



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA**

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE
BÁSICA PRIMARIA DE LA I.E. LAS CRUCES EN LORICA (CÓRDOBA)**

Autora: Ana Milena López Ramos

Tutor(a): María Luisa Ochoa Arboleda

Colombia, junio de 2019



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA**

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE
BÁSICA PRIMARIA DE LA I.E. LAS CRUCES EN LORICA (CÓRDOBA)**

Autora: Ana Milena López Ramos

Tutor(a): María Luisa Ochoa Arboleda

Colombia, mayo de 2020

Dedicatoria

A la memoria de mi madre que en vida fue ese gran apoyo y siempre el motivo para salir adelante. A mis hijos y esposo quienes son mi motor y mi fortaleza, con quienes comparto cada uno de los aspectos de mi vida y son ese pilar inquebrantable que me impulsa a seguir, con amor.

Agradecimientos

Primeramente, a Dios por permitirme dar este paso, a mis profesores que, con su arduo trabajo, también aportaron a que este trabajo fuera realidad, a mi familia, de la que he recibido el apoyo incondicional y a todas esas otras personas que de alguna manera u otra han contribuido a hacer esto posible.

A todos, gracias por hacer parte de esta etapa.

Resumen

La problemática encontrada en los padres de familia de los estudiantes de grado 1°, de básica primaria, de la I.E. Las Cruces, del municipio de Lorica (Córdoba), referida a las debilidades en el acompañamiento escolar que estos realizaban a sus hijos/hijas, estudiantes de este plantel educativo, propició el surgimiento de este trabajo de investigación y, por ende, el diseño de la propuesta pedagógica UNIDOS HACIA EL ÉXITO: “Una oportunidad para el apoyo educativo familiar”, cuyo objetivo principal fue Diseñar un Programa Pedagógico de Familias como estrategia pedagógica institucional de acompañamiento familiar en el aula y fortalecimiento académico de los estudiantes. Este trabajo fue posible a partir de la realización de una investigación con paradigma interpretativo o comprensivo, de enfoque cualitativo, modalidad proyectiva; el método usado fue el de investigación-acción participativa (IAP), tomando como técnicas e instrumentos de recolección de información la observación participante, la revisión documental, el cuestionario, la entrevista informal y el diario de campo los cuales fueron aplicados a 15 padres y madres de familia, 12 docentes de básica primaria y 5 directivos, procurando mantener la respectiva validez y confiabilidad, a partir de la auditabilidad o confirmabilidad. Los resultados obtenidos fueron analizados a través de estadística descriptiva que permitió mostrarlos a través de cuadros de porcentaje y promedio, así como en gráficos de barras, de los cuales se logró concluir que existía una seria necesidad de institucionalizar un programa de atención o formación de padres de familia, en relación con temas de acompañamiento familiar, o apoyo escolar, de tal manera que logran afianzar las relaciones entre padres de familia y escuela, e impactara en el rendimiento de los educandos, así como en sus niveles de autoestima.

Palabras clave: Acompañamiento, rendimiento, familia, pedagogía, aprendizaje

Abstract

The problem found in the parents of the students of grade 1, of elementary school, of the I.E. Las Cruces, from the municipality of Lorica (Córdoba), referred to the weaknesses in the school accompaniment that they carried out to their sons / daughters, students of this educational establishment, led to the emergence of this research work and, therefore, the design of the pedagogical proposal UNITED TOWARDS SUCCESS: "An opportunity for family educational support", the main objective of Designing a Family Pedagogical Program as an institutional pedagogical strategy for family support in the classroom and academic strengthening of students. This work was possible from the realization of an investigation whose paradigm was interpretive or comprehensive, with a qualitative approach, projective modality, whose method used was the participatory action research (PAR), taking information gathering techniques and instruments as participant observation, the documentary review, the questionnaire, the informal interview and the field diary which were applied to 15 parents, 12 elementary school teachers and 5 directors, trying to maintain the respective validity and reliability, based on auditability or confirmability. The results obtained were analyzed through descriptive statistics that allowed them to be shown through percentage and average tables, as well as bar graphs, from which it was possible to conclude that there was a serious need to institutionalize a care or training program for parents of family, in relation to issues of family support, or school support, in such a way that they will be able to strengthen the relationships between parents and the school, and impact on the performance of the students, as well as on their levels of self-esteem.

Keywords: Accompaniment, performance, family, pedagogy, learning

Índice general

<i>Introducción</i>	12
<i>CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA</i>	15
1.1. Descripción de la Problemática	16
1.1.1. Condiciones geográficas, sociales, culturales y económicas del contexto....	17
1.2. Formulación de la pregunta de investigación.....	19
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo General.....	20
1.3.2. Objetivos Específicos.	20
1.4. Justificación e Impacto	21
1.4.1. Pertinencia institucional de la investigación.....	22
<i>CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN</i>	23
2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales.....	24
2.1.1. Bases Teóricas	24
2.1.3. Antecedentes Investigativos	36
2.1.4. Bases Legales.....	41
2.2. Definición Conceptual y Operacional de las Variables.....	42
2.2.1. Operacionalización de las Variables.....	42
<i>CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN</i>	45
3.1. Paradigma, Método y/o Enfoque de investigación.....	46
3.2. Elección de la tradición cualitativa.....	48
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.4. Población, muestra y muestreo.....	51
3.4.1. Descripción del escenario de investigación.....	54
3.5. Validez y confiabilidad de la investigación.....	61
3.6. Consideraciones éticas.....	63
3.6.1. Criterios de confiabilidad.....	63
3.6.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado.....	64

<i>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS</i>	65
4.1. Técnicas de análisis de datos.....	66
4.2. Procesamiento de los datos.....	67
4.3. Discusión de los resultados	67
<i>Conclusiones</i>	89
<i>Propuesta</i>	92
5.1. Denominación de la propuesta	92
5.2. Descripción de la propuesta.....	92
5.3. Fundamentación	93
5.4. Objetivos de la propuesta	94
5.4.1. Objetivo general.....	94
5.4.2. Objetivos específicos	95
5.5. Beneficiarios.....	95
5.6. Productos	96
5.7. Localización	97
5.8. Método.....	97
5.9. Cronograma	106
<i>Bibliografía</i>	108
<i>ANEXOS</i>	117

Lista de tablas

Tabla 1 Categorías de análisis, objetivos, conceptos y subcategorías.	43
Tabla 2. <i>Sistema de códigos para análisis de datos</i>	60
Tabla 3. <i>Categorías y enunciados de la información</i>	67
Tabla 4. <i>Frecuencia de respuestas sobre participación a Escuela para padres- encuesta padres y madres</i>	69
Tabla 5. <i>Frecuencia de respuestas sobre razones de baja asistencia - encuesta a padres y madres</i>	70
Tabla 6. <i>Frecuencia de respuestas sobre razones de baja asistencia - encuesta a padres y madres</i>	70
Tabla 7. <i>Frecuencia de respuestas sobre acompañamiento escolar - encuesta a padres y madres</i>	71
Tabla 8. <i>Frecuencia de respuestas sobre evaluación de metodología de Escuela para Padres - encuesta a padres y madres</i>	72
Tabla 9. <i>Frecuencia de respuestas sobre cantidad de alumnos - encuesta a Docentes</i>	73
Tabla 10. <i>Frecuencia de respuestas sobre rendimiento académico - encuesta a Docentes</i>	73
Tabla 11. <i>Frecuencia de respuestas sobre existencia de casos de convivencia - encuesta a Docentes</i>	74
Tabla 12. <i>Frecuencia de respuestas sobre casos más comunes de convivencia - encuesta a Docentes</i>	75
Tabla 13. <i>Frecuencia de respuestas sobre existencia de Ruta de atención de casos - encuesta a Docentes</i>	76
Tabla 14. <i>Frecuencia de respuestas sobre Ruta de atención de casos - encuesta a Docentes</i>	77
Tabla 15. <i>Respuestas sobre realización de reunión de padres de familia - encuesta a Docentes</i>	78
Tabla 16. <i>Respuestas sobre frecuencia de realización de reunión de padres de familia - encuesta a Docentes</i>	78
Tabla 17. <i>Respuestas sobre comportamiento de la asistencia de padres de familia a reuniones - encuesta a Docentes</i>	78
Tabla 18. <i>Respuestas sobre razones de la baja asistencia de padres de familia a reuniones - encuesta a Docentes</i>	79

Tabla 19. <i>Respuestas sobre temática regular en reunión de padres de familia - encuesta a Docentes.</i>	80
Tabla 20. <i>Respuestas sobre cantidad de estudiantes que cumplen con tareas - encuesta a Docentes.</i>	80
Tabla 21. <i>Respuestas sobre responsables en ayudar a la realización de tareas - encuesta a Docentes.</i>	81
Tabla 22. <i>Respuestas sobre responsable(s) en realización de Escuela para Padres - encuesta a Directivos.</i>	82
Tabla 23. <i>Respuestas sobre la asiduidad en la realización de la Escuela para Padres - encuesta a Directivos.</i>	83
Tabla 24. <i>Respuestas sobre metodología y estrategias para la realización de la Escuela para Padres - encuesta a Directivos.</i>	83
Tabla 25. <i>Respuestas sobre metodología y estrategias para la realización de la Escuela para Padres - encuesta a Directivos.</i>	84
Tabla 26. <i>Respuestas sobre relación entre Escuela para Padres y desempeño escolar y convivencia de estudiantes - encuesta a Directivos.</i>	85
Tabla 27. <i>Respuestas sobre la asistencia de los padres y las madres de familia a la Escuela para Padres - encuesta a Directivos.</i>	86
Tabla 28. <i>Respuestas sobre las causas de la inasistencia de los padres y las madres de familia a la Escuela para Padres - encuesta a Directivos.</i>	86
Tabla 29. <i>Respuestas sobre posibles estrategias motivadoras para padres y las madres de familia a la Escuela para Padres - encuesta a Directivos.</i>	87
Tabla 30. <i>Respuestas sobre problemas de acompañamiento de padres y madres de familia en el acompañamiento formativo de sus hijos - encuesta a Directivos.</i>	88

Lista de Anexos

Anexo 1	118
Anexo 2	120
Anexo 3	122
Anexo 4	123

Introducción

La educación no es un proceso sencillo, pues necesita la participación constante y efectiva de los docentes, como agentes formativos desde la escuela, de los padres como agentes formativos desde el hogar y de la sociedad misma que también ejerce una enorme influencia en la formación integral de los niños y adolescentes. Por ello, la participación de estos tres agentes posibilita a la creación de ciudadanos socialmente funcionales y capaces de ejercer un óptimo ejercicio de ciudadanía, pero esta intervención casi siempre no se logra de manera adecuada, en tanto parece que cada vez es más difícil lograr acuerdos entre las partes sobre las formas de cooperar; se trata de un problema cada vez más común entre padres de familia y docentes, entre los cuales parece existir dificultades para establecer compromisos claros sobre las acciones colaborativas de cada parte, para el mejoramiento de los procesos formativos.

Lo anteriormente dicho, son algunas de las razones que motivaron la realización de la presente investigación, la cual, gira en torno al tema de la importancia del “Acompañamiento familiar y desempeño escolar de estudiantes de básica primaria de la I.E. Las Cruces, en Lorica (Córdoba)”. Hay que tener claro que una de las razones por la que dicha participación es importante es porque el aprendizaje de los niños, de básica primaria, se encuentra conectado con las experiencias directas en la vida cotidiana que también implican a los padres. Por ello, todo cuanto realizan por fuera del contexto escolar adquiere tanta importancia como aquello que realizan dentro de este. Es un hecho que conocen muy bien los docentes y, por tal motivo, toda acción pedagógica desde su praxis procura mantener continuidad entre un espacio y el otro, de tal forma que la participación de los padres sea fundamental. Por consiguiente, es preciso que la intervención educativa que se realice en ambos contextos mantenga su carácter de complementariedad y continuidad, por lo cual es imprescindible que se establezcan buenas relaciones de colaboración entre padres y docentes, si se quiere que

el intercambio de información y la interacción se produzca de manera satisfactoria y beneficiosa para los educandos.

En este sentido, en las siguientes líneas se abordará la participación de los padres y las madres de familia de la Institución Educativa Las Cruces, en Lórica - Córdoba, con relación a las actividades pedagógicas e investigativas planteadas desde 2019 y 2020. Por ello, el presente documento se encuentra organizado en cuatro momentos que se relacionan a continuación:

Momento I. “Definición de la situación a investigar”, en el que se encuentra incluida la exploración de la situación, la presentación de las condiciones geográficas, sociales, culturales y económicas del contexto, las preguntas de investigación, los objetivos investigativos, las razones de la investigación, la pertinencia institucional de la investigación, y la descripción del escenario de la investigación.

En el Momento II. “Teorías de entrada para la construcción del fenómeno”, se presentan los antecedentes investigativos, se relacionan las bases teóricas, se presentan las categorías de análisis y las bases legales que sustentan el desarrollo de este estudio.

El Momento III, denominado “Recorrido metodológico”, menciona brevemente el enfoque paradigmático y la elección de la tradición cualitativa de la investigación, así como los criterios de selección de los informantes clave, la muestra seleccionada, la descripción de las técnicas y los instrumentos utilizados para la recopilación de los datos necesarios para la elaboración de la tesis, las técnicas de análisis de los datos y, finalmente, la validez y confiabilidad del estudio.

En el Momento IV se presenta el “Análisis e descripción de los datos”, apartado en el cual aparecen la categorización de la información, el análisis y la interpretación de los resultados, el proceso de triangulación del análisis y la interpretación realizados, donde se dan a conocer los resultados obtenidos de la investigación.

Posteriormente se incluyen las conclusiones y recomendaciones, en donde se integran las ideas más importantes del estudio realizado y que condujeron a la presentación posterior, en el Momento V, de la propuesta pedagógica o propuesta de intervención educativa, titulada UNIDOS HACIA EL ÉXITO: “Una oportunidad para el apoyo educativo familiar”.

**CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA
PROBLEMÁTICA**

1.1.Descripción de la Problemática

Como se ha aceptado tradicionalmente, es la escuela la institución sobre la cual recae mayoritariamente la educación de los niños, las niñas y los adolescentes, ya que desde su espacio de acción, se encuentran los elementos formadores de la conducta, se potencian los conocimientos, las aptitudes, etc., a través de la transmisión de principios básicos como el reconocimiento, el respeto, la disciplina y de la mano de herramientas como la lectoescritura, las operaciones matemáticas, el conocimiento social del mundo, etc. Esta idea de deber totalitario de la escuela, es la que ha terminado por marginar el papel de la familia, que desde una posición constructivista es el primer acercamiento con el mundo y el sus representaciones.

Para el caso de la Educación Pública en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), como entidad del Estado, ha diseñado y facilitado algunos documentos que permiten que, tanto la escuela como la familia, cuenten con información precisa y pertinente sobre la función que cada una de las partes debe cumplir en el proceso educativo de los niños, las niñas y los adolescentes, si se quiere contar con una educación de calidad. Así pues, uno de esos documentos lo constituye la Guía N°. 26, o Cartilla para Padres de Familia (MEN, 2007), en la que tanto padres como madres pueden saber cómo y qué cosas hacer para participar dentro de los procesos educativos de la escuela pública en la que se encuentran estudiando sus hijos. En relación a ello, se dice en esta cartilla que, en tanto que se quiere lograr una educación de calidad, es preciso “fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos” (p.3), toda vez que es la familia “el ámbito natural de desarrollo de los niños”.

En este sentido, es necesario re-ajustar las relaciones existentes entre la escuela y la familia, puesto que es a partir de esta dualidad que es posible fortalecer el proceso educativo de los niños y las niñas, siendo este aspecto una de las principales características del presente proyecto de investigación; por tal motivo, es importante el conocimiento preciso de lo que se entiende por familia, máxime cuando se sabe que en el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Las Cruces de Lorica - Córdoba, algunos de ellos no cumplen algunas o ninguna de las condiciones que permiten decir que una familia se considera como tal. En

otras palabras, la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en núcleos familiares que se salen de la convención establecida y aceptada como familia, pues las figuras que conforman este núcleo pueden ser desde padres y madres biológicos, hasta solo madres, solo padres, padres y madrastras, madres y padrastros, abuelos o abuelas, tíos o tías, etc.

Por otro lado, importante definir la noción de escuela, que actualmente ya no es considerada como ese espacio físico desde el cual se imparten contenidos, sino que puede configurarse en cualquier espacio que proporcione herramientas pedagógicas, didácticas, etc., que ayuden al aprendizaje de los niños y las niñas.

1.1.1. Condiciones geográficas, sociales, culturales y económicas del contexto

El campo de acción de la Institución Educativa Las Cruces se encuentra entre las veredas No lo Creen, Las Cruces, Galilea, Guayabal, El polvo, Flamenco, y poblaciones circunvecinas, pertenecientes a varios corregimientos del municipio de Lórica.

Esta región está conformada por un territorio rural poco poblado y con viviendas dispersas, elaboradas en su mayoría con paredes de madera, techos de palma o zinc, localizadas al margen izquierdo del río Sinú, cuya topografía se caracteriza por elevaciones montañosas de poca altura que han sido convertidas en pastizales, con escasas reservas forestales en las cuales nacen varios arroyos y quebradas que desembocan en ciénagas vecinas. Por su parte, en época invernal, se forman represas y lagunas naturales, así como algunas que construyen sus pobladores, de forma artesanal, para almacenar agua, cultivar peces o bien para uso cotidiano para satisfacer sus necesidades básicas, debido a la ausencia del servicio de agua potable y la imposibilidad de traer agua desde el acueducto más cercano, que queda a varios kilómetros de distancia.

En cuanto al clima, este entorno se caracteriza por ser cálido tropical, cuyas temperaturas alcanzan un promedio de 34°; se presentan, además, dos épocas climáticas: una de lluvias y otra de sequía, que en algunos casos es extrema, lo cual genera graves consecuencias para los pastizales e interrumpe la realización del pastoreo y de los cultivos, toda vez que, por ser terreno ondulado, la hierba y los cultivos se secan con mayor rapidez.

Las vías de comunicación están muy descuidadas por la administración municipal, pues todavía se mantienen en mal estado y no permiten la libre movilidad, lo que se agrava en épocas lluviosas; sumado a ello, existe un servicio público de energía eléctrica, en regular estado, pues el servicio es intermitente en su mayor tiempo.

La mayoría de la población es de bajos recursos económicos, la cual deriva su economía de actividades como la ganadería, en pequeños y medianos productores, los cuales se dedican a la cría de especies como vacas, cerdos, carneros y aves de corral, que sirven para el sustento de la población, o bien para comercializarlos en la región. Otro renglón de la economía es la agricultura en pequeñas parcelas, en las que se cultivan productos propios de la región como yuca, plátano, ñame, maíz, arroz, ñame, entre otros; se trata de cultivos que no se realizan a gran escala, sino en pequeñas parcelas, ya que son para el autoconsumo, por la dificultad de su comercialización.

En tanto el territorio en que se encuentra Lorica es en la Región Caribe Colombiana, los pobladores de Las Cruces se caracterizan por ser alegres y extrovertidos, por lo que tienen por costumbre celebrar bailes populares o fiestas patronales tradicionales, en las que se escuchan diferentes ritmos musicales como el vallenato, el porro, la champeta, etc., realizando eventos culturales tradicionales como el fandango, las carreras y piquerías a caballos, las riñas de gallos entre otros.

Así pues, teniendo en cuenta las condiciones geográficas en las que se encuentra localizada la Institución Educativa Las Cruces de Lorica – Córdoba, así como los aspectos socioculturales y socioeconómicos de su población, se puede afirmar que todos estos factores influyen o condicionan el desempeño escolar de los niños, las niñas y los adolescentes, razón por la cual tanto la escuela como la familia deben asumir sus responsabilidades en el proceso educativo de sus estudiantes y sus hijos.

Luego de realizarse el análisis del contexto para la actualización del Manual de Convivencia de la Institución, en 2017, la observación directa del contexto comunitario y la consulta a los diferentes docentes de la institución, la docente investigadora detectó que existen algunas dificultades educativas en los niños y las niñas, como la ausencia de los padres o acudientes en el acompañamiento de sus hijos, puesto que se ha observado que los estudiantes no traen realizadas tareas o labores asignadas para la casa, espacio en el que se

espera que se produzca el acompañamiento de los padres, las madres de familia y/o los acudientes.

Por otra parte, se ha evidenciado que algunos estudiantes de grado 1° llegan con mucha frecuencia a la escuela sin materiales para trabajar (lápiz, libros, colores, etc.), lo cual impide el desarrollo de las actividades escolares de forma adecuada hecho que influye en el estado emocional de los estudiantes, toda vez que se les imposibilita realizar sus compromisos académicos como quisieran.

Esta lectura de contexto se llevó a cabo a través de encuestas, y grupos focales, tanto a padres como a estudiantes y docentes de la institución. Por todo esto, se ve la necesidad de buscar de estrategias y a la vez ponerlas en acción para vincular a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, que permitan generar cambios positivos a partir del desarrollo de la presente investigación, entendiendo que cada una de las familias es diferente y poseen sus propias condiciones sociales, culturales, económicas que son preciso medir y analizar. Lo fundamental es involucrar a toda la comunidad educativa de la institución, para encontrar las causas de la falta de acompañamiento de los padres, saber de qué manera afecta esta falta de acompañamiento a los niños, para luego organizar las actividades a desarrollar con ellos, que permitan vincularlos al proceso.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación.

Frente a las consideraciones planteadas en el apartado anterior, surgen las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué estrategias pedagógicas deben conformar la propuesta de un programa de acompañamiento familiar en el aula para el fortalecimiento del desempeño escolar de los estudiantes de grado 1° de la I.E. Las Cruces, Lorica-Córdoba?

¿Cuáles son las causas principales que producen el acompañamiento deficiente en el aula de padres y madres de familia y el bajo rendimiento académicos de los estudiantes de grado 1°, de la I.E. Las Cruces, Lorica (Córdoba)?

¿Qué impactos produce la falta de acompañamiento en el aula de los padres y las madres de los estudiantes del grado 1° de la I.E. Las Cruces, Lorica (Córdoba)?

¿Cuáles son los impactos que produce el Programa Pedagógico de Familias en el acompañamiento familiar en el aula y el desempeño escolar de los estudiantes de grado 1°, de la I.E. Las Cruces, Lorica (Córdoba)?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General.

Diseñar un Programa Pedagógico de Familias como estrategia pedagógica institucional de acompañamiento familiar en el aula y fortalecimiento académico de los estudiantes de grado 1° de básica primaria, de la I.E. Las Cruces, Lorica (Córdoba).

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Identificar las principales causas que producen la falta de acompañamiento en el aula, de los padres y las madres de familia de los estudiantes grado 1°, de la I. E. Las Cruces, Lorica (Córdoba).
- Determinar los impactos que produce la falta de acompañamiento en el aula de los padres y las madres, de los estudiantes de grado 1° de la I.E. Las Cruces, Lorica (Córdoba).
- Evaluar los impactos que produce el Programa Pedagógico de Familias en el acompañamiento familiar en el aula y el desempeño escolar de los estudiantes de grado 1°, de la I.E. Las Cruces, Lorica (Córdoba).

1.4. Justificación e Impacto

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la educación, las escuelas, como espacio de concreción del proceso educativo, permiten que esta alcance los logros que se desean, en tanto que sea una educación impartida desde los primeros estadios del desarrollo humano y que posibilite la intervención de profesores, padres y madres de familia, para que se encuentren soluciones prácticas a la problemática que se está presentando en la formación integral y académica de los estudiantes de la institución Educativa Las Cruces.

Por tal motivo, es necesario diseñar estrategias metodológicas y actividades pedagógicas que se puedan implementar dentro y fuera del aula de clases, que motiven y despierten el interés en estudiantes y profesores, para que adquieran nuevos conocimientos y experiencias educativas que mejoren la calidad educativa de esta institución.

Con la realización de esta investigación, se beneficiará principalmente a la comunidad de Las Cruces, gracias a que los resultados que se obtengan de ella permitirán conocer las causas del poco acompañamiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos/as y, de esta forma, se les facilitarán estrategias y herramientas para que estos padres de familia puedan asumir los compromisos que tienen con sus hijos/as, al ofrecerles la educación y protección merecida. Por ello, este estudio garantizará el respeto a la dignidad, la integridad e identidad de los seres humanos vinculados con la propuesta, ya que se respetará el derecho a la intimidad de los sujetos objetos de estudio, primando el ser humano como tal, teniendo en cuenta los beneficios y riesgos de la investigación y posibilitando una participación voluntaria, libre e informada de los sujetos investigados.

Ahora bien, los impactos de la presente estrategia de intervención se evidencian en cada uno de los pasos que se den en materia de sensibilización de los padres de familia de los estudiantes de primaria, pero sobre todo en las oportunidades que se les brindarán a través de esta propuesta, de contar con las herramientas pedagógicas necesarias para el fortalecimiento de su participación en el proceso educativo de sus hijos, lo cual redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de estos en el aula de clases.

Para el caso de los estudiantes de primaria de la I.E. Las Cruces, se verán reflejados los impactos de esta propuesta en el aumento de su motivación y la transformación de sus

actitudes frente a los temas de estudio desarrollados, aumentando su participación en las actividades, al ver y sentir no solo la participación de sus padres en los procesos educativos de sus hijos, sino también en el interés de estos frente al desempeño escolar que vienen presentando.

Con base en lo anterior, se puede afirmar que tales estrategias propuestas en este trabajo de investigación permitirán que la escuela y los padres de familia cuenten, finalmente, con estudiantes/hijos con mayor autonomía, responsabilidad y compromiso con las labores que deba asumir tanto en la escuela como en el hogar, así como en el fortalecimiento de las relaciones personales, así como el tejido social y familiar de los miembros de uno u otro espacio.

1.4.1. Pertinencia institucional de la investigación

La pertinencia de este proyecto radica en el fortalecimiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas de grado 1° de básica primaria, por medio del diseño y ejecución de un Programa Pedagógico para el acompañamiento familiar en el aula, facilitándole a los padres de familia las herramientas que le permitan hacer seguimiento al desempeño escolar de sus hijos, mientras contribuyen con el desarrollo de sus tareas hecho que hace conveniente la existencia del programa en el marco de desarrollo del presente estudio. Para lograrlo, se deberá realizar una fase de diagnóstico que permita la identificación de elementos relacionales entre la familia y el desempeño educativo de los estudiantes, las causas del acompañamiento deficiente y el bajo desempeño de los niños y las niñas del grado 1°, con el fin de transformar la situación actual de la I.E. las Cruces en relación a este tema.

Finalmente, este estudio permitió realizar un continuo seguimiento a la participación de los padres en la formación de sus hijos, hecho que deberá garantizar una planificación en las actividades que contribuyan a alcanzar las metas dentro del intervalo de tiempo esperado.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales

2.1.1. Bases Teóricas

El rastreo de los aportes teóricos que respaldan el tema referido al acompañamiento de la familia en el desempeño escolar de sus hijos, arrojó resultados satisfactorios en lo que respecta a la temática de este trabajo. El trabajo realizado en los últimos años aplicado a la necesidad de vincular la escuela y la familia ha mostrado grandes frutos en términos de producción académica. Un ejemplo de ello es el análisis que se ha realizado sobre los vínculos y las distintas formas de influencia que existen entre padres e hijos y cómo esta relación se convierte en un pilar fundamental de todo proceso formativo. En este orden de ideas, es importante este trabajo de rastreo bibliográfico, pues, el impacto de esta temática ha significado, al menos en teoría, la función del hogar en la construcción de individuos sociales. Ya que, al tener claridad de la función que cumple la familia en el desarrollo humano y social de un niño, se podrá reconocer el influjo que esta proporciona en su desenvolvimiento social, siendo la escuela el espacio propicio para posibilitar la concreción de tales roles y actitudes en el infante, lo que se percibe mayoritariamente en su desempeño escolar.

Por otra parte, es conveniente también estudiar las características propias de la infancia, siendo esta la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes de básica primaria que fueron seleccionados como muestra para la realización de este estudio, puesto que es en este período en el que se van configurando en el niño las bases sólidas de su constitución física, moral, espiritual, cognitivas, etc., a nivel familiar, social o personal, hecho que le ayudará a diferenciarse de otros individuos en el mundo.

Familia

A lo largo de la historia, la **familia** ha respondido siempre a las necesidades de las personas y la sociedad a la que esta pertenece, por lo que se puede afirmar, primeramente, que a la fecha se han venido configurando diversas estructuras de familias, como respuesta a las características culturales en la que estas se encuentran insertas. Tal es el caso de la

conformación nuclear de familia en la que existen un padre y una madre heterosexuales ambos, como modelo normalizado y socialmente más aceptado, pero que también viene siendo reconfigurado por la aparición de estructuras familiares conformadas por una pareja de homosexuales (2 hombres o 2 mujeres), o bien por una madre soltera o un padre soltero, una abuela y la madre soltera, un abuelo y una abuela en reemplazo de la madre y el padre, o bien cualquier otro tipo de figura paterna o materna que corresponda con las obligaciones sociales y legales que se tienen con el niños o la niña.

Con base en lo anterior, es preciso anotar que, hoy día, se hace bastante difícil establecer una sola definición para el concepto de familia o, en sentido preciso, sobre el **tipo de familia**, debido a que, como dice Henao (2012), citado por Julio y Pérez, (2016), dentro de las dinámicas familiares emergentes, en el contexto socio histórico actual, “[...] han ido surgiendo paulatinamente nuevas tipologías familiares que en realidad marcan pautas frente a la concepción de familia que se ha tenido socialmente en la historia” (p. 17).

Así pues, los estudios desarrollados sobre este tema permiten establecer aspectos como la cooperación económica, la división del trabajo, el intercambio de afectos, de lealtades, obligaciones y derechos, así como el compartir de costumbres y, por ende, de rituales comunes que permiten la participación de sus miembros, como una de las características principales que componen el núcleo fuertemente unido que posee la familia (Julio y Pérez, 2016) (Palacios y Rodrigo, 2001) (Torres, Ortega, Garrido y Reyes 2008).

En tal sentido, se puede concluir diciendo que, en tanto la familia logre establecer vínculos fuertes entre sus miembros, los resultados de las acciones que cada uno de estos realice dependerá precisamente de las características que este sujeto miembro pueda concretar y fortalecer, a través de relaciones humanas fortalecidas contantemente, durante diversos contextos en los que se todos se desenvuelvan individual y colectivamente: un juego de pelota, una competencia de matemáticas o lenguaje, una sesión espiritual en una iglesia, etc. Se trata, pues, que los miembros más pequeños de este núcleo edifiquen su identidad a partir de las experiencias de vida compartidas con sus pares. En palabras de Álvarez (2012,

como se citó en Julio y Pérez, 2016), se considera entonces altamente relevante el papel que cumple la familia, toda vez que esta

“[...] se convierte en el principal proceso de socialización de los hijos y en la primera escuela en la que se aprende de forma natural a pensar, a compartir, a decidir, a desarrollar habilidades que permitan interactuar y desempeñarse con mayor o menor éxito en la sociedad” (p. 18)

Esto significa que es al interior de la familia que sus miembros pueden descubrir y experimentar los valores que darán sentido a la existencia de cada sujeto, lo cual les permite sentirse útiles para la sociedad, al inculcarle valores que les ayudan a ser más conscientes y responsables con sus actos, así como al establecer una serie de relaciones interpersonales e interdependientes en la familia, entendiendo estas últimas como la capacidad que tiene cada uno de sus miembros para jugar “[...] un rol específico en el sistema y el resto de miembros dependen del hecho de que cada uno juegue su papel” (Martínez, 1997, p. 20). Por tal motivo, es preciso que cada miembro conozca la función y las obligaciones que le corresponden en su estructura organizativa interna, pero sobre todo al interior de la sociedad en la cual se desarrolla.

Por tal motivo, en tanto cada uno de los miembros tenga claridad sobre cada una de las funciones que cumple en el sistema de relaciones que conforma lo que se conoce como familia, se evitará la generación de problemas familiares que se conciben como “fenómenos sociales emergentes y complejos” Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2008, pàg. 25), dentro de las políticas de familia establecidas por el Ministerio de Protección Social de Colombia, establecidas en la resolución 2491 de diciembre de 2004 del ICBF. Así pues, estos problemas en las familias deben ser asumidos como una de las oportunidades para conseguir mayor fortalecimiento de las relaciones, en las cuales cada parte pueda aceptar sus acciones en la configuración de la problemática familiar, así como las posibles alternativas de solución de estas situaciones adversas, toda vez que estos emergen, como se dice, “en la articulación simultánea de dominios bio-antropo-psico-socio-culturales y políticos” (p. 27).

En conclusión, con base en las consideraciones previamente expuestas, se podría intentar establecer una definición provisional de lo que se considera familia, en relación además con lo que plantea Hernández (2001), entendiéndola como un grupo de personas que se identifican entre sí por los vínculos de afectividad comparten mutuamente, por las reglas y normas que median las interrelaciones de sus miembros y sus prácticas de comportamiento mutuo, cuya responsabilidad social principal es la de acompañar a todos sus integrantes en el proceso de socialización inicial que les conduzca al desenvolvimiento exitosos dentro de la socialización secundaria o posterior.

Escuela y Familia

Ahora bien, otra de las categorías de gran relevancia para el desarrollo de este estudio lo constituye la escuela, como entorno de reproducción de las reglas y las normas que se establecen inicialmente en el núcleo familiar, y que se configura además como el espacio en que se fortalecen las capacidades y habilidades sociales, que les ayuda a prepararse para ingresar en la sociedad de la que hará parte en el futuro, bien sea esta local, regional, nacional o internacional; cada una de ellas con sus condiciones normativas particulares, pero que deben ser analizadas, interpretadas y respetadas por quienes quieren entrar en ellas. Tal análisis, interpretación y respeto son capacidades que el niño o la niña fortalece gracias a su paso por la escuela, pero que adquiere previamente en contextos diversos en los que interactúa.

Como bien lo apunta Vygotsky, en *El desarrollo de los procesos psicológicos* (2009), este entorno o ambiente de aprendizaje funciona como espacio de refuerzo o fortalecimiento de las habilidades que ha adquirido el niño previo a su llegada a la escuela; sobre ello, nos dice Vygotsky que:

“Todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa. Por ejemplo, los niños empiezan a estudiar aritmética en la escuela, pero mucho tiempo antes han tenido ya alguna experiencia con cantidades; han tenido ocasión de tratar con operaciones de división, suma, resta y determinación de tamaños. Por

consiguiente, los niños poseen su propia aritmética preescolar, que solo los psicólogos miopes podrían ignorar” (pág. 130).

En tal sentido, es la escuela el nuevo contexto de vida de los niños, que ofrece sus condiciones, estrategias, recursos, etc., para desarrollar y fortalecer las oportunidades de crecimiento equilibrado que estos tienen (Zabalza, 2006, pág. 24). Así pues, afirma Zabalza:

“Esta aportación de la escuela al desarrollo (la “zona de desarrollo próximo”) parece obvio que resulta mucho más crucial para los niños y las niñas de clases bajas y aquellos en una situación familiar o social menos favorecedora de un desarrollo óptimo. De ahí la importancia de la escuela y la escolarización (sobre todo en las etapas tempranas) como recurso de desarrollo social” (Zabalza, 2006, pág. 24).

En consecuencia, se asume la escuela como un “*ecosistema* privilegiado en esta función de contexto de vida” (Zabalza 2006, pág. 24), la cual les permite a los niños una enorme diversidad de encuentros, dentro de las cuales se pueden mencionar, según lo establece Zabalza (2006):

- “Encuentro consigo mismos: verse a sí mismos desde diferentes perspectivas.
- Encuentro con otras personas (adultos y niños): Tanto los adultos como los niños con los que convivirá son muy diversos entre sí. Algunos de ellos puede que incluso presenten situaciones personales características (otro color de piel, otra cultura, algún tipo de necesidad educativa especial, alguna capacidad sobresaliente, etc.). El contacto con ellos le servirá para enriquecer su experiencia interpersonal, para progresar en el principio de realidad y en la superación del egocentrismo y la dependencia, etc.” (Zabalza, 2006, pág.27).

En este punto se puede establecer no solo importancia que posee la escuela en el desarrollo de los niños, sino también en la familia; por tal motivo, resulta imposible para quienes construyen currículos educativos para niños y niñas (currículos como proyectos formativos integrados), pensar una escuela sin contar con las familias. Podría afirmarse incluso de otra forma: una escuela formativa integradora es imposible si no integra a la familia en el núcleo mismo de la propuesta curricular (Zabalza, 2006, pág. 24). En tal sentido, como bien lo plantea Zabalza, “El proyecto formativo de la educación infantil tiene que ser algo compartido con las familias” (Zabalza, 2006, pág. 24); aun cuando se sabe que tal

complemento o “protagonismo compartido no sea nada fácil de articular y exija un cambio de mentalidad y actitud tanto de los docentes como de las propias familias (Zabalza 2006, pág. 24).

Finalmente, se debe entender que escuela y familia, de la misma forma en que ocurre con toda institución social en la que se manifiestan hechos socializadores concretos, actúan como mediadores en esa zona de desarrollo en la que confluyen las experiencias adquiridas tanto en uno como otro entorno. Esto se establece desde una teoría de la escuela -planteada inicialmente por Kunert (1979), citado por Zabalza (2006) y que enfatiza en que todo análisis y toda planificación de enseñanza debe partir desde esta teoría, la cual se entiende como una “teoría de la escuela que “[...] se constituye en la síntesis convergente de la imagen que se tenga de la sociedad, de la imagen que se tenga de la propia escuela y su papel social” (Zabalza, 2006, p. 47).

Es preciso aclarar, finalmente, que tales planteamientos sobre escuela y familia se relacionan con mucha precisión con las teorías desarrolladas por Vygotsky sobre aprendizaje significativo, constructivismo y la zona de desarrollo próximo, en las que este autor expone los impactos que posee el contexto en el que se desenvuelve la persona, sobre el aprendizaje que esta adquiere, pero, sobre todo, se puede evidenciar la mediación que cumple la escuela en el aprendizaje de los estudiantes.

Acompañamiento familiar

Sobre el acompañamiento familiar se pretende identificar su incidencia en los niveles de motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes, dentro del ámbito académico de los alumnos de grado 1º, de básica primaria, de la I.E. Las Cruces, Lorica (Córdoba), con el fin de establecer una definición lo más precisa posible de un concepto tan abstracto como este; por ello, es preciso empezar presentando la definición propuesta por Planella (2008), quien sostiene que el acompañamiento se entiende como aquella acción que conlleva el intercambio de algún aspecto que se tiene o desea, en común, con otra(s) persona(s), así como el propósito que se tiene de lograr algo y que se lleva a cabo en colaboración con otros. Esta

idea, dentro del ámbito escolar, puede hacer referencia a ciertas metas académicas que quieran alcanzarse y que, para ello, requiere de la participación de varios agentes responsables de que ello se lleve a cabo (Planella, 2008). En tal sentido, siguiendo los planteamientos de Quizhp (2012), este concepto también se considera como una ayuda que los padres ofrecen a sus hijos para afrontar los deberes escolares, así como los extraescolares, con el fin de estos mejoren su desempeño escolar y se consiga el fortalecimiento de las relaciones familiares.

Según estas dos ideas expuestas, puede afirmarse que este acompañamiento familiar, en relación con los asuntos escolares de sus hijos, trasciende el simple apoyo en la realización de tareas e incluye, además, aspectos relacionados con las emociones, el autoestima, la confianza, etc.; esto es lo que conduce al fortalecimiento de la educación de los niños y los adolescentes estudiantes, no exclusivamente en el campo académico, sino también en su crecimiento y formación personal y social, como ciudadano del mundo. Este concepto es, pues, mucho más complejo de lo que se piensa y lo que trasmite con la palabra “acompañamiento”, debido a que este adquiere una enorme importancia en la formación del estudiante, lo que le marca por el resto de su vida.

En consecuencia, este planteamiento permite entender el acompañamiento de padres y madres de familia, además, como una dinámica de autorregulación (González, 2002) que conlleva, por un lado, un ejercicio de modelado en el que padres y madres actúan como ejemplo a seguir; por otro lado, como un factor de estimulación, motivación o apoyo, en tanto se fomenta la perseverancia de los hijos frente a las adversidades, es decir, se les enseña a cómo manejar los momentos de crisis, o las frustraciones. Además de estos dos, el acompañamiento también se considera una forma de facilitación o ayuda en términos de provisionamiento de recursos o medios que potencialicen el aprendizaje de los hijos y las hijas; y, finalmente, como una manera de recompensarles sus acciones, es decir, como un refuerzo de la conducta de autorregulación en estos (Panadero & Tapia, 2014). Sobre este enfoque, González (2002) evidenció que esta autorregulación desarrollada por padres y madres y que perciben sus hijos (estudiantes), se encuentra relacionada con la autoconfianza de estos últimos, dentro de su entorno académico, así como con su rendimiento escolar.

Las actividades compartidas en familia se conciben en este estudio como aquellas dinámicas características de la forma en que funciona la familia, dentro de las cuales se encuentran aquellas “[...] actividades que cotidianamente desarrolla la familia, así como las relaciones y los efectos que se derivan de ellas” (Meza y Páez, 2016, pág. 46) y que son parte de un modelo de funcionamiento familiar compuesto por tres funciones básicas, como son: educación, economía y de cuidado, a las que se le suma una resultante de estas tres, como lo es la función formadora y que establece a la familia como el eslabón primario en la socialización. En otras palabras, este funcionamiento familiar es el que configura las diferentes formas de actuar de los miembros constitutivos de la familia, sin importar el tipo de familia que sea, y que permiten el mantenimiento de relaciones sociales internas y externas armónicas.

En el caso del cuidado y la supervisión constitutivas de las actividades compartidas por la familia, en palabras de Sojo (2012) citado por Meza y Páez, (2016), este se concibe como “[...] la indispensable provisión cotidiana de bienestar físico, afectivo y emocional a lo largo de todo el ciclo vital de las personas y proporciona tanto subsistencia como bienestar y desarrollo” (p. 41). En este acto de cuidado o supervisión, los actores constitutivos de la familia llegan en su momento a dividirse tales labores; sin embargo, dentro de las sociedades modernas, el cuidado ha llegado convertirse en un asunto problemático, en tanto no hay consenso en las familias de quién debería cuidar a quién, así como la forma en que deba hacerlo, lo cual genera el problema de la economía y la ética del cuidado; esta problemática se concibe de manera integral, en tanto abarca no solo la atención material que debe prestarse a las personas dependientes, sino también la atención afectiva, dentro de las cuales se encuentran niños, niñas, adolescentes, adultos mayores e incluso personas con discapacidad. En estas situaciones se asiste, pues, a la “femenización del trabajo de cuidado” (Ob cit., p. 46), la cual se ha enfocado en el establecimiento de trabajos de cuidado por parte de cuidadoras de la tercera edad, o en las proximidades de esta.

Finalmente, en cuanto al aprovechamiento del tiempo, bien sea este libre o de ocio, esta dinámica familiar se considera de gran importancia, dentro del funcionamiento de la

misma, en tanto esta contribuye a que se eviten las prácticas sociales indebidas, como el consumo de bebidas alcohólicas o sustancias alucinógenas, a partir de la generación de alternativas de uso de su tiempo y al procurar constantemente un clima propicio para que los hijos y las hijas asuman a su propia familia como “una alternativa ocio y/o generadora de otras opciones” (Madrid Salud, Instituto de adicciones, s.f., p. 6). En palabras precisas, esta familia en la cual el tiempo libre y el ocio son considerados como un bien necesario, existen altas probabilidades de que este núcleo familiar “[...] sea más sensible a la generación de alternativas flexibles y adaptadas a cada momento del grupo familiar” (Ibidem).

Desempeño escolar

Es preciso empezar revisando el concepto de desempeño, el cual, desde la primera acepción que establece la RAE (2020), se concibe como una acción o un efecto de desempeñarse; este último se considera un ejercicio en el que se realizan unas obligaciones inherentes a una profesión, un cargo o un oficio (RAE, 2020).

Así pues, el sentido de obligación que adquiere esta acción, dentro del ámbito educativo, permite reconocer el compromiso que tienen tanto docentes como estudiantes en cada una de sus acciones, sus roles o cargos, adquiridos como requisitos para obtener los mejores resultados en sus actividades académicas. En palabras del Ministerio de Educación Nacional, se considera que este desempeño, o la manera en que el sujeto logra cumplir con sus responsabilidades en su cargo u oficio

“[...] involucra de manera interrelacionada las actitudes, valores, saberes y habilidades que se encuentran interiorizados en cada persona e influyen en la manera como cada uno actúa en su contexto, afronta de manera efectiva sus retos cotidianos e incide en la calidad global de la tarea” (Ministerio de Educación Nacional, s.f.).

Por su parte, dentro del sistema institucional de evaluación de los estudiantes (SIEE), establecido por el MEN, se establecen los niveles de desempeño escolar que estos deben alcanzar, dentro del que se encuentra el desempeño superior, que se considera el máximo nivel de los desempeños a los que puede alcanzar un estudiante, siendo el nivel básico el que establece

“[...] la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referentes los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos” (Sistema Único de Información Normativa, 2009, párr. 5).

Tales desempeño aseguran el logro de una formación adecuada de los estudiantes colombianos, para los retos que deben afrontar en un mundo cada vez más cambiante Y exigente.

Por ello, es importante, el establecimiento de una convivencia escolar satisfactoria, no solo entre docentes y estudiantes o los mismos estudiantes o docentes entre sí, sino también entre la institución educativa y los padres de familia, de tal forma que cada una de las partes pueda cumplir su parte del compromiso educativo que se tiene con los niños, y los adolescentes estudiantes. En tal sentido, esta convivencia escolar se entiende como

“[...] la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral” (Colombia Aprende, 2016, párr. 1).

En palabras concretas, es preciso que el establecimiento educativo configure un ambiente escolar en el que se fomente la armonía y el buen trato entre todos, de tal forma que esto permita que entre todos los actores participantes de la comunidad educativa creen unas relaciones de convivencia pacífica y que aporte a la permanencia de los estudiantes en la escuela, mejorando sus desempeños escolares y evitándoles caer en situaciones problemáticas de abuso sexual, o embarazos adolescentes, o bien de consumo de bebidas alcohólicas o sustancias alucinógenas, etc.

Finalmente, este desempeño escolar satisfactorio conlleva el mejoramiento de los hábitos de estudio, así como los hábitos sociales y culturales, de los estudiantes en sus

hogares y en la escuela misma, entendiendo este mejoramiento de hábitos de estudio como “[...] una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten, es la acción que mientras más la repetimos el ser humano las adquiere en su vida, y la lleva a cabo diariamente” (García, 2019, p. 76); en otras palabras, es una relación estrecha la que se puede observar entre el fortalecimiento que se realice en los hábitos de estudio de los estudiantes, y su correspondiente desempeño escolar mejorado, o en otras palabras, al lograr que estos obtengan cada vez más rendimientos escolares superiores.

Prácticas pedagógicas

Los procesos de enseñanza nunca han sido plenamente unidireccionales, ni si quiera cuando la educación era considerada vertical, siempre ha habido aunque no a fondo una dinámica en la que distintos actores interactúan. Desde una posición menos pretenciosa, en la actualidad, los maestros ya no van a ayudar a sus párvulos a llenar los vacíos, siendo ellos la cúspide del saber, sino que por el contrario buscan reforzar el conocimiento previo por medio de nuevos contenidos para hacerlos útiles para la vida cotidiana. En este sentido, las practicas pedagógicas han tomado una fuerza inherente a los cambios de cada época, por ello, “la práctica pedagógica debe estar dirigida hacia lo que realmente el educando requiere de acuerdo con su desarrollo evolutivo” (Fernandez & Wainerman, 2015). Estos cambios en las prácticas pedagógicas son sin duda uno de los grandes logros del quehacer del docente pues crea un puente capaz de cuestionar su propia subjetividad en tanto existe la del otro para así llegar a proponer y a la vez enriquecer los aprendizajes al respecto Díaz (2006) plantea que el docente desde su rol, tiene la responsabilidad como profesional de la enseñanza, reflexionar de manera constante sobre su práctica, con el único propósito de mejorarla y hacerla aún más accesible, ya que siempre estará expuesto a que parezcan nuevas situaciones en el aula que demanden una respuesta eficiente y contextualizada.

Cuando se habla de practica pedagógica es necesario tener claro todo aquello que se genera en el espacio de aprendizaje, por tanto es importante cuestionar que tan importantes se consideran todos aquellos propósitos innovadores de los estudiantes así como qué papel juega el proceso investigativo y la búsqueda de respuestas en las sesiones para así llegar a generar un buen proceso de enseñanza.

Ahora bien, el concepto de enseñanza se puede entender como una forma de comunicación que está dado por un proceso de elaboración no tan espontáneo, ya que se producen intercambios importantes de información que van ligados a estrategias que se adoptan a fin de planificar y organizar de forma óptima los conocimientos que deben ser asimilados por los estudiantes. Autores como Sarmiento (2007), plantean que

La enseñanza es una actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente. Con ella manifestamos que la enseñanza no tiene razón de ser si con ella no se produce un aprendizaje, bien lo expresa Zabalza (1990), la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de su vinculación al aprendizaje; que no está confinada al aula ni ocurre sólo por la interacción simultánea de dos personas (pág. 34).

Esta postura, abre una brecha entre la concepción tradicional de enseñanza, puesto que no todo lo que se enseña es aprendido y en ese margen dinámico es en el que se le atribuye el sentido y el valor necesario el proceso de transmitir un conocimiento. El mundo actual, conecta a los estudiantes con una realidad diferente por medio de las tecnologías, esto las hace completamente indispensables en la medida en que estas atraviesan la cotidianidad de cada uno de ellos. Por ese motivo autores como Sarmiento (2007), propone la idea de repensar el papel de las nuevas tecnologías en el mundo educativo complementando tanto la eficiencia académica como las distintas dimensiones sociales de los jóvenes, solo de ese modo, se puede garantizar un buen aprendizaje para la vida, como diría Freire.

El saber en la actualidad con todo lo que implica es más que un logro institucional, es una herramienta que capacita a los seres humanos en su rol de individuos sociales, por ende se hace necesario contribuir con los conocimientos que parten de la contextualización, del reconocimiento de la realidad individual de cada uno.

Por otra parte, uno de los temas que también merece atención es el de aprendizaje contextualizado. Ortega (2015), propone que los procesos educativos deben responder a los análisis contextualizados más que a saberes planteados como fórmulas invariables aisladas de los procesos sociales. Desde esta perspectiva es necesario reconocer que el conocimiento debe partir de necesidades específicas, hecho que exige que los docentes se compenetren

cada vez mas con la realidad de la escuela como ese espacio de encuentro entre subjetividades y realidades. Tal y como se plantea acontinuacion:

Se debe decir que la escuela es un escenario de interacción social donde las relaciones humanas se suponen favorables a los sujetos inmiscuidos en aquel espacio, el término favorable está unido a buenos parámetros de convivencia, o a la solución equitativa de los conflictos (...).La intención educativa se supone que potencia entonces la búsqueda del conocimiento de sí mismo, permitiéndole al sujeto emprender un arduo camino hacia su desarrollo personal, profesional y ciudadano, pero el tiempo es limitado y las reuniones que se supone son puntos claves en este diálogo, se reducen a la narración de resultados, además de caracterizarse por una inasistencia amplia. (Ortega, 2015, pág. 137).

Al tener claro estos parámetros, se comprende que el proceso de formación contextualizada va más allá de una simple transmisión de conocimiento y que por el contrario demanda un reconocimiento de distintos factores que confluyen en la escuela, todo esto es posible circunscribirlo dentro de esa gran categoría de practica pedagógica ya que por medio de esta es posible direccionar bien la línea de acción de cada docente en función de su compromiso con el saber y la sociedad.

2.1.3. Antecedentes Investigativos

Todo proyecto de investigación implica el estudio de los antecedentes documentales del mismo, lo cual nos permite, con base en los objetivos planteados y en los recursos disponibles, el acceso a información de tipo retrospectivo, que permita obtener una visión más amplia sobre las diversas tendencias del tema a investigar.

Existe gran diversidad de proyectos, investigaciones y textos que enfatizan la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los hijos y las hijas, dentro de los cuales se encontraron como antecedentes de este estudio los siguientes:

La primera de ellas fue la investigación titulada “*Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: La perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos*”, elaborada por los investigadores Africanos, Ochoa, & Romero (2016), cuyo

objetivo principal fue: Desarrollar estrategias de acompañamiento familiar que contribuyan al éxito escolar, a partir de las necesidades de los estudiantes de ciclo inicial, uno y dos, del colegio Entre Nubes Sur Oriental.

Así pues, entendiendo las necesidades educativas de cada estudiante, las autoras iniciaron una investigación de campo que les permitió establecer estrategias de acompañamientos de padres y madres de familia en los procesos educativos de sus hijos e hijas, a partir de las características que tuvieran cada una de las necesidades que tales estudiantes demostraron. Es decir, que se realizó una investigación cuasi-personalizada, atendiendo las particularidades de cada uno de los chicos y las chicas que hicieron parte de la muestra, de tal forma que tales estrategias influyeran en el desempeño escolar y les condujera al éxito académico. Este acompañamiento se enfocó desde el interior o el exterior del aula de clases.

Se trató de un estudio de enorme interés para los propósitos investigativos del presente estudio, pues permitió identificar las estrategias de acompañamiento al interior del aula de clases, pero también como aporte añadido aquellas que se pueden emplear en el mismo contexto del hogar en el que vive el estudiante.

Otra investigación que se encontró fue *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las Instituciones Educativas del nivel inicial UGEL - CANCHIS – CUSCO 2015*” elaborada por Doria (2016), cuyo propósito fue Describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel de educación inicial en la UGEL Canchis, región Cusco en el año 2015.

Se trata de una investigación elaborada con el propósito de describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las entidades educativas públicas del nivel de educación inicial; por ello, se estudió la población identificada por los directivos y padres de familia de las diferentes instituciones educativas conformantes de la muestra de estudio y se aplicaron instrumentos de recolección de datos como la encuesta a

fin de percibir la opinión de los directivos y de los propios padres de familia respecto de la gestión institucional que se tiene en las diferentes instituciones educativas del nivel de educación inicial. De ella se puede decir que es interesante y constituye un aporte importante para el presente estudio el hecho de que se vea al padre de familia como un actor fundamental para la gestión institucional de entidades educativas del estado, lo que es Ley y parece obvio, pero que en la práctica se aplica de forma desacertada, irregular e incluso no se aplica. Así pues, es relevante la propuesta estratégica de intervención de los padres en el proceso de gestión institucional para la realización de este estudio, toda vez que es el enfoque que se desarrolla en la maestría que se viene cursando.

Por otro lado, se encuentra la investigación titulada *“Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del colegio CODEMA I.E.D., de Bogotá, y realizada por Martínez & Rosa (2015), cuyo principal objetivo fue: Implementar una propuesta didáctica para la participación de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas de segundo grado del Colegio CODEMA I.E.D y en ella se estudió la participación de la familia como un objetivo de enseñanza y aprendizaje mutuo, entre esta y la institución educativa, de forma estructurada y propiciar una cultura participativa familia, en pro del favorecimiento mutuo hacia el desarrollo del niño y la niña, desde una perspectiva de calidad educativa desde el hogar.*

Se trató de una investigación de enorme interés para los propósitos investigativos del presente trabajo, pues esta aporta el sentido que se le da a la calidad educativa no como un resultado del proceso educativo institucional exclusivo de la academia o la escuela, sino que hace parte de la familia también, razón por la cual invita a pensar en estrategias de sensibilización de las familias para que hagan parte de la calidad educativa desde sus entornos familiares y, por qué no, comunitarios.

En esta misma línea, se encuentra el trabajo titulado como *“El Acompañamiento Familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Antonio José De Sucre del municipio De Itagüí* elaborada por Villalobos & Flórez (2013) cuyo objetivo principal fue: Comprender la

incidencia del factor acompañamiento familiar en el alcance del logro académico en los estudiantes del grado undécimo en la Institución Educativa Antonio José de Sucre.

Así pues, luego de haberse identificado que las familias no tienen claridad en el papel o la participación que tienen en el aprendizaje de sus hijos, específicamente aquel que adquieren dentro de la escuela, asumiendo incluso algunas posiciones equivocadas frente al tema de los profesores cargando en ellos la responsabilidad exclusiva de los rendimientos de sus hijos, los autoras investigaron la influencia que esta participación del padre y la madre tiene en el aprendizaje de sus hijos, estudiado desde la narrativa misma del estudiante y de los padres y las madres de familia.

Se trata una investigación de gran interés para los propósitos de análisis del presente estudio, toda vez que esta se aborda desde el tema de las narrativas de los estudiantes, entendiendo que se trata de una historia que viven y deben contar cada una de las partes que conforma la escuela. Es decir, permitirles que narren a los participantes del proceso educativo en la I.E. donde se desarrollará la investigación, de tal forma que se le permita ser actores activos del proceso y no solo observadores pasivos.

En este mismo orden de ideas se encuentra el trabajo titulado *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*, realizado por Gabriel Antonio Flórez Romero, José Luis Villalobos Martínez y David Alberto Londoño Vásquez. Este trabajo hace una revisión profunda sobre el acompañamiento de la familia en el marco de lo que implica la ley colombiana en materia de formación, asumiéndolo como un compromiso que debe ser atendido de manera perentoria. Estos autores a manera de conclusión proponen que es necesario resinificar y fortalecer los vínculos que deben existir entre la familia y el estado con el fin último de contribuir al mejoramiento continuo de la formación.

Otro de los trabajos evidenciados es el titulado como: *El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos* y realizado por Niuva Avila, este autor define como objetivo principal, el análisis del

papel educativo de la familia a partir de la revisión de resultados de estudios de casos en familias de distintos municipios de la capital y con niños en edad preescolar y primaria. Para ello, establece que la familia es un pilar fundamental para la educación y que por tanto no puede ser reemplazable su participación, sin embargo, demuestran que en muchos casos la familia no siempre ejerce su influencia de manera adecuada, hecho que incide directamente en la calidad educativa y en factores como pérdida de interés y falta de atención.

Ante esto concluyen que las deficiencias escolares son en muchos casos productos de una mala estimulación de los valores desde el hogar, que el acompañamiento en los primeros años de vida es fundamental y absolutamente necesario, que las desigualdades sociales también ejercen presión en los estudiantes desde los primeros años de vida, y por último, que la familia debe tomar conciencia de la importancia de su papel en el proceso de formación de los niños.

En esta misma dirección se encuentra el trabajo titulado: *acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso Escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mí Nuevo Mundo*, realizado por Yadira Olaya Muñoz y Janeth Rocío Mateus, en el que se pretende generar un fortalecimiento del acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños por medio de la implementación de una serie de talleres que faciliten su participación. Para ello utilizaron una metodología mixta en la que se emplean tanto recursos cuantitativos como cualitativos. Una de las conclusiones encontradas es que:

El tipo de acompañamiento escolar que brinda cada familia permite descubrir las fortalezas de cada familia y los aspectos en los que es necesario dar herramientas para mejorar dicho acompañamiento. Según lo evidenciado en las entrevistas a padres de familia y el focus group elaborado con docentes; la familia como eje fundamental de la vida de los estudiantes tiene la responsabilidad de acompañar y apoyar los procesos académicos que el niño vaya viviendo y ser su fuente de inspiración y motivación constante ya que esto le permite al niño o niña sentirse importante, valorado, capaz, y en la posibilidad de asumir retos y aprender cosas nuevas que le aportaran a su vida personal y a su vida académica, haciendo de él no solo un buen estudiante sino un buen ciudadano, un buen trabajador y una persona que busca alcanzar las metas que se propone y que sabe que cuenta con redes de apoyo (Muñoz & Mateus, 2015).

Estas conclusiones dan cuenta de la importancia del acompañamiento de la familia en los procesos educativos.

De acuerdo con lo anterior, se encuentra el trabajo titulado *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares* realizado por Paulina Pizarro, Alejandra Santana, Bernardita Vial. En este trabajo se plantea que los procesos de participación parental son una instancia estratégica para mejorar los aprendizajes y que por ende son una obligación dentro del proceso de formación ya que impactan de manera directa en el proceso. Una de las soluciones que se proponen a manera de conclusión es que la escuela sirva como mediadora de los procesos que acerquen a los niños a su entorno a fin de mejorar de forma continua sobre su propio proceso formativo. (Pizarro, Santana, & Vial, 2013).

En suma todos los autores que se mencionan anteriormente resaltan el papel fundamental que tiene la familia sobre los procesos escolares, hecho que debe tenerse presente en la escuela.

2.1.4. Bases Legales

Para terminar, en relación con las bases legales que se asumen para la realización del presente trabajo de investigación, se toma, inicialmente, la Ley 115 de 1994, también conocida como “Ley Nacional de Educación”, la cual, en sus artículos 2°, 4° y 80°, plantea lo siguiente:

Artículo 2: Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Artículo 4: Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Artículo 80: [...] el Sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas a eficiencia de la prestación del servicio. Las instituciones que presenten resultados deficientes deben recibir apoyo para mejorar los procesos y la prestación del servicio. Aquéllas cuyas eficiencias se deriven de factores internos que impliquen negligencias y/o responsabilidad darán lugar a sanciones por parte de la autoridad administrativa competente.

2.2. Definición Conceptual y Operacional de las Variables

2.2.1. Operacionalización de las Variables

Categorías de análisis:

Las categorías de análisis del presente estudio surgieron a partir de la revisión teórica y conceptual del tema estudiado y cuyas unidades de análisis fueron constituidas por padres y madres de familia, docentes, estudiantes, quienes compartieron conocimientos, dudas o inquietudes, experiencias personales y profesionales, temores y motivaciones, que les mueve

a mantenerse diariamente conectados con la educación, con la escuela, lo cual condujo a que fuera constituida como categorías centrales la familia, el acompañamiento familiar, las estrategias pedagógicas de acompañamiento y el desempeño escolar (ver tabla 1).

Tabla 1 Categorías de análisis, objetivos, conceptos y subcategorías.

OBJETIVO GENERAL			
Diseñar un Programa Pedagógico de Familias como estrategia pedagógica institucional de acompañamiento familiar en el aula y fortalecimiento académico de los estudiantes de grado 1° de básica primaria, de la I.E. Las Cruces, en Planeta Rica (Córdoba).			
Específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategoría
Identificar las principales causas que producen la falta de acompañamiento en el aula, de los padres y las madres de familia de los estudiantes grado 1°, de la I. E. Las Cruces.	Familia	“[...] aquella comunidad de personas emparentadas entre sí por vínculos naturales o jurídicos, que funda su existencia en el amor, el respeto y la solidaridad, y que se caracteriza por la unidad de vida o de destino que liga íntimamente a sus integrantes más próximos” (Corte Constitucional, 2015)	Tipo de familiar
			Relaciones interpersonales en la familia
			Problemas familiares
Determinar los impactos que produce la falta de acompañamiento en el aula de los padres y las madres, de los estudiantes de grado 1° de la I.E. Las Cruces.	Acompañamiento escolar	“[...] continuidad de aprendizajes, donde subyace una relación de intersubjetividad, en la medida en que se establecen acuerdos con un mismo significado e intención [...]” (Africano, Ochoa, & Romero, 2016, pág. 44)	Actividades compartidas en familia
			Cuidado y supervisión
			Aprovechamiento del tiempo (libre/ocio)
Evaluar los impactos que produce el Programa Pedagógico de Familias en el acompañamiento familiar en el aula y el desempeño escolar de los estudiantes de grado 1°, de la I.E. Las Cruces.	Desempeño escolar	“Este concepto, en el lenguaje cotidiano de las instituciones educativas, involucra tanto los resultados académicos como muchos comportamientos y actitudes de niños, niñas y jóvenes” (Cajiao, 2018).	Desempeño superior
			Convivencia satisfactoria
			Mejoramiento de los hábitos

“[...] comprende distintas dimensiones en las que está presente la familia como agente primordial para mejores resultados académicos” (Anabalón, Carrasco, Díaz, Gallardo, & Cárcamo, 2008)

Nota: Sistematización de categorías y subcategorías de análisis según objetivos y definiciones. **Fuente:** Elaboración propia (2019).

**CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA
INVESTIGACIÓN**

3.1. Paradigma, Método y/o Enfoque de investigación

El acercamiento inicial al contexto situacional de la institución educativa, en relación con la problemática que se percibió en esta, generó una necesidad investigativa que condujera a la comprensión de la realidad escolar y la proposición de una metodología que permitiera establecer un Programa de acompañamiento familiar en el aula y fortalecimiento académico de los estudiantes de grado 1° de básica primaria, de la I.E. Las Cruces, en Planeta Rica (Córdoba), cuyo fin primordial es el mejoramiento de los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje.

Así pues, con base en lo anterior, así como en toda la información que se ha recabado en el momento y la que se requiere a futuro para abordar la problemática encontrada, la presente investigación se encuentra inmersa dentro del paradigma interpretativo o comprensivo por tratarse de un estudio que supone la participación de múltiples actores cuyas realidades sociales en las que se desenvuelven son diversas y diferentes entre sí, lo que lleva a la conclusión de que las verdades que se establecen sobre un problema surge a partir los “diversos significados que las personas le dan a las situaciones en las cuales se encuentran” (Ramírez, Arcila, Buriticá & Castrillón, 2004, pág. 70).

Ahora bien, por tratarse de este tipo de paradigma investigativo, dentro del cual tanto investigador como objeto de estudio se encuentran interrelacionados y se intercomunican (acaso se puede decir que se influyen y se transforman mutuamente), el enfoque paradigmático en el que se instala esta investigación es el cualitativo, debido a las características en que se desarrollan la ideas o se presentan los planteamientos, a partir de una participación activa de ambas partes.

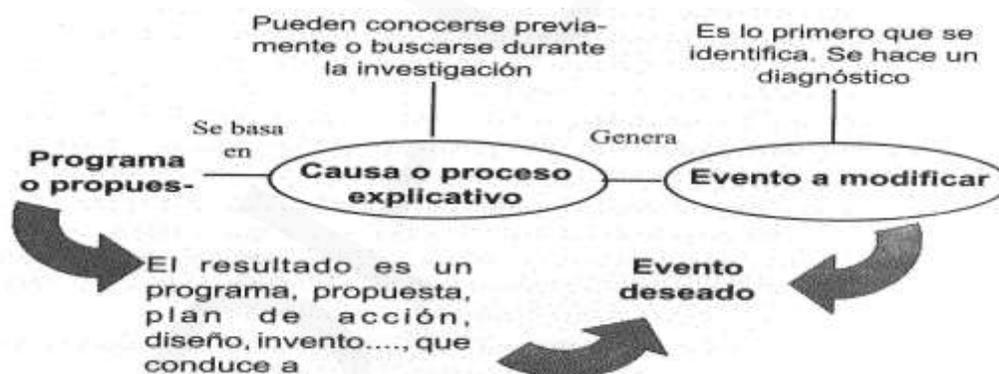
En otras palabras, siguiendo lo que establece Hernández, Fernández y Baptista (2007), este enfoque permite que las preguntas puedan ser desarrolladas “antes, durante y después de la recolección y el análisis de los datos”, lo que contribuye a que el investigador pueda descubrir qué preguntas de investigación son más importantes y, posteriormente, puede perfeccionarlas y responderlas, de tal forma que se produzca una indagación dinámica

(en el mejor de los casos con un sentido circular), “en el que la secuencia no siempre es la misma [...]” (Hernández, Fernández & Baptista, 2007, pág. 7).

Por su parte, se trata de un tipo de investigación proyectiva, que se caracteriza por la comprensión de una situación y la proposición de una estrategia de intervención que permita la transformación de la situación problema, investigación que debe iniciar de cero y recorrer todo el camino necesario que permitan responder las necesidades del contexto, así como de la población objeto de estudio. De acuerdo con Hurtado (2007), este tipo de investigación

“Propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, más implican el diseño o creación no necesariamente ejecutar la propuesta [...]. Todas las investigaciones que de algo con base en un proceso investigativo, también entran en esta categoría” (pág. 133).

Para mayor claridad sobre el proceso que se desarrolla en los estudios de este tipo, a continuación, se presenta el siguiente esquema:



Fuente: AprenderLyx Portal web (Escalona & Thais, s.f.).

Finalmente, Es preciso anotar que, con base en el paradigma cualitativo de este estudio, el enfoque o método seleccionado es el de la Investigación Acción Participativa (IAP), siguiendo los planteamientos de Lewin (1946), toda vez que esta implica el desarrollo democrático de cada una de sus acciones, de tal forma que todos los actores participantes del problema social y educativo aporten sus opiniones y contribuyan a la reflexión y búsqueda

de solución para el problema observado (Hernández, Fernández & Baptista, 2007). En palabras de Kemmis (1988), otro de los teóricos fundacionales de esta investigación, se puede entender entonces que

La investigación-acción es una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de: a) las propias prácticas sociales o educativas, en las que se efectúan estas prácticas, b) comprensión de estas prácticas y c) las situaciones en las que se efectúan estas prácticas (pág. 48)

3.2. Elección de la tradición cualitativa

Con base en el propósito investigativo principal del presente estudio, el cual busca Proponer un Programa Pedagógico de Familias, como estrategia pedagógica institucional de acompañamiento familiar en el aula y el fortalecimiento académico de los estudiantes del grado y la institución seleccionados como objeto de estudio, este trabajo que aquí se realiza se asume a partir de la tradición cualitativa, cuyo diseño es el IAP, a través del cual se pueden resolver diversas problemáticas habituales, así como optimizar tanto las labores de los docentes, como de estudiantes y padres de familia. Sobre la finalidad que posee esta IAP, nos dice Salgado L., A. (2007) que esta busca “[...] resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales” (pág. 4).

Así pues, los beneficios esenciales que produce el desarrollo de este tipo de investigaciones se perciben en el mejoramiento de la práctica social o educativa, su comprensión, así como del contexto espacial, temporal o situacional en el que se ejecuta la práctica. Ello supone un mejoramiento de la educación, en tanto que esta posibilita la transformación de la situación problema, así como el aprendizaje desde el análisis y la comprensión de las consecuencias que tienen tales cambios (Murillo, 2011).

Por su parte, se sabe que el proceso metodológico que se desarrolla al usar la IAP conlleva las siguientes etapas, según lo establecen Ramírez, Arcila, Buriticá, & Castrillón, (2004, pág. 108-109):

- I. Acercamiento a la comunidad.
- II. Preparación de una estrategia de acercamiento a la comunidad.
- III. Reunión con la comunidad.
- IV. Elaboración de una propuesta preliminar de estudio.
- V. Evaluación grupal del esquema del estudio.
- VI. Elaboración de los instrumentos para visitar a la comunidad.
- VII. Recolección de la información.
- VIII. Procesamiento y análisis de la información.
- IX. Soluciones.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro de algunas de las técnicas establecidas para la realización de este trabajo de investigación, con base en el tipo y enfoque de estudio, se tienen en cuenta: la observación participante, la revisión documental (o de la literatura), el cuestionario, la entrevista informal y el diario de campo (Hernández, Fernández y Baptista, 2007).

En el caso de la observación participante (OP), se entiende por esta técnica la acción de atender con cuidado a todo lo que se percibe en el entorno y la comunidad estudiada, sin olvidar que ello implica que el mismo observador hace parte, es decir, se encuentra inmerso en el objeto observado o estudiado, por lo que se debe tener cuenta su subjetividad, así como la reciprocidad que se presenta en el mismo acto de observar (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En el caso que aquí nos convoca, la OP se desarrolló a través de la participación de la autora en el entorno educativo en el que labora, con el contacto cotidiano con los actores participantes (estudiantes, docentes colegas, padres y madres de familia), así como con la comunidad rural en la que se encuentra localizada la Institución Educativa, posibilitando el intercambio de información, a través de charlas pedagógicas con los demás profesores, reuniones con padres de familias, talleres con estudiantes, etc.

Por su parte, la revisión documental (RD) o de la literatura, consiste en “detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales útiles para los propósitos del estudio, de los cuales se extrae y recopila información relevante y necesaria para el problema de investigación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 61). En este estudio, pues, este tipo de revisión se presentó al indagar sobre las teorías y los conceptos referidos en las bases teóricas, las categorías y subcategorías de análisis, las bases legales, etc.; todo documento que se consideró pertinente para el desarrollo de este trabajo.

Además de los anteriores, se tuvo en cuenta el cuestionario como técnica de recolección, el cual consiste, según Chasteauneuf (2009, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014) en “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir [...]” (pág. 217). En este caso, por ejemplo, se utilizó el cuestionario a través de un instrumento de escalamiento tipo Likert, a través del cual se buscó identificar la percepción y los conocimientos que tienen padres de familia y docentes sobre acompañamiento familiar en el aula, así como sobre estrategias pedagógicas de acompañamiento en el aula.

La entrevista informal es un tipo de cuestionario que fue utilizado, aplicándolas a directivos docentes de la Institución educativas objeto de estudio, así como a expertos sobre el tema de acompañamiento en el aula y su relación con el desempeño escolar de los estudiantes, toda vez que estas son, casi siempre, individuales, pero “[...] podrían aplicarse a un grupo pequeño (si ésta fuera la unidad de análisis). Es decir, el cuestionario lo responden entre todos sus miembros o parte de ellos (por ejemplo, cuestionarios para parejas o una familia, o un área de una empresa)” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 235).

De acuerdo con los instrumentos, se tienen en cuenta, inicialmente, el cuestionario tipo escala de Likert, para establecer las familias que realizan acompañamiento escolar de las que no lo hacen. Sumado a ello, se realiza la revisión documental de los documentos académicos del grado seleccionado como objeto de estudio, para evidenciar los niveles del rendimiento escolar, así como la observación participante, para verificar directamente las condiciones de trabajo en aula y el hogar y, finalmente, la entrevista abierta con directivos, directivos docentes y docentes, de tal forma que se confirmen los supuestos sobre el bajo

rendimiento de los estudiantes y su relación con la falta de acompañamiento de las familias (Hernández, Fernández y Baptista, 2007).

En consecuencia, los instrumentos para la recolección de datos se consideran de gran importancia para el proceso investigativo, toda vez que permiten el acercamiento al problema y la extracción de información necesaria. Por su parte, las técnicas se entienden como los medios que se usan para recabar información (Hernández, Fernández y Baptista, 2007).

3.4. Población, muestra y muestreo

Con base en lo anterior, para el criterio de selección de los informantes clave se tuvo en cuenta que la muestra escogida contara con ciertos requisitos de cumplimiento, desde el contexto mismo de la institución educativa, los cuales se describen a continuación:

En términos generales, tales individuos son personas que, gracias a sus años de experiencia en el medio, así como sus experiencias de vida y su relación con el contexto en el que se encontró la problemática, favorecen el proceso investigativo a partir de lo que conocen y sobre lo cual pueden hablar con amplio conocimiento (Mendieta, 2015).

Así pues, en tal caso, los informantes seleccionados para esta investigación se encuentran conformados por los docentes, directivos, padres y madres de familia y estudiantes, cuyos requisitos básicos de inclusión son:

Estudiantes:

- Encontrarse matriculados y asistiendo a la I.E. Las Cruces durante el desarrollo de la investigación.
- Encontrarse cursando y asistiendo al grado 1° de básica primaria.
- Ser habitantes y/o residentes de la vereda “No lo Creen”.
- Presentar dificultades de acompañamiento familiar y desempeño escolar o convivencial.

Padres y madres de familia:

- Tener uno o más hijos matriculados y estudiando en la I.E. Las Cruces.
- Que al menos 1 se encuentre estudiando en el grado 1° de básica primaria.
- Que presente dificultades para el acompañamiento escolar de su(s) hijo(s).
- Ser habitante(s) y/o residente(s) de la vereda “No lo Creen”.
- Tener disposición y mostrar interés hacia el trabajo propuesto.
- Haber firmado el consentimiento informado de sus hijos.

Es decir, se trata de padres de familia que, mayoritariamente, no tuvieron la oportunidad de finalizar sus estudios de primaria o secundaria, lo que les obliga a tener que trabajar todo día, en casas de familia o las ventas informales, e incluso algunos ven como mejor opción abandonar el pueblo e irse a buscar mejores oportunidades en otras ciudades de la región Caribe, o bien del país, dejando a sus hijos viviendo con sus abuelos, tíos o tías, lo cual viene dificultando el acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos.

Docentes:

- Encontrarse adscritos a la secretaria de educación municipal de Lorica, Córdoba.
- Ser docente titular o nombrado en propiedad de la I.E. Las Cruces (se excluyen a los docentes con contratos provisionales).
- Encontrarse desempeñando labores en básica primaria.
- Encontrarse desempeñando labores en grado 1° de básica primaria.
- Evidenciar una actitud asertiva, abierta, cordial y flexible para el desarrollo del trabajo de campo.

Directivos:

- Encontrarse adscritos a la secretaria de educación municipal de Lorica, Córdoba.
- Encontrarse nombrado en propiedad en la I.E. Las Cruces (se excluyen a directivos con contrato provisional).
- Encontrarse desempeñando alguna de las labores directivas, como son: Rector(a), Coordinador(a), o como Docente Orientador.

- Evidenciar una actitud asertiva, abierta, cordial y flexible para el desarrollo del trabajo de campo.

Personal auxiliar:

- Encontrarse laborando desde hace, al menos, 2 años en la I.E. Las Cruces.
- Demostrar actitud de respeto y discreción frente a los temas tratados.
- Mostrar sensibilidad hacia la problemática sociocultural o socioeconómica de los estudiantes de la I.E. Las Cruces.

Contexto sociocultural de la comunidad:

- Familias cuya formación escolar es mayoritariamente incompleta.
- Familias con problemas de analfabetismo.
- Familias víctimas del conflicto armado en Colombia.
- Familias nativas con dificultades económicas.
- Familias inmigrantes con dificultades económicas.
- Familias con deseos de superación.

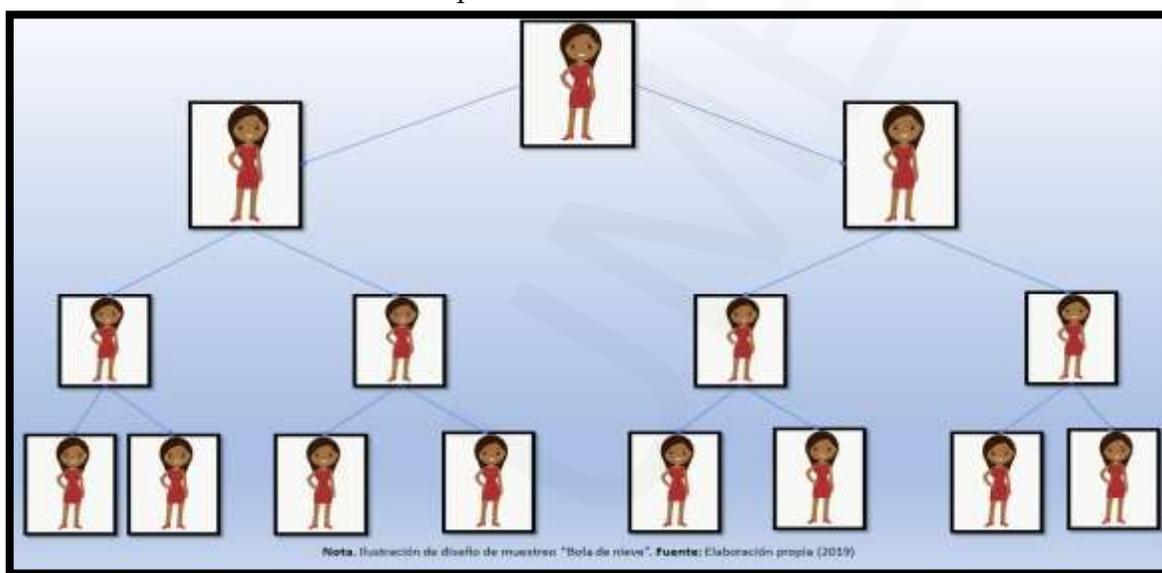
En palabras concretas, el espacio geográfico en el que se desarrollará la investigación es la I.E. Las Cruces, entidad del estado que se encuentra localizada en el corregimiento de Las Cruces, exactamente en la vereda “No lo Creen”, en el departamento de Córdoba (Colombia), el cual cuenta con aproximadamente 560 habitantes; estos son, en su mayoría, de escasos recursos económicos; es decir, que se trata de familias que, la mayor parte del tiempo, pasan trabajando en el campo para sostener su hogar, así como de algunas familias habitantes e inmigrantes venezolanas, quienes tuvieron que dejar sus países por los problemas de orden público, de salud y economía que se han venido presentando los últimos años.

Por ello, para la selección de la muestra se desarrolla una técnica de muestreo conocida como “cadena” o “bola de nieve”, que se entiende como el proceso que empieza con solo un participante y que este puede conducir a que se conecte con otros; es decir, en este caso, un padre de familia puede conducir a otro padre de familia, o bien a un docente o

estudiante, a quienes se les realiza la encuesta o entrevista y quienes, al final, terminan llevando al investigador a otros informantes claves (Ver ilustración1).

Sumado a ello, se implementarán encuestas o cuestionarios de preguntas, procurando que a todos los actores participantes en el estudio se les formule los mismos interrogantes. Así pues, se usará cadena de referencia desde uno o dos individuos nada más, lo cual se ilustra a continuación:

Ilustración 1. Técnica de muestreo por cadena o “bola de nieve”.

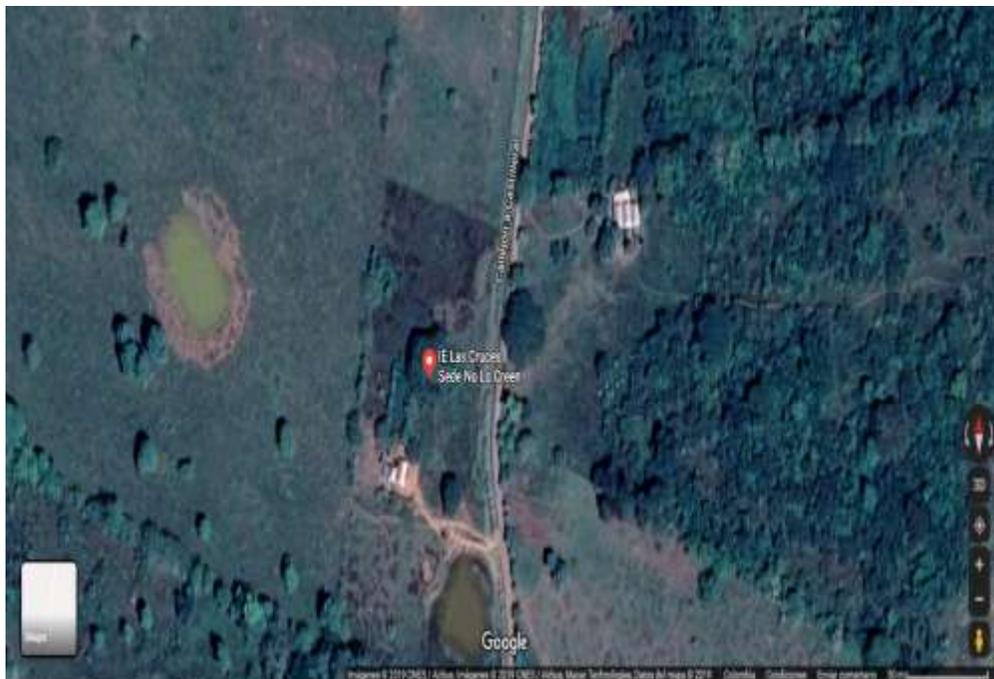


Nota. La ilustración refleja la técnica de muestreo utilizada (cadena o “bola de nieve”) que va de un sujeto seleccionado hasta conformar un grupo mayor. Fuente: Elaboración propia (2019)

3.4.1. Descripción del escenario de investigación

La Institución Educativa las Cruces está ubicada en la vertiente izquierda del río Sinú, al suroccidente, y en la zona rural, del municipio de Santa Cruz de Lorica, en el departamento de Córdoba (Colombia), a unos 33 km aproximados de distancia de la cabecera municipal, específicamente en la vereda “No Lo Creen”, perteneciente al corregimiento de Castillera.

Fotografía 1. Localización de la I.E. Las Cruces.



Nota. Vista satelital de la localización de la I.E. Las Cruces en la Vereda No lo creen. **Fuente:** Google maps (2019).

Fotografía 2. Vía Castilleral hacia I.E. Las Cruces.

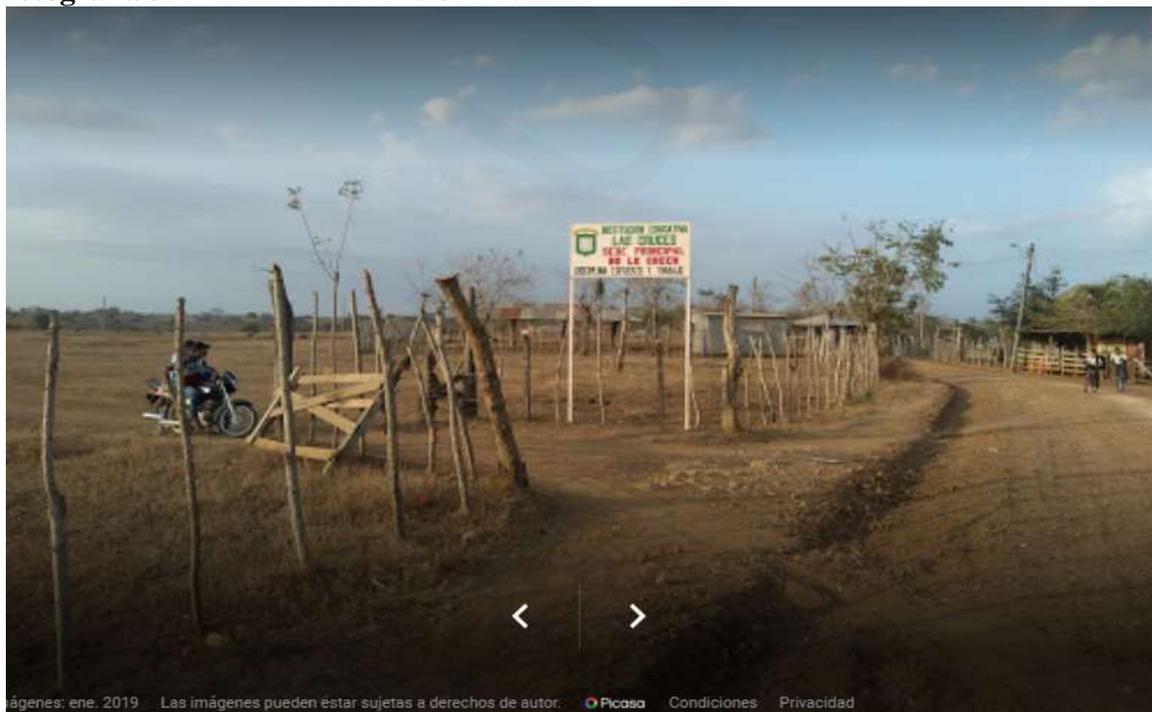


Nota. Imagen de la vía que conduce hacia la I.E. Las Cruces en la Vereda No lo creen. **Fuente:** Google maps (2019).

Esta Institución Educativa fue creada inicialmente como Centro Educativo, mediante resolución N° 001326, del 20 de septiembre de 2002, emanada por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba, cuando el entonces Secretario departamental, en ejercicio de las facultades legales y especialmente las conferidas por la ley 115 de 1994 y la 715 de 2001, resolvió crear el Centro Educativo Las Cruces, con el código DANE 223417002951, en la jornada diurna, junto con los establecimientos educativos No lo creen (código DANE 223417002064), Guayabal (código DANE 223417000037) y Galilea (Código DANE 223417003605).

El Centro Educativo Las Cruces empezó a funcionar normalmente a partir del año 2003, con una planta de personal docente conformada por un (1) director encargado, dos (2) docentes nombrados en propiedad, ocho (8) docentes nombrados por Orden de Prestación de Servicios (OPS) y con 240 estudiantes en los niveles de preescolar y básica primaria.

Fotografía 3. Entrada de I.E. Las Cruces.

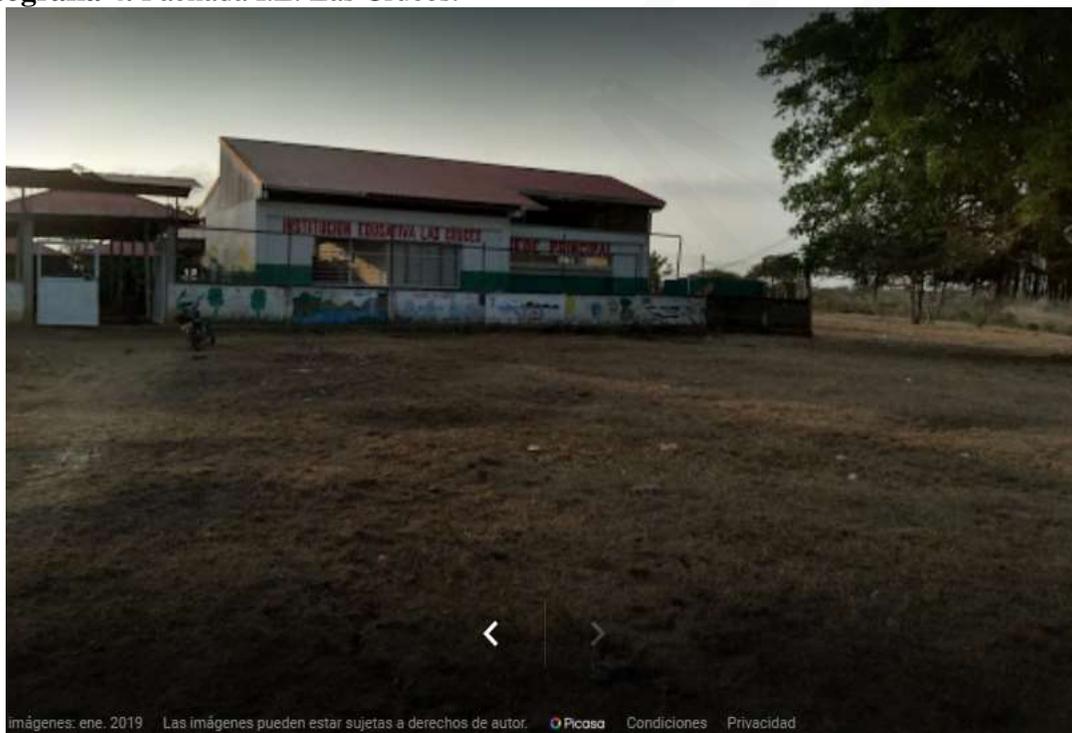


Nota. Portón de entrada de la I.E. Las Cruces. **Fuente:** Elaboración propia (2019).

La planta física de la Institución Educativa Las Cruces actualmente está conformada por nueve (9) aulas y tres (3) unidades sanitarias, distribuidas de la siguiente forma:

- Sede principal (No Lo Creen): una (1) sala de informática en buen estado, una (1) batería sanitaria en buen estado, tres (3) aulas (una buena y dos en regular estado);
- Sede Las Cruces: tres (3) aulas (una en regular estado y dos en buen estado) y una (1) unidad sanitaria;
- Sede Guayabal: un (1) aula en buen estado y
- Sede Galilea: con un (1) aula en muy mal estado y una unidad sanitaria.

Fotografía 4. Fachada I.E. Las Cruces.



Nota. Instalaciones de la I.E. Las Cruces. **Fuente:** Elaboración propia (2019).

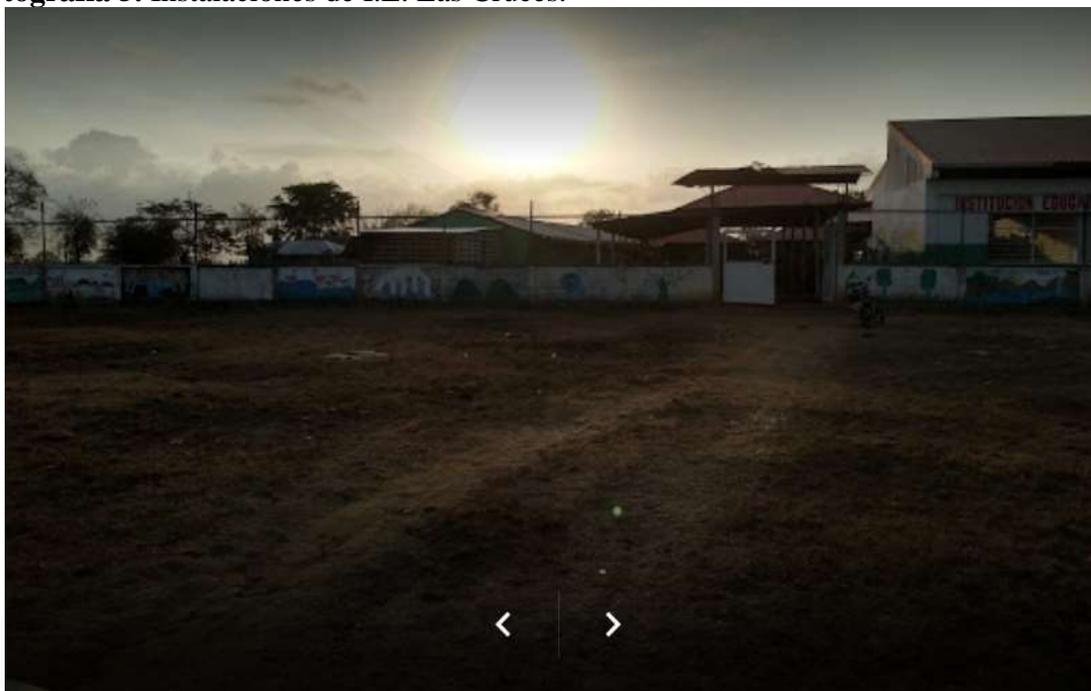
Esta Institución Educativa, pertenece al núcleo de desarrollo educativo N° 49 y desde el año 2008, ha puesto en práctica modelos educativos flexibles como: Aceleración del Aprendizaje (sólo durante el año 2008), Telesecundaria (la cual se viene desarrollando desde el año 2008 en la Sede No Lo Creen, con los grados sexto, séptimo, octavo y noveno de básica secundaria); además, se están desarrollando programas como el CIDEP, Pisotón y los ciclos de Básica primaria del programa de educación para adultos; así como también los programas ofrecidos por COMPARTEL y Computadores para Educar.

En el mes de abril del año 2010 fue nombrado, mediante concurso, el profesional universitario Jesús Eduardo Doria Arteaga, como director del Centro Educativo y, actualmente, cuenta con una planta de 14 docentes (11 nombrados en propiedad y tres (3) en provisionalidad).

Cabe anotar que, en 2011, se obtuvo la aprobación mediante resolución N° 1590 del 04 de noviembre, para desarrollar los ciclos de Preescolar, Básica Primaria y Secundaria; además, en el año 2012, se implementó el programa de educación para adultos, el cual fue aprobado con la resolución N° 245 del 23 de febrero.

Por otro lado, en el año 2013, a través de la gestión y el gran esfuerzo del directivo docente, los docentes y la comunidad, se logró conseguir la conversión del Centro Educativo Las Cruces a Institución Educativa Las Cruces, mediante la resolución N° 3237 de diciembre 12 de 2013. Además, en el mes de enero de 2014, ratificaron el reconocimiento de carácter oficial de la I.E. y aprobaron la ampliación de cobertura para el grado décimo (10°), para el 2014, y undécimo (11°), para el 2015, por lo que, en la actualidad, la Institución Educativa Las Cruces atiende una población de 294 estudiantes.

Fotografía 5. Instalaciones de I.E. Las Cruces.



Nota. Instalaciones de la I.E. Las Cruces. **Fuente:** Elaboración propia (2019).

Finalmente, la población estudiantil -e incluso docente- proviene de los corregimientos de Cotocá Arriba, Palo de Agua, Castilleral y, específicamente, como ya se dijo, de la vereda de No lo creen; tales comunidades se caracterizan por ser personas jóvenes y niños, mayoritariamente, de escasos recursos, algunos descendientes de la tribu indígena Zenú, quienes han sufrido el flagelo del conflicto interno entre grupos paramilitares, guerrillas y agentes del Estado.

- **Técnicas de análisis de los datos**

Para el análisis de los datos conseguidos, es preciso el diseño de un sistema de códigos que posibiliten la organización de la información, a través del reconocimiento y el vínculo de categorías analíticas, de tal manera que se puedan descomponer los datos y revelar esquemas característicos (Hernández, Fernández y Baptista, 2007).

Con base en lo anterior, se puede decir que el análisis de los datos posee un estado provisional, es decir, indeterminado, sino que se trata de un diseño “prefigurado, coreografiado o esbozado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2007); esto quiere decir que el análisis se empieza a realizar con base en un plan general, realizándole modificaciones conforme se van recibiendo los resultados de las pruebas (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Así pues, el análisis de los datos se configura en tres pasos que se interrelacionan: el primero de ellos, se produce al generarse descripciones minuciosas y amplias, que contienen información sobre “el contexto de la acción, la intención del actor social y los procesos en los que se encuentra inmersa esta acción” (Atkinson & Coffey, 2004) (Hernández, Fernández y Baptista, 2007). Así pues, en este caso, el primer momento fue desarrollado a través de la descripción del entorno en el que se desarrolla esta investigación, las características sociales y culturales de la población objeto de estudio, es decir, la comunidad de la vereda de “No lo Creen”, siendo esta donde se encuentra ubicada específicamente la institución. Por otra parte, se describen las características socioculturales y socioeconómicas que se perciben en las

familias de los estudiantes de grado 1°, de la I.E. “Las Cruces”, así como, por último, los procesos educativos que se vienen desarrollando en esta institución, procurando establecer los puntos positivos y negativos de la praxis pedagógica de sus docentes.

Posteriormente, en un segundo momento, los datos son clasificados o categorizados y se les estipulan temas y códigos, lo cual fue posible, en este caso, a partir de la identificación de las categorías, los participantes, las técnicas y las unidades de análisis, previamente desarrolladas.

Finalmente, en un tercer y último paso, los datos son codificados y analizados en relación a patrones y conexiones que se produzcan entre ellos teniendo en cuenta las siguientes categorías: seguimiento (S); a los participantes como Rector (R), Coordinador (Co), Docente (D) y Estudiante (E), a los cuales se les agrega la inicial del nombre posterior a estos códigos para identificar a la persona seleccionada; además de ello, se codificaron las técnicas utilizadas, como Observación (O) y Entrevista (EN) y, finalmente, las unidades de análisis correspondientes a Acompañamiento familiar (AF) y Desempeño Escolar (DE) (ver tabla 2).

Así pues, en el presente caso de estudio, el sistema de códigos que se establece se encuentra conformado por letras, parejas de letras y colores, lo que posibilita la identificación de los participantes en el estudio, las técnicas usadas, las categorías de estudio y las unidades de análisis, tal cual como se puede observar a continuación:

Tabla 2. Sistema de códigos para análisis de datos

DATO	CÓDIGO	DEFINICIÓN
CATEGORÍA	S	Seguimiento
PARTICIPANTES	R (inicial del nombre)	Rector
	Co (inicial del nombre)	Coordinador
	D (inicial del nombre)	Docente
	E (inicial del nombre)	Estudiante
TÉCNICAS	O	Observación
	EN	Entrevista
UNIDADES DE ANÁLISIS	AF y DE	Acompañamiento familiar y Desempeño escolar

Nota. Relación de códigos establecidos para el procedimiento de análisis de los datos.

Fuente: Elaboración propia (2019).

3.5. Validez y confiabilidad de la investigación

Para efectos de la validez y confiabilidad de los instrumentos seleccionados, se realiza la evaluación de su pertinencia tomando como base dos criterios comunes que se utilizan para establecer la calidad científica del estudio cualitativo y la rigurosidad de su método: la auditabilidad o confirmabilidad, según lo plantean Hernández, Fernández y Baptista (2007). Esta se refiere a la habilidad que posee un investigador distinto del que elabora el presente trabajo, quien deberá seguir las pistas o la ruta de lo que ha realizado el investigador principal (Hernández, Fernández y Baptista, 2007). En el caso de Martínez, M. (1998), a este tipo de concordancia interpretativa en el que participan varios observadores diferentes (padres de familia, docentes, directivos, estudiantes, etc.) le denomina confiabilidad “interjueces”, y esta se presenta de forma altamente significativa cuando se alcanza al menos el 70% de confiabilidad de la observación (Martínez M. , 1998, págs. 117-118).

No obstante, en palabras de Martínez, esta confiabilidad consta de dos facetas, en tanto se presenta de forma externa, es decir, cuando investigadores independientes alcanzan resultados iguales, o bien de forma interna, cuando se presenta variedad en la observación y el estudio de una misma realidad o fenómeno, y cuando tales observaciones variadas producen conclusiones concordantes (Martínez M. , 1998, pág. 118).

Así pues, con el fin de alcanzar un buen nivel de confiabilidad externa, se han seguido las estrategias que recomiendan Goetz y Lecompte (1984, citado por Martínez, M., 1998, p. 118), cuando dicen que se debe,

- a. Precisar el nivel de participación y la posición asumida por el investigador en el grupo estudiado.
- b. Identificar claramente a los informantes. Éstos pueden representar grupos definidos y dar información parcial o prejuiciada.
- c. Describir detalladamente el contexto en que se recaban los datos: contexto físico, social e interpersonal.

d. Identificar los supuestos y meta-teorías que subyacen en la elección de la terminología y los métodos de análisis para que sea posible una cierta réplica de la investigación.

e. Precisar los métodos de recolección de la información y de su análisis, de tal manera que otros investigadores puedan servirse del informe original como de un manual de operación para repetir el estudio (Martínez, 1998, pág. 118).

Por su parte, el nivel de validez del método utilizado para este estudio se produce, en tanto lo que se observará será el problema de acompañamiento familiar que tienen los padres de familia de los estudiantes de grado 1° de la I.E. Las Cruces, basándonos en factores sociales, culturales o económicos de los padres y las madres de familias seleccionados, los estudiantes y el contexto en el que se presenta el fenómeno, para lograr alcanzar lo que plantea Martínez (1998) cuando plantea que “la validez puede ser definida por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada” (p. 119), siendo este el grado de validez “interna” que se desarrolla en la investigación cualitativa. Martínez (1998) afirma que la fuerza mayor que poseen los estudios cualitativos o etnográficos la constituye la validez, en tanto se realice un proceso de recolección, de análisis e interpretación de la información que permita evitar las subjetividades y proporcione rigor y seguridad en las conclusiones; en sus propias palabras, nos dice Martínez, M. que

[...] el modo de recabar los datos, de captar cada evento desde sus diferentes puntos de vista, de vivir la realidad estudiada y de analizarla e interpretarla inmersos en su propia dinámica, ayuda a superar la subjetividad y da a estos investigadores un rigor y una seguridad en sus conclusiones que muy pocos métodos pueden ofrecer (pág. 119).

Por tal motivo, se recogerá información y se cotejará en diferentes momentos del proceso de investigación: Momento I, Momento II, Momento III. Por otra parte, se deben contrastar las respuestas que proporcionen los informantes claves entre sí, para comprobar su credibilidad, así como recabarla en momentos distintos, para evitar que las respuestas se

vean condicionadas entre sí. En otras palabras, se realizará la triangulación de las distintas fuentes de información y a través del uso de diferentes métodos (Martínez M. , 1998).

Así pues, tales estrategias posibilitan la examinación de los datos por parte del investigador (interno y externo), quien deberá llegar a conclusiones iguales o similares a las que llega quien elabora el trabajo de investigador, con la condición de que ambos tengan las mismas perspectivas de análisis o perspectivas similares (Hernández, Fernández y Baptista, 2007) (Salgado, 2007).

En consecuencia, los instrumentos que se usan en este estudio deben ser evaluados por un experto en el tema, cuyas observaciones provendrán de sus conocimientos como magister en administración y planificación educativa, los cuales son necesarios para el mejoramiento del instrumento final que será aplicado (Hernández, Fernández y Baptista, 2007).

3.6. Consideraciones éticas

Para el efectivo desarrollo de este trabajo no existe ningún tipo de riesgo asociado a la salud mental o física de los participantes, así mismo, todos los datos personales relacionados a la población estudiada serán tratados únicamente para efectos de la investigación, por lo que no se le suministrará información a terceros. Los beneficios del proceso están dados por un acercamiento al acompañamiento que merecen los niños de la escuela en cuestión para por lo que se considera un buen aspecto a tener en cuenta dentro de los elementos valiosos de la investigación.

3.6.1. Criterios de confiabilidad

La confiabilidad es un estadio de validaciones en el que se pretenden encontrar resultados similares para la aplicación del estudio. Según Plaza, Uriguen, & Bejarano, (2017) la confiabilidad se refiere a resultados estables, seguros, congruentes. Por ello se considera externa cuando varios observantes concuerdan en los resultados al estudiar un mismo

fenomeno. Ahora bien, para efectos del presente estudio los resultados así como los instrumentos representan una gran confiabilidad en materia de datos, ya que no dan lugar u otro tipo de resultados que no estén adscritos al tema que preocupa en estas páginas.

Los instrumentos fueron diseñados cuidadosamente por medio del reconocimiento del tipo de población a la que se pretendía intervenir y por tanto se crearon acorde a las necesidades investigativas y conforme a todo lo establecido por la ley en cuanto a protección de salud mental y física, como protección de datos, etc.

3.6.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado

El consentimiento para esta investigación se dio de forma verbal. A los participantes se les dijo lo siguiente:

Buenos días. En el marco de la investigación titulada Acompañamiento familiar y desempeño escolar de estudiantes de Básica Primaria de la I.E. Las Cruces En Lorica (Córdoba) se estará llevando a cabo una actividad a fin de hacerlos partícipes de este proceso mediante la aplicación de una encuesta. Por lo que es necesario saber si contamos con su aprobación.

A esta invitación, todos los padres respondieron de forma satisfactoria, manifestando que les interesaba participar del proceso y que si asistirían.

**CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
HALLAZGOS**

4.1. Técnicas de análisis de datos

Este tipo de investigación contribuye a incentivar las relaciones intersubjetivas que existen entre el sujeto que investiga y la persona o las personas que, en calidad de informantes, hacen parte del estudio que se realiza, pues se valora la participación que ambos actores tienen en la generación de saberes. Tales relaciones se evidencian a partir del análisis que se realiza de los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento, debido a que este deriva de la interpretación que realiza el investigador, de las percepciones, las experiencias, las subjetividades que poseen los sujetos informantes sobre el objeto de estudio.

En tal sentido, en los párrafos siguientes se presentan los hallazgos de la aplicación de las entrevistas y la observación de la realidad, datos que serán ampliados, además, posteriormente en el espacio de análisis e interpretación de estos y realizado por la investigadora del presente estudio. Así pues, en vista de que las investigaciones cualitativas no se consideran de una modalidad estándar, es preciso anotar que cada investigador tiene la potestad de establecer categorías de análisis (y potenciales subcategorías), según los aspectos que se consideren de mayor relevancia para el estudio (Strauss y Corbin, 1998) (Creswell, 2005). Por ello, si se evidencia que tales categorías se relacionan con el objeto de estudio, estas ayudarán a que el fenómeno estudiado pueda ser explicado con mayor claridad y precisión.

Por tal razón, a partir de los interrogantes presentados en el primer momento de este estudio, así como de los datos obtenidos tras la aplicación del instrumento y las técnicas, se configuró la siguiente categorización de la información, en la medida en que esta “[...] consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista de nuestro interés investigativo” (Monje, 2011, pág. 195). Su función es la de facilitar la realización de comparaciones y contrastes posibles, que permita la organización de datos, a partir de conceptos establecidos para ello, así como para

su presentación, procurando seguir una suerte de patrón o patrones. La siguiente es la lista de categorías que se construyeron tras recabar la información:

Tabla 3. Categorías y enunciados de la información.

N°	CATEGORÍAS	Enunciados
1	ESTRATEGIAS	Opiniones sobre las estrategias más convenientes para la motivación de padres y madres de familia, en el acompañamiento escolar de sus hijos.
2	RAZONES DE PARTICIPACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	Información que se obtiene de los padres y las madres de familia sobre las razones de la falta de participación y acompañamiento escolar.
3	CONSECUENCIAS DEL ACOMPAÑAMIENTO	Consecuencias que produce la falta de acompañamiento escolar en el rendimiento y la convivencia escolar.
4	PRODUCTIVIDAD / APROVECHAMIENTO DE PARTICIPACIÓN	Productividad / Aprovechamiento de la participación de los padres y las madres en el acompañamiento escolar de sus hijos.

Nota: Registro de información categorizada, según criterio de la investigadora del estudio.

Fuente: Elaboración propia (2020).

4.2. Procesamiento de los datos

Tras la aplicación del instrumento, fueron recabados datos de gran importancia para este estudio, los cuales se presentan a continuación, tomando en cuenta el procedimiento de estadística descriptiva, que se usó con el fin de interpretar y deducir de forma lógica las opiniones de los docentes, los padres de familia y los directivos de la I.E. Las Cruces; tales datos fueron los siguientes:

4.3. Discusión de los resultados

Encuesta a padres y madres de familia sobre participación y acompañamiento escolar

Con este instrumento se buscó el reconocimiento de la manera en que los informantes claves, es decir, los padres y las madres de familia de los estudiantes del grado 1° básica primaria, de la I.E. Las Cruces participan en las actividades escolares institucionales, así como del acompañamiento escolar de sus hijos, con el fin de fortalecer su desempeño escolar;

la información que arrojó este instrumento aplicado se obtuvo a partir de una entrevista con respuestas abiertas y cerradas, que se relacionan a continuación:

Como se puede observar en la tabla N° 4, lo que se refiere a la participación de los acudientes o padres de familia a la “Escuela de Padres”, 4 de los encuestados reconocen que SÍ participan y 11 de los padres responden que NO. Es preciso recordar que, como ya se dijo, existen ciertos factores socioculturales que influyen en la participación de los padres en los eventos escolares programadas, como es el caso de la conformación de la familia, las condiciones socioeconómicas, entre otras, que caracterizan la población estudiantil de esta institución y que, debido al establecimiento de ciertas costumbres de cooperación entre miembros de la familia, o bien de organización acordada de las labores o responsabilidades familiares (Julio y Pérez, 2016), en este caso se percibe la existencia de ciertos componentes en la mayoría de las familias de los estudiantes de grado 1° de la I.E. Las Cruces, que afectan la participación de los padres o las madres, o bien algún acudiente o miembro de la familia y les impide ser parte activa en los procesos educativos de la escuela.

En otras palabras, los vínculos familiares entre los miembros que conforman el núcleo familiar de estos estudiantes parecen sufrir ciertas afectaciones, en tanto se trata de contextos educativos en los que se debe intervenir, toda vez que, como se sabe, culturalmente tienen otros contextos en los que la unión de la familia se ve fortalecida, es decir, en contextos culturales festivos, por ejemplo, en los que la alegría, el gozo, el juego, deben estar presentes mayoritariamente, los miembros de las familias parecen sentirse mucho más a gusto que cuando se trata de la academia. En otras palabras, como lo indica Coleman (1966, citado por Ruíz de Miguel, 2001), siendo el desempeño escolar un producto que resulta de la interacción que se presenta entre la escuela y el hogar, quienes realizan sus correspondientes aportes a la educación de los estudiantes/hijos, es preciso entender que cada uno de ellos posee elementos característicos que contribuyen de manera importante al proceso de desarrollo en el niño y la niña. Lo que se entiende, finalmente, es la gran necesidad que existe de hacer de esta interacción entre escuela y hogar de traer aquellos elementos más importantes de una y otra esfera para proporcionarles tanto al niño y la estudiante como a sus padres y madres, una experiencia educativa inmejorable y motivadora que les ayude a reforzar sus comportamientos (García, 1998, citado por Ruíz de Miguel, 2001).

Tabla 4. Frecuencia de respuestas sobre participación a Escuela para padres-encuesta padres y madres.

1. ¿Participa usted de la “Escuela para Padres”?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Sí	4	26,7%
No	11	73,3%
Total	15	

Nota: Frecuencia de respuestas afirmativas y negativas a la pregunta 1, de la encuesta a padres y madres de familia de los estudiantes de grado 1°, de la I.E. Las Cruces, sobre su participación en la “Escuela de Padres”. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

En relación con las razones que les impide a los padres participar en las actividades escolares de sus hijos, a la Escuela de Padres u otra reunión convocada, respuestas que contiene la tabla N° 5, un 54%, es decir, la mayoría de los padres argumenta que se debe a la falta de comunicación de la escuela con ellos, otros pocos, representado en un 18,2%, expresan que la Escuela para Padres no se ha realizado y, por su parte, una minoría correspondiente a un 27,3% dice que no saben de la existencia de la misma.

Así pues, con base en lo anterior, se puede pensar en que los padres de familia, en tanto seres sociales y sensibles, requieren de atención que se enfoque en sus personalidades, en sus formas de vida, puesto que sus hijos e hijas son el reflejo de lo que sus padres son y, en el caso de los estudiantes de grado 1° de la I.E. Las Cruces, se percibe a unos padres cuyas necesidades empiezan desde la atención a sus emociones, a sus sensibilidades como seres humanos.

En palabras sencillas, en tanto que los padres de los estudiantes de grado 1° expresaron opiniones sobre lo que suponen han sido las causas de su inasistencia a las reuniones de Escuela para Padres, se puede decir que estos necesitan ser vinculados a la escuela como lo son los integrantes de una familia, tal como lo están los maestros, la directiva o los estudiantes mismos. Es pues, muy necesario que empiecen a establecerse vínculos sensibles y afectivos entre la escuela y el hogar de los estudiantes, que les permita a estos últimos sentirse tan cómodos como cuando se produce el vínculo de apego entre el niño y la madre o el padre en su hogar (Carrillo, 1999).

Tabla 5. Frecuencia de respuestas sobre razones de baja asistencia - encuesta a padres y madres.

2. Razones	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Falta de información/comunicación	8	72,7%
No se ha realizado EPP	3	27,3%
No sabe que existe EPP	4	36,4%
Total	15	

Nota: Frecuencia de respuestas probatorias a las respuestas presentadas en la pregunta 1, de la encuesta a padres y madres de familia de los estudiantes de grado 1°, de la I.E. Las Cruces, sobre su participación en la “Escuela de Padres”. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Ante la pregunta sobre la frecuencia con que participan a las reuniones que la institución educativa convoca, un grupo significativo de padres de familia entrevistados (8), es decir, un 53,3%, respondieron que van siempre, mientras que un 20% son regulares en esas reuniones y muy pocos, un 26,7%, dicen que pocas veces asisten; sobre ello, los padres comentan que por lo regular no asisten porque no tienen motivación para ello.

Lo anterior reafirma lo establecido por Zabalza (2006) cuando indica que todo el proyecto educativo institucional, en tanto se entiende como un proyecto formativo de los niños y las niñas debe surgir de la integración de las familias a todos los procesos educativos. De esto se entiende no solo que la escuela deba atraer a los padres de familia, sino también atraer elementos propios de la esencia misma de las familias, hacia el desarrollo académico de planes y programas educativos en las escuelas.

Tabla 6. Frecuencia de respuestas sobre razones de baja asistencia - encuesta a padres y madres.

3. Con qué frecuencia participa usted de las reuniones convocadas por la I.E.?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Mucho	8	53,3%
Regular	3	20,0%
Poco	4	26,7%
Total	15	

Nota: Frecuencia de respuestas probatorias a las respuestas presentadas en la pregunta 1, de la encuesta a padres y madres de familia de los estudiantes de grado 1°, de la I.E. Las Cruces, sobre su participación en la “Escuela de Padres”. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Al preguntarles a los padres o acudientes sobre el acompañamiento escolar durante el año - es decir en 2019- cuántas veces ha participado de las actividades de acompañamiento de su hijo o hija, de los 15 entrevistados, 5 respondieron que se han presentado a todas las reuniones, lo que corresponde a un 33,3%; mientras tanto, 7 padres, es decir la mayoría, que representa un 46,7%, dijo que ha asistido a más de 5 reuniones, y solo 3 padres, que representan el 20,0%, respondieron que han asistido a 3 de reuniones convocadas.

Esta variación en las respuestas solo demuestra la existencia de cierta falta de conocimiento no solo de los padres de familia, sobre la importancia que adquiere su participación en el proceso educativo de sus hijos, sino también cierto desconocimiento de los mismos docentes y directivos sobre los beneficios de esta integración de padres a los procesos escolares, toda vez que, como lo indica el Ministerio de Educación Nacional, los padres de familia hacen parte integral de la comunidad educativa y, por ende, de las decisiones trascendentales que suponen para la Institución Educativa y sus estudiantes, siguiendo lo que se establece en los artículos 23 y 24 del decreto 1860, así como en el decreto 1286 de 2005 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que indica las normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos. En sus propias palabras, se entiende entonces que tales normas permiten “[...] a las organizaciones de los padres de familia, participar en el desarrollo de las políticas educativas y la democratización de la escuela, a través, de los gobiernos escolares y en la construcción e implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI)” (Ministerio de Educación Nacional, 2007, pág. 14).

Tabla 7. Frecuencia de respuestas sobre acompañamiento escolar - encuesta a padres y madres.

4. Durante el año 2019, ¿Cuántas veces ha participado usted de las actividades de acompañamiento de su hijo o hija?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Todas	5	33,3%
Más de cinco	7	46,7%
Una vez	3	20,0%
Total	15	

Nota: Frecuencia de respuestas a la pregunta 3, de la encuesta a padres y madres de familia de los estudiantes de grado 1º, de la I.E. Las Cruces, sobre su participación en la “Escuela de Padres”. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Posteriormente, a los padres de familia se les pregunta si les gusta la forma como la escuela viene organizando la Escuela de Padres, a lo que respondieron 3 que les gusta mucho; a 11, es decir, la mayoría, les gusta poco la metodología que emplean y, finalmente, 1 dice que le gusta, pero que podría ser menos aburrida.

Tabla 8. Frecuencia de respuestas sobre evaluación de metodología de Escuela para Padres - encuesta a padres y madres.

5. ¿Le gusta la forma como se realiza la Escuela para Padres?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Mucho	3	20,0%
Regular	1	6,7%
Poco	11	73,3%
Total	15	

Nota: Frecuencia de respuestas a la pregunta 4, de la encuesta a padres y madres de familia de los estudiantes de grado 1°, de la I.E. Las Cruces, sobre su opinión con respecto a la metodología de realización de la “Escuela de Padres”. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Luego de encuestar a los padres de familia, el instrumento se traslada a los docentes (conformado por 12 encuestados), para que ellos proporcionen información al presente estudio como informantes clave.

Por tal motivo, se inicia con la pregunta sobre el número de estudiantes que tienen en la clase: 9 de los docentes, que representan el 75% de los encuestados, dicen tener entre 20 y 30 estudiantes, 3 de ellos, es decir un 25% de los maestros, comentan que tienen entre 31 y 40 estudiantes, lo que puede decirse que se encuentra dentro del rango establecido por el Ministerio de Educación Nacional, en el nivel de Básica y Media (Ministerio de Educación Nacional, 2006); no obstante, en relación con el desempeño escolar, la cantidad de estudiantes también se relaciona con el área permitida del aula de clases, para la atención adecuada de 40 estudiantes máximo, en básica primaria que, según la norma, debería ser entre 1,65 y 1,80 metros por estudiante (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 6).

Ahora bien, esa área es adecuada en cuanto a niños y niñas se refiere, que seguramente no ocupan demasiado espacio como sí lo ocuparía un adulto, por lo cual se infiere que, entonces, podría haber una relación en entre el área del aula de clases de los estudiantes de grado 1° y la constante inasistencia de padres de familia a las reuniones que se convocan, pues seguro suponen espacios poco placenteros, desmotivantes o incómodos. Sobre ello, dicen Quintero, Munévar & Munévar (2015), que

Si el medio ambiente, en general, se refiere al entorno que afecta y condiciona la calidad de vida de la sociedad, de la cultura, de la naturaleza y de las especies que la habitan, éste incluye también a la comunidad educativa que busca la formación integral de las personas. Por lo tanto, es importante adentrar en los ambientes acondicionados para el trabajo pedagógico para mirar si desde allí se originan efectos negativos, o por el contrario, es placentero y motivante en función de las características, necesidades, intereses, estado de salud, bienestar, recreación y aspiraciones de los escolares (pág. 231).

Tabla 9. Frecuencia de respuestas sobre cantidad de alumnos - encuesta a Docentes.

1. ¿Qué cantidad de alumnos tiene usted en su clase?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
20-30	9	75,0%
31-40	3	25,0%
Total	12	

Nota: Frecuencia de respuestas a la pregunta 1, de la encuesta a Docentes de básica primaria, de la I.E. Las Cruces, sobre cantidad de estudiantes en sus cursos. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Ahora bien, sobre el rendimiento académico de sus estudiantes, el 66,7% de los maestros expresó que sus estudiantes mantienen un rendimiento bueno, mientras que de otro lado, el 33,3% respondió que mantienen un rendimiento regular; es posible que esto se deba, precisamente, a las condiciones ambientales internas de las aulas de clase de los estudiantes de grado 1°, de básica primaria, toda vez que, aun cuando la escuela se encuentra en un entorno rural, las condiciones de los salones no son nada ecológicas.

Lo anterior permitiría el mejoramiento de la convivencia y el desempeño escolar, en tanto se trabaje con la ecología del aula que asume al salón como un microsistema en que se producen interacciones culturales entre docentes y estudiantes, pero también entre docentes y padres de familia, por lo que se debe atender “[...] a su organización, adecuación y efectos sobre el aprendizaje [...]” (Ob. Cit., p. 232), pero sobre todo al impacto que produce en los padres de familia también.

Tabla 10. Frecuencia de respuestas sobre rendimiento académico - encuesta a Docentes.

2. En general, ¿Cómo es el rendimiento académico del grupo?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Buena	8	66,7%
Regular	4	33,3%

Total	12	
--------------	-----------	--

Nota: Frecuencia de respuestas a la pregunta 2, de la encuesta a Docentes de básica primaria, de la I.E. Las Cruces, sobre rendimiento académico de estudiantes. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Al preguntarles si en el salón de clases se presentan casos de convivencia, la mayoría respondió que SÍ, mientras que uno solo respondió que NO. Así pues, se comprueba con estos resultados la relación entre los ambientes escolares saludables, que cumplan con las normativas establecidas por el MEN, y que busquen la atención integral de los educando, toda vez que, desde lo legal, la convivencia – dentro de un ambiente sano y de bienestar pleno - encuentra sustento en la Constitución Política de Colombia (1991), específicamente en el artículo 44 que dice que

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión (10).

En tal sentido, lo que se hace necesario es el establecimiento de ambientes o entornos escolares saludables que contribuyan al mejoramiento no solo de las condiciones físicas, sanitarias o de higiene del establecimiento educativo, sino también del clima emocional y social que impacta de forma positiva o negativa “en el bienestar y la productividad de los estudiantes y la comunidad educativa general, el desarrollo de habilidades para la vida, las relaciones armónicas [...]” (MEN-MINSALUD, 1999, pág. 40)

Tabla 11. Frecuencia de respuestas sobre existencia de casos de convivencia - encuesta a Docentes.

3. ¿Se presentan casos de convivencia en su salón?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Sí	11	91,7%
No	1	8,3%
Total	12	

Nota: Frecuencia de respuestas a la pregunta 3, de la encuesta a Docentes de básica primaria, de la I.E. Las Cruces, sobre casos de convivencia. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

E interrogados sobre los casos más frecuentes de convivencia, la mayoría de los Docentes confirmaron que las principales son por agresiones verbales, como apodos, gritos, palabras groseras u ordinarias, entre otras; por su parte, una minoría de maestros comenta

que los otros casos son por irrespeto, agresividad física, intolerancia, mal comportamiento y matoneo entre ellos. De esto es preciso anotar que existen autores que plantean la existencia se cierta relación entre el comportamiento agresivo de los estudiantes al interior de la escuela, con los comportamientos que percibe en su entorno sociocultural, lo que obliga a pensar en la posibilidad de que estos casos de convivencia escolar, ocurridos con los estudiantes del grado 1° de la I.E. las Cruces, obedezcan precisamente a un reflejo de aquello que los estudiantes observan en sus comunidades (Universidad de Santander, s.f.).

Así pues, tal como lo plantean los exponentes de las teorías reactivas o ambientales, las agresiones, las palabras groseras, el matoneo o el irrespeto suponen su origen en el medio ambiente que rodea a los estudiantes, de tal forma que se trata de una reacción de emergencia frente a sucesos ambientales o a la sociedad misma en la que se encuentra inmerso el individuo.

Dentro del grupo de teorías que conforman la Teorías Reactivas o ambientales, se resaltan la Teoría del aprendizaje social, propuesta por Bandura (1976, citado por Universidad de Santander, s.f.) y la Teoría de la interacción social, que recogen en sus trabajos Vygotsky y Brunner, en tanto estas asumen que “el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación” (Universidad de Santander, s.f., pág. 21) y consideran que el ambiente y los contextos sociales influyen de manera contundente en el comportamiento de la persona, pero también que este último impacta en el ambiente, produciéndose un carácter bidireccional de la interacción (Ibídem).

Tabla 12. Frecuencia de respuestas sobre casos más comunes de convivencia - encuesta a Docentes.

Casos	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Agresiones verbales (apodos, gritos, vulgaridades, etc.)	4	36,4%
Irrespeto	2	18,2%
Agresividad	1	9,1%
Intolerancia	1	9,1%
Mal comportamiento	2	18,2%
Matoneo	1	9,1%
Total	11	

Nota: Frecuencia de respuestas sobres casos de convivencia, de la pregunta 3 de la encuesta a Docentes. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

En lo referente a la ruta de atención para los problemas, la mayoría de los docentes (es decir, 11 de ellos), de manera afirmativa manifiestan que sí cuentan con una ruta de atención y solo 1 expone que NO tienen tal ruta. Este conocimiento mayoritario de los profesores de grado 1° de la I.E. Las Cruces, sobre la forma de atender cada uno de los casos de convivencia que se presenten, es solo la comprobación del manejo que tienen de la Ley 1620 de 2013, o también conocida como Ley de Convivencia Escolar, que permite el establecimiento del “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar” (Presidencia de la República de Colombia, 2013).

En otras palabras, reconociendo la importancia que tiene el ambiente y el contexto social en el que se encuentran inmersos los estudiantes de grado 1°, así como en que interactúan con otros miembros diferentes a ellos, el que los docentes conozcan la Ley 1620 y, por ende, el Manual de Convivencia Escolar, es de enorme importancia para los propósitos investigativos de este trabajo, en la medida en que se entiende que los estudiantes tienen derechos que deben ser garantizados, así como deberes u obligaciones, que se plantean en el manual y que rigen “las características y condiciones de interacción y convivencia entre los mismos, en tanto le ayuden a la institución educativa a llevar el debido proceso de cada caso (Presidencia de la República de Colombia, 2013).

Tabla 13. Frecuencia de respuestas sobre existencia de Ruta de atención de casos - encuesta a Docentes.

4. ¿Tienen alguna ruta de atención para los problemas de comportamiento de sus estudiantes?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Sí	11	91,7%
No	1	8,3%
Total	12	

Nota: Frecuencia de respuestas sobre casos de convivencia, de la pregunta 3 de la encuesta a Docentes. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Es así como la ruta que siguen los docentes para la resolución de los problemas de convivencia, una minoría (2) de los docentes comentan que primero dialogan con el estudiante, (3) de los docentes exponen que lo primero que hacen es citar al padre de familia, unos pocos (1) siguen las rutas establecidas en el Manual de Convivencia, establecidas por el MEN, haciendo firmar compromisos a los estudiantes y los remiten a psicoorientación.

Esto se realiza para cumplir con la normativa establecida, en tanto se deben dejar evidencias de los procesos. No obstante, esta calidad educativa queda muchas veces solo en el papel, dejando por fuera la atención del problema central que es la violencia o las agresiones entre estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Por ello, como se puede evidenciar en las respuestas, parece que del conocimiento que tienen estos docentes sobre la ruta a seguir, no deja total claridad de que esta siga los cuatro componentes que la constituyen, a saber: La promoción, la prevención, la atención y el seguimiento (Ministerio de Educación Nacional, 2013, pág. 37). En otras palabras, los resultados obtenidos solo parecen ubicarse en el componente de atención de los problemas, de forma inmediata, pero no dicen nada de qué programas o planes de aula se tienen sobre la promoción de la convivencia, o bien la prevención de los casos de convivencia, ni mucho menos cuáles son los procedimientos para el seguimiento de tales casos.

Tabla 14. Frecuencia de respuestas sobre Ruta de atención de casos - encuesta a Docentes.

Ruta a seguir	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Diálogo con estudiante	2	18,2%
Citación al padre de familia	3	27,3%
Rutas establecidas por Manual de Convivencia	1	9,1%
Rutas establecidas por MEN	1	9,1%
Firma de compromisos	2	18,2%
Asesorías con psico-orientación	2	18,2%
Total	12	

Nota: Frecuencia de respuestas de la pregunta 4, de la encuesta a Docentes, sobre Ruta de atención de casos de convivencia o comportamiento en la I.E. Las Cruces. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Al indagar a los maestros en lo referente a si realiza reuniones con los padres de familia, todos respondieron que SÍ, es decir, el 100% de los encuestados. Esto se debe a que, según se establece en el MEN (2005), en el Decreto N° 1286, la institución educativa debe garantizar la participación de los padres de familia en todos los procesos educativos del plantel, de lo cual los profesores son los primeros garantes, convocándolos constantemente a participar; por ello se establecen, además del Consejo de Padres que se conforma o bien el Representante de los Padres de Familia en el Consejo Directivo de la Institución, la Escuela para Padres al interior del plantel oficial (Ministerio de Educación Nacional, 2005).

Tabla 15. Respuestas sobre realización de reunión de padres de familia - encuesta a Docentes.

6. ¿Realiza usted reunión de padres de familia?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Sí	12	100,0%
No	0	0,0%
Total	12	

Nota: Frecuencia de respuestas de la pregunta 6, de la encuesta a Docentes, sobre la realización de reuniones de padre de familia, en la I.E. Las Cruces. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

La frecuencia que los maestros realizan la Escuela de Padres se confirmó en las seis (6) respuestas que indicaron que las reuniones se realizan una por año; por su parte, un (1) solo maestro afirmó que él realiza esta reunión dos veces por año, mientras que tres (3) de los maestros dijeron que son tres las que ellos realizan al año; finalmente, dos (2) de ellos responden que nunca han hecho una Escuela de Padres.

Tabla 16. Respuestas sobre frecuencia de realización de reunión de padres de familia - encuesta a Docentes.

7. ¿Con qué frecuencia realiza usted “Escuela de padres”?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
1 por año	6	50,0%
2 por año	1	8,3%
3 por año	3	25,0%
Nunca	2	16,7%
Total	12	

Nota: Frecuencia de respuestas de la pregunta 7, de la encuesta a Docentes, sobre la frecuencia de realización de reuniones de padre de familia, en la I.E. Las Cruces. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Y cuando hacen estas reuniones, la asistencia de los padres es excelente, según comentan dos (2) docentes; por su parte, tres (3) de los docentes argumentan que es buena y, finalmente, la mayoría de los docentes, es decir siete (7), afirman que la asistencia es regular.

Tabla 17. Respuestas sobre comportamiento de la asistencia de padres de familia a reuniones - encuesta a Docentes.

8. ¿Cómo es la asistencia de los padres y las madres de familia a las reuniones convocadas?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Excelente	2	16,7%
Buena	3	25,0%
Regular	7	58,3%
Total	12	

Nota: Frecuencia de respuestas de la pregunta 8, de la encuesta a Docentes, sobre el comportamiento de la asistencia de los padres y madres de los estudiantes a reuniones, en la I.E. Las Cruces. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Los docentes consideran que la baja asistencia de los padres a las reuniones convocados se debe al poco tiempo que tienen los padres para su asistencia, otros a que tienen múltiples ocupaciones, la mayoría de los encuestados expone que se debe poco interés y a las dificultades económicas.

Tabla 18. Respuestas sobre razones de la baja asistencia de padres de familia a reuniones - encuesta a Docentes.

9. ¿Por qué considera que la asistencia de padres y madres a reuniones sea baja?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Poco tiempo	4	33,3%
Múltiples ocupaciones	2	16,7%
Poco interés	5	41,7%
Dificultades económicas	1	8,3%
Total	12	

Nota: Frecuencia de respuestas de la pregunta 9, de la encuesta a Docentes, sobre las razones de la baja asistencia de los padres y las madres de los estudiantes a reuniones, en la I.E. Las Cruces. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Al investigar sobre los temas que regularmente se desarrollan en la Escuela de Padres, en su gran mayoría, los encuestados expresaron que el tema más común es sobre Relación Padres-Familia y Relaciones familiares, mientras que para pocos encuestados sus temas más comunes son Trabajo en equipo y Atención infantil. Estos temas que se abordan de forma mayoritaria se deben a las debilidades que se han observado en las relaciones entre padres de familia e hijos, en tanto se nota que es cada vez mayor la brecha entre estos, máxime cuando se trata de temas socioculturales que condicionan los comportamientos tanto de los mayores como de los niños, adolescentes o jóvenes. En otras palabras, aspectos como el tipo de música – o bien los géneros musicales- que escuchan los estudiantes de la I.E. Las Cruces, desde niveles de primaria, generan en ellos ciertos comportamientos o ciertas actitudes que les alejan de sus padres, pues estos se criaron desde un estilo de vida o una cultura totalmente distinta a la de sus hijos.

Por otra parte, la realización minoritaria de temas como el trabajo en equipo o bien de la atención infantil se debe a la comprensión que supone para estos docentes la importancia

que adquiere la comprensión de los estilos de vida de los niños y las niñas, que deben ser atendidos de forma integral, en tanto su educación no solo se debe enfocar en lo cognitivo, sino también en lo afectivo que incluye sus intereses de aprendizaje, sus gustos personales, su identidad cultural. Sumado a ello, se entiende también que el desarrollo de una actitud y disposición personal de aprender a trabajar en equipo se debe a la imperiosa necesidad que tiene la sociedad colombiana actual de entender la importancia del respeto y la valoración por el aporte de los demás, sociedad que se ve reflejada incluso a nivel micro, como sucede en la comunidad del corregimiento de Las Cruces y sus sectores aledaños.

Tabla 19. Respuestas sobre temática regular en reunión de padres de familia - encuesta a Docentes.

10. ¿Qué temas desarrolla regularmente con padres y madres de familia en las reuniones?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Relación familiar	4	33,3%
Trabajo en equipo	1	8,3%
Atención infantil	2	16,7%
Relación Padres-Escuela	5	41,7%
Total	12	

Nota: Frecuencia de respuestas de la pregunta 10, de la encuesta a Docentes, sobre los temas regulares que se desarrollan en las reuniones de padres de familia, en la I.E. Las Cruces.

Fuente: Elaboración propia (2020).

En el caso de las tareas o actividades escolares que se dejan como compromiso para realizar en casa, se interroga a los docentes sobre cuántos de sus estudiantes las traen completamente realizadas, de lo cual se obtuvo que 9 docentes, es decir, la mayoría de los encuestados, respondió que más de la mitad del número de estudiantes las trae realizadas, mientras que dos (2) de los maestros argumentan que todos las traen y solo un (1) afirma que menos de la mitad de sus estudiantes realizan las actividades escolares en casa.

Tabla 20. Respuestas sobre cantidad de estudiantes que cumplen con tareas - encuesta a Docentes.

11. En el caso de tareas ¿Cuántos de sus estudiantes traen las actividades escolares realizadas desde sus casas?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Todos	2	16,7%
Más de la mitad	9	75,0%
Menos de la mitad	1	8,3%
Total	12	

Nota: Frecuencia de respuestas de la pregunta 11, de la encuesta a Docentes, sobre la cantidad de estudiantes que cumplen con actividades escolares, en la I.E. Las Cruces. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Por su parte, indagando sobre las personas que les ayudan a estos estudiantes a realizar sus tareas o actividades escolares, los maestros manifiestan que, regularmente, es la madre o algún familiar cercano (como tíos, primos, otros); pocas veces es el padre y, en otros casos, el estudiante cuenta con la ayuda de los dos, padre y madre. Como ya se dijo, esto se debe a las características y la conformación del núcleo familiar en el que conviven muchos de los estudiantes de grado 1° de básica primaria de la I.E. Las Cruces, los cuales muchas veces tienen pocas posibilidades para ayudar a sus hijos como quisieran por las dificultades socioeconómicas que poseen.

No obstante, en vista de estas respuestas, lo que se comprueba es la existencia de cierta confusión en el concepto que tienen los docentes sobre el concepto de participación de los padres de familia, en cuanto las tareas o actividades escolares asignadas a los estudiantes de grado 1° de básica primaria de la I.E. Las Cruces, en tanto este se asume exclusivamente con el significado de asistencia, de presencia física o bien de entrega de trabajo (Barrero y Cano, 2016). Es decir, casi siempre existe un determinado actor que participa, en la medida en que asiste a las actividades, o las tareas que se asignan o los eventos o reuniones que se convocan para interrogarles sobre ciertos asuntos personales, familiares o sociales, así como sí fueran meros espectadores.

Tabla 21. Respuestas sobre responsables en ayudar a la realización de tareas - encuesta a Docentes.

12. ¿Quiénes ayudan a los estudiantes a realizar las tareas o los trabajos en casa?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Madre	5	41,7%
Padre	1	8,3%
Madre y Padre	2	16,7%
Familiar (hermano, tía, tío, etc.)	3	25,0%
Nadie	1	8,3%
Total	12	

Nota: Frecuencia de respuestas de la pregunta 12, de la encuesta a Docentes, sobre los responsables en ayudar al estudiante en la realización de las tareas, en la I.E. Las Cruces. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Prosiguiendo con los informantes claves, se entrevista a cuatro (4) directivos docentes, quienes de manera idónea y asertiva dieron sus respuestas ante los siguientes interrogantes:

Cuando se les indagó sobre las personas que se encargan de organizar la “Escuela de Padres” en la institución, tres (3) de ellos responden que la Psicoorientadora y solo uno que es el Coordinador y uno de los Directivos argumenta que nadie se hace cargo de la Escuela de Padres. Esto se debe a que, en su gran mayoría entienden que estos encuentros y el desarrollo de sus temáticas tienen un fuerte componente psicológico, sobre todo cuando se refiere a psicología infantil., de donde se tomaron importantes aportes, dentro de los que se destacan los que hicieron Hall, en los Estados Unidos, Sully, en Inglaterra, Binet, en Francia, y Stern desde Alemania, quienes fueron los pioneros en la promoción de una idea activa de una educación basada en la psicología (Pérez, 2000). Por ello, ha sido necesaria la atracción de este importante miembro de las entidades educativas: los padres de familia, quienes adquieren una importante participación, no solo en el sentido de meros espectadores, o asistentes de sus hijos, sino en la formación de su personalidad, pues son quienes mejor conocen la evolución personal, social y cognitiva de estos estudiantes de grado 1° de la I.E. Las Cruces.

Tabla 22. Respuestas sobre responsable(s) en realización de Escuela para Padres - encuesta a Directivos.

1. ¿Quién(es) se encarga(n) de la “Escuela para padres”?	Frecuencia	%
Psicoorientadora	3	60,0 %
Nadie	1	20,0 %
Coordinador	1	20,0 %
Total	5	

Nota: Frecuencia de respuestas de la pregunta 1, de la encuesta a Directivos, sobre el o los responsable(s) en la realización de la escuela para Padres, en la I.E. Las Cruces. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Sobre la frecuencia con la que realizan la Escuela de Padres, la mayoría de los Directivos afirman que se realizan tres actividades por sede, esto en 2019; por el contrario,

un directivo asegura que en 2019 no se hizo ninguna actividad sobre la Escuela de Padres. Esta variación de opiniones es posible que se relacione con la poca claridad que tengan en la institución educativa sobre la forma de organizar la Escuela para Padres, pues no existe un documento macro que explique sus características, sus tiempos o perspectivas.

Tanto es el desconocimiento sobre el tema de la Escuela para Padres que solo hasta el 23 de julio de 2020, el presidente de la República de Colombia, Iván Duque Márquez, sancionó la Ley que le da vida a la Escuela para Padres, con carácter obligatorio, lo cual se espera que, según palabras del mismo mandatario, fomente “[...] la participación de los padres de familia y cuidadores en las instituciones públicas y privadas y en los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes” (Presidencia de la Republica de Colombia, 2020, pág. 1).

Tabla 23. Respuestas sobre la asiduidad en la realización de la Escuela para Padres - encuesta a Directivos.

2. ¿Cuántas veces al mes o a la semana, realizan la “Escuela para Padres”?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
3 actividades por sedes en 2019	4	80,0 %
Ninguna actividad en 2019	1	20,0 %
Total	5	

Nota: Frecuencia de respuestas de la pregunta 2, de la encuesta a Directivos, sobre la asiduidad con la que se realiza la Escuela para Padres, en la I.E. Las Cruces. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

En los métodos o estrategia que utilizan para realizar la Escuela de Padres, 2 de los directivos responden que a través de videoconferencias e igual número asegura que por medio de talleres y solo un directivo expone que no sabe, supone que nada.

Tabla 24. Respuestas sobre metodología y estrategias para la realización de la Escuela para Padres - encuesta a Directivos.

3. ¿Qué método(s) o estrategia utilizan en la “Escuela para Padres”?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Videoconferencias	2	40,0 %
Talleres	2	40,0 %

No sé. Creo que nada	1	20,0 %
Total	5	

Nota: Frecuencia de respuestas de la pregunta 3, de la encuesta a Directivos, sobre los métodos y las estrategias que se utilizan para la realización de la Escuela para Padres, en la I.E. Las Cruces. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Sobre los avances que los directivos han observado en el desarrollo de la Escuela de Padres, afirman que, por una parte, mayor cumplimiento de los padres en las actividades escolares y, por el otro, (3) directivos que expresan que no han visto ningún cambio o avance. Si tenemos en cuenta que la Escuela para Padres no ha tenido un desarrollo adecuado desde la misma institución, así como desde la Secretaría de Educación del municipio de Lórica o bien desde el Ministerio de Educación mismo, por la inexistencia de un documento que fuera la hoja de ruta de tales actividades, podemos entender que sea poco posible que los docentes o directos observen avances o cambios significativos en el grupo de padres de familia de los estudiantes de grado 1° de la I.E. Las Cruces, durante el año 2019 y el primero semestre de 2020.

Es decir, con la promulgación de la nueva Ley de la Escuela para Padres, establecida por el gobierno del presidente Iván Duque, lo que pretende es lograr que existe una participación complementaria de los padres de familia al interior de las escuelas del estado o privadas, en tanto que los niños reciben dentro de su formación integral “[...] un porcentaje muy importante de conocimientos en el día en la escuela, pero si esos conocimientos no son soportados y no son reafirmados en el hogar, se pueden perder” (Presidencia de la Republica de Colombia, 2020, pág. 2).

Tabla 25. Respuestas sobre metodología y estrategias para la realización de la Escuela para Padres - encuesta a Directivos.

4. ¿Qué avances percibe usted en el desarrollo de la “Escuela para Padres”?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Mayor cumplimiento de padres en actividades escolares	2	40,0 %
Ningún cambio o avance se ha visto	3	60,0 %
Total	5	

Nota: Frecuencia de respuestas de la pregunta 4, de la encuesta a Directivos, sobre los métodos y las estrategias que se utilizan para la realización de la Escuela para Padres, en la I.E. Las Cruces. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Al preguntarle a los directivos sobre la relación que existe entre el desarrollo de la escuela de padres y el desempeño escolar y convivencia de los estudiantes de la I.E. Las Cruces, dos (2) ellos afirman que ha habido un mayor cumplimiento de padres en actividades escolares y la mayoría de los directivos, es decir, tres (3) de ellos no han observado ningún avance o cambio.

Con lo anterior se reafirma, por un lado, el impacto que produce la realización de la escuela de padres no solo en los estudiantes del grado 1° de este plantel educativo, directamente en su desempeño académico, sino también en los padres y las madres mismas, puesto que este mejoramiento en el desempeño escolar de sus hijos, es el reflejo de lo que están realizando los padres en sus casa, con la orientación, por supuesto, de los docentes del grado 1°.

Por otra parte, lo que también se deduce de estos datos es que, en la medida en que estos docentes no contaban con una hoja de ruta que les ayudara a clarificar los aspectos a mejorar en la escuela pa padres, es absolutamente comprensible que los directivos no hayan podido observar ningún tipo de transformación en los estudiantes, en su desempeño escolar, o en su convivencia, pues la misma directiva no contaba con herramientas de juicio que le permitieran establecer las metas a seguir con cada grado o bien en cada año lectivo.

Tabla 26. Respuestas sobre relación entre Escuela para Padres y desempeño escolar y convivencia de estudiantes - encuesta a Directivos.

5. ¿Qué relación existe entre el desarrollo de la Escuela para Padres y el desempeño y convivencial escolar de los estudiantes de la I.E. Las Cruces?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Relación estrecha pues se mejoran ambos aspectos	2	40,0%
A veces, No tiene relación alguna	2	40,0%
Trabajo de temas de impacto en convivencia y desempeño	1	20,0%
Total	5	

Nota: Frecuencia de respuestas de la pregunta 5, de la encuesta a Directivos, sobre la relación existente entre la realización de la Escuela para Padres y el desempeño y la convivencia escolar de los estudiantes, en la I.E. Las Cruces. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Ante el interrogante sobre la asistencia de los padres y madres de familia a la Escuela de Padres, los Directivos afirman que solo algunas veces asisten y bajo presión, otros llegan pero con poca frecuencia y otros ni asisten ni si se les insiste.

Tabla 27. Respuestas sobre la asistencia de los padres y las madres de familia a la Escuela para Padres - encuesta a Directivos.

6. ¿Asisten los padres y las madres de familia a la “Escuela para Padres”?	Frecuencia	%
Algunas veces vienen bajo alguna presión	3	60,0%
Sí, pero intermitentes	1	20,0%
No, ni si se les presiona	1	20,0%
Total	5	

Nota: Frecuencia de respuestas de la pregunta 6, de la encuesta a Directivos, sobre la asistencia de los padres y las madres de familia en Escuela para Padres, en la I.E. Las Cruces.

Fuente: Elaboración propia (2020).

En caso negativo del interrogante anterior, los Directivos debieron responder complementar respondiendo cuáles consideraban ellos que son las causas que hacen que los padres de familia mantengan inasistencias a la Escuela de Padres o bien a las reuniones convocadas por la I.E. Las Cruces; ante este interrogante, la mayoría de los encuestados consideró que una de las causas es el desinterés por las actividades realizadas, otro dijo que algunas veces se debe a falta de información de los padres y, finalmente, otro afirmó que se debía a la falta de dinero y la necesidad de salir a conseguir el sustento.

Tabla 28. Respuestas sobre las causas de la inasistencia de los padres y las madres de familia a la Escuela para Padres - encuesta a Directivos.

7. En caso negativo, ¿Cuál cree usted que sean las causas por las cuales los padres y las madres de familia no asisten a la “Escuela para Padres” o las reuniones convocadas?	Frecuencia	%
Desinterés por las actividades realizadas	3	60,0%
Algunas veces es por falta de información	1	20,0%
Falta de dinero, les toca rebuscarse (Trabajar)	1	20,0%
Total	5	

Nota: Frecuencia de respuestas de la pregunta 7, de la encuesta a Directivos, sobre las causas de la inasistencia de los padres y las madres de familia en Escuela para Padres, en la I.E. Las Cruces. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Con respecto a la pregunta de que si como Directivo considera que existe alguna estrategia que motive a animar a los padres y las madres a participar más del acompañamiento

de sus hijos, comentan que si las hay como: integrar a los docentes a los planes de intervención, estimular la asistencia haciendo visitas domiciliarias y darle herramientas a los padres para que sepan qué hacer en casa y proponen realizar más actividades creativas con padres.

Tabla 29. Respuestas sobre posibles estrategias motivadoras para padres y las madres de familia a la Escuela para Padres - encuesta a Directivos.

8. ¿Considera que existe alguna estrategia motivadora viable para animar a los padres y las madres a participar más del acompañamiento de sus hijos?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Es necesario integrar a los docentes a los planes de intervención	2	40,0%
Estimular la asistencia con visitas domiciliarias	1	20,0%
Lo mejor es ayudar a padres a saber qué hacer en casa	1	20,0%
Se deben realizar más actividades creativas con padres	1	20,0%
Total	5	

Nota: Frecuencia de respuestas de la pregunta 8, de la encuesta a Directivos, sobre las causas de la inasistencia de los padres y las madres de familia en Escuela para Padres, en la I.E. Las Cruces. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Los directivos afirman que sí se presentan problemas de acompañamiento de los padres y madres de familia de la I.E. Las Cruces, en el proceso formativo de sus hijos y, por lo regular, los hijos hacen solos sus tareas o actividades, pocos afirman uno (1) que no sabe, cree que los padres siempre responden; otro directivo asevera que ha visto que los estudiantes traen sus tareas y uno de ellos considera que sí hay problemas de acompañamiento, aunque los padres no siempre son conscientes de ello. Estos datos reafirman los resultados que arrojaron las encuestas de los docentes, quienes expresaron también la inconsistencia en el acompañamiento de los padres de familia o bien de los acudientes (recordemos que algunos estudiantes reciben ayuda o bien son acompañados por tíos, tías, abuelas, etc.) en el proceso educativo de sus hijos. Lo anterior, solo sigue reafirmando la necesidad de establecer con la mayor claridad posible la definición de lo que se entiende como participación o acompañamiento de los padres de familia, en tanto sigue confirmándose que este se confunda con el de asistencia, pues lo que parece buscarse es que los padres colaboren a sus hijos en la realización de las tareas y no que hagan parte del proceso formativo, desde acciones diferentes al de apoyar las actividades escolares.

Tabla 30. Respuestas sobre problemas de acompañamiento de padres y madres de familia en el acompañamiento formativo de sus hijos - encuesta a Directivos.

9. ¿Se presentan problemas de acompañamiento de los padres y madres de familia de la I.E. Las Cruces, en el proceso formativo de sus hijos?	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Sí, casi siempre hacen solos sus tareas o actividades	2	40,0%
No sé, creo que no. Los padres siempre responden	1	20,0%
No, he visto que los estudiantes traen sus tareas	1	20,0%
Sí, aunque no siempre son conscientes de ello	1	20,0%
Total	5	

Nota: Frecuencia de respuestas de la pregunta 9, de la encuesta a Directivos, sobre los problemas de acompañamiento de padres y madres de familia en el proceso formativo de sus hijos, estudiantes de la I.E. Las Cruces. **Fuente:** Elaboración propia (2020).

Conclusiones

A continuación se presentan las principales conclusiones que permiten responder los objetivos del presente trabajo de investigación, el cual fue desarrollado con el fin de diseñar un Programa Pedagógico de Familias como estrategia pedagógica institucional de acompañamiento familiar en el aula y fortalecimiento académico de los estudiantes de grado 1° de básica primaria, de la I.E. Las Cruces, en Lorica (Córdoba).

En relación con el primer objetivo, referido a la identificación de las principales causas que producen la falta de acompañamiento en el aula, de los padres y las madres de familia de los estudiantes grado 1°, de la I. E. Las Cruces, se concluyó que, indudablemente, la dinámica de los procesos educativos, la praxis pedagógica de los docentes y las características socioculturales o socioeconómicas del contexto en que habitan sus pobladores, cuyas familias hacen parte de la comunidad educativa de la I.E. Las Cruces, se encuentran interrelacionados, por lo que sus actitudes frente al acompañamiento de los procesos educativos de sus hijos o hijas, como estudiantes de este plantel educativo, solo es un reflejo de esta estrecha relación entre sus dinámicas educativas y sociales.

Por tal motivo, fue necesario el establecimiento de un programa de capacitación para los padres y las madres de familia de los estudiantes de grado 1°, de básica primaria, que proporcionara elementos conceptuales sobre las técnicas y hábitos de estudio más adecuado para desarrollar con sus hijos o hijas, de tal forma que les ayudara a apoyarles en sus actividades académicas para que mejoraran sus rendimientos académicos.

En relación con el segundo objetivo, que buscaba la comprobación de los impactos que produce la falta de acompañamiento en el aula de los padres y las madres, de los estudiantes de grado 1° de la I.E. Las Cruces, se concluyó que, desde la institución educativa, era necesario el establecimiento de un programa de seguimiento y control por parte de los docentes, cuyas acciones permitieran potencializar su praxis no solo desde sus funciones como educador en el aula, sino también más allá de ella, que contribuyera a extender sus labores educativas hacia el contexto mismo, en tanto esta es considerada una de las acciones pedagógicas primordiales que se tiene desde la educación contextualizada en zonas rurales. Se trata de una actitud propia de la vocación del educador que concibe sus funciones más allá de las cuatro paredes del salón de clases, o de la institución educativa, que conduce a prácticas pedagógicas coherentes con el contexto social en que se lleva a cabo y que traen consigo transformaciones en la realidad de las comunidades en que esta se impacte.

Finalmente, respondiendo al tercer objetivo, que buscaba la evaluación de los impactos que produce el Programa Pedagógico de Familias, en el acompañamiento familiar en el aula y el desempeño escolar de los estudiantes de grado 1°, de la I.E. Las Cruces, se llegó a la conclusión de que, según las reflexiones realizadas al finalizar la propuesta, este programa alcanzó los propósitos formulados, en tanto se notó una considerable transformación en las actitudes de los padres y las madres de familia frente al acompañamiento de las actividades escolares de sus hijos y, por ende, un mejoramiento significativo en el desempeño escolar de sus hijos o hijas, no solo en relación con lo académico, es decir, con las notas obtenidas en sus tareas realizadas, sino también en sus comportamientos frente a las labores escolares y, sobre todo, en los niveles de autoestima y las relaciones interpersonales que estos comparten con sus compañeros de clases y con otros

docentes. Se vio, pues, un aumento en la participación de padres en el acompañamiento, así como de sus hijos, como estudiantes, en las actividades educativas que se realizaron en la institución.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las conclusiones, así como las necesidades que se comprobaron en la institución, en relación con los procesos educativos relacionados con los padres de familia, las recomendaciones que se pueden presentar son las siguientes:

La realidad institucional frente al tema del acompañamiento familiar de las actividades escolares de los estudiantes de grado 1° de básica primaria, llevaron a que fuera necesario el diseño de esta propuesta pedagógica orientada a la capacitación de los padres de familia frente al tema del apoyo educativo que estos debían cumplir con sus hijos. En otras palabras, se vio en la necesidad de que la solución a la problemática encontrada surgiera desde el interior mismo del problema, para que pudiera generar los cambios necesarios, no solo en los padres, sino también en la entidad misma y, sobre todo, en los docentes vinculados a esta.

Por ello, es primordial que la directiva de la I.E. Las Cruces incentive programas como este, de capacitación a padres de familia, pero también a docentes, facilitando los espacios y la disponibilidad de tiempo para que todos puedan recibir la formación de forma adecuada.

Por parte de los docentes, se recomienda que estos tengan en cuenta siempre, que nunca lo olviden, que tanto sus estudiantes, como los padres de estos, son el reflejo de lo que se vive en el contexto, por lo que cada una de las acciones realizadas en la escuela debe tener un propósito educativo y formativo, en tanto esto ayuda a que las personas que reciben su atención y educación, muestren cambios en sus actitudes sin que incluso se percaten de ello, para que mejoren sus comportamientos y que sus acciones les aseguren beneficios a futuro, bien sea de forma personal o colectiva.

Por consiguiente, es imperativo que se inicien labores mancomunadas entre docentes y padres de familia, cuando lo que se busca es la formación integral de los hijos/estudiantes, lo cual será una de las enseñanzas que mantendrán consigo durante por toda la vida, y que permitirá incluso la transformación de la realidad de los entornos en los cuales estos se desenvuelvan.

Propuesta

5.1. Denominación de la propuesta

UNIDOS HACIA EL ÉXITO: “Una oportunidad para el apoyo educativo familiar”

5.2. Descripción de la propuesta

Aun cuando la familia se ha concebido como el primer agente en que se aprende a socializar e interactuar con otros, desde muy niños, en la actualidad este entorno parece haber perdido su función socializadora, en la medida en que otros agentes han venido surgiendo y han venido asumiendo muchos de los roles que esta cumplía (Villarreal y Sánchez, 2002).

Ante esta infortunada realidad, surge la oportunidad de establecer una serie de estrategias pedagógicas de fortalecimiento para el acompañamiento familiar y el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de básica primaria, de la I.E. Las Cruces, en Lorica (Córdoba).

Por tal motivo, se estableció esta propuesta denominada, UNIDOS HACIA EL ÉXITO: “Una oportunidad para el apoyo educativo familiar” que propende por un programa de talleres dirigidos a padres de familia que les conduzca al manejo adecuado de estrategias de enseñanza y aprendizaje con sus hijos, pero sobre todo a facilitarles elementos conceptuales que les ayude a evidenciar por sí solos las fortalezas y debilidades de su participación en el proceso formativo y educativo de sus hijos o hijas.

5.3. Fundamentación

De acuerdo con los resultados arrojados en las encuestas, correspondiente a la fase de planeación de la propuesta, se pudieron identificar algunas fallas en el proceso de acompañamiento familiar de los estudiantes de grado 1° de la I.E. Las Cruces, referidos al seguimiento de sus deberes escolares en cada una de las áreas académicas incluidas en el currículo. En tal sentido, dentro del proceso de acompañamiento familiar, los padres y las madres de familia presentan escasez de elementos conceptuales que les ayude a establecer una organización sistemática de estudio para sus hijos/hijas.

Algunas de las dificultades más frecuentes encontradas en los padres tuvieron que ver con el factor tiempo, debido a que muchos de ellos expresaron tal necesidad que les impide atender constantemente el rendimiento escolar de sus hijos; algunas de las razones manifestadas fueron, primero, la necesidad de trabajar diariamente, e incluso todo el día, lo que les impide estar pendientes de las tareas al regreso a casa. En segundo lugar, la falta de organización del tiempo de estudio, a manera de horario propuesto por los padres y las madres en sus hogares, así como de trabajo académico, para que sus hijos realicen sus labores. En tercer lugar, no se cuenta con un proceso de seguimiento y control constante de las actividades que realizan sus hijos, por lo que muchas veces estos quedan con demasiado tiempo libre para realizar actividades diversas y diferentes a las académicas.

Sumado a ello, se identificó que muchos de los padres y las madres de familia tuvieron que desertar de la escuela cuando adolescentes, e incluso algunos cuando estudiaban alguna carrera técnica, a causa de la responsabilidad que debieron asumir al conformar una familiar; en otras palabras, la llegada de los hijos o las hijas y la formación de un nuevo hogar ha sido para muchos un factor de peso para continuar con su preparación y formación profesional, lo cual les impide comprender algunos de los deberes escolares asignados a sus estudiantes. Por consiguiente, el rendimiento académico bajo que se observa en muchos estudiantes del grado 1° de la I.E. Las Cruces, parece ser una consecuencia de las dificultades que para ellos supone la realización de las labores escolares por sí solos, o con el acompañamiento de la abuela o el abuelo, quienes cuentan con menos elementos conceptuales para comprender los ejercicios por realizar.

De acuerdo con lo anterior, se puede establecer como hipótesis de acción lo siguiente: La implementación de la propuesta de intervención educativa “UNIDOS HACIA EL ÉXITO: Una oportunidad para el apoyo educativo familiar”, contribuye al mejoramiento del acompañamiento familiar de padres de familia de los estudiantes de grado 1° de la I.E. Las Cruces. y, por ende, al mejoramiento del rendimiento académico de estos.

Por tal motivo, se propone a continuación el diseño de estrategias pedagógicas orientadas a la enseñanza del aprovechamiento del tiempo que se dedique a las labores escolares de los estudiantes en casa, entorno a su rendimiento académico en la escuela.

5.4. Objetivos de la propuesta

5.4.1. Objetivo general

Desarrollar la propuesta de intervención educativa UNIDOS HACIA EL ÉXITO: “Una oportunidad para el apoyo educativo familiar”, para el fortalecimiento del acompañamiento familiar de padres de familia de los estudiantes de grado 1°, de básica primaria, de la I.E. Las Cruces, Lórica (Córdoba).

5.4.2. Objetivos específicos

Establecer las estrategias o actividad pedagógica más conveniente para el fortalecimiento del acompañamiento escolar de padres de familia de los estudiantes de grado 1°, de básica primaria, de la I.E. Las Cruces, Lorica (Córdoba).

Implementar las estrategias o actividades escogidas para el fortalecimiento del acompañamiento escolar de padres de familia de los estudiantes de grado 1°, de básica primaria, de la I.E. Las Cruces, Lorica (Córdoba).

5.5. Beneficiarios

El desarrollo de la propuesta de intervención educativa se encuentra dirigida, principalmente, a los padres y las madres de familia de los estudiantes de grado 1°, de básica primaria, de la I.E. Las Cruces, pero también a sus propios hijos o hijas, en tanto que, como estudiantes, son quienes recibirán un acompañamiento escolar mejorado por parte de sus padres o madres, lo cual se verá reflejado en su rendimiento escolar.

Por otra parte, dentro de la implementación de la propuesta de intervención educativa UNIDOS HACIA EL ÉXITO: “Una oportunidad para el apoyo educativo familiar”, también se encuentra la directiva de la I.E. Las Cruces, en tanto es esta la que patrocina la realización de esta propuesta, facilitando los espacios en que se realizan las actividades o los talleres de capacitación para padres y docentes.

En el caso de quienes coordinan, se encuentra la investigadora responsable de la realización del presente trabajo, así como del diseño de la propuesta de acompañamiento familiar dirigido a los padres de los estudiantes de grado 1°.

Los beneficiarios que ejecutan fueron los docentes de básica primaria de esta institución educativa, en tanto son quienes implementarán la propuesta con sus correspondientes cursos y, por supuesto, con los padres de familia de los estudiantes de grado 1°.

Y, finalmente, en relación con los beneficiarios que evalúan o llevan a cabo el seguimiento de los procesos de intervención pedagógica establecidos en la presente

propuesta se encuentran identificados así: en el caso del seguimiento o la evaluación de los procesos de acompañamiento familiares de los padres de familia de los estudiantes de grado 1°, este será realizado por los docentes de este grado escolar de básica primaria, de la I.E. Las Cruces.

En el caso de la evaluación que se realice a los procesos de ejecución de la propuesta, esta será realizada, por una parte, por la investigadora responsable de la realización del presente trabajo de investigación, durante la realización de este, y por otro lado, por la directiva de la I.E. Las Cruces, posterior a la finalización de esta investigación.

5.6. Productos

Algunos de los resultados que se esperan tras la realización de las actividades programadas en la propuesta UNIDOS HACIA EL ÉXITO: “Una oportunidad para el apoyo educativo familiar” son:

- ✓ Padres y Madres de familia con capacidad para realizar acompañamiento escolar de sus hijos/hijas, estudiantes de grado 1° de básica primaria, de la I.E. Las Cruces.
- ✓ Padres y Madres de familia con capacidad para intervenir en las actividades escolares de sus hijos/hijas, estudiantes de grado 1° de básica primaria, de la I.E. Las Cruces.
- ✓ Padres y Madres de familia sensibilizados sobre la importancia de las actividades escolares y del acompañamiento escolar para generar mejor rendimiento académico, fortalecimiento del autoestima y calidad en el proceso de aprendizaje, como resultado en sus hijos/hijas, estudiantes de grado 1° de básica primaria, de la I.E. Las Cruces.
- ✓ Docentes de básica primaria capacitados para la atención de los problemas de acompañamiento familiar por los padres y las madres de familia de básica primaria, de la I.E. Las Cruces.
- ✓ La I.E. Las Cruces con un programa concreto de capacitación para el fortalecimiento del acompañamiento familiar en básica primaria.

5.7. Localización

La propuesta de intervención educativa UNIDOS HACIA EL ÉXITO: “Una oportunidad para el apoyo educativo familiar” se realizará en las instalaciones de la I.E. Las Cruces. Esta se encuentra ubicada en el corregimiento Las Cruces, en la margen izquierda del río Sinú, perteneciente al municipio de Lorica, en el departamento de Córdoba, en la región Caribe colombiana.

La zona donde se localiza esta institución educativa es de difícil acceso, debido al mal estado en que se encuentran sus vías; esto dificulta la movilidad de los estudiantes y docentes, específicamente en época de lluvias, por lo que la movilidad se realiza mayoritariamente a pie, en burro o a caballo.

El grupo poblacional se caracteriza por ser trabajador, amable y colaborador. Sin embargo, algunos de ellos se han visto en la necesidad de abandonar la región en busca de un mejor futuro para sus familias, debido a la falta de oportunidades en la región, que permitan adquirir ingresos suficientes, por lo cual algunos padres de familia trabajan en diferentes oficios informales, mientras que algunas madres de familia laboran como empleadas domésticas, debido a la falta de formación que les ayude a ejercer un trabajo formal o de mejor calidad. Debido a lo anterior, muchos padres y madres se ven en la necesidad de dejar a sus hijos a cargo de otras personas, siendo un núcleo familiar en el que conviven diferentes miembros, como son los abuelos, tíos, sobrinos, nietos, etc.

Por su parte, los padres o las madres de familia que se ven obligados a quedarse en la región ejercen una actividad económica informal para subsistir, ya que las condiciones no son las mejores para el desarrollo de actividades como la agricultura y la ganadería. Sumado a ello, la mayoría de los padres de familia son de poca formación académica, por lo cual se les dificulta la atención o ayuda necesaria a sus hijos, en la realización de tareas y actividades educativas, pues muchos de ellos no cuentan con recursos técnicos ni tecnológicos.

5.8. Método

La estructura que configura la presente propuesta de solución encuentra su sustento en la propuesta de intervención educativa (PIE), elaborada por Barraza, A. (2010), en la cual

se establecen cuatro fases básicas para la su elaboración, como son: Fase de Planeación, Fase de Implementación, Fase de Evaluación y Fase de Socialización.

La primera fase, Planeación, corresponde a los momentos en que se escoge la “preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución” (Barraza, 2010, p. 24). Su producto final es la PIE; sin embargo, aclara este autor que, en caso de que la elaboración de la PIE no implica su aplicación obligatoria, en ese caso la denominación cambia de propuesta a proyecto.

La segunda fase, Implementación, corresponde a la aplicación de las actividades que conforman la PIE, así como su potencial reformulación y/o adaptación, en caso de que se requiera. Por su parte, la tercera fase, Evaluación, comprende las acciones de seguimiento que se realizarán a la aplicación de las actividades propuestas, así como su valoración general. Cabe aclarar que, esta fase es de gran importancia, en la medida en que se tiene en cuenta el proceso, así como las situaciones eventuales que surjan, propias de los ambientes de aprendizaje escolar, y no solo la evaluación final de la propuesta.

Finalmente, la fase cuatro, Socialización-Difusión, comprende un espacio informativo sobre los resultados e impactos obtenidos, de tal forma que la audiencia asistente contribuya a la toma de conciencia sobre las causas que originaron el problema y que llevaron a la implementación de la PIE, de tal forma que despierte su interés hacia el uso de la propuesta y que proporcione elementos de juicio para transformar la situación problemática en oportunidad de solución.

En definitiva, se trata de una propuesta cuyas estrategias pedagógicas de intervención propenden por el mejoramiento del acompañamiento escolar de las familias de los estudiantes de grado 1, de la I.E. Las Cruces, en Lórica, así como al fortalecimiento de las relaciones entre padres, madres e hijos/hijas, estrechando los lazos entre los miembros de las familias, generando ayuda mutua, posibilitando la identificación de los estilos de aprendizaje que posee cada uno de los estudiantes, de tal forma que les ayude, finalmente, a la orientación del acompañamiento escolar que cada uno requiere. Por tal motivo, a continuación se estableció la siguiente Propuesta de Intervención Educativa:

REDI-UMECIT

Tabla 31. Actividades propuesta de intervención educativa.

ACTIVIDAD 1		
Un apoyo familiar fundamental: Charla y actividades didácticas y creativas de sensibilización dirigida a padres y madres de familia, sobre los efectos positivos del aprovechamiento de tiempo de calidad dedicado a los hijos, con respecto a su rendimiento escolar.		
Propósito: Orientación a padres y madres de familia sobre la importancia del acompañamiento familiar a las labores escolares de sus hijos.		
PLANIFICACIÓN – SENSIBILIZACIÓN		
Método	Técnica/Estrategia	Recursos
Deductivo	<p>Se sensibiliza a padres y madres de familia sobre los impactos positivos que tiene el acompañamiento escolar de la familia en el rendimiento escolar de sus hijos;</p> <p>Se facilitan técnicas y hábitos de estudio a padres y madres de familia para el acompañamiento escolar de sus hijos;</p> <p>Se fortalecen los niveles de participación de los padres y las madres de familia en la escuela y</p> <p>Se refuerzan los canales de comunicación entre padres y madres de familia y la escuela.</p> <p>Fecha: febrero de 2020. 1 vez por semana Duración por encuentro: 2 horas.</p>	<p>Invitación</p> <p>Computador</p> <p>Resmas de papel carta/oficio</p> <p>Impresora</p> <p>Recurso humano</p> <p>Grabadora</p> <p>Video</p> <p>Hoja de asistencia</p> <p>Lapiceros</p>
Desarrollo de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Dinámica creativa para romper el hielo: En círculos, padres y madres de familia se presentarán al grupo asistente, diciendo sus nombres; cada participante que sigue el orden de presentación deberá recordar el nombre de su compañero anterior, así como alguna información adicional que este exprese; quien se equivoque con algún aspecto o alguna información que suministró su compañero, deberá realizar una penitencia que acuerde el grupo. - Socialización de las actividades que se realizarán durante la implementación de la propuesta. - Preguntas orientadoras previo a la presentación del video. - Presentación de Video sobre la importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar. - Reflexiones a partir de las preguntas y respuestas de los participantes. - Firma de la asistencia y establecimiento de números de teléfono de contacto para conformación de grupo escolar de Whatsapp. 		

ACTIVIDAD 2		
Mi amor y apoyo incondicional: Taller de formación en técnicas y hábitos de estudio para el fortalecimiento del acompañamiento familiar de estudiantes de grado 1°.		
Propósito: Capacitación de padres y madres de familia sobre estrategias de acompañamiento familiar frente al desempeño escolar de sus hijos/hojas.		
IMPLEMENTACIÓN		
Método	Técnica/Estrategia	Recursos
Simbólico o verbalístico	<p>Taller teórico-práctico Se realiza programa de capacitación para los padres y las madres de los estudiantes de grado 1° de básica primaria, de la I.E. Las Cruces, sobre estrategias de seguimiento, control y apoyo de sus hijos, referidas a su desempeño escolar y los diferentes hábitos y las técnicas de estudio convenientes para cada tipo de estudiante.</p> <p>Exposición magistral Explicaciones por parte de la investigadora (o bien de un invitado especial) sobre habilidades, hábitos y técnicas de estudio eficaces para la aplicación de un acompañamiento escolar adecuado de sus hijos/hijas.</p> <p>Fecha: marzo de 2020. 2 veces por semana Duración por encuentro: 2 horas.</p>	<p>Computador Impresora Recurso humano Grabadora Video Hoja de asistencia Lapiceros Resmas de papel Papelógrafo Papel periódico Marcadores Proyector de video</p>
Desarrollo de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida - Dinámica creativa para romper el hielo: Del memo firmado: A cada padre o madre de familia se proporciona un memo elaborado con hoja de papel bond o cartulina y un lapicero. En este memo, deberán escribir una acción (bailar, brincar, llorar, etc.) que pueda ser realizada en el salón en que se lleva a cabo la actividad, la cual deberá incluir en la frase: <i>Simón dice que...</i> [nombre de la persona a quien designa] <i>realice...</i> [acción]. Al final, la persona que establece la acción deberá firmar el memo, el cual se inserta con los demás en una cubeta y se escoge un primer participante, que sacará al azar el primero memo y la persona asignada deberá realizar la acción solicitada. - Reflexión: En los zapatos del otro: una forma de pensar en las necesidades de los demás. 		

- Explicación sobre la importancia del acompañamiento de sus hijos y los beneficios de la aplicación de técnicas y hábitos de estudio
- Video sobre hábitos y técnicas de estudio
- Análisis grupal sobre las técnicas y los hábitos de estudio
- Elaboración de carteles sobre lo aprendido de las técnicas y los hábitos de estudio y explicación de aquellas con las cuales pueden comprometerse a realizar para el apoyo escolar de sus hijos/hijas en casa.
- Socialización de carteleras
- Reflexión final

ACTIVIDAD 3

Todos apoyamos: Diario de tareas de acompañamiento escolar por parte de padres y madres de familia.

Propósito: Establecimiento de tareas de acompañamiento escolar y registro de cada actividad realizada por parte de padres y madres de familia de estudiantes de grado 1° de la I.E. Las Cruces.

IMPLEMENTACIÓN

Método	Técnica/Estrategia	Recursos
--------	--------------------	----------

Aprendizaje por proyectos	<p>Trabajo en familia Padres y madres de familia realizan las tareas de acompañamiento escolar que tomaron como compromiso en la actividad anterior Padres y madres de familia llevan un registro en un cuaderno de las tareas de acompañamiento escolar, a manera de diario, en el que narran todos los pormenores que surgen durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Whatsapp educativo de acompañamiento: Se establecen reglas de uso del grupo de Whatsapp para el apoyo educativo de docentes de básica primaria hacia padres y madres de familia de estudiantes de grado 1°. Se establecen tipos de videos aceptados para compartir, cuyos temas se relación con la motivación hacia la labor de acompañamiento familiar, las relaciones interpersonales entre miembros de la familia, recordatorio de tareas por realizar, felicitaciones a padres o madres por cumplimiento de actividades, animación a los padres a mantener el ritmo de trabajo en casa, etc.</p> <p>Fecha: abril de 2020. 2 veces por semana Duración por encuentro: 2 horas.</p>	<p>Cuaderno o Diario Lapicero Celular inteligente Aplicación de WhatsApp Mensajes de textos Videos</p>
Desarrollo de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Mensajes en textos o videos para la motivación de padres, hacia el acompañamiento académico. - Recordatorio de las tareas - Establecimiento de incentivos motivacionales. 		
ACTIVIDAD 4		
<p>Un viaje de apoyo introspectivo: Espacio para la reflexión y el análisis sobre los impactos obtenidos tras la realización de las actividades establecidas en la propuesta y realizadas durante la fase de implementación.</p>		
<p>Propósito: Identificación de los efectos producidos por la realización de las actividades de capacitación propuestas para el fortalecimiento del acompañamiento familiar de padres y madres de estudiantes de grado 1°.</p>		
EVALUACIÓN		
Método	Técnica/Estrategia	Recursos

Aprendizaje activo	<p>Autoevaluación</p> <p>Se realiza revisión del proceso de capacitación y de sus actividades propuestas, con miras a identificar el logro de los propósitos y los impactos de la propuesta de intervención educativa en la forma en que los padres y las madres realizan el acompañamiento escolar de sus hijos/hijas.</p> <p>Revisión del diario de tareas de acompañamiento escolar, “Todos apoyamos”, de tal forma que se extraigan de ellos enseñanzas compartidas de apoyo, motivación, interacción familiar, interacción educativa (docente-padre/madre).</p> <p>Intercambio de saberes final en el que se reflexiona sobre las acciones realizadas por padres y madres de familia en casa, referido al apoyo de sus hijos en su proceso educativo.</p> <p>Fecha: mayo de 2020. 2 veces por semana Duración por encuentro: 2 horas.</p>	<p>Invitación</p> <p>Computador</p> <p>Resmas de papel carta/oficio</p> <p>Impresora</p> <p>Recurso humano</p> <p>Grabadora</p> <p>Video</p> <p>Hoja de asistencia</p> <p>Lapiceros</p>
Desarrollo de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Dinámica creativa: “Te apoyo, me apoyas” Se conforman equipos de cuatro participantes. Cada grupo se divide en parejas, las cuales deberán realizar lo siguiente: Uno de los participantes empieza resolviendo un problema que se le proporciona en un memo; su compañero atiende las acciones y decisiones que toma quien resuelve el problema. En algún momento en que este observe que su compañero necesita ayuda para la resolución del problema, puede intervenir para ayudarlo, o bien para animarlo. Después de 15 minutos, se detiene la actividad y se revisa si logró o no resolver el problema. Los roles se intercambian y el compañero que ayudó a resolver, en esta ocasión intenta resolver por sí solo otro problema y el otro deberá hacer lo mismo e intentar ayudarlo. Al final, ambas parejas intercambiar las soluciones y se realiza un análisis de las estrategias usadas para resolver el problema, así como se presentan las respectivas correcciones, en caso de requerirlas. Al final, se realiza debate entre todos, de tal forma que se pueda llegar a un consenso sobre las correcciones y las posibles soluciones distintas. - Presentación de la investigadora sobre sus impresiones de las actividades y la participación de padres, las ventajas y desventajas de la propuesta y su ejecución y los aciertos y desaciertos de la implementación de la propuesta. - Espacio de meditación: Un viaje de apoyo introspectivo. Se realiza reflexión final al final de la sesión de meditación, con micrófono abierto para que cada uno de los padres o las madres interesados presente sus opiniones sobre la estrategia. 		

Fuente: Elaboración propia (2020).

REDI- UMECIT

5.9. Cronograma

La realización de la propuesta de intervención educativa UNIDOS HACIA EL ÉXITO: “Una oportunidad para el apoyo educativo familiar” se realizará durante un año, empezando en 2019 y terminando en 2020, descripción que se realiza a partir del siguiente cronograma de actividades:

Tabla 32. Cronograma.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		Año: 2019-2020											
		Mes											
#	Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Diagnóstico del contexto de la I.E. Las Cruces	■											
2	Aplicación de instrumento		■										
3	Tabulación y Análisis de resultados		■	■									
4	Actividad 1: Un apoyo familiar fundamental				■								
5	Actividad 2: Mi amor y apoyo incondicional					■							
6	Actividad 3: Todos apoyamos						■						
7	Actividad 4: Un viaje de apoyo introspectivo							■					
10	Evaluación de los resultados								■				
11	Sistematización final de resultados								■				
12	Entrega de informe final para revisión de evaluadores									■			
13	Entrega de concepto de evaluadores										■		
14	Elaboración de correcciones											■	
15	Entrega informe final definitivo												■

Fuente: Elaboración propia (2020)

a. Recursos

Para la realización de la propuesta de intervención educativa se requiere, primero, la conformación de un equipo de trabajo, establecido en 5 docentes de básica primaria de la I.E. Las Cruces, como Talento humano que ejecutará la propuesta; 1 investigadora principal quien

funge como coordinadora de la propuesta y 1 directivo (coordinador) cuyo rol principal es el de facilitador de recursos físicos, materiales, técnicos o tecnológicos que se requieran para el desarrollo de la propuesta.

Por otra parte, dentro de los recursos materiales se requiere la compra de papelería general (lápices, marcadores, cartulinas, resmas de hoja tamaño carta y oficio, etc.), así como material adicional para la formulación e implementación de la propuesta.

En el caso de los recursos técnicos y/o tecnológicos, se requiere el uso de herramientas de cómputo, bien sean portátiles y de mesa, conectividad a internet, sonido, proyector, tablero, etc., que permitan proporcionar dinamismo a las sesiones de talleres y trabajo práctico durante el desarrollo de la propuesta.

Finalmente, entre los recursos físicos se requiere contar con salones (de clases o de conferencias) que cuenten con suficiente espacio, iluminación y ventilación, en los que puedan permanecer cómodamente alrededor de 50 personas durante el tiempo destinado para los talleres de la propuesta.

Bibliografía

- Sistema Único de Información Normativa. (16 de abril de 2009). *DECRETO 1290 DE 2009*. Obtenido de Página web oficial del Ministerio de Justicia de Colombia: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1260109>
- Africano, S., Ochoa, A., & Romero, N. (2016). *Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en el ciclo inicial, uno y dos*. Chía, Cundinamarca, Colombia: Universidad de La Sabana. Recuperado el 10 de agosto de 2019
- Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz, D., Gallardo, C., & Cárcamo, H. (2008). el compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de chillán. *Horizontes Educativos*, XIII(1), 11-21. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97912446001>
- Andrés, A. (1996). *Inteligencia y cognición*. Barcelona : Ed. Paidós.
- Arnal, A. L. (1992). *Investigación educativa, Fundamentos y metodología*. . Barcelona:: Editorial Labor S.A.
- Arzobispado de Santiago Vicaría para la educación. (agosto de 2013). *Convivencia Escolar: un desafío educativo*. Obtenido de Convivencia Escolar: un desafío educativo.
- Avila, N., & Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Scielo*, 1-32.
- Ballesteros, O. (2011). *La lúdica como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas*. Bogotá: Unal.
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa* (Primera ed.). México, México: Universidad Pedagógica de Durango. Recuperado el 30 de agosto de 2020, de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Barrero, B., & Cano, L. (2016). *Factores que influyen en la participación de los padres de familia o acudientes en el programa escuela para padres en el grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Antonio Herrán Zaldua del Municipio Honda Tolima en el año 2016*. Universidad del Tolima, Facultad de

Ciencia de la Salud. Ibagué: Universidad del Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1755/1/LUIS%20ALFONSO%20CANO%20BOLAN%CC%83O.pdf>

Carolina Villagra Bravo, M. D. (2017). Los grupos interactivos y el clima escolar. *Magisterio*.

Carrillo, S. (1999). Mary Salter Ainsworth (1913-1999). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(2), 383-383. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531211.pdf>

Casilimas, C. A. (2002). *Investigación Cualitativa. ESPECIALIZACIÓN EN TEORÍA, MÉTODOS*. Bogotá: ARFO Editores e Impresiones Ltda.

Colombia Aprende. (7 de agosto de 2016). *¿Qué es la convivencia escolar?* Obtenido de Página web oficial de Colombia Aprende: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/91787>

Contreras, M. (2014). *Formación para la Convivencia*. Bogotá: SEM.

Corte Constitucional. (18 de febrero de 2015). *Corte Constitucional República de Colombia*. Obtenido de Corte Constitucional República de Colombia: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2015/t-070-15.htm>

Covey, S. R. (2003). *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Buenos Aires: Paidós.

Chaux, E. (2012). *Educación, Convivencia y agresión escolar*. Bogotá: Taurus.

De Alcántara, P. (1981). *Compendio de Pedagogía Teórico-Práctico*. Madrid: Fundación Biblioteca Miguel de Cervantes.

Fernandez, L., & Wainerman, C. (2015). La dirección de tesis de doctorado: ¿una práctica pedagógica? *Perfiles Educativos*, 156-171.

Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 1-25.

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. Sao Paulo: Paz y Tierra.

Freré, F. (2013). Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *Revista Ciencia UNEMI*(10), 25-34.

Gadotti, M. (2007). *La Escuela y el Maestro Paulo Freire y la pasión de enseñar*. Sao Paulo: FUNAMA.

- García, Z. (14 de abril de 2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Obtenido de Página web oficial de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528325.pdf>
- González, J., Núñez, J., Álvarez, L., González, S., Roces, C., González, P., . . . Bernardo, A. (2002). Inducción parental a la autorregulación, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 14(4), 853-860. Recuperado el 25 de noviembre de 2020, de <http://www.psicothema.com/pdf/807.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metología de la investigación*. México D.F., México: McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 20 de agosto de 2019
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2008). *Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias* (Primera ed.). Bogotá, Colombia: USAID. Recuperado el 28 de noviembre de 2020, de https://www.minjusticia.gov.co/Portals/0/Conexi%C3%B3nJusticia/lineamientos_tecnicos_para_la_inclusion_y_atencion_de_familias.pdf
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO/ESALC, U. P. (2004). *La Formación de los Docentes en Colombia. Estudio diagnóstico*. Bogotá: Departamento de Posgrado de la Facultad de Educación.
- Martínez, G. (1997). Las relaciones interpersonales en el marco de la familia: algunas reflexiones metodológicas. *Anuario de Psicología*(73), 10-29. Recuperado el 27 de noviembre de 2020, de <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/61350/96238>
- Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica: Manual teórico-práctico* (Tercera ed.). México, México: Trillas. Recuperado el 10 de septiembre de 2019
- Mata, D. (2020). *Confiabilidad y validez en la investigación cuantitativa*. Mexico: INvestigalia.
- Maturana, H. (11 de marzo de 2005). *Educacion desde la matriz biológica de la existencia humana* . Obtenido de Educacion desde la matriz biológica de la existencia humana : file:///C:/Users/hp/Desktop/Bibliografia%20para%20trabajo%20de%20grado/educacion_Humberto_Maturana%20-%20copia.pdf

- Maturana, H. (11 de marzo de 2005). *Educación desde la matriz biológica de la existencia humana*. Obtenido de Educación desde la matriz biológica de la existencia humana: http://portal.educ.ar/noticias/img/generales/viejas/sentidos_educacion_ponencia_humberto_maturana.pdf
- Medina, L. C. (2012). Derecho a la educación inclusiva en el marco de las políticas públicas . *revista de derecho principia iuris* , 189-200.
- Mejía, D. (2015). *Orientaciones básicas para la incorporación del enfoque de educación inclusiva en la gestión escolar*. Medellín, Antioquia, Colombia: Secretaria de educación de Medellín. Obtenido de Orientaciones Básicas Para La Incorporación Del Enfoque De Educación Inclusiva En La Gestión Escolar: <https://medellin.edu.co/secretaria/planes-programas-y-proyectos/poaivc-2019/documentos-diagnostico-sector-educativo/anexos-2/1063-anexo-13-orientaciones-basicas-incorporacion-enfoque-educacion-inclusiva/file>
- Melero, M. L. (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos . *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 131 - 160.
- MEN, M. d. (10 de mayo de 2018). *Ley General de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <http://aprendiendoaserpapaz.org>
- MEN-MINSALUD. (1999). *Escuela Saludable*. Bogotá: MEN-MINSALUD. Obtenido de https://www.paho.org/col/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=publicaciones-ops-oms-colombia&alias=554-escuela-saludable-alegria&Itemid=688
- Meza, J., & Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa* (Primera ed.). Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Universidad de la Salle- CLACSO. Recuperado el 27 de noviembre de 2020, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Mineducación. (14 de 04 de 1998). *Ministerio De Educacion Nacional*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf9.pdf
- Minestrio de Educación Nacional. (s.f.). *Manual de evaluación de desempeño*. Obtenido de Página web oficial del MEN: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-81030_archivo_pdf.pdf

- Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Decreto N° 1286*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de <http://sitio.acodesi.org/images/stories/legislacion/Decreto-1286-de-Abril-25-de-2005.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Norma técnica colombiana NTC 4595 - 4596*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-96894_Archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Guía N° 26 - Cartilla para Padres de familia: ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Bogotá: Corpoeducación. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Guías pedagógicas para la convivencia escolar: Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/guia_no_49_0.pdf
- Molina, E. R. (2001). *Lúdica, un espacio metodológico en la enseñanza de la lengua*. Bogotá: UDLS.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Moraes, M. C. (febrero de 2001). *Educación y aprender en la biología del amor*. Obtenido de [educación y aprender en la biología del amor : file:///C:/Users/hp/Desktop/Bibliografia%20para%20trabajo%20de%20grado/educar_y_aprender.pdf](file:///C:/Users/hp/Desktop/Bibliografia%20para%20trabajo%20de%20grado/educar_y_aprender.pdf)
- Moreno, J. (2002). *El tercer milenio y los nuevos desafíos de la educación*. Caracas. : Panapo.
- Muñoz, Y., & Mateus, R. (2015). *Acompañamiento Efectivo De Los Padres De Familia En El Proceso Escolar De Los Niños De 6 A 7 Años Del Liceo Infantil Mí Nuevo Mundo*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>
- Olabuenaga, J. I. (14 de octubre de 2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/250867128/Metodologia-de-la-Investigacion-Cualitativa-JOSE-IGNACIO-RUIZ-OLABUENAGA-2012-pdf#>:

<https://es.scribd.com/document/250867128/Metodologia-de-la-Investigacion-Cualitativa-JOSE-IGNACIO-RUIZ-OLABUENAGA-2012-pdf#>

- Ortega, C. (2015). Para Qué Un Aprendizaje Contextualizado Y Coherente En La Escuela. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 135-144.
- Oviedo, G., & Reyes, J. (2017). *Estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en los niños y niñas del grado transición en la I.E Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton de Cartagena*. Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales. Cartagena: Universidad de Cartagena. Recuperado el 11 de agosto de 2019
- Paltan, & Killi. (06 de 09 de 2010). <https://dspace.ucuenca.edu.ec>. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1870/1/teb60.pdf>
- Panadero, E., & Tapia, J. (mayo de 2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de psicología*, 30(2), 450-462. Recuperado el 26 de noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf>
- Páramo, D. (22 de octubre de 2015). La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica. *Pensamiento & Gestión*(39), i-xiv. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n39/n39a01.pdf>: <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n39/n39a01.pdf>
- Pérez, M. (2000). Escuelas de Padres: Un modelo centrado en valores. *Acta colombiana de Psicología* 3, 63-79. Obtenido de https://www.google.com/search?q=ESCUELA+DEPADRES%3A+UN+MODELO+CENTRADO+EN+VALORES*&oq=ESCUELA+DEPADRES%3A+UN+MODELO+CENTRADO+EN+VALORES*&aqs=chrome..69i57.239j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 271-287.
- Planella, J. (25 de junio de 2008). Educación social, acompañamiento y vulnerabilidad: hacia una antropología de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(5), 1-14. Recuperado el 15 de noviembre de 2020, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2358Planellav2.pdf>
- Plaza, J., Uriguen, P., & Bejarano, H. (2017). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. *Arjé*, 352-357.

- Presidencia de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Presidencia de la República de Colombia. Obtenido de <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>
- Presidencia de la República de Colombia. (2013). *Ley 1620*. Bogotá: Presidencia de la República de Colombia. Obtenido de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>
- Presidencia de la República de Colombia. (23 de julio de 2020). *Archivo de Presidencia de la República de Colombia*. Obtenido de Portal oficial de la Presidencia de la República de Colombia: <https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2020/Presidente-sanciona-ley-que-da-vida-a-Escuelas-para-Padres-otra-herramienta-en-favor-de-la-ninez-colombiana-200723.aspx>
- Pujolas, P. (diciembre de 2007). *Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo*. Obtenido de aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo : [file:///C:/Users/hp/Desktop/Inclusión/Aulas_Inclusivas_y_Aprendizaje_Cooperativo_Pere_Pujolas%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Desktop/Inclusión/Aulas_Inclusivas_y_Aprendizaje_Cooperativo_Pere_Pujolas%20(1).pdf)
- Quizhp, G. (2012). *La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas del sexto año "C" de educación básica de la unidad educativa tres de noviembre*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y Educación. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 16 de noviembre de 2020, de http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3579/1/tebp_2012_681.pdf
- Real Academia Española (RAE). (2020). *Diccionario de la lengua española Edición del tricentenario*. Obtenido de página oficial de la Real Academia Española (RAE): <https://dle.rae.es/desempe%C3%B1ar#CqRHucK>
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense De Educación*, 12(1), 81-113. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Sandoval Manríquez, M. (2014). convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Sistema de Información Científica.*, 158.
- Secretaría Académica. (2005). *Formación de maestros y maestras para la construcción de una sociedad moderna, humana y sin indiferencia. Lineamientos de política*

para la Formación de maestros y maestras durante el período 2004-2008.
Bogotá: Secretaría de Educación de Bogotá D. C.

Solera, J. M. (2015). La convivencia escolar Manual para maestros de Infantil y Primaria. En J. M. Solera, *La convivencia escolar Manual para maestros de Infantil y Primaria* (págs. 47, 48, 53). La Rioja España: Unir.

Tomás, J., & Almenara, J. (2007). *Master en Paidopsiquiatria*. Barcelona: UAB.

Torres, M. (2002). *EL JUEGO: UNA ESTRATEGIA IMPORTANTE*. Venezuela: UniAndes.

UNESCO. (30 de abril de 2008). *La Educación Inclusiva: El Camino hacia el futuro*".
Obtenido de *La Educación Inclusiva: El Camino Hacia El Futuro*".

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.
Obtenido de *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.

UNESCO. (10 de Octubre de 2018). *Docentes*. Obtenido de *Docentes*:
<https://es.unesco.org/themes/docentes>

UNESCO. (10 de octubre de 2018). *Reforzar las capacidades de los docentes y de los formadores de docentes*. Obtenido de *Reforzar las capacidades de los docentes y de los formadores de docentes*:
<https://es.unesco.org/themes/docentes/reforma-programas>

UNIMINUTO. (2017). *Caracterización de las Prácticas Docentes Universitarias. Desafíos para la Cualificación Docente en la Facultad de Educación de UNIMINUTO*. Bogotá: Panamericana Frmas e impresos S.A.

Universia. (20 de 03 de 2021). *Carreras universitarias sin matematicas: vida más allá de los números*. Recuperado el 29 de 06 de 2021, de <https://www.universia.net/>:
<https://www.universia.net/cl/actualidad/orientacion-academica/carreras-universitarias-matematicas-vida-mas-alla-numeros-1138539.html>

Universidad de Santander. (s.f.). *El Bullying en el nivel preescolar*. Obtenido de *El Bullying en el nivel preescolar*:
<https://sites.google.com/site/elbullyingennivelpreescolar/3-bases-teoricas>

Universidad Pedagógica Nacional. UPN. (Mayo de 2004). *La formación de los docentes en Colombia*. Bogotá, Bogotá D. C., Colombia.

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá: Kimpres.

- Villarroel, G., & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos*(28), 123-141. Recuperado el 24 de agosto de 2020, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007
- Zapata, V. (2003). conceptualizacion básica de estrategias de enseñamza aprendizaje. En D. Parra, *Manual de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Bogotá: Sena.

ANEXOS

REDF-UMECIT

Anexo 1

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 MAestrÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
 ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA I.E.
 LAS CRUCES EN LORICA (CÓRDOBA)
 GUÍA DE ENTREVISTA DIRECTIVOS



Grado: _____

Fecha: _____

Preguntas

1. ¿Quién(es) se encarga(n) de la "Escuela para padres"?

2. ¿Cuántas veces al mes o a la semana, realizan la "Escuela para Padres"?

3. ¿Qué método(s) o estrategia utilizan en la "Escuela para Padres"?

4. ¿Qué avances percibe usted en el desarrollo de la "Escuela para Padres"?

5. ¿Qué relación existe entre el desarrollo de la Escuela para Padres y el desempeño escolar y convivencial de los estudiantes de la I.E. Las Cruces?

6. ¿Asisten los padres y las madres de familia a la "Escuela para Padres"?

A. Sí _____ B. NO _____ D. A veces _____

7. En caso negativo, ¿Cuál cree usted que sean las causas por las cuales los padres y las madres de familia no asisten a la "Escuela para Padres" o las reuniones convocadas?

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA I.E.
LAS CRUCES EN LORICA (CÓRDOBA)



8. ¿Considera que existe alguna estrategia motivadora viable para animar a los padres y las madres a participar más del acompañamiento de sus hijos?

9. ¿Se presentan problemas de acompañamiento de los padres y madres de familia de la I.E. Las Cruces, en el proceso formativo de sus hijos?

A. SÍ _____ B. NO _____ D. A veces _____

10. En caso negativo, ¿Qué propuestas de solución ha pensado o desarrollado la directiva para resolver el problema del poco acompañamiento de los padres y las madres en el proceso formativo de sus hijos?

¡Muchas gracias!

Anexo 2

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA I.E. LAS CRUCES EN LORICA (CÓRDOBA)
GUÍA DE ENTREVISTA DOCENTES



Grado: _____ Fecha: _____

Apreciado docente, la siguiente entrevista es con el objetivo de "Diseñar un Programa Pedagógico de Familias como estrategia pedagógica institucional de acompañamiento familiar en el aula y fortalecimiento académico de los estudiantes de grado 1° de básica primaria, de la I.E. Las Cruces, en Lorica(Córdoba)".
Les agradezco toda su colaboración en la presente, siendo claro y conciso en las respuestas que proporciona.

PREGUNTAS

1. ¿Qué cantidad de alumnos tiene usted en su clase?

A. 20-30 _____ B. 31-40 _____ C. 41-50 _____ D. +50 _____

2. En general, ¿Cómo es el rendimiento académico del grupo?

A. Excelente _____ B. Buena _____ C. Regular _____ D. Mala _____

3. ¿Se presentan casos de convivencia en su salón?

A. Sí _____ B. NO _____

En caso afirmativo, ¿Qué tipo(s) de problema(s) se presenta(n)?

4. ¿Tienen alguna ruta de atención para los problemas de comportamiento de sus estudiantes?

A. Sí _____ B. NO _____

En caso afirmativo, ¿Cuál es la ruta a seguir?

5. ¿Mantiene usted en contacto permanente con padres y madres de familia de sus estudiantes?

A. Sí _____ B. NO _____

Si responde Sí, ¿Qué tipo de canal o medio de comunicación utiliza para contactarse con ellos?

6. ¿Realiza usted reunión de padres de familia?

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
**ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA I.E.
 LAS CRUCES EN LORICA (CÓRDOBA)**



A. Sí _____ B. NO _____

7. ¿Con qué frecuencia realiza usted "Escuela de padres"?

A. 1Xaño _____ B. 2Xaño _____ C. 3Xaño _____ D. Nunca _____

8. ¿Cómo es la asistencia de los padres y las madres de familia a las reuniones convocadas?

A. Excelente _____ B. Buena _____ C. Regular _____ D. Mala _____

9. ¿Cuál considera usted que sea el mayor problema de la falta de asistencia de los padres y las madres de familia a reuniones convocadas?

A. Distancia casa-escuela _____ B. Poco interés _____ C. Temática _____ D. Mala relación padre-escuela _____

10. ¿Qué temas desarrolla regularmente con padres y madres de familia en las reuniones?

A. Comunicación asertiva _____ B. Relación padres-escuela _____ C. Relación familiar _____ D. Trabajo en equipo _____

11. En el caso de tareas ¿Cuántos de sus estudiantes traen las tareas realizadas desde sus casas?

A. Todos _____ B. Más de la Mitad _____ C. Menos de la mitad _____ D. Ninguno _____

12. ¿Quién les ayuda a realizar las tareas o los trabajos en casa?

A. Padre _____ B. Madre _____ C. Hermanos(as) _____ D. Nadie _____

¡Muchas gracias!

Anexo 3

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA I.E. LAS CRUCES EN LORICA (CÓRDOBA)
GUÍA DE ENCUESTA PADRES Y MADRES DE FAMILIA



Apreciado padre de familia, la siguiente encuesta es con el objetivo de "Diseñar un Programa Pedagógico de Familias como estrategia pedagógica institucional de acompañamiento familiar en el aula y fortalecimiento académico de los estudiantes de grado 1° de básica primaria, de la I.E. Las Cruces, en Lorica(Córdoba)". Les agradezco toda su colaboración en la presente, siendo claro y conciso en las respuestas que proporciona.

Grado: _____ **Fecha y hora:** _____

ENTREVISTADOR(A): _____

Preguntas

1. ¿Participa usted de la "Escuela para Padres"?

A. Sí _____ B. No _____

Si responde NO, ¿Por qué razón no participa:

2. ¿Con qué frecuencia participa usted de las reuniones convocadas en la I.E.?

A. Mucho _____ B. Regular _____ C. Poco _____ D. Nada _____

3. Durante el año 2019, ¿Cuántas veces ha participado usted de las actividades de acompañamiento de su hijo o hija?

A. Ninguna _____ B. Todas _____ C. Una vez _____ D. Más de cinco _____

4. ¿Le gusta la forma como se realiza la Escuela para Padres?

A. Mucho _____ B. Regular _____ C. Poco _____ D. Nada _____

¡Muchas gracias!

Anexo 4











TRABAJO EN EL AULA CON PADRES



ENCUESTA A PADRES





ENTREVISTA A DOCENTES



REDI-UMECIT