



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

Maestría en Administración y Planificación Educativa

**IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA DE AIPE,
HUILA-COLOMBIA**

HERNÁN DARÍO ROA PERDOMO

JUAN CARLOS SALAZAR LOSADA

Panamá, julio de 2018

EVALUACIÓN

Autor

HERNAN DARIO ROA PERDOMO

Evaluador

Neiva, julio de 2018

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. Además, por guiar mi vida y permitirme seguir formándome como profesional logrando nuevas metas y propósitos.

A mi madre Lila del Carmen por haberme apoyado y orientado en todo momento, con sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT, por haberme abierto las puertas siendo extranjero, y permitir explorar y potenciar mis conocimientos dentro de sus aulas virtuales, con enseñanzas y docentes admirables que motivaron mi aspiración como un profesional preocupado por la formación de las futuras generaciones de la sociedad.

A mi asesor JUAN CARLOS SALAZAR LOSADA, por motivar mi pasión hacia la educación y haber permitido recurrir a sus conocimientos y capacidad. Por la paciencia de acompañarme durante este largo proceso para la culminación de la investigación.

Por ultimo a mis amigos, que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo muy buenos amigos: Leidy María Calimán Perdomo, Lina Marcela Horta Laguna y María Valencia. Como también a los estudiantes, docentes y directivos de la institución Agropecuaria de Aipe, por abrirme las puertas y por haberme ayudado a realizar este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la sabiduría para emprender este desafío. Por darme sus fuerzas y haber puesto personas en mi camino que han sido soporte, compañía e iluminaron mi ruta a seguir. Por darme la capacidad de soñar y luchar por ello.

A mis padres por ser los cimientos que orientan mi formación personal e integra como profesional, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

A todos aquellos amigos, estudiantes, docentes que contribuyeron de una u otra forma, aportaron sus conocimientos, orientaciones y experiencias para el buen término de este trabajo investigativo, a la universidad de panamá UMECIT, en la formación de nuevos y competentes profesionales en el campo educativo, mediante las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para generar nuevos e innovadores conocimientos.

TABLA DE CONTENIDO

i.	EVALUACIÓN.....	2
ii.	DEDICATORIA.....	3
iii.	AGRADECIMIENTOS.....	4
iv.	LISTA DE ANEXOS.....	7
v.	LISTA DE GRAFICOS.....	8
vi.	INTRODUCCIÓN.....	9
vii.	RESUMEN.....	10
viii.	ABSTRACT.....	11
	TÍTULO.....	12
	MOMENTO I. DEFINICIÓN DE LA SITUACIÓN A INVESTIGAR.....	12
A-	Exploración de la situación.....	12
B-	Preguntas de la investigación.....	15
C-	Propósitos de la investigación.....	15
D-	Razones de la investigación.....	17
E-	Pertinencia institucional de la investigación.....	18
F-	Descripción del escenario de la investigación.....	19
	MOMENTO II: TEORÍAS DE ENTRADA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL FENÓMENO.....	20
A.	Antecedentes de la investigación.....	20
B.	Conceptos definidores y sensibilizadores.....	29
	MOMENTO III: RECORRIDO METODOLÓGICO.....	39
A.	Enfoque paradigmático.....	39
B.	Elección de la tradición cualitativa.....	39
C.	Criterios de selección de los informantes clave.....	40
D.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
E.	Validez y confiabilidad de la investigación.....	41

MOMENTO IV: ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DATOS.....	42
A. Categorización de la información.....	42
B. Análisis e interpretación de resultados.....	42
MOMENTO V: PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	53
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS.....	67

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES _____	68
Anexo 2. CERTIFICACIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN _____	72
Anexo 3. F-58 REVISIÓN ORTOGRÁFICA _____	73
Anexo 4. TÍTULO DE PREGRADO _____	74
Anexo 5. ACTA DE GRADO DE PREGRADO _____	75
Anexo 6. CONTROL DE ASISTENCIA _____	76
Anexo 7. EVIDENCIA FOTOGRAFICA _____	79

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfica 1. Pregunta Número 1	43
Gráfica 2. Pregunta Número 2	43
Gráfica 3. Pregunta Número 3	44
Gráfica 4. Pregunta Número 4	44
Gráfica 5. Pregunta Número 5	45
Gráfica 6. Pregunta Número 6	46
Gráfica 7. Pregunta Número 7	47
Gráfica 8. Pregunta Número 8	47
Gráfica 9. Pregunta Número 9	48
Gráfica 10. Pregunta Número 10	49
Gráfica 11. Pregunta Número 11	50
Gráfica 12. Pregunta Número 12	50
Gráfica 13. Pregunta Número 13	51
Gráfica 14. Pregunta Número 14	52
Gráfica 15. Pregunta Número 15	52

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes desafíos que tiene la educación es la deserción escolar, este fenómeno es un hecho que preocupa a las autoridades educativas, llegando al punto de cuestionar en si el mismo sistema educativo, si verdaderamente este es pertinente y contextualizado a nuestra realidad social, esta problemática es muy compleja y afecta por igual a todo el sistema educativo colombiano y de particular a las Instituciones del sector rural, como es el caso de la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, ubicada en la vereda Praga.

Los diferentes los factores que se encuentran directamente ligados a la deserción son los problemas sociales, económicos, familiares e individuales parecen determinar los comportamientos del estudiante que deserta del sistema, sin embargo encontramos con otro factor importante del fenómeno, la cual tiene su arraigo en el interior del mismo plantel educativo, como es la motivación que le genera a el estudiante terminar sus estudios, el sentirse a gusto y motivado por su proceso de aprendizaje y en general la calidad del servicio que se ofrece.

Esta investigación se enfoca en identificar los principales factores asociados al abandono y la deserción escolar según los docentes y directivos docentes en la institución educativa agropecuaria de Aipe, y establecer un diagnostico actual sobre este fenómeno en dicha Institución, ya que se ha visto afecta en los últimos años por este flagelo, y a partir de este diagnóstico realizar un análisis de las causas y consecuencias que genera la deserción escolar en la comunidad Educativa, para establecer acciones de sensibilización que permitan disminuir esta problemática en el plantel Educativo.

RESUMEN

El objetivo general de la investigación se orientó hacia la identificación de los principales factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, realizando un análisis de los factores, que pueden incidir en este fenómeno, como son personales, familiares, institucionales y sociales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de los grados sexto al undécimo de secundaria básica y media.

El diseño metodológico de corte cuantitativo-cualitativo facilitó la selección del grupo de docentes de la sede secundaria de la institución, y para esto se realizó una encuesta a cada docente participante y al directivo docente. A través del análisis se logró determinar que los factores que están aumentando el riesgo de deserción escolar son: personales en cuanto a la motivación e interés por terminar sus estudios, el bajo rendimiento académico y la lejanía o dificultades de acceso al plantel educativo. Particularmente, se identifica una tendencia de retiro escolar debido al bajo interés del estudiante por terminar sus estudios durante su año lectivo.

Además, se plantearon acciones de sensibilización para trabajar con los docentes en la búsqueda de estrategias que permitan una mayor motivación por parte de los estudiantes para completar y terminar sus estudios, asimismo estrategias que permitan mejorar el desempeño académico de aquellos estudiantes que presentan debilidades en su proceso formativo.

Palabras clave

Deserción escolar, Educación, Docencia, Factores Personales, Familiares y sociales.

ABSTRACT

The general objective of the research was oriented towards the identification of the main factors associated with school dropout in the Agricultural Educational Institution of Aipe, making an analysis of the factors that may affect this phenomenon, such as personal, family, institutional and social problems that affect the dropout of students from sixth to eleventh grade of middle and high school.

The methodological design of quantitative-qualitative cut facilitated the selection of the group of teachers from the secondary headquarters of the institution, and for this a survey was carried out to each participating teacher and the teaching director. Through the analysis it was possible to determine that the factors that are increasing the risk of dropping out of school are: personal motivation and interest in finishing school, low academic performance and distance or difficulties of access to the educational establishment. In particular, a school withdrawal trend is identified due to the student's low interest to finish their studies during their school year.

In addition, sensitization actions were proposed to work with teachers in the search for strategies that allow greater motivation on the part of students to complete and finish their studies, as well as strategies that allow improving the academic performance of those students who have weaknesses in their formative process.

Keywords

School desertion, education, teaching, Factors personal, family and social.

TÍTULO

Identificación de los factores que están asociados a la deserción escolar en la institución educativa agropecuaria de Aipe, Huila-Colombia.

MOMENTO I: DEFINICIÓN DE LA SITUACIÓN A INVESTIGAR

A- Exploración de la situación

La deserción escolar es una problemática que ha venido afectando de manera gradual a los sistemas educativos de los diferentes países del mundo, Colombia no es ajena a esta problemática, este fenómeno se ha tomado como objeto de estudio por parte de diferentes organizaciones internacionales y nacionales como la UNICEF, CEPAL y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), esto con el fin de conocer y entender un poco más los factores que influyen para que los educandos tomen esta decisión.

Por otro lado, conocer las políticas y planes que tratan de orientar y minimizar dicho fenómeno en las instituciones educativas del país. Un estudio realizado El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014), evidenció cinco factores que inciden de manera considerable al aumento de la deserción en el país: la distancia de los establecimientos educativos, los problemas económicos, las dificultades académicas, los cambios de residencia de los hogares y el que a los niños no les gusta el estudio.

Además, en los últimos años se ha se han destacado muchos esfuerzos por parte de los países de América Latina para poder alcanzar una alta tasa de

cobertura y acceso a la educación para la mayoría de población y en especial la más vulnerable, pero como vimos la problemática de la deserción escolar depende de muchos factores, es por ello que todavía hay muchos niños y niñas no tienen las garantías y posibilidades de poder continuar su ciclo escolar y terminan renunciando a sus estudios.

Al mismo tiempo la Educación es un pilar muy importante en el desarrollo social y cultural de cualquier país, es por eso que se hace necesario darle la importancia y considerar el impacto que tiene este fenómeno en el Sistema Educativo Colombiano, dejando de considerar esta problemática como una situación normal en nuestras aulas, por el contrario, es tomar una postura mucho más crítica ante las consecuencias económicas y sociales para el país. El éxito de cualquier economía de una nación se basa en su educación, esto conlleva a evitar la deserción escolar, porque el abandono de los estudiantes en su ciclo Educativo constituye un fracaso desde el punto de vista económico y social, ya que el estado gasta muchos recursos en el Sistema Educativo dejando de ser eficiente, y en segundo lugar los efectos negativos desde el punto de vista social disminuyendo la competitividad del país y la formación del capital humano.

Es por ello que mediante una estrategia establecida en el Acuerdo Nacional para Reducir la Deserción (MEN, 2010), plantea unificar políticas y medidas permitan contrarrestar esta problemática, a través de la participación de las familias, el sector productivo y los gobiernos locales.

Cabe destacar que la complejidad y variedad de factores que intervienen a la hora de abandonar un estudiante el sistema educativo, por lo que se hace necesario implementar y llevar a cabo una política integral que se adapte a las necesidades del contexto, permitiendo mejores y mayores oportunidades para el acceso y mantenimiento de los educandos en el sistema educativo, garantizando así la terminación de sus estudios. De la misma forma la política educativa en las

instituciones de carácter pública, debe tener en cuenta las condiciones económicas, académicas, regionales y familiares, a las que están expuestos aquellos estudiantes con mayor riesgo de deserción.

Por consiguiente, las causas que conllevan a la deserción escolar son muy amplias entre las principales están la parte nutricional y de salud del estudiante como lo expone Barragán (2018), estas dos condiciones están muy ligadas al éxito o fracaso escolar del joven. Ya que el no tener una buena alimentación no permite un desarrollo cognitivo y físico pleno, ya que hay muchos estudiantes que asisten a clases sin tener un buen y sana alimentación. Por otra parte, existen otros factores como los culturales y sociales, que también tienen gran relevancia a la hora de desertar.

Sin embargo, la escuela debe ir más allá de educar meramente, debe fomentar y crear los espacios para liderar procesos sociales incluyentes que permitan la disminución de los niveles de deserción presentados en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, teniendo en cuenta los diversos factores que inciden en ella, para ello se hace necesario hacer un diagnóstico para poder conocerlos y así sensibilizar a la comunidad educativa.

Además los casos presentados de deserción escolar en la institución educativa Agropecuaria de Aipe no tienen un seguimiento estricto y oportuno, solo se realiza el diligenciamiento de un formato en el cual se deja constancia de manera formal del caso, pero no se hace un trabajo de acompañamiento integral en el cual se refleje un seguimiento adecuado y se le brinden garantías al estudiante para retomar sus estudios, por otro lado tampoco una base de datos que lleve de manera actualizada las cifras de este fenómeno, esto causa una gran desmotivación en los educandos ya que no cuenta con un apoyo por parte de la institución, cuando es responsabilidad de todos mantener o aumentar la población estudiantil.

Ahora bien, si se continua a este ritmo en la tasa de la deserción estudiantil, bajaría mucho, ya que la institución contaba alrededor de unos 400 estudiantes en el 2015, pero en los últimos años ha bajado alrededor de 300 en el año 2018, drásticamente al punto que en un futuro tendría consecuencias determinantes en la institución, ¿qué pasaría con la asignación de los recursos económicos y planta docente de la institución? Muy posiblemente sería recortados y reubicados los docentes sobrantes en otros planteles educativos, Afectando de manera considerable la calidad de la educación, el desarrollo académico y pedagógico de los estudiantes.

B- Preguntas de la investigación

¿Cuáles son los factores o causas que están asociadas a el fenómeno de la deserción escolar en los estudiantes de la institución Educativa Agropecuaria de Aipe?

¿Qué impacto tiene la deserción escolar en la institución Educativa?

¿Qué tanto influye el entorno escolar y sociocultural para que el estudiante abandone sus estudios?

¿Los docentes son conscientes de la problemática y que estrategias implementan para evitar la deserción?

C- Propósitos de la investigación

El propósito principal de esta investigación es favorecer la continuidad y permanencia en el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa Agropecuaria de Aipe de la vereda Praga, mediante el abordaje y entendimiento de la problemática de la deserción escolar. Para ello se realiza un diagnóstico sobre la situación actual de este fenómeno, con la intención de identificar los elementos más relevantes, como son los factores asociados a este fenómeno y que inciden de manera determinante para el aumento del mismo.

Al existir un estudio sobre los factores asociados a la deserción escolar en la institución Educativa, tanto el directivo como docentes pueden intervenir en el diseño y búsqueda de soluciones que permitan disminuir o mitigar esta problemática de la deserción escolar, para ello se debe analizar dichos factores y se puedan diseñar estrategias que les permitan a los estudiantes evitar abandonar sus estudios, causando traumatismos al sistema educativo.

De la misma manera, uno de los retos en la educación actual, es ampliar la cobertura a la mayor parte de la población y en especial a las zonas rurales, pero para ello no sólo implica recursos financieros o infraestructuras físicas. Sino también se trata de tener ganas de trabajar y de hacer bien las cosas para que los niños, las niñas y los jóvenes de la región accedan al sistema educativo y brindar todas las garantías para que permanezcan en él. Para ello se podrá crear mecanismos que permitan llevar un registro de aquellos estudiantes que estén en riesgo de desertar, por medio del cual el docente se encargará de hacer seguimiento e implementar y gestionar las estrategias que permitan al estudiante tener garantías y acoplarse al sistema educativo, esto conlleva a la mejorar la tasa de retención y una mejora sustancial en la matrícula de la institución educativa.

Igualmente, se pretende sensibilizar tanto a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes y comunidad en general, del impacto negativo que tiene la deserción escolar en el plantel educativo es bastante amplio como: la disminución de los recursos girados por el Sistema General de Participaciones (SGP), afectando el mantenimiento de la planta física del colegio Agropecuaria, además habría menos dinero para la manutención de los estudiantes internos reduciendo la calidad de los alimentos, también el rendimiento en las diversas pruebas que miden la calidad educativa y por último la planta docente se reduciría ya que algunos profesores sobrarían por la disminución de la población estudiantil.

- Objetivo general

Identificar las causas que llevan al estudiante a la deserción en la institución educativa Agropecuaria de Aipe, para proponer la búsqueda de estrategias que ayuden a enfrentar la deserción.

- Objetivos específicos

Caracterizar las causas que llevan a la deserción en la institución mediante un diagnóstico situacional.

Analizar las causas y consecuencias que genera la deserción escolar en la comunidad Educativa.

Proponer acciones estratégicas de prevención y sensibilización que permitan enfrentar la deserción escolar en la comunidad Educativa.

D- Razones de la investigación

Fundamentalmente se realiza esta investigación con el fin de hacer un estudio pionero y de exploración de la problemática de la deserción escolar en la institución educativa Agropecuaria de Aipe, debido al carácter social que tiene el establecimiento es una obligación contribuir a la formación y preparación de los estudiantes de la zona, brindando cobertura y calidad educativa en la región, permitiendo desarrollo social y económico.

El tema de la deserción escolar en el aspecto educativo en los últimos años se ha incrementado tanto en el contexto urbano y rural, por lo que la investigación sobre los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del nivel media es pertinente y obligado, para comprender y entender la naturaleza de esta problemática, y la institución educativa agropecuaria de Aipe no es ajena a ella, por lo tanto, se deben implementar estudios actualizados sobre la evolución de este fenómeno.

No hay que desconocer que la deserción es un fenómeno complejo en todo el sentido, por lo que se hace oportuno vincular a toda la comunidad educativa en adquirir una conciencia para combatirla. Por otro lado, la investigación surge de la idea de brindar y recolectar información actualizada sobre la problemática de la deserción escolar en la institución Educativa Agropecuaria de Aipe permitiendo un diagnóstico situacional, mediante la aplicación de una encuesta. Y a partir de este estudio se pueden obtener bases sólidas para la creación de estrategias que permitan disminuir la tasa de deserción en la institución.

De la misma forma, al poder conocer estos elementos que contribuyen a el aumento de la deserción, las directivas y docentes pueden planificar e implementar políticas y estrategias que permitan disminuir o mitigar los impactos generados por esta problemática, gestionando los diversos recursos humanos y económicos para mantener o aumentar el número en la matrícula los estudiantes en los próximos años.

Además, es muy importante y urgente la realización de una investigación de esta problemática, para aunar esfuerzos y luchar en contra de esta, y poder establecer estrategias futuras en la comunidad educativa con miras a generar soluciones efectivas y eficaces.

E. Pertinencia institucional de la investigación

Esta investigación permitirá identificar los principales factores asociados al abandono y la deserción escolar en la institución educativa agropecuaria de Aipe sede secundaria en los últimos tres años.

Por otro lado, se elaborará de un diagnóstico actual sobre deserción escolar en la institución educativa agropecuaria, con ello analizar las causas y consecuencias que genera la deserción escolar en la comunidad Educativa. Además, proponer acciones de sensibilización que permitan disminuir el fenómeno de la deserción en la institución Educativa.

F. Descripción del escenario de la investigación

La institución educativa Agropecuaria de Aipe, se encuentra en la zona rural del municipio de Aipe, la sede principal de la institución se encuentra localizada al occidente del municipio de Aipe, sobre la cordillera central, a 1 km del centro poblado Praga, vía Vereda Buenos Aires. Se accede a ella por carretera sin asfaltar, a 51 km desde el casco urbano.

La institución está al servicio de la comunidad desde el año de 1994, además la es un establecimiento que ofrece Niveles de Preescolar, Educación Básica y Media Técnica, como también brinda la modalidad Agropecuaria mediante la articulación con el SENA. Cuenta con el servicio de internado para aquellos estudiantes de las zonas más alejadas, presenta una población estudiantil de 245 estudiantes en la sede principal, además alrededor de 150 estudiantes son internos y los restantes son externos, que son de las zonas más cercanas. Dentro de la población que atiende la institución se encuentra estudiantes de las veredas Praga, La Ceja Mesitas, Santa Rita, Aipe, Neiva y también algunas veredas pertenecientes al Tolima como planadas, ataco, el salado entre otras.

Esta zona Rural tiene una economía basada en productos agrícolas como el café principalmente, como también plátano, yuca, aguacate entre otros, y la ganadería. Anteriormente fue una zona guerrillera, que sufrió las consecuencias de los años de la guerra, como los desplazamientos, asesinatos y extorsiones, hoy en día estos grupos insurgentes ya no operan en la región, pero las cicatrices del conflicto aún se ven en algunos pobladores y en especialmente en algunos estudiantes que desde muy pequeños evidenciaron el flagelo de la guerra.

Estos elementos mencionados anteriormente contribuyen a que los estudiantes sean más vulnerables y propensos a optar por la deserción como una solución a sus problemas sociales y económicos. Las políticas estatales y sociales son muy insuficientes en esta región generando escenarios propicios para fomentar el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes.

MOMENTO II: TEORÍAS DE ENTRADA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL FENÓMENO

A. Antecedentes de la investigación

Ámbito Internacional

Realizando una breve radiografía sobre las diversas problemáticas que afectan la educación en América Latina, la deserción escolar es quizás una de las que mayormente afectan esta región. Para iniciar, Peroni (2017), en su trabajo de investigación “Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay”, abordando de manera directa el estudio de los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del tercer ciclo de la educación básica, pertenecientes al sector oficial de Asunción, Capital del Paraguay, además se

establecen criterios que permiten vincular estos factores con el derecho a la educación y la inclusión de los estudiantes en el sistema, como partícipes constructores de su aprendizaje. Como resultado de esta investigación se logró definir como los numerosos factores que están enmarcados dentro de variables sociales, económicas y culturales inciden el desarrollo de los estudiantes de instituciones educativas oficiales en Asunción, y al mismo tiempo se observó cómo el estado paraguayo y organizaciones realizaron en los últimos tiempos esfuerzos para seguir lineamientos internacionales que plantearon la promoción del derecho a la educación como condición básica para garantizar la dignidad del ser humano y su desarrollo.

Para Martínez & Ortega (2011), esbozan la problemática de la deserción escolar, realizando un análisis desde lo local, en entidades federativas del estado de Chihuahua – México, las entidades federativas que presentaron mayores tasas de deserción fueron: Oaxaca, Michoacán y Yucatán en estudiantes de bachillerato, evidenciando la importancia de analizar la deserción escolar como un problema de cuestión individual sino social, es decir, debe haber una participación conjunta entre escuela, padres de familia, educandos y gobierno.

En conclusión, a lo anterior, la deserción es un problema que no sólo pertenece a la escuela sino a la sociedad en general. Además, es necesario que esta problemática se deba combatir en conjunto, es decir, entre las instituciones educativas, padres de familia y los propios estudiantes. Este es un tema que se le debe dar la trascendencia e importancia desde el punto de vista político, social y administrativo, para ello tiene que implementarse unos programas y políticas estatales, ya que la deserción es un proceso complejo.

Considerando ahora la problemática de la deserción escolar en las instituciones Educativas, resulta indispensable no solamente conocer la cantidad de estudiantes que no alcanzan a adquirir los conocimientos y habilidades mínimas para integrarse a la sociedad productiva, sino comprender el origen y naturaleza de los factores que han llevado a desertar de la escuela y los resultados que trae consigo esta decisión, como lo plantea Galindo (2015) en su trabajo de maestría, “Factores del abandono escolar, en la educación básica secundaria: estudio de caso” de la Universidad Pedagógica Nacional de México, en la ciudad de México, cuyo propósito es encontrar las causas del abandono de los estudiantes y contribuir al entendimiento del problema, desde una perspectiva de las vivencias de los sujetos que por varias razones han dejado o interrumpido sus procesos formativos.

Según lo anterior se tiene como resultado que el abandono escolar es un fenómeno muy complejo y difícil de entender, ya que entran en juego muchos factores sociales, económicos, culturales y académicos, por lo que no existe una sola teoría que lo pueda enmarcar este fenómeno. También es de destacar la relevancia que tiene el contexto que delimita la institución o escuela donde se encuentran los estudiantes, ya que este puede ser un ambiente hostil para el desarrollo de sus estudios, va ser muy propenso a desertar y por otro lado es casi imposible ante esto tomar medidas correctivas que estén a la mano que permitan mitigar este fenómeno.

También, se destaca el trabajo de Sánchez (2013), “factores influyentes en la deserción escolar”, en esta investigación, que tuvo como objetivo determinar los factores influyentes en la deserción escolar, entre los años 2007 y 2012 y a estudiantes en riesgo de desertar durante el periodo escolar 2012-2013 del Liceo Bolivariano “Ignacio Carrasquero” ubicado en el Municipio Escúque del Estado Trujillo. Su finalidad es la de explorar los factores socioculturales influyentes en estudiantes con riesgo de desertar; caracterizando al estudiante en riesgo de

desertar por los distintos factores, y con ello se busca determinar las causas y poder tomar las acciones pertinentes para disminuir esta problemática educativa. Se infiere de la investigación, que los factores sociodemográficos son bastantes determinantes en la deserción estudiantil, como lo es el hecho de ser de un género u otro, edad y las condiciones sociales. Es así que también los factores socio-académicos influyentes en estudiantes con riesgo de desertar son la sobre-edad, pertenecer al sexo masculino, su condición académica es regular y su promedio deficiente, con frecuentes inasistencias a clases y tendencia a la indisciplina, quien además recibe poco o ningún apoyo por parte de sus familiares para realizar sus tareas escolares.

Ámbito Nacional

Para Varon (2017), “El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal”, tiene como objetivo el estudio de los factores internos y externos causantes del retiro escolar en la Institución Educativa Siete de Agosto de la ciudad de Cali, entre los cuales se identificaron los problemas sociales, económicos, familiares e individuales parecen determinar los comportamientos del estudiante que deserta del sistema, pero así mismo se pudo encontrar un factor determinante que incide también este fenómeno, y tiene su origen en el interior de la misma escuela, como lo son los mecanismos de evaluación y en general la calidad del servicio que se ofrece.

Al finalizar la investigación se puede concluir que los factores que determinan que los niños, niñas y los jóvenes se retiren de su ciclo escolar son bastante amplios y están modelados por las problemáticas socioculturales y además hay que revisar los factores propios que presenta la escuela y que impiden que el estudiante se adapte y se encuentre a gusto en ella, por lo que se sugiere buscar y diseñar estrategias encaminadas a disminuir el riesgo de desertar.

Además, en el trabajo de Silvera (2016), “La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?”, el principal objetivo de la investigación es el problema de la evaluación asociada a la deserción en instituciones educativas en el contexto particular de la educación básica en la ciudad de Barranquilla, desde este punto de vista se analiza y reflexiona el proceso de la evaluación en el nivel de la educación básica, comenzando por los intereses que se mueven alrededor de la evaluación en tanto que de manera inciden en el logro o no de los resultados del aprendizaje de los estudiantes y sobre las consecuencias que esta valoración pueda tener sobre los contextos culturales, sociales, económicos, familiares y psicológicos en los cuales el estudiante se encuentra inmerso.

Las principales conclusiones, permiten aseverar que en los últimos años son numerosos los esfuerzos realizados a institucional para cambiar la concepción técnica que hay sobre la evaluación, buscando trascender más allá de lo cuantitativo y de la evaluación por objetivos a un sistema de evaluación más cualitativo, humanizante e integral del estudiante, además una necesidad apremiante de cambiar no solamente el discurso y sino la legislación educativa, dado que seguimos dominados y arrastrados por un sistema de evaluación estandarizado, coercitivo, punitivo y autoritario, trayendo como consecuencias el aumento de la deserción y el fracaso escolar que se vienen presentando en algunas instituciones educativas de Colombia.

Por último, se tiene como referente el trabajo Cardona & López (2015), “Factores asociados a la deserción escolar en la secundaria de la institución educativa Chipre de la ciudad de Manizales”, la razón de ser de esta investigación es proponer estrategias pedagógico-gerenciales para la permanencia de los

estudiantes de secundaria de esta institución Educativa a partir de la comprensión y análisis de los factores que inciden en su deserción escolar. Considerando el impacto negativo que tiene la este fenómeno en los establecimientos educativos y el sistema educacional, es por eso que se hace necesario plantear, diseñar y desarrollar una propuesta que no solo caracterice la deserción juvenil, sino que busque cuáles son las condiciones en las que algunos factores determinantes producen cambios, una propuesta que advierta en qué situaciones un joven toma la decisión de abandonar los estudios y qué factores se establecen para ello. Teniendo en cuenta lo anterior se puede concluir que se hace necesario establecer una ruta de atención e intervención que minimice el impacto de la deserción estudiantil, realizando un proceso de seguimiento y evaluación a las estrategias utilizadas.

Conjuntamente se puede observar dos tipos de deserción en el sistema educativo, la deserción total y la deserción parcial o transitoria, la primera, a aquellos estudiantes que se retiran totalmente de la institución educativa donde se han matriculado y nunca retornan al sistema educativo; y la segunda, representa a aquellos estudiantes que se retiran de la institución educativa por un espacio de tiempo determinado y luego regresan al sistema educativo, con el fin de retomar sus estudios, a estos últimos se les debe dar garantías para que puedan terminar de buena manera sus estudios.

Ámbito Local

Por otro lado, a nivel regional, en el departamento del Huila no se tienen estudios rigurosos que permitan tener una mejor claridad y entendimiento de esta problemática educativa, situación que deja al descubierto la imperiosa necesidad de realizar una investigación rigurosa que permita ampliar el conocimiento de esta problemática en aras de favorecer el mejoramiento de la calidad educativa, aumentando la cobertura y eficiencia del servicio prestado. Es por ello que se hace

necesario plantearse la identificación de los factores que están asociados al abandono y la deserción escolar según docentes y directivos docentes en la institución educativa agropecuario de Aipe sede secundaria, y debatir en diferentes ámbitos sociales alrededor de los factores que están asociados al abandono y la deserción escolar.

Uno de los pocos referentes que tenemos es el de Reyes & Belalcázar (2015), en su investigación “La deserción escolar en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera del corregimiento de Bruselas, Pitalito, Huila” en esta investigación se plantea como objetivo principal el análisis de los factores personales, familiares, institucionales y sociales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de grado sexto a undécimo de dicha institución educativa, además utiliza un diseño metodológico de corte cualitativo, guías de observación que se aplica para obtener la información necesaria para llevar a cabo la investigación y determinar los factores que están aumentando el riesgo de la deserción escolar. En consecuencia, de los factores personales que inciden en la deserción escolar se logró identificar que el aspecto de mayor relevancia es la desmotivación hacia el aprendizaje que conduce al bajo rendimiento académico, apatía, indiferencia y frustración frente al desarrollo de las actividades cognitivas que demandan atención, disciplina y responsabilidad, la inasistencia a clases y los problemas de indisciplina que terminan por alterar la atención y el comportamiento de los demás estudiantes en el aula.

Lo anterior, arrojó evidencias que demostraron que la deserción escolar está determinada por unos factores endógenos y exógenos, que determinan en gran medida el abandono de los estudios a nivel institucional, y estos fueron desglosados en cuatro categorías deductivas: personales, familiares, institucionales y sociales con sus correspondientes subcategorías.

En definitiva, el estudio de esta problemática es un aspecto de gran relevancia en los procesos educativos, debido a que la educación siempre va a lograr mejorar la calidad de vida de los estudiantes, sus familias y la región en la cual se encuentran inmersos.

Por otro lado, se analiza la trascendencia de la deserción estudiantil mirada desde una problemática social en el Huila, como lo plantea Sánchez, Navarro & García (2009), en su investigación “factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana” tiene como objetivo central la identificación, análisis, determinación y clasificación de los factores de deserción que presenta la USCO en el periodo 2002-2005. Aborda el fenómeno de la deserción haciendo un análisis cuantitativo y cualitativo, desde una doble perspectiva: la primera de carácter externo; referida al orden socioeconómico; y la segunda de carácter interno; que considera factores académicos.

Por ultimo tenemos la investigación realizada por la gobernación del Huila (2016) titulada “Estudio del impacto socioeconómico en la deserción escolar en el Huila en el periodo 2014-2016” la cual tiene como objetivo principal la incidencia de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes en los que han desertado en las instituciones públicas del Huila, observando un alto porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema educativo oficial en cada año escolar del periodo analizado, el nivel alcanzado resulta inferior a la meta de resultado del actual gobierno, por lo cual, se evidencia el cumplimiento del logro en la reducción de la Deserción Escolar en el departamento.

En definitiva de esta investigación se deduce se presenta un sobresalto en el nivel de deserción, hecho que se encuentra directamente relacionado con la crisis económica general que afecta todas las regiones del país, la cual, en efecto, redundó en la caída de la dinámica económica regional y, por ende, en la estabilidad laboral y el nivel de ingresos de los hogares, incidiendo en la desmotivación y

desinterés de los estudiantes y padres de familia en permanecer en el sistema educativo; además factores como el nuevo sistema de evaluación escolar.

De toda la información recolectada y revisada se puede inferir, el fenómeno de la deserción escolar es muy amplio y aborda no solamente a educación primaria, básica y media, sino que también a la educación superior y algunas veces con más fuerza, ya que el estudiante en su gran mayoría es quien debe conseguir sus propios recursos económicos para poder costearse su estudio y para ello debe trabajar, lo que le reduce el tiempo para sus labores académicas. Es así que en la educación superior también convergen muchos factores, tanto externos a la institución (socioeconómicos y personales) como factores internos a la misma (institucionales y académicos).

Teniendo en cuenta todo lo expuesto anteriormente y haciendo un análisis de la información recolectada, y lo vivido en estos años como docente de aula de una zona Rural, la deserción escolar es un fenómeno que afecta a todas las instituciones educativas sin importar el carácter y el nivel de enseñanza, es así que este fenómeno afecta directamente los procesos de aprendizaje de la población estudiantil, además a la calidad de los sistemas educativos, ya que dejan de ser justos y no contribuyen a la definición y construcción de una sociedad más igualitaria, inclusiva y justa. Esto deja en evidencia la importancia y relevancia de la educación para la construcción de tejido social, la transmisión de la cultura, palanca e hilo conductor para la movilidad y la transformación social. Del mismo modo las instituciones educativas deben ser de calidad, mediante la reflexión en los ámbitos pedagógico, social, cultural, que permite el ingreso y participación plena e igualitaria de los estudiantes a la sociedad, garantizando su permanencia en ella.

Considerando que el aprendizaje es un proceso complejo es muy importante que el estudiante presente las condiciones óptimas cuando ingresa a el aula, y muchas veces los docentes no tienen en cuenta las condiciones socio-económicas y afectivas, y como éstas pueden condicionar el proceso de enseñanza-aprendizaje,

impidiendo que se realice un aprendizaje efectivo mostrando un desempeño bajo, así como una formación ciudadana irrelevante y desigual, ahondando las diferencias de los estudiantes, y no garantizando ambientes propicios, cálidos, participativos, inclusivos, pacíficos, de respeto, equitativos y tolerantes.

Simultáneamente, la magnitud y distribución del fracaso escolar, nos permite dimensionar la realidad de esta problemática y lo difícil de encontrar una solución eficaz, como también el interpelar una reforma a los mecanismos y políticas educativas que se han implementado en aras de reducir y combatir esta situación. Es así que las reformas educativas se vienen implementando ya hace más de 30 años MEN (2015), pero desafortunadamente no se han obtenido buenos resultados, se sigue incrementando el número de estudiantes que abandonan o la desertan de la escolar, y estos son principalmente estudiantes más pobres y vulnerables de las distintas regiones.

Además, el fenómeno de la deserción, sigue siendo mucho más amplio en las distintas Zonas Rurales, esto en gran medida se debe a las diversas dificultades geográficas como la lejanía del centro educativo, la falta de transporte y la falta de recursos económicos entre otros. Aunque el gobierno nacional y departamental mediante los programas alimentación escolar (PAE) y rutas escolares, busca brindar algunas garantías que le permitan a estos estudiantes facilitar su permanencia en las aulas, pero muchas veces se ven obstruidos por trámites burocráticos que no permiten contratar a tiempo estos servicios y por otro lado la corrupción en los contratistas para implementar estos programas los hace ineficaces para generar unas soluciones reales.

B. Conceptos definidores y sensibilizadores

Se puede encontrar gran cantidad de literatura e investigaciones sobre lo que es el fenómeno de la deserción escolar, que van desde definiciones muy sencillas y generales como la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus

estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo MEN (2016) pero ahora se busca ir más allá de una simple definición y tratar de entender cuáles son los factores que influyen sobre esta problemática, ya que se han podido determinar que muchos factores que están asociados a este fenómeno que se está presentando en todos los niveles de la educación en Colombia.

La deserción escolar es una problemática relativamente nueva cuya aparición, de este fenómeno comienza con la implementación de algunas políticas estatales como la ampliación de la cobertura escolar en sus niveles inicial, primaria, básica y media, como también de la implementación de programas escolares como la alimentación y las rutas para estudiantes, en aras de llegar a todos los rincones del país. Pero esto trajo consigo la realidad de muchos niños, niñas y jóvenes que viven en condiciones muy vulnerables, que los deja en condiciones de inferioridad a la hora asistir y desempeñar un buen proceso formativo en las aulas, esto hace que tengamos estudiantes muy diferentes en cuanto en clase social, afectiva, salubridad y cultural como en características individuales o familiares.

Para entender un poco más la problemática de la deserción escolar en Colombia es necesario tener un concepto claro en la realidad y contexto social sobre ¿qué es la deserción escolar? Según el Ministerio de Educación Nacional:

La deserción escolar es la interrupción o desvinculación de los estudiantes del Sistema Educativo. Es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios. Hay distintas formas de entenderla y analizarla:

Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente

(deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.

Según su alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado, pero debe generar reflexiones a los respectivos establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes.

Según la temporalidad, que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares. MEN (2014, p.1)

De lo anterior, se deduce la complejidad y amplitud del fenómeno de la deserción escolar, ya que puede presentar en varias formas o presentaciones de cómo esta problemática afecta a la población estudiantil, y el contexto colombiano no es ajeno a ello, la mayoría de los estudiantes que desertan terminan agrandando los cinturones de pobreza, debido a su falta de preparación y adiestramiento no pueden calificar para ocupar trabajos formales que permitan alcanzar una mejor calidad de vida para ellos y sus familias.

Es así que el fenómeno de la deserción, sigue siendo mucho más agudo en las zonas rurales, llegando en muchos países como Colombia a aumentar la tasa en casi un 32% entre estudiantes urbanos CEPAL (2015). Por su parte, los estudiantes de poblaciones indígenas son quienes presentan las mayores cifras de deserción. Especialmente preocupante es el hecho de que un 30% de los estudiantes indígenas abandona los estudios durante la enseñanza primaria CEPAL (2014).

Según el reporte del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL (2015) a partir a partir de los 13 años comienza a observarse un incremento sostenido en el porcentaje de los adolescentes que abandona la escuela a nivel regional. Así, cerca de la mitad de los adolescentes entre los 17 y 18 años ya no asiste a la escuela. A esa edad, sólo el 32% de los estudiantes culmina el nivel medio, a pesar que teóricamente es la edad en las cual los jóvenes debieran estar finalizando su enseñanza secundaria.

Estas cifras sobre la deserción escolar son muy dicientes, lo permite inferir que el éxito o fracaso de los niños y adolescentes en la escuela y secundarias son procesos complejos en los cuales influyen muchos factores que pueden ser de diversa índole individual, familiar, social, material y cultural que terminan marcando el destino del estudiante fuera del aula.

Las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los contextos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes. Entender esta problemática del fracaso escolar, va mucho más allá de conocer la magnitud de la repitencia, retraso escolar, principales indicadores en que se expresa el abandono escolar.

La disminución de esta compleja problemática socioeducativa, requiere y exige profundizar en las condiciones y factores que la afectan y determinan y, para ello se hace necesario un marco conceptual que asuma tal complejidad desde un enfoque integral y multidisciplinario.

Por otro lado, tenemos las tics como estrategia para brindar otras formas de acceso a la educación de los estudiantes que no pueden asistir de manera regular a las clases de en las instituciones educativas por distintas razones. La educación a nivel global y en Colombia ha sufrido una reestructuración en los últimos años, tratando de buscar la calidad y los mejores niveles académicos de los estudiantes, como también la cobertura de la mayor parte de la población escolar, pero para ello se hace necesario aportar al mejoramiento de estos procesos, promoviendo el acceso escolar dentro de un currículo flexible que permita aquellos estudiante que no pueden asistir de manera regular dinamizar las actividades escolares con el uso de las TIC.

Las Tecnologías de la de la Información y las Comunicaciones TICS, son el conjunto de tecnologías diseñadas para abarcar la utilización de herramientas y estrategias metodológicas y pedagógicas que propicien una mejor educación, su incorporación en el aula de clase, que hacen parte de las políticas de integración en los sistemas educativos, las cuales son unas estrategias diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional MEN en conjunto con el Ministerio de las Nuevas Tecnologías de las Comunicaciones MINTIC para ser desarrolladas en aula de clase

El uso de las TIC posibilita el acceso a una educación de calidad y la alfabetización con la dinámica de una educación asincrónica que rompe las barreras del tiempo y el espacio, lo que favorece los procesos formativos en regiones y lugares apartados, en la construcción del conocimiento entre otras razones. Es también una meta para el 2021 pues se pretende desde la inclusión social, una mayor participación de la población colombiana sin distinciones, lo cual posibilita entre otras cosas el acceso a redes sociales lo que conlleva a establecer una comunicación globalizada.

Dentro del marco de las políticas públicas nacionales, las TIC están relacionadas con Plan de Desarrollo Nacional 2010 – 2014, con el Plan Decenal de Educación 2006 – 2016, igualmente con el Plan Ministerio de las TIC y con el Plan Sectorial de Educación 2010 – 2014, es decir, son el resultado de un estudio cuidadoso que pretende impactar en la educación colombiana en todos los niveles de formación para hacer de Colombia, la más educada, donde se logre la articulación en preescolar, básica primaria, básica secundaria, la media técnica con la educación superior y la educación para el trabajo.

De lo anterior, se deduce la importancia de promover en los educandos el uso adecuado de las TIC, de las redes sociales, tabletas, celulares, computadores y dispositivos móviles que cada día ofrecen mayores posibilidades de interacción social, pero, si no hay un acompañamiento en este sentido, todo los esfuerzos de los entes estatales serán tirados a la basura, afectando a las poblaciones y sectores menos favorecidos por la imposibilidad de contar con las mismas oportunidades que tienen otras personas y en otras regiones.

Aprendizaje Significativo

Concepto de aprendizaje Según Facundo (1999 p.124), para los cognoscitivistas, el aprendizaje es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo. “El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido” Echaiz. (2003, pág. 10)

Por otro lado, para Rodríguez (2004, p. 84) considera que el alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. Para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se requiere: Partir de la experiencia previa del alumno. Partir de los conceptos previos del alumno. Partir de establecer relaciones

significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales. Rodríguez (2004) encontró que el aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en los resultados y, consecuentemente, en su evaluación. “El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

De lo anterior se puede concluir que un verdadero aprendizaje es aquel en por el cual el estudiante puede aplicarlos según las vivencias que tiene en su entorno, permitiéndole que los nuevos contenidos tengan un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen, es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Esto hace que los estudiantes encuentren una motivación y atracción por permanecer en el aula, ya que cada vez les hallan un sentido a los nuevos conocimientos adquiridos, volviéndose una prioridad completar el ciclo educativo.

Los procesos formativos en el aula

La metodología que toma y aplica el docente para organizar y planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello se debe tener en cuenta una serie de factores que condicionan dicho proceso, como lo es el entorno, las finalidades que se buscan, los recursos disponibles, el currículo y el propio pensamiento profesional. Es por ello que la metodología es la intervención directa con la cual se le va a llegar al estudiantado, planificando estrategias que nos aproximen o acerquen a la obtención de las finalidades propuestas.

Dentro de los procesos formativos tenemos la comunicación que es un factor esencial en los procesos educativos, ya que a través de este se transmiten las ideas y por ende hay una interacción entre el docente –estudiante. Como educadores debemos reconocer las partes que se presentan en la comunicación como son informativa, persuasiva y emotiva. Además, hay que tener claro un orden para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflexionando sobre las diferentes funciones de la comunicación en función del contexto.

Por otro lado, se pretende revalorizar el papel del estudiante como agente promotor de su propio proceso de aprendizaje, generando un espíritu de curiosidad e investigativos, apropiándose de sus ritmos de aprendizaje y adquiriendo la responsabilidad de este proceso, solo mediado por el docente con un papel secundario.

Marco legal

– Artículo 2 capítulo I de la ley general de educación nos dice: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones generales aplicables”.

– Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013, Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

– Artículo 67 de la Constitución Política establece que “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.”

– Artículo 7° de la Ley 115 de 1994 señala que, a la familia, como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.

– Ley N° 1615 de 6 de febrero de 1995, Constitución Política del Estado, en su Artículo 177 establece que la Educación es la más alta función del Estado y en ejercicio de función deberá fomentar la cultura del pueblo.

– Ley N° 2235 de 31 de julio de 2001, del Diálogo Nacional 2000 establece que los recursos provenientes del Alivio de la Deuda Externa para Países Pobres Altamente Endeudados, después de descontados los recursos para el Fondo Solidario Municipal para la Educación Escolar y la Salud Pública, deberán ser destinados en 10% para el mejoramiento de los servicios de salud para el mejoramiento de la educación escolar pública y en municipales de infraestructura productiva y social.

– Artículo 10 de la Ley N° 2235 de 31 de julio de 2001, establece los ítems cuales podrán ser invertidos el 20% correspondiente a los recursos para el mejoramiento de la calidad de los servicios de educación escolar pública, según la realidad, priorización y decisión de cada Municipio, dentro del Plan de Desarrollo Municipal y la Programación de Operaciones Anual.

– Decreto 3011 del 19 de diciembre de 1997 da indicaciones sobre lo que debería ser la Educación con Jóvenes, Adultas y Adultos: Como principios tiene: el desarrollo humano integral, la pertinencia, la flexibilidad, y la participación.

– Sus fines son: promover el desarrollo ambiental, social comunitario, contribuir a la formación científica y tecnológica para las necesidades actuales, desarrollo de actitudes y valores y recuperar saberes, prácticas y experiencias de los docentes.

– En cuanto al currículo: con este decreto se pone fin en la Educación con Jóvenes, Adultas y Adultos a la concepción tradicional de áreas y contenidos y se habla de que el ciclo lectivo especial integrado “es aquel que se estructura como un conjunto de procesos y acciones curriculares organizadas de modo tal que integren áreas del conocimiento y proyectos pedagógicos de duración menor a la dispuesta para los ciclos regulares del servicio público educativo, que permitan alcanzar los fines y objetivos de la educación básica y media de acuerdo con las particulares condiciones de la población adulta”.

– El artículo 69 de la Constitución Política de Colombia, desarrollados por los artículos 28 y 29 de la Ley 30 de 1992, reconoce la autonomía de las instituciones de educación superior, en virtud de la cual, éstas gozan de una autodeterminación administrativa que se concreta en la posibilidad de darse y modificar sus estatutos, establecer los mecanismos que faciliten la elección, designación y períodos de sus directivos y administradores; desarrollar sus planes de estudio y sus programas académicos, formativos, docentes, científicos y cultura; seleccionar a sus profesores y admitir a sus alumnos; asumir la elaboración y aprobación de sus presupuestos y administrar sus propios bienes y recursos.

– También está el PLAN DE COBERTURA: ACCESO Y PERMANENCIA febrero de 2009, del Ministerio de Educación Nacional, el cual tiene tres componentes.

MOMENTO III: RECORRIDO METODOLÓGICO

A. Enfoque paradigmático

El diseño de la metodología utilizada en la presente investigación, se fundamenta en un enfoque descriptivo, este diseño metodológico permite acercarse al objeto de estudio y se obtuvo información a partir del instrumento aplicado, para lo cual se tomaron elementos de análisis particulares, con los que se querían conocer la realidad de forma directa. Con la ayuda del método Cuantitativo-cualitativo, ya que es una investigación descriptiva, el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación para responder a un planteamiento. Para lo cual fue necesario la utilización de diferentes elementos de análisis peculiares que facilitaron la ejecución de la propuesta de investigación. A través del método de estudio social descriptivo se recurre a fuentes de informaciones primarias y secundarias, con el objetivo de buscar y especificar propiedades, características y los perfiles importantes de los grupos sociales o comunidades educativas, trabajando sobre realidades como lo expone Tamayo (1997).

B. Elección de la tradición cuantitativa-cualitativa

Se aplicó el método Mixto (cuantitativo-cualitativo), ya que las características de ambos enfoques son pertinentes en la investigación, como primera medida, el enfoque cuantitativo permite principalmente cuantificar este fenómeno educativo, como lo es la deserción estudiantil, brindando el conocimiento de los aspectos relacionados con esta problemática y constituyen la base y punto de partida para la propuesta de solución al problema. En segundo lugar, el enfoque cualitativo, al utilizarse primero permite descubrir y refinar preguntas, y la investigación tiene una orientación hacia el comportamiento del estudiante ante la deserción, además esta se plantea, por un lado, que las observaciones sean competentes y calificadas,

permitiendo informar con objetividad, claridad y precisión a partir de las indagaciones realizadas del mundo social que rodea y determina el comportamiento del estudiante, así como de las experiencias de los grupos sociales. En este orden de ideas Galeano (2007, p.20), sostiene que el método mixto es un proceso que recolecta; analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema.

C. Criterios de selección de los informantes clave

En este sentido se determina como los informantes claves a los 14 docentes y 1 directivo docente de la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, sede secundaria, ya que ellos tienen conocimiento de la problemática de primera mano sobre la deserción escolar como lo requiere la investigación. En la actualidad, la mayoría de las encuestas utilizan una muestra de los miembros para medir las características de los informantes claves, Como lo expone Goetz & Le Compte (1988), la intencionalidad de seleccionar los participantes, constituye el punto de partida de la investigación, a partir de lo expuesto se hace necesario aplicar un instrumento adecuado para la recolección de la información en relación al conocimiento sobre los factores que inciden en la deserción escolar en la institución.

D. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para efectuar la investigación se requiere escoger una buena técnica e instrumento para la recolección de los datos, que orienten al investigador a la realización de su estudio. Por consiguiente, la encuesta permite obtener en gran parte información de calidad, la cual se aplica a los informantes claves objeto de estudio, que fue un total de catorce (14) docentes y un (1) directivo docente, con preguntas de opción múltiple con única respuesta. (Ver Anexo 1 Modelo de encuesta aplicada a docentes).

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la realidad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, proporcionadas por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias. Así, por ejemplo: permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas Grasso (2006:13)

E. Validez y confiabilidad de la información

La validez y la confiabilidad de la información, se da mediante el Método Kuder Richardson, el cual obtuvo un valor de 0.8325. Se probó el cuestionario de la encuesta; a través, de análisis de expertos, validez de contenidos y prueba piloto. La encuesta fue aplicada a los docentes y directivo docente de la institución Educativa Agropecuaria de Aipe. Este instrumento fue revisado y avalado por el profesor Mauricio Claros Trujillo, identificado con cedula de ciudadanía No. 7.703.621 de la ciudad de Neiva, docente de la Universidad Surcolombiana y Magister en Didáctica de la lengua inglesa, quien también hizo parte del acompañamiento del proceso de la investigación. Además, esto permite que se realice un análisis exhaustivo y minucioso de la información recolectada, mediante la tabulación de los resultados obtenidos, ya que la información es actualizada y directamente de los involucrados en la problemática de la deserción escolar generando relevancia a la investigación y confiabilidad.

MOMENTO IV: ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS

A. Categorización de la información

En esta investigación se tomó como informantes claves a los docentes de la sede de secundaria de la Institución Educativa “Agropecuaria de Aipe” del municipio de Aipe, es decir, un total de (15), quince docentes entre estos el directivo docente. A Los informantes claves se les aplico el instrumento, permitió conocer situaciones y factores que inciden en la problemática objeto de investigación. Con la información recolectada se realiza la descripción y expresión de los resultados de manera que se entiendan conceptual, numéricamente y gráficamente, esto como una característica de la investigación cuantitativa.

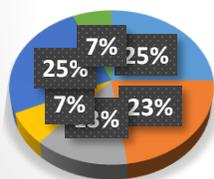
Los datos se categorizan de la siguiente manera:

- Factores que inciden en la deserción en la institución
- Mecanismos institucionales para evitar esta problemática
- Capacitación a docentes en el manejo de situaciones de deserción
- Manejo de la problemática por parte de los docentes y/o directivo docente

B. Análisis e interpretación de los resultados

1. Pregunta 1. ¿De los siguientes factores cual o cuales cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?

¿De los siguientes factores cual o cuales cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?

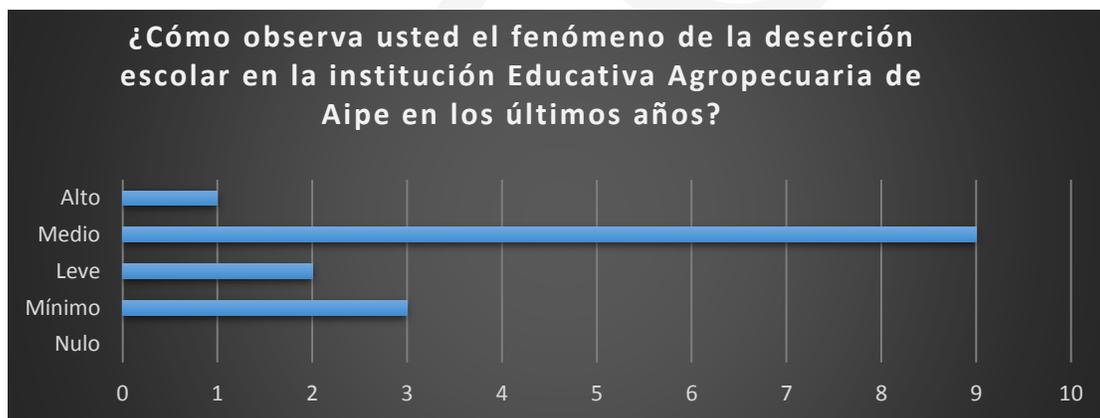


- Bajo rendimiento
- Lejanía o dificultades de acceso
- Problemas familiares
- Medio cultural
- Falta de interés
- Problemas económicos

Gráfica 1. Pregunta Número 1

Conforme a la gráfica, se puede inferir que, los factores que más inciden en la deserción estudiantil en la institución son el bajo rendimiento (25%), la falta de interés (25%) y lejanía o dificultades de acceso al colegio (23%), ya que entre estos tres factores suman más del 70% de incidencia, lo que conlleva a ligar la mayoría de casos de estudiantes desertores han estado directamente relacionados con algunos de los tres factores mencionados anteriormente.

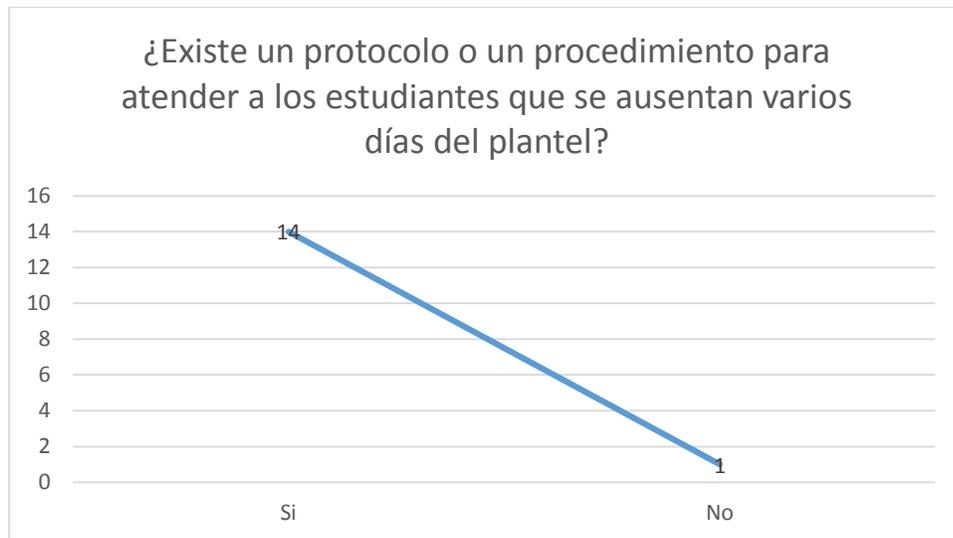
2. ¿Cómo observa usted el fenómeno de la deserción escolar en la institución Educativa Agropecuaria de Aipe en los últimos años?



Gráfica 2. Pregunta Número 2

De los resultados en esta pregunta, se puede afirmar que la tendencia del fenómeno de la deserción estudiantil en la institución se ha incrementado moderadamente respecto a los últimos años, pues de las opiniones de los docentes, nueve (60%) de ellos manifestaron que este fenómeno ha aumentado respecto a años anteriores en el colegio, mientras tan solo tres (20%) expresaron que esta problemática ha crecido mínimamente

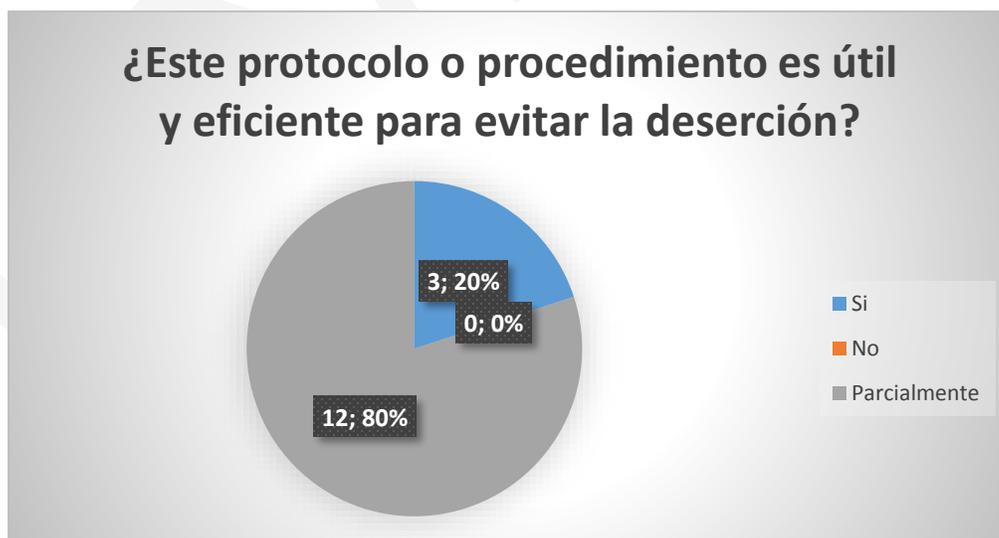
3. ¿Existe un protocolo o un procedimiento para atender a los estudiantes que se ausentan varios días del plantel?



Gráfica 3. Pregunta Número 3

Las respuestas a la pregunta conllevan afirmar que si existe un protocolo o procedimiento para seguir cuando se presentan estos casos de deserción escolar, ya que catorce (93%) de los docentes reconocen este protocolo o manejan, y tan solo uno de los docentes (7%) manifiesta no conocerlo, pues los docentes concluyen que en términos generales si hay establecidos unos procedimientos institucionales los cuales se deben seguir para estos casos o situaciones.

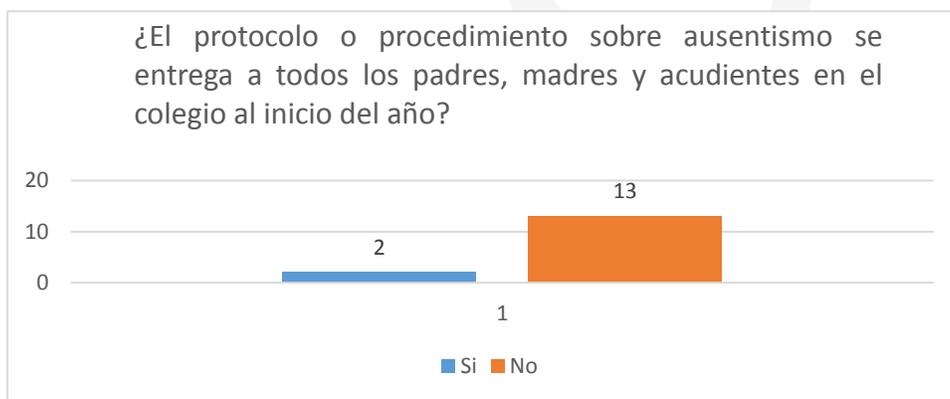
4. ¿Este protocolo o procedimiento es útil y eficiente para evitar la deserción?



Gráfica 4. Pregunta Número 4

Para combatir la problemática principal de la investigación, surgen algunas estrategias como la que se presenta en las respuestas de la pregunta anterior, pues al existir un protocolo no necesariamente es útil y eficiente, ya que el 80% (12) de los docentes expresa que este protocolo no soluciona de manera adecuada este fenómeno, solo sirve para registrar y llevar la estadística de los casos, y un 20% de los docentes (3) declara es muy eficiente el protocolo, evitando la deserción estudiantil.

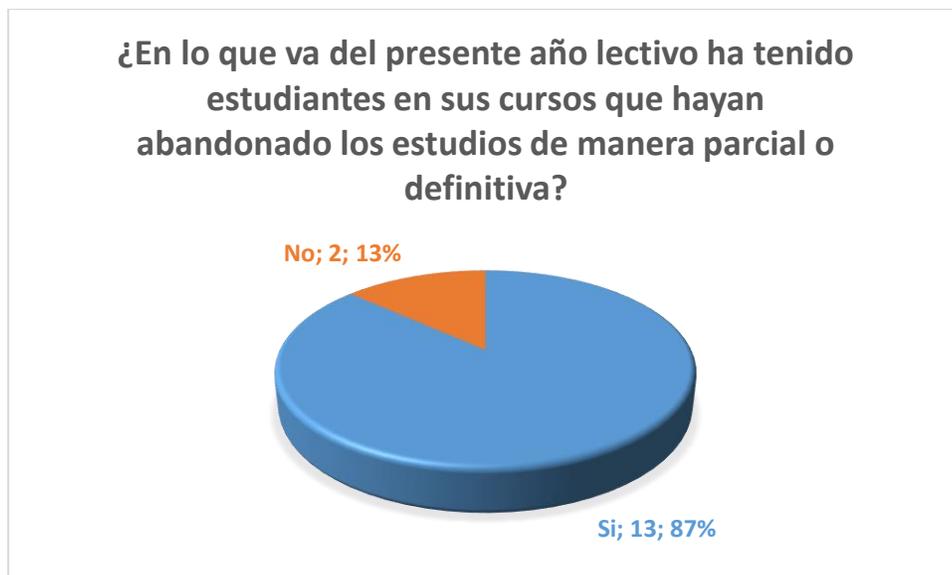
5. ¿El protocolo o procedimiento sobre ausentismo se entrega a todos los padres, madres y acudientes en el colegio al inicio del año?



Gráfica 5. Pregunta Número 5

Los padres de familia como agentes activos de la comunidad educativa deben conocer y manejar los diversos protocolos que se siguen para los casos de deserción estudiantil, ya que la mayoría de los docentes expresan que hace falta socializar al inicio del año estos protocolos con los padres de familia ya que muchos de ellos no los conocen y tampoco los manejan, por lo tanto, cuando se deben implementar no los pueden utilizar por desconocimiento.

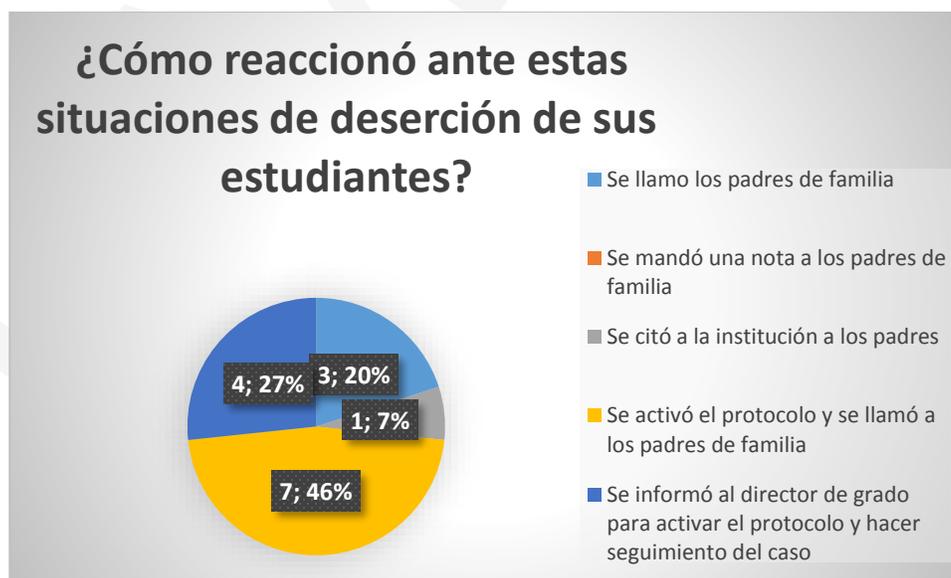
6. ¿En lo que va del presente año lectivo ha tenido estudiantes en sus cursos que hayan abandonado los estudios de manera parcial o definitiva?



Gráfica 6. Pregunta Número 6

De los docentes encuestados, trece manifestaron que en lo que va del presente año se han presentado casos de deserción escolar en los cursos en los cuales dictan sus clases, esto deja en evidencia que la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe es afectada por esta problemática confirmando y dando razón a la presente investigación; lo cierto es la presencia de este fenómeno en el plantel educativo afectando la población estudiantil.

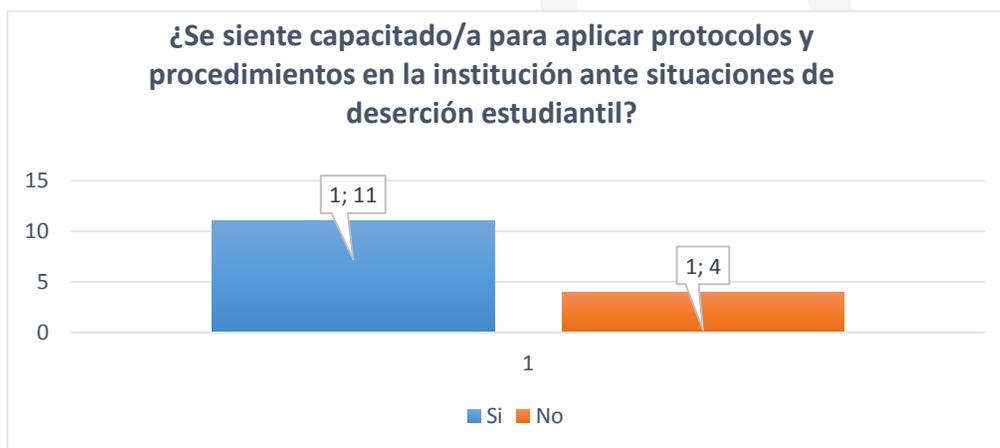
7. ¿Cómo reaccionó ante estas situaciones de deserción de sus estudiantes?



Gráfica 7. Pregunta Número 7

La pregunta del instrumento genera un indicador de cómo se manejan las situaciones que se presentan en la institución sobre la deserción estudiantil, pues en su totalidad los docentes (27%) manifiestan que el director de grado es quien debe liderar y hacer el seguimiento respectivo a los casos que se muestren, esto hace parte del protocolo que se debe implementar par estos casos.

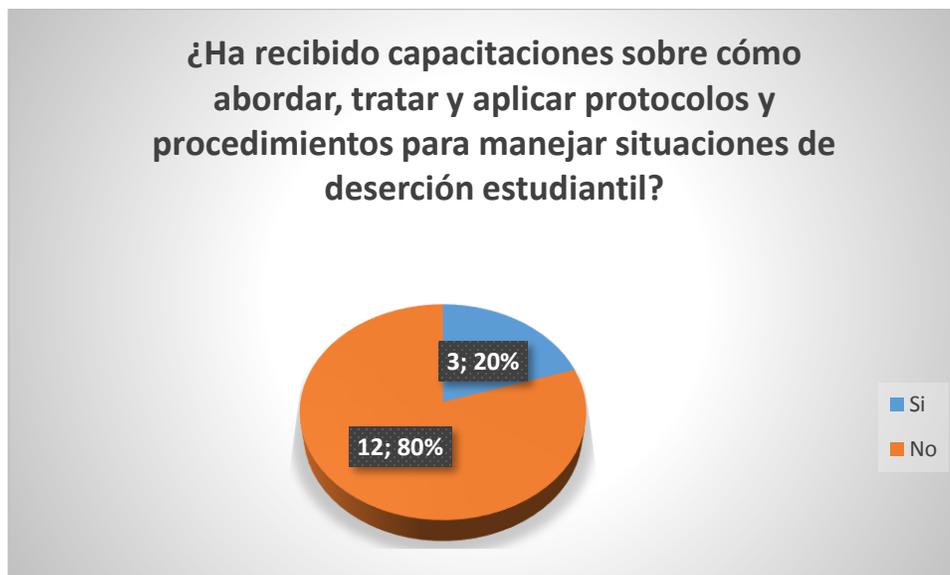
8. ¿Se siente capacitado/a para aplicar protocolos y procedimientos en la institución ante situaciones de deserción estudiantil?



Gráfica 8. Pregunta Número 8

La pregunta octava deja en claro la capacidad de los docentes para implementar y aplicar los protocolos institucionales a seguir para evitar la deserción estudiantil, ya que once de los docentes expresan que se sienten capacitados para aplicarlos, pero también son conscientes que estos en la mayoría de casos se quedan cortos.

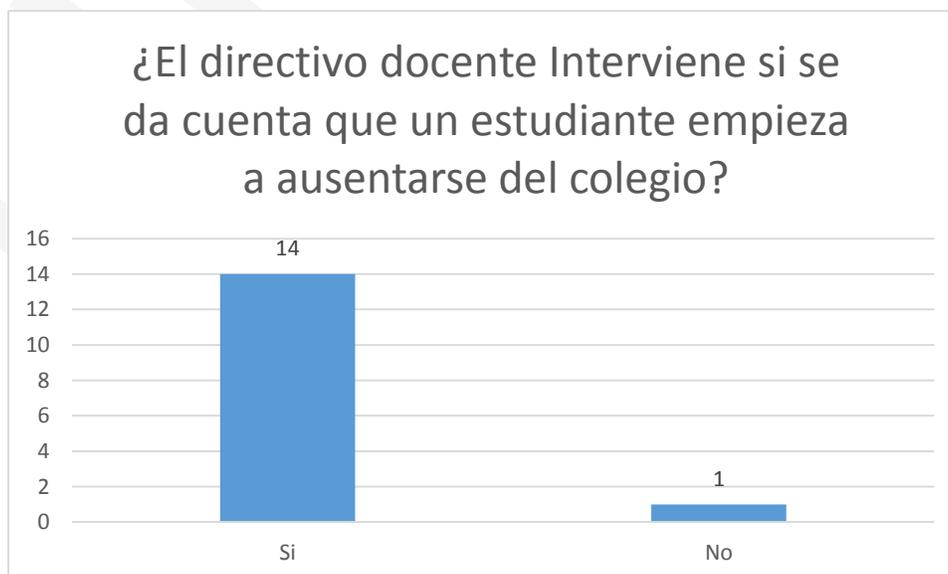
9. ¿Ha recibido capacitaciones sobre cómo abordar, tratar y aplicar protocolos y procedimientos para manejar situaciones de deserción estudiantil?



Gráfica 9. Pregunta Número 9

De forma casi que contundente los docentes (80%) declaran no han recibido ningún tipo de capacitación por parte de algún ente como Ministerio de educación, Secretaria de Educación Departamental o municipal respecto a la problemática de la deserción estudiantil, esto perjudica de manera clara la institución ya los docentes se sienten solos a la hora de enfrentar este fenómeno, ya que no se cuenta con coordinador ni psico-orientador.

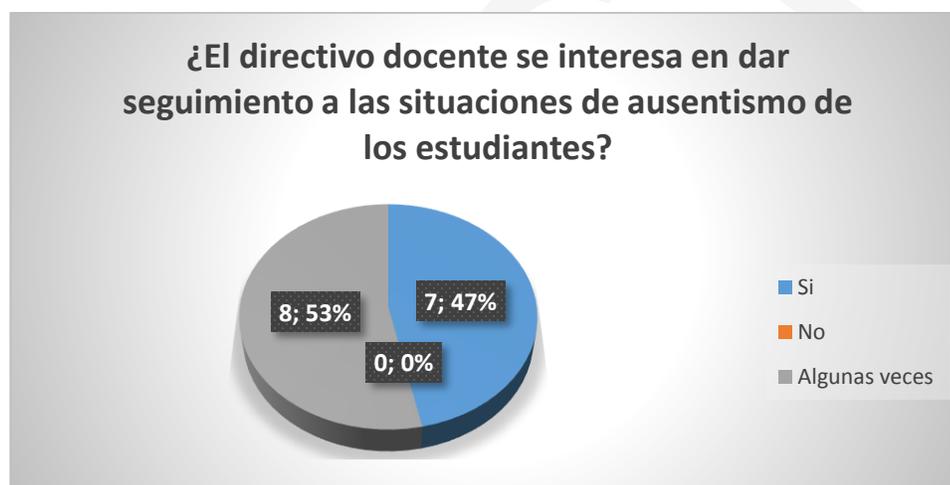
10. ¿El directivo docente Interviene si se da cuenta que un estudiante empieza a ausentarse del colegio?



Gráfica 10. Pregunta Número 10

Los docentes manifiestan que el directivo docente interviene de manera oportuna al conocer sobre algún caso de un estudiante que presente ausentismo injustificado, lo cierto es que desde la parte directiva se busca brindar garantías para que la mayoría de la población estudiantil pueda terminar sus estudios.

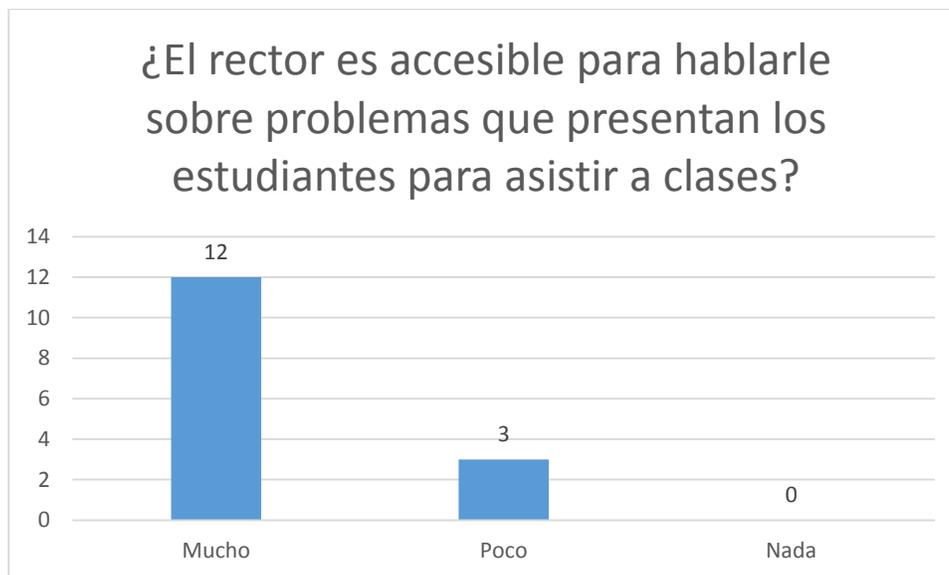
11. ¿El directivo docente se interesa en dar seguimiento a las situaciones de ausentismo de los estudiantes?



Gráfica 11. Pregunta Número 11

Los resultados obtenidos en esta pregunta nos muestran una situación recurrente en el directivo docente, es la preocupación por el seguimiento de aquellos estudiantes que presentan tendencias a desertar, aunque algunas veces no se hace un seguimiento efectivo y constante, por lo cual termina abandonando el sistema educativo.

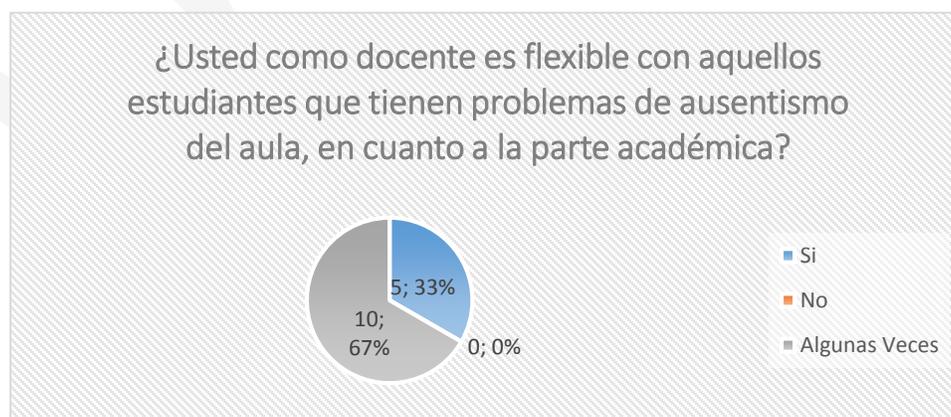
12. ¿El rector es accesible para hablarle sobre problemas que presentan los estudiantes para asistir a clases?



Gráfica 12. Pregunta Número 12

El directivo docente como cabeza visible de la institución tiene como función estar al pendiente de la mayoría de las problemáticas que inciden en el bienestar de los educandos, por lo tanto el rector si es muy accesible según lo manifestado en la encuesta con un 80%, y tan solo un 20% argumenta que es poco accesible sobre los diversos problemas presentados por los estudiantes para llegar o permanecer en las aulas, por lo tanto se requiere un canal de comunicación entre los docentes, padres de familia y docentes para manejar estas situaciones y buscar estrategias de solución.

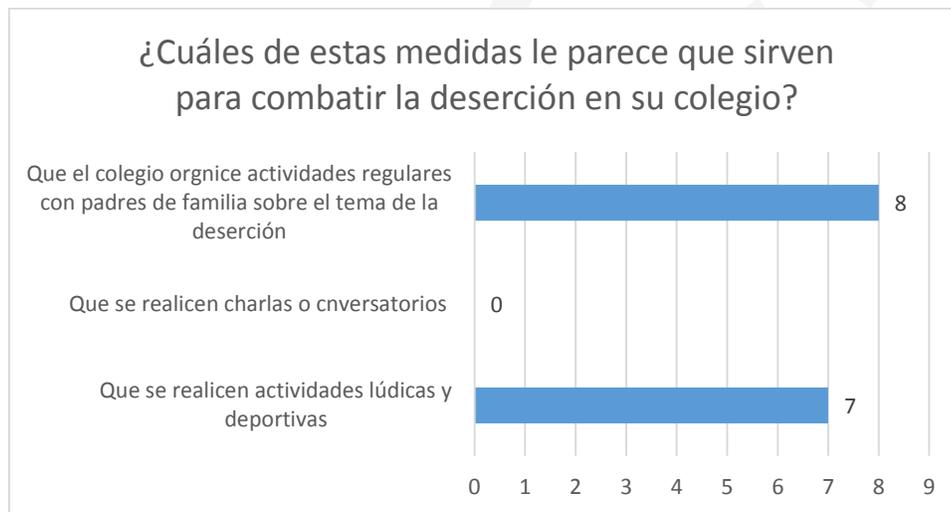
13. ¿Usted como docente es flexible con aquellos estudiantes que tienen problemas de ausentismo del aula, en cuanto a la parte académica?



Gráfica 13. Pregunta Número 13

Los docentes reconocen la necesidad de adaptarse a aquellos estudiantes que presentan abandono temporal de sus estudios, ya que los 15 profesores manifiestan ser flexibles con estos educandos para poder reintegrarse de nuevo a sus estudios según las condiciones y no verse afectados en su parte académica causando repitencia.

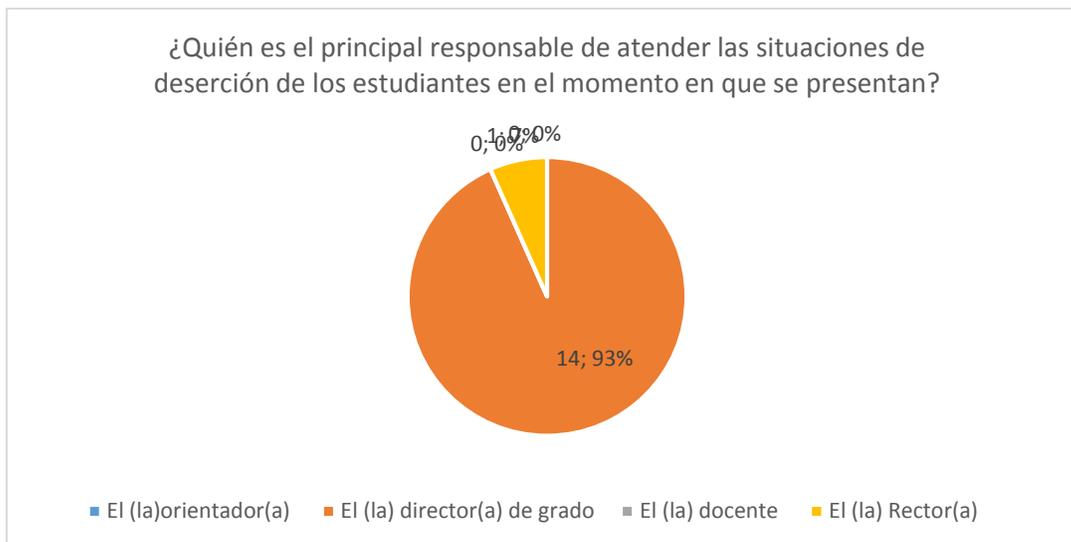
14. ¿Cuáles de estas medidas le parece que sirven para combatir la deserción en su colegio?



Gráfica 14. Pregunta Número 14

Los docentes manifiestan la necesidad realizar actividades que contribuyan a bajar los niveles de deserción, entre las más destacadas tenemos actividades con los padres de familia con un 53% y en segundo lugar actividades lúdicas y deportivas con un 47%, esto demuestra la importancia de la vinculación de la comunidad educativa y nuevas prácticas de aula que motiven a los estudiantes.

15. ¿Quién es el principal responsable de atender las situaciones de deserción de los estudiantes en el momento en que se presentan?



Gráfica 15. Pregunta Número 15

Conforme a los resultados del instrumento aplicado, se puede apreciar como la totalidad de docentes 93% reconoce que el director de grado es quien tiene la responsabilidad sobre el seguimiento y registro de los casos de deserción, sin dejar de lado la responsabilidad del directivo docente y demás docentes, pero una gran ayuda que puede tener el director de grado son los padres de familia.

Por todo lo anterior, los resultados indican que los docentes de la Institución Educativa “Agropecuaria de Aipe” del municipio de Aipe son conscientes de la problemática de la deserción y la necesidad de conocer a fondo los factores que inciden en este fenómeno, por lo tanto, se requiere de manera urgente sensibilizar a la comunidad educativa para contrarrestar este fenómeno que afecta nuestra institución.

Además, de recoger la información relacionada con los factores que determinan la deserción en la institución, también se pudo indagar acerca de cómo se manejan los casos presentados en el colegio y el tratamiento a seguir en cada uno de ellos. Asimismo, también se percibe la necesidad de vincular un personal capacitado en el manejo y acompañamiento de esta problemática, que instruya a

los docentes con capacitaciones, tan necesarias, ya que se tendrían mejores oportunidades de abordar este fenómeno y evitar al máximo la deserción estudiantil, además vincular a toda la comunidad educativa mediante la sensibilización de la misma.

MOMENTO V: PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Diagnóstico y sensibilización de los factores que están asociados a la deserción escolar en la institución educativa agropecuaria de Aipe-Huila, ubicado en la vereda Praga.

Introducción

El propósito de las actividades que componen el este proyecto de investigación es aumentar, en los maestros y maestras participantes de la institución educativa Agropecuaria de Aipe, la capacidad de análisis de los factores que llevan a la deserción -con énfasis en las temáticas de interés, bajo rendimiento y pertinencia del proceso educativo- y de mirarla como un proceso con el fin de acompañar el planteamiento de estrategias que les permitan intervenir en las problemáticas detectadas desde una perspectiva que toma en cuenta las necesidades y posibilidades que existen en el contexto estudiantil.

Descripción

La institución Educativa Agropecuaria de Aipe, sede Principal, cuenta con una población de 245 estudiantil; en esta sede están los niveles de básica y media técnica, en la actualidad se cuenta con diez grados repartido de la siguiente manera: sextos 2, séptimos 2, octavo 1, noveno 2, decimo 1, onces 2. Cada una de estos grados cuenta con un promedio de 25 estudiantes, con su respectiva aula y equipos tecnológicos como video beam, barra de sonido y portátil; para desarrollar las

diversas actividades pedagógicas y didácticas en las prácticas de aula en la institución.

Cuenta con un personal de docente (15) capacitado y especializado en las buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje, pero falta, más preparación en el manejo de las situaciones relacionadas con la problemática de la deserción estudiantil que se presenta en la institución y que la afectan de una u otra manera. El fin principal de los talleres de sensibilización, es capacitar y constituir las acciones sobre el diagnóstico de los factores que están asociados al abandono y la deserción escolar según los docentes y directivos docentes en la institución educativa agropecuaria de Aipe-Huila, esto para fortalecer el papel social de la institución en la comunidad.

Objetivos

Objetivo General: Capacitar y constituir las acciones sobre el diagnóstico de los factores que están a la deserción escolar en la institución educativa agropecuaria de Aipe-Huila.

Objetivos Específicos

- Brindar herramientas a los docentes para el combatir la deserción escolar, mediante actividades pedagógicas como talleres de sensibilización de esta problemática.
- Analizar las causas que influyen en la deserción escolar y el proceso de toma de decisiones frente a este fenómeno, en la institución educativa Agropecuaria de Aipe.
- Realizar seguimiento y control aquellos estudiantes que presentan comportamientos desertores del sistema educativo.

Justificación

Para el desarrollo de un país o región es muy importante el papel de la educación y del mundo rural; una comunidad con un alto nivel educativo no sólo tiene mejores opciones en el campo laboral, sino que mantiene mejores relaciones al interior de los hogares y fuera de ellos, contribuyendo así al fortalecimiento del tejido social; una buena educación permite formar mentes críticas y propositivas.

Es así que el Estado manifiesta su interés en mejorar las condiciones de la educación en Colombia, mediante la ampliación de cobertura, programas de alimentación escolar y programas como el PTA que buscan mejorar la calidad educativa. Pero el fenómeno de la deserción escolar está causando un impacto negativo en el desarrollo de las comunidades, por lo tanto, se hace necesario conocer aquellos factores que contribuyen para que aquellos estudiantes que buscan mejorar las condiciones de vida, no pueden lograrlo, haciéndose necesario que la población estudiantil no abandone el sistema educativo y tenga garantía para poder terminar sus estudios.

Contenidos

Taller 1: Profundización sobre la temática y comprensión del problema

El Taller 1 se desarrolló en la institución educativa Agropecuaria el 24 de mayo en la sede principal, y tuvo propósito incrementar en los maestros y las maestras participantes la capacidad de análisis de los factores que llevan a la deserción, con la intención de que podamos apreciar ese fenómeno como un proceso complejo, y no solamente como un hecho que sucede solamente en un punto en el tiempo.

En los talleres dedicados al tema de pertinencia escolar, las actividades partieron en identificar cómo las situaciones de deserción se dan en relación con la institución

educativa y el contexto en la cual encuentra ubicada. Para hacer esa labor se usaron diversas estrategias entre las que destaca el uso de cartografías sociales vinculadas con las encuestas realizadas sobre el fenómeno y deserción escolar que los maestros y maestras aportaron durante las actividades del taller.

La metodología trabajada a lo largo del Taller 1: “Comprensión de la deserción escolar” se desarrolló en cuatro momentos:

Momento 1. Introducción y presentación. Presentación de los asistentes y de los objetivos de los talleres en el marco del Proyecto investigativo la Identificación de los factores que están asociados al abandono y la deserción escolar según los docentes y directivos docentes en la institución educativa agropecuaria de Aipe-Huila, ubicado en la vereda Praga.

Momento 2. Presentación de los maestros y las maestras. Los maestros relataran según sus vivencias en la institución educativa y direcciones de grado, como se interviene a favor de la permanencia escolar y la resolución de conflictos que contribuyan a combatir la problemática del abandono escolar.

Momento 3. Graficas sobre la deserción. Este momento inicia con la escritura y posterior presentación, por parte de los participantes, de historias sobre deserción vinculadas con pertinencia escolar.

A partir de esas historias, y su relación con los espacios, se analizaron y discutieron los siguientes elementos: ¿Cuál es el papel que tiene la I.E. en la comunidad? ¿Qué espera la comunidad, los padres y los estudiantes del proceso educativo? ¿Cómo responde la I. E. a estas demandas? ¿Qué tipo de deserción se hace evidente en estos procesos? ¿Cuáles son los mecanismos de deserción ligados a la pertinencia educativa que podemos evidenciar en las historias? ¿Cómo funcionan?

Una vez realizado y analizado las historias la metodología que se empleó fue la identificación de los factores que permiten evidenciar las relaciones entre la I.E. y la comunidad a partir de los siguientes puntos:

- Los referentes culturales más importantes que tienen en la comunidad y que aparecieron en las historias.
- Los espacios en los que fluyen y se establecen las relaciones entre la comunidad educativa.
- Las problemáticas y generadores de conflictos relacionados con la deserción.
- Los distintos actores que aparecen en las historias.
- Las demandas que hace la comunidad a la I.E.

Línea sobre pertinencia escolar

Taller 2: Construcción de propuestas de sensibilización

El Taller 2 se desarrolló en la institución educativa Agropecuaria sede principal el 06 de junio, como propósito construir de manera colaborativa estrategias pedagógicas para que la IE que respondan a algunas de las problemáticas relacionadas con la pertinencia escolar que fueron identificadas en el Taller 1.

En el primer momento se presentarán los resultados que se encontraron en el Taller 1, y se explicaran cada uno de los desafíos presentados que surgieron de las historias de deserción y la organización en grandes temáticas de las problemáticas identificadas en el primer taller.

En un segundo momento, mediante la metodología Desing Thinking los docentes comprenderán el desafío a trabajar e idearan y definirán una propuesta pedagógica que respondiera, de manera adecuada, a la problemática seleccionada. Como resultado de la discusión y generación de ideas, representaron en un prototipo su estrategia pedagógica.

La metodología trabajada a lo largo del Taller 2: Construcción de propuestas se desarrolló en tres momentos:

Momento 1. Introducción y presentación de los desafíos. Presentación de los objetivos de los talleres y de los asistentes. La base para el desarrollo del trabajo fueron los resultados del Taller 1. Gráficas sobre la Deserción, en las que se identificaron los factores más relevantes para atender el fenómeno de la deserción escolar. A partir de esos resultados se definieron tres desafíos, con los cuales los docentes pretenden diseñar propuestas pedagógicas. Los desafíos que se plantearon para la línea de pertinencia fueron:

- Desafío 1: ¿Cómo generar unas estrategias pedagógicas para que los jóvenes puedan tener herramientas para protegerse en entornos de riesgo?
- Desafío 2: ¿Cómo generar unas estrategias pedagógicas para que las familias se vinculen a los procesos formativos que desarrolla la IE y contribuyan a evitar la deserción en los jóvenes?
- Desafío 3: ¿Cómo generar una transformación en la cultura y motivación de los estudiantes que resulte adecuada a las demandas de formación que necesitan los jóvenes?

Momento 2. Construcción de propuestas mediante pensamiento de diseño. La actividad estuvo diseñada para que los participantes de manera colaborativa diseñaran una propuesta pedagógica que responda a alguno de los desafíos planteados en el primer momento. Para el cumplimiento del objetivo se utilizará la metodología Design Thinking (Pensamiento de Diseño) con la que los docentes generen sus ideas y prototipos de propuestas concretas.

Momento 3. Cierre. Constituye de una evaluación general del trabajo, considerando los aspectos a destacar de las estrategias y prototipos presentados. A partir del ejercicio realizado, los maestros y maestras presentarán su propuesta en la IE y se realizarán los ajustes correspondientes para el Taller 3: Evaluación y análisis de propuestas.

Línea sobre bajo rendimiento escolar

Taller 3: Estrategias de intervención en el aula para mejoras académicas

El Taller 3 se desarrolló en la institución educativa Agropecuaria sede principal el 13 de junio, como propósito buscar y construir de manera colaborativa estrategias de intervención en el aula para mejorar en rendimiento académico de aquellos estudiantes que presenten desempeños bajos, evitando que estos deserten de la IE.

La metodología trabajada a lo largo del Taller 3: Estrategias de intervención en el aula para mejoras académicas

Momento 1. Casos académicos: estudiantes con bajo rendimiento escolar, los cuales pueden tener problemas (aparentes o de fondo) de aprendizaje que impliquen necesidades educativas especiales que habría que evaluar y derivar para atención o apoyo especializado.

Momento 2. Casos comportamentales: estudiantes con trastornos comportamentales/ conductuales, que por lo general involucran problemas de tipo emocional, porque deben ser derivados a una evaluación psicológica o recibir orientaciones desde profesionales idóneos que consideren gestión emocional, motivacional, de autoestima, entre otras.

Momento 3. Casos psicosociales: estudiantes que han sufrido daños e impactos a la integridad psicológica y moral y al proyecto de vida.

Momento 4. En consideración de las definiciones presentadas para esta actividad, reunirse en grupo y completar el recuadro. Observar el ejemplo de la lámina siguiente.

Casos académicos	Casos comportamentales	Casos psicosociales
Estudiantes:	Estudiantes:	Estudiantes:
Profesionales de apoyo:	Profesionales de apoyo:	Profesionales de apoyo:
Estrategias de intervención:	Estrategias de intervención:	Estrategias de intervención:

Plenario

- A modo plenario, compartir las apreciaciones del taller, especificando:
- Consideraciones para implementar acciones para la caracterización de sus estudiantes según la primera actividad.
- Propuesta de compromisos y plan de acción con calendarización para implementación de estrategias propuestas en la tercera actividad.
- Acciones para involucrar a los apoderados en las actividades planteadas para mejorar índices de retención escolar.

CONCLUSIONES

Los principales resultados obtenidos en la investigación a partir de la encuesta e indagaciones realizadas, confirma la existencia de unos factores determinantes para que la población estudiantil de la institución educativa Agropecuaria de Aipe – Praga – Huila – Colombia abandone de manera parcial o definitiva sus estudios, en cuanto a los factores encontrados tenemos: la falta de interés del estudiante, bajo rendimiento y la lejanía o dificultades de acceso. Estos factores socioculturales y geográficos ponen en riesgo a los estudiantes puedan terminar de buen modo su ciclo escolar, se encontró no hay discriminación en cuanto a edad, sexo y grado en aquellos estudiantes que abandonan o desertan del establecimiento educativo, asimismo existe un procedimiento para llevar un seguimiento de aquellos estudiantes desertores pero muchas este proceso no es eficiente y se queda corto para evitar este fenómeno de la deserción escolar, por ello se afirma que no existe en la institución educativa un mecanismo, directriz o política adecuada y pertinente para el manejo de estos casos.

Evidentemente la problemática de la deserción escolar es fenómeno educativo muy difícil de entender y complejo de abordar, es una situación que va mucho más allá, pues en este convergen muchos factores como son el estudiante mismo, quien se ve influenciado por una serie de percepciones y concepciones propias con respecto al estudio, pero que a su vez recibe la influencia de su entorno inmediato, conformado en primer lugar por su núcleo familiar inmediato; otros familiares y amigos más cercanos, pasando por la escuela y colegio con lo que esto representa, hasta llegar incluso, al nivel de la comunidad, en donde cada componente tiene a su vez otra serie de apreciaciones y pensamientos, que terminan confundiendo al joven, quien finalmente y en esta generación es quien mayoritariamente toma la decisión de estudiar o no.

El diseño y elaboración de una propuesta de Diagnóstico y sensibilización de los factores que están asociados al abandono y la deserción escolar en la institución educativa agropecuaria de Aipe-Huila, se convierte en una buena herramienta como base para la construcción de estrategias pedagógicas que ayuden a combatir la problemática de la deserción escolar, además involucrar a toda la comunidad en busca de mecanismo de solución a las problemáticas que aquejan las instituciones educativas, contribuyendo a mejorar la calidad educativa a través de la innovación en las prácticas educativas en la institución.

RECOMENDACIONES

Con respecto a las causas de deserción, siendo una de las principales causas de la deserción escolar, la falta de interés, es por ello como docentes se deben buscar estrategias que permitan cambiar el paradigma y motivar a los jóvenes para que vean la educación como un factor determinante en sus vidas que va mucho más allá del acceso a las oportunidades laborales y económicas; que lo vean como algo atractivo para el crecimiento como personas y mejorar la calidad de vida, mejorando y contribuyendo al cambio social y económico del país.

Tal vez la mejor manera de disminuir la deserción escolar es recuperar en los jóvenes el interés por el estudio. Indudablemente es algo difícil de lograr, teniendo en cuenta qué lo ha llevado a perder este interés. Pero, posiblemente si se logra establecer por parte de padres y docentes una relación de confianza con los jóvenes, sea posible acercarse a ellos, para identificar aquello que los pueda hacer cambiar de actitud.

Por lo anterior, se requiere un mayor seguimiento por parte de la institución educativa en los procesos educativos, y más en cuanto a la cobertura y retención estudiantil en las aulas, garantizando las condiciones básicas de los estudiantes y

fortalecer las actividades que los docentes vienen desarrollando en las aulas, al generar espacios de innovación e integración.

También se hace necesario una articulación permanente de todas las entidades gubernamentales como secretaria de educación departamental y municipal, alcaldía entre otros, con el fin de gestionar los recursos necesarios para que los estudiantes de la institución tengan los recursos económicos para las rutas escolares y la alimentación, con el fin de mantener las condiciones mínimas, pero lograrlo se debe trabajar de manera mancomunada planificando y organizando las diversas actividades.

Igualmente se debe vincular y trabajar con la comunidad educativa, para que se los padres de familia se involucren en los procesos formativos de sus hijos aportando desde los hogares, trabajando en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes, pero para ello es necesario capacitar a los padres de familia en estrategias para orientar mejor a los jóvenes, creándoles pautas, normas y límites, mediante el establecimiento de relaciones de confianza y respeto.

BIBLIOGRAFÍA

- Barragán, L. B. (24 de Mayo de 2018). *Seminario taller la deserción escolar y la formación del maestro: (San Salvador, 22 al 26 de febrero de 1999) Proyecto Fomento a la Formación de Maestros MINED-gtz - San Salvador : Proyecto fomento a la formación.*
- CARDONA ARISTIZÁBAL, A., LÓPEZ MEJÍA, G. P., & LÓPEZ MEJÍA, L. N. (2015). Factores Asociados a la desercion escolar en la secundaria de la institucion educativa Chipre de la ciudad de Manizales.
- CEPAL , C. (2014). Panorama Social. Santiago: CEPAL.
- CEPAL, C. E. (2015). Perspectivas económicas de América Latina: EDUCACIÓN, COMPETENCIAS E INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO.
- Constitución Política de Colombia (Asamblea Nacional Constituyente 1991).
- Echaiz. , A. (2001) “Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres” (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima. Perú.
- Facundo, L. (1999). Fundamentos del aprendizaje significativo. Lima: Editorial San Marcos.
- Galeano M, María (2007). Estrategias de Investigación Social Cualitativa. La Carreta Editores: Medellín (Colombia) (pp 20/21).
- Galindo Cosme , H. M. (Junio de 2015). Factores del abandono escolar, en la educación básica secundaria: estudio de caso. Mexico DF.
- Gobernación , D. (Julio de 2016). INFORME DE GESTIÓN 2015
Plan de Desarrollo Departamental Huila Competitivo.
- Goetz , & Le Compte. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. 1ª edición Fecha de Edición: Enero 1, 1988.
- Grasso, L. (2006, p 13). Encuestas: elementos para su Diseño y Análisis. 1º Edición.
- Hernández et al (2006). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill 6ta Edición.
- L. 115/1994 (CONGRESO DE COLOMBIA 8 de Febrero de 1994).
- L. 1341/2009 (Congreso de Colombia 30 de Julio de 2009).
- L. 734/2002 (Congreso de Colombia 05 de Febrero de 2002).

- Martínez, J., & Ortega, A. (2011). la problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local. Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Economía Internacional.
- MEN , M. (23 de Octubre de 2015). Guía para la implementación de educación superior del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356272_recurso.pdf
- MEN. (2010). *ACUERDO NACIONAL PARA REDUCIR*. Bogotá.
- MEN. (2010). *ACUERDO NACIONAL PARA REDUCIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL*. Bogotá. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-242783_archivo_pdf_abc.pdf.
- MEN. (2014). *ACUERDO NACIONAL PARA REDUCIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL*. Bogotá. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293329_archivo_pdf_abc.pdf.
- MEN, M. (2014). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf.
- MEN, M. (2016). Guía para la implementación de educación superior del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356231_recurso.pdf
- Nacional, M. d. (2010). *ACUERDO NACIONAL PARA REDUCIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL* . Bogota.
- Peroni, Fr, E. (23 de 08 de 2017). factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay. Pontificia Universidad Javeriana.
- Reyes, A. y Belalcázar, N. (2015). La deserción escolar en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera del corregimiento de Bruselas, Pitalito, Huila. *Revista Criterios*, 22(1), 23-48.
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife. España: Centro
- Sánchez, G., Navarro, W., & García, A. D. (Abril de 2009). Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana. *Revista Paidea USCO*.
- Sánchez, C. (Febrero de 2013). factores influyentes en la desercion escolar. República Bolivariana de Venezuela Universidad del Zulia, Maracaibo.
- Silvera Fonseca, L. M. (18 de Marzo de 2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del

docente o del estudiante?. Universidad Libre Seccional Barranquilla, Colombia. Disponible: DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>.

SITEAL , S. (2015). Informe SITEAL 2015. Metas educativas 2021: desafíos y oportunidades. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

Tamayo , M. (1997). Metodología formal de la investigación científica (2ª ed.). México D.F.: Editorial Limusa.

VARON MARTINEZ, F. (25 de Febrero de 2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. DIXI 26. Mayo 2017. Pág. x. do

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a los docentes

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. UMECIT–
Panamá. “Maestría en Administración y Planificación Educativa”.

La presente encuesta se realiza con la finalidad de presentar como tesis de grado con el tema denominado “*Identificación de los factores que están asociados al abandono y la deserción escolar según los docentes y directivos docentes en la institución educativa agropecuaria de Aipe*”. Además de realizar un diagnóstico y análisis de estos factores para la sensibilización de toda la comunidad educativa, Por tal razón solicito diligenciar la siguiente encuesta con la mayor sinceridad y responsabilidad.

Nombre y Apellidos _____

Nivel educativo: _____ área de desempeño: _____

Tiempo de vinculación en la institución: _____ Director de grado: si ___ no ___

1. ¿De los siguientes factores cual o cuales cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?

- a) Problemas de desempeño o bajo rendimiento escolar _____
- b) Problemas con la oferta educativa o lejanía, dificultades de acceso _____
- c) Problemas familiares _____
- d) Problemas relacionados con el medio cultural _____
- e) Falta de Interés _____
- f) Problemas Económicos _____
- g) Otras razones discapacidad, servicio militar, enfermedad etc. _____

2. ¿Cómo observa usted el fenómeno de la deserción escolar en la institución Educativa Agropecuaria de Aipe en los últimos años?

- a) Nulo _____
- b) Mínimo _____
- c) Leve _____
- d) Medio _____
- e) Alto _____

3. ¿Existe un protocolo o un procedimiento para atender a los estudiantes que se ausentan varios días del plantel?

- a) Si _____
- b) No _____

4. ¿Este protocolo o procedimiento es útil y eficiente para evitar la deserción?

- a) Si _____
- b) No _____
- c) Parcialmente _____

5. ¿El protocolo o procedimiento sobre ausentismo se entrega a todos los padres, madres y acudientes en el colegio al inicio del año?

- a) Si _____
- b) No _____

6. ¿En lo que va del presente año lectivo ha tenido estudiantes en sus cursos que hayan abandonado los estudios de manera parcial o definitiva?

- a) Si _____
- b) No _____

7. ¿Cómo reaccionó ante estas situaciones de deserción de sus estudiantes?

- a) Se llamó los padres de familias _____
- b) Se mandó una nota a los padres de familia _____
- c) Se citó a la institución a los padres _____
- d) Se activó el protocolo y se llamó a los padres de familia _____
- e) Se Informó al director de grado para activar el protocolo y hacer seguimiento del caso _____

8. ¿Se siente capacitado/a para aplicar protocolos y procedimientos en la institución ante situaciones de deserción estudiantil?

- a) Si _____
- b) No _____

9. ¿Ha recibido capacitaciones sobre cómo abordar, tratar y aplicar protocolos y procedimientos para manejar situaciones de deserción estudiantil?

- a) Si _____
- b) No _____

10. ¿El directivo docente Interviene si se da cuenta que un estudiante empieza a ausentarse del colegio?

- a) Si _____
- b) No _____

11. ¿El directivo docente se interesa en dar seguimiento a las situaciones de ausentismo de los estudiantes?

- a) Si _____
- b) No _____
- c) Algunas veces _____

12 ¿El rector es accesible para hablarle sobre problemas que presentan los estudiantes para asistir a clases?

- d) Mucho _____
- e) Poco _____
- f) Nada _____

13 ¿Usted como docente es flexible con aquellos estudiantes que tienen problemas de ausentismo del aula, en cuanto a la parte académica?

- a) Si _____
- b) No _____
- c) Algunas veces _____

14 ¿Cuáles de estas medidas le parece que sirven para combatir la deserción en su colegio?

- a) Que se realicen actividades lúdicas y deportivas _____
- b) Que se realicen charlas o conversatorios _____

c) Que el colegio organice actividades regulares con los padres de familia sobre el tema de la deserción _____

15 ¿Quién es el principal responsable de atender las situaciones de deserción de los estudiantes en el momento en que se presentan?

- a) El (la) orientador(a) _____
- b) El (la) director(a) de grado _____
- c) El (la) docente _____
- d) El (la) Rector(a) _____

¡Gracias!

ANEXO 6. CONTROL DE ASISTENCIA

Control de asistencia a la socialización de la Identificación de los factores que están asociados al abandono y la deserción escolar según los docentes y directivos docentes en la institución educativa agropecuaria de Aipe-Huila, ubicado en la vereda Praga.

Anexo No. ___ La presente se realiza con la finalidad de presentar como tesis de grado, a la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT- Panamá. "Maestría en Administración y Planificación Educativa".

NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
YINER TRUJILLO B	55215449	M.
Brenda Tatiana Loaiza J.	36.069.185	Brenda
Monica Bustos Ruiz	36309342	Monica
Juette Rincón Hender	55196524	Juette
Myriam Rocío Poleco	40 413 976	Myriam
Wilder Duban Herrera T.	1075260612	Wilder
Leidy María Calimán P.	1079.172724	Leidy
Carmenza Kudroch	55 169 033	Carmenza
Mariya Eugenia Brochero B.	36182528	Mariya
Lidia García Torres	93.082.675	Lidia
Maria Valencia Valencia	1077432981	Maria
Carlos Andrés Benítez	7723471	Carlos A. Benítez
Manuel Zapata	93372984	Manuel
Dilia Mayela Colvache	25 670 424	Dilia Mayela C.
Ana Yibe Kumb Tolantia	26.445.483	Ana

Control de asistencia a la socialización de la Identificación de los factores que están asociados al abandono y la deserción escolar según los docentes y directivos docentes en la institución educativa agropecuaria de Aipe-Huila, ubicado en la vereda Praga.

Anexo No. ___ La presente se realiza con la finalidad de presentar como tesis de grado, a la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT- Panamá. "Maestría en Administración y Planificación Educativa".

NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
María Valencia Valencia	1077432901	<i>[Handwritten Signature]</i>
Brenda Tatiana Loara J.	36.069.185	<i>[Handwritten Signature]</i>
Yonicia Bustos Ruiz	36309342	<i>[Handwritten Signature]</i>
YINET TRUJILLO B	55215947	<i>[Handwritten Signature]</i>
Lissette Rincón Méndez	55196524	<i>[Handwritten Signature]</i>
Myriam Rocío Polecio	40413976	<i>[Handwritten Signature]</i>
Carlos Andrés Benítez	7723471	Carlos A. Benítez
María Eugenia Brachero P.	36192528	<i>[Handwritten Signature]</i>
Ledy Morúa Calmon P.	1079172724	<i>[Handwritten Signature]</i>
Liberdo Carrera Torres	93082675	<i>[Handwritten Signature]</i>
wilder Duban Herrera T.	1075260612	<i>[Handwritten Signature]</i>
Manuel Zapata	93392984	<i>[Handwritten Signature]</i>
Ana Yile Rentería Polanco	26445.483	<i>[Handwritten Signature]</i>
Carmen G. Navarro Ch.	55169033	Carmen G. N.
Dilia Mayela Calvache	25670424	Dilia Mayela C.

Control de asistencia a la socialización de la Identificación de los factores que están asociados al abandono y la deserción escolar según los docentes y directivos docentes en la institución educativa agropecuaria de Aipe-Huila, ubicado en la vereda Praga.

Anexo No. ___ La presente se realiza con la finalidad de presentar como tesis de grado, a la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT- Panamá. "Maestría en Administración y Planificación Educativa".

NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
Manuel Zapata	93392984	MZ
Marta Valencia Valencia	1077432901	Marta
Monica Bustos Ruiz	36309342	Monica
YINET TRUJILLO B	55215947	Yinet
Jivette Rincón Mender	55196524	Jivette
Brenda Tatiana Loaiza Jpiz	36.069.185	Brenda
Myriam Rocio Pulcino	40413976	Myriam
Libardo Ovarro Torres	93002675	Libardo
Leidy María Calimón P.	1079172724	Leidy
Carlos Andrés Benitez	7723471	Carlos A. Benitez
Maria Eugenia Brochero P	36182528	Maria Eugenia
Dilia Mayela Calvache	25670424	Dilia Mayela C.
Ana Yibe Puente Polania	26445483	AY
Edmundo Valero C	55169033	Edmundo
wilder Duban Herrera T.	1075260672	Wilder

ANEXO 7. EVIDENCIA FOTOGRAFICA

