



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Maestría en Administración y Planificación Educativa

**Fortalecimiento de la habilidad de Reading comprehension en estudiantes de 9°
mediante herramientas 2.0**

**Informe Presentado como Requisito para Optar al Grado de Magister en
Administración y Planificación Educativa**

Autora: Milady Castro Urbano

Tutor: William Frank Español Sierra

Panamá, agosto de 2020

Dedicatoria

A Dios por la vida, la salud y la sabiduría en el transcurrir de los años, por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mis padres Roberto Castro y Gloria Urbano por darme la vida y ser ejemplo de unión y perseverancia, por su apoyo incondicional y por haberme forjado a ser la persona que soy.

A mis hermanos, mi esposo por sus palabras y compañía; ustedes familia y amigos son lo más valioso que Dios me ha dado.

Agradecimiento

Mis más sinceros agradecimientos a:

La Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología “UMECIT” que me abrió las puertas; a cada uno de los docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional.

A los estudiantes, compañeros docentes y directivos docentes de la Institución Educativa Municipal Winnipeg especialmente a la sede colegio Chaguayaco que siempre estuvieron dispuestos a colaborar en las actividades propuestas.

A mi asesor de tesis el Dr. William Frank Español Sierra, por el apoyo y la orientación brindada.

Finalmente quiero agradecer de manera especial a Andrés Soto Salinas por su paciencia, su comprensión y guianza durante este proceso investigativo.

Resumen

El estudio de investigación denominado “Fortalecimiento de la habilidad del Reading Comprehension en estudiantes de 9° mediante herramientas web 2.0”. Se realizó con el objetivo de implementar una secuencia didáctica articulando el uso de herramientas 2.0 para favorecer la habilidad lingüística del Reading comprehension en los estudiantes de grado noveno de la institución educativa municipal Winnipeg en la sede rural Charguayaco del municipio de Pitalito Huila, al sur de Colombia.

La investigación se apoyó en los procedimientos de enfoque cuantitativo para leer magnitudes, porcentajes y progresos a través de resultados estadísticos. El método seleccionado fue el de investigación-acción, dentro del marco de una investigación de tipo explicativa. Aunado a ello la línea de investigación atiende los requerimientos de la UMECIT de educación y sociedad en el área de docencia y currículo con eje temático de: estrategias de enseñanza-aprendizaje.

En la investigación se obtuvo un índice de mejora de un 47 % respecto a los resultados iniciales con un índice de varianza de 0.66; con los resultados generales se puede evidenciar que la implementación y el desarrollo de la secuencia didáctica, mejoró los procesos lingüísticos en Inglés, al igual que su aplicabilidad en la práctica de los conocimientos de la misma en función de la comprensión de lectura, incentivando el uso del idioma en la vida cotidiana, los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante la utilización de las TIC, y de esta manera fortalecer los procesos académicos para mejorar el rendimiento académico.

Palabras clave: Comprensión lectora, bilingüismo, habilidad lingüística, TIC.

Abstract

This research project called: “strengthening of reading comprehension skills in 9^o grade students through 2.0 web tools. It was carried out with the goal of implementing a didactics sequence articulating the use of 2.0 web tools, in order to strengthening English linguistics skills, specially reading comprehension in ninth grade students at Winnipeg educational Institution in Charguayaco high school in Pitalito –Huila at south of Colombia.

The research was based on procedures of quantitative research to read and analyze the percent and the progress through the stadistics results, the method that it was used action-research within the framework of an explanatory research. Therefore, the line of research meets the requirements of the UMECIT of education and society in the area of teaching and curriculum with the thematic axis of: teaching-learning strategies.

The research found an improvement rate of a 47% respect to the initial results with an index of variance of 0.66; with the general results it can be seen that the implementation and the development of the didactics sequences, improve the English linguistics process, as well as the applicability in knowledge practices of the same in function of reading comprehension encouraging the use of the language in daily life, the teaching-learning process through the use of TIC, in this way enhance the academic process searching improving the academic performance.

Keywords: Reading comprehension, Bilingualism, linguistics skills, TIC.

Índice general

| | |
|--|-----|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Resumen | iv |
| Abstract | v |
| Índice general | vi |
| Lista de Tablas | x |
| Lista de Figuras | xi |
| Lista de Anexos | xii |
| Introducción | 13 |
| CAPÍTULO I | 15 |
| 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA | 15 |
| 1.1. Descripción de la problemática..... | 15 |
| 1.2. Formulación de la pregunta de investigación | 21 |
| 1.3. Hipótesis..... | 21 |
| 1.3.1. Hipótesis General..... | 21 |
| 1.3.2. Hipótesis alterna | 21 |

| | |
|---|-----------|
| 1.4. Objetivos..... | 22 |
| 1.4.1. Objetivo general | 22 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 22 |
| 1.5. Justificación e impacto..... | 23 |
| CAPÍTULO II | 28 |
| 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 28 |
| 2.1. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales | 28 |
| 2.1.1. Bases teóricas..... | 28 |
| 2.1.2. Bases Investigativas | 41 |
| 2.1.3. Bases conceptuales | 65 |
| 2.1.4. Bases Legales..... | 76 |
| 2.2. Operacionalización de las Variables | 79 |
| 2.3. Operacionalización de variables. | 81 |
| CAPÍTULO III..... | 83 |
| 3. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 83 |
| .1. Enfoque de la investigación | 83 |
| 3.2. Tipo de investigación | 84 |
| 3.3. Diseño de la investigación | 85 |

| | |
|--|-----------|
| 3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 86 |
| 3.5. Población y muestra | 87 |
| 3.5.1. Población y descripción del escenario de investigación | 87 |
| 3.5.2 Muestra..... | 88 |
| 3.6. Procedimiento de la Investigación..... | 90 |
| 3.7. Validez y confiabilidad del instrumento | 92 |
| 3.8. Consideraciones Éticas | 93 |
| 3.8.1. Criterios de confidencialidad | 93 |
| 3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado | 93 |
| 3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales | 94 |
| CAPÍTULO IV | 95 |
| 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | 95 |
| 4.1. Técnicas de Análisis de Datos. | 95 |
| 4.2. Procesamiento de Triangulación de los Hallazgos. | 96 |
| 4.2.1. Evaluación Diagnóstica. | 96 |
| 4.1.2. Diseño de la Secuencia didáctica para fortalecer las habilidades del reading comprehension. | 105 |
| 4.1.3. Análisis de los resultados de la prueba diagnóstica final..... | 115 |

| | |
|-----------------------------------|-----|
| 4.3 Discusión de resultados | 123 |
| Conclusiones | 126 |
| Recomendaciones | 130 |
| Bibliografía | 132 |
| ANEXOS | 147 |

Lista de Tablas

| | |
|---|------------|
| Tabla 1. . Variables. | 79 |
| Tabla 2. Operacionalización de las variables | 81 |
| Tabla 3. Resultado de la prueba diagnóstica inicial.. | 97 |
| Tabla 4. Análisis del test diagnóstico inicial número de respuesta correcta e incorrectamente..... | 98 |
| Tabla 5. Análisis del porcentaje de preguntas contestadas por los estudiantes. | 103 |
| Tabla 6. Secuencia didáctica. | 106 |
| Tabla 7. Resultados prueba diagnóstica final..... | 116 |
| Gráfica 8. Análisis del test diagnóstico final número de respuesta correcta e incorrectamente..... | 118 |
| Tabla 9. Análisis del porcentaje de preguntas contestadas por los estudiantes. | 123 |
| Gráfica 10. Varianza y desviación estándar de los resultados por prueba diagnóstica | 126 |

Lista de Figuras

Figura 1. . Análisis de preguntas de la prueba diagnóstica inicial de estudiantes que respondieron correcta e incorrectamente..... 99

Figura 2. Resultados del test diagnóstico inicial104

Figura 3. Resultados de prueba diagnóstica final.. 117

Figura 4. Análisis de preguntas de la prueba diagnóstica final de estudiantes que respondieron correcta e incorrectamente.. 119

Figura 5. Comparación índice de aprobación test inicial y final.. 124

Figura 6. Comparación índice de reprobación test inicial y final..... 125

Lista de Anexos

| | |
|--|------------|
| Anexo A. Evaluación diagnóstica inicial | 149 |
| Anexo B. Evaluación diagnóstica final | 154 |
| Anexo C. Evidencias fotográficas | 159 |

Introducción

“Un idioma te coloca en un pasillo de por vida. Dos idiomas te abren todas las puertas del recorrido”.

Frank Smith. Psicolingüística inglés

En la actualidad gracias al avance de la tecnología a nivel mundial se han podido realizar grandes cambios en el ámbito educativo ya que se ha reflejado un crecimiento positivo en los procesos de implementación y acceso a nuevas herramientas didácticas que permiten la estimulación de los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes de la nación. Esto impulsó al Ministerio de Educación Colombiana a la implementación del Programa Plan Nacional de Bilingüismo a partir del año 2004, con el objetivo no sólo de favorecer la lengua materna, las lenguas indígenas y criollas sino también para fomentar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

En consonancia con ello el presente estudio investigativo denominado: “Fortalecimiento de la habilidad lingüística del reading comprehension en estudiantes de grado 9º mediante herramientas 2.0” es un estudio desarrollado en la Institución Educativa Municipal Winnipeg sede Charguayaco del municipio de Pitalito-Huila; siendo una investigación surgida a partir de las diferentes problemáticas y situaciones adversas en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la habilidad lingüística del reading comprehension en el área de inglés con los estudiantes del grado noveno de la institución en mención; para lo cual se hizo un proceso de diagnóstico, de diseño, y de implementación de una estrategia pedagógica articulada en las herramientas web 2.0 con el propósito de fortalecer el proceso académico y sus resultados abordados en el aula.

Se agrega que el grado noveno venía reflejando un estado de pérdida académica reflejado a en sus notas proyectadas en los boletines académicos institucionales entregados en cada uno de los cuatro periodos del año escolar, oscilando su calificación entre los niveles “bajo” y “básico” que según la estructura de calificación colombiana instituida por el decreto 1290 del 2009 (encarga de estructurar) la valoración evaluación y promoción del aprendizaje en los estudiantes; el nivel bajo y básico es según la escala del Marco Común Europeo correspondiente a los niveles -A y A1, es decir los más bajos en la escala de puntuación de aprendizaje de esta lengua. Por consiguiente, este estudio realiza una propuesta novedosa, atractiva y vanguardista buscando potenciar los procesos académicos y a su vez sus resultados, generando un ejercicio de resignificación de la labor académica.

Por último y para claridad del lector se aclara que el presente estudio, está distribuido en cinco capítulos, el primero alude al horizonte investigativo, el segundo estructura el marco teórico, el tercero desarrolla el dispositivo metodológico, el cuarto expone los resultados obtenidos, y el análisis e interpretación de la información. Finalmente, el capítulo cinco se encarga de las conclusiones investigativas y las recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

“La formulación de un problema, es más importante que su solución”. Albert Einstein
(1879-1955)
Científico alemán.

A continuación, se presentan todos los elementos, recursos y soportes que configuran el horizonte investigativo del presente estudio académico.

1.1. Descripción de la problemática

Colombia en materia de bilingüismo presenta un significativo problema de rezago académico, debido a que los procesos de enseñanza-aprendizaje de inglés en todos los niveles de formación académica (preescolar, primaria, secundaria, media y aún profesional) evidencian situaciones de asimetría entre lo que se estipula que un estudiante debe saber en cada nivel y las habilidades que realmente ha logrado desarrollar (MEN, 2018); en cada una de las seis habilidades de la lengua extranjera establecidas por el Marco Común Europeo en los seis niveles de clasificación cognitiva (A1-A2-B1-B2-C1-C2); de lo cual se concluye que los estándares y expectativas de aprendizaje esperados por el gobierno nacional están con bastante frecuencia muy por encima de los resultados alcanzados por las instituciones educativas del país.

Sin embargo, y para agudizar la problemática, se tiene que si bien es cierto que los procesos de formación académica oficial o pública dentro del país presentan desventajas de las del sector privado (en donde ya existen colegios completamente bilingües) también se encuentra que la educación pública de carácter rural se halla aún muy por debajo del nivel logrado en las instituciones oficiales de carácter urbano, como es el caso de la Institución Educativa Municipal Winnipeg; todo ello, debido a un nodo problemático constituido mayormente por: la falta de recursos tecnológicos, telemáticos, técnicos, logísticos, de infraestructura, cobertura web, la ausencia de personal docente profesional preparado de manera específica para la enseñanza de esta asignatura, las interrupciones en el calendario académico escolar a causa de los múltiples paros institucionales, semanas de receso, cierres escolares por factores climáticos (lluvias excesivas, derrumbes, etc.) entre otros.

Ahora bien, se tiene que Colombia posee como uno de los pilares de formación el desarrollo del bilingüismo desde preescolar:

Lo cual deja un panorama general nacional caracterizado por tres elementos: 1. Establecimientos legales educativos con alto nivel de exigencia y expectativa. 2. Un equipo de talento humano profesional insuficiente en calidad y cantidad para desarrollar los procesos de cobertura requeridos por la norma. 3. Austeros procesos de enseñanza-aprendizaje caracterizado por estrategias pedagógicas poco atractivas, significativas y además exiguamente registradas. (Hernández y Mantilla, 2020, p.19-20).

Para el caso de las instituciones educativas rurales, como es el caso de la Institución Educativa Municipal Winnipeg, sede rural Charguayaco del municipio de Pitalito – Huila, lugar de la presente investigación, se encuentra el hecho que en la mayoría de

casos los docentes rurales del área de inglés adolecen de procesos de formación académica, capacitación y actualización continua desconociendo metodologías, herramientas, recurso tecnológicos, estrategias, intensidad horaria y espacios acondicionados, que en últimas favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma. Incluso se encuentra un docente es el encargado de orientar diferentes áreas (inglés, matemáticas, español, biología, etc.) sin poseer todos los recursos para orientar con desenvoltura cada campo del saber. (British, 2015).

Adicionalmente a ello, se encuentra en estas instituciones no cuentan con recursos suficientes tanto financieros como didácticos, y si poseen de estos últimos, los mismos son antiguos y con frecuencia obsoletos, estando lejos de favorecer los requerimientos e intereses mínimos de educandos y docentes, lo que genera un débil proceso de empoderamiento de procesos y estrategias metodológicas educativas que favorezcan el aprendizaje del inglés y de manera específica de la habilidad del Reading comprehension.

Esta situación incluso pudiera ser, por sus mismas condiciones de ruralidad, en donde el estar alejado de las ciudades o de las cabeceras municipales implica que habitantes o estudiantes aledaños a este tipo de escuelas sean personas dedicadas a las actividades agrarias, con menos comodidades, menos soporte económico, académico, y poco acceso tecnológico comparado al de las poblaciones e instituciones de carácter urbano, en donde los padres de familia incluso cuentan con mayores recursos económicos.

Ahora bien, los cuatro problemas más frecuentes de la escuela rural son, la ausencia de adecuada infraestructura, ausentismo y atraso académico de los estudiantes, falta de cuerpo docente y la dificultad de adaptar los contenidos epistémicos a los requerimientos y realidades locales. (Pérez, 2018). Tal como ocurre con los contenidos

académicos en el área de inglés y de manera puntual en la habilidad del reading comprehension.

De igual forma, también se tiene que son poco importantes los procesos de investigación orientados a indagar en el diseño y ejecución de nuevas estrategias didácticas, pedagógicas y metodológicas que favorezcan el mejoramiento y la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje en el área rural del país, sin perder de vista que los procesos de mejora académica están planteados por la Ley General de Educación 115 de 1994, los cuales se identifican por ser de un alto nivel de complejidad y avanzados aun desde los primeros años de escolaridad (Ley General de Educación 115, 1994).

De igual forma, según los informes anuales y de corte de periodo académico (cuatrimestrales) elaborados por el comité de evaluación y promoción de la institución educativa a partir de la aplicación de pruebas acumulativas institucionales internas en el grado noveno, se evidenció que los estudiantes no han desarrollado de manera satisfactoria las habilidades que configuran el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés, siendo estas: Listening & Reading comprehension, writing, speaking, grammar and vocabulary” (Comprensión auditiva y lectura del inglés, /escritura, habla, gramática y vocabulario); además de ello no existe una apropiación del vocabulario mínimo y mucho menos capacidades para el sostenimiento de diálogos sencillos y ejecución de órdenes, lectura y escritura de palabras o textos de mayor complejidad.

Es decir, el nivel que traen los estudiantes desde el grado sexto de bachillerato cuando inicia su ciclo de formación básica secundaria está valorado en el nivel bajo: lo que significa que este se halla ubicado en un estándar de pérdida, desconocimiento o reprobación académica. Sumado a ello la escala de valoración de este grado institucional está situada en 41% en la escala de 1 a 100 según lo establecido por el

sistema de educación nacional colombiano, en donde el porcentaje mínimo de aprobación debe estar sobre 60%. (Simulacros Entrenando, 2019, p.1)

Es imperativo aclarar que el área problemática de esta investigación está configurada en la población de estudiantes de la Institución Educativa Municipal Winnipeg, especialmente la sede rural Changuayaco, y particularmente el grado noveno, el cual presenta dificultades en el manejo de la habilidad de Reading comprehension (comprensión lectora en idioma Inglés), lo que ha generado que con bastante regularidad los resultados de múltiples evaluaciones, ejercicios de clase y tareas sean reprobados y aún ni siquiera sean presentados por los educandos (ya que estos justifican nunca haber aprendido a leer en inglés). Debido a esta frecuente condición de pérdida académica, los estudiantes muestran desinterés, pereza y apatía por el área, lo que en consecuencia ocasiona un mal clima actitudinal y actitudinal en el aula.

Unísonamente se debe agregar que, frente a este panorama, de reprobación y desinterés, es este el grado académico, donde con mayor frecuencia los estudiantes abandonan de forma definitiva sus procesos formativos para dedicarse a realizar actividades económicas propias de la región laboyana como lo son la ganadería y la agricultura.

La falta de comprensión de textos en el idioma extranjero se ve reflejada en los bajos resultados de exámenes institucionales, pruebas acumulativas y actividades propias del área (English contests, spelling bee, english day, karaoke day, cultural week, etc.). Los cuales casi nunca superan un nivel de calificación superior a 3.1 en la escala Nacional valorativa de 1.0 a 5.0, entendiendo que esta nota corresponde a un nivel “Bajo” en el promedio académico. Lo mismo sucede en referencia a los simulacros de las pruebas ICFES que se realizan dos veces al año en los estudiantes del grado noveno y en las Pruebas Saber de carácter anual. (ICFES, 2018).

En definitiva, el escenario problemático se hace tangible en la falta de habilidad, conocimiento y experticia en los estudiantes de noveno grado, los cuales no tienen desarrollada la habilidad del reading comprehension, por lo cual les resulta imposible desarrollar un ejercicio de lectura en lengua inglesa, motivo por el cual periodo tras periodo e incluso año tras año reprueban estos contenidos académicos y en algunos casos aun el año escolar.

Por tal razón se busca implementar estrategias como el uso de herramientas 2.0 para que los estudiantes y aun los docentes que orientan el área de inglés en el grado noveno resignifiquen su proceso de enseñanza- aprendizaje, y para el caso puntual de esta investigación, que comprendan los textos favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje en inglés y de manera particular la habilidad lingüística de comprensión lectora en inglés como lengua extranjera; en el entendido de que son escasas las acciones orientadas a trabajar en esta área problemática y ausente de procesos de articulación de herramientas web 2.0, ya que este tipo de herramientas resultan significativas y potenciadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje en poblaciones y espacios geográficos donde la implementación de nuevas estrategias pedagógicas y tecnológicas resultan mínimas.

Es así como se evidencia de procesos de investigación y diseños pedagógicos que articulen los intereses y prácticas tecnológicas de los estudiantes y docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad del Reading comprehension, ya que las TIC contribuyen y dinamizan de manera significativa los procesos educativos, más aún en el área de inglés. De esta forma se plantea la siguiente pregunta de investigación.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación

¿Cómo la implementación de una secuencia didáctica articulada al uso de las herramientas 2.0 favorece la habilidad lingüística del reading comprehension en los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Municipal Winnipeg, sede rural Chaguayaco del municipio de Pitalito, Huila?

1.3. Hipótesis

1.3.1. Hipótesis General

La implementación de la secuencia didáctica integrada al uso de herramientas web 2.0, favorece los resultados académicos del proceso de enseñanza- aprendizaje en la habilidad de reading comprehension.

1.3.2. Hipótesis alterna

La implementación de la secuencia didáctica integrada al uso de herramientas web 2.0, no favorece los resultados académicos del proceso de enseñanza- aprendizaje en la habilidad de reading comprehension.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Implementar una secuencia didáctica articulada al uso de las herramientas 2.0 para favorecer la habilidad lingüística del reading comprehension en los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Municipal Winnipeg, sede rural Charguayaco del municipio de Pitalito, Huila.

1.4.2. Objetivos específicos

Diagnosticar el nivel de habilidad lingüística del reading comprehension en los estudiantes de grado noveno.

Diseñar una secuencia didáctica para favorecer la habilidad lingüística del reading Comprehension en los estudiantes del grado 9° articulando el uso de las herramientas 2.0.

Validar la secuencia didáctica y conocer su consistencia y su eficacia en la habilidad lingüística del reading Comprehension de los estudiantes del grado 9° articulando el uso de las herramientas 2.0.

1.5. Justificación e impacto

El inglés se ha convertido en una herramienta muy importante para la educación ya que este idioma es la lengua más difundida a nivel mundial, esta es una estrategia de comunicación en diversas áreas del desarrollo humano, estimula al aprendiz a valorar nuevas culturas, a indagar sobre estas al igual que abrir su mente a un intercambio de las diferentes sociedades. (Crystal, 2001). En vista de las redecías del mundo globalizado se hace indispensable el desarrollo de la comprensión y la comunicación al menos en una lengua para estar a la altura de esta cultura global. De hecho, gran parte de la información que actualmente se encuentra en medios como internet, redes sociales u otros, es en inglés, por ende, es indispensable integrar los saberes del bilingüismo con un nivel básico de habilidad en esta lengua.

Aprender una segunda lengua hoy en día es una oportunidad invaluable para el desarrollo cultural, social y cognitivo en cada ser humano. El aprendizaje de una segunda lengua fomenta el respeto y la valoración de la pluralidad y el entorno del mundo globalizado. El aprendizaje de una segunda lengua y de manera específica la capacidad de alfabetización bilingüe también ayuda al fortalecimiento de relaciones interpersonales, el cuidado de la autoestima, el desarrollo lingüístico y el metalingüístico.

Por estos motivos es importante que los estudiantes de noveno grado desarrollen habilidades para mejorar la comprensión lectora desde temprana edad que facilite la adquisición de esta. Es por esto que el Ministerio de Educación Nacional a través del Plan Nacional de Bilingüismo (MEN, 2004) estipula una serie de guías en las cuales especifica en qué grados y qué capacidades deben tener los estudiantes en la adquisición de la segunda lengua. Para el caso del grado noveno en la habilidad del

reading comprehension los estudiantes deben ser capaces de: identificar la idea principal de un texto y su propósito, teniendo la habilidad de hacer lectura asertiva de imágenes y análisis de textos, entre otros.

Por lo tanto, es pertinente mencionar que en el contexto socio - cultural colombiano existen deficiencias y no son alcanzadas las expectativas propuestas. Este, es el resultado sin duda alguna de planteamientos pedagógicos magistrales y tradicionalistas y de enfoques y/o estrategias insuficientes y erróneos, que han hecho que los estudiantes evidencien una inadecuada actitud, desinterés y desmotivación por el desarrollo de la habilidad lectora en inglés y en general por todas las habilidades que comprenden esta área de conocimiento.

De igual manera, los procesos educativos en las diferentes zonas geográficas como lo son la rural y la urbana se ven afectados por las diferencias en los contextos escolares, es claro que la zona rural se halla en desventaja de la zona urbana, puesto que la inversión en recursos para la primera es más baja y los diferentes recursos que llegan son escasos para el desarrollo idóneo de esta área, por el contrario la zona urbana tiene a la mano conectividad permanente a internet y mejores equipos tecnológicos, circunstancias que permiten visibilizar grandes diferencias en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Prensky (2010), menciona que la generación a la que se le está enseñando hoy, ha nacido y crecido con la tecnología, los Nativos Digitales son una generación de jóvenes que no deben aprender cómo aprendieron los jóvenes de ayer; es decir, que la educación tiene que adaptarse a la generación de alumnos internautas que hoy existen en las aulas de clases; por consiguiente el trabajo a través de las herramientas 2.0 abre las puertas a los estudiantes para adquirir el conocimiento de manera diferente, en donde no sólo

el sitio para aprender es el aula de clase sino cualquier lugar donde tengan acceso a la red.

La investigación es relevante porque aprender las habilidades comunicativas de la lengua extranjera (inglés), es una oportunidad para favorecer el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes, pero también de potenciar el desarrollo social y aún procesos como la construcción de paz y la proyección de la prosperidad cultural de un espacio contextual como el sur colombiano, además de ello el inglés es la lengua internacional más difundida y es un instrumento de comunicación estratégico en diversas áreas del desarrollo humano, también ayuda al estudiante a aceptar y comprender nuevas culturas y a abrir su mente a nuevas expectativas; de igual manera permite el acceso a las tecnologías de información y comunicación a través del uso de herramientas 2.0, favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje y así el desempeño dentro y fuera del aula aprovechando las oportunidades educativas que se les presentan.

Se hace la salvedad de que la investigación es necesaria porque propone dar respuesta a una situación compleja y problemática, la cual está enmarcada en la pérdida o reprobación académica y los altos niveles de deserción escolar propios de este centro educativo, la investigación busca implementar estrategias que posibiliten hacer más interesante, satisfactorio y atractivo el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela, articulando el uso adecuado de las TIC en el área de inglés.

La investigación es significativa ya se propone a desarrollar un proceso filantrópico en la educación del sur del país, buscando mejorar los niveles de calidad de procesos académicos en los estudiantes de la zona rural con lo que se propone potenciar sus habilidades en busca del favorecimiento de su inteligencia lingüística, interpersonal y

comunicativa, articulando herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza y potenciación del reading comprehension; de igual forma, se aclara que esta investigación es significativa porque desarrolla un proceso de actualización pedagógica institucional que contribuye a la potenciación del bilingüismo, estableciendo bases cognitivas que a futuro serán proyectadas en los resultados académicos satisfactorios de pruebas académicas estatales estandarizadas, tales como la prueba Saber 11°.

Finalmente, se agrega que la viabilidad de la investigación está instituida en el acceso a registros, notas, actas y documentos; además del apoyo institucional de directivos, docentes y población estudiantil con la que se realizará la labor académica; sumado a ello se cuenta con los recursos económicos, espacio- - temporales y el acceso a la asesoría de investigación profesional para orientar el proceso investigativo.

El alcance de la investigación: “Fortalecimiento de la habilidad del reading comprehension en los estudiantes de grado 9° mediante herramientas 2.0” propone el diseño, ejecución y validación de una propuesta pedagógica buscando un ejercicio de dinamización, renovación, potenciación y resignificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la habilidad del reading comprehension con los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Municipal Winnipeg con la cual se pretende formar estudiantes más actualizados y competentes, adiestrados de manera efectiva en el ejercicio de la comprensión lectora en inglés todo ellos a través de un proceso estratégico de articulación de herramientas tecnológicas 2.0 las cuales tiene la capacidad de generar escenarios académicos interactivos, atractivos, heterogéneos , inclusivos, flexibles y dinámicos.

La investigación busca favorecer los niveles de aprendizaje en el área de inglés y con ellos favorecer los resultados académicos que periodo a periodo se muestran bajos o en

condiciones de pérdida (reprobación), de igual forma se busca nivelar el desarrollo de las habilidades académicas esperadas respecto a los estándares exigidos por el Ministerio Nacional para este grado.

Finalmente, en lo pertinente al alcance investigativo, este estudio busca inspirar a la comunidad docente de la institución para que esta inicie procesos de reflexión y renovación pedagógica, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas áreas articulando las TIC, y de manera puntual las herramientas web 2.0.

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

“Los límites de mi lenguaje son los límites de mi mente”. Ludwig Wittgenstein.

Lingüista y lógico austríaco

2.1. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales

A continuación, se presentan los componentes respecto a las bases teóricas, conceptuales, y Legales. Los antecedentes investigativos que estructuran el presente estudio, para claridad del lector se resalta que el acápite antecedente hace una profundización clasificando los antecedentes de acuerdo a su ubicación geográfica siendo así cómo se especifican antecedentes a nivel internacional, nacional y regional en lo pertinente a estudios realizados, articulando la enseñanza de las habilidades lingüísticas en inglés y el uso de herramientas tecnológicas web 2.0.

2.1.1. Bases teóricas

A continuación, se relacionan las posturas que varios autores hacen sobre los planteamientos principales de la investigación y los aspectos que sustentan dichos los mismos.

2.1.1.1. Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.

Belloch (2012) cita a Bartolomé quien afirma que las TIC juegan un papel fundamental “dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos”. De acuerdo con el autor, las diversas herramientas tecnológicas que existen y están al alcance de las instituciones educativas se convierten en elementos útiles para la orientación de los procesos educativos, porque permiten utilizar gran variedad de aplicaciones que hacen que los procesos de enseñanza aprendizaje sean interesantes y el estudiante adquiera habilidades en el uso de dichas herramientas, que están inmersas dentro de su entorno.

Ciro (2009) establece que las TIC son:

Un conjunto de redes, aplicaciones, programas, servicios y dispositivos que tienen como propósito mejorar la calidad de vida de las personas en un ambiente determinado, integrados a un sistema de información interconectado. Como un concepto sociológico, hacen referencia al conjunto de conocimientos necesarios para la utilización de diversos medios informáticos que permiten la realización de acciones como el almacenamiento, el procesamiento y difusión de la información con múltiples finalidades: educativas, empresariales, entre otras. (p.3)

De acuerdo con el autor la emergente sociedad está impulsada por el acelerado avance y el uso generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), conllevando cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Particularmente, sus efectos se manifiestan de manera muy especial en el mundo educativo, donde ha comenzado un proceso de revisión que abarca desde la razón de ser de las instituciones educativas, hasta la formación básica que precisan las personas, la forma de enseñar y de aprender, así como la infraestructura y los medios utilizados en búsqueda de la calidad de la educación.

Por otra parte, Tudesco (2009) en Morchio, M. (2014), afirma que “en un mundo donde la información y los conocimientos se acumulan y circulan a través de medios tecnológicos cada vez más sofisticados y poderosos, el papel de la escuela debe ser definido por su capacidad para preparar para el uso consciente, crítico, activo de los aparatos que acumulan la información y el conocimiento”; por lo tanto, la educación debe ser el espacio donde se forme al estudiante para hacer buen uso de las herramientas tecnológicas que circulan a su alrededor y que lo lleven a replantearse el concepto de sociedad que se tiene, por una sociedad inmersa en la era de las comunicaciones y de las nuevas tecnologías que permiten al ser humano realizar de manera rápida y fácil toda clase de trabajos, servicios, comunicación en tiempo real, gestión de recursos para lograr calidad y eficiencia en los ámbitos en que se desempeña.

2.1.1.2. Características de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Cabero (2009) caracteriza las TIC según los siguientes aspectos:

- a) Inmaterialidad: referida a la agilidad con que puede ser transmitida la información.
- b) Interactividad: considerada como la característica principal de las TIC en la educación porque permite el intercambio de información y facilita el control de la comunicación en términos de tiempo y uso.
- c) Interconexión: se refiere a la creación de otras posibilidades a partir de la combinación de las nuevas tecnologías a pesar de ser independientes. Elevados parámetros de calidad y sonido: los avances para el proceso y transmisión de la información tanto textual, como de imagen y sonido han

sido direccionados a la obtención de transmisiones multimedia de alta calidad, lo cual se ha hecho más fácil gracias al proceso de digitalización.

- d) Digitalización: el objetivo de ésta es que los diferentes tipos de información (imagen, texto, sonido) se puedan difundir por los mismos medios al estar dispuestos en un formato universal.
- e) Penetración en todos los sectores (culturales, económicos y educativos): La utilización de las TIC refleja un impacto en todo el mundo, no solamente en un sujeto o grupo determinado. Los conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", se refieren a este proceso.
- f) Innovación: la utilización de las TIC genera un cambio en todos los ámbitos sociales brindando una amplia gama de posibilidades para realizar las tareas cotidianas.
- g) Automatización: La necesidad para disponer de información estructurada en cualquier esfera social se facilita mediante el uso de las TIC.

2.1.1.3. Las TIC en la educación y sus ventajas.

En la actualidad las tecnologías de la información y la comunicación han generado un impacto en el campo educativo por sus múltiples beneficios de acceso al conocimiento y la información; porque sirven para proveer a los estudiantes de las herramientas y saberes necesarios para desenvolverse en el mundo. En la sociedad actual, las TIC se han convertido en uno de los pilares básicos de la sociedad, por lo tanto, es necesario proporcionar una educación que tenga que cuenta esta realidad y que incluya el conocimiento y uso de las mismas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Al respecto Vera C. (2012) plantea que;

“(...) desde que se integraron las TIC en las clases con los estudiantes, se han observado grandes impactos al hacer uso o disfrutar de los medios tecnológicos en la escuela por parte de éstas. La aplicación de estos medios respecto a entornos

educativos se ha convertido en instrumentos cada vez más indispensables para efectuar múltiples funciones”. (p. 57)

Con relación a la autora, la inclusión de las nuevas tecnologías ha permitido que el estudiante pueda acceder al conocimiento de una manera diferente y que los docentes cuenten con herramientas que faciliten su trabajo y a la vez lo hagan más agradable, porque la observación de videos, películas, imágenes, las proyecciones con video vean, el sonido, el desarrollo de actividades por medio del ordenador, entre otras, son actividades que despiertan el interés de los estudiantes y le permiten al docente un sinnúmero de elementos para orientar su proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Gómez y Macedo (2010),

Las TIC brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico. Estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo (p. 212).

Por las razones expuestas, los docentes deben cambiar la forma de enseñar desde un enfoque basado en las clases tradicionales centradas en el docente como centro del proceso, por una formación centrada en el estudiante dentro de un entorno interactivo de aprendizaje que permita el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de manera creativa. Además, con el uso de las TIC los docentes pueden crear sus propios materiales didácticos de aprendizaje para generar en los estudiantes un entorno educativo interesante y motivador. Los mismos autores sintetizan las razones para usar las TIC en la educación, siendo estas:

- Alfabetización digital de los estudiantes: Todos deben adquirir las habilidades básicas en el uso de las TIC.
- Productividad. Aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como preparar apuntes y ejercicios, buscar información, comunicarnos (e-mail), difundir información, (blogs, web de centro y docentes), gestión de biblioteca...
- Innovar en las prácticas docentes. Aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TIC para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar. (Gómez y Macedo, 2010).

De igual manera, las Comunidades Virtuales (2009) citan a Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del estudiante a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del estudiantado en sus tareas y desarrollo de su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

Por lo anterior, los docentes deben dirigir la labor pedagógica al ritmo de los adelantos tecnológicos del mundo contemporáneo y por lo tanto es necesario incluir las nuevas tecnologías dentro de la planeación de área; como herramientas de consulta, apoyo en las actividades curriculares, acceso a otras culturales y en general para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje orientado hacia una formación centrada principalmente en el estudiante dentro de un entorno interactivo de aprendizaje. En conclusión, el uso de las TIC hace que los estudiantes se motiven, aprendan a investigar, a relacionarse con sus pares, a ser más creativos, a interactuar en ambientes de aprendizaje diferentes, a desarrollar actividades didácticas e interactivas que logren su aprendizaje significativo.

2.1.1.4. Las TIC en la enseñanza del inglés (Bilingüismo)

El hecho de aprender una segunda lengua ha pasado de ser una posibilidad a una necesidad. El inglés avanzó desde el siglo XIX, convirtiéndose en la lengua internacional por excelencia para las transacciones comerciales y de todo tipo de negocios. Por otra parte, los rápidos avances en el desarrollo de las TIC brindan nuevas oportunidades para aumentar la calidad y la eficacia de la enseñanza-aprendizaje de lenguas. Por lo anterior, se han realizado investigaciones sobre el uso de las nuevas tecnologías en las clases de lengua extranjera inglés como son las realizadas por la compañía British Council, que afirma:

Si los profesores quieren mantener su vigencia y eficiencia como docentes, deben integrar a su práctica las tecnologías para el aprendizaje del inglés”. Por esta razón, el uso de las TIC tiene gran importancia en la enseñanza de la lengua extranjera que se ve reflejada en la creación de blogs, podcasts, software para que los estudiantes interactúen y con la ayuda del audio, video e imagen puedan afianzar su aprendizaje y mejorar sus competencias comunicativas. (p. 1)

Al respecto Rayón y Muñoz (2011), plantean en su investigación la importancia del rol que podrían desempeñar las TIC en la educación obligatoria, y algunas implicaciones en la igualdad de oportunidades, que tienen su origen en planteamientos que la comunidad internacional ha planteado, e implican igualdad de avances en cuanto al tema educativo. Se menciona en “Los desafíos de las TIC para el cambio educativo” que forma parte de las “Metas educativas 2021”.

Por lo tanto, se hace indispensable que los estudiantes mejoren sus aprendizajes a través de la inclusión de las TIC en el ámbito educativo. Esta tarea es responsabilidad de los docentes con el apoyo de la comunidad educativa y por supuesto del Ministerio de Educación Nacional, que en el caso de Colombia está

realizando una campaña que consiste en dotar a todas las instituciones educativas de medios TIC como computadores, Tablets, video beams, televisores, DVDs, entre otros con el fin de lograr la calidad educativa en el país. En este orden de ideas, se hace necesario incluir dentro de las estrategias de enseñanza de todas las áreas y en especial del inglés las TIC, que son un recurso que proporciona los elementos necesarios para acercar al estudiante al aprendizaje de la segunda lengua de una manera divertida, motivante y significativa.

Respecto a la utilización de las TIC en la enseñanza, la investigadora mexicana Delia Crovi, coordinadora del libro “Comunicación y Educación, Perspectiva Latinoamericana”, publicado por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa - ILCE en 2001, ha planteado su desarrollo en un artículo en el año 2004, del cual se toman algunos extractos: “El uso de las TIC en América Latina comienza a promoverse a mediados de los 80, coincidiendo con los años en los que algunas innovaciones tecnológicas empiezan a ser empleadas de manera más o menos regular en ciertos sectores sociales” , aunque desde la década del 50 ya se hubieran dado avances en la utilización de los medios audiovisuales con una finalidad formativa, constituyendo el primer campo específico de la Tecnología Educativa.

La incorporación de estos medios no puede explicarse desde la perspectiva tecnológica, sino desde la imposición del modelo político-económico neoliberal, que paulatinamente iría reemplazando las premisas de una educación concebida para la sociedad industrial por una educación para toda la vida, ofrecida en cualquier espacio y tiempo, vinculada estrechamente con el sector productivo, basada en las necesidades curriculares de los alumnos y costada por ellos mismos. (Crovi, 2004).

En este contexto, es posible hablar de una incorporación más o menos rápida de las TIC a la educación, aunque muy desigual. La rapidez se debió a que la educación se vinculó, directamente y sin tapujos, con los sectores productivos. Se trataba, además, de tecnologías que prometían cumplir con algunos anhelos alimentados en

décadas anteriores: la posibilidad de pasar de la explicación a la interacción gracias a la comunicación horizontal y dialógica entre educadores y educandos. A través de estos nuevos medios, por primera vez, los recursos multimedia permitían echar mano de diferentes lenguajes para canalizar los contenidos educativos, así como ofrecer a la comunidad educativa un gran volumen de información, salvando barreras de distancia y tiempo.

Pero las posibilidades ofrecidas por las TIC no fueron ni son accesibles a todos los niveles de enseñanza ni a todas las instituciones educativas. Como ya había ocurrido en generaciones tecnológicas anteriores, los nuevos recursos se encaminaron a mostrar sus ventajas en los niveles medio-superior y superior de enseñanza, desdeñando (al menos en una primera etapa) la enseñanza elemental, básica y media. Asimismo, mientras algunas instituciones incorporan estos recursos de manera más o menos veloz, otras pasaban a integrar el grupo de escuelas excluidas del uso de las TIC. Como resultado, una buena parte de las instituciones (en especial las públicas) pasó a alimentar la brecha digital entre naciones desarrolladas y países periféricos, como los latinoamericanos.

En América Latina la influencia más destacada de las TIC en educación se da en los programas a distancia, empleados históricamente como un recurso para abatir rezagos. Esto no quiere decir que su incorporación no haya propiciado innovaciones en el aula. Aunque estos cambios existen, dependen más de actores individuales y situaciones coyunturales que de planes y propuestas institucionales. Es posible, incluso, sostener que las primeras incursiones de las TIC en las instituciones educativas se dan en el ámbito administrativo más que en el académico y, para algunos planteles, lamentablemente, tales innovaciones han quedado encerradas tras las puertas de la dirección o de la administración.

En este contexto, instituciones privadas o mixtas comienzan a visualizar las posibilidades económicas de los nuevos medios, que pasan a convertirse en un

recurso de promoción de la propia institución. La disponibilidad de TIC en escuelas privadas se convierte, así, en un argumento que las identifica con la modernidad y los cambios promovidos por las políticas neoliberales: libre mercado, individualismo y enseñanza instrumental.

Mientras el modelo neoliberal promovía el recorte de recursos para la educación pública, las ventajas que ofrecían las TIC a los procesos educativos jugaban en favor de la enseñanza privada, sector que las identificó como el factor capaz de multiplicar educandos y reducir costes en la producción de contenidos. El acento se puso en la posibilidad de atender un creciente número de estudiantes que pagan por su formación, aligerando la inversión original mediante el empleo de mecanismos de reproducción con estatus jurídico y estructuras de distribución diversas. Estos procesos de reingeniería educativa, en los cuales las redes de comunicación ocupan un lugar central, buscan imitar las acciones masificadoras de los medios a fin de convertir a la educación en un sector “industrializable”, aunque todavía no industrializado totalmente (Tremblay citado en Crovi. 2004).

Como resultado de estas y otras acciones se establece un panorama dual que ubica a las escuelas públicas carentes de recursos tecnológicos por un lado y a los empresarios del saber en cuyas manos están las ventajas de las TIC por otro. Pero si frente a generaciones tecnológicas anteriores las TIC ganaron en rapidez al incorporarse a la enseñanza, hasta ahora no constituyen la panacea capaz de responder a las necesidades del sector debido a la tendencia a mercantilizar e industrializar la educación (Ibídem. s.p.).

Por otra parte, Vercelli (2004), sostiene que las TIC interfieren en la estructura educativa: El crecimiento de Internet, el avance de las tecnologías digitales y el surgimiento de un nuevo paradigma tecno-económico están modificando profundamente la arquitectura de los sistemas educativos nacionales. La relación de estos sistemas con Internet comienza a ser una pieza central para la planificación

del desarrollo político, social, cultural y económico de cualquier sociedad a nivel mundial. Para los países en desarrollo la actualización y re-ingeniería de los sistemas educativos es una necesidad y un enorme desafío de cara al siglo XXI. La relación que los sistemas educativos mantengan con Internet será la clave tanto para la educación de las generaciones futuras como para la defensa de los intereses nacionales- regionales.

El internet transfirió al salón de clase la posibilidad de acceso a diferentes corrientes en todas las áreas del conocimiento. Los docentes pueden encontrar en este nuevo medio, numerosos recursos para apoyar las actividades de apreciación y reconocimiento, lo cual exige tener conocimientos de manejo de tecnologías y la posibilidad de adquirirlos.

2.1.1.5. Rol de tutor o docente virtual.

La mediación pedagógica de la tutoría virtual, debe promover el establecimiento de una comunidad de aprendizaje donde mediante el desarrollo de habilidades de socialización en línea (pautas de comunicación), el estudiante pueda discutir, reflexionar y tomar decisiones sobre lo que aprende. Este tipo de ambiente de aprendizaje es creado, construido, no emerge por generación espontánea, supone la selección y planificación de actividades por parte del tutor, que favorecen el trabajo en equipos, además de la producción individual, Rotstein, Scassa, Saíz y Simesen (2017), en su artículo El Trabajo Colaborativo en Entornos Virtuales de Aprendizaje, apuntan:

"la cooperación en los contextos educativos virtuales es construida; no es algo que se da naturalmente, tiene que producirse en el conjunto de actividades de aprendizaje que realizan los alumnos" (p.14)

Se espera que el "tutor o profesor virtual" diseñe y facilite un conjunto de experiencias de aprendizaje que le permitan al estudiante apropiarse de manera colectiva de cada uno de los ejes de temáticos del curso, por otra parte, del estudiante se espera contar con una actitud de compromiso ante su permanencia constante en el aula virtual y su nivel de interacción y responsabilidad para cada una de las actividades de clase designadas. El tutor virtual entonces en este modelo educativo, se convierte en un facilitador, que desempeña una función próxima a la de un "moderador del proceso", es decir, minimizando sus juicios de valor, crea espacios de comunicación abierta que les exige a los estudiantes tener una mayor autonomía sobre lo que aprenden.

El apoyo tutorial dota a los participantes de una serie de posibilidades que les permiten gestionar sus propios procesos de aprendizaje, desarrollando capacidades para un aprendizaje autónomo. A este respecto el profesor o tutor virtual debe convertirse en un facilitador que realimenta constantemente a sus estudiantes, resolviendo problemas, consultas, orientando, motivando y evaluando los alcances de los participantes y del proceso pedagógico empleado en general. La tutoría virtual debe asegurar a los participantes un apoyo y acompañamiento permanentes durante la vigencia de un curso con estas características, a tal punto, que es recomendable un tiempo de respuesta a las consultas y/o comentarios en un plazo no mayor a veinticuatro horas.

El profesor o tutor virtual en conclusión es quien apoya, guía y evalúa a los estudiantes en un curso en línea, mediante un conjunto de actividades propuestas en función de las posibilidades tecnológicas de la plataforma de educación virtual disponible y del fortalecimiento de un ambiente de aprendizaje colaborativo. (Rotstein, et al, 2017).

2.1.1.6. Funciones del tutor o profesor virtual.

Las funciones o roles de un tutor o profesor virtual como facilitador de un trabajo colaborativo se podrían resumir en los siguientes:

- Conocer el nivel cognitivo y las características socio afectivas de los participantes.
- Brindar orientación y apoyo permanente.
- Motivar a los participantes.
- Dar seguimiento a todas las actividades propuestas resolviendo dudas y/o conflictos.
- Realimentar los avances cognitivos de los alumnos mediante alguna herramienta que posibilite una evaluación cualitativa y/o cuantitativa.
- Dar seguimiento al nivel de participación de los estudiantes dentro del aula virtual para de esta forma, retroalimentar a los alumnos y evitar bajas en el curso.
- Seleccionar y diseñar materiales didácticos aptos para el aprendizaje en línea.
- Desarrollar habilidades en el uso del lenguaje escrito, garantizando así claridad en la redacción de las consignas.
- Preparar las actividades didácticas semanales favoreciendo el aprendizaje. (Universidad Sergio Arboleda, 2019).

Ascencio e Vílchez (2006), caracteriza de la siguiente manera el perfil que debe poseer todo tutor o profesor virtual que facilite procesos de aprendizaje:

- Debe ser una persona interesada en las posibilidades de las nuevas tecnologías.

- Con voluntad de aprendizaje, reciclaje, superación continua y con ganas de enseñar.
- Capaz de plantear nuevas formas de enseñar en la interacción del conocimiento.
- Debe ofrecer mayor tiempo para reflexionar y las clases virtuales deberán ser concretas y eficaces.
- No enfatiza en el papel de emisor, sino de tutor en el proceso de aprendizaje.
- Se dedica a orientar de modo personalizado.
- Se ajusta al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- Se actualiza y cambia constantemente los contenidos y los materiales.
- Transforma los libros, apuntes, revistas a un formato de red digital.
- Aprovecha al máximo las posibilidades de la red (foros, email, bibliotecas virtuales, videoconferencias, entre otras).
- Tiene proyecciones y actualización de conocimientos continuos y permanentes.

2.1.2. Bases Investigativas

2.1.2.1 Antecedentes Históricos

El mundo actual se caracteriza por el intercambio cultural, por avances en la tecnología y por la comunicación; por tal motivo se crea la necesidad del aprendizaje del idioma global que permita tener una comunicación y un acceso al mundo globalizado. El aprendizaje de inglés como lengua extranjera se ha convertido en una herramienta al igual que una oportunidad para el desarrollo social, cultural y sobre todo cognitivo de los estudiantes. “nunca ha habido una época en la que tantas naciones necesitaran hablarse entre sí. Nunca ha habido una época en la que tanta

gente haya querido viajar a tantos lugares... y nunca ha sido más urgente la necesidad de una lengua global” (Crystal, 2001).

En Colombia, la ley general de educación establece como uno de sus fines el estudio y la comprensión de la cultura nacional, y en esta misma se fijan objetivos de la educación básica y media la adquisición de al menos una lengua extranjera, desarrollando la capacidad de comprender y expresarse en esta misma. Teniendo en cuenta estas reglamentaciones dadas por la ley general de educación en Colombia las instituciones educativas oficiales optaron por brindar a los estudiantes la posibilidad de aprender inglés como lengua extranjera; y de esta manera brindar a los niños y jóvenes una oportunidad de acceso al mundo globalizado.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que en medio de esta decisión, en la nación colombiana ya se hablaban otras lenguas, idiomas y dialectos de carácter indígena y creole distintos al español, los cuales se han conservado pese al proceso de industrialización que sufren todas las naciones en el plano global; es importante recordar que el estado colombiano se orientó por la enseñanza del inglés, ya que este es un idioma con un mayor nivel de uso y presencia dentro del panorama internacional, siendo así como junto al mandarín han llegado a ser denominados lenguas universales. Con ello el Estado colombiano pretende disminuir la brecha logrando que Colombia deje de ser visto como un país tercermundista fomentando un desarrollo económico, turístico, social y cultural más sostenible y estable motivo por el cual aunado al proceso de fortalecimiento del Bilingüismo (inglés) en las latitudes colombianas también se ha invertido en desarrollar proyectos de inversión económica para potenciar el desarrollo de las TIC en todo el país.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

2.1.2.1.1. A nivel internacional.

La investigación titulada: “*Integración de las TIC en la enseñanza del inglés: una mirada a las aulas del ciclo básico en educación secundaria en el departamento de Canelones, Uruguay*”, Martínez Moroni. Universidad ORT. (2016). Uruguay, evidencia el nivel de integración pedagógico- didáctico de las TIC que efectúan los docentes de inglés, encontrando que estos aparte del uso convencional de algunos elementos electrónicos, les dan otras aplicaciones a estas herramientas dentro del aula con el propósito de desarrollar una mejor experiencia de aprendizaje; la investigación aclara que una buena práctica pedagógica requiere no solamente de una herramienta tecnológica 2.0, sino también de un docente competente en tecnología y de estudiantes en la correcta actitud para iniciar un proceso de aprendizaje significativo.

Los principales hallazgos de este estudio son: las nuevas formas encontradas de utilizar las TIC en las prácticas de aula de Ciclo Básico en la asignatura inglés y las estrategias didácticas que desarrollan para llevar a cabo esos usos, esta investigación es útil al presente estudio porque aclara en forma puntal que la herramienta tecnológica necesita de un proceso significativo de integración en la dinámica de enseñanza además un rol comprometido del docente para que esta pueda llegar a ser más eficaz. (Martínez Moroni, 2016).

La investigación denominada: “*Reforzando el aprendizaje del idioma inglés con el apoyo y uso de las TIC*”. Rojas Bonilla. (2013). México. Este estudio de maestría en herramientas digitales, de la universidad Autónoma del estado de Hidalgo registra la integración de recursos web 2.0; exponiendo su eficacia para mejorar la

habilidad de speaking de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, estos recursos web al mismo tiempo potencializan la pronunciación, el denuedo y la coherencia. El uso de recursos tecnológicos dinamiza la enseñanza de inglés; con frecuencia no se hace integración de las TIC a la enseñanza del inglés en México, ya que los cuerpos docentes se dedican a la enseñanza usando solamente la grabadora, de televisor y DVD, de manera eventual.

Esta investigación radica en la implementación de los recursos web 2.0 junto con una metodología pedagógica basada en “Task Based Learning” la cual favoreció el interés y el agrado de los educandos por el aprendizaje del idioma posibilitando realizar actividades fuera del salón de clase por medio de YouTube y un blog interactivo creado para reforzar los temas vistos en clase. (Rojas, 2013).

“Aplicación de material didáctico multimedia para la enseñanza del idioma inglés en el segundo año de educación básica de la escuela Granja de San Martín de la parroquia Tabiazo Cantón Esmeraldas en el periodo lectivo 2014 - 2015”. Demera Rosales. 2016. Ecuador. Esta investigación de maestría de la Pontificia universidad Católica del Ecuador; se propone hacer un ejercicio hermenéutico que indague sobre la heterogeneidad de la comunidad estudiantil, descubriendo que sus diferencias se encuentran aún en el momento de aprender inglés; como característica particular la investigación estudia la articulación de las herramientas 2.0 en la enseñanza del inglés para el nivel de educación primaria en la zona rural, identificando que hay una deficiencia notable en el uso de los materiales didácticos.

El aporte que esta investigación hace es el haber utilizado una herramienta llamada “CUADERNIA” para la elaboración de libros electrónicos interactivos, integrando elementos multimedia como videos y ejercicios de speaking, que pretenden potenciar las habilidades de listening comprehension, reading, writing, vocabulary & speaking. Dentro de las conclusiones se encuentra que esta herramienta es

adecuada para la enseñanza con educandos de escuelas rurales en nivel de básica primaria; además propone la temática que se debe implementar. (Rosales, 2016).

El estudio de investigación llamado “Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana”. Herrera, (2015). Perú. Esta investigación de maestría de la Pontificia Universidad Católica del Perú; pretende estudiar la problemática en la que se utilizaban las herramientas 2.0 y los recursos tecnológicos en el proceso de desarrollo de habilidades comunicativas en la enseñanza de inglés, en el nivel intermedio. El proceso de investigación se centra en describir la forma en la que se hace uso de los recursos tecnológicos educativos abiertos. Concluyendo que la integración de las TIC incrementa significativamente las habilidades de speaking y listening ya que el uso de herramientas como audios y videos en los cuales se puede apreciar a nativos angloparlantes mejora la calidad de proceso de enseñanza y aprendizaje.

La investigación brinda bases relevantes para potenciar la mejora en los procesos educativos al igual que favorece el uso de los recursos tecnológicos educativos abiertos, implantando y aplicando nuevos enfoques y lineamientos metodológicos basados en estos y capacitando a los docentes para que los utilicen adecuadamente en las clases de inglés. Además de esto, en el resultado del proceso investigativo también se destaca que a través del uso de herramientas digitales se puede mejorar y potenciar las habilidades del speaking and reading comprehension y de este modo mejorar los procesos de aprendizaje en todas las habilidades del inglés como lengua extranjera (Herrera, 2015).

Sanz, A. & García, J. (S.f.) en su estudio denominado “*Wikis y el nuevo estudiante de lenguas extranjeras. Universidad Politécnica de Valencia- España*” (2009). Manifiestan que los entornos digitales cada vez son más comunes en la enseñanza de lenguas extranjeras, además de jugar un papel muy importante como

organizadores de tareas, proveedores de input y como gestores de recursos para la enseñanza de idiomas. Permiten, así mismo, a los profesores organizar la interacción de los estudiantes y, al mismo tiempo, proporcionar un magnífico entorno para presentar distintos géneros informativos. Esta herramienta 2.0 está estrechamente relacionada con las metodologías docentes que se basan en el desarrollo de un proyecto o en la resolución de problemas, prácticas docentes éstas en las que tanto alumnos como profesores contribuyen a la construcción del conocimiento y comparten experiencias.

Las wikis también han contribuido a crear las llamadas “comunidades de práctica”, a las que pueden acudir los estudiantes en contextos de autoaprendizaje o en aquellas situaciones donde se carece del apoyo de un tutor o profesor para encontrar apoyo y consejo. La investigación concluyó que la proliferación de herramientas que fomentan la comunicación mediatizada por ordenador ha multiplicado los métodos docentes que se aplican en el aula y fuera de ella y han tenido una influencia muy significativa en el surgimiento de un nuevo perfil de estudiante.

Es decir, aquél que está plenamente acostumbrado a utilizar estas herramientas para relacionarse socialmente con otras personas, aunque no sea con fines educativos. Por último, esta investigación logró concluir que mediante el uso de las wikis se ha desarrollado el concepto de “enseñanza entre pares” Este hecho ha contribuido, asimismo, a que el estudiante tenga mayor conciencia de los procesos implícitos en la construcción y edición textual.

La investigación titulada: “*Formación de Docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en Bolivia*”. Farfán Sossa. (2015). Bolivia. En este trabajo investigativo se reconoce que en este país se han realizado diferentes esfuerzos para promover el uso de la tecnología, lo cual ha posibilitado que las instituciones nacionales posean equipos y formación para articular el uso de las herramientas tecnológicas

en sus procesos de enseñanza, en esta investigación doctoral se busca analizar el proceso de formación que recibe un docente boliviano en las TIC - 2.0 y los diferentes usos o aplicaciones que estos hacen de ellas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el proceso investigativo resalta la importancia que tiene para un docente el estar a la vanguardia con el uso de las nuevas tecnologías, el uso de herramientas tecnológicas que permitan adecuados procesos académicos pertinentes.

De igual forma, concluye que su formación pertenece a un nivel básico, de acuerdo al nivel de estándares de habilidad de la UNESCO (relacionado al uso de programas ofimáticos, manejo básico de internet, uso de la computadora y proyector multimedia), como aporte al proceso de esta investigación se aclara que los docentes bolivianos debido a los escenarios educativos complejos y adversos que enfrentan en sus labores diarias crean y usan los recursos digitales con la intención de mejorar la clase, caracterizada por el uso de un modelo magistral.

Se destaca de este trabajo investigativo el lograr el alcance del objetivo que se había propuesto, al analizar los procesos de formación que tenían los docentes en el uso y adaptación de las TIC lograron identificar un modelo de formación semipresencial que los prepara en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, el aporte de esta investigación radica según los autores en la necesidad de tener claridad en el uso de las tecnologías para su aplicación durante los procesos pedagógicos. La investigación también concluye que es vital que el profesorado además de ser capacitado constantemente en el uso de herramientas digitales, apliquen estas en sus procesos en el aula (Farfán, 2015).

Otro antecedente es la investigación elaborada por Ochoa, C. (2015). Titulada: *“Estrategia didáctica de mapas mentales para la competencia de comprensión de textos escritos en el área de inglés”*. Tesis para optar al título de maestro. Universidad San Ignacio De Loyola. Lima. Perú. En este estudio de investigación

científica se pretendió contribuir en el desarrollo de la comprensión lectora de textos escritos de los estudiantes del segundo grado de secundaria en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Manchay. Metodológicamente la tesis corresponde al enfoque cualitativo educacional con su paradigma interpretativo de tipo aplicada. Se trabajó con la muestra de 2 docentes y 20 estudiantes seleccionados mediante la técnica de muestreo intencional criterio. Los métodos teóricos, empíricos y matemáticos, en concordancia a las técnicas utilizadas en el diagnóstico exploratorio, permitieron determinar dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora de textos escritos del idioma inglés, presentando dificultades sustanciales; debido a la inadecuada utilización de imágenes mentales al momento de leer.

Los mapas mentales son utilizados como estrategia didáctica para la comprensión lectora. Está fundado en los aportes, de enfoques comunicativos textuales, teniendo como base al cognitivo y sociocultural. Los trabajos neurocientíficos del aprendizaje están basados en mapas mentales y los resultados del diagnóstico buscar mejoras. Se diseñó una estrategia a través de mapas mentales para contribuir con el desarrollo de la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, en concordancia a las demandas y necesidades de la sociedad actual.

La investigación titulada: “*Utilización de una herramienta tecnológica para la enseñanza del inglés en un contexto rural*”, Lizasoain, Ortiz de Zarate y Becchi Mancilla. (2018). Chile. Dentro de la geografía chilena, se halló una investigación, la cual afirma que a través del uso de un software académico se puede potencializar el aprendizaje de un idioma, para efectos de esta labor los investigadores aplicaron la herramienta digital: it’s my turn, evidenciando que es práctica y eficaz, sobre todo dentro de la esfera rural ya que en Chile las TIC son una parte fundamental del día a día de los procesos de educación urbana pero no así mismo en el contexto rural.

El proceso investigativo muestra que el uso de herramientas digitales usadas es de gran apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación cualitativa concluye que en efecto las instituciones educativas se apropian de las prácticas académicas basadas en las TIC, pero no de la mejor manera. Los investigadores explican que existe una enorme diferencia entre la enseñanza de inglés en la zona urbana versus en la zona rural, ya que la carga académica de horas semanales es mucho menor en las latitudes rurales; por tal motivo el uso de herramientas digitales tanto en zona rural como urbana se debe hacer de manera equitativa, es decir darle un adecuado uso y manejo ya que estas permiten. El aporte de esta investigación radica en el reconocimiento que hace de los estudiantes en las zonas rurales al aclarar que estos no necesitan ser alfabetizados en TIC puesto que en su diario vivir tienen acceso a celulares y computadores; según esta investigación, lo que se debe hacer con los estudiantes es enseñarles a utilizar las herramientas tecnológicas para mejorar su conocimiento; pues se entiende que estos ya son nativos digitales. (Lizasoain, Ortiz de Zárate y Becchi Mancilla, 2018).

Otro antecedente es el de Salas, P. (2012). Titulado “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León”. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León. México. El trabajo, tuvo como propósito responder a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tiene los estudiantes del nivel medio superior?, ¿Cuáles son las estrategias implementadas por el maestro en el aula, para desarrollar la comprensión lectora? y, por último, ¿Cuáles podrían ser los logros obtenidos por los estudiantes de bachillerato una vez aplicadas las estrategias de comprensión lectora por el docente en el aula?

Además de cumplir con dos objetivos, por un lado, el de conocer y describir los logros y dificultades de los alumnos del nivel medio superior, en especial los de la Preparatoria No.1 en relación a la comprensión lectora y por otro, proponer acciones

y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas y en herramientas web 2.0, así como en los resultados encontrados en la población seleccionada, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. El trabajo propone acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados encontrados en la población seleccionada, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Otra investigación es la realizada por Huedo D. (2006), titulada “*El uso de las Nuevas Tecnologías en el aula de inglés*” de la universidad de Valladolid- España, la cual se basó en ofrecer una visión práctica del uso de las TIC y de las herramientas web. 2.0 como herramienta para optimizar y mejorar la enseñanza de la lengua extranjera inglés. Con el desarrollo del estudio se pudo determinar que el ámbito educativo debe avanzar al ritmo de la sociedad pluralista y globalizada y por lo tanto debe incluir las herramientas tecnológicas actuales en los procesos de enseñanza aprendizaje y en este caso principalmente en el área de lengua extranjera por la fuerte presencia de la misma en la vida de los estudiantes, teniendo en cuenta que estas tecnologías pueden resultar de gran ayuda porque proporcionan a los mismos materiales con suficiente contenido pedagógico y un entorno de aprendizaje estimulante para garantizar una enseñanza sólida y significativa.

La tesis fue relevante para la investigación porque comprobó que la inmersión de las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para la enseñanza del inglés es positiva por la inclusión de elementos tecnológicos que favorecen el aprendizaje y pueden beneficiar determinados aspectos como la motivación, la creatividad, el interés por la materia; factores determinantes para el aprendizaje de una segunda lengua.

Además de la investigación anterior, se tomó como referencia el estudio de Gámiz S. (2009) titulado “*Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: Implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aulaweb*” de la universidad de Granada, España, la cual tuvo como objetivo mejorar

la calidad del periodo de prácticas usando el entorno virtual de formación aulaweb. Como conclusión de este trabajo de investigación se determinó que los estudiantes recibieron de manera positiva el entorno virtual; aunque al comienzo demostraron una apatía por el desconocimiento del mismo. Sin embargo, a medida que fueron conociendo la herramienta tecnológica a través del uso de la misma se dieron cuenta que el manejo era sencillo, que era un espacio de aprendizaje atractivo, motivante y enriquece sus conocimientos de manera virtual.

La tesis anterior hace un aporte interesante a la investigación porque apoya el uso de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que permite la interacción con elementos interesantes que guían al estudiante en el aprendizaje de un área determinada a través del desarrollo de actividades específicas que lo llevan a descubrir el conocimiento o reforzarlo.

Pompeya, (2008) en su tesis “Blended Learning. La importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo” de la universidad Nacional de la Plata Argentina, plantea la implementación de un material hipermedia 2.0 a través del programa Blended Learning como apoyo para el final de una asignatura aprovechando entornos digitales que faciliten a los estudiantes la realización de diversos trabajos a través texto, sonido, imagen, música y videos. El estudio encontró que los estudiantes están abiertos y evidencian una mayor motivación al incluir materiales en diversos formatos, de acuerdo a las necesidades de cada tema a tratar. Por lo tanto, los docentes deben innovar en sus prácticas pedagógicas para diversificar y flexibilizar el proceso de enseñanza aprendizaje. La tesis hizo un aporte relevante para la investigación porque permitió determinar que los estudiantes demuestran mayor interés en el proceso de aprendizaje si interactúan en espacios tecnológicos que les brindan una gama de elementos atractivos que faciliten la apropiación del conocimiento.

La investigación que toma como nombre: “El rol de las TIC en la clase de inglés”. Marcela Morchio. 2014. Argentina. en el estudio expuesto en el congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Educación de Buenos Aires Argentina; se basó en un proyecto de investigación denominado “la clase de inglés en tiempos actuales” (Res. 018-2014-CS- UNSJ), tomando como referencia los datos dados por docentes y estudiantes acerca del nivel de importancia y favorecimiento que tienen las herramientas tecnológicas 2.0 en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera; el estudio concluyó que a pesar de lo inmersos que se encuentran los estudiantes y los docentes en la tecnología durante su vida cotidiana; esta aún no se incluye fácilmente como una estrategia en la labor pedagógica cotidiana, no es vista como un recurso clave para favorecer el aprendizaje y la enseñanza del inglés.

El estudio refleja que las herramientas tecnológicas están siendo usadas por toda la comunidad educativa, pero no ha llegado al punto de favorecer los fines educativos. Este estudio aporta los resultados de un diagnóstico hecho a través de una investigación explicativa que indaga a estudiantes y docentes acerca de las tendencias tecnológicas usadas en los procesos de enseñanza- aprendizaje en él y qué tan pertinentes y viables son para mejorar las habilidades lingüísticas del inglés. (Morchio, 2014).

Existe también un estudio denominado: “YouTube como herramienta didáctica en el área de inglés”. Navarro Cuesta. 2013. España. Esta investigación de maestría tiene como objetivo principal comprobar si esta plataforma web 2.0 que contiene una amplia variedad de videos para la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades lingüísticas del inglés está siendo utilizada en los procesos de enseñanza- aprendizaje y especialmente en el aprendizaje del inglés y de ser así; saber si lo están haciendo de la manera adecuada. La investigación menciona no solo la variedad de videos que existe en YouTube, sino también los usos estratégicos y metodológicos que se le podrían dar para potenciar el aprendizaje de los estudiantes;

al desarrollar el ejercicio de observar y escuchar videos, enriquece el listening y el Reading comprehension al igual que puede beneficiar la habilidad de speaking. Esta herramienta permite a los estudiantes crear y subir su propio material audiovisual a la web; haciendo más dinámico, productivo y significativo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación concluyó que YouTube es una de las herramientas tecnológicas que más efectiva en los procesos de aprendizaje en cualquier área del conocimiento; pero se hace necesario un mayor aprovechamiento en las aulas de clase. La investigación aporta un análisis minucioso de la herramienta 2.0 YouTube y concluye que es atractiva para estudiantes y docentes y no solo un portal web para el entretenimiento. (Navarro, 2013).

2.1.2.1.2. A nivel nacional.

Dentro del plano nacional se encontraron las siguientes investigaciones y estudios: *“El video y el audio como recurso didáctico para mejorar el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés a partir de la teoría del tricerebral”*. Ramírez Meléndez, Dayann Teatino Díaz. (2016). Colombia. La investigación de maestría en educación, presenta el desarrollo de un estudio cuyo objetivo principal fue el diseño de la estrategia didáctica llamada “ICT listening: Learning English according to your brain” fundamentada principalmente en el desarrollo de actividades enfocadas en el dominio del cerebro empleando el video y el audio como principal recurso para favorecer el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés.

La investigación concluyó que la aplicación de esta estrategia a través de estas herramientas tecnológicas 2.0 proporcionó una experiencia positiva de aprendizaje del listening y reading comprehension en los estudiantes. Esta investigación hace un aporte significativo de una estrategia pedagógica que optimiza el aprendizaje de las habilidades lingüísticas del inglés. (Ramírez, 2016).

Así mismo, se encuentra la investigación titulada: *“Influencia de Facebook, YouTube y Skype para el mejoramiento del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés de los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia año 2016”*. Bonilla Amado. (2016). Colombia. El proceso de investigación articulada al uso de las herramientas web 2.0; de la universidad Norbert Wiener para obtener título de maestría, el cual se elaboró con el fin de mejorar las cuatro habilidades comunicativas del área inglés especialmente el reading comprehension a través del uso apropiado de las tecnologías de la información y la comunicación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación concluyó que las herramientas 2.0 son una prioridad dentro y fuera de las aulas de clase; las cuales facilitan la comprensión y adquisición del idioma para crecer intelectualmente. Aporta un análisis de las herramientas tecnológicas más utilizadas por los jóvenes: YouTube, Facebook y Skype y se concluyó que estas ayudan en el desarrollo de habilidades lingüísticas del inglés en los estudiantes, debido a que estas herramientas crean nuevos ambientes educativos mejorando de este modo el desarrollo adecuado de las habilidades del inglés con actividades y recursos más interactivos, entretenidos y motivadores en un contexto real donde se involucra el estilo de vida propio de los jóvenes. (Bonilla, 2016).

La investigación denominada: *“El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés”*. Escobar, F. (2016). Colombia. El estudio de investigación muestra que en Colombia con bastante regularidad se integran las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje; investigaciones como la realizada por la Pontificia Universidad Bolivariana para optar título de maestría se encontró que existen instituciones rurales que se apoyan en “Material Hipermedial” esta clase de material permite potenciar los procesos académicos pertinentes creando y diseñando diferentes estrategias de actividades asumiendo los diferentes ritmos de

aprendizaje de los estudiantes, evidenciando que el uso de las herramientas digitales 2.0 motivan a lograr los objetivos propuestos cuando existe una evidente intencionalidad pedagógica.

Además de esto, los usos de estas herramientas brindan la oportunidad de producir y construir conocimiento dentro y fuera del aula, resignificando el sentido de la educación y elevando la eficacia de la formación; una de los beneficios del uso de las TIC con la población estudiantil brindando comodidad y confianza que potencializa el aprendizaje de las habilidades básicas del idioma. La investigación aporta la implementación de una propuesta didáctica apoyada en material hipermedial; que puede ser utilizada para potenciar el aprendizaje del inglés. (Escobar, 2016).

En Colombia también se han realizado varios estudios sobre el impacto que causan las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en varias áreas del conocimiento. Uno de ellos que se tomó como referente para el proceso de investigación fue la de Mateus Ortiz y Ortiz Nova (2010), titulada “El software educativo como estrategia para el aprendizaje de vocabulario en inglés de nivel a1 en un instituto” de la universidad Libre, facultad de ciencias de la educación. El propósito de la investigación fue ampliar el vocabulario de los estudiantes del instituto British Alliance a través de la implementación de un software educativo.

El programa permitió captar el interés de los educandos porque gracias a las TIC se logró el aprendizaje del vocabulario básico de manera divertida y creativa. Además, contribuyó en el fortalecimiento de las habilidades del inglés: leer, escuchar, hablar y escribir a través del desarrollo de actividades construidas con elementos llamativos. La investigación hizo un aporte notable, porque resalta la importancia de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza para que los educandos se motiven interactuando con la tecnología; que está inmersa dentro de la sociedad actual y de este modo disfruten enriqueciendo

sus conocimientos. En este caso principalmente del inglés que es una lengua que hace parte del contexto actual y su conocimiento le permite al educando avanzar al ritmo de la era de la globalización y desempeñarse de manera eficiente dentro de la misma. (Mateus y Ortiz, 2010).

Otra tesis relacionada con la investigación fue la de Paredes y Guevara (2010), de la universidad industrial Santander, llamada “*Objetos virtuales de aprendizaje para apoyar la enseñanza de la informática en la media vocacional*”, cuyo objetivo consistió en desarrollar objetos virtuales de aprendizaje para apoyar la enseñanza de la informática en la media vocacional soportado por un sistema de gestión de aprendizaje virtual de distribución libre, con el fin de contribuir a los procesos de aprendizaje.

En conclusión, la investigación determinó la importancia de la inclusión de las TIC en la educación y la necesidad de que los docentes formen parte activa en las actividades de formación y capacitación para que aprovechen los beneficios de la tecnología aplicada a la educación. También resaltó las ventajas de los objetos virtuales de aprendizaje porque son reutilizables, educativos, accesibles y se integran con facilidad en diversas plataformas. La investigación hace un aporte importante porque pudo establecerse que el uso de las TIC en el aula de clases motiva al estudiante, debido a la diversidad de elementos atractivos que estas tecnologías brindan. (Paredes y Rosas, 2010).

En este orden de ideas, hay otra tesis que se tomó como referente para la investigación Jáuregui y Quijano (2013) titulada “*El uso de la plataforma Moodle(c) en el fortalecimiento de la asignatura enseñanza del español como lengua extranjera en el pregrado licenciatura en lenguas de la universidad de la Salle*” cuyo objetivo principal fue proponer una metodología de integración de Moodle como medio didáctico para el fortalecimiento de la asignatura Enseñanza del Español como Lengua Extranjera en la Licenciatura en lengua castellana, inglés

y francés. De acuerdo con la tesis esta propuesta metodológica puede ser aplicada a otras asignaturas porque es de gran apoyo para que se aumente el interés por implementar nuevos modelos pedagógicos apoyados en TIC y en la generación de conocimiento dando así buenos aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aporte de la investigación para la tesis fue significativo porque enfatiza en el uso de videos, canciones, actividades interactivas, lecturas a través de objetos tecnológicos que aporten al estudiante un concepto de educación distinto al tradicional. La mediación con herramientas digitales favorece el aprendizaje porque permite el diseño de ambientes innovadores centrados en el estudiante, donde el docente es el facilitador en el proceso.

Por otra parte, se encuentra la realizada por Monsalve, (2011), con su tesis titulada *“Implementación de las TIC como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota”*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia. Medellín. Colombia. Esta práctica docente se hizo con el objetivo de aplicar herramientas TIC a una serie de estudiantes de la institución educativa san Andrés de la vereda del mismo nombre del municipio de Girardota. Son jóvenes entre 11 y 15 años de escasos recursos en su mayoría, con poco apoyo de sus padres para la motivación hacia el estudio, en la institución no se cuenta con laboratorio ni material alguno para la práctica de las ciencias.

Los docentes del área tratan de motivar a los estudiantes hacia el respeto de su cuerpo y del medio que los rodea, pero el medio actual, sea laboral, social, económico, entre otros, exige que las instituciones desarrollen en sus educandos, habilidades laborales, ciudadanas, científicas, sin olvidar el buen rendimiento académico que se debe obtener en pruebas externas. Es en este momento donde surge la propuesta de *“Implementar las TIC como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares”*, para ayudar a solucionar en

parte las dificultades mencionadas y aprovechando que a nivel gubernamental se está invirtiendo mucho en dotar a las instituciones de equipos de cómputo y de internet. Además, coincide con las herramientas que se aprendieron en los cursos tics I y II.

Se les impartió unas clases de forma diferente, dinámica, con videos e imágenes interactivas, donde podrán escuchar y observar los conceptos al mismo tiempo. Luego tendrán la oportunidad de realizar actividades en la sala de informática o desde la casa (algunos pocos que tienen la posibilidad), como una prueba de conocimientos, talleres en Word o que podrán desarrollar y enviar desde su computador, crucigramas, actividades de competición, entre otros; con los cuales se ayudó a reforzar el tema de forma más clara y significativa, se les propondrán otras páginas sobre el tema.

Otra investigación es la realizada por Del Toro, Z. (2013). Con su tesis titulada *“Desarrollo de la comprensión lectora en inglés a través del uso de estrategias metacognitivas de lectura en la Institución Educativa José María Córdoba de Montería”*. Tesis de maestría. Universidad de Córdoba Su Caribe. Montería. Córdoba. El objetivo de este estudio fue determinar la contribución de las estrategias Metacognitivas en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa José María Córdoba, para lo cual se realizó un estudio de corte cuantitativo, de tipo explicatoria-correlacional y según su naturaleza es una investigación cuasi experimental. Para la recolección de la información se aplicaron pre-test y post-test de comprensión lectora en inglés, antes y después del tratamiento respectivamente.

La información obtenida a través de este instrumento fue analizada y tabulada, utilizando el programa estadístico SPSS v 7.0, teniendo en cuenta pruebas no paramétricas tales como prueba Wilcoxon y U de Mann-Whitney, aplicadas en ambos grupos. La aplicación del estímulo experimental se realizó básicamente a

través de implementación de talleres y rutas de lecturas mediante la aplicación de estrategias metacognitivas de lectura en el ejercicio de la comprensión lectora en inglés, teniendo en cuenta los tiempos de la lectura (antes, durante y después), utilizando las estrategias meta- cognitivas respectivamente, considerando los niveles de lectura (literal, inferencial y crítico) al resolver interrogantes con el fin de colocar en ejercicio la comprensión de las lecturas en inglés (reading comprehension).

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados y luego de la aplicación de las pruebas pertinentes se pudo analizar que la aplicación de las estrategias metacognitivas en el proceso de comprensión de lectura en inglés produjo resultados positivos en el grupo al cual se le implementó la intervención, debido al mejoramiento obtenido en el pos-test evidenciando en cada uno de los niveles de lectura. Los resultados de esta investigación contribuyen al desarrollo de la habilidad de lectura en inglés y al mejoramiento de los índices de la misma en los exámenes de control de estado a largo plazo y para futuras promociones de estudiantes. De igual manera los resultados de esta investigación reorientaron las metodologías hasta ahora utilizadas para desarrollar la habilidad de lectura en la población escolar en la mencionada institución.

El estudio denominado: “Implementación de un AVA (ambiente virtual de aprendizaje) con metodología Learning analytic adaptado a los aprendizajes de los estudiantes mediante el cuestionario Chaea de Honney - Alonso para el mejoramiento del área de inglés en el grado once de la institución educativa 20 de Julio del Bagre – Antioquia”. Begambre Perez. 2019. -Colombia. La investigación de maestría tuvo como objetivo principal la implementación de un AVA articulado a los procesos de enseñanza- aprendizaje a través del uso del cuestionario Chaea de Honney- Alonso para potenciar las habilidades lingüísticas en el área de inglés apoyado en la plataforma Moodle.

La investigación concluyó que si se pueden amoldar los contenidos curriculares programados haciendo uso de las herramientas 2.0 y a los estilos de aprendizaje virtual o digital, logrando que los estudiantes tengan mejor proceso de enseñanza-aprendizaje y que sean significativos. Finalmente, la investigación hace un aporte relevante valiéndose de una gran variedad de elementos y herramientas digitales logrando potenciar la enseñanza interactiva y sostenible en la habilidad de reading and writing comprehension (Begambre, 2019).

El estudio titulado “*Implementación de OVA para el mejoramiento del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la educación para adultos*”. Sarmiento Barbosa. Turbaco, Bolívar (2019). Esta investigación tuvo como objetivo principal mejorar las habilidades lingüísticas del inglés como lengua extranjera. El nivel de inglés en los estudiantes suele ser muy bajo a pesar de ser una zona altamente turística. Los objetos virtuales de aprendizaje (OVA) usados buscan permitir la interacción de los estudiantes con las TIC para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de todas las habilidades lingüísticas del inglés, especialmente el reading comprehension, además de lo esperado, se pudo evidenciar que se generó un proceso de alfabetización digital. La investigación concluyó que la implementación de herramientas digitales en especial el uso de objetos virtuales de aprendizaje, en efecto logran potenciar las habilidades comunicativas del inglés en los estudiantes.

Además de esto, se debe tener en cuenta que los estudiantes realizan todo su proceso de formación académica siendo ya personas adultas que requieren desarrollar habilidades de inglés de acuerdo a lo exigido por el Ministerio de Educación Nacional durante el programa de bilingüismo 2014 -2019 los cuales incluyen nuevos estándares en habilidades comunicativas en el manejo del inglés según el Marco Común Europeo. La investigación es relevante ya que se puede evidenciar que con el uso de herramientas digitales especialmente el uso de OVA se logró fortalecer los procesos pedagógicos al igual que habilidades lingüísticas del inglés. (Sarmiento, 2019).

2.1.2.1.3 A Nivel Regional.

En el sur de Colombia, existe una investigación denominada: “*la influencia de las TIC en el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila*” (Cajar, 2017); de la universidad Norbert Wiener. Teniendo como objetivo caracterizar y realizar un análisis sobre cómo la influencia tecnológica afecta el proceso de potenciación de las habilidades lingüísticas bilingües a los estudiantes del grado quinto, definiendo que esta integración de herramientas digitales 2.0 influye de manera positiva en la potencialización de las habilidades de listening comprehension, writing & reading. El aporte más significativo de esta investigación al presente estudio consiste en ilustrar cómo las diferentes habilidades comunicativas del inglés se relacionan significativamente con las TIC y mejoran notablemente el desempeño de los estudiantes tanto en las pruebas internas como externas que presenta la institución. (Cajar, 2017).

Dentro de las investigaciones encontradas en este campo, se tomó como referente la de Ducuara (2012) de la universidad Tecnológica de Monterrey, titulada “*Estrategias para optimizar el uso de las TICS en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje del inglés*” Pitalito- Huila. La investigación tuvo como objetivo principal contribuir en el desarrollo de la habilidad comunicativa del inglés a través de prácticas pedagógicas mediadas por las TIC. Se dedujo que las herramientas digitales son claves en los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés debido a la diversidad de instrumentos, que permiten un mejor desempeño cognitivo.

La investigación permitió determinar que las TIC son un factor de dinamización de la vida actual, ya que están presentes en la mayoría de las actividades cotidianas del ser humano. En el campo educativo, estas tecnologías contribuyen de manera

significativa buscando mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. El uso de las TIC permite establecer nuevos roles y responsabilidades para los estudiantes y docentes porque los primeros serán participantes activos y constructores de su propio aprendizaje y los segundos asumen el rol de guías y facilitadores de este proceso. (Ducua, 2012).

Otro referente investigativo regional es el estudio denominado: “*Estrategias para optimizar el uso de las TIC en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje*”. González Uní (2012), de la universidad Autónoma de Bucaramanga, Timaná, Departamento del Huila. La investigación analiza de qué manera se puede optimizar el uso de las TIC para que la práctica docente mejore el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Cascajal. La investigación resalta la importancia de que los docentes por la labor de formación que realizan deben estar abiertos al cambio que se ha dado en la sociedad con la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación e introducir en sus prácticas pedagógicas las innovaciones que se dan en materia educativa para que el proceso de enseñanza aprendizaje no esté desvinculado de la realidad social actual.

La tesis hace un aporte significativo a la investigación porque en ella se reitera que la inclusión de las TIC en las prácticas pedagógicas de los docentes es un factor que favorece los espacios de aprendizaje; ya que captan más fácilmente la atención de los estudiantes por los diversos elementos que contienen estas tecnologías. (González Uní 2012).

Por otra parte, es importante aclarar que en aspectos relacionados con el objeto de estudio llevados a cabo en la presente investigación la Institución Educativa Municipal Winnipeg hasta el momento no cuenta con estudios realizados en la temática abordada como objeto de estudio de este proceso investigativo.

Entre sus elementos con juegos, animaciones, simulaciones, imágenes, interacción, vídeos entre otros que atraen el interés de los estudiantes y los motivan en su proceso de aprendizaje.

Además, los objetos virtuales de aprendizaje por tener la característica de ser educativos y de poder modificarse o reutilizarse pueden ser de gran ayuda porque le dan al docente la libertad de incluir dentro de los temas y las actividades aquellos que le proporcionen los componentes necesarios como la motivación, la eficacia, el desarrollo de habilidades para lograr un aprendizaje con calidad.

De acuerdo con Gómez y Macedo (2010),

Las TIC brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico. Estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo (p. 212).

Por las razones expuestas, los docentes deben cambiar la forma de enseñar desde un enfoque basado en las clases tradicionales centradas en el docente como centro del proceso, por una formación centrada en el estudiante dentro de un entorno interactivo de aprendizaje que permita el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de manera creativa. Además, con el uso de las TIC los docentes pueden crear sus propios materiales didácticos de aprendizaje para generar en los estudiantes un entorno educativo interesante y motivador. Los mismos autores sintetizan las razones para usar las TIC en la educación, siendo estas:

- Alfabetización digital de los estudiantes: Todos deben adquirir las habilidades básicas en el uso de las TIC.

- Productividad. Aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como preparar apuntes y ejercicios, buscar información, comunicarnos (e-mail), difundir información, (blogs, web de centro y docentes), gestión de biblioteca...
- Innovar en las prácticas docentes. Aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TIC para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar. (Gómez y Macedo, 2010).

De igual manera, las Comunidades Virtuales (2009) citan a Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del estudiante a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del estudiantado en sus tareas y desarrollo de su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

Por lo anterior, los docentes deben dirigir la labor pedagógica al ritmo de los adelantos tecnológicos del mundo contemporáneo y por lo tanto es necesario incluir las nuevas tecnologías dentro de la planeación de área; como herramientas de consulta, apoyo en las actividades curriculares, acceso a otras culturales y en general para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje orientado hacia una formación centrada principalmente en el estudiante dentro de un entorno interactivo de aprendizaje. En conclusión, el uso de las TIC hace que los estudiantes se motiven, aprendan a investigar, a relacionarse con sus pares, a ser más creativos, a interactuar en ambientes de aprendizaje diferentes, a desarrollar actividades didácticas e interactivas que logren su aprendizaje significativo.

2.1.3. Bases conceptuales

2.1.3.1. Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA)

Según el concepto del Ministerio de Educación Nacional (2019), un objeto virtual de aprendizaje es:

Un conjunto de recursos digitales, auto contenibles y reutilizables, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización. El Objeto de Aprendizaje debe tener una estructura de información externa (metadatos) que facilite su almacenamiento, identificación y recuperación. (p. 1.)

Los OVA se fundamentan en la manera cómo consiguen conectar los procesos educativos con las tecnologías de la información y la comunicación, además se les considera como herramienta esencial para potenciar los procesos de educación. Los OVA están compuestos por los siguientes recursos multimediales: texto, imágenes, gráficos, videos, animaciones, audios, actividades.

2.1.3.1.1. Características de un OVA:

Según Díaz y Castell (2010), el OVA es un objeto virtual de aprendizaje con las siguientes características:

- Se fundamenta en el uso de recursos tecnológicos
- Se estructura de una manera significativamente
- Sirve para adquirir un conocimiento específico

- Permite desarrollar habilidades particulares
- Está asociado a un propósito educativo y formativo
- Tiene sentido en función de las necesidades del estudiante

Se utilizan como herramientas complementarias en los procesos de aprendizaje. Además, según Díaz y Castell (2010), las principales características de un OVA son:

- a) Reusabilidad: Un objeto Virtual de Aprendizaje podría ser reutilizados numerosas veces en diferentes temáticas.
- b) Actualización fácil y permanente: Este tipo de objetos pueden ser modificados para dar vigencia a los contenidos dependiendo de las necesidades.
- c) Costos de desarrollo: Un OVA o sus componentes pueden servir en distintos contextos.
- d) Reducción de tiempos: El trabajo y los tiempos de desarrollo e implementación de una materia se reducen.
- e) Adaptabilidad: Un OVA puede ser llevado a cualquier tipo de plataforma o entorno tecnológico educativo.
- f) Heredabilidad: A partir de los OVA se pueden crear nuevos objetos de aprendizaje.

El portal educativo nacional: *Colombia Aprende (2019)* define un OVA como:

un mediador pedagógico que ha sido diseñado intencionalmente para un propósito de aprendizaje y que sirve a los actores de diversas modalidades educativas. En tal sentido, dicho objeto debe diseñarse a partir de objetos como: atemporalidad, didáctica, usabilidad, interacción y accesibilidad. (p.1)

Los objetos virtuales de aprendizaje son definidos por la Universidad Nacional como:

(...) recursos digitales propios de entornos educativos. Por lo tanto, además de contener información, deben integrar una contextualización de su uso educativo (enmarcado en objetivos o competencias). Estas propuestas de retroalimentación pueden ser automáticas (interactivas) o pueden ser propuestas de prácticas y evaluación que quedan planteadas dentro del material. (p.1)

A su vez, Wiley (2002) define los OVA como “*cualquier recurso digital que se puede utilizar como apoyo para el aprendizaje*. De los conceptos anteriores se concluye que los Objetos Virtuales de Aprendizaje son medios digitales usados como recursos didácticos, herramientas complementarias en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten adquirir conocimientos y desarrollar habilidades a través del enlace con los procesos educativos. Estos Objetos Virtuales de Aprendizaje son mediadores y facilitadores del conocimiento porque cuentan entre sus elementos con juegos, animaciones, simulaciones, imágenes, interacción, vídeos entre otros que atraen el interés de los estudiantes y los motivan en su proceso de aprendizaje. Además, los objetos virtuales de aprendizaje por tener la característica de ser educativos y de poder modificarse o reutilizarse pueden ser de gran ayuda porque le dan al docente la libertad de incluir dentro de los temas y las actividades aquellos que le proporcionen los componentes necesarios como la motivación, la eficacia, el desarrollo de habilidades para lograr un aprendizaje con calidad.

2.1.3.2. El Bilingüismo

En la actualidad el bilingüismo ha jugado un papel vital dentro de los paradigmas de la educación por ello, se establecen ciertos parámetros y criterios para el desarrollo adecuado de la segunda lengua.

El bilingüismo, hace referencia a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o lengua extranjera. En cuanto a segunda lengua, el Ministerio de Educación explica que es aquella que resulta imprescindible para actividades oficiales, comerciales, sociales y educativas o la que se requiere para la comunicación entre ciudadanos de un país, como es el caso de países como Canadá. Lengua extranjera es entendida como aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación (MEN, 2018).

La segunda lengua, generalmente es aprendida en los diversos contextos de las actividades cotidianas, esta suele ser aprendida en un contexto educativo determinado.

En su teoría Skutnabb-Kangas señala que el bilingüismo es un campo epistemológico complejo el cual se establecen cinco criterios:

- Origen: referido a la(s) lengua(s) aprendidas en primer lugar
- Habilidad: referido a la(s) lengua(s) que se conocen mejor
- Función: referido a la(s) lengua(s) que se usan de forma más frecuente
- Identificación - interna: referido a la(s) lengua(s) con la(s) que más se identifica una persona
- Identificación - externa: referido a la(s) lengua(s) con la(s) que los demás le identifican. (Skutnabb-Kangas, 1988).

Existe también la teoría de los umbrales, diseñada por Toukomaa y Skutnabb-Kangas que hace referencia a que dos o incluso más idiomas en una persona con un bilingüismo balanceado evoluciona a través de tres fases o niveles; según esta teoría

los beneficios cognitivos del bilingüismo se alcanzan únicamente cuando se superan los umbrales exigidos lo cual es el camino a un aprendizaje real y verdaderamente significativo.

Otra teoría es la de la habilidad *subyacente común* la cual según Jim Cummins instituye la idea de si una persona usa dos idiomas ambos son trabajados por el mismo sistema cognitivo central lo que él definió como "*When a person owns two or more languages, there is one integrated source of thought.*") (Baker, 1996).

2.1.3.2.1. Las habilidades lingüísticas en el bilingüismo - *linguistics skills*

Según las teorías lingüísticas y la gramática formal, se conoce como habilidad lingüística el conglomerado de conocimientos y aptitudes que posibilitan entender y producir información gramatical de una forma correcta o apropiada, para lo cual se deben conocer elementos, fundamentos y formalidades que dan sentido y coherencia a la estructura de un idioma. Según Howard Gardner (1993) la inteligencia lingüística se entiende como una forma de inteligencia común en toda la humanidad, para lo cual todas las personas de manera consciente e inconsciente desarrollan habilidades y adquieren conocimientos, fonológicos, sintáxicos, semánticos y pragmáticos. La habilidad lingüística le permite a la persona desarrollar información de un sistema de símbolos para desarrollar un proceso de significación de un discurso o un contenido lingüístico.

Otros autores como Chomsky (1965) afirma que una habilidad lingüística es la capacidad que tiene cada ser humano de forma innata para transmitir o decepcionar información comunicativa, lo que incluye entenderla de manera plena o integral. Se sostiene que el nivel más alto de desarrollo de habilidades lingüísticas se hace con la ayuda de un maestro en un escenario educativo lo cual inicia desde la educación básica primaria.

Es importante agregar que manejar un idioma configura diferentes habilidades lingüísticas entre las que se encuentran: la habilidad de escucha, (*listening*) de lectura (*reading*), de habla (*speaking*), de gramática (*grammar*), de vocabulario (*vocabulary*) y finalmente la que comprende el objeto de estudio de esta investigación: la comprensión lectora (*reading comprehension*).

2.1.3.2.2. La habilidad lingüística de la comprensión lectora - *reading comprehension*:

La comprensión lectora es una habilidad o una habilidad necesaria para poder hacer uso integral de una lengua o de un idioma, en el caso específico de esta, se aclara que es la habilidad que posibilita entender un texto escrito a través de un ejercicio lingüístico de decodificación de símbolos (semiótica).

Existen autores que afirman que la lectura es una actividad de orden superior, la cual facilita a las personas la acción de apropiarse de los saberes adquiridos a través de la historia de la humanidad, teniendo acceso a múltiples y variados conocimientos de diferente índole o campos del saber.

Las ciencias cognitivas sostienen que: “*comprender implica construir modelos o representaciones coherentes entre lo que se escucha, o se lee con las representaciones presentes en los sujetos, para lo cual dichos sujetos realizan inferencias para conseguirlo*” (Sánchez, 2009).

De Vega (2005), expresa que: “*cuando un sujeto se enfrenta a un texto escrito, a nivel cerebral se congregan sistemas de: memoria, atención, procesos de codificación y de percepción y operaciones inferenciales*”. Esta teoría la comparten también autores como Solé (1987), Cassany (2005) y Jouini (2005).

Es importante decir que algunas investigaciones, *“se han enfocado en lo representacional en la mente del lector. Los procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas que le permiten la autorregulación del aprendizaje”* (Van Dijk y Kintsch, 1983).

2.1.3.4. Las herramientas 2.0 de la web

Las herramientas virtuales web 2.0 son comúnmente definidas como un entorno tecnológico interactivo, atractivo, y valioso para la comunicación. Ciertos investigadores han definido estas herramientas como un trío “avant garde” conformada por software, datos y personas reales; en la cual los usuarios ejecutan un papel protagónico (Hernández, 2007).

Las herramientas 2.0 son versátiles, estas buscan desarrollar espacios que posibiliten contribuir, compartir, personalizar, descubrir y discutir diferentes tipos de información y de saberes (Grajeda Chacón, 2015). Otros estudiosos del tema coinciden en que estas herramientas digitales son antes que una revolución tecnológica una revolución de tipo social la cual alienta variadas formas de comunicación, conectividad, colaboración, intercambio de saberes y desarrollo de contenidos (Czerwonogora, 2014).

Una investigación sobre este tema aclara que una de las características de las herramientas 2.0 es que esta logra desdibujar los límites que dividen los espacios entre el sector aprendizaje, trabajo y entretenimiento posicionando al usuario de estas en una condición denominada “always on” (siempre en línea), (Virkus, 2008). Actualmente se puede tener acceso a una herramienta web 2.0 a través de múltiples medios y velocidades, dependiendo de las conexiones a internet y de los gadgets que pueden variar desde un computador hasta un Smartphone o una Tablet

generando un alto impacto y agrado generalizado en los usuarios que hacen uso de estas. (Arévalo, 2014).

2.1.3.4.1. La Wiki.

Wiki es una herramienta didáctica-tecnológica-asincrónica que brinda un espacio editable en la red para todos los miembros que deseen conformar una comunidad virtual. En la educación formal, el uso de wikis permite de alguna u otra manera formar parte de comunidades virtuales cuyo número de miembros puede rebasar al número de alumnos y docentes de una clase (presencial o a distancia). Lo esencial es el aporte que se brinda a favor de la construcción del conocimiento social.

Ventajas en el uso de esta herramienta:

- Es una herramienta tecnológica innovadora.
- El aprendizaje es colaborativo y cooperativo, compartiendo la información.
- Involucra a los alumnos en la redacción de los textos, facilita su participación.
- Facilita la comunicación y la socialización entre sus miembros.
- Su creación y uso son sencillos.
- Contribuir con la construcción del conocimiento social.
- El protagonismo está centrado en los alumnos participantes.
- Acceso desde cualquier parte del mundo siempre y cuando se tenga conexión a Internet.
- Es divertido y motivador para los alumnos.
- Es editable y su modificación/actualización puede realizarse en cualquier momento.
- Facilita la rapidez en el desarrollo de trabajos.

- Realiza una búsqueda fácil de la información.
- Contribuye con la organización de la información.
- Ofrece flexibilidad en la distribución del tiempo al ser una herramienta asincrónica.
- Es gratuita. (Mancho, Porto y Valero, 2010).

2.1.3.4.2. Plataforma de Gmail como herramienta web 2.0

La investigación denominada: “*Análisis de herramientas colaborativas (Gmail, Dropbox, Drive, Zoho, etc.) y proyectos de uso relacionadas con la gestión en turismo*” Moreno, R. (2015) Madrid. Define a Gmail como servicio gratuito de herramientas web 2.0 basado en la búsqueda de combinación de la tecnología de Google como el correo electrónico tradicional. Esta herramienta digital facilita poder encontrar rápidamente mensajes, además de ofrecer una capacidad de almacenamiento gratuita de más de 15GB. Esta plataforma de manera constante expande sus servicios y calidad de funcionamiento; teniendo en cuenta que dentro de sus servicios de funcionamiento están:

- La posibilidad de interactuar con los contactos en modo texto o a través de vídeo o sonido, siendo necesario para ello disponer de webcam en el PC.
- Al estar integrado a Google Drive, este permite enviar y/o adjuntar archivos de gran tamaño, compartiendo archivos de hasta 10 GB.
- Posibilita escribir mensajes sin dejar a un lado la bandeja de entrada. La interfaz de Gmail, es rápida (conexión física y funcional entre dos sistemas).
- Gmail es el único servicio de correo cuya cuenta puede permanecer inactiva durante un largo tiempo, sin ser cancelada.
- Cuenta con el servicio: Labs, el cual tiene multitud de funciones que permiten personalizar y optimizar el manejo del correo.

- Posee integrado el motor de Google para búsquedas.
- La integración con Google docs, permite visualizar y crear documentos dentro del correo electrónico.
- La configuración de sus filtros proporciona un efectivo control del Spam y la publicidad no deseada.
- El sistema de etiquetas permite mantener organizados los correos según las necesidades del usuario.
- Cuenta con servicio de chat integrado "Google Talk"
- Capacidad casi ilimitada de almacenamiento, posee aproximadamente unos 7 GB de espacio para mensajes.
- Ver archivos adjuntos al instante. Incluso permite guardar los adjuntos directamente en Drive para estructurarlos y compartirlos en un solo sitio. (Moreno, 2015).

2.1.3.4.3. Google Meet como herramienta web 2.0

Google Meet es la aplicación de videoconferencias de Google, para navegadores web y dispositivos móviles, enfocada al entorno laboral; Para acceder a Google Meet sólo es necesario acceder a la página meet.google.com o descargar la aplicación de Android e iOS. Al entrar en la aplicación, el usuario encuentra una interfaz simple, con una página de inicio sencilla con una sección en la parte derecha en la que se introducen los códigos de reunión.

Los códigos de las reuniones son contraseñas únicas que se crean para cada video llamada, un método seguro, ya que solo los usuarios que dispongan del código tendrán acceso a las reuniones. Además de esto, se puede crear una lista con las reuniones que el usuario tenga programadas a través de Google Calendar y enviar un aviso a todos los participantes. Para unirse a la reunión no será necesario

disponer de una cuenta de G-Suite, solo recibir la invitación. Los enlaces creados en Meet se pueden editar y personalizar para hacerlos únicos, además, para mejorar la seguridad de las reuniones. Es posible unirse a las reuniones mediante navegador o aplicación de teléfono, incluso cuando la reunión ya esté iniciada. Sin embargo, solo será posible enviar mensajes de texto desde la versión de navegador de la aplicación.

Además, Google Meet cuenta con algunas características propias como:

- Reuniones de hasta 250 participantes: Google Meet ofrece espacio para videoconferencias grupales de hasta 100 personas en su versión más básica, aunque dependiendo del plan de pago de G-Suite del que disponga el usuario, este número puede aumentar hasta los 250.
- Número de teléfono propio: Para usuarios que dispongan del plan Enterprise de G-Suite, Google Meet ofrece la opción de crear un número de teléfono para cada reunión, lo que facilitará el acceso a todos aquellos usuarios que no dispongan de conexión Wifi o datos móviles.
- Grabación: Meet posibilita grabar la reunión, lo que permite a los equipos compartirla con aquellos usuarios que no hayan podido asistir.
- Presentaciones: Permite compartir presentaciones en directo a través del teléfono móvil. También se podrá compartir pantalla y manejar la cámara, acercando y alejando la imagen, siempre en alta resolución. (Trecebits, 2020, p. 1).

2.1.3.5. La secuencia didáctica

Carmona (2017) define una secuencia didáctica como un orden o una organización de series o de hechos que suceden unos a otros y que mantiene un vínculo entre sí, donde se articulan técnicas y métodos para favorecer los procesos educativos; una

de las características principales de estas es que las actividades deben tener un hilo conductor que brinde el desarrollo de un aprendizaje de una forma articulada y coherente.

Por otro lado, Rubio (2009) considera que una secuencia didáctica es la serie de actividades que están articuladas entre sí, buscando desarrollar las habilidades en los estudiantes, caracterizadas por tener un principio y un fin, un orden lógico y que además permite desarrollar actividades con el objetivo de abordar contenidos en ámbitos educativos. (Frade Rubio, 2009, pág. 11).

Moreira (2012), en su estudio investigativo define la secuencia didáctica como el orden que se lleva en los procesos de enseñanza que permite facilitar el aprendizaje significativo, y en general de temas específicos de conocimiento procedimental o conceptual, que pueden estimular la investigación diaria en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase.

2.1.4. Bases Legales.

Colombia es un estado latinoamericano cuya Constitución Política aboga por el uso activo de las TIC, buscando diseñar un nexo que posibilite diezmar las enormes asimetrías económicas, sociales y tecnológicas que atraviesan su geografía; según la constitución colombiana esto puede generar el empoderamiento de principios como, la educación, equidad, la cultura, la justicia y la transparencia. (Constitución Política de Colombia, 1991).

En el artículo 5 de la ley 115 de 1994 se define que dentro de los fines de la educación se halla el interés de promocionar en las personas y en la sociedad la habilidad de crear, investigar y adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país, permitiéndole a los educandos tener acceso a los sectores

productivos, técnicos y tecnológicos y aún profesionales. (Ley General de Educación 115, 1994).

Para el 2001 con la ley 715, se afirmó que se había generado la opción de trascender la nimia cantidad y calidad de información y formación a un sector vulnerado con un conjunto completo de características las cuales apuntaban a la necesidad de la intervención del Estado para mejorar las condiciones de la educación y la equidad nacional. (Plan nacional de Tecnologías de la información y las comunicaciones, 2008). Según la Ley 1341 del 30 julio se instituye el interés del gobierno nacional por crear un marco normativo para el desarrollo del sector TIC, según esta ley se potencia la promoción del acceso al uso de las TIC en un escenario masivo, permitiendo garantizar la protección de los caber usuarios, la sana y libre habilidad y el desarrollo de la infraestructura (Congreso de Colombia, 2009).

Posteriormente el Estado colombiano mediante un programa nacional conocido como: Computadores para Educar, a través del decreto 2324 de 2000 articulado en el cope 3063 del 23 de diciembre de 1999. Hizo aparecer de manera austera el programa en mención, realizando un ejercicio de difusión y cobertura tecnológica, favoreciendo las instituciones educativas urbanas a través de la dotación de equipos tecnológicos y de cobertura de internet. Para el año 2001 el mismo gobierno promovió la cobertura de internet satelital buscando beneficiar las zonas rurales y de precario acceso a través de: Comparte iniciativa que estuvo acompañada de una estrategia de capacitación para el cuerpo docente en el manejo de las TIC nombrada: A que te cojo ratón (MinTic, 2018).

Según la Ley 1450, 2011 generada dentro del Plan de Desarrollo Nacional 2011-2014, se concluyó que la nación s se hallaba tecnológica e investigativamente rezagada frente a otros países en condiciones similares dentro del mismo continente, en ese mismo año el ministerio de las TIC argumentó que pese a las condiciones expresadas el estado había logrado avanzar considerablemente haciendo uso de la

ciencia, la tecnología y la innovación para promover el desarrollo tecnológico y social. (Congreso de la República., 2011).

Colciencias en el 2011 sacó a la luz la Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) 2011- 2025, estipulado en el Conpes (Colciencias, 2011-2025.). En el año 2014, según el Plan Nacional de Desarrollo se informó de manera masiva del documento Guía número 34, articulando a través de procesos de autoevaluación institucional y planes de mejoramiento el uso de herramientas TIC el cual aboga por el favorecimiento del desarrollo tecnológico en los colegios colombianos (MEN, 2018).

Adicional a esto en lo pertinente a la enseñanza de inglés en la nación colombiana existen a partir del año 2006 los estándares básicos de habilidad en lengua extranjera - inglés, los cuales establecen tres principios básicos para los procesos de aprendizaje de esta segunda lengua: Bilingüismo, inglés como lengua extranjera y segunda lengua.

Posteriormente han surgido programas que pretenden fomentar la enseñanza-aprendizaje de esta, para potenciar a los educandos de la nación como personas íntegras y competentes respecto a las necesidades del mundo actual. Lo cual fue ratificado por la ley 1651 del 12 de junio del 2013, a través de la cual se modificaban los artículos 13, 20, 21, 30 y 38 de la ley 115 de 1994 dictando otras disposiciones- Ley de Bilingüismo. Según el artículo número 1 punto “g”, la cual explicita el propósito de esta normativa:

“g” Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera”.

Finalmente, también están las directrices brindadas por el Marco Común Europeo, en 1996 por la política lingüística del consejo europeo en decreto 231; configurando

seis habilidades lingüísticas básica para el aprendizaje de esta lengua, siendo estas: reading, writing, grammar, listening, speaking, & vocabulary) las cuales son las encargadas de orientar el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles de la educación nacional colombiana.

2.2. Operacionalización de las Variables

En la Tabla 1. Denominada: Variables, se presentan las variables independientes y dependientes de la investigación: Fortalecimiento de la habilidad del *Reading comprehension* en estudiantes de grado 9° mediante herramientas 2.0

Tabla 1. Variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL |
|---|---|---|
| Variable independiente: Las Tecnologías de la Información y comunicación | Son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente. Estas herramientas están a disposición de la comunidad solidaria para ofrecer una alternativa libre de licencias a todos aquellos usuarios que quieran suplir una necesidad en el área informática y no dispongan de los recursos para hacerlo. Están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones. (Tecnología Educativa, 2017). | Se refiere a los equipos tecnológicos o programas que pueden ser utilizados por los estudiantes, para recolectar información, que permita trabajar colaborativamente y desarrollar estrategias de aprendizajes, en sus labores educativas, para potenciar los conocimientos en un proceso de enseñanza y de aprendizaje. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son cuestionarios y evaluaciones.. |
| | Etimológicamente hablando la palabra inglés proviene del vocablo francés: <i>angleis</i> que | El reading comprehension es una habilidad del inglés considerada útil para el |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Variable dependiente:</p> <p>El aprendizaje de inglés- Bilingüismo (Reading comprehension)</p> | <p>significa anglo haciendo referencia a las personas de una de las tres tribus germánicas que invadieron la tierra de Inglaterra en el siglo V.</p> <p>El inglés es una lengua indoeuropea, también considerada una lengua germánica en donde el 50% de esta proviene del latín y otra gran parte del francés la palabra inglés se refiere al idioma y a las poblaciones humanas oriundas de Inglaterra.</p> <p>el inglés posee seis habilidades básicas que la constituyen como idioma grammar, vocabulary, listening, writing, reading speaking; para los ejes de investigación se escogió la habilidad del reading comprehension la cual se comprende como la habilidad de comprensión lectora en idioma inglés</p> | <p>proceso de comprensión de textos, gráficos o documentos en lenguaje escrito.</p> <p>Esta habilidad es una de las más importantes debido a que permite elaborar significados en el proceso de interacción que el estudiante tiene con el texto, se entiende como un ejercicio de codificación lingüística en el que se busca que el estudiante pueda comprender a cabalidad el contenido escrito; además esta es la única habilidad evaluada por las pruebas saber 11 (ICFES) en el territorio colombiano.</p> <p>Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son cuestionarios y evaluaciones..</p> |
|---|---|---|

Fuente: Elaboración propia del autor.

2.3. Operacionalización de variables.

Tabla 2. Operacionalización de variables

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|---|--|--|---|
| Las Tecnologías de Información y comunicación (TIC) | Acceso a conectividad de internet. | Existencia de servicio de internet en el espacio geográfico. | Los estudiantes cuentan con servicio de conectividad en sus casas. si_ no__ |
| | Tenencia del recurso tecnológico. | Acceso a un equipo que posibilite la conexión a internet. | El estudiante cuenta con un equipo electrónico que puede conectarse a internet. (computador, Tablet, Smartphone u otro) Si ___ No ___ |
| | Uso de las tics. | Disposición y motivación. | ¿Se percibe disposición y motivación estudiantil por hacer uso de las TIC? Si ___ No ___ |
| El aprendizaje del inglés-Bilingüismo (<i>Reading comprehension</i>) | Conocimiento de los contenidos gramaticales del inglés | Desarrollo de la habilidad lingüística (<i>Reading comprehension</i>). | ¿Los estudiantes cuentan con los conocimientos requeridos para desarrollar un adecuado ejercicio de comprensión lectora en inglés? Siempre ___ Ocasionalmente ___ Nunca ___ otro:___ |

| | | | |
|--|---|---------------------------|---|
| | Uso de las estructuras gramaticales para el reading comprehension | Motivación y disposición. | ¿Se percibe motivación y disposición en los estudiantes para desarrollar ejercicios de comprensión lectora en inglés? Si ___ No ___ Ocasionalmente ___ |
|--|---|---------------------------|---|

Fuente: Elaboración propia del autor.

CAPÍTULO III

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

“El lenguaje nos ayuda a capturar el mundo, y cuanto menos lenguaje tengamos, menos mundo capturamos”. Fernando Lázaro Carreter, filólogo español

A continuación, se especifica el dispositivo metodológico de la presente investigación, realizando especial énfasis en el enfoque investigativo, variables, población, muestra, procedimiento y cronograma.

.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación hará uso del enfoque cuantitativo, el cual se encarga de analizar fenómenos, procedimientos, escenarios y hallazgos de manera numérica. La investigación cuantitativa hace uso de herramientas, estadísticas matemáticas e informáticas para conseguir resultados, este tipo de investigación es concluyente debido a que tiene como objetivo cuantificar el problema a través de un ejercicio de comprensión y proyección numérica. También busca medir magnitudes analizando porcentajes y resultados estadísticos, los cuales deben ser analizados de manera objetiva estableciendo una articulación estructurada entre las causas y los efectos de un problema o entre un problema y los factores que lo originan.

En la investigación cuantitativa se tiene como objetivo leer magnitudes, porcentajes y progresos a través de resultados estadísticos, los cuales deben ser expuestos con claridad y simplicidad, siendo analizados e interpretados con objetividad y precisión. En el caso de la investigación cuantitativa los resultados buscan tener solo una interpretación la cual debe ser leída de manera casi idéntica por los conocedores o expertos en el tema de estudio; otro aspecto a tener en cuenta es que los datos cuantitativos se definen en una relación estructurada de causa y efecto, y los resultados obtenidos versus intervención aplicada. En este tipo de investigación se puede predecir el comportamiento de la población objeto de estudio, además los resultados pueden ser descriptivos y generalizados haciendo uso de información numérica en cualquiera de sus formas.

3.2. Tipo de investigación

Se aclara que la presente investigación es de tipo explicativa, es decir busca especificar características, propiedades, perfiles de comportamiento, personas, grupos, o comunidades, sometiendo el fenómeno o proceso de estudio a un ejercicio de análisis. Este tipo de investigación recoge y mide información de forma independiente o conjunta sobre las variables de las que se requiere y se caracteriza por ser muy precisa y como su nombre lo indica explicativa. Sampieri, (2014).

La línea de investigación atendiendo a los requerimientos de la UMECIT en esta investigación es la de Educación y Sociedad, en el área de docencia y currículo; con eje temático de estrategias de enseñanza-aprendizaje, que orienta disciplinar y conceptualmente, la organización, planificación y construcción del conocimiento científico. Está sustentada en la educación de la sociedad, con un diseño curricular de

la práctica educativa, con una tendencia en el currículo y su afectación en los procesos de gestión pedagógica, diseño y desarrollo curricular. Se tiene en cuenta la planeación educativa como eje principal del proceso de formación con respecto a la comprensión lectora para el mejoramiento del rendimiento académico.

3.3. Diseño de la investigación

El método investigativo seleccionado para este proyecto ha sido investigación-acción el cual posibilita procesos de investigación y análisis introspectivos y colectivos teniendo como fin generar algún tipo de mejora en prácticas educativas y sociales; este enfoque puede ir articulado a la investigación cuantitativa y es ideal para desarrollar investigaciones académicas.

Este método nace en 1944 con Kurt Lewin desarrollado posteriormente a profundidad por Lawrence Stenhouse, Gary Anderson, Carr y experimental de las ciencias sociales con programas de acción social. Este enfoque busca desarrollar un modelo de investigación que articule componentes como lo cognitivo, lo habitual, lo conductual y lo filosófico. Quizás el elemento más importante de este enfoque es que este sugiere abordar de manera simultánea los conocimientos y los cambios sociales uniendo lo teórico con lo práctico.

Según el creador de este enfoque la investigación acción está configurada por tres características especiales:

- su carácter participativo,
- su impulso democrático y

- su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales.

Este método normalmente busca hacer observación a un proceso, analizar ideas, significados, conocimientos y prácticas (pedagógicas) permitiendo establecer validez, generando hallazgos los cuales no necesariamente tienen que ser de carácter numérico. Se escogió este enfoque porque permite el estudio de situaciones y procesos reales y académicos, generando información relevante y significativa, pero sobre todo permitiendo identificar características y progresos.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

A continuación, se presentan los instrumentos de recolección de la información que se utilizarán para el desarrollo de la investigación “Fortalecimiento de la habilidad del reading comprehension en estudiantes de grado 9º mediante herramientas 2.0” que consisten en una prueba diagnóstica que tiene como objetivo identificar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes en el área de inglés y una prueba diagnóstica final que tiene como propósito encontrar el nivel de avance de la habilidad de reading. De manera específica se aclara que los instrumentos son dos cuestionarios escritos, denominados: prueba diagnóstica inicial y prueba diagnóstica final, los cuales constan de un aproximado de ocho preguntas a desarrollar. (Ver anexo 1 y 2).

- Pruebas Diagnóstica Inicial y Final de lectura en inglés- Reading Comprehension

Esta prueba diagnóstica fue diseñada teniendo en cuenta los derechos básicos de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para la enseñanza del

inglés en el noveno grado. Su finalidad es que los estudiantes identifiquen las respuestas que se solicitan a través de un ejercicio de lectura en inglés (Reading Comprehension) apoyándose con imágenes y teniendo en cuenta la temática que se aborda en la malla curricular de este grado. Para claridad del lector, se especifica que se contó con la aplicación de dos pruebas diagnósticas, una al iniciar el proceso investigativo y otra al finalizar, posterior a la aplicación de la secuencia didáctica; los insumos para elaborar el análisis académico fueron los resultados obtenidos de los exámenes desarrollados por los estudiantes en dichos exámenes.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población y descripción del escenario de investigación

La población seleccionada para la investigación denominada: “*Fortalecimiento de la habilidad del reading comprehension en estudiantes de grado 9° mediante herramientas 2.0*” estuvo constituido por la totalidad de los ocho cursos (210 estudiantes) que integran los grados de sexto a undécimo de las sedes educativas rurales Chaguayaco, de la Institución Educativa Municipal Winnipeg del municipio de Pitalito.

La población estuvo conformada por los 28 educandos que integran el grado. Se aclara, que todos los estudiantes de la población, hacen parte de la sede; de los cuales 17 son mujeres y 11 son hombres, cuyas edades oscilan entre los 14 y los 16 años de edad.

En lo pertinente a la población objeto de análisis de investigación, se hace la salvedad de que fue escogida debido a las debilidades manifiestas en la habilidad lingüística del reading comprehension; se agrega que este grado académico está conformado por

jóvenes que pertenecen en su mayoría a los estratos 1 y 2, siendo hijos de familias que se dedican a la agricultura y las labores propias de la zona rural, tales como la ganadería, la pesca, los oficios varios, el comercio artesanal, entre otros. Parte de la población estudiantil es de ascendencia indígena, perteneciente a comunidades y familias campesinas aledañas a la institución educativa, siendo estas muy poco participativas en los procesos de formación académica de sus hijos.

En lo concerniente al tema objeto de esta investigación, se agrega que este grupo estudiantil poseen poco interés por el inglés, por ser activos o participativos durante las clases (presenciales), presentan grandes dificultades a nivel académico en el área, les gusta el sano esparcimiento y el deporte, son cariñosos, bien presentados, colaboradores, respetuosos, compañeritas, humildes, con frecuencia ausentes, impuntuales y muy activos.

3.5.2 Muestra

La técnica de muestreo utilizada es la no probabilística o de conveniencia; se tuvo en cuenta el criterio de accesibilidad a herramientas digitales 2.0 de los estudiantes del grado noveno de la sede educativa, por ser la sede en la que labora y tiene mayor accesibilidad la docente investigadora, encargada del presente estudio, aunado a ello, la sede educativa brinda a los estudiantes mayor oportunidad de acceso a la tecnología, lo cual facilitó el trabajo a desarrollar.

Se hace la salvedad para la claridad del lector, que la muestra investigativa, es de tipo: no aleatoria o no probabilística, intencional - de conveniencia, lo que quiere decir que el investigador escoge de forma voluntaria los elementos o integrantes que

constituirán la muestra, buscando que esta sea representativa y significativa para el proceso de investigación; siendo así como el muestreo estuvo constituido por un número de 13 estudiantes, de los 28 que integran la población total de este salón.

Este muestreo intencional- no aleatorio, fue seleccionado de esta manera ya que estos son los estudiantes que con frecuencia asisten a todas las clases (que debido a la presente situación pandémica del virus Covid-19 se viene realizando desde hace más de 4 meses de forma virtual en todo el departamento del Huila a través de plataformas digitales, motivo por el cual más de la mitad del salón en mención ha debido ausentarse para realizar trabajos agropecuarios o ganaderos (ayudando a sus padres); o en el peor de los casos, permaneciendo en casa retirados de la continuidad escolar debido a que no cuentan con la servicio de conectividad a internet a causa de que viven en veredas o caseríos alejados de los puntos de acceso a este servicio).

En últimas se aclara que la muestra estuvo configurada solamente por los 13 estudiantes que pudieron desarrollar el proceso de potenciación de la habilidad del reading comprehension de forma integral; es decir, aquellos que pudieron desarrollar la prueba diagnóstica inicial, el proceso de potenciación y refuerzo académico de los ejes temáticos seleccionados (presenta & past simple tenses) y culminarla desarrollando la evaluación o test diagnóstico final, a través de los medios on line seleccionados.

3.6. Procedimiento de la Investigación

A continuación, se expone el procedimiento desarrollado en el presente estudio investigativo. En el cual se realizan una serie de actividades, las cuales fueron configuradas de manera estratégica en cuatro partes o estadios diferentes:

Fase 1. Diagnóstico: Realizar un diagnóstico académico de la habilidad lingüística del reading comprehension en los estudiantes.

En esta fase se aborda todo el ejercicio de la prueba diagnóstica inicial para implementar con posterioridad la secuencia didáctica articulada con herramientas web 2.0.

Actividad 1: Comprende la labor o la realización de la prueba o evaluación diagnóstica inicial en la habilidad de Reading comprehension para estudiantes de grado noveno.

Actividad 2: Comprende el trabajo de análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica inicial.

Fase 2: Secuencia didáctica: Elaborar una secuencia didáctica de enseñanza aprendizaje para fortalecer de manera estratégica la habilidad lingüística del reading comprehension en los estudiantes del grado noveno con herramientas 2.0.

Esta fase se caracteriza por asumir el periodo de tiempo durante el cual se realizará el diseño de la secuencia didáctica articulada al uso de herramientas 2.0 para el fortalecimiento de la habilidad del reading comprehension.

Actividad 1: Elaboración y diseño estratégico de la secuencia didáctica para fortalecer la habilidad del reading comprehension articulada al uso de herramientas digitales 2.0

Fase 3: Implementación: Se realiza el proceso de Implementación de la secuencia didáctica articulada a el uso de herramientas 2.0 con el fin de fortalecer la habilidad lingüística del reading comprehension en los estudiantes del grado 9°.

Actividad 1: Ejecución o puesta en marcha de la secuencia didáctica junto con todas sus actividades de aula, diseñadas, para fortalecer la habilidad lingüística del reading comprehension en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa la cual se hará durante las semanas correspondientes al tercer periódico académico del año en mención.

Fase 4: Validación de la secuencia didáctica.

Articula un ejercicio de verificación, comprende la evaluación diagnóstica final y el análisis de procesos y resultados evidenciados a partir de la implementación de la secuencia didáctica, esta fase está configurada por tres actividades:

Actividad 1: Realización de la prueba diagnóstica final con el fin de determinar el grado de avance alcanzado por los estudiantes a través de la implementación de la secuencia didáctica.

Actividad 2: Análisis e interpretación de resultados de la prueba diagnóstica final.

Actividad 3: Análisis, interpretación y comparación entre los alcances logrados en la prueba diagnóstica inicial versus la prueba diagnóstica final, con el fin de determinar el grado de eficacia de la secuencia didáctica, articulada a las herramientas 2.0.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento

La validez de los instrumentos diseñados para la presente investigación están estrechamente articulados a las preguntas y situación problemática planteada en el presente estudio investigativo, brindando coherencia e idoneidad para el proceso de adquisición de la información requerida, se buscó que los resultados fueran puntuales, precisos, veraces y coherentes con los propósitos del estudio, generando cohesión entre lo que se proponía hacer con la investigación y la información suministrada por los instrumentos.

Se agrega que los instrumentos de recolección de la información poseen validez explicativa debido a que los datos recopilados habilitan desarrollar una reconstrucción del fenómeno objeto de investigación y estudio. En definitiva, se tiene que las evaluaciones, test o pruebas diagnósticas iniciales y finales (o de cierre) tienen la capacidad de generar un espectro de conocimiento sobre una situación específica, dando la posibilidad de generar un ejercicio de comparación, que en este caso es de corte numérico o cuantitativo.

Para brindar confiabilidad a los instrumentos de estudio, se hará uso del juicio de expertos como estrategia de evaluación, es decir las personas encargadas de desarrollar el proceso de recolección, análisis, observación y evaluación de la información recogida a través de los instrumentos (pruebas diagnósticas) serán personas idóneas y calificadas para dicha labor. Cabero y Llorente (2013).

En ese orden de ideas la prueba será diseñada y revisada por la investigadora encargada del estudio y pares académicos profesionales en la misma área de conocimiento, adicional a ello las pruebas serán valoradas por el asesor investigativo, encargado de

supervisar la idoneidad de los instrumentos elaborados.

3.8. Consideraciones Éticas

3.8.1. Criterios de confidencialidad

La investigación se llevará a cabo con la autorización del representante legal de la Institución Educativa, y el consentimiento informado de los padres de familia y los participantes. En toda la investigación prevalecerá el criterio de respeto a la dignidad de los estudiantes, la protección de sus derechos y la reserva de sus datos. En síntesis, se atiende a los siguientes principios: consentimiento informado, confidencialidad, protección de datos, derecho a retirarse, beneficios y riesgos potenciales. Para el desarrollo de la presente investigación se contó con un equipo integrado por una investigadora estudiante de la facultad de humanidades y Ciencias de la Educación en el programa de posgrado Maestría en Administración y Planificación Educativa y un asesor especialista en Educación los cuales estuvieron a cargo de la investigación denominada: fortalecimiento de la habilidad del reading comprehension en estudiantes de grado 9 mediante herramientas 2.0.

3.8.2. Descripción de la obtención del consentimiento informado

La población estuvo conformada por la totalidad de la población estudiantil de la Institución Educativa Municipal Winnipeg y focalizada en la sede rural Charguayaco con una muestra seleccionada de 13 estudiantes escogidos mediante una técnica de muestreo aleatorio intencional de conveniencia. De igual forma, se realizó la solicitud

de consentimiento informado con la rectora de la institución educativa especialista María Yinna Vargas Escarraga encargada de la institución en mención en el municipio de Pitalito- Huila al sur de Colombia.

De igual manera, se reservan el uso de los datos personales los miembros participantes en el proceso de investigación por criterios de confidencialidad y privacidad, los datos hallados serán compartidos con los miembros de la comunidad educativa una vez se culmine con el proceso de estudio.

Finalmente se agrega que todos los productos de información y contenido en el devenir de esta investigación son de carácter propio. Todo ello en consonancia Las Políticas de ética de la investigación, bioética e integridad científica, que para este proyecto de investigación es completamente pertinente se utilizando en este caso un consentimiento informado

3.8.3. Riesgos y beneficios conocidos y potenciales

La presente investigación no presenta ningún tipo de riesgo para los miembros objetos de estudio o para los investigadores debido a que no hay ningún tipo de información delicada que resulte peligrosa para las personas estudiadas.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

“Quien no conoce lenguas extranjeras, nada sabe de la suya propia”.

Johann Wolfgang von Goeth, escritor y científico alemán.

En el capítulo que se desarrolla a continuación, se exponen las técnicas de análisis de los resultados o datos obtenidos durante el proceso de recolección de la información a través de las dos pruebas diagnósticas (inicial- final); posteriormente se presenta el ejercicio hermenéutico de análisis o triangulación de la información recolectada y finalmente, se realiza una discusión de los resultados; recordando que esta es una investigación con enfoque cuantitativo, por lo que se le dará especial relevancia al componente numérico-estadístico de los hallazgos.

4.1. Técnicas de Análisis de Datos.

La técnica de análisis de los datos recolectados con la que se trabajará en esta investigación es la “ANÁLISIS DE REGRESIÓN” el cual es un método estadístico que permite examinar la relación entre dos o más variables e identificar cuáles son las que tienen mayor impacto en un tema de interés, siendo este el indicado para encontrar patrones que indiquen el mejoramiento de la habilidad lingüística del reading comprehension utilizando la herramienta 2.0 como facilitadora del aprendizaje.

Específicamente para el análisis de los datos recolectados en este proceso investigativo las formas de representación que se utilizaran son Verbal que hace referencia a la descripción de una situación donde intervienen los conceptos estudiados. Gráfica donde se emplean dibujos o diagramas para representar conceptos o procedimientos. Simbólico referente al manejo de la simbología para expresar nociones o conceptos estadísticos. Tabular que se utiliza para representar el conjunto de pares de valores numéricos de datos.

4.2. Procesamiento de Triangulación de los Hallazgos.

4.2.1. Evaluación Diagnóstica.

A continuación, se presentan los hallazgos encontrados a partir de la realización de la primera prueba diagnóstica inicial con la muestra seleccionada de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Municipal Winnipeg, sede Charguayaco del municipio de Pitalito-Huila, lo cual corresponde a la fase uno y al primer objetivo específico propuesto por el presente estudio, tal como se aprecia en la Tabla 3, donde se especifican los resultados generales evidenciados luego del proceso de análisis evaluativo del primer test diagnóstico aplicado.

Tabla 3. Resultados de la prueba diagnóstica inicial.

| APROBACIÓN Vs REPROBACIÓN | NRO. ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--|-------------------------|-------------------|
| Número de estudiantes que aprobaron el examen diagnóstico | 5 estudiantes | 38% |
| Número de estudiantes que reprobaron el examen diagnóstico | 8 estudiantes | 62% |
| <i>total</i> | 13 estudiantes | 100% |

Fuente: elaboración propia del autor (2020).

Una vez efectuada la prueba diagnóstica inicial realizada por los trece estudiantes que conforman el 100 % de la muestra tomada para el proceso investigativo, se puede evidenciar que el proceso de comprensión lectora en inglés (*reading comprehension*) de los estudiantes es deficiente, siendo así como solo el 38% de los estudiantes aprobaron el examen inicial, mientras que un 62% reprobó el mismo. La prueba deja en evidencia que una significativa mayoría de los estudiantes, es decir más de la mitad, tiene dificultades para el desarrollo de habilidades lingüísticas en lengua inglesa.

De manera particular en la habilidad de comprensión lectora; los estudiantes no tienen un manejo competente de vocabulario básico, (*vocabulary*), las formas gramaticales, (*grammar*) los adjetivos, (*adjectives*) tiempos verbales básicos o simples (Basic grammatical tenses) y conectores lingüísticos. (*linguistics connectors*). Lo que hace complejo para los estudiantes el poder comprender una oración simple, un párrafo y el texto de manera general.

A continuación, se presenta la Tabla 4 en la que se detalla pregunta a pregunta la forma en la que fue respondido el examen según el número de estudiantes.

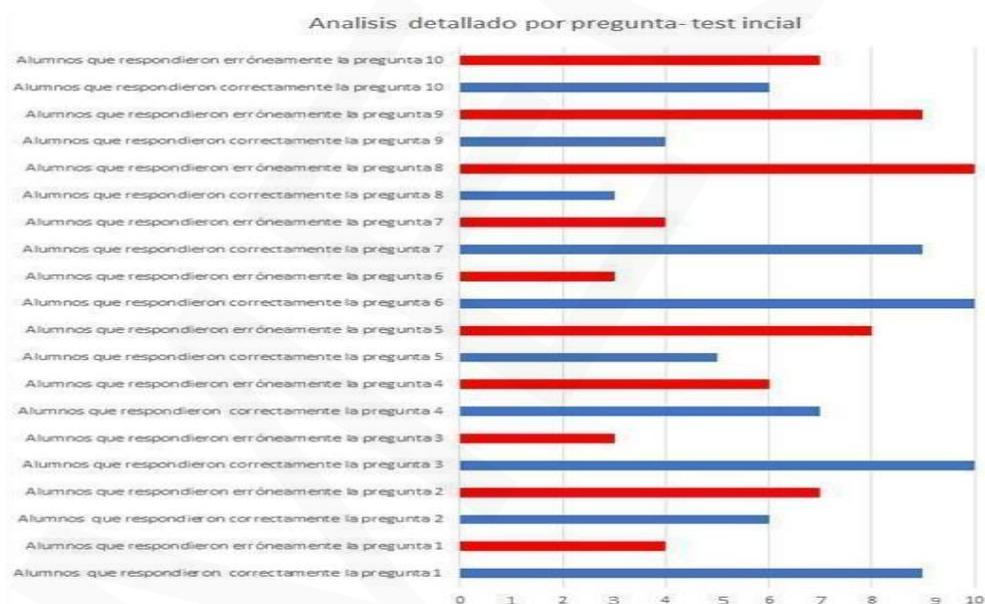
Tabla 4. Análisis de la prueba diagnóstica inicial número de respuestas correctas e incorrectas.

| READING COMPREHENSION SKILL- HABILIDAD DE LECTORA | COMPRESIÓN |
|--|-------------------|
| Grado escolar. | 9° |
| N° total estudiantes que presentaron el examen comprensión lectora | 13 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta 1 | 9 |
| Alumnos que respondieron erróneamente la pregunta 1 | 4 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta 2 | 6 |
| Alumnos que respondieron erróneamente la pregunta 2 | 7 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta 3 | 10 |
| Alumnos que respondieron erróneamente la pregunta 3 | 3 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta 4 | 7 |
| Alumnos que respondieron erróneamente la pregunta 4 | 6 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta 5 | 5 |
| Alumnos que respondieron erróneamente la pregunta 5 | 8 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta 6 | 10 |
| Alumnos que respondieron erróneamente la pregunta 6 | 3 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta 7 | 9 |
| Alumnos que respondieron erróneamente la pregunta 7 | 4 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta 8 | 3 |
| Alumnos que respondieron erróneamente la pregunta 8 | 10 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta 9 | 4 |

| | |
|--|---|
| Alumnos que respondieron erróneamente la pregunta 9 | 9 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta 10 | 6 |
| Alumnos que respondieron erróneamente la pregunta 10 | 7 |

Fuente: elaboración propia de autor según datos recolectados (2020)

A continuación, se presenta la figura 1, la cual realiza un análisis detallado de las preguntas abordadas durante el examen diagnóstico inicial, ilustrando de manera específica los estudiantes que respondieron acertadamente o de manera errónea, cada una de las 10 preguntas que constituía esta evaluación diagnóstica.



Fuente: elaboración propia de autor según datos recolectados (2020)

Fig. 1 Análisis de preguntas de la prueba diagnóstica inicial de estudiantes que respondieron correcta y erróneamente.

En el examen diagnóstico inicial se puede evidenciar que los estudiantes presentan dificultades en la habilidad de comprensión lectora, en las preguntas con grado de dificultad más elevada la mayoría de los estudiantes respondieron de forma errónea. A continuación, se analiza de forma detallada en cada una de las preguntas los tópicos y subtópicos configurados dentro de la prueba diagnóstica inicial.

Ahora bien, en la pregunta número 1 (*¿Where does Alfred live?*) con nivel bajo de dificultad, 9 de los estudiantes contestaron correctamente y 4 contestaron erróneamente, en esta pregunta se indagaba sobre el uso adecuado de la estructura del presente simple en forma interrogativa, el manejo de las palabras preguntas de nivel básico (*Wh Questions*) y el uso de verbos cotidianos.

En la pregunta número 2 (*¿what time does he wake up?*) con un grado medio de dificultad, 6 de los estudiantes respondieron correctamente y 7 de forma errónea; la pregunta hizo énfasis en el uso de la forma interrogativa en tiempo presente simple, además articula el uso de las *wh Questions* y los pronombres personales

En la pregunta número 3. (*¿Where does he have lunch?*), con nivel bajo en dificultad 10 de los estudiantes respondieron acertadamente y 3 estudiantes contestaron erróneamente, en este punto se indagaba sobre las formas interrogativas, la estructura del *wh questions*, los pronombres personales y los verbos en tiempo presente simple.

En la pregunta número 4 (*¿what time does he visit his girlfriend katty?*), con nivel alto de dificultad, 7 de los estudiantes respondieron correctamente mientras que 6 lo hicieron de manera errada; este punto se indagaba sobre las formas interrogativas dadas en el texto, los pronombres personales y los pronombres posesivos, la estructura. *Does* y los verbos en tiempo presente simple.

En la pregunta número 5, (*Alfred is a boy...*) con un grado de dificultad medio, 5 de los estudiantes respondieron acertadamente y 8 lo hicieron de una manera errónea. En este punto se indagaba el verbo *to be* en tiempo presente y vocabulario perteneciente a adjetivos de cualidad.

En la pregunta número 6 (*where was Sharon`s vacations?*), con un nivel de dificultad bajo, 10 de los estudiantes respondieron correctamente y 3 de forma errónea; se aclara que a partir de este punto la prueba diagnóstica inicial aborda el segundo tiempo verbal objeto de estudio y de refuerzo académico de esta investigación (tiempo pasado simple- *past simple tense*); esta pregunta configura el uso de varios componentes gramaticales, entre ellos: la estructura *wh question*, el posesivo o genitivo Sajón , el uso del verbo *to be* en su forma pasada y el uso sustantivos propios anglosajones.

En la pregunta número 7 (*¿what time did she leave the house?*), con un nivel de dificultad bajo, 9 de los estudiantes respondieron acertadamente y 4 incorrectamente, en este cuestionamiento se indagaba sobre el uso de pronombres personales, estructura *wh questions*, estructura del tiempo verbal pasado simple en forma interrogativa e información personal.

En la pregunta número 8 (*¿where was the Passport?*), con un nivel de dificultad bajo, 3 de los estudiantes respondieron acertadamente, mientras que 10 lo hicieron de manera errada. Esta pregunta indagaba sobre la estructura *wh questions*, los verbos en tiempo pasado simple y vocabulario básico.

En la pregunta número 9 (*¿why did she arrive late at the airport?*), con un nivel de dificultad alto, 4 de los estudiantes respondieron de forma acertada y 9 erróneamente;

Este punto indagaba sobre el uso adecuado de la estructura *wh questions*, los pronombres personales, verbos en tiempo pasado simple y vocabulario básico.

En la pregunta número 10 (*¿what did happen with her vacations?*) con un nivel de dificultad medio, 6 de los estudiantes respondieron de manera acertada, mientras que 7 respondieron de forma errática. Este punto configuraba varios tópicos de interés entre ellos el uso de pronombres posesivos, la estructura *wh questions* y la forma interrogativa en tiempo pasado simple.

Es importante aclarar que los temas evaluados correspondientes al tiempo verbal presente y pasado simple, corresponden a tópicos temáticos básicos, de uso cotidiano en la lengua inglesa y de un nivel muy básico de aprendizaje (inglés para principiantes) en el proceso de formación de este idioma. En definitiva lo que se quiere decir es que los resultados evaluativos de este nivel de aprendizaje son significativamente negativos, teniendo en cuenta que los temas evaluados son ejes curriculares que los estudiantes empiezan a dominar desde el grado segundo de primaria, siendo estos reforzados durante todo el proceso de educación primaria, básica y media, de acuerdo a lo estipulado por el Ministerio de Educación Nacional (a través de los Estándares de educación y de los Derechos Básicos de Aprendizaje) además de las directrices dadas por Marco Común Europeo, el cual es el encargado de orientar, cual es el nivel de habilidades que un estudiante colombiano debe manejar de acuerdo a su grado de escolaridad.

Es por ello, que si al realizar esta evaluación diagnóstica a estudiantes del grado noveno, sobre temáticas que vienen estudiando desde el grado segundo de primaria, estos, la pierden o la reprobaban, se infiere que su proceso de enseñanza-aprendizaje y de desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés es (-A) o insuficiente, (la calificación

más baja de acuerdo al orden de calificación instituido por el sistema de educación colombiana).

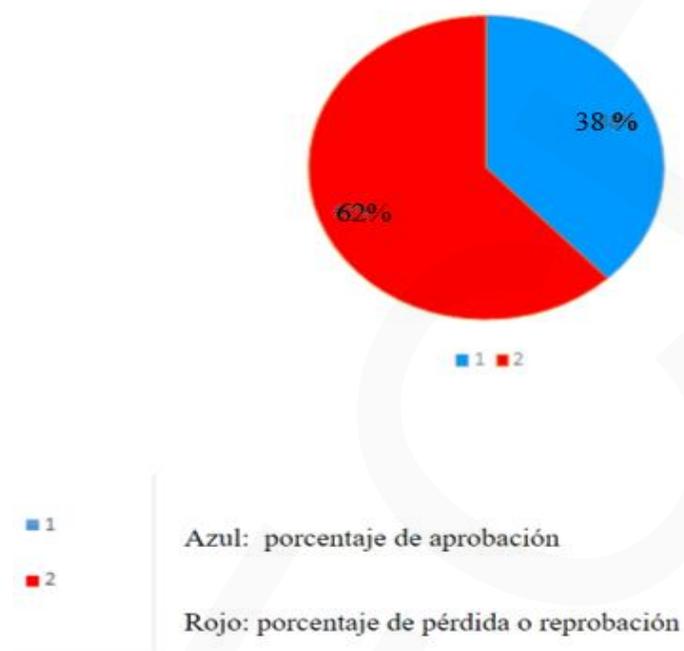
A

continuación, se presenta la Tabla 5 en la cual se realiza un análisis de porcentaje por preguntas contestadas acertadamente por los estudiantes de la muestra seleccionada.

Tabla 5. Análisis del porcentaje de preguntas contestadas por los estudiantes

| N. | NRO DE PREGUNTAS CONTESTADAS POR ESTUDIANTE | N | % |
|----|---|----|--------|
| 1 | Número de estudiantes que contestaron bien 1 pregunta | 0 | 0% |
| 2 | Número de estudiantes que contestaron bien 2 preguntas | 0 | 0% |
| 3 | Número de estudiantes que contestaron bien 3 preguntas | 2 | 15,38% |
| 4 | Número de estudiantes que contestaron bien 4 preguntas | 4 | 30,76% |
| 5 | Número de estudiantes que contestaron bien 5 preguntas | 2 | 15,38% |
| 6 | Número de estudiantes que contestaron bien 6 preguntas | 2 | 15,38% |
| 7 | Número de estudiantes que contestaron bien 7 preguntas | 3 | 23,07% |
| 8 | Número de estudiantes que contestaron bien 8 preguntas | 0 | 0% |
| 9 | Número de estudiantes que contestaron bien 9 preguntas | 0 | 0% |
| 10 | Número de estudiantes que contestaron bien 10 preguntas | 0 | 0% |
| T | Total | 13 | 100% |

Fuente: elaboración propia de autor (2020)



Fuente: elaboración propia de autor (2020).

Fig. 2 Resultados del test diagnóstico inicial

Finalmente, como se ilustra en la figura número 2, los estudiantes del grado en mención de acuerdo al significativo margen de pérdida, requieren un proceso de intervención y refuerzo académico (Diseño de secuencia didáctica, propuesto en la fase dos en el segundo objetivo del presente estudio) para poder dar tratamiento a sus falencias académicas las cuales repercuten en su estado de reprobación escolar.

4.1.2. Diseño de la Secuencia didáctica para fortalecer las habilidades del reading comprehension.

A continuación, se presenta la fase dos, correspondiente al segundo objetivo de esta investigación, es decir al diseño de la secuencia didáctica para fortalecer la habilidad lingüística de la comprensión lectora en los estudiantes de grado noveno, se hace la salvedad que posterior a este proceso continúa la fase tres (correspondiente al objetivo tres), lo que implica la aplicación de la prueba diagnóstica final y el análisis y comparación de dichos resultados.

Tabla 6. Secuencia didáctica

|  UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA Personería Jurídica.575 del 21 de julio de 2004 Min. Educación CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA Institución Educativa Municipal Winnipeg - sede Chaguayaco PLAN DE AULA | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| Objetivo: Implementar la secuencia didáctica articulada al uso de herramientas 2.0 para favorecer la habilidad lingüística del <i>reading comprehension</i> de los estudiantes de grado noveno. | | | | | | |
| Fecha: 25 de Mayo al 29 de Mayo | | | | | | |
| Tema 1 | Desempeño de la clase | Desempeño transversal | Actividad # 1 | Estrategias y proceso de evaluación | Vocabulario | Recursos didácticos |
| Present simple tense <i>Exploring present simple tense</i> | Fortalecer el manejo del presente simple en los estudiantes de grado 9° mediante el uso de herramientas 2.0 | Derechos Humanos: Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta | Se da un saludo de bienvenida a los estudiantes, se realiza la retroalimentación de las lecturas y las preguntas realizadas en el diagnóstico. Se realiza explicación de la estructura y los usos del tiempo gramatical, y se realizan ejercicios basados en la explicación del tema. Se les recomienda a los estudiantes instalar la app Duolingo en sus celulares y practicar 10 min de inglés adicional a la sesión de la práctica. | Hacer uso de las formas gramaticales en el presente simple elaborando oraciones de forma afirmativa, negativa e interrogativa. | verbos: Live, have, start, get up, take, help, watch, leave, begin, catch. general vocabulary: Shower, brother, sister, school, home, mother. | Guías trabajo, útiles escolares, computador, acceso a internet, wiki:saberingles.com.co, youtube.com.co, google meet, correo electrónico, WhatsApp |

UNMECIT

|  UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA Personería Jurídica.575 del 21 de julio de 2004 Min. Educación CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA Institución Educativa Municipal Winnipeg - sede Chaguayaco PLAN DE AULA | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| Objetivo: Implementar la secuencia didáctica articulada al uso de herramientas 2.0 para favorecer la habilidad lingüística del <i>reading comprehension</i> de los estudiantes de grado noveno. | | | | | | |
| Fecha: 25 de Mayo al 29 de Mayo | | | | | | |
| Tema 1 | Desempeño de la clase | Desempeño transversal | Actividad # 2 | Estrategias y proceso de evaluación | Vocabulario | Recursos didácticos |
| Present simple tense Using my imagination, how do they look? | Fortalecer el manejo del presente simple en los estudiantes de grado 9º mediante el uso de herramientas 2.0 | Derechos Humanos: Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta | En esta sesión es que los estudiantes interactúan con imágenes, es decir que los estudiantes asocien imágenes con verbos y vocabulario en general. Les mostró a los estudiantes imágenes y ellos empiezan a hacer breves descripciones de lugares, ropa, accesorios y que están haciendo los personajes en las imágenes. Además de esto se realizará la Práctica de una lectura corta tomando como referencia la página web www.saberingles.com | Descripción de imágenes haciendo uso de las formas gramaticales del presente simple en afirmaciones. | Descripción de imágenes haciendo uso de las formas gramaticales del presente simple en afirmaciones. | Guías trabajo útiles escolares computador acceso a internet wiki:saberingles.com youtube.com.co google meet correo electrónico WhatsApp |

|  UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA Personería Jurídica.575 del 21 de julio de 2004 Min. Educación CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA Institución Educativa Municipal Winnipeg - sede Chaguayaco PLAN DE AULA | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| Objetivo: Implementar la secuencia didáctica articulada al uso de herramientas 2.0 para favorecer la habilidad lingüística del <i>reading comprehension</i> de los estudiantes de grado noveno. | | | | | | |
| Fecha: 25 de Mayo al 29 de Mayo | | | | | | |
| Tema 1 | Desempeño de la clase | Desempeño transversal | Actividad # 3 | Estrategias y proceso de evaluación | Vocabulario | Recursos didácticos |
| Present simple tense expressing my feelings | Fortalecer el manejo del presente simple en los estudiantes de grado 9º mediante el uso de herramientas 2.0 | Derechos Humanos: Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta | Se les da a conocer canciones tomadas de YouTube, rescatando verbos y vocabulario que ellos conozcan y hacer énfasis en los que desconocen. Wake me up when September ends- Green day | Comprensión de pequeñas frases en ingles donde identifiquen el tiempo gramático presente simple en cualquiera de sus formas gramaticales. | wake up, falling from the stars, never forget, I lost, spring began, ends Fish, fresh, fired. | Guías trabajo útiles escolares computador acceso a internet wiki:saberingles.com.co youtube.com.co google meet correo electrónico WhatsApp |

|  UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA Personería Jurídica.575 del 21 de julio de 2004 Min. Educación CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA Institución Educativa Municipal Winnipeg - sede Chaguayaco PLAN DE AULA | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| Objetivo: Implementar la secuencia didáctica articulada al uso de herramientas 2.0 para favorecer la habilidad lingüística del <i>reading comprehension</i> de los estudiantes de grado noveno. | | | | | | |
| Fecha: 25 de Mayo al 29 de Mayo | | | | | | |
| Tema 1 | Desempeño de la clase | Desempeño transversal | Actividad # 4 | Estrategias y proceso de evaluación | Vocabulario | Recursos didácticos |
| Present simple tense Day or night person? | Fortalecer el manejo del presente simple en los estudiantes de grado 9º mediante el uso de herramientas 2.0 | Derechos Humanos: Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta | Al iniciar la sesión se les mostró a los estudiantes varios ejemplos de oraciones en presente simple, cada uno de los estudiantes desarrolló un trabajo escrito en línea haciendo uso del presente simple, se realizó la respectiva lectura de cada una de las descripciones realizadas por los estudiantes. Se realizó un ejercicio de preguntas generales basadas en el presente simple. | Solución de cuestionario con 20 preguntas generales del presente simple | Play, speak, music, cinema, go, like, dog, ball, park, friends, have, fell, ends, look nice. | Guías trabajo útiles escolares computador acceso a internet wiki:saberingles.com.co youtube.com.co google meet correo electrónico WhatsApp |

|  UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA Personería Jurídica.575 del 21 de julio de 2004 Min. Educación CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA Institución Educativa Municipal Winnipeg - sede Charguayaco PLAN DE AULA | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| Objetivo: Implementar la secuencia didáctica articulada al uso de herramientas 2.0 para favorecer la habilidad lingüística del <i>reading comprehension</i> de los estudiantes de grado noveno. | | | | | | |
| Fecha: 01 de Junio al 05 de Junio | | | | | | |
| Tema 2 | Desempeño de la clase | Desempeño transversal | Actividad # 5 | Estrategias y proceso de evaluación | Vocabulario | Recursos didácticos |
| Past simple tense | Fortalecer el manejo del presente simple en los estudiantes de grado 9° mediante el uso de herramientas 2.0 | Derechos Humanos: Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta | Se realiza explicación de la estructura y los usos del tiempo gramatical, y se realizan ejercicios basados en la explicación del tema. Se realizan ejercicios con diez verbos en presente y en pasado haciendo uso de la página web. www.aprenderingles.com | Elaboración de ejemplos basados en la comprensión de la estructura gramatical del tiempo pasado simple en sus diferentes formas estructurales. | wear- wore like- liked send- sent Speak. Spoke pictures talk- talked enjoy- enjoyed drink- drank miss-missed souvenirs | Guías trabajo útiles escolares computador acceso a internet wiki:saberingles.com.co youtube.com.co google meet correo electrónico WhatsApp |

|  UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA Personería Jurídica.575 del 21 de julio de 2004 Min. Educación CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA Institución Educativa Municipal Winnipeg - sede Chaguayaco PLAN DE AULA | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| Objetivo: Implementar la secuencia didáctica articulada al uso de herramientas 2.0 para favorecer la habilidad lingüística del <i>reading comprehension</i> de los estudiantes de grado noveno. | | | | | | |
| Fecha: 01 de Junio al 05 de Junio | | | | | | |
| Tema 2 | Desempeño de la clase | Desempeño transversal | Actividad # 6 | Estrategias y proceso de evaluación | Vocabulario | Recursos didácticos |
| Past simple tense | Fortalecer el manejo del presente simple en los estudiantes de grado 9° mediante el uso de herramientas 2.0 | Derechos Humanos: Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta | Lectura y comprensión del cuento snowman los estudiantes realizaron un test de comprensión basados en el cuento. se realizó la asociación de verbos en presente y pasado | Desarrollo correcto de las preguntas basadas en el cuento. Comprensión de los usos de las diferentes formas gramaticales del pasado simple. | Woke up, found, shouted, danced, small, huge, looked, went, come out, snowball, waved, sky, gave, ran. | Guías trabajo útiles escolares computador acceso a internet wiki:saberingles.com.co youtube.com.co google meet correo electrónico WhatsApp |

|  UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA Personería Jurídica.575 del 21 de julio de 2004 Min. Educación CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA Institución Educativa Municipal Winnipeg - sede Charguayaco PLAN DE AULA | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| Objetivo: Implementar la secuencia didáctica articulada al uso de herramientas 2.0 para favorecer la habilidad lingüística del <i>reading comprehension</i> de los estudiantes de grado noveno. | | | | | | |
| Fecha: 01 de Junio al 05 de Junio | | | | | | |
| Tema 2 | Desempeño de la clase | Desempeño transversal | Actividad # 7 | Estrategias y proceso de evaluación | Vocabulario | Recursos didácticos |
| Past simple tense | Fortalecer el manejo del presente simple en los estudiantes de grado 9° mediante el uso de herramientas 2.0 | Derechos Humanos: Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta | La actividad consiste en que todos los estudiantes elaboran dos oraciones cada uno teniendo en cuenta el uso de los verbos en pasado anteriormente dados y con ellos crean una historia corta en la cual plasmen los verbos, deben tener en cuenta que la historia debe tener coherencia. la historia debe ser compartida a través del correo electrónico a uno de sus compañeros. | Revisión del correo enviado a sus compañeros, haciendo uso de las formas del pasado simple correctamente, texto coherente. asociación de verbos en sus formas presente y pasado | Send, to, form, last weekend, was, sunglasses, broke, drank, souvenirs. | Guías trabajo útiles escolares computador acceso a internet wiki:saberingles.com.co youtube.com.co google meet correo electrónico WhatsApp |

|  UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA Personería Jurídica.575 del 21 de julio de 2004 Min. Educación CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN ADMINISTRACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA Institución Educativa Municipal Winnipeg - sede Charguayaco PLAN DE AULA | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| Objetivo: Implementar la secuencia didáctica articulada al uso de herramientas 2.0 para favorecer la habilidad lingüística del <i>reading comprehension</i> de los estudiantes de grado noveno. | | | | | | |
| Fecha: 01 de Junio al 05 de Junio | | | | | | |
| Tema 2 | Desempeño de la clase | Desempeño transversal | Actividad # 8 | Estrategias y proceso de evaluación | Vocabulario | Recursos didácticos |
| Past simple tense | Fortalecer el manejo del presente simple en los estudiantes de grado 9° mediante el uso de herramientas 2.0 | Derechos Humanos: Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta | Se realiza con los estudiantes una socialización de preguntas basados en la estructura del pasado simple. Se les da a conocer a los estudiantes la canción set fire to the rain. (Adele) en la cual ellos deben hacer comprensión de verbos en pasado | Comprensión de canción y listado de verbos en pasado y elaboración de oraciones haciendo uso de las diferentes formas gramaticales del pasado simple. | Kissed, string, watched, feel you here, never, something, I felt something. | Guías trabajo útiles escolares computador acceso a internet wiki:saberingles.com.co youtube.com.co google meet correo electrónico WhatsApp |

4.1.3. Análisis de los resultados de la prueba diagnóstica final.

Validar la secuencia didáctica, es decir, la fase tres correspondiente al tercer objetivo de investigación el cual especificaba: validar la secuencia didáctica, para favorecer la habilidad lingüística del *reading Comprehension* de los estudiantes del grado 9° articulando el uso de las herramientas 2.0, para claridad del lector se hace la salvedad que este punto constaba de tres subfases o tres actividades, estructuradas de la siguiente manera:

Actividad 1: Realización de la prueba diagnóstica final con el fin de determinar el grado de avance alcanzado por los estudiantes a través de la implementación de la estrategia pedagógica.

Actividad 2: Análisis e interpretación de resultados de la prueba diagnóstica final.

Actividad 3: Análisis, interpretación y comparación entre los alcances logrados en la prueba diagnóstica inicial versus la prueba final, con el fin de determinar el grado de eficacia de la secuencia didáctica diseñada, articulada a las herramientas 2.0.

A continuación, se presentan los hallazgos encontrados a partir de la realización de la prueba diagnóstica final, la cual fue efectuada en la muestra seleccionada de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Municipal Winnipeg sede Charguayaco del municipio de Pitalito Huila. Tal como se aprecia en la Tabla número 7 titulada: Resultados de la prueba diagnóstica final.

Tabla 7. Resultados prueba diagnóstica final

| APROBACIÓN REPROBACIÓN | Vs NRO ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--|-------------------------------|-------------------|
| Número de estudiantes que aprobaron el examen diagnóstico | 11 estudiantes | 85% |
| Número de estudiantes que reprobaron el examen diagnóstico | 2 estudiantes | 15% |
| <i>Total</i> | 13 estudiantes | 100% |

Fuente: elaboración propia de autor (2020).

Realizada la prueba diagnóstica final con los 13 estudiantes que integran el 100% de la muestra seleccionada, se evidencia que el proceso de comprensión lectora al momento del cierre de la implementación de la secuencia didáctica muestra procesos de mejora, siendo así como el porcentaje de aprobación logró un nivel del 85% y el de reprobación dio un nivel del 15%. (Ver figura 3.) Es así como la prueba diagnóstica evidencia que una significativa muestra de los estudiantes logra desarrollar las habilidades del *reading comprehension* potenciando sus conocimientos en el manejo de vocabulario, (*vocabulary*), formas gramaticales, (*grammar*) adjetivos, (*adjectives*) tiempos verbales básicos o simples (*basic grammatical tenses*) y conectores lingüísticos. (*linguistics connectors*).



Fuente: Elaboración propia del autor. (2020)

Fig. 3 Resultados prueba diagnóstica final

Análisis e interpretación de resultados de la prueba diagnóstica final.

En la tabla número 8. Se especifica de manera puntual como los estudiantes respondieron a cada una de las preguntas que configuraban el examen diagnóstico final, lo que corresponde a la actividad dos propuestas por la tercera fase metodológica de esta investigación. (Ver tabla 8)

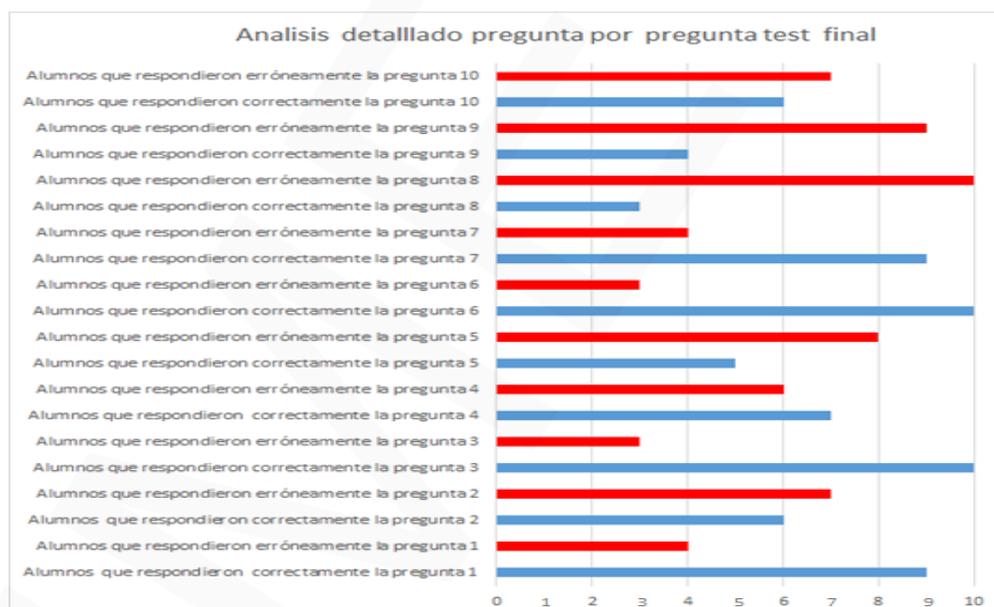
Tabla 8. Análisis del test diagnóstico final número de respuesta correcta e incorrecta

| READING COMPREHENSION SKILL- HABILIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA | | |
|--|---|----|
| Grado escolar. | | 9º |
| N. total estudiantes que presentaron la prueba de comprensión completa | | 13 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta | 1 | 13 |
| Alumnos que respondieron erróneamente la pregunta | 1 | 0 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta | 2 | 11 |
| Alumnos que respondieron erróneamente la pregunta | 2 | 2 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta | 3 | 6 |
| Alumnos que respondieron erróneamente la pregunta | 3 | 7 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta | 4 | 11 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta | 4 | 2 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta | 5 | 8 |
| Alumnos que respondieron erróneamente la pregunta | 5 | 5 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta | 6 | 8 |
| Alumnos que respondieron erróneamente la pregunta | 6 | 5 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta | 7 | 6 |
| Alumnos que respondieron erróneamente la pregunta | 7 | 7 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta | 8 | 7 |
| Alumnos que respondieron erróneamente la pregunta | 8 | 6 |

| | | |
|---|----|---|
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta | 9 | 9 |
| Alumnos que respondieron erróneamente la pregunta | 9 | 4 |
| Alumnos que respondieron correctamente la pregunta | 10 | 8 |
| Alumnos que respondieron erróneamente la pregunta | 10 | 5 |

Fuente: elaboración propia de autor según datos recolectados (2020)

En la figura número 4 se presenta el análisis detallado de las preguntas que fueron contestadas de manera acertada o errónea, versus el número de estudiantes de la muestra del grado noveno de la Institución Educativa Municipal Winnipeg sede Charguayaco del municipio de Pitalito Huila.



Fuente: Elaboración propia del autor (2020)

Fig. 4 Análisis de preguntas de la prueba diagnóstica final de estudiantes que respondieron correcta e incorrectamente.

Ahora bien, se procede a desarrollar un análisis a profundidad sobre los contenidos, desempeños y niveles de dificultad de cada una de las diez preguntas que configuraron la prueba diagnóstica final.

En la pregunta número 1 (*¿where is the party?*), con nivel bajo de dificultad, 13 de los estudiantes contestaron correctamente y 0 contestaron erróneamente, es importante decir que este punto indagaba sobre información básica haciendo uso de la estructura *wh question* y del verbo *to be* en forma presente simple.

En la pregunta número 2 (*¿what do they do in the party?*), con un grado bajo de dificultad 11 de los estudiantes respondieron correctamente y 2 de forma errónea; esta pregunta configuraba tópicos como los pronombres personales plurales, la estructura *wh questions*, verbos en tiempo presente simple y el uso de información personal.

Respecto a la pregunta número 3 (*¿what does happen with Malika in the party?*), con nivel medio en dificultad 6 de los estudiantes respondieron acertadamente y 7 estudiantes contestaron erróneamente; en este punto se indagaba sobre la forma interrogativa del tiempo presente simple y se pedía información personal sobre la protagonista del texto leído, se indagaba la estructura *wh questions* y se hacía uso de vocabulario básico.

En la pregunta número 4 (*¿what do they have in common?*), con nivel bajo de dificultad 11 de los estudiantes respondieron correctamente mientras que 2 lo hicieron de manera errada. Este punto cuestiona sobre los pronombres personales plurales, la estructura *wh questions* y verbos en tiempo presente simple.

En la pregunta número 5 (*¿How Brittany's night ends?*) con un grado de dificultad alto, 8 de los estudiantes contestaron correctamente y 5 de manera errónea, ella configuraba tópicos estructurales como el posesivo sajón, estructura *wh questions*, reglas para el uso de verbos en tercera persona en tiempo presente simple y uso de vocabulario cotidiano.

Para claridad del lector se especifica que a partir de la siguiente pregunta el examen indagaba en el tópico del tiempo pasado simple (*past simple tense*) y los subtemas que este articula para su uso adecuado.

En la pregunta número 6 (*¿Where was he in the picture?*), con un nivel de dificultad alto 8 de los estudiantes respondieron correctamente y 5 de los estudiantes de forma errónea; este punto cuestiona sobre la forma gramatical interrogativa en tiempo pasado simple para la tercera persona del singular, empleando vocabulario básico de uso cotidiano.

En la pregunta número 7 (*¿Whom send the message?*), con un nivel de dificultad alto 6 de los estudiantes respondieron acertadamente y 7 incorrectamente, en este punto se indagaba sobre la estructura *wh questions*, el uso de verbos en estructura interrogativa en pasado simple y vocabulario básico.

En la pregunta número 8 (*¿what did buy his family?*), con un nivel de dificultad medio, 8 de los estudiantes respondieron acertadamente y mientras que 5 lo hicieron de manera errada; en este punto se hacía uso de tópicos como la forma interrogativa en tiempo pasado simple articulando el uso de pronombres posesivos.

En la pregunta número 9 (*¿What was Charlie doing in the afternoon?*), con un nivel de dificultad alto, 9 de los estudiantes respondieron de forma acertada y 4 erróneamente; este punto averigua si los estudiantes empleaban el uso de la estructura *wh questions* y los tiempos verbales articulados al tiempo pasado simple.

En lo pertinente a la pregunta número 10 (*¿According to the image, what was he dressed on the beach?*) Con un nivel de dificultad alto, 8 de los estudiantes respondieron de manera acertada, mientras que 5 respondieron erróneamente; esta pregunta configuraba un ejercicio de articulación de imágenes acompañada de un texto en lengua inglesa, en el que se emplea el uso de la estructura interrogativa para oraciones en tiempo pasado simple.

Es importante aclarar que luego del proceso de intervención pedagógica los estudiantes de la muestra en mención evidencian un mejor desempeño motivo por el cual en los diferentes momentos cognitivos de la prueba académica la muestra en mención responde de una mejor manera, es decir acertadamente a los contenidos académicos evaluados siendo así como luego del proceso académico los estudiantes son más competentes pudiendo dar razón en tópicos de conocimiento propios de la lengua inglesa tales como: tiempos verbales básico, adjetivos, conectores lingüísticos, uso de pronombre personales, verbos en sus formas gramaticales, artículos lingüísticos e interpretación de gráficos en segunda lengua tal como lo instituye el Ministerio de Educación Nacional y el Marco Común Europeo.

En la tabla 9 se presenta un análisis puntual del porcentaje de preguntas contestadas por los estudiantes.

Tabla 9. Análisis del porcentaje de preguntas contestadas por estudiante

| Nº | número de preguntas contestadas por estudiante | Nro. | % |
|----|---|------|--------|
| 1 | Número de estudiantes que contestaron bien 1 pregunta | 0 | 0% |
| 2 | Número de estudiantes que contestaron bien 2 pregunta | 0 | 0% |
| 3 | Número de estudiantes que contestaron bien 3 preguntas | 0 | 0% |
| 4 | Número de estudiantes que contestaron bien 4 preguntas | 0 | 0% |
| 5 | Número de estudiantes que contestaron bien 5 preguntas | 2 | 15,38% |
| 6 | Número de estudiantes que contestaron bien 6 preguntas | 3 | 23,0% |
| 7 | Número de estudiantes que contestaron bien 7 preguntas | 3 | 23,0% |
| 8 | Número de estudiantes que contestaron bien 8 preguntas | 3 | 23,0% |
| 9 | Número de estudiantes que contestaron bien 9 preguntas | 0 | 0% |
| 10 | Número de estudiantes que contestaron bien 10 preguntas | 2 | 15,38% |
| T | <i>Total</i> | 13 | 100% |

Fuente: elaboración propia de autor (2020)

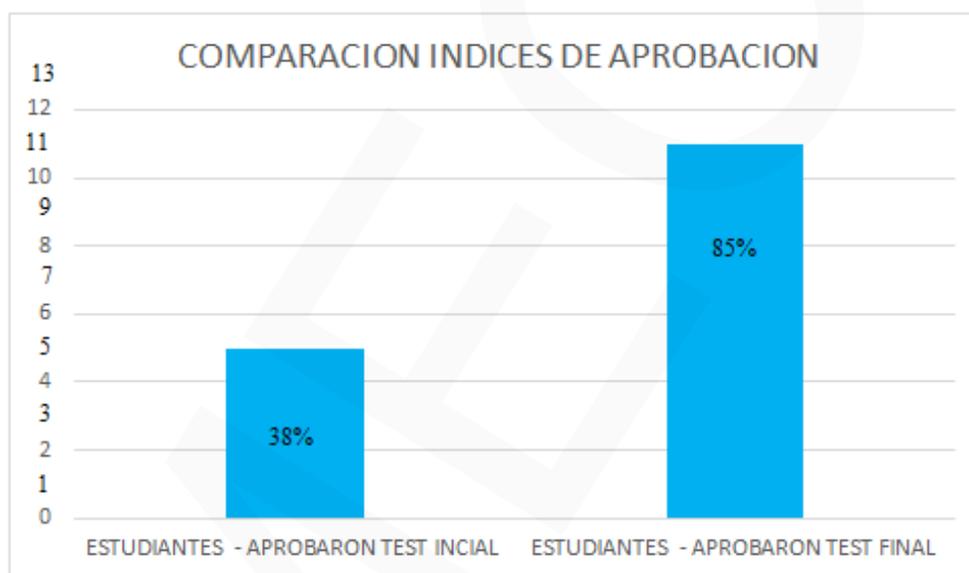
4.3 Discusión de resultados.

Análisis, interpretación y comparación entre los alcances logrados en la prueba diagnóstica inicial versus la prueba final.

A continuación, se procede a desarrollar el análisis comparativo propuesto en la tercera actividad o subfase instituida en el objetivo número tres del presente estudio académico.

Como se aprecia en la figura 5. hay un índice de aprobación significativo en la prueba diagnóstica final, en comparación del número de estudiantes que lograron aprobar la

prueba diagnóstica inicial, siendo así como en el primer examen solo un número de cinco estudiantes logró aprobar con calificaciones básicas o regulares(lo cual constituye un 38% de la muestra analizada) sin embargo, es importante aclarar que luego del proceso de refuerzo académico (efectuado a través de la implementación de la secuencia didáctica) apoyado en las herramientas web 2.0 el porcentaje de aprobación académica logró acrecentarse exponencialmente hasta conseguir un porcentaje del 85% de la muestra, lo que constituye un número de 11 estudiantes. (Ver figura5)



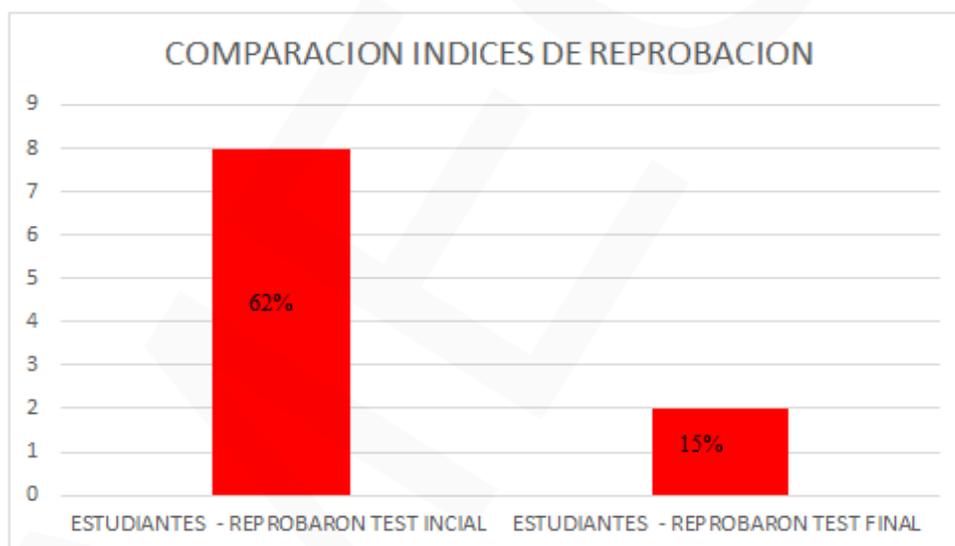
Fuente: elaboración propia del autor (2020)

Fig. 5 Comparaciones índices de aprobación test inicial y final.

En lo correspondiente al tema de reprobación o pérdida académica, se tiene que durante la prueba diagnóstica inicial un porcentaje del 62% de la muestra correspondiente a un número de 8 estudiantes,, no contaban con los conocimientos previos (pre saberes necesarios) para responder acertadamente el examen, aun cuando los temas evaluados ya debían estar aprehendidos a causa de que los temas evaluados corresponden a

tópicos temáticos que los estudiantes vienen estudiando desde primaria lo que le imprime un valor de agrabancia a la situación en mención.

Ahora bien, durante la prueba diagnóstica final, se encontró que el margen del 62% de reprobación inicial (8 estudiantes) logró ser reducido a uno del 15%, constituido por un número de 2 estudiantes, lo que significa que el proceso de implementación de las secuencias didácticas fue efectivo en el ejercicio de fortalecer el proceso pedagógico consiguiendo mejores resultados, evidenciados en las calificaciones (asertivas) de la prueba diagnóstica final.



Fuente: elaboración propia del autor (2020)

Fig. 6 Comparaciones índices de reprobación test inicial y final

Finalmente, en la tabla 9. Se muestra los datos que corresponden a la desviación estándar, la varianza y el promedio, con el objetivo de identificar y evaluar la heterogeneidad de los datos recolectados, encontrando información numérica

considerable pertinente al rango de variabilidad, la cual es detallada por el examen de evaluación diagnóstica (inicial y final), tal como se aprecia a continuación:

Tabla 10. Varianza y desviación estándar de los resultados por prueba diagnóstica

| 1ra EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA | | 2da EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA | |
|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|
| Varianza | 0.53 | Varianza | 0.66 |
| Desviación estándar | 0.73 | Desviación estándar | 0.81 |
| Promedio | 2.54 | Promedio | 3.57 |

Fuente: elaboración propia del autor (2020)

Conclusiones

En medio de una situación pandémica como la que atraviesa el mundo actual a causa del virus del Covid-19, se ha hecho indispensable indagar y articular estrategias pedagógicas que puedan favorecer de manera oportuna y significativa los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela, los cuales se han visto interrumpidos a causa de la situación en mención, caracterizada por el estado de cuarentena nacional y la discontinuidad en los procesos presenciales abordados desde las instituciones educativas; por todo ello se debe tener en claro que las escuelas al igual que los demás organismos de educación se han visto obligados a apropiarse de procesos de educación virtual, los cuales no eran propios y característicos de la escuela presencial colombiana y menos en las zonas rurales de país.

El estudio investigativo tuvo como fin implementar una secuencia didáctica que permitiera articular el uso las herramientas web 2.0 con el propósito de fortalecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas del Inglés y de manera especial el reading comprehension (comprensión lectora) aplicado a estudiantes de la zona rural del

municipio de Pitalito Huila y específicamente en la institución educativa municipal Winnipeg en su sede Charguayaco; teniendo en cuenta los objetivos específicos propuestos en el estudio es pertinente mencionar que con la implementación de la secuencia didáctica los estudiantes lograron tener un avance en cuanto a sus procesos de comprensión de lectura.

En los resultados obtenidos en la fase final del proceso se logró evidenciar que hay un índice de aprobación significativo en la prueba diagnóstica final, haciendo una comparación entre el número de estudiantes que obtuvieron un nivel medio y de este modo lograr aprobar la prueba diagnóstica inicial. Cabe aclarar que en la primera prueba realizada para hacer el diagnóstico inicial solo un número de cinco estudiantes logró aprobar con calificaciones básicas o regulares que constituye un 38% de la muestra analizada. Es importante aclarar que luego del proceso desarrollado con la implementación de la secuencia didáctica y apoyado en las herramientas web 2.0 el porcentaje de estudiantes que lograron su aprobación en la prueba final, logró incrementar significativamente hasta conseguir un porcentaje del 85% de la muestra, que hace referencia a 11 estudiantes que hicieron parte de la muestra estudiada.

Ahora bien, en lo pertinente a las actividades propuestas en el primer objetivo de esta investigación, de acuerdo al examen diagnóstico inicial aplicado para conocer el nivel de habilidad en el reading comprehension que tenían los estudiantes; se obtienen resultados rezagados ya que un significativo margen de estudiantes y para ser específicos un (62%) de la población no contaba con las características suficientes para desarrollar procesos de comprensión lectora debido a que su nivel de pre-saberes en lo concerniente al vocabulario,(vocabulary), formas gramaticales,(grammar) adjectives, (adjectives) tiempos verbales básicos o simples (basic grammatical tenses) y conectores lingüísticos. (linguistics connectors) era bajo, motivo por el cual fueron

evidentes las serias dificultades para abordar el ejercicio de la comprensión lectora en este momento de la investigación.

También es pertinente decir que esta situación pandémica no resultaba sorpresiva, ya que los temas evaluados eran contenidos cognitivos que los estudiantes abordan desde el grado segundo de primaria motivo por el cual se suponía que eran saberes que ya conocían si no que ya debían estar apropiados en este grado de escolaridad, teniendo en cuenta que así lo exige el Marco Común Europeo y el Ministerio de Educación Nacional a través de los estándares de educación y los derechos básicos de aprendizaje (DBA).

En lo concerniente al desarrollo del objetivo número dos, la presente investigación académica elaboró una secuencia didáctica la cual buscaba fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje de la habilidad de comprensión lectora en lengua inglesa (reading comprehension) articulando herramientas tecnológicas On line, tales como el uso de algunas de las aplicaciones de la suite Google (Google formularios, Google presentaciones, google Meet, Gmail, Google Calendar) Unísonamente, la investigación logra concluir que la implementación de recursos on line constituyen una herramienta pedagógica estratégica, eficiente y complementaria para fortalecer los procesos de continuidad y enseñanza-aprendizaje en lo pertinente al reading comprehension.

De igual forma es evidente la facilidad que los estudiantes tienen para adaptarse, y sacar provecho del nuevo proceso de aprendizaje virtual, lo que incrementó exponencialmente la participación en las actividades académicas propuestas lo que ratifica en efecto que esta generación si goza de la natividad digital.

En lo pertinente al desarrollo de la secuencia didáctica, la investigación concluye que los estudiante responden mejor a procesos estructurados, organizados, secuenciados y apoyados en el ejercicio de conexión de gráficos e imágenes, lo que repercute en la apropiación significativa de contenidos temáticos como el presente y el pasado simple (tiempos verbales); sumado a ello se hace el proceso de transversalización para la adquisición de vocabulario común en el uso de cada uno de los tiempos gramaticales, lo que favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje y el uso del inglés como lengua extranjera.

También es importante decir que el ejercicio de articulación de estas herramientas on line permitió dinamizar y hacer más atractivo el proceso pedagógico para los estudiantes, ya que es frecuente que las instituciones públicas y especialmente las rurales el aprendizaje de inglés sea visto con apatía, como una asignatura compleja y poco relevante.

Así mismo las herramientas tecnológicas usadas resultaron idóneas, pertinentes, económicas y de articulación sencilla a los procesos curriculares de inglés exigidos por el Marco Común Europeo.

Finalmente, en lo pertinente en las actividades propuestas en el tercer objetivo de esta investigación, que hace referencia a validar la consistencia y eficacia de la implementación una vez elaborada la intervención académica, con la secuencia didáctica diseñada para fortalecer la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes de grado noveno y también efectuado el segundo proceso de evaluación diagnóstica con el test final, se concluye que sí hay un incremento significativo (índice de mejora) en el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora en la muestra seleccionada de los estudiantes del grado noveno, siendo así como en el segundo

examen un 85% de la muestra logró aprobar respondiendo acertadamente a las preguntas del examen en todos sus niveles de dificultad (alto, medio y bajo), todo ello en comparación de un 38% de la muestra que había logrado aprobar en el test diagnóstico inicial.

Como es obvio al subir el índice de aprobación académica el índice de reprobación o pérdida disminuye proporcionalmente, de esta manera en el examen diagnóstico inicial un 62% de la muestra constituyó el estado de pérdida o reprobación, en contraste con un 15% de la población que no logró aprobar en el examen diagnóstico final.

Recomendaciones

Este proceso de investigación recomienda continuar desarrollando estudios de investigación que favorezcan aquellos escenarios académicos rezagados por el atraso social, cultural, económico y tecnológico, algunos de ellos instituidos en la geografía rural del país; de igual forma también se recomienda continuar desarrollando investigaciones que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma y otras habilidades lingüísticas propias de la lengua inglesa, las cuales no fueron objeto de estudio en la presente investigación académica, siendo estas habilidades : gramática (grammar), escucha (listening) escritura (writing) habla (speaking) y de este modo favorecer los métodos que se involucran en el aprendizaje del inglés y formar estudiantes competentes en la habilidad comunicativa.

Paralelamente se recomienda, generar redes de estudio que permitan socializar experiencias académicas entre profesionales del municipio y de la región huilense, incluso dentro de la geografía nacional, buscando enriquecer los procesos de construcción académica tan necesarios y pertinentes dentro de estos espacios que aún

a la fecha viven rezagados a causa del flagelo del conflicto interno armado y de otros factores que han definido significativamente el desarrollo académico, cultural y social de la región.

Bibliografía

- Arévalo, J. (2014). Uso y aplicación de herramientas 2.0 en los servicios, producción, organización y difusión de la información. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0187358X14709098>
- Baker, C. (1996). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. 2nd Edición. Clavelón: Multilingüe Masters.
- Begambre, O. D. (2019). Tesis de Maestría Universidad de Santander UDES. Obtenido de implementación de un AVA (ambiente virtual de aprendizaje) con metodología Learning analytic adaptado a los aprendizajes de los estudiantes mediante el cuestionario Chaea de Honney - Alonso para el mejoramiento del área de inglés en el grado once. Recuperado de: https://issuu.com/odbegambre/docs/completopdf_oney_david_begambre_per
- Bonilla, F. (2016). Influencia de Facebook, You tube y Skype para el mejoramiento del aprendizaje en las competencias comunicativas del idioma inglés de los estudiantes del octavo grado de la institución educativa Braulio González de la ciudad de Yopal Casanare Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1347>
- British, C. (2015). El panorama del inglés como lengua extranjera. Recuperado de. <https://www.britishcouncil.co/sobre/ingles-educacion-soluciones/historias-exitos/el-panorama-del-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-1>
- Cabero, J. (2009). Redes sociales y tecnologías de la información y la comunicación en educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y

preferencias. Revista de Educación a Distancia N° 51 Art. 1. 15-11. publicado en 2016. Recuperado de: http://www.um.es/ead/red/cabero_et_al.pdf

Cájar, F. &. (2017). Influencia de las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori sede primaria de Pitalito-Huila. Pitalito, Huila.

Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. Comunicación, lenguaje y educación 6, 63-80. Recuperado de https://www.upf.edu/pdi/dtf/daniel_cassany/enfoques.htm.

Carmona, B. (2017). Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado de la institución educativa Evaristo García. Colombia. Recuperado de <http://funes.uniandes.edu.co/10596/1/Carmona2017Secuencias.pdf>

Ciro, L. (2009). Las TIC y la educación. <http://lasticsylaformacion.blogspot.com.co/>. Consultado en comunidades virtuales (2009). Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje/>. Consultado

Colombia aprende (2019). Características de un OVA. Recuperado de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/articles-318264_recurso_reda.pdf

Chomsky, Noam. (1965). Aspectos de una teoría de la sintaxis

Crovi Druetta, D. (2004). Comunicación y Educación. Perspectiva latinoamericana., México D.F. ILCE.

Colombia, R. d. (1991). Constitución Política de Colombia. Obtenido de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

Congreso de Colombia. (2009). Ley 1341 Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Recuperado de: https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fmintic.gov.co%2Fportal%2F604%2Farticles-8580_PDF_Ley_1341.pdf%3Ffbclid%3DIwAR31cDGThWjXWKe-mfB4FUWbrO81B8XQgcrZdIXVDjKBiF4TSROsOBkf9zU&h=AT31fH_nkRZJ8LPDX35JGKGMG7ZD3euDSwLaoYEFpDgGYpDuIUfKxAx9BWqQrkowJIrHg56E-

Congreso de la República. (2011). Ley 1450, Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo, (2010-2014). (2011). Diario oficial Numero: 48.102 del 16 de junio de 2011. Congreso de la República Bogotá Colombia. Recuperado de: https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/docs/ddr/CompiladoNormativo_Parte3.pdf

Colciencias. (2011-2025.). Política Nacional de Ciencia Tecnología y educación 2011-2025 Compes. Bogotá Colombia.

Crystal, D. (2001). El lenguaje e internet. Madrid: Cambridge university press.

Czerwonogora, A. (2014). El aprendizaje en la era digital: nuevos escenarios para el mundo conectado. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/301651245_El_aprendizaje_en_la_era_digital_nuevos_escenarios_para_el_mundo_conectado

Demera Rosales, M. F. (2016). Aplicación del Material Didáctico Multimedia para la Enseñanza del Idioma Inglés en el Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Granjas de San Martín de la Parroquia Tabiazo Cantón Esmeraldas en el periodo lectivo 2014-2015. Recuperado de: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/822/1/DEMERA%20ROSALES%20%20MARIA%20FERNANDA.pdf>

Deltoro, Z. (2001) Desarrollo de la comprensión lectora en inglés a través del uso de estrategias metacognitivas de lectura en la Institución Educativa José María de Córdoba, Colombia.

De Vega, M. (2005). Lenguaje, corporeidad y cerebro: Una revisión crítica. Signos, 38, (58). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342005000200002>.

Díaz G. & Castell P. (2010). Los Objetos Virtuales de Aprendizaje OVAS. <http://es.slideshare.net/pablocastell/objetos-virtuales-de-aprendizaje-ova>. Consultado 12/02/2016.

Ducuara, J. (2012). Estrategias para optimizar el uso de las Tic en la práctica docente que mejore el proceso de aprendizaje del inglés. Colombia. Recuperado de: https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571110/DocsTec_12096.pdf?sequence=1

EntreNando. (2015). Resultados simulacro 2015. Entrenando.com.co. Recuperado de:
<file:///C:/RESULTADOS%20SIMULACROS%202019/PRESENTACIÓN%20I.E.M.%20WINNIPEG%20SEDE%20CHARGUAYACO%2011-2°.pdf>

EntreNando. (2019). Resultados simulacros 2019. Recuperado de:
<file:///C:/RESULTADOS%20SIMULACROS%202019/PRESENTACIÓN%20I.E.M.%20WINNIPEG%20SEDE%20CHARGUAYACO%2011-2°.pdf>

Escobar, F. (2016). El uso del tic como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la asignatura de inglés. Colombia:
https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Frepositorio.unican.es%2Fxmui%2Fbitstream%2Fhandle%2F10902%2F9316%2FVegaVivarBeatriz.pdf%3Fsequence%3D1%26fbclid%3DIwAR2JRFwnDKUjQ77yYLOoElcGv7hYtk4ZftDY5tQoRi2iDKB44qvXP_Rq2dQ&h=AT0j0i03XYZJJeU5HBevUb7SH3Rn7aw.

Fernández, E. M. (2010). La comunicación digital: nuevas formas de lectura- escritura. España.

Farfán, S. (2015). Formación de docentes en el uso de las tecnologías de información y comunicación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en Bolivia. Tesis doctoral. Recuperado de:
https://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fespacio.uned.es%2Ffez%2Feserv%2Ftesisuned%3AEducacion-Sfarfan%2FFARFAN_SOSSA_Sulma_Tesis.pdf%3Ffbclid%3DIwAR1wPL0

hEiW_atZoO5VB7y4DjIwVaw_3QKWV4PtXZYEVPnVTUY_9WBj9Jic&h
=AT0gminOmJvUakvSdcSy82CYQo_UwXUI5I37KBW12a

Frade Rubio, L. (2009). Planeación por competencias. México: Inteligencia educativa.

Gardner, Howard. (1993). Estructuras de la mente. Santafé de Bogotá: Fondo de cultura económica.

González, L. (2012). Estrategias para optimizar el uso de las TIC en la práctica docente que mejore el proceso del aprendizaje. Colombia. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46909/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grajeda Chacón, A. (2015). Impacto de la utilización de la web 2.0 en el desempeño estudiantil. Recuperado de: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/62314/GR%C3%81JEDA%20-%20Impacto%20de%20la%20utilizaci%C3%B3n%20de%20la%20web%20.0%20en%20el%20desempe%C3%B1o%20estudiantil.pdf?sequence=1>

Hernández y Mantilla. (2020). Potenciación de la competencia listening en los estudiantes de grado tercero. UDES centro de educación virtual Bucaramanga, Colombia.

Herrera, N. (2015). Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana. Lima, Perú.

Gómez G. & Macedo J. (2010). Importancia del tic en la educación Básica regular. Recuperado de: [file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/4776-16134-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/4776-16134-1-PB%20(1).pdf).

Hernández, P. (2007). Tendencias de Web 2.0 aplicadas a la educación en línea. Obtenido de <http://www.nosolousabilidad.com/articulos/web20.htm>

Huedo, F. (2016). El uso de las Nuevas Tecnologías en el aula de inglés. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4041/1/TFG-G%20424.pdf>.

ICFES. (2018). Reporte de resultados históricos del examen saber 11. Recuperado de: [file:///C:/Users/GMIPC/Downloads/Resultados%20Saber%2011%C2%B0_141551000829_historico%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/GMIPC/Downloads/Resultados%20Saber%2011%C2%B0_141551000829_historico%20(2).pdf)

Jáuregui, A. & Quijano, A. (2013) “El uso de la plataforma Moodle(c) en el fortalecimiento de la asignatura enseñanza del español como lengua extranjera en el pregrado licenciatura en lenguas de la Universidad de la Salle”. Colombia. Recuperado de: https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1047&context=lic_lenguas

Jouini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Glossas didácticas*, 9, 95-104. Recuperado de http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf.

Las comunidades virtuales del aprendizaje (2009). El papel central de la colaboración, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812381004.pdf>

Ley General de Educación 115, (1994)

Lizasoain, Ortiz de Zarate y Becchi Mancilla. (2018). “Utilización de una herramienta tecnológica para la enseñanza del inglés en un contexto rural”, Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e167454.pdf>

Mancho, G.; Porto M. & Valero. (2010) Wikis e Innovación Docente. España. Recuperado de: <http://www.um.es/ead/red/m10>.

Marco Común Europeo. (2019). Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Marco_Com%C3%BAAn_Europeo_de_Referencia_para_las_lenguas

Martínez Rodríguez, E., & González Fernández, A. (2010). La comunicación digital: nuevas formas de lectura-escritura. España. Mateus, Y. & Ortiz, A. (2010). El software educativo como estrategia para el aprendizaje de vocabulario en inglés de nivel a1 en un instituto. Recuperado de: <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5572/Tesis.pdf?sequence=1>

Martínez Morosini, M. J. (2016). Integración de las TIC en la enseñanza del inglés: una mirada a las aulas de Ciclo Básico de Educación Secundaria en el departamento de Canelones. Recuperado de: <https://dspace.ort.edu.uy/handle/20.500.11968/3284>

MEN. (2006). Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019. Bogotá, Colombia.

MEN. (2018). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de:
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

MEN. (2018). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de:
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN (2019). Objetos virtuales de aprendizaje Ova.

Mineduación. (2014). Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340089.html>

MinEducación. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje, inglés. Recuperado de:
<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>

MinEducación. (2017). Gobierno de Colombia, MinEducación. Recuperado de:
<http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co>

MinTic. (2018). MinTic. Recuperado de: <https://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-channel.html>

Moreira. (2012), Unidades de enseñanza potencialmente significativas-UEPS, Instituto de Física da UFRGS, Porto Alegre. pp. 22.
<http://www.if.ufrgs.br/~moreira/UEPSesp.pdf>.

Morchio, M. (2014). El rol de las TIC en la clase de inglés. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires. Recuperado de El rol de las TIC en la clase de inglés. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires. Mineducacion.gov.co Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

Monsalve, M. (2011). Implementación de las TICs como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa San Andrés de Girardota. Colombia. Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56546895/proyecto_final.pdf?1526137672=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DProyecto_final.pdf&Expires=1595346646&Signature=AEigCAkZDr~afo3Dmw9Fkjm7JTIMP~pecglffU2YF00D7dly1lZWhEBNiow5fOYIDWvqlzN-ZaQgUVZHKHvPQBgdKmp27E87P8Ks9h5RKqGoBDBG48fNLKOc5Hkh1ywuJox2mHLlLqPjAMOpGdhmfE2ZWhW3ssQGR7zJVBMESd6qILITHYNXaXT1hnK7vtcBBG2jp2U-tlBQQc230PZTXRmaqQTMEuvoBCIL93PwQFIyIqjuyU5RTV4tVDW7jtxQ~5fcP5CL9tTbcBDB49t7za3q8~JBtCm7C-kCgAzwlkTfpMQIRGdy4GEz3raKq6--mlDv5NVHrNM5RDVquERueA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Moreno, R. (2015). Análisis de herramientas colaborativas (Gmail, Dropbox, Gdrive, Zoho, etc.) y proyectos de uso relacionadas con la gestión en turismo. Universidad de JAÉN. Madrid.
- Morchio, M. (2014). El rol de las TIC en la clase de inglés. Recuperado de: [file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/753%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/753%20(2).pdf).
- Navarro, c. (junio de 2013). YouTube como herramienta didáctica en el área de inglés. Universidad de Almeira España. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=youtube+como+herramienta+didactica+en+el+area+de+ingles&btnG=
- Plan nacional de tecnologías de la información y las comunicaciones. (2008). Bogotá, Colombia.
- Paredes, H & Rosas, S. (2010). “Objetos virtuales de aprendizaje para apoyar la enseñanza de la informática en la media vocacional”. Universidad industrial de Santander. Colombia. Recuperado de. <https://docplayer.es/34704751-Objetos-virtuales-de-aprendizaje-para-apoyar-la-ensenanza-de-la-informatica-en-la-media-vocacional.html>
- Pérez, M. (2018). Una aproximación a la realidad de los centros públicos rurales en Andalucía. Recuperado de: <file:///C:/Users/ALEX/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionALaRealidadDeLosCentrosPublicosRura-6531605.pdf>

Pompeya, L. (2008) "Blended Learning": La importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo. Argentina. Recuperado de: <https://oatd.org/oatd/record?record=oai\sedici.unlp.edu.ar\10915\%2F4151>

Prensky. (2010). Los Nativos Digitales. Artículo Académico.

Ramírez, L. &. (2016). El video y el audio como recurso didáctico para mejorar el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés a partir de la teoría del tricerebral. Obtenido de <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/334/1/EL%20VIDEO%20Y%20EL%20AUDIO%20COMO%20RECURSO%20DID%20CTICO%20PARA%20MEJORAR%20LA%20COMPRESI%20N%20AUDITIVA%20EN%20INGL%20S%20A%20PARTIR%20DE%20LA%20TEOR%20DA%20DEL%20TRICEREBRAL.pdf>

Rojas, P. (2013). Reforzando el Aprendizaje del Idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC. Hidalgo, México.

Rotstein, Scassa, Saíz y Simesen (2017) El Trabajo Colaborativo en Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Sampieri, Roberto. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill/interamericana editores, S. A. de C.V. sexta edición. México.

Sánchez, E (2009). Mente, cerebro y educación. Revista de pedagogía de la Universidad de Salamanca, 15, 25-46. Recuperado de

http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0214-3402/article/view/6947/10425.

Sanz, A. & García, J. (2009). “Wikis y el nuevo estudiante de lenguas extranjeras. Universidad Politécnica de Valencia- España”. Recuperado de: <file:///C:/Users/ANDRES/Downloads/Dialnet-WikisYEINuevoEstudianteDeLenguasExtranjeras-3186833.pdf>

Sarmiento, J. (2019). Tesis de Maestría. Universidad de Santander UDES. Turbaco, Bolívar. Colombia. Obtenido de Implementación de OVA para el mejoramiento del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la educación para adultos.: <https://es.calameo.com/read/005689819492684dc86a7>

Salas, P. (2012) El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad Autónoma de Nuevo León. México. Recuperado de: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0197444>

Simulacros EntreNando, (2019), p.1). Recuperado de: <https://www.entrenando.com.co/index.php/productos-y-servicios/colegios/simulacros/resultadoshttps://www.entrenando.com.co/index.php/productos-y-servicios/colegios/simulacros/resultados>

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>.

- Skutnabb-Kangas, T. &. (1988). *Minority Education: From Shame to Struggle*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Universidad Sergio Arboleda, (2019). *Guía Metodológica del Tutor*. Recuperado de: <https://www.usergioarboleda.edu.co/decanatura-de-estudiantes/consejeros-y-tutores/>
- Van Dijk, T. A. & Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. New York: Academic Press. Recuperado de: <http://www.discourses.org/OldBooks/Teun%20A%20van%20Dijk%20%26%20Walter%20Kintsch%20-%20Strategies%20of%20Discourse%20Comprehension.pdf>.
- Vera, G. (2012) *Introducción de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua Castellana*. Consultado en: <http://vinculando.org/educacion/introduccion-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-lengua-castellana.html>.
- Vercelli, Ariel. (2006) “Aprender la Libertad, el diseño del entorno educativo y la producción colaborativa de los contenidos básicos comunes”, Recuperado de: <http://www.aprenderlalibertad.org/aprenderlalibertad.pdf>
- Vílchez, E. (2006). *E-learning un Nuevo Concepto Educativo*. *Memorias del V Festival de Matemática*, 1(1), 276-285.

Virkus, S. (Enero de 2008). Use of Web 2.0 technologies in LIS education: Experiences at Tallinn University, Estonia. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/233785649_Use_of_Web_20_technologies_in_LIS_education_Experiences_at_Tallinn_University_Estonia

Wiley, D. (2001). Instrucciones del uso de objetos virtuales de aprendizaje. Asociación de educación, comunicación y tecnología. Recuperado de: <https://members.aect.org/publications/InstructionalUseofLearningObjects.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Evaluación Diagnóstico Inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL WINNIPEG
RESOLUCIÓN No. 002082 DEL 17/11/2000
DECRETO No. 1705 DEL 10/12/2002
Modificación Razón Social: Dec. No. 0344 del 29/10/2012
NIT. 813.013.613-0
PITALITO - HUILA

El presente examen hace es una evaluación diagnóstica de la investigación titulada “Fortalecimiento de la habilidad del Reading comprensión en estudiantes del grado noveno, mediante la herramienta 2.0”. Para optar el título de Magister en Administración y Planificación Educativa de la Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología UMECIT de Panamá; desarrollada en la Institución Educativa Municipal Winnipeg, sede Changuayaco del municipio de Pitalito – Huila.

Name: _____

Date: _____

Teacher: Milady Castro Urbano

Topic: present simple tense

Read the text and after answer the questions below



ALFRED'S DAILY ROUTINE

Alfred is an American boy. He lives in Los Angeles, California. He lives with his family in a modern house. He is sixteen years old and he has got an older brother, David, and a younger sister, Emma.

He starts his day at about half past seven. He gets up, goes to the bathroom, takes a shower, brushes his teeth and get dressed. Then he has breakfast and at a quarter to eight he leaves home and catches the bus to school. Classes begin at half past eight. He usually has lunch at the school canteen at half past twelve. After school, at a quarter past five, he goes home. There he does his school homework and when he finishes it, he helps his Mum laying the table. At half past seven the family dines together. Alfred is a very helpful boy, so he helps his mother cleaning up everything after dinner.

He usually watches TV for a while after dinner and at about ten o'clock the most he brushes his teeth again, puts on his Spider Man pajamas and goes to bed. His parents always kiss him good night before he gets asleep. Alfred is a very happy boy!

Answer questions according to the information in the text.

Questions

1. Where does Alfred live?
 - a) New York
 - b) Texas
 - c) California
 - d) Pitalito
2. What time does he wake up?
 - a) 7:30
 - b) 7:07
 - c) At noon
 - d) 7:15
3. Where does he have lunch?
 - a) At Home
 - b) In the Park
 - c) In a polite restaurant
 - d) In the School canteen
4. What time he visit his girlfriend Katy?
 - a) At Mid-day
 - b) The text doesn't bring information about it.
 - c) Always in the Night
 - d) During the Afternoon
5. Alfred is a boy
 - a) Helpful & selfish
 - b) Sweet & angry
 - c) Helpful & loved
 - d) Angry & puntual

Second part of initial diagnosis

Topic: past simple tense

Read the text and after answer the questions below



SHARON'S VACATION

Sharon had a terrible day yesterday. It was the day of her vacation to Spain but it was a nightmare. She left the house at ten o'clock in the morning and caught a taxi to the airport. Sharon went to the check-in with her luggage. When the man who worked for the airline asked for her passport, Sharon became very upset. Where was her passport?

Sharon realized she didn't have her passport with her. What a disaster! She jumped back into the taxi and told the driver to take her home. The driver drove quickly and Sharon arrived back at her house in twenty minutes. She ran into the house and went into her bedroom.

She found her passport on the bedside table and left the house again. But the taxi wasn't there! Where was the taxi! Sharon jumped up and down angrily. "I don't believe it. The taxi left!" she shouted.

She ran down the street and looked for another taxi. After a few minutes, Sharon found another taxi and told the driver to take her to the airport as quickly as possible. The traffic on the roads was very bad and, unfortunately, Sharon's taxi arrived at the airport late. Her plane left for Spain at 11.30 and Sharon missed it. She was very sad and went to speak to the airline. They promised to get her a seat on an evening flight and Sharon went home on another taxi to wait.

Finally she traveled to Spain the next morning, she really enjoyed stay there

Answer questions according to the information in the text.

Questions

1. Where was Sharon`s vacation?
 - a) They Enjoyed time in England
 - b) She went to Spain
 - c) She skied in Canada
 - d) She caught the taxi to Spain
2. What time did she leave the house?
 - a) She left the house in the morning
 - b) She left the house at mid-day
 - c) She left the house in the afternoon
 - d) She left the house very early at night
3. Where was the passport?
 - a) In her pocket
 - b) On bedside table
 - c) In her luggage
 - d) At the airport
4. Why did she arrive late at the airport?
 - a) She woke up late
 - b) She doesn't catch the bus
 - c) The traffic was very bad
 - d) The airport was in Spain
5. What did happen with her vacations?
 - a) She missed it & she got happy
 - b) She didn`t travel & she got angry at home
 - c) She paid more to flight in another flight
 - d) She flew in other plane & enjoyed stay there

Anexo B. Evaluación diagnóstica final

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL WINNIPEG
RESOLUCIÓN No. 002082 DEL 17/11/2000
DECRETO No. 1705 DEL 10/12/2002
Modificación Razón Social: Dec. No. 0344 del 29/10/2012
NIT. 813.013.613-0
PITALITO - HUILA

El presente examen hace es una evaluación diagnóstica final, de la investigación titulada “Fortalecimiento de la habilidad del Reading comprensión en estudiantes del grado noveno, mediante la herramienta 2.0”. Para optar el título de Magister en Administración y Planificación Educativa de la Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología UMECIT de Panamá; desarrollada en la Institución Educativa Municipal Winnipeg, sede Chaguayaco del municipio de Pitalito – Huila.

Name: _____

Date: _____

Teacher: Milady Castro Urbano

Topic: Tense present simple

Read the text and after answer the questions below

Brittany`s party



Brittany is in a party in a big club. All of her friends is there, she wears a new black dress, her friends all look nice too. They listen to music, dance bachata, reggaeton, and merengue... they talk all night so loud because the sound of music is very hard. Some people sitting to the tables and watch musical videos.

It is a very fun party. Rachel dances with her best friend Malika and they take pictures with colors lights with Brittany while laugh. They have a lot in common, they like Jazz & salsa music and horror movies. In the backyard people are sitting besides the swimming pool; suddenly Malika falls in the pool, everyone laugh... even Malika, her clothes are all wet. everybody was having a great night, nobody wants to go home. Finally, the three friends go Brittany`s home and tell the story to their parents. The night ends with a slumber party and sandwich in Brittany`s bedroom.

Answer questions according to the information in the text.

Questions

- 1) Where is there is the party?
 - a) The party is in a club in the city center
 - b) The party is in a ship
 - c) The party is in the garden
 - d) The party is in the beach

- 2) What do they do in the party?
 - a) They cook rice and fish
 - b) They walk to the cinema
 - c) They enjoy the time and laugh
 - d) They are very bored

- 3) What happen with Malika in the party?
 - a) She fell in love with a so handsome boy
 - b) She wears a new black dress
 - c) She cannot swim in the pool
 - d) She Fells in the pool and laugh

- 4) What do they have in common?
 - a) They like Jazz & Salsa music
 - b) They love to watch romantic movies
 - c) They are sitting on a couch watching videos
 - d) They love doing hamburgers

- 5) How Brittany´s night ends?
 - a) Night ends with a Bbq on the beach
 - b) Night ends with a horror movie in the cinema
 - c) Night ends with a long kiss and a hug
 - d) Night ends with a slumber party and sandwich in Brittany`s bedroom.

Topic: past simple tense

Read the text and after answer the questions below

Charlie's last weekend



TO: rihanna@gmail.com
FROM: charlie@hotmail.com

I sent you a picture of my last weekend. in the picture I wore my white shorts... so, I was happy to use it , apparently they were very dirty. My sisters were not in the picture. Monica was swimming on the sea and Laura was using her sunglasses. Laura`s glasses broke,. My parents were under the sun umbrella, they enjoyed stay there, they drank soda also they bought some souvenirs. The beach was so awesome!.. the local people was very kind and generous... I love this place!In the afternoon I went to walk around the island.... later I was so tired and thirsty... but not matter because I felt really happy looking the pretty landscape... At night we went to a club, we danced a lot! caribbean music was so cool and funny!.. we really had a nice weekend on the beach. I missed you all the time.. kisses and hugs... your best friend: Charly

Answer questions according to the information in the text.

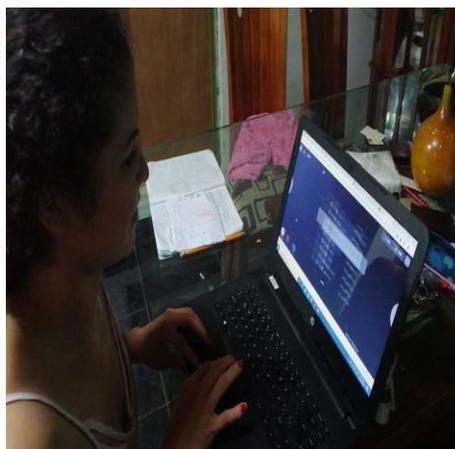
Questions

- 1) Where was he in the picture?
 - a) He was in the garden
 - b) He was relaxing at the beach
 - c) He was swimming at pool
 - d) They were fishing in the sea
- 2) Whom sent the message?
 - a) To a best friend Rihanna
 - b) To his girlfriend
 - c) Letter to his family in New York
 - d) It is a class work to his teacher
- 3) What did buy his family?
 - a) A white short
 - b) A pretty island
 - c) Bought soda sunscreen
 - d) Some souvenirs
- 4) What was Charlie do in the afternoon?
 - a) He went to walk around the island
 - b) He danced at the club
 - c) He was sending an e-mail
 - d) He wore a white short
- 5) According to the image what was he dressed on the beach.
 - a) He was he dressed sandals & glasses
 - b) He was dressed a white & dirty short
 - c) He was he dressed a short, T-shirt & bowtie
 - d) He was he dressed an expensive tuxed

Anexo C. Evidencias Fotográficas

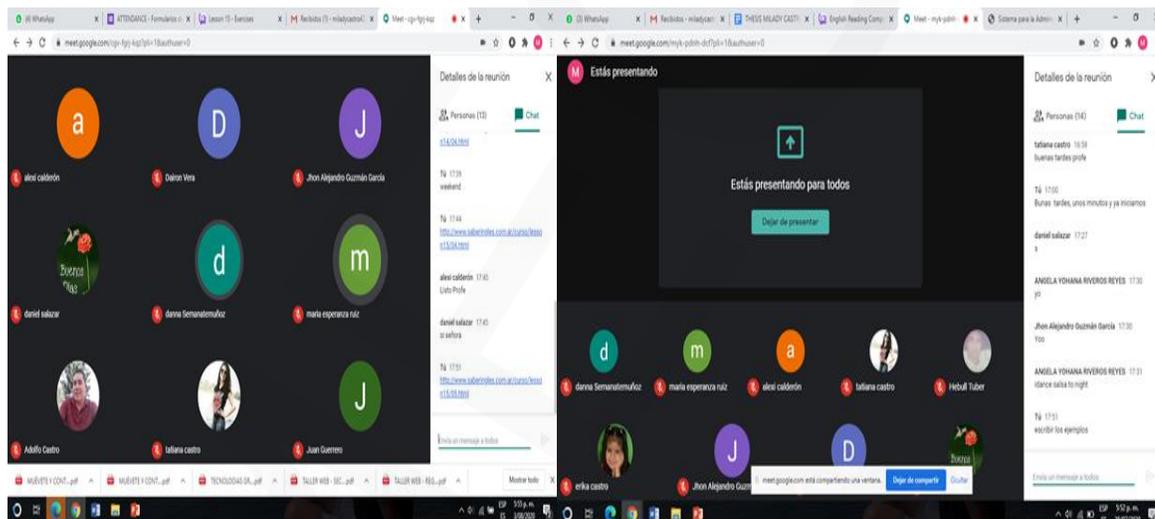


Institución Educativa Municipal Winnipeg





Implementación de la propuesta



Uso de la plataforma 2.0