



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA “UMECIT”**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012
Aprobado por resolución de Marzo de 2016**

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Especialista en Docencia Superior**

**La Guía Didáctica basada en competencias en
el Proceso de Enseñanza**

**Trabajo presentado como requisito para optar
al grado de Especialista en Docencia Superior**

Nombre: César Augusto, Mero Saldaña

Tutor: Doctora Magdy De Las Salas

Panamá, septiembre 2017.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a nuestro padre celestial por el poder y la facultad de enaltecer su nombre a través del conocimiento máximo del pensamiento.

Cesar

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	5
1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	6
3. IMPORTANCIA O JUSTIFICACIÓN.....	7
4. ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
5.1 La Guía Didáctica.....	9
5.2 Características.....	9
5.3 Clasificación de la guía didácticas según su objetivo.....	10
5.3.1 Guías de Anticipación.....	10
5.3.2 Guías de Aprendizaje.....	11
5.3.3 Guías de Aplicación.....	11
5.3.4 Guías de Comprobación.....	11
5.3.5 Guías de Estudio.....	12
5.3.6 Guías de Lectura.....	12
5.3.7 Guías de Nivelación.....	12
5.3.8 Guías de Observación.....	12
5.3.9 Guías de Refuerzo.....	13
5.3.10 Guías de Síntesis.....	13
5.3.11 Guías de Visitas.....	13
5.4 Partes Básicas de una Guía Didáctica:.....	14
5.4.1 Objetivos.....	14
5.4.2 Constitución.....	15
5.4.3 Nivel del Estudiante.....	15
5.4.4 Contextualización.....	15
5.4.5 Duración o tiempo.....	15
5.4.6 Evaluación.....	16

5.5	La Guía Didáctica en la Administración y Planificación Educativa.....	16
5.6	Perfil de Competencias en la Construcción de Guías Didácticas.....	19
5.6.1	Concepto de competencias.....	19
5.6.2	Tipos de competencias	21
5.6.3	Competencias básicas.....	21
5.6.4	Competencias genéricas.....	22
5.6.5	Competencias específicas.....	22
5.6.6	Importancia del perfil de competencia en la Guías Didácticas..	23
	Conclusiones.....	24
	Recomendaciones.....	25
	Bibliografía.....	26
	Anexos	

INDICE DE CUADRO

Cuadro 1 Estructura Organizacional.....9

INTRODUCCIÓN

El docente en muchas ocasiones se pregunta ¿Te has enfrentado al compromiso de no saber qué hacer para desplegar una asignatura o tema innovador y además concebir aprendizajes activos y significativos en los estudiantes? Todos los profesores saben que la planificación es un mecanismo sustancial que permite la superación en el resultado de los aprendizajes, que bajo los acontecimientos y perspectivas del Modelo Educativo Institucional, en ocasiones se vuelve una tarea complicada.

A partir de una reforma educativa, surgen algunas dificultades para adaptarse a los cambios en la planificación didáctica. Entre las causas de estas dificultades, se encuentra el cambio del paradigma educativo, el cambio de conceptos en el lenguaje didáctico y la gran diversidad de técnicas y estrategias que existen para su implementación en los procesos educativos.

Diseñar una guía didáctica a partir de competencias resulta ser tremendamente factible, siempre y cuando el docente sepa describir cada componente y la importancia que implica la Programación Didáctica; por ello es necesario profesionalizar nuestra labor pedagógica.

Dentro del presente trabajo en el capítulo I, veremos el concepto de guía didáctica, características y tipos de guía didáctica, como base fundamental de nuestra monografía.

En el capítulo II abordamos brevemente el perfil de competencias en la construcción de guías didácticas con sus conceptos, tipos de competencia y su importancia en la construcción de la guía didáctica.

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Las guías didácticas como herramienta de enseñanza encarnan un valioso instrumento de educación actual, ya que por su funcionamiento e importancia enaltecen la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante, sobre la solución de problemáticas o la adquisición de nuevos conocimientos sobre los distintos saberes que el hombre ha podido adquirir durante su devenir histórico.

Es por eso que se hace necesario realizar un estudio investigativo desde su origen histórico, concepto, importancia y su vinculación en la enseñanza hacia un modelo educativo constructivistas.

De allí nos preguntamos:

¿Son las Guías Didácticas pertinentes para una adecuada enseñanza del estudiante?

2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

2.1. Objetivo General

Analizar la guía didáctica basada en el enfoque por competencias como instrumento en el proceso educativo.

2.2. Objetivos Específicos

2.2.1 Definir los conceptos básicos de guía didáctica

2.2.2 Caracterizar las partes constitutivas de una guía didáctica en el proceso de enseñanza.

2.2.3. Describir los diversos tipos de guías didácticas.

2.2.4. Analizar la importancia de la guía didáctica en el proceso educativo.

2.2.5. Analizar la pertinencia de la Guía Didáctica en función de la Administración y Planificación Educativa.

5.2.6. Explicar el perfil de competencias en la construcción de guías didácticas.

3. IMPORTANCIA O JUSTIFICACIÓN

El presente estudio tiene relevancia académica en los aportes en la profundización de los conceptos de la guía didáctica como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza basada en competencias que pretenda delimitar el conocimiento ya adquirido por el sujeto, desarrollándolo hacia la asimilación y creación de nuevas ideas mediante su comprensión, con una ética satisfactoria.

Por eso el docente como ente transformador es el principal agente que puede modificar su estilo dentro del proceso de enseñanza, adecuando sus estrategias de manera racional manifestándose en el actual proceso educativo y que deben ser subsanadas de manera que permita la supervivencia del conocimiento utilizando el enfoque por competencias aplicándolo a un recurso del proceso de enseñanza, que en este caso es una guía didáctica.

4. ANTECEDENTES DE LA TEMÁTICA

Tenemos el trabajo de (Castro y Tuba, 2015). Que tiene como objetivo la elaboración de una guía basada en la aplicación de material didáctico con modelos de evaluación general para los temas de ecuaciones de primer grado del noveno año de educación general básica, para lograr esto desarrolla conceptos pertinentes a su objeto de estudio, entre esos la guía didáctica, su estructura y aplicación al proceso de enseñanza de las matemáticas.

Para (Sanabria, 2015). En su tesis denominada Diseño de una Guía de estrategias didácticas para mejora la enseñanza aprendizaje en el subnivel inicial de la unidad educativa “ Vicente Rocafuerte” ubicada en la parroquia valle Hermoso durante el año lectivo 2014-2015. Determinamos una estructura básica de la guía didáctica y una clasificación pertinente justa para la comprensión del centro educativo. De igual manera Aguilar (2016), desarrolla ampliamente la estructura de una guía didáctica.

Mientras que para Lara, (2013). En su tesis Diseño de una Guía de Estrategias Didácticas para el desarrollo de3l proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades del idioma en los alumnos del instituto pedagógico superior Rita Lecumberri. Año 2012. Observo que los docentes y estudiantes no aplican las estrategias didácticas por desgano, y sin entender una teoría constructivista del proceso educativo de allí que diseña la guía didáctica para modificar dichos efectos.

Finalmente tenemos el aporte de Tobón (2016) quien desglosa ampliamente todo lo relacionado a las competencias.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 La Guía Didáctica

Hablar sobre una guía didáctica es darle importancia a la formación individuo, pues estas son de gran ayuda para un aprendizaje adecuado, conforme a los tiempos modernos por consiguiente vemos que:

Guía significa: “Aquello que dirige o encamina” (Real Academia de la Lengua, 2017)

Ahora es la dirección que debe tenerse sobre algo, es decir los parámetros que señalan, que se deben realizar para lograr un objetivo, que en este caso sería la enseñanza sobre un tema específico.

La Didáctica es” El arte de enseñar”. (Real Academia de la Lengua, 2017).

Siendo así observamos el elemento complemento que nos indica la conjunción de pensamiento el adecuado en la destreza para enseñar.

La guía didáctica es un material educativo similar a un texto escolar, puede estar en formato digital o impreso, este último es el más empleado debido a la facilidad con la que el usuario puede acceder a la misma, ya sea para poner en práctica su contenido o para llenarla (Castro y Tuba, 2015, p. 36).

En ese sentido podemos, decir que toda guía didáctica tiene la finalidad de delinear convincentemente la información pertinente para enaltecer el acervo académico de usuario, sobre una asignatura o materia específica, que refuerce los conocimientos adquiridos de acuerdo a las métodos y técnicas de enseñanzas, así planteadas en dicho elemento de aprendizaje, en sí, orienta todo el proceso de enseñanza de la asignatura o tema.

5.2 Características.

Según Sanabria, (2015), las características primordiales con la que cuenta una guía didáctica invitan a la alineación del contenido con la problemática de estudio de la asignatura para la cual fue creada la guía, de manera tal que se estrecha la correlación de la metodología con el enfoque de la asignatura.

Otra particularidad esencial de la guía es la definición de objetivos específicos y actividades independientes a fin de planificar el proceso educativo. El objetivo deseado al estudiante y la manera de la evaluación pertinente sobre las instrucciones de cómo construir y desarrollar el conocimiento, las habilidades y las actitudes valores y aptitudes del cliente-estudiante, a quien de por sí, está dirigido todo el proceso de enseñanza por intermedio de la guía didáctica.

Por lo que se puede deducir que lo característico de una Guía didáctica lo constituye su variedad en cuanto a su tipo y objetivo, razón por la cual forman un baluarte pedagógico tanto para el docente, como el estudiante en su interacción y conveniencia particular de cada uno. En sí, son herramientas en el proceso enseñanza aprendizaje, utilizadas para fortalecer el contenido de una asignatura inclusive de manera semiautónoma.

5.3 Clasificación de la guía didácticas según su objetivo.

En ese sentido se observa que una clasificación pertinente y conducente sobre guías didácticas la constituye lo planteado por Sanabria, (2015), que la clasifica en:

5.3.1 Guías de Anticipación

Su objetivo es incitar la fantasía del alumno, crear expectativas de lo que asimilará e impeler sapiencias previas, dosificando la información inicial a efecto de que el estudiante trate de deducir lo que sabe o puede contener un nuevo tema de estudio, por ejemplo una leída a la temática las áreas del pensamiento como antesala al estudio de los fundamentos del proceso cognoscitivo.

La idea es sondear que saben los estudiantes sobre una nueva materia o asignatura a conocer por parte del profesor para así, este último, tomar las medidas pertinentes.

5.3.2 Guías de Aprendizaje

Su objetivo es adquirir competencias o trabajar con contenidos en tiempo real entre el documento, estudiante y el docente, constituyéndose de esa manera con este tipo de guía, en un complemento ideal de aprendizaje. El alumno mediante la guía va logrando nuevas sapiencias y destrezas necesarias para su formación profesional, es decir el producto final de la educación.

5.3.3 Guías de Aplicación

Tienen como finalidad ajustar un contenido difícil con relación al entorno en que se generó, aula de clase, de manera tal que se maximice las capacidades que el alumno pueda desarrollar mediante el trabajo práctico del contenido de la guía, siendo el docente, el motivador ajustado su conocimiento y aprendizaje efectivo a cada tipo de alumno.

5.3.4 Guías de Comprobación

Son destinadas a comprobar todos los conocimientos, contenidos o competencias supuestamente adquiridas en una asignatura o módulo por parte del estudiante mientras que para el profesor válida su trabajo enseñanza para un auto mejoramiento pedagógico o andrológico. Habitualmente son complejas, es decir contienen ítems de saber, saber hacer, saber ser y saber convivir.

5.3.5 Guías de Estudio

Tienen como objetivo preparar al estudiante para realizar una prueba, examen, etc. Generalmente se realizan antes de cualquier evaluación o al finalizar una unidad. Al alumno le sirven para repasar los contenidos y al profesor para fijar aprendizajes en sus alumnos. También se emplea para complementar los apuntes y para aquellos alumnos que necesitan más tiempo en el trabajo de una unidad.

5.3.6 Guías de Lectura

El objetivo es alinear la lectura de un argumento o manual, utilizando técnicas de hábil lector recomendablemente la que efectiviza la comprensión del texto mediante la lectura de la materia o contenido en un tiempo personalizado, secuencial e intensivo o en su defecto puntual. Afinando de esta forma, el conocimiento y desarrollo de nuevas técnicas de acuerdo al tipo de estudiante y docente según sea el caso.

5.3.7 Guías de Nivelación

Su objetivo es uniformar los conocimientos y destrezas en los alumnos con el resultado cognoscitivo del estudiante de carácter especial con aquellos más avanzados dentro del curso o nivel en cuanto el contenido de la materia y la unidad. Es decir para lo que están atrasados con respecto al curso.

5.3.8 Guías de Observación

El objetivo es reflexionar lo observado, para una correcta descripción de los hechos, situaciones y fenómenos. Es una extensión del método científico, dentro de una investigación

cualitativa, pues se maximiza la observación en el alumno; hecho que es de importancia para el profesor.

5.3.9 Guías de Refuerzo

Tienen como objetivo apuntalar a aquellos alumnos con insuficiencias pedagógicas específicas o de lento aprendizaje mediante el desarrollo de la información cuasi individualizada con intención de mantener el equilibrio en la medida de lo posible dentro de aula de clases.

5.3.10 Guías de Síntesis

El objetivo es que el estudiante logre captar de manera precisa y concisa todo el contenido práctico y eficiente, independientemente de su complejidad., ya que el contenido se encuentra debidamente esquematizado durante todo el desarrollo del tema o asignatura a tratar. En si se lograra recordar lo más importante del contenido y para el docente concretizar el contenido de la unidad.

5.3.11 Guías de Visitas

Su objetivo es orientar hacia un tipo de visita andrológica o pedagógica a un teatro, mirador, museo, el Canal de Panamá, etc. Es decir centrar al alumno en lo realmente importante de aquella visita a fin de maximizar la experiencia dentro de un proceso de enseñanza.

Hemos visto una calificación de los distintos tipos de guía didáctica las cuales son pertinentes para el proceso de enseñanza según el objetivo deseado, ya que todo docente debe tener presente que producir

conocimiento requiere investigación y un modelo de aprendizaje coherente y determinante que dentro de nuestro estudio será el basado en un enfoque por competencias

5.4 Partes Básicas de una Guía Didáctica

De acuerdo con Aguilar (2004), la guía didáctica debe contener en su estructura los datos informativos, índice, introducción, objetivos generales, contenidos, bibliografía, orientaciones generales, orientaciones específicas para el desarrollo de la unidad: Unidad/número y título. Sumario (temas de la unidad). Breve introducción, Estrategias de aprendizaje para conducir a la comprensión de los contenidos de la asignatura y autoevaluación., soluciones a los ejercicios de autoevaluación, glosario., anexos., y evaluaciones a distancia.

Siguiendo los aportes del autor Aguilar (2004), es bueno tener presente que antes de preparar una guía didáctica esta debe tener como mínimo:

5.4.1 Objetivos

Se debe tener presente la precisión de resultados que se debe obtener con la herramienta didáctica al culminar la guía. A fin de que el alumno sepa que se requiere de él.

Verbigracia, si tenemos la intención de corroborar el conocimiento adquirido por el estudiante al terminar una asignatura, planteamos en la guía de comprobación por escrito ese fin.

De igual manera el profesor recordarle continuamente al estudiante el propósito y girar instrucciones de manera oral.

5.4.2 Constitución

Una guía en cuanto a las partes que la componen debe estar dirigida a generar estímulos visuales que produzcan la evocación dentro de sus áreas del pensamiento y concentración.

5.4.2.1. Nombre de la Guía

5.4.2.2. Subsector y Nivel

5.4.2.3. Objetivo de la guía

5.4.2.4. Identificación del alumno: Nombre, Curso, Fecha

5.4.2.5. Instrucciones generales: Forma de trabajo, Tiempo, Sugerencia de materiales que puede usar.

5.4.2.6. Actividades con instrucciones específicas de los pasos a seguir

5.4.3 Nivel del Estudiante

Es decir cada caso, asignatura o materia en su justa dimensión, con el alumno en su aprendizaje de acuerdo al proceso educativo.

5.4.4 Contextualización

En la capacidad de que los contenidos y prácticas sea acordes a la realidad ideal y buscada con la guía didáctica, sin excepcional con otros hechos, situaciones. Todo esto ayuda al desarrollo del pensamiento crítico del individuo receptor de la guía didáctica.

5.4.5 Duración o tiempo

Este no debe ser muy largo para evitar que el estudiante se desconcentre a menos que se dosifique por etapa la realización de la guía de aprendizaje.

5.4.6 Evaluación:

Dentro del proceso educativo, evaluar es inquirir la realidad para avanzar; por lo tanto es trascendental que el alumno se encuentre vinculado con su profesor para inspeccionar, comprobar sus logros, alcances, metas y retomar de existir una situación u objetivo que falte por alcanzar.

5.5 La Guía Didáctica en la Administración y Planificación Educativa

Según Stoner, Gilbert y Freeman (1997), La administración es el proceso de concebir, organizar, regentar y fiscalizar las voluntades de las piezas de la organización y de manipular sus demás recursos para alcanzar el estado final deseado.

Ahora aplicando esa definición al área educativa vemos que:

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. (Rosales, 2014, p.8).

La Administración educativa en sus inicios, era realizada como todo un sistema rígido e inflexible, lleno de procedimientos y procesos, alejados en gran medida de la calidez humana, teniendo como único fin el resultado deseado, que aplicándola al tema académico de la guía didáctica sería como solo desear, que el objetivo de la misma llegue a la mayor cantidad de estudiantes, sin importar la calidad de la misma.

En tanto en la administración educativa moderna, es todo lo contrario, hay que tomar en cuenta los factores humanos, sus sentimientos, ideas y trabajo colaborativo, para así prever situaciones, problemáticas de acuerdo al lugar, idea, tradición idiosincrasia, tradiciones sin dejar de

tomar en cuenta el mundo globalizado, del que no debemos alejarnos, para una correcta planificación educativa estratégica flexible, realista, integral, democrática.

Ahora una visión crítica de la administración y planificación educativa nos remite a la parte financiera de los países no desarrollados o en vía de desarrollo, debido a la baja incidencia de los presupuestos de estos países.

La planificación educativa debe ser más práctica y eficiente, pero en la mayoría de los casos lamentablemente se observa que al contrario, la educación tiende a crear una fisura social basada en el que tenga más recursos financieros mejor educación obtendrá, pese que existen paliativos como las denominadas becas para estudios como apoyo del sistema de gobierno imperante en el momento histórico.

Para mantener una integralidad de la administración y planificación educativa, se debe tomar en cuenta el Estado, como el ente regulador de toda sociedad, mediante la emisión de leyes y en parte en la generación de capitales financieros que junto a la extensión producirá la captación de recursos financieros privados, de los centros de educación superior, dándole hasta cierta medida independencia para planificar eficientemente de acuerdo a la realidad según sea caso requerido

Es por eso que la planificación educativa debe estar calculada en la calidad total en la formación para la mayor cantidad de personas, un enfoque que contrastante al sistema tradicional centralizado y sin dinamismo. Los gerentes y docentes de los centros educativos deben prepararse integralmente, perfeccionando sus conocimientos, ampliar los

perspectivas mediante la utilización de nuevas tecnologías, actualizar herramientas educativas, crear programas de investigación, integrar a la comunidad, extensión de nuestros centros superiores.

El Director del centro educativo como líder administrativo tiene que estar al día con los cambios dentro del proceso educativo, su gestión administrativa e incentivar a sus docentes para que rompan los estereotipos tradicionales, teniendo presente que para planificar se necesita integración de todos los involucrados docentes, alumnos y familia. En sí el entorno social de cada comunidad

Por eso que para la elaboración de una guía didáctica se debe planificar en base a los tres saberes: saber, saber ser y saber hacer mediante un análisis de campo en función del desarrollo humano, y todos los factores externos e internos de la sociedad a nivel macro y micro. Es decir integral de acuerdo a las necesidades de cada grupo social en todos los sentidos teniendo presente a nivel educativo, el producto final, el ser humano, un ser social.

La guía didáctica como parte de una planificación académica debe contribuir a definir una visión amplia, anhelada y posible del futuro de la educación superior del país, del centro educativo, el contenido y asignaturas dentro de sus respectivas ofertas académicas, de esta manera se puede lograr una educación más positiva y efectiva con los estudiantes.

5.6 Perfil de Competencias en la Construcción de Guías Didácticas

5.6.1 Concepto de competencias

El estudiante o el alumno, en su relación cognoscitiva, específicamente indica la capacidad de generar conocimiento a través de la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje. Todo esto en concordancia social con una construcción propia que se va promoviendo diariamente como resultado de la interacción de factores trascendentales. Ya que el conocimiento es una construcción del ser humano de conformidad a los esquemas que ya tienen construido en base a su entorno.

Según García (2013) el modelo constructivista tiene que ser capaz de adecuarse al tipo de estudiante que en su esencia cognoscitiva. Debe primar el esquema de su pensamiento su devenir natural a lo largo de su vida, lo cual determina que sea cambiante, adecuándose a la realidad, a su nivel de desarrollo y conocimientos previos adquiridos de manera empírica, produciendo así un proceso educativo de profundo significado de los contenidos.

Siendo así, el desarrollo del conocimiento, que ya tiene del alumno y la reestructuración de lo que ya sabe, con creencia y disposición constituye un aprendizaje de primera calidad. De allí la importancia dentro del pensamiento constructivista que la correlación entre el alumno receptor, creador del saber y el docente orientador genere entre ambos un conocimiento sustancial y original cognoscitivo.

Ahora en cuanto el concepto de competencia Tobón (2006) incentiva nuestro acervo cultural reflexivo sobre el valor histórico del concepto competencia y sus diversos aportes obtenidos inicialmente desde la filosofía griega con el establecimiento del ser con una facultad de conocimiento, la moderna con sociología, lingüística; psicología cognitiva, psicología laboral, educación técnica y educación formal. Integrando todos esos colaboraciones en un todo único y riguroso dentro del campo didáctico.

Las competencias ingresaron a la formación educativa al adquirir influencia factores ajenos a dicho ambiente como la competencia corporativa, la globalización y la integración económica, con un bajo grado de estudio, análisis crítico e intercambio de criterios de los científicos investigadores del área formativa.

Las competencias como procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral profesional), aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano. (Tobón, 2016, p.69).

Somos del criterio de acuerdo a esta posición teórica que las competencias deben entenderse entonces como la suma integral

del individuo ante una situación, hecho y circunstancia especialísimas que requieren de ella actitudes, valores, conocimientos y habilidades con las actividades a desempeñar, es decir conocer el tema, desarrollarlo procedimentalmente con una actitud positiva.

5.6.2 Tipos de competencias

Siguiendo los aportes de Tobón (2006), estas se clasifican en competencias básicas, genéricas y específicas que a continuación desglosamos:

5.6.2.1 Competencias básicas

Son las competencias elementales para poder vivir dentro de una sociedad sin reparos, limitaciones y que nos permiten maniobrar eficientemente dentro de la esfera laboral al ser requerido el sujeto para su supervivencia.

Se caracterizan, porque se desarrollan en la primera parte de la vida cotidiana del ser humano, para analizar, comprender y dar respuesta óptima ante asuntos no tan complejos del diario vivir, siendo la base para los demás tipos de competencias en cuanto al procesamiento de datos.

Son competencias básicas, saber comunicarse, sumar, gestionar la vida propia, manejar equipos tecnológicos, capacidad de liderar y de asumir nuevos retos mediante la adaptación a los mismos, interpretar información,

sustentar eficientemente los argumentos y proponer respuestas positivas antes disyuntivas del pensamiento.

5.6.2.2 Competencias genéricas

Son aquellas competencias habituales a varias funciones o afanes. Por ejemplo, las profesiones como de investigador criminal, abogados y peritos forenses, tienen en común las competencias genéricas del análisis jurídico de casos penales y de cadena de custodia. Por eso una característica especial de este tipo de competencia es la maniobrabilidad de trabajos, resultados y eficacia laboral.

Competencia genéricas sería la capacidad de generar nuevos proyectos, el uso adecuado de recursos, trabajo colaborativo, uso adecuado de información, entender y aplicar sistemáticamente el conocimiento, resolver problemáticas y planificación del trabajo.

5.6.2.3 Competencias específicas

Son aquellas competencias propias de una determinada ocupación o profesión. Tienen un alto grado de especialización, así como procesos educativos específicos, Generalmente llevados a cabo en programas técnicos, de formación para el trabajo y en educación superior. (Tobón, 2016, pág. 93).

Siendo así son propias para el proceso educativo de enseñanza de los docentes a los estudiantes.

5.7 Importancia del perfil de competencia en la Guías Didácticas.

En el campo educativo el argumento de las competencias se implantó a finales de siglo pasado, en concepciones sobre planes de estudio orientados por competencias, formación por competencias, procesos educativos predominando las doctrinas de calidad, eficiencia, competitividad, ampliamente relacionados con los denominados modelos de evaluación y certificaciones de calidad.

Por eso las instituciones educativas planifican para solventar las necesidades más apremiantes de este mundo globalizado y moderno mediante la graduación de profesionales con las competencias requeridas por el empresarios esto implica la realización de cambios en los diferentes procesos de la enseñanza de los docentes.

Por eso una guía didáctica basada en competencias debe plantear, transformar, ampliar y afinar diversas estrategias didácticas, que fundamenten la formación en competencias personalísimas que los integren a las necesidades y el conocimiento que requiera la sociedad del conocimiento para con el alumno.

De allí que la guías didácticas basadas en competencias como recurso en el proceso de enseñanza debe permitir valorar los niveles de adelanto de las competencias puntualizando el grado de perfección académica que se debe lograr en contenido estricto, procedimentales y actitudinales, con la finalidad última de darles las herramientas al estudiante para resolver problemáticas según el caso, el contexto, el ambiente laboral y en su vida diaria. Por eso la guía indicaría todos los pormenores del proceso de enseñanza.

CONCLUSIONES

- El presente trabajo nos permitió conocer mediante una revisión documental pertinente el concepto, características, clasificación y estructura de una guía didáctica. Que dirigido mediante un perfil de competencia desarrollara adecuadamente el talento del estudiante.
- Se pudo determinar la importancia de la guía didáctica basada en competencia en el proceso educativo a fin de que el estudiante logre adquirir los herramientas de la agudeza mental para mediar sobre su propia naturaleza, manifestando la colaboración y trabajo en equipo con una ética permanente.
- La guía didáctica en función de la administración y planificación educativa debe contribuir a definir una visión de la educación superior del país, del centro educativo y su malla curricular, por eso el gestor de un entorno educativo debe presionar administrativamente para que su personal este avance con las nuevas tecnologías y enfoques que permiten mejorar la administración y planificación de la institución de educación superior

RECOMENDACIONES

- La actualización programática de estrategia innovadora y recursos que logren la máxima entrega de conocimiento a sus estudiantes mediante los recursos didácticos basados en competencias, observamos que se utilicen guías hacia un verdadero proceso de aprendizaje basado en competencia.
- El Diseño de una guía basada en competencias en el proceso educativo debido a la preferencia educativa hacia el perfeccionamiento de las competencias para solventar los distintos desafíos en la planificación, el proceso de enseñanza y la evolución hacia un esquema de competencias mediante la perfeccionamiento del docente.

BIBLIOGRAFÍA

CASTRO SALTOS, A., S., TUBA QUILLI, G, N. (2015). Guía didáctica basada en la aplicación de material didáctico con modelos de evaluación general para los temas de ecuaciones de primer grado del noveno año de educación general básica. Licenciado en ciencias de la Educación. Disponible en <http://dspace.cuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1/tesis.pdf>.

FERNANDEZ, S; ROSALES, M, (2014). Administración educativa: Ña Planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación, Disponible en <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/viewFile/1082/998>.

LARA GARCÍA, E, DEL R. (2012). Proceso de Aprendizaje y desarrollo de las habilidades del idioma en los alumnos del instituto pedagógico superior Rita su desarrollo. Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior. Universidad de Guayaquil. Ecuador. Disponible <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1993/1/Tesis%20Magister%20Lcda.%20Elisa%20Lara%20Gac%C3%Ada.pdf>.

RUTH MARLENE, A,F, (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. Universidad Técnica Particular de Loja. UTPL (ecuador) <http://www.biblioteca.org.ar/libros/142121.pdf>.

SANABRIA AMAGUAYA, N.R., (2015). Diseño de una Guía de Estrategias Didácticas para la mejora de la enseñanza aprendizaje en el subnivel inicial de la unidad educativa” Vicente Rocafuerte” ubicada en la Parrioca Valle Hermoso durante el año lectivo 2014-2015. Magister en Ciencias de la Educación Universidad Católica de Ecuador. Ecuador. Documento recuperado disponible en https://isuu.com/procesd/docs/docs/nelly_sanabria-puse_-maestria_1ce98c690733f.

STONER, J.A., FREEMAN, R. Y GILBERT, D. (1997). Administración. 6ta edición. México: Prentice_Hall Hispanoamericana.

TOBÓN, S. (2016). Formación Basada en competencia. Universidad complutense, Madri.

ANEXOS

