del departamento del Huila. Las prácticas pedagógicas suelen interpretarse de manera similar a otros términos tales como prácticas de aula, práctica formativa, práctica de enseñanza, acción pedagógica, práctica de enseñanza, entre otras, sin embargo, todas estas aluden a las actividades mediante las cuales el docente desarrolla su clase en los distintos niveles académicos de un aula en Colombia.

Como conclusión de la investigación, se tiene que es realmente importante apostarles a ambientes dinámicos, recreativos, donde proliferen escenarios diferentes que se conviertan en una extensión del aula, en la

continuidad del aprendizaje y no en el limitante. Atender desde la infancia, la exploración, creación y uso consciente de los espacios, es permitir que el ser humano desde niño construya nuevas configuraciones mentales de su mundo, de la educación, de la escuela, del aula, esa pequeña sociedad que allí se está formando.

Ahora, en la misma línea, está una investigación de la UNAD, bajo la autoría de Aya Cardozo (2014). El papel que ejercen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las relaciones interpersonales. El principal objetivo se centra en construir una monografía que integre los desarrollos teóricos más significativos respecto del papel que ejercen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las relaciones interpersonales. La investigación surge de los efectos negativos que se presentaron por el uso excesivo de éstas, determinando que ha sido la depresión; causada por culpa del mal uso de las redes sociales en la población objeto.

Para concluir, se determinó que el crecimiento de las tecnologías de la información y la comunicación en los últimos 5 años ha sido muy acelerado, anualmente la incorporación de nuevos elementos tecnológicos proporciona un gran potencial para la telefonía móvil, redes inalámbricas, redes sociales, software y diseños de hardware que fortalecen y transforman aspectos en el quehacer cotidiano.

Es claro que esta tesis no se enfoca hacia la investigación como tal pero sirve de referente por cuanto aborda el uso de las TIC en el aula de clase, lo cual no se puede desconocer, pues si se quiere hablar de investigación necesariamente hay que vincular esta acción con la investigación, dadas las notables ventajas en relación a los procesos de indagación, consulta, lectura,

análisis, interpretación y producción textual, elementos que pueden ser incorporados a los desarrollos de contenidos y ejes temáticos de cualquier asignatura.

En relación a la comprensión lectora y producción textual como elementos importantes para la investigación, se relaciona el trabajo de Avendaño, Méndez y Muñoz (2015), con la Universidad de Santander UDES, bajo el título: Diseño e implementación de una guía pedagógica virtual con ejercicios de comprensión lectora y producción textual dirigidos a estudiantes de grado tercero de la institución educativa Núcleo Escolar El Guadual del municipio de Rivera – Huila.

La investigación tiene como finalidad brindar a los estudiantes de educación básica una herramienta pedagógica, en la que los educandos podrán desarrollar actividades o ejercicios de comprensión lectora y producción textual, y por ende aplicar las competencias comunicativas del área de Lengua Castellana que ayudarán a mejorar en dichas competencias y a elevar los resultados en las pruebas saber.

Al finalizar, se tiene que el diseño de la propuesta pedagógica de motivación a la lectura, entre otros elementos requiere de la utilización de las TICs como herramienta fundamental, que junto a la lúdica y la didáctica permiten una mejor realización de cada una de las actividades propuestas, lo que muy seguramente se convierte en herramienta pedagógica para lograr el desarrollo de las competencias lectoescritoras de los estudiantes, mejorando su desempeño y convivencia a través de la sensibilización del ser.

B. Conceptos definidores y sensibilizadores

Aunque suene un poco apresurado, se debe hablar de la investigación en la educación en preescolar, allí por primera vez el niño y la niña exploran su universo en contexto, tienen la posibilidad de conocer el mundo, de reconocerlo e interpretarlo, además resulta importante dado que la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry ofrece los servicios educativos desde preescolar hasta la media técnica.

Entonces se hará alusión y referencia a conceptos claves como Pilares de la educación, Aprendizaje significativo, Relaciones interpersonales y habilidades comunicativas, el Uso de las TIC en el aula de clase, Computadores para Educar, Programa Ondas.

- Pilares de la educación

Para hablar de educación en, Colombia o en el mundo entero, es necesario tener en cuenta que cada día hay una mayor cantidad de información, conocimientos y saberes que se transforman de manera acelerada y corresponde al docente brindar las herramientas, desarrollar las competencias, habilidades y destrezas para que el estudiante logre una verdadera adquisición de ellos, sin caer en el error de solo ser un depositario de saberes sin saber qué hacer con ellos, pues se estaría perdiendo la misión de la educación en este sentido.

Al hablar de los pilares de la educación se retoman 4 elementos fundamentales que son: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y finalmente aprender a ser. Estos cuatro aprendizajes según la UNESCO (1994), permiten que el niño pueda elegir los elementos que necesita, incorporarlos, y determinar sobre sus condiciones prioritarias, pues cada individuo tiene unos patrones sociales que

debe respetar, para ayudar a construir sin pasar por encima de los demás, o que no sea lo contrario, donde los otros condicionan su comportamiento perdiendo su libertad, su autonomía y su propia razón de ser.

.... aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio (UNESCO 1994, pág. 22).

El primer pilar, que corresponde a Aprender a conocer, no esta tan relacionado al cúmulo de conocimientos, conceptos o saberes, sino, que lo que ha adquirido y asimilado de la vida a la edad que corresponda, le den la posibilidad de vivir tranquilamente, actuar para sus necesidades sin afectar a los demás, desarrollando sus capacidades de comunicación para lograr lo que necesita y ayudar a construir un mundo mejor para los demás. Es decir, conocer lo que necesita para la vida, desarrollando su pensamiento y su memoria para dar uso a los conceptos que se adquieren desde la infancia.

En este sentido, Schwartz (1993), argumenta que “en nuestros días una mente verdaderamente formada necesita una amplia cultura general y tener la facilidad de estudiar a fondo un pequeño número de materias. De un extremo a otro de la enseñanza, debemos favorecer la simultaneidad de ambas tendencias”, aquí no tienen cabida las masas de conocimientos si no tienen una aplicación y uso racional.

Por otro lado, en lo que corresponde al segundo pilar: Aprender a hacer, es este pilar se busca que el estudiante, utilice lo que ha aprendido para su beneficio y el de los demás. El cual aplica más al plano del trabajo que realiza el profesional con los conocimientos adquirimos como estudiantes, pero ahora ponerlo en práctica y utilizarlos correctamente en contexto. Según UNESCO (1994), con lo aprendido, se debe satisfacer el objetivo más amplio de una participación y de desarrollo dentro de los sectores estructurado o no estructurado de la economía. A menudo, se trata de adquirir a la vez una calificación social y una formación profesional.

El tercer pilar corresponde a: Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, es decir, se busca que el individuo acepte y entienda de la diversidad del otro, de la diferencia de pensamiento, posturas o formas de ver la vida, enmarcada en el respeto, pero de la mano de la construcción de bienestar, donde el trabajo mancomunado busca el bienestar común tanto del individuo como la sociedad.

Para Hamburg (1994), esta construcción se incorpora desde la escuela, desde los ciclos iniciales de aprensión del mundo, el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el descubrimiento de uno mismo; por consiguiente, para desarrollar en el niño y el adolescente una visión cabal del mundo la educación, tanto si la imparte la familia como si la imparte la comunidad o la escuela, primero debe hacerle descubrir quién es.

Finalmente está el cuarto pilar: Aprender a ser, donde se busca que sobre la igualdad de oportunidades que tiene cada uno, se puede construir para todos. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en

particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

- Aprendizaje significativo

Al hablar de aprendizaje significativo, necesariamente hay que hablar de los aportes en este aspecto de Ausubel, considerado un gran psicólogo y pedagogo que transformó la educación del siglo XX y XXI, cuando se refiere a la asimilación del conocimiento a partir de los conocimientos previos que tiene el estudiante para así progresivamente dar paso a nuevos conceptos que le ayudan a apropiarse no solo del conocimiento sino también del mundo y de su propia realidad.

En este sentido y siguiendo los preceptos de Ausubel, para Torres (2016), se debería averiguar que hay en el estudiante referente a un tema y en consecuencia ayudarlo a que siga aumentando y perfeccionando dicho conocimiento, pero partiendo de su propio interés, de sus necesidades, pues es común que en el proceso formativo se parta de la convicción del docente sobre lo que el estudiante necesita y no sobre lo que éste prioriza.

Vygotsky (1986, citado en Rodríguez A. W., 1999) afirma que:

. . . en la actividad el material sensorial y la palabra son indispensables para la formación de conceptos; estos no se deben dar por separados por que no es así como aprende el niño. Una actividad es significativa cuando en ella se combinan el trabajo sensorial con objetos, las acciones y los conceptos gracias a la palabra, es decir, al lenguaje (p.24).

- Relaciones interpersonales y habilidades comunicativas

Para hacer investigación en el aula se necesita trabajar en grupo, asociarse y buscar conjuntamente la construcción de saberes esto de la mano de las habilidades comunicativas. Esta línea es de vital importancia en el presente proyecto ya que se trata de determinar de qué manera el uso de las TIC influye en las relaciones interpersonales en la población objeto de la investigación. Al respecto, se puede argumentar que estas son el resultado de las acciones cotidianas en el aula de clase, tanto con sus compañeros de clase, profesores, administrativos, directivos y de servicios generales, incluso se puede hablar de los padres de familia y acudientes a las citaciones o reuniones a que se convocan.

Unas excelentes relaciones interpersonales con los componentes de la comunidad educativa, pueden incidir positivamente en su desempeño académico, y facilitan el quehacer investigativo, ya que facilitan la consecución de objetivos y logros propuestos. Para Dalton (2007), las relaciones interpersonales hacen referencia al trato recíproco de comunicación de los docentes con sus colegas, con el estudiante el personal administrativo, directivo; es decir, con los demás trabajadores del medio educativo. (Martínez et al., 2010, p. 32), pero para que esto opere según las necesidades, se requiere un excelente manejo de las habilidades comunicativas, donde además prime el respeto, los valores, normas y patrones de comportamiento.

Igualmente, Silveira, (2014) las define como el conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones. Las relaciones interpersonales, son también el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos, se consideran una fuente de

aprendizaje, el cual, en ocasiones puede molestar o incomodar a los individuos, estas interacciones son un excelente medio de enriquecimiento personal, trato humano, pautas de comportamiento social y la satisfacción de la curiosidad, pues los demás son una fuente ilimitada de sorpresas, novedades, información, cambio de impresiones así como de opiniones.

Es decir, todos y cada uno de estos factores inciden en las actitudes de los estudiantes dentro y fuera de clases, en especial en la afectación que se produce con sus compañeros y profesores que son en últimas con quienes más comparten en la escuela y mucho más aún cuando intervienen también el uso de las TIC, pues su utilización en los descansos o salón de clase, en ocasiones es la causante de enojos, agresiones y en general de malos comportamientos por la susceptibilidad con que los chicos manejan los comentarios en redes sociales, ya sea al postear una foto o el solo comentario a un estado, termina desencadenando malentendidos.

Por otro lado, las habilidades comunicativas se constituyen en un factor importante en el aula de clase en la medida que permiten el intercambio de información entre los miembros de la todas y cada una de las instancias de la comunidad educativa y por ende entre los estudiantes. Estas, parten de la necesidad que tiene el estudiante de hablar, leer, escribir y escuchar. Su correcta utilización y desarrollo se verán en entredicho al momento de tener la necesidad de producir un texto de manera oral o escrita, al dar o recibir información o en el simple hecho de interactuar en un determinado contexto, ya sea escolar, familiar o social.

- El uso de las tics en el aula de clase

Para iniciar, se destaca la publicación de González, (2011) denominada Impacto del uso de la pizarra digital interactiva en la enseñanza de la lectura en el grado primero en el Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montufar de la Universidad Nacional de Colombia.

Este estudio tiene un gran acompañamiento y es de vital importancia no solo por el hecho de ser realizado y acompañado por un estudiante y un docente de la Universidad Nacional de Colombia, lo cual le genera mayor validez por el aporte que genera este centro de estudios en el país, sino porque guarda relación en el sentido de la incorporación de las tics al aula de clase, aunque solo cobija estudiantes de grado primero, sirve de base en la medida que en el departamento del Huila no existe investigaciones de este tipo.

Por otro lado, aunque cambia por completo el contexto y la población objeto de estudio, hace parte del acompañamiento que realiza el tutor, docente, profesor o maestro en el aula de clase, todo con la firme intención de evaluar el desarrollo de los procesos pedagógicos en el aula de clase y su impacto en la vida de los estudiantes, elementos de vital importancia para hacer las evaluaciones y generar nuevos conocimientos que sirven de base teórica a futuras investigaciones o intervenciones.

Con la revaluación en auge de la importancia de las nuevas tecnologías se da fundamento a la experiencia desarrollada en este trabajo por la cual se pretende indagar con base en la incorporación de una pizarra digital interactiva de bajo costo.

La lógica o estructura de la investigación consiste en tomar medidas de los sujetos antes y después de que se ha presentado la herramienta tecnológica llamada pizarra

digital interactiva como condición experimental. Las medidas antes y después se tomaron a través una prueba objetiva de conocimientos (prolec) que permita evaluar el proceso de adquisición de la lectura planteado en el plan de aula para el año 2010. Al comparar las medidas de observación antes y después, se pudo constatar la presencia de algún cambio o efecto con el uso de la pdi.

Esto podrá determinar si existe la posibilidad que mediante el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas, se cambien algunos elementos del proceso de aprendizaje de la lectura gracias al uso de la pizarra digital interactiva en la enseñanza de la lectura en el grado primero en el instituto pedagógico Arturo Ramírez Montufar de la universidad nacional de Colombia de primaria. (González, 2011)

Todo opera en el aula con la utilización de las tics implicando el reconocimiento de las condiciones de acceso a este tipo de mecanismos electrónicos, lo cual no quiere decir que su utilización es igual en todos los contextos, por el contrario, ahí se nota clara la brecha digital que existe en las regiones de Colombia.

En este mismo sentido, respecto a la utilización de las tics en el aula de clase, Jaramillo (2005) realiza un estudio para la Universidad de los Andes en Bogotá, con la Facultad de Ciencias Sociales, plantea que la incorporación de las tics, es una novedosa estrategia para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, esto independientemente al grado de formación, más ahora que la mayoría de las instituciones de educación superior IES brindan opciones que van con las necesidades y posibilidades de la población estudiantil.

Por ejemplo para lograr el desarrollo de la aplicación de la red social y educativa Edmodo, se requiere fomentar la formación de los padres de familia entorno al uso de las TIC, como la herramienta pedagógica, pero

igualmente la inversión necesaria con la compra y adquisición de equipos, capacitación docente, mejoramiento de la infraestructura y el acompañamiento en el desarrollo de los procesos iniciados, lo cual implica el plan constante de mejoramiento tanto del gobierno nacional como de cada una de las instancias departamentales y municipales.

Desde hace algún tiempo se viene dotando a las escuelas de la ciudad y del país con computadores, software educativo y acceso a Internet con el fin de mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, no se han adelantado estudios para identificar qué sucede en las aulas con la enseñanza y con el aprendizaje cuando los maestros hacen uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) con los estudiantes.

Esta investigación explora cómo se usan las TIC en primaria, en dos instituciones educativas públicas de Bogotá y qué aprendizajes se observan a partir de los desempeños de los estudiantes en la clase donde hacen uso del computador. Los usos del computador más frecuentemente observados en el aula de clase son: i) enseñar, practicar y ejercitar; ii) proveer simulación; iii) resolver problemas y elaborar productos y iv) proveer acceso a información y comunicación (Jaramillo 2005, pág. 37).

Es decir, las redes sociales pueden convertirse en una herramienta pedagógica y metodológica que puede ser incorporada al aula de clase, para hacer investigación. Cada día se incorporan nuevas estrategias metodológicas y pedagógicas que acompañan la labor docente. No se puede pensar en hacer escuela sin vincular las redes sociales en su estructura. Resulta tan fácil para el estudiante desarrollar una actividad en su casa, direccionada desde el aula de clase o por el docente a través de las redes sociales. El docente no puede ir en contra sentido a los cambios significativos del entorno.

De allí, que día a día resulten más estudios que señalan la importancia de las tics en el aula de clase. Ya no es un problema o necesidad de las instituciones públicas o privadas. Es una necesidad de todos los ámbitos. Trabajar las tics es la mejor manera de conectarse con las acciones de los estudiantes, incluso se debe trabajar con el padre de familia, con los acudientes y adultos responsables de los procesos formativos. La labor de formación implica el trabajo mancomunado de la escuela y la familia.

No se puede desconocer que a través de la educación es que se realiza la transformación de las sociedades, en ella se fundamenta el desarrollo integral del talento humano. La educación es entonces el factor estratégico más importante para alcanzar el progreso de las naciones, y de ese modo incrementar la productividad y lograr elevar el nivel de vida de los individuos y de los hogares. La educación es el proceso más efectivo de transmitir el conocimiento necesario, los valores, las costumbres y las formas de actuar, que se requieren para lograr el cambio en las sociedades.

MOMENTO III: RECORRIDO METODOLÓGICO

A. Enfoque paradigmático

El proyecto se plantea con una investigación cuantitativa que conlleva análisis cualitativos. Para Rodríguez (1996), la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

- Población

Esta corresponde a la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry, ubicada en el municipio de Aipe al sur del departamento del Huila – Colombia, en las 17 sedes rurales y urbanas con una población de 3.200 estudiantes, 110 docentes, pero dada la complejidad para poder trabajar con todas las sedes, se determina entonces trabajar con los 30 docentes de la sede Ciudadela Educativa.

B. Elección de la tradición cuantitativa

Se procede a trabajar sobre este tipo de investigación cuantitativa porque permite sobre la base de la aplicación de un instrumento como la encuesta, determinar factores importantes para la motivación a la investigación en el aula de clases.

Además, se analizan las situaciones o problemas situación desde el punto de vista de los participantes, describiendo y explicado las cosas con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje del sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en su vida cotidiana.

La investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información.

Fases del Proceso

La investigación cualitativa, requiere de al menos cuatro fases fundamentales en el proceso de investigación y son. Preparatoria, Trabajo de Campo, Analítica, Informativa.

- **Fase Preparatoria:** Implica la materialización de los Marcos teóricos y conceptos sensibilizadores en la planificación de las actividades que se ejecutarán en las fases posteriores, así como buscar toda la información posible sobre el mismo, en definitiva, se trata de establecer el estado de la cuestión
- **Fase de trabajo de campo:** Conlleva recoger información básicamente en un contexto de interacción personal. Los roles que van desempeñando el investigador y los elementos de la unidad social objeto de estudio son fruto de una definición y negociación progresiva y diseño de la encuesta.
- **Fase de Trabajo de Campo:** Esta etapa implica una exploración y aplicación de la encuesta la cual brindará información de vital importancia para los resultados esperados.
- **Fase Analítica:** Se procesa la encuesta y se interpretan los resultados para sobre estos diseñar la estrategia metodológica.
- **Fase Informativa o entrega de resultados:** Más que la entrega de resultados, es el equivalente a presentar la propuesta metodológica y pedagógica que busca finalmente aminorar o erradicar el problema en cuestión.

C. Criterios de selección de los informantes clave

Se determina la población que equivale a los 30 docentes que corresponden a la Sede Ciudadela Educativa.

D. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este aspecto, se procede a diseñar y aplicar una encuesta a la población objeto referente a la implementación de la investigación en el aula y la falta de gestión o direccionamiento, encuesta con preguntas de opción múltiple con única respuesta, dicótomas abierta y cerrada, así como recopilar información tanto de fuentes primarias como secundarias. La técnica de recolección de datos usada en la presente investigación es la Encuesta, es una técnica de recolección de datos en investigaciones de campo, que consiste en obtener información de una muestra representativa de una población, Silva (2008) (p.111).

E. Validez y confiabilidad de la investigación

Se recurre a la aplicación de la encuesta a la totalidad de la población objeto que son docentes de planta de la institución educativa, son ellos los que conocen de primera mano la problemática y serán igualmente ellos los que se encarguen de implementar la propuesta metodológica y pedagógica.

MOMENTO IV: ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS

A. Categorización de la información

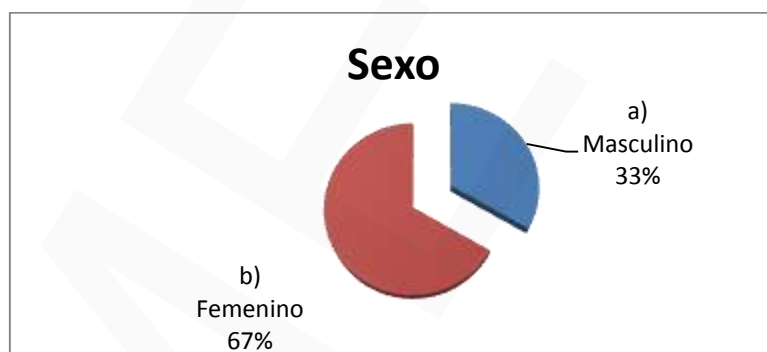
Para la aplicación de la encuesta a la población objeto, se determina enfocar las preguntas hacia las siguientes categorías:

- Descripción de la población
- Uso de TIC
- Competencias en investigación

B. Análisis e interpretación de los resultados

C. Encuesta aplicada a Docentes

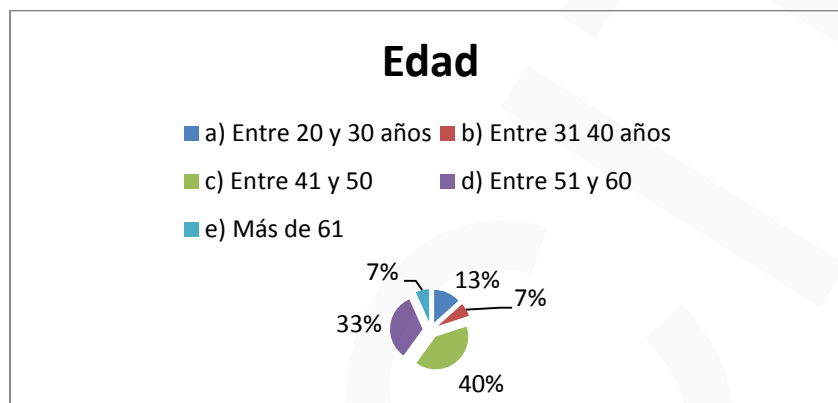
Pregunta N° 1. Sexo



Cuadro 2

A esta pregunta, se tiene que un 33% de la población que corresponde a 10 profesores, respondieron que son de sexo masculino frente a un 67 % que corresponde a 20 son de sexo femenino. Esto indica que son una mayoría las profesoras que los profesores en la institución, es decir es un matriarcado que culturalmente puede ser positivo por el sentido maternalista que favorece la educación y los procesos formativos por la paciencia y afecto que se brinda a los estudiantes.

Pregunta N° 2. Edad

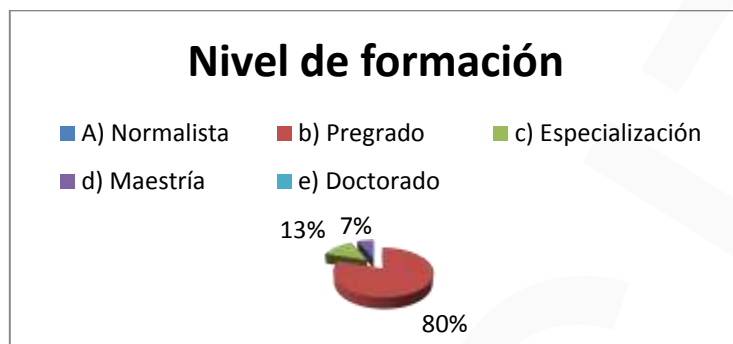


Cuadro 3

De esta pregunta, se tiene que 4 docentes que equivalen a un 13% están entre los 20 y 30 años de edad, luego hay 2 docentes que representa a un 7% que tienen entre 31 y 40 años. Posteriormente hay 12 docentes en representación de un 40% que tienen entre los 41 y 50 años, le siguen 10 docentes con edades entre los 51 y 60 años que representan un 33% y finalmente hay 2 docentes que representan un 7% de la población total con más de 61 años.

Estos resultados indican que más del 80% de los docentes tienen más de 41 años, poseedores de un vasto conocimiento y experiencia pero que igualmente puede convertirse en una barrera que les impide incorporar nuevas estrategias de aula que motiven la labor investigativa en el aula de clases.

Pregunta N° 3. Nivel de formación

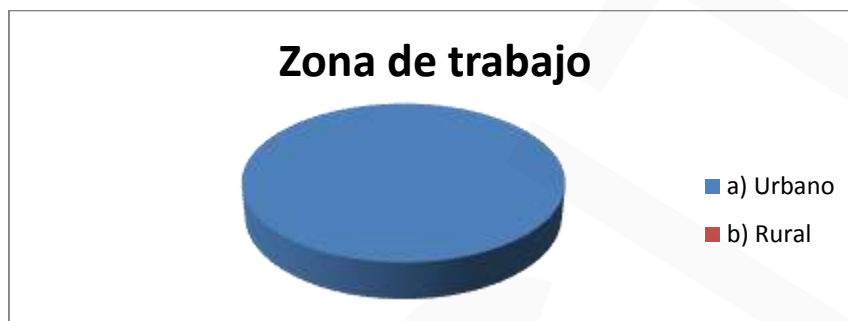


Cuadro 4

Los resultados que arroja esta pregunta, indican que hay 24 docentes, es decir un 80% que son profesionales o tienen título de licenciados, luego hay un 13 % que son 4 de ellos que tienen especialización y finalmente hay un 7% en representación de 2 de ellos que tienen maestría, no hay docentes normalistas o con doctorado.

Es decir, son solo 6 los docentes con estudios de postgrado lo cual indica su afán de cualificar su trabajo y apropiarse de nuevos conocimientos y estrategias de aula que les permitan mejores resultados con sus estudiantes, pero es preocupante que 24 de ellos, tienen formación de pregrado, se están quedando estancados lo cual puede afectar la motivación a la investigación con sus estudiantes pues cada día hay cosas nuevas por aprender y descubrir. Las maestrías y los doctorados posibilitan la investigación.

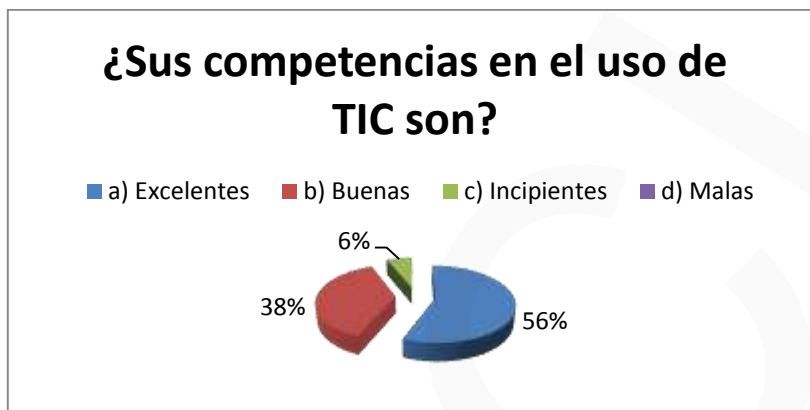
Pregunta N° 4. Zona de trabajo



Cuadro 5

Se tiene que 30 docentes, es decir un 100% de la población que trabaja en la zona urbana. No hay docentes en la zona rural, resultados que son significativos para entender la calidad de la educación que se brinda a los estudiantes, pues en realidad no difieren mucho las condiciones entre la zona rural y la zona urbana por estar las dos inmersas en problemas de infraestructura, dotación de equipos, capacitación de docentes y problemas de conectividad, que si no es tan prioritaria para la educación, si desmotiva al estudiante pues la utilización de las Tic y del internet, favorecen la investigación en el aula.

Pregunta N° 5. ¿Sus competencias en el uso de TIC son?

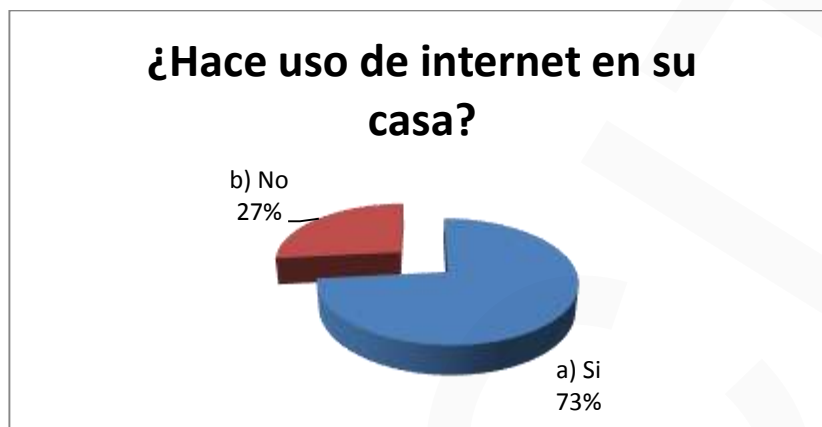


Cuadro 6

Ante esta pregunta, un 56% que son 18 maestros responden tener excelentes competencias en el uso de TIC, luego hay un 38% en representación, 12 maestros que responden que sus competencias son buenas, tienen competencias incipientes con un 6% que representa a 2 maestros y no hay maestros con malas competencias.

Estos resultados son muy diferentes a la realidad, toda vez que una cosa es lo que responden en la encuesta los docentes y otra muy distinta se refleja en su práctica en el aula de clase, pues la gran mayoría son apáticos a su incorporación en los procesos formativos de los estudiantes.

Pregunta N° 6 ¿Hace uso de internet en su casa?

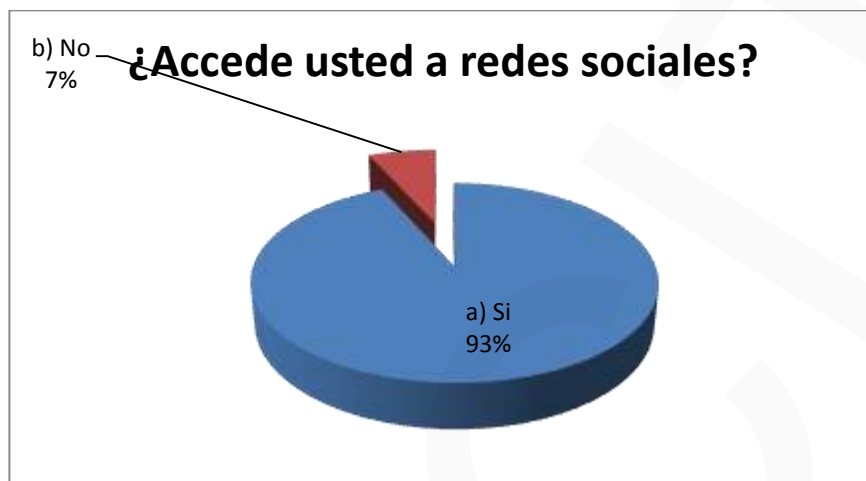


Cuadro 7

Se tiene en esta pregunta, que un 73% que son en realidad 22 maestros cuentan con servicio de internet en su casa, frente a un 27% que son 8 maestros que no tienen internet en su casa.

Lo anterior indica, que la gran mayoría de los encuestados está en estrecha relación con las TIC y con el internet, lo cual puede ayudar a cualificar sus competencias en esta materia, sin embargo, hay un número considerable que no lo utiliza lo cual puede ser contraproducente para su desempeño en el aula de clase, por tratarse de docentes que no generan acciones que propicien el uso de TIC.

Pregunta N° 7. ¿Accede usted a redes sociales?



Cuadro 8

Se tiene que un 93% que son 28 docentes dicen tener acceso a redes sociales, frente a un 7% que son 2 maestros que no lo hace.

Esto indica que estos 2 maestros que no acceden a redes sociales, deben tener mayor relación y uso con las mismas por cuanto son un factor que puede contribuir a generar espacios de interacción con sus estudiantes y propiciar la investigación en el aula por la infinidad de posibilidades de comunicación y acceso a contenido e interacciones no solo con sus estudiantes sino también con comunidades educativas.

Pregunta N° 8. ¿Si recibiera formación y capacitación la promovería entre sus estudiantes?



Cuadro 9

Esta pregunta, da como resultado que el 93% de los encuestados que son 28 docentes respondieron que si promoverían la investigación en el aula si recibieran formación, frente a un 7% que son 2 docentes que respondieron de forma negativa

Los resultados permiten afirmar que los dos docentes que respondieron de forma negativa, lo hicieron escudándose en que en su aula no hace investigación ni la promueve porque considera que no hay condiciones para hacer investigación en el aula, entonces no tiene sentido promoverla.

Pregunta N° 9. ¿Ha participado en capacitaciones relativas a?



Cuadro 10

Un 17% que son 5 maestros dicen que han sido capacitados en torno al programa Computadores para educar, luego hay un 17% que son otros 5 maestros que han sido capacitados en el programa Ondas, también hay un 33% que son 10 docentes participantes del programa Todos a aprender y finalmente hay un 33% que también son 10 docentes que han participado en Pruebas saber.

Estos resultados son muy positivos porque indican que los docentes de la institución educativa han sido capacitados a programas que facilitan el desarrollo de acciones propias a su desempeño en el aula de clase, pero falta ver si estas repercuten en la realidad con sus estudiantes.

Pregunta N° 10. ¿Maneja usted términos de investigación en el aula?



Cuadro 11

Ante esta pregunta, se tiene que un 47% que son 14 maestros responden que sí manejan términos alusivos a la investigación en el aula, frente a un 53 que son 16 de ellos que manifiestan que no la desarrollan.

Al analizar los resultados, se puede afirmar que es preocupante que sean mayoría quienes no incorporan términos alusivos a la investigación en el aula, pues esta debe ser una prioridad y una necesidad, pues la adquisición de un lenguaje especial facilita la investigación en el aula.

Pregunta N° 11. ¿Ha desarrollado proyectos de investigación en el aula?

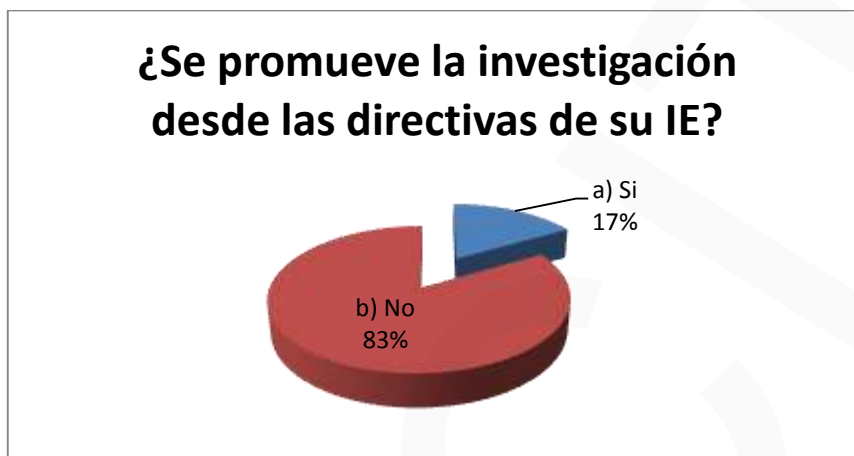


Cuadro 12

Ante esta pregunta, un 10% de los encuestados que son en realidad 3 maestros, admite que ha desarrollado proyectos de investigación en el aula, frente a un 90% que son 27 maestros que respondieron en forma negativa esta pregunta.

Esto permite afirmar que es preocupante que los docentes ni incorporan términos alusivos a la investigación ni mucho menos desarrollan proyectos de investigación en el aula, toda vez que se debe manejar un lenguaje y proyectos que incentiven la cultura y la labor investigativa como parte de los procesos formativos de sus estudiantes.

Pregunta N^a 12. ¿Sienten que es motivado desde las directivas de su institución para hacer investigación con sus estudiantes?



Cuadro 14

Se tiene que el 17% que son 5 docentes afirman que son motivados desde sus directivas para hacer investigación en el aula, frente a un 83% que son 25 docentes que dicen que de este componente institucional no hay motivación para hacer investigación en el aula.

Al analizar los resultados, es perentorio que las directivas y los cuerpos colegiados de la institución, tracen políticas que motiven el desarrollo e incorporación de la investigación en el aula de clase, pues se genera una cultura de la investigación desde la escuela para la vida.

MOMENTO V: PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

1. TÍTULO

APRENDAMOS A INVESTIGAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY, DE AIPE- HUILA- COLOMBIA, DE LA MANO DEL USO ADECUADO DE LAS TIC Y LAS REDES SOCIALES.

2. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta pedagógica y metodológica pretende convertirse en una herramienta eficaz para el ejercicio de la investigación en la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry en el municipio de Aipe en el norte del departamento del Huila, y por supuesto surge de la investigación que determina que no hay la suficiente motivación de procesos formativos en los entes administrativos para ser desarrollados tanto en el cuerpo docente como en los estudiantes, lo cual denota una afectación en los procesos formativos.

La propuesta es importante en la medida que brinda acciones puntuales que motivan la labor de la investigación en el aula de clase de mano del uso adecuado de las TIC y de las redes sociales, a la vez que se ilustra al estudiante en torno a los peligros de su uso sin la supervisión y precauciones necesarias a fin de evitar acoso, bullying y problemas similares de relaciones interpersonales que afecten su convivencia y su rendimiento académico.

Para su desarrollo, ésta se ha construido sobre la base de los resultados obtenidos tanto en la observación directa y de relación en el aula de clase, así como de la aplicación de una encuesta a docentes. Hay pleno conocimiento de la problemática por la experiencia como docente, es un trasegar de varios

años, de toda una vida, y de la misma preocupación por lograr una transformación en la labor investigativa como producto de la implementación de nuevas estrategias pedagógicas. La labor investigativa debe ser vista como el resultado del quehacer cotidiano.

La propuesta pedagógica y metodológica de motivación a la investigación en el aula de clase de la mano al uso adecuado de las Tic y las redes sociales, comprende 3 talleres puntuales. Los dos primero giran en torno a la sensibilización y formación del docente en relación a la investigación en el aula de clase. El tercer taller, está estructurado para ser desarrollado con los estudiantes y comprende la implementación de un trabajo de investigación sobre realidades del entorno escolar.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Estructurar una propuesta de motivación a la investigación en la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry, de Aipe, Huila; de la mano del uso adecuado de las TIC y las redes sociales.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estructurar el apoyar transversalmente el currículo académico, a través de la ejecución de la propuesta de motivación a la investigación.
- Brindar sensibilización capacitación y formación a los docentes referente a la importancia de la labor investigativa en el aula de clase, con apoyo del uso adecuado de las TIC y las redes sociales.

- Diseñar 3 talleres implementando el desarrollo de acciones investigativas en el aula.
- Fomentar la acción investigativa en el entorno educativo

4. METODOLOGÍA

Es importante destacar el manejo y relación directa en el aula con los niños y niñas sobre un llamado de atención al uso adecuado de las TIC, tabletas, celular y computador, recurriendo a la búsqueda de videos y material audiovisual, a su análisis, interpretación y evaluación, apoyados también en todo lo que sea en web, en redes sociales.

Lo anterior se logra en apoyo al uso de textos, ilustraciones, canciones películas animadas cortas. Los talleres implican la didáctica, la lúdica, el juego teatral, la corporalidad, música, danza, manejo de voz, juegos, cantos, rondas, maquillaje, dinámicas y representaciones que posibiliten un mayor goce estético, de reflexión y construcción del conocimiento a través del uso adecuado y responsable de las TIC y las redes sociales.

La propuesta es un espacio de construcción participativa de conocimientos, saberes y gustos enfocados al uso de TIC, y las redes sociales, distribuidos en grupos de trabajo. Cada taller tiene las siguientes rutas de participación:

1. Sensibilización, juego teatral, dinámicas, lúdicas, presentación de videos cortos animados con acompañamiento musical de fondo.
2. Consulta, observación y análisis de los videos
3. Fundamentación teórica en torno a la investigación.

4. Construcción lúdica y participativa, equivalente a composición, creación y redacción de documentos o proyectos de investigación en contexto.
5. Reflexión desde la experiencia, presentación de resultados y socialización

5. DISEÑO DE TALLERES

TALLER N° 1

Lugar: Aula de sistemas

Tiempo: 1 hora 45 minutos

Acciones a desarrollar

- Instalación y toma de asistencia
- Actividad – juego teatral de sensibilización. Se realizan movimientos de desplazamiento espacial: caminar en círculos, mover los brazos, tronco, cabeza, caminar, detenerse, acurrucarse, empinarse. Luego ejercicios de manejo de la respiración, lateralidad, etc.
- Juego de roles de parejas con ambientación musical. Importancia del trabajo en grupo.
- Presentación del video: Abuela y su nieto con discapacidad:
<https://www.youtube.com/watch?v=3bGVfH9AhJQ&t=114>
- Socialización del video
- Presentación de la propuesta. Importante la investigación y las TIC
- Se formula a los docentes las siguientes preguntas para que en grupos de 3 personas:
 - ¿Qué es investigar?
 - ¿Cuál es la diferencia entre consultar una tarea e investigar una tarea?
 - ¿Cómo se motiva la investigación en clase?

¿Hay relación entre investigación y uso de TIC?

- Presentación y socialización de las preguntas
- Presentación del video: La investigación y sus enfoques
<https://www.youtube.com/watch?v=Hvq4Q-RB1Mo>
- Afianzamiento teórico de la investigación en el aula.
- Importancia de la investigación en el aula.
- Cierre del taller y conclusiones

TALLER N° 2

Lugar: Aula de sistemas

Tiempo: 1 hora 45 minutos

Acciones a desarrollar

- Instalación y toma de asistencia
- Juguemos a ser estudiantes. Ejercicios de manejo de la voz, tonos, tipos de voces, respiración. Ejercicios de motivación y juego teatral.
- Presentación del video padre en prueba de triatlón y su hijo discapacitado: <https://www.youtube.com/watch?v=1bpNMlbWEqQ>
- Socialización del video y conversatorio
- Importancia de buscadores y saber buscar en la web
- Uso de palabras y términos claves para investigar en la web
- Ejercicio de consulta en YouTube sobre videos similares y que se puedan enfocar a la investigación
- Presentación y explicación por grupos de los videos seleccionados y su relación con la investigación en el aula.
- Direccionamiento del uso de TIC en la investigación en el aula
- Ahora respondamos, con qué temas del entorno podemos hacer un proyecto de investigación en el aula.

- Lluvia de ideas: Inventario de flora y fauna, Memoria de familia, Indagación en torno a la historia de la institución. Relatos de vida...
- Presentación del video: La investigación en el aula, ¿Cómo formular un proyecto de investigación?
https://www.youtube.com/watch?v=my_V5wTlgLc
- Socialización del video y selección de un tema de investigación en el aula.
- Utilización de redes sociales para investigar en el aula.
- Importancia de la investigación por proyectos de aula con uso de TIC.
- Cierre del taller y conclusiones

TALLER N° 3

Lugar: Aula de sistemas

Tiempo: 1 hora 45 minutos

Acciones a desarrollar

- Apertura y toma de asistencia
- Juego de lectura y animación teatral en el aula.
- Observamos el video: Cristian y el león:
<https://www.youtube.com/watch?v=7MiUCSawkv0>
- Socialización del video
- Importancia de la investigación en las labores académicas y cotidianas en el aula de clase.
- Exploreemos qué se investiga con el uso de TIC?
- Fundamentación de elementos de la investigación por proyectos de aula.
- Estructuremos un proyecto de investigación: Inventario de flora y fauna de nuestro entorno escolar. En Facebook se crea una página para el

grupo, escoger el nombre y logo o fotografías de portada, crear perfiles, toma de fotografías y diligenciamiento de perfiles. Cada estudiante desde su celular o tabletas toma las fotos de la página.

- Juego de conformación de grupos de trabajo.
- Conversatorio sobre uso de Tic, redes sociales y peligros en la web.
- Asignación de consultas o investigaciones para realizar en torno a la flora y fauna del entorno escolar.
- Investigar en YouTube la especie seleccionada, toma de fotografía en contexto, descripción de la especie. Redacción en Word de la especie, investigación de un video animado o real alusivo a la especie.
- Publicación parcial en Facebook por grupos de la investigación realizada: fotos, imágenes, descripciones, videos, textos, canciones, dibujos, etc.
- Preparación de exposición en el programa que seleccione.
- Presentación de la exposición
- Elaboración del documento final.

6. RECURSOS

6.1. RECURSOS TECNOLÓGICOS

Video Beam

Televisor

DVD

Sonido

Tablet

Equipos de cómputo

Programas y plataformas educativas, además de Word, Paint. Power Point, Excel, Pow Tonn, You Tube.

6.2. RECURSOS MATERIALES

Instalaciones de la biblioteca escolar,

Zonas verdes

Plazoleta

Silletería

Marcador

Textos

Crayones

Videos animados

WEBGRAFÍA

- Abuela y su nieto con discapacidad. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=3bGVfH9AhJQ&t=114>. Consultado el 17/01/2018
- La investigación y sus enfoques. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Hvq4Q-RB1Mo>. Consultado el 17/01/2018.
- Padre en prueba de triatlón y su hijo discapacitado. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=1bpNMIbWEqQ>. Consultado el 17/01/2018
- La investigación en el aula, ¿Cómo formular un proyecto de investigación?. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=my_V5wTlgLc. Consultado el 17/01/2018

CONCLUSIONES

Dentro de la descripción de procesos de investigación que se han venido desarrollando en la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry de Aipe Huila Colombia por parte de los docentes en los 2 últimos años, se tiene que solo se ha recibido capacitación en el Programa Ondas de donde se destacan los profesores Yeny Yubeli Peña Cruz, Kathleen Martínez y John Jairo Rojas Esquivel, quienes están sembrando en sus estudiantes de primaria y secundaria la semillita de la investigación y han realizado algunos proyectos en relación a su entorno habitacional, flora, fauna, potabilidad del agua. Sin embargo, no deja de ser cuestionable una sola capacitación, denotando falta de interés de los entes gubernamentales como la Alcaldía Municipal, Secretaría de Educación Departamental, Ministerio de Educación Nacional MEN y el Consejo Departamental de Ciencia y Tecnología Codecyt.

Ahora, respecto a la pertinencia de la capacitación y formación de docentes en torno a la investigación, teniendo en cuenta los programas del MEN, se tiene que son pertinentes en la medida que responden a una planeación, ejecución y diseño, es decir, están estrechamente ligados a los estándares, contenidos y ejes curriculares tanto en primaria como en secundaria y se enfocan a problemáticas relacionadas a los entornos educativos, familiares y sociales. El problema radica en la poca cobertura, solo 30 docentes formados de una población de 110 y en la falta de constancia, seguimiento y acompañamiento pues resulta inaudito que con una sola se pretenda crear una cultura investigativa en el aula de clase.

Igualmente, en relación a la asertividad de los docentes de la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry a la hora de desarrollar estrategias con las que se desarrollen procesos de investigación para el desempeño de sus contenidos y ejes temáticos se tiene que esta debe estar en estrecha relación al uso de Tic en el aula de clase y aquí de nuevo surge el problema por la

insuficiencia en las competencias, habilidades y destrezas en este aspecto. El docente de la institución carece de formación y dominio de dispositivos móviles, redes sociales y recursos tecnológicos lo que crea una barrera entre sus dominios e intereses y los de sus estudiantes lo que ahonda la brecha generacional entre los nativos digitales y los inmigrantes digitales afectando la investigación en el aula.

Aunque resulte difícil decir que los estudiantes se benefician con la implementación y desarrollo de la investigación en el aula de clase. En realidad, si hay beneficios, hay transformación, hay avances, se está haciendo investigación y se habla ya de una cultura de la investigación con ese pequeño grupo de estudiantes y profesores que seguirán replicando sus experiencias y formando nuevos estudiantes, nuevos investigadores y nuevos hombres. De allí la importancia en diseñar e implementar una estrategia de sensibilización y motivación a los docentes en torno a la labor investigativa en el aula de clase, la labor docente es una acción de constancia y como la investigación es de error y prueba en el sentido de hacerlo una y otra vez, de intentarlo hasta alcanzar los objetivos propuestos. Más que el logro personal y la palmadita en la espalda al docente para decirle- Lo felicito, muy bien. Es más, un sentir de adentro del corazón por brindar mejores herramientas para que los educandos se enfrenten a su mundo real, al que está allá, al otro lado de las puertas de la escuela.

RECOMENDACIONES

Es de vital importancia que, así como se generan proyectos transversales, estos se enfoquen con la motivación a realizarlos desde la óptica de la investigación con apoyo de las TIC; de tal manera que se utilice en ellos un lenguaje propio de la labor investigativa direccionando tareas de investigación que permita que éstos sean desarrollados en un ambiente propicio para el estudiantado.

Igualmente se requiere que tanto las directivas, como los docentes o cualquier componente de la comunidad educativa, gestione mayor capacitación y participación en eventos académicos y culturales donde se promueva la actividad investigativa como Colciencias, Redcolsi (red Colombiana de Semilleros de Investigación, Ondas y Codecyt, de tal manera que el estudiante se visualice y ayude a la conformación de redes y/o grupos de investigación.

Así mismo es necesario crear un comité de investigaciones que permita generar proyectos transversales desde un enfoque investigativo.

Hay necesidad de solicitar formación, acompañamiento y seguimiento a procesos formativos en el uso de plataformas, software, programas, aplicativos y redes sociales que den mayor utilización a las TIC en el diseño de herramientas pedagógicas y didácticas para motivar la labor investigativa dentro y fuera del aula de clase. Es de vital importancia sensibilizar a los docentes y a toda la comunidad educativa de la importancia de manejar el lenguaje de las tareas y responsabilidades académicas desde la investigación como una acción que nace de la cotidianidad pero que fortalece la construcción del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Aya, A. (2014). El papel que ejercen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las relaciones interpersonales. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, Colombia.
- Avendaño, M. Méndez, S y Muñoz, C (2015). Diseño e implementación de una guía pedagógica virtual con ejercicios de comprensión lectora y producción textual dirigidos a estudiantes de grado tercero de la institución educativa Núcleo Escolar El Guadual del municipio de Rivera – Huila. Universidad de Santander UDES.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1, 1-10
- Alzina (2004) Metodología de la investigación educativa. Editorial Rublos, España.
- Atienza, J. (2014). Las tareas lúdicas como una forma de investigación en el aula, Universidad de Oviedo en España. Facultad de Educación
- Barrios, M. Castillo, N & Fajardo, F (2004). El aula, un escenario para investigar y trabajar en equipo. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación, Maestría en Educación.
- Briceño, J y Castellanos, M. (2016). Experiencias educativas exitosas con uso de tic realizadas por profesores colombianos participantes de la estrategia de desarrollo profesional docente de computadores para educar. Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. MINTIC. Bogotá, Colombia.

- Borjas, I. (2008) La investigación acción participativa. Ciencia y tecnología Editores, Buenos Aires, Argentina.
- Cabrera, R y D, Uribe (2014). El oficio de investigar: una estrategia didáctica para la formación en investigación social. Departamento de Educación, Universidad de Antioquia.
- Calvo, (2002) Investigación e innovación en el aula: La investigación educativa en la formación del maestro.
- Colciencias (2016). Disponible en: http://legadoweb.colciencias.gov.co/sobre_colciencias. Consultado el 10/01/2018.
- Dalton, M., Hoyle, D. y Watts, M. (2007). Relaciones humanas (3a ed.). México: Thomson.
- González, Rubén Darío. (2011). Impacto del uso de la pizarra digital interactiva en la enseñanza de la lectura en el grado primero en el Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montufar de la Universidad Nacional de Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas, Instituto de Investigación en Educación. Bogotá, Pág. 9 – 10
- Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry. Aipe, Huila. Disponible en <https://jesusmariaaguirrecharry.jimdo.com/nosotros/>. Consultado el 10/01/2018.
- Jaramillo, Patricia. (2005). Uso de las tecnologías de la información en el aula. ¿Qué saben hacer los niños con los computadores y la información? Universidad de los Andes. Facultad de Ciencias Sociales. Revista de Estudios Sociales. Rev Ministerio de Educación Nacional. (1996). Ley general de educación. Bogotá: Corporación Tercer Milenio.

- Jurado, F. (2000). La pedagogía por proyectos vs. La pedagogía según programas estandarizados. *Ruta Maestra*, 9(4), 1-24.
- Porlán, R. (1987). El maestro como investigador en el aula. Investigar para conocer, conocer para enseñar. E.U. Magisterio de la Universidad de Sevilla, España.
- Perdomo, G. (2011) ¿Por qué la investigación de los alumnos en el aula, es una valiosa herramienta didáctica? Universidad Panamericana en Guatemala con la Facultad de Humanidades.
- Ramos, K. (2016), Vivencias de los espacios del aula en grado transición: un aporte a la comprensión de las prácticas pedagógicas de maestras de los municipios de Saladoblanco y Elías- Huila, con la Universidad de Manizales y Fundación Cinde Manizales, Colombia.
- Rojas (2008) La importancia de las políticas públicas de formación en investigación de niños, niñas y jóvenes en Colombia, para el desarrollo social.
- Rodríguez, I. (2013). Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. Universidad del Tolima, Facultad de Educación.
- Rodríguez, C., Sánchez, F. y Márquez, J. (2011). I Análisis del impacto del Programa Computadores para Educar en la deserción estudiantil, el logro escolar y el ingreso a la educación superior. En J.BRICEÑO (Ed.) Capítulo 1, Formación de docentes en TIC para el mejoramiento de la calidad educativa. Bogotá. Computadores para Educar. Disponible en: http://www.computadoresparaeducar.gov.co/website/es/Documentos/LIBRO/pages/formacion_docentesTIC.pdf. Consultado el 10/01/2018.

- Suarez (2003) DOCENTES, NARRATIVA E INVESTIGACION EDUCATIVA. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares.
- Torres, A. (2016). La pedagogía por proyectos como estrategia para la investigación en la educación inicial. Universidad Nacional de Colombia con la Facultad de Educación. Bogotá, Colombia.
- Torres, A. (2016). La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Disponible en <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>. Consultado el 20/11/2017.
- Trujillo, A. (2015). Análisis de las prácticas y los estilos pedagógicos de los docentes de la institución educativa. Universidad del Tolima desde la Maestría en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Schwartz (1993). L'enseignement scientifique", en Institut de France, Reflexions sur L'enseignement, Paris, Flammarion.
- UNESCO, (1994). Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-10

ANEXOS

Nº 1 ENCUESTA A DOCENTES

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA UMECID

MAESTRÍA EN ADMINISTRACION Y PLANINIFICACIÓN EDUCATIVA

Por favor, responda las siguientes preguntas formuladas en relación al proyecto: Incipiente estado de la investigación como resultado de la gestión administrativa en la institución educativa Jesús María Aguirre Charry, de Aipe, Colombia.

1. Sexo
 - a) Masculino
 - b) Femenino

2. Edad
 - a) Entre 25 y 30
 - b) Entre 31 - 40
 - c) Entre 41 – 50
 - d) Entre 51 - 60
 - e) Más 61

3. Nivel de formación
 - a) Normalista
 - b) Licenciado

- c) Especialista
 - d) Magister
4. Zona de trabajo
- a) Urbana
 - b) Rural
5. Sus competencias en el uso de TIC es
- a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Incipiente
 - d) Deficiente
6. Hace uso de internet en su casa
- a) Si
 - b) No
7. Accede usted a redes sociales
- a) Si
 - b) No
8. ¿Si recibiera formación y capacitación la promovería entre sus estudiantes?
- a) Si
 - b) No

9. Ha participado en capacitaciones relativas a
- a) Computadores para educar
 - b) Programa Ondas
 - c) Todos a aprender
 - d) Otro, ¿cuál?
10. ¿Maneja términos alusivos a la investigación en el aula?
- a) Si
 - b) No
11. ¿Ha desarrollado proyectos de investigación en el aula?
- a) Si
 - b) No
12. ¿Siente que es motivado desde las directivas de su institución para hacer investigación con sus estudiantes?
- a) Si
 - b) No
13. ¿Se promueve la investigación desde las directivas de su institución educativa?
- a) Si
 - b) No

ANEXO N° 2 F-58 REVISIÓN ORTOGRÁFICA

ANEXO N. ° 2

F-58
Rev. 02
(IE)

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE
EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA "UMECIT"
Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012



Carta de Aprobación de Revisión Ortográfica

Señores
Comité de investigación UMECIT
Ciudad

Yo, Lic. Andrea Zambrano Murcia con cedula de identidad o pasaporte No. 52.278.422 de Neiva, asesora de redacción ortográfica y estilo del trabajo de grado tesis, realizado por Esperanza Cardona Daza cédula de identidad o pasaporte No. 55.158.114 de Neiva para optar el título de: MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.

Hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Neiva a los 2 días del mes de Febrero 2018

Firma del Asesor

Nota: Anexar Diploma.



La República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional

y en su nombre

La Universidad Surcolombiana

Creada por la Ley 13 de 1959 y reconocida mediante Decreto No. 3034 del 30 de octubre de 1966
expedido por el Ministerio de Educación Nacional - MEN

Confiero el Título de

Licenciada en Español y Comunicación Educativa

Andrea Lambreano Murcia

C.C. No. 62.278.422. Expedida en Bogotá D.C.
Quiero constatar satisfactoriamente los requisitos académicos exigidos.
En testimonio de ello otorgo el presente

Diploma

En la ciudad de Neiva, a los 21 días del mes de Diciembre de 2001

Rectora de la Universidad

Decano General

Registrado al Folio 345 del Libro de Diplomas No. 2
Folio de grado No. 436

ANEXO N° 3. F-138 CERTIFICACIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN

ANEXO N. ° 3 FORMULARIOS DE UMECIT

F-138



CERTIFICACIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN

Nombre del estudiante: ESPERANZA CARDONA DAZA
 Cédula de identidad o pasaporte: 55.158.114 DE NEIVA
 País: COLOMBIA Región: HUILA
 Carrera: MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Período: Grupo A-C 2016
 Sede: NEIVA
 Tipo de actividad realizada: Práctica profesional Pasantía
 Trabajo de Grado X Proyecto de investigación registrado
 Empresa o institución donde la desarrolló: I.E. JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY AIPE-HUILA
 Tipo de Institución: EDUCATIVA PÚBLICA
 Dirección: CALLE 5° N° 8-402 AIPE - HUILA
 País: COLOMBIA Región: HUILA
 Nombre del Experto de la Empresa que certifica: Esp. MARLENY MORALES OTERO
 Cargo que ocupa en la empresa: RECTORA
 Años de Experiencia: 36 AÑOS
 Tema del Proyecto: Incipiente estado de la investigación como resultado de la gestión administrativa en la IE Jesús María Aguirre Charry de Aipe Huila Colombia
 Impacto, beneficio o aporte del Proyecto: Sensibilización y capacitación a los docentes para implementar procesos de investigación en el aula de clase.
 Comunidades, instituciones y/o personas beneficiadas: Estamentos de la comunidad educativa en la IE Jesús María Aguirre Charry.
 Aplicabilidad futura de los resultados de la actividad desarrollada por el estudiante en pro de la institución: Motivación en todos los estamentos de la comunidad educativa para iniciar y desarrollar procesos de investigación en pro del desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes.
 Autoridad de la Institución que certifica Tutor académico Estudiante /Investigador
 Esp. MARLENY MORALES OTERO, Mag. JUAN CARLOS SALAZAR LOSADA, Lic. ESPERANZA CARDONA DAZA

Sello de la institución

ANEXO N° 4. ARCHIVO FOTOGRÁFICO

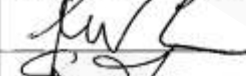
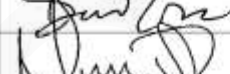
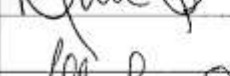
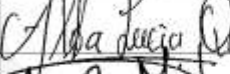
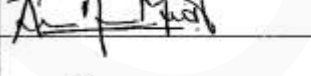
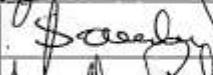
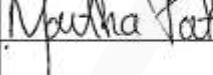
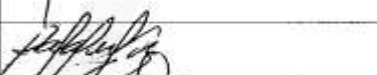
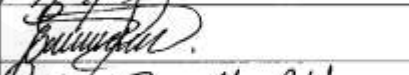
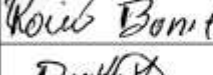
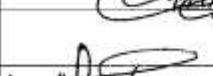


ANEXO N° 5. LISTADO DE ASISTENCIA A TALLERES

ASISTENCIA DE LOS DOCENTES DE LA IE JESUS MARIA AGUIRRE CHARRY DE APE, AL TALLER 1 "LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION Y LAS TIC."

26.444.067	LUZ MARINA AVILEZ GUTIERREZ	
26.444.210	MARIA LUISA BENEDETTI FERNANDEZ	Maria Luisa Benedetti F.
26.444.269	GLORIA ELENA CHARRY CHARRY	Gloria E. Charry
26.444.275	NANCY ALDANA GUTIERREZ	
26.444.409	MILADYS MORENO DIAZ	Milady Moreno
26.444.417	ISABEL ROA GARZON	Isabel Roa Garzon
26.444.633	VIANEY CHARRY LASSO	Vianey Charry Lasso
26.444.636	ELSA VICTORIA DIAZ CHARRY	Elsa Victoria Diaz Charry
26.444.717	NORA RUTH CHARRY VANEGAS	Nora Ruth Charry Vanegas
26.444.722	MARIA MERCEDES LEON DELGADO	Maria Mercedes Leon D.
26.444.758	LUZ EDITH CHARRY BONILLA	
26.444.922	DISNEY GARZON MORA	Disney Garzon Mora
26.444.925	GLORIA FERNANDA DIAZ TOVAR	Gloria Fernanda Diaz Tovar
26.444.952	SANDRA MILENA POLANIA MENZA	
26.444.979	LILA MARIXA ROA PERDOMO	
26.445.012	CLARIVEL CARRILLO VARGAS	Clarivel Carrillo Vargas
26.445.212	GREY TRUJILLO BONILLA	Grey Trujillo Bonilla
26.445.260	DEYCI GARZON GARZON	Deyci Garzon Garzon
26.491.772	ELIZABETH PALMA ANDRADE	
26.500.215	INESTELIA POLO PANCHO	Inestelia Polo Pancha
26.511.987	SONY MARIA LOSADA GAITA	Sony Maria Losada Gaita
28.697.110	MARIA MERCEDES JAVELA PEÑA	

ASISTENCIA DE LOS DOCENTES DE LA IE JESUS MARIA AGUIRE CHARRY DE AIFE, AL TALLER 1 "LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION Y LAS TIC.

36.182.805	AYDA DANIRIA ORDOÑEZ OLARTE	
36.308.499	FRANCY DAHIANA PULECIO ROJAS	
36.310.301	SONIA ENITH TORRES RODRIGUEZ	
40.413.976	MYRIAM ROCIO PULECIO GARZON	
40.775.235	EDITH CALDERON ROSAS	
43.474.425	ALBA LUCIA QUINTERO DUQUE	
52.278.422	ANDREA ZAMBRANO MURCIA	
52.787.840	KATHLEEN DENYSSE MARTINEZ RAMIREZ	
55.111.406	ROSITA CUBILLOS ALDANA	
55.152.150	SANDRA PASCUAS MAYOR	
55.152.593	MARTHA PATRICIA SANCHEZ MARIN	
55.154.992	MARTHA CECILIA SALAS GARCIA	
55.156.783	SANDRA PATRICIA GUTIERREZ HORTA	
55.158.114	ESPERANZA CARDONA DAZA	
55.161.144	ROCIO BONILLA ALDANA	
55.161.226	ANGELICA FLOREZ GARZON	
55.163.134	MARIA DEICY CLAROS MENDEZ	
55.169.033	CARMENZA NAVARRO CHARRY	
55.173.009	LILIA CONSTANZA PORTELA MEDINA	
55.199.843	SAMIRNA RIVERA VERA	
55.215.941	MARIA CRISTINA BAHAMON ALDANA	

ASISTENCIA DE LOS DOCENTES DE LA IE JESUS MARIA AGUIRRE CHARRY DE AIPE, AL TALLER 2 "LA INVESTIGACION Y LAS REDES SOCIALES."

36.182.805	AYDA DANIRIA ORDOÑEZ OLARTE	<i>Ayda Ordoñez</i>
36.308.499	FRANCY DAHIANA PULECIO ROJAS	
36.310.301	SONIA ENITH TORRES RODRIGUEZ	<i>Sonia Torres</i>
40.413.976	MYRIAM ROCIO PULECIO GARZON	
40.775.235	EDITH CALDERON ROSAS	
43.474.425	ALBA LUCIA QUINTERO DUQUE	<i>Edith Calderon</i>
52.278.422	ANDREA ZAMBRANO MURCIA	
52.787.840	KATHLEEN DENYSSE MARTINEZ RAMIREZ	<i>Kathleen Ramirez</i>
55.111.406	ROSITA CUBILLOS ALDANA	
55.152.150	SANDRA PASCUALS MAYOR	<i>Sandra Pascuals</i>
55.152.593	MARTHA PATRICIA SANCHEZ MARIN	
55.154.992	MARTHA CECILIA SALAS GARCIA	<i>Martha Salas</i>
55.156.783	SANDRA PATRICIA GUTIERREZ HORTA	<i>Sandra Gutierrez</i>
55.158.114	ESPERANZA CARDONA DAZA	
55.161.144	ROCIO BONILLA ALDANA	<i>Rocio Bonilla Aldana</i>
55.161.226	ANGELICA FLOREZ GARZON	
55.163.134	MARIA DEICY CLAROS MENDEZ	<i>Deicy Claros</i>
55.169.033	CARMENZA NAVARRO CHARRY	
55.173.009	LILIA CONSTANZA PORTELA MEDINA	<i>Lilia Portela</i>
55.199.843	SAMIRNA RIVERA VERA	
55.215.941	MARIA CRISTINA BAHAMON ALDANA	<i>Macristina Bahamon</i>

ASISTENCIA DE LOS DOCENTES DE LA IE JESUS MARIA AGUIRRE CHARRY DE AIPE, AL TALLER 2 "LA INVESTIGACION Y LAS REDES SOCIALES."

26.444.067	LUZ MARINA AVILEZ GUTIERREZ	<i>Luz Marina Avilez Gutierrez</i>
26.444.210	MARIA LUISA BENEDETTI FERNANDEZ	<i>Maria Luisa Benedetti Fernandez</i>
26.444.269	GLORIA ELENA CHARRY CHARRY	<i>Gloria E. Charry Charry</i>
26.444.275	NANCY ALDANA GUTIERREZ	<i>Nancy Aldana Gutierrez</i>
26.444.409	MILADYS MORENO DIAZ	<i>Milady's Moreno Diaz</i>
26.444.417	ISABEL ROA GARZON	<i>Isabel Roa Garzon</i>
26.444.633	VIANEY CHARRY LASSO	<i>Vianey Charry Lasso</i>
26.444.636	ELSA VICTORIA DIAZ CHARRY	<i>Elsa V. Diaz Charry</i>
26.444.717	NORA RUTH CHARRY VANEGAS	<i>Nora Ruth Charry Vanegas</i>
26.444.722	MARIA MERCEDES LEON DELGADO	<i>Maria Mercedes Leon D.</i>
26.444.758	LUZ EDITH CHARRY BONILLA	<i>Luz Edith Charry Bonilla</i>
26.444.922	DISNEY GARZON MORA	<i>Disney Garzon Mora</i>
26.444.925	GLORIA FERNANDA DIAZ TOVAR	<i>Gloria Fernanda Diaz Tovar</i>
26.444.952	SANDRA MILENA POLANIA MENZA	<i>Sandra Milena Polania Menza</i>
26.444.979	LILA MARIXA ROA PERDOMO	<i>Lila Marixa Roa Perdomo</i>
26.445.012	CLARIVEL CARRILLO VARGAS	<i>Clarivel Carrillo Vargas</i>
26.445.212	GREY TRUJILLO BONILLA	<i>Grey Trujillo Bonilla</i>
26.445.260	DEYCI GARZON GARZON	<i>Deyci Garzon Garzon</i>
26.491.772	ELIZABETH PALMA ANDRADE	<i>Elizabeth Palma Andrade</i>
26.500.215	INESTELIA POLO PANTO	<i>Inestelia Polo Panto</i>
26.511.987	SONY MARIA LOSADA GAITA	<i>Sony Maria Losada Gaita</i>
28.697.110	MARIA MERCEDES JAVELA PEÑA	<i>Maria Mercedes Javela Peña</i>