

Informe Final de Proyecto de Investigación
EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA
“CAMBIANDO VIDAS”

Trabajo realizado en el marco del Convenio
MITRADEL - UMECIT

Ciudad de Panamá, 7 de septiembre del 2022



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Investigador Principal:

Mgter. RAÚL MONTENEGRO (UMECIT)

Licenciado en Psicología General con énfasis en Educativa.

Coinvestigadores:

Mgter. MIGUEL RIVAS (UMECIT)

Licenciado en Sociología

Mgter. CYNTHIA GONZÁLEZ (UMECIT)

Licenciada en Psicología General, con especialización en Psicología Clínica

Mgter. YAZMIN DÍAZ (UMECIT)

Licenciada en Trabajo Social

Mgter. ANIELKA ULLOA (UMECIT)

Licenciada en Trabajo Social

Mgter. AMELIA SARCO (UMECIT)

Licenciada en Ciencias de la Educación con especialización en Investigación en Psicología Educativa

AÑO 2022

Colaboradores:

INSTITUCIONALES	
Lic. Yelitza González MITRADEL	
Lic. Itzel González MITRADEL	
Dirección de Investigación, Innovación y Postgrado Universidad UMECIT, Panamá Sedes Panamá, La Chorrera, Chitré y Santiago	
Equipo Auxiliar de Investigación	
Estudiantes de la carrera de Psicología de UMECIT:	
David Chepote	Licenciatura en Psicología General
Nisla Pérez	Licenciatura en Psicología General
Ariadna Berguido	Licenciatura en Psicología General
Edwin Ramos	Licenciatura en Psicología General

Estudiantes de la carrera de Trabajo Social de UMECIT:	
Joselyne Rodríguez	Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Humano
Yohanis Jaén	Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Humano
Mónica Vásquez	Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Humano
Mayra Moreno	Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Humano
Carlos Riquelme	Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Humano
Mileydis Ávila	Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Humano
Juan Diego Moreno	Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Humano
Solinda Gil Gill	Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Humano
Gabriela González	Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Humano
Miguel Serrano	Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Humano

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio evalúa el impacto del Proyecto “Cambiando Vidas” desarrollado por el Ministerio del Trabajo (MITRADEL) con el apoyo de instituciones nacionales vinculadas a la temática, a saber: INAMU, AMPYME, INADHE, IPACOOOP y MI CULTURA. Cambiando Vidas tuvo entre sus propósitos, brindar herramientas y capacitación en diferentes provincias de la República de Panamá, que contribuyeron a promover la independencia económica y el empoderamiento de las mujeres participantes del proyecto.

El programa “Cambiando Vidas” aportó además información de valor frente a la caracterización de los participantes tales como: rangos de edades, nivel de educación, programas sociales en los que participan, percepción de las capacitaciones recibidas en el marco del programa, nivel de satisfacción general.

Entre los hallazgos destacan el programa impactó en el crecimiento profesional, tanto de los participantes como de sus familiares directos y proporcionó información y conocimientos para continuar desarrollándose en las actividades y labores que desempeñan, lo cual les aportó de manera positiva en el mejoramiento de la calidad de vida y el adecuado direccionamiento de sus ideas y proyectos de negocio.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	i
INTRODUCCIÓN.....	ii
A. Descripción o presentación del proyecto de investigación y las entidades responsables. 1	
B. Descripción de la situación que impulsa la realización del análisis del Proyecto Cambiando Vidas	3
C. Objetivo de la investigación	5
D. Bases conceptuales, teóricas y legales que fundamentan la Evaluación del Impacto del Programa “Cambiando Vidas”	5
E. Metodología:.....	17
1. Descripción del escenario de la investigación:	17
2. Criterios de inclusión (elegibilidad) y exclusión de los informantes clave o participantes	17
3. Sectores donde se realizó el estudio de investigación:.....	18
F. Resultados.....	18
G. Discusión y Conclusiones	38
H. Recomendaciones:.....	39
BIBLIOGRAFÍA.....	40
APÉNDICE	42

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

INTRODUCCIÓN

La mujer posee una fuerza renovadora intrínseca que, psicológicamente, le hace ser distinta al hombre. Tanto el hombre como la mujer, apuntan a esa madurez del yo en la edad adulta y en la que se espera ver resultados fructíferos dentro de ese desarrollo.

En este contexto, Papalia, Feldman (2009) cita al psicólogo suizo Jung (1933, 1953, 1969, 1971) en el que sostuvo *que el desarrollo saludable a la mitad de la vida requiere de la individualización*. Explica que es *el surgimiento del verdadero yo a través del equilibrio o integración de las partes contradictorias de la personalidad* (p. 517). Dichas partes de la personalidad son rasgos que están influenciados por el contexto geográfico, social, cultural y económico en el cual se encuentra la persona. Jung manifiesta que, *para los 40 años, la persona se concentra en las obligaciones o metas que se ha propuesto alcanzar* y desde esta perspectiva, las mujeres se ven más comprometidas *con la expresividad y el interés por el otro*, a diferencia del hombre que se orienta hacia alcanzar el logro.

En el 2004, en el Informe Nacional de los principales progresos y obstáculos en la aplicación de la Plataforma de Acción de Beijing, en La IX Conferencia Regional sobre la mujer de América Latina y El Caribe (CEPAL), resalta que el Estado Panameño ha encaminado su esfuerzos para avalar legalmente la participación de la mujer en el país, garantizando el bienestar económico, político y social. Por ello se crean leyes que respalden dicha participación. Prueba de ello es la *Ley N.º 4 del 29 de enero de 1999 por la que se instituye la Igualdad de Oportunidades para las Mujeres* (CEPAL, 2000, p.5); la *Ley N.º 44 del 12 de agosto de 1995 en la que se regularizan y modernizan las relaciones laborales* (CEPAL, 2000, p.6).

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

La familia en Panamá se percibe, en su mayoría, como una familia matriarcal, donde la presencia de la mujer como madre garantiza el bienestar físico y mental de sus hijos. En términos generales, son las mujeres quienes atienden a sus hijos en el hogar desde el momento del nacimiento y están pendientes de sus necesidades académicas, de salud y de protección. Además, la mujer es quien, mayoritariamente, se responsabiliza directamente con el cuidado de sus padres y más, si éstos son mayores.

Sin embargo, 25 años atrás, la participación y las oportunidades de la mujer en Panamá se veían limitadas y no legalizadas aún. Es decir, se ve la necesidad de la promoción de la mujer en una realidad en la que se percibe cierto sexismo. Esta búsqueda de la promoción femenina se da frente a muchos obstáculos para buscar un lugar en la sociedad panameña.

Un estudio realizado por el Instituto Nacional de la Mujer (INAMU, 2016) en el marco del Plan de Acción 2016-2019 de igualdad de oportunidades para las mujeres, establece que existen 10 Ejes de intervención que a su vez se componen de lineamientos y objetivos estratégicos (p.13). Es preciso señalar, tres Ejes fundamentales en este estudio: de la educación, cultura y comunicación (Eje 4); de la economía, trabajo y familia (Eje 6); y sobre la ciencia, tecnología e innovación (Eje 7) (pp. 14-16).

El Eje 4 matiza la *educación, cultura y comunicación*, describe en el lineamiento 1 que se *promueve la participación de la mujer en los ámbitos económico, social, política y cultural* (INAMU, 2016 p.15).

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

En el Eje 6, *de la economía, trabajo y familia*, el lineamiento 2 señala la *inserción laboral de las mujeres desde la política de empleo* (INAMU, 2016, p.15). El lineamiento 4 *fomenta el liderazgo y mejoras de la participación de las mujeres en el mercado laboral*. El lineamiento 5 *busca mejorar el autoempleo y las empresas de mujeres* (INAMU, 2016, p.15); como también en el lineamiento 10 que *fomenta la capacitación y formación plena e igualitaria de las mujeres en formación profesional, contribuyendo a su inserción laboral* (INAMU, 2016, p.15).

Por último, el programa de oportunidades garantiza la ejecución del Eje 7 con respecto a la *ciencia, tecnología e innovación*, de la que se desprende el lineamiento estratégico 2 que *busca promover la tecnología, información y comunicación en todas las etapas de desarrollo de la mujer* (INAMU, 2016, p.16). Estos Ejes de Acción permitirán que desde el estudio del Impacto Cambiando Vidas se valore la independencia económica de la mujer panameña que se sitúa ante una realidad de exigencia laboral.

Un Programa que ayude a la mujer panameña a encontrar esa conectividad de manera intrínseca y mejore el potencial humano en cuanto a su expresividad y empatía con la sociedad, es parte de la responsabilidad social. UNICEF (2021), considera que *las mujeres, niñas y adolescentes en Panamá están en mayor situación de vulnerabilidad y desventaja en materia (...) de empoderamiento económico, seguridad alimentaria, participación política y representatividad*.

Por ende, el programa Cambiando Vidas no sólo busca el fortalecimiento en el área educativa de la mujer, sino que implementa otras áreas de crecimiento humano, con el fin de promover su servicio dentro de la sociedad. Para ello, se hace necesaria la motivación a través de actividades que les aporten insumos y herramientas para su desarrollo profesional.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

El Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral de la República de Panamá (MITRADEL), establece en su misión institucional, la promoción “...del progreso de los empleadores y el mejoramiento de la calidad de vida de los trabajadores, con justicia, equidad y armonía, en pro del desarrollo humano, económico, social, cultural, sostenible e incluyente de nuestro país” (<https://www.mitradel.gob.pa>, 2022).

Con base a lo anterior, MITRADEL, en el año 2021, publica en la página del Gobierno Nacional (Panamá), el inicio de la tercera puesta en marcha del programa a nivel nacional llamado “Eje de Acción Cambiando Vidas”. Esta vez en la Provincia de Panamá Oeste, con 14 comunidades del corregimiento de Cirí Grande de Capira. Dicho proyecto, se respalda con otras instituciones que promueven a la persona en su bienestar académico, social y económico. Otros organismos nacionales, brindaron apoyo al desarrollo del programa: Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el desarrollo Humano (INADEH), Autoridad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (AMPYME), Instituto Nacional de la Mujer (INAMU), Instituto Panameño Autónomo Cooperativo (IPACOOOP).

El convenio interinstitucional suscrito entre MITRADEL y la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT), cuya firma se celebró en la Oficina de Género del Ministerio de Trabajo, en el marco de la inauguración del primer plan piloto de Cooperación Institucional, convenio UMECIT-MITRADEL (2021), tiende las bases para que una entidad educativa como UMECIT, comprometida con el desarrollo de la sociedad panameña y abierta a los aportes que desde la investigación y la extensión universitaria puedan generarse, dé inicio al estudio del impacto generado por este programa “Eje de Acción Cambiando Vidas”, en la población beneficiaria, lo cual aportaría información para la toma de decisiones y la mejora continua en proyectos que se enfocan en atender requerimientos y necesidades de la comunidad.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Este Programa además se propuso promover la independencia económica de las comunidades, resaltando el protagonismo de la mujer dentro de la sociedad para lograr una mejor calidad de vida. Estudiar este impacto dentro del ámbito de la Psicología y Trabajo Social permite su abordaje aportando una visión profesional en su análisis y conocimientos que se generan desde la formalidad de los espacios universitarios y su aplicación concreta, dada además la importancia de la realidad actual de la mujer en Panamá, la cual se ve afectada por aspectos de violencia de género, empoderamiento, participación política y social.

La psicología fomenta el desarrollo de conocimientos y habilidades en los estudiantes. Dentro del proceso de la carrera se abordan asignaturas vinculadas al desarrollo a lo social como la psicología general, comunitaria, psicología social, que aporta en el estudiante desde la observación, conocer e interpretar entre otras que aportan al estudiante la capacidad de conocer, interpretar y analizar, recopilar y aplicar al campo real de su profesión.

La intervención en psicología comunitaria permite reforzar ciertas conductas de manera duradera. Una vez analizado el problema y sus causas actuales. Además lleva al campo de construcción en los diferentes colectivos sociales. En este sentido, permite fortalecer las capacidades de facilitación y movilización comunitaria en mujeres líderes, para promover acciones orientadas a la comunidad, es un compromiso continuado, desde la academia, en el que se vuelcan desde diversos contextos y poblaciones vulneradas en distintos aspectos sociales.

Los Métodos de intervención en Trabajo Social permiten realizar una intervención individual o familiar en una realidad concreta.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

El Trabajo social de grupo, busca implicar a los componentes de un grupo para que colaboren con sus procesos de cambio a nivel grupal y personal.

El Trabajo social comunitario, es una intervención en la comunidad para satisfacer necesidades sociales y personales.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

A. Descripción o presentación del proyecto de investigación y las entidades responsables

Existe una estrecha relación entre la participación femenina en el mundo laboral y el mejoramiento de la sociedad. Una mujer trabajadora aporta económicamente a su hogar y al país, mejora su capacidad de negociación dentro de la familia y aumenta tanto su autonomía como su confianza.

A pesar de que tal importancia es evidente, nuestro país vive tiempos donde la participación laboral de la mujer está condicionada a una cultura social que define a la mujer como la única responsable de velar por el orden del hogar y la familia, siendo en muchos casos las propias féminas quienes aceptan esta condición, llevándolas a solamente dedicarse al cuidado de los hijos de la casa.

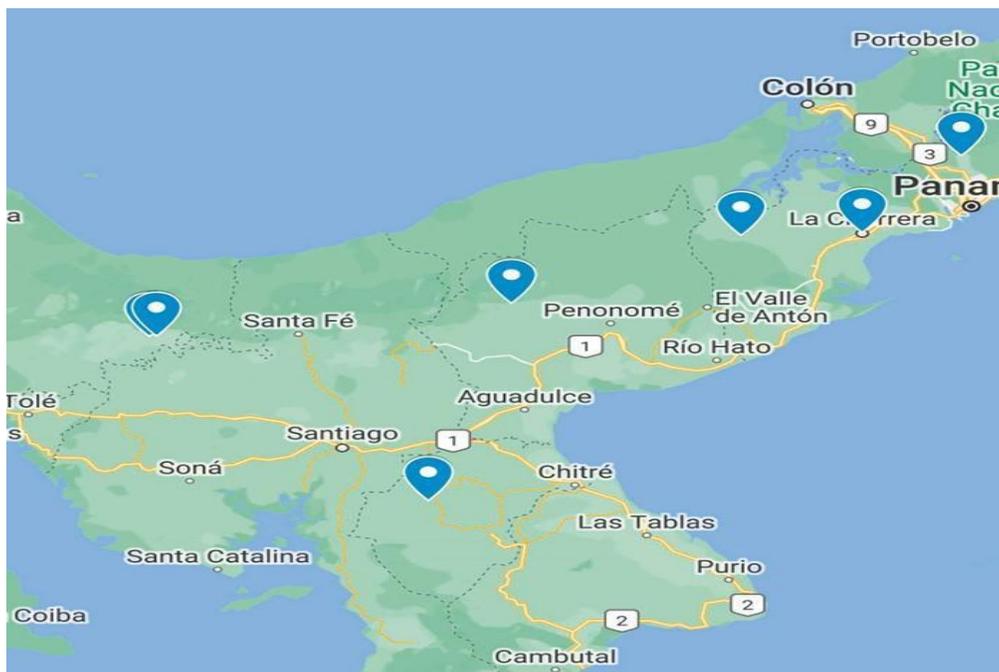
Este proyecto, tuvo como objetivo aportar en el empoderamiento de la mujer y el seguimiento de ese potencial laboral, brindándoles oportunidades de desarrollo sostenible y herramientas que faciliten la auto sostenibilidad de las comunidades de bajos recursos.

En el marco del convenio UMECIT- MITRADEL se sostuvo reunión con la Dirección Nacional de Género para definir acciones conjuntas en el área de investigación, como parte del plan de trabajo del convenio y donde UMECIT realizaría aportes en cuanto al abordaje de problemáticas que son de interés de MITRADEL desde lo diagnóstico, pero cuyos resultados serían de fundamental importancia para la toma de decisiones y posteriores proyectos de intervención, lo cual incluye impacto en las políticas públicas.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

El primer proyecto para la medición del IMPACTO DEL PROGRAMA CAMBIANDO VIDAS se plantea como un estudio evaluativo de la efectividad del mismo, en cuanto a los objetivos que persigue. El contexto de interés para la recolección de la información, en su fase operativa, incorporó a las siguientes comunidades:

- El Peñón, Veraguas (Ñurum)
- Ocú, Menchaca. Herrera
- Ventorrillo, La Pintada. Coclé
- Ciri Grande, Panamá Oeste
- Nuevo Caimitillo, Llano Bonito. Panamá Norte



EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Procedimiento desarrollado para la ejecución del Programa:

- **Fase 1:** Acercamiento a la comunidad, el cual consistía en escoger la comunidad, visitas a la comunidad, diagnóstico, socioeconómico de la comunidad.
- **Fase 2:** Formación laboral: La identificación de oportunidades de la comunidad, la presentación del eje de acción cambiando vidas de la comunidad y las capacitaciones. La legalización de las cooperativas.
- **Fase 3:** Activación de la cooperativa y el seguimiento. Activación de la cooperativa, el seguimiento y evaluación y generar informes mensuales. (confirmación).

B. Descripción de la situación que impulsa la realización del análisis del Proyecto Cambiando Vidas

El Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral (MITRADEL) e instituciones que forman parte del Plan Colmena iniciaron el “Eje de Acción Cambiando Vidas” logran la captación de mujeres artesanas.

El “Eje Cambiando Vidas” tiene como principal objetivo promover en las mujeres el cooperativismo, empoderándolas para el mejoramiento de su calidad de vida y a su vez, buscar que sus productos lleguen a la mano y la mesa de las familias panameñas, generando sus propios ingresos para garantizar que este proyecto pueda seguir avanzado.

El Plan Colmena es dirigido por el Presidente de la República, Laurentino Cortizo Cohen, quien le da el seguimiento a cada uno de estos proyectos y reafirman que invertir en el recurso humano del país es invertir en la construcción y el mejoramiento económico de cada una de las familias panameñas y asegurar un futuro sólido con bases firmes (Laboral, 2021)

En Panamá, la pobreza y pobreza extrema se concentran en las áreas rurales y particularmente, en las áreas indígenas. No obstante, la pobreza urbana en cifras absolutas alcanza niveles preocupantes y mayores a los de las áreas rurales e

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

indígenas. La diferencia radica en que mientras la pobreza urbana es básicamente pobreza de ingreso, la pobreza rural e indígena presenta carencias que comprometen la supervivencia humana. (CEPAL, 2020)

Los altos niveles de desigualdad conspiran contra el desarrollo inclusivo y son una poderosa barrera para la erradicación de la pobreza, la ampliación de la ciudadanía y el ejercicio de los derechos, así como para la gobernabilidad democrática. Reducirlos significativamente es un compromiso plasmado en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Caribe, 2016). Es decir, la desigualdad genera barreras muy marcadas que dificultan que las personas asciendan socialmente, logren mayores niveles de bienestar que sus padres o aspiren a que sus hijos los alcancen.

La población se encuentra en mayor incidencia de pobreza y niveles de empleo precario (desde empleo informal a subempleo) y desempleadas sin acceso a seguridad social, constituyen la población más vulnerable y la pandemia por COVID-19, producida por el virus Sars-CoV-2, ha detenido a la economía global. Todas las economías del mundo, se encuentran sufriendo los efectos de parar la actividad para contener el virus y salvar vidas. (PNUD, 2021)

Este crecimiento acelerado en sectores intensivos en mano de obra y en mano de obra poco calificada, como la construcción; posiblemente son la explicación de la caída en desigualdad que se ha observado en Panamá desde 2004. A pesar de que la desigualdad regional es evidente, está probablemente subestimada. Ni el INEC ni MINERPA u otra institución panameña pública datos sobre el PIB en las llamadas comarcas indígenas.

Sobre ingreso mensual por provincia hay una diferencia de entre 4:1 y 5:1 entre las comarcas indígenas y la capital. La situación de las comarcas indígenas es de vital importancia en el contexto de la pandemia por COVID-19, ya que, aunque representan

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

apenas el 6.3% de la población, contienen más de una quinta parte de la población en pobreza.

La promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres como agentes de cambio y dirigentes en los procesos de desarrollo que afectan sus vidas es requisito para el logro de un mundo más inclusivo, sustentable y resistente. Además de mejorar las vidas de mujeres y niñas, la igualdad de género mejora las perspectivas de las familias, comunidades y naciones. (Género, 2021).

C. Objetivo de la investigación

General:

Evaluar el impacto del Programa Cambiando Vidas en las mujeres participantes de la República de Panamá

D. Bases conceptuales, teóricas y legales que fundamentan la Evaluación del Impacto del Programa “Cambiando Vidas”

Dentro de la Psicología existe una corriente llamada conductual, en la que a través de estímulos se observan resultados. Sin embargo, no es sólo lograr un resultado tras una larga estimulación, sino que se necesita crear ciertos vínculos en la que se integre la sociedad. Para ello, desde el estudio de las corrientes del aprendizaje, el Eje de Cambiando Vidas se sitúa en un criterio cognositivo-social de la persona en la que entra en juego la motivación.

La teoría cognositiva-social *considera que la motivación es resultado de metas y expectativas. Las personas establecen metas y actúan de formas que consideran que las ayudarán a alcanzarlas* (Shunk, 2012, p. 397). La persona se sitúa en un punto

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

inicial: en dónde está, qué oportunidades tiene, que oportunidades le están ofreciendo y hacia dónde va. No sólo es ofrecerle una mirada hacia el nuevo horizonte, sino que es situarlo en su realidad y de manera conjunta ayudarlo a progresar.

Dentro del contexto institucional el psicólogo puede desempeñar una amplia gama de funciones que apuntan al favorecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en una institución, en este caso: MITRADEL.

En el diseño y ejecución de estas funciones el psicólogo considera múltiples niveles de análisis e intervención, dado que los procesos educativos son influidos por un sinnúmero de factores de orden diverso, los cuales implican considerar la influencia de los procesos, las condiciones socioeconómicas y relacionales del grupo familiar ya sea empleo o desempleo, su funcionalidad o disfuncionalidad, las características la comunidad como sus problemáticas psicosociales, apoyo social, las políticas y principios institucionales, por ejemplo la misión, visión, concepción de la mujer y de la educación, de las lógicas vinculares la sociedad como la indiferencia, solidaridad, entre otras.

De acuerdo a las teorías del aprendizaje estudiadas por Shunk (2012) se define a la motivación como el proceso de instigar y mantener la conducta dirigida a metas (p. 397). Podemos definir que existe una motivación desde fuera y una motivación desde dentro. Ambas son necesarias dentro de la realización personal, sin embargo, cuando las circunstancias culturales y sociales no son favorables se hace urgente despertar esa motivación intrínseca, aunque dependerá del individuo y del colectivo social en donde se encuentre.

En el contexto educativo, el psicólogo puede orientar sus actividades desde diversas escuelas y enfoques psicológicos. Se entiende entonces que en el ámbito educativo el psicólogo puede conducir sus actuaciones psicoeducativas desde las corrientes

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

humanista, conductista, cognitiva, sistémica, dinámica, entre otras, según las problemáticas, necesidades e intereses que se pretendan abordar (Haras, 1973).

Si existe una confianza en sí mismo y/o elementos que permitan una propuesta hacia el autodesarrollo, a pesar de las dificultades, la persona encuentra en los obstáculos de la vida la capacidad para lograr su objetivo propuesto.

En muchas ocasiones los objetivos intrínsecos no son claros dentro de la persona, y más cuando la realidad cultural, económica y social no permite ver más allá de lo que se tiene en dicho contexto.

Sin embargo, la actuación del psicólogo en la institución no podrá ser determinada de forma unilateral, de acuerdo con sus orientaciones teóricas, sino que, por el contrario, deberá establecer un acuerdo con las directivas de la institución que demandan sus servicios, teniendo presente la importancia de satisfacer las necesidades, intereses y problemas de la comunidad educativa, más allá de los intereses y orientaciones profesionales y teóricas del psicólogo y de la institución (Haras, 1973).

La búsqueda del logro y del triunfo se hace agotadora, pero cuando existe una luz en el conocimiento y las directrices de quienes promueven y desarrollan programas de crecimiento personal, nuevos aprendizajes técnicos e innovadores con nuevas herramientas de trabajo, se hace factible lo que las personas se propusieron. Ocurre una esperanza en la persona para alcanzar, con mayor claridad, lo que se había planteado o por lo menos alcanzar nuevas formas de ser sin tener que cambiar su esencia.

Artkinson (Shunk, 2012), plantea que la necesidad de logro es un motivo general que lleva a los individuos a dar su mejor desempeño en contextos de logros (p. 397).

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Ciertamente que la persona se puede encontrar en una encrucijada de las expectativas sobre el triunfo o miedo al fracaso. Pero la motivación sobre el aprendizaje hace que se rompan estereotipos que han permanecido anclados en la persona. La motivación es la fuerza generadora de energía.

Shunk (2012) manifiesta que existe una comparación entre *el desempeño actual con la meta* y cuando se le anuncia al sujeto sobre su progreso, experimenta la autoeficacia para mejorar (p.397). Es decir, que la persona mejora su autoeficacia y también su potencial humano en autoestima, y en autoconocimiento. Mejora su emprendimiento. Los resultados son la garantía de su entrega y desempeño en lo que hace. Se enamora de su trabajo.

En 1986, Bandura (Shunk, 2012) consideró que el reforzamiento lo que hace es informar sobre el resultado probable de la conducta, pero también consideró que era necesaria la *comparación social* (p. 372). La comparación social como herramienta para lograr nuevos patrones de conducta y de aprendizaje. Nuevos modelos de oportunidad social. Nuevos en el contexto sociocultural en el que la persona se encuentra.

El cambio comienza a generarse cuando a través de la observación, el aprendiz se identifica con el modelo. Schunk, en 1987, expone que *cuanto más parecidos sean los observadores a los modelos, mayor es la probabilidad de que acciones similares de los observadores sean socialmente apropiadas y produzcan resultados comparables* (Shunk, 2012, p. 372). Con esto existe un doble dinamismo: un acercamiento de los modelos a los observadores (conocen su realidad de vida en la que se encuentran) y de igual manera los observadores perciben a los modelos. Los modelos son personas con aptitudes potencialmente alcanzables. no son como los observadores, pero sus propuestas de vida son cercanas y permiten a los observadores a plantearse objetivos realizables dentro de su desarrollo personal.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

La comparación social no es en tanto en una información comparativa: quién es mejor o quien lo está haciendo mejor que el otro. No, sino en una evaluación directa que potencie el recurso humano. Esto genera una cadena de conocimiento y de aprendizaje social en las comunidades. Quienes aprenden hoy una nueva manera de ver la vida se convierten en modelos para otros que pueden estar presentando las mismas realidades socioeconómicas. Se revisan estos conceptos en los individuos: de la motivación y de la autoeficacia para generar mejores resultados.

Es indispensable que las mujeres tengan voz y voto en todos los ámbitos para que puedan participar en igualdad de condiciones en el diálogo y la toma de decisiones, para poder influir en las decisiones que determinarán el futuro de sus familias y su país.

Una mayor autonomía para las mujeres, su reconocimiento y la visibilidad de sus aportaciones. El empoderamiento de las mujeres implica que participen plenamente en todos los sectores y a todos los niveles de la actividad económica para construir economías sólidas, establecer sociedades más estables y justas, alcanzar los objetivos de desarrollo, sostenibilidad y derechos humanos y mejorar la calidad de vida de las familias.

Asimismo, ONU Mujeres y el Pacto Mundial de las Naciones Unidas publicaron los Principios para el empoderamiento de las mujeres que ofrecen al sector privado algunas prácticas y políticas sobre cómo empoderar a las mujeres en el lugar de trabajo.

El acceso de las mujeres a los recursos económicos y financieros y al control sobre ellos es decisivo para lograr la igualdad de género, el empoderamiento de la mujer, y para el crecimiento económico de nuestro país.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Si los modelos generan cambios en la sociedad y son aceptables, la realidad social cambia.

Por otra parte, el psicólogo realiza actividades de evaluación a través de las visitas domiciliarias, las cuales le permiten contemplar diversos aspectos relacionados con el grupo primario de mujeres y su relación con el entorno social donde habitan, lo que implica tener en cuenta algunos aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos de la Psicología social comunitaria que en este caso aplica.

La fuerza generadora de la motivación dentro y fuera de la persona hace que mejore su condición de vida. Es el cambio que se busca en la sociedad cuando varias instituciones apuestan por enriquecer, fervorosamente, las condiciones humanas de muchas personas que no tienen la capacidad inmediata para dar respuesta a sus necesidades.

Los proyectos sociales son una herramienta que permite inducir un cambio a partir de las iniciativas de los actores que interactúan en un territorio o sector específico. La transformación social vía proyectos implica una gestión local que construye nuevas estructuras de oportunidades y mayores espacios de libertad para los habitantes, creando así un entorno favorable para el despliegue del potencial de los territorios. Se trata, pues, de revertir situaciones desventajosas que impiden el desarrollo local, el cual se conceptualiza como la capacidad endógena de crear bienestar económico y social (Boisier, 2005).

Por ello, se parte del supuesto de que el cambio estructural desde la base social puede partir de proyectos estratégicos integrales (de carácter local y comunitario), que impliquen la participación de los diversos actores en procesos de creación de valor y generación de bienestar económico y social. Se trata de una perspectiva micro social

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

y regional, que puede crecer a distintos niveles territoriales de acuerdo con la evolución de un proceso de gestión local.

La gestión de proyectos desde esta perspectiva conlleva un proceso de “micro planificación” local, es decir, “de abajo hacia arriba”, pero que no desconoce la importancia de la planificación “de arriba hacia abajo”, en tanto busca armonizar sus objetivos con los planes oficiales de orden municipal, estatal y nacional.

Este esquema de micro planificación demanda acción colectiva y movilización social. De ahí que la participación local de los ciudadanos sea un requisito imprescindible, como señala Weitz (1981: 41): “La participación activa de la población local en los proyectos de desarrollo constituye un factor de importancia crucial para el desarrollo integrado, dado el requerimiento de cambios en la estructura social y una máxima movilización de los recursos humanos y naturales locales”.

Por todo lo anterior, los proyectos a los cuales aquí se hace alusión se refieren a proyectos sociales de pequeña escala situados en el espacio local, que pueden ser evidenciados en pequeños negocios, unidades de producción familiar, microempresas y demás iniciativas de carácter local que, agrupados, pueden detonar esquemas de desarrollo local para las zonas rurales y marginadas. Se trata de proponer estrategias productivas en tiempos donde la globalización económica impone una cultura centrada en el consumo, la cual puede inhibir las capacidades emprendedoras de la población en general.

Los conocimientos teóricos de los trabajadores sociales se reflexionan teóricamente y es un aspecto importante a tener en cuenta en la práctica, pero no se considera fundamental para la consecución de la misma y los aspectos actitudinales y volitivos son los que cobran un espacio fundamental en la práctica profesional. El trabajo en equipo, la supervisión teórica y la reflexión personal crítica, así como una formación

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

más práctica en la universidad, aparecen como factores que contribuirían a una mejor integración teórica práctica.

El Trabajo Social comunitario es un proceso que se lleva a cabo para la consecución de bienestar social. El modo de conseguir este fin es siempre a través de la utilización, potenciación o creación de recursos, siendo la propia comunidad el principal recurso a tener en cuenta en cualquier intervención comunitaria.

En este proceso, perseguimos la mejora del entorno social, en el sentido de que nuestra intervención la haremos depender del elemento territorial al que siempre debemos hacer referencia. Otro requisito indispensable que nos ayuda a definir trabajo social comunitario es su objeto. El objeto del Trabajo Social comunitario es la comunidad misma, la colectividad en su conjunto. No hablamos de grupos o de personas individualmente consideradas, aunque estos actores también forman parte del proceso, dando sentido a la idea de 'continuum' de intervención característica del trabajo social. Siendo parte integrante del proceso de intervención comunitaria, el objeto del trabajo social comunitario es la comunidad en su conjunto.

Desde el punto de vista de la intervención social, la transformación de sociedades desiguales e injustas solo se puede comenzar desde la misma estructura, origen de las problemáticas. Con tal fin, es necesaria, en primer lugar, la creación de un actor de cambio: la comunidad misma. Hablamos de comunidad entendida como un conjunto de personas que tiene intereses compartidos, un conocimiento mutuo, capacidad para llegar a acuerdos, para compartir estrategias y para evaluar su progresión. Sin un proceso de construcción de la comunidad solo tendremos comunidades dependientes.

En segundo lugar, es igualmente necesaria la creación de mecanismos de participación, habiendo de generar o mejorar las estructuras de participación de esa comunidad en los asuntos políticos de la comunidad. Se trata de articular modelos de

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

democracia participativa que sirvan como instrumento de transformación social y cuya finalidad sea la promoción de una ciudadanía activa para la reducción de las desigualdades sociales.

Son muchas las fórmulas posibles en sociedades como la nuestra. Se trata de que la ciudadanía ejerza activamente su papel a través de las distintas formas de participación política posibles. En este escenario, las organizaciones sociales, colectivas y movimientos vecinales, como representantes de sectores fundamentales de la comunidad, debieran tener mayor peso en el juego político y en la toma de decisiones sobre lo que nos afecta a todas y todos. (Patricia Fernández de Castro, Trabajadora Social 7 de mayo de 2018 10:27h).

La intervención social se lleva a cabo a través de una serie de actuaciones que pueden desarrollarse en diferentes niveles de actuación. Por establecer una clasificación, se puede hablar de intervención individual, grupal o comunitaria: Individual: este tipo de intervención está destinada a aquellas personas que, por motivos de edad, sexo, origen étnico, enfermedad, discapacidad o pobreza ven mermados sus derechos de participación social, lo que puede influir en su integración plena. Se incluyen acciones formativas, de orientación laboral, seguimiento personalizado, etc. Grupal: estas actuaciones están destinadas a unidades grupales o colectivas con características especiales.

Se pueden incluir entre ellos la educación familiar, las actividades de tiempo libre, etc. Comunitaria: destinada a mejorar y promocionar la vida en comunidad, fomentando el desarrollo de grupos activos que intervengan y participen en el desarrollo de su entorno. (sintesis.com/data/indices/9788490773550.pdf) Pag.22

Según la licenciada Liliana Rosado, psicóloga, consultora y especialista en capacitación para Micro emprendimientos y Pymes, «el emprendedor es una persona

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

que sabe descubrir, que ve lo que, por ahí, otras personas no ven, y que a partir de eso puede hacer un negocio».

Pero esto no es fruto de la intuición, sino que se relaciona con habilidades personales que son necesarias para dar forma y plasmar las nuevas ideas en un proyecto concreto. Saber negociar, comunicar, relacionarse, vender, planificar, fijar objetivos, asumir riesgos, tolerar la incertidumbre, son algunas de ellas.

Resulta necesario estudiarse a sí mismo, «evaluar las propias potencialidades, uno tiene que revisar su trayecto laboral y fijar cuáles son sus objetivos. Iniciar un emprendimiento implica que el objetivo laboral tiene que coincidir con el objetivo personal, porque iniciar un emprendimiento es comprarse un trabajo de 24 horas, se requiere compromiso y participación», asegura la licenciada. Según la licenciada Liliana Rosado, psicóloga, consultora y especialista en capacitación para Micro emprendimientos y Pymes, «el emprendedor es una persona que sabe descubrir, que ve lo que, por ahí, otras personas no ven, y que a partir de eso puede hacer un negocio».

Pero esto no es fruto de la intuición, sino que se relaciona con habilidades personales que son necesarias para dar forma y plasmar las nuevas ideas en un proyecto concreto.

Saber negociar, comunicar, relacionarse, vender, planificar, fijar objetivos, asumir riesgos, tolerar la incertidumbre, son algunas de ellas.

Resulta necesario estudiarse a sí mismo, «evaluar las propias potencialidades, uno tiene que revisar su trayecto laboral y fijar cuáles son sus objetivos. Iniciar un emprendimiento implica que el objetivo laboral tiene que coincidir con el objetivo

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

personal, porque iniciar un emprendimiento es comprarse un trabajo de 24 horas, se requiere compromiso y participación», asegura la licenciada Silvia Chauvin.

Según Bunge (citado en Sierra, 1991:42, y García Longoria, 200: 57), toda la investigación científica (en nuestro apartado, el estudio-intervención del caso social individual) deberá seguir los siguientes pasos: *determinación de la problemática a estudiar, recogida de datos, elaboración de hipótesis, procedimiento para la corroboración de la hipótesis, contraste en la realidad, elaboración de conclusiones y generalización de los resultados. Todos estos pasos se pueden distribuir en dos fases más generales, una fase de investigación diagnóstico y otra fase de intervención-evaluación (García Longoria, P, 2000:58)*

Es importante destacar que para Schumpeter (1957) la innovación tecnológica y los emprendedores son factores claves para el crecimiento económico. La figura del emprendedor aparece predominante a la hora de guiar los esfuerzos de innovación, desde esta perspectiva estaría relacionada con el emprendimiento como motor del cambio social.

Para el autor, el “empresario” es lo que hoy llamamos “emprendedor” con “espíritu”, capaz de imaginar y vislumbrar posibilidades para la innovación, movilizandolos recursos necesarios para hacerla exitosa, logrando nuevas combinaciones de manera práctica, es un tipo especial de persona y define algunas características de éste, como el liderazgo que actúa por fuera de los límites, conduciendo los medios de producción a nuevos caminos, movilizandolos demás tras de sí (p-17-60).

Por tanto, Schumpeter (1957) explica que el propósito de este “empresario” no es el lucro en sí, sino el gozo, el placer de hacer las cosas, del ingenio, la aventura, y este a su vez termina incentivando, abriendo el camino a otros “empresarios” con sus procesos de innovación en grupos y desde los diferentes clústeres (p-17-60).

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Según Mulgan, Tucker, Rushanara, & Sanders (2007), los grandes motores de la innovación social son el descontento social y las exclusiones, además de las brechas de desigualdad existentes. Se distingue por generar cambios a partir de la creatividad y la invención con impacto y propósito social, esencialmente, aunque también económico, la innovación social resuelve problemas cotidianos causados por la incapacidad del sistema (p.1-8).

La innovación social no solamente es un aspecto de actores no gubernamentales, es más bien una oportunidad para generar transformaciones, políticas públicas, movimientos, iniciativas académicas, etc. Las relaciones entre actores sociales e innovadores son fundamentales para el crecimiento de la innovación social según Mulgan et al. (2007) entre el 50-80% del crecimiento económico, es resultado de esta. No es un tema novedoso, desde el siglo XIX se viene hablando de ella y ya hay iniciativas de este tipo incluso muy fuertes durante las décadas de 1960 y 1970, no obstante, sí es necesario un cambio de paradigma que permita permear los mercados y líderes (p.18).

La innovación es más bien un llamado ético por trabajar por la familia es un eje central en el estímulo y desarrollo del espíritu emprendedor, logra transmitir las características propias de este espíritu a través de las experiencias y el ejemplo heredado de los padres o familiares cercanos. Es a su vez soporte de los procesos de emprendimiento, toda vez que muchos de los proyectos de vida se anclan en los procesos familiares, convirtiendo este entorno en sujeto de intervención y posible transformación del individuo y los procesos familiares, visto desde un enfoque sistémico, mientras se fortalece el emprendimiento y los procesos familiares de manera conjunta y sinérgica.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Las condiciones psicosociales de las poblaciones vulnerables pueden tornarse complejas dadas las experiencias vividas previamente, que pueden influir en el éxito de sus emprendimientos. Lograr superar, o al menos procesar estas condiciones, alimenta de manera positiva la proyección personal y estimula el surgimiento de habilidades y virtudes propias del espíritu emprendedor, aportando al buen desenlace de los proyectos de emprendimiento, ligados al proyecto de vida personal, logrando dinamizar diferentes dimensiones propias del ser humano y la transformación de las realidades sociales de manera proactiva.

E. Metodología:

Tipo de investigación: Cuantitativa/Cualitativo.

Tipo de diseño: Transeccional, de campo, no experimental

1. Descripción del escenario de la investigación:

Participaron en el estudio las mujeres por Provincia, que fueron beneficiarias del Programa Cambiando vidas. Un total de 100 mujeres a nivel nacional.

Se realizó la recolección de información en las provincias seleccionadas e indicadas por MITRADEL y el equipo de investigación se trasladó y se recogieron los datos de primera mano.

2. Criterios de inclusión (elegibilidad) y exclusión de los informantes clave o participantes

El proyecto está enfocado a mujeres mayores de 18 años. Las personas escogidas deben ser parte de las comunidades rurales, indígenas en riesgo socioeconómico, participantes del estudio.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

3. Sectores donde se realizó el estudio de investigación:

Los sectores del estudio son los siguientes:

- Panamá Norte Caimitillo.
- Provincia de Panamá Oeste, Ciri Grande.
- Provincia de Veraguas, El Peñón.
- Provincia de Coclé Ventorrillo.
- Provincia de Herrera, Menchaca.

Se manejaron todos los criterios de confidencialidad respecto al estudio, no se utilizaron los nombres de los participantes ni datos importantes en ninguno de los análisis y resultados de la investigación.

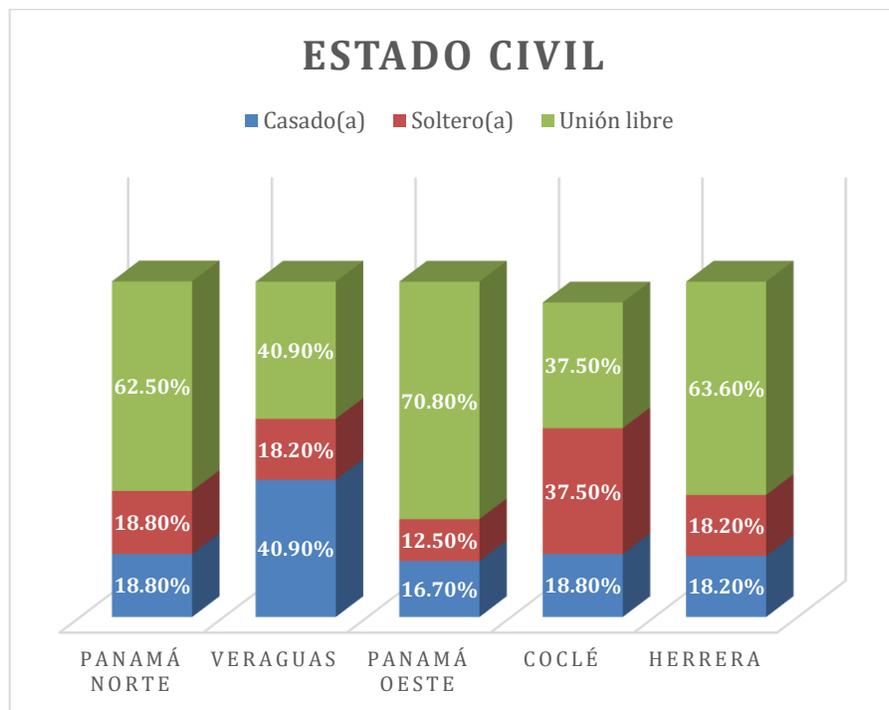
F. Resultados

A continuación, se presenta el procesamiento de los datos obtenidos, una vez aplicado el instrumento de recolección de información, realizados con los programas de análisis estadístico SPSS y excel, aplicando estadística descriptiva. Las preguntas abiertas fueron analizadas de manera cualitativa y se realizó un proceso de categorización.

El instrumento presentado y aprobado por MITRADEL, contemplaba en primera instancia, información sociodemográfica y económica de cada una de las participantes, en aras de poder tener una contextualización más precisa de cada una de ellas. Estos resultados aportan información para uso posterior en cuanto a posibles acciones desde el Ministerio, que requieran la misma. Se presentan en el informe los datos en cuanto al estado civil, rango de edad de los participantes, nivel educativo y beneficiarios de algunos programas de asistencia social que ofrece actualmente el Estado Panameño.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Gráfica N°1.



Datos generales: Estado Civil

	100.10%	100.00%	93.60%	81.40%	91.00%
	Panamá Norte	Veraguas	Panamá Oeste	Coclé	Herrera
Casado(a)	18.80%	40.90%	16.70%	18.80%	18.20%
Soltero(a)	18.80%	18.20%	12.50%	37.50%	18.20%
Unión libre	62.50%	40.90%	70.80%	37.50%	63.60%
Viudo(a)				6.30%	
	100.10%	100.00%	100.00%	100.10%	100.00%

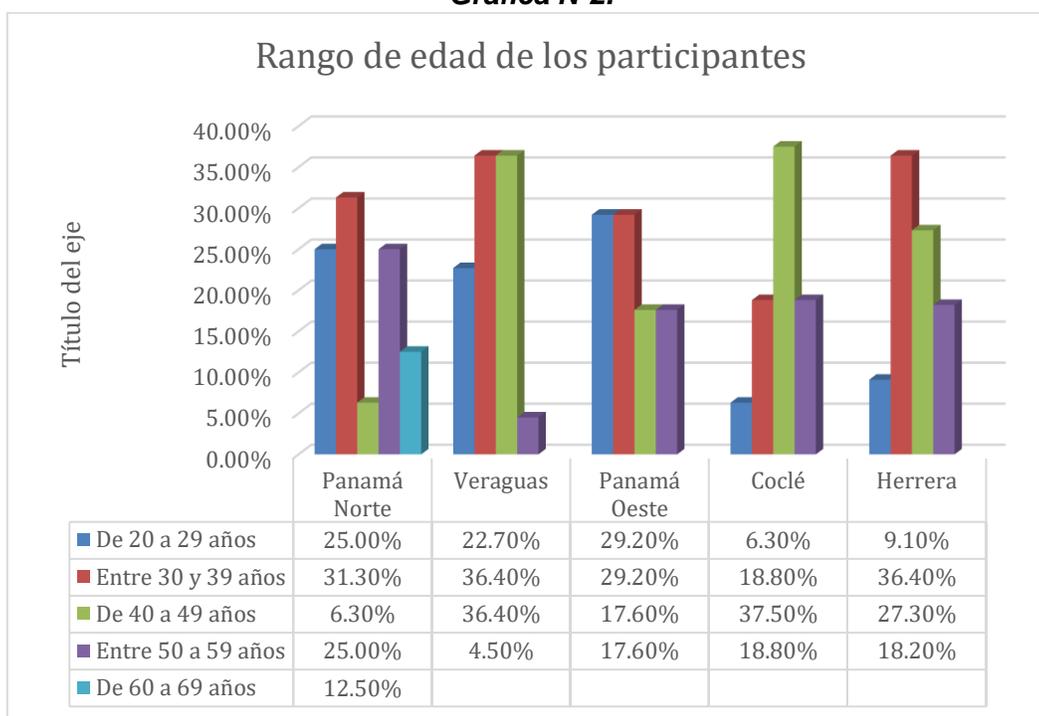
El Estado Civil de los grupos evaluados en las 4 provincias presenta un mayor % de unión libre en la provincia de Panamá Oeste con un 70.80%, el menor % de unión libre se identifica en la provincia de Coclé con un 37,50%.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

En la provincia de Coclé se observa la mayor cantidad de solteros, con 37,50% y la provincia de Panamá Oeste con menor casos de solteros, con 12.50%.

El Estado civil de casados en la provincia de Veraguas presenta la mayor cantidad en la población estudiada con un 40.90% y la provincia con menor estado civil de casados se observa a Panamá Oeste con un 12.50%.

Gráfica N°2.



Rango de edades por participantes

Los rangos de edad de 20 a 29 años identifican a Panamá Oeste con la de mayor población con un 25%, seguida por Panamá Norte 25%, luego la Provincia de Veraguas con 22.70%, mientras que la provincia de Herrera con 9.10% y por último la provincia de Coclé con un 6.30%.

Los rangos de edad de 30 a 39 años muestran a la provincia de Herrera y Veraguas con el más alto porcentaje, coincidiendo en la misma cifra de 36.40%. Seguidos por

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

la provincia de Panamá Norte con un 31.30%, mientras que Panamá Oeste con un 29.20% y por último y más baja, la Provincia de Coclé con un 18.80%.

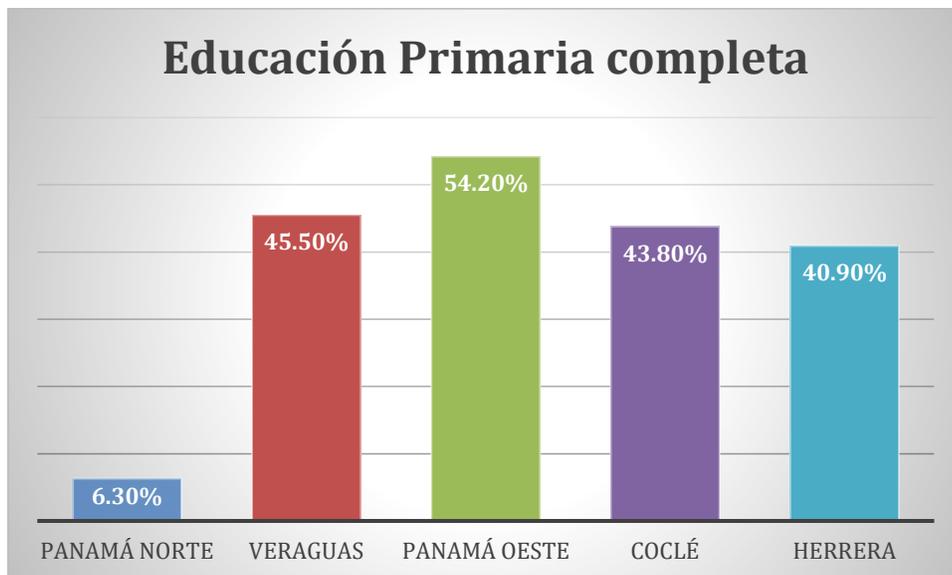
Los rangos de edad de 40 a 49 años se identifica la provincia de Coclé con el 37.50%, seguida muy aproximada la provincia de Veraguas con un 36.4%, la provincia de Herrera con un 27.30%, Panamá Este con 17.60%, por último y más bajo porcentaje de este rango es la Provincia de Panamá Norte con 6.30%.

Los rangos de edad de 50 a 59 años la provincia con mayor porcentaje es la de Panamá norte con un 25%, la segunda es la provincia de Coclé con un 18.8% y Herrera con un 18.20%, Panamá Oeste con 17.60% y por último y más baja la provincia de Veraguas con un 4.50%.

Con el rango de edades de 60 a 69 años solo muestra Panamá Norte, este grupo de edades, con un 12.50%.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Gráfica N°3.

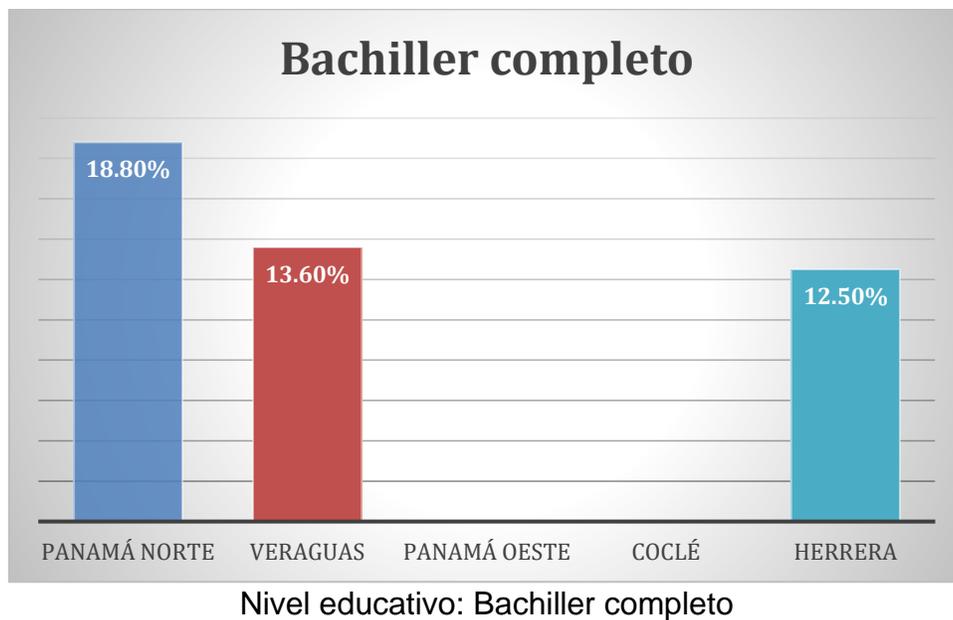


Nivel Educativo: Primaria completa.

En cuanto al nivel educativo de primaria completa, los resultados muestran que las mujeres participantes, lo poseen en la siguiente proporción: Panamá Oeste un 54.2 %, seguidamente las provincias de Veraguas con 45.50 %, la Provincia de Coclé con 43.80%, Herrera un 40,90% y Panamá Norte un 6,30%

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

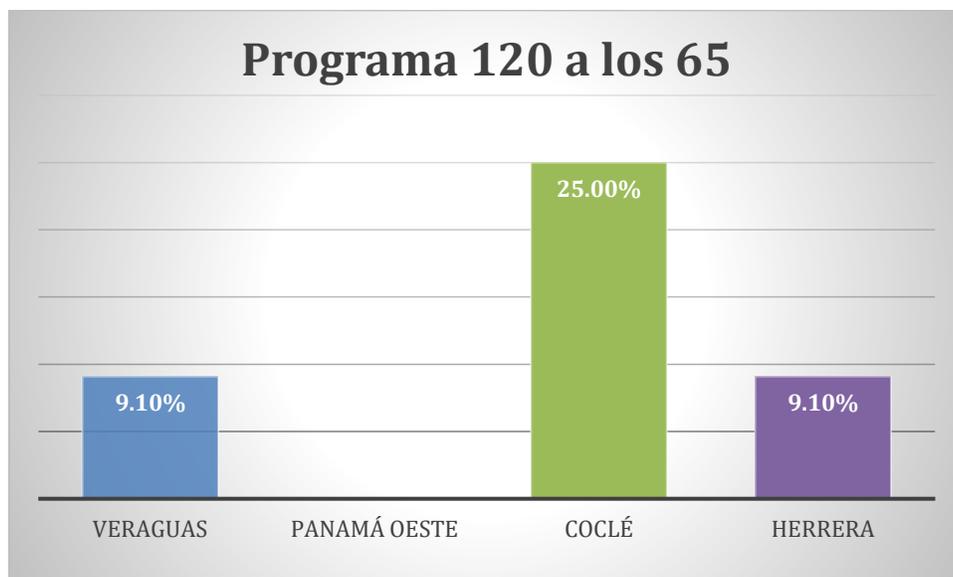
Gráfica N°4.



En cuanto al nivel educativo de bachillerato completo los resultados muestran que las mujeres participantes, lo poseen en la siguiente proporción: La provincia Panamá Norte con un 18.80 %, seguidamente las provincias de Veraguas con 13.60 % y la Provincia de Herrera con 12.50 %. Del total de entrevistadas de la Provincial Panamá Oeste y Coclé no tienen bachillerato completo, aportando esto información de valor para atención futura desde lo educativo.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Gráfica N°5.

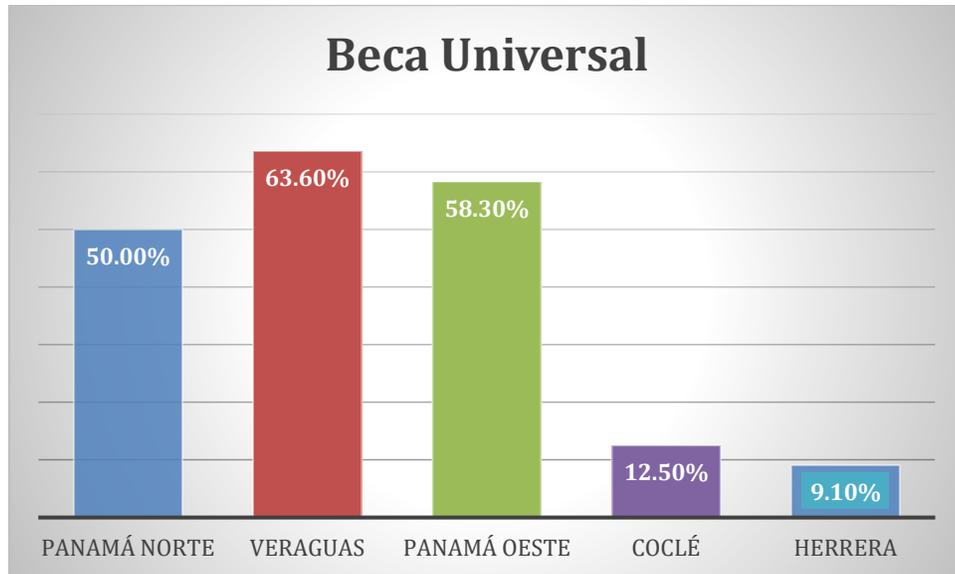


Programa de asistencia 120 a los 65

En cuanto a los resultados correspondientes a los beneficiarios del Programa de asistencia 120 a los 65, las mujeres de la provincia de Coclé, lo reciben en un 25.% , seguido por las Provincias de Herrera y Veraguas, ambas con un 9,10% y la Provincia Panamá Oeste por debajo del 1% y Panamá Norte con 0%.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Gráfica N°6.

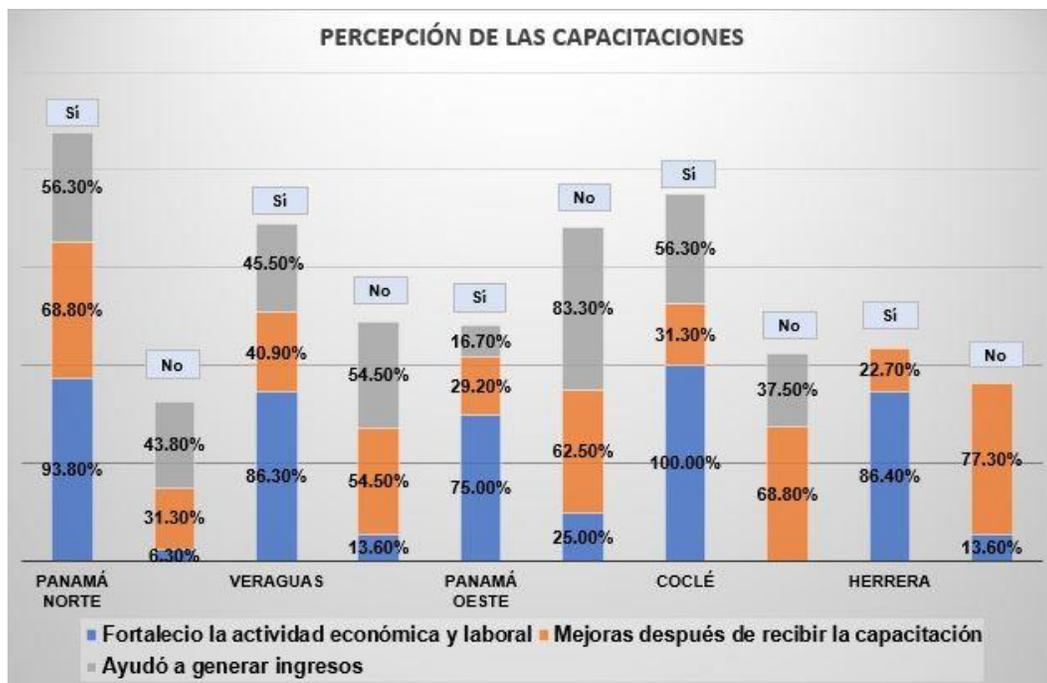


Programa de asistencia: Beca universal

En cuanto a los resultados correspondientes a los beneficiarios del Programa de asistencia Beca Universal, las mujeres de la provincia de Veraguas, se benefician en un 63.60 %, Provincia de Panamá Oeste en un 58,30%, Panamá Norte en un 50%, Coclé en un 12,50% y Herrera en un 9,10%

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Gráfica N°7.



Percepción General de las capacitaciones recibidas en el marco del Programa

Al consultar sobre la percepción general sobre las capacitaciones, encontramos los siguientes resultados por provincia:

- Panamá Norte:
 - Fortalecieron la actividad económica y laboral: SI 93,80% y NO 6.30 %
 - Mejorar después de recibir la capacitación: SI 68.8% y NO 31.30 %
 - Ayudó a generar más ingresos: SI 53.30% y NO 43.80 %
- Panamá Oeste:
 - Fortalecieron la actividad económica y laboral: SI 75% y NO 25%
 - Mejorar después de recibir la capacitación: SI 28.20% y NO 62.50 %
 - Ayudó a generar más ingresos: SI 16.70% y NO 83.30%
- Veraguas:

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Fortalecieron la actividad económica y laboral: SI 86.30% y NO 13.60%

Mejorar después de recibir la capacitación: SI 40.90% y NO 54.50 %

Ayudó a generar más ingresos: SI 45.50% y NO 54.50 %

- Coclé:

Fortalecieron la actividad económica y laboral: SI 100%

Mejorar después de recibir la capacitación: SI 31.30% y NO 68.80 %

Ayudó a generar más ingresos: SI 56.30% y NO 37.50 %

- Herrera:

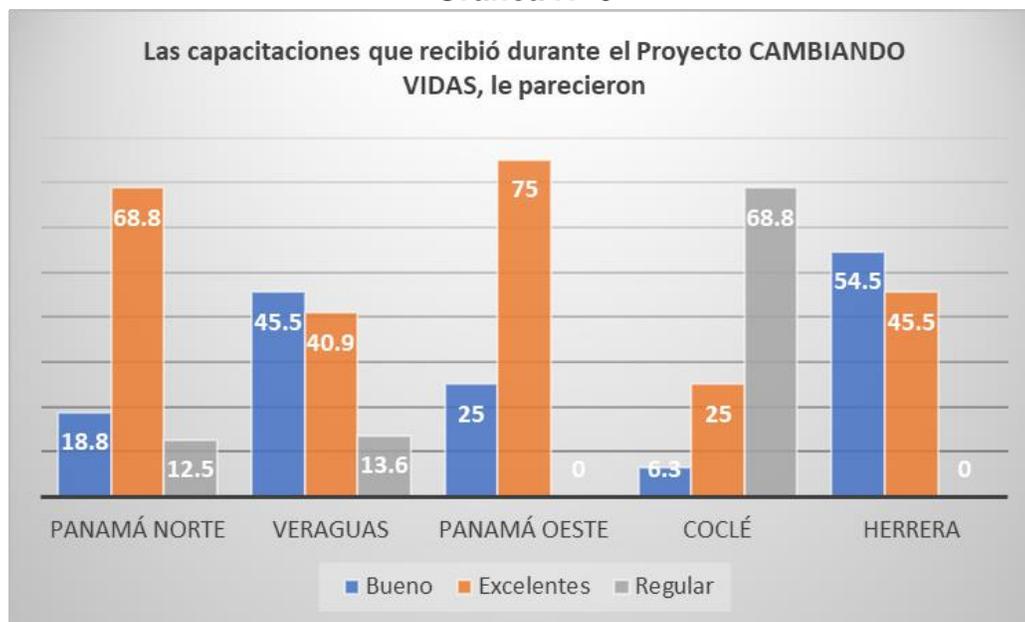
Fortalecieron la actividad económica y laboral: SI 86.40% y NO 13.60 %

Mejorar después de recibir la capacitación: SI 22.70% y NO 77.30%

Ayudó a generar más ingresos: 0%

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Gráfica N° 8



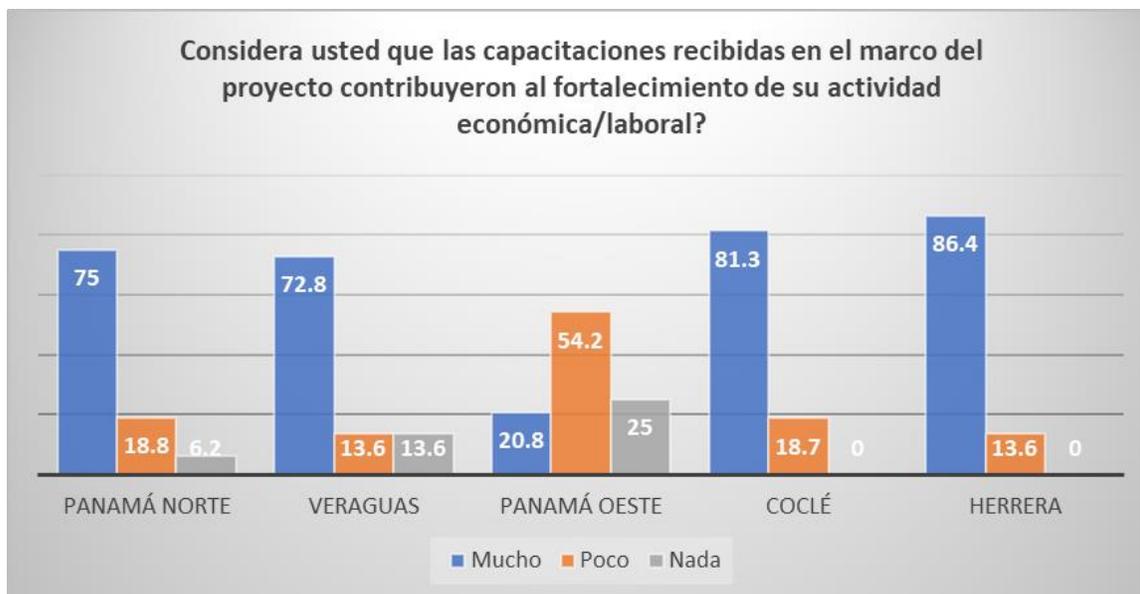
Capacitaciones recibidas

Al analizar cómo les parecieron las capacitaciones del programa Cambiando vidas, encontramos que la provincia de Panamá Oeste considera excelentes las capacitaciones en un 75%, el 25% opinó que fueron buenas. Panamá Norte considera de igual forma excelentes las capacitaciones en un 68.8%, mientras que 18,8% opina fueron buenas y 12,5% regulares. Por otra parte, Herrera valoró en un 45.5% como excelentes y un 54,5% buenas. Veraguas valoró como excelente en un 40.9%, 45,5% opinó que fueron buenas y un 13,6% regulares. La Provincia de Coclé se valoró en un 25% como excelente, 6,3% buenas y 68,8% regulares.

En esta pregunta destaca que las Provincias que valoraron de forma más positivas las capacitaciones fueron Panamá Norte y Panamá Oeste. La provincia que valoró como regular en mayor medida, fue la de Coclé.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Gráfica N°9



Capacitaciones recibidas y fortalecimiento

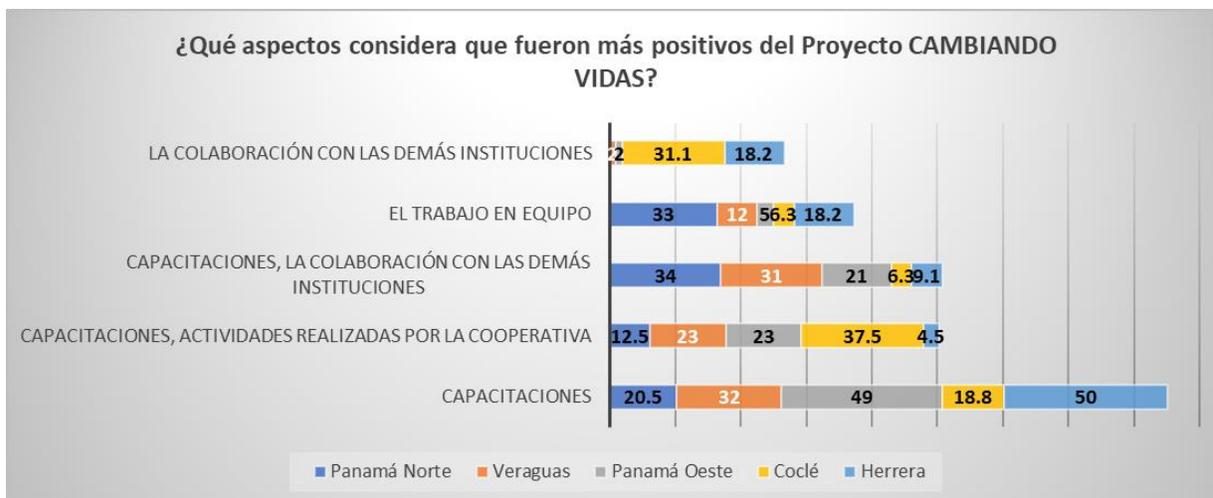
Al verificar si consideran que las capacitaciones recibidas en el marco del Programa Cambiando vidas, contribuyeron al fortalecimiento de su actividad económica/laboral, encontramos que la mayoría ven que las capacitaciones contribuyen mucho con el fortalecimiento de sus actividades: Panamá Norte 75%, Veraguas 72.8%, Panamá Oeste 20.8%, Coclé 81,3% y Herrera 86.4%.

En cuanto a la valoración de que las capacitaciones aportaron poco, tenemos los siguientes resultados: Panamá Norte 18%, Veraguas 13,6%, Panamá Oeste 54.2%, Coclé 18.7% y Herrera 13,6%.

En cuanto a la valoración de que las capacitaciones aportaron nada, tenemos los siguientes resultados: Panamá Norte 6.2%, Veraguas 13,6%, Panamá Oeste 25%.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Gráfica N°10



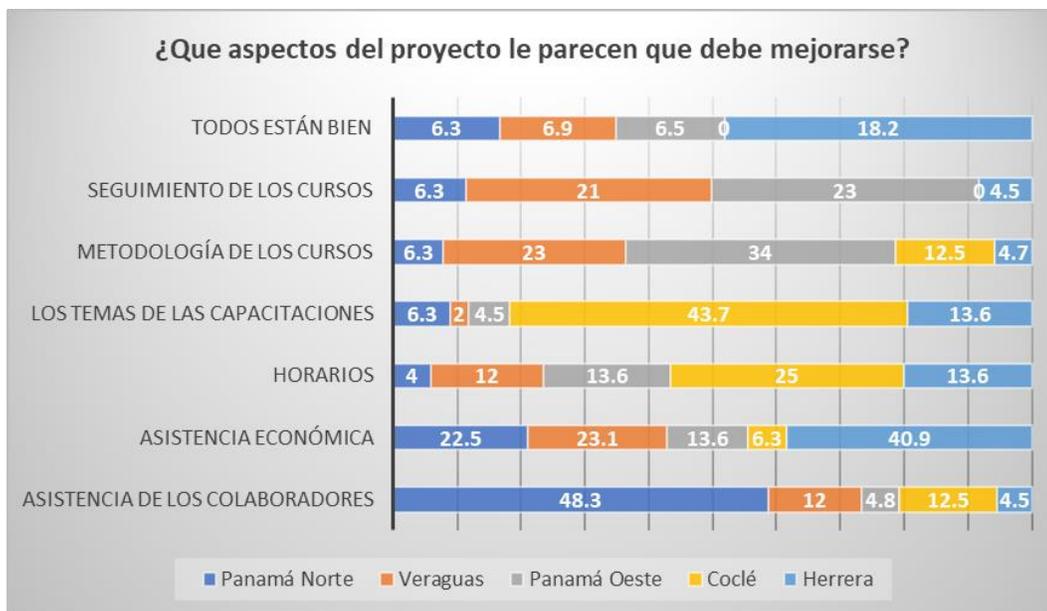
Aspectos positivos del Programa Cambiando Vidas

Al analizar los aspectos que consideran que fueron más positivos del Programa Cambiando Vidas destacan:

- Las capacitaciones
- La colaboración con las demás instituciones
- El trabajo en equipo
- Actividades realizadas por las cooperativas

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Gráfica N°11



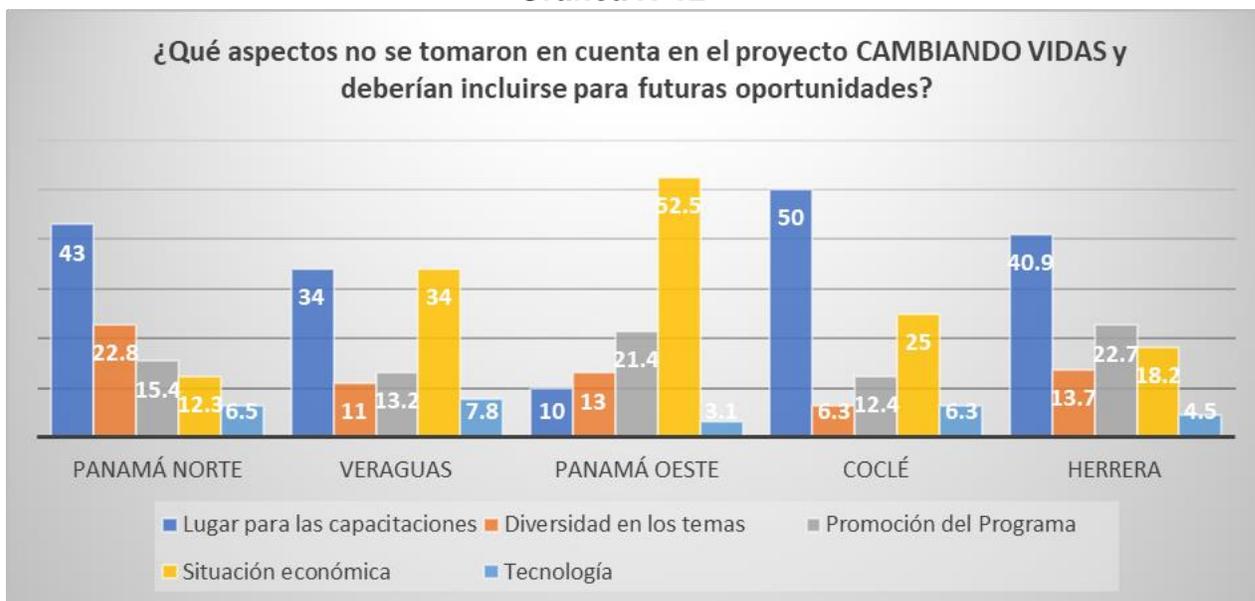
Aspectos a mejorar en el Programa

Al analizar los aspectos que deben mejorarse del proyecto destacan:

- Dar seguimiento a los cursos
- La metodología de los cursos
- El contenido y temas de las capacitaciones
- Los horarios de las capacitaciones
- Mayor apoyo y asistencia económica
- Asistencia de los colaboradores

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Gráfica N°12



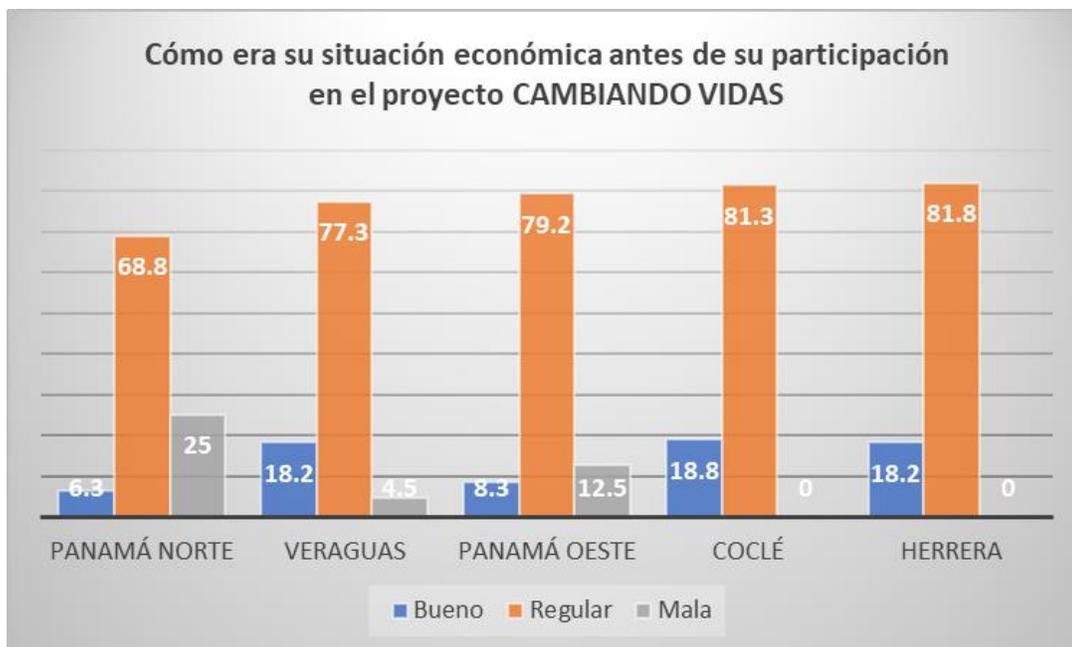
Aspectos que no se tomaron en cuenta

Al analizar los aspectos que no se tomaron en cuenta en el Programa y deberían incluirse en futuras oportunidades, tenemos los siguientes desde la percepción de las mujeres participantes:

- Analizar el lugar más accesible para las capacitaciones
- Diversidad en los temas (escaso)
- Más promoción del programa
- Analizar la situación económica de cada participante para dar apoyo
- Aspectos tecnológicos en los procesos de capacitación

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Gráfica N°13



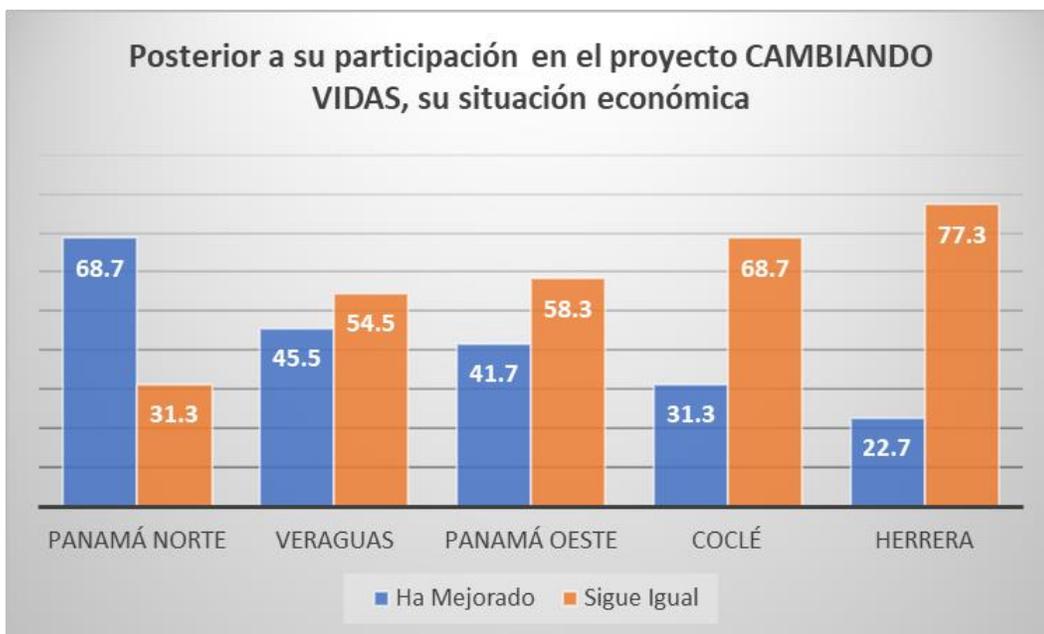
Situación económica antes del Programa Cambiando Vidas

Al consultar sobre cómo era la situación económica antes de la participación en el Programa Cambiando Vidas, encontramos los siguientes resultados por provincia:

- Panamá Norte: 68,8% regular, 25% mala y 6,3% buena
- Panamá Oeste: 79,2% regular, 12,5% mala y 8,3% buena
- Veraguas: 77,3% regular, 18,2% mala y 4,5% buena
- Coclé: 81,3% regular, 18,8% mala
- Herrera: 81,8% regular, 18,2% mala

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Gráfica N°14



Situación económica después del proyecto Cambiando Vidas

Al consultar sobre cómo era la situación económica POSTERIOR a la participación en el Programa Cambiando Vidas, encontramos los siguientes resultados por provincia:

- Panamá Norte: 68,7% ha mejorado y 31.3% sigue igual
- Panamá Oeste: 58.3% ha mejorado y 41.7% sigue igual
- Veraguas: 45.5% ha mejorado y 54.5% sigue igual
- Coclé: 31.3% ha mejorado y 68,7% sigue igual
- Herrera: 22.7% ha mejorado y 77.3% sigue igual

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Gráfica N°15

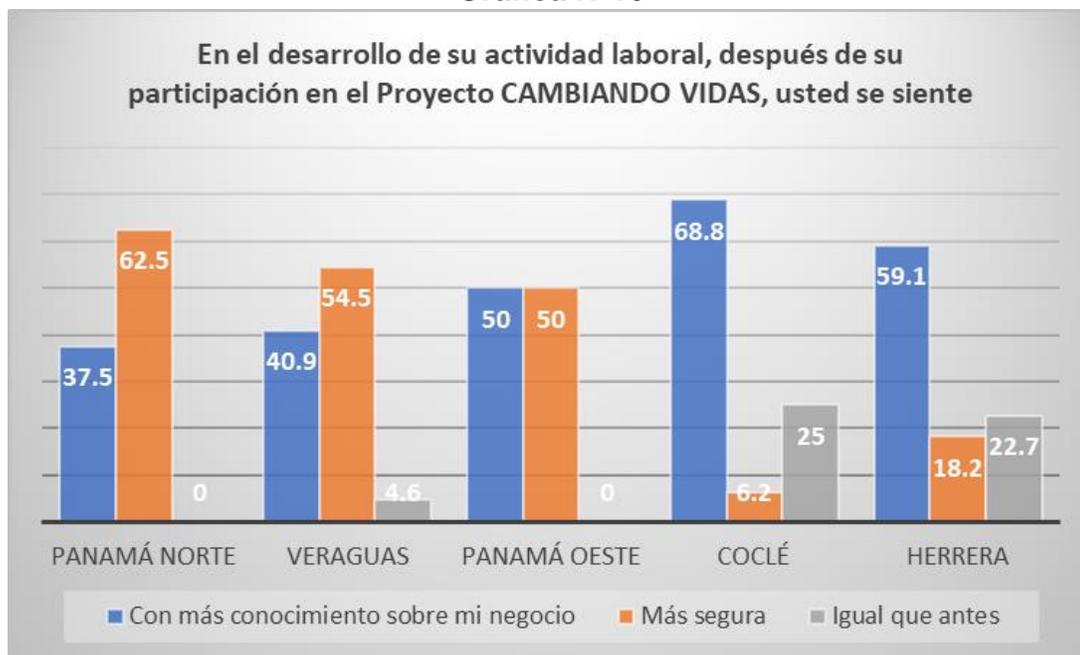


Creación de cooperativa a partir de la participación en el proyecto

Al analizar sobre la participación en el proyecto si se logró crear su cooperativa, vemos que la mayoría de las provincias lograron crearlas (Panamá Norte 87.5%, Veraguas 95.5%, Coclé 100%, Herrera 100%) solo la Provincia de Panamá Oeste con un 20.8% mencionan que lograron crear su cooperativa.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Gráfica N°16



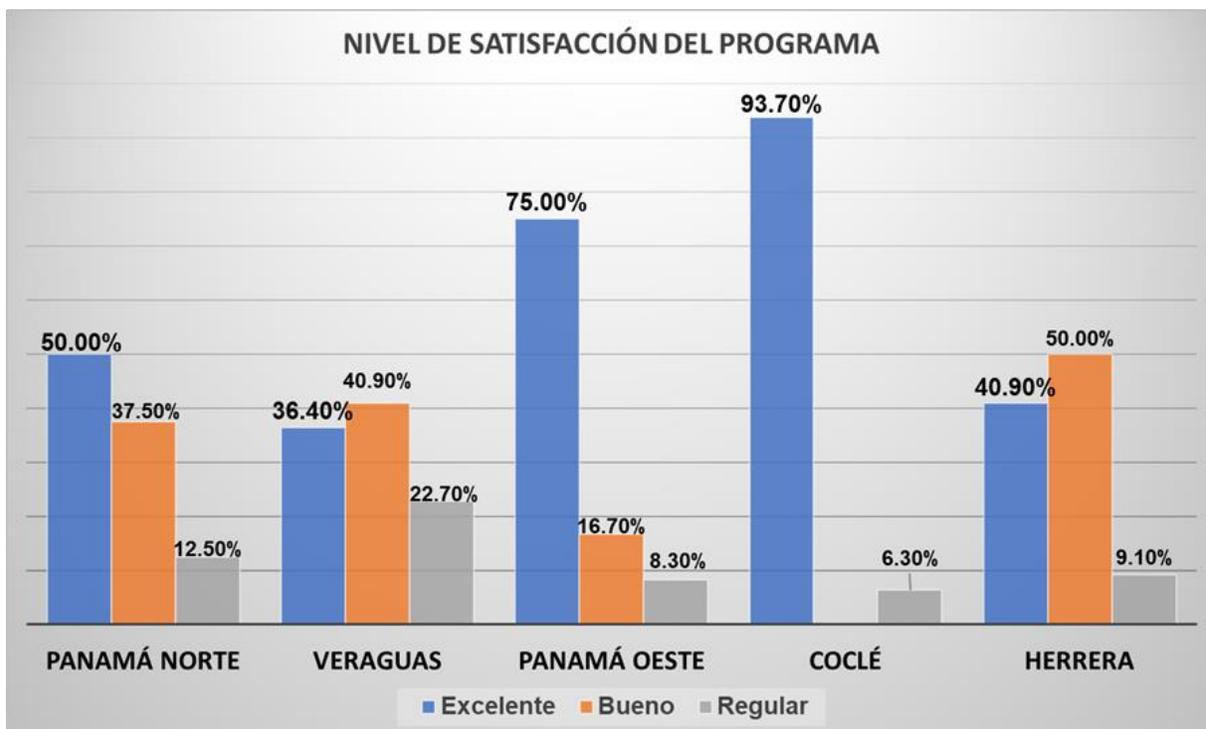
Sentir posterior a la participación en el Proyecto Cambiando Vidas

Al verificar si en el desarrollo de su actividad laboral, después de la participación en el Programa Cambiando vidas, encontramos los siguientes resultados por provincia:

- Panamá Norte: 37.5% tienen más conocimiento sobre el negocio, 62.5% se sienten más seguras
- Panamá Oeste: 50% tienen más conocimiento sobre el negocio, 50% se sienten más seguras
- Veraguas: 40.9% tienen más conocimiento sobre el negocio, 54.5% se sienten más seguras y 4.6% valora que está igual que antes
- Coclé: 68.8% tienen más conocimiento sobre el negocio, 6.2% se sienten más seguras y 25% valora que está igual que antes
- Herrera: 59.1% tienen más conocimiento sobre el negocio, 18.2% se sienten más seguras y 22.7% valora que está igual que antes

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Gráfica N°17



Nivel de Satisfacción del Programa Cambiando Vidas

Al consultar sobre el nivel de satisfacción general sobre el Programa Cambiando Vidas, encontramos los siguientes resultados por provincia:

- Panamá Norte: 50% valora excelente, 37.5% bueno y 12,50 % Regular
- Panamá Oeste: 75% valora excelente, 16.70% bueno y 8.30% Regular
- Veraguas: 36.40% valora excelente, 40.90% bueno y 22.70 % Regular
- Coclé: 93.70% valora excelente y 6.30 % Regular
- Herrera: 40.90% valora excelente, 50% bueno y 9.10 % Regular

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

G. Discusión y Conclusiones

Para dar respuesta al objetivo general que buscó “Evaluar el impacto del Programa Cambiando Vidas en las mujeres participantes”, el análisis cuantitativo de los resultados permite evidenciar que en general se valora, desde la percepción de las participantes en el estudio, que el programa de capacitación fortaleció sus competencias para el manejo de sus proyectos tomando en cuenta los recursos existente en sus comunidades, sin embargo, por tratarse de un proyecto que estaba en su primera fase no se logró medir el impacto que generó la capacitación frente a la actividad económica y laboral de las mujeres emprendedoras.

Otro aspecto a señalar, es que este programa emprende acciones de empoderamiento de la mujer, entendiéndose este, como un proceso que permite la participación de las mujeres en todos los aspectos de la vida personal y social, gracias a él las mujeres pueden ser dueñas de su vida e intervenir plenamente y en igualdad en todos los ámbitos de la sociedad, incluyendo la toma de decisiones y el acceso al poder alineado a lo propuesto por la Conferencia Mundial de las Mujeres en Beijing (1995), lo que permite romper barreras invisibles creadas desde el nacimiento de una niña o un niño.

Cabe señalar que las actividades que emprendan las mujeres a través de las cooperativas que se han ido gestionando como parte del Programa Cambiando Vidas, no solo contribuirá a mejorar los resultados empresariales de las mujeres, sino que aportará al Producto Interno Bruto del país, además de la auto sostenibilidad de las comunidades con bajos recursos.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

Tomando en cuenta que el acceso y control de los recursos, implica el fortalecimiento de la autoestima y el derecho a controlar la vida de la mujer dentro y fuera del hogar e influyendo en la dirección del cambio social de las comunidades.

Por lo antes señalado, el Programa Cambiando Vidas permitió una visión de la dinámica particular de cada región y frente a la toma de decisiones, poder orientarlos en función de las necesidades y requerimientos de los resultados del estudio, logrando en todas las provincias la legalización de las cooperativas con personería jurídica.

H. Recomendaciones:

Se hacen las siguientes recomendaciones:

- Desde UMECIT: Ampliar la cobertura del proyecto a otras regiones del país incluyendo las áreas comarcales e incluir en el programa de capacitación los módulos que fortalezcan una visión integradora desde la perspectiva de género.
- Desde las mujeres participantes: permitir horarios flexibles que se ajusten a las necesidades de las mujeres y no la de las instituciones gubernamentales, incluir otros módulos en las capacitaciones como el manejo de los entornos virtuales, gastronomía y manejo de las finanzas, entre otros.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

BIBLIOGRAFÍA

Caribe, C. E. (2016). CEPAL.

CEPAL. (2020). La matriz de la desigualdad social en Panamá. En S. Secchine, Políticas Sociales (pág. 67). Santiago: Naciones Unidas.

https://oig.cepal.org/sites/default/files/panama_plan-de-accion-de-igualdad-de-oportunidades-para-las-mujeres-2016-2019.pdf 25 de septiembre de 2021.

MINISTERIO DE LA JUVENTUD, LA NIÑEZ Y LA FAMILIA - Dirección Nacional de la Mujer (2004). *Informe Nacional. Principales progresos y obstáculos en la aplicación de la plataforma de acción Beijín. IX Conferencia Regional sobre la mujer de América Latina y El Caribe (CEPAL)*. Recuperado de <https://www.un.org/womenwatch/daw/Review/responses/PANAMA-Spanish.pdf> 25 de septiembre de 2021.

MITRADEL (2021). *Mitradel inicia la ejecución del “Eje de Acción Cambiando Vidas” en Panamá Oeste*. Recuperado de <https://www.mitradel.gob.pa/mitradel-inicia-la-ejecucion-del-eje-de-accion-cambiando-vidas-en-panama-oeste/> 24 de septiembre de 2021.

PAPALIA D. E., Feldman R. D., Martorell G. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill Education

PNUD, E. P. (29 de 9 de 2021). PNUD. Obtenido de <file:///C:/Users/Yazmin%20Diaz/Downloads/Evaluacion-Economica-Inicial-Covid-19-y-el-Alcance-de-las-Opciones-de-Politica-en-Panama.pdf>

SCHUNK D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Editorial Pearson.

UMECIT (2021). *UMECIT y MITRADEL. Cambiando Vidas*. Recuperado de <https://blog.umecit.edu.pa/umecit-mitradel-cambiando-vidas/> 24 de septiembre de 2021.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

UNICEF (2021). *Las mujeres, niñas y adolescentes en Panamá continúan viviendo en desventaja y vulnerabilidad. Lanzamiento del perfil de género de Panamá.* Recuperado de <https://www.unicef.org/panama/comunicados-prensa/las-mujeres-niñas-y-adolescentes-en-panamá-continúan-viviendo-en-desventaja-y> 27 de septiembre de 2021.

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84415/1/T01464.pdf
[file:///C:/Users/monic/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeIntervencionEnElTrabajoSocialConCasos-2002376%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/monic/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeIntervencionEnElTrabajoSocialConCasos-2002376%20(2).pdf)

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

APÉNDICE

Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral

MITRADEL inicia la ejecución del “Eje de Acción Cambiando Vidas” en Panamá Oeste - Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral



EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA “CAMBIANDO VIDAS”

ANEXOS

COMUNIDADES



Grupo de líderes



Aplicación de encuestas