UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

Maestría en Administración y Planificación Educativa

LA VIDEOCONFERENCIA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA, ANTE LA EXCLUSIÓN DE ESTUDIANTES EN EL GRADO SEXTO EN TIEMPOS DE POSTPANDEMIA

REDIUMECIT

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

Maestría en Administración y Planificación Educativa

LA VIDEOCONFERENCIA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA, ANTE LA EXCLUSIÓN DE ESTUDIANTES EN EL GRADO SEXTO EN TIEMPOS DE POSTPANDEMIA

LEYNER DAVID ASPRILLA PALACIOS

JUAN CARLOS SALAZAR LOSADA

Colombia, mayo de 2022

RED-UMECIT

Evaluación

Autor

LEYNER DAVID ASPRILLA PALACIOS

1.077.460.173

Evaluador

RED- UMECIT

DEDICATORIA

A mi madre y a mi hija, por ser mi fuente de inspiración para poder realizarme como persona y como profesional, gracias a su apoyo incondicional y por estar presente en mi vida.

RED-UMECIT

AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiarme en el camino para lograr esta meta.

A mi asesor el Dr. Juan Carlos Salazar Losada por su orientación y consejos.

A mi familia por compañía y su apoyo incondicional en todo momento y a todos los que contribuyeron a la culminación de este proyecto.

.

RED-UMECIT

RESUMEN

La videoconferencia como estrategia didáctica, ante la exclusión de estudiantes en el grado sexto en tiempos de post-pandemia.

Leyner David Asprilla Palacios

Maestría en Administración y Planificación Educativa

Choco, Colombia (2022)

El presente trabajo, tiene como finalidad analizar el uso de la videoconferencia como estrategia didáctica, ante la exclusión de estudiantes de grado sexto en tiempos de pandemia de la Institución Educativa Rural Boyacá del Municipio de Ebéjico-Antioquia. Para este trabajo se utiliza un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, ya que se busca identificar el impacto que genera el uso de la videoconferencia en las instituciones educativas para evitar la exclusión escolar. En el desarrollo de este estudio, se utiliza una muestra de 22 estudiantes y 2 docentes, utilizando como instrumento de recolección de información, un cuestionario Pre-Test de 20 preguntas con lo que se busca indagar como se sienten al respecto sobre el uso de la videoconferencia para las clases virtuales y si se han sentido excluidos en algún momento en la institución educativa.

De igual manera se aplica un Post –Test para determinar si se presentaron mejoras en los procesos educativos y si estos han servido para promover la inclusión escolar. Al analizar los resultados, se puede concluir que los estudiantes se han adaptado rápidamente a la utilización de la videoconferencia para recibir sus clases virtuales, mejorando notablemente el trabajo colaborativo, el cual ha sido beneficioso para integrar a los estudiantes y fomentar una inclusión, en donde se respeten las diferencias, utilizando la tecnología como una herramienta para desarrollar actividades autodidactas, fortaleciendo las comunicaciones y las relaciones interpersonales. Igualmente se desarrollaron 6 talleres con actividades complementarias de las clases virtuales, integrando todos los actores involucrados, propiciando la inclusión escolar, en un proceso que hay que trabajar día a día, para alcanzar los objetivos propuestos.

Palabras claves: Videoconferencia, Tecnología, Inclusión, Exclusión, Educación.

REDUMECIT

SUMMARY

Videoconferencing as a teaching strategy, given the exclusion of students in the sixth grade in post-pandemic times.

Leyner David Asprilla Palacios

Master in Administration and Educational Planning

Chocó, Colombia (2022)

The purpose of this work is to analyze the use of videoconferencing as a didactic strategy, given the exclusion of sixth grade students in times of pandemic from the Boyacá Rural Educational Institution of the Municipality of Ebéjico-Antioquia. For this work, a descriptive quantitative approach is used, since it seeks to identify the impact generated by the use of videoconference in educational institutions to avoid school exclusion. In the development of this study, a sample of 22 students and 2 teachers is used, using as an information collection instrument, a 20-question Pre-Test questionnaire with which it is sought to investigate how they feel about the use of the videoconference for virtual classes and if they have felt excluded at any time in the educational institution.

In the same way, a Post-Test is applied to determine if there were improvements in the educational processes and if these have served to promote school inclusion. When analyzing the results, it can be concluded that the students have quickly adapted to the use of videoconference to receive their virtual classes, notably improving collaborative work, which has been beneficial to integrate students and promote inclusion, where differences are respected, using technology as a tool to develop self-taught activities, strengthening communications and interpersonal relationships. Likewise, 6 workshops were developed with complementary activities of the virtual classes, integrating all the actors involved, promoting school inclusion, in a process that must be worked on day by day, to achieve the proposed objectives.

Keywords: Videoconference, Technology, Inclusion, Exclusion, Education.

REDUMECIT

CONTENIDO

RESUMEN 21

SUMMARY 22

LISTA DE CUADROS 25

LISTA DE ANEXOS 26

INTRODUCCIÓN 27

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA 28

1 Planteamiento del problema 29

1.1 Descripción de la problemática 33

2. Formulación de la pregunta de investigación 36

3. Objetivos de la investigación 37

3.1 Objetivo general 37

3.2 Objetivos específicos 37

4. Justificación e impacto 38

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN… 40

1. 31

1.1 Bases teóricas 41

1.1.1 El constructivismo 41

1.2 Bases investigativas 42

1.2.1 Antecedentes históricos. 42

1.2.2 Antecedentes investigativos 44

1.3 Bases conceptuales 52

1.3.1 Las TIC en el aprendizaje 52

1.3.3 Conocimiento de los docentes y estudiantes sobre la videoconferencia 55

1.3.4 Actividades de aprendizajes que se realizan con la videoconferencia para evitar la exclusión 57

1.3.6Valores en el aprendizaje para evitar la exclusión 60

1.4 Bases Legales 61

2. La operacionalización de las categorías de la investigación 62

CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN ……. 64

1. Enfoque y método de investigación 65

2 Tipo de investigación 65

3 Diseño de la investigación 66

4. Población y muestra 66

5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 67

5.1 La entrevista 67

5.2 La observación 68

6 Validez y confiabilidad de los instrumentos 68

7 Procedimiento 69

8 Técnicas de análisis de los datos 70

3.9 Consideraciones éticas 71

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS 72

1. Procesamiento de datos….....73

1.1 Caracterización de la encuesta..... 73

1.2 Análisis de la Discusión..... 106

Recomendaciones 111

CAPÍTULO V: PROPUESTA PEDADOGIA..... 114

1. Introducción 115

RED UMECIT

2. Objetivos… 116

2.1 Objetivo General… 116

2.2 Objetivos Específicos 116

3. Justificación 117

4. Desarrollo de Talleres 117

5. Metodología 137

6. Recursos 137

7. Resultados 138

BIBLIOGRAFÍA..... 139 140

RED- UMECIT

LISTA DE CUADROS

Tabla 1. Operacionalización de las categorias de la investigación 63

RED- UMECIT

LISTA DE FIGURAS

Figura 1… 73
Figura 2… 75
Figura 3 80
Figura 4 81
Figura 5 82
Figura 6 82
Figura 7 83
Figura 8 84
Figura 9 85
Figura10… 86
Figura 11… 87
Figura 12 88
Figura 13 89
Figura 14 99
Figura 15 101
Figura 16 102
Figura 17 103
Figura 18… 103
Figura 19… 104
Figura 20 104
Figura 21… 104
Figura 22… 105
Figura 23 105
Figura 24… 106.
Figura 25 107
Figura 26 108
Figura 27 109
Figura 28 109

REDI-UMECIT

Figura 29 ..... **110**
Figura 30… **111**
Figura 31 ..... **111**
Figura 32… **112**
Figura 33 ..... **113**
Figura 34… ..... **114.**
Figura 33 ..... **115**
Figura 34… **116**
Figura 35 ..... **117**
Figura 36… **118**
Figura 37… **118**
Figura 38 ..... **118**
Figura 39 ..... **119**
Figura 40 ..... **119**

RED-UMECIT

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Prueba Pre – Test Aplicada..... 146

Anexo 2. Prueba Post – Test Aplicada… 154

Anexo 3. Carta de aprobación de revisión ortográfica..... 160

Anexo 4. Acta de grado o pregrado… 164

Anexo 5. Título de pregrado..... 165

Anexo 6. Certificado de formación de proyecto 166

Anexo 7. Evidencia fotográfica uso de videoconferencia..... 169

Anexo 8. Evidencia desarrollo de Guías de Aprendizaje.....170

Anexo 9. Divulgación de Obra… 171

Anexo 10. Consentimiento Informado padres de familia… 172

RED-UMECIT

INTRODUCCIÓN

En la actualidad donde todo es una constante trasformación, se generan nuevos ambientes de desarrollo dinámicos e interactivos a través del uso de las tecnologías, las instituciones educativas manejan nuevos procesos educativos encaminados a buscar una educación moderna y de calidad. El presente trabajo tiene como objetivo integrar la videoconferencia como una estrategia didáctica dentro de los procesos didácticos de enseñanza por parte de los docentes, que permita consolidar sus conocimientos a través del aprendizaje y que puedan dar solución a problemas de naturaleza social o académica.

La exclusión en las aulas de clase, ha supuesto una gran dificultad para que los alumnos sientan confianza en los procesos educativos y se integren a las diferentes actividades propuestas por su docente. Adicional a lo anterior, con la llegada de la pandemia y el aislamiento obligatorio, el problema se agudizo por la poca socialización existente durante este periodo, por eso la utilización de la videoconferencia para desarrollar las clases, ha sido una herramienta esencial para recuperar el periodo académico y volver a reencontrarse los compañeros de estudio.

La videoconferencia ha sido considerada desde un inicio como un instrumento o herramienta de aprendizaje que ayuda al desarrollo de actividades académicas y les permite a los estudiantes socializar con sus compañeros, logrando un ambiente inclusivo. Dentro del desarrollo de la estrategia se elaboró 6 guías de aprendizaje de lengua castellana, las que contienen un conjunto de actividades a desarrollar en espacios virtuales, permitiendo a los estudiantes desarrollar un aprendizaje autónomo y colaborativo.

El docente dentro de esta estrategia constituye un ente orientador, donde ser un formador entra a ser parte de un trabajo colaborativo, aportando y apoyando un trabajo individual para volverlo colaborativo.

RED UMECIT

Es por esto que se desarrolla este proyecto en el grado sexto I.E.R Boyacá del Municipio de Ebéjico-Antioquia, en donde se busca establecer estrategias, para que por medio de la videoconferencia se puedan ejecutar diferentes que permitan a los alumnos ser más proactivos, autodidactas, apoyándose en herramientas tecnológicas, que fomentan la socialización e integración de los estudiantes fomentando la inclusión.

CAPÍTULO I:
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

REDI UMECIT

1 Planteamiento del problema

A continuación, es este capítulo se hace referencia al fenómeno de la exclusión de estudiantes en post pandemia por Covid -19 que afectó por completo el diario vivir de las personas en todo el mundo, desde la visión de organismos internacionales y nacionales, como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), el Ministerio de Educación de Colombia, entre otros. Igualmente, de manera específica, se describe la problemática en el contexto de la Institución Educativa Rural Boyacá, epicentro del estudio. Posteriormente, se formula la pregunta de investigación, los objetivos y se exponen las razones que justifican la relevancia de la indagación.

El auge y avance acelerado de las Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC) ha posibilitado una serie de transformaciones y de recursos que resultan vitales en la actualidad para la enseñanza, el Ministerio de las TIC (2009:34), dentro de sus funciones tiene como propuesta fundamental “diseñar, adoptar y promover las políticas, planes y programas tendientes a incrementar y facilitar el acceso de todos los habitantes del territorio nacional, a las tecnologías de la información y a las comunicaciones y a sus beneficios”. Igualmente, contar con la disponibilidad de herramientas tecnológicas hoy día, constituyen elementos importantes para la consecución de una educación de calidad, a la cual tienen todas las personas, ya que es un derecho humano inalienable y el medio propicio para lograr el desarrollo sostenible de los pueblos, que se ve afectado notablemente por el problema de la exclusión en los ambientes de aprendizaje.

REDUMECIT

La Inclusión se puede definir desde diferentes autores, según (Moliner, 2013), es: "El proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación". (p.10). Es muy importante que la sociedad tenga mente abierta y respeto a la diversidad, que se les brinden las mismas oportunidades a todas las personas sin ningún tipo de distinción, de esta manera se puede tener una sociedad más inclusiva en todos sus sectores.

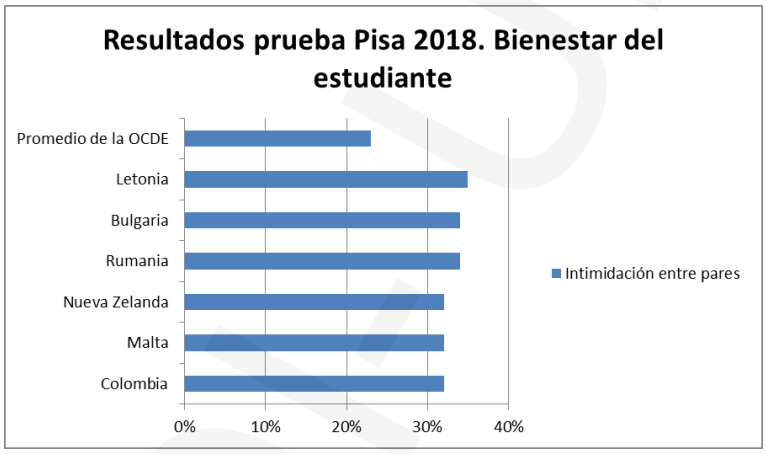
En este sentido, las instituciones educativas deben darle prioridad a establecer procesos de aprendizaje adaptados según las necesidades que los alumnos requieran, de esta manera, se les garantiza que reciban el apoyo pedagógico adecuado. Para entender un poco la situación, si en el aula escolar hay un alumno diagnosticado con Autismo, implica un desafío para el docente, ya que su proceso de aprendizaje es diferente y debido a su condición, su naturaleza es antisocial, por lo que, en este caso, lo ideal es el diseño de guías adaptadas según su necesidad y fomentar un ambiente en el que se le pueda integrar a diferentes actividades recreativas con sus demás compañeros, generando una verdadera inclusión.

De acuerdo a (Ramírez, 2017), "Desde el inicio de la civilización, algunas personas han sido sometidas a la exclusión social, generado por la raza, situaciones cognitivas, condición política y económica, aspecto físico, pensamientos entre otras.". (p. 212). Toda esta situación implica marginación, burla, discriminación, violencia invisibilización, rechazo de un grupo o de una persona que hace parte de la comunidad educativa, ya sean docentes o estudiantes, estos últimos que se sienten apartados, expresan tener una estima baja, ansiedad, poco interés por el aprender, bajas calificaciones, pérdida de identidad, depresión, impotencia, aislamiento y son poco abiertos a comunicarse para establecer un dialogo asertivo. Por lo cual, ocasiona un gran obstáculo en el proceso de aprendizaje y un limitante para alcanzar una formación integral.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico en 2019, plantea "la exclusión ha marcado la educación en el mundo, afectando especialmente el

bienestar y aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en condición de vulnerabilidad como los pertenecientes a grupos étnicos, desplazados, con discapacidad física, inmigrantes entre otros". (p. 19). La exclusión es un problema que se sigue presentando en todos los lugares del mundo, por diferentes razones y afecta el bienestar emocional de las personas que sufren actos intolerantes de las demás personas o instituciones, que no son capaces de aceptarlos porque tienen alguna diferencia, por lo que prefieren excluirlos, no darles un espacio y a pesar de que se han tomado medidas para disminuir, aún son muy frecuentes las muestras de rechazo. Con la llegada de la pandemia por Covid-19, los actos de exclusión se han hecho un poco más evidente, ya que la situación de aislarse, de perder el contacto físico por temor a contagiarse, ha motivado a las personas a seguir excluyendo a los otros escudándose en un problema de salud mundial.

Grafica 1.



Elaboración propia a partir de Pisa 2018: Informe español https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Informe%20nacional%20de%20resultados%20PISA%202018.pdf

Analizando la gráfica sobre el resultado de las pruebas pisa 2018 en varios países, se puede observar que el porcentaje de estudiantes que han sido afectados en su bienestar y ambiente escolar, ya sea por rechazo, burlas o algún tipo de discriminación tienen valores similares entre si y muestra que la cifra de estudiantes

excluidos de alguna manera, tiene un porcentaje que obliga a tomar medidas para que este número disminuya. En Colombia el 32% de los estudiantes presentan esta problemática, mientras que Letonia tiene el porcentaje más alto con un 36%.

Esta problemática, que se fortaleció con la llegada de la pandemia del Covid-19, que trajo como consecuencias que los países alrededor del mundo implementaran medidas con la finalidad de evitar el contagio de manera masiva, entre estas medidas se encuentran, el cierre de los establecimientos educativos , de esta manera millones de niños y jóvenes, quedaron excluidos en los diversos sistemas educativos; la educación al igual que todas las actividades a nivel mundial tuvieron un paro total y solo hasta el 2021 volvieron las clases de manera virtual, más sin embargo el rechazo, la intimidación y el acoso han seguido en aumento, generando exclusión escolar.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef 2021), "indicó que el 60% de los estudiantes que perdieron el año en todo el mundo durante el pleno desarrollo de la pandemia, por causa de situaciones de exclusión, son de América Latina". (p. 13). En nuestro país, desafortunadamente son muchos los niños que han sido excluidos, afectando su bienestar social, personal y emocional, en donde están perdiendo las diferentes oportunidades que se les pueda presentar, para mejorar su futuro, ya que la no inclusión es un fenómeno que incide negativamente en la vida de las personas, evitando el desarrollo de las diferentes comunidades. Aunque el índice de alumnos matriculados en las escuelas es satisfactoriamente alto, la permanencia puede ser difícil para los niños y niñas que se encuentran en condición de vulnerabilidad y que son excluidos por alguna razón.

En el contexto colombiano, para (Observatorio Internacional de Bullying Sin Fronteras, 2020) "la exclusión representada en violencia en el proceso educativo, genera una cantidad de 8.981 casos de niños y niñas que experimentan terror cuando piensan asistir al plantel educativo y tienen una reducción en su desempeño académico". Los conflictos entre estudiantes, incrementan la exclusión en el ámbito educativo, por lo que se hace indispensable que desde las Instituciones Educativas

RED UMECIT

se promuevan estrategias para prevenir este problema. Para solucionar esta problemática, se viene promoviendo la creación de entornos de aprendizajes inclusivos, orientados a propiciar la participación de todos los estudiantes en la actividad académica, para que nadie se quede atrás en su desarrollo, donde la tecnología puede ser un recurso valioso.

Para (Sereño, sf). “En tiempos de pandemia, vemos como la enseñanza se transforma para responder a las circunstancias que se viven con la tecnología que se dispone”.(p. 5) Es durante este periodo que las diferentes herramientas, han permitido desarrollar las clases virtuales, donde los docentes han podido establecer comunicación con sus alumnos a pesar de la distancia y brindarles toda la información académica necesaria para seguir con su proceso formativo y que proporciona solución a la problemática que ha supuesto la pandemia. Es en esta crisis que los docentes han podido proporcionar sus conocimientos por diferentes vías y de varias formas: el uso de videoconferencias para impartir clases, elaboración de material didáctico para apoyar estas clases virtuales, se facilita el trabajo colaborativo, la realización de foros, la comunicación verbal y gráfica. Todo lo anterior demuestra que tan importante es la tecnología en la actualidad en los procesos educativos.

1.1Descripción de la problemática

En la Institución Educativa Rural Boyacá, ubicada en el occidente del Municipio de Ebéjico, departamento de Antioquia-Colombia, en el grado sexto, se viene evidenciando la exclusión de estudiantes, ya que en la realización de trabajos en equipo algunos son rechazados por sus compañeros de curso porque los consideran que son difíciles de comprender, vienen de otra vereda y que no aportan nada en la realización del trabajo. Igualmente, otros se aíslan debido a las burlas por su condición física; o porque en las exposiciones de tareas individuales el resto del curso no les prestan atención.

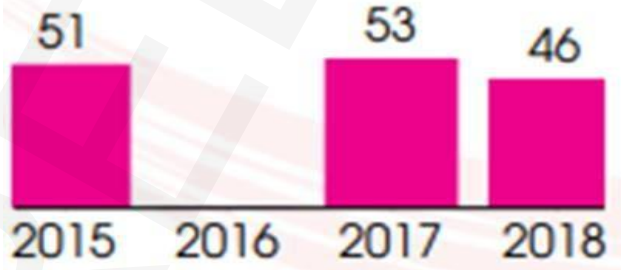
RED-UMECIT

Connotaciones que fueron percibidas por varios docentes y debidamente registradas en el Comité institucional de convivencia escolar, organismo que tiene a su cargo la función de velar por la sana convivencia en el plantel académico, por lo que sugirió el seguimiento de esta problemática en el contexto, a razón, que los aprendices que son excluidos manifiestan baja autoestima, son muy poco abiertos al diálogo y se niegan a participar en las distintas actividades, todo lo anterior se agudizó por la pandemia donde los estudiantes sin acceso a conectividad o lejanía a la institución no pudieron llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, los estudiantes de la sede principal de los grados superiores (séptimo, octavo, noveno, décimo y once) excluyen a los estudiantes en ese tránsito de la básica primaria a la básica secundaria, a todo esto, se le suma las distancias que deben recorrer algunos estudiantes para acceder a la educación que son caminos de 2 a 3 horas caminando, cabe resaltar que gracias al Ministerio de Educación Nacional (MEN) los estudiantes cuentan internet las 24 horas por ende, facilitará la video conferencia como herramienta para transferencia del conocimiento.

La problemática de la exclusión de estudiantes, se viene presentando desde varios años atrás en este grado, en donde el rechazo y el aislamiento ocasionado por las burlas y acoso han afectado el desempeño académico, el ambiente escolar y la autoestima de los estudiantes de manera constante. Es así, como en los años 2015 al 2018, la Institución Educativa epicentro del estudio, en la básica secundaria donde se viene generando principalmente el flagelo de la exclusión, no ha obtenido resultados satisfactorios, tal como se aprecia en la gráfica 1 y 2.

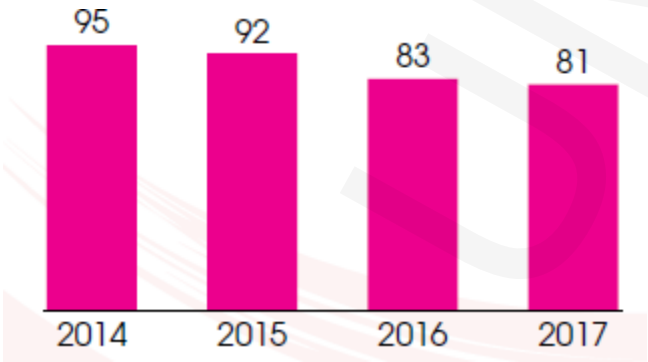
Gráfica 2. Ambiente en el aula, básica secundaria 2015 - 2018



Fuente: Icfes (2018) https://www.icfes.gov.co/divulgacion-saber-11-2018

Los datos reflejados en la gráfica indican que, en el 2015, en lo referido al ambiente en el aula, el puntaje promedio institucional en la básica secundaria de 100 puntos posibles, correspondió a 51, mientras que en el 2016 no se registró datos algunos y en el 2017 aunque se mejoró con una calificación de 53, en el 2018 último año en que se aplicó este instrumento por el gobierno nacional, se retrocedió y se logró 46. En conclusión, según la información expuesta en (Unesco 2017) "el ambiente en el proceso de construcción del saber tiene notorias deficiencias que impiden una educación de calidad, la cual incluye la equidad, el respeto de los derechos y la participación de todos". (p. 7).

Gráfica 3. Eficiencia, básica secundaria. 2014 -2017



Fuente: Icfes (2018) https://www.icfes.gov.co/divulgacion-saber-11-2018

Por otra parte, la gráfica muestra que el desempeño de los educandos en la básica secundaria va en retroceso, ya que en el 2014 la tasa de aprobación del año escolar fue de 95%, para el año 2015 descendió a 92%, en el 2016 siguió bajando notablemente al 83% y en el 2017 solo el 81% de los educandos aprobaron el año escolar. Para el año 2018 no se registró información al respecto.

Por otra parte, en la evaluación institucional en el año 2021, la cual se hace una revisión de los logros y dificultades del establecimiento educativo en todas las áreas de la gestión escolar, quedó expuesto que por motivo de la pandemia es de total significancia el uso de la videoconferencia para la continuidad del proceso

educativo, la generación de ambientes inclusivos donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participación en las distintas actividades escolares y el desarrollo de habilidades para el trabajo en grupo. Lo que es coherente con lo planteado por la Unesco (2021) "que considera que ciertos dispositivos como las videoconferencias ayudan a crear ambientes inclusivos en pandemia". (p.12). En términos generales, la exclusión es un problema vigente en la Institución Educativa Rural Boyacá que afecta el desempeño escolar y la interacción entre pares en los ambientes de aprendizaje, por lo que se plantea el uso de la videoconferencia en las asignaturas que se desarrollan en el grado sexto, en donde los estudiantes han estado dispersos, no han asistido a clases y se encuentran desmotivados y se encuentran apáticos a los trabajos grupales, ocasionando desintegración en el aula.

2. Formulación de la pregunta de investigación

¿Cuál es el impacto del uso de videoconferencia para la disminución de la exclusión de estudiantes en el grado sexto de la I.E.R Boyacá?

3. Objetivos de la investigación

3.1 Objetivo general

Establecer el impacto del uso de la videoconferencia como herramienta educativa, para evitar la exclusión de estudiantes en el grado sexto de la I.E.R. Boyacá del Municipio de Ebéjico-Antioquia.

3.2 Objetivos específicos

- Evaluar el impacto que tiene el uso de la videoconferencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado sexto de la I.E Boyacá.

- Diseñar una propuesta que permita la utilización adecuada de videoconferencia como herramienta educativa, para evitar la exclusión de los estudiantes en el grado sexto de la I.E.R. Boyacá.

- Diagnosticar el estado en que se encuentra el grado sexto de la I.E R. Boyacá en referencia al uso de la videoconferencia para llevar a cabo sus actividades educativas.

4. Justificación e impacto

La investigación es de gran relevancia social, porque se enfoca en el uso de las TIC, en la educación en pandemia, en donde para el autor Castellanos (2019) "es recomendable el uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje educativo". (p.1). El estudio se centra en la exclusión en el ámbito educativo el cual es un fenómeno vigente y que en la Institución Educativa Rural Boyacá del Municipio de Ebéjico-Antioquia, Colombia, afecta notablemente el derecho a la educación de los estudiantes, promovido a través de comportamientos inadecuados, que no ayudan a superar las diferentes dificultades externas que presentan los estudiantes para poder recibir una educación integral. Con esta investigación, se busca aportar mejoras a la educación integral y de calidad, en la que todos los estudiantes puedan recibir en igualdad de condiciones los conocimientos necesarios por medio de videoconferencia, con lo que se quiere disminuir la deserción escolar, creando un ambiente estudiantil en el que prime el respeto y tolerancia a las diferencias. Con este trabajo investigación, se busca impactar a la población estudiantil, padres de familia, docentes e instituciones educativas sobre la importancia del uso de herramientas tecnológicas que puedan mejorar los procesos educativos, incentivar

relaciones interpersonales sanas, con la finalidad de reducir el fenómeno de la exclusión.

Esta problemática que tiene mayor significancia en tiempo de pandemia, cuando se afectó grandemente la dinámica educativa en muchos colegios, donde muchos educandos estaban excluidos del proceso educativo porque a nivel institucional se carecía de estrategias orientadas a promover la participación de toda la población estudiantil en los ambientes de aprendizajes a distancia. En este sentido, es responsabilidad del docente, reforzar en las asignaturas en las que sea requerida para mejorar el desempeño académico. Se planificó analizar el impacto de la videoconferencia para evitar la exclusión de estudiantes, por lo que en la indagación se le otorga importancia al uso de este tipo de tecnología en el aprendizaje y al conocimiento previo de los educandos y docentes del grado sexto, sobre los temas centrales del estudio (videoconferencia y exclusión).

Debido a la situación, los colegios comprometidos con sus alumnos y su aprendizaje han puesto en prácticas las clases virtuales, por lo que su impacto que ha tenido en la sociedad aún se mantiene, porque a pesar de ha superado en gran medida los tiempos de pandemia, esta herramienta es una buena opción para que las instituciones educativas puedan seguir con sus programas y darle seguimiento a la enseñanza que se tenía antes de que apareciera la pandemia.

Asimismo, se considera que la investigación es viable, porque el uso de tecnología para fomentar la participación, el dialogo y el trabajo colaborativo en los estudiantes, es de gran relevancia en la actualidad, y en la Institución Educativa a pesar que está ubicada en la zona rural, cuenta con un aula de informática y gran parte de los educandos poseen computadora, celular o tabletas. Además, el plantel educativo centro del trabajo, ha puesto a disposición los equipos tecnológicos para la realización de la investigación y la mayoría de los padres de familia del grado sexto expresaron el apoyo a sus hijos, para la ejecución de las actividades. Se señala, que los resultados de la investigación, pueden ser útiles a otros contextos similares a los de la población de estudio.

En resumidas cuentas, la investigación se centra en temas relevantes y de actualidad como es la exclusión y la videoconferencia, le otorga importancia a la experiencia previa de los participantes, a la construcción del conocimiento de forma activa, a la colaboración entre pares; fomenta el dialogo entre estudiantes y docente, la participación de todos los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje y aporta al desarrollo de habilidades matemáticas, al logro de una educación de calidad y a la construcción de una Colombia en paz. Esta investigación quiere aportarles a las instituciones educativas desde el punto de vista de un docente, nuevas herramientas tecnológicas de aprendizaje, en donde no solo se limita a recibir conocimientos a través de una conexión remota, sino a implementar nuevos procesos de educación, otorgándole a los estudiantes nuevos alternativos de estudio autodidacta, en donde el docente ya no lleva todo el peso de la clase, sino que es un proceso más conjunto y enriquecedor para ambas partes. De igual manera el trabajo colaborativo entre estudiantes favorece el respeto mutuo y los factores que puedan crear situaciones de exclusión.

En esta investigación se busca fortalecer el uso de la videoconferencia a través de la implementación de algunos de sus elementos, estos son: calidad de contenidos, adecuación de contenidos, Lo anterior permite afirmar que se requiere una sistematización de conceptos, modelos y criterios de evaluación en los recursos educativos virtuales, con el fin de incrementar el uso de los recursos digitales educativos en la educación superior. Para ello se requiere contar con plataformas eficaces, de calidad tecnológica y de fácil implementación para los docentes en su práctica educativa. Lo anterior sin perder de vista la importancia del desarrollo e implementación por competencia de los estudiantes.

Se identificó que los canales de comunicación y el uso de herramientas como imágenes y texto, aportan al elemento de la motivación e incentivan al alumnado, lo que produce provecho y le permite adaptarse apropiadamente al entorno de aprendizaje. De la misma manera aporta el hecho de contar con el espacio identificado por los expertos como de fácil navegación. Por otra parte, el diseño y

presentación, dependen de los lineamientos de los programas y la estructura general en el diseño de los gráficos y en la calidad de los materiales utilizados como los colores, las resoluciones de imágenes, el audio sin interferencias y el soporte bibliográfico.

A raíz de la pandemia, las clases presenciales se volvieron poco viable debido a el distanciamiento social por él que se ha tenido que pasar para evitar el contagio por Covid -19, esta situación ha generado que se estudien diferentes alternativas pedagógicas para que los alumnos no vean afectado su desarrollo académico y se fomente métodos de estudio de manera autodidacta. De esta manera el uso de la videoconferencia ha cobrado vital importancia para los docentes, ya que han podido establecer a la distancia comunicación con los alumnos y proporcionales la información necesaria para que sigan su proceso educativo sin inconveniente. Sin que ninguno de los alumnos se sienta excluido y se trabaja de manera participativa en el proceso.

La videoconferencia es uno de los medios de telecomunicación más importantes, ya que permite establecer un contacto visual y verbal en tiempo real, por lo que es una herramienta esencial para el desarrollo de las clases virtuales, permitiendo la interacción entre docentes y alumnos. Mediante este medio se pueden manejar interfaces gráficas, imágenes fijas, voz, audio, video que la convierte en una de las herramientas más completas para la modalidad de clases virtuales.

En ese sentido, se busca implementar la utilización de la videoconferencia en los estudiantes del grado sexto de la I.E Boyacá, desarrollando una propuesta pedagógica que permita brindarle a los estudiantes los medios y la información necesaria que realicen las actividades propuestas en el contenido programático del grado sexto. La propuesta consiste en que el docente desarrolle guías físicas de talleres didácticos de la asignatura de lengua castellana, los cuales deben ser recogidas por los padres de familia o estudiantes en la institución, acto seguido se programara con el docente un horario de conexión vía Meet, para estudiar estos

REDUMECIT

talleres en donde el docente explicara, resolverá dudas y guiara al estudiante para la realización de las actividades calificables de la misma.

El docente debe crear un grupo de WhatsApp con los estudiantes del grupo, para que estos puedan enviar el desarrollo de las actividades planteadas en las guías, igualmente este grupo va a servir para mantener una comunicación constante entre docente-alumno y resolver las dudas referentes a diferentes temas de estudio. Para poder desarrollar este proceso se necesita del apoyo de la institución para que proporcione los paquetes de fotocopias correspondientes a las guías de talleres pedagógicos a los alumnos del grado sexto, esto garantiza que ellos van a contar con el material para realizar las actividades y todos estarían nivelados en el aprendizaje. De igual manera el docente tendría la opción de realizar la conexión desde su casa para dar las clases o si no cuenta con los medios el colegio le debe proporcionar los equipos necesarios para realizar la conexión con una buena velocidad de internet o si lo prefiere se puede realizar la clase virtual desde la institución.

Estas clases virtuales se realizarían inicialmente dos horas diarias la primera semana, mientras los estudiantes se adaptan a esta nueva modalidad, después se establecerá un horario ya sea de mañana o de tarde de cuatro horas, en el cual se desarrollarán los temas de dos guías diferentes, en algunos casos con actividades en grupo. Igualmente, para fomentar la inclusión se sugiere que semanalmente se asigne un espacio de esparcimiento virtual, para que los estudiantes puedan integrarse un poco más, incentivando conservatorios, actividades recreativas con juegos y diferentes dinámicas que la virtualidad pueda ofrecer. Y en caso tal que algún estudiante no cuente con los medios para conectarse, se puede implementar que se conecten dos estudiantes desde el mismo equipo, de esta manera se fomenta la integración, convivencia y trabajo en equipo.

REDUMECIT

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

REDI UMECIT

1. Bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales

En este capítulo, primeramente, se hace alusión a la teoría que sustenta la investigación, que incluyen al paradigma constructivista, el cual tiene gran predominio en la educación. Seguidamente se describen los antecedentes históricos e investigativos relacionados con la videoconferencia y la exclusión, que en su conjunto muestran el estado del arte de trabajo. Posteriormente se detallan las bases conceptuales que involucra la profundización de los constructos de la videoconferencia, la exclusión y las distintas subcategorías determinadas en la indagación. Por último, se exponen las bases legales.

1.1 Bases teóricas

1.1.1 El constructivismo

Una de las teorías que predomina en el campo de la educación es el constructivismo, en ese sentido (Morales y Coria, 2016) al respecto exponen que "Se asume al educando como un ser complejo y líder de su aprendizaje, fundamentado en las experiencias que le resultan relevantes; desde la perspectiva constructivista, el proceso de aprendizaje no es estandarizado, por consiguiente, se aprende de diferentes formas". (p.14). Desde este punto de vista se hace una invitación a aprender en varias direcciones, en donde el docente le facilita al estudiante las herramientas necesarias para su aprendizaje, pero que en última instancia es el quien decide de qué forma resuelve las diferentes problemáticas de manera más independiente.

Actualmente el constructivismo orienta la práctica educativa en las mayoría de las Instituciones académicas; este es un paradigma que se enfoca en explicar cómo el ser humano construye su propio conocimiento; es así que asume que las personas como seres activas en la construcción del saber, relacionan sus representaciones

internas para explicar lo que sucede en la realidad; igualmente hace uso del conocimiento previo para reestructurarlo con la nueva información, derivando a una evolución cognitiva, que implica estar en permanente relación con el medio que lo rodea; de ahí, que relaciona lo social con lo cognitivo, para desarrollar habilidades, actitudes y valores en el estudiante, para que den respuesta a las exigencias del mundo globalizado, caracterizado por el cúmulo de información circundante.

El uso de las TIC desde la concepción constructivista del aprendizaje, es admisible porque posibilita la motivación, la generación de experiencias, el aprendizaje autónomo y colaborativo, favorece la experimentación y por sus diversas funcionalidades permite la comunidad de aprendizaje. De igual manera (Reyero, 2018) describe "la tipología comunicadora y globalizadora de las TIC también contribuye a la interacción entre grupos, por lo tanto, el mundo digital ofrece infinitas opciones al profesorado". (p. 19). En este punto, las TIC hacen un excelente aporte a los estudiantes en su proceso de aprendizaje autónomo, estableciendo una comunicación más fluida con los docentes, los estudiantes cada día utilizan más estas herramientas para realizar las actividades correspondientes a las guías didácticas entregadas por este para ser desarrolladas de manera online.

El uso de la tecnología ha sido clave para aplicar la teoría del constructivismo, ya que se ha convertido en una herramienta que apoya de manera notable el proceso de aprendizaje educativo, en donde el estudiante tiene la oportunidad de aprender de diferentes maneras y con diferentes aplicaciones los conocimientos dentro y fuera del aula, de forma constante y continúa facilitando el trabajo de docentes al momento de establecer una metodología de enseñanza en la actualidad.

Hay que tener claridad que el hecho de que se le de libertad al estudiante para que el aprenda a su ritmo y en sus tiempos, no significa que el docente como tal no se involucre en el proceso, simplemente el otorga las herramientas y las pautas para que el estudiante tome acción directa sobre su aprendizaje.

REDUMECIT

Igualmente, se puede afirmar que el periodo de pandemia mundial por COVID-19, ha sido el escenario para que la teoría del constructivismo se haya aplicado en su totalidad, durante esta crisis la educación ha tenido que recurrir a diversas herramientas tecnológicas para que el proceso educativo continuara su curso dentro de la nueva normalidad, los docentes han tenido que desarrollar nuevas metodologías de estudio e implementarlas sobre el camino. De igual manera los estudiantes también se han visto en la necesidad de utilizar las herramientas proporcionadas por el docente y sacarles el máximo provecho de manera autónoma y eficiente construyendo conocimientos en el proceso.

Las TICS también han aportado lo mejor de sí, para lograr una adecuada interacción entre docente y estudiante, buscando una retroalimentación en el intercambio de ideas, en donde el docente se convierte en un guía que le muestra el camino a sus alumnos para que desarrollen sus conocimientos, adquieran nuevas habilidades y logren mejoras en su rendimiento académico. Cabe resaltar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se busca que se utilicen el máximo de habilidades y destrezas del estudiante, que aprendan a solucionar diferentes problemáticas, que se vean en la necesidad de usar su capacidad de análisis, que en esta libertad que le da el docente, tengan la oportunidad para ser autodidactas enfocados en aprender cada día más.

Es por esto que con los estudiantes de sexto grado de I.E Rural Boyacá se está trabajado en diferentes actividades que incentiven el desarrollo del constructivismo, en este caso se ha fomentado la utilización de blogs que le dan la libertad al estudiante de expresarse sobre diferentes temáticas, dando su punto personal con la opción de complementar la información con imágenes. Al estudiante se le asigna un tema para investigar y desarrollar un blog personal de manera libre y autodidacta, el cual una vez realizado los alumnos deben enviar link del blog para ser revisado y calificado por el profesor. Igualmente, se le solicita al estudiante realizar infografías ilustrativas que deberán ser elaboradas en aplicaciones tales como Canva, en donde se busca que el estudiante mediante estas plantillas se desarrollen temas asignados por el profesor en el que puedan plasmar con pocas

palabras y con apoyo de imágenes la actividad solicitada. De esta manera se refuerza el análisis y la creatividad del estudiante.

1.1.2. La exclusión Educativa

Algunos rasgos característicos físicos y culturales de las personas y condiciones sociales se convierten en elementos que provocan exclusión, los cuales interactúan entre sí de formas distintas acarreando desventajas y disparidades en diversos entornos sociales de las diferentes naciones; de ahí, que específicamente la exclusión en el campo educativo es sinónimo de desigualdad, segregación, desventaja, discriminación y se puede ocasionar al ingreso, durante el desarrollo o a la finalización de un ciclo, nivel o grado de formación académica; igualmente se puede dar entre los distintos tipos de educación, llámese formal o informal, entre establecimientos educativos o en la inserción de un programa educativo al ámbito comunitario.

Para (Cobeñas, 2019) "lo relativo a los rasgos físicos que generan exclusión en cualquier momento de formación, está la discapacidad física, se ha evidenciado que los estudiantes con este tipo de características, corren mayor riesgo de ser excluidos en el ambiente escolar". (p. 67). También las prácticas culturales y estilos de vida propias de algunos grupos sociales étnicos, son motivo de exclusión en el entorno escolar, por lo que se requiere que los docentes planifiquen estrategias orientadas a la aceptación de las diferencias culturales; por otro lado, se resalta, que los educandos provenientes de familias con menores recurso económico, son más excluidos y tienen menos oportunidades de progresar.

Igualmente, Ainscow y Miles (2009) plantean que "los sistemas educativos del mundo se enfrentan al reto de ofrecer a los niños y a los jóvenes una educación eficaz" (p.161). De esta manera, resulta necesario disminuir las cifras de niños y jóvenes que, de alguna u otra forma, son excluidos del sistema educativo. Los

grupos más excluidos son, a la vez, los que tienen menos posibilidades de acceder a una educación de calidad: niños y jóvenes en condiciones de pobreza, provenientes de pueblos indígenas, de zonas rurales y los que presentan alguna necesidad educativa asociada a dificultad de aprendizaje y/o discapacidad (Blanco, 2006).

Igualmente se estudia el aprendizaje colaborativo en línea y el aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Su estudio se orienta hacia el uso de las TIC como herramientas de aprendizaje, buscando eficacia en la gestión compartida de información, así como en la comunicación entre integrantes. Para el aprendizaje colaborativo en línea sugiere una serie de herramientas divididas en dos grupos: Herramientas asincrónicas (google drive, google docs, documentos web, correo electrónico) y Herramientas sincrónicas donde destacan las aplicaciones "groupware", que permiten la interacción en tiempo real tanto de audio como video en entornos virtuales seguros. Zoom, Google Meet, Messenger Rooms Skype

En la actualidad las Instituciones educativas tienen un gran desafío al ser consideradas una gran influencia en la consecución del desarrollo de las sociedades más justas, equitativas e inclusivas; por tal razón, es importante que se fomenten los valores que permitan que en la población estudiantil, exista más respeto, tolerancia, integración, una sana convivencia, el colegio debe ser asumido como un espacio para la mediación, que sobre sus bases permite reflexionar sobre la exclusión, donde existe una responsabilidad conjunta para evitarla.

Por su parte, la perspectiva de la educación inclusiva proporciona un marco para observar y hacer valer las diferencias de cada estudiante, poniendo la mirada en el contexto educativo y en cómo la escuela debe adaptarse a la diversidad, y no al revés. En este sentido, se concibe a la educación como un derecho humano fundamental y que busca garantizar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado (Booth y Ainscow, 2000; UNESCO, 2004; Blanco, 2006)

REDUCT

1.2 Bases investigativas

1.2.1 Antecedentes históricos.

El recorrido histórico de la videoconferencia se remonta a la década de 1950 cuando se pudo transmitir a través de una línea telefónica, imágenes sin movimiento; pero fue en 1964, cuando los Laboratorios Bell, presentó esta tecnología más perfeccionalizada y comercializada por AT&T en la Feria mundial de Queens, New York; la primera llamada dinámica que utilizó video, se realizó a través del Picturephone y duró diez minutos; no obstante por los altos costos, a finales de los años 70, el servicio se descontinuó volviendo a resurgir en los 80, y en la actualidad, la videoconferencia tiene gran relevancia.

Para (Chavarro, 2007) "en su obra Cibernética o control y comunicación en animales y máquinas presentó una formalización de una teoría general de los sistemas tecnológicos de control o cibernética e introduce la noción de feedback o retroalimentación". (p. 82). Este estudio tiene como objetivo estudiar la cibernética y de que manera, esta puede ser útil en nuestra vida. al investigar sobre la historia de las TIC, se logró encontrar que desde el telégrafo surgió la codificación de puntos y rallas. Luego se inventó el teléfono, en el que las señales se transmitían gracias a corrientes eléctricas. La unión entre símbolos y señales se hizo en la teoría de la información, que fue desarrollada inicialmente por el matemático estadounidense Norbert Weiner.

Con base en el panorama actual de las TIC, según (Berretta 2011) "se puede decir que se está detectando una globalización progresiva de recambio cultural en cada país, que arrasa la producción y el consumo y acrecienta un nuevo modelo de comportamiento que representa costo beneficio del poder individual". (pp. 19-37, 73-76). En ese sentido se puede decir que las TIC cuentan con una característica intrínseca de mejorar la efectividad en los procesos de comunicación entre las personas, facilitando notables mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el entorno educativo, igualmente aportan interactividad en los procesos, automatizan las tareas, generan el desarrollo cognitivo y muy importante,

proporciona los medios para llegar en todo momento y lugar de formación académica contribuyendo a superar desigualdades sociales.

Vidal y Aguilar (2014), realizaron el artículo denominado “La Videoconferencia de escritorio como una herramienta para el desarrollo y colaboración a distancia”. Buscaron dar solución al problema de distancia geográfico para que no se vea interrumpido las tareas colaborativas entre los estudiantes e interacción con el docente para ello propusieron a la videoconferencia de escritorio para facilitar la comunicación y superar límites de distancia. El tipo de investigación fue aplicada, consideraron que es más acorde con los objetivos de su investigación, porque se orienta a la mejora educativa y contribuye a la solución de la problemática, que consiste en reunir a estudiantes y docentes que se encuentran en lugares distantes, con costos bajos, facilidad de uso y movilidad. La población y numero de muestra estuvo conformada por 20 estudiantes y 5 docentes. Los instrumentos que empleo fue las entrevistas y encuestas. Los resultados que se obtuvieron demostró que un 75% de los estudiantes aceptaron a la videoconferencia de escritorio como un recurso didáctico, útil y fácil de utilizar. Los investigadores, determinaron que el uso de este tipo de videoconferencia resolvió problemas de interacción entre el docente y los alumnos, por lo que es una herramienta de gran apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vilcapoma (2017), en su tesis doctoral desarrolló la investigación titulada “El trabajo colaborativo como estrategia metodológica en el aprendizaje de la Matemática en las alumnas del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando de la UGEL 06 - Ate –Vitarte”. Siendo su objetivo definir de si el trabajo colaborativo influye en el aprendizaje de Matemática. La metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental. La técnica que utilizó fue la encuesta y el instrumento fue pre test y pos test, en el que se establecen los logros de cada uno mediante indicadores. De 320 estudiantes fue la población y 64 alumnos la muestra. El resultado que obtuvo el grupo experimental fue significativo con una diferencia de 4.69 respecto al grupo

control, llegando a la conclusión que el trabajo colaborativo como estrategia metodológica influye significativamente en el aprendizaje de Matemática.

Los procesos de desarrollo global, tecnológico y económico han deparado unas sociedades más avanzadas, con mayores niveles de bienestar, pero también han generado nuevos fenómenos que acaban configurándose como procesos de exclusión social. Este concepto se manifiesta complejo por las diferentes implicaciones de tipo. Ahora bien, sobre el tema de la exclusión, la literatura según (Montagud, 2019) exponen que "la Comunidad Económica Europea, en el texto *Combatir la exclusión social*, se hace referencia al término y a pesar de lo relevante del tema para estos gobiernos, para el resto del mundo el avance en este tema ha sido poco". (p.7). El objetivo de esta obra es mostrar los esfuerzos de la comunidad europea, para evitar la exclusión, algo es que muy importante de analizar y emular. En este sentido se puede apreciar que en Europa se le da una verdadera importancia a la exclusión, el objetivo es vincular socialmente a las personas, que todos se sientan incluidos e identificados en todos los escenarios posibles, lo que no se puede decir lo mismo para el resto del mundo, en donde no le ha dado la relevancia necesaria al tema y donde constantemente se presentan diferentes eventos de exclusión a nivel social por lo que esta temática debe ser trabajada de manera adecuada para ir encaminado a una verdadera inclusión.

En este tiempo contemporáneo, (Reinoso, 2020). Expone que "la videoconferencia es empleada no solo como medio de comunicación entre las personas, sino también en el área educativa, hasta el punto de ser considerada una herramienta valiosa en la formación académica de los educandos que permite la comunicación sincrónica". (p.9). En términos generales, según la información expuesta, la videoconferencia fue creada con fines comerciales, pero con el paso del tiempo, su expansión llegó al contexto educativo, donde es valorada por como herramienta pertinente para el aprendizaje.

REPOSITORIO UMECIT

En tal sentido (La Grotteria,2020), expone que “la población estudiantil en el mundo, requiere de docentes con gran compromiso con la labor que ejercen, promotores de conocimientos, actitudes y valores que convoquen al respeto por las diferencias, la tolerancia y la inclusión como factores esenciales”. (p. 1). Es importante destacar el papel fundamental que ejercen los docentes en impartirle a sus estudiantes no solo los conocimientos en lo que se refiere a lo netamente académico, sino también a inculcar los valores necesarios que le permitan convivir en sociedad dentro del marco del respeto, para que en la sociedad exista más tolerancia y aceptación por las demás personas, de esta manera se logra una verdadera inclusión, por lo que la educación es clave para lograr este objetivo. Por esto cuando se habla de inclusión, implica que existe en el ambiente una exclusión. En donde se niega la posibilidad de educar a una persona, esta es la situación que se debe evitar a toda costa.

Para (Guaca 2021) “La pandemia ha puesto de relieve la desigualdad entre los estudiantes rurales y urbanos en el sistema educativo. En este caso, la pobreza, la discapacidad, la etnia, que agudizan la situación y ponen evidencia el alto riesgo de deserción escolar”. (p.7). El objetivo de este estudio es dar a conocer la difícil situación de las zonas rurales, en donde no se tienen las mismas oportunidades, ocasionando desigualdad y casos de exclusión. Con la aparición de la pandemia todos los procesos incluido el educativo, se vieron afectados por estos cambios ya que, al no existir un medio para seguir formándose, los estudiantes con algún tipo de dificultad fueron los más perjudicados y la brecha de desigualdad se hizo más notoria, ya que no tenían los medios para educarse de otra manera, como si lo hacían los estudiantes que si tenían acceso a diferentes herramientas de aprendizaje.

En ese sentido, la inclusión significa, atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan. Para lograrlo ha sido necesario que gradualmente el sistema educativo defina y aplique concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores, lo que está significando implementar estrategias de

enseñanza flexibles e innovadoras que abren el camino a una educación que reconoce estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y que, en consonancia, ofrece diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evalúa diferentes niveles de competencia.

En la actualidad son muchas las aplicaciones que permiten establecer una comunicación por videoconferencias, tales como Zoom, Skype, Teams, los cuales ofrecen la opción a los usuarios de comunicarse de manera acertada y de manera segura para garantizar que el proceso del uso de esta herramienta sea eficaz.

Cuando hablamos de exclusión, no solo debemos referirnos a la parte educativa, sino también analizar cómo afecta a partir de otros factores, tales como social, económico. La exclusión social está muy relacionada con los procesos que más se vinculan con la ciudadanía social, es decir, con aquellos derechos y libertades básicas de las personas que tienen que ver con su bienestar (trabajo, salud, educación, formación, vivienda, calidad de vida, entre otras). Además, el concepto de exclusión social debemos entenderlo por oposición al concepto de integración social como referente alternativo, esto es, el vocablo exclusión social implica una cierta imagen dual de la sociedad en la que existe un sector integrado y otro excluido. Así pues, el sector excluido se encuentra al margen de una serie de derechos laborales, educativos, culturales, etc., es decir, de una calidad de vida que se ha alcanzado y garantizado a través de los Estados de Bienestar (Jiménez, 2008).

De igual manera, en lo que se refiere a la exclusión económica, esta incluye la falta de acceso, créditos y otras formas de capital, que obstaculizan y limitan la parte social de las personas, ya que "para la mayoría de las personas, el trabajo no sólo es el único medio de conseguir los recursos necesarios sino también su forma de participación social más importante" (Pérez, Sáez & Trujillo, 2002:59). La exclusión política puede incluir la denegación de derechos a los ciudadanos, así como la participación política y la organización de estas actividades, así como la

seguridad personal, las normas de la ley, la libertad de expresión y la igualdad de oportunidades.

1.2.2 Antecedentes investigativos

Inicialmente se presenta estudios internacionales, que ayudaran a clarificar un poco más el uso de herramientas tecnológicas como apoyo para los procesos educativos. Los autores Ritacco y Amores (2016) en su estudio realizado en España, de la Universidad de Zaragoza, está orientado a reflexionar sobre los programas de formación profesional diseñados para reducir el riesgo de exclusión de los educandos en etapa inicial en los establecimientos académicos de la provincia de Granada,, por lo que se entrevistaron a docentes lo que posibilitó evidenciar entre los resultados que los profesores tienen la apreciación que los educandos tienen experiencias negativas adquiridas en la secundaria que provocaron bajo rendimiento escolar, falta de motivación y de interés por el estudio, poca autoestima. y exclusión en el entorno escolar.

Se utilizó un método mixto, cualitativo y cuantitativo, para la realización de este trabajo, se emplearon como instrumento dos cuestionarios (escala tipo Likert) la muestra fue de (345) profesores y (1729) alumnos. En conclusión, los profesores encuestados valoran positivamente todos los programas educativos, pues lo consideran una medida necesaria para reenganchar al alumno al sistema educativo y seguir formándose para salir al mundo laboral y consideran que aplicando los diferentes programas educativos se consiguen resultados satisfactorios.

Lo anteriormente expuesto, indica que la exclusión que se da en el proceso de formación, se transforma en vivencias difíciles de olvidar y que afectan el aprendizaje de los alumnos, apreciación que le otorga mayor relevancia a la investigación, Igualmente, se facilita la producción del conocimiento en concordancia con sus gustos, necesidades e intereses; posibilita también la práctica

de la cultura digital que poseen los estudiantes. Este estudio es importante para la investigación ya que lo profesores le dan mucha importancia a que los alumnos se puedan seguir formando y evitar la deserción escolar.

En Costa Rica, Quesada (2018) adelantó una investigación cualitativa, de la universidad de Costa Rica en el que se pretende analizar las necesidades de asesoría que tienen los docentes con respecto a la aplicación de apoyos educativos para responder a las políticas de la Educación Inclusiva. de la universidad de Costa Rica, enfocada a analizar las necesidades de capacitación de los docentes para el cumplimiento de la educación inclusiva como estrategia para reducir la exclusión. En el estudio participaron 204 docentes, 13 directores y 2 autoridades de la Dirección Regional de Occidente; a los cuales se les aplicó observaciones, grupos focales, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios. Las principales técnicas utilizadas para recolectar datos fueron observaciones no participantes, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y cuestionarios. Los resultados pusieron en evidencia situaciones de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que no fueron captadas por los docentes y en algunas ocasiones, fue el mismo educador que originó estos eventos discriminatorios, por lo que se concluye, que se requiere que la formación docente en educación inclusiva y la atención a la diversidad, para reducir la exclusión. Este estudio tiene correspondencia con la investigación porque asume la necesidad de emprender acciones para eliminar la exclusión. La importancia de este estudio radica en que los docente y directivos y personas en general puedan visualizar la inclusión como algo esencial en el desarrollo educativo y en el que hay que enfocarse en derribar barrera, para que las personas puedan acceder al servicio educativo, por eso se hace énfasis en preparar a los docentes para que puedan atender a toda la población de la manera adecuada.

Además, Morales y Puentes (2019) realizaron una investigación sobre tesis de pre grado. Universidad UAPA. República dominicana. Enfoque cuantitativo, de tipo pre experimental. Ellas señalan que es una propuesta de innovación metodológica que pretende mostrar la importancia de incorporar a los entornos virtuales de

aprendizaje de las matemáticas, herramientas tecnológicas para agilizar, optimizar y extender procesos de enseñanza y aprendizaje que propicien la adopción de distintos tipos de estrategias, tanto para el desarrollo de los contenidos como para las propuestas de actividades que favorecen la construcción del aprendizaje y su evaluación.

Con el tema de la pandemia se ha recurrido a diferentes plataformas de manera que las clases se realicen de forma virtual pero sincrónica, logrando una interacción directa del docente con el estudiante, dentro de estas plataformas se encuentra el Zoom, la cual es una herramienta que ha sido adoptada por diferentes sectores dentro de las cuales está el sector educativo, es así que Republica Dominicana no es ajena a ello, pues también vienen trabajando con esta herramienta, se sabe que el Zoom es una de las herramientas más utilizadas a nivel mundial.

Sobre el tema, Chambi (2020) realizó una indagación mixta en Perú de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos que tuvo como propósito analizar la implementación de la videoconferencia como recurso educativo en pandemia, por lo que llevó a cabo una revisión de estudios registrados en base de datos y una encuesta en línea, donde apreció que la videoconferencia es una tecnología favorable en tiempo de pandemia, por tal motivo, los docentes deben hacer uso de la videoconferencia para el diseño de las clases sincrónicas y asincrónicas conducentes a la generación de experiencias significativas debido a que es un recurso de gran utilidad para la construcción del conocimiento, el dialogo, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades en los estudiantes;, pero se debe tener en cuenta el propósito de su aplicación y las actividades a realizar para el logro del objetivo propuesto. El estudio expuesto resalta el uso de la videoconferencia en la generación de ambientes inclusivos que fomentan el dialogo y participación de los estudiantes, lo cual es un aspecto fundamental para la investigación.

REDUCT

Igualmente, en el contexto Chileno Vera (2021) en su estudio mixto de la revista electrónica transformar, Se enfocó en indagar las percepciones de los docentes universitarios sobre la videoconferencia y su impacto en el proceso de aprendizaje-enseñanza; para tal fin, utilizó una muestra de 214 docentes de dos centros educativos de educación superior de Chile, a quienes se les aplicó un cuestionario tipo Likert en línea de 20 preguntas; los resultados mostraron que la plataforma Zoom es la más utilizada por los participantes, y se aprecia además el interés de ofrecer mayor formación en el uso de la tecnología y en métodos de aprendizajes activos y constructivistas; asimismo se destaca en las conclusiones, que es vital incluir a los docentes en la toma de las decisiones y más cuando se trata de determinar estrategias didáctico-digital.

El trabajo de análisis resalta que la videoconferencia es un recurso valioso desde la perspectiva docente, lo que muestra la relación con la investigación, porque sustenta el hecho de considerar este tipo de tecnología en el proceso educativo en pandemia, En el estudio, se asume la postura teórica, que la videoconferencia es un excelente recurso que posibilita en pandemia el aprendizaje de manera sincrónica y asincrónica, pero requiere de conectividad, el conocimiento docente sobre su uso y la planificación de las actividades escolares.

Fernández y Parrilla (2021) ejecutaron una indagación en España, en la universidad de Vigo enfocada en la creación y desarrollo de una propuestas para el fomento de sentido de pertenencia de la población estudiantil cuyo objetivo es la búsqueda de interpretaciones, soluciones, alternativas enfocadas a mejorar el sentido de pertenencia escolar, respecto a su centro educativo, para que estos se sientan incluidos; en correspondencia se constituyeron tres grupos de discusión conformado por docentes, estudiantes, directivos y familias de un establecimiento educativo de secundaria pertenecientes a Pontevedra; los hallazgos mostraron que la exclusión en el entorno educativo, es un problema que se ha constituido un desafío para la sociedad.

REDUMECIT

El tipo de diseño del estudio es mixto, exploratoria y cuantitativa, el instrumento utilizado es un cuestionario para desarrollar el estudio. Es importante hacer énfasis que se debe contar con redes naturales de apoyo para prevenir la exclusión y mejorar a futuro los procesos educativos de pertenencia e inclusión escolar, realizando diversos cambios y mejoras en los procesos.

Por lo que es importante fomentar el sentido de pertenencia de la comunidad educativa para eliminar la exclusión de educandos en el entorno académico de ahí, que se concluye, que es vital el sentido de pertenencia para generar la participación en los escenarios de formación. La relación del estudio con la investigación, radica en que en ambos casos se trata el tema de la exclusión y la participación para evitar la exclusión.

En el contexto Colombiano, el autor Ramírez (2017) , en su artículo, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia realizado en Boyacá, Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano, tuvo como objetivo reflexionar sobre los procesos de inclusión que se han aplicado a través de la historia, buscando que de una u otra forma que todos formen parte de una mejor sociedad en igualdad, dando importancia a los niños y niñas que presentan algún tipo de discapacidad, como dificultades físicas y/o cognitivas en aula de clase, esto con el fin de que socialicen y entren en un proceso formal de aprendizaje. En especial, en la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano, (Jenesano, Boyacá), donde se examinó la pertinencia de la inclusión en el proceso educativo. Para dar cuenta de los resultados, se utilizaron encuestas, la observación directa y otros instrumentos investigativos. Los hallazgos plantean grandes logros relacionados con la asimilación de los niños con necesidades educativas especiales al aula de clase tradicional.

El estudio es de carácter cualitativo, el método utilizado es etnográfico, se realizaron sondeos como son entrevistas semiestructuradas, algunas encuestas y la observación directa. Se plantea entre los resultados, que las personas son sometidas

a la exclusión por deficiencias cognitivas, físicas, religiosas, económicas, pensamientos etc. Limitando su desarrollo integral, generando dos grupos, los excluidos y los incluidos; no obstante, se observaron avances significativos en la aceptación en el ámbito escolar de los educandos con necesidades educativas. Por lo que se concluye que hay que ver la inclusión como un medio que busca que los niños sean más libres, para alcanzar los logros propuestos.

El trabajo investigativo expuesto, resalta diversas situaciones que provocan exclusión, siendo los más vulnerables como los educandos discapacitados, los que mayormente son objeto de esta problemática. Es por esto que se busca sensibilizar a los docentes, directivos padres de familia, analizando cada estudiante por separado y estudiar sus procesos educativos, todo al final se trata de engranar todas las piezas en la que se busca que disminuya la brecha existente entre los privilegiados y los menos favorecidos, ya que la idea es integrar a la población educativa en una sola en la que se pueda generar una verdadera inclusión. Por eso hay que tener en cuenta la frase: "El hablar de inclusión implica que existe una exclusión**".**

Según Huergo y Cruz (2020) en su estudio, de carácter cuantitativo con diseño no experimental, centrado en medir el impacto de la videoconferencia en el proceso de aprendizaje del curso tecnologías de la virtualidad de la especialización en docencia universitaria de la Universidad Cooperativa de Colombia, y los participantes fueron el grupo total del curso en la cohorte 20; donde se aprecia que el uso de esta herramienta tecnológica en los procesos de aprendizaje contribuye a una mejor interacción entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin tener limitante de espacios.

Igualmente, entre los resultados se observó la tendencia positiva del uso de la videoconferencia en el proceso de aprendizaje, ya que es una herramienta de gran valía para la realización de tutorías en líneas asincrónica y sincrónica, la construcción de conocimiento y la generación de una actitud favorable de los

educandos, pero se requiere del acompañamiento del docente. Los aspectos descritos anteriormente, muestran la relación con la investigación.

En términos generales, la revisión de literatura resaltó que la videoconferencia en tiempo de pandemia es considerada a nivel internacional y nacional, tanto por docentes y estudiantes como una excelente herramienta para el desarrollo de habilidades para fomentar el dialogo, el trabajo colaborativo y facilitar el acceso a la educación a estudiantes que por algún motivo se deben de ausentar del proceso educativo y de esta manera evitar que sean excluidos. No obstante, para obtener mejores resultados, se requiere de la planificación de actividades consecuente con las necesidades educativas de la población estudiantil, la capacitación docente y la flexibilización del aprendizaje. A hora bien, se procede con el análisis de los estudios empíricos relacionados con la exclusión, que es otra categoría central de la investigación.

Para Reina, K & Lara, P (2020) En su obra**,** la cual es una revisión documental de artículos académicos relacionados con la educación inclusiva y la enseñanza del inglés en Colombia, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, los instrumentos para desarrollar el análisis del estudio fueron fichas temáticas y matrices categoriales. El resultado que arrojo el estudio es que, a pesar de los esfuerzos del país, las instituciones, los docentes, requieren implementar una mejor enseñanza del inglés, para los alumnos de inclusión de manera adecuada.

El estudio se refiere a que a pesar de que, en las instituciones educativas, se busca garantizar a los alumnos una completa inclusión en este caso de la asignatura de inglés, esto no ha sido suficiente, no se han logrado los resultados esperados y en gran medida puede ser porque no ha implementado adecuadamente el proceso inclusivo adecuado que permita que los alumnos reciban la información de la asignatura de la misma manera y que las estrategias de aprendizajes si sean las más adecuadas y efectivas.

REDUMECIT

Los autores Ojeda, Ortega y Boom, (2020) en su estudio sé que determinó la percepción de los estudiantes presenciales del programa de administración de empresas con respecto al cambio de metodología durante el aislamiento social, plantearon un diseño de enfoque mixto, corte transversal, los cuales implican un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en el estudio, realizó cuestionarios auto diligenciados a 91 estudiantes universitarios, encontrando que los resultados de este proceso están influenciados por el nivel de competencias digitales que posee cada estudiante, así como la percepción que tienen de la utilidad de las mismas como herramienta de mediación pedagógica.

Este estudio reconoce la percepción y la capacidad de manejo de las herramientas pedagógicas virtuales como elementos afectados de la enseñanza- aprendizaje durante un proceso de cambio de un programa presencial a virtual, elementos que se consideran de vital importancia en este estudio, es por esto que el hecho que los estudiantes hayan tenido que suspender sus estudios de manera presencia y pasar a la modalidad virtual ha sido un gran cambio, ya que su dinámica de estudio solo utilizaban las diferentes herramientas tecnológicas como material de consulta y no como método de enseñanza, pero los alumnos han sabido adaptarse a esta situación.

Los autores Lesmes, Buitrago, Bedoya y Acosta, (2020), En su investigación cuyo objetivo era conocer las principales actitudes y percepciones de la educación básica en tiempos del covid19, donde participaron 19040 personas (estudiantes, profesores y padres de familia) pertenecientes a instituciones educativas, fue un estudio de corte mixto donde se evidenció una relación entre la percepción positiva de los estudiantes a la educación virtual y el estrato socioeconómico, de tal manera que, a mayor estrato, mayor la percepción positiva, de igual manera, se identificaron aspectos como la conectividad y los tiempos de dedicación a las actividades escolares como principales dificultades para asumir la educación virtual, desde la percepción de los docentes se adiciona a la conectividad como dificultad relevante,

la falta de alfabetización digital tanto para el uso de herramientas tecnológicas como para el desarrollo habilidades de comunicación en las condiciones especiales que se dan en los ambientes virtuales de aprendizaje.

La preocupación de los docentes ante las amplias brechas socioeconómicas que sufre la población colombiana, especialmente en áreas rurales, donde hay zonas de difícil acceso y falta de conectividad, es por esto que esta investigación reconoce la importancia del estrato social durante el aprendizaje virtual y como un nivel socioeconómico favorece en habilidades tecnológicas y el tiempo de permanencia de conectividad durante el aprendizaje sincrónico, por lo que es importante lograr disminuir las brechas para garantizar una educación inclusiva con oportunidades para todos.

A nivel regional, se destaca la investigación de Cruz L, Díaz G (2016) de la Universidad de Manizales, facultad de ciencias sociales y humanas. La cual hace de la exclusión su tema central, por lo que su propósito fue de reflexionar sobre la incidencia que tiene la exclusión educativa en la definición de proyectos de vida grupales de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Normal Superior de Pitalito-Huila, que vinculó a 110 jóvenes del grado once. Los resultados evidenciaron que las particularidades socio demográficas, condiciones sociales, académicas, culturales y económicas de los estudiantes, son generadoras de exclusión educativa, lo cual afectan el proyecto de vida del alumnado.

El trabajo objeto de análisis asume la concepción teórica que la exclusión tiene diferentes formas en el ambiente escolar, e incide directamente en la definición del proyecto de vida; perspectiva que le da mayor relevancia teórica a la investigación. los estudios investigativos expuestos que en su mayoría son de tipo cualitativo descriptivo, han mostrado que la exclusión es un tema de actualidad y que unos asumen la postura teórica que se requiere de mejores políticas educativas que fomenten acciones inclusivas como mecanismo para fomentar la participación de todos.

De esta manera para evitar la exclusión escolar, hay que tener en cuenta todos los aspectos sociales que afectan considerablemente a la población con discapacidad, a pesar que se han logrado avances en este sentido y otra indagación resalta que la problemática de interés impacta negativamente en el proyecto de vida del alumnado por lo que se plantea la generación de ambientes inclusivos, libre de situaciones negativas que hacen que el alumnado se aleje del sistema educativo. Por lo que es importante seguir con todos los intentos posibles para lograr que, en las instituciones educativas, prevalezca la inclusión sobre la exclusión.

Para Pardo, N & Sanabria, Y (2017), En su estudio de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Tunja desarrolla el artículo investigativo, que tiene como objetivo el fortalecimiento de la comprensión lectora con intervención pedagógica a través de secuencias didácticas mediadas por las TIC, Con enfoque de tipo cuantitativo, diseño cuasi experimental adoptando el diseño pre-test y post test con un solo grupo, tuvo como resultados la evidencia que las TIC son herramientas útiles que sirven como estrategia para fortalecer la comprensión lectora y hubo una mejoría notable en los diferentes niveles de comprensión lectora.

En este estudio, se observa claramente que las TIC no solo apoya los procesos educativos enfocados a la utilización de diferentes herramientas tecnológicas, sino a utilizarlas para diferentes procesos específicos en este caso la comprensión lectora, la cual es muy importante en el proceso educativo y en este estudio se demuestra que la tecnología si puede ayudar a mejorar el desempeño académico no solo en un área, sino en varias, ya que las TIC dan muchas alternativas.

Para Velásquez, S (2016), en su estudio de la Universidad Católica de Manizales Se presenta un análisis cualitativo al discurso normativo colombiano en torno a la Inclusión Educativa producido entre los años 1991 y 2013, se identifican conceptos, criterios e imaginarios que lo atraviesan, algunas relaciones entre dicho discurso y sus condiciones de emergencia. Se destaca, entre otros asuntos, que el discurso

normativo colombiano con respecto a la Inclusión Educativa tiende a desconfiar de sí mismo, aspira a abarcar todas las realidades humanas, en este sentido homogeniza e idealiza los fenómenos.

Este estudio destaca que el estado colombiano busca cumplir con el propósito de aumentar la inclusión en las instituciones educativas, por lo que establece una normatividad para reconocer los derechos de todas las personas y adquiere el compromiso de lograr una atención educativa que incluya a todos los colombianos, con esta finalidad define una serie de normas que promueven la inclusión de minorías, quienes se considera que por mucho tiempo han sido segregadas del sistema educativo. Pero a pesar de los esfuerzos y de la normatividad vigente, se puede decir que en Colombia falta mucho camino por recorrer para superar la exclusión.

Para Estrada & Hernández (2019), en su estudio de la Universidad de la Costa en donde abordan la mediación de la incorporación de medios tecnológicos para el fortalecimiento de habilidades como la comprensión lectora, amparándose este estudio El enfoque de esta investigación es cuantitativo, diseño cuasi experimental, en la cual hay un grupo control con metodología tradicional y otro experimental intervenido con el uso de la plataforma virtual como herramienta didáctica. La población fue de 70 estudiantes, se aplicó el programa SPSS para medir los resultados del nivel inferencial en comprensión lectora, lográndose una diferencia significativa entre los dos grupos.

La autora Calderón, L(2020), en su estudio enfatiza que en el aprendizaje actual los estudiantes interactúan con tecnologías inteligentes, que les ayudan a tener conocimientos y aprender individualmente a su estilo de vida, sin necesidad de estar presente en cuerpo, espacio y tiempo, igualmente se plasman estrategias eficaces de algunas universidades que actualmente imparten programas de educación virtual y son reconocidas por los sistemas de calidad educativa, para comparar y proponer algunas estrategias que necesitan las instituciones que aún no se unen a impartir

educación en modalidad virtual. se recolecta información de no más de cinco años de antigüedad, mediante libros, artículos de investigación, revistas científicas, información confiable de los buscadores como google escolar y de algunos repositorios institucionales.

Se implementa el enfoque de investigación cualitativo, con el método de investigación documental, debido a que es elemental para recopilar y seleccionar información a través de libros, revistas, bibliografías, etc. la educación virtual en la actualidad también tiene el reto de lograr estrategias pedagógicas para entender y manejar los recursos didácticos digitales que transmiten y facilitan el aprendizaje, como por ejemplo: la transmisión de clases a través de videoconferencias en vivo, plataformas virtuales con interactividad y contenidos educativos interactivos, espacios como los foros para el fomento del aprendizaje colaborativo, asesoramiento por parte del docente de manera constante y oportuna, para que el proceso sea exitoso y todas las partes involucradas ganen en el proceso.

Directivos y familias de un establecimiento educativo de secundaria pertenecientes a Pontevedra; los hallazgos mostraron que la exclusión en el entorno educativo, es un problema que se ha constituido un desafío para la sociedad; por lo que es importante fomentar el sentido de pertenencia de la comunidad educativa para eliminar la exclusión de educandos en el entorno académico, de ahí, que se concluye, que es vital el sentido de pertenencia para generar la participación en los escenarios de formación. La relación del estudio con la investigación, radica en que en ambos casos se trata el tema de la exclusión y la participación para evitar la exclusión.

1.3 Bases conceptuales

Las Tics

REDUMECIT

Las Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC) debido a la gran variedad de recursos y funciones que integra, tienen una incidencia favorable en el ámbito de la educación, porque contribuyen a facilitar el aprendizaje de los estudiantes de manera activa, aportan al fortalecimiento de las competencias docentes y reducen las diferencias en la calidad educativa. En consecuencia, (Moreno,2016) “el aprendizaje mediado por las TIC, debe estar fundamentado en los recursos educativos digitales y en la comunicación como mecanismo primordial en la construcción del saber”. (p. 2).

Los alumnos con una serie de rasgos como origen, condiciones personales y socioculturales, etc., que en ocasiones influyen en su proceso de aprendizaje, muchos de ellos tienen en común ser usuarios de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las cuales se muestran, en el panorama educativo actual, como una diversidad de recursos que emergen ante los educandos como medios de gran novedad, y que les genera motivación por ser parte de su realidad inmediata.

RED-UMECIT

A su vez, (Arguello, 2018) expone "que la utilización de las herramientas TIC favorece y facilita el aprendizaje, ayuda a adaptar la enseñanza en un entorno colaborativo e inclusivo, en el que participan activamente, aumentando su motivación para la construcción y desarrollo de habilidades". (p. 3). Las condiciones de marginalidad generan exclusión, desigualdad y grandes debilidades sociales, pero estas no exterminan la tendencia natural de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para reconocer y usar la tecnología, encontrar en estas, un uso que les motive a usarlas, es muy importante que se fomente la utilización de las TIC para que los estudiantes desarrollen aún más sus habilidades de manera autodidacta, se fortalecen las relaciones entre alumnos-docentes-padres de familia, invita al estudiante a explorar de manera as amplia las diferentes temáticas porque tiene más herramientas de consulta.

En términos globales, las TIC, pueden ser herramientas de gran utilidad en la construcción y producción del conocimiento, crear ambientes dinámicos e inclusivos, eliminando barreras de lugar en donde todos los educandos se sientan a gusto y motivados. Hay que agregar, que las nuevas tecnologías ponen a disposición de docentes y estudiantes una cantidad de recursos que pueden enriquecer la practica educativa, atendiendo de manera individual o grupal a los educandos, según la intensión y necesidad de formación.

Sin embargo, es vital la formación docente en la implementación de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje, para cumplir los propósitos educativos establecidos, es de resaltar que las TIC se han vuelto en unas herramientas esenciales para la población estudiantil, ya sea que la educación sea presencial o virtual, los estudiantes se han visto en la necesidad de utilizar la tecnología en sus procesos educativos, anteriormente las instituciones se limitaban en enseñar cómo utilizar un PC y las herramientas ofimáticas básicas, hoy en día ahora la tecnología y la educación van de la mano, en donde los estudiantes no solo deben preocuparse por aprender cada día, sino en estar actualizados en lo que a tecnología se refiere para alcanzar un buen desempeño académico.

RED-UMECIT

La videoconferencia

La videoconferencia es un sistema de comunicación que permite mantener reuniones entre colectivos dispersos a los que se les ofrece la misma información, en forma síncrona, y, prácticamente, en tiempo real. Esta comunicación se puede hacer punto a punto, entre dos interlocutores, o multipunto, donde pueden estar conectadas simultáneamente personas de distintos lugares del mundo. Frente a otros planteamientos como la conferencia telefónica, la videoconferencia permite la inclusión de imágenes que apoyan o complementa la exposición, tanto reales como procedentes de otros recursos visuales: cámaras lectoras, vídeo o programas de presentación.

En tiempo de pandemia por Covid-19, enfermedad que pone en riesgo la salud y la vida de las personas, cuando la educación mayormente se realiza a distancia, para (Chambi, 2020). “la videoconferencia es uno de los recursos más empleado por los docentes, debido a que no implica límite de espacios, acortando distancia, permite la interacción entre estudiantes y docentes”. (p. 4). Entre las plataformas de videoconferencias más utilizadas en la crisis sanitaria por el Coronavirus, están Google Meet, Zoom y Microsoft Teams. La videoconferencia es una de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones más importantes en esta era digital, pues facilita la interactividad entre dos o varias personas desde distintas situaciones geográficas propiciando el intercambio de ideas y conocimientos en el proceso educativo, y en la pandemia actual por Covid-19, ha sido una opción favorable que debe continuar siendo utilizada en el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes ya sea de manera sincrónica y asincrónica.

Por sus características diversas favorecen el aprendizaje constructivista para que el estudiante tenga más autonomía en la realización de sus actividades, las plataformas de videoconferencias no solo se hace necesaria para dar clases, sino también para establecer contacto entre estudiante-profesor, estudiante-estudiante, para que se incentive el trabajo colaborativo, para compartir información en línea,

para socializar y aunque ha tenido sus fallos en el proceso, poco a poco los alumnos y profesores se han sabido adaptar a esta nueva modalidad tras la pandemia por covid-19.

La implementación de la videoconferencia como recurso tecnológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de gran significancia e indispensable en época de pandemia porque contribuye al logro de los objetivos educativos, abriendo nuevas posibilidades y estrategias de enseñanza que fomentan la participación de todos, la comunicación en la construcción del saber, dinamizando el intercambio de ideas, opiniones, al igual que el fortalecimiento de conocimientos, habilidades, principios y valores en el ambiente de aprendizaje; de ahí, que la videoconferencia es una tecnología que se caracteriza principalmente, por facilitar la interacción, el dialogo respetuoso, la participación de los estudiantes, la reducción de espacios; al mismo tiempo que fomenta el protagonismo del estudiante en la construcción y producción del conocimiento. Según Chacón (2003) “facilita la realización de exposiciones en grupo e individual, en power point y compartir información a través de la pizarra electrónica”. (p.2)

Para el uso de videoconferencia, se requiere ciertos elementos técnicos y pedagógicos los cuales se relacionan a continuación: Se debe contar con conexión a internet, ya sea por datos o wifi, igualmente se necesita un equipo móvil con la respectiva aplicación descargada, este equipo debe tener cámara web, micrófono, el enlace de la videoconferencia y tener a la mano las actividades a desarrollar.

REDUMECIT

Los cambios que ha generado las TIC, en la práctica educativa hoy más que nunca requiere de docentes competentes en el uso de tecnología; en cuanto a la utilización de la videoconferencia, el profesorado tiene un rol determinante en las clases mediadas con este recurso, porque es al responsable de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, quien le corresponde moderar, orientar y retroalimentar el aprendizaje, manteniendo un ambiente adecuado en el desarrollo de la clase, captar la atención de los asistentes y solucionar situaciones de comportamientos de los estudiantes. En esa línea, (Viloria y Hamburger, 2018) exponen que es "el docente quien debe seleccionar los materiales requeridos, con la finalidad que la clase sea dinámica, al mismo tiempo debe tener habilidades en el uso de la plataforma". (p. 370).

En tal sentido, el docente debe poseer conocimientos, habilidades y actitudes para el manejo de la plataforma de la videoconferencia, lo cual influye en la confianza de los asistentes y en el dominio de la clase y posibilita llevar el desarrollo de la actividad académica sin improvisaciones y obteniendo el mejor beneficio de todos los recursos de la plataforma; es así, que el docente debe saber, pausar grabaciones, compartir pantalla, emplear la pizarra, utilizar el chat, enviar, activar y apagar micrófonos, elaborar encuesta, preferir y fomentar la participación activa de los estudiantes mediante este método.

En cuanto al conocimiento que deben poseer los estudiantes, sobre el uso de la videoconferencia en el aprendizaje, es preciso tener presente que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la contemporaneidad han sido catalogados como nativos digitales que, según Crua (2020) "poseen habilidad natural para el uso de tecnología y su utilización en el aprendizaje los motiva y se ha llegado a asegurar, que los estudiantes poseen más conocimientos que los docentes en el uso de las TIC" (p. 2).

No obstante, en el desarrollo del proceso educativo a través de la videoconferencia es necesaria una capacitación previa a los educandos, para eliminar toda barrera que

impida su participación en la construcción del saber y trabajar de manera colaborativa. Aunque hoy en día los alumnos poseen una amplia capacidad para aprender y manejar las diferentes herramientas tecnológicas, solo habría que capacitarlos sobre las diferentes aplicaciones que existen para el desarrollo de una clase virtual, la idea siempre es brindarles varias alternativas de trabajo.

Para (Mora y Hoper, 2016). "Se indica, que en el desarrollo de las clases mediante la videoconferencia también influye el conocimiento previo que tengan en ambientes virtuales, pues el hecho de contar con experiencia al respecto, facilita la comprensión de las dinámicas". (p.2). Para que se logre un proceso de enseñanza-aprendizaje a través de este tipo de tecnología, es importante que tanto estudiantes como docentes tengan conocimiento sobre el tema, corresponde al docente tener el pleno dominio al respecto. La videoconferencia favorece el trabajo colaborativo, gracias a que se comparte información entre los estudiantes, es una excelente herramienta de comunicación asertiva, además de que posee un alcance global, que abre un universo de posibilidades.

RED-UMECIT

Debido a las características de la videoconferencia, se pueden realizar diferentes actividades con este recurso tecnológico para fomentar la participación de todos, la colaboración y el respeto por los demás, de tal manera que ningún estudiante se sienta excluido. Para (Mosquera 2020), "estas actividades tienen que ver con trabajo en grupo, el foro, el chat, realización de investigación y exposiciones grupales, entre otros, los cuales para su desarrollo requiere de la interacción, el intercambio de ideas para la construcción del conocimiento" (p.1).

Es importante la generación de espacios de aprendizajes que involucren el dialogo, la reflexión y la interacción contribuyen a que el estudiante se sienta valorado e incluido, al mismo tiempo que se fomenta el respeto por la diversidad. El trabajo colaborativas en medios virtuales tiene gran importancia porque favorece los estilos de aprendizajes, las actividades colaborativas realizadas por un grupo para el logro del objetivo propuesto; donde estas actividades posibilitan la ampliación del conocimiento a partir de la convivencia e integración.

En cuanto al foro, Según (Miramontes, Castillo y Macías, 2019) "el foro permite desde cualquier área del saber, generar espacios orientados a la reflexión en torno a los valores y actitudes que fomentan la interacción armonios entre los integrantes de un determinado curso". (p.3) es otra actividad de aprendizaje que se puede realizar mediante la videoconferencia para fomentar la participación de los estudiantes, la reflexión, interpretación, la exposición de ideas, para llegar al consenso sobre un tema determinado, posibilitando un aprendizaje para todos, de esta manera para todos los niños y niñas en lo posible deben aprender juntos, sin importar las dificultades o diferencias existentes. Por último, el chat y los trabajos de investigación son ejemplos de actividades que se pueden realizar para fomentar la armonía, dinamismo y participación de los miembros de un grupo escolar.

REDUMECIT

Formas de exclusión educativa

El fenómeno de la exclusión educativa, según el punto de vista de la Unesco (2012) "implica diferentes tipos y maneras como, carecer de condiciones fundamentales para aprender, no tener la posibilidad de ingresar a un plantel de formación, no participar en la escuela en actividades o programas". (p. 2). Cuando una persona es excluida de experiencias interesantes de aprendizaje. Por ejemplo, porque el proceso de enseñanza y aprendizaje no se corresponde con las necesidades educativas del educando ni con su forma de aprender, porque la lengua de instrucción y los materiales didácticos no son comprensibles, o porque el educando pasa por experiencias incómodas, negativas o desalentadoras en la escuela o el programa, como discriminación, prejuicios, intimidación o violencia.

Estar privada del reconocimiento del aprendizaje realizado. Por ejemplo, porque no se reconoce el saber adquirido en un programa no formal a la hora de ingresar en un programa formal, porque no se considera admisible el aprendizaje realizado para obtener una titulación, o porque no se considera válido el saber adquirido para acceder a otras posibilidades de aprendizaje.

Para (Batista y Torralba,2019) "cuando las instituciones educativas asignan locales de trabajo y recursos que ratifican la valoración desigual que se tiene de diferentes grupos agudizan las diferencias y sus consecuencias negativas y estigmatizantes" (p.8). La conformación de grupos muy diferentes entre ellos y homogéneos a su interior repercute, como mínimo, en las posibilidades de garantizar una experiencia educativa que favorezca la inclusión; Agrupar a estudiantes por las similitudes de rendimiento y comportamiento limita sus posibilidades de desarrollo, derivado de la interinfluencia propia de los funcionamientos grupales, por lo que mezclar a los alumnos para diferentes actividades, logrando una buena integración, buscando intereses comunes, para lograr una buena armonía en las relaciones.

RED UMECIT

Valores en el aprendizaje

En el documento Guía 2014 – DG03 del Ministerio de Educación Nacional se plantea lo siguiente: "Colombia tiene el gran reto de fortalecer su sistema educativo como pilar fundamental para el desarrollo, la competitividad y el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos". (p. 7). Adicionalmente esta investigación, promueve un proceso de aprendizaje cooperativo y personalizado centrado en el aprendizaje del docente, en la formación de valores y comportamientos democráticos, en un nuevo rol del docente como orientador y facilitador y un nuevo concepto de textos interactivos o guías de aprendizaje, tal como se da en la metodología y estrategia planteadas en la mayoría de las instituciones educativas. Es importante fomentar diferentes valores, que permitan llevar de manera adecuada el proceso de inclusión en las instituciones educativas, de esta forma se puede garantizar que disminuirá las acciones de exclusión de los estudiantes en el ambiente estudiantil, ya que habrá un entorno conciliador y mejor armonía en las aulas.

1.4 Marco Tecnológico

Videoconferencia

La videoconferencia se puede utilizar desde diferentes ámbitos, sin embargo, en el ámbito educativo permite el desarrollo de experiencias y el intercambio de información sin necesidad de encontrarse físicamente. Permite la formación a distancia, apoya el intercambio con diferentes centros de estudio, brinda la posibilidad de recibir charlas de expertos en diferentes temáticas de interés para los estudiantes.

En este caso, en la I.E Boyacá, para el desarrollo de las clases virtuales se utilizará Microsoft Teams, que es una aplicación unificada de comunicación que permite desarrollar videoconferencias muy completas con los estudiantes, grabar las clases

y el cual tiene un manejo sencillo tanto para estudiantes como para docentes, por medio de esta se compartirán videos, imágenes ilustrativas, se harán exposiciones, pruebas orales entre otras. Igualmente, se les informa a los estudiantes que descarguen la aplicación Microsoft Teams en sus equipos electrónicos, se les asigna el horario de conexión y 10 minutos antes de iniciar la clase virtual el docente les hace envió de link de conexión por medio de WhatsApp, en donde se desarrollara las actividades programadas con anterioridad.

1.5 Bases normativas

Las bases normativas de la investigación a nivel internacional la constituyen la declaración universal de los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible. Mientras que las normas y disposiciones legales nacionales que le dan sustento al trabajo son el artículo 67 de la constitución política de Colombia, la Ley 115 de 1994, ley 1955 de 2019, entre otros. Es así que en la declaración universal de los derechos humanos que es un documento donde se establecen los artículos básicos que protegen los derechos fundamentales de las personas que deben ser protegidos en el mundo entero, quedó estipulado en el artículo 1, que todos son iguales y deben tratarse entre sí, de manera fraternal, también en el artículo 7 expresa la norma, que todas las personas deben ser protegido contra trato discriminatorio en cualquier ámbito; a su vez, manifiesta en el artículo 26 el derecho a la educación que tiene toda persona (Naciones Unidas, 2017).

En Colombia, la Constitución política (1991) en el artículo 67 establece el derecho a la educación para todas las personas sin exclusión alguna. Igualmente, la Ley general de educación 115 (1994) en su artículo 5° dispone la formación integral y la valoración de la persona. El Decreto 366 de 2009 y la Ley 1618 de 2013 establecen que Colombia adopta un sistema de educación inclusivo. Por su parte, en la sentencia T-139 de 2013 la Corte Constitucional reafirma que el modelo de educación inclusivo será la forma de materialización del derecho a la educación de las personas con discapacidad.

En cuanto a la capacitación de los docentes, el Decreto 366 de 2009 establece la promoción de programas de formación de docentes y otros agentes educadores. Por su parte, la Ley 1618 de 2013 determina que las entidades territoriales garantizarán que la institución educativa cuente con el personal docente suficiente para atender a las PCD (Personas con discapacidad). El objeto de esta ley es garantizar el derecho de las personas con discapacidad, mediante acciones de inclusión, eliminando toda forma de discriminación.

El Decreto 2565 de 2003 establece que las entidades territoriales velen porque se incluyan proyectos educativos institucionales que promuevan la inclusión. Por su parte, el Decreto 366 de 2009 obliga a que las entidades educativas creen programas inclusivos, donde es indispensable que organicen, flexibilicen y adapten el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Igualmente, la Ley 1618 de 2013 exige que los centros educativos adapten los currículos, las prácticas didácticas, metodologías y pedagogías para incluir efectivamente a los menores con discapacidad.

Asimismo, La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal.

Del mismo modo la Ley 1341 de 2009 que sienta las bases para: La formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico. En cumplimiento del parágrafo 2 del artículo 15 de la Ley 1341 de 2009, el MinTIC expidió la Resolución 3484 de 2012, a través de la cual se creó el SISTEMA DE INFORMACIÓN INTEGRAL DEL SECTOR TIC - COLOMBIA TIC, que

REDUMEIT

contiene información periódica requerida para que las entidades administrativas del sector y aquellas entidades públicas que llegaren a participar en el sistema, puedan fijar sus metas, estrategias, programas y proyectos para el desarrollo de sector, representada en información integral, datos, variables e indicadores relevantes sobre el Sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, entre otros.

También tenemos la Ley General de Educación La Ley 115 de 1994, establece en el numeral 2 del artículo 5 que uno de los fines de la educación es: “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;” El Art. 72 de la ley 115 de 1994 establece lo siguiente: “El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparara por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Educación que incluirá las acciones correspondiente para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales en la prestación del servicio educativo”.

Igualmente (Ley 115 de febrero de 1994, 1994). La Constitución política de Colombia 1991 (Art. 41) En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo, se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución. (Constitución Política de Colombia, 2015).

De acuerdo con lo estipulado en el PEI (Liderando estrategias pedagógicas para formar niños, niñas, jóvenes y adultos emprendedores y autogestores con énfasis en gestión empresarial). Se desarrollan estrategias pedagógicas e innovadoras para promover en los estudiantes el desarrollo de competencias cognitivas, socio-afectivas, practicó-creativas y comunicativas para la formación de jóvenes con mentalidad emprendedora, viendo reflejado el Decreto1421 del 2017 debido a que la institución es incluyente atendiendo a población no solo con discapacidad sino también estudiantes afrocolombianos, migrantes, víctimas del conflicto armado,

LGBTI con un enfoque inclusivo y diferencial de derechos, manejando para cada necesidad un currículo flexible.

En vista de la necesidad de establecer una educación para la ciudadanía, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en propósito de la denominada Revolución educativa, y con el propósito de mejorar las condiciones de convivencia en las IE, publicó en el 2003 la Guía N. 6 denominada "Formar para la ciudadanía si es posible", bajo el mandato de la ministra Cecilia María Vélez White. Este documento contiene los estándares y competencias que deben adquirir los estudiantes durante los ciclos de formación académicas.

El desarrollo de estas competencias ciudadanas se dio a partir de cuatro competencias: competencias comunicativas, competencias emocionales, competencias cognitivas y competencias integradoras. Es decir, que para que un estudiante deba reconocerse como un ciudadano "apto" para la sociedad, deberá cruzar por una línea larga de formación, desde estándares sencillos, para llegar a unos complejos. (Ministerio de Educación Nacional)

2. La Operacionalización de las categorías de la investigación

Determinar las categorías de análisis es un paso vital en investigación educativa, porque delimitan el problema. Asimismo, las subcategorías que se derivan, deben ser congruentes con lo planteado, por lo tanto, los constructos de estudios deben ser claros Para el caso específico de la investigación, las categorías planteadas corresponden a la videoconferencia como estrategia didáctica y la exclusión. Mientras que las categorías deriven en subcategorías o dimensiones, las cuales se describen en la tabla

RED UMECIT

Tabla 1. Operacionalización de las categorías de la investigación.

Operacionalización de las variables				
Objetivo General: Establecer el impacto del uso de la videoconferencia como herramienta educativa, para evitar la exclusión de estudiantes en el grado sexto de la I.E.R. Boyacá del Municipio de Ebéjico-Antioquia.				
Objetivos	**Variable**	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Ítems**
Diagnosticar el estado en que se encuentra el grado sexto de la I.E Rural Boyacá en referencia al uso de la videoconferencia para llevar a cabo sus actividades educativas. Establecer las ventajas que proporciona la utilización de la videoconferencia en los estudiantes del grado sexto de la I.E Boyacá, en su desempeño académico. Diseñar un programa que permita la utilización adecuada de videoconferencia como herramienta educativa, para evitar la exclusión de los estudiantes en l grado sexto de la I.E Boyacá. Evaluar el impacto que tiene el uso de la	Uso de la videoconferencia Exclusión Escolar	Tecnología Capacitación Rol de Estudiante Rol de Docente Estrategias de enseñanza Interdependencia positiva Relaciones Interpersonales	Conocimiento de la videoconferencia Aprendizaje Trabajo colaborativo Participación. Compromiso Interacción Ambiente Familiar. Ambiente en el colegio. Capacitación Inclusión Desempeño dentro de un grupo de trabajo. Fomentar la comunicación dentro de un grupo.	Prueba Pre Test Aplicada a Estudiantes (Competencias Comunicativas) Entrevista Observación. Prueba Pre Test Aplicada a Estudiantes (Competencias Comunicativas) Entrevista Prueba Pre Test Aplicada a Estudiantes (Competencias Comunicativas)

videoconferencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado sexto de la I.E Boyacá.		Entrevista

RED- UMECIT

CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

RED UMECIT

En este capítulo se hace referencia a la metodología prevista para el desarrollo de la investigación. La cual involucra se el enfoque y método, tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, técnicas de análisis de los datos y las consideraciones éticas determinadas para la realización del trabajo. Los procesos expuestos fueron seleccionados de acuerdo con el problema, pregunta y objetivos ya relacionados con anticipación.

1. Enfoque y método de investigación

Teniendo en cuenta el hecho que esta investigación se centra en medir comportamientos y actitudes de los estudiantes del grado sexto de la I.E Rural Boyacá, relacionados con el uso de la videoconferencia para evitar la exclusión, el paradigma de la investigación corresponde a la fenomenología, mientras que el enfoque dado es de carácter cuantitativo. Es decir, en este estudio se está analizando el problema que aqueja respecto al problema actual que estamos viviendo el uso de la videoconferencia y la exclusión escolar presente en los alumnos del grado sexto de la I.E Rural Boyacá. De igual manera, se utiliza el modelo de positivista, ya que esta afirma que el conocimiento viene de lo observable, es objetivo los fenómenos son factibles de medición y conteo, por lo tanto pueden ser investigados. El conocimiento positivista busca la causa de los fenómenos y eventos del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos observados. el rigor y la credibilidad científica se basan en la validez interna.

2 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva. Ya que este estudio se busca identificar el impacto del uso de la videoconferencia para evitar la exclusión escolar. El autor

Cerda (2013) describe la investigación descriptiva como "la capacidad para seleccionar características fundamentales del objeto de estudio" (P. 73). Con este tipo de investigación se busca analizar las características de una población específica, en este caso los estudiantes de la Institución Educativa Rural, por lo que la investigación se enfoca en el sujeto de estudio más que en otra cosa, por lo que este tipo de investigación es esencial para analizar esta población en particular.

3 Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental debido a que no manipuló de ninguna forma las variables, limitándose a observar y analizar las características del grupo de estudio y a su vez es descriptivo, los datos serán recolectados directamente de los estudiantes y docentes del grado sexto, quienes constituyen la fuente primaria del estudio. Igualmente, de acuerdo con el objetivo del estudio, se ha determinado realizar una intervención en la cual se hace uso de la videoconferencia para evitar la exclusión de estudiantes.

Para establecer el diseño de la investigación trabajaremos con el uso de la videoconferencia y la exclusión escolar, como variables que nos va a permitir estudiar y desarrollar los objetivos de esta investigación, en donde se pretende obtener los datos necesarios para analizar la problemática planteada y a partir de ahí establecer las estrategias que nos permitan dar alternativas y soluciones para mejorar el proceso de una educación inclusiva.

En este caso la fuente utilizada es de campo, ya que se recibirá información de los encuestados para este estudio, según el autor Fidias G. Arias (2012) la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados o de la realidad en donde ocurren los hechos. De igual manera, la temporalidad en este caso es retrospectivo, ya que cuando se realiza el estudio sobre algo que ya ha sucedido, de igual manera se desarrolla de manera univariable. Esta investigación se caracteriza por ser no

experimental, porque es un estudio cuantitativo. Según el autor según el autor (Santa palella y feliberto Martins (2010)) define: El diseño experimental es aquel según el cual el investigador manipula una variable experimental no comprobada, bajo condiciones estrictamente controladas. Su objetivo es describir de qué modo y porque causa se produce o puede producirse un fenómeno. Busca predecir el futuro, elaborar pronósticos que una vez confirmados, se convierten en leyes y generalizaciones tendentes a incrementar el cúmulo de conocimientos pedagógicos y el mejoramiento de la acción educativa. (pag.86)

4. Población y muestra

La población del presente estudio, la conforman los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Rural Boyacá, ubicada en la zona rural del municipio de Ebéjico, departamento de Antioquia, La mayor parte de los 650 educandos de este plantel académico oficial, que está conformada por 14 sedes, provienen de familias de bajo recursos, dedicadas a la siembra del café y a la ganadería (Proyecto Educativo Institucional, 2018). Por su parte, la muestra no probabilística por conveniencia que según Otzen y Manterola (2017) se selecciona a criterios definidos por el investigador, en el marco del trabajo la constituyen 20 estudiantes del grado sexto y 2 docentes que su quehacer pedagógico lo ejercen en este nivel educativo en la sede principal, situada en el corregimiento de Brasil, a 20 minutos de la cabecera municipal. El criterio previsto para la escogencia de la muestra, correspondió a que es el grado donde más se evidencia la problemática de análisis.

5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para definir una técnica e instrumento para la recolección de información es necesario definir lo que es técnica e instrumento. En este orden de ideas, la técnica es el conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación; mientras que el constructo

de instrumento se refiere a los mecanismos que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información para luego ser analizada, En esta perspectiva, el instrumento de investigación es un cuestionario.

5.1 Cuestionario

En la investigación, se toma como referencia el modelo de pre-test aplicada para estudiantes el cual consta de 20 preguntas abiertas con 4 opciones de respuesta determinadas para recoger datos de estudiantes relacionadas con la Videoconferencia y la exclusión y tiene relación con el primer objetivo específico, orientado a, realizar un diagnóstico sobre el conocimiento previo de la exclusión y la videoconferencia que tienen los docentes y estudiantes del grado sexto de la I.E R. Boyacá. (Ver Anexo No. 8 Prueba Pre-Test aplicada a estudiantes). Se toma como referencia Pre-Test del Ministerio de Educación Nacional MEN (2017). Saber 3, 5° y 9, Guía de Orientación 2013. Competencias comunicativas, igualmente se elabora cuestionario post test para evaluar la aplicación de cuestionario Pre test.

6 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para la validez y confiabilidad del cuestionario fue tomado y ajustado Prueba Pre Test Aplicada a Estudiante y cuestionario post test para la correspondiente evaluación. La validez y confiabilidad de los instrumentos hace alusión si un instrumento mide realmente lo que se quiere medir, por lo tanto, el cuestionario debe ser validado para posteriormente iniciar el trabajo investigativo. Este instrumento ha sido avalado por los siguientes validadores externos: La Dra. Luz Palacios Rentería Magister en Gestión de la tecnología Educativa, Universidad de Santander, el Dr. Pedro Guerrero Córdoba, Magister en Administración de la Información Educativa, Universidad de Santander y la Dra. María Lancheros Quintero, Doctora en Educación de la Universidad de Caldas.

REDUMECIT

7 Procedimiento

En coherencia con el enfoque cualitativo, el diseño y los objetivos específicos de la investigación, el procedimiento proyectado para el desarrollo del trabajo involucra 3 etapas identificadas como, diagnóstica, diseño, desarrollo y evaluación que surgen después de cumplir con la fase preliminar del estudio donde se determinan las acciones a seguir y se da cumplimiento a las normas institucionales dispuestas en el manual de convivencia para la realización de investigaciones en el plantel educativo, que implica solicitar el permiso ante las directivas del ente académico, establecer contacto con los padres de familias para que estos otorguen la autorización de la participación de sus hijos.

Etapa 1, diagnóstica, es coherente con el objetivo específico número 1, realizar un diagnóstico sobre el conocimiento previo de la exclusión y la videoconferencia que tienen los docentes y estudiantes del grado sexto de la I.E Rural Boyacá. Para tal caso se aplican la prueba Pre – Test aplicada a estudiantes (2) docentes y (20) estudiantes para la caracterización de los participantes. En esta fase se busca analizar cómo se encuentra el estado actual de los alumnos en referencia a que como son las relaciones con los compañeros de estudio, si se sienten rechazados, que les parece la videoconferencia. Para tomar esta información como punto de partida.

En la etapa 2, diseño se trazan diversas estrategias tales como: la elaboración de guías didácticas que sirvan como apoyo a las clases virtuales y permitan facilitar los procesos de aprendizaje en los alumnos del grado sexto de la I.E Boyacá, seleccionar las herramientas adecuadas para la presentación de los contenidos, establecer el objeto del aprendizaje por medio de paquetes con elementos como texto, imagen, videos, ejercicios de evaluación para brindar a los participantes la información más completa y actualizada sobre una temática específica.

La idea no es solo proporcionar las herramientas tecnológicas que se requieran, también es fortalecer la enseñanza y el buen uso de las mismas, en un entorno colaborativo, ya que no solo se trata de aprender sino de establecer relaciones

REDUMECIT

interpersonales en donde prevalezca el respeto y tolerancia, para de esta manera, fomentar la inclusión.

En la etapa 3, se deben diseñar y desarrollar 5 talleres o módulos de unidades didácticas, donde cada uno contiene 4 actividades para un total de 20 actividades orientadas en el uso de la videoconferencia, orientadas a evitar la exclusión de los educandos en el proceso educativo. Este paso tiene relación con el objetivo número 3, describir que material didáctico educativas que se realizan por medio de la videoconferencia, que evite la exclusión de estudiantes del grado sexto.

La etapa 4, evaluación, es consecuente con el objetivo número 4, determinar los logros alcanzados con la videoconferencia como estrategia didáctica que evita la exclusión en pandemia de estudiantes en el grado sexto de la I.E Boyacá; de ahí, que implica el desarrollo del grupo focal con estudiantes, al igual que el análisis de los resultados, para la posterior descripción y confrontación con las teorías expuestas en las bases investigativas, por lo que se realiza un post- test (Anexo 2. Prueba Post- Test)

8 Técnicas de análisis de los datos

El análisis de los datos hace referencia a la interpretación de los datos obtenidos en el proceso de indagación. Los datos recolectados en esta investigación son de carácter mixto y en correspondencia, se ha previsto el uso de la técnica de análisis de contenido. Se procederá a categorizar y ordenar la información con la finalidad de ordenar las respuestas y posteriormente llevar a cabo la tabulación de la información con la finalidad de conocer las conclusiones y recomendaciones de esta investigación, Igualmente, en el análisis de los datos, se realiza estableciendo la relación de los hallazgos con los objetivos de la investigación. lo anterior con el fin de ser tabulada y analizada de manera sistemática y continua.

RED UMECIT

3.9 Consideraciones éticas

En el proceso que involucra la realización de esta investigación, se han determinado ciertas consideraciones éticas como la confidencialidad de los datos, la firma del consentimiento informado y la aplicación del principio de beneficencia. La confidencialidad de los datos de los participantes es una exigencia relevante en toda investigación social, porque deriva en el fomento del respeto por los sujetos parte de la muestra, por lo que se asignan códigos en lugar de nombres con la finalidad de asegurar el anonimato y la confidencialidad de la información.

En cuanto al consentimiento informado, es un documento legal donde el investigador se compromete a informar con anticipación a los padres de familia y estudiantes de cada una de las actividades a realizar. Para la firma del consentimiento informado, se planifica primeramente una reunión con los padres de familia y estudiantes para dar a conocer los aspectos fundamentales del estudio, para luego estos, dar la respectiva autorización para la participación de sus hijos en la indagación.

En este caso en particular, a los alumnos se les garantiza completa confidencialidad, ya que el cuestionario a aplicar es anónimo, no se requiere de ningún dato personal del estudiante, por lo que la información que quede consignada en el cuestionario, solo busca conocer la percepción de los alumnos sobre el tema objeto de investigación, pero sin incluir nombres dentro del mismo y con soporte de carta aval institucional.

REDUMECIT

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

RED-UMECIT

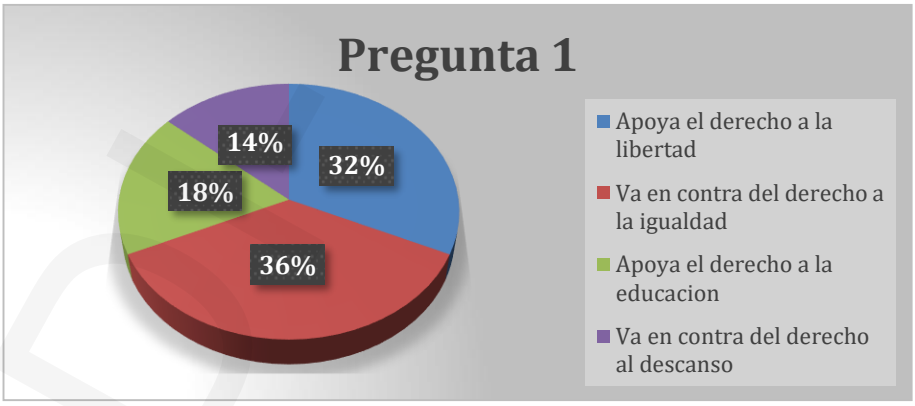
1. Procesamiento de los datos

Con el instrumento utilizado para recopilar la información necesaria para el desarrollo de esta investigación, se procede entregar el cuestionario, el cual es explicado a los encuestados, el cual debe ser diligenciado en su totalidad. Esta información nos va a servir para determinar cómo se siente los estudiantes en sus procesos académicos, como les va con la tecnología y indagar si se sienten excluidos en algún momento. Se analizarán los datos y se graficara los resultados.

1.1. Resultados Encuesta de Caracterización, aplicada a alumnos grado Sexto. (Pre-Test)

1.El rector de un colegio ha decidido que solo los estudiantes que tengan computadores en sus casas podrán tomar clases de informática en el colegio y usar los computadores de la sala de sistemas. Según el rector, las personas que no tienen computador en sus casas no sabrán cómo usarlos y pueden dañarlos más fácilmente. La medida impuesta por el rector:

Figura 1.

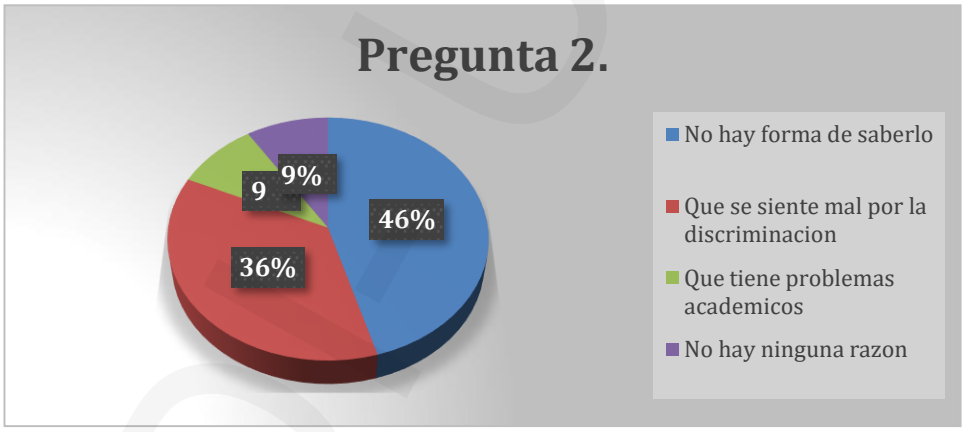


Ante esta pregunta el 36% de los entrevistados opinan que esta determinación de la directiva va en contra del derecho de la igualdad ya que solo le están dando la oportunidad al sector que tiene computador en sus casas, de igual manera, se puede apreciar que el 32% de los encuestados opinan diferente ya que creen que esta directriz apoya la libertad de los padres de comprar o no un equipo de cómputo,

para el 18% es importante el apoyo a la educación, para garantizar que los equipos de la institución se mantengan en buen estado y para el 12 % de los encuestados, esta determinación va en contra porque afecta su jornada de descanso en la institución, porque deben tomar clases de informática para aprender a manejar adecuadamente los equipos.

2.La profesora de sexto grado está preocupada porque Tito, uno de sus estudiantes, no ha vuelto al colegio, y él se caracteriza por su buena asistencia a clases. Los compañeros de Tito le contaron a la profesora que hay un grupo de estudiantes que se burla mucho de él porque es un poco gordo. Por otro lado, Tito ha presentado solo los últimos trabajos en grupo, porque los otros compañeros no quieren aceptarlo en sus grupos debido a su aspecto físico. Por esta razón no ha obtenido buenas notas. Con base en el enunciado anterior, ¿cuál sería la razón más probable por la que Tito no ha vuelto al colegio?

Figura 2.



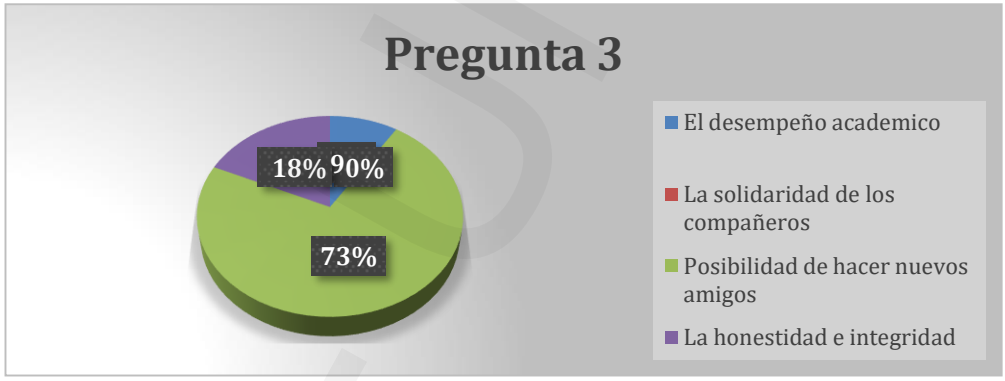
Ante la exposición de este caso, el 46% de los entrevistados opina que no tienen forma de saber que paso con Tito, a pesar de las posibles razones que se enumeraron, desconocen que pudo ocasionar la ausencia del alumno, por otro lado, el 36% de los encuestados piensan que el alumno no ha vuelto porque se siente discriminado. Se puede observar que la opinión esta algo dividida en este caso y con 9% una parte de los encuestados opina que el estudiante no ha asistido a clases por problemas académicos y que no está comprendiendo los temas en clase y con

REDUNOT

el otro 9% piensa que no hay ninguna razón de peso para que el estudiante no haya asistido a la institución, por lo que no hay justificación de su parte para no presentarse.

3.Lola es una excelente estudiante, pero tiene muy pocos amigos. Por su parte, Alicia tiene muchas dificultades académicas, pero es la niña más popular de su curso. Alicia le propone a Lola que, si le ayuda en el examen de matemáticas, dándole todas las respuestas, la invitará a la fiesta de integración que está planeando. Lola acepta la propuesta de Alicia y le pasa todas las respuestas durante el examen. De acuerdo con el texto, ¿cuál fue el aspecto al que Lola le dio prioridad en su decisión?

Figura 3.

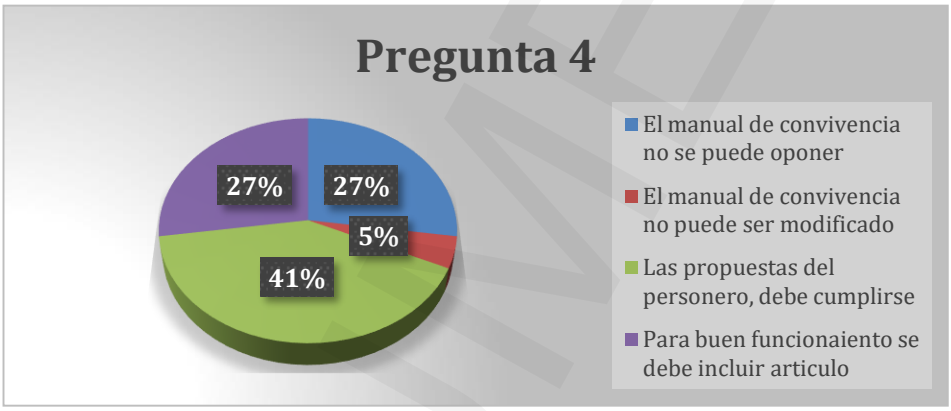


Ante esta pregunta, el 73% de los entrevistados coinciden en que Lola acepto la oferta de su compañera, porque de esta manera aumenta sus posibilidades de hacer nuevos amigos, contando con que la popularidad de la misma, le va a ayudar a conocer gente nueva y afianzar las relaciones interpersonales. Mientras que el 18% opina que la decisión de Lola se debe a la honestidad e integridad, con el 9% , los encuestados creen que la decisión se basó en desempeño académico de Alicia el cual no es el mejor por lo que requiere el apoyo de su compañera y ninguno de los encuestados considero la opción de que la situación se presentó por solidaridad

REDUMECIT

4. En el manual de convivencia de un colegio se prohíbe llevar el pelo largo y utilizar accesorios corporales como el piercing (perforaciones en la piel en la que se ponen adornos). El personero propone revocar este artículo del manual de convivencia porque, según él, está violando el derecho al libre desarrollo de la personalidad. La propuesta del personero es válida porque:

Figura 4.

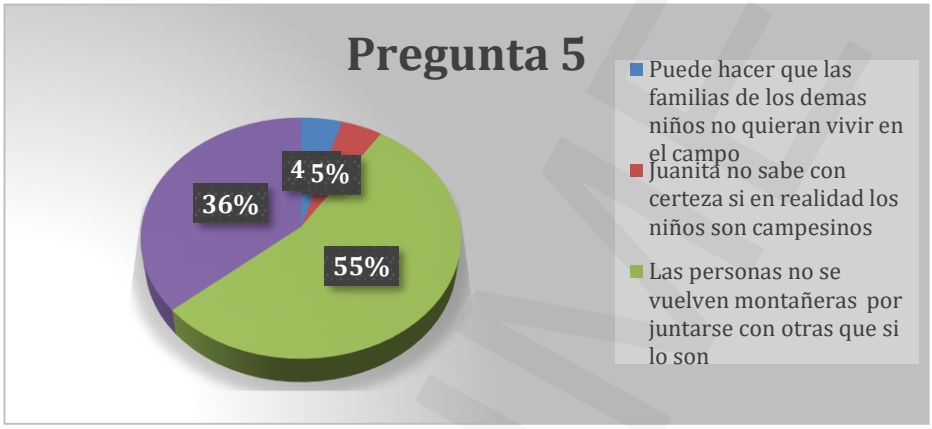


En este interrogante, el 41 % de los encuestados está de acuerdo con la propuesta del personero de retirar el artículo que prohíbe el uso de cabello largo ya que va en contra de su derecho al libre desarrollo de la personalidad, en cambio con un empate del 27% unos opinan que el manual no puede oponerse a lo estipulado en la constitución y el otro 27% piensan que se debe mantener el articulo dentro del manual y con un 5 % de opinan de que este manual no debe ser modificado y que debe quedarse tal cual. Por lo que se puede evidenciar que no hay un consenso claro sobre el tema, ya que las opiniones están algo divididas al respecto.

REDUCIT

5. Cuando al curso llegaron dos niños nuevos que venían de una zona rural del municipio, Juanita, la mejor del curso, dijo: "Es mejor no juntarse con campesinos porque de pronto uno se vuelve montañero". ¿Qué es lo más problemático de este comentario?

Figura 5.

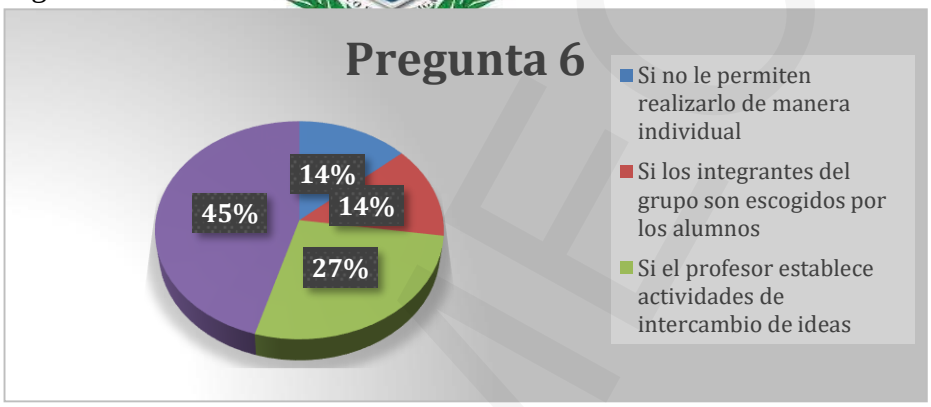


A la pregunta los encuestados con 55% opinan que este comentario esta fuera de lugar en el sentido de que por el simplemente hecho de que las personas se relacionen con personas del campo, no significa que se convertirán en montañeros, además esta cuestión tiene mucho que ver con la identidad de las personas la cual no va a variar al momento de juntarse con otras personas. El 36% de los entrevistados considera que estos comentarios pueden generar el rechazo hacia los niños campesinos, lo cual tiene mucha lógica porque predispone a las personas al momento de relacionarse con ellos, en cambio para el 5% Juanita no tiene el pleno conocimiento que los niños nuevos sean realmente del campo y el 4 % considera que estos comentarios hagan que las familias de estos niños no quieran vivir en el campo.

REDUCT

6. ¿En cuál de las siguientes situaciones es funcional la realización de trabajos de manera colaborativa en el aula de clases?

Figura 6.

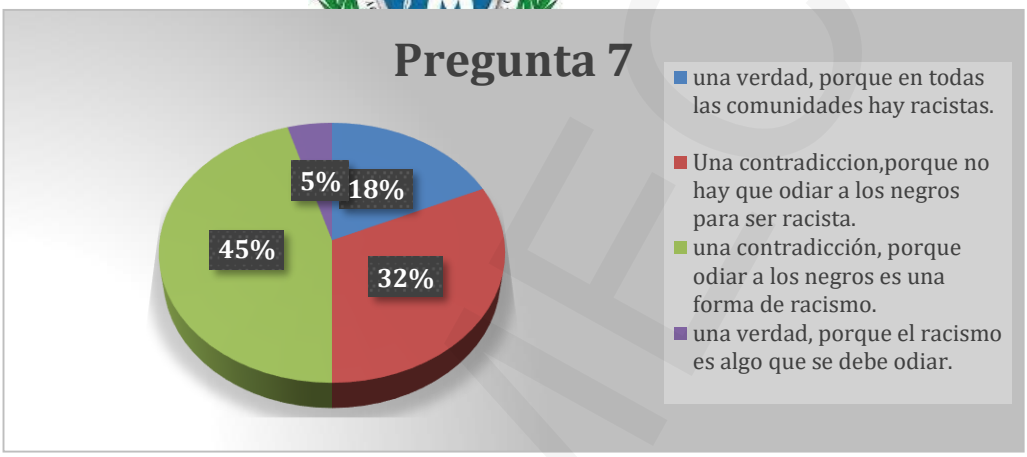


En lo que se refiere a la funcionalidad a la hora de realizar trabajos de carácter colaborativo en el aula de clases, el 45% de los encuestados está de acuerdo con que esta actividad se realice cuando se requiera de varias personas, el 27% opinan que se debe realizar la actividad si es establecida por el profesor y con un empate del 14% se encuentran los que piensan que solo aplica si no se puede realizar de manera individual y los otros que consideran que se debe aplicar solo si ellos escogen sus compañeros de grupo para trabajar la actividad solicitada.

RED-UMECIT

7.En una conversación de personas, alguien menciona: "Yo odio el racismo y a los negros". De esta afirmación puede decirse que es

Figura 7.

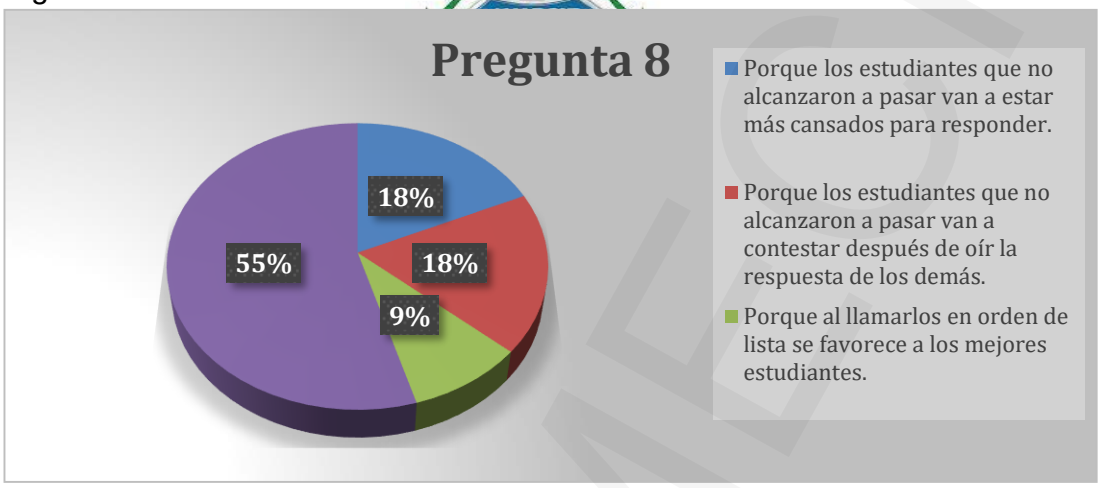


A la pregunta enunciada, el 45% de los entrevistados piensa que la frase es una contradicción ya que, si bien rechaza el racismo, al mismo tiempo expresa su odio hacia la raza negra, por lo que es una frase discriminatoria, de igual manera el 32% afirma que es una contradicción porque, el racismo no necesariamente sea hacia la raza negra, también puede ser hacia otras etnias, el 18% cree que el enunciando es cierto porque en todas las comunidades hay personas racistas y con el 5 % considera que todo es cierto y que el racismo se debe odiar.

8.Una profesora va a calificar a todo el curso oralmente, y empezó a llamar a los estudiantes en orden de lista, a solas en el salón. Como se le acabó el tiempo, dijo que al día siguiente haría la evaluación a los que faltaron por pasar. ¿Por qué se puede decir que NO todos los estudiantes tuvieron las mismas oportunidades de obtener una buena calificación?

RED-UMECIT

Figura 8.

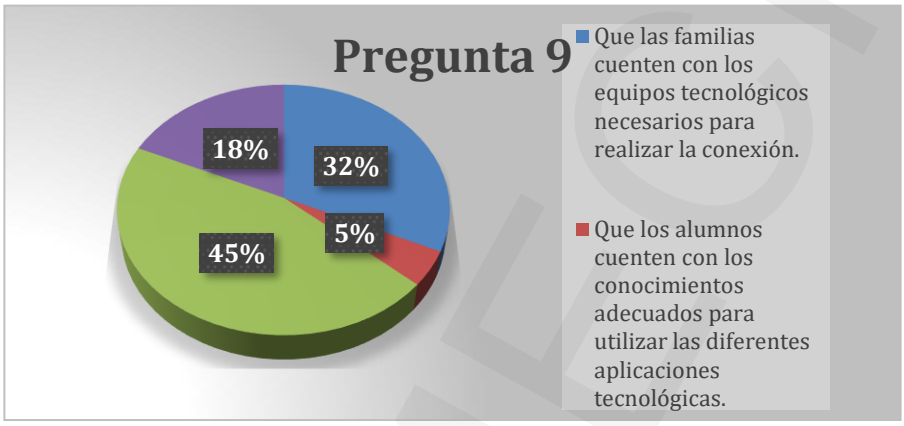


El 55 % de los entrevistados respondieron que los estudiantes que no alcanzaron a ser llamados van a tener más tiempo para estudiar y prepararse, por lo que tienen grandes posibilidades de obtener una buena calificación. También se presenta un empate del 18% entre los que piensan que los alumnos que no han pasado tienen ventaja porque ya escucharon las respuestas y el otro grupo cree que los no pasaron estarán más cansados. Mientras el 9% opina que al llamar a los alumnos en orden de lista se favorece a los que son mejores estudiantes.

9.La rectoría de un colegio ha informado que, para solucionar la ausencia de clases a causa del distanciamiento social, se quiere implementar clases virtuales para que los alumnos regularicen su proceso académico ¿qué aspecto debería tenerse en cuenta?

REDUMECIT

Figura 85

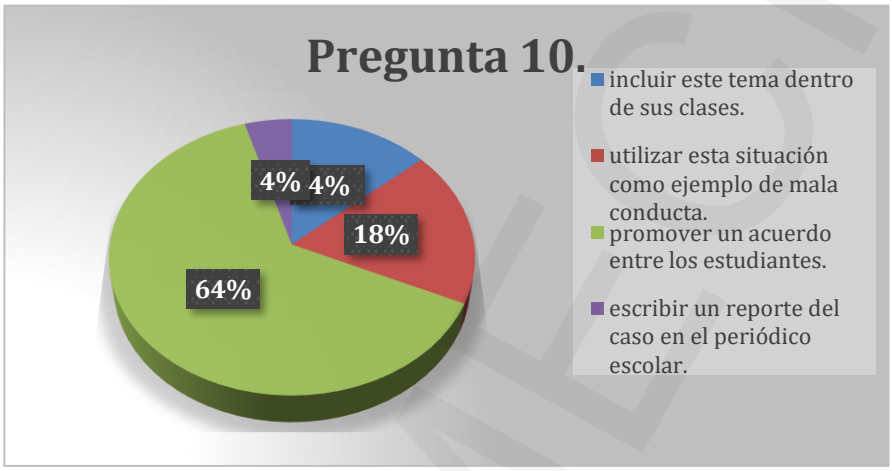


Sobre este punto en particular el 42% de los encuestados considera que el aspecto más importante a tener en cuenta para seguir el proceso académico es que las familias cuenten con una conexión de red, para poder acceder a las clases virtuales, también el 32% considera que lo prioritario es contar con los equipos tecnológicos necesarios para poder conectarse de manera virtual a las actividades escolares, un 18% de los entrevistados prefiere el uso de guías físicas para desarrollar las tareas solicitadas por el docente y el 5 % considera que los alumno deben contar con los conocimientos adecuados para el manejo de las diferentes aplicaciones.

10. Durante el recreo, unos estudiantes de grado 6o. juegan fútbol. Un estudiante de grado 7o. pregunta si puede unirse al juego. Algunos le dicen que sí, pero otros no están de acuerdo. Uno de los estudiantes propone llamar a un profesor para que arregle el problema. Llamar a un profesor es una buena idea para encontrar una solución, porque él puede.

REDUMECIT

Figura 86.

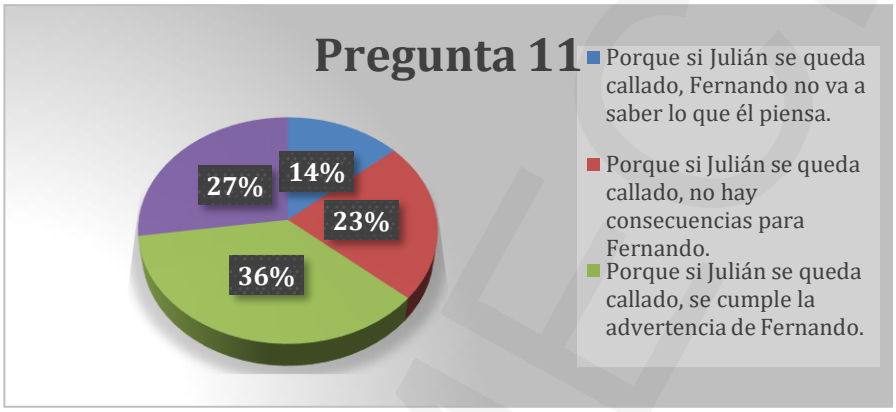


Sobre este punto en particular el 64% de los encuestados considera que la mejor solución es llamar a un profesor que ayude a promover un acuerdo entre los estudiantes, ya que de esta manera se puede solucionar cualquier incidente, le sigue un 18% que prefiere utilizar la situación como ejemplo de mala conducta, para evitar que esta se repita en el futuro, el 14% sugiere que este tema se incluya en el desarrollo de las clases y el 4% está de acuerdo en escribir un reporte del caso en el periódico escolar de la institución.

11. Fernando molesta y le pega a Julián en todos los recreos y le advierte que si lo acusa con los profesores "le va a ir peor". Julián decide quedarse callado. ¿Por qué la decisión de Julián podría ayudar a que la situación siga igual?

REDUNET

Figura 87.

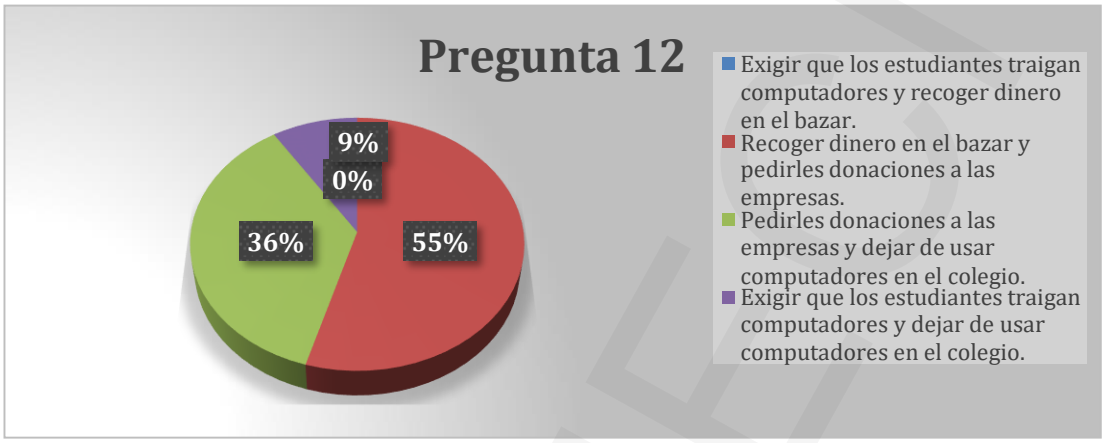


Ante la pregunta, las opiniones se encuentran divididas ya que el 36% de los entrevistados considera que Julián se queda callado por miedo las advertencias recibidas por parte de Fernando, el 27% piensa que el joven seguirá callado porque Fernando tendría que hablar con alguien más y el 23% considera que el silencio del estudiante hará que no haya ningún tipo de reprimenda sobre Fernando, en cuanto al 14% considera que si Julián se queda callado, el otro estudiante no puede saber qué es lo que pasa.

12. Un colegio necesita ampliar el número de computadores para estudiantes, pero no cuenta con los recursos económicos para hacerlo. Las directivas evalúan las siguientes alternativas: hacer un bazar para recolectar fondos, solicitar donaciones a varias empresas; exigirle a cada estudiante que traiga un computador o, en últimas, dejar de usar computadores en el colegio. ¿Cuáles de estas acciones se complementan entre sí?

REDUNET

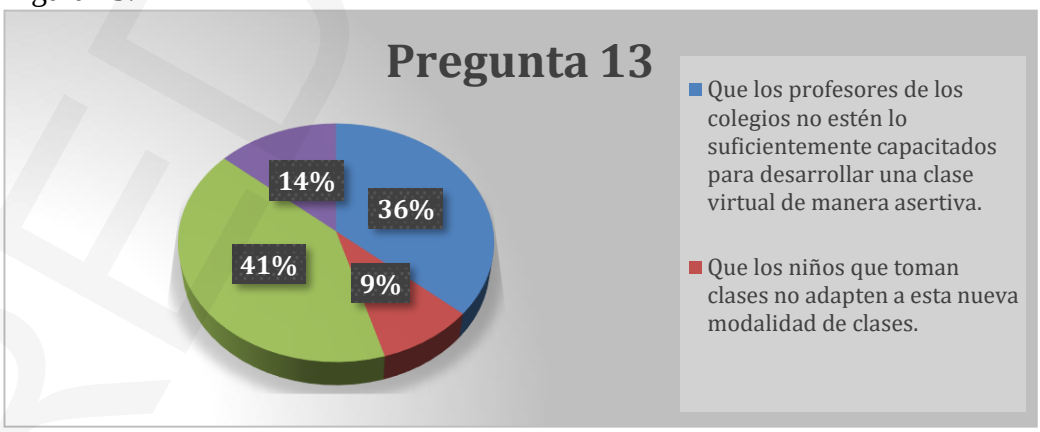
Figura 12.



Cuando se cuestionó sobre este punto, el 55 % de los entrevistados considera que la mejor opción para ampliar los computadores es la de recoger el dinero por medio de un bazar y solicitando donaciones a diferentes empresas para lograr el objetivo. El 36% considera que es mejor pedir directamente donaciones y no usar los computadores del colegio, el 9% considera que se debe exigir que los estudiantes sean quienes traigan sus propios computadores y ningún encuestado considera que se deba traer equipos de computación y recoger dinero en bazar.

13. En algunos colegios del país, a raíz de la pandemia por COVID -19 y para evitar que los estudiantes pierdan clases, se propone que los profesores dicten sus clases de manera virtual por videoconferencia. ¿Cuál de las siguientes condiciones haría que esta solución fuera poco efectiva?

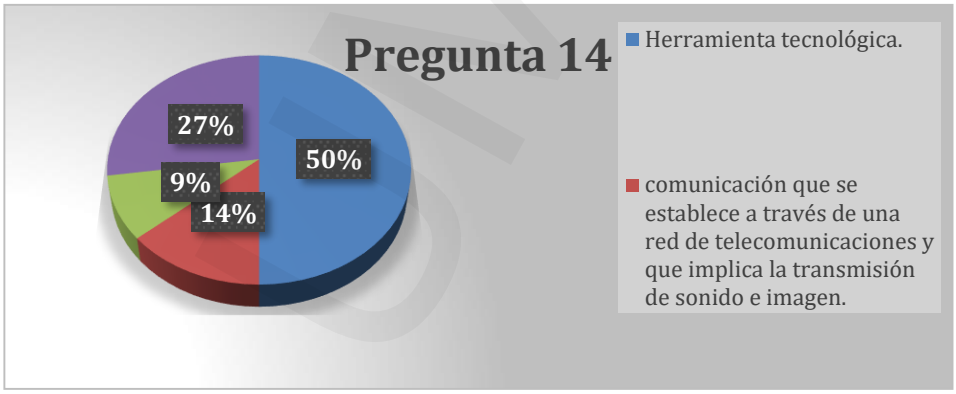
Figura 13.



Ante la pregunta, un 41% de los entrevistados responde que el no contar con equipos tecnológicos sería una de las condiciones más importantes para no poder recibir clases virtuales. Muy de cerca con un 36% la otra dificultad seria que los docentes no se encuentren capacitados para aplicar esta metodología a sus alumnos y con 14% opinan que la mayor dificultad seria que los profesores no cuenten con las herramientas adecuadas para guiar las clases**,** con el 9% la otra dificultad visible es que los niños no se adapten a esta modalidad de clases.

14. La idea que más se acerca al concepto de videoconferencia es:

Figura 14.

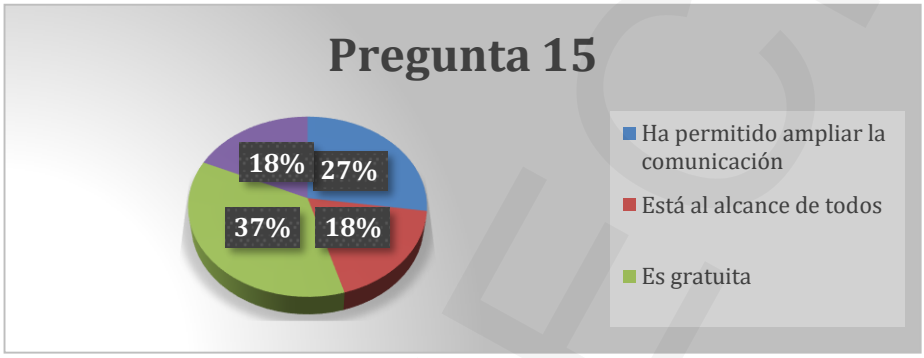


Cuando se cuestionó sobre que concepto tenía la videoconferencia, el 50% de los entrevistados coincidieron en que esta era una herramienta tecnológica, para el 27% es una modalidad de comunicación y para el 14% es una comunicación que se establece a través de una red de telecomunicaciones y para el 9% la videoconferencia es un instrumento que se utiliza en reuniones de carácter virtual.

15. De acuerdo con lo que sucede en la actualidad en el mundo, la tecnología se ha convertido en una herramienta esencial porque:

REDIMET

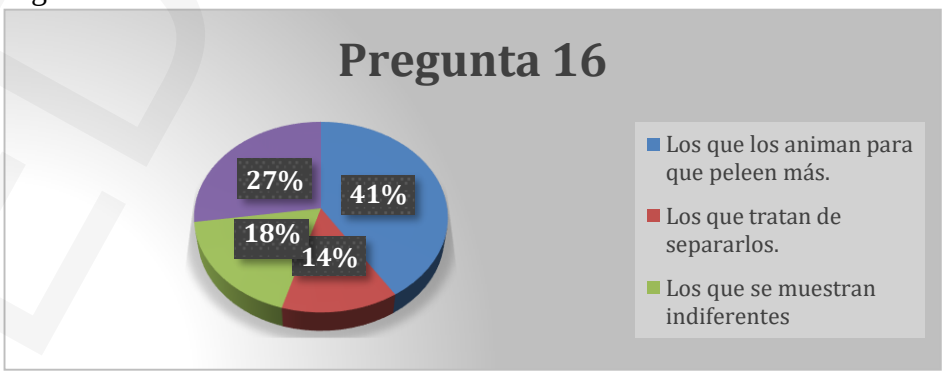
Figura 15.



Lo que corresponde a esta pregunta, las opiniones están divididas de la siguiente manera: el 37% de los entrevistados hablan que la tecnología es una herramienta esencial porque es gratuita, el 27% considera que esta ha permitido ampliar la comunicación. Y empatados con un 18% están los que opinan que todos la pueden utilizar y que está al alcance de todos.

16. En el descanso un estudiante le quita el balón a otro. Enfurecido se lanza a recuperarlo y terminan peleando dándose fuertes golpes. Los compañeros se aglomeran alrededor. Algunos tratan de separarlos diciendo que no vale la pena la discusión; otros los animan para que peleen más, otros se muestran indiferentes y otros salen a buscar ayuda. ¿Cuál de las actitudes de los compañeros impide terminar la pelea?

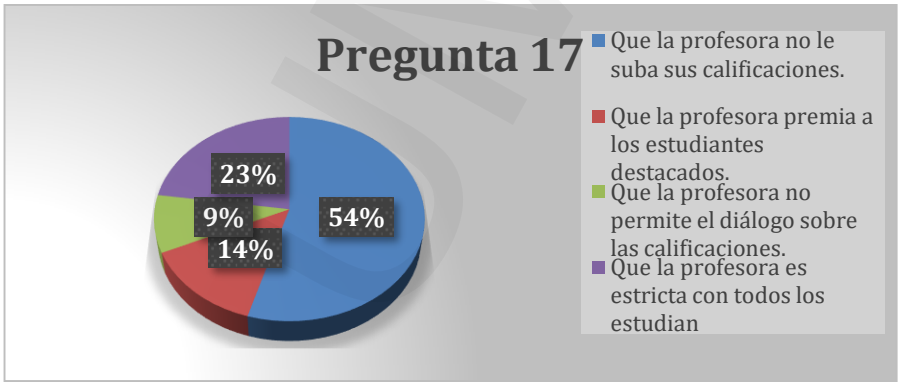
Figura 16.



Ante este evento la posición de los entrevistados con un 41% es de que la pelea no termina porque siempre va a haber personas que van a estar animando que esta siga, sin importar las personas involucradas. Un 27% opina que las personas prefieren ir a buscar ayuda en lugar de intervenir en el incidente y un 18% opinan que nadie interviene simplemente porque son indiferentes a la situación, mientras el 14% opinan que en ese caso creen que las personas harán intervención para separarlos.

17. Inés cree que su profesora es más exigente con ella en las calificaciones que con los demás niños. Inés intenta reclamarle por esto a la profesora. La profesora, que es muy estricta con los horarios de clases, no le ha dado la oportunidad de hablar con ella. ¿Cuál es el conflicto, para Inés, en esta situación?

Figura 17.

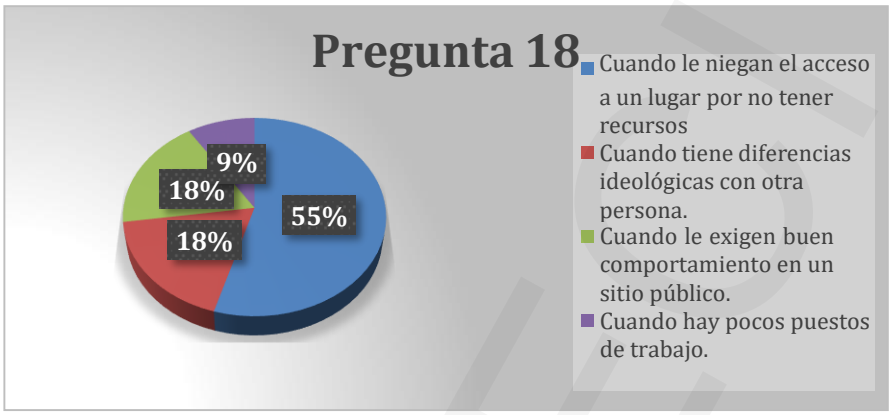


En este caso el conflicto más evidente para los encuestados con un 54% es que la profesora no le suba la calificación que está solicitando, el 23% opina que la situación real es que la profesora es exigente con todos los alumnos y los califica por igual, el 14% cree que la profesora solo premia a los estudiantes más destacados y finalmente el 9% considera que la profesora es quien no permite dialogo alguno sobre ese tema.

18. ¿En cuál de las siguientes situaciones se sentiría excluido?

Figura 18.

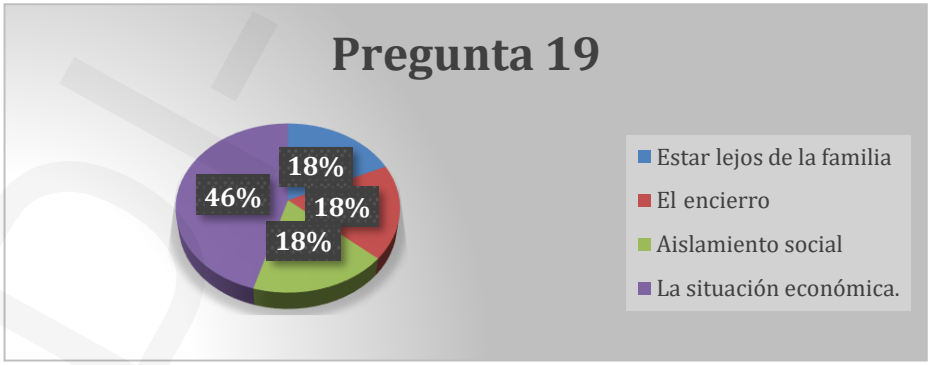
REDUNOT



Ante el interrogante sobre en qué situación se sentiría excluido, el 55% de los encuestados respondió que cuando le niegan el acceso a algún lugar por no tener recursos económicos, con un empate del 18% se encuentra cuando les exigen buen comportamiento en lugares públicos y cuando tienen diferencias ideológicas con otras personas y el 9% piensa que se sentirían excluidos cuando hay pocos puestos de trabajo.

19. Qué situación lo ha afectado más en pandemia por COVID-19?

Figura 19.



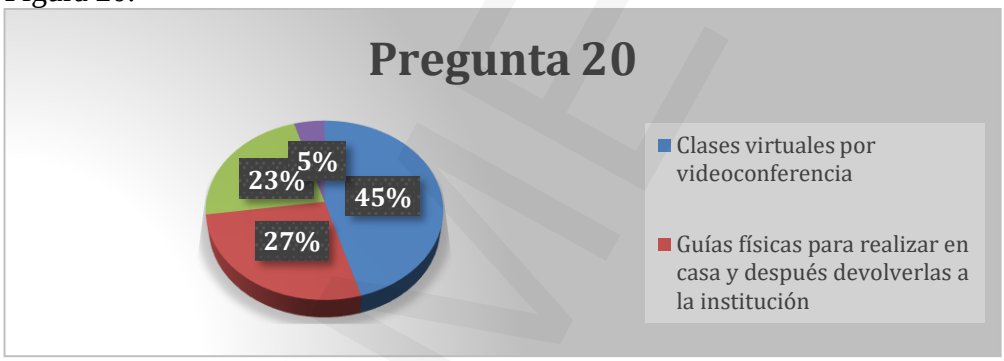
Ante el interrogante sobre que ha sido lo que más le ha afectado en la pandemia, el 46% de los encuestados afirman que lo que más le ha afectado ha sido la situación económica, y en triple empate con un 18% el encierro, el aislamiento social y el

REDUMET

estar lejos de la familia fueron las situaciones que más los afectaron durante la pandemia.

20. ¿Ante la situación de perdida de clases por distanciamiento social, cual metodología le gustaría utilizar para retomar el proceso académico**?**

Figura 20.



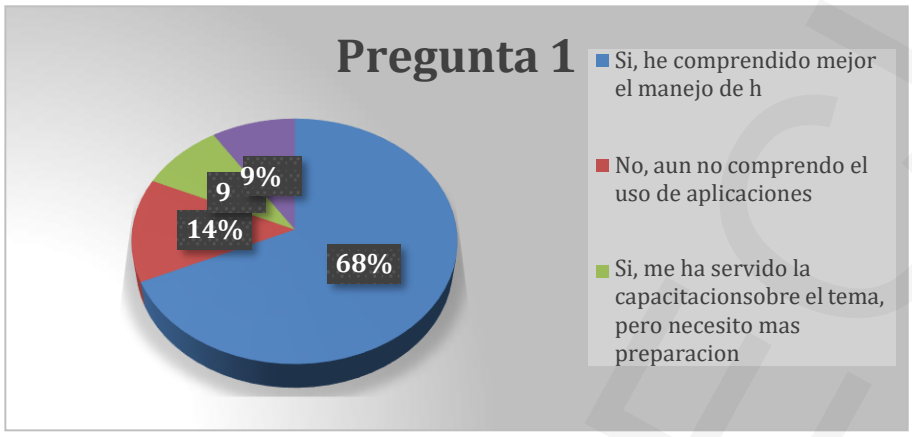
Frente a la pregunta sobre la metodología que prefieren utilizar para seguir con el proceso académico, el 45% de los encuestados manifestó preferir las clases virtuales por videoconferencia, el 27% prefiere las guías físicas para realizar en la casa y el 23% se inclinan por enviar los trabajos por WhatsApp y el 5 % le parece mejor recibir asesorías telefónicas por parte del docente.

Resultados Post- Test

1.¿Después de una capacitación sobre el tema, Se le ha facilitado el uso de herramientas tecnológicas como programas y aplicaciones para realizar sus trabajos?

Figura 21.

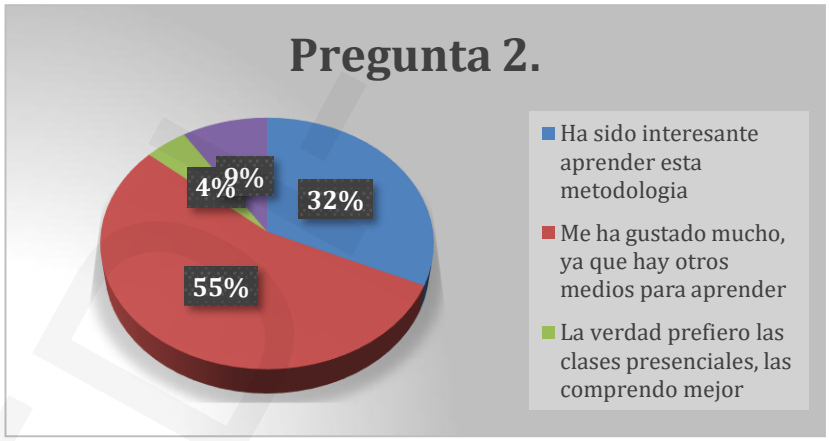
RED-UMECIT



Ante este interrogante, el 68% de los encuestados manifiestan que han comprendido y mejorado la utilización de las herramientas tecnológicas, mientras el 14% aun no comprenden el uso de estas aplicaciones y empatados con un 9% están los que dicen si bien tienen ciertos conocimientos les falta más preparación y los que no cuentan con un equipo para practicar el uso de esta herramienta.

2.¿Cuál ha sido su experiencia en las sesiones virtuales por videoconferencia?

Figura 22.

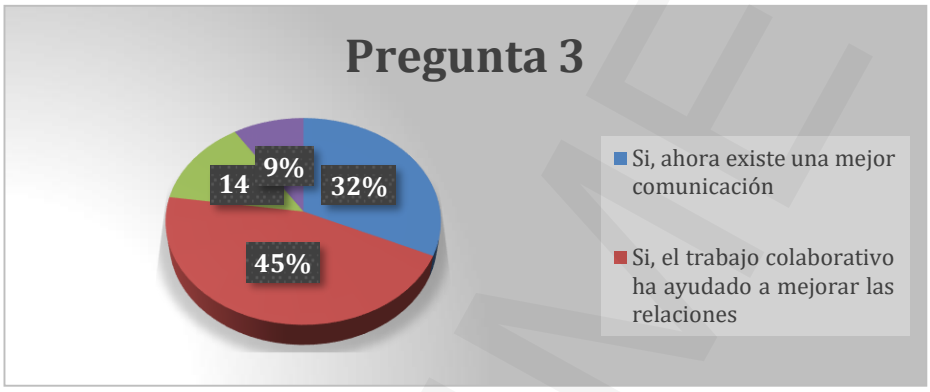


Ante el interrogante a esta pregunta, el 55% de los encuestados manifiesta que le gusta mucho la experiencia de utilizar diversas herramientas tecnológicas ya que adquiere muchas experiencias, lo cual es muy positivo. El 32% considera importante aprender esta nueva metodología, el 9% opina que no ha sido una buena

experiencia por problemas de conectividad y el 4 % prefiere las clases presenciales a las virtuales.

3. Ha mejorado las relaciones interpersonales con los demás compañeros con el uso de la videoconferencia para las clases virtuales?

Figura 23.

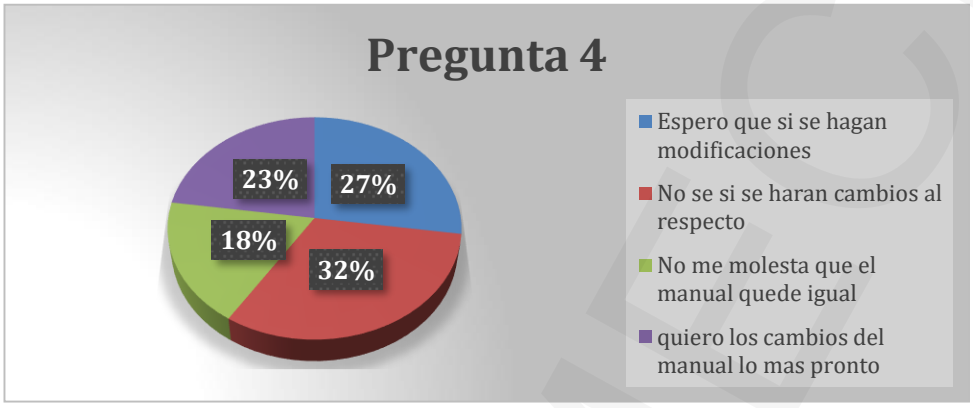


Ante la pregunta, el 45% de los encuestados considera que el trabajo colaborativo ha servido para mejorar las relaciones con sus compañeros, el 32% considera que en la actualidad sus relaciones interpersonales han mejorado, el manifiestan 14% la relación entre compañeros sigue igual, el 9% cree que la nueva metodología ha alejado aún más a los compañeros.

4. ¿La institución educativa se ha planteado cambios en el manual de convivencia, en el que se modifiquen los estatutos que van en contra del derecho a la libre personalidad?

REDUMECIT

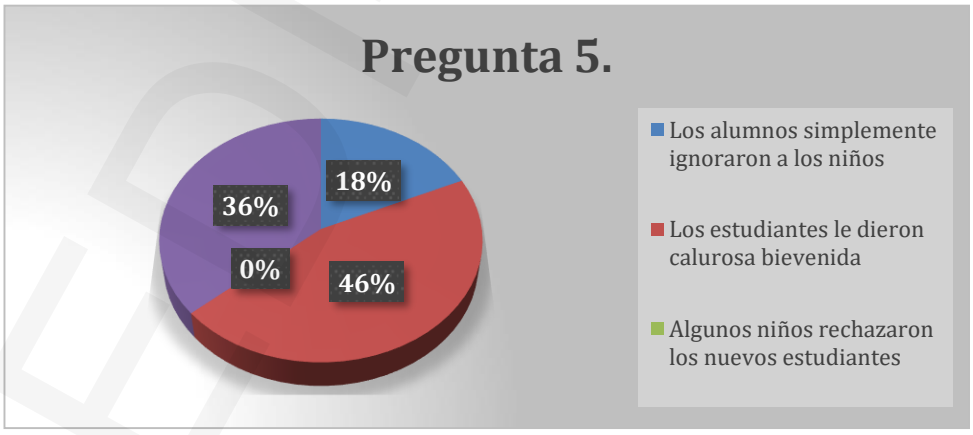
Figura 24.



Ante la pregunta sobre si la institución educativa realizara modificaciones a su manual para permitir la libre personalidad, el 32% no tiene claridad si la institución hará efectivo estas modificaciones, el 27% espera que se hagan las modificaciones, el 23% quiere que estos cambios se hagan lo más pronto posible y el 18% considera que no le molesta que el manual no se modifique, por lo que se puede observar que las opiniones están algo divididas.

5. Como ha sido el comportamiento de los estudiantes ante la llegada de nuevos compañeros provenientes del campo?

Figura 25.

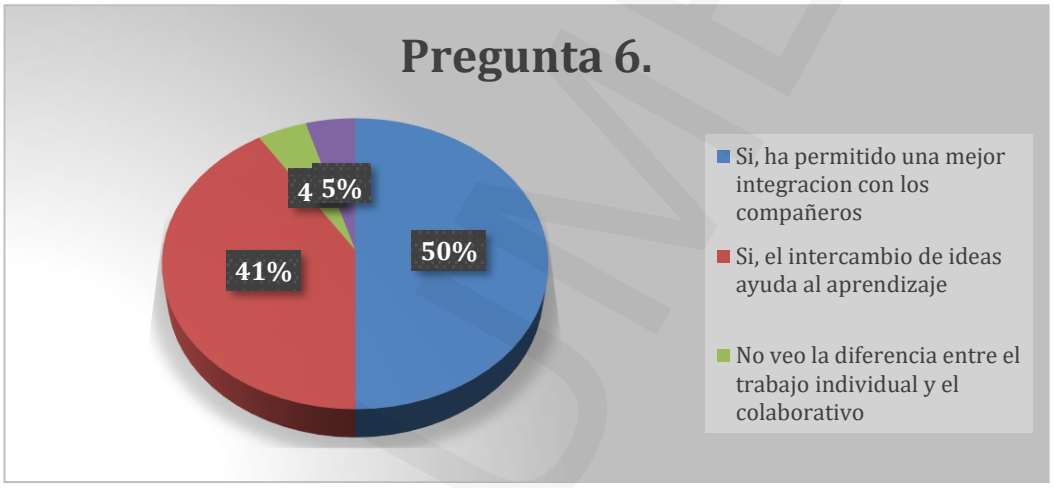


Ante la pregunta sobre cómo han recibido en la institución a los niños del campo, el 46% recibió de manera agradable a los niños nuevos, el 36% recibieron bien a

los niños, pero no se relacionaron con ellos, el 18% de los encuestados los ignoraron, a pesar de que no se integraron con ellos, ninguno de los niños nuevos fue rechazado, lo cual es un avance, ya que con el trato diario las relaciones pueden mejorar.

6. ¿Siente que ha funcionado la realización de trabajos de manera colaborativa en el aula de clases?

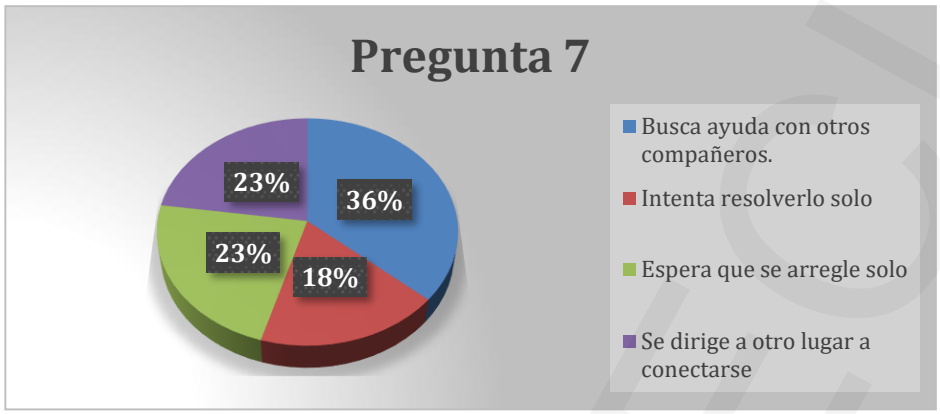
Figura 26



Ante la pregunta, el 50% de los encuestados opina que los trabajos colaborativos han permitido una mejor integración con los compañeros, el 41% opina que estos ayudan a mejorar el aprendizaje por el intercambio de ideas, el 5 % de los encuestados prefieren trabajar de manera individual, y el 4% no ve diferencias entre trabajar en grupo o individual.

7. En sus clases virtuales ha presentado inconvenientes técnicos o de conexión? ¿Cómo ha solucionado la situación?

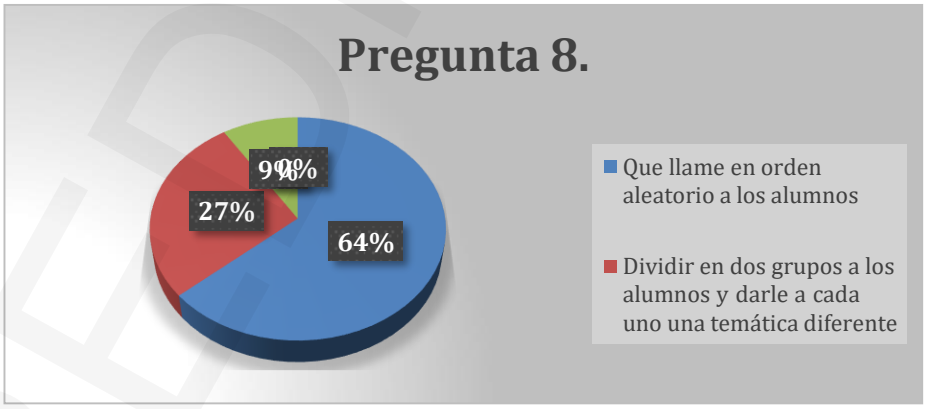
Figura 27.



Ante la pregunta, el 36% de los encuestados manifiesta que ante las dificultades busca apoyo de los demás compañeros, con un 23 % quedan empatados los que dicen que esperan que se arregle solo o se dirige a otro lugar a conectarse, mientras el 18% intenta resolver la situación ellos solos, sin ningún tipo de ayudas.

8. Si van a calificar a todo el curso oralmente, y se empieza a llamar a los estudiantes en orden de lista, a solas en el salón. Como se le acabó el tiempo, dijo que al día siguiente haría la evaluación a los que faltaron por pasar. ¿De qué manera se puede garantizar que todos tengan la misma oportunidad de una buena calificación, sin que ninguno saque ventaja?

Figura 28.

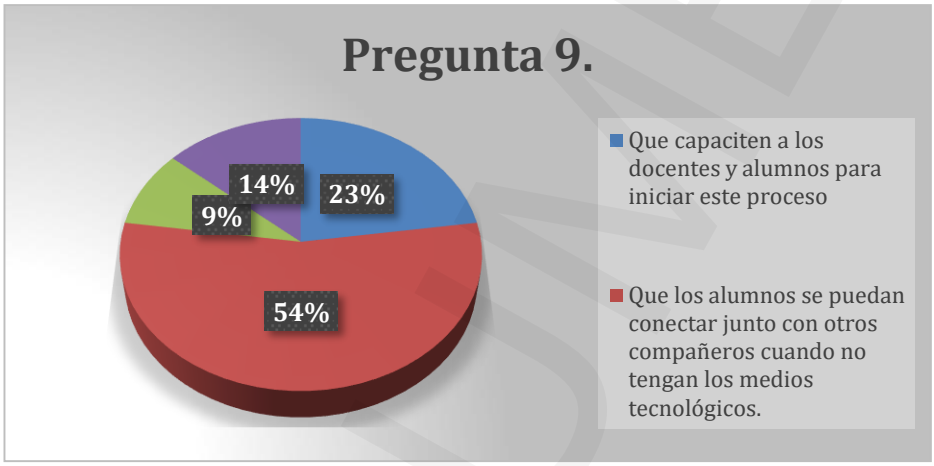


Ante la pregunta, el 64% de los encuestados manifiesta que prefieren que el docente llame en orden aleatorio a sus alumnos para garantizar las mismas oportunidades,

con un 27 % están los que opinan que se debe dividir en dos grupos con temáticas diferentes, y el 9% considera que no se debe repetir las preguntas de la evaluación.

9. Qué propuesta le haría a la rectoría de un colegio ha informado que, para solucionar la ausencia de clases a causa del distanciamiento social, se quiere implementar clases virtuales para que los alumnos no se atrasen.

Figura 29.

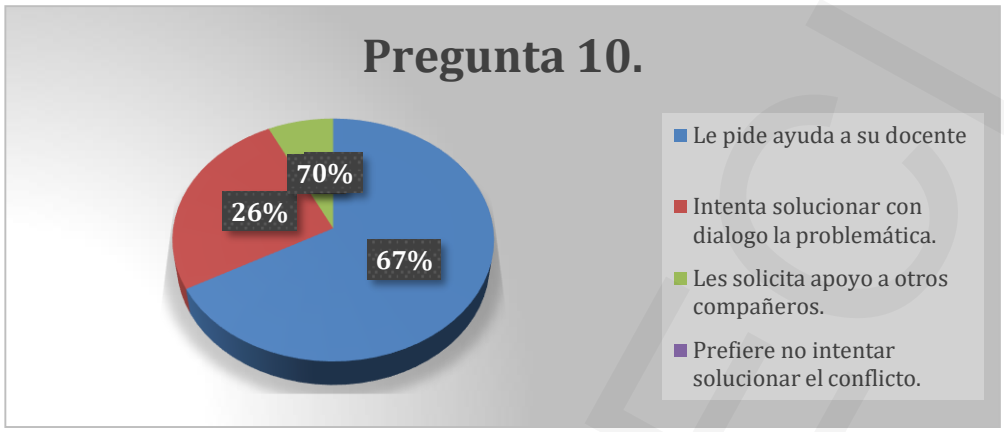


Ante la pregunta, el 67% de los encuestados manifiesta que prefieren que el docente llame en orden aleatorio a sus alumnos para garantizar las mismas oportunidades, con un 27 % están los que opinan que se debe dividir en dos grupos con temáticas diferentes, y el 9% considera que no se debe repetir las preguntas de la evaluación.

10. Usted como soluciona posibles conflictos con sus compañeros?

Figura 30.

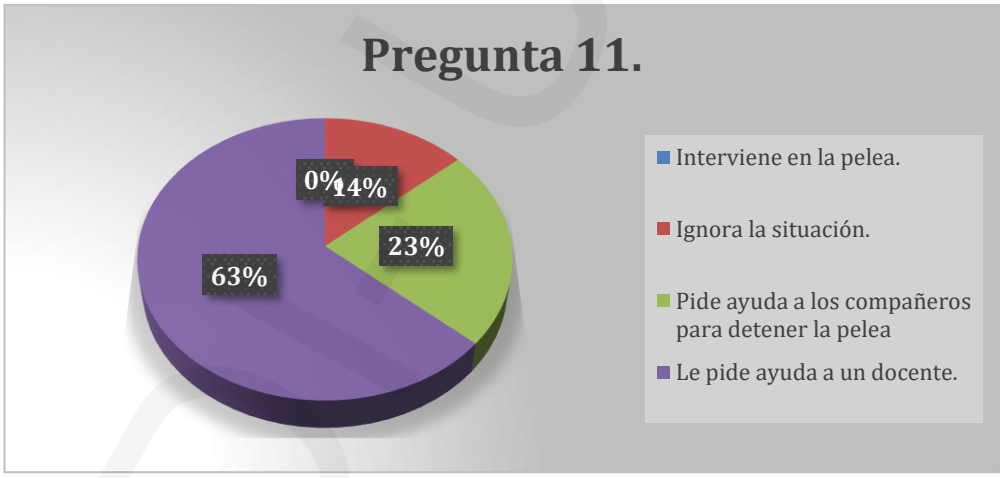
REDIMET



Ante la pregunta, el 67% de los encuestados manifiesta que prefieren llamar a el docente para que medie en el conflicto, el 26% intentan solucionar todo por medio del dialogo directo y el 7% prefieren pedir ayuda a los compañeros para que les apoyen el conflicto que tengan.

11. Si ve una pelea entre compañeros, ¿cuál sería su posición al respecto?

Figura 31.

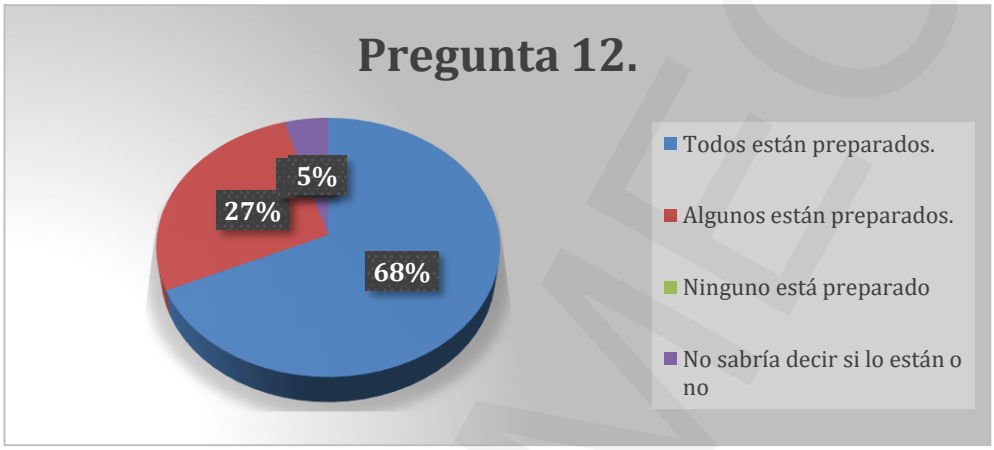


Ante la pregunta, el 63% de los encuestados manifiesta que prefieren llamar a el docente para que medie en la pelea que se haya presentado en la institución, el 23% pide ayuda a los compañeros para detener la pelea, un 14 % ignora la situación y son indiferentes, vale resaltar que ningún encuestado intervendría en la pelea.

REDUNET

12. ¿De acuerdo con lo evidenciado a través de este tiempo de educación virtual Sus profesores están preparados para impartir educación de esta manera?

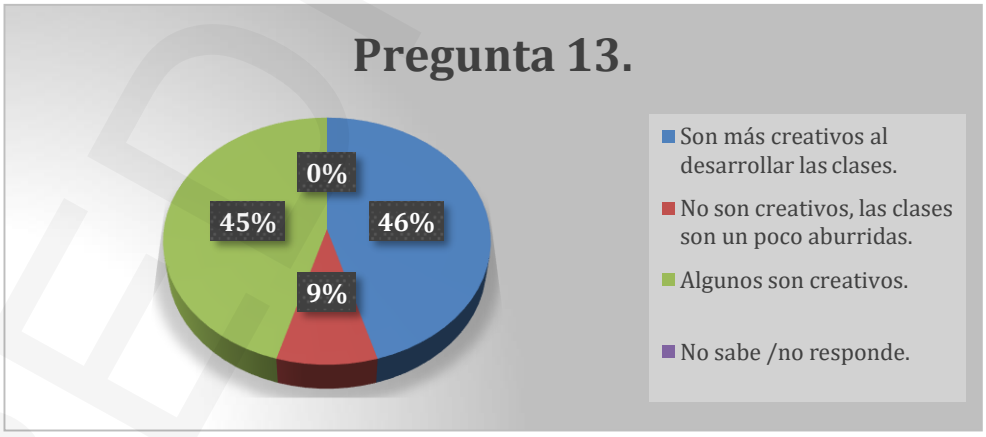
Figura 32.



Ante la pregunta, el 68% de los encuestados considera que hay suficiente preparación en lo que respecta a la nueva metodología, el 27% considera que algunos están preparados en este aspecto y un 5 % no sabría que decir al respecto a la preparación de los profesores para impartir clases virtuales.

13. ¿Sus docentes son más creativos, o su labor solo ha cambiado en que ahora es transmitida por medio virtual?

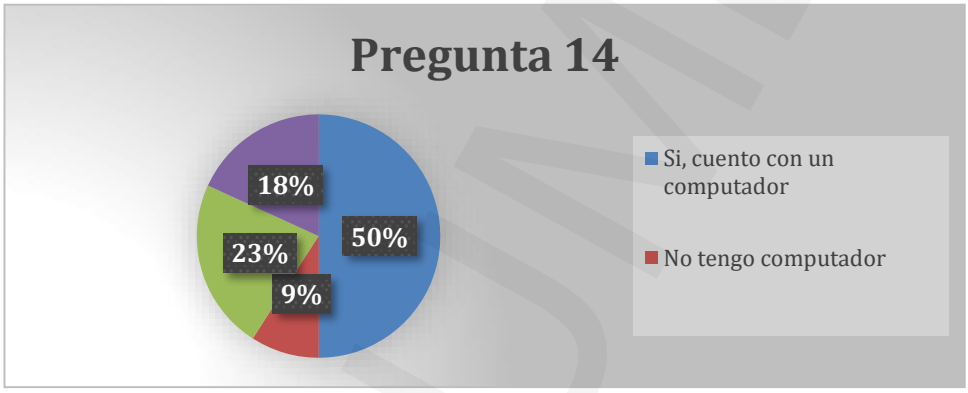
Figura 33.



Ante la pregunta, el 46% de los encuestados considera que la nueva metodología ha vuelto más creativo a los profesores al momento de dar clases, el 45% considera algunos son creativos y un 9 % afirma que los docentes con cero creativos con la metodología virtual.

14. ¿Cuenta con recursos como un computador para poder llevar a cabo sus trabajos desde casa?

Figura 34.

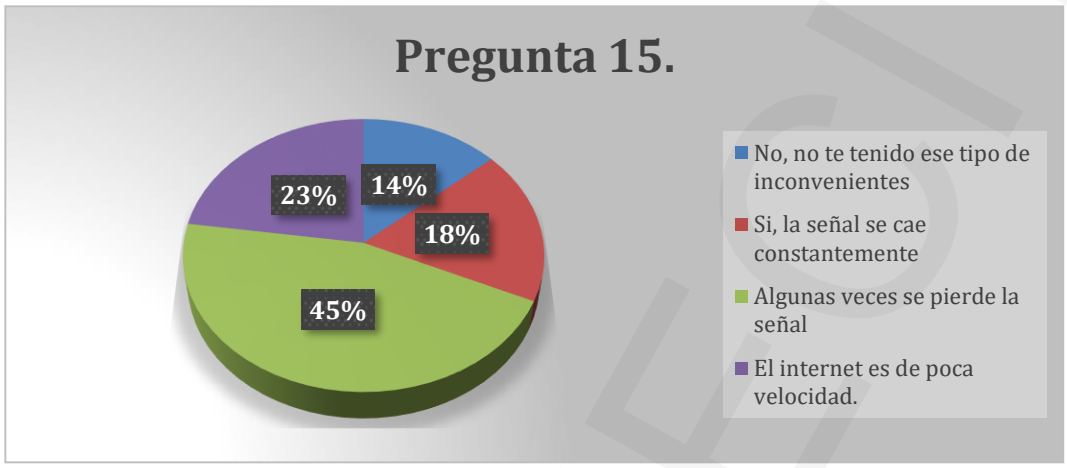


Ante la pregunta, el 50% de los encuestados manifiesta que cuenta con computador en su casa, el 23% manifiestan que debe ir donde un compañero a realizar sus tareas, un 18% dice que se dirigen a una sala de internet y un 9 % afirma que no tiene computador para trabajar.

15. ¿Ha tenido inconvenientes con el acceso a internet, por ejemplo, señal débil, para ejecutar sus actividades académica

Figura 35.

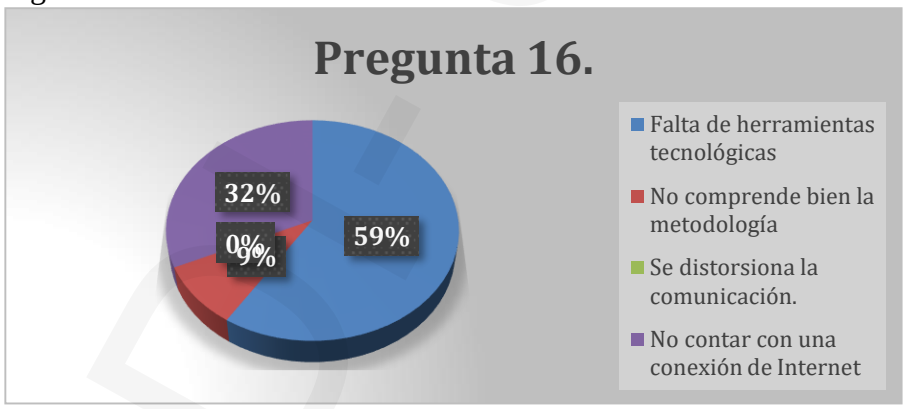
RED-UMECIT



Ante la pregunta, el 45% de los encuestados manifiesta que algunas veces se pierde la conectividad e interrumpe las clases, % manifiestan que tienen internet con poca velocidad, el 18% afirma que ir donde un compañero a realizar sus tareas, un 14% manifiesta que no ha tenido este tipo de inconveniente.

16. Que desventajas el encuentra a la educación virtual.

Figura 36.

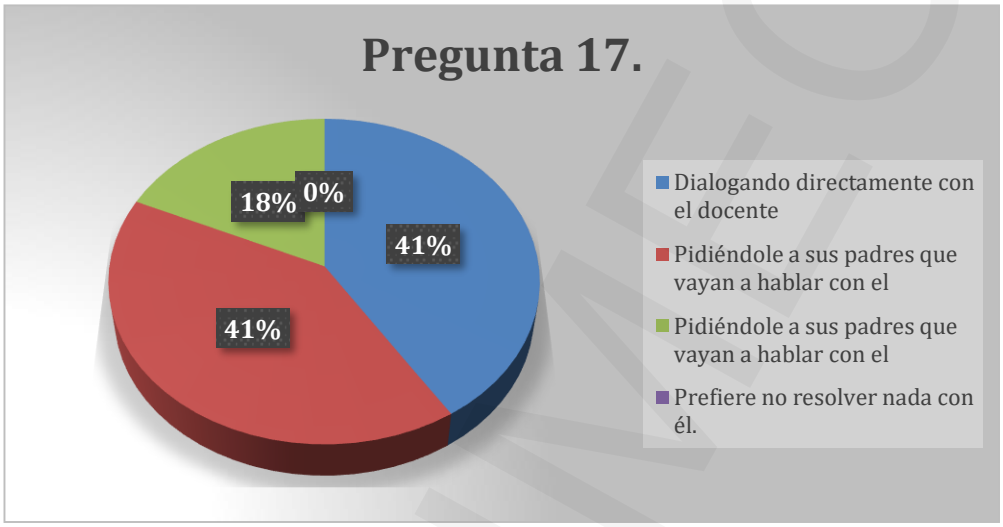


Ante la pregunta, el 59% de los encuestados manifiesta que le faltan herramientas tecnológicas para trabajar el 32% manifiestan que el principal inconveniente es no contar con conectividad, un 9% dice que no comprende bien la metodología de trabajo.

REDUMET

17. De qué manera considera que puede resolver conflictos con su docente?

Figura 37.

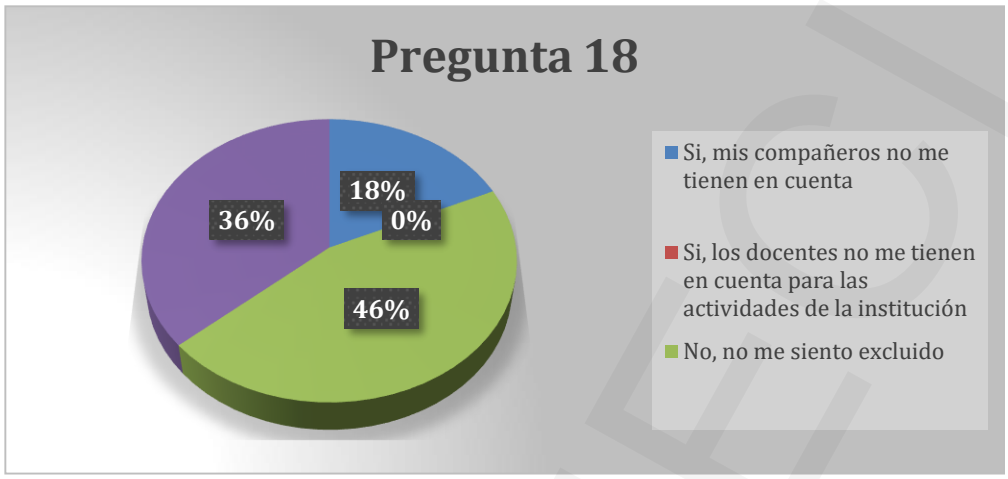


Ante la pregunta, con un empate del 41% de los encuestados, ante los inconvenientes loa alumnos prefieren que sean sus padres quienes hablen con el docente y la otra parte prefiere dialogar de manera directa con el, 18% manifiestan que deben ir donde el rector a solucionar la situación.

18. ¿Se ha sentido excluido dentro de la institución educativa?

Figura 38.

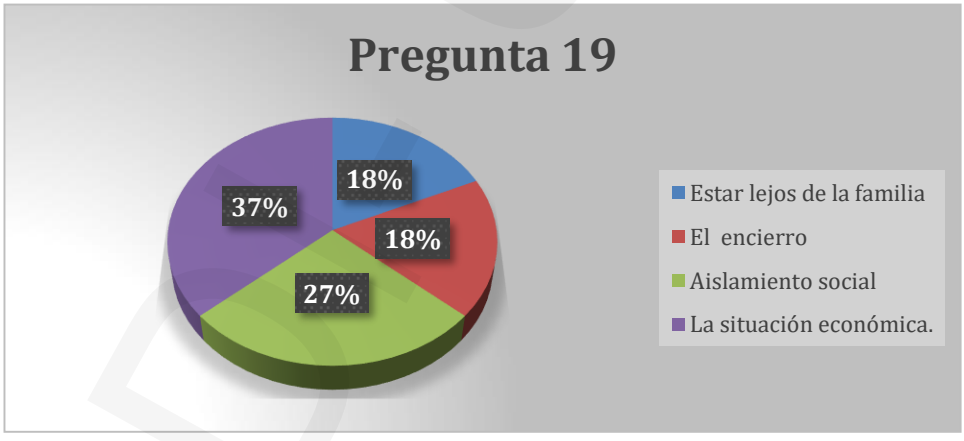
REDIUMECIT



Ante la pregunta, el 46% de los encuestados manifiesta que no se sienten excluidos dentro de la institución, el 36% afirman que en algunos momentos se sienten excluidos y con un 18% manifiestan que sus compañeros no los toman en cuenta.

19. ¿Qué situación lo ha afectado más en pandemia por COVID-19

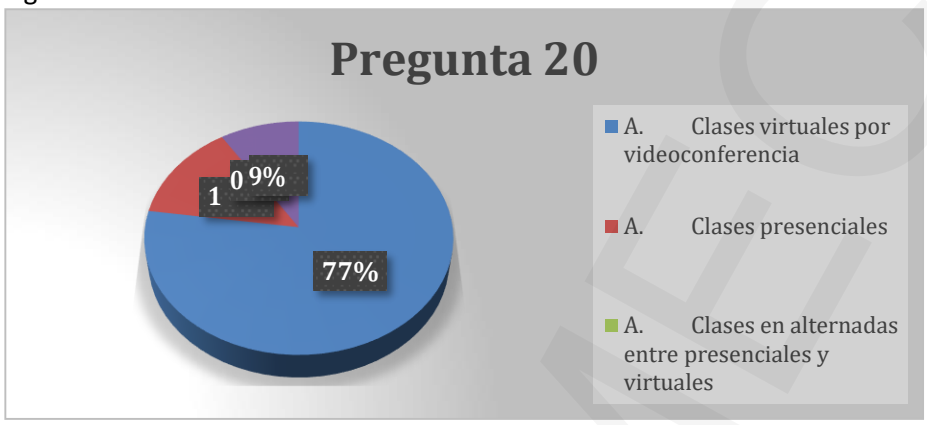
Figura 39.



Ante la pregunta, el 37% de los encuestados manifiesta que la situación económica es lo más difícil, el 27 % afirma que el aislamiento fue lo que menos le gusto de la pandemia y con empate del 18% el estar lejos de la familia y el encierro fue lo más difícil de superar durante esta época de aislamiento preventivo.

20. ¿Cuál metodología le gustaría seguir utilizando para seguir recibiendo clases?

Figura 40.



Ante la pregunta, el 77% de los encuestados manifiesta que le gustaría seguir con la metodología virtual por videoconferencia, el 14 % prefiere las clases presenciales y el 9% no sabe que metodología escoger en este caso. Por lo que el uso de la videoconferencia es altamente aceptado.

1.2 Discusión de resultados Prueba POST- TEST

Al analizar los resultados del cuestionario realizado a alumnos de sexto grado de la I.E Boyacá se puede evidenciar los siguientes resultados:

Los encuestados escogieron la videoconferencia como metodología de estudio preferido para desarrollar las actividades académicas, por lo que se puede analizar que se sienten identificados con esta herramienta y que les ha parecido interesante su utilización. Lo que plenamente coincide con el estudio de Morales y Puentes (2019) sobre la innovación tecnológica y la importancia de incorporar los entornos virtuales en el proceso de aprendizaje y quedo demostrado lo relevante que fue en época de pandemia.

RED UMECIT

Quedo muy claro que en época de pandemia lo que más les afecto fue la situación económica y aunque también escogieron otras opciones esta fue la razón que más predomino, algo normal cuando casi en todo el mundo la economía se vino abajo. Lo cual es algo predecible teniendo en cuenta que muchas actividades económicas tuvieron un gran pare y afecto económicamente a muchas personas en todo el mundo.

De igual manera los encuestados manifestaron que se siente excluidos cuando les niegan acceso a sitios, por no contar con recursos económicos, este punto es importante porque hay que generar una cultura de integración para que no se sientan excluidos.

Esta apreciación de los encuestados está encaminada a la misma línea del estudio desarrollado por Fernández y Parrilla (2021) en la que se analiza y desarrolla propuestas para que la población estudiantil no se sienta excluido, en un estudio en donde se busca un conceso entre estudiantes, docentes y padres de familia, y en donde los resultados arrojaron que la exclusión sigue siendo un gran desafío para la sociedad , en donde la percepción actual es que se excluye por diferentes motivos, incluso por no contar con medios económicos y que esto se refleja en las instituciones educativas.

También quedó evidenciado que el temor más grande que tiene la población estudiantil es que los docentes no estén lo suficientemente capacitados para dictar clases de manera virtual, por lo que ellos están pendientes de que el docente se adapte a esta metodología, ellos también manifiestan que lo que puede afectar sus procesos de clases virtuales es no contar con los equipos tecnológicos y la conexión que les permita recibir su clase de manera virtual.

En este sentido los autores Ojeda, Ortega y Boom, (2020) también evidenciaron los diferentes cambios que trajo la nueva metodología virtual y como reconoce la percepción y la capacidad de manejo de las herramientas pedagógicas virtuales como elementos afectados de la enseñanza- aprendizaje durante un proceso de

cambio de un programa presencial a virtual, elementos que se consideran de vital importancia en este estudio, es por esto que el hecho que los estudiantes hayan tenido que suspender sus estudios de manera presencial y pasar a la modalidad virtual ha sido un gran cambio no solo para los alumnos también para los docentes que de igual manera están aprendiendo sobre esta metodología.

Los encuestados también manifestaron que son un poco indiferentes frente a diversas situaciones, en las cuales prefieren observar sin interceder y mantenerse al margen de cualquier evento, igualmente los estudiantes tienen total claridad sobre lo que es racismo y exclusión, por lo que se hace necesario aumentar la integración entre estudiantes, para fortalecer relaciones interpersonales, ya que en las actividades escolares en grupo, los alumnos manifestaron que prefieren esta actividad siempre y cuando sea necesario, pero no son muy partidarios de estas actividades.

Igualmente, algunos estudiantes piensan que no a todos se les da las mismas oportunidades. En ese sentido, Velásquez, S (2016), o destaca que el estado colombiano busca cumplir con el propósito de aumentar la inclusión en las instituciones educativas, por lo que establece una normatividad para reconocer los derechos de todas las personas y adquiere el compromiso de lograr una atención educativa que incluya a todos los colombianos, con esta finalidad define una serie de normas que promueven la inclusión de minorías, quienes se considera que por mucho tiempo han sido segregadas del sistema educativo. Pero a pesar de los esfuerzos y de la normatividad vigente, se puede decir que en Colombia falta mucho camino por recorrer para superar la exclusión, pero que las instituciones trabajan para disminuir este fenómeno.

Es evidente que para los alumnos el proceso de recibir clases por videoconferencia, ha sido un proceso positivo, a pesar de las diferentes dificultades que se puedan presentar, la utilización de este medio ha fortalecido las habilidades de los estudiantes abriendo la puerta al uso de la creatividad y aprendizaje de manera

autodidacta. De esta manera se beneficia el docente y el alumno en el proceso educativo.

RED- UMECIT

CONCLUSIONES

A raíz de la pandemia por Covid-19, todos los sectores se vieron en la necesidad de replantear nuevas alternativas y estrategias que les permitieran desarrollar sus actividades dentro de la nueva normalidad. El sector educativo no fue la excepción y las instituciones educativas se vieron forzadas a crear medios para que el estudiante no se atrasara en sus procesos educativos ya que la videoconferencia se puede utilizar, además de cómo recurso de comunicación en la enseñanza secundaria, como recurso de información en línea. En realidad, más que de una sesión de videoconferencia entendida como una comunicación sincrónica y bidireccional, se trataría de un material multimedia audiovisual en diferido instalado en un servidor Streaming que los alumnos podrían visionar en la pantalla de un ordenador personal.

Se puede observar que la utilización de la videoconferencia, ha tenido un impacto positivo no solo en las instituciones educativas, sino también en muchas actividades de la vida diaria, en la que esta herramienta se hace cada día mas importante. En ese sentido se puede argumentar que la videoconferencia que nació como un medio más de comunicación, con el tiempo se convirtió en parte fundamental de las diferentes instituciones educativas para poder transmitir sus clases, en una época donde todo debía darse a distancia por la pandemia que afecto al mundo por completo. De igual forma, esta herramienta de comunicación ha permitido de cierta manera el acercamiento entre los alumnos, mejorando las relaciones interpersonales y este comportamiento puede en gran medida a disminuir la exclusión en el aula escolar.

Con la implementación de las clases virtuales, el uso de la videoconferencia cobro mucha importancia, ya que ha mejorado el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, ha generado la interdependencia de manera positiva en el desarrollo de sus actividades. Por lo que de esta manera podemos concluir que: La aplicación de la videoconferencia, deja en evidencia el dominio y el interés sobre esta y otras

herramientas tecnológicas, tanto en las horas de clases sincrónicas como asincrónicas de los estudiantes de sexto grado de la I.E Boyacá. Por tanto, la experiencia vivida en pandemia, debe ser utilizada como referente de la incorporación de la videoconferencia en las aulas; de tal manera que pueda contribuir al desarrollo de los aspectos técnicos, los comunicativos y didácticos del ámbito educativo.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje bajo la modalidad virtual con uso de videoconferencia, implementadas por el docente que imparte clase en el grado sexto de la I.E Boyacá son eficaces para la adquisición de las competencias, ya que se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad.

Con el uso de la videoconferencia, se ha incentivado el trabajo colaborativo de los estudiantes, generando espacios de integración y socialización que son fundamentales para propiciar la inclusión, en donde varios estudiantes pueden conectarse desde un mismo equipo y ayudar a los alumnos que no cuenten con los medios para conectarse. La incorporación de las nuevas tecnologías en la enseñanza, y específicamente de la videoconferencia, han de ser una realidad en las instituciones educativas. De esta manera se puede ayudar a desarrollar situaciones de enseñanza reflexivas, ajustadas a las necesidades educativas y adaptadas a las demandas del contexto social.

Igualmente es de resaltar que la videoconferencia ha cobrado mucha importancia en periodo de crisis, ya que si bien su uso se maximizo en pandemia por Covid-19 para darles continuidad a los procesos académicos, en la actualidad se ha vuelto clave para evitar que los alumnos pierdan clases por cuenta del paro armado que se está presentando en diversas partes del país y que ha provocado el pare de actividades presenciales de los colegios que se encuentran en zonas aledañas a este conflicto, de esta manera se garantiza que los alumnos no pierdan clases y que su clases continúen dentro de toda normalidad, con la diferencia que estas serán

RESUMEN

virtuales, en donde sus vidas no correrán peligro y su educación seguirá su cauce normal , sin inconvenientes y con una mejor preparación en el desarrollo de las mismas.

RED- UMECIT

RECOMENDACIONES

- ✓ Capacitar a los docentes antes del inicio de cada ciclo académico en herramientas de tecnología de información y comunicación entre ellos el uso de la videoconferencia para fomentar el aprendizaje colaborativo y sesiones de clase interactivos con la participación del docente y estudiantes. Igualmente fomentar el uso de la videoconferencia en los trabajos grupales y de esta manera ser una herramienta eficaz en la mejora del aprendizaje colaborativo, permitiendo integrar a los estudiantes en este proceso. Por lo que se les recomienda hacer uso constante de las videoconferencias y fortalecer sus habilidades en el manejo de la tecnología referidas al campo de la enseñanza y el aprendizaje; para que su desarrollo académico sea el más adecuado y no se deben de perder el paso a la tecnología y estar siempre actualizados.

- ✓ Los docentes deben motivar a sus estudiantes que sean cada vez más responsables de su propio aprendizaje con el uso de las tecnologías de información y comunicación. Cumpliendo el docente el nuevo rol de orientador y guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos. Se debe integrar la videoconferencia al aula virtual de esta manera se aproveche los recursos tecnológicos disponibles para fomentar la participación activa de los estudiantes a través de foros, debates y sesiones con invitados expertos que incrementan el aprendizaje colaborativo.

- ✓ Promover el uso de otras herramientas tecnológicas que complementen el uso de la videoconferencia, que les permita trabajar de manera autodidacta. Se deben de implementar dentro de su sistema de trabajo el uso de tecnologías que permitan desarrollar el aprendizaje colaborativo, deben de promover el trabajo en equipo utilizando estrategias que permitan al estudiante fortalecer sus relaciones interpersonales y su desarrollo académico. Ya que de esta manera se fortalece el trabajo en equipo, que se

REDUMECIT

convierte en una gran ventaja en el campo laboral que permite la obtención de mejores resultados en un futuro.

RED- UMECIT

VI:

PROPUESTA PEDAGÓGICA

RED- UMECIT

LA VIDEOCONFERENCIA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA, ANTE LA EXCLUSIÓN DE ESTUDIANTES EN EL GRADO SEXTO EN TIEMPOS DE PANDEMIA

1. Introducción

A raíz de la pandemia, las clases presenciales se volvieron poco viable debido a el distanciamiento social por él que se ha tenido que pasar para evitar el contagio por Covid -19, esta situación ha generado que se estudien diferentes alternativas pedagógicas para que los alumnos no vean afectado su desarrollo académico y se fomente métodos de estudio de manera autodidacta. De esta manera el uso de la videoconferencia ha cobrado vital importancia para los docentes, ya que han podido establecer a la distancia comunicación con los alumnos y proporcionales la información necesaria para que sigan su proceso educativo sin inconveniente. Sin que ninguno de los alumnos se sienta excluido y se trabaja de manera participativa en el proceso.

La videoconferencia es uno de los medios de telecomunicación más importantes, ya que permite establecer un contacto visual y verbal en tiempo real, por lo que es una herramienta esencial para el desarrollo de las clases virtuales, permitiendo la interacción entre docentes y alumnos. Mediante este medio se pueden manejar interfaces gráficas, imágenes fijas, voz, audio, video que la convierte en una de las herramientas más completas para la modalidad de clases virtuales.

En ese sentido, se busca implementar la utilización de la videoconferencia en los estudiantes del grado sexto de la I.E Boyacá, desarrollando una propuesta pedagógica que permita brindarle a los estudiantes los medios y la información necesaria para que realicen las actividades propuestas en el contenido programático del grado sexto de manera inclusiva y participativa.

REDUMECIT

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Implementar el uso de la videoconferencia para el desarrollo de clases virtuales de los estudiantes del grado Sexto de la I.E Boyacá.

2.2. Objetivos específicos

Elaborar Guías de talleres de aprendizaje para complementar las clases virtuales por videoconferencia.

Fomentar actividades complementarias para promover espacios de convivencia en medio de las clases virtuales y fortalecer la inclusión.

3. Justificación

En tiempo de pandemia por COVID-19 es importante buscar alternativas que permitan seguir con los procesos educativos de manera adecuada, es por esto que implementar la videoconferencia como herramienta para el desarrollo de clases virtuales es una decisión bastante acertada. El uso de videoconferencia como instrumento tecnológico, le aporta al aprendizaje trabajo autodidacta por parte del alumno, ya que amplía la investigación de diferentes temáticas, reforzando aún más los conocimientos adquiridos en las clases virtuales.

En este caso los alumnos del grado sexto del grado Sexto de la I.E Boyacá, necesitan ser apoyados en su proceso de aprendizaje, garantizando su inclusión en todas las etapas de esta nueva normalidad, fomentando valores como el respeto a

RED UMECIT

las diferencias, la tolerancia, el trabajo en equipo, la participación, la compresión que hacen parte de la convivencia ciudadana y de la igualdad.

La utilización de la videoconferencia, va a beneficiar a los alumnos del grado sexto de la I.E Boyacá porque le va a facilitar seguir con sus clases de manera virtual y no van a tener que perder más clases, van a aprender una nueva metodología de estudio y se retomara la socialización, integrando más a los estudiantes, gracias a esta herramienta tecnológica que, con sus conexiones a reuniones en tiempo real, acerca más a las personas.

4. Desarrollo de los talleres.

Estas clases virtuales se realizarían inicialmente dos horas diarias la primera semana, mientras los estudiantes se adaptan a esta nueva modalidad, después se establecerá un horario ya sea de mañana o de tarde de cuatro horas, en el cual se desarrollarán los temas de dos guías diferentes, en algunos casos con actividades en grupo. Estas guías didácticas corresponden a diferentes asignaturas, en el que habrá información teórica, junto con un listado de actividades evaluativas correspondiente a la temática estudiada. Estas complementan las clases virtuales emitidas por zoom y calificadas según estipule el docente. Las guías se elaboran siguiendo el currículo académico estipulado.

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL BOYACA

GUIA PEDADOGICA Nro. 1

I PERIODO

AREA: HUMANIDADES (LENGUA CASTELLANA)

GRADO: SEXTO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GRUPO:

RED-UMECIT

NOMBRE DEL DOCENTE	CORREO ELECTRONICO

AREA	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Lengua Castellana	Identificar, indagar, explicar, comunicar.	Planea la comprensión y producción de textos y busca información en diferentes fuentes que le permiten comparar formatos, temáticas y funciones

TEMA A DESARROLLAR	La Narración
DESCRIPCION	En las siguientes actividades, encontrara conceptos relacionados con los elementos de la narración y su estructura con la finalidad que se puedan crear historias.
LOGRO	Comprender los elementos de la narración y descripción para favorecer las habilidades comunicativas.
DURACION	2 días con una duración diaria de 3 a 4 horas.
EVALUACION	Comprensión de textos Producción de textos Actitud ante el área

RECOMENDACIONES PARA LA ENTREGA:

El docente ira llevando registro de las tareas, para ello las familias deben tomar fotos de las actividades que los estudiantes vayan realizando y mandarlas por el grupo de WhatsApp o al correo, como mejor les quede fácil. Las familias que no cuentan con estos medios, deben entregar las guías bien marcadas y ordenadas al colegio.

METODOLOGIA

REDUCT

Esta guía está planteada para realizarse a lo largo de 1 semana, la guía de lengua castellana está diseñada en torno a una situación de aprendizaje con el fin de contextualizar el aprendizaje, para que este sea significativo.

Después de socializar la guía por videoconferencia, esta guía propone que el estudiante grabe algunos audios para el docente, que se enviaran por WhatsApp. Los alumnos en situación de discapacidad, pueden desarrollar aquellos puntos que las habilidades del estudiante le permitan ser ayudados por su familia. En todo caso podrán comunicarse con el docente para hacer acuerdos frente a esta Guía.

CONCEPTUALIZACION O FUNDAMENTOS TEORICOS Y ACTIVIDADES QUE DESARROLLARAN LOS ESTUDIANTES

Lea el texto y responda las preguntas.

El extraño caso del Dr. Jekyll y Mr. Hyde

"Dirigiendo luego la atención al otro paseante, la muchacha se sorprendió al reconocer a un tal señor Hyde, que había visto una vez en casa de su amo y no le había gustado nada, este tenía en la mano un bastón pesado, con el que jugaba, pero no respondía ni una palabra y parecía escuchar con impaciencia apenas contenida".

"Y luego, de repente, estalló en un acceso de cólera, dando patadas en el suelo, blandiendo su bastón y comportándose (según la descripción de la camarera) absolutamente como un loco".

"El anciano caballero dio un paso atrás, con aire de quien está muy extrañado y también bastante ofendido; a esto el señor Hyde se desató del todo y lo tiró al suelo de un bastonazo". "Inmediatamente después con la furia de un mono, saltó sobre él pisoteándolo y descargando encima una lluvia de golpes, bajo los cuales se oía cómo se rompían los huesos y el cuerpo resollaba en la calle". "La camarera se desvaneció por el horror de lo visto y de lo oído".

Robert Louis Stevenson (Fragmento) .2005.

- ¿Cuales personajes aparecen en el fragmento?
- Aparte del narrador ¿Porque personaje se sabe lo que ocurre entre Mr. Hyde y el caballero?
- ¿Hay diálogos directos entre los personajes?
- ¿Qué significado tiene la expresión: ¿El señor Hyde se desato del todo?
- Exponer por videoconferencia lo que comprendieron acerca esta lectura.

RED UMECIT

ENLACES PARA FORTALECER LOS CONCEPTOS EN LA RED
Lengua castellana: Cuentos Mágicos http://cuentosmagicosblog.blogspot.com/2016/05/el-extrano-caso-del-dr-jekyll-y-mr-hyde_30.html#:~:text=la%20antigua%20que%20parec%C3%ADa%20despedir,no%20le%20hab%C3%ADa%20gustado%20nada.

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL BOYACA

GUIA PEDADOGICA Nro. 2

I PERIODO

AREA: HUMANIDADES (LENGUA CASTELLANA)

GRADO: SEXTO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GRUPO:

NOMBRE DEL DOCENTE	CORREO ELECTRONICO

AREA	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Lengua Castellana	Comprensión e interpretación textual :El esquema.	Aprender que una manera efectiva de comprender mejor un tema, es

RED UMECIT

		organizar visualmente la información de esquemas. Es importante desarrollar la comprensión e interpretación textual que permite desarrollar el análisis e interpretación de textos que tienen como funcionar informar de manera masiva, breve y clara. Entonces es posible afirmar, que el nivel de desarrollo de la interpretación, comprensión de todo aquello que leemos, nos lleva a aceptar los diversos modos de ver el mundo y asumir posturas e ideologías que nos acerquen a un respeto total de las diferencias.

TEMA A DESARROLLAR	El Esquema
DESCRIPCION	Comprensión e interpretación de diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual, por medio de la elaboración de esquemas.
LOGRO	Elabora esquemas, que, de modo suficiente y creativo y claro, resume textos
DURACION	2 días con una duración diaria de 3 a 4 horas.
EVALUACION	Razonamiento y demostración Interpretación de gráficos y/o expresiones simbólicas Resolución de problemas Actitud ante el área

RECOMENDACIONES PARA LA ENTREGA:

El docente ira llevando registro de las tareas, para ello las familias deben tomar fotos de las actividades que los estudiantes vayan realizando y mandarlas por el

grupo de WhatsApp o al correo, como mejor les quede fácil. Las familias que no cuentan con estos medios, deben entregar las guías bien marcadas y ordenadas al colegio.

Metodología
Esta guía está planteada para realizarse a lo largo de 1 semana, la guía de lengua castellana está diseñada en torno a una situación de aprendizaje con el fin de contextualizar el aprendizaje, para que este sea significativo. Después de socializar la guía por videoconferencia, esta guía propone que el estudiante grabe algunos audios para el docente, que se enviaran por WhatsApp. Los alumnos en situación de discapacidad, pueden desarrollar aquellos puntos que las habilidades del estudiante le permitan ser ayudados por su familia. En todo caso podrán comunicarse con el docente para hacer acuerdos frente a esta Guía.

CONCEPTUALIZACION O FUNDAMENTOS TEORICOS Y ACTIVIDADES QUE DESARROLLARAN LOS ESTUDIANTES
Lee este articulo y comenta con tus compañeros de que trata.   Hoy día es muy fácil encontrar cualquier fruta o verdura que queramos en cualquier momento del año. Pero, ¿Qué ventajas tiene consumir productos de temporada? Consumir alimentos de temporada es siempre una idea sana y económica.

RECUNECT

Los alimentos de temporada son mejores para nuestra salud, porque se cultivan en las condiciones climáticas adecuadas, por lo tanto, ofrecen un mejor aporte nutricional, ya que en el momento de su recolección mantienen intactas todas sus propiedades, como el olor, el sabor y las vitaminas. También estos alimentos suelen ser más económicos porque durante un período concreto del año hay una mayor disponibilidad de estos productos en las tiendas, por lo que, al aumentar la oferta, el precio disminuye y son más baratos.

Argumenta

Identifica las ideas principales y secundarias en el texto *vive una vida sana.*

Elabora un esquema a partir del texto *vive una vida sana*. Recuerda utilizar flechas o líneas para unir las ideas.

Elabora un esquema para presentar los alimentos que sugerirías a tus compañeros y compañeras para consumir durante un día. Incluye el nombre de alimento, la cantidad de gramos y el valor nutricional. Realizar de manera creativo el esquema, para compartir en pantalla durante clase virtual.

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL BOYACA

GUIA PEDADOGICA Nro. 3

I PERIODO

AREA: HUMANIDADES (LENGUA CASTELLANA)

GRADO: SEXTO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GRUPO:

NOMBRE DEL DOCENTE	CORREO ELECTRONICO

REDUNET

AREA	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Lengua Castellana	Identificar, comprender las palabras homófonas y sus características.	Reconocer el significado de las palabras homófonas dentro de un texto. Ampliar vocabulario ejercitando palabras homófonas y homógrafas.

TEMA A DESARROLLAR	Palabras Homófonas
DESCRIPCION	Instrucciones generales: • lee atentamente la guía y luego desarrolla las actividades que se plantean según las orientaciones especificadas en cada punto. • la clase debe ser registrada en el cuaderno cumpliendo con la siguiente estructura: fecha, número de la guía, tema, aprendizaje, inicio, desarrollo, cierre y evaluación. • visualizar el video tutorial. Tener a la mano las herramientas necesarias para desarrollar la actividad: Cuaderno de castellano. Diccionarios. Celular, computador, Tablet con conexión a internet. Guías de clases.
LOGRO	explica determinadas particularidades en estas palabras. escribe oraciones con homófonas de vocablos dados.
DURACION	3 días con una duración diaria de 3 a 4 horas.
EVALUACION	Comprensión de textos Producción de textos Actitud ante el área

RECOMENDACIONES PARA LA ENTREGA:

El docente ira llevando registro de las tareas, para ello las familias deben tomar fotos de las actividades que los estudiantes vayan realizando y mandarlas por el grupo de WhatsApp o al correo, como mejor les quede fácil. Las familias que no cuentan con estos medios, deben entregar las guías bien marcadas y ordenadas al colegio.

Metodología
Esta guía está planteada para realizarse a lo largo de 1 semana, la guía de lengua castellana está diseñada en torno a una situación de aprendizaje con el fin de

PROYECTO

contextualizar el aprendizaje, para que este sea significativo. Después de socializar la guía por videoconferencia, esta guía propone que el estudiante grabe algunos audios para el docente, que se enviaran por WhatsApp. Los alumnos en situación de discapacidad, pueden desarrollar aquellos puntos que las habilidades del estudiante le permitan ser ayudados por su familia. En todo caso podrán comunicarse con el docente para hacer acuerdos frente a esta Guía.

CONCEPTUALIZACION O FUNDAMENTOS TEORICOS Y ACTIVIDADES QUE DESARROLLARAN LOS ESTUDIANTES

ACTIVIDAD — Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras homófonas y socializarlas en clase virtual por videoconferencia.

- Hola – ola
- Hunos – unos
- Vaca – baca
- Artes – hartes
- Deshecho – desecho
- Herrar – errar
- Buso – buzo
- Hasta – asta
- Hinca – inca
- Hojear – ojear
- Habría – abría

— Hacer oraciones con las siguientes palabras homófonas:

- Poyo – pollo
- Revelar – rebelar
- Abrazar – abrasar
- Rayar – rallar
- Hay – ay
- Casa – caza

Escribe la oración con la palabra correcta según la homófona: H
- Atila fue el más famoso líder de los unos / hunos.
- Unos / hunos entran y otros salen.
- Al entrar, Ana dijo ola / hola a todos.
- Nunca vi una ola / hola tan grande en el mar.
- Como me artes / hartes, te dejo solo.
- No quiero ver aquí este desecho / deshecho.
- Todo lo construido fue desecho / deshecho.
- Le encantan las artes / hartes gráficas.
- Adolfo llevó el caballo a errar / herrar

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL BOYACA

GUIA PEDADOGICA Nro. 4

II PERIODO

AREA: HUMANIDADES (LENGUA CASTELLANA)

GRADO: SEXTO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GRUPO:

NOMBRE DEL DOCENTE	CORREO ELECTRONICO

AREA	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Lengua Castellana	**Identificar e interpretar el género narrativo.**	**Escribir, crear Comprender con gran facilidad a nivel literal e inferencial, el contenido de un cuento.**

TEMA A DESARROLLAR	El Cuento
DESCRIPCION	En las siguientes actividades, encontrara conceptos relacionados con los elementos del cuento y su estructura. Cada actividad esta explicada y además cuenta con el material de apoyo necesario para su desarrollo. Les presento cuadros, los cuales deben completar según las indicaciones dadas en cada uno.
LOGRO	Comprender los elementos del cuento
DURACION	3 días con una duración diaria de 3 a 4 horas.

REDUMECIT

EVALUACION:	Expresión y comprensión oral Comprensión lectora Producción de textos Actitud ante el área

RECOMENDACIONES PARA LA ENTREGA:

El docente ira llevando registro de las tareas, para ello las familias deben tomar fotos de las actividades que los estudiantes vayan realizando y mandarlas por el grupo de WhatsApp o al correo, como mejor les quede fácil. Las familias que no cuentan con estos medios, deben entregar las guías bien marcadas y ordenadas al colegio.

Metodología
Esta guía está planteada para realizarse a lo largo de 1 semana, la guía de lengua castellana está diseñada en torno a una situación de aprendizaje con el fin de contextualizar el aprendizaje, para que este sea significativo. Después de socializar la guía por videoconferencia, esta guía propone que el estudiante grabe algunos audios para el docente, que se enviaran por WhatsApp. Los alumnos en situación de discapacidad, pueden desarrollar aquellos puntos que las habilidades del estudiante le permitan ser ayudados por su familia. En todo caso podrán comunicarse con el docente para hacer acuerdos frente a esta Guía.

CONCEPTUALIZACION O FUNDAMENTOS TEORICOS Y ACTIVIDADES QUE DESARROLLARAN LOS ESTUDIANTES
los cuentos son un tipo de texto narrativo, de ficción, que desarrolla de forma breve una sola historia, a veces está basado en hechos reales. El protagonista generalmente es un personaje enfrentado a alguna situación difícil que debe resolver, además, narran historias en las que la imaginación ayuda a recrear los hechos. ACTIVIDAD — Leer el siguiente texto e identificar su estructura “La rana que quería ser una rana auténtica”. Había una vez una Rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello. Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl. Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica.

Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían. Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una Rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena Rana, que parecía Pollo.

En: La oveja negra y demás fábulas, Anagrama, 1991.

- Seleccionar un cuento clásico y reescribir su propia versión de este, para socializar en clases virtuales.

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL BOYACA

GUIA PEDADOGICA Nro. 5

II PERIODO

AREA: HUMANIDADES (LENGUA CASTELLANA)

GRADO: SEXTO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GRUPO:

NOMBRE DEL DOCENTE	CORREO ELECTRONICO

AREA	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Lengua Castellana	Comunicativa Lectora, Comunicativa Escritora, Comunicativa, Lingüística, Pragmática, Socio – Lingüística, Uso Comprensivo, Indagación, Razonamiento,	Leer y analizar diferentes textos discontinuos. Identificar y explicar con sus propias palabras las características de una gran variedad de textos discontinuos.

REDUMEC

	Comunicación, Resolución, Pensamiento Social, Interpretación y análisis de perspectivas	Analiza la estructura de la información que circula por los medios de comunicación y la emplea como soporte para sus producciones discursivas. Ubica el texto en una tipología particular de acuerdo con su estructura interna y las características formales empleadas**.**

TEMA A DESARROLLAR	**Los Textos Discontinuo**
DESCRIPCION	**INTERPRETA:** Análisis de textos mediante cuadros comparativos **ARGUMENTA Y PROPONGA:** Realiza actividades donde debe argumentar con su punto de vista, basado en los aprendizajes adquiridos y propone un debate sobre la importancia de los medios de comunicación, con sus ventajas y desventajas. **IDENTIFICA Y COMPARA** un texto discontinuo con los elementos propios de cada uno de ellos. **PRODUCE Y CONVIERTE** un texto continuo en discontinuo y viceversa
LOGRO	Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases.
DURACION	3 días con una duración diaria de 3 a 4 horas.
EVALUACION	Expresión y comprensión oral Comprensión lectora Producción de textos Actitud ante el área

REDIMET

RECOMENDACIONES PARA LA ENTREGA:

El docente ira llevando registro de las tareas, para ello las familias deben tomar fotos de las actividades que los estudiantes vayan realizando y mandarlas por el grupo de WhatsApp o al correo, como mejor les quede fácil. Las familias que no cuentan con estos medios, deben entregar las guías bien marcadas y ordenadas al colegio.

Metodología
Esta guía está planteada para realizarse a lo largo de 1 semana, la guía de lengua castellana está diseñada en torno a una situación de aprendizaje con el fin de contextualizar el aprendizaje, para que este sea significativo. Después de socializar la guía por videoconferencia, esta guía propone que el estudiante grabe algunos audios para el docente, que se enviaran por WhatsApp. Los alumnos en situación de discapacidad, pueden desarrollar aquellos puntos que las habilidades del estudiante le permitan ser ayudados por su familia. En todo caso podrán comunicarse con el docente para hacer acuerdos frente a esta Guía.

CONCEPTUALIZACION O FUNDAMENTOS TEORICOS Y ACTIVIDADES QUE DESARROLLARAN LOS ESTUDIANTES
Elementos de los textos discontinuos Algunos textos vienen organizados de forma continua en párrafos que se leen de izquierda a derecha y otros presentan imágenes y textos cortos organizados de manera más dinámica o no continua. A partir de esto se han clasificado los textos en continuos y discontinuos. Los textos discontinuos son aquellos que se organizan en unidades semánticas menores, como oraciones o palabras sueltas. Suelen estar acompañados de lenguaje icónico (imágenes). Sirven para presentar la información de manera sintetizada y precisa dependiendo de los propósitos. Ejemplos de textos discontinuos son todos aquellos que complementan o presentan de manera esquemática la información de los artículos enciclopédicos o periodísticos. Algunos textos discontinuos son: **Los mapas**: mapas de carretera, físicos, políticos, de recursos, planos, guías de rutas. **Los formularios:** de ingreso a un colegio, de servicios médicos, de pagos de impuestos. **Las hojas informativas**: volantes, horarios, listas de precios, tarjetas de invitación, folletos. **Los gráficos:** diagramas de flujo, mapas conceptuales, tablas, cuadros sinópticos, infografías **Actividad**

REPORT

Lee el siguiente texto continuo y conviértelo en un texto discontinuo (cuadro sinóptico, mapa conceptual). Exponer en clase virtual el desarrollo de la actividad por medio de imágenes.

La historia del ratón

¿Sobrevivirá el ratón actual o será reemplazado por otro componente en los computadores?

Este dispositivo nació en 1964, en un laboratorio de la Universidad de Stanford (California). Su creador fue Douglas Engelbart. El primer modelo fue hecho en madera tenía dos ruedas. Desde
entonces, ha evolucionado poco, si se compara con los demás dispositivos y elementos del PC.

En 1972, Bille English, científico de Xerox, invento el ratón que utilizaba una bolita en lugar de las dos ruedas originales. Este fue el ratón más popular hasta comienzos de este siglo, cuando
fue desplazado por el ratón óptico, inventado en 1980, pero que no había logrado popularizarse. En 1992. Sun Microsystems invento el ratón laser, fue Logitech la que comercializo en 2004 como un dispositivo especial para los jugadores, pues su sensibilidad y
precisión son mucho mayores que las de los ópticos.

El tiempo (fragmento). 2007

REPOUMECIT

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL BOYACA

GUIA PEDADOGICA Nro. 6

I I PERIODO

AREA: HUMANIDADES (LENGUA CASTELLANA)

GRADO: SEXTO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GRUPO:

NOMBRE DEL DOCENTE	CORREO ELECTRONICO

AREA	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Lengua Castellana	**Diferenciar los elementos de los géneros literarios.** **Utilizar adecuadamente los verbos.**	**Identificar en un verbo, los tiempos, modo y numero.**

TEMA A DESARROLLAR	Los Verbos
DESCRIPCION	Analizar artículos, sustantivos, conjugación de verbos, adjetivos, preposiciones, conjunciones. Analiza, argumenta, identifica, describe y demuestra los procesos lectores a través de la realización y exploración de lecturas. Construye un cuento con verbos conjugados en diversos tiempos verbales del modo subjuntivo.
LOGRO	Se espera que el estudiante reconozca los pronombres enfáticos, su uso en preguntas directas o indirectas y en frases exclamativas. Así como que mejore en la redacción de textos (cuento) teniendo en cuenta los usos del modo

REDIMECIT

	subjuntivo con verbos conjugados en los tiempos simples y compuestos.
DURACION	2 días con una duración diaria de 3 a 4 horas.
EVALUACION	Comprensión de información - Indagación y experimentación - Juicio crítico- Actitud ante el área

RECOMENDACIONES PARA LA ENTREGA:

El docente ira llevando registro de las tareas, para ello las familias deben tomar fotos de las actividades que los estudiantes vayan realizando y mandarlas por el grupo de WhatsApp o al correo, como mejor les quede fácil. Las familias que no cuentan con estos medios, deben entregar las guías bien marcadas y ordenadas al colegio.

Metodología
Esta guía está planteada para realizarse a lo largo de 1 semana, la guía de lengua castellana está diseñada en torno a una situación de aprendizaje con el fin de contextualizar el aprendizaje, para que este sea significativo. Después de socializar la guía por videoconferencia, esta guía propone que el estudiante grabe algunos audios para el docente, que se enviaran por WhatsApp. Los alumnos en situación de discapacidad, pueden desarrollar aquellos puntos que las habilidades del estudiante le permitan ser ayudados por su familia. En todo caso podrán comunicarse con el docente para hacer acuerdos frente a esta Guía.

CONCEPTUALIZACION O FUNDAMENTOS TEORICOS Y ACTIVIDADES QUE DESARROLLARAN LOS ESTUDIANTES
El verbo: Los verbos son palabras que indican acción, proceso o estado, y según su terminación es posible reconocer el tiempo, la persona y la manera en que se expresan dichas acciones. **Actividad** — Subraya los verbos conjugados que aparecen en la siguiente noticia. **Bogotá vivirá más frío**

Por estos días, a los habitantes de Bogotá les cuesta más trabajo levantarse en las mañanas por cuenta del intenso frío que se siente en las madrugadas. No es por pereza, la verdad es que los expertos del IDEAM descubrieron que la humedad de la ciudad llegó a un 70%, cuando en condiciones normales es inferior al 40%.

En cada oración señala los accidentes del verbo resaltado y compartir pantalla con el ejercicio desarrollado en clases virtuales, sigue el ejemplo:

Oración	**Persona**	**Tiempo**	**Numero**
Las grasas saturadas elevan el nivel de colesterol	Ellas (las grasas)	Presente	Plural
El cigarrillo afecta los pulmones y el corazón.			
El ejercicio permite bajar de peso.			
El colesterol afectó su corazón.			
Los médicos te examinarán			
Carmenza lleva una vida saludable			

— Escribe cada oración con la conjugación correcta.

A. Los habitantes de Bogotá (siente/sienten) más frio que antes.
B. No (es/fue) por pereza que los bogotanos no madrugaron.
C. La humedad de la ciudad (llegó/llegaron) a 70%.
D. Los expertos (descubrió/descubrieron) anormalidades en el clima.

— Crear verbos que contengan:

REDUMECIT

A. Verbos en presente en primera persona (singular)
B. Verbos en pasado en tercera persona (plural)
C. Verbos en infinitivo

5. Metodología

La propuesta consiste en que el docente desarrolle guías físicas de talleres didácticos de cada asignatura los cuales deben ser recogidas por los padres de familia o estudiantes en la institución, acto seguido se programara con el docente un horario de conexión vía Teams, para estudiar estos talleres en donde el docente explicara, resolverá dudas y guiara al estudiante para la realización de las actividades calificables de la misma. El docente debe crear un grupo de WhatsApp con los estudiantes del grupo, para que estos puedan enviar el desarrollo de las actividades planteadas en las guías, igualmente este grupo va a servir para mantener una comunicación constante entre docente-alumno y resolver las dudas referentes a diferentes temas de estudio. De igual manera una vez desarrollada las actividades, se debe enviar evidencia de la misma vía WhatsApp para su posterior revisión y calificación.

De igual manera, durante la clase virtual el docente explicara la temática correspondiente a desarrollar y será el quien determine el número de sesiones necesarias para este fin. Durante el proceso se implementará la participación activa de los estudiantes, en una dinámica en la que se busca que se integre más al proceso formativo, no solo como espectador, sino también como parte activa del proceso. Con las guías compartidas por el docente se complementa la clase virtual, impulsando a que estas sean resueltas y enviadas al docente en los tiempos estipulados. Con esta metodología se busca establecer un proceso lo más completo posible y que el estudiante se sienta en libertad de plasmar los conocimientos aprendidos de diferentes maneras.

REDUNECIT

6. Recursos

Talento Humano

Padres de Familia

Docentes

Alumnos

Recursos Tecnológicos

Portátil

Celular

PC

Internet

Recursos Materiales

Fotocopia de Guía de Talleres didácticos

Inmobiliario del Hogar

Lápices y lapicero.

RED - UMECIT

7. Resultados

Analizando los resultados del post test, según los encuestados, se puede evidenciar que hay una pequeña evolución en lo que se refiere al uso de la videoconferencia, una herramienta que adquirió gran importancia durante la época de pandemia y que ha sido esencial para que los estudiantes puedan seguir llevando sus procesos educativos. Se puede analizar que hay más conocimiento sobre el manejo de la herramienta, sobre cómo les ha ayudado a adquirir nuevas habilidades y destrezas, por lo que ha influido positivamente en sus vidas.

En cuanto a la percepción que tienen los estudiantes de la herramienta de videoconferencia y su grado de satisfacción frente al mismo, puede decirse que para los estudiantes, esta estrategia didáctica y la integración de TIC, representa una potencialidad en el aprendizaje, además están muy interesados por el conjunto de elementos y actividades que les permite avanzar y construir sus procesos de comprensión, sin embargo un porcentaje mínimo de los estudiantes no tuvieron una percepción totalmente positiva del proceso. Pero en general, se puede determinar que el resultado del uso de videoconferencia es muy positivo y además tuvo una gran aceptación por parte de los estudiantes.

Igualmente, los estudiantes se muestran más abiertos a seguir en procesos educativos en la modalidad virtual, en desarrollar habilidades utilizando diferentes aplicaciones que le permitan explorar al máximo sus capacidades, también podemos hablar del aumento del trabajo colaborativo en donde los estudiantes intercambian ideas, socializan y fomentan una la buena integración que permita que los estudiantes no se sientan excluidos de diferentes actividades. De igual manera se hace énfasis en la importancia de la capacitación tanto de alumnos como de docentes en el uso de herramientas tecnológicas para las clases virtuales, con la finalidad de garantizar un proceso exitoso.

REDUMECIT

También se ha generado un cambio positivo en el fortalecimiento la comunicación de los alumnos para resolver conflictos, ya que, ante las dificultades, prefiere desarrollar un dialogo abierto y buscar soluciones de manera conjunta. De esta manera se puede evidenciar que si bien la pandemia por COVID-19 cambio muchas dinámicas a nivel mundial y afecto la vida de las personas, la situación obligo a buscar alternativas en diferentes sectores para seguir adelante, es por esto que en el sector educativo la implementación de las clases virtuales ha sido muy beneficioso, en el caso en particular de los estudiantes de sexto grado de la I.E.R se pudo evidenciar en el Post- Test que: Les gusto la metodología virtual por videoconferencia, están abiertos a conocer más herramientas tecnológicas, ven positivo el trabajo colaborativo, esta metodología incentiva el respeto a los compañeros y la solidaridad, claves para los procesos inclusivos. Solo la falta de herramientas tecnológicas e internet serían los inconvenientes en esta metodología.

Cuando hacemos una comparación entre el pre-test y el post-test se puede apreciar que hay una mejora en muchos aspectos, tales como: los alumnos están abiertos a recibir clases virtuales de la mano de la videoconferencia, igualmente ha aportado al trabajo colaborativo que ha aumentado con la virtualidad, logrando una mejor integración de los estudiantes, también hay que hablar que ha mejorado el trabajo autodidacta, ya que las clases ha empujado al estudiante a la búsqueda de nuevas alternativas estudiantiles para lograr los objetivos académicos. Igualmente se fortalece la inclusión estudiantil con la implementación de trabajos colaborativos que fortalecen las relaciones interpersonales, además de que se abren más posibilidades de utilizar más herramientas tecnológicas, para fortalecer la educación.

REDUMECIT

BIBLIOGRAFÍA

Aarón, M y Cuesta, R. (2016). interculturalidad y TIC. Aproximación a mediaciones

tecnológicas desde una. Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje condición de marginalidad, en niños Wayuu de educación básica en una Etno Institución en La Guajira, Colombia. 1°(ed)

Abela, J. (2018). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada.

Recuperado de: http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf

.Agulló, I. (2018) Uso de las TICs para la creación de entornos colaborativos e inclusivos

Ávila, M, García, D. Mena, S., Erazo, J. (2020). Desafíos de la educación:

Perspectivas desde los estudiantes y padres de familia. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA 5. (5).

Barrera, S. (2020) La videoconferencia como herramienta digital para el trabajo colaborativo en la educación superior RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 11(21).

RED-UMECIT

https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.959

Bravo, J. (2017). Algunas consideraciones sobre la videoconferencia como medio de

Formación. Recuperado de:

http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/documentacion/videoconfepon.pdf

Batista, P y Torralba, J. (2019) Construyendo mejores sociedades: los grupos

escolares y el proceso de inclusión-exclusión educativa. Revista Electrónica

"Actualidades Investigativas en Educación, 19, (1), pp. 1-18.

DOI:10.15517/aiev19i1.35471

Baudot, O. (2018). Historia de la videoconferencia.

Chambi, E, (2020) La videoconferencia como recurso educativo en los tiempos del

COVID-19. DOI: 10.22201/fm.20075057e.2020.36.20267. Recuperado de

https://www.redalyc.org/journal/3497/349765723015/

Children Change Colombia (2021), Creemos que los niños y las niñas pueden

cambiar Colombia. https://www.childrenchangecolombia.org/es/Inicio

Cobeñas, P. (2020). Exclusión Educativa de Personas con Discapacidad: Un

Problema Pedagógico. EICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y

Cambio en Educación, 2020, 18(1), 65-81.

https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1.004

Cruz, L, Díaz, G. Ibarra, W. Meneses, J. Sánchez, A. (2017) Exclusión juvenil: una

mirada a los problemas de exclusión educativa de los estudiantes de grado once

del normal superior de Pitalito Huila y su incidencia en la construcción de

proyectos de vida colectivos. *Plumilla Educativa* pp. 211-229.

Fernández, I y Parrilla, A. (2021) Apuntes para la lucha contra la exclusión desde la

comunidad socio-educativa. Inclusión, Justicia Social y Desarrollo

Comunitario: Desafíos y dilemas para la intervención socioeducativa

avanzada en la era post-coronavirus, (33) Recuperado de: https://revistaprismasocial.es/article/view/4261

Gil, J. (2017). Investigación de campo. Recuperado de . https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/6825/21CAPITULO15.pdf

Hamuiy, A, y Varela, (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica* 2. (5). Recuperado de: ttps://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-la-tecnica-grupos-focales-S2007505713726838

Hernández, I y Parrilla, A. (2021) Apuntes para la lucha contra la exclusión desde la comunidad socio-educativa. Revista Prisma Social Nº 33 INCLUSIÓN, JUSTICIA SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

Hernández, C y García, R (2021). Las TIC como estrategia para la apropiación del modelo constructivista en la práctica docente. Recuperado de: https://repositorio.cuc.edu.co

Huergo, P y Cruz, L (2020) La videoconferencia como herramienta en el e-learning con los estudiantes de la especialización en docencia universitaria de la Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de https://revistas.utp.ac.pa/index.php/memoutp/article/view/1468/html

La Groteria, C. (2020) Exclusión educativa, una historia viral. Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016 2026: El camino hacia la calidad y la equidad. http://www.plandecenal.edu.co

Mora, F y Hoper, C. (2016) Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles Revista Electrónica Educare, 20, (2,) p.p. 1-26

Morales, H. Irigoyen, A (2016.) El Paradigma Conductista y Constructivista de la Educación a través del Decálogo del Estudiante, Medicina familia, 18 (2), pp. 27-30

Mosquera, I. (2020) Actividades y herramientas para trabajar desde casa. Revista Magisterio

Naciones Unidas (2020). En educación no puede haber diferencias de ningún tipo: Todos significa todos. Recuperado de: https://news.un.org/es/story/2020/06/1476352

Naciones Unidas para la Infancia (2020). UNICEF 2020. Disponible en: https://www.unicef.es/noticia/violencia-contra-los-ninos-nuevo-informe-ocultos-plena-luz. Consultado el 18/12/2020

Naciones Unidas (2020). En educación no puede haber diferencias de ningún tipo: Todos significa todos. Recuperado de: https://news.un.org/es/story/2020/06/1476352

Observatorio Internacional de Bullying Sin Fronteras (2020). Estadísticas de Bullying en COLOMBIA 2020/2021. 8.981 casos en todo el país.

ONU (2018). Objetivos de desarrollo sostenible

Otzen, T. y Materola, C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int. J. Morphol., 35(1): p.p.227-232, 201

Pallares, M. (2016) La videoconferencia como herramienta docente y su aceptación

REDUMECIT

por el alumnado. Tecnología, innovación e investigación en los procesos de

enseñanza-aprendizaje ISBN 978-84-9921-848-9, pp 2637-2646 Recuperado

de Dialnet.es

Perea, M. (2016). El conflicto entre escolares: Sendero de exclusión y deserción en la

escuela

Quesada, L. (2018) una realidad presente en los centros educativos de la Dirección Regional de Educación de Occidente, San Ramón, Alajuela, Costa Rica. Pensamiento Actual, ISSN-e 2215-3586, ISSN 1409-0112, 18, (30)

Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de Enseñanza aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (30), 211-230. doi: https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195

Reyero, M (2018). La educación constructivista en la era digital. Tecnología, Ciencia

y Educación. DOI: https://doi.org/10.51302/tce.2019.244

Reinoso, E. (2020). La videoconferencia como herramienta de educación. Revista Española de Educación Médica, ISSN-e 2660-8529, 1, (1).

Rivas, L. (2015). ¿Cómo hacer una tesis? Capítulo 6 La definición de variables o Categorías de análisis. (2° ed.) Capítulo 6 DOI: 10.13140/RG.2.1.3446.6644

Ritacco, M. y Amores, F. (2016). Estudiantes en riesgo de exclusión educativa en secundaria. percepciones del profesorado implicado en programas extraordinarios de prevención del fracaso escolar. *Enseñanza & Teaching*,

34, (1), p. 137-160.

Sereño (sf). OPINIÓN: ¿Es la videoconferencia una herramienta que permite la inclusión? Vicerrectoría de tecnología de la información. https://vti.uchile.cl/opinion-es-la-videoconferencia-una-herramienta-que-permite-la-inclusión/

Tarabini, A. (dir.), et al., Los factores de la exclusión educativa en España: Mecanismos, perfiles y espacios de intervención. Madrid, UNICEF Comité Español, 2017, 62 p Ref. 526750

Trahtemberg, L. (2020). No es deserción escolar. Es exclusión. https://www.trahtemberg.com/articulos/3666-2020-09-10-15-02-00.html

Universidad de Jaén (2019). Estudios cuasi. experimentales. Recuperado de: https://www.ujaen.es/

Universidad de la Concordia (2020). Conoce 4 técnicas de investigación que son idea para universitarios. https://universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/tecnicas-

Unicef, (2021). 3 de cada 5 niños y niñas que perdieron un año escolar en el mundo durante la pandemia, viven en América Latina y el Caribe. Recuperado de: https://www.unicef.org

Vera, F. (2021). Impacto de las plataformas de videoconferencia en la educación superior en tiempos de COVID-19. Revista electrónica transformar electronic journalissn 2735-6302

Watts, C. y Lee, L. (2017). Las TIC como herramientas de inclusión educativa. Acta

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento (Prueba Pre Test Aplicada)

Prueba Pre Test Aplicada a Estudiantes

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA UMECIT

Maestría en Administración y Planificación Educativa

Identificación: El presente instrumento, corresponde a la investigación: La videoconferencia como estrategia didáctica, ante la exclusión de estudiantes en el grado sexto en tiempos de pandemia

Objetivo: Diagnosticar el estado en que se encuentra el grado sexto de la I.E Rural Boyacá en referencia al uso de la videoconferencia para llevar a cabo sus actividades educativas.

RED-UMECIT

Instrucciones: Estimado estudiante, por favor lea con atención los siguientes enunciados y seleccione la respuesta que considera correcta.

1. "El rector de un colegio ha decidido que solo los estudiantes que tengan computadores en sus casas podrán tomar clases de informática en el colegio y usar los computadores de la sala de sistemas". "Según el rector, las personas que no tienen computador en sus casas no sabrán cómo usarlos y pueden dañarlos más fácilmente". La medida impuesta por el rector".

A. Apoya el derecho a la libertad, porque cada familia es libre de decidir si compra computador en su casa.

B. Va en contra del derecho a la igualdad, porque solo un grupo de alumnos podrá tomar clase de informática.

C. Apoya el derecho a la educación, porque garantiza el buen estado de los computadores del colegio.

D. Va en contra del derecho al descanso, porque algunos estudiantes tendrán que asistir a clase de informática

2. "La profesora de sexto grado está preocupada porque Tito, uno de sus estudiantes, no ha vuelto al colegio, y él se caracteriza por su buena asistencia a clases". "Los compañeros de Tito le contaron a la profesora que hay un grupo de estudiantes que se burla mucho de él porque es un poco gordo". "Por otro lado, Tito ha presentado solo los últimos trabajos en grupo, porque los otros compañeros no quieren aceptarlo en sus grupos debido a su aspecto físico". "Por esta razón no ha obtenido buenas notas, con base en el enunciado anterior, ¿cuál sería la razón más probable por la que Tito no ha vuelto al colegio? "

RED-UMECIT

A. No hay forma de saberlo, es necesario hablar con los padres de Tito, porque él era muy cumplido.

B. Que se siente mal por la discriminación de sus compañeros y no quiere estar en ese curso.

C. Que tiene problemas académicos y no entiende muy bien los temas vistos en las clases.

D. No hay ninguna razón para que Tito falte al colegio si no han enviado una excusa médica

3. "Lola es una excelente estudiante, pero tiene muy pocos amigos". "Por su parte, Alicia tiene muchas dificultades académicas, pero es la niña más popular de su curso". "Alicia le propone a Lola que, si le ayuda en el examen de matemáticas, dándole todas las respuestas, la invitará a la fiesta de integración que está planeando". "Lola acepta la propuesta de Alicia y le pasa todas las respuestas durante el examen". " De acuerdo con el texto, ¿cuál fue el aspecto al que Lola le dio prioridad en su decisión? "

A. El desempeño académico de Alicia.

B. La solidaridad con sus compañeros de curso.

C. La posibilidad de hacer nuevos amigos.

D. La honestidad e integridad de las personas.

4. "En el manual de convivencia de un colegio se prohíbe llevar el pelo largo y utilizar accesorios corporales como el piercing (perforaciones en la piel en la que se ponen adornos)". "El personero propone revocar este artículo del manual de convivencia porque, según él, está violando el derecho al libre desarrollo de la personalidad". "La propuesta del personero es válida porque: "

A. El manual de convivencia no se puede oponer a lo establecido en la Constitución.

B. El manual de convivencia puede ser modificado por cualquier miembro de la comunidad escolar.

C. Las propuestas del personero, como representante de los estudiantes, deben cumplirse sin discusión.

D. Para el buen funcionamiento del colegio es importante tener este artículo dentro del manual.

5. "Cuando al curso llegaron dos niños nuevos que venían de una zona rural del municipio, Juanita, la mejor del curso, dijo: "Es mejor no juntarse con campesinos porque de pronto uno se vuelve montañero". "¿Qué es lo más problemático de este comentario? "

A. Puede hacer que las familias de los demás niños ya no quieran vivir en el campo.

B. Juanita no sabe con certeza si en realidad los niños son campesinos.

C. Las personas no se vuelven montañeras por juntarse con otras que sí lo son.

D. Puede hacer que los demás compañeros rechacen a los dos niños nuevos.

6. "¿En cuál de las siguientes situaciones es funcional la realización de trabajos de manera colaborativa en el aula de clases? "

A. Si no le permiten realizarlo de manera individual.

B. Si los integrantes del grupo de trabajo son elegidos por los propios alumnos.

C. Si el profesor establece la realización de actividades grupales para el intercambio de ideas.

D. Si la actividad requiere la participación de varias personas para desarrollarla.

7. "En una conversación de personas, alguien menciona: "Yo odio el racismo y a los negros". "De esta afirmación puede decirse que es: "

REDUMECIT

A. una verdad, porque en todas las comunidades hay racistas.

B. una contradicción, porque no hay que odiar a los negros para ser racista.

C. una contradicción, porque odiar a los negros es una forma de racismo.

D. una verdad, porque el racismo es algo que se debe odiar.

8. "Una profesora va a calificar a todo el curso oralmente, y empezó a llamar a los estudiantes en orden de lista, a solas en el salón". "Como se le acabó el tiempo, dijo que al día siguiente haría la evaluación a los que faltaron por pasar". "¿Por qué se puede decir que NO todos los estudiantes tuvieron las mismas oportunidades de obtener una buena calificación? ".

A. Porque los estudiantes que no alcanzaron a pasar van a estar más cansados para responder.

B. Porque los estudiantes que no alcanzaron a pasar van a contestar después de oír la respuesta de los demás.

C. Porque al llamarlos en orden de lista se favorece a los mejores estudiantes.

D. Porque los estudiantes que no alcanzaron a pasar tendrán más tiempo para estudiar.

9. "La rectoría de un colegio ha informado que, para solucionar la ausencia de clases a causa del distanciamiento social, se quiere implementar clases virtuales para que los alumnos regularicen su proceso académico ¿qué aspecto debería tenerse en cuenta? ".

A. Que las familias cuenten con los equipos tecnológicos necesarios para realizar la conexión.

B. Que los alumnos cuenten con los conocimientos adecuados para utilizar las diferentes aplicaciones tecnológicas.

C. Que las familias cuenten con una conexión de red, para habilitar las clases virtuales.

D. Que la institución proporcione las guías físicas de los talleres de las diferentes asignaturas, para desarrollar durante la clase virtual.

10. "Durante el recreo, unos estudiantes de grado 6o. juegan fútbol". "Un estudiante de grado 7o. pregunta si puede unirse al juego". "Algunos le dicen que sí, pero otros no

están de acuerdo". "Uno de los estudiantes propone llamar a un profesor para que arregle el problema". "Llamar a un profesor es una buena idea para encontrar una solución, porque él puede ".

A. incluir este tema dentro de sus clases.

B. utilizar esta situación como ejemplo de mala conducta.

C. promover un acuerdo entre los estudiantes.

D. escribir un reporte del caso en el periódico escolar.

11. "Fernando molesta y le pega a Julián en todos los recreos y le advierte que si lo acusa con los profesores "le va a ir peor". "Julián decide quedarse callado. "¿Por qué la decisión de Julián podría ayudar a que la situación siga igual? "

A. Porque si Julián se queda callado, Fernando no va a saber lo que él piensa.

B. Porque si Julián se queda callado, no hay consecuencias para Fernando.

C. Porque si Julián se queda callado, se cumple la advertencia de Fernando.

D. Porque si Julián se queda callado, Fernando va a tener que hablar con alguien más.

12. "Un colegio necesita ampliar el número de computadores para estudiantes, pero no cuenta con los recursos económicos para hacerlo". "Las directivas evalúan las siguientes alternativas: hacer un bazar para recolectar fondos, solicitar donaciones a varias empresas; exigirle a cada estudiante que traiga un computador o, en últimas, dejar de usar computadores en el colegio ". "¿Cuáles de estas acciones se complementan entre sí? ".

A. Exigir que los estudiantes traigan computadores y recoger dinero en el bazar.

B. Recoger dinero en el bazar y pedirles donaciones a las empresas.

C. Pedirles donaciones a las empresas y dejar de usar computadores en el colegio.

D. Exigir que los estudiantes traigan computadores y dejar de usar computadores en el colegio.

13. "En algunos colegios del país, a raíz de la pandemia por COVID -19 y para evitar que los estudiantes pierdan clases, se propone que los profesores dicten sus clases de

REDUMECIT

manera virtual por videoconferencia ". "¿Cuál de las siguientes condiciones haría que esta solución fuera poco efectiva? ".

A. Que los profesores de los colegios no estén lo suficientemente capacitados para desarrollar una clase virtual de manera asertiva.

B. Que los niños que toman clases no adapten a esta nueva modalidad de clases.

C. Que los niños no cuenten con equipos tecnológicos para la conexión.

D. Que los profesores no tengan las herramientas adecuadas para dirigir las clases

14. "La idea que más se acerca al concepto de videoconferencia es: "

A. Herramienta tecnológica.

B. comunicación que se establece a través de una red de telecomunicaciones y que implica la transmisión de sonido e imagen.

C. Es un instrumento que se utiliza en reuniones

D. Una modalidad de comunicación.

15. "De acuerdo con lo que sucede en la actualidad en el mundo, la tecnología se ha convertido en una herramienta esencial porque: "

A. Ha permitido ampliar la comunicación

B. Está al alcance de todos

C. Es gratuita

D. Todos la pueden utilizar.

16. "En el descanso un estudiante le quita el balón a otro. Enfurecido se lanza a recuperarlo y terminan peleando dándose fuertes golpes". "Los compañeros se aglomeran alrededor". "Algunos tratan de separarlos diciendo que no vale la pena la discusión; otros los animan para que peleen más, otros se muestran indiferentes y otros salen a buscar ayuda ¿Cuál de las actitudes de los compañeros impide terminar la pelea? ".

A. Los que los animan para que peleen más.

B. Los que tratan de separarlos.

C. Los que se muestran indiferentes.

D. Los que salen a buscar ayuda.

17. "Inés cree que su profesora es más exigente con ella en las calificaciones que con los demás niños". "Inés intenta reclamarle por esto a la profesora". "La profesora, que es muy estricta con los horarios de clases, no le ha dado la oportunidad de hablar con ella". " ¿Cuál es el conflicto, para Inés, en esta situación? "

A. Que la profesora no le suba sus calificaciones.

B. Que la profesora premia a los estudiantes destacados.

C. Que la profesora no permite el diálogo sobre las calificaciones.

D. Que la profesora es estricta con todos los estudian

18. "¿En cuál de las siguientes situaciones se sentiría excluido? "

A. Cuando le niegan el acceso a un lugar por no tener recursos.

B. Cuando tiene diferencias ideológicas con otra persona.

C. Cuando le exigen buen comportamiento en un sitio público.

D. Cuando hay pocos puestos de trabajo

19. "¿Qué situación lo ha afectado más en pandemia por COVID-19? "

A. Estar lejos de la familia

B. El encierro

C. Aislamiento social

D. La situación económica.

20. "¿Ante la situación de perdida de clases por distanciamiento social, cual metodología le gustaría utilizar para retomar el proceso académico? "

A. Clases virtuales por videoconferencia

B. Guías físicas para realizar en casa y después devolverlas a la institución

REDUMECIT

C. Enviar trabajos por WhatsApp al docente

D. Asesorías individuales telefónicas por parte del docente

Ministerio de Educación Nacional MEN (2017). Saber 3, 5° y 9, Guía de Orientación 2013. Competencias comunicativas. Disponible en: https://orientacion.universia.net.co/imgs2011/imagenes/ejemplos-d-2016_10_31_163333.pdf Consultado el 20/04/2022… amplie este información en el ítem de la validación…

RED- UMECIT

Anexo 2. Prueba Post Test Aplicada a Estudiantes

Prueba Post- Test

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA UMECIT

Maestría en Administración y Planificación Educativa

1. "¿Después de una capacitación sobre el tema, Se le ha facilitado el uso de herramientas tecnológicas como programas y aplicaciones para realizar sus trabajos? "

A. Sí, he comprendido mejor el manejo de estas herramientas.

B. No, aun no comprendo el uso de estas aplicaciones.

C. Sí me han servido la capacitación sobre el tema, pero necesito más preparación.

RED-UMECIT

D. No, porque no tengo equipos donde practicar.

2. "Cuál ha sido su experiencia en las sesiones virtuales por videoconferencia? "

A. Ha sido interesante aprender esta nueva metodología.

B. Me ha gustado mucho, ya que hay muchos otros medios para aprender

C. La verdad prefiero las clases presenciales, las comprendo mejor

D. No ha sido una buena experiencia, porque a veces se interrumpe la señal.

3. "Ha mejorado las relaciones interpersonales con los demás compañeros con el uso de la videoconferencia para las clases virtuales? "

E. Si, ahora existe una mejor comunicación con los compañeros

F. Si, el trabajo colaborativo ha ayudado a mejorar las relaciones interpersonales.

G. La relación con los compañeros sigue igual.

H. Con la nueva metodología se han alejado un poco mas

4. "¿La institución educativa se ha planteado cambios en el manual de convivencia, en el que se modifiquen los estatutos que van en contra del derecho a la libre personalidad? "

A. Aunque la institución todavía no se ha iniciado el proceso, espero que si haga modificaciones.

B. No tengo información si se harán cambios al respecto

REDUMECIT

C. No me molesta que dejen el manual como esta.

D. Espero que los cambios se hagan lo antes posible.

5. "Como ha sido el comportamiento de los estudiantes ante la llegada de nuevos compañeros provenientes del campo? "

A. Los alumnos simplemente ignoraron a los niños.

B. Los estudiantes le dieron una calurosa bienvenida, ayudándoles a ponerse al día.

C. Algunos niños rechazaron a los nuevos estudiantes.

D. Los alumnos los acogieron de buenas maneras, pero se relacionaron con ellos.

6. "¿Siente que ha funcionado la realización de trabajos de manera colaborativa en el aula de clases? ".

A. Si, ha permitido una mejor integración entre compañeros.

B. Si, el intercambio de ideas ha ayudado al aprendizaje

C. No veo la diferencia entre el trabajo individual y el trabajo colaborativo.

D. No, es mejor trabajar en individual.

7. "En sus clases virtuales ha presentado inconvenientes técnicos o de conexión? ¿Cómo ha solucionado la situación? "

A. Busca ayuda con otros compañeros.

B. Intenta resolverlo solo

C. Espera que se arregle solo

D. Se dirige a otro lugar a conectarse

8. "Si van a calificar a todo el curso oralmente, y se empieza a llamar a los estudiantes en orden de lista, a solas en el salón". "Como se le acabó el tiempo, dijo que al día siguiente haría la evaluación a los que faltaron por pasar". "¿De qué manera se puede

garantizar que todos tengan la misma oportunidad de una buena calificación, sin que ninguno saque ventaja? ".

A. Que llame en orden aleatorio a los alumnos al momento de responder.

B. Dividir en dos grupos a los alumnos y darle a cada uno una temática diferente

C. No repetir las preguntas de la evaluación oral, para que no tengan chance de buscar la respuesta.

D. No tengo inconveniente en que siga llamando para calificar en orden de lista.

9. "Qué propuesta le haría a la rectoría de un colegio ha informado que, para solucionar la ausencia de clases a causa del distanciamiento social, se quiere implementar clases virtuales para que los alumnos no se atrasen ".

A. Que capaciten a los docentes y alumnos para iniciar este proceso

B. Que los alumnos se puedan conectar junto con otros compañeros cuando no tengan los medios tecnológicos.

C. Que la institución facilite los medios necesarios para recibir asesorías por parte del docente.

D. Que la institución proporcione las guías físicas de los talleres de las diferentes asignaturas, para desarrollar durante la clase virtual.

10. "Usted como soluciona posibles conflictos con sus compañeros? "

A. Le pide ayuda a su docente

B. Intenta solucionar con dialogo la problemática.

C. Les solicita apoyo a otros compañeros.

D. Prefiere no intentar solucionar el conflicto.

11. "Si ve una pelea entre compañeros, ¿cuál sería su posición al respecto? "

A. Interviene en la pelea.

B. Ignora la situación.

C. Pide ayuda a los compañeros para detener la pelea.

D. Le pide ayuda a un docente.

PROYECT

12. "¿De acuerdo con lo evidenciado a través de este tiempo de educación virtual Sus profesores están preparados para impartir educación de esta manera? ".

A. Todos están preparados.

B. Algunos están preparados.

C. Ninguno está preparado

D. No sabría decir si lo están o no

13. "¿Sus docentes son más creativos, o su labor solo ha cambiado en que ahora es transmitida por medio virtual? ".

A. Son más creativos al desarrollar las clases.

B. No son creativos, las clases son un poco aburridas.

C. Algunos son creativos.

D. No sabe /no responde.

14. "¿Cuenta con recursos como un computador para poder llevar a cabo sus trabajos desde casa? ".

A. Si, cuento con un computador

B. No tengo computador

C. No, voy a donde un compañero a hacer mis tareas

D. No, voy a un internet a desarrollar las actividades.

15. "¿Ha tenido inconvenientes con el acceso a internet, por ejemplo, señal débil, para ejecutar sus actividades académicas? ".

A. No, no te tenido ese tipo de inconvenientes

B. Si, la señal se cae constantemente

C. Algunas veces se pierde la señal

D. El internet es de poca velocidad.

RED UMECIT

16. "Que desventajas el encuentra a la educación virtual".

A. Falta de herramientas tecnológicas

B. No comprende bien la metodología.

C. Se distorsiona la comunicación.

D. No contar con una conexión de Internet.

17. "De qué manera considera que puede resolver conflictos con su docente? ".

A. Dialogando directamente con el docente

B. Pidiéndole a sus padres que vayan a hablar con el

C. Va y se queja del docente donde el rector.

D. Prefiere no resolver nada con él.

18. "¿Se ha sentido excluido dentro de la institución educativa? ".

A. Si, mis compañeros no me tienen en cuenta

B. Si, los docentes no me tienen en cuenta para las actividades de la institución.

C. No, no me siento excluido

D. En algunos momentos me siento excluido.

19. "¿Qué situación lo ha afectado más en pandemia por COVID-19? ".

A. Estar lejos de la familia

B. El encierro

C. Aislamiento social

D. La situación económica.

20. "¿Cuál metodología le gustaría seguir utilizando para seguir recibiendo clases? ".

REDUMECIT

E. Clases virtuales por videoconferencia

F. Clases presenciales

G. Clases en alternadas entre presenciales y virtuales

H. No sabe /no responde

RED- UMECIT

Anexo 6. Certificación de proyecto de formación

F-138

CERTIFICACIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN

Nombre del estudiante: LEYNER DAVID ASPRILLA PALACIOS Cédula de identidad o pasaporte: 1077460173

País: Colombia Región: Antioquia

Carrera: Magíster en Administración y Planificación Educativa

Período: 2022 Sede: Boyacá (Principal) y Blanquizal

Tipo de actividad realizada: Práctica profesional___Pasantía_____

Proyecto de Grado: X

Empresa o institución donde la desarrolló: Institución Educativa Rural Boyacá Tipo de Institución:

Dirección: Corregimiento el Brasil, municipio de Ebéjico - Antioquia País: Colombia Región: Antioquia

Nombre del Experto de la Empresa que certifica.: Juan Mauricio Hincapié Bonilla Cargo que ocupa en la empresa: Rector

Años de Experiencia: 17

Tema del Proyecto: la videoconferencia como estrategia didáctica, ante la exclusión de estudiantes en el grado sexto en tiempos de postpandemia

RED UMECIT

Impacto, beneficio o aporte del Proyecto: Romper con el paradigma de quienes ven la inclusión como una acción de beneficencia y explorar los beneficios corporativos en términos de incremento de la productividad, mejoras en el ambiente educativo, trabajo en equipo e imagen corporativa, todo esto desde una perspectiva del conocimiento.

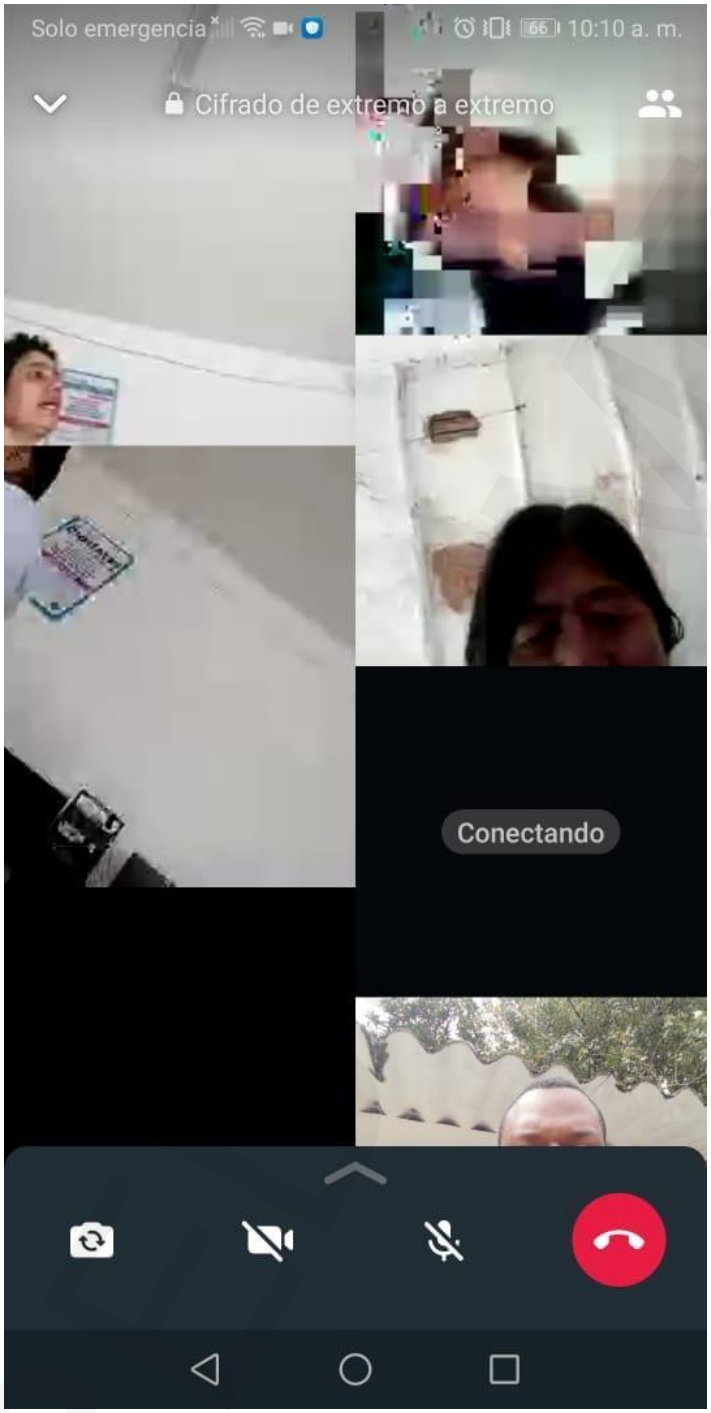
Comunidades, instituciones y/o personas beneficiadas: La comunidad de las veredas El Brasil y Blanquizal del municipio de Ebéjico al igual que la Institución Educativa Rural Boyacá

Aplicabilidad futura de los resultados de la actividad desarrollada por el estudiante en pro de la institución: Permitir la creación de nuevos ambientes de enseñanza aprendizaje, de escenarios de enriquecimiento y participación social, en los que los ciudadanos pueden adoptar una postura democrática y reflexiva frente a una situación específica

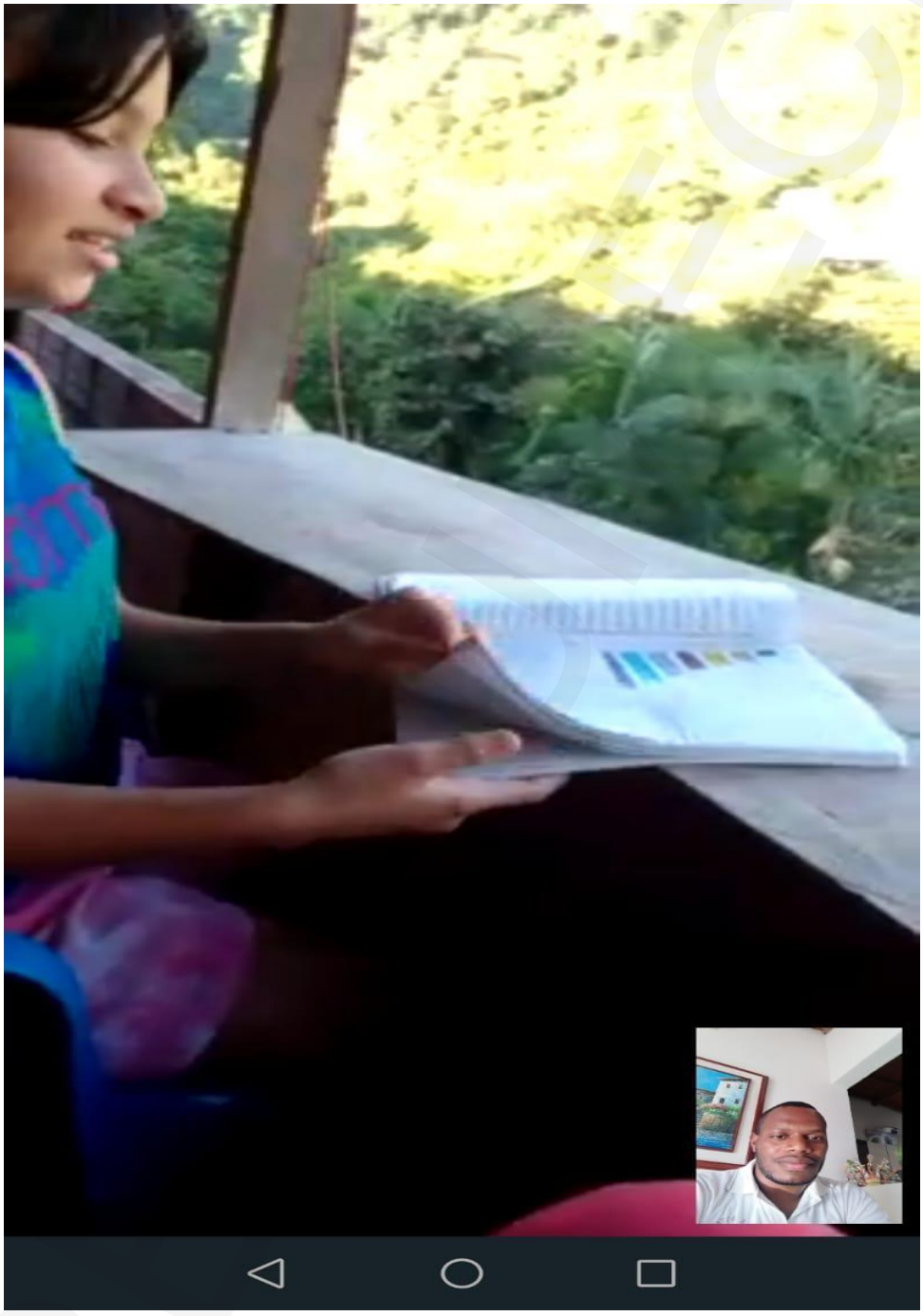
RED-UMECIT

Anexo 7. Evidencia uso de la videoconferencia

Link de conexión:: https://meet.google.com/pxm-ygwx-qgy


Solo emergencia
10:10 a. m.
Cifrado de extremo a extremo
Conectando

Evidencia uso de videoconferencia



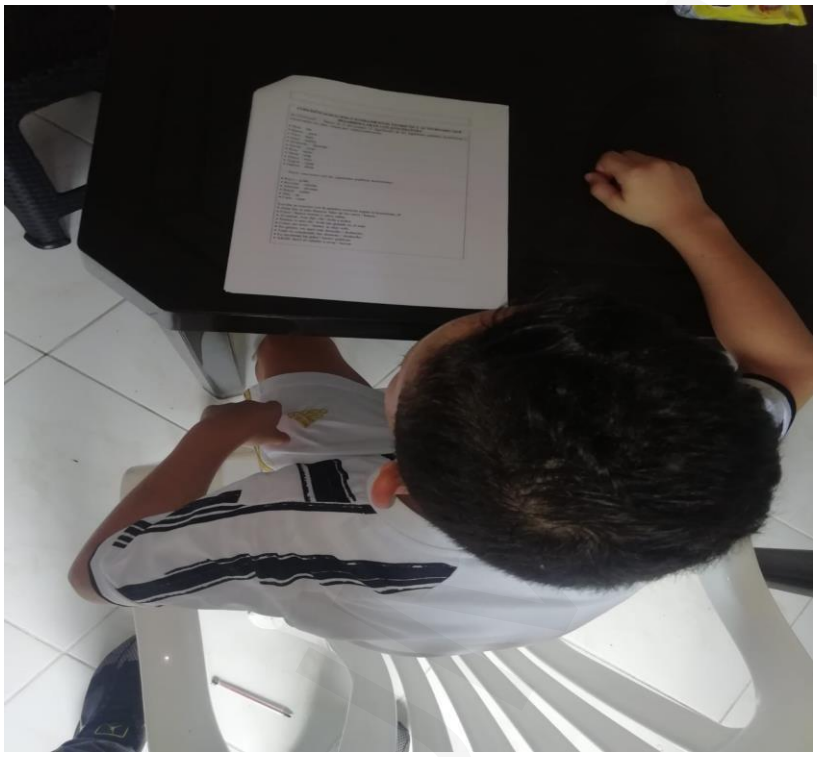
Evidencia Uso de Videoconferencia

Evidencia uso de Videoconferencia

REVISIÓN

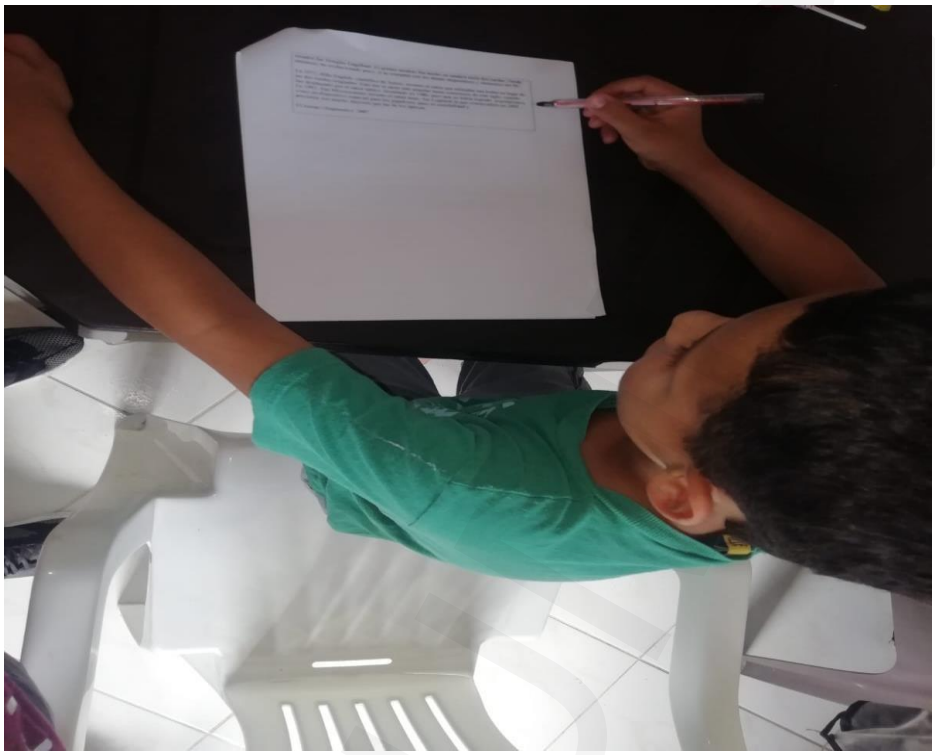
Anexo 8. Evidencia de desarrollo de Guía de Aprendizaje

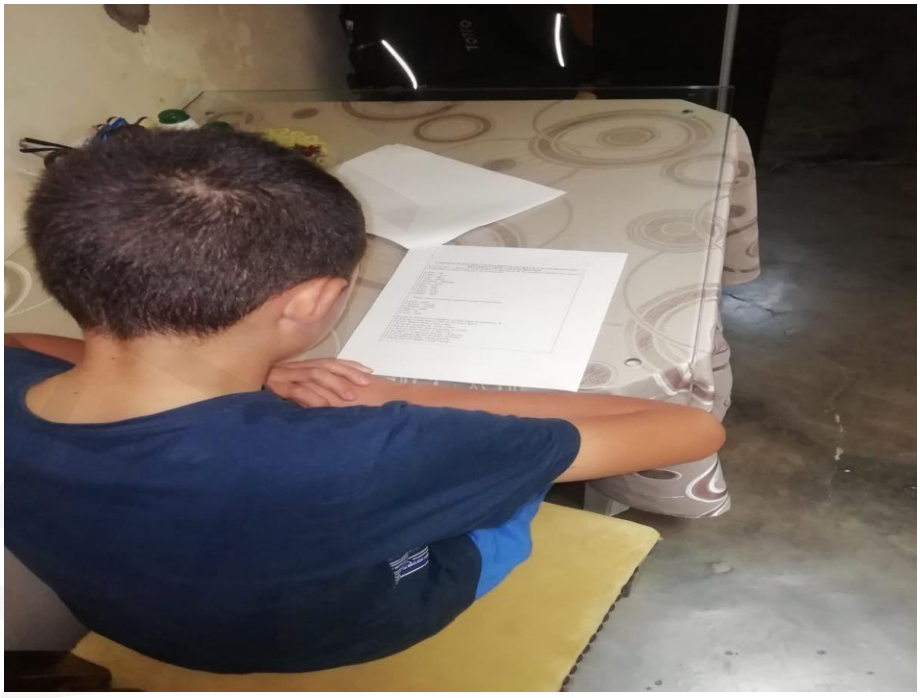
RED-UMECIT



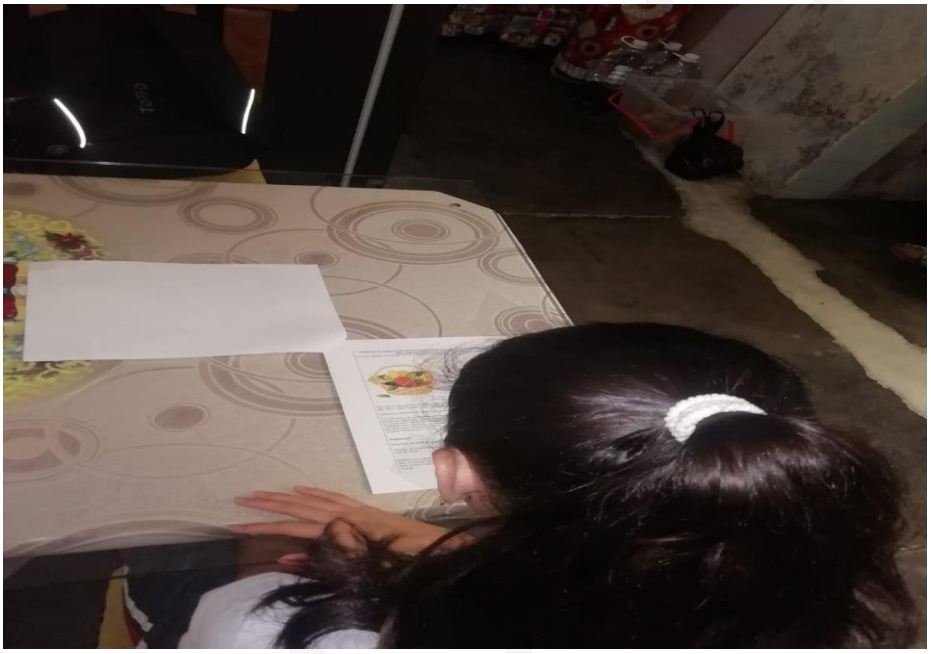
RED-UNIT

Alumnos desarrollando guías de aprendizaje





Alumnos desarrollando guías de aprendizaje



RED- UMECIT