



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N.º 15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Maestría en Ciencias de la Educación

**Incidencia del componente de gestión administrativa del PEI en el desarrollo del
liderazgo y sana convivencia en estudiantes del grado once de la Institución**

Educativa José Eustasio Rivera

Autor: Sandra Milena Saldaña Chicue

Panamá, julio de 2020



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N.º 15 del 31 de octubre de 2012

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Maestría en Ciencias de la Educación

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de

Magíster en Ciencias de la Educación

**Incidencia del componente de gestión administrativa del PEI en el desarrollo del
liderazgo y sana convivencia en estudiantes del grado once de la Institución**

Educativa José Eustasio Rivera

Autor: Sandra Milena Saldaña Chicue

Tutor: Mg. William Frank Español Sierra

Panamá, julio de 2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

Observaciones

NOMBRES Y APELLIDOS EVALUADOR 1

NOMBRES Y APELLIDOS EVALUADOR 2

Panamá, julio de 2020

DEDICATORIA

En primera instancia, quiero agradecer a Dios por permitirme realizar este trabajo de investigación y por todas las bendiciones recibidas. Además, quiero dedicar todo este proceso a mi familia que me ha brindado toda su paciencia y apoyo en las situaciones de dificultad que se presentaron.

AGRADECIMIENTOS

Aprovecho esta oportunidad para agradecer, en primera medida, a Dios por las capacidades que me ha brindado para desarrollar este proceso; además, por las bendiciones recibidas. Del mismo modo, agradezco a mi familia que ha sido partícipe de este proceso, que con su acompañamiento y apoyo me han llenado de fortaleza para culminar de manera exitosa esta investigación. Por último, es importante agradecer a los asesores de la UMECIT, quienes han sido fundamentales en la orientación de esta etapa profesional.

Resumen

Este trabajo investigativo está titulado “Incidencia del componente de gestión administrativa del PEI en el desarrollo del liderazgo y sana convivencia en estudiantes del grado once de la Institución Educativa José Eustasio Rivera”, y centra su objetivo en identificar la incidencia del componente de Gestión Administrativa del PEI en el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia. Para lo cual, implementa una metodología holística donde se aplican instrumentos de recolección de datos, tales como, entrevistas no estructuradas a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa José Eustasio Rivera. Ante esto, se diseña una propuesta de investigación como solución a la siguiente pregunta ¿de qué manera el componente administrativo del PEI incide en el desarrollo de liderazgo y sana convivencia en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa José Eustasio Rivera? Es así que, dentro de esta propuesta se implementan instrumentos como el estudio focal y la UVE Heurística, que permiten el cumplimiento de los objetivos. Además, se realiza una conceptualización de tópicos claves como la Gestión Administrativa, el PEI y la Gestión Educativa, que permiten orientar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la investigación, los cuales permitieron identificar que la participación de toda la comunidad en la planeación y ejecución del PEI, garantiza el cumplimiento de todos los propósitos y planes establecidos en este proyecto educativo.

Palabras clave: componente gestión administrativa, P.E.I., liderazgo, sana convivencia.

Abstract

This research work is entitled "Impact of the administrative management component of the PEI on the development of leadership and healthy coexistence in undergraduate students", and focuses on identifying the impact of the administrative management component of the PEI on the development of leadership and healthy coexistence. Thus, it implements a holistic methodology where data collection instruments are applied, such as unstructured interviews with directors, teachers, students and parents of the José Eustasio Rivera Educational Institution. In view of this, a research proposal is designed as a solution to the following question: How does the administrative component of the IEP affect the development of leadership and healthy coexistence in the eleventh grade students of the José Eustasio Rivera Educational Institution? Thus, within this proposal, instruments such as the focal study and the UVE Heuristics are implemented to enable the fulfilment of the objectives. In addition, a conceptualization of key topics such as Administrative Management, the PEI and Educational Management is carried out, which allows to guide the analysis and interpretation of the results obtained from the research, which allowed to identify that the participation of the whole community in the planning and execution of the PEI, guarantees the fulfillment of all the purposes and plans established in this educational project.

Keywords: administrative management component, P.E.I., leadership, healthy coexistence

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la problemática.....	15
1.2 Formulación del Problema.....	20
1.3 Objetivos de la investigación.....	20
1.3.1 Objetivo General	20
1.3.2 Objetivos Específicos	20
1.4 Justificación e impacto	20
1.5 Alcances y limitaciones.....	22
1.6 Descripción del escenario de la investigación	23
CAPÍTULO II: BASES TEÓRICAS, INVESTIGATIVAS Y LEGALES	25
2.1 Antecedentes Investigativos	26
2.2 Sana Convivencia.....	29
2.3 El liderazgo educativo	32
2.3.1 Teoría Constructivista.....	36
2.4 Proyecto Educativo Institucional	39
2.5 Gestión Administrativa.....	42
CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN....	44
3.1 Enfoque de investigación.....	45
3.2 Método de investigación.....	46
3.3 Tipo de investigación	47
3.4 Diseño de investigación.....	48
3.5 Población y muestra	49
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación	50
3.7 Validez de Instrumentos	52
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	54
4.1 Análisis de Resultados.....	55

4.1.1 Análisis de Resultados de Entrevista a los Docentes y Directivos.	55
4.1.2 Análisis de Resultados de la entrevista a padres de familia.....	62
4.1.3 Análisis de Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes.....	67
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
5.1 Conclusiones	79
5.2 Recomendaciones.....	80
CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE SOLUCION AL PROBLEMA	82
6.1 Denominación de la propuesta.....	83
6.2 Introducción.....	83
6.3 Descripción de la propuesta.....	84
6.4 Objetivo	84
6.5 Desarrollo	85
6.5.1 Descripción de la UVE Heurística	85
6.5.2 Descripción del Estudio Fotográfico	87
6.6 Análisis de Resultados.....	90
Bibliografía	92
Anexos	96

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Técnicas e instrumentos de investigación.</i>	49
Tabla 2 <i>Validación de la entrevista a directivos y docentes</i>	51
Tabla 3 <i>Validación de la entrevista a padres de familia</i>	52
Tabla 4 <i>Validación de la encuesta a estudiantes</i>	52
Tabla 5. <i>Análisis de entrevista a docentes y directivos.</i>	53
Tabla 6. <i>Análisis de entrevista a padres de familia.</i>	60
Tabla 7. <i>Análisis de encuesta a estudiantes.</i>	65
Tabla 8. <i>Descripción de estudio fotográfico.</i>	83
Tabla 9. <i>Cronograma de actividades planeadas.</i>	87

Lista de Figuras

Figura 1. <i>Pregunta 1. Encuesta a Estudiantes</i>	67
Figura 2 <i>Pregunta 2. Encuesta a Estudiantes.</i>	68
Figura 3 <i>Pregunta 3. Encuesta a Estudiantes</i>	69
Figura 4 <i>Pregunta 4. Encuesta a Estudiantes.</i>	70
Figura 5 <i>Pregunta 5. Encuesta a Estudiantes.</i>	71
Figura 6 <i>Pregunta 6. Encuesta a Estudiantes.</i>	72
Figura 7 <i>Pregunta 7. Encuesta a Estudiantes.</i>	73
Figura 8 <i>Pregunta 8. Encuesta a Estudiantes.</i>	74

INTRODUCCIÓN

Esta investigación es desarrollada en la Institución Educativa José Eustasio Rivera del municipio de Pitalito, Huila, donde se presenta como objetivo principal, poder identificar la incidencia del componente de Gestión Administrativa del PEI en el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia en estudiantes del grado once. Por tanto, durante el proceso investigativo surge la necesidad de analizar el trabajo realizado por parte de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de plantel educativo, lo cual se enfoca en mejorar el quehacer pedagógico que se lleva a cabo en el aula de clase. Cabe mencionar que, la elaboración de esta investigación se orienta bajo las normas y leyes establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.

En primer lugar, se mencionan los factores que están directamente relacionados con la problemática a intervenir, resaltándose la falta de información y organización de la gestión administrativa del PEI; igualmente, se señala los objetivos que describen los propósitos de esta investigación. Una vez identificado el problema, se hace una exploración y fundamentación desde la teoría, donde se mencionan los aportes que algunos autores han hecho con relación a la teorización y conceptualización relacionadas con la temática propuesta.

Desde esta misma línea de ideas, en el segundo capítulo se hace una recopilación de las diversas investigaciones relacionadas con la temática de la investigación, esto con el objetivo de tener un abordaje sobre las diferentes estrategias de solución a implementar. Igualmente, se hace una conceptualización de aspectos, tales como la sana convivencia, el PEI, Liderazgo Educativo y la teoría Constructivista que orienta la propuesta. En tercer lugar, se hace una descripción sobre los fundamentos metodológicos que orientan la investigación, es así que, se clasifica en un enfoque holístico con la implementación de instrumentos de recolección de datos, tales como la

encuesta a padres de familia, directivos, docentes y estudiantes del grado once de la Institución Educativa José Eustasio Rivera.

El cuarto capítulo, hace referencia al análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la implementación de la entrevista a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, donde se llevan a colación los fundamentos del marco referencial, para darle validez al logro de los objetivos. Seguidamente, en el quinto capítulo se hace una descripción de las conclusiones que la investigadora infiere con el desarrollo del estudio. Por último, en el sexto capítulo, se realiza la propuesta de investigación que busca darle solución a la problemática, donde se implementan instrumentos como la UVE Heurística y el estudio fotográfico, para identificar la incidencia del componente de Gestión Administrativa del PEI en el desarrollo del liderazgo y sana convivencia en los estudiantes del grado once. Cabe mencionar que, en la parte final del documento se describe la bibliografía y los anexos utilizados en la investigación.

CAPÍTULO I.
CONTEXTUALIZACIÓN DEL
PROBLEMA

1.1 Descripción de la problemática

En la actualidad, el sistema educativo está orientado hacia la búsqueda del fortalecimiento de la participación por parte de los estudiantes a las diferentes actividades culturales, sociales, religiosas y deportivas que se establecen en las Instituciones Educativas. Esto, con el objetivo de desarrollar el liderazgo y la sana convivencia en toda la comunidad, de tal forma que se puedan formar personas capaces de contribuir positivamente a la construcción de una sociedad pacífica y democrática. Del mismo modo, se pretende mejorar en el desempeño académico de los estudiantes en las pruebas internas y externas a las que participan año a año. Ante esto, se promueve el cumplimiento de lo establecido en el artículo 74 del Plan Integrado de Planeación y Gestión Sector Educativo del (MEN, 2014).

En esta medida, es importante hacer un abordaje sobre esta problemática relacionada con la falta de liderazgo y sana convivencia en los estudiantes, donde los egresados y activos de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, se tornan apáticos y poco participativos en las actividades deportivas, sociales, culturales y religiosas que programa el plantel en convenio con algunas entidades gubernamentales y comerciales del municipio de Pitalito (Huila); las cuales se establecen con el objetivo de formar individuos que puedan liderar procesos sociales en pro de la construcción de una sociedad participativa y democrática. De manera que, es importante que –por parte de la investigadora– se realice un análisis sobre la incidencia de la Gestión Administrativa en el cumplimiento de los objetivos establecidos en el PEI, que se enfocan en una formación integral de los estudiantes, desde una perspectiva, según Sierra (2016, p. 7), internacional, nacional, regional y principalmente a nivel local.

Es así que, a nivel internacional un estudio que es realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE (2016), tuvo como objetivo

evaluar el desempeño académico de los estudiantes en las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Naturales y Matemáticas, donde participaron 15 países de América Latina, de los cuales Brasil con un 72,3 %, Argentina con un 66,5 % y Colombia con un 81,8 % son los que presentan el número más significativo de bajos puntajes en esta prueba. Se puede inferir que, de acuerdo con los indicadores académicos obtenidos en este proceso evaluativo, es necesario que en las Instituciones Educativas se elabore una mejor planeación del Proyecto Educativo Institucional – PEI, donde toda la comunidad sea partícipe, con la finalidad de orientar este proceso hacia el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia, y, a su vez, el mejoramiento del rendimiento académico.

En este sentido, se deduce que una de las causas más incidentes en el bajo desempeño académico de los estudiantes durante las pruebas internas y externas de las Instituciones Educativas, es el poco diseño de estrategias innovadoras y dinámicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por parte de la Gestión Administrativa del PEI, que motiven a toda la comunidad hacia un proceso formativo agradable, que aumente la participación en las diferentes actividades programadas antes y después de pertenecer al plantel educativo.

En el caso de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, está enfocado en trabajar y gestionar la implementación y cumplimiento de los objetivos establecidos en el P.E.I., en busca del mejoramiento del proceso educativo, esto, en un trabajo conjunto con los administradores y docentes de la institución, de manera que, se pueda diseñar un modelo educativo que garantiza la formación integral de los estudiante egresados y activos, para promover el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia.

Por consiguiente, es necesario identificar la incidencia de la Gestión Administrativa del PEI en el fortalecimiento del liderazgo y la sana convivencia de la comunidad estudiantil, en este caso, del grado once de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, para lograr un incremento en las pruebas internas y externas del

plantel educativo. Es así que, de acuerdo con un Proyecto Educativo Institucional realizado en el Instituto Politécnico Agroindustrial (Reyes, 2015), el estudiante posee conocimientos y competencias básicas, ciudadanas y laborales debido a que, este sistema es el encargado de formar seres integrales desde los procesos de formación que brinde la institución.

Ante esto, en el PEI es importante que se establezcan algunos estímulos que aumenten el compromiso, participación y liderazgo en toda la comunidad educativa; es decir, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, que interfieren en el cumplimiento de las metas y las competencias de la Institución (Prioretti, 2017).

Cabe resaltar que, el liderazgo y sana convivencia en la sociedad actual, es una capacidad básica en cualquier organización educativa, debido a que conlleva a emprender proyectos de vida innovadores en el que el estudiante adquiere la capacidad de desenvolverse en diferentes de contextos (Vargas, 2017). Además, la Gestión es definida también como la relación entre los aspectos pedagógicos que orientan la formación de aspectos de la tecnología, ciencia y producción de conocimientos del ámbito social, que sean de utilidad para la reconstrucción de una sociedad democrática, donde se dé importancia a la parte social, económica y política, (Sierra, 2016, p. 116). Ante esto, los aspectos institucionales, como los juicios de valor, el quehacer pedagógico, la misión y visión del plantel educativo y el capital humano, son de un significado primordial para el cumplimiento de los objetivos del PEI, y la ejecución del aprendizaje en la interacción escolar y cotidiana.

Cabe mencionar que, la gestión educativa es una de las principales formas que permite entender y conducir el sistema organizacional de una Institución Educativa, apoyando su cumplimiento a través del PEI, donde se tienen en cuenta las particularidades del contexto, para referenciar los conocimientos sociales y pedagógicos que se le inculcan a la comunidad en general, en este caso, el liderazgo y sana convivencia; debido a que, en el contexto de la institución, se evidencian

situaciones de violencia entre los estudiantes. Por tanto, una buena gestión educativa facilita el trabajo y, a su vez, favorece el desarrollo de competencias y las relaciones de amistad y afecto en el comportamiento, ya que el PEI es un plan de estudio que es definido como una herramienta significativa para mejorar las actividades escolares.

Del mismo modo, en los países que son definidos como subdesarrollados, se ha evidenciado que son pocas las actividades que se implementan con la participación significativa del talento humano en el sistema educativo (Saavedra, 2018), lo cual, ha generado que un número significativo de estudiantes no tengan acceso a las oportunidades que le brinda el sector educativo. En otro aspecto, Colombia posee un modelo educativo descentralizado, que permite a los diferentes municipios tener autonomía para diseñar su sistema educativo, de acuerdo con las necesidades e intereses de la comunidad, donde se elaboran Plan de Apoyo y Mejoramiento, que, según la Secretaría de Educación Nacional, deben estar enfocados en aumentar los resultados de las pruebas externas como las TERCE, grupos vulnerables, condiciones inadecuadas en la estructura, entre otras.

Por consiguiente, el reajuste del componente organizativo y los grupos de trabajo de la parte directiva, sugieren que estos se orienten a nuevos procesos, tales como, el liderazgo educativo que aporte de manera significativa al mejoramiento de los procesos internos de la investigación, para lograr identificar la incidencia de la Gestión Administrativa del PEI en el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia en la comunidad estudiantil, y además, la concertación de planes contextualizados contribuyen al liderazgo, de tal forma que puedan desarrollar capacidades para conciliar, lograr acuerdos, negociar y comprender la necesidad de priorizar el bienestar de los estudiantes, y a su vez, generar la sana convivencia en la sociedad. (Marulanda, 2016).

En otro aspecto, la necesidad de articular las TIC en los procesos del componente de Gestión Administrativa, ha contribuido al mejoramiento del sistema educativo, y ha aumentado la participación de los estudiantes egresados en las actividades en pro del desarrollo del liderazgo, donde se genera el mejoramiento del rendimiento académico en las pruebas internas y externas, lo que evidencia la efectividad de la reestructuración del Gestión Administrativa del PEI, en el que “la escuela [es] una unidad básica de análisis de la mejora educativa donde el equipo directivo debe ser el responsable directo del incremento en los niveles de aprendizaje de los estudiantes” (Printy, 2010, p. 2).

Del mismo modo, en las pruebas ICFES y Saber Pro que se llevan a cabo a nivel nacional, los resultados han generado que las instituciones reajusten el enfoque del PEI, procurando el mejoramiento del Índice Sintético de Calidad, de tal forma que se pueda aumentar positivamente los promedios de las áreas de Ciencias Naturales, Lengua Castellana, Matemáticas e Inglés, sin tener en cuenta el fortalecimiento del liderazgo, el preicfes o la preparación para la prueba es más importante que el PEI” (Pérez, 2017, p. 5).

Por tanto, es importante que se logre una reconceptualización de la gestión del componente administrativo del PEI, con el objetivo de fortalecer el desempeño de las instituciones según las necesidades e intereses del entorno, fortalecimiento de los procesos y la participación de la comunidad en general en actividades que estén encaminadas a desarrollar el liderazgo y sana convivencia, con el objetivo de garantizar la calidad educativa y la construcción de personas íntegras y ricas en valores humanísticos, que generen un ambiente agradable, con la adecuación de ambientes innovadores y participativos, donde se pueda experimentar las habilidades y capacidades creativas, que faciliten la formación de nuevos conocimientos fundamentados en conceptos teóricos.

1.2 Formulación del Problema

Se ha determinado como pregunta de investigación del presente trabajo el siguiente cuestionamiento, ¿De qué manera el componente administrativo del PEI incide en el desarrollo de liderazgo y sana convivencia en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa José Eustasio Rivera?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General.

Analizar la incidencia del componente administrativo del PEI en el desarrollo de liderazgo y sana convivencia en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa José Eustasio Rivera.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Identificar los factores que inciden en el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa José Eustasio Rivera.
- ✓ Determinar la percepción de los estudiantes frente al desarrollo del liderazgo y la sana convivencia de estos.
- ✓ Establecer una propuesta investigativa la relación entre el componente administrativo, el liderazgo y la sana convivencia.

1.4 Justificación e impacto

La gestión educativa es definida como una manera de comprender y dirigir el componente organizacional de una institución educativa a partir del Proyecto Educativo Institucional – PEI, donde se establecen objetivos y lineamientos a cumplir,

de acuerdo con las necesidades e intereses de la población para garantizar la calidad educativa e integral.

De manera que, el quehacer pedagógico, la misión, visión, juicios de valor y el talento humano deben priorizarse para la organización y buen desempeño de las instituciones educativas, de tal forma que se logre el cumplimiento de los propósitos socioeducativos. Ante esto, se puede definir que la gestión administrativa también tiene relación con aspectos pedagógicos que están orientados a la construcción de aspectos que se relacionan con la tecnología, la ciencia y la producción de nuevos conocimientos, que le permiten la interacción social y la transformación económica y política (Sierra, 2016, p. 116).

Del mismo modo, como se plantea en esta investigación, es necesario que se promueva la reestructuración del sistema de Gestión Administrativa, la cual está orientada al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de las instituciones educativas, y se debe diseñar una gestión a partir de las necesidades e intereses del contexto cotidiano, el fortalecimiento de los procesos y la participación de la comunidad en general en las diferentes actividades programadas por el plantel educativo, las cuales están articuladas a la formación de valores humanísticos que generen un ambiente educativo innovador, que permite llevar a la experiencia las habilidades sociales, capacidad de investigar, crear y transformar pensamientos fundamentados en conceptos teóricos. Así mismo, en el PEI se deben establecer diferentes formas de promover la participación, compromiso y liderazgo en los docentes, padres de familia y estudiantes que hacen parte del cumplimiento de las metas y competencias institucionales (Prioretti, 2017).

En otro aspecto, esta investigación es pertinente, puesto que, los conocimientos adquiridos en la Maestría están relacionados con la Gestión de proyectos que promueven el beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa en general. Además, de que se asume la responsabilidad de diseñar diversas propuestas de solución

a las problemáticas sociales que se presentan en el contexto escolar, y de esta manera, contribuir a la construcción de una experiencia profesional enriquecedora, que permita la formación de un gestor efectivo en la planeación y desarrollo de propuestas que se centren en el desarrollo del liderazgo, ya que, en las instituciones educativas son los contextos donde se implementan los procesos de enseñanza aprendizaje, donde se establece que “para los niños es también un lugar en el que, además de aprender y desarrollar sus competencias, se fortalece la construcción de sus estructuras éticas, cognitivas y sus formas de comportamiento” (MEN, citado en García, 2016, p. 45).

De modo que, es importante que en la Institución Educativa José Eustasio Rivera del municipio de Pitalito, Huila, se lleve a cabo este trabajo investigativo, puesto que facilita direccionar las funciones de la Gestión Administrativa, hacia el cumplimiento de los objetivos educativos que contribuyen al trabajo colaborativo en la comunidad educativa, y, a su vez, permiten que los estándares de un establecimiento escolar estén diseñados al logro del desarrollo del liderazgo y la sana convivencia, que debe tener un control y seguimiento para ajustarlo de acuerdo con las situaciones que se presenten.

Así mismo, con el desarrollo de esta propuesta, se pretende hacer una descripción de la incidencia de la Gestión Administrativa del PEI en el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia, para garantizar que las actividades estén centradas en el uso adecuado de los recursos; es decir, que estos se utilicen para lograr el cumplimiento de los objetivos del plantel educativo, en busca de brindar una formación integral y de calidad desde los primeros años escolares hasta finalizar la etapa educativa.

1.5 Alcances y limitaciones

Analizar la incidencia del componente de gestión administrativa del PEI en el desarrollo del liderazgo y sana convivencia de los estudiantes del grado once de la

Institución Educativa José Eustasio Rivera, en la búsqueda de fortalecer la gestión del capital humano a través de la participación de toda la comunidad estudiantil (activos o egresados de la entidad escolar) en actividades programadas por los directivos, para lograr el cumplimiento de la misión y visión del PEI.

1.6 Descripción del escenario de la investigación

La Institución Educativa José Eustasio Rivera está ubicada en el municipio de Pitalito, Huila, en el corregimiento de Bruselas, uno de los sectores de caficultores más importantes del país. A continuación, se elabora una descripción de los aspectos económico, geográfico, cultural y social de las personas que hacen parte de la población objeto de estudio con la que se lleva a cabo la presente investigación.

A partir de lo anterior, Trujillo (2013) indica que Bruselas, corregimiento del municipio de Pitalito también conocido en tiempos pasadas como la Aldea del Pantano, es uno de los ejes económicos más representativos de la economía del departamento del Huila, puesto que es una zona totalmente agrícola, donde se cultiva el café de mejor calidad del país. Cabe mencionar que, esta localidad se ubica en el Valle de Laboyos, en un parámetro de la cordillera central y oriental en pleno Macizo Colombiano, convirtiéndose en el canal comunicación entre los municipios de Pitalito y Mocoa. En la actualidad, Bruselas está constituido por 7 barrios y 32 asentamientos indígenas y veredas, con una población aproximada de 16.000 habitantes.

En esta medida, en la Institución Educativa José Eustasio Rivera, según el PEI (2017), gran parte de la comunidad está relacionada con los cultivos agrícolas, conformado por una población amable, carismática, humilde y con un espíritu progresista significativo. Desde esta misma línea de ideas, es importante referenciar que la ganadería y piscicultura también hace parte de las actividades económicas de esta población; sin embargo, los principales productos que se cultivan en la región son la granadilla, plátano y principalmente el café con un 80 % de producción en este

último, por lo que Bruselas es conocido como el “Emporio Cafetero”. Cabe resaltar que, este corregimiento es reconocido en el territorio colombiano y en algunos sectores internacionales, por la producción y comercialización de café especial.

En otro aspecto, de acuerdo con la descripción del escenario de investigación, es importante mencionar que, la Institución Educativa José Eustasio Rivera cuenta con 27 sedes educativas, donde se brinda la formación en los niveles de primaria y secundaria. No obstante, en la sede principal es donde se desarrolla con más significado la formación de básica secundaria y media en convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA, con una población actual de 1160 estudiantes entre la jornada de mañana y tardes, con 331 niños del grado sexto.

De acuerdo con lo anterior, el objetivo principal de la Institución Educativa José Eustasio Rivera se centra en formar personas íntegras, que sean capaces de formar proyectos de vida con metas que beneficien su familia y comunidad en general. Además, se busca promover la construcción de una sociedad justa y democrática a partir del liderazgo y la sana convivencia, esto, con el buen desempeño del componente de Gestión Administrativa del PEI, que debe generar ambientes de aprendizaje agradables bajo el modelo pedagógico constructivismo y la escuela nueva (PEI, 2017).

**CAPÍTULO II: BASES TEÓRICAS,
INVESTIGATIVAS, CONCEPTUALES
Y LEGALES**

Son quizás muchos los antecedentes que acompañan la convivencia escolar, debido a que desde hace muchos años se viene trabajando con bastante ahínco esta temática, al interior de las instituciones educativas, por cuanto ellas han reconocido la gran falencia que existe para aliviar las problemáticas que existen al respecto.

2.1 Antecedentes Investigativos

Gutiérrez y Pérez (2015) manifiestan que urge "proporcionar a la comunidad escolar las herramientas necesarias que permitan promover en los alumnos de Educación Secundaria la convivencia" (p. 64), ello implica, a su vez, de una manera concreta, que los docentes requieren con urgencia conocer y poseer estrategias apropiadas para superar este flagelo, por cuanto "muchos educadores se sienten presionados, frustrados, agotados por las múltiples responsabilidades laborales, el exceso de trabajo, la conflictividad en las aulas, las preocupaciones y los miedos" (p. 64), y en ocasiones no saben si deben dedicarse a la académica o a resolver problemas.

Estos autores reconocen algunas acciones que permiten potencializar las capacidades y competencias de todos los integrantes de la comunidad escolar, para la implementación de una cultura de paz y convivencia tanto en educación básica como secundaria, así mismo saber actuar de forma anticipada, saber qué pasos se deben tomar y qué actos se deben realizar con el fin de lograr ciertos objetivos y resultados planteados por toda la comunidad escolar.

Por su parte, Sandoval (2014) plantea una temática de la gestión del conocimiento de los estudiantes y la relación con la convivencia y el clima escolar, las escuelas son un espacio secundario de socialización secundaria, el que se tiene como materia prima de análisis el conjunto de interacciones sociales que se dan en su interior. Por ello, el objetivo de esta investigación es descriptiva con diseño transversal, el cual permitirá conocer la percepción que tienen los padres de acuerdo con las estrategias

para atender los escenarios del comportamiento agresivo en los estudiantes. La hipótesis que sustenta el presente trabajo, es que en la medida que la convivencia escolar se verifique en un clima de respeto y tolerancia, sustentada en valores como la cooperación y la confianza, la gestión del conocimiento se entiende como un proceso donde los conocimientos y comunicaciones son orientados hacia un objetivo con habilidad y sabiduría será más eficiente, redundando en mejores aprendizajes que contribuyan con ello a mejorar la calidad de la educación.

De manera que, este tipo de investigación permite descubrir el tipo de *bullying* que los estudiantes presentan, en el que al identificar a un compañero con necesidades especiales, emplean un comportamiento de exclusión en el cual impiden frecuentemente que se integre a los juegos o a las actividades escolares, pero estos tipos de comportamiento conllevan otros niveles de agresión, de forma verbal o física; también, se presentan comportamientos antisociales, en el cual se evidencian robos y usos de objetos (tijeras, lápiz, reglas) para lastimar a otros.

Cuadros y Villa (2017) realizan una investigación que pretende “generar un desarrollo educativo correspondiente a los requerimientos de la educación actual” (p. 4). Los aprendizajes de sus estudiantes se construyen a través de sus experiencias, los valores, conciencia social y política, formando al estudiante para que se adapte en la sociedad y la transforme con una visión permanente de renovación y cambio, conforme a las necesidades del día a día.

En la ejecución del proyecto de práctica, se pudo observar cómo esta experiencia fue enriquecedora tanto para los estudiantes como para la docente, ya que se lograron los objetivos propuestos dando pie para hacer una transformación de la realidad. Siendo esta una buena propuesta con grandes posibilidades y un buen ejercicio de construcción de convivencia. Como resultado del trabajo realizado con los estudiantes del grado cuarto de la profesora Gloria Amparo de la Institución Educativa

Santa Rosa de Lima, podemos concluir que en general se creó un ambiente de confianza, gracias al compromiso y participación de cada uno de los estudiantes. Se considera haber hecho un aporte significativo.

Por su parte, en Chile, desde la década de los noventa, han insistido en el rol que asumen las instituciones educativas en el nuevo escenario que deja atrás la estructura que centraliza un modelo desde el Estado, en el que "...pese a masivos aumentos del gasto y ambiciosos intentos de reforma, los resultados no han sido los esperados" (Barber y Moushed, citados en Castro, Pilar y Quintanilla, 2016). De acuerdo con el contexto y las nuevas concepciones fomentadas en las reformas educacionales, se pretende realizar mejoras desde las perspectivas institucionales, en las cuales acepten modelos de organización y gestión que superen la forma antigua de la administración, en la que se centre en la capacidad y toma de decisiones de quienes lideren la organización educativa.

Por lo tanto, se aprecia una inconsistencia entre la realidad de las instituciones educativas y las disposiciones ministeriales referidas a la participación de la comunidad educativa en el PEI y PME, que además permite evidenciar que los resultados de una investigación realizada entre los años 2013 y 2014 en cuatro escuelas de educación básica de dependencia municipal, en la comuna de Recoleta, Región Metropolitana de Santiago de Chile, conlleva a proponer un proyecto pedagógico que responda a las necesidades y los requerimientos de la formación de una comunidad, en los cuales se asuman integrantes de la instituciones, por lo que es importante la participación en los procesos de difusión, implementación y evaluación en fusión del objetivo de estudio de la gestión como un instrumento en las organizaciones educativas.

Ahora bien, en cuanto a la Gestión directiva, Beltrán (2016) realiza una recopilación de los principales referentes teóricos y conceptual sobre la categoría de gestión directiva, que surge de este trabajo de investigación desarrollado en el

postdoctorado en Administración y Gestión de Centros Educativos del Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo docente CENID. Esta investigación tiene como objetivo la construcción conceptual sobre la categoría “gestión directiva”, de acuerdo con sus significaciones y comprensiones desde las prácticas pedagógicas y administrativas, que le dan los directivos docentes que forman parte de este estudio (rectores y coordinadores) de tres escuelas públicas ubicadas en Bogotá, Colombia, razón por la cual se realiza la recopilación de los referentes teóricos y la construcción conceptual sobre la categoría gestión directiva, surgida del trabajo investigativo.

Siendo así, un estudio de construcción conceptual que puede ser comparada y enriquecida con otras investigaciones en este mismo campo, lo que procura es obtener diversos elementos que permitan establecer horizontes de acuerdo con las perspectivas empíricas o teóricas por las categorías de gestión en el contexto educativo, desde el punto de vista de los directivos docentes, lo cual es un fenómeno de complejidad y debate en la actualidad mundial.

2.2 Sana Convivencia

Según Díaz y Sime (2016), la escuela es un centro de formación educativa en la cual no solo desarrollan conocimientos, sino actitudes y valores que permiten promover una convivencia entre las personas. De manera que, se puede considerar que la convivencia es la construcción personal y social; es decir, que es necesario la interacción con otros para conseguir un proceso interrelacionar con una perspectiva interpersonal y colectiva encaminadas a las políticas y prácticas.

La convivencia escolar ha sido un tema fundamental dentro de las instituciones, para lo cual se ha generado una preocupación por cómo estudiarla y promoverla desde las aulas de clase. En este sentido, la UNESCO (2008) enfatiza en que los programas

educativos ponen en acción la convivencia como un medio para el logro de los objetivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus diferentes dimensiones.

Es así que, la convivencia escolar ha venido consolidándose como campo de estudio e intervención relevante para las relaciones sociales en las escuelas, con impacto en los aprendizajes y en las demandas de una sociedad pacífica. Esta revisión de la literatura académica tuvo como propósito indagar los tipos de prácticas escolares, temáticas y metodologías que caracterizan los estudios empíricos sobre convivencia escolar en Latinoamérica entre 2005 y 2014.

Según los fundamentos de Fuentes y Pérez (2019),

Las diferencias socioculturales se constituyen en el foco de conflicto entre los estudiantes, debido a los contrastes en el comportamiento y los hábitos. Asimismo, en la participación de las familias se hace evidente estas diferencias en los procesos de acompañamiento escolar como reuniones, visitas a la escuela, acompañamiento de tareas escolares y acatamiento de reglas y normas (p. 3).

El objetivo de esta investigación relacionada con la familia, es describir la percepción de la convivencia escolar desde la visión familiar de los estudiantes. Donde se evidencia, que la familia es la primera cedula que tiene la sociedad, convocada a la participación activa de la crianza de sus hijos, sin embargo, esta participación no contribuye siempre positivamente en todo el proceso de formación que revelan una percepción favorable en la relación entre profesores y estudiantes.

Entre estudiantes la situación es diferente, pues se presenta un alto porcentaje de peleas, apodos e insultos. Situación que se controla dentro de la institución, pero, en ocasiones trasciende los muros de esta. De igual forma, es notoria la exclusión y el irrespeto a las normas de comportamiento escolar, establecidas en el manual de

convivencia y en los pactos de aula al inicio del año escolar; situaciones que desfavorecen el clima escolar.

Según Rojas y González (2015), es deber y tarea de las organizaciones escolares el contribuir a atender la necesidad de orientar la formación integral de las personas, para el ejercicio de las interrelaciones que posibiliten el estar bien con los otros en el mundo. Es necesario, por tanto, apostarles a propuestas que busquen la formación de seres integrales, así como lo menciona Naranjo (citado en Rojas y González, 2015), que

sea una educación del cuerpo, las emociones, la mente y el espíritu para devolver al mundo seres capaces de servir con generosidad lejos de constituir un lujo, una educación nueva es una necesidad urgente, y es también nuestra mayor esperanza: todos nuestros problemas se simplificarían enormemente (p. 5).

De acuerdo con lo anterior, es necesario diseñar e implementar una estrategia de gestión educativa, que contribuya a formar líderes. Para transformar la convivencia escolar en el interior de las escuelas, es posible transformar los niveles de convivencia, con un trabajo articulado y promover las actividades artísticas en las instituciones y la participación en los eventos culturales, lo que permite resignificar el proyecto de vida de los estudiantes.

Se puede inferir que, para lograr que el estudiante adquiriera un buen desempeño académico y comportamiento escolar, se debe comenzar por el diseño de estrategias que faciliten la conformación de canales de comunicación adecuados, que contribuyan a la sana convivencia desde los climas educativos. Entonces, se debe partir de la identificación de los intereses y necesidades de la población estudiantil y los factores que inciden en los ambientes pasivos, agresivos y violentos de los niños.

En cuanto al liderazgo en la gestión educativa, Hidalgo y Orbegoso (2019) determinan que existe una influencia entre el liderazgo pedagógico de los directivos y el desempeño docente de las instituciones educativas públicas de la UGEL Coronel Portillo Pucallpa. En las instituciones es importante el liderazgo de los directivos, como uno de los elementos que contribuyen a la calidad de la educación, lo cual hace que su valoración resulte de mayor interés.

Cabe mencionar que, el liderazgo directivo tiene relación directa y significativa en la institución educativa, en él explica que se puede modificar la variable de acuerdo con el desempeño que tienen los docentes, el liderazgo y las decisiones que se tomen para un mejor manejo de control institucional, debido a que son elementos que contribuyen a una educación de calidad que se les ofrece a los estudiantes.

2.3 El liderazgo educativo

El liderazgo en el campo educativo es una de las principales estrategias de formación que reciben una mayor apatía por parte de los estudiantes, debido a la falta de metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual se evidencia en el bajo desempeño académico y comportamiento indisciplinado, que, a su vez, dificulta buenos resultados del sistema educativo y el funcionamiento adecuado de la economía a nivel internacional. Ante esto, es importante referenciar los datos obtenidos por parte de la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), los cuales demuestran que una comunidad que logre un desarrollo económico y social, ha aumentado sus buenos índices de desempeño académico en las instituciones educativas y en el sector investigativo (Campo, 2013).

Por consiguiente, investigaciones como la anterior exponen que se han originado una relación inadecuada entre el componente de Gestión Administrativa del PEI y los planes o estrategias de solución, según lo expone la OCDE, la cual indica

que, si se logra el cumplimiento de los objetivos establecidos en el PEI, se consigue un aumento significativo en el desempeño académico de los estudiantes en las pruebas internas y externas en las que participan. Cabe mencionar que, el fenómeno de la deserción escolar también logra una reducción en sus índices anuales, lo que evidencia una vez más que, la Gestión Administrativa del PEI es uno de los principales departamentos que inciden en la formación integral de los estudiantes.

Del mismo modo, existen diversas investigaciones internacionales que también hacen un aporte significativo a este estudio; por ejemplo, en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, se realizó una tesis en el año 2014 titulada “El liderazgo pedagógico en los procesos de Gestión Educativa, en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina, las Américas Nemecia Portillo y José Cecilio del Valle, Municipio del Distrito Central”, que tiene como objetivo principal, realizar un análisis del liderazgo pedagógico en el desempeño del componente de Gestión Educativa en las instituciones de básica primaria y media, y el fortalecimiento del proceso de aprendizaje a partir de la conceptualización de los lineamientos del PEI (Ortiz, 2014).

Cabe mencionar que, 70 estudiantes hacen parte de la población objeto de estudio que participan en el desarrollo de la anterior investigación, donde los resultados permiten dar respuesta a las hipótesis referenciadas por los fundamentos de los modelos teóricos (El liderazgo pedagógico en los procesos de Gestión Educativa, en los centros de educación básica). Además, permiten identificar la relevancia que tiene la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje y el buen desempeño académico de los estudiantes, lo cual hace parte de las principales expectativas de los docentes y directivos de las diferentes instituciones educativas, según lo indica Patrikakou (1996). También, el liderazgo educativo promueve que aspectos (tales como la conducta, la motivación y el interés) hagan parte de la formación de los estudiantes en todos los niveles de escolaridad. De manera que, es

necesario que se realice un control y seguimiento a los resultados obtenidos en las pruebas internas y externas, para diseñar planes de mejoramiento que permita aportar de manera significativa al desarrollo de liderazgo y sana convivencia (González y Núñez, 2015).

Del mismo modo, en una investigación de maestría publicada por la Universidad Libre de Colombia en el año 2016, titulada “El liderazgo eje central de una propuesta de gestión directiva desde una perspectiva humanista en las instituciones educativas Distritales Chuniza y José Joaquín Castro Martínez” (Galvis, 2016), con el objetivo de determinación de las categorías de análisis, permiten diseñar la estrategia de Gestión Directiva de las Instituciones Educativas Distritales Chuniza y 86 José Joaquín Castro Martínez desde un enfoque de gestión Humanista.

Por otra parte, en el departamento de Boyacá en la Universidad Nacional Abierta y Distancia – UNAD, se realiza una investigación en el año 2015, que pretende diagnosticar las variables familiares que influyen de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes que hacen parte del nivel jardín del municipio de Fusagasugá. Es así que, se orienta bajo un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, que permitió obtener como resultados que, en la actualidad, se evidencia un quiebre en el desarrollo de las competencias en las diferentes áreas del conocimiento y el cumplimiento del PEI.

De manera que, cada institución educativa puede hacer un diseño de los planes de gestión educativa de acuerdo con las variables familiares que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, además de poder analizar el quehacer pedagógico de los docentes, los cuales deben crear un ambiente escolar que permita dar cumplimiento a los objetivos del PEI. Esto, con el propósito de implementar en el aula estrategias de formación que motiven e interesen a la comunidad estudiantil, y a su vez, garantizar una educación de calidad y contribuir a la construcción de una

sociedad pacífica y democrática, donde el liderazgo y la sana convivencia, sean las principales características de la comunidad en general (Páez, 2015).

No obstante, los entes gubernamentales a nivel Nacional en los últimos años se han centrado en diseñar planes de gestión que permitan aumentar la cobertura y calidad educativa, para lo cual, incentiva a los docentes a través de estrategias de estímulos que garanticen el cumplimiento de los objetivos educativos. Sin embargo, este trabajo no ha sido suficiente, debido a que en los establecimientos escolares deben hacer un reajuste al quehacer pedagógico que se implementa en las aulas de clase; es decir, que deben innovar sus estrategias de enseñanza, y con esto, promover el cumplimiento no solo de los objetivos establecido por el MEN (1991), sino que, también, propender por una formación de personas capaces de convertirse en los actores principales en la construcción de una sociedad democrática, donde se reconozca y autoestímule el aprendizaje.

En esta medida, de acuerdo con lo que referencia Cabrera (2015), la problemática que está relacionada al bajo desempeño académico de los estudiantes es compleja y preocupante, puesto que, el acceso a una educación superior se ha convertido en un privilegio y no en un derecho establecido por los entes gubernamentales a nivel nacional. Es así que, las familias que están conformadas por personas profesionales que han gozado de una educación universitaria, son las que pueden tener una estabilidad en los aspectos económicos, sociales, culturales, religiosas, deportivas, entre otros.

Cabe resaltar que, las personas universitarias son las que tienen las mejores oportunidades laborales actualmente, logrando una buena calidad de vida para sus familias. De manera que, es importante que en los centros educativos se establezcan planes de estímulos para que los estudiantes promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas y comportamentales desde las edades tempranas, y a su vez, establecer la

construcción de planeaciones educativas con la creación de escenarios de formación continua (Castro, 2019).

Por otro lado, en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, durante el año 2018, la comisión de evaluación realizó una caracterización de población estudiantil para conocer las causas de la ausencia de liderazgo y sana convivencia en la convivencia escolar, en la cual los estudiantes señalan la falta de actividades educativas que incentiven al desarrollo de estos factores necesarios en la interacción con el contexto cotidiano. A partir de esto, se puede evidenciar la importancia que, desde el componente de gestión administrativa, se diseñen planes de formación donde la participación del estudiante sea indispensable, y con esto cumplir con los objetivos establecidos en el plantel educativo.

2.3.1 Teoría Constructivista.

La teoría constructivista es definida como un conjunto de fundamentos que señalan que las personas realizan una construcción de pensamientos o conocimientos a través de la interacción, comprensión y la experiencia en los diferentes contextos cotidianos, según lo relaciona Santro (2002). Del mismo modo, esta teoría se reconstruye a partir de las experiencias que se han vivido en sus interacciones anteriores. Además, se ha originado una serie de pensamientos constructivistas, que coinciden en indicar que esta teoría es definida como un sistema de aprendizaje activo, debido a que reconstruyen su conocimiento a partir de las nuevas experiencias.

Por consiguiente, autores como Ortiz (2015) señalan que a partir de las contribuciones de Piaget en 1975, el proceso de aprendizaje se adquiere por medio de esquemas, asimilación y acomodación, en los que se organiza la información; la asimilación, que relaciona la integración con las estructuras existentes en una nueva información; y, por último, la acomodación, que transforma las estructuras ya existentes o genera nuevos esquemas. Entonces, el proceso para adquirir un

aprendizaje constructivista parte de la motivación para comprender, donde el estudiante se adapta a su contexto y relaciona este con la nueva información, y de esta manera crea un equilibrio entre el ambiente que le rodea y los propios esquemas que se encuentran en su estructura cognitiva, en el desarrollo de capacidades tales como el liderazgo que conllevan a una sana convivencia.

Por otro lado, los lineamientos y estándares que orientan el sistema educativo en la actualidad, requieren que la Gestión Administrativa del PEI establezca la innovación del quehacer pedagógico que se desarrolla en las aulas de clase, por ejemplo, la articulación de las Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC, donde los estudiantes tienen una mayor interacción con los nuevos programas educativos virtuales, y con esto, el logro de un aprendizaje constructivista. Cabe mencionar que, con estas herramientas tecnológicas, se busca dar una reestructuración al sistema de educación tradicional, donde lo importante es cumplir con las actividades establecidas por los docentes. Es así que, con las TIC se puede crear un ambiente virtual interactivo que facilite el desarrollo de aspectos de innovación y creatividad para divertirse aprendiendo.

Así mismo, esta teoría pretende que se tengan en cuenta los aportes del estudiante para mediar y reconceptualizar diferentes conocimientos, sin que esto interfiera en la formación afectiva, donde el docente sea el dominador de procesos y conceptos de las leyes básicas de los estándares establecidos en la ciencia, y a su vez, diseñar un plan de mejoramiento para los estudiantes que tengan dificultades académicas y comportamentales en las diferentes disciplinas del proceso escolar.

Sumado a esto, en las instituciones educativas o entidades laborales se establecen planes de normas, autoridad y deberes, que conviene ser respetados y acatados por parte de toda la comunidad escolar, con el objetivo de formar un ambiente de aprendizaje positivamente significativo, donde el estudiante es capaz de

entender y organizar los contextos, de tal manera que, pueda resolver los problemas a partir del diálogo. Por ello, es necesario que se garantice la formación integral de personas capaces de trabajar hacia el éxito y el desarrollo humano, con la finalidad de aprender sin miedos ni discriminaciones.

En este sentido, en el proceso de aprendizaje, los estudiantes comprenden el error como un elemento del quehacer pedagógico, donde los aciertos son concebidos como un logro y los desaciertos situaciones que les permite mejorar; esto, con el objetivo de formarlos con habilidades que le faciliten resolver problemas del contexto cotidiano y aprender de sus fracasos y derrotas. También, el aprendizaje es identificado como un proceso de rigurosidad, exigencia, trabajo colaborativo, esfuerzo y disposición. Por ello, Puerto y Garcés (2016) señalan que en este proceso se tiene en cuenta “el enfoque pedagógico participativo-humanista en forjar el fortalecimiento humano individual, propiciar el desempeño individual y grupal, tratar con ternura, exigencia y aprecio a los estudiantes, promover la autogestión y la cooperación, desarrollar las dimensiones enunciadas en los objetivos institucionales” (p. 33), de tal forma que, se puedan crear entornos educativos agradables para fortalecer las capacidades cognitivas; es decir, comprender de manera rápida los conceptos compuestos y convertirlos en un aprendizaje fácil.

De manera que, la teoría constructivista promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes, experimentando las diferentes técnicas para el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia, teniendo en cuenta que, “parece que se aprende en contextos funcionales y significativos, mediante unas etapas de fortalecimiento sobre formación integral donde priman factores como el emocional” (Piaget, 1971, p. 25). De modo que, las estrategias que se lleven a cabo en el aula de clase son importantes, y deben partir de las necesidades e intereses de la población estudiantil, que faciliten el direccionamiento de la Gestión Administrativa del PEI y el desarrollo del liderazgo y sana convivencia.

2.4 Liderazgo educativo, emprendimiento sostenible

Sierra (2016) menciona que, pensar en liderazgo es asociar a las personas que han cambiado la historia y que, de cierta manera, han dejado un legado, que generalmente muestran cualidades extraordinarias como seres humanos con experiencias valiosas y de gran influencia a nivel mundial. Por otro lado, Covey (citado en Sierra, 2016) indica que el liderazgo se centra en los principios que transforman la parte interna del ser humano, lo que influenciará a los demás a largo plazo.

Es decir, que el liderazgo educativo es una construcción de los elementos relacionados y expresados por la interacción pedagógica y la innovación con que los líderes creen la visión a futuro de las organizaciones, en el cual se debe tomar en cuenta el desarrollo humano de las personas que las integran; además, establecen una forma dinámica de los procesos formativos de las personas y el de formar seres integrales.

Según, Álvarez, Torres y Chaparro (2016), derivado de los diferentes y acelerados acontecimientos mundiales de trascendencia histórica que trastocan el quehacer humano, las instituciones educativas han tenido que irse adaptando y transformado a las exigencias de los cambios derivados de tal dinamismo. Cambios políticos, económicos, medio ambientales, sociales y culturales han tenido un impacto significativo en la educación latina.

Así mismo, el liderazgo debe tomar vigencia en la actualidad, debido a que el más utilizado es el de estilo transaccional y este resulta poco eficiente a los cambios que la organización está expuesta, por lo que el liderazgo transformacional es flexible e inclusivo, de tal manera que acude las necesidades del individuo garantizando un clima favorable y las relaciones humanas entre el líder y los seguidores.

Para el estudio de este proceso, Furguele y Vitorá (2016) realizan una investigación que tiene como objetivo determinar las características de un liderazgo directivo dentro de las instituciones educativas, que, de acuerdo con los constantes cambios que en materia educativa se desarrollan en Venezuela, requieren de un directivo capaz de asumir esfuerzos dentro del colectivo escolar para posicionar al plantel bajo estos requerimientos. En este sentido, Hernández (2017) destaca que el directivo necesita de un cambio de perfil centrado en un liderazgo, el cual le permite ser creativo, y conocedor de su entorno con visión al futuro.

De tal manera que, se logra evidenciar que el directivo no logra desarrollar de manera efectiva la comunicación, motivación y apertura de cambio a las características de un líder, razón por la cual se impide un acercamiento con los docentes, comprensión, interpretación y realimentación para viabilizar el trabajo en equipo dentro de la labor educativa. Es decir, que el docente es afectado por las barreras comunicacionales, la falta de incentivo laboral por parte de los directivos al asumir las políticas educativas.

Según, Ospina, Burgos y López (2018), la gerencia educativa permite comprender de manera holística la perspectiva institucional desde la gestión administrativa, la gestión académica, la gestión comunitaria y la gestión directiva. Por lo cual, los estudios y programas utilizados para que las instituciones sean eficientes, se mantienen vigentes, pero es necesario considerar la importancia del papel que desempeña la gestión dentro de los procesos institucionales, debido a los cambios al momento de la aplicación de la gerencia; la cual, en contextos educativos, se ve expuesta a determinadas variables específicas que diferencian a las instituciones educativas de otras empresas y organizaciones.

Ante esto, se puede inferir que la integración de la gerencia educativa es importante por los ejes de acción que estos manejan, como la gestión del conocimiento educativo, el aprendizaje organizacional, la innovación pedagógica educativa y el

mejoramiento educativo. De acuerdo con los criterios que maneja la gerencia educativa, como la eficacia, eficiencia y trascendencia, describe el programa y cómo los cambios son sometidos en las organizaciones educativas cuando esta gerencia se integra de forma inteligente en los procesos pedagógicos de las instituciones

2.5 Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), según Molero (2016), integra el trabajo docente, pues toma como núcleo fundamental la perspectiva que dirige el plantel educativo, así como las expectativas y necesidades de los estudiantes, y de todos los participantes en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es así que, la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), permite a la Institución mejorar los procesos de índole administrativo y de planeación, apoyando sus estrategias en acciones democráticas del contexto cotidiano. Entonces, para lograr el cumplimiento de los objetivos establecidos en el PEI, la comunidad educativa debe estar orientada a la reconstrucción del sistema de enseñanza aprendizaje, a partir del trabajo en equipo y la innovación de las metodologías pedagógicas y didácticas en la práctica educativa.

En este sentido, determinar la relación entre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de educación inicial de la Red N.º 10, Ugel 03, distrito de Lima, 2016; permite describir por niveles a través de medidas de frecuencia representadas en tablas y figuras, en este caso, las variables Proyecto Educativo Institucional, la variable Gestión Educativa y las dimensiones de las mismas, con predominancia del nivel regular.

Desde esta misma línea de ideas, la Institución Educativa José Eustasio Rivera, a partir del año 2010, orienta su proceso de enseñanza aprendizaje con el modelo Activista Humanista, para garantizar una educación íntegra en sus estudiantes (PEI, 2017), donde estos tengan la capacidad de fortalecer las diferentes competencias

cognitivas y comportamentales, a través de la ejecución de actividades y experiencias previas, que permitan la implementación de las habilidades durante el desarrollo de los procesos del aula para el fortalecimiento del liderazgo y sana convivencia. Ante esto, su sistema educativo se fundamenta en los aportes de Freire, Vygotsky y Montessori, quienes indican que se debe priorizar las necesidades e intereses de los estudiantes, como lo señala López (2015). De acuerdo con eso, los docentes y estudiantes deben desempeñar un rol humanista que promueva, de manera colaborativa y autónoma, el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia.

2.6 Gestión Administrativa

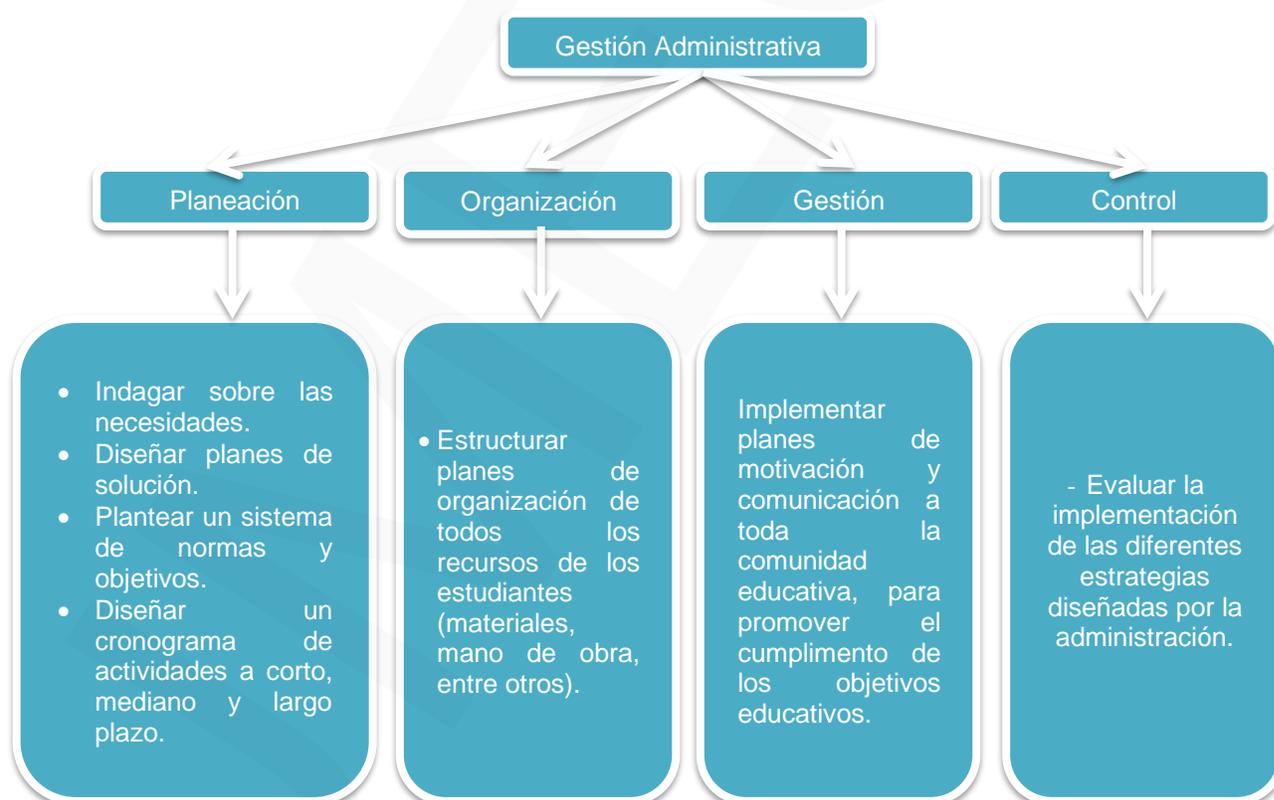


Figura 1. Mapa conceptual Gestión Administrativa.

Fuente: elaboración propia a partir de Gisbert (2015).

El componente de Gestión Administrativa es comprendido como un conjunto de actividades y metodologías que promueven el aprovechamiento de los recursos humanos, financieros y materias primas de un establecimiento público o privado para el cumplimiento de sus propósitos. Ante esto, Gisbert (2015) señala que este componente se desarrolla en cuatro fundamentales etapas; primero, la planeación, que hace referencia al diseño de las acciones a implementar para el logro de los objetivos que se establecen en las instituciones.

En segundo lugar, se ubica la organización, que se relaciona con la disposición de los recursos humanos, económicos y materiales que hacen parte de la empresa. Después, se realiza la Gestión o implementación de los diferentes planes diseñados para el logro de los objetivos, por último, se realiza una evaluación de los procesos desarrollados para identificar las debilidades y fortalezas. De manera que, es necesario que este proceso de Gestión Administrativa se lleve a cabo de manera consecutiva y controlada, para obtener resultados positivos que contribuyan a la adecuada toma de decisiones.

**CAPÍTULO III: ASPECTOS
METODOLÓGICOS DE LA
INVESTIGACIÓN**

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación fundamentada desde una perspectiva holística, le permite a la investigadora entender los eventos del estudio desde otras perspectivas, que contribuyen a la necesidad de los procesos de los conocimientos que se presentan de acuerdo con las condiciones naturales, humanas o de manera integral; es decir, que la investigación comprende una pauta que integra un conjunto de eventos con valor integrativo según lo referencia (Hurtado, 2010). En este sentido, el término holístico viene de la raíz holos, proveniente de griego y significado “total”, “todo”, “entero”, la investigación presenta la comprensión holística.

Del mismo modo, este autor describe que la comprensión holística es una actitud hacia el conocimiento, en el que los seres humanos permanecen en una construcción de los mismos, es por ello que los diferentes eventos de la investigación se estudian desde una integralidad y contexto, lo cual lleva a un pensamiento sintagmático, lo que quiere decir un pensamiento flexible de acuerdo con las teorías y perspectivas. Es decir, que la comprensión holística es un proceso integrado por modelos o paradigmas, que permiten el desarrollo del proceso investigativo (Hurtado, 2010).

A partir de lo anterior, puede establecerse que la investigación desde la concepción holística se define como

Un proceso evolutivo, continuo y organizado de búsqueda, para generar conocimiento nuevo, a partir de lo que se es y de lo que se sabe, desde diferentes niveles de participación, con variadas perspectivas de interpretación y con distintos grados de estructuración, dirigido a encontrar leyes generales, o simplemente a obtener respuestas particulares relacionadas con necesidades e inquietudes, cuyos resultados se expresan como exploración, descripción, análisis, comparación, explicación, predicción, invención, transformación, verificación y evaluación. La investigación es una actividad

que se realiza en torno a la obtención de conocimiento de acuerdo con objetivos propuestos, métodos (p. 98).

3.2 Método de investigación

Ahora bien, frente al método utilizado para la realización del trabajo, se utilizó el método holopráxico, que consiste en los diferentes pasos debidamente organizados que se plasman entorno a la espiral holística. En este caso concreto, se desarrollan los estadios descriptivos, explicativos y proyectivos. Este método, según Hurtado (2018), es el sintagma de los métodos aportados por los distintos modelos epistémicos, vistos como un proceso único. A partir de esto, se busca hacer una descripción narrativa de la incidencia del componente de Gestión Administrativa del PEI en el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa José Eustasio Rivera.

Para poder entender este método, es importante un recorrido por la espiral holística, en sus diferentes estadios, el cual da lugar al método holopráxico. El método holopráxico es la síntesis (o más bien el sintagma) de los métodos aportados por los distintos modelos epistémicos, vistos como un proceso único.

“La palabra *holopraxis* proviene de los vocablos *holos*, que significa totalidad, globalidad, y *praxis*, que significa acción, práctica, procedimiento; la *holopraxis* constituye la práctica global de la investigación en sus múltiples dimensiones y comprende la totalidad del proceso, desde su génesis hasta su culminación” (Hurtado, 2000, pp. 117-118). La holopraxis en investigación consiste en el paso por los diferentes estadios de la investigación (descriptivo, analítico, comparativo, explicativo...) hasta el nivel que corresponde al objetivo general, de modo que en cada uno de esos estadios se desarrollan diferentes procesos metodológicos (revisión documental, diseño de instrumentos, selección de unidades de estudio, precisión de

diseños de investigación, recolección de datos y análisis de datos). Cada estadio va proporcionando resultados necesarios (bajo la forma de conocimiento nuevo), para el logro del objetivo general.

3.3 Tipo de investigación

El desarrollo de este proyecto está enmarcado en una investigación de tipo descriptivo. De manera que, el objetivo de esta investigación es la descripción precisa del sujeto de estudio, en la cual el tipo de investigación asocia el diagnóstico. Es así, como se describe de manera detallada las características del mismo, el cual va dirigida a responder las siguientes preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cuántos (Borderleau, 1987). Por otro lado, este tipo de investigación no estudia eventos causales, tampoco se formulan hipótesis.

Desde esta misma línea de ideas, el tipo de investigación descriptivo “consiste en la recopilación de datos que describen los acontecimientos y luego organiza, representa y describe la recopilación de datos” (Glass y Hopkins, citado en Abreu, 2012). Con ello se entiende, que para este tipo de investigación lo que se busca es describir las actividades que contribuyan a establecer la incidencia de la gestión administrativa del PEI en el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia, lo cual permita a los estudiantes interactuar con su contexto.

Por su parte y asumiendo como ya se ha evidenciado la posición conceptual de Jacqueline Hurtado, que se ha desarrollado, se establece que el tipo de investigación descriptiva se define como,

Tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio. Este tipo de investigación se asocia al diagnóstico. En la investigación descriptiva el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características, de modo tal que en los resultados se pueden obtener dos niveles,

dependiendo del fenómeno y del propósito del investigador: un nivel más elemental, en el cual se logra una clasificación de la información de función de características comunes, y un nivel más sofisticado en el cual se ponen en relación los elementos observados a fin de obtener una descripción más detallada. (Hurtado, 2018, p. 109)

Además, esta misma autora, citando a Borderleau (1987), manifiesta que, en esta investigación, la indagación va dirigida a responder a las preguntas quién, qué, dónde, cuándo, cuántos; estas investigaciones se desarrollan con uno o con varios eventos de estudio, sin establecer ningún tipo de causalidad, lo que no implica la formulación de hipótesis.

Finalmente, es importante manifestar que el presente trabajo se articula con la línea de investigación de UMECIT, denominada “Educación y Sociedad”, la cual está orientada hacia la formación de personas que aporten, de manera positiva, en la construcción de estrategias que estén direccionadas a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de toda la comunidad en general, en este caso de la Institución Educativa José Eustasio Rivera.

3.4 Diseño de investigación

De acuerdo con Hurtado (2018), el diseño de investigación “hace explícitos los aspectos operativos de la misma. Si el tipo de investigación se define con base en el objetivo, el diseño de investigación se define con base en el procedimiento” (p. 155). De manera que, este procedimiento se centra en describir las técnicas a desarrollar para hacer la recopilación y análisis de datos obtenidos de la implementación de los instrumentos, con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos de la investigación.

Del mismo modo, el diseño hace referencia al dónde y cuándo se realiza la recopilación de la información con el propósito de dar respuesta a la pregunta de

investigación con un alto grado de confianza. En este caso, se implementa un diseño histórico evolutivo, puesto que se pretende hacer una recopilación documental de los diferentes momentos educativos que están relacionados con la incidencia del componente de gestión administrativa en el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia en estudiantes del grado once de la Institución Educativa José Eustasio Rivera.

Es así que, para esta investigación se usa el diseño fenomenológico, que busca “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 493). De esta manera, los resultados esperados están orientados hacia la incidencia de la gestión administrativa del PEI en el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia en estudiantes del grado once de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, de Pitalito, Huila. Además, se orienta bajo el método inductivo que hace referencia, según Hernández Sampieri *et al.* (2014), a un proceso utilizado para poder sacar conclusiones generales, partiendo de hechos particulares.

3.5 Población y muestra

De acuerdo con los fundamentos de Battaglia (2013), la población se refiere al “universo de estudio de la investigación sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que permiten distinguir los sujetos objeto de investigación” (p. 162). Es así que, la población de la Institución Educativa José Eustasio Rivera está ubicada en el corregimiento de Bruselas, los estudiantes pertenecen a la zona rural con estrato socioeconómico 1 y 2, y sus edades oscilan entre los 9 a 12 años. En su gran mayoría, las familias de los estudiantes son pequeños cultivadores de café donde sus padres no terminaron la educación básica. Según datos del SIMAT, a la fecha hay 500 estudiantes matriculados en las sedes con las que cuenta

la Institución Educativa, 100 padres de familia, 20 docentes, para una población total de 620.

Por otro lado, Bernier (2004) indica que la muestra hace referencia a “aquellos sujetos disponibles a los cuales el investigador tiene acceso, de tal manera que la muestra es una cantidad extraída por un método específico que representa la totalidad de la población seleccionada” (p. 78), a partir de esto se selecciona la muestra de 65 personas, de manera intencional, de acuerdo con los siguientes criterios de inclusión.

- **Criterio de inclusión:** 10 padres de familia que no asisten a reuniones o actividades de la institución, 5 docentes de la sede principal, 50 estudiantes de once de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, del género femenino y masculino, en el nivel socio económico entre nivel 1 y 2 del Sisbén, que no participan en las actividades culturales, sociales, religiosas y deportivas programadas por la institución educativa.
- **Criterio de exclusión:** comunidad educativa comprometida con la participación en todos los eventos de la institución y la comunidad en general.

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación

La presente investigación asume las siguientes técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos. Frente a las técnicas de recolección de la información, puede afirmarse que las mismas son los procedimientos que se requieren para la recolección de los datos, a través de los instrumentos que son las herramientas para recoger y organizar la información (Hurtado, 2012, p. 161).

Para la presente investigación, se ha asumido como técnica la encuesta, que, en palabras de Sierra Bravo (2003), indica que “es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo

rápido y eficaz, la observación por encuesta, que consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad” (p. 1). La tabla siguiente resume las técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo:

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de investigación.

TÉCNICA E INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN	FUENTE DE INFORMACIÓN
Técnica: Entrevista Instrumento: Guion de Entrevista a Docentes y Directivos (Anexo A)	Instrumento en el cual se establece la relación entre el componente administrativo, el liderazgo y la sana convivencia según la percepción de los docentes, a partir de preguntas, tales como: ¿Conoce usted los elementos establecidos en el PEI? ¿De qué manera se llevan a cabo en la Institución? De manera que se pueda partir de las necesidades e interés de la comunidad educativa, para dar respuesta a esta problemática.	Muestra de 5 docentes y directivos de la Institución Educativa José Eustasio Rivera Sede Principal.
Técnica: Entrevista Instrumento: Entrevista a Padres de familia (Anexo B)	Instrumento en el cual se establece la relación entre el componente administrativo, el liderazgo y la sana convivencia según la percepción de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos, a partir de preguntas, tales como: ¿De qué manera los docentes los informan de las directrices que se llevarán a cabo en el transcurso del aprendizaje de los estudiantes? De manera que se parte de las necesidades e interés del contexto inmediato de los estudiantes.	Muestra de 10 padres de familia de la Institución Educativa José Eustasio Rivera Sede Principal.
Técnica: Cuestionario Instrumento: Encuesta (Anexo D)	Instrumento en el cual se determina la percepción de los estudiantes frente al desarrollo del liderazgo y la sana convivencia de estos, a partir de preguntas, tales como: ¿Sabe usted qué es el PEI y para qué se utiliza en la Institución? partiendo de las necesidades e interés de los estudiantes.	Muestra de 50 estudiantes de grado once de la Institución Educativa José Eustasio Rivera Sede Principal.

Fuente: elaboración propia.

3.7 Validez de Instrumentos

En el proceso de recopilación de los resultados obtenidos a partir de la implementación de instrumentos de investigación, es importante que la población objeto de estudio cuente con un proceso de validez y confiabilidad. Ante esto, Hernández (2016) define que “el grado en el cual el instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Luego de diseñado el instrumento, antes de su aplicación, se debe cumplir con el requisito de validación del mismo” (p. 278). De manera que, es importante contar con el concepto de un profesional en psicología a partir del diligenciamiento del formato de juicio de experto (Ver Anexo D), que facilite identificar la idoneidad de cada instrumento. Sin embargo, es importante señalar que los ítems de los formatos se ubican entre 2 como símbolo positivo y 1 como concepto negativo. Además, el promedio de los resultados se elabora a través del programa office de Excel, que permite hacer un cálculo de la media y la media de medias, que garantizan la confiabilidad del contenido y el estilo de los instrumentos.

Tabla 2. Validación de la entrevista a directivos y docentes.

Experto	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Preg6	Preg7	Medias	
Exp1	2	2	2	2	1	2	2	1,9	
Exp2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	
Media	2,0	2,0	2,0	2,0	1,5	2,0	2,0	1,9	Medias de medias

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3. Validación de la entrevista a padres de familia.

Experto	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Preg6	Preg7	Medias	
Exp1	2	1	2	2	2	1	2	1,7	
Exp2	2	2	1	2	1	2	2	1,7	
Media	2,0	1,5	1,5	2,0	1,5	1,5	2,0	1,7	Medias de medias

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4. Validación de la encuesta a estudiantes.

Experto	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Preg6	Preg7	Medias	
Exp1	2	2	2	1	2	2	2	1,7	
Exp2	1	2	2	2	2	2	2	1,7	
Media	1,5	2,0	2,0	1,5	2,0	2,0	2,0	1,9	Medias de medias

Fuente: elaboración propia.

Ante estos resultados, se puede inferir que la validación de expertos indica que las encuestas a padres de familia, docentes, directivos y estudiantes de la Institución Educativa José Eustasio Rivera cumplen con todos los requerimientos necesarios para recopilar información confiable y veraz en el desarrollo del proceso investigativo. De modo que, la investigadora puede implementar los instrumentos a la población, con el objetivo de cumplir los propósitos establecidos al inicio del estudio, de manera que, con la ejecución de la propuesta se puede analizar la incidencia de la Gestión Administrativa del PEI en el fortalecimiento del liderazgo y la sana convivencia en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa José Eustasio Rivera.

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de Resultados

En este apartado, se realiza una descripción de los hallazgos obtenidos de la implementación de los instrumentos establecidos por la investigadora. Inicialmente, se recopila la información de las respuestas de la entrevista aplicada a los docentes y directivos de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, actividad que fue llevada a cabo con cinco participantes. Seguidamente, se hace una exposición de los resultados de la entrevista implementada a 10 padres de familia, con la cual se establece la relación entre el componente administrativo, el liderazgo y la sana convivencia según la percepción de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Por último, con un cuestionario a 50 estudiantes, se describe la percepción de estos ante la incidencia de la gestión administrativa del PEI, en el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia.

4.1.1 Análisis de Resultados de la Entrevista a los Docentes y Directivos.

Tabla 5. Análisis de entrevista a docentes y directivos.

Pregunta	Resultados				
	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
1. ¿Conoce usted los elementos establecidos en el PEI? ¿De qué manera se llevan a cabo en la Institución?	Tengo conocimiento sobre estos elementos, pero considero que se debe hacer un mejor seguimiento al cumplimiento de estos, debido a que no se aplican a	Se han socializado los elementos del PEI en algunas reuniones, pero considero que no se llevan a cabo con rigurosidad en los procesos de formación de la	Si tengo conocimiento sobre estos elementos, y se llevan a cabo durante los procesos de enseñanza aprendizaje, en busca de cumplir los objetivos de la	Dentro de los procesos de formación se incentiva al cumplimiento de los elementos del PEI, pero hace falta un mejor seguimiento y control del tema por	Conozco los elementos del PEI, pero considero que hace falta una mejor gestión para la aplicación de estos en los procesos de enseñanza

	cabalidad.	institución.	educación.	parte de los directivos.	aprendizaje que se llevan a cabo en la institución.
2. ¿Cree usted que el PEI que se desarrolla en la institución se aplica de manera adecuada? ¿Por qué?	Considero que no aplica de forma adecuada, debido a que hace falta una mejor gestión del componente administrativo.	No se aplica adecuadamente porque hace falta un mejor control y seguimiento por parte la gestión administrativa.	No se lleva a cabo todo lo establecido en el PEI de manera adecuada, puesto que es necesario un mejor control y seguimiento.	No se cumple adecuadamente lo que se establece en el PEI, porque es importante diseñar un plan de control.	No se lleva adecuadamente un control sobre la aplicación de lo establecido en el PEI, por la falta de compromiso de la comunidad educativa.
3. ¿Cree usted que el componente de la gestión administrativa del PEI que maneja actualmente la Institución promueve el desarrollo de liderazgo y sana convivencia en la institución? ¿Por qué?	Considero que no se promueve el liderazgo y sana convivencia porque hace falta una mejor gestión y aplicación de lo establecido en este.	Personalmente, considero que el componente de gestión administrativa del PEI no promueve el liderazgo y la sana convivencia, porque hace falta una mejor aplicación de este.	La gestión administrativa del PEI no promueve el liderazgo y la sana convivencia, puesto que es necesario que se lleve un mejor seguimiento y control por parte de los directivos y docentes de la institución educativa.	El componente de la gestión administrativa del PEI que maneja actualmente la Institución, no promueve el desarrollo de liderazgo y sana convivencia en la institución, por la falta de un mejor seguimiento.	Desde mi punto de vista, considero que no se promueve el liderazgo y sana convivencia porque hace falta una mejor gestión y aplicación de lo establecido en este.
4. ¿Es importante que los padres de familia tengan conocimiento sobre el PEI que desarrolla la institución en el	Los padres de familia son parte fundamental del proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo	Considero que los padres deben estar informados sobre todos los procesos que se llevan a cabo con sus hijos,	Considero que sí es importante que los padres de familia tengan conocimiento del PEI, debido a que ellos pueden apoyar	Es importante que los padres de familia tengan información sobre el PEI institucional, debido que en él está	Teniendo en cuenta la importancia que tienen los padres de familia en la formación de los

sistema de aprendizaje de sus hijos? ¿Por qué?	que es necesario que se dé a conocer el PEI a esta parte de la comunidad educativa.	incluyendo el PEI del plantel educativo.	la formación del liderazgo y la sana convivencia en los estudiantes.	desarrollado el proceso educativo que manejan para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	estudiantes, considero importante que ellos tengan conocimiento sobre el PEI.
5. ¿Cuáles son las estrategias dinámicas de aprendizaje utilizadas con los estudiantes en el desarrollo del PEI de la Institución?	Son pocas las actividades que se desarrollan con el propósito de promover el aprendizaje, puesto que hace falta que un seguimiento de la gestión administrativa del PEI.	Actualmente, las actividades de aprendizaje se centran en el desarrollo cognitivo, por lo que es necesario hacer una socialización y control de PEI para desarrollar todas las competencias.	En algunas actividades, se busca la formación integral del estudiante a través de estrategias didácticas donde se articulan algunas herramientas tecnológicas.	Dentro de los procesos de formación, se busca dar cumplimiento a lo establecido en el PEI, a través de actividades didácticas con la interacción entre toda la comunidad estudiantil.	Las actividades dinámicas que se llevan a cabo para el desarrollo del aprendizaje, están centradas en la interacción del estudiante con todos los componentes del contexto educativo y social.
6. ¿Los objetivos del PEI de la Institución Educativa, busca el desarrollo de liderazgo y sana convivencia en los estudiantes? ¿Esto se cumple en la Institución?	Inicialmente se busca el desarrollo cognitivo en todas las áreas, pero hacen falta mayor rigurosidad para el cumplimiento de los objetivos del PEI.	No se cumple del todo, puesto que hacen falta estrategias de mayor interés para los estudiantes, que generen mayor participación en las actividades de la institución.	Se cumple en algunos aspectos, sin embargo, hace falta mayor participación de los estudiantes en las actividades deportivas, sociales, culturales y académicas.	Considero que hace falta mayor seguimiento y control por parte de la gestión administrativa, puesto que no se cumple a cabalidad con los objetivos establecidos en el PEI.	Personalmente considero que no se cumple con los objetivos del PEI, puesto que el liderazgo y la sana convivencia en la institución son relativamente bajas, según lo indica el PEI de años

					anteriores.
7. ¿Cree usted que la Institución le ofrece la información necesaria y suficiente del PEI, sobre cómo manejar las situaciones presentadas en los diferentes campos de aprendizaje? ¿Por qué?	Definitivamente considero que no, porque la institución educativa y la gestión administrativa del PEI se centra en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, es decir, en lo académico.	De acuerdo con las evidencias sobre la forma en que la comunidad educativa resuelve los problemas, puedo considerar que no se ofrece la información necesaria sobre el PEI.	Considero personalmente que no, puesto que en algunas ocasiones las situaciones no se manejan de la mejor forma por la falta de conocimiento sobre el PEI por parte de los involucrados.	En muchas situaciones que se han presentado en la institución, es evidente que no se ha brindado la información necesaria del PEI para el manejo de estas experiencias educativas.	Considero que no se la información necesaria del PEI para el manejo de situaciones presentadas en la institución, puesto que se han generado conflictos y enfrentamientos en estas circunstancias.
8. ¿Se aplican de manera correcta lo establecido en el PEI para el fortalecimiento y mejora de los procesos educativos? ¿Por qué?	Por parte de los docentes de las diferentes áreas se debe aplicar, de manera más rigurosa lo que se ha establecido en el PEI, con el propósito de mejorar los procesos educativos.	Considero que no, puesto que en algunos procesos se han presentado algunas dificultades, que han incidido en el poco liderazgo y la falta de sana convivencia.	No se aplica de manera correcta lo establecido en el PEI, puesto que se evidencia la falta de información por parte de la comunidad educativa, es decir, falta de gestión administrativa.	Personalmente, considero que no se aplica de manera correcta la información del PEI, puesto que en los procesos educativos aún se presentan dificultades que inciden en el desempeño de los estudiantes.	No se aplican de manera correcta lo establecido en el PEI para el fortalecimiento y mejora de los procesos educativos, puesto que estos presentan falencias significativas.

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la entrevista a docentes y directivos de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, se evidencia que hace falta un mayor seguimiento y control por parte de la gestión administrativa del PEI

para cumplir con los propósitos encaminados al desarrollo del liderazgo y la sana convivencia en los estudiantes del grado once, sean los pilares del desarrollo del estudiante, de manera que, según la información recopilada, el proceso o metodología que se lleva a cabo en la ejecución del PEI no es la más indicada para lograr los propósitos que se establecen en este documento, por lo cual se hace necesario un estudio que permita identificar las falencias de este proceso para garantizar la educación de calidad. Ante esto, el Ministerio de Educación Nacional en el año 2002, señala la importancia de que todos los miembros del plantel educativo, incluyendo los docentes, deben contribuir con el diseño del Proyecto Educativo Institucional.

Del mismo modo, de acuerdo con los resultados, es evidente que se debe hacer una evaluación de los estándares y lineamientos que se establecen en el PEI de la Institución Educativa José Eustasio Rivera para reforzar estos conceptos, puesto que, como lo menciona García (2014), el logro del liderazgo garantiza que se formen ciudadanos íntegros que promuevan la sana convivencia en la comunidad. De modo que, se deben implementar estrategias que partan de las necesidades e intereses de los estudiantes, con el propósito de mitigar las dificultades presentadas durante la interacción con los diferentes contextos en los que interactúa.

Así mismo, se puede comprender que, para los docentes, es importante la participación de los padres de familia, puesto que estos son una pieza fundamental en los procesos de formación del estudiante. De acuerdo con esto, el MEN establece en la Ley 115 el artículo 76, que indica que la participación de los padres en la educación de los estudiantes permite llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado, de manera que, promueve el desarrollo de liderazgo y sana convivencia que mitigue los índices de deserción escolar en todas las instituciones educativas. Entonces, es necesario que parte de la Gestión Administrativa del PEI, se diseñen estrategias donde sea indispensable la inclusión de los padres de familia, y así, tener un proceso mancomunado que logre el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia.

Cabe resaltar que, el plantel educativo debe evaluar el desarrollo de las actividades que se implementan en el quehacer pedagógico que se lleva a cabo en el aula de clase para cumplir con los propósitos y lineamientos establecidos en el PEI, y con esto, garantizar el cumplimiento de los propósitos de la Institución Educativa José Eustasio Rivera (Pitalito, Huila), que está enfocada en la formación de individuos íntegros, que contribuyan a la construcción de una sociedad de paz. Además, de formar estudiantes con capacidades y habilidades sociales que faciliten la interacción y comunicación con los diferentes contextos en los que convive cotidianamente.

En consecuencia, con esta información se puede partir para identificar la incidencia que tiene la gestión administrativa del PEI en el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia en estudiantes del grado once de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, puesto que los docentes son los orientadores del proceso de formación; es decir, que la percepción de ellos puede direccionar el cumplimiento de los objetivos de la investigación. Entonces, se hace importante retomar lo mencionado por Vergara (2017), quien describe los aportes de Vygotsky en 1979, el cual indica que los docentes que están bajo este modelo pedagógico se preocupan por brindar al estudiante herramientas que le permitan desarrollar sus conocimientos en la vida cotidiana.

En este sentido, se señala que “la zona de fortalecimiento próximo tan sólo se puede generar cuando el niño se involucra en una actividad colaborativa dentro de medios sociales, es necesaria la interdependencia del proceso de fortalecimiento y los recursos sociales existentes que influyen en el proceso” (Vygotsky, 1979). Esto, con el objetivo de que se brinden conocimientos a la comunidad, que la concientice de la importancia de cumplir lo establecido en el PEI, para fortalecer el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia.

4.1.2 Análisis de Resultados de la entrevista a padres de familia.

Tabla 6. Análisis de entrevista a padres de familia.

	Padre de familia 1.	Padre de familia 2.	Padre de familia 3.	Padre de familia 4.	Padre de familia 5.	Padre de familia 6.	Padre de familia 7.	Padre de familia 8.	Padre de familia 9.	Padre de familia 10.
1. ¿Tiene usted conocimiento del PEI que utiliza la Institución educativa para el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo y por qué es importante?	Sé de la importancia del PEI, pero no tengo conocimiento sobre el contenido de este proyecto en el proceso de enseñanza aprendizaje de mi hijo.	La verdad no tengo ningún tipo de conocimiento sobre el PEI y no tengo idea de cómo es su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de mi hijo.	El PEI es importante porque orienta el proceso de enseñanza aprendizaje de mi hijo, pero no tengo conocimiento o sobre su uso.	No tengo ningún tipo de conocimiento sobre el PEI y no tengo idea de cómo es su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de mi hijo.	Sé que el PEI es importante, pero no tengo conocimiento sobre el contenido de este proyecto en el proceso de enseñanza aprendizaje de mi hijo.	No sé de qué se trata el PEI, y tampoco tengo conocimiento sobre la manera que este incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de mi hijo.	Como pocas veces asisto al colegio, entonces no tengo conocimiento sobre el PEI y de la importancia de este en el proceso de enseñanza aprendizaje de mi hijo.	El PEI es importante porque orienta el proceso de enseñanza aprendizaje de mi hijo, pero no tengo conocimiento sobre su uso.	Sé de la importancia del PEI, pero no tengo conocimiento sobre el contenido de este proyecto en el proceso de enseñanza aprendizaje de mi hijo.	No sé de qué se trata el PEI, y tampoco tengo conocimiento sobre la manera que este incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de mi hijo.
2. ¿De qué manera los docentes los informan de las directrices que se llevarán a cabo en el transcurso del aprendizaje de los estudiantes?	En las notas de mi hijo, en algunas ocasiones me han informado sobre estos temas, aunque no les doy mucha importancia.	En las reuniones del colegio en algunas ocasiones han socializado el tema, sin embargo, es poca la importancia que se le da al tema.	Me han informado a través de una reunión, pero ha faltado que el docente profundice sobre el tema del PEI.	En las notas de mi hijo, en algunas ocasiones me han informado sobre estos temas, aunque no les doy mucha importancia.	Me han informado a través de una reunión, pero ha faltado que el docente profundice sobre el tema del PEI.	En las reuniones del colegio en algunas ocasiones han socializado el tema, sin embargo, es poca la importancia que se le da al tema.	Me han informado a través de una reunión, pero ha faltado que el docente profundice sobre el tema del PEI.	En las notas de mi hijo, en algunas ocasiones me han informado sobre estos temas, aunque no les doy mucha importancia.	En las reuniones del colegio en algunas ocasiones han socializado el tema, sin embargo, es poca la importancia que se le da al tema.	Me han informado a través de una reunión, pero ha faltado que el docente profundice sobre el tema del PEI.
3. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por el docente en el	Casi siempre el docente aprovecha las reuniones para socializar los	Los videos sobre las actividades que se desarrollan en	Cuando nos hacen partícipes de las actividades	Casi siempre el docente aprovecha las reuniones para socializar los	Cuando nos hacen partícipes de las actividades del colegio,	Casi siempre el docente aprovecha las reuniones para socializar los	Cuando nos hacen partícipes de las actividades del colegio,	Los videos sobre las actividades que se desarrollan en	Casi siempre el docente aprovecha las reuniones para socializar los	Los videos sobre las actividades que se desarrollan en

aula de clase para implementar el conocimiento sobre el PEI de la Institución a los estudiantes?	temas del PEI en el proceso de enseñanza aprendizaje	el colegio, son los que utilizan para dar a conocer el PEI a nosotros los padres de familia.	del colegio, nos socializan sobre el tema del PEI en los procesos de enseñanza	temas del PEI en el proceso de enseñanza aprendizaje.	nos socializan sobre el tema del PEI en los procesos de enseñanza.	temas del PEI en el proceso de enseñanza aprendizaje.	nos socializan sobre el tema del PEI en los procesos de enseñanza.	el colegio, son los que utilizan para dar a conocer el PEI a nosotros los padres de familia.	temas del PEI en el proceso de enseñanza aprendizaje.	el colegio son los que utilizan para dar a conocer el PEI a nosotros los padres de familia.
4. ¿En qué tipo de reuniones se le permite la participación de inquietudes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes en pro de desarrollar liderazgo y sana convivencia?	En las reuniones que se realizan para entregar notas de mi hijo, han realizado actividades donde se evidencia el liderazgo y la sana convivencia en los estudiantes.	En las actividades de izada de banderas, se ha demostrado que los estudiantes han desarrollado el liderazgo y la sana convivencia, y nosotros hemos quedado satisfechos.	Durante eventos culturales, como el día de las madres, del estudiante, de la mujer, el docente y de amor y amistad, se evidencia el liderazgo y la sana convivencia en mi hijo.	En las reuniones que se realizan para entregar notas de mi hijo, han realizado actividades donde se evidencia el liderazgo y la sana convivencia en los estudiantes.	En las actividades de izada de banderas, se ha demostrado que los estudiantes han desarrollado el liderazgo y la sana convivencia, y nosotros hemos quedado satisfechos.	Durante eventos culturales, como el día de las madres, del estudiante, de la mujer, el docente y de amor y amistad, se evidencia el liderazgo y la sana convivencia en mi hijo.	En las reuniones que se realizan para entregar notas de mi hijo, han realizado actividades donde se evidencia el liderazgo y la sana convivencia en los estudiantes.	En las actividades de izada de banderas, se ha demostrado que los estudiantes han desarrollado el liderazgo y la sana convivencia, y nosotros hemos quedado satisfechos.	En las reuniones que se realizan para entregar notas de mi hijo, han realizado actividades donde se evidencia el liderazgo y la sana convivencia en los estudiantes.	En las actividades de izada de banderas, se ha demostrado que los estudiantes han desarrollado el liderazgo y la sana convivencia, y nosotros hemos quedado satisfechos.
5. ¿Es participe en las actividades desarrolladas por la Institución para el desarrollo del liderazgo y sana convivencia de los estudiantes? ¿Por qué?	He participado en la mayoría, aunque en algunas ocasiones han sido extensas, pero se evidencia el liderazgo y la sana convivencia y es importante asistir.	Asisto a las reuniones porque me parece importante conocer el proceso de formación de liderazgo y sana convivencia de mi hijo, de manera que es necesario seguir	No me intereso mucho por asistir a estas actividades porque creo que los horarios no son los más apropiados por mis labores cotidianas.	He participado en la mayoría, aunque en algunas ocasiones han sido extensas, pero se evidencia el liderazgo y la sana convivencia y es importante.	Asisto a las reuniones porque me parece importante conocer el proceso de formación de liderazgo y sana convivencia de mi hijo, de manera que es necesario seguir	He participado en la mayoría, aunque en algunas ocasiones han sido extensas, pero se evidencia el liderazgo y la sana convivencia y es importante	No me intereso mucho por asistir a estas actividades porque creo que los horarios no son los más apropiados por mis labores cotidianas.	Asisto a las reuniones porque me parece importante conocer el proceso de formación de liderazgo y sana convivencia de mi hijo, de manera que es importante.	He participado en la mayoría, aunque en algunas ocasiones han sido extensas, pero se evidencia el liderazgo y la sana convivencia y es importante.	Asisto a las reuniones porque me parece importante conocer el proceso de formación de liderazgo y sana convivencia de mi hijo, de manera que es necesario seguir

		participando.			participando.			participando.		participando
6. ¿Cree usted que su hijo ha desarrollado liderazgo y sana convivencia con los procesos de aprendizaje que aporta la Institución, por qué?	De acuerdo con las notas y la actitud de mi hijo en las actividades, se evidencia el liderazgo y la sana convivencia, tema importante para su formación.	La verdad he sido poco observador y detallista en ese aspecto, pero según las notas tiene un buen desempeño académico y comportamental.	En las diferentes actividades mi hijo se ha caracterizado por ser un gran líder y participativo en el proceso de formación.	De acuerdo con las notas y la actitud de mi hijo en las actividades, se evidencia el liderazgo y la sana convivencia, tema importante para su formación.	La verdad he sido poco observador y detallista en ese aspecto, pero según las notas tiene un buen desempeño académico y comportamental.	De acuerdo con las notas y la actitud de mi hijo en las actividades, se evidencia el liderazgo y la sana convivencia, tema importante para su formación.	La verdad he sido poco observador y detallista en ese aspecto, pero según las notas tiene un buen desempeño académico y comportamental.	En las diferentes actividades, mi hijo se ha caracterizado por ser un gran líder y participativo en el proceso de formación.	De acuerdo con las notas y la actitud de mi hijo en las actividades, se evidencia el liderazgo y la sana convivencia, tema importante para su formación.	La verdad he sido poco observador y detallista en ese aspecto, pero según las notas tiene un buen desempeño académico y comportamental.
7. ¿Cree usted que la Institución le ofrece la información necesaria y suficiente del PEI, sobre cómo manejar las situaciones presentadas en los diferentes campos de aprendizaje? ¿Por qué?	Considero que no, que hace falta una mayor organización y socialización por parte de los docentes para darme a conocer esta información del PEI.	No, hace falta una mejor comunicación entre los docentes y nosotros los padres de familia, para que se socialicen temas relacionados con el PEI y su incidencia en el proceso de formación.	Considero que no, que hace falta una mayor organización y socialización por parte de los docentes para darme a conocer esta información del PEI.	Hace falta que se diseñen mejores canales de comunicación para que se socialicen estos del PEI, puesto que no se ofrece una información adecuada por parte de los docentes.	Considero que no, que hace falta una mayor organización y socialización por parte de los docentes para darme a conocer esta información del PEI.	No, hace falta una mejor comunicación entre los docentes y nosotros los padres de familia, para que se socialicen temas relacionados con el PEI.	Hace falta que se diseñen mejores canales de comunicación para que se socialicen estos del PEI, puesto que no se ofrece una información adecuada por parte de los docentes.	Considero que no, que hace falta una mayor organización y socialización por parte de los docentes para darme a conocer esta información del PEI.	No, hace falta una mejor comunicación entre los docentes y nosotros los padres de familia, para que se socialicen temas relacionados con el PEI.	Considero que no, que hace falta una mayor organización y socialización por parte de los docentes para darme a conocer esta información del PEI.
8. ¿Se aplican de manera correcta lo establecido en el PEI para el fortalecimiento y mejora de los	Considero que no, porque hace falta mejor información por parte del docente a los	Realmente no sé si lleva a cabo de manera correcta este proceso, puesto que, no	En algunas actividades se evidencia que, si se desarrolla lo establecido en el PEI,	Considero que no, porque hace falta mejor información por parte del docente a los	En algunas actividades se evidencia que, si se desarrolla lo establecido en el PEI, pero hace falta una	Realmente no sé si lleva a cabo de manera correcta este proceso, puesto que, no tengo conocimiento	Considero que no, porque hace falta mejor información por parte del docente a los	En algunas actividades, se evidencia que si se desarrolla lo establecido en el PEI, pero hace falta una	Realmente no sé si lleva a cabo de manera correcta este proceso, puesto que, no tengo conocimiento	Considero que no, porque hace falta mejor información por parte del docente a los

procesos educativos? ¿Por qué?	padres de familia, para hacer un trabajo adecuado con la formación de nuestros hijos.	tengo conocimiento sobre las actividades que se desarrollan para fortalecer la formación de mi hijo.	pero hace falta una mejor comunicación entre todos.	padres de familia, para hacer un trabajo adecuado con la formación de nuestros hijos.	mejor comunicación entre todos.	sobre las actividades que se desarrollan para fortalecer la formación de mi hijo.	padres de familia, para hacer un trabajo adecuado con la formación de nuestros hijos.	mejor comunicación entre todos.	sobre las actividades que se desarrollan para fortalecer la formación de mi hijo.	padres de familia, para hacer un trabajo adecuado con la formación de nuestros hijos.
-----------------------------------	---	--	---	---	---------------------------------	---	---	---------------------------------	---	---

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la entrevista a padres de familia, se puede evidenciar la necesidad de diseñar estrategias por parte de los directivos y los docentes, para informar a toda la comunidad de la Institución Educativa José Eustasio Rivera sobre la importancia del Proyecto Educativa Institucional (PEI) en el proceso de formación de los estudiantes y su incidencia en el desarrollo de la sana convivencia y el liderazgo en los estudiantes, esto, con el propósito de que todos realicen un trabajo mancomunado en pro de garantizar la formación íntegra, para contribuir a la construcción de una sociedad democrática y pacífica. Ante esto, toma importancia socializar el PEI entre todos, puesto que, según Molero (2016), integra el trabajo docente, pues toma como núcleo fundamental la perspectiva que orienta la institución, así como las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos y también de todos los involucrados en el entorno educativo en general.

Del mismo modo, en estos resultados se puede evidenciar que, de acuerdo con la percepción de los padres de familia, los estudiantes todavía no tienen un buen desarrollo del liderazgo y la sana convivencia, lo que significa que se deben diseñar mejores actividades, donde la participación y desempeño de los estudiantes sean más significativas; por ejemplo, se deben crear mayores estímulos para que, en toda la comunidad, se lleven a cabo actividades con mejores resultados. En este sentido, autores como Ortiz (2015) indican que los fundamentos teóricos de Piaget en 1975, en el sistema educativo de aprendizaje, aportan de manera significativa en la adquisición de conocimientos a través de esquemas de asimilación, acomodación y reflexión, donde se hace una organización de la nueva información, para reconstruir las nuevas estructuras de aprendizaje.

De manera que, es importante que en la Gestión Administrativa del Proyecto Educativo Institucional (PEI), se diseñen estrategias que permitan desarrollar un proceso adecuado, que garantice inculcar en los estudiantes el liderazgo y la sana convivencia, de tal forma que, se contribuya de manera significativa en la formación de una sociedad que sea democrática. Cabe mencionar que, para lograr estos objetivos, es importante que toda la comunidad educativa sea partícipe de estos procesos académicos y sociales.

Ante esto, es necesario que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo en un ambiente educativo constructivista, explorando las formas de cómo se desarrolla el liderazgo y la sana convivencia, teniendo como base que “parece que se aprende en contextos funcionales y significativos, mediante unas etapas de fortalecimiento sobre formación integral donde priman factores como el emocional” (Piaget, 1971, p. 25). Entonces, todas las actividades que realicen son importantes, lo que es imprescindible es partir de los intereses y necesidades, para obtener resultados

significativos que permitan la orientación de la gestión del PEI para el fortalecimiento del liderazgo y la sana convivencia.

4.1.3 Análisis de Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes.

Tabla 7. Análisis de encuesta a estudiantes.

TABULACIÓN DE LA ENCUESTAS				
No.	PREGUNTA	RESPUESTAS		ANALISIS
		SÍ	NO	
1	¿Sabe usted qué es el PEI y para qué se utiliza en la Institución?	11	39	De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede inferir que 11 estudiantes señalan que tienen conocimiento del PEI y la implementación de este en el proceso de formación. Por otro lado, 39 de ellos indican lo contrario.
2	¿Han informado de manera correcta sus docentes las directrices que manejarán en el transcurso de su aprendizaje?	10	40	Según los resultados, 10 estudiantes que participan en la investigación indican que sí se les ha informado sobre directrices del sistema de aprendizaje; sin embargo, 40 de ellos señalan lo contrario.
3	¿Conoce usted alguna estrategia que se lleve a cabo en las aulas de clase para implementar el conocimiento sobre el PEI de la Institución?	9	41	De acuerdo con la implementación de la encuesta, 9 estudiantes indican que tienen conocimientos sobre las estrategias que se llevan a cabo en las instituciones educativas; por otro lado, 41 de ellos señalan lo contrario.
4	¿Ha habido comités con el área de docentes que permitan que usted pueda establecer las diferencias e inquietudes que tiene sobre PEI en su proceso de aprendizaje?	6	44	De acuerdo con los resultados, tan solo 6 de los estudiantes indican que ha habido comités sobre los comités en los procesos de aprendizaje a través del PEI; sin embargo, 44 de ellos no tienen conocimientos sobre estos procesos.

5	¿Cree usted que las dinámicas que utilizan los docentes para el proceso de aprendizaje son las correctas?	SÍ 7	NO 43	Según los resultados obtenidos en esta parte de la encuesta, 43 de los estudiantes señalan que las dinámicas que utilizan los docentes para el cumplimiento del PEI son correctas; por otro lado, 7 de ellos opinan lo contrario.
6	¿Han generado los directivos y docentes en usted una sana convivencia y liderazgo en el proceso de enseñanza?	SÍ 8	NO 42	De acuerdo con los resultados que obtiene la investigadora en esta parte de la encuesta, es necesario que los directivos y docentes implementen nuevas formas de desarrollar el liderazgo y la sana convivencia.
7	¿Han fortalecido su espíritu investigativo las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de aprendizaje?	SÍ 12	NO 38	Según los resultados de la encuesta a estudiantes, 12 de los estudiantes indican que han fortalecido su espíritu investigativo a partir de las estrategias desarrolladas en clase; sin embargo, 38 de ellos indican lo contrario.
8	¿Ha identificado usted, algún modelo estratégico de gestión que se lleve a cabo en la institución para que conozca la información establecida en el PEI?	SÍ 5	NO 45	De acuerdo con los resultados, en esta parte final de la encuesta se puede inferir que 45 de los participantes indican que no han identificado un modelo de gestión del PEI; por otro lado, 5 de los participantes indican lo contrario.

Fuente: elaboración propia.

Gráficos

A continuación, se hace una descripción gráfica de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, seleccionados en la muestra por parte de la investigadora.

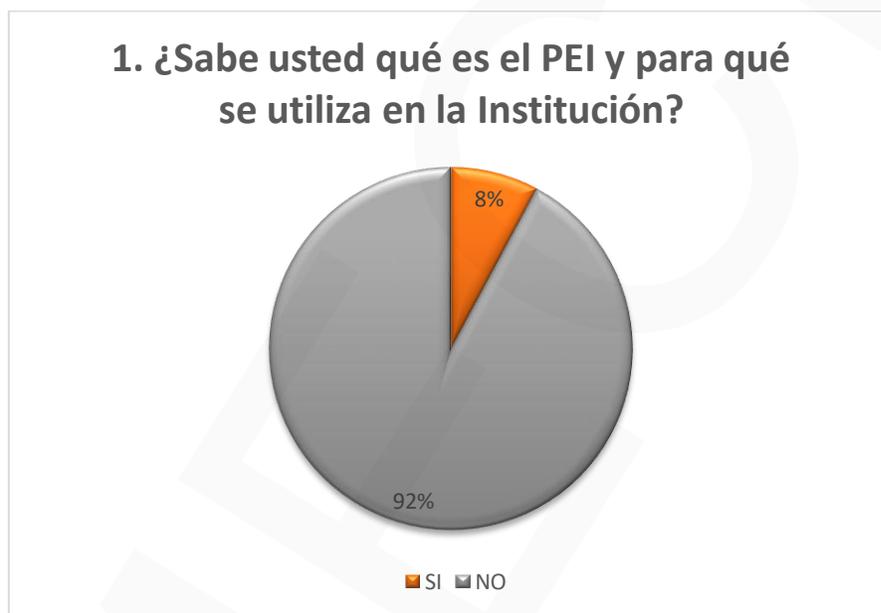


Figura 2. Pregunta 1. Encuesta a Estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos, tan solo el 92% de los estudiantes participantes en la investigación no tienen conocimiento sobre el PEI, y no saben de qué manera se lleva a cabo estos procesos en la institución educativa; por el contrario, un 8% de los estudiantes señalan que sí conocen este proyecto y su proceso de implementación. Ante esto, se puede inferir que, los participantes que tienen acceso o conocimiento del PEI, son una parte mínima, donde surge la necesidad de crear nuevos planes de contingencia que permitan el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia con el cumplimiento de los lineamientos establecidos en el PEI.

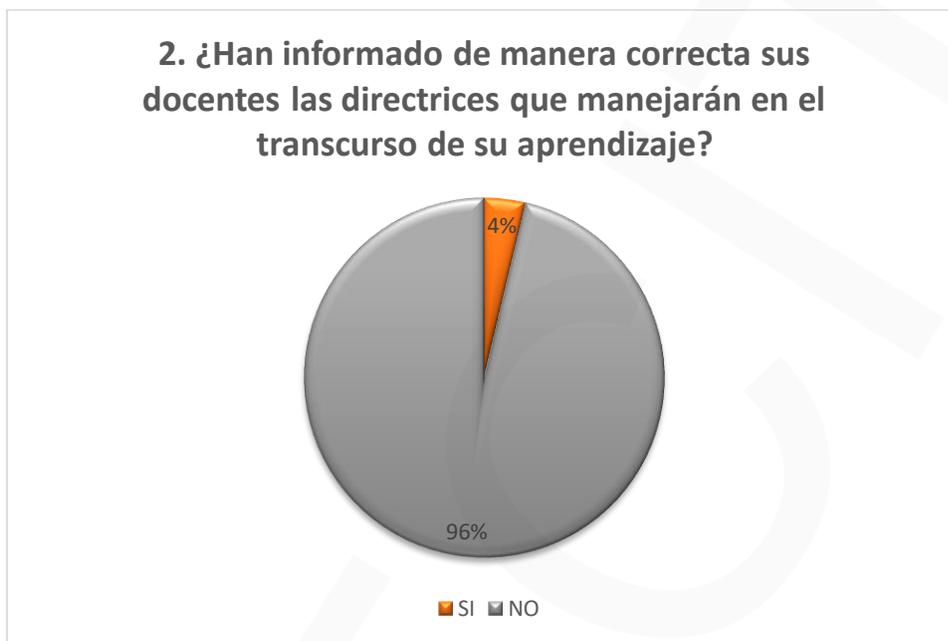


Figura 3. Pregunta 2. Encuesta a Estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

Según los resultados obtenidos de esta segunda parte de la encuesta, un 96 % de los participantes indican que sus docentes no han tenido una comunicación asertiva con relación a las directrices que se llevan a cabo en las instituciones educativas. Por el contrario, un 4 % de ellos mencionan que sí han recibido esta información. Ante esto, es necesario que diseñen nuevas estrategias de comunicación entre toda la comunidad educativa, de tal forma que, se puedan establecer diferentes planes de contingencia que den soluciones a las problemáticas institucionales que se presentan en el contexto escolar.

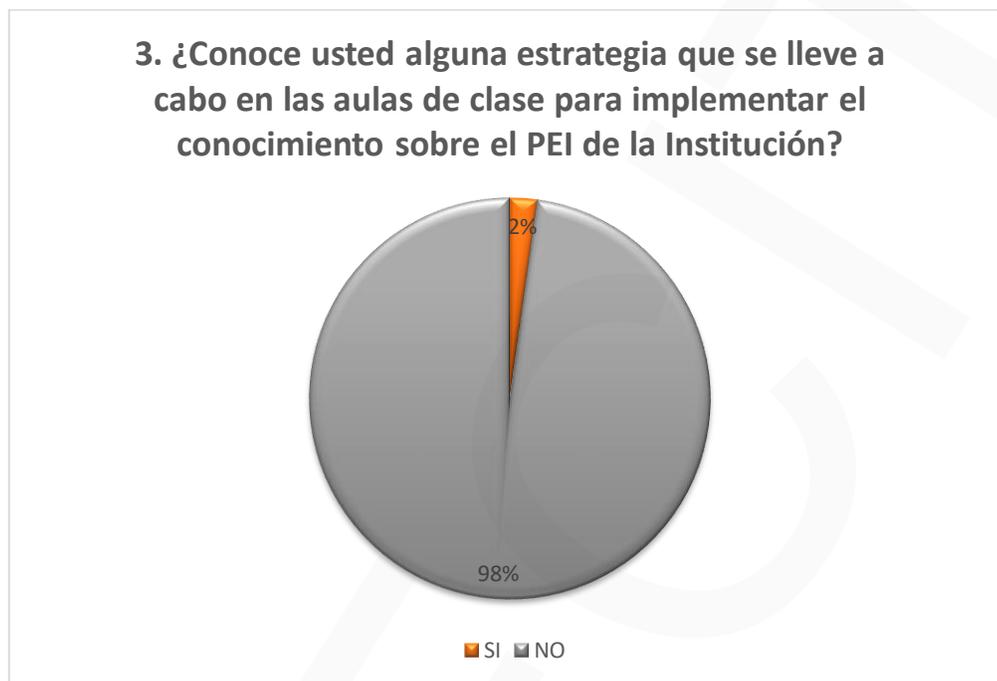


Figura 4. Pregunta 3. Encuesta a Estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la información que obtiene de la encuesta, el 98 % de los participantes no tienen conocimiento sobre las estrategias que se implementan durante el desarrollo de las clases para dar cumplimiento al PEI; por otro lado, el 2 % de los estudiantes indican totalmente lo contrario. De manera que, es necesario que para la parte administrativa de las instituciones educativas se diseñen estrategias de mejoramiento que se enfoquen en el cumplimiento de los objetivos establecidos en el PEI. Igualmente, es importante que toda la comunidad tenga información sobre los procesos que se desarrollan en la clase y las competencias que se pretenden desarrollar en los procesos de enseñanza aprendizaje.

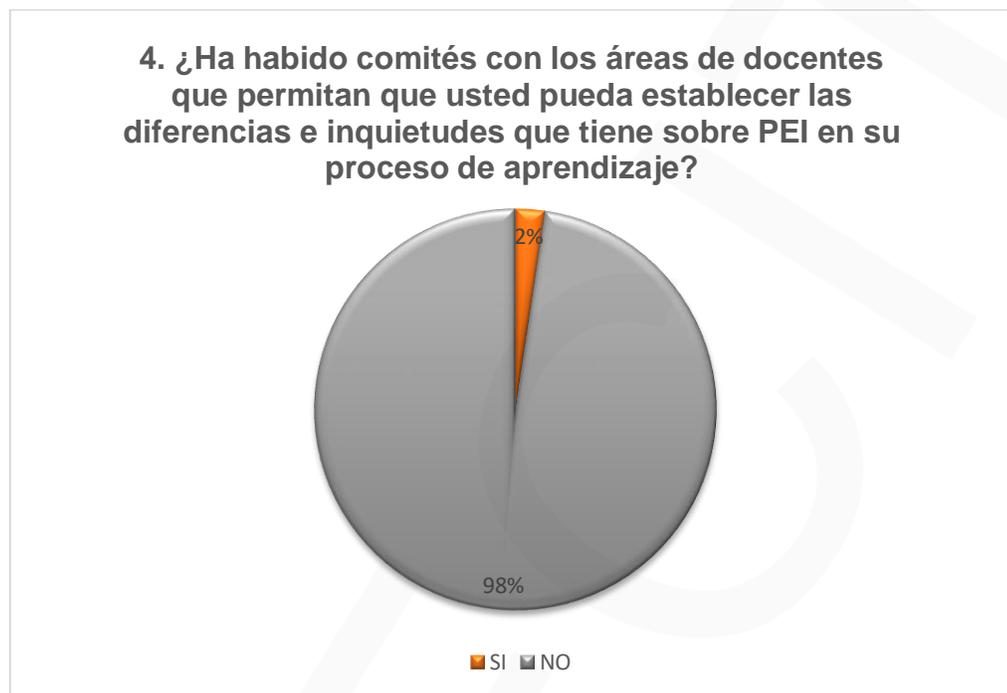


Figura 5. Pregunta 4. Encuesta a Estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

Ante los resultados que se obtienen en la cuarta pregunta de la encuesta, un 98 % de los estudiantes indican que no se han realizado comités para la solución de inquietudes y dudas que tengan sobre la implementación del PEI en los procesos de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, un 2 % de ellos señalan lo contrario, de manera que, con estos datos por parte de la Gestión Administrativa se deben diseñar diferentes cronogramas de actividades para la programación de reuniones donde se cuente con la participación de toda la comunidad educativa; es decir, docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, con el objetivo de garantizar el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia en los estudiantes del grado once.

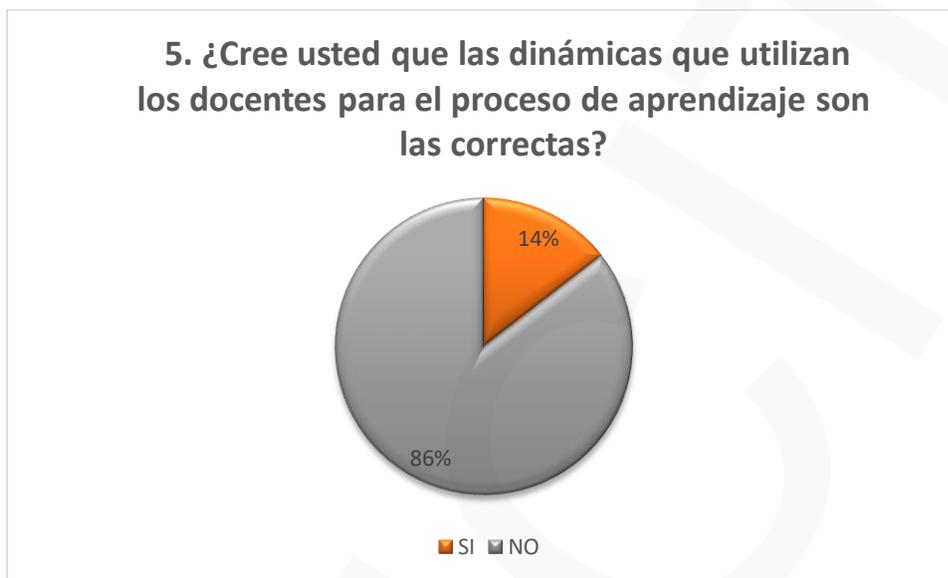


Figura 6. Pregunta 5. Encuesta a Estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos, tan sólo el 86 % de los estudiantes creen que las dinámicas que utilizan los docentes para lograr un proceso de aprendizaje asertivo, no son las adecuadas; por el contrario, un 14 % de los estudiantes señalan que la parte directiva y docentes mencionan ser acertadas las formas de aplicar el PEI en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ante esto, se puede inferir que, los participantes que tienen acceso o conocimiento al PEI son una parte mínima, donde surge la necesidad de crear nuevos planes de contingencia que permitan el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia con el cumplimiento de los lineamientos establecidos en el PEI.

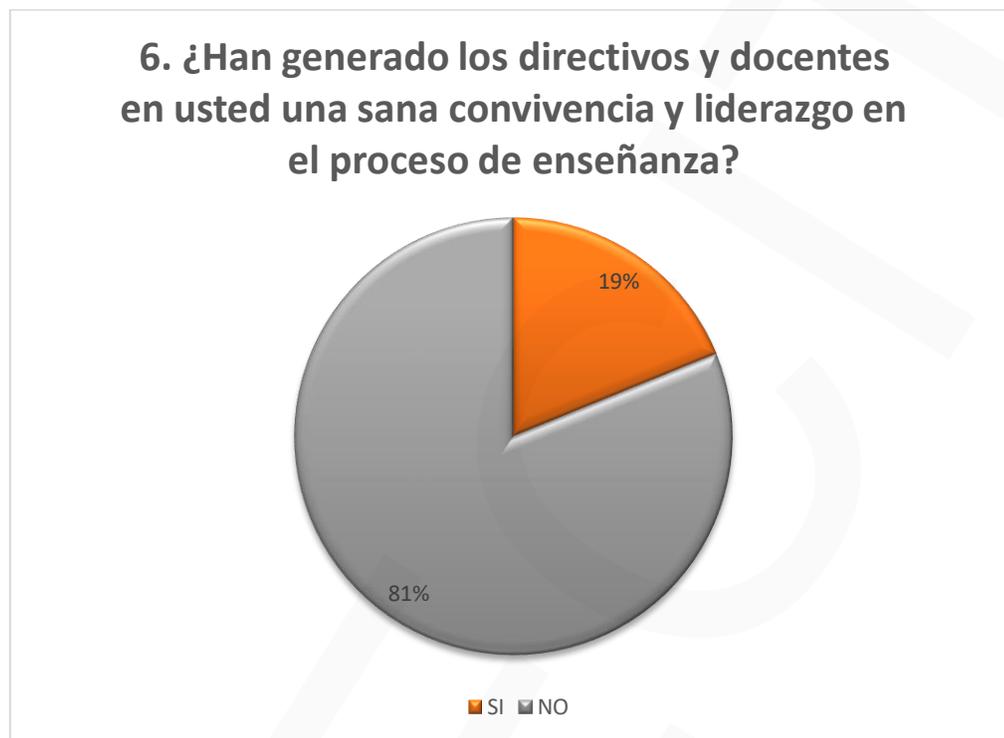


Figura 7. Pregunta 6. Encuesta a Estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

Según los resultados obtenidos de esta segunda parte de la encuesta, un 81 % de los participantes indican que sus directivos y docentes no han promovido adecuadamente el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por el contrario, un 19 % de sus profesores sí han sido asertivos en este proceso. Ante esto, es necesario que diseñen nuevas estrategias de comunicación entre toda la comunidad educativa, de tal forma que, se puedan establecer diferentes planes de contingencia que den soluciones a las problemáticas institucionales que se presentan en el contexto escolar.



Figura 8. Pregunta 7. Encuesta a Estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la información que obtiene de la encuesta, el 85 % de los participantes no han fortalecido su espíritu investigativo a partir de los procesos que se llevan a cabo por parte de los docentes de las diferentes áreas del conocimiento; por otro lado, el 15 % de los estudiantes indican totalmente lo contrario. De manera que, es necesario que, para la parte administrativa de las instituciones educativas, se diseñen estrategias de mejoramiento que se enfoquen el cumplimiento de los objetivos establecidos en el PEI. Igualmente, es importante que toda la comunidad tenga información sobre los procesos que se desarrollan en la clase y las competencias que se pretenden desarrollar en los procesos de enseñanza aprendizaje.

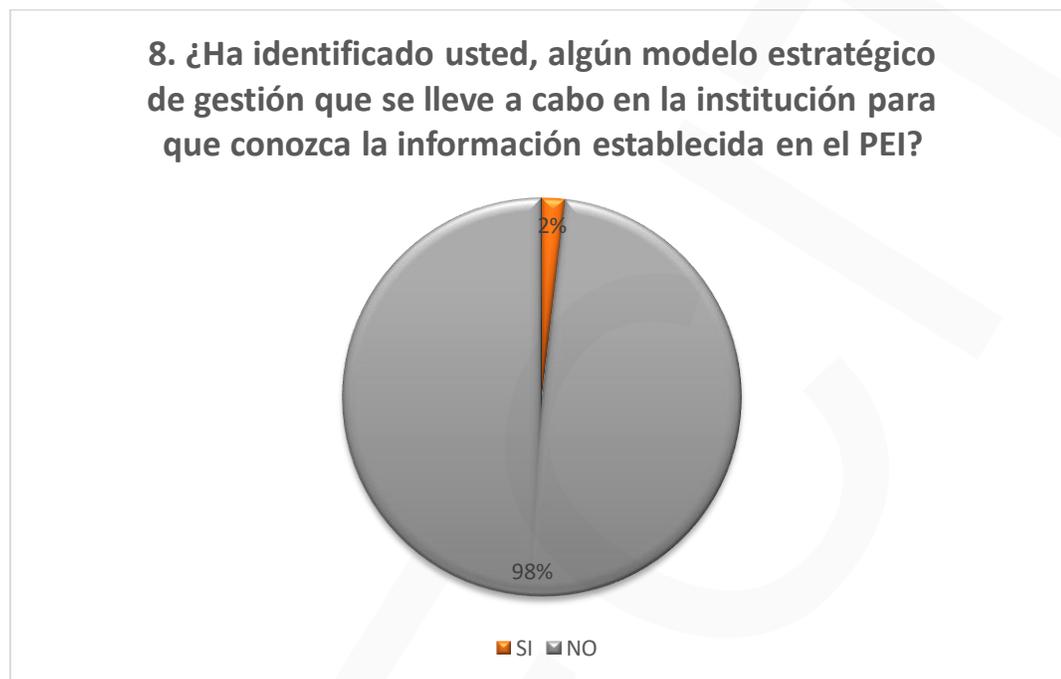


Figura 9. Pregunta 8. Encuesta a Estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

Ante los resultados que se obtienen en la cuarta pregunta de la encuesta, un 98 % de los estudiantes indican que han identificado algún plan estratégico para el cumplimiento de los lineamientos establecidos en el PEI. Por otro lado, un 2 % de ellos señalan lo contrario, de manera que, con estos datos por parte de la Gestión Administrativa, se deben diseñar diferentes cronogramas de actividades para la programación de reuniones donde se cuente con la participación de toda la comunidad educativa, es decir, docentes, directivos, padres de familia y estudiantes; con el objetivo de garantizar el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia en los estudiantes del grado once.

De acuerdo con los anteriores resultados de la encuesta, se puede evidenciar que, igual que para los docentes y padres de familia, para los estudiantes hacen falta mejores canales de comunicación, que permitan socializar los componentes del PEI, de

tal forma que se pueda cumplir con todo lo establecido en este proyecto, para garantizar una formación íntegra, que garantice la construcción de una sociedad democrática y justa, donde el liderazgo y la sana convivencia sean los protagonistas.

Por consiguiente, con el desarrollo de esta investigación, se busca orientar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia el cumplimiento de los objetivos del PEI, que están encaminados a la formación íntegra de personas que sean capaces de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, que promueva el fortalecimiento del liderazgo y la sana convivencia. Cabe mencionar que, para el diseño de un plan de gestión adecuado, es necesario que se diseñe a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes (López, 2015).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Con el desarrollo de la investigación, se realiza una serie de procesos que pretende convertirse en una solución para la problemática que se evidenció en el inicio del estudio, de modo que, se pueda aportar de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en la Institución Educativa José Eustasio Rivera, que tiene como objetivo principal analizar la incidencia de la Gestión Administrativa del PEI en el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia con la participación conjunta de los padres de familia, directivos, docentes y estudiante del grado once del plantel educativo.

En esta medida, de acuerdo con la entrevista no estructurada, se pudo evidenciar que la percepción de los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, se relaciona con la falta de seguimiento, control y participación de toda la comunidad educativa en la elaboración del PEI, lo cual dificulta el cumplimiento de los objetivos que se enfocan en formar individuos líderes que generen una sana convivencia en la sociedad.

Igualmente, en la parte diagnóstica de la investigación, se implementó la encuesta en busca del identificar la percepción de los estudiantes con respecto al componente de Gestión Administrativa y su incidencia en el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia, de la cual se obtuvieron resultados alarmantes en la falta de información e integración de padres de familia y estudiantes en la elaboración del PEI; por lo tanto, estos no tienen claro el objetivo que tiene este proyecto en los procesos de aprendizaje.

Del mismo modo, se pudo identificar que los intereses y necesidades de los estudiantes se centran en la falta de conocimiento que tienen sobre el PEI, y los procesos desarrollados por parte de los directivos y docentes para buscar el

cumplimiento de los objetivos establecidos, en busca de garantizar la formación de individuos capaces y enfocados en la construcción de la sana convivencia en los contextos cotidianos, de manera que, surge la necesidad de fortalecer el componente de Gestión Administrativa.

En otro aspecto, es importante mencionar que, para los estudiantes y la comunidad en general, es importante que se den a conocer los contenidos del Proyecto Educativo Institucional, de tal manera que se puedan diseñar en conjunto diferentes actividades donde se busque el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia en toda la comunidad estudiantil. Igualmente, es importante la inclusión de los padres de familia en todos estos procesos, para que también puedan contribuir desde casa con la formación de individuos capaces de interactuar en los diferentes contextos cotidianos.

Por último, se elabora una descripción de la incidencia del Educativo Proyecto Institucional (PEI), en el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia; es así que, se expone las diferentes actividades y situaciones donde el estudiante participa de manera activa y pasiva, con el propósito de identificar las estrategias que pueden implementar por parte del componente de Gestión Administrativa para el cumplimiento de los objetivos establecidos por el sistema educativo.

5.2 Recomendaciones

Con el desarrollo de esta investigación, se evidencia una vez más la necesidad de que en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se establezcan procedimientos de acción, que permitan garantizar la formación de estudiantes líderes, que contribuyan a la construcción de la sana convivencia en todos los contextos cotidianos en los que se interactúa. Del mismo modo, es importante que se integre a los padres de familia en estos procesos, puesto que ellos pueden servir de apoyo para la elaboración de un

proyecto de formación que contribuya a la construcción de una sociedad justa y democrática.

Igualmente, de acuerdo con los resultados, se recomienda que la Gestión Administrativa del PEI diseñe un plan de estrategias que faciliten a los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, obtener un mejor proceso de desarrollo de la parte de planificación y organización en la ejecución del PEI, de tal forma que, se pueda llevar un procedimiento de control y evaluación de las actividades llevadas a cabo en la institución.

Cabe mencionar que, es necesario que en los diferentes planteles educativos se promueva el fortalecimiento del espíritu investigativo, que puedan contribuir de manera positiva en la construcción de una sociedad democrática y justa durante su interacción con los contextos cotidianos que interactúa.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

6.1 Denominación de la propuesta

Incidencia del componente de Gestión Administrativa en el desarrollo del Liderazgo y la Sana Convivencia de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa José Eustasio Rivera.

6.2 Introducción

Con el desarrollo de la siguiente propuesta, se busca analizar la incidencia del componente de Gestión Administrativa en el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, esto con el propósito de brindar a los docentes y directivos del plantel educativo, estrategias que permitan el cumplimiento de los objetivos establecidos por el sistema educativo.

De manera que, para lograr el desarrollo de este proceso se elabora una recopilación documental a través de una UVE Heurística, que permita resaltar los principales fundamentos teóricos que buscan analizar la incidencia del PEI en el liderazgo y sana convivencia. Igualmente, se elabora un estudio fotográfico de las actividades que se implementan en la Institución Educativa José Eustasio Rivera, con el propósito de garantizar una educación íntegra que contribuya a la construcción de una sociedad justa y democrática.

Por último, se hace una descripción de los resultados finales del proceso, con el propósito dar una dirección a los docentes y directivos sobre las estrategias que se pueden implementar para desarrollar el liderazgo y la sana convivencia en la comunidad estudiantil en general. Del mismo modo, se hace una planeación del cronograma que se pretende llevar a cabo para la aplicación de las actividades que buscan dar cumplimiento a los objetivos del sistema educativo de la Institución.

6.3 Descripción de la propuesta

Durante este proceso, se consolida la incidencia del componente de Gestión Administrativa del PEI en el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia, de acuerdo con la baja participación que se tienen por parte de los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa José Eustasio Rivera en las diferentes actividades programadas en pro del fortalecimiento del liderazgo y la sana convivencia.

El quehacer pedagógico, la misión, visión, juicios de valor y el talento humano deben priorizarse para la organización de las instituciones educativas, de tal forma, que se logre el cumplimiento de los propósitos socioeducativos. Ante esto, se puede definir que la gestión administrativa también tiene relación con aspectos pedagógicos que estén orientados a la construcción de aspectos que se relacionan con la tecnología, la ciencia y la producción de nuevos conocimientos, que le permiten la interacción social y la transformación económica y política (Sierra, 2016, p. 116).

Por consiguiente, es necesario identificar la incidencia de la Gestión Administrativa del PEI en el fortalecimiento del liderazgo y la sana convivencia de la comunidad estudiantil, en este caso, del grado once de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, para lograr un incremento en las pruebas internas y externas del plantel educativo. Es así que, de acuerdo con un Proyecto Educativo Institucional realizado en el Instituto Politécnico Agroindustrial (Reyes, 2015), es importante que el estudiante posea conocimientos y competencias básicas, ciudadanas y laborales, debido a que este sistema es el encargado de formar seres integrales desde los procesos de formación que brinda la institución.

Cabe mencionar que, la gestión educativa es una de las principales formas de que se pueda entender y conducir el sistema organizacional de una Institución Educativa, apoyando su cumplimiento a través del PEI, donde se tienen en cuenta las

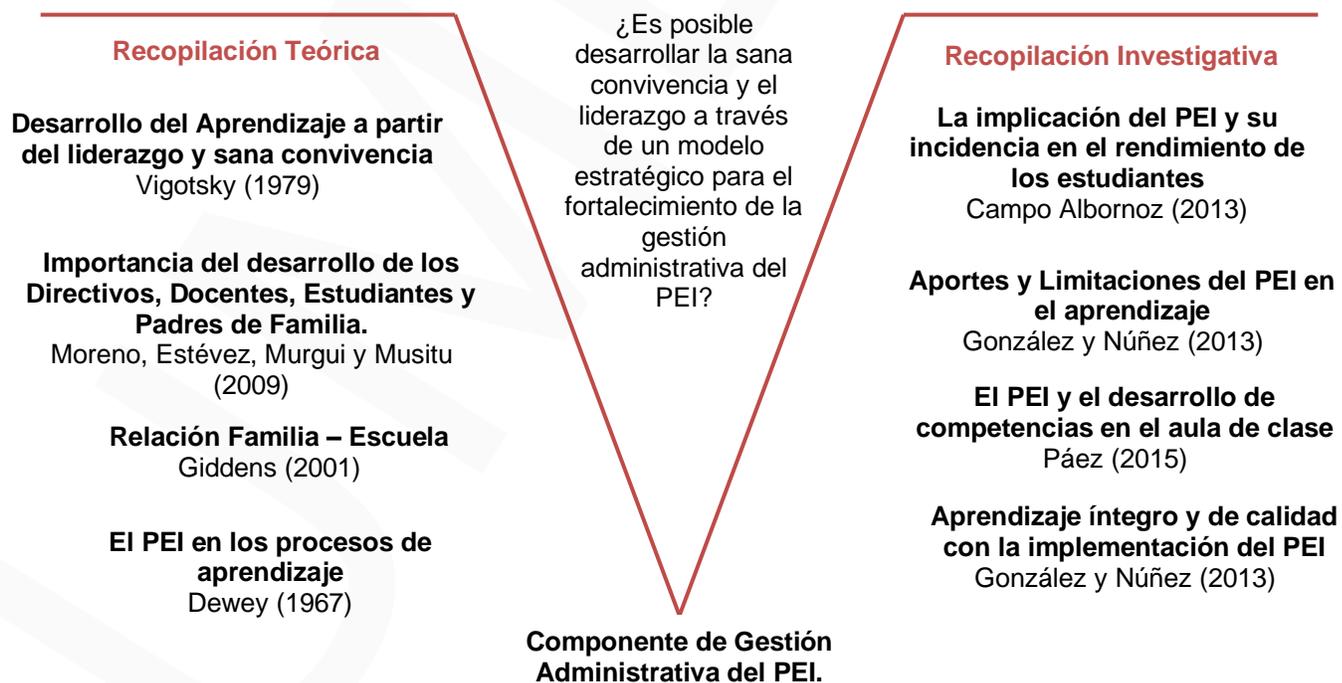
particularidades del contexto, para referenciar los conocimientos sociales y pedagógicos que se le inculcan a la comunidad en general, en el liderazgo y sana convivencia, ya que en el contexto de la institución se evidencian situaciones de violencia entre los estudiantes, por lo que una buena gestión educativa facilita el trabajo, y, a su vez, favorece el desarrollo de competencias y las relaciones de amistad y afecto en el comportamiento, debido a que el PEI es un plan de estudio como una herramienta para mejorar las actividades escolares.

6.4 Objetivo

Relatar la incidencia del componente de Gestión Administrativo del PEI en el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa José Eustasio Rivera.

6.5 Desarrollo

6.5.1 Descripción de la UVE Heurística.



A través de la recopilación documental que se elabora en la propuesta, se realiza un análisis de los diferentes aportes teóricos e investigativos que fundamentan el estudio. De manera que, es necesario que en las Instituciones Educativa se diseñen diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras que faciliten a la Gestión Administrativa, implementar un proceso educativo que permitan dar cumplimiento a los estándares y objetivos establecidos en el PEI, y con esto, poder dar garantía al desarrollo del liderazgo y la sana convivencia en los estudiantes del grado once, de manera que, se pueda contribuir a la construcción de una sociedad justa y democrática.

Así mismo, las investigaciones permitieron orientar las posibles soluciones que se pueden establecer para el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia en los estudiantes del grado once de la Institución Educativa José Eustasio Rivera. Además, se puede inferir que los procesos que se lleven a cabo desde el quehacer pedagógico, inciden en la formación del liderazgo y la sana convivencia, puesto que los autores de constructivismo, tales como Piaget y Vygotsky, señalan que los estudiantes desarrollan sus competencias a través de esquemas mentales e interacción con el contexto, para la adquisición de nuevos conocimientos.

Por lo tanto, con el desarrollo de esta propuesta, se pretende hacer una descripción de la incidencia de la Gestión Administrativa del PEI en el desarrollo del liderazgo y la sana convivencia, para garantizar que las actividades estén centradas en el uso adecuado de los recursos; es decir, que estos se utilicen para lograr el cumplimiento de los objetivos del plantel educativo, en busca de brindar una formación integral y de calidad desde los primeros años escolares hasta finalizar la etapa educativa.

6.5.2 Descripción del Estudio Fotográfico.

Tabla 8. Descripción de estudio fotográfico.

Actividades Deportivas	
	<p>Durante estas actividades, los estudiantes se evidencian activos y participativos, lo que permite inferir que, se debe buscar el desarrollo de técnicas donde el trabajo en equipo sea el eje principal para su desarrollo. Ante esto, el liderazgo educativo promueve que aspectos, tales como la conducta, la motivación y el interés, hagan parte de la formación de los estudiantes en todos los niveles de escolaridad. De manera que, es necesario que se realice un control y seguimiento a los resultados obtenidos en las pruebas internas y externas, para diseñar planes de mejoramiento que permita aportar de manera significativa al desarrollo de liderazgo y sana convivencia (González y Núñez, 2015).</p>

Actividades Culturales



Se hace una recopilación de información relacionada con las actividades culturales, que demuestran que el componente gestión administrativa del PEI. Por consiguiente, autores como Ortiz (2015), señalan a partir de las contribuciones de Piaget en 1975, que el proceso de aprendizaje se adquiere por medio de esquemas, asimilación y acomodación, en los que se organiza la información; la asimilación, que relaciona la integración con las estructuras existentes en una nueva información; y, por último, la acomodación, que transforma las estructuras ya existentes o genera nuevos esquemas. Entonces, el proceso para adquirir un aprendizaje constructivista, parte de la motivación para aprender donde el estudiante se adapta a su contexto, y relaciona este con la nueva información.

Actividades Académicas



Según García *et al.* (2012), para los docentes es importante la participación de los padres de familia, puesto que estos son una pieza fundamental en los procesos de formación del estudiante. De acuerdo con esto, el MEN establece en el artículo 76 de la Ley 115, que la participación de los padres en la educación de los estudiantes permite llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado, de manera que, promueve el desarrollo de liderazgo y sana convivencia que mitigue los índices de deserción escolar en todas las instituciones educativas. Entonces, es necesario que parte de la Gestión Administrativa del PEI, se diseñen estrategias donde sea indispensable la inclusión de los padres de familia.

Fuente: elaboración propia.

6.6 Análisis de Resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos durante este proceso, se puede evidenciar que la implementación de actividades culturales, académicas y deportivas, permite que los estudiantes se expresen con mayor confianza, desarrollando en ellos el liderazgo y la sana convivencia. Además, la inclusión de los padres de familia en los procesos de formación, permite que se lleve a cabo un trabajo mancomunado que esté orientado hacia la construcción de personas íntegras que busquen la construcción de una sociedad pacífica y democrática.

Así mismo, se puede inferir que se deben aprovechar los espacios académicos para socializar todos los objetivos y contenidos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con los padres de familia, puesto que es una de las reuniones en donde se cuenta con mayor participación por parte de esta población. Además, es importante tener en cuenta la percepción que tienen estos, puesto que el hogar es el primer contexto inmediato donde interactúan los estudiantes.

Por último, es importante mencionar que se debe fomentar el trabajo en equipo, puesto que para los estudiantes es interesante desarrollar actividades de liderazgo donde pueden contar con el apoyo de sus compañeros y padres de familia. A partir de esto, la Gestión Administrativa del PEI debe centrar sus estrategias en la integración de toda la comunidad en general, donde los canales de comunicación se fortalezcan, con el propósito de llevar una información asertiva a cada estudiante, padre de familia, docentes y directivo de la Institución Educativa José Eustasio Rivera de Pitalito (Huila). A continuación, se realiza un cronograma donde se programan las actividades a desarrollar para la buena implementación del PEI.

Tabla 9. Cronograma de actividades planeadas.

CRONOGRAMA									
ABRIL - JULIO 2020	ESTRATEGIA	Semana 1	LOGRO Y/O DIFICULTAD	Semana 5	LOGRO Y/O DIFICULTAD	Semana 8	LOGRO Y/O DIFICULTAD	Semana 13	LOGRO Y/O DIFICULTAD
	Análisis documental. Estructurar los factores claves de éxito para la reformulación del PEI a partir de la construcción y análisis de la Matriz de Impacto, evaluación del riesgo.								
	Consolidar los comités de Convivencia, Evaluación, Pedagógico y Gestión, para trabajar los componentes estratégicos de cada gestión.								
	Análisis del PEI e identificación de expectativas y necesidades en relación con la reformulación y ajustes del PEI.		Trabajo de las mesas a partir de preguntas orientadoras y perspectiva de los integrantes padres y estudiantes.		Asisten los representantes de los comités y se construye insumo pertinente a la reformulación y ajustes PEI.				
					Establecer los objetivos estratégicos y los indicadores.				
					Determinar la pertinencia del componente de Gestión Administrativa del PEI a través del Modelo Estratégico de Gestión.		Primer seguimiento a las acciones del modelo estratégico de gestión.		Segundo seguimiento a las acciones del modelo estratégico de gestión.
							Divulgación y apropiación del modelo estratégico de gestión.		

Bibliografía

Álvarez, J. Torres, A y Chaparro, E. (2017). Liderazgo transformacional en la educación universitaria. Asociación Universitaria de investigación pedagógica (tesis de maestría) Murcia; España.

Beltrán, S. (2016). *La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas.* (Tesis Maestría). Universidad Pedagógica Nacional, México.

Castillo, P. Puigdelivd, I y Antúnez, S. (2017). El liderazgo compartido como factor de sostenibilidad del proyecto de comunidades de aprendizajes. (Tesis de maestría), Universidad Austral de Chile.

Castro, F., Pilar, M., y Quintanilla, P. (2016). *Instrumentos claves de la gestión escolar en el caso de la subvención escolar.* (Tesis de maestría). Chile.

Comercio, O. M. (2018). *Informe sobre el comercio.* Edición Especial. Buenos Aires, Argentina.

Cuadros, S., y Villa, K. (2017). *Importancia de la sana convivencia en el manejo de relaciones sociales y procesos de aprendizaje realizado en el año 2016 en la institución educativa santa rosa de lima, sede escuela panamá del Municipio de Medellín.* (Tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Medellín, Colombia.

Díaz, P., y Sime, L. (2016). *Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica.* (Tesis de maestría). Fundación Universitaria Católica del Norte, Medellín, Colombia.

Espectador, E. (2016). *Investigación deja ver el "pobre" nivel de lectura y escritura de "primíparos" del país.* Obtenido de Investigación deja ver el "pobre" nivel de lectura y escritura de "primíparos" del país: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/investigacion-deja-ver-el-pobre-nivel-de-lectura-y-escri-articulo-617982>

Fuentes, L., y Pérez, L (2019). *Convivencia escolar: una mirada desde las familias*. (Tesis de maestría). Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, Zulia - Maracaibo, Venezuela.

Furguerle, J., y Vitorá, M. (2016). *Liderazgo en los directivos de educación primaria*. (Tesis de maestría). Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, Maracaibo, Venezuela.

Galvis, J. (2016). *El liderazgo eje central de una propuesta de gestión directiva, desde una perspectiva humanista en las instituciones educativas distritales Chuniza y José Joaquín Castro Martínez*. (Tesis de maestría). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.

Gobernación del Huila. (2016). *Huila lee y escribe, impulsó el amor por la lectura*. Obtenido de Huila lee y escribe, impulsó el amor por la lectura: <https://www.huila.gov.co/publicaciones/4376/huila-lee-y-escribe-impulso-el-amor-por-la-lectura/>

Gonzales, Franco, y Ruiz. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: Una aproximación necesaria. *Scielo*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100001.

Guevara, Sánchez, Fuelantala, Imbachi, y Galarraga. (2017). *Adquisición de hábitos de lectura y escritura en los estudiantes*. Obtenido de Adquisición de hábitos de lectura y escritura en los estudiantes: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3375/ADQUISICION%20DE%20HABITOS%20DE%20LECTURA%20Y%20ESCRITURA.pdf?sequence=1>

Gutiérrez, D., y Pérez, E. (2015). *Estrategia para generar la convivencia escolar*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma Indígena de México, El Fuerte, México.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Educación.

Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hidalgo, B., y Orbegoso, V. (2019). *Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente*. Perú: Universidad Alas Peruanas.

Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación Guía para la comprensión holística de la ciencia* (4.^a ed.). Caracas: Quirón Ediciones.

López, R. (2015). Interés superior de los niños y niñas. Definición y contenido. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 51-70.

Molero, J. (2016). *Proyecto educativo institucional y gestión educativa de las instituciones educativas de la Red 10 de la Ugel 03*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Ortiz, A. (2014). *El liderazgo pedagógico en los procesos de Gestión Educativa, en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina, las Américas Nemezia Portillo y José Cecilio del Valle, Municipio del Distrito Central*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán", Tegucigalpa, Honduras.

Ospina, D., Burgos, S., y López, C. (2018). *Innovación, Gerencia y Gestión de la Educación*. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Manizales, Caldas, Colombia.

Rojas, N., y González, A. (2015). *Estrategia de gestión educativa para transformar la convivencia en el colegio Eduardo Umaña Luna de la localidad de Kennedy*. (Tesis de maestría). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.

Romo. (2015). *a investigación de corte interpretativo. Aportes a los procesos de producción cultural*. Obtenido de a investigación de corte interpretativo. Aportes a los procesos de producción cultural.: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_283/a_3664/3664.htm

Sandoval, M. (2014). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. (Tesis de maestría). Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile.

Santander, y Tapia. (2012). *Implicancias en la conformación del tipo lector mediante el uso de un determinado modelo de lecto-escritura*. Obtenido de Implicancias en la conformación del tipo lector mediante el uso de un determinado modelo de lecto-escritura: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116723/TESIS%20MODELOS%20DE%20LECTO-ESCRITURA%20M.%20SANTANDER%20Y.%20TAPIA.pdf?sequence=1>

Semana. (2017). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. *Semana*, <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>.

Sierra, M. (2016). *Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible*. (Tesis de maestría). Universidad EAN, Bogotá, Colombia.

Vergara, C. (2017). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>.

Anexos

Anexo A. Entrevista Docentes y Directivos



ENTREVISTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DOCENTES Y DIRECTIVOS

Docente: _____ **Fecha:** _____

Objetivo: establecer la relación entre el componente administrativo, el liderazgo y la sana convivencia según la percepción de los docentes.

Dar respuesta a las siguientes preguntas.

1. ¿Conoce usted los elementos establecidos en el PEI? ¿De qué manera se llevan a cabo en la Institución?

2. ¿Cree usted que el PEI que se desarrolla en la institución se aplica de manera adecuada? ¿Por qué?

3. ¿Cree usted que el componente de la gestión administrativa del PEI que maneja actualmente la Institución, promueve el desarrollo de liderazgo y sana convivencia en la institución? ¿Por qué?

4. ¿Es importante que los padres de familia tengan conocimiento sobre el PEI que desarrolla la institución en el sistema de aprendizaje de sus hijos? ¿Por qué?

5. ¿Cuáles son las estrategias dinámicas de aprendizaje utilizadas con los estudiantes en el desarrollo del PEI de la Institución?

6. ¿Los objetivos del PEI de la Institución Educativa buscan el desarrollo de liderazgo y sana convivencia en los estudiantes? ¿Esto se cumple en la Institución?
-
-

7. ¿Cree usted que la Institución le ofrece la información necesaria y suficiente del PEI, sobre cómo manejar las situaciones presentadas en los diferentes campos de aprendizaje? ¿Por qué?
-
-

8. ¿Se aplican de manera correcta lo establecido en el PEI para el fortalecimiento y mejora de los procesos educativos? ¿Por qué?
-
-

Muchas gracias.

Fuente: Castro (2019) Repositorio UNAD.

Anexo B. Entrevista a Padres de Familia



ENTREVISTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA DE PADRES DE FAMILIA

Nombre: _____ **Apellido:** _____ **Fecha:** _____

Objetivo: establecer la relación entre el componente administrativo, el liderazgo y la sana convivencia según la percepción de los padres de familia.

Dar respuesta a las siguientes preguntas.

1. ¿Tiene usted conocimiento del PEI que utiliza la Institución educativa para el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo, y por qué es importante?

2. ¿De qué manera los docentes los informan de las directrices que se llevarán a cabo en el transcurso del aprendizaje de los estudiantes?

3. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por el docente en el aula de clase, para implementar el conocimiento sobre el PEI de la Institución a los estudiantes?

4. ¿En qué tipo de reuniones se le permite la participación de inquietudes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en pro de desarrollar liderazgo y sana convivencia?

5. ¿Es participe en las actividades desarrolladas por la Institución para el desarrollo y sana convivencia de los estudiantes? ¿Por qué?

-
-
6. ¿Cree usted que su hijo a desarrollado liderazgo y sana convivencia con los procesos de aprendizaje que aporta la Institución, por qué?

-
-
7. ¿Cree usted que la Institución le ofrece la información necesaria y suficiente del PEI, sobre cómo manejar las situaciones presentadas en los diferentes campos de aprendizaje? ¿Por qué?

-
-
8. ¿Se aplican de manera correcta lo establecido en el PEI para el fortalecimiento y mejora de los procesos educativos? ¿Por qué?

Muchas gracias.

Fuente: Castro (2019) Repositorio UNAD.

Anexo C. Encuesta Estudiantes



**ENCUESTA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA
ESTUDIANTES**

Docente: _____
Nombre: _____ **Apellido:** _____ **Grado:** _____

Objetivo: establecer la relación entre el componente administrativo, el liderazgo y la sana convivencia desde la percepción del estudiante.

Marca con una X la respuesta.

1. ¿Sabe usted qué es el PEI y para qué se utiliza en la Institución?

SÍ _____ NO _____

2. ¿Le han informado de manera correcta sus docentes las directrices que se manejarán en el transcurso de su aprendizaje?

SÍ _____ NO _____

3. ¿Conoce usted alguna estrategia que se lleve a cabo en las aulas de clase, para implementar el conocimiento sobre el PEI, el liderazgo y sana convivencia de la Institución?

SÍ _____ NO _____

4. ¿Ha habido comités con el área de docentes que permitan que usted pueda establecer las diferencias e inquietudes que tiene sobre PEI en su proceso de aprendizaje?

SÍ _____ NO _____

5. ¿Cree usted que las dinámicas que utilizan los docentes para el proceso de aprendizaje son las correctas?

SÍ _____ NO _____

6. ¿Han generado los directivos y docentes en usted una sana convivencia y liderazgo en el proceso de enseñanza?

SÍ_____ NO_____

7. ¿Han fortalecido su espíritu investigativo las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de aprendizaje?

SÍ_____ NO_____

8. ¿Ha identificado usted, algún modelo estratégico de gestión que se lleve a cabo en la institución para que conozca la información establecida en el PEI?

SÍ_____ NO_____

Muchas gracias.

Fuente: Castro (2019) Repositorio UNAD.