UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

FACULTADAD DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA INMACULADA DE SAN MARCOS, SUCRE

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Ciencias de la Educación

Lic. Rebeca del Carmen Pineda Cobo

Dr. Juan Carlos Salazar Lozada

Panamá, mayo de 20

REDIUMECIT

NOTA DE ACEPTACIÓN

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Firma del director del trabajo de grado

RED-UNECIT

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico primeramente a Dios por bendecir mi vida, ser mi inspiración, mi guía y ayudador en todo tiempo. A mi padre Gregorio y en memoria de mi madre Guadalupe, por su empeño, motivación por infundir valores incalculables a mi vida y siempre creer en mí. A mi esposo Rudy e hijos Miguel Isaac, Elías David y Rudy Said por su amor, paciencia, apoyo y haberme impulsado a emprender y culminar este estudio.

Rebeca Del Carmen Pineda Cobo

RED- UNEXCIT

Agradecimientos

A Dios por darme sabiduría y permitir escalar un peldaño más en mi existir, a mis padres, esposo e hijos por su compañía, comprensión y ser apoyo fundamental para alcanzar esta meta.

A mis hermanas y hermanos por seguir creyendo en mí, por su aliento y motivación en este proyecto y brindarme siempre su cariño y respeto.

A mis compañeras de estudio Magaly e Irma por compartir conocimientos en el transcurrir de este proceso de formación.

A mi tutor de Tesis Juan Carlos, por sus valiosas aclaraciones e indicaciones.

A todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron a la

RED-UNEXT

Tabla De Contenido

Página

RESUMEN..... xii

ABSTRACT..... xiv

INTRODUCCIÓN 16

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA..... **¡Error! Marcador no definido.**

1.1. Descripción De La Problemática..... 19

1.2. Formulación De La Pregunta De Investigación 28

1.3. Objetos… 28

1.3.1. Objetivos General..... 28

1.3.2. Objetivos Específicos…..... 28

1.4. Justificación E Impacto 29

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN 31

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales..... 32

2.1.1. Bases Teóricas..... 32

2.1.2. Bases Investigativas… 38

2.1.3. Bases Conceptuales…..... 49

2.1.3.1. Leer y Comprender… 49

2.1.3.2. El Texto..... 51

2.1.3.3. El Lector…..... 52

2.1.3.4. El Contexto..... 54

2.1.3.5. Las Competencias Lectoras…..... 54

2.1.3.6. Las TIC…..... 52

2.1.3.7. Las App CuentoJuego… 56

2.1.3.8. Los Talleres Pedagógicos Como Estrategia Didáctica Para Fortalecer La Comprensión Lectora… 59

REDIMEC

2.1.3.9. Secuencia Didáctica De La Clase.....61
2.1.4. Bases Legales..... 62
2.2. Definición Conceptual y Operacional De Las Variables… 66
2.2.1. Definición Conceptual De Las Variables…..... 66
CAPITULO III. ASPECTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN 69
3.1. Paradigma, Método Y/O Enfoque De La Investigación….....70.
3.2. Tipo De Investigación… 70
3.3. Diseño De La Investigación… 71
3.4. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos…..... 71
3.5. Población, Muestra y Muestreo Y /O Unidad De Estudio y Sujeto De Investigación… 72
3.5.1. Población Y/O Descripción Del Escenario De Investigación…..... 72
3.5.2. Muestra Y/O Descripción Y Criterio De Selección De Los Informantes Claves ……74
3.6. Procedimientos De La Investigación.....74
3.6.1. Etapa Diagnostica.....74
3.6.2. Etapa De Diseño De La Propuesta 76
3.6.3. Etapa De Implementación De La Propuesta.....78
3.6.4. Etapa De Evaluación De La Propuesta….....78
3.7. Validez y Confiabilidad/Credibilidad de los Instrumentos 79
3.8. Consideraciones Éticas….....81
3.8.1. Criterio De Confidencialidad… 82
3.8.2. Descripción De La Obtención Del Consentimiento Informado…..... 82
CAPITULO IV. ANALISIS DE RESULTADOS… 84
4.1. Técnicas De Análisis De Datos…..... 85
4.2. Análisis E Interpretación De Resultados….....85
4.2.1. Diagnóstica..... 97

REPUMET

4.2.2. Discusión de Resultados… 99
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES…..... 102
CAPITULO V. PROPUESTA… 106
5.1. Nominación De La Propuesta 107
5.2 Descripción De La Propuesta..... 107
5.3. Fundamentación 107
5.4. Objetivos De La Propuesta….....108
5.4.1. Objetivo General 108
5.4.1.1. Objetivos Específicos…..... 108
5.5. Beneficiarios… 108
5.6. Producto… 109
5.7. Localización… 109
5.8. Método… 110
5.8.1. Recursos 110
5.9. Evaluación De La Propuesta .....110.
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... 116
ANEXOS… 123

REDIUNEG

Lista De Tablas

Tabla 1. Clasificación de estudiantes por nivel de competencia 21

Tabla 2. Promedio de libros leídos en Colombia por personas de 5 años y más… 23

Tabla 3. Medios y Ciudades con mayor índice de lectura en Colombia. ……24

Tabla 4. Operacionalización de las variables… 68

Tabla 5. Validación de expertos..... 80

Tabla 6. Análisis de categorías de la comprensión lectora 101

RED-UNICIT

Lista De Gráficos

Gráfico 1. Medición de desempeño en lectura 3° grado I.E. María Inmaculada de San Marcos…..... 25

Gráfico 2. Tendencia a los hábitos lectores.....85

Gráfico 3. Soporte de lectura.....86

Gráfico 4. Acompañamiento familiar.....87

Gráfico 5. Lectura en el hogar.....88

Gráfico 6. Tiempo destinado a la lectura 89

Gráfico 7. Habilidades de lectura…..... 90

Gráfico 8. Comprensión literal..... 93

Gráfico 9. Comprensión inferencial…..... 95

Gráfico 10. Comprensión crítica…..... 96

Gráfica 11. Comprensión literal prueba final..... 112

Gráfico 12. Comprensión inferencial prueba final..... 113

Gráfico 13. Comprensión crítica intertextual evaluación final 114

RED-UNEC IT

Lista De Anexos

Anexo A. Cronograma de actividades.....124

Anexo B. Kit De Documentos Del Consentimiento informado..... 125

Anexo C. Prueba diagnóstica y final..... 129

Anexo D. Diseño de talleres….....133

Anexo E. Kit De Actividades…..... 139

Anexo F. Evidencia Del Desarrollo De Talleres y Lectura De Cuentos…..... 149

Anexo G. Evidencia De La Implementación De App Cuento Juego y Grupo De Wasap..... 151

Anexo H. Revisión Ortográfica.....153

Anexo I. Diploma Revisión Ortográfica 154

Anexo J. Acta de Grado Revisión Ortográfica.....155

Anexo K. Certificado De Aprobación Del Proyecto…..... 156

Anexo L. Aval Del Tutor… 157

REDIUNIFCIT

Lista de Apéndice

Abreviatura	Significado
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
ICFES	Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación.
ERCE	Estudio Regional Comparativo y Explicativo.
PIRLS	Estudio Internacional para el Progreso de la Comprensión Lectora.
PISA	Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos.
ENLEC	Encuesta Nacional de Lectura.
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
MEN	Ministerio de Educación Nacional.
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación.
RAE	Real Academia Española (Diccionario de la Lengua Española).

REDUMEC IT

RESUMEN

La presente investigación se orientó a la aplicación de talleres pedagógicos y de las TIC, específicamente la App Cuento Juego, como estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa María Inmaculada, del municipio de San Marcos, Sucre. Durante la indagación se utilizó la evaluación diagnostica, como prueba inicial para determinar el nivel de comprensión lectora en una muestra conformada por 21 estudiantes, la misma prueba se aplicó como evaluación final después de la intervención. Se manejó como instrumento el cuestionario, adecuado del instrumento de caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora, grado 3° (2019), adoptado por el MEN para evaluar a nivel nacional el desempeño de los estudiantes del grado 3° escolarizados dentro del programa todos a aprender PTA. La indagación se abordó desde el enfoque de la investigación cuantitativo, con método descriptivo, en un diseño de campo transeccional y contemporáneo, porque se recogió información de manera directa y virtual, en el escenario de la investigación, en tiempo real, tal y como se presentaron los hechos, sin alterar o influenciar en la información y por el tema tratado la comprensión lectora que es de actualidad en la político social y educativa por considerarse un pilar para el crecimiento personal y colectivo. En el análisis de los datos se usó la visualización expresiva y el cálculo matemático. De los resultados se logró el mejoramiento de la comprensión lectora. de un promedio muy bajo en los tres niveles de comprensión literal, inferencial y crítico a un nivel de notable mejoramiento, en un promedio del 62% con los resultados se confluye que la lectura es proceso que debe ser intervenido para alcanzar la comprensión profunda

REDUNCIT

***Palabras Clave*:** Comprensión lectora, talleres pedagógicos, Estrategias didácticas, las TIC, App Cuento Juego, desempeño, habilidades comunicativas, habilidades de

RED- UNEG

ABSTRACT

The present investigation was oriented to the application of pedagogical and ICT workshops, specifically the CuentoJuego App, as didactic strategies to improve reading comprehension in 3rd grade students of the María Immaculate Educational Institution, in the municipality of San Marcos, Sucre. During the investigation, the diagnostic evaluation was used as an initial test to determine the level of reading comprehension in a sample made up of 21 students, the same test was applied as a final evaluation after the intervention. The questionnaire was used as an instrument, appropriate to the instrument for characterizing the level of fluency and reading comprehension, grade 3 (2019), adopted by the MEN to evaluate at the national level the performance of students in grade 3 enrolled in the program all to learn PTA.

The inquiry was approached from the quantitative research approach, with a descriptive method, in a transactional and contemporary field design, because information was collected directly and virtually, in the research setting, in real time as presented. the facts, without altering or influencing the information and because of the subject matter of reading comprehension, which is current in social and educational policy as it is considered a pillar for personal and collective growth. Expressive visualization and mathematical calculation were used in data analysis. From the results, the improvement of reading comprehension was achieved. from a very low average in the three levels of literal, inferential and critical comprehension to a level of notable improvement, in a average of with the results it is concluded that reading is a process that must be intervened to achieve deep understanding. average of 62% with the results it is concluded that reading is a process that must be intervened to achieve deep understanding. average of with the results it is concluded that reading is a process that must be intervened to achieve deep understanding.

REPOSIT

average of 62% with the results it is concluded that reading is a process that must be intervened to achieve deep understanding.

Keywords: Reading comprehension, pedagogical workshops, teaching strategies,

RED- UNEGT

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es parte del desarrollo del lenguaje y crecimiento personal, determínate en el desempeño de los estudiantes durante la vida escolar, puede decirse, que de una correcta interpretación de lectura depende en gran parte el rendimiento académico en la construcción de los nuevos saberes, la participación en el desarrollo curricular de las distintas disciplinas del saber, investigación y actividades pedagógicas asignadas. Consecuentemente, es esencial para poder responder, orientarse y tomar decisiones, respecto a la cantidad de mensajes que se reciben de manera rutinaria en los diferentes contextos sociales.

De la misma manera, la interacción social presenta cambios profundos por los avances de la tecnología, uso de internet y redes sociales, que ponen de cara a las personas con la lectura en cualquier parte del mundo y exigen cambios en el desarrollo de competencias comunicativas, por lo que, la escuela tiene el compromiso de actualizar los conocimientos, para incluir egresados de forma satisfactoria a la sociedad y responder a las necesidades del entorno escolar y comunitario. Así, uno de los grandes desafíos de las instituciones educativas es optimizar la comprensión lectora para contribuir a la formación del estudiante y calidad de la educación.

La correcta interpretación de lectura regula todas las esferas de la sociedad, la escuela, los ambientes de trabajo, negocio y ocio, De aquí que la presente investigación se orienta a la presentación y ejecución de una propuesta de intervención, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa María Inmaculada de San Marcos. Sucre, por las falencias que se observan desde hace varios años en el dominio de los procesos lectores. La indagación se recoge en cinco (4) capítulos, en el primero se describen con exactitud la situación y delimitación de la problemática.

REDUNET

En el segundo capítulo, se desglosan las bases teóricas, investigativas, conceptuales y legales, que aportan conocimiento a los fundamentos de la indagación y respaldan las acciones de intervención, en el tercer capítulo se incluye el enfoque metodológico o método y procedimientos, utilizado en el proceso de la indagación, finalmente se incluye el cuarto capítulo, donde se muestra el análisis e interpretación de los resultados, la discusión y como conclusión y recomendaciones, la propuesta de intervención, que contiene el nombre y descripción, de la propuesta, los fundamentos y procedimientos empleados en la ejecución de la misma.

RED- UNEFA

CAPÍTULO I.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

RED-UMECIT

1.1. Descripción De La Problemática

La lectura como camino de comunicación y conocimiento, es una variable de interés dentro y fuera del aula. Su dominio debe entenderse como un proceso útil en el crecimiento personal y comunitario, para corresponder a las actuales circunstancias de relaciones sociales que se dan alrededor del mundo, pues no se puede desconocer que el hombre cruza por un ancho margen de diálogo, dispensado por el uso de la tecnología, que le brinda la posibilidad de leer diversos textos a través de internet, pero también le exige el manejo de la comprensión lectora, para interactuar con otra culturas y producir nuevos saberes, dentro del diálogo y la participación,

Sin lugar a dudas, los cambios sociales aumentaron la importancia de la enseñanza de la lectura, así lo demuestran los estudios y pruebas de evaluación realizadas por organizaciones internacionales y nacionales, como la OCDE, UNESCO e ICFES, que monitorean el desempeño en comprensión lectora, por su impacto en el desenvolvimiento del estudiante para aplicar conocimientos y determinar la calidad de la educación, generando una problemática en el sistema educativo de los distintos países del mundo, que lleva a los docentes a investigar e intervenir las situaciones que se presentan en detrimento del proceso lector.

Al respecto, Miñano et al. (2020), realizaron la investigación, programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020, en Chicana Perú, con el objetivo de fortalecer la comprensión lector, debido al bajo puntaje obtenido por los estudiantes en pruebas internacionales, en el análisis de la situación los autores señalan que las deficiencias en el proceso lector, conforman una problemática estudiantil a nivel continental, con una mayor concentración de insuficiencias en la región norte de África y occidente de Asia, mientras que los menos deficientes son Europa y la región norte de América.

REDUNOT

En la indagación se aplicó un cuestionario de 20 ítems para identificar las deficiencias de los estudiantes y se implementó el programa aprender leyendo como estrategia pedagógica de intervención, los resultados confirmaron la influencia y validez de la estrategia, en el mejoramiento de la comprensión lectora. La indagación descrita es un referente de la preocupación que genera las deficiencias lectoras en los contextos escolares, y deja entrever que algunas regiones como Latinoamérica y el Caribe, aunque no se clasifican entre las deficientes, mantienen puntajes intermedios. que no es una posición satisfactoria en cuanto a calidad de la educación.

En este mismo sentido, la UNESCO (2017), se refiere a la comprensión lectora como un pilar universal para el desarrollo del potencial humano y a la vez expresa preocupación por el bajo nivel de desempeño que en el área demuestran los niños y adolescentes, escolarizados en América Latina y el Caribe, cifra que alcanzó un promedio de 617 millones de estudiantes, con deficiencia en el manejo de los procesos lectores, de los cuales 387 millones cursan la educación básica primaria con edades entre los 6 y 11, análisis estadístico, que representa un porcentaje del 56% de los alumnos en el nivel 2, que no están en capacidad de leer comprensivamente.

El precario desempeño de los estudiantes en comprensión lectora, representa según la UNESCO, una pérdida del potencial humano que amenaza el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible, porque la problemática no solo afecta América Latina y el Caribe, sino a varios países del mundo. De igual manera, la cuarta versión del estudio ERCE (2019), que le da prioridad a la evaluación de la lectura, para monitorear la calidad de la educación en la región, demostró que el 40% de los estudiantes de 3° grado no logra las competencias mínimas de lectura, en la prueba participaron 16 países entre ellos Colombia, Perú, Ecuador, Uruguay, y se evaluaron más de 18 millones de estudiantes de 3° a 6° grado de básica primaria.

REDUNET

Otro referente de la problemática es la prueba internacional PIRLS (2011) cit. en ICFES (2011, p. 13), aplicada para medir las competencias lectoras en 4° grado de básica primaria, que evaluó estudiantes en 49 países y calificó a Colombia en 448 puntos por debajo de la medida central establecida, con una desventaja de 123 puntos con relación a la máxima calificación lograda por Hong Kong, siendo superada además por Finlandia, Francia y Hungría. Colombia participó con 3.966 estudiantes, donde solo 1% se ubicó en el nivel avanzado de competencias en lectura, demostrando un excelente dominio de los procesos lectores.

En la misma evaluación el 9% de los estudiantes se clasificó en el nivel alto logrando una calificación no muy distante de los primeros, manifestando un buen dominio de la lectura, sin embargo, el promedio que logró un nivel significativo de comprensión lectora, se considera mínimo en relación con la cifra que no obtuvo buen desempeño, como son, el 28% promediado en el nivel intermedia, el 34% con puntaje bajo y el restante de los participante totalizados en 28% no alcanzo un nivel especifico por obtener 400 puntos por debajo de la medida internacional, establecida por la OCDE, los datos analizados se registran en la tabla 1.

Tabla 1. Clasificación de estudiantes por nivel de competencia PIRLS (2011).

País	Nivel avanzado (625 puntos)	Nivel alto (550 puntos)	Nivel intermedio (475 puntos)	Nivel bajo (400 puntos)	nivel Debajo del n (< 400 puntos)
Colombia	1	9	28	34	28
Hong Kong	18	49	36	6	1
Finlandia	18	45	29	7	1
Hungría	12	36	33	14	5
Francia	5	30	40	20	5

Fuente: ICFES (2012), informe de resultados prueba PIRLS 2011

REPOSITORIO

Los resultados anteriores, comparados con los arrojados por la prueba PISA (2018), son antecedentes para afirmar que en las dos últimas décadas pocos son los avances de los estudiantes colombianos en el dominio de la comprensión lectora, los 8000 mil alumnos que participaron por Colombia, lograron un promedio de 412 puntos en lectura, por debajo de la medida de la OCDE, desmejorando los resultados del año (2015) de 425 puntos, resultados aun en desmejoramiento con la clasificación de 448 puntos obtenidos en la prueba PIRLS (2011), se sigue demostrando que el aprendizaje en los procesos de lectura no son eficaces.

De la problemática en Colombia respecto a los puntajes alcanzados en las pruebas internacionales y nacionales particularmente en lectura, De Zubiría (2018), expresa que, en el sistema educativo nacional, se sigue con una enseñanza memorística y un currículo impertinente y fragmentado, no se visiona el lenguaje como eje transversal de la educación básica y media. De lo expresado por De Zubiría puede deducirse, que la comprensión lectora en los contextos escolares no se asume como una competencia transversal, de abordaje en todas las disciplinas del saber y la falta de hábitos no permite dedicarle tiempo a la lectura fuera de la escuela.

Algunos estudios como la encuesta ENLEC y DANE (2017), demuestra la tendencia de la población colombiana a leer con mayor frecuencia en medios digitales y una menor utilización de libros físicos, sin embargo, son mínimas las ciudades donde se demuestran hábitos lectores, los resultados de la encuesta aplicada a 108.383 personas a nivel nacional, en cabeceras municipales y centros poblacionales dispersos, que incluyó la población de 5 años y más, excluyendo en la primera fase a ciudadanos analfabetas, determinó el tiempo dedicado por los colombianos a la lectura y el promedio de libros leídos, como se registra en la tabla 2.

Los leyentes en las ciudades alcanzaron a leer 55.2% de libros y en los centros poblacionales dispersos disminuyo el promedio a 50.5%, en la dinámica se

REPOSITORIO

encuestaron un total 57.8% de la población, equivalentes a 32 ciudades colombianas, el promedio de libros leídos en las cabeceras municipales se totalizó en 2,9 y en los centros poblados y rurales dispersos 1,9, para un total de 3,3 libros leídos en las 32 ciudades, el análisis de los resultados demostró que el hábito lector en el país es insuficiente, frente a países que se destacan en pruebas internacionales, entre ellos, Finlandia, con aproximadamente 47 libros leídos anualmente por personas mayores de 5 años y China donde leen un promedio alto de libros en forma física.

Tabla 2. Promedio de libros leídos en Colombia por personas de 5 años y más.

Indicador	Total nacional	Cabeceras	Centros poblacionales y rurales dispersos	Total 32 ciudades
Promedio de libros leídos por personas de 5 años y más* que leyeron libros.	5,1	5,4	4,2	5,8
Promedio de libros leídos por todas las personas de 5 años y más.	2,7	2,9	1,9	3,3

Fuente: Encuesta ENLEC y DANE (2017).

Las ciudades donde las personas demostraron mayores hábitos de lectura, como lo muestra la tabla 3. son, Yopal con un porcentaje del 83,0%, de la población, seguida de Tunja con 81,7%, y Bogotá con un resultado de 81,2%, capitales que se categorizaron como las que más leen, en medios digitales, mientras que las personas de las ciudades de la costa caribe colombiana demostraron menos hábitos de lectura y utilización de medios digitales, Cartagena con un porcentaje de 68, 5%, Montería con 71,0%, logro resultados similares a Santa Marta con 71,8%, Sincelejo con 67.5% y Riohacha con una leve diferencia de 71,9%, por encima de las ciudades de la costa.

En los resultados puede observarse Sincelejo la capital del departamento de Sucre, región donde está situada la población objeto de estudio, con el promedio más bajo 67.5% de personas que leen con frecuencia en medios digitales, demostrando poco

hábitos y gusto por la lectura, datos que llevan a creer que si los sincelejanos no leen en medios modernos y motivantes como el digital, es menor la cantidad de textos físicos utilizados con el propósito de leer, bien sea por entretenimiento o por conocer sobre un tema específico, los datos llevan a deducir la necesidad de motivar a los estudiantes en el ejercicio de la lectura desde los contextos escolares.

Tabla 3. Medios y ciudades con mayor índice de lectura en Colombia.

Leyó en medio digital Ciudades 32	%	Leyó en medio digital	%	Leyó en medio digital	%
Yopal	77,6	Pereira	75,9	Mocoa	70,6
Tunja	86,0	San Andrés	74,6	Armenia	70,2
Bogotá	81,2	Pasto	74,1	Arauca	70,1
Villavicencio	80,1	Barranquilla	73,3	Florencia	70,1
Manizales	79,9	Valledupar	73,3	Cartagena	68,5
Cali	79,3	Quibdó	77,5	Sincelejo	67,5
Cúcuta	77,7	San José del Guaviare	72,0	Leticia	63,3
Medellín	77,1	Riohacha	71,9	Puerto Carreño	61,2
Neiva	76,9	Santa Marta	71,8	Inírida	53,7
Bucaramanga	76,7	Popayán	71,5	Mitú	50,2
Ibagué	76,3	Montería	71,0		

Fuente: Encuesta ENLEC Y DANE (2017).

Consecuentemente la preocupación que genera a nivel local la problemática de la comprensión lectora es conocida por los docentes, que así lo manifiestan durante las

reuniones de profesores y padres de familia, donde comparten experiencias entre compañeros de estrategias puestas en marcha, algunas con buenos resultados, la situación no es ajena a la Institución Educativa María Inmaculada de San Marcos Sucre, escenario de la presente investigación, donde una de las mayores inquietudes se concentran en acciones para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, debido a las falencias que se presentan en todos los niveles.

Se observa en los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas pocas habilidades en el análisis de textos académicos e insuficiente participación, lo que se asume como falta de hábitos y gusto por la lectura, actitud que afecta el rendimiento académico, de impacto en el precario desempeño que manifiestan durante la participación en las pruebas de estado SABER, donde los resultados en el dominio del proceso lector, para los alumnos de grado 3° no son los mejores en el periodo comprendido entre los años (2015-2017), como lo registra el informe suministrado por ICFES (2017), consolidado en el gráfico 1.

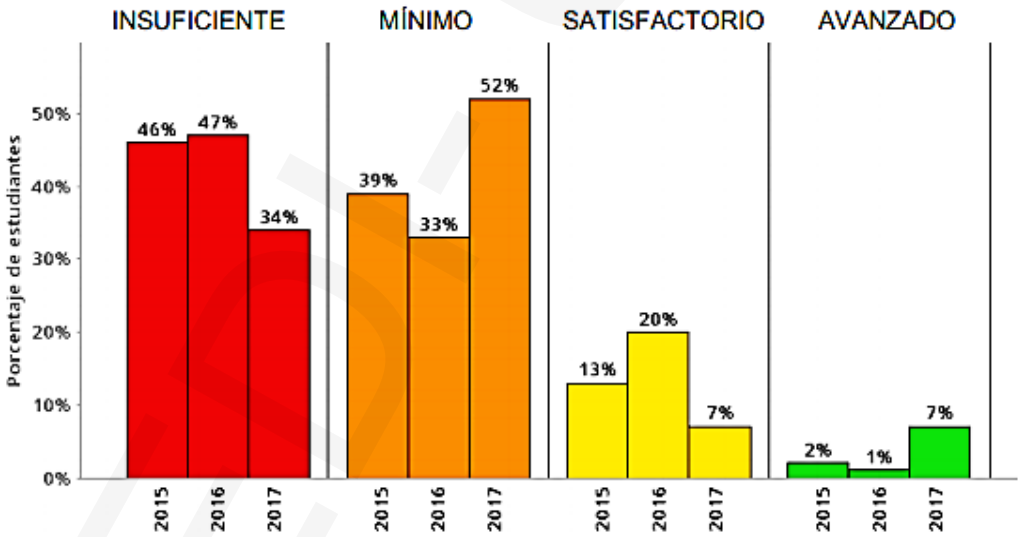


Gráfico 1. Medición de desempeño en lectura, 3° grado I.E. María Inmaculada.

Fuente: ICFES (2017).

Los resultados confirman que los estudiantes se ubican en los rangos, insuficiente y mínimo, en el año (2017) el 52% aprobó con un mínimo de competencias lectoras, equivalente al 50%, de conocimientos sobre el tema, estadística poco prometedora, porque en el año (2016) solo el 20% logró el nivel satisfactorio, y el 1% el nivel avanzado, recuperando el promedio 7% en el año (2017), cifras de desempeño insignificantes en el avance del mejoramiento de la problemática, si se miran, desde las exigencias de las políticas educativas y sociales, que generan la necesidad de posicionar en el aula nuevas estrategias pedagógicas en busca del dominio de la comprensión lectora en los estudiantes

A la situación se suma que en la I.E. María Inmaculada los docentes no cuenta con un derrotero, ni con herramientas didácticas novedosas para dinamizar el proceso de lectura, lo que se evidenció de manera profunda y llevó a la reflexión y toma de conciencia, durante la fase crítica de la pandemia del covid- 19, por la necesidad de generar espacios virtuales pertinente, para continuar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y de la forma como las deficiencias en la comprensión lectora y el desconocimiento de las TIC, se convierten en una barrera para avanzar en la generación de conocimientos, participación y desempeño académico en general.

Es función con lo anterior, las instituciones educativas deben crear los mecanismos necesarios para fortalecer habilidades concretas, en este caso implica, que la lectura y las herramientas tecnológicas sean recursos reconocidos y entendidos por los estudiantes a temprana edad, como medios sociales y educativos que permiten además de la recreación y contacto con las personas, el desarrollo de destrezas para construir conocimiento y el dominio de competencias comunicativas en diferentes situaciones para la interacción de manera dialógica con los iguales, de acuerdo a la edad, necesidades de aprendizaje y potencialidades de cada uno de ellos.

REDUNET

En este orden de ideas, el compromiso desde la misión institucional es brindar una educación inclusiva de calidad, que compromete al docente con el diseño de estrategias didácticas variadas y novedosas que promuevan la participación y las mismas oportunidades de aprendizaje, es por ello, que en atención a la problemática surge la necesidad de aplicar estrategias, para fortalecer la comprensión lectora en el 3°, grado de la educación básica primaria de I.E. María Inmaculada y porque son los docentes, quienes tienen la responsabilidad de promover la actualización de saberes, en la preparación del educando.

Al respecto, cabe señalar que los talleres pedagógicos y las Apps como herramientas para promover el aprendizaje resultan ser una estrategia didáctica eficaz y motivadora para los educandos que asisten a la escuela de forma presencial y virtual y se presentan como una alternativa eficaz por el tiempo que dedican los niños y jóvenes al internet y la curiosidad que les produce el conocimiento y participación en redes sociales, situación que puede ser aprovechada por el docente para orientar la curiosidad de los niños y llevar su actitud al entretenimiento y generación de conocimiento, a través de la creación de ambientes de aprendizaje agradables y participación.

No está de más agregar, que existe una relación entre las Apps móviles y la comprensión lectora, porque despiertan el interés de los estudiantes para interactuar con diferentes textos, brindándole la oportunidad de mejorar y aumentar su nivel de concentración, atención y comprensión de lo leído, con la ventaja de poder acceder al contenido en cualquier contexto y por consiguiente recibir información y construir conocimiento fuera del aula. Las Apps educativas contienen un componente lúdico atractivo para aprender jugando y de manera dinámica.

Por otro lado, el gran impacto de la tecnología, donde se ha vuelto indispensable el uso de móviles y computadores en la realización de diversas tareas, requiere que las

REDUVOT

prácticas en el aula vayan de la mano con la realidad social de los estudiantes, algunos expertos como Cebolla y Agustí (2012), citados en Jiménez y Martínez (2017) plantean el uso de las TIC como una forma de innovar e implementar didáctica que contribuye a brindar educación de calidad, razón por la que es esencial que los estudiante en su contexto escolar y particularmente en el desarrollo de las actividades pedagógicos vean refleja la realidad de su entorno.

1.2. Formulación De La Pregunta De Investigación.

De lo expresado hasta este punto surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora, en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa María Inmaculada, de San Marcos, Sucre?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo General.

Fortalecer la comprensión lectora, en estudiantes del tercer grado, de la Institución Educativa María Inmaculada del Municipio de San Marcos. Sucre.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Diagnosticar el grado de comprensión lectora que poseen los estudiantes de 3° grado, de la Institución Educativa María Inmaculada de San Marcos.

Diseñar una propuesta pedagógica de intervención con fundamento en el taller pedagógico y las TIC, como estrategias didácticas para proponer variedad de representación del aprendizaje y promover el dominio de la comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de la I.E. María Inmaculada.

REPOSITORIO

Implementar el taller pedagógico y la App móvil CuentoJuego en una estrategia pedagógica didáctica dinamizadora del desarrollo de competencias lectora, con la mediación de telefonía móvil.

Evaluar el fortalecimiento de la comprensión lectora, en estudiantes del tercer grado, de la Institución Educativa María Inmaculada del Municipio de San Marcos, Sucre.

1.4. Justificación E Impacto

Las barreras de aprendizaje son limitantes que se presentan durante la vida escolar y van desde el impedimento para ingresar al sistema educativo hasta las dificultades para acceder al conocimiento dentro de la escuela, por ello, es necesario que el docente ofrezca una mediación efectiva en la eliminación de obstáculos que afectan el camino entre el estudiante y la construcción del conocimiento para el saber ser y hacer, particularmente durante la educación básica primaria, donde es fundamental promover el desarrollo de habilidades y destrezas para que en la adultez el alumno sea incluido en las distintas esferas de la sociedad.

En los planteamientos de Coll (2006) cit. en Ramírez (2016), la educación básica debe ocuparse de los aprendizajes indispensables que les permitan a los estudiantes la formación de la personalidad y desplegar las habilidades potenciales, para sentar las bases de una vida digna y procesos educativos posteriores. En este caso, el dominio de la comprensión lectora es una habilidad fundamental en el transcurrir de la vida personal y colectiva, que influye en el ámbito laboral, afectivo, comunicativo y en los procesos de educación permanente, confluyendo en un compromiso de la escuela, diseñar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

Por consiguiente, enrumbar el dominio de los procedimientos de lectura es un objetivo fundamental para el docente de lengua castellana, en los planteamientos de Calderón (2013, p. 20), el maestro debe “proponer nuevas ideas y buscar estrategias

para acercar a los alumnos a la lectura y que adquieran un buen habito", al mismo tiempo advierte que las estrategias para mejorar los procesos lectores son eficaces cuando las actividades que se proponen se balancean entre ser placenteras, libres y espontaneas, como la utilización de elementos lúdicos y de las TIC, en la implementación de técnicas didácticas para mejorar la lectura.

De lo expuesto hasta este punto, se considera pertinente la intervención de la problemática del poco dominio de los procesos lectores que presentan los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa María Inmaculada de San Marcos Sucre, en el desempeño de actividades pedagógicas y pruebas de evaluación del conocimiento internacionales y nacionales, que se convirtió en una barrera de aprendizaje para el desarrollo curriculares antes y durante la pandemia del covid-19, porque a las falencias del proceso lector, se sumó el vacío en el conocimiento de las TIC.

En la intervención se optó por fortalecer la comprensión lectora a través de la implementación de talleres pedagógicos para dinamizar la lectura de textos informativos y el uso de las TIC, específicamente la App CuentoJuego como estrategia didáctica de mediación con el fin de proponer diversas formas de representación del aprendizaje y mejorar el desempeño lector en los alumnos de 3° grado. La App móvil CuentoJuego, se facilita por su disponibilidad de forma gratuita en internet en la tienda Play Store y la ventaja de estar diseñada como una plataforma educativa interactiva para leer diversos textos, imágenes, juegos y videos, que enmarcan referentes teóricos sobre diversidad, estilos y ritmos de aprendizaje.

En la ejecución de la propuesta se reconocen las diversas formas de percibir el conocimiento, puesto que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, ni al mismo tiempo, es atender la diversidad, promover la equidad en las oportunidades de aprendiza, dar apertura a la participación libre y espontánea, que los alumnos tengan acceso al conocimiento desde cualquier lugar y manejen el control del tiempo,

lo que favorece la formación de la personalidad, la concientización de la necesidad de aprender para mejorar la vida misma y de los demás y contribuye con una educación inclusiva de calidad, como lo expresa (UNESCO, 2015).

Con el desarrollo de la propuesta se espera que los estudiantes de 3°grado en su totalidad mejoren el dominio de la comprensión lectora y desarrollen habilidades para el razonamiento crítico y la comunicación en las diferentes situaciones que le presenta el quehacer diario y de acuerdo a la edad, beneficiar a toda la comunidad educativa, es decir, multiplicar la experiencia con el personal docente y continuar la intervención en los diferentes grados de la educación básica primaria. De la misma manera se espera proporcionar un guía pedagógico o secuencia didáctica que dinamice los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre lectura comprensiva y finalmente favorecer el conocimiento y uso de las TIC en la alternancia que emerge de la pandemia del covid-19.

Se entiende la guía pedagógica como un conjunto de técnicas organizadas que aportan fundamento al orden didáctico y desarrollo de la clase, constituye la estructura del aprendizaje o forma de presentar los contenidos al estudiante, en la lectura, representa un instrumento para guiar el proceso de comprensión. De acuerdo con los avances de la ciencia y tecnología, el plan de aula o guía didáctica, implementados en espacios virtuales, responden a los cambios sociales y ofrecer a los estudiantes actividades placenteras en ambientes pertinentes (Calderón, 2013).

No está de más agregar que la indagación aporta a la línea de investigación educación y sociedad establecida por la UMECIT, en la medida que las estrategias pedagógicas a implementar mejora la calidad de la educación y el desempeño del educando de la institución educativa María Inmaculada, desde cualquier contexto social, particularmente en la participación para la toma de decisiones que afecta el proyecto de vida personal y comunitario. De la misma manera el buen manejo de la

REPOUMECIT

comprensión lectora permite que los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y que sean incluidos en las diferentes esferas de la sociedad.

RED- UNECT

CAPITULO II FUNDAMENTO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

RED- UNEG

2.1. Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales Y Legales

2.1.1. Bases Teóricas

La lectura comprensiva es el resultado de un proceso que tiene como objetivo el análisis de un texto determinado, implica del lector el dominio de códigos lingüísticos y pone a prueba diversas habilidades de pensamiento, entre ellas analizar, asimilar, interpretar y expresar juicios valorativos. El proceso exige un plan, bien sea ideado por el alumno o aprendida como una estrategia que le permite llevar una secuencia e identificar el propósito comunicativo del autor, que, al ser comprendido, genera confrontación de ideas y actitudes frente a la lectura, produciendo una respuesta crítica por parte de la persona que lee.

El lector intenta construir el significado del texto y evaluarlo, para elaborar reflexiones con relación a las ideas del autor y asociarlas a las experiencias vividas. Comprender lo leído es aprende a comunicarse, una habilidad elemental en la socialización humana, quien sabe comunicarse es capaz de comprender el mundo e interactuar en él, de aquí, que son muchas las estrategias y técnicas didácticas que se emplean en las aulas para guiar el proceso de comprensión lectora, como por ejemplo la supervisión y control de la lectura, el método ipler, el subrayado y el mapa conceptual. Del tema también existen varias teorías que han surgido a lo largo de la historia de la educación, entre ellas: teoría de la transferencia de información, la interactiva y transaccional.

La transferencia de información considera que la comprensión lectora se da en tres niveles de acuerdo a las capacidades desarrolladas por el lector y determina los avances de quien lee. La persona comprende el contenido de un texto cuando está en capacidad de construir y reconstruir el mismo significado en ideas, confrontaciones y opiniones, la transferencia de información muestra una complejidad ascendente de

REDUNCIT

análisis y comprensión, que inicia en la decodificación de contenido, pasa a la inferencia o asimilación, para culminar en la interpretación crítica que expresa juicios valorativos. Los niveles se identifican como literal, inferencial y crítico.

El nivel literal de la lectura consta de dos variantes, la primera es la literalidad transcriptora, que reconoce palabras y frases, ubicando correctamente el significado y uso de las palabras y oraciones, la segunda es la literalidad en modo de paráfrasis, en donde se hace traducción semántica, se puede expresar con las propias palabras el contenido, y es claro el uso de la decodificación, en ambos casos se aborda la estructura llana del texto, posteriormente pasa a un segundo grado de comprensión o nivel inferencial, que permite incursionar en la instancia de poder hacer conexiones entre los diferentes significados textuales y construir relaciones de temporalización, exclusión, inclusión, entre otros aspectos presentes en los textos.

El lector reconoce ideas principales y secundarias, los personajes y su jerarquización, relaciona causa y efecto, a manera de recordar exactamente lo leído, organizar la información y separar lo real de lo fantástico, identifica actos de moralidad, justicia, detalles y características, que están explicitas en la lectura, proceso que lo lleva al nivel crítico intertextual, o acción en la que el lector interactúa con el texto, usa los saberes previos, reflexiona, asocia, analiza, hace juicios críticos, en una intensa actividad mental, quien lee da cuenta de la interpretación micro textual y macro textual de la lectura realizada.

Cuando un texto es comprendido a profundidad quien lee, es capaz de identificar la intencionalidad discursiva del autor, usando la lógica y el pensamiento crítico, examina posibilidades, ideas de los aspectos físicos, psicológicos, reconoce información explicita e implícita del contenido leído. Todos los niveles se aplican en la lectura de un mismo texto y determina el grado de comprensión del lector, pero también se aplica a la lectura de textos simples y complejos, informativos,

REPOSITORIO

académicos y literarios, en otras palabras, ser capaz de leer con las mismas habilidades diferentes tipos de textos.

En cuanto a la teoría interactiva, propuesta por Solé (1992), señala los conocimientos previos como un factor fundamental para la comprensión lectora, la decodificación del contenido del texto permite que la información llegue al cerebro, para producir una intensa actividad de pensamiento, inferir y procesar las ideas, procedimiento en el cual el lector hace uso de los conocimientos previos, para interactuar con la lectura y construir el significado del texto a partir de las pistas que el mismo contenido produce al valorarlo, reconstruir significado es opinar y aplicar la idea del autor a la realidad de las experiencias del lector, donde definitivamente influyen, los saberes previo, desarrollo cognitivo, edad, contexto y nivel académico.

Para Solé (2001), la lectura comprensiva, no se da por sí sola, es un acto instructivo que requiere pautas claras. La lectura tiene sentido cuando previamente el lector conoce que puede formular y comprobar hipótesis, se expone el objetivo por el cual se va a leer, se crean los espacios de aprendizaje y se le enseña a intervenir la lectura, ya que el acto lector necesita ser intervenido antes, durante y después, para su comprensión. Entonces la comprensión surge de un proceso interno y externo.

En función con lo anterior existen elementos personales y ambientales, que influyen en la comprensión lectora, por lo que el docente en su mediación debe preverlos y crear espacios de aprendizaje agradables, dar instrucciones claras, que el estudiante comprenda para qué va a leer, cual es el objetivo de la lectura y ofrecer los instrumentos o estrategias didáctica que permita la participación activa y la intervención de la lectura para impulsar la comprensión y de esta manera llenar las necesidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, en el dominio de la comprensión lectora.

REDUNOT

Otra teoría que ofrece la literatura es la lectura como proceso transaccional, de Rosenblatt (1978), que resume la comprensión en un acto especial, donde se reúnen al lector con un texto especifico, en circunstancias particular, en lo que ha denominado un poema, por lo que determina la compresión como una interrelación entre, lector, texto y contexto especifico propuesto por el autor. El significado que se construye cuando el lector se encuentra en el texto con el autor, es mayor que el texto leído y que los conocimientos previos del lector, el significado de lo cognoscente es relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre lector y textos en un contexto específico, donde influyen factores internos y externos.

Desde la perspectiva de la presente investigación, el enfoque de lectura que cimienta la propuesta se basa en tres procesos, el de transferencia, interactivo y transaccional, porque aplica elementos de las tres teorías en la intervención de la problemática, en primer lugar, es imprescindible la decodificación y reconocimiento del significado de las palabras y oraciones, al iniciar el proceso de lectura de cualquier texto físico o virtual, en palabras de Rodríguez (2020, p, 33) “para comprender un texto es fundamental decodificar palabras y oraciones” afirmaciones que hace para explicar que la lectura se inicia con la decodificación, pero debe avanzar en un proceso profundo y complejo de comprensión.

En los planteamientos de Fernández (2019), la comprensión semántica es una causa de alta incidencia en las dificultades de la comprensión lectora, para iniciar la comprensión de un texto, es necesario que el estudiante reconozca las palabras y su significado para poder interactuar con el lector. Así como ocurre en la circunstancia comunicativa del diario vivir, donde la comprensión semántica permite interactuar con el otro de manera fluida, bien sea de forma verbal o escrita, desde cualquier contexto e inclusive desde las diferencias culturales.

REPOSITORIO

En este orden de ideas, la interacción al leer también se vuelve fundamental, se manipula y recorre con los sentidos el escrito y en una acción que produce corrientes de imaginación generando sentimientos de aceptación o rechazo, se interactúa con el autor desde el texto, para evaluar el contenido y contrastarlo no solo con la intención comunicativa del autor, sino con la realidad y saber previo del lector. De igual manera, de la lectura como proceso transversal se toma la idea de que el estudiante alcance niveles superiores de lectura en el sentido de crear significados mayores a los expuestos en el discurso del texto y conocimientos previos, para que se construyan nuevos saberes y con ello, se fortalezca el desarrollo curricular.

Por otro lado, la comprensión lectora es un problema social universal, la lectura es de vital importancia para el aprendizaje desde el grado preescolar y debe dar prioridad a una enseñanza y objetivos bien diseñados para trabajar, teniendo en cuenta la comprensión como base primordial de adquirir conocimientos. Según Toro y Monroy (2016), por la importancia dada a la comprensión lectora en la escuela y sociedad, los profesores deben partir de generar ambientes de aprendizaje creativos y participativos, para promover hábitos de lectura a temprana edad. La comprensión lectora permite, escribir, hablar y expresarse correctamente.

En las explicaciones de Longhi (2019), a lo largo de la experiencia con los alumnos el profesor encuentra dificultades que debe resolver, investigar sus causas y proponer un camino para la solución. La comprensión lectora es una variable que crea barreras de aprendizaje y requiere de estrategias didácticas para su potenciación, así lo demuestra el paso de los años y las necesidades de aprendizaje que presenta cada época, las técnicas utilizadas tradicionalmente para mejorar la lectura son modernizadas a través de espacios virtuales que proponen una autodidactica flexible, sin embargo, el diseño de instrumentos didácticos como talleres, guías, mapas conceptuales, también,

REDUNOT

pueden ser alternados con la virtualidad, para desarrollar habilidades de comprensión lectora en la sociedad del conocimiento.

En las acciones del profesor para eliminar dificultades en el aprendizaje es fundamental el diseño y puesta en marcha de estrategias didáctica motivantes, consecuentemente las TIC son herramientas mediadoras que acercan al estudiante a la lectura y proporcionan un ambiente de aprendizaje agradable, ideal para proponer estrategias didácticas novedosas en el mejoramiento de la comprensión, determinando con ello, que los avances en las TIC no solo influyen en la sociedad y cumplen una función esencial en la comunicación dentro de las políticas globales, sino que en la escuela sirven de intermediarias entre el estudiante y el conocimiento.

Por lo tanto, las TIC, son elementos que no pueden ser ignorados en la enseñanza, donde la mediación docente exige programar, diseñar y hacer uso de buenos recursos como parte de las acciones mínimas de la intervención del profesor, para responder a las necesidades de la educativas en cada época (Tébar, 2009). La sociedad no es una institución estática, permanece en movimiento, al ritmo de la ciencia y la tecnología, Garcés (2021) en su blog, de ciencias sociales y humanas, expresa que “las TIC sirven para potenciar el aprendizaje, fortalecer la interacción, las capacidades humanas y ampliar posibilidades de conocimiento, integrando lo local y global”. Las TIC, potencian el pensamiento crítico, ofrecen por si mismas oportunidad de aprendizaje y desarrolla las habilidades potenciales.

Las TIC con fines educativos se conocen con el nombre de tecnología educativa, que en el aula pueden servir de fundamento, para que el profesor guía la construcción del conocimiento ajustadas a un modelo educativo que por lo general son teorías que se aplica con el objetivo de relacionar la enseñanza con eventos y entorno bien definidos y concreto en sus acciones prácticas, para vincular al estudiante con el proceso de aprender y lograr el aprendizaje significativo y duradero, al respeto y sin temor a

REDUNEFT

equivocaciones las TIC como alternativa didáctica, son herramientas que se ajustan a cualquier modelo pedagógico de enseñanza, por su carácter flexible.

Para Urgilés (2014), los médelos pedagógicos son teorías que llevan a la práctica y le permiten al profesor organizar la enseñanza y aprendizaje dentro de parámetros científicos. En este mismo sentido para Flórez (1994), el médelo pedagógico es la representación de las relaciones que definen las características de una teoría o fenómeno en particular. La aplicabilidad del modelo exige claridad para lograr el objetivo de cada una de las actividades propuesta durante el desarrollo curricular, así las cosas, en la presente investigación se ajustan los talleres pedagógicos y las TIC, particularmente la App Cuento Juego al modelo constructivista, donde el profesor cumple un rol de facilitador del escenario en el uso de instrumentos y herramientas didácticas para la construcción de significado y comprensión y el estudiante el rol dinámico de búsqueda y reconstrucción de saberes

En el posicionamiento del estudiante, se le integra como actor eje de su aprendizaje, autónomo, libre y espontaneo, capaz de elaborar conocimientos, a partir de actividades individuales y grupales, de manera colaborativa y participativa. En el escenario propuesto cabe señalar que se hace uso de elementos de los procesos de transferencia, interactivo y transaccional para potenciar la comprensión lectora, implementándose el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) dentro de una metodología, técnicas, estrategias, propias del modelo constructivista.

Cabe señalar que los dispositivos, ordenadores, navegador de internet, los sistemas operativos para ordenadores, teléfonos móviles, los televisores, reproductores portátiles de audio y video o las consolas de juego, considerados TIC, por el servicio de información y comunicación que se prestan a través de ellos, son elementos que permiten motivar la enseñanza y aprendizaje y trabajar de manera flexible para que el

REDUNACT

estudiante logre su aprendizaje. en el caso de la App CuentoJuego, ofrece una gama de recursos útiles en la dinamización de la comprensión lectora.

2.1.2. Bases Investigativas.

De los antecedentes que aportan conocimiento al proceso de indagación se encontró a nivel internacional la investigación de Rosas (2018), en Chancay Perú, titulada "El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018" que se orientó con el objetivo de comprobar la relación existente entre el uso de las TICS y la comprensión lectora, en una investigación básica donde se buscó conocimiento sobre el tema, en la investigación se aplicaron dos instrumentos, una encuesta y un cuestionario con aplicación de la escala de Likert.

En los resultados se halló una relación positiva entre los tres niveles de comprensión lectora, literal, inferencial, critico, y el uso de la TIC¨s como herramienta dinamizadora del proceso lector, para promover el interés y fortalecer la comprensión de textos, en diferentes representaciones. Por lo que se recomendó a los docentes administrativos, incentivar a los docentes de la institución en el uso de las TIC, para proponer actividades creativas, placenteras de libre y espontánea realización, que no solo ayudan a construir el conocimiento, sino a potenciar la responsabilidad, participación activa y la personalidad.

La investigación deja entre ver el a retraso en la innovación que presentan las escuelas respecto al uso de la tecnología, que se ha posicionado en la sociedad como el eje del quehacer y de la comunicación, creando con ello, la inclinación de los niños y jóvenes por el uso del internet de los artefactos tecnológico. Asimismo, el uso de las TIC en las instituciones educativas, resultan ser herramientas innovadoras en las

REDUNECIT

prácticas educativas que ayudan en la formación integral del estudiante y permiten crear ambientes de aprendizaje propicios con fines específicos.

En la ciudad de Castellana de la Plata, España, Llorens (2015), realizó la investigación titulada: “La comprensión lectora, en educación primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos”, inscrita en la Universidad de la Rioja, que se propuso con el objetivo de analizar la influencia del nivel de comprensión lectora en los resultados académicos de las áreas de matemáticas, lengua castellana y conocimiento del medio en educación primaria, la indagación se orientó en el método cuasi experimental, del enfoque cuantitativa.

En la intervención se utilizaron talleres pedagógicos de lectura comprensiva, la estrategia se aplicó tomando como muestra dos grupos A y B, en un análisis comparativo, que llevo a intervenir al grupo A con la estrategias de comprensión lectora y el grupo B continuo el trabajo normal sin el uso de estrategia para profundizar en el proceso lector, al final se comprobó con la comparación de las notas obtenidas por los estudiantes que conformaron los grupos, la influencia significativa de la lectura comprensiva en los resultados académicos, el autor describe la relación de las competencias lectoras con el avance en diversas áreas del conocimiento, como un proceso transversal pertinente en la motivación por la lectura.

De la investigación descrita se deduce la importancia de asumir la lectura comprensiva como una competencia transversal, para ser desarrollada a través de las distintas disciplinas del saber, importante en la ejecución de la propuesta de intervención en la Institución Educativa María Inmaculada de San Marcos, por la idea de proyectar la experiencias a todos los grados de la básica primaria, donde se pude integrar la enseñanza de la lectura comprensiva al currículo de las áreas fundamentales como un objetivo común e institucionalizar la estrategia de comprensión lectora, para mejorar la actividad académica en general.

REDUNET

Alcarráz y Zamudio (2015), registraron en la Universidad Nacional del Centro del Perú, la investigación titulada "La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunan – Huancayo", en Perú, con el objetivo de identificar el nivel de comprensión lectora predominante en los estudiantes de 4° grado de educación primaria, porque se observó que muchos de los alumnos no eran capaces de interpretar diversos textos, ni de seguir las instrucciones escritas durante la realización de actividades y además presentaban dificultades de comprensión lectora, en la indagación se empleó el método científico, porque permitía emplear un conjunto de procedimientos para solucionar el problema.

En la recolección de información se empleó la prueba ACL-4, un test que se aplica a estudiantes de 1º a 6º grado de educación básica, en el análisis de la información se usó la medida aritmética, con desviación típica y el coeficiente de variación estadígrafos. Al finalizar la indagación se concluyó que el nivel literal de la comprensión lectora predominaba en los estudiantes de 4° grado de básica primaria, se corroboró que no desarrollaron competencias para un mejor manejo de los procesos de comprensión lectora y los docentes no empleaban estrategias pedagógicas didácticas para acercar al estudiante a la lectura comprensiva.

Otro antecedente que aporta conocimiento a la propuesta de intervención en la I.E. María Inmaculada, es la investigación de Calderón (2013) titulada "Las TIC: motivación en la comprensión lectora. Propuesta de intervención" de la Universidad Internacional de la Rioja, España. El objetivo de la intervención consistió en mejorar la motivación de los alumnos por la lectura mediante el uso de las TIC, la intervención se llevó a cabo por las dificultades persistentes que presentaban los estudiantes del aula de primaria en comprensión lectora, que no se lograba superara a pesar de haber llevado a la práctica diversidad de estrategias pedagógicas.

REPOSITORIO

En la investigación se concluyó que leer comprensivamente, requiere de un gran esfuerzo mental, que pone a prueba diversos procesos de pensamiento, donde juega un papel esencial la motivación de los estudiantes, no es suficiente plasmar y ejecutar estrategias, la mediación del proceso lector se planea y organiza de manera consiente, para proponer estrategias bien pensadas, como el uso de las TIC, que llenan parte de la vida del educando y en la escuela son protagonistas de la innovación para llenar vacíos y resolver problemas de aprendizaje.

En la intervención se utilizó la implementación de las TIC en el diseño de un blog educativo actualizado de manera permanente, el programa Paint y el Word y las paginas interactivas CNICE, en la lectura de un libro, la estrategia pedagógica se fundamentó en el enfoque temático que integra el aprendizaje a través de actividades. De la misma manera, se logró que los alumnos valoraran la lectura como recurso para la vida, fuente de conocimiento, información y entretenimiento. Con el uso de las TIC mejoro el interés por la lectura y la comprensión, quedo demostrado que la tecnología es una estrategia válida para motivar y promover el interés por la lectura.

En el repositorio de la Universidad de Panamá UMECIT, se encontró la investigación de Herrera (2020), titulada “El blog como herramienta para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de grado 3 de la institución educativa el tres, sede Divino Niño” del distrito de Turbo departamento de Antioquia (Colombia)”. que se trazó el objetivo de implementar un blog como instrumento de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos, debido a las dificultades que presentaban los estudiantes en comprensión lectora y la apatía y desinterés que demostraban por la lectura.

En la intervención se articularon las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje, utilizando diferentes estrategias, como videos, elementos lucidos y textos en línea, de la ejecución de la propuesta se concluyó que las TIC en la función mediadora,

REPOMECIT

generaron cambios favorables en la comprensión lectora de los estudiantes, que se manifestó en el desarrollo de competencias, “pragmáticas, semánticas y sintácticas” y el cambio de actitud de los docentes respeto a la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Otro antecedente sobre comprensión lectora a nivel nacional es el trabajo de Villarraga (2017), que se llevó a cabo en la ciudad de Bucaramanga Colombia, titulado “Estrategias mediadas por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa Club Unión sede C”, inscrito en la Universidad Autónoma de Bucaramanga. El objetivo de la investigación se orientó a fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo, para mejorar los niveles de comprensión inferencial y críticos, en una indagación de enfoque cualitativo, dentro de la investigación acción.

En la estrategia utilizada se implementó una unidad didáctica a través de la aplicación móvil Cuadernia y elementos lúdicos que hicieron posible que los conocieran diferentes tipos de textos y se motivaran por la lectura, se analizó el impacto de las actividades realizadas y se logró lo fortalecer la comprensión lectora, los estudiantes participaron de manera activa, extrayendo ideas principales y describiendo particularidades de cada lectura, con la propuesta los docentes también se beneficiaron porque les permitió integrar la lectura a las diferentes áreas del conocimiento y obtener mejores resultados en el desarrollo curricular.

Álvarez (2016), desarrollo la investigación titulada, “Habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla” de la Universidad del Norte, que se hizo con el objetivo de establecer la relación existente entre las habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes universitarios en Barranquilla, en la información que genera la indagación se afirma citando a Cantillo et al., (2014), que en los países latinoamericanos hace falta una

adecuada concepción de lo que es leer comprensivamente, así como de las estrategias adecuadas para fortalecer la comprensión lectora, por parte de los docentes.

La población fue constituida por estudiantes de quinto semestre de diferentes universidades de Barranquilla, donde se tomó una muestra de 135 universitarios, la técnica para la recolección de la información utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado el cuestionario de comprensión lectora, estructurado con 22 preguntas tomadas de las pruebas PISA. De los resultados arrojados por la investigación, se demostró que en los estudiantes universitarios existe una relación altamente significativa entre habilidades en el uso de las TIC y comprensión lectora.

La importancia de tener en cuenta esta investigación radica, por un lado, en concebir que la problemática de la comprensión lectora en las instituciones educativas no es un asunto particular de una institución determinada, sino que hace parte de un problema mucho más generalizado especialmente en la región latinoamericana De igual manera, es importante reconocer que en el tratamiento de la problemática de la comprensión lectora los docentes no emplean las estrategias pedagógicas adecuadas, que redunden en contrarrestar la situación.

En este sentido, vale la pena mencionar que las TIC, desarrollan en el estudiante la curiosidad, el interés, las habilidades para comunicarse y las emociones, pero muy poco se tienen en cuenta su implementación en los ámbitos escolares, por diversos factores, como la escasa dotación que presentan las escuelas públicas, el poco acceso a internet que tienen los hogares en las zonas apartadas, existe una desigualdad abismal entre instituciones educativas, por la situación geográfica y a las condiciones de pobreza, sin embrago, el maestro está en el deber de innovar y presentar nuevas estrategias, donde le sea posible.

Otro de los trabajos considerados en esta investigación, fue “La Comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC” Trabajo

realizado por Muñoz (2015) de la Universidad del Tolima, con el Objetivo de mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las TIC en los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la ciudad de Ibagué. La investigación se desarrolló desde una metodología de enfoque mixto.

Para la recolección de datos usó la encuesta y la aplicación de dos pruebas, una inicial diagnóstica y una final de comprensión lectora. Dentro de esta encuesta, se tomaron tres variables: acceso a los aparatos tecnológicos, conectividad al internet y uso que se le da al internet. Como resultado la investigación arrojó que los estudiantes de grado séptimo A y séptimo B, que se les aplicaron las guías didácticas físicas o virtuales, obtuvieron mejores resultados que los estudiantes de grado séptimo C que no se les aplicaron guías didácticas.

Estos resultados pueden llevar a pensar que "la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación contribuyeron al mejoramiento de los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo A." (Muñoz, 2015, p. 85) La pertinencia de esta investigación a este trabajo investigativo radica en el compromiso del investigador en seguir una ruta de investigación y de aplicación para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, todo ello definiendo objetivamente el uso de las TIC como medio de incursión pedagógica.

Muñoz (2015, p. 40), afirma que hoy en día se tiene que "los estudiantes encuentran curiosidad, centran la atención y manifiestan que disfrutan las clases en donde el maestro utiliza imágenes, sonidos, multimedia, documentos interactivos". Afirmación, que confirma la postura de algunos autores, respecto a señalar que la curiosidad e interés de los estudiantes por las tecnologías, no es atendida de la mejor manera para incentivar a los estudiantes a permanecer motivados en el transcurso de

REPOSITORIO

sus responsabilidades académicas y no solo eso, el conducir programas que mejoren el actuar académico, en este caso, el mejorar la comprensión lectora.

A nivel local no son muchas las investigaciones sobre comprensión lectora, sin embargo, se pueden mencionar estudios como el de habilidades pre lectoras de estudiantes de preescolar en la región caribe colombiana de López et al. (2013) respaldado por Colciencias, en conjunto con varias universidades. Este trabajo buscó abordar las habilidades de pre lectura que tienen los estudiantes del grado transición, de estratos 1 y 2 de la región caribe colombiana. El objetivo fue elaborar y validar un instrumento para la medición de la comprensión auditiva narrativa en niños en edad preescolar.

La metodología de la investigación fue de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo y un diseño transversal. En los resultados de esta investigación las autoras revelan que en la muestra de niños de transición que participaron, "se encontró que, en conceptos básicos de relación y comprensión auditiva los resultados de los niños son buenos en general, ya que más del 70% poseen un nivel acorde a su edad" (López et al. 2013, p. 16). En la prueba de comprensión y producción lingüística, la mayoría de los niños responde hábilmente los ítems de comprensión auditiva, que están cercanos a la competencia esperada en niños de 6 años.

Con el desarrollo de la investigación y aplicación de las diferentes pruebas de medición de la competencia lectora, lenguaje y audición, los investigadores confirmaron que los avances en desarrollo pre lector de los estudiantes en contexto socio económico bajo es incipiente en comparación con la región Andina y otros países y se encuentran relacionado con las demandas de los conocimientos formales que se aprenden en el contexto educativo. Por lo tanto, la lectura como posibilitadora de las relaciones sociales debe ser abordada desde la comprensión lectora, atendiendo los aspectos fundamentales para desarrollar habilidades como son lo auditivo y lo

REPOSITORIO

fonológico, asuntos que ayudan a desarrollar en el estudiante un buen aprendizaje, en el camino de la comprensión lectora, y por ende de entendimiento y de comunicación.

De lo expuesto, parte la relación cercana con el presente trabajo que buscó desarrollar la comprensión lectora en estudiantes que aún están iniciando su proceso de formación esto es niños entre 8 y 10 años de edad y en los cuales se está a tiempo de corregir las diferentes dificultades que se presenten en su desarrollo como las atendidas en el trabajo mencionado. Es decir, la auditiva y la fonológica, que sin duda hacen parte de un buen desarrollo lector, es decir de comprensión lectora, ya que la buena dicción y audición son parte relevante en los procesos de comunicación de las diferentes tipologías textuales que circulan diariamente en los contextos de los estudiantes.

Otro antecedente local es la investigación del Banco de la Republica (2016), que consiste en una programación cultural que nació en la ciudad de Cartagena y se extendió en la región caribe colombiana, llevando un proyecto consistente en un programa llamado “Leer del caribe colombiano”, de lectura dirigido a niños y jóvenes escolarizados. El proyecto invitó a diferentes instituciones educativas y culturales a unirse a la Universidad de Cartagena, como el Observatorio del Caribe Colombiano, a la propuesta se sumaron la Secretaría de Educación Distrital y la Red de Educadores de Literatura y Español del Distrito.

Posteriormente se agregaron, otras instituciones como el Instituto de Patrimonio y Cultura, el Teatro Adolfo Mejía y la Corporación Cultural. El objetivo del programa propone fomentar el interés por la lectura entre los niños y jóvenes de las diferentes instituciones educativas, a través de formas novedosas de apropiación de la obra literaria de los escritores del caribe colombiano. Su metodología es la de acercar a los estudiantes en el conocimiento de la obra y al escritor durante un año, por medio de la

REDUNET

lectura de las obras y conversatorios con el escritor. El programa propicia espacios para la lectura y contribuye al fortalecimiento de la comprensión.

En el Carmen de Bolívar se realizó la investigación de Carmona y Martínez (2012), titulada "las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6º de la Institución Educativa María Inmaculada" inscrita en la Universidad de Cartagena, en la investigación surgieron dos preguntas problemáticas ¿Cómo implementar las nuevas tecnologías en las actividades escolares para posibilitar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6° de la I.E.M.I.? y ¿Cómo aplicar estrategias pedagógicas basadas en las TIC para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6° de la I.E.M.I?

Para dar respuesta a las preguntas planteadas se propone como objetivo general, diseñar y aplicar estrategias metodológicas mediante las nuevas tecnologías. Su desarrollo se llevó a cabo desde un diseño metodológico de enfoque etnográfico o cualitativo-descriptivo y estuvo dirigido a una población de 62 estudiantes del 6º y 10 docentes, con una selección de muestra de 30 estudiantes y 5 docentes. Además, la técnica utilizada para la obtención de datos fue la encuesta y la entrevista. Dentro de los principales resultados los autores concluyen que:

La investigación se destaca por el interés de sus autores en poner en marcha "el uso de herramientas tecnológicas como un portal institucional, una página web y un blog" (Carmona, 2012, p. 9). Esto con el fin de, crear nuevos espacios y formas pedagógicas acordes a las circunstancias que a diario viven los estudiantes en su vida personal y social, es decir, que los autores se amparan en la necesidad existente de trasladar a las aulas aquellos recursos tecnológicos, que los estudiantes usan cotidianamente, pero de manera responsable y propositiva, enriqueciendo el conocimiento y las prácticas pedagógicas.

En Tolú Viejo Sucre, se registra la investigación de Fernández (2019), titulada "Estrategia didáctica apoyada en TIC para el fortalecimiento de la competencia semántica, en especial, esquematización de ideas en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Heriberto García Garrido" que tuvo como objetivo implementar una estrategia didáctica apoyada en TIC para el fortalecimiento de la competencia semántica, en especial, la esquematización de ideas en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Heriberto García Garrido, Tolú Viejo, Sucre.

La investigación se desarrolló desde una perspectiva metodológica mixta con un nivel descriptivo-explicativo y contó con una población constituida por 107 estudiantes y una muestra no probabilística de 32 estudiantes, de cuarto grado de la Institución Educativa Heriberto García Garrido de Tolú Viejo, Sucre. La técnica de recolección de datos, fue de forma directa, en campo y por medio de una encuesta diagnóstica, que indagó sobre los desempeños orientados en lenguaje sobre la competencia semántica y la revisión documental de mallas curriculares y planes de clase dirigida a profesores, así mismo se realizó un diagnóstico y revisión de apuntes de los estudiantes de cuarto grado.

La autora concluyó que "la enseñanza en el área de lenguaje se basa en la trascripción de textos […] Sólo un 30%, dice utilizar algunas veces computadores o tabletas con sus programas predeterminados por el Ministerio de las TIC". (Fernández, 2019, p. 61). Esto manifiesta una vez más la necesidad que existe en el ámbito educativo, de que los docentes se vinculen de forma decidida con el conocimiento y la adquisición de habilidades en el uso de los recursos tecnológicos, en procura de mejorar las prácticas de aula, y por consiguiente, orientar por medio de nuevas formas educativas el conocimiento, ese conocimiento necesario para los estudiantes inmersos en las actuales circunstancias sociales, forjadas en las normas de convivencia de una sociedad no solo de consumo, sino de conocimiento.

REPOSITORIO

2.1.3. Bases Conceptuales

2.1.3.1. Leer Y Comprender

El diccionario de la Real Academia Española (2018), define el término leer como, recorrer con la vista un texto escrito para interpretarlo y comprenderlo, que requiere de un contenido impreso y que en la sociedad del conocimiento también puede ser digital. Pasar la vista por un escrito con la intención de leer y comprender, no es una acción cualquiera, puesto que entran en juego todos los sentidos y principalmente las habilidades de pensamiento, el lector no solo descifra códigos lingüísticos, sino que relaciona, compara y llega a conclusiones respecto al contenido leído, por lo que leer se convierte un proceso complejo.

En los planteamientos de Campo et al. (2016) leer es una función superior que tiene lugar en el cerebro humano de impacto en la vida, dado que todo aprendizaje y la comunicación efectiva, se fundamenta en las habilidades que se desarrollan para leer y comprender mensajes. “saber leer, es mucho más que saber reconocer letras y palabras y que comprender literalmente los enunciados de un texto” (Gemma, 2015, p. 4), la lectura se considera un proceso que requiere reflexión y relación, de lo conocido con lo desconocido (OCDE, 2016). Se entiende que la lectura propicia conocimiento significativo y produce emociones y reacciones.

La lectura se visiona desde la perspectiva de diversas dimensiones porque en la persona tiene implicaciones cognitivas, comunicativas y afectivas. Leer un texto puede tornarse placentero o agotador y fatigante en la medida que el lector, se sienta presionado a leer, es por ello, que las estrategias usadas para fomentar la comprensión lectora, no pueden ser de autoridad y represión, es preciso orientar la dinámica a crear ambientes de aprendizaje agradables, de participación, dialogo, interacción, interpretación y comprensión lectora, que en vez de alejar al niño del hábito lector lo

RIUNICIT

relacione con diferentes libro o cualquier otro medio, como instrumento de desarrollo, conocimiento y que lo vincule con experiencias de aprendizaje significativo.

Leer no puede asumirse desde la mera interacción del estudiante con el texto, en los primeros años de aprendizaje, donde es necesario motivar al niño, orientarlo, supervisar las bases de los conocimientos y la formación de la personalidad, con estrategias efusivas para trabajar en él, los valores y competencias que más tarde confluyan en el desempeño en el hogar, el trabajo y la sociedad, sin lugar a dudas es la etapa donde el maestro y la familia están en el compromiso de ofrecer a los niños ambientes agradables que inviten a la espontaneidad, la libertad, pero también para enrumbarlo en el mundo de la lectura y hacer de ellos buenos lectores, que la formación del hábito de la lectura lo haga conscientes de su importancia.

De las apreciaciones, anteriores puede decirse que Cassany (2008) afirma que el lector organiza información construye conocimientos de una manera activa, apoyándose en las experiencias previas, donde es capaz de reconstruir significados superiores a los del texto leído. Es decir, que la comprensión lectora se alcanza mediante un proceso de interrelación entre la nueva información y lo que el lector conoce acerca del tema, para producir otro texto de acuerdo a las relaciones establecidas de tiempo, época, justicia, ética, moral, bien sean explicitas o implícitas.

2.1.3.2. El Texto

Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza de la comprensión lectora, son los textos, como instrumentos necesarios y útiles en el aula de clase, Pérez (2016, p. 2) afirma que los libros son “portadores de sentido tanto cognitivo, como intelectual y emocional” de aquí la importancia de su selección para dinamizar el proceso de lectura en los estudiantes, en la percepción de Jurado y Bustamante (2005) cit. en Mosquera (2006, p. 267) “Los fines de la educación en Colombia, (…)

REPOSITORIO

solo se pueden conseguir en la medida en que, en el espacio escolar circulen textos diversos y de calidad, seleccionados bajo criterios pedagógicos". El texto como soporte de lectura debe ser asequible al estudiante y de buen contenido.

En importante agregar, que con el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC, los niños y jóvenes tienen la tendencia a leer con mayor frecuencia en medios digitales, como lo confirma la encuesta ENLEC y DANE (2017), analizada al comienzo, de acuerdo con la información la implementación de las TIC para potenciar la comprensión lectora en los contextos escolares, es una alternativa, primero para ofrecer equidad en las oportunidades de aprender, atendiendo el primer principio universal de aprendizaje, en cuanto a ofrecer el conocimiento en múltiples representaciones, facilitando el encuentro estudiante saberes, desde la diferentes manera de aprender y utilizar el tiempo.

Segundo, porque las TIC, le proporcionan a maestros y estudiantes el acceso a las diferentes presentaciones de contenidos, facilitan la comunicación y la interoperabilidad para compartir la información a través de internet, la Web 2.0, la Web social, que estimulan el despliegue de habilidades para la formación personal y académica, donde está presente la incorporación de valores, la responsabilidad el respeto, la colaboración, pero también el desarrollo de competencias en la investigación la búsqueda del conocimiento, así como la visión de la necesidad de adiestrarse en el manejo de la comprensión lectora.

Las EVA y los OVA, que pueden proporcionar contenidos creativos e interesante, plataformas, App, textos, imágenes, videos, películas, audios, que motivan y atraen la atención y el interés de los alumnos, que, al no comprender el texto a profundidad, en las TIC encuentran información anexa que los lleve a comprensión. De la misma forma la implementación de las TIC, dan solución a la problemática de la dotación en las escuelas públicas, donde no se cuenta con material

REPOSITORIO

suficiente para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, ni con los recursos para diseñar estrategias novedosas, la TIC tiene la ventaja de poder ofrecer herramientas educativas de manera gratuita.

2.1.3.3. El Lector

Según el diccionario de la RAE, el lector "es la persona que lee o tiene afición por la lectura", que durante el proceso lector se vincula con el texto a través de la interactividad y la hipertextualidad, dinámica donde el autor del contenido se convierte en emisor y el lector en receptor activo, debido a que al llegar la información al cerebro se abren diversas posibilidades y expectativas, que elabora la persona que lee de acuerdo a su perfil, por esta razón la existencia del lector es la que produce el acto comunicativo, es decir, solo cuando se da el encuentro, binomio autor- lector, se efectúa la comunicación y se produce un nuevo texto.

Para Ramírez (2009, p. 5) en el acto lector "todas las conmociones del cuerpo están presentes, mezcladas, enredadas: la fascinación, la vocación, el dolor, la voluptuosidad". Es decir, la lectura produce sensaciones y sentimientos, el lector experimenta el surgimiento del goce y disfrute de la interpretación, asume actitudes, alteraciones físicas y comunicativas, que se vislumbran solo cuando está presente la comprensión lectora que posibilita la buena comunicación, consecuentemente no puede olvidarse que en la comprensión influyen factores como la atención, la motivación, la memoria y el ambiente de aprendizaje.

La atención, es el factor más predominante en la adquisición del conocimiento de la comprensión lectora, pues determina la motivación y el interés del estudiante en las diferentes actividades lectoras. La "atención es uno de los procesos de control cognitivo claramente relevantes para el desempeño cognitivo y el aprendizaje escolar infantil" (Posner y Rothbart, 2014, citados por Korzeniowski, 2016, p. 2). En ese

REDUCT

control por parte del docente, está el enseñar al estudiante fijar de forma correcta su visión para leer correctamente las palabras, para así poder distinguir sus significados.

La motivación, es un proceso que tiene un propósito o meta por alcanzar, relacionado directamente con la persistencia, esfuerzo, organización, planeación y práctica. Por eso, es importante que en el estudiante haya una motivación intrínseca, que le apasione, y disfrute en cualquier momento o lugar, así mismo la motivación por lo general es impulsada por estímulos externos de aquí la importancia que tienen la elección de las estrategias, técnicas y recursos que se proponen en el aula de clase para la enseñanza y aprendizaje y es aquí donde los conocimientos didácticos del docente y su creatividad juegan un papel fundamental en la mediación.

La memoria: es la facultad que posee el cerebro para retener y recordar, es donde se almacenan los conocimientos y aprendizajes que se adquieren a lo largo de la vida, usando la memoria a largo plazo. Cuando se recuerda y retiene acontecimientos recientes se está hablando de la memoria a corto plazo. Cuando un individuo realiza una lectura se registra en la memoria. Carrión (s.f), citado en (Romero y Hernández, 2011, p.2). sostiene que "mientras que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquiere nueva información, la memoria es la consecuencia del aprendizaje". El aprendizaje duradero o significativo es aquel que permanece y puede ser aplicado en diferentes circunstancias y contextos.

2.1.3.4. El Contexto

El contexto es el lugar para la lectura, debe tener las condiciones que exige la misma como el silencio, el clima y la organización. Estos tres factores son esenciales en el tiempo de lectura. Si no existe el silencio adecuado para la lectura, el estudiante no podrá concentrarse lo suficiente para entender el contenido del texto. De igual manera, si el clima no favorece el ambiente de lectura, ésta no podrá arrojar los

resultados esperados, pues se necesita de un lugar ventilado y en cuanto a la organización, el aula debe favorecer el propósito de la lectura, no debe haber en el lugar, distracciones como muebles, cuadros y otros objetos innecesarios que distraigan al estudiante.

Este espacio en particular, es el que le brinda las posibilidades de entender en mejor forma lo que lee, al lector. Es decir, entre mejor sean las condiciones del lugar o ambiente lector, mejor serán los resultados alcanzados en esa lectura.

2.1.3.5. Las Competencias Lectoras

Para desarrollar las competencias comunicativas, entre ellas la lectora, que posibilita buena parte de la comunicación, es importante reconocer que esta se adquiere leyendo, pero ese leer debe hacerse de forma reflexiva para que el proceso lector sea efectivo y eficiente. Por esto, para crear un proceso de lectura eficaz, se debe encaminar al estudiante por diversas lecturas acordes a la escolaridad y necesidad de aprendizaje, dentro de un ambiente agradable placentera, es decir, ofrecer las condiciones que le permita al estudiante asumir la lectura como, hábito recreación y conocimiento.

Al respecto Ospina (2002), citado en Santos (2010, p. 64), expresa que "Cuando un libro se convierte en una obligación o en un castigo, ya se ha creado entre él y el lector una barrera que puede durar para siempre", en ese contexto, instruir al estudiante en competencia lectora, supone el contar con un docente con habilidades de efectividad y afectividad, que posibiliten el instaurar el hábito de la actividad lectora, esto es la de habituarse a un proceso activo de construcción de significado. De allí, que en la competencia lectora saber leer, es mucho más que saber reconocer letras y palabras y que comprender literalmente los enunciados.

REDUNET

Se entiende que, en el encuentro de los dos actores de la producción de significados, autor-lector, se abre un nuevo espacio enriquecedor de elaboración de significados, efectuado por el lector, en un proceso abierto de diálogo y encuentro con el texto leído, donde el lector como consumidor de información tiene la gran posibilidad de enriquecer el texto leído a partir de su interpretación y comprensión.

Fortalecer la competencia lectora, es crear un estrecho vínculo entre el niño y el texto no es tarea fácil, pero sí es necesario mostrarle las posibilidades de desarrollo y conocimiento de los diferentes soportes de lectura existente, para crear ese vínculo emocional e intelectual. Lo que implica saber escoger las obras de estudio que despierten el interés en el niño por la lectura, para posicionar verdaderos procesos de comprensión lectora. Para ello, el docente debe apartarse de sus intereses particulares y priorizar los del estudiante en la circulación del saber, en el desarrollo de competencias lectoras, el alumno no solo debe reconocer vocabulario y formas gramaticales, sino, fundamentar su competencia acorde con el momento de lectura.

2.1.3.6. Las TIC

Las TIC en los planteamientos de Rodríguez (2020, p. 39), son “una serie de herramientas computacionales para estar informado y comunicarse desde cualquier lugar, a través de las TIC se procesa, sintetiza, recupera y presenta información variadas” ideas en las que Rodríguez expone la tecnología como el factor esencial de las actuales transformaciones de la sociedad, señalando que el uso de artefactos tecnológicos, ordenadores, internet, teléfonos móviles y T.V digital, son recursos que se han vuelto usuales en la comunicación virtual, permitiendo la interacción de diferentes culturas, mantener relaciones comerciales, afectiva y apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas.

RED UMET

Las TIC, se caracterizan por ser un conjunto de artefactos tecnológicos conectados a redes, que permiten la comunicación y compartir recursos desde cualquier lugar y tiempo, también cumplen una función educativa que difunde a través de diversas teorías que tienen en común relacionan del funcionamiento del cerebro humano, con la función de las conexiones a red, específicamente las App ejercen una influencia motivacional que despierta el interés en los niños, sobre todo cuando cursan los primeros años de escolaridad, por la manera como se organiza el contenido, de gran valor en cualquier contexto educativo porque despierta sentimientos y emoción, que pueden ser aprovechados para promover los saberes.

2.1.3.7. La App CuentoJuego

El uso de aplicaciones móviles es común y constante en el diario vivir, convirtiéndose en herramientas que facilitan la comunicación y simplifican algunas actividades cotidianas como el pago de facturas, que, gracias a estos potentes inventos, se pueden realizar en línea desde cualquier lugar, para el ámbito educativo también aplican, encontrándose Apps educativas útiles en el aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento, que por su contenido multimedia, normalmente están diseñadas con una gama de interacción de imágenes, sonido, texto, y que, le permiten al usuario interactuar en tiempo real.

La App CuentoJuego, es una aplicación para niños, con contenidos educativos, divertidos y organizados en cuentos, videos, imágenes, el conocimiento en diversas representaciones, que se convierte en una equidad de oportunidades para desarrollar los procesos de comprensión lectora desde la interacción con las tecnologías, factor que en sí mismo ya es motivador para los estudiantes. Es importante tener en cuenta, que el uso de dispositivos móviles como recurso didácticas no remplaza los medios de aprendizaje tradicionales (Cruz, 2014).

REPUNET

Es por, ello que se busca con el uso de la aplicación CuentoJuego, un apoyo al proceso de aprendizaje teniendo en cuenta que esta aplicación parte de textos narrativos, los cuales son más cercanos a los estudiantes en los primeros años de escolaridad. De igual manera, el uso de telefonía móvil se ha vuelto común en el hogar y en cualquier lugar, facilitando la instalación de la App CuentoJuego, con la que se busca establecer una relación entre los procesos pedagógicos y las herramientas tecnológicas que hacen parte del entorno del estudiante, posibilitando el acceso a la construcción del conocimiento y desarrollo del aprendizaje significativo.

Los niños normalmente se sienten atraídos por los contenidos que contienen una carga visual de imágenes y más si tiene sonido integrado. Como lo manifiesta Gutiérrez y Montesdeoca (2017), la lectura se efectúa a partir de las imágenes que acompañan y consiguen dar significado al texto en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y lograr que el proceso sea más efectivo. Teniendo en cuenta lo anterior, la aplicación CuentoJuego se caracteriza por el uso de imágenes, colores llamativos acordes a cada uno de los textos propuestos, con personajes que guían al estudiante en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas.

Por esta razón, se considera que, en el proceso de comprensión lectora, el uso de la App CuentoJuego, puede en primera instancia, motivar a los estudiantes y enriquecer su aprendizaje con la integración de texto e imagen, las actividades interactivas y juegos que esta aplicación posee tales como fichas, juego el ahorcado, preguntas de selección múltiple con única respuesta. En segundo lugar, es una herramienta que tienen a la mano y no hay límite de tiempo o lugar, para acceder al contenido. Las Apps, poseen una serie de ventajas, algunas están diseñadas para dinamizar una actividad, para simplificarla y permitirle comodidad al estudiante

Las Aplicaciones móviles de carácter educativas, tienen muchos beneficios tanto para el docente como para el educando. Facilitando y haciendo más ameno el

REDIMET

proceso enseñanza y aprendizaje. Ahora bien, tomando como referencia la publicación de “Aula 1, school management”, un blog diseñado para dar herramientas y estrategias didácticas a docentes; en una de sus publicaciones, explican claramente las ventajas de las aplicaciones educativas, las cuales se describen a continuación.

Las App, permiten el aprendizaje en cualquier contexto, dentro y fuera del aula, convirtiendo la vida en el escenario perfecto para el aprendizaje y borran las barreras del tiempo y el espacio. La gran popularidad de los dispositivos móviles entre personas de todas las edades hace que las apps educativas influyan positivamente sobre la motivación del alumnado. Las apps educativas suelen contar con un importante componente lúdico, que, partiendo de la gamificación, integran la dinámica típica del juego y recompensa para conseguir los objetivos de aprendizaje propuestos y permite al alumno aprender jugando.

Además, las aplicaciones educativas fomentan una gran interacción de los usuarios, rompiendo con la clásica experiencia de aprendizaje pasivo, enriqueciendo y haciendo más eficaz el aprendizaje permitiéndole al alumno la partícipe activa durante todo el proceso, el atractivo para los niños se multiplica al tratarse de contenido, de programas multimedia con un importante contenido gráfico, que no solo mantiene la motivación, sino la atención. El estudiante al estar conectado, tiene el acceso a nueva información y avisos se hace de manera inmediata.

Las aplicaciones educativas permiten crear un entorno de aprendizaje más personalizado, adaptado a las necesidades concretas de cada alumno, fomentando el aprendizaje autodirigido. Favorecen la participación y el empoderamiento de los alumnos, creando espacios interesantes para el trabajo en equipo en entornos colaborativos y permite que las nuevas habilidades o conocimientos que se van adquiriendo puedan aplicarse en el momento de la adquisición. Esto da lugar a un aprendizaje más vivencial y por lo tanto más memorable.

REPOSIT

2.1.3.7. Los Taller Pedagógicos

En concordancia con la formulación de la investigación, que busca mejorar significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa María Inmaculada de San Marcos, Sucre, se tuvo en cuenta que, en la dinámica de la construcción y divulgación del conocimiento, los talleres pedagógicos, son recursos didácticos útiles en la investigación de temas específicos que a la vez permiten compartir experiencias de aprendizaje de manera colectiva, que permite el abordaje de diversas actividades académicas, haciendo del procedimiento de la enseñanza y aprendizaje un acto participativo y dinámico, donde es fundamental leer y escribe, con el fin de construir conocimiento.

El taller pedagógico como estrategia didáctica para Alfaro y Badilla (2015), es un eje de reunión donde confluyen diversidad de ideas formativas, estrategias didácticas que se sustenta por la variedad de criterios que producen un cambio de opiniones entre los participantes. El docente tiene la oportunidad de acercar al estudiante al diálogo y participación, en una mediación asertiva, donde se facilita promover la motivación y el hábito por la lectura, como también el interés por mejorar el dominio de la comprensión lectora, sin lugar a dudas la camaradería y el contacto con los iguales de una manera diferente es para los estudiantes motivación y entusiasmo. Se puede decir entonces, que un taller pedagógico es un encuentro de saberes, de manera creativa y desde una estrategia diferente.

Sin lugar a duda, los talleres le facilitan al docente la posibilidad de planear las actividades de acuerdo a las necesidades concretas y proponer nuevas formas de enseñar, diseñar el instrumentos y crear ambientes de aprendizaje agradable, a los estudiantes le muestra una estrategia para construir el conocimiento en el manejo de la comprensión lectora y desarrollar competencias para el análisis, interpretación y evaluación textual mediante la literatura leída dentro y fuera del aula de clases.

Donde la función que cumple la App CuentoJuego es la de permitir de manera paralela y flexible la lectura de cuentos, análisis e interpretación de los mismos, cumplimiento de retos y la autoevaluación y cuestionamiento reflexivo del alumno respeto a sus avances o retrocesos.

En la dinámica de diseñar un taller de lectura como modelo de enseñanza en el aula de clase, el profesor cumple su rol de mediador que orienta el proceso enseñanza aprendizaje con la mente abierta a permitir la creatividad o interpretación discursiva, como una manera de impulsar el crecimiento individual y colectivo, desde las mismas posibilidades que genera la enseñanza en este tipo de eventos. También, es de suma importancia anotar que, los talleres pedagógicos para mejorar la lectura y escritura, aunque son útiles a los procesos de enseñanza, pueden producir efectos negativos por falta de claridad en los objetivos, lo que implica que el docente al implementar la estrategia debe tener claro qué va hacer, cómo hacerlo y cómo evaluarlo y de esta manera construir aprendizajes significativos.

2.1.3.8. Secuencias Didácticas

La secuencia didáctica de la clase hace referencia a un paso a paso, que orienta el desarrollo de un tema de cualquier disciplina del saber, en el que están contenidos los recursos didácticos, estrategias, técnicas, actividades, materiales y el discurso que va hacer posible materializar la enseñanza y aprendizaje. También se conoce como plan de clase, proyecto de aula estructura de la clase, que difieren en las actividades y métodos, coincidiendo en ser el derrotero de la clase. La manera de proponer y orientar la secuencia didáctica es un factor fundamental para lograr la motivación, participación y mover el interés de los estudiantes.

Para D'Hainaut (1985) cit. en Díaz (2013), la secuencia didáctica es la organización de la enseñanza de acuerdo a una disciplina en particular, que lleva

impresa la intención de que los alumnos desarrollen competencias y logren el aprendizaje. En la elaboración de la secuencia didáctica es importante tener en cuenta, no solo las necesidades de aprendizaje del estudiante, sino sus diferencias, cultura, estilos de aprendizaje, el tiempo, los espacios, el entorno y las características y tendencias sociales del momento.

Así la secuencia didáctica por lo general se planea en tres momentos, que conforman el acto pedagógico y su ejecución, que son, apertura, desarrollo y cierre. La apertura, es el inicio de la enseñanza y aprendizaje de un tema particular, entra en juego la motivación, el sondeo de los conocimientos previos y la instrucción para ubicar al estudiante en el tema que se va a tratar, dar a conocer al estudiante para que va a trabajar a donde se quiere llegar. El desarrollo es el momento donde el docente presenta los contenidos, las estrategias, técnicas y actividades a realizar, es el espacio donde se materializa la construcción del aprendizaje y se trata de lograr nuevos saberes.

El cierre es la etapa donde se concluye el proceso, se evalúan los resultados obtenidos. Además, se consolida el aprendizaje, se dimensionan los logros alcanzados, reflexiona sobre lo aprendido, respondiendo a una serie de interrogantes: ¿se alcanzó el objetivo?, ¿qué aprendimos?, ¿qué sigue?, ¿qué se debe corregir o reestructurar en la planeación? El cierre puede hacerse a través de un informe escrito, a modo de síntesis o con un portafolio de evidencias.

Por otra parte, la emergencia producida por la pandemia del Covid-19 permite proponer nuevas estrategias de aprendizaje, donde los talleres pedagógicos didácticos y el uso de las TIC, cobraron importancia como secuencia didáctica para la continuidad de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas, respaldadas por el MEN a través de las circulares n°19 y circular N° 20 del año (2020), que proponen una serie de estrategias y herramientas tecnológicas para el trabajo en casa.

REDUNET

2.1.4. Bases Legales.

Entre las bases legal que fundamenta el desarrollo de esta investigación se puede señalar la Ley 115 del 8 febrero (1994), Articulo 23, que promulga la lengua castellana, humanidades e idioma extranjero como área obligatoria fundamental y la importancia que tiene brindar los primeros conceptos y motivación para el aprendizaje de la lectoescritura y aplicar teorías del desarrollo armónico y equilibrado de la motricidad, desde los primeros grados de escolaridad, iniciando por el preescolar y continuando con el fortalecimiento de los procesos lectores en los primeros grados de la básica para lograr el crecimiento personal y la preparación en la continuidad de estudios avanzados.

Los Lineamientos Curriculares de lengua castellana de (1998), que definen la lectura como proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, contexto y el lector, quien es portador de conocimientos y saberes culturales, sociales, políticos y éticos. Los lineamientos son orientaciones para plantear ideas básicas que sirvan de apoyo a los docentes en sus definiciones referentes al desarrollo curricular, dentro de los Proyectos Educativos Institucionales y el quehacer flexible, en el área de lengua castellana, propone alternativas en el desarrollo del lenguaje.

La Resolución 2343, de junio 5 de (1996), que concibe la lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual, teniendo en cuenta los indicadores de logro sujeto al cambio y según la resolución 2343, se debe tener en cuenta las notas valorativas, donde las instituciones tienen la autonomía para elaborar sus logros de acuerdo a los planteamientos curriculares utilizados en este caso para la lectoescritura de básica primaria y

Otro de los estamentos legales en que se apoyó esta investigación es en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

REDUNET

(UNESCO), quien sostiene que “la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad” (UNESCO, 2020, párr. segundo). Con lo cual se entiende que la educación es un valor fundamental y de derecho en la formación integral del hombre, amparado en el principio de igualdad y de inclusión social, en donde el estudiante como ser social puede hacer uso de sus conocimientos e integrarlos a la sociedad.

Los Derechos Básicos de Aprendizajes (DBA), los cuales constituyen en su línea general, la estructuración de forma coherente de un conjunto de aprendizajes, dispuestos para llevarlos a cabo grado por grado y de manera específica en un área en particular. En este sentido, los aprendizajes se han de entender como “la conjunción de conocimientos y prácticas sociales y personales que favorecen transformaciones cognitivas y cualitativas de las relaciones del individuo consigo mismo, con los demás, y con el entorno” (MEN, 2017, p. 7).

La construcción de los DBA, posibilitan en forma directa la planeación de los aprendizajes, coherente con la construcción curricular de la institución educativa y en áreas particulares. Los DBA, por su naturaleza permiten la flexibilidad, es decir, la revisión permanente del currículo de cada Institución. Esta forma en que están concebidos los DBA, hace posible que los estudiantes alcancen satisfactoria los estándares básicos de competencias. Por ello, esta investigación busca mejorar las competencias básicas de lenguaje en los alumnos de tercer grado, atendiendo a las orientaciones de los DBA y los EBC, partes esenciales en la conformación del PEI de la Institución Educativa María Inmaculada de San Marcos, Sucre.

Otro fundamento legal lo constituye el Proyecto Educativo Institucional Jornada Única (P.I.E.J.U.) de la Institución Educativa María Inmaculada, se encuentra que en sus contenidos busca impulsar en los ambientes de aprendizaje el uso de recurso didácticos y la utilización de las TIC; como un instrumento de

REPOSITORIO

desarrollo que oriente a la institución hacia los avances modernos. De esta forma desde su orientación “La institución promueve la integración de las TIC a los procesos pedagógicos, en aras de fortalecer la interacción de los estudiantes con los medios informáticos y propender por metodologías activas y agradables a los estudiantes” (IEMI, 2020, p. 49). Constituyendo así, un ambiente de aprendizaje propicio para que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos a través del uso de recursos didácticos tecnológicos como el computador y las tabletas.

Plan de desarrollo (2018-2022), pacto por Colombia, que propone una educación inicial de calidad en los niveles de preescolar, básica y media. La educación de calidad hace referencia a tener acceso a la educación, permanecer en el sistema educativa y recibir formación integral, dentro de las mismas oportunidades de aprendizaje y equidad de derechos, para el desarrollo de habilidades que ayuden a al crecimiento personal y participación social, política y económica. Donde se hace importante el desarrollo del lenguaje, expresión oral y escrita, el uso de las nuevas tecnologías, para desenvolverse eficientemente en el ámbito social.

El plan nacional de lectura, es un programa del MEN, que busca ofrecer a niñas, niños, adolescentes y jóvenes del país acceso a lectura, facilitando libros y materiales que les ayuden a fortalecer sus procesos de aprendizaje y a mejorar sus competencias comunicativas. Promueve la lectura como un derecho y ayuda a crear ambientes propicios para impulsar hábitos de lectura, desde los espacios públicos, la familia y la escuela haciendo acompañamiento a los docentes y mejorando la dotación de las bibliotecas en las instituciones educativas públicas, compromete al docente en la investigación, diseño e implementación de estrategias para mejorar los procesos lectores y la escritura, en contribución a una educación de calidad.

La Resolución 385 del 12 de marzo del (2020), declara emergencia sanitaria por causa del Coronavirus y el Decreto 417 del 17 de marzo del (2020), declara el

estado en emergencia sanitaria, económica, social y ecológica en todo el territorio Nacional. Entrando todo el país en cuarentena obligatoria, lo que generó un cambio absoluto en el estilo y ritmo de vida. Los escenarios educativos en los diferentes niveles no estuvieron exceptos ante este panorama atípico, y una solución contemplada fue el uso de las TIC para continuar con las actividades académicas.

Las circulares N°19 y 20 del año (2020), emitidas por el MEN y soportadas en las resoluciones y decretos 385 y 417, que proponen una serie de estrategias y herramientas para el trabajo virtual en aprovechamiento del tiempo y la continuidad de la enseñanza y aprendizaje, que posteriormente, establece los lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en prespecialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. (MEN, 2020. p.1).

2.2. Definición Conceptual Y Operacional De Las Variables.

2.2.1. Definición Conceptual De Las Variables

En la indagación Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de la institución educativa María Inmaculada del municipio de San Marcos. Sucre, se reconocen como variables la comprensión lectora y las estrategias didácticas y como sub-variable las TIC, particularmente la App, CuentoJuego. En las explicaciones de Toro y Monroy (2016, p. 135), la comprensión lectora es un ”Proceso individual e interactivo de producción de significado desde el acto de la lectura, en donde el lector construye una representación estructurada y coherente de lo que lee”, para referirse a la comprensión lectora como un procedimiento, donde el lector es capaz de describir un texto de forma coherente y espontánea apoyándose en las experiencias previas, su realidad, grado de desarrollo cognitivo y nivel de escolaridad.

REPOSITORIO

En este orden de ideas, se establece una diferencia entre leer y leer comprensivamente, en la cual leer puede traducir en el simple hecho de poder decodificar palabras y oraciones, dentro de una correcta vocalización, entonación y fluidez que lleva a construir significado de manera superficial, mientras que la comprensión lectora es un proceso complejo que pone a prueba las habilidades de pensamiento, percepción, asimilación, análisis, construcción de juicios críticos y evaluación del contenido de la lectura. Finalmente puede decirse que la comprensión lectora es el acto de leer y alcanzar la comprensión profunda del contenido leído.

Las estrategias didácticas según Campusano y Díaz (2017, p. 7) "Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados". Se determina la estrategia didáctica como una secuencia bien estructura en la que el docente se apoya para señalizar el posible camino que el estudiante necesita transitar para que aprenda lo que desea que aprenda. "A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje" (Campusano y Díaz, 2017, p. 7).

Campusano y Díaz (2017), afirman que una estrategia debe ser utilizada como soporte central y a la vez integrada con técnicas, método y actividades para que cumpla la función de responder a los diferentes estilos de aprendizaje y favorecer el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, analítico y reflexivo. Igualmente, las estrategias permiten dar oportunidad de aprendizaje a todos los alumnos y eliminar barreras impiden la adquisición de los conocimientos. Las estrategias son recursos en la actividad de la enseñanza. En los planteamientos de Araujo (2017, p. 229), "las estrategias didácticas son las formas en que el docente crea una situación que permite al educando desarrollar la actividad de aprendizaje, es decir, hacer referencia a una acción planeada especialmente para una situación concreta".

REDUNOT

Para Díaz y Hernández (2002), las estrategias didácticas son instrumentos que se utilizan de manera flexible, intencional, consciente y controlada, para aprender significativamente. Es decir, son procesos y recursos que usa el docente para presentarle al estudiante el contenido en diversas formas y facilitarle el aprendizaje duradero, dándole solución a las dificultades de aprendizaje que se presentan en las diferentes disciplinas del saber. Como estrategia se facilitaron dos instrumentos los talleres pedagógico didácticos y la App CuentoJuego que se definieron conceptualmente dentro de las bases teóricas.

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Definición operacional
Comprensión lectora.	Es la acción de leer, interpretar y comprender el texto leído.	Cognitiva, comunicativa y afectiva.	Dominio de la lectura comprensiva, en tres niveles literal, inferencial y crítico.	Prueba de Evaluación, inicial y final (cuestionario)
Estrategias didácticas	Son procedimientos y recursos que facilita el docente para impulsar el aprendizaje significativo (Díaz, Barriga, 2002).	Cognitiva, comunicativa y afectiva	Los talleres pedagógico didácticos y las TIC, App CuentoJuego.	Implementación de talleres didácticos y App móvil CuentoJuego en telefonía móvil.

2.2.1.1. Operacional De Las Variables

Tabla 4. Operacionalización de las Variables

RED-UNEXT

CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

RED-UNEXCIT

3.1. Paradigma, Método y /o Enfoque de Investigación.

La investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, que, según Carhuancho et al., (2019), se cimienta en la corriente filosófica del positivismo, que considera el razonamiento y las ciencias concretas, como fuente de conocimiento y utiliza el método de las ciencias físicas naturales, para el análisis estadístico de la investigación. Consecuentemente, busca clarificar y solucionar los problemas en condiciones de investigación y se aleja de intereses particulares, pues "Los fenómenos que se observan o miden no deben ser afectados por el investigador, quien debe evitar influir en los resultados del estudio" (Sampieri, 2017, p. 6.).

El enfoque cuantitativo según Sampieri (2017, p. 40) pretende "confirmar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos" Esto significa que las metas principales pueden ser, la formulación y comprobación de hipótesis o la demostración de teorías seleccionadas dentro de la literatura. Lo que le brinda relevancia al proceso y culminación de la investigativa, en la I.E. María Inmaculada del Municipio de San Marcos, Sucre, que busca corroborar los resultados de la indagación con las teorías aportadas por la literatura y sus respectivos autores. Además, durante todo el proceso de investigación se analizaron resultados estadísticos de pruebas del conocimiento internacionales y nacionales aplicada a los estudiantes en diferentes contextos.

3.2. Tipo De Investigación

La indagación se orienta en el método de la investigación descriptiva**,** que trata de recolectar información cuantificable, para Chávez (2007) la investigación descriptiva se orienta a recolectar datos relacionados con el estado real del fenómeno en estudio, con la exactitud que se presentan en el momento de recoger la información, dentro de un tiempo real. Es decir, los resultados son observables y las

variables no son influenciados por el investigador, el método descriptivo procura determinar las características y rasgos relevantes del fenómeno que se analiza.

Según expresa Tamayo (2003), la investigación descriptiva incluye la descripción del evento y el análisis e interpretación de datos obtenidos de los informantes, se caracteriza por la utilización de técnicas como la observación y de instrumentos la encuesta o cuestionario. Según Sampieri, Fernández y Lucio (2003), la investigación descriptiva busca precisar las características o perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido al análisis, por medio de la medición y evaluación de diferentes datos recogidos.

3.3. Diseño De La Investigación

El proceso de investigación se orienta en un diseño de campo, transeccional y contemporáneo. De campo porque se recogió información de manera directa en el escenario donde ocurre el evento y los datos recolectados provienen de fuentes naturales, sin que se puedan manipular las variables, transeccional en la medida que la información se recolecta en un tiempo real, como se dijo anteriormente y contemporáneo, porque busca conocimiento e intervención sobre un tema actual como es la comprensión lectora mediada por las TIC, que influye en el desarrollo del potencial humano y de la sociedad.

3.4. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos

En la recolección de la información se utilizó como técnica la observación, que se considera la más antigua y utilizada en la actividad científica. La observación es la base de los procedimientos de reflexión en la indagación, puede aplicarse a todo tipo de investigación, en los planteamientos de Sierra (1984), la observación consiste en la inspección rigurosa realizada por el investigador, apoyándose en la utilización de sus propios sentidos, con o sin la ayuda de instrumentos, para esclarecer aspectos

REDIUNEFM

importantes de un fenómeno de un evento tratando de percibir los acontecimientos tal y como ocurre de forma natural, en este sentido, la observación se aplicó sin el uso de instrumento en la revisión documental, de pruebas aplicada a los estudiantes.

Consecuentemente, también se observó el comportamiento de los estudiantes durante las actividades que requieren de la actividad lectora, para el descubrimiento y la visión sobre la existencia de una problemática sobre el manejo de los procesos lectores, que no permite la comprensión profunda de textos y se refleja en el desempeño que muestran los estudiantes durante el desarrollo curricular en el aula, en los resultados obtenidos durante la evaluación del conocimiento en pruebas estandarizadas a nivel nacional e internacional.

De los instrumentos se manejó el cuestionario (Ver Anexo C), que se estructuró a partir del esquema propuesto por MEN (2019), en las pruebas aprendamos, identificado como instrumento de caracterización del nivel de fluidez verbal y comprensión lectora, evaluación oral diseñada para medir la calidad, fluidez y entonación del lenguaje, referido a la velocidad, calidad y comprensión lectora, en estudiantes de 3° grado del Programa Todos a Aprender (PTA). El cuestionario se aplicó a una muestra 21 estudiantes de 3° grado en la Institución Educativa María Inmaculada, después de hacer las respectivas modificaciones, someterlo a la evaluación del tutor de tesis, Dr. Juan Carlos Salazar Lozada y a la validación de expertos, como se muestra más adelante en la validez y confiabilidad /credibilidad de los instrumentos.

3.5. Población, Muestra Y Muestreo Y/O Unidades De Estudio Y Sujetos De Investigación.

3.5.1. Población Y/O Descripción del Escenario de Investigación.

La población la conforma un total de 90 (noventa), estudiantes de 3° grado de básica primaria, sede principal de la Institución Educativa María Inmaculada, de San Marcos, Sucre. Colombia. En las ideas de Hurtado (1998), la población se define como el total de los sujetos en estudio, que en este caso es la totalidad de los alumnos que cursan el grado tercero, que se encuentran agrupados en tres cursos A, B y C. La institución se caracteriza por pertenecer al sector público del país, en la sede principal se ofrece el servicio de educación formal en los niveles de básica primaria, secundaria y media, aunque se encuentra ubica en la zona urbana del municipio de San Marcos, la población estudiantil proviene de los barrios periféricos.

De igual manera uno de los compromisos de la comunidad educativa es la formación incluyente de calidad como la meta al (2030), que se desarrolla a través de competencias dentro del enfoque socio - formativo y fomenta el valor del respeto, la responsabilidad, la autonomía con sentido humano, el pensamiento reflexivo, crítico e investigativo y el uso de las TIC, que es posible gracias al aula digital de la institución y al aula virtual municipal “Vive Digital” que le permite a los estudiantes la conexión en el horario contrario a la jornada de clase.

Los padres de familia que pertenecen a la comunidad educativa se ubican en el estrato1 y 2 del SISBEN, por consiguiente, los niños que se benefician del servicio educativo son de bajos recursos económicos. Las familias derivan su sustento de los oficios varios, moto taxistas, obreros de construcción, pesca artesanal, comercio y labores domésticas en casas de familia pudientes, por lo que se considera una población vulnerable a la pobreza y de un nivel social regular. Hablan el idioma español con algunas variantes propias de la costa caribe colombiana.

Entre sus creencias profesan diferentes credos religiosos, presentan una diversidad cultural, por pertenecer a grupos indígenas, campesino, afrodescendientes, desplazados de otros territorios del país, emigrantes particularmente de Venezuela y

REPOSITORIO

oriundos del sector urbano del municipio de San Marcos, son pocos los estudiantes que presentan discapacidades. La institución cuenta con 1 rector, 4 coordinadores, 57 docentes, y 1892 estudiantes, repartidos entre los diferentes niveles de educación y sedes que conforman la institución educativa María Inmaculada.

3.5.2. Muestra Y/O Descripción y Criterios de Selección de los Informantes Claves.

De la población seleccionada 90 estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa María Inmaculada se tomaron como muestra 21 estudiantes, seleccionados por muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, donde todos los alumnos seleccionados como población, tenían la oportunidad de participar (Sampieri, 2017). escogiéndose los estudiantes de tercer grado grupo B, por la mayor incidencia de dificultad para la comprensión lectora que presentan el grupo, que se mira como una necesidad y problemática académica de la institución.

Los estudiantes seleccionados, presentan edad comprendida entre los 8 y 11 años, de ambos sexos 9 niños y 12 niñas, años, con características similares e intrínsecas a la población total de la institución. Cabe anotar, que inicialmente la muestra había sido seleccionada con 30 estudiantes, pero debido a la situación de la pandemia del covid- 19, a muchos estudiantes se les dificultó la conexión a internet y el acompañamiento de los padres para las actividades académicas.

3.6. Procedimiento De La Investigación.

3.6.1. Etapa Diagnostica

Esta primera etapa de la investigación consistió en hacer un diagnóstico sobre comprensión lectora a los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa María Inmaculada, de San Marcos, Sucre, como población muestra de la

REDUNOT

investigación, para determinar fortalezas y debilidades y poner en marcha el diseño e implementación de la propuesta pedagógica. Este diagnóstico, se hizo mediante el uso de un cuestionario con preguntas estructuradas de selección múltiple, con única respuesta, teniendo en cuenta los lineamientos curriculares en cuanto a la competencia en lenguaje de 3º de educación básica primaria, para dimensionar o conocer en mejor forma el problema y establecer la solución del mismo.

En ese sentido se hizo uso el instrumento de caracterización del nivel de fluidez verbal y comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero, que mide calidad, fluidez y comprensión lectora, el cual fue adaptado a las necesidades de la investigación y se aplicó a los estudiantes en el lapso de una semana. Esta prueba diagnóstica contiene un protocolo lector y nueve preguntas de comprensión lectora con cuatro enunciados de única respuesta para cada una y se realizó durante un tiempo de 30 minutos.

En esta etapa juega un papel preponderante porque los resultados encontrados tras la implementación del instrumento, muestran los valores necesarios para conocer y determinar el grado de conocimiento y practicidad que poseen los estudiantes sobre lectura, atendiendo, fluidez, calidad y comprensión lectora, para lo cual se contará con la prueba diagnóstica, consistente en un examen que sirve para medir la calidad, fluidez y entonación del lenguaje. Además de “reconocer las letras del alfabeto, leer palabras simples y la comprensión de oraciones y párrafos” (Bolívar, 2015, p. 1.). En efecto, esta prueba diagnóstica contiene:

En primer lugar, el protocolo del lector o identificación del estudiante. la sección de preguntas relacionadas con el gusto por la lectura: para conocer si al estudiante le gusta leer y con qué tipo de lectura tiene familiaridad. Un soporte de interrogantes sobre la lectura, para identificar los medios que utiliza para leer. Una sección de preguntas sobre la lectura en el hogar: Quién de sus familiares le

REPOSITORIO

acompaña en el proceso lector, ya que por las edades de la población objeto de estudio, es necesaria la orientación del docente y de sus padres.

Evaluación de las habilidades de lectura: Permite analizar en qué nivel de lectura se encuentran los educandos. Así como las falencias que presentan dentro del proceso lector y que son obstáculos para una buena comprensión y evaluación de la comprensión lectora: Contiene un texto corto, que los estudiantes deben leer, para posteriormente responder nueve preguntas de selección múltiple, con única respuesta. Este instrumento de medición ha sido adaptado para medir la comprensión escrita de los estudiantes atendiendo su problemática. (Ver anexo A: Prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes).

3.6.2. Etapa De Diseño De La Propuesta

La propuesta pedagógica contiene el desarrollo de cinco talleres de comprensión lectora, en secuencia didáctica previamente elaborados alrededor de cuatro ejes temáticos: "¿Qué es informar?", "La noticia", "Estructura: título, entrada, imagen, cuerpo", "Conectores temporales", y seis contenidos procedimentales: "Diferenciar tipos de textos informativos", "Aplicar estrategias de cohesión y coherencia en la construcción de un texto informativo", "Lectura de textos informativos", "Determinar la situación comunicativa para producir un texto informativo-noticia", "Planear la escritura de un texto informativo", "producir un texto informativo para dar a conocer un hecho del contexto".

Para el diseño y creación de los talleres se usó la herramienta CANVA, una plataforma de diseño, la cual es muy útil y eficaz para la planeación y ejecución de actividades educativas por su facilidad de uso. Puesto que, contiene diferentes plantillas predeterminadas de acuerdo a lo que se desea elaborar, así mismo, posee una gama de herramientas para diseñar desde cero, de acuerdo al interés o necesidad

del individuo. Para los talleres se diseñó una plantilla llamativa, creativa, acorde a la temática. De igual forma, se orientó el desarrollo de los talleres desde el personaje Andrés, el cual acompañó a los educandos durante su reportaje.

Los textos informativos trabajados en los talleres, se eligieron cuidadosamente para que respondieran a la temática y facilitaran el desarrollo de estrategias de lectura, encaminados a la consecución de metas claras, como la adquisición de conocimientos, la comprensión de lo leído y la creación de noticias. En cuanto a la App CuentoJuego, se seleccionó después de una indagación exhaustiva de herramientas gratuitas para trabajar la comprensión lectora de forma interactiva. Para ello, a través de la web 2.0 y la tienda de PlayStore, se hizo la respectiva observación de distintas aplicaciones móviles.

Se escogiendo la App CuentoJuego creada por Open Works, por su facilidad de manejo, peso liviano, y porque se puede usar sin internet después de instalada. Además, se tuvo en cuenta los gustos de los estudiantes que manifestaron en la prueba diagnóstica, donde prefieren la lectura de cuentos. Esta App, cuenta con una lista de cuentos, donde ellos pueden leerlos y luego responder preguntas de selección múltiple con única respuesta. También pueden jugar ya sea Fichas, el Ahorcado o Simón de acuerdo al cuento leído. Mostrándole al estudiante su puntaje obtenido y su avance.

Al final de la ejecución e implementación de la propuesta, se evaluaron los resultados y se establecieron las conclusiones y recomendaciones, que son de especial relevancia para la institución educativa y que aportaron al trabajo pedagógico de los compañeros docentes, en primer momento a los de lengua castellana y seguidamente, a los colegas de las demás áreas del conocimiento, haciendo el ajuste y aplicación a su contexto en específico. No obstante, cabe aclarar que la aplicación de los cinco

REDUNET

talleres de lectura comprensiva y el uso de la App, dirigido a los estudiantes, obedece solo a un camino de dar inicio a la intervención y mejorar la problemática.

No se deja por sentado que sea el número de talleres suficientes para dar solución total al problema. Ya que esto es un proceso que se debe desarrollar, no en un lapso de seis semanas como se tuvo estipulado, sino que es un progreso que se debe seguir para obtener mayores resultados a largo plazo. La propuesta abre el camino, mostrando la eficacia, y que se debe seguir al pasar de los años. Lo anterior teniendo en cuenta que, la comprensión lectora se adquiere con la práctica lectora y ésta a su vez, debe convertirse en un hábito para toda la vida.

3.6.3. Etapa De Implementación De La Propuesta

La implementación de la propuesta buscó en aportar a la solución al problema de investigación. El concretar a partir de toda la información recogida, analizada y tabulada de la población muestra, el camino de los objetivos trazados. Para ello, las inferencias de los resultados, el conocimiento objetivo de la población-muestra y el rango estadístico de los resultados; esto es las fortalezas y falencias encontradas en el proceso lectura de los estudiantes, sirven para implementar en el aula, los talleres programados para doce horas de trabajo pedagógico. Cinco talleres con los estudiantes y uno de socialización con los padres de familia. El desarrollo de los mismos se hará con el uso de cuatro estrategias de lectura: Lectura en voz alta, Lectura silenciosa, Lectura de imagen, Lectura digital, haciendo uso de la App CuentoJuego en el móvil, Tablet o Pc.

3.6.4. Etapa De Evaluación De La Propuesta

En la evaluación de la propuesta se aplicó nuevamente la prueba diagnóstica con el fin de establecer un paralelo entre los resultados de la primera aplicación como prueba inicial y la segunda aplicación como evaluación después de la intervención y

REDUNET

poder comprobar la validez de la estrategia utilizada con fundamento en desarrollo de talleres literarios y la lectura comprensiva mediada por las TIC, específicamente la App CuentoJuego.

3.7. Validez Y Confiabilidad /Credibilidad De Los Instrumentos.

Una investigación no solo se consolida de una validez interna, es decir en la confianza demostrable de sus resultados, sino con la conformación de una validez externa "La validez externa tiene que ver con qué tan generalizables son los resultados y responde a la pregunta: ¿Lo que encontró en el experimento a que sujetos, poblaciones, contextos, variables y situaciones puede aplicarse?" (Sampieri, 2017, p. 205). Por tanto, una validez externa será cada vez mayor cuando los resultados de la investigación se puedan concretar de la mejor manera práctica. En este sentido, tanto la validez interna como la externa, ayudan a establecer los criterios de solución al problema investigado.

Teniendo en cuenta las apreciaciones anteriores la presente investigación hizo uso del instrumento de caracterización del nivel de fluidez verbal y comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero, referido a la velocidad, calidad y comprensión lectora que poseen los estudiantes de la Institución María Inmaculada de San Marcos, Sucre. La validación de este instrumento, estuvo dado por el uso y garantía que hace el Ministerio de Educación Nacional acerca del mismo, para medir la calidad de la educación, en este caso en el grado tercero, en el área de lenguaje y un par académico de la institución con experiencia en el tema, a quiénes se les dio a conocer el texto que se les aplicó a los estudiantes, además de las generalidades de la investigación.

REDUCT

Para la validez y confiabilidad del instrumento se realizó bajo los planteamientos de Dussan (2020) a través de la cual según Escobar (2008) es posible verificar la fiabilidad se orienta bajo una "opinión informada de personas con trayectoria en el tema" (p. 63), las cuales son reconocidas en el campo como expertos cualificados y pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones, en este caso desde los siguientes expertos.

Tabla 5. Validación de expertos

NOMBRE	**Luis Fernando Canchila Cotera, yonadey@gmail.com**
TITULO	Magíster en didáctica en la lengua en educación infantil y primaria, Universidad Internacional De la Rioja UNIR
APRECIACIÓN	Es importante al analizar los conocimientos de los estudiantes como los es la comprensión lectora, tener en cuenta tanto los resultados en las preguntas de los tres niveles, así como, los aspectos referidos a los intereses, gustos y motivaciones familiares y contextuales que inciden en este proceso. Dentro de la revisión se observa que la pregunta 1 indaga por las preferencias lectoras de los estudiantes, es importante incluir textos que no sean literarios con el fin de ampliar el espectro textual de los estudiantes y así ampliar el interés de otras tipologías desde la configuración de sentido diferente que brindan.
NOMBRE	**Sujeidi Esther Gómez Torres, Sujenel12@gmail.com**
TITULO	Magíster en Educación, Universidad Tecnológica de Bolívar.

REPOSITORIO

APRECIACIÓN	En este instrumento podemos evidenciar un formato sencillo, pero muy práctico, que permite realizar un diagnóstico certero del nivel de fluidez e interpretación textual, pues contiene un texto corto que facilita al docente el conteo del número de palabras leídas por el estudiante en el tiempo estimado. También, podemos ver una prueba de comprensión lectora, que de acuerdo a los interrogantes planteados se logra identificar fácilmente sí el estudiante comprendió lo leído.
NOMBRE	**Ellys Tatiana Berrio De la Rosa, tatianadelarosa13@gmail.com**
TITULO	Magíster en Educación, Universidad Tecnológica de Bolívar.
APRECIACIÓN	Cabe anotar, que este instrumento posee una metodología de fácil comprensión y aplicación tanto para el estudiante como para docente evaluador. Las instrucciones son claras y concisas y las fichas de evaluación tienen unos criterios bien establecidos que permiten. al docente obtener una información idónea del proceso. Por último, queremos resaltar que este instrumento está avalado por el Ministerio de Educación, y es utilizado de forma permanente por los tutores del Programa Todos a Aprender (PTA), como una estrategia encaminada a fortalecer la fluidez al leer en voz alta y comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia.

3.8. Consideraciones Éticas.

La ética cobra importancia en las acciones que realiza el investigador y las normas que se aplican en el contexto colombiano, respeto a los limites en la obtención de datos y la propuesta de intervención, en la que se debe hacer uso de la reflexión, el respeto y los derechos. En este sentido las consideraciones éticas se asumen desde la Ley 1581 de 2012, en su Artículo 2, que establece la manera como el investigador debe manipular y darle tratamiento a la información personal recolectada por terceras personas, que deben ser tratada con el permiso previo de los implicados.

REPOSITORIO

En este sentido se gestionaron los permisos informados, al rector de la institución y a los padres de familia de los estudiantes del grado 3°

En la recolección de la información los niños se evaluaron, voluntariamente con el consentimiento de los padres de familia, se procuró no exceder los límites de tiempo, las actividades y los talleres se realizaron de manera flexible. En el cumplimiento de la Ley 1377 (2013), que establece límites en el manejo de la información recolectada por terceros, es decir ser utilizada para el propósito formulado en el permiso solicitado, de manera confidencial, que no pude dañar a quien suministra la información, ni ser utilizada en otro evento diferente al de la investigación, conforme a la normatividad vigente, aplicable a toda base de dato, se le dio cumplimiento en la manipulación de la información que fue tratada de manera confidencial por la investigadora, con fines estrictamente investigativos.

Otro referente tomado en las consideraciones éticas, es “El Reglamento de Bioética de la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología, UMECIT, de Panamá, en cuanto a no exceder los límites de los participantes el respeto y la protección a los derechos, la dignidad y el aseguramiento de que la intervención que se realizó durante la investigación no produjo daños a las personas, ni al medio ambiente, los animales y la salud en genera.

3.8.1. Criterios De Confidencialidad

El criterio de confiabilidad del presente estudio se acogió desde el respeto y el reconocimiento de la normatividad vigente, los requerimientos de la UMECIT y el consentimiento informado, para el manejo confidencial de la información recolectada y la manipulación de los datos para el único fin que fueron recogidos. Autorización de consentimiento previo se fundamentó en el diálogo inicial con administrativos docentes y padres de familia, para explicar el objetivo de la indagación y reflexión

REDUMECIT

sobre los beneficios mutuos que aportaba el estudio para las comunidades educativas implicadas, para posteriormente ratificar la solicitud de permiso por escrito.

3.8.2. Descripción De La Obtención Del Consentimiento Informado

En la obtención del consentimiento informado se solicitaron los diferentes permisos, a la rectora de la Institución Educativa María Inmaculada de San Marcos Sucre y padres de familia de los estudiantes escogidos como muestra (Ver Anexo B). En la diligencia inicialmente se sostuvo una charla informal con la rectora, donde se le informo sobre las actividades de investigación que se realizarían, posteriormente se socializo el proyecto en un espacio solicitado en una reunión de profesores y solicito el permiso por escrito. Posteriormente se socializo la propuesta en una reunión virtual con padres de familia, debido a que se entró en crisis por la eventualidad de la pandemia del covid- 19, sin embargo, se les facilito el documento para la obtención de la firma. En la elaboración de la solicito por escrito que se hizo del consentimiento informado se tomó en cuenta la normatividad vigente.

RED-UNICOT

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESUOS

RED- UMECIT

4.1. Técnica De Análisis De Los Datos

En el análisis de los datos se aplicó como técnica la visualización expresiva y el cálculo matemático en el análisis del cuestionario de la prueba diagnóstica aplicada a 21 estudiantes de grado 3°, para conocer el nivel de comprensión lector, en el cumplimiento del objetivo 1. La prueba escrita se estructuro en trece preguntas (13) organizadas en bloques, cuatro (4) preliminares para conocer el gusto por la lectura, preferencias de textos, tiempo dedicado, medios para leer y acompañamiento familiar durante la actividad, nueve (9) que corresponden a la evaluación de los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico. que presentan los estudiantes.

4.2. Análisis e Interpretación De Resultados

4.2.1. Prueba Diagnostica

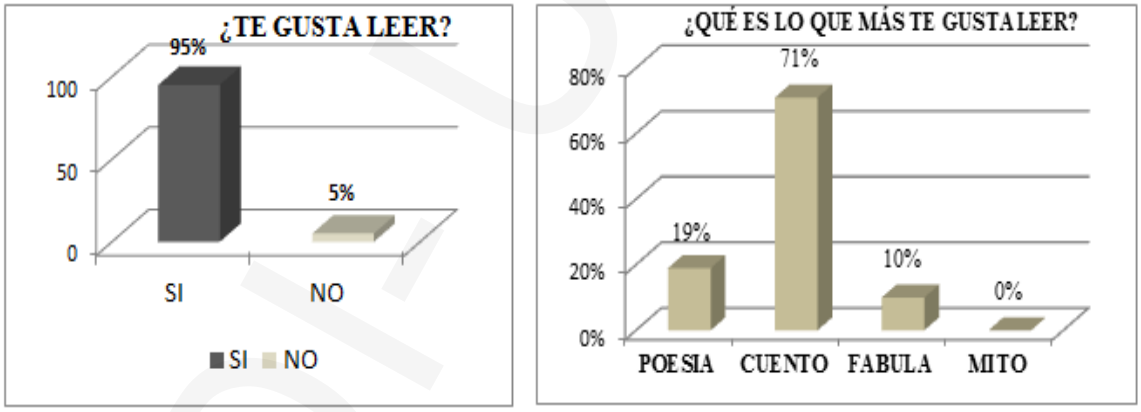


Gráfico 2. Tendencia a los hábitos lectores

Fuente: Resultado de la prueba diagnostica

Analizando los datos del gráfico 2, muestra la pregunta (1) que consta de un bloque de dos interrogantes ¿te gusta leer? Con respuesta sí, no y ¿qué es lo que más te gusta leer? el 95%, de los 21 estudiante que participaron en la prueba admite que le gusta

leer y que solo un 5% no tienen tendencia a la lectura, significa que un alto porcentaje de los alumnos se sienten atraídos por la lectura, que se considera un avance para seguir promoviendo hábitos lectores y desarrollar competencias comunicativas. De la misma manera las preferencias de texto que los alumnos se interesan por leer deja ver que un 71% de los 21 estudiantes que dieron respuesta a la pregunta, optaron por la lectura de cuentos el 19% se inclinan por la poesía y 10% por la fábula. De los resultados se observa que la mayor motivación a la lectura, se promueve a través de la lectura de cuentos.

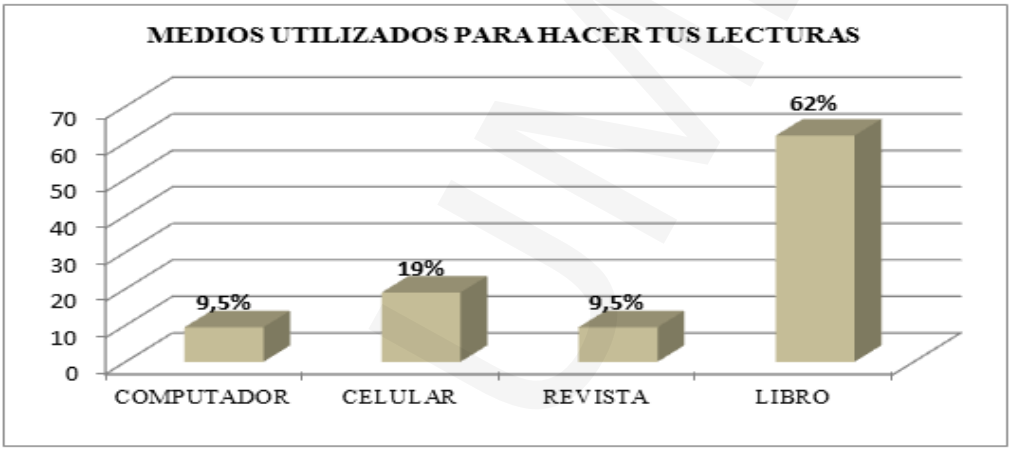


Gráfico 3. Soportes de la lectura.

Fuente: Resultados de la investigación

En el gráfico 3, que registra los resultados de la pregunta 2, se observa que de los 21 estudiantes evaluados el 62% indico que prefieren leer libro, mientras que un 19% hace uso del celular para realizar sus lecturas, un 10% usan el computador y el restante un 10% a través de revistas. Se muestra un mayor acceso a los libros; los cuales podrían corresponder a libros escolares, cuentos, fábulas y mitos, promovidos por los nuevos programas que se han implementado desde el MEN (2016-2021), donde el más reciente es “plan nacional de lectura”, que viene promoviendo el

derecho a leer y desarrollo de las competencias comunicativas, por lo que se han dispuesto dotación y material para las bibliotecas de las escuelas, facilitando el acceso a la lectura. De igual forma, por el gusto que muestran los alumnos por la lectura de cuento se amplía la posibilidad de trabajar la comprensión desde diversos textos incluyendo los cuentos y medios físicos y virtual, utilizando artefactos tecnológicos como el celular, el cual es una herramienta educativa, que propone una mayor interacción y una nueva forma de aprender, distinta a la convencional.

Garcés (2021), expresa que las TIC, sirven para potenciar el aprendizaje, la interacción y las capacidades humanas, porque permite moverse dentro de una cultura de la participación, donde se recibe y se procesa información a través de la comprensión lectora, y para Alfaro y Badilla (2015), los talleres impulsan la confrontación de ideas y la participación fundamentales para el desarrollo de competencias comunicativas, lo que hace interesante la propuesta de intervención, para fortalecer la comprensión lectora.

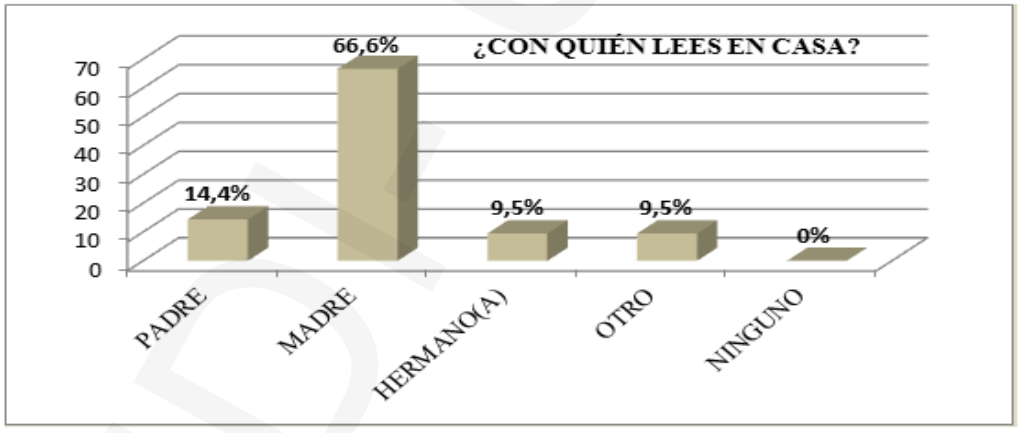


Gráfico 4. Acompañamiento familiar (lectura en el hogar).

Fuente: Resultado de la investigación.

El análisis del gráfico 4 que evidencia los resultados referentes a la primera respuesta de la pregunta 3, conformado por un bloque de tres interrogantes, muestra que el 67% de un total de 21 estudiantes, son acompañados por la madre en el tiempo que ocupan para leer en el hogar, un 14% en compañía del padre, y un 10% lo hacen en acompañado de un hermano u otro familiar, los resultados confirman que un alto porcentaje de los estudiantes de grado 3° leen en la casa acompañados de personas mayores, que puede ser un simple acompañamiento mientras el niño hace el procedimiento, es posible que se le corrija la pronunciación, la velocidad para leer, pero no reciben una instrucción como tal. Quiere decir que los niños, aunque están leyendo con frecuencia no siguen un paso a paso en la lectura, para que el proceso sea eficaz y los lleve a la comprensión profunda y puede ser que no reflexión sobre la lectura para hacer una buena decodificación e iniciarse en la comprensión.

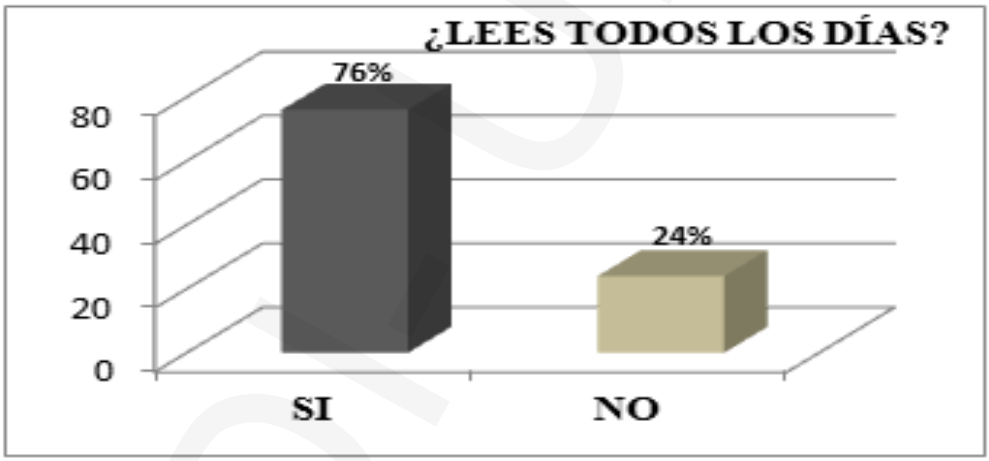


Gráfico 5. Hábitos de leer (Lectura en el hogar)

Fuente: Resultados de la investigación

Los resultados que se registrados en el gráfico 5, que corresponden a la respuesta del segundo interrogante que conforma el bloque de pregunta 3, acerca de si leen todos los días, un 76% de los 21 estudiantes evaluados manifiestan hacer uso diario de la

lectura, mientras que el 24% admite no hacerlo. Los alumnos en su diario vivir escolar, están confrontándose con la lectura en las diferentes áreas del conocimiento, cuando un niño ingresa a una institución educativa el objetivo principal es que aprenda a leer, luego el proceso a seguir es que comprenda lo que lee, lo cual será necesario para su desempeño académico y desarrollo cognitivo a lo largo de la vida, en este sentido, la cantidad de veces que lee no adquiere significado, sino comprende para que va a leer y la necesidad de hacer un buen proceso lector.

En función con lo anterior la lectura es proceso de reflexión, donde intervienen diversos procesos de pensamiento, pero a la vez es necesario que el proceso sea motivante, no basta con la tendencia a leer con frecuencia acompañado familiarmente y sentir empatía por la lectura, para Ramírez (2009), cuando el proceso lector se hace interesante intervienen todas las emociones del cuerpo, la fascinación, el rechazo, el dolor la voluptuosidad, produciendo sensaciones y sentimientos, en este aspecto intervienen además de la motivación que despiertan la secuencia didáctica utilizada por el profesor, la creación del escenario de la clase o ambiente de aprendizaje y la instrucción para situar al estudiante en el tema y la razón por la que va a leer.

Gráfico 6. Tiempo destinado a la lectura (Lectura en el hogar).

Fuente: Resultados de la investigación.

El gráfico 6 muestra los resultados del tercer interrogante del bloque de pregunta 3, deja ver que el 43% de los estudiantes dedica 40 minutos a la lectura, el 38%, 20 minutos, 14% de los evaluados 60 minutos y el 5% no lee. Los resultados en el manejo del tiempo dedicado a leer por parte de los niños, es bueno, ya que la mayoría de los educandos se encuentran dentro del rango que deben tener, para crear un hábito y desarrollar la comprensión lectora. La cantidad de tiempo que un alto promedio dedica a la lectura confirma que los estudiantes si poseen hábitos de lectores, aspecto que representa una ventaja en la realización de la propuesta. Por consiguiente, se deduce que si existen hábitos lectores y los estudiantes dedica un buen tiempo a la leer y no se observan los avances es porque no seguí un procedimiento adecuado para leer.

Leer comprensivamente es un proceso que no depende exclusivamente del tiempo, ni de las veces que se lee, juegan un papel importante, la atención, motivación, el ambiente que rodea al estudiantes, la ejercitación de las habilidades de pensamiento, los saberes previos, la instrucción y el involucramiento directa del alumno con el texto, en una fuerte dinámica, donde se transfiere información, se interactúa con la lectura y hay un encuentro especial entre texto, contexto y autor, pudiendo construir significados y un texto superior al leído, para afirmar que la lectura comprensiva pone a prueba elementos de tres teorías, la de transferencia, interactiva y transaccional.

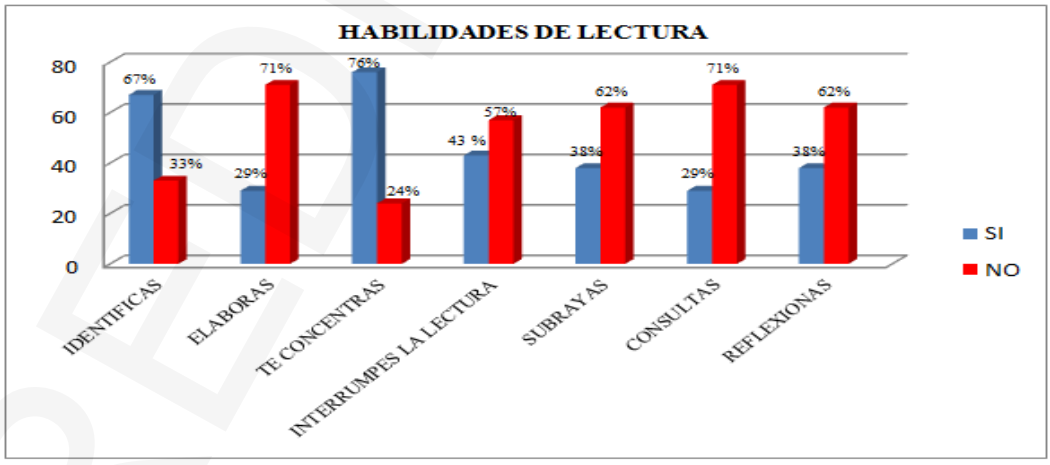


Gráfico 7: Habilidades de lectura

Fuente: Resultado de la investigación.

Los resultados del componente de las habilidades comunicativas, se recoge en el gráfico 7, respuestas que corresponden a la pregunta 4, donde se organiza la formulación de un bloque de siete interrogantes a los 21 educandos que participaron, con el fin de conocer cómo es el proceso que desarrollan durante la lectura. Cada interrogante establece dos opciones de respuesta positiva o negativa (SI – NO). Es de aclarar que para una mejor comprensión de la información que aparece en el gráfico 7 se ubica una palabra representativa, para identificar las preguntas y respuestas.

En las respuestas a la pregunta. ¿Identificas la idea general del texto? el 67% de los 21 estudiantes evaluados dijo sí, mientras que el 33% manifestó no entender el propósito general del texto que lee, lo que demuestra que un alto porcentaje de los niños, identifican la idea general de un texto y un promedio menor tienen dificultades para reconocer la idea central del texto. En cuanto a los niveles de comprensión, el 67% puede ubicarse en el nivel literal, que abarca solo el inicio del acto de leer y se queda en la interpretación llana de la lectura. Al responder el interrogante**. ¿**Elaboras ideas a partir del título del libro? en este interrogante, el 29% de los alumnos respondió positivamente, mientras que el 71% dijo no.

De los resultados obtenidos se infiere que, algunos de los estudiantes tienen inconvenientes para asimilar el contenido de lo que leen partiendo desde lo más simple que es el título del libro, cuando la idea según UNESCO (2015), es que todos los estudiantes reciban un aprendizaje de calidad. De aquí se puede deducir que de los 21 estudiantes que participaron en la prueba, aunque leen todos los días en el hogar y la escuela, no prestan atención a los detalles de la lectura, la cantidad de veces que lee

REDINCIT

no garantizan un proceso eficaz en la comprensión, se puede afirmar sin temor a equivocaciones que no siguen una estrategia para leer.

En las ideas de Álvarez (2016), los sistemas educativos de los países Latinoamericanos no tienen una concepción clara de lo que es leer comprensivamente, para desarrollar habilidades lectoras es necesario aplicar una técnica por lo que no se puede afirmar que la comprensión surge de leer y leer, sin un propósito, no quiere decir que sea menos importante los hábitos y la empatía por la lectura, que son factores que pueden aprovecharse para proponer nuevas estrategias y direccionar los procesos lectores a una didáctica pertinente, que apoye al estudiante para concebir un plan de lectura que favorezca el desarrollo de habilidades, el pensamiento crítico reflexivo en la comprensión, el análisis y valoración de la lectura.

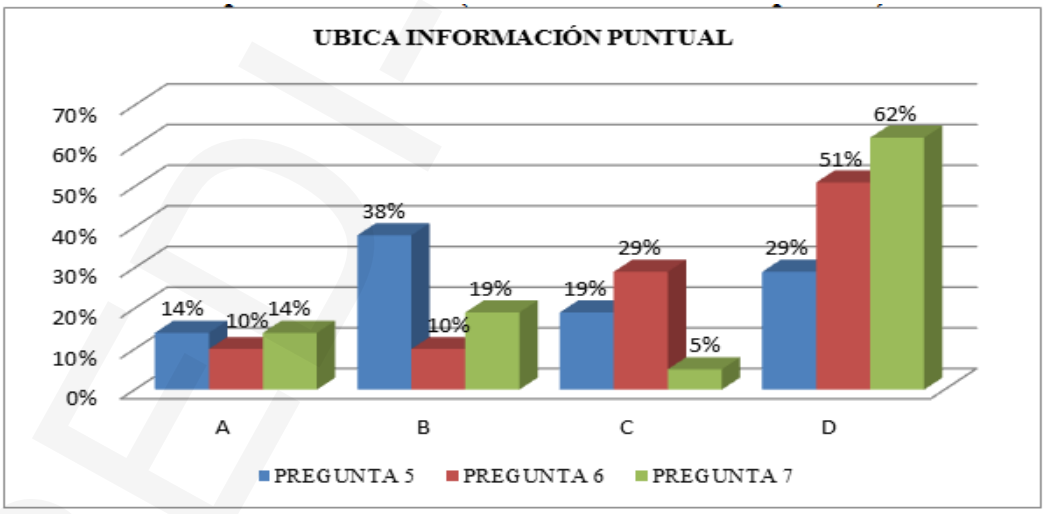
En cuanto a los resultados que arrojaron las preguntas relacionadas con la concentración para leer. **¿**Te concentras cuando lees? un 76% manifestó que sí se concentra al momento de leer, mientras que el 24% dijo tener problemas en este aspecto. Al interrogante 10. **¿**Interrumpes la lectura? el 46% de los educandos responden no, mientras que el 56% manifiesta sí realizar este procedimiento.

Puede decir que no se lleva un proceso lector adecuada, en los planteamientos de Solé (2001), el proceso lector es instructivo, no es leer por leer, el niño puede estar acompañado de un adulto, pero si no conoce para qué va a realizar la lectura, es algo que no tiene sentido para él, de igual manera es preciso seguir un modelo en el procedimiento lector que le permita intervenir el proceso antes, durante y después de la lectura, proceso que no le puede brindar cualquier adulto, es un aprendizaje que nace en la didáctica de la clase, durante la mediación docente.

De la misma forma, la pregunta. ¿Al leer subrayas las palabras que no conoces? el 32% dijo que sí, y 68%, dijo que no, se sigue corroborando que los estudiantes no

conocen estrategia alguna, ni técnicas para seguir la lectura desde la idea de la intervención, como también se confirma que leer sin propósito no adquiere sentido para el lector, la claridad la hace la instrucción, así, mismo es importante que el estudiante aprenda a decodificar correctamente y relacione el sentido de las palabras y su función, cuando aprende a usar la palabra de manera correcta, está demostrando progreso en las habilidades para comunicarse de forma verbal y por escrito.

Al interrogante. ¿Consultas en el diccionario las palabras que no conoces? un 29% de los 21, estudiantes que participaron en la prueba, dijo que sí realiza consultas en el diccionario, y un 79% respondió que no, esto nos lleva a imaginar el poco uso que se le da a esta importante herramienta cuando se lee. De aquí la necesidad de familiarizar al alumno con elementos como el diccionario y ayudarle ampliar su vocabulario de manera permanente. En cuanto a si ¿Reflexionas sobre el texto leído? el 28% respondió sí al interrogante, mientras un 72% dice no hacer un proceso reflexivo de lo que se lee, este es un porcentaje que demuestra que un alto índice de los estudiantes hace un proceso de lectura literal, donde no se concibe la lectura de manera profunda.



En el gráfico 8, se registra las preguntas 5, 6 y 7, de selección múltiple con opciones A, B, C y D, que evalúan el nivel literal de la comprensión lectora o componente semántico. En la pregunta 5, se puede observar que un 14% contestó la (A), un 38% (B), 19% (C) y 29% la (D), donde la opción correcta es la (B), estos datos nos indican que solo el 38% respondió acertadamente dicha pregunta; un muy bajo porcentaje tratándose de una pregunta sencilla, de respuesta que se encuentra directamente relacionada en el texto.

En el análisis de la respuesta 6, se identifica que un 10% contestó la (A), un 10% la (B), 29% la (C) y 52% la (D), donde la respuesta correcta era la (A), solo un 10% respondió correctamente. Mientras que en la pregunta 7 se pudo identificar que el 14% respondió (A), 19% (B), 5% (C) y 62% (D), siendo la respuesta correcta la (D), lo que indica un alto porcentaje de aprobación en dicha pregunta. Los resultados demuestran que un gran porcentaje de los educandos no tuvo acercamiento a las respuestas correctas de la gran mayoría de preguntas, algo preocupante, puesto que se manifiesta algún tipo de problemática que está interfiriendo con la identificación de información puntual.

El análisis de los resultados expresa que los estudiantes encuentran algún tipo de barreras para ubicarse en un buen nivel literal y por consiguiente existen dificultades en la decodificación y comprensión semántica, en palabras de Rodríguez (2020, p. 33), “para comprender un texto es fundamental decodificar palabras y oraciones” lectura se inicia con la decodificación lo que se convierte en la base para continuar ascendiendo en la complejidad de la comprensión. Por su parte Fernando (2019), afirma que la comprensión semántica es la causa de alta incidencia de dificultades en la comprensión lectora. de aquí que es necesario aprender a decodificar adecuadamente, darle sentido a la palabra y saberla utilizar de manera correcta.

REDIMET

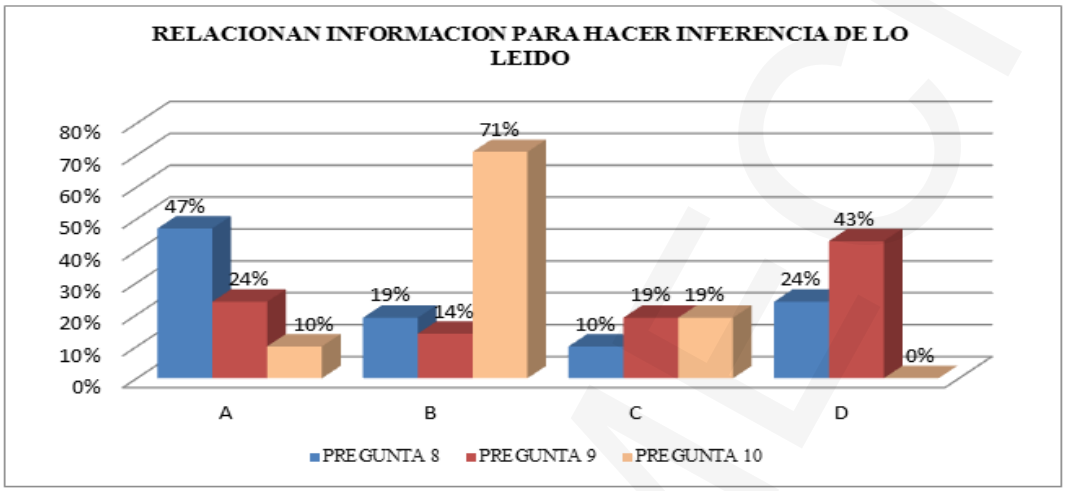


Gráfico 9. Comprensión inferencial

Fuente: Resultado de la investigación

En el aspecto inferencial, resultados que se muestran en el gráfico 9, se formuló un total de tres preguntas asignadas con los números 8, 9 y 10, para evaluar los componentes semántico, pragmático y sintáctico del nivel de lectura inferencial. En la pregunta 8 que evalúa el componente semántico, un 48% de los 21 estudiantes evaluados respondió (A), el 19% (B), un 10% (C) y el 24% marcó la (D), siendo la respuesta correcta la (C), un muy bajo porcentaje contestó acertadamente dicho interrogante. A la pregunta 9, donde se evalúa el componente pragmático, un 24% de los alumnos respondió (A), 14% (B), el 19% (C) y 43% (D), siendo la respuesta correcta la (B).

En el caso de la pregunta 10, que evalúa el componente sintáctico, respondieron un 10% (A), el 71% (B), un 19% (C) y 0% (D), siendo la respuesta correcta la (B), un alto porcentaje de acierto en dichas respuestas. Atendiendo a los resultados obtenidos, aunque las respuestas no guardan un promedio similar en los resultados, se identifica que un alto promedio de los estudiantes se les dificulta responder preguntas de tipo

inferencial y de componente semántico, aunque en el componente sintáctico demuestran cierto dominio. De aquí es importante tener en cuenta los planteamientos de Toro y Monroy (2016), cuando afirman que, por la importancia dada a la compresión lectora los profesores deben partir de generar ambientes de aprendizajes pertinente para promover el mejoramiento del proceso lector y para Longhi (2009), son barreras de aprendizaje que encuentra el estudiante y que el docente debe resolver a través de su mediación.

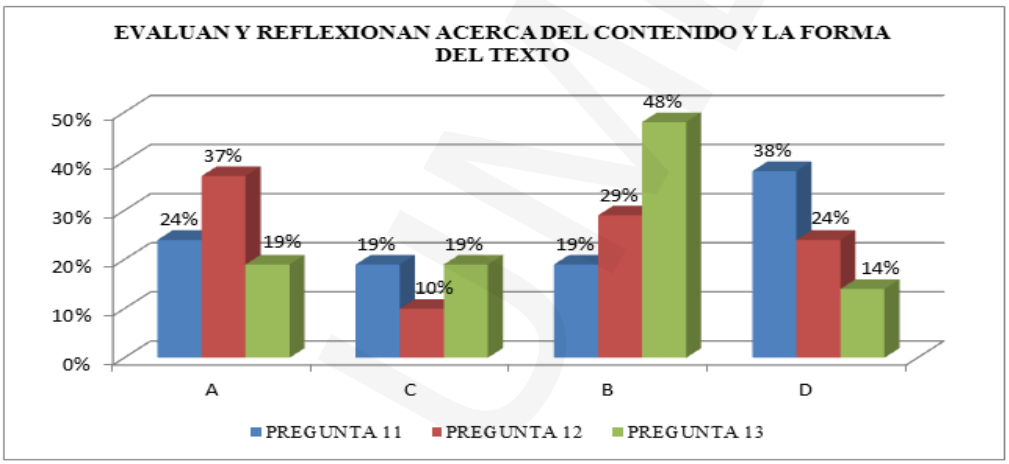


Gráfico 10. Compresión crítica intertextual

Fuente: Resultados de la investigación.

El gráfico 10, muestra el análisis de las preguntas 11, 12 y 13, en este bloque de preguntas se evalúan los niveles literal, inferencial y crítico intertextual, además de los componentes semánticos, sintácticos y pragmáticos contenidos en ellas. En la pregunta 11, correspondiente al nivel literal, se sugiere que las naves espaciales han servido principalmente para, y luego se presentan las opciones, A, B, C y D. los estudiantes respondieron un 24% opción (A), el 19% (B), otro 19% (C) y un 38%

(D), siendo la letra (C) la respuesta correcta, mostrándose un bajo porcentaje de aciertos, atendiendo la simplicidad de la respuesta.

A la pregunta 12 de nivel inferencial, el texto anterior tiene el propósito, con incisos A, B, C y D, el 38% de los estudiantes evaluados respondió la opción (A), 0% opción (B) 29% marcó la (C) y 24% indicó (D), siendo (D) la respuesta correcta, se continúa mostrando un porcentaje alto de desaciertos por parte de los estudiantes al momento de enfrentarse a preguntas de este tipo inferencial. en la pregunta 13 de nivel crítico intertextual ¿Cuál de estos sería otro buen título para el texto? los estudiantes respondieron un 19% (A), otro 19% (B), 48% marco (C) y el 14% restante (D), siendo la respuesta correcta la letra (C).

Los estudiantes con su respuesta a las preguntas 11, 12 y 13, mostraron dificultades marcadas, para la comprensión lectora, en las investigaciones de Zamudio (2015), el predominio del nivel literal se da porque los docentes no utilizan estrategias didácticas para acercar al estudiante a la lectura comprensiva y en el caso de los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa María Inmaculada, se puede afirmar sin temor a equivocaciones que los estudiantes están en un proceso lector básico o inicial donde predomina la decodificación de palabras, con debilidades para hacer una interpretación literal. Es posible que los docentes si utilicen estrategias, sin embargo, puede ser que no sean las apropiadas para promover el interés y potenciar la comprensión profunda.

4.2.2. Diagnostico

En los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica o inicial aplicada a 21 estudiante de grado 3° de la Institución Educativa María Inmaculada, se visualizó en la parte preliminar de la prueba, que los estudiantes en un alto porcentaje del 95% presentan tendencia a la lectura, es decir que manifestaron agrado por leer, porcentaje

que se mantiene en un 76% en cuanto al uso de la lectura diaria. Es decir, el interés, uso de la lectura y acompañamiento familiar de manera positiva se ubican en un porcentaje significativo, los estudiantes leen con frecuencia en el hogar y son acompañados y supervisión por la madre, como lo muestra el porcentaje alcanzado en este aspecto del 67%, en 21 estudiantes evaluados.

En cuanto a los medios utilizados para leer las respuestas favorecieron la inclinación a la lectura en textos físicos, que se ubicó en un porcentaje del 62%, por lo que se deduce que los estudiantes tienen un mayor acceso a libros, y que usan con menos frecuencia los artefactos tecnológicos y los espacios virtuales para leer, lo que lleva a pensar que no están familiarizados con la tecnología, no obstante, es importante que los estudiantes conozcan y sepan operara las TIC, para relacionarlos con las nuevas formas de comunicación global, el crecimiento personal y que puedan incursionar en distintos espacios sociales sin dificultad.

De la misma manera para asegurar la eliminación de barreras que impidan el aprendizaje y la continuidad de la educación, ya que recientemente la pandemia del Covid-19, generó una de estas emergencias, donde se avanzó muy poco en los procesos de la enseñanza y aprendizaje del año lectivo, por el poco uso que se le da a las TIC en la educación por parte del docente y del estudiante, que hacen percibir la situación como un retroceso y poca creatividad para innovar y aprovechar la tendencia de la sociedad a comunicarse, vivir las emociones y los sentimientos a través de la virtualidad y finalmente como desactualización educativa con relación a la época.

Se demostró que los estudiantes poseen hábitos de lectura en un 71% y son acompañados por un adulto durante el tiempo de lectura fuera de la escuela, sin embargo, también se demostró, que los hábitos lectores sin una adecuada instrucción que ubique al estudiante en el tema de la lectura y el objetivo para el cual va a leer, no

REDUNOT

desarrolla habilidades para la comprensión, en la teoría interactiva de Solé (1992), el proceso lector debe ser intervenido, antes, durante y después de la lectura, pero además ser un proceso flexible, dentro de ambientes agradables. Sin lugar a duda los estudiantes de 3° grado de la I.E. María Inmaculada, no conocen una técnica o estrategias que sirva de apoyo para llegar a la comprensión profunda de acuerdo a la edad y el grado que cursa.

El promedio de comprensión lectora entre medio y bajo, ubicado entre el 10% y 28% en los niveles literal, inferencial y crítico, que presentan los estudiantes de 3° grado está asociado a la falta de una instrucción acertada para leer y de una didáctica que le permita aplicar una estrategia de lectura para llegar a la comprensión, que es lo mismo que intervenir la lectura durante el proceso lector, además es importante crear ambientes motivantes que permitan la concentración, para continuar el proceso. Con bajos porcentajes los estudiantes manifestaron un manejo insuficiente del nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora.

4.3. Discusión De Resultados

Al evaluar a los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa María Inmaculada, del municipio de San Marcos, Sucre, que conformaron la muestra en el proceso de investigación se conoció, en primer lugar, que existe una alta tendencia de empatía por la lectura, donde los estudiantes manifiestan dedicarle tiempo a la lectura fuera del aula de clases y el tipo de texto por el que tienen mayor inclinación que en este caso, son los cuentos y las poesías, en segundo lugar el acompañamiento familiar del que gozan durante el proceso, sin embargo la discusión se plantea desde un fundamento teórico, donde si bien es cierto que los estudiantes demuestran hábitos de lectura, también es cierto que presentan dificultades para interpretar y comprender.

REDUNOT

Al examinar el componente de comprensión lectora, se observa el déficit de comprensión textual que presentan los educandos, causado principalmente por la dificultad para elaborar y enlazar las ideas y consolidar adecuadamente el proceso de decodificación de lectura; al contrario, practican una lectura lenta y fragmentada, lo cual perjudica directamente la comprensión de contenidos o narraciones, dificulta la realización de inferencias y abstracción de los mismos. Por tanto, la falta de dominio de la lectura está afectando el aprendizaje de los estudiantes y el adecuado desarrollo de las diferentes áreas del conocimiento, dentro del proceso educativo, lo que hace necesario implementar estrategias para mejoramiento los niveles de comprensión.

A partir de la matriz de comprensión lectora, que se recoge en la tabla 6, se ha podido identificar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes. Esto, teniendo en cuenta los datos relacionados anteriormente, en lo que se observa que, en su mayoría, se posicionan en el nivel literal. Es decir, tienen la capacidad de hacer el proceso de decodificación, reconociendo frases y palabras, interpretando superficialmente la idea principal del texto. Sin embargo, se les dificulta profundizar en la lectura y relacionar los significados, así como explicar el texto ampliamente y reconocer la intención del mismo.

De lo expresado hasta aquí, se deduce que existe una dificultad de comprensión lectora que debe ser intervenida, para Tébar (2009), la mediación docente requiere de programar, diseñar y hacer uso de buenos recursos, como parte de las acciones mínimas de orientar al estudiante con el encuentro de los conocimientos. En este mismo sentido, la lectura es un proceso complejo donde intervienen diversos estímulos internos y externos, por lo que es conveniente repensar las estrategias didácticas a poner en práctica para fortalecer la comprensión lectora, en las apreciaciones de Zamudio (2015), el predominio de la decodificación o primer nivel

REPOSITORIO

de la comprensión lectora, se da porque el docente no aplica estrategias, sin embargo, puede ser que el diseño de la estrategia no sea pertinente.

Tabla 6. Análisis de categorías de la comprensión lectora

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Primer nivel de comprensión lectora	Nivel literal: Reconoce Frases y palabras, capta lo que dice el texto, sin intervención, reconstruye superficialmente lo que está en el texto.
Segundo nivel de comprensión lectora	Nivel inferencial: Profundiza en la lectura, relaciona y asocia significados que le permite deducir lo implícito, explica el texto ampliamente, formula hipótesis y estructura nuevas ideas.
Tercer nivel de comprensión lectora	Nivel Crítico Se considera el ideal, reconoce las intenciones del autor y la estructura del texto, emite juicios en una posición crítica sobre lo leído.

Fuente: Elaboración propia. Basada en: https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/leeresmicuento/2%20Guias%20niveles%20de%20lectura.pdf)

En función con lo anterior para Solé (2001), no basta leer, el proceso lector no puede resumirse en acto mecánico, la lectura debe ser intervenida durante el proceso, para poder llegar a la comprensión, Rodríguez (2020), expresa que leer no es quedarse en la mera decodificación, cuando se quiere desarrollar el pensamiento crítico y habilidades para el acto comunicativo en diferentes circunstancias y contexto, sino que es un proceso ascendente que parte de descifrar palabras y oraciones para llegar a la comprensión profunda y a la elaboración de un texto

superior al leído, como producto de interacción critica intertextual, así lo afirma Rosenblatt (1978).

Para Longhi (2019), el profesor en su experiencia pedagógica con los estudiantes, encuentra dificultades que debe resolver y en los que existen soluciones acertadas que tienen que ver con la época, la edad y los avances de la ciencia y tecnología, Muñoz (2015), manifiesta que hoy en día los estudiantes se motivan y sienten curiosidad por leer y disfrutar la clase, donde el docente utiliza imágenes sonidos multimedia y documentos interactivos, de igual manera para Alfaro y Badilla (2015), el taller pedagógico es un eje de reunión donde confluyen diversas ideas formativas, herramientas que se consideran pertinentes para potenciar la comprensión lectora.

En las reflexiones de Villarraga (2017), las aplicaciones móviles hacen posible la lectura de diferentes tipos de textos y motivan el proceso lector, y en las apreciaciones de Garcés (2021), las TIC, sirven para potenciar el aprendizaje, la participación, la interacción y de forma general para desarrollar las capacidades humanas, en este orden de ideas, el estudiante tiene la necesidad de que el profesor le facilite los instrumentos didácticos para la elaboración de un saber en el uso de estrategias y técnicas de intervención del proceso lector para llegar a la comprensión.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De la investigación después de analizar la información de los datos recolectados y la discusión de los resultados que se fundamentaron en el marco teórico, conceptual de la indagación, se concluyó que los estudiantes del grado tercero de la I.E. María Inmaculada de San Marcos Sucre, demuestran poseer hábitos de lectura que se manifiestan en el gusto por leer que se ubicó en un porcentaje del 95%, con una preferencia por la lectura de textos narrativos, de la misma manera gozan de un acompañamiento familiar en la realización de las actividades referentes a la lectura en

RED-UNICIT

un porcentaje del 71% , donde se deja entre ver poca instrucción en cuanto al seguimiento de un plan para leer comprensivamente por la complejidad del mismo y la falta de conocimiento de los padres.

De acuerdo con lo expresado, aunque tienen una disposición lectora de 30 minutos en promedio diario, en el momento de responder preguntas asociadas a los tres niveles de comprensión lectora, evidenciaron dificultades, ubicándose en la primera fase del nivel de comprensión literal, lo cual indica que los estudiantes no manejan una actividad mental dinámica al leer que los lleve a la compresión, para Solé (2021), la lectura comprensiva es un acto instructivo que requiere pautas claras. No obstante, las técnicas y estrategias en el ámbito pedagógico son procedimientos enseñados y aprendidos.

De igual manera, Calderón (2013), manifiesta que leer comprensivamente requiere de un gran esfuerzo, para una intensa actividad mental, donde entran en juego, la decodificación, la asimilación, la reflexión y el pensamiento crítico, pero este proceso no puede ser impuesto, debe ser un proceso flexible que enamore al estudiante y le despierte los sentidos y las emociones, en palabras de Rosenblatt (1978), es un momento especial de encuentro entre el lector, texto y autor, tiene que ver con el ambiente de aprendizaje, con los materiales que se utilizan, la manera como el profesor de la instrucción a la hora de leer, el objetivo por el cual va leer y el instrumento que va utilizar como técnica.

Los niños tienen sus formas particulares de aprender y su tiempo, es un compromiso ofrecerle conocimientos básicos y las mismas oportunidades de aprendizaje, por otro lado, la lectura se consolida como un pilar fundamental para el desarrollo humano, el crecimiento personal y comunitario, la comunicación e interacción con los demás, por eso es importante que se intervenga la problemática de comprensión lectora que presentan los estudiantes de grado tres en la I.E. María Inmaculada. De aquí que se

REDUNET

diseñó una propuesta pedagógica para fortalecer la comprensión lectora desde un análisis profundo, con fundamento en el uso de elementos para textuales y lingüísticos, relación con el contexto de los estudiantes.

Para cumplir con el objetivo de la propuesta, se utilizó el texto informativo desde la realización de talleres pedagógicos, que le permiten al educando una lectura divertida, atractiva y fácil, despertando su imaginación, siendo el protagonista de lo que recrea en su imaginario, aumentando su capacidad de producción textual, por medio de la creación de sus propias noticias. Así mismo, la creación y socialización de sus propias noticias, desarrolló sus capacidades de expresión oral, así como su nivel crítico y analítico. Capaces de proponer y manifestar sus ideas de forma escrita, después de haber leído una noticia.

Acciones que se complementaron con la lectura de textos narrativos a través de las TIC, específicamente la aplicación móvil CuentoJuego, que ofrece contenido en diversas representaciones, instrucciones claras para leer y motivación desde el cumplimiento de retos y la autoevaluación, además, se creó un grupo de wasap para que los estudiantes pudieran compartir sus inquietudes y trabajar colaborativamente, activa y dinámica.

Finalmente, es posible afirmar que las nuevas experiencias que obtuvieron los educandos con estas estrategias pedagógicas, fue enriquecedora, puesto que no habían trabajado con textos informativos y no habían usado aplicaciones móviles para leer y aprender. Esto hizo que se despertara el interés en ellos por la lectura. Además, se evidenció una mejoría en el proceso y práctica de la lectura de los estudiantes que participaron en la investigación, logrando superar muchas falencias que se encontraron al inicio, en la prueba diagnóstica, resultados que se pueden evidenciar en la evaluación final.

REDI-UMECIT

Por otro lado, se recomienda, Definir una hora de lectura dentro del calendario escolar, siquiera una vez a la semana, incentivando a la lectura por placer, sin ningún tipo de calificación. Donde el docente tenga en cuenta los gustos e interés de los estudiantes para la selección de libros y/o textos, pertinentes y directamente relacionados con la edad de los mismos, exponiendo literaturas de diferentes tipos. En ello, se sugiere que los docentes sean ejemplos, modelos lectores, que les enseñen con el ejemplo a los estudiantes. “Pues no se puede enseñar lo que no se vive”.

Incentivar a los padres de familia a forjar hábitos de lectura en sus hijos desde pequeños. Comprarle libros al gusto de ellos y motivarles a realizar lectura todos los días. En lo posible leer con ellos, ya que tener el acompañamiento adulto y retroalimentar, les brinda confianza y llena de motivación. Otra recomendación es enseñar al padre de familia a guiar el proceso lector de sus hijos, para que ayuden a seguir un plan bien sea ideado por el estudiante o por el padre de familia para conseguir la comprensión.

Invitar a los docentes de lengua castellana y demás áreas del conocimiento a implementar nuevas y diferentes estrategias pedagógicas, no solo para fomentar hábitos lectores, sino para mejorar la producción textual, ya que basados en la experiencia del presente proyecto, se puede aportar que se observó y evidenció en los estudiantes una actitud crítica, creatividad, coherencia, argumentación e interpretación.

REDUMET

CAPÍTULO V.

PROPUESTA

RED- UNEXCIT

5.1. Nominación De La Propuesta: Talleres Didácticos y App Cuenta Juego Para Potenciar La Comprensión Lectora.

5.2. Descripción De La Propuesta

La propuesta descrita en el presente documento denominada talleres literarios y App CuentoJuego para potenciar la comprensión lectora, es una estrategia pedagógica implementada como herramienta para dar respuesta a la necesidad de mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa María Inmaculada. Con ella se busca facilitar un procedimiento o guía en el seguimiento y monitoreo de la lectura que conlleven a la comprensión textual y por consiguiente el desenvolvimiento académico y social en diferentes actos comunicativos que debe enfrentar en el contexto educativo y social.

5.3. Fundamentación

La implementación de talleres con contenido organizado en una secuencia didáctica eficaz y con apoyo en la App CuentoJuego instalada a través de telefonía móvil y habilitada para ofrecerle a los estudiantes diversos contenidos de lectura en la realización de actividades, nace con la idea de proporcionarle a los estudiantes de 3° grado un plan para intervenir la lectura, como lo señala Solé (2001) y ofrecerles una buena instrucción en el manejo del proceso lector, la App CuentoJuego, se abre para relacionar al estudiante con el uso de las TIC y motivarlo a leer de forma novedosa a través de la virtualidad, mejorar su participación y desarrollo de talleres en cualquier espacio y momento, acciones que le dan apertura a una forma inusual de trabajar en el aula, lo socializan con las TIC y con un modelo o secuencia didáctica para auto controlar su proceso lector, en una participación dinámica, individual y grupal.

Fortalecer la comprensión lectora es una necesidad no solo de los estudiantes de grado 3°, sino de todos los estudiantes de la institución educativa María Inmaculada, por las falencias que se vienen presentando y que se corroboran en el desarrollo

REDUNCT

curricular durante las actividades pedagógicas en el aula, y en las pruebas de estado donde los estudiantes no alcanzan las competencias mínimas en el dominio de la comprensión lectora, observando que entre los años (2015- 2017), no se encontraron avances significativos.

5.4. Objetivos de la Propuesta

5.4.1. Objetivo General

Proponer el desarrollar talleres literarios con el apoyo de la App. Cuento Juego para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de grado 3°, de la Institución Educativa María Inmaculada.

5.4.1.1. Objetivos Específicos

Dinamizar el proceso lector en el aula y fuera de ella a través del desarrollo de talleres literarios para impulsar el despliegue de competencias lectoras en los estudiantes de grado 3° en la Institución Educativa María Inmaculada.

Implementar la App CuentoJuego, para apoyar la lectura de diferentes textos dentro y fuera de aula durante el desarrollo de los talleres, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado 3.

Promover las TIC y la lectura virtual, como herramientas dinamizadoras que le aportan al proceso de formación del estudiante y le permiten acceder al conocimiento, en el desarrollo de competencias lectoras.

5.5. Beneficiarios

Con la propuesta se benefician 21 estudiantes del grado3° de la Institución Educativa María Inmaculada de San Marcos Sucre. El diseño y desarrollo está orientado por la docente investigadora, al igual que las actividades son sometidas a la autoevaluación.

RED-UNEOT

La propuesta se socializó con los docentes para proyectarla a todos los grados de la básica primaria, en atención a la problemática de comprensión lectora que se manifiesta de manera general en estudiantes de todos los niveles.

5.6. Producto

El producto es el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa María Inmaculada y la producción de una secuencia didáctica con apoyo en la TIC, de actualización permanente, para la reutilización en la continuidad del mejoramiento de los procesos lectores, porque tanto los talleres como la App CuentoJuego, se pueden retroalimentar y actualizar su contenido, de igual manera se espera mantener la motivación e interés de los estudiantes y proyectar la propuesta.

5.7. Localización.

La propuesta se ejecutó en el grado 3°, de la Básica Primaria en la Institución Educativa María Inmaculada, ubicada en la zona urbana del municipio de San Marcos, en el Departamento de Sucre, costa Caribe de la República de Colombia. Es uno de los planteles educativos con mayor población estudiantil. Su misión se enfoca principalmente en una educación incluyente, con calidad, tal cual como se plantea en el PEIJU (Proyecto Educativo Instruccional Jornada Única). Pero como todo ente formativo posee ciertas problemáticas a resolver, para así incrementar y mejorar la calidad educativa. Uno de los desafíos educativos que enfrenta actualmente, es optimizar e incrementar los procesos de lectura y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes**.**

REPUNET

5.8. Método

En la realización de la propuesta se desarrollaron cinco talleres que se elaboraron a través de una ficha de planeación, con una metodología de enfoque constructivista, que permitió el trabajo colaborativo, la participación y mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa María Inmaculada de San Marcos, (Ver Anexo D). En el procedimiento inicialmente se elaboró un cronograma de actividades (Ver Anexo A) posteriormente se solicitaron los respectivos permisos, para realizar las actividades de investigación, para pasar a socializar la propuesta con directivos, docentes y padres de familia. (Ver Anexo B).

. Posteriormente se aplicó una prueba diagnóstica para identificar el nivel de comprensión lectora que prestaban los estudiantes de grado 3° (Ver Anexo C). Para la intervención se diseñaron 5 talleres en los cuales se tienen en cuenta las habilidades que pueden desarrollar los estudiantes de acuerdo al grado de escolaridad. (Ver Anexo D), como la socialización del tema de la lectura con la orientación del profesor, dar a conocer el objetivo de la lectura, para que el estudiante tome conciencia de la actividad que va a realizar, sabiendo para que se va a leer y se interese en aplicar un proceso adecuado para lograr el objetivo.

Visión general del texto a leer, títulos, subtítulos y visionar las imágenes si las hay, para captar palabras y párrafos, este ejercicio se repite al contar y dar una mirada rápida a las hojas o párrafo, los ojos comienzan a captar parte del contenido y se empiezan a generar hipótesis de lo que se va a leer. Hacer uso de la identificación y búsqueda de términos desconocidos, de manera que pueda usar el significado, Utilizar otras claves del texto como el significado de enunciados, ideas principales Generar inferencias y predicciones sobre el significado.

Consecuentemente se habilito la App CuentoJuego en la telefonía móvil de padres de familia para la lectura de diversos textos literarios fuera del aula con el fin

de aumentar la actividad lectora desde un procedimiento adecuado, para fortalecer la comprensión, en este sentido, los estudiantes leyeron una diversidad de cuentos, con la oportunidad de autoevaluarse después del análisis e interpretación de lectura, la App incluyo el manejo de retos para la motivación, en el seguimiento, análisis e interpretación de la lectura, en el fortalecimiento de la comprensión lectora, de la misma manera se crearon grupos de Wasap, para que los niños pudieran comunicarse y tratar asuntos de las actividades realizadas en los talleres y comentar los cuentos leídos, con la supervisión de los padres de familia.

En resumen, para aplicar la estrategia de intervención se utilizaron dos instrumentos didácticos, los talleres pedagógicos y la App CuentoJuego, a través de los talleres se abordaron textos informativos y por medio de la App textos literarios, se aumentó la actividad lectora con sentido, es decir con una buena instrucción, un procedimiento adecuado, interviniendo el proceso lector antes, durante y después de la lectura, donde también se manejaron los objetivos de lectura. Las actividades pedagógicas se trazaron siguiendo una secuencia didáctica, de forma llamativa tomando como referencia elementos significativos para el estudiante. (Ver Anexo E).

5.8.1. Recursos.

Los recursos utilizados en la ejecución de la propuesta fueron los siguientes: fotocopias de los talleres, lápiz, borrador, esferos, teléfono móvil, grupo de Wasap, App CuentoJuego, carteles, tableros y marcadores. Los cuales se usaron en la realización de las actividades en el aula y en casa, individual y grupal.

5.9. Evaluación De La Propuesta

Para la evaluación de la propuesta se aplicó nuevamente la prueba diagnóstica para comprobar la validez de la estrategia intervención, donde se validaron los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y critica, omitiendo las cuatro preguntas iniciales correspondiente al estudio preliminar en cuanto a los gustos por la lectura,

preferencia de textos, autorreflexión por la lectura, tiempo dedicado a la lectura, el acompañamiento familiar en la actividad de la lectura. Con los siguientes resultados.

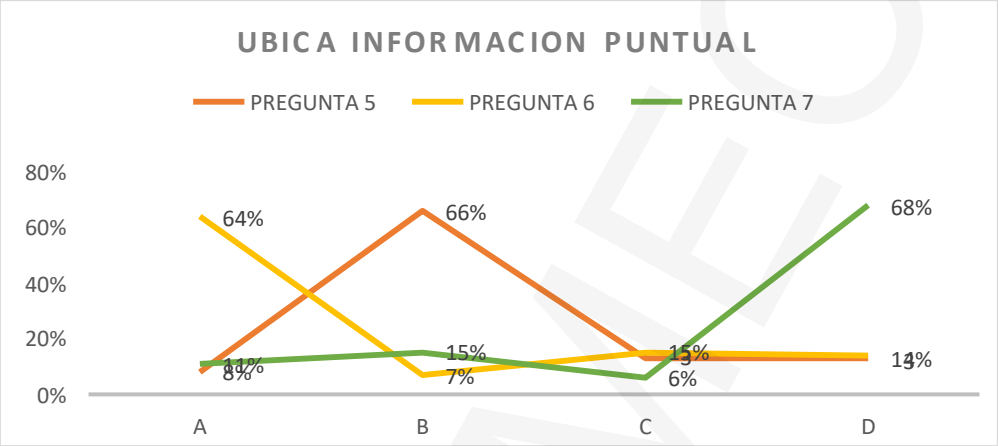


Gráfico 11. Comprensión literal evaluación final.

Fuente: Resultado de la investigación.

Como se puede observar en las preguntas 5, 6 y 7 Correspondientes al nivel literal de la comprensión lectora las respuestas correctas aumentaron notoriamente, no se ubicaron en un estado ideal del 100%, pero sus promedios van a más del 50% como se muestra en el gráfico 12, oscilan entre el 64% y 68%, comprobándose una evidente mejoría en el nivel de comprensión literal, estos resultados coinciden con lo manifestado por Solé (2001), cuando afirma que la lectura es un acto instructivo, es decir los estudiantes venían leyendo sin una instrucción clara, al tener una guía de lectura a través de los talles didácticos y la App CuentoJuego, el estudiante se siente orientado, sabe que se espera de la lectura, sin embargo la estrategia debe seguirse aplicando, para que en un 100% los estudiantes mejoren el proceso lector.

De igual manera, Campusano y Díaz (2017), afirma que las estrategias didácticas, favorecen el desarrollo de las habilidades de pensamiento, el análisis crítico reflexivo

y da oportunidad de aprendizaje a los estudiantes, las estrategias diseñadas de manera novedosa despiertan el interés, captan la atención y permiten que el estudiante trabaje dentro de un ambiente agradable, impulsa en el estudiante el cumplimiento de su rol y ser partícipe de la construcción de su propio aprendizaje.

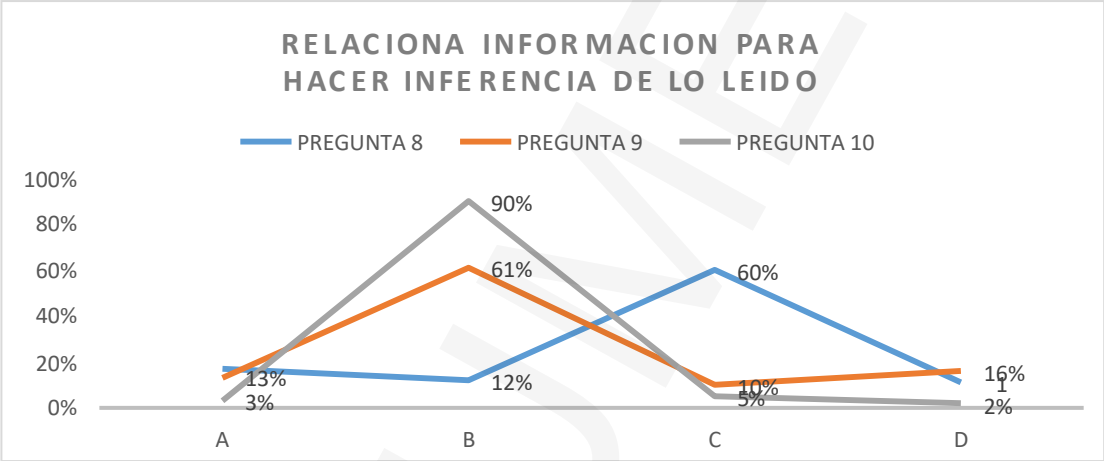


Gráfico 12. Comprensión inferencial prueba final.

Fuente: Resultado de la investigación.

En el gráfico 13, correspondiente al análisis de las preguntas que evaluaron la comprensión lectora en el nivel inferencial los aciertos oscilaron entre el 60% y 90%, donde también se obtuvo resultados favorables, con relación a la estrategia aplicada que coincide con lo expresado por Cassany (2008) cuando afirma que el lector organiza información y construye conocimiento de manera activa, es decir la mera interacción con el texto y el acompañamiento no son suficientes para llegar a la comprensión, el uso del diccionario, todas las acciones aplicadas a través de la didáctica de los talleres y los textos leídos desde la App CuentoJuego, donde los niños analizaron diferentes lecturas, los estudiantes se apoyaron y colaboraron con el trabajo en grupo y la dinámica de la autoevaluación y el cumplimiento de retos que

propone la App CuentoJuego, la interacción y participación a través de los grupos de wasap, motivaron la lectura y el proceso de comprensión, dentro de una misma estrategia, que permitió fortalecer la comprensión inferencial.

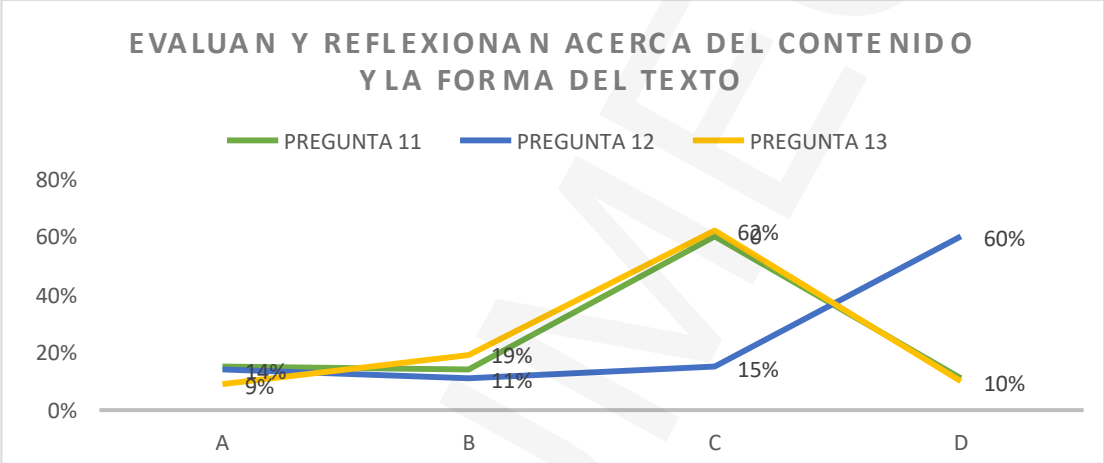


Gráfico 13. Compresión crítica intertextual prueba final

Fuente: Resultados de la investigación

En los resultados respecto a la evaluación de la comprensión crítica intertextual, que se registra en el gráfico 13, los porcentajes, se cruzan oscilando entre el 60% y 62% de respuestas correctas, con este resultado final y máximo nivel de la comprensión lectora se corrobora que, los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa María Inmaculada de San Marcos, Sucre de un nivel bajo de lectura, pasaron a un promedio de notable mejoramiento de la comprensión después de aplicada los talleres pedagógicos como estrategia didáctica y facilitar como segundo instrumento didáctico la App CuentoJuego, en el análisis de diversos textos narrativos, en una actividad paralela y dinámica. Los resultados coinciden con Ramírez (2009), cuando expresa que el proceso lector cuando se hace interesante, despierta los sentimientos y

emociones, la interpretación de ética, justicia, admiración, tristeza, amor, aceptación o rechazo, llegando a la comprensión profunda.

De lo anterior se deduce que la estrategia aplicada con fundamento en la realización de talleres pedagógico alternados con la App cuenta juego dio buenos resultados aunque se esperaba que un mayor porcentaje de la muestra demostrara mejoría, cabe señalar que la estrategia en un 50% fue aplicada de forma presencial y el restante 50% en alternancia, por motivo de la pandemia del Covid- 19, sin embargo los resultados son buenos, una vez que los estudiantes se había ubicado con el diagnostico en el primer nivel de la comprensión literal.

RED- UNICIT

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALCARRÁZ, R. Y ZAMUDIO, R. (2015). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tumán – Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de: http://hdl.handle.net/20.500.12894/2873.

ALFARO, V. y BADILLA, V. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la educación ciudadana. *Revista Electrónica Perspectivas*, ISSN: 1409-3669, Edición 10, junio 2015 / pp 81-146. Recuperado de: https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedag%C3%B3gico%2C%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf

ÁLVAREZ, V. (2016). Habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla. Barranquilla.

ARAUJO, R. MARÍA. (2017). Estrategias didácticas significativas para el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos en educación primaria. *Revista Scientific Vol. 2. Núm. 3. Recuperado de:* http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/54/51

BANCO DE LA REPÚBLICA COLOMBIA (2016). Leer el Caribe. Recuperado de: http://babel.banrepcultural.org/cdm/landingpage/collection/p17054coll15

BOLÍVAR, P. (2015). Programa todos a aprender 2.0. Recuperado el 30 de 3 de 2020, de https://ptasimonbolivarbuenaventura.wordpress.com/acerca-de/

CALDERÓN, B. DIANA. (2013). Las TIC: Motivación en la comprensión lectora. Propuesta de intervención. Trabajo para optar el título de Maestro de Educación Primaria. Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de:

REDUNOT

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1866/2013_05_27_TFM_ES

CAMPUSANO, C. Y DÍAZ, O. (2017). Manual de estrategias didácticas: Orientación para su selección. Ediciones IWACAP. Santiago, 2017.

CARMONA, M. (2012). Las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6º de la Institución Educativa María Inmaculada. Recuperado de: https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/235/PROYECTO%20IRINA%20MARTINEZ%20Y%20VLADIMIR%20CARMONA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CASAS, P. (2 de 10 de 2009). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo. Universidad Libre, Bogotá.

CHÁVEZ, N. (2007). Introducción a la Investigación Educativa. Tercera ed. Gráfica González, ISBN 980-295-068-8. Maracaibo 2007.

DANE. (2017). Encuesta Nacional de Lectura (ENLEC). Obtenido de Boletín Técnico: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/enlec/bt-enlec-2017.pdf

DÍAZ-BARRIGA A. FRIDA, GERARDO HERNÁNDEZ ROJAS (2002). "Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención". En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México, pp.231-249.

FERNÁNDEZ, C. (2019). Estrategia didáctica apoyada en TIC para el fortalecimiento de la competencia semántica, en especial, esquematización de

REPOSITORIO

ideas en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Heriberto García Garrido, Tolú Viejo, Sucre.

FLÓREZ, R. (2006). Comunicación y lectura en el aula: un ecosistema en las Bibliotecas. Bogotá: Printer colombiana de Bogotá, D. C.

GARCÉS, MIGUEL. E. (2021, abril 23). Importancia y uso de las TIC, en la educación. Blog de ciencias sociales y humanidades. Recuperado de https://www.utb.edu.co/blog/las-nuevas-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-tic-aplicadas-en-contextos-sociales-y-educativos/#:~:text=Las%20Tecnolog%C3%ADas%20de

GEMMA, Z. Y. (2015). Leer en el centro escolar: El plan de lectura. Recuperado el 8 de 6 de 2020, de https://books.google.com.co/books?id=EAiIDwAAQBAJ&pg=PT8&lpg=PT8&dq=la+competencia+lectora+Saber+leer+es+mucho+m%C3%A1s+que+saber+reconocer+letras+y+palabras+y+q

HERRERA, G. ANY. (2020). El blog como herramienta para mejorar el proceso de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa El Tres (Sede Divino Niño), del distrito de Turbo, departamento de Antioquia. (Colombia). trabajo para optar el título de Magister en didáctica de las TICS. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, panamá. Recuperado de: https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3830/Any%20Herrera%20Gulfo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

HURTADO, DE B. JACQUELINE, (1998). El proyecto de investigación. Metodología de la investigación holística. Segunda edición, septiembre de 1998. Printed Venezuela. 1998. ISBN 980-6306-06-6.

REDUNCT

ICFES. (2011). Informes Evaluaciones Internacionales. Obtenido de Síntesis Resultados Prueba PIRLS: https://www.icfes.gov.co/estudio-del-progreso-internacional-en-competencia-lectora-pirls

ICFES. (2017). Informe Nacional de Resultados para Colombia PISA 2018. Obtenido de Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. ICFES: https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Informe%20nacional%20de%20resultados%20PISA%202018.pdf

LEY 115 (1994), Por la cual se expide la Ley general de Educación. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994. Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia.

LEY 1341, 30 de julio de 2009. Recuperado el 29 de 1 de 2020, de https://mintic.gov.co/portal/604/articles-8580_PDF_Ley_1341.pdf

LLORENS, R. (2015). La comprensión lectora en la Educación primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos. UNIR. Recuperado el 27 de 1 de 2020, de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1

MIÑANO, VERA Y OSEDA, GAGO (2020), Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto, 2021, Volumen 5, Número 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.679 p.5112

MONTESDEOCA, A. (2017) Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil “Cuidad de San Gabriel” D.M.Q, periodo 2014- 2015. Quito, Ecuador.

REPOSITORIO

MOSQUERA, M. (2006). Cómo seleccionar textos para el aula. Fundalectura, Bibliotecas, lectores y lecturas 267. Bogotá: Printer Colombiana S. A.

MUÑOZ, D. (2015). La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Recuperado de: http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO, (2016). PISA 2018. Draft analytical frameworks. Organisation for Economic Cooperation and Development-OECD: https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf

PÉREZ, A. (2016). La teoría de las inteligencias múltiples. Recuperado el 25 de 1 de 2020, de http://www.ceolevel.com/8-inteligencias-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples

RAMÍREZ., G. (2009). Investigación bibliotecológica. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100007.

RODRÍGUEZ, CH. LUBIS (2020). Las TIC como alternativa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de la sede Corazón de Jesús en la I. E. San José del Municipio de Majagual. Sucre. Colombia. Trabajo de grado para optar el título de Magister en Ciencias de la Educación. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Panamá año 2020. Recuperado de: https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3801/Lubis%20Elvira%20Rodriguez%20%20Chavez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

REPOSITORIO

ROSAS, V. CAROLA E. (2018). El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018. Trabajo de grado para optar el Grado de académico. Universidad César Vallejo, de Lima Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

SANTOS, F. B. (2010). Lesiones de la lectura y la escritura en Colombia. San Gil, Santander, Colombia: Universidad del Santander.

SAMPIERI, H. Y. (2017). Metodología de la investigación. Recuperado el 25 de 2 de 2020, de https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

SOLÉ, I. (1992). Estrategias de lectura. Madrid: Graó de serveis pedagógics

TAMAYO Y TAMAYO, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Cuarta edición. Editores LIMUSA, S.A. de C.V. Grupo Noriega, editores. México D.F.

TORO HENAO, C. M., Y MONROY FONSECA, M. N. (2017). Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de lenguaje. Revista Universidad Católica Luis Amigó, 1, pp. 126-148. DOI: https://doi.org/10.21501/25907565.265

UNESCO, (2015). Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos. Ediciones UNESCO, 7, Plaza de Fontenoy, 75352.Paris 07. SP. Francia.

URGILÉS, C. GUILLERMO. (2014). La relación que existe entre la teoría del aprendizaje y el trabajo en el aula. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (16),207-229.ISSN:1390-3861.Recuperado de. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4418/441846097010

REPOUNEFOT

VILLARRAGA, P. ROCÍO. (2017). Estrategias mediadas por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Club Unión sede C. Tesis para optar al título de Magister en Educación. Universidad de Autónoma de Bucaramanga. Recuperado de: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2450/2017_Tesis_Villarraga_Pineda_Rocio_Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ZAMUDIO, A. (2015). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán-Huancayo. Recuperado de: http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

RED-UNEXT

ANEXOS

RED- UNEC IT

Anexo A. Cronograma De Actividades

Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Socialización de la propuesta con directivos y docentes.				
Socialización de la propuesta con padres de familia.				
Diseño de talles e implementación de la App CuentoJuego.				
Puesta en marcha de la propuesta Desarrollo del primer taller y lectura de textos narrativos en App CuentoJuego				
Desarrollo del segundo taller y lectura de textos narrativos en App CuentoJuego				
Desarrollo del tercer taller y lectura de textos narrativos en App CuentoJuego				
Desarrollo del cuarto taller y lectura de textos narrativos en App CuentoJuego				
Desarrollo del quinto taller y lectura de textos narrativos en App CuentoJuego				
Evaluación de la propuesta y lectura de textos narrativos en App CuentoJuego				

REPOSITORIO

Anexo B. Kit De Documentos Del Consentimiento Informado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA INMACULADA

San Marcos (Sucre)

Consentimiento Informado A Padres O Acudientes De Estudiantes

El presente documento tiene como propósito informarle y solicitar su autorización para la participación del estudiante: _____del grado: 3B jornada única del año 2021, de la Institución Educativa María Inmaculada, en el Trabajo final de Maestría titulada "Fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes del grado tercero, de la Institución Educativa María Inmaculada, de San Marco, sucre". Desarrollada por el maestrante en Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencias y Tecnología- UMECIT, Rebeca Del Carmen Pineda Cobo con C.C # 646210 de Sincé -Sucre.

El objetivo general de este estudio, es Fortalecer la comprensión lectora mediante una propuesta pedagógica, en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa María Inmaculada del Municipio de San Marcos, Sucre

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de diferentes de talleres de comprensión lectora "Reporteritos de San Marcos", y uso de la aplicación

móvil CuentoJuego, los cuales suministrarán información relacionada con los propósitos del proyecto, que implican grabaciones de video de prácticas educativas, fotografías de las intervenciones pedagógicas, audios, entre otras, la cual será registrada en diferentes formatos. En este sentido, dicha información será confidencial, sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación. Como padre de familia, acudiente o adulto responsable, es importante su autorización, para lo cual le solicitamos diligenciar los siguientes datos:

Yo_____, mayor de edad, madre ( ), padre ( ) o acudido ( ) identificado con cédula de ciudadanía No._____de_____Colombia, en calidad de representante legal y en uso de mis plenas facultades legales autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante _____ de_____años de edad, en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada mediante entrevistas y demás instrumentos planteados por el investigador. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

_____

Firma del acudiente. C.C#

REDUNOT

Anexo C. Prueba Diagnóstica Y Evidencia De La Aplicación.

Institución Educativa María Inmaculada Prueba Diagnóstica Proyecto: Fortalecimiento de la Comprensión en estudiantes de grado 3° de la I.E. María Inmaculada de San Marcos Sucre. Nombre del Estudiante: _____ Grado:_____ Fecha: _____
Objetivo: Recoger información por medio de la prueba diagnóstica EGRA para aplicar estrategias sobre comprensión lectora por medio del proyecto de investigación: "Fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes del grado tercero, de la Institución Educativa María Inmaculada, de San Marcos, Sucre."
1. GUSTO POR LA LECTURA ¿Te gusta leer? SÍ__20_____ NO____1____ ¿Qué es lo que más te gusta leer? **A.** Poesía 3 B. cuento 17 C. fabula 1 D. mito 0
2. SOPORTES DE LECTURA De estos medios cuál usas más para hacer tus lecturas: A. Libro 11 B. Revista 1 C. Celular 9 D. Computador
3. LA LECTURA EN EL HOGAR ¿Con quién lees en la casa? A. Padre 4 B. Madre 11 C. Hermano(a) 2 D. Otro E. Ninguno 4 ¿Lees todos los días, SI__18____NO___3__cuánto tiempo en minutos?

REPOSITORIO

A. 20 min 9 B. 40 min 9 C. 60 min 3 D. No lees

4. HABILIDADES DE LECTURA

Al leer un texto:

¿Identificas la idea general del texto? SÍ 18 NO 3

¿Elaboras ideas a partir del título del libro? SÍ 14 NO 7

¿Te concentras cuando lees? SÍ 17 NO 4

¿Interrumpes la lectura? SÍ 5 NO 16

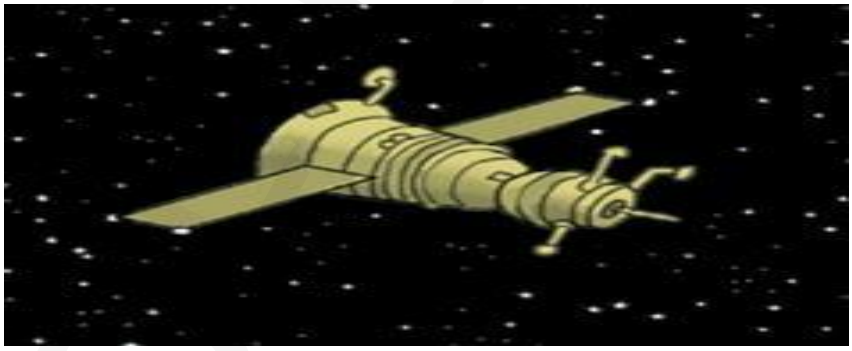
¿Subrayas las palabras que no conoces? SÍ 12 NO 9

¿Consultas en el diccionario las palabras que no conoces? SÍ 6 NO 15

¿Reflexionas sobre el texto leído? SÍ 15 NO 6

COMPRENSIÓN LECTORA

Texto de lectura: Naves espaciales.



Una nave espacial es un vehículo diseñado para funcionar fuera de la superficie terrestre, en el espacio exterior. Las naves espaciales son usadas para distintas investigaciones; pueden ser tripuladas o robóticas.

Las naves tripuladas transportan personas y son conducidas por astronautas,

quienes se mantienen en contacto con la Tierra. Desde la cabina, los astronautas manejan varias de las funciones de la nave espacial. En cambio, las naves robóticas no tienen tripulación y son manejadas por controles remotos desde la tierra. Un ejemplo de estas naves son los satélites artificiales.

Cada una de las naves espaciales ha dejado nuestro planeta para recorrer y conocer distintos rincones del Sistema Solar, lo que nos permite ampliar nuestro conocimiento sobre las características y el origen de este sistema planetario.

Texto tomado y adaptado de: Lenguaje Entre textos 3º grado. Ministerio de Educación Nacional, 2018.
Después de leer el texto responda las siguientes preguntas:

UBICAN INFORMACIÓN PUNTUAL DEL TEXTO

5. Según el texto, una nave espacial es:

A. Un medio de transporte que lleva robots a la Tierra. 3

B. Un vehículo diseñado para funcionar en el espacio exterior. 16

C. Una máquina que ayuda a las personas a recorrer el Sistema Solar. 2

D. Un artefacto que sirve para conocer el origen del planeta.

6. De acuerdo con el texto se puede afirmar que un astronauta es alguien que:

A. Conduce una nave espacial. 15

B. Diseña y construye naves espaciales. 2

C. Maneja naves a control remoto. 1

D. Explora otros planetas del Sistema Solar. 3

7. Según el texto que son naves robóticas?

A. Naves artificiales 10

B. Naves con tripulación 2

C. Naves para viajar a satélites 3

D. Naves manejadas desde la tierra. 6

Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.

REDUNOT

8. En el texto, la palabra “tripulación” se refiere a:

A. Una clase de nave que es conducida a control remoto 3

B. El equipo de expertos que guía a los astronautas. 8

C. El grupo de personas que viaja en una nave espacial. 8

D. Una serie de naves que funcionan como satélites. 2

9. En el primer párrafo del texto predomina una

A. Comparación. 10

B. Definición. 7

C. Enumeración.

D. Descripción. 4

10. La expresión “las naves robóticas no tienen tripulación” significa que:

A. Pueden ser tripuladas por el hombre 6

B. Son naves manejadas por control remoto 13

C. Transportan personas

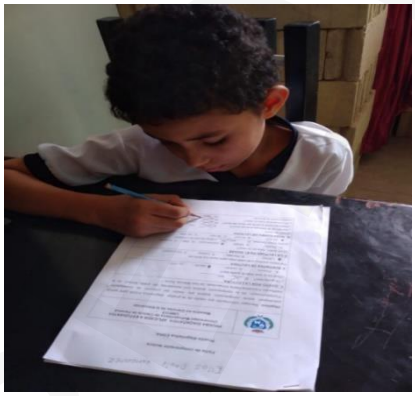
D. Son satélites artificiales 2

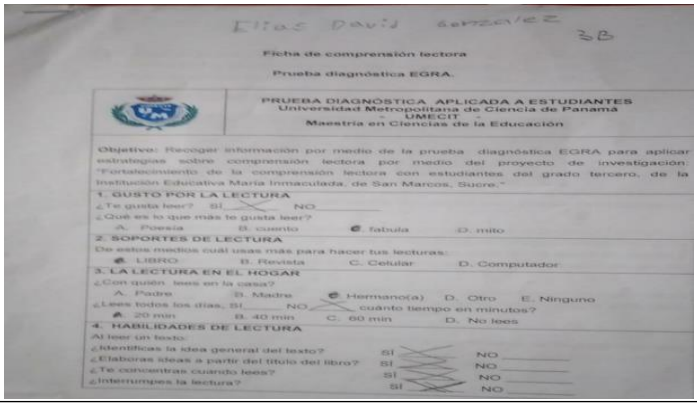
Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto.

11. En el texto se sugiere que las naves espaciales han servido principalmente para

A. Recoger evidencias de investigaciones sobre el sistema planetario. 7

B. Transportar grupos de pasajeros que viajan al espacio exterior. 3





Ficha de comprensión lectora

Prueba diagnóstica EGRA.

PRUEBA DIAGNOSTICA APLICADA A ESTUDIANTES
Universidad Metropolitana de Ciencia de Panamá
– UMECIT –
Maestría en Ciencias de la Educación

Objetivo: Recoger información por medio de la prueba diagnóstica EGRA para aplicar estrategias sobre comprensión lectora por medio del proyecto de investigación "Fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes del grado tercero, de la Institución Educativa María Inmaculada, de San Marcos, Sucre."

1. GUSTO POR LA LECTURA
¿Te gusta leer? SI NO
¿Qué es lo que más te gusta leer?
A. Poesía B. cuento C. fabula D. mito

2. SOPORTES DE LECTURA
De estos medios cuál usas más para hacer tus lecturas:
A. LIBRO B. Revista C. Celular D. Computador

3. LA LECTURA EN EL HOGAR
¿Con quién lees en la casa?
A. Padre B. Madre C. Hermano(a) D. Otro E. Ninguno
¿Lees todos los días. SI NO ¿cuánto tiempo en minutos?
A. 20 min B. 40 min C. 60 min D. No lees

4. HABILIDADES DE LECTURA
Al leer un texto:
¿Identificas la idea general del texto? SI NO
¿Elaboras ideas a partir del título del libro? SI NO
¿Te concentras cuando lees? SI NO
¿Interrumpes la lectura? SI NO

Anexo D. Fichas De Planeación De Los Talleres Pedagógicos.

FICHA DE PLANEACIÓN
NOMBRE: Reporteritos de San Marcos Propuesta para la comprensión lectora de textos informativos en estudiantes de grado tercero
REFERENTES **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS** ***Comprensión e interpretación textual*** *Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.* Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo. Idéntico la silueta o el formato de los textos que leo. Idéntico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. ***Producción textual*** *Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.* Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo. Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras. Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo. Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana. **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer la comprensión de textos informativos en estudiantes de grado tercero de básica primaria desde el desarrollo de una propuesta pedagógica en el marco del distanciamiento social.

CONTENIDOS

- **Contenidos conceptuales**
  ¿Qué es informar?

  La noticia

  Estructura: título, entrada, imagen, cuerpo.

  Conectores temporales

- **Contenidos procedimentales**
  Diferenciar tipos de textos informativos.

  Aplicar estrategias de cohesión y coherencia en la construcción de un texto informativo.

  Lectura de textos informativos.

  Determinar la situación comunicativa para producir un texto informativo – noticia.

  Planear la escritura de un texto informativo.

  Producir un texto informativo para dar a conocer un hecho del contexto

- **Contenidos actitudinales**

  Trabajar en equipo en familia.

  Escuchar al otro.

  Fortalecer procesos escriturales autónomos.

  Valora las observaciones que hacen otros sobre sus escritos.

SESIÓN No 1

RED UNEC

OBJETIVO: Reconocer las características e intención de la noticia.

Tiempo: Dos horas

ACTIVIDADES DE APERTURA

Inicialmente se invita a los estudiantes a participar en la propuesta pedagógica **"Reporteritos de San Marcos"** a través de un personaje llamado Andrés, quien orientará el desarrollo de las actividades. Posteriormente, se explicará a los estudiantes qué significa informar y cuándo utilizar una noticia.

DESARROLLO:

Para este momento se presenta a los estudiantes el texto **"La hazaña del colombiano que grabó la estratósfera con una cámara"** una noticia interesante para los estudiantes al estar relacionada con el espacio. De acuerdo al texto, cada estudiante debe completar un esquema en el cual se busca que el estudiante identifique las preguntas orientadoras que caracterizan las noticias, además organizar la información en un esquema mental con el fin de dar cuenta de su comprensión.

De igual forma, los estudiantes completarán una tabla en la que ampliarán su vocabulario a partir de tres términos posiblemente desconocidos sobre los cuales inicialmente deben escribir qué creen que significa y verificar la información con el diccionario. Conocer los términos en un texto permite al estudiante tener una mejor comprensión, por esto, en un primer momento se espera que los estudiantes puedan dar los significados de las palabras a partir de la lectura global del texto.

CIERRE

Finalmente, se pide a los estudiantes que seleccionen qué tipo de texto leyeron, buscando que los estudiantes establezcan algunas diferencias con textos narrativos y líricos por ser los textos predominantes en las aulas.

SESIÓN Nº 2

OBJETIVO: Reconocer la superestructura del texto informativo la noticia.

REDUNOT

Tiempo: Dos horas

ACTIVIDADES DE APERTURA

En primer lugar, se realiza un recuento por las principales actividades desarrolladas en la sesión anterior y se vincula a los estudiantes desde la necesidad de aprender a escribir noticias para contar los sucesos ocurridos en la comunidad.

DESARROLLO:

A continuación, se presenta el mismo texto leído la sesión anterior **"La hazaña del colombiano que grabó la estratósfera con una cámara"** con el fin de profundizar en su comprensión, pero en esta ocasión desde su superestructura. Para esto, se señala cada parte del texto y se explica cuál es su propósito dentro del texto.

De acuerdo a esto, cada estudiante debe leer una noticia y señalar cada una de sus partes según la explicación vista. Así mismo, los estudiantes realizarán una actividad en la cual deben completar un esquema respondiendo cuál es la importancia de las partes de la noticia y su función para facilitar la comprensión del lector.

CIERRE:

Finalmente, cada estudiante debe responder las preguntas orientadoras de los elementos claves de la noticia (qué, quién, dónde…)

SESIÓN Nº 3

OBJETIVO: Realizar la planeación de un texto informativo la noticia, teniendo en cuenta la escritura como un proceso.

Tiempo: Dos horas

ACTIVIDADES DE APERTURA:

Para esta actividad se vincula a los padres de familia y adultos para que sean partícipes de la propuesta pedagógica desde su apoyo y contribución desde sus conocimientos. Para esto los estudiantes deben indagar los sucesos más recientes en la comunidad, con el fin de identificar que no todos los acontecimientos son noticias,

REDUNOT

por el contrario, debe ser de interés común, actual, verdadero y desconocido para muchos. **DESARROLLO:**

Ahora bien, cada estudiante debe elegir uno de los sucesos consultados, sobre el cual diligenciará la ficha de planeación respondiendo las preguntas orientadoras de una tabla con el fin de guiar la escritura como un proceso que implica constante revisión, desde una situación de comunicación real, con destinatarios claros y propósito significativo para los estudiantes.

CIERRE

Para el cierre se proyecta que los estudiantes reconozcan algunos conectores temporales con el fin de fortalecer la cohesión de la noticia y su importancia para ordenar los sucesos y eventos dentro de una noticia.

SESIÓN Nº 4

OBJETIVO: Realizar un ejercicio práctico de producción de una noticia atendiendo a un suceso de su contexto

Tiempo: Dos horas

ACTIVIDADES DE APERTURA

La producción escrita es uno de los elementos claves para la comprensión lectora al ser evidencia del reconocimiento de aspectos claves como superestructura, propósito, coherencia, tipo de lenguaje entre otros. Por esto, para iniciar la sesión se recuerdan algunos de las características a tener en cuenta para la producción de una noticia y se pide a los estudiantes tener presente la ficha de planeación previamente diligenciada.

DESARROLLO:

Se presentará un esquema en el que se recuerdan los elementos que se deben tener en cuenta para la elaboración de una noticia: las partes de la noticia son: título, entrada, cuerpo e imagen, las noticias informan un acontecimiento interesante, debo usar

conectores para unir las ideas en la noticia, entre otros. Posteriormente, cada estudiante realizará la producción de su noticia.

CIERRE: Cada estudiante recibirá una llamada por parte de la docente con el fin de conocer las principales fortalezas y oportunidades de mejora durante la producción, reconocer que las ideas planteadas estén estrechamente relacionadas con las que los estudiantes quieren comunicar.

SESIÓN Nº 5

OBJETIVO: Revisar y reescribir la noticia para ser publicada.

Tiempo: Dos horas

ACTIVIDADES DE APERTURA:

Cada estudiante recibirá nuevamente su producción revisada por la docente atendiendo a las características propuestas en la rejilla. Además, recibirá recomendaciones y sugerencias generales que permitan al estudiante identificar cómo puede mejorar su escrito.

DESARROLLO:

De igual forma, cada estudiante evaluará su producción escrita atendiendo a los criterios de la rejilla como proceso de autoevaluación. Una vez finalizada la revisión, reescribirá la noticia atendiendo a las sugerencias y al proceso de autoevaluación

CIERRE:

Finalmente, cada estudiante escribirá valorará el proceso desarrollado durante la propuesta pedagógica, desde lo que más le gustó hasta lo más difícil del proceso. Los estudiantes que tengan acceso a un celular con cámara se grabarán leyendo su noticia con el fin de compartirla con otros compañeros.

REDUNET

Anexo D: Kit De Actividades

Institución Educativa María Inmaculada

Estudiante **Fecha:**

Grado: Tercero

Docente Rebeca Pineda Cobo

REPORTERITOS DE SAN MARCOS

Hola amiguitas y amiguitos me presento, mi nombre es Andrés, soy un periodista y quiero acompañarte para que tú también seas un gran periodista de tu región. Será muy divertido. Sólo tienes que estar atento en todas las actividades.

Objetivo: Reconocer las características e intención de la noticia.

Como ya sabrás las noticias que ves en la televisión, radio o periódico se encargan de informarte de todo lo que sucede en tu municipio, departamento, país y mundo. Para poderte informar las noticias nos cuentan todos los datos de los hechos que ocurren.

Pero ¿Qué es informar?

Informar: Es lograr que alguien se entere de algo que desconoce

La hazaña del colombiano que grabó la estratósfera con una cámara

Las imágenes de su experimento las publicó en Facebook: le han dado la vuelta al mundo.

El colombiano Faber Burgos Sarmiento fue noticia por enviar una cámara (GoPro) a la estratósfera, logrando imágenes increíbles, que lo llevaron a crear contenido educativo y a la vez investigativo, ilustrativo y también hipotético para enriquecer la imaginación

Según el video que publicó Burgos en YouTube lo que hizo fue pegar con cinta dentro de una caja los dispositivos electrónicos, acomodó la cámara con el fin de que el lente quedara justo en un agujero que sería por donde capturaría las imágenes del video, y empezó a inflar el globo meteorológico de 600 gramos con 1.811 litros de helio.

El globo logró llegar aproximadamente a los 30 kilómetros de altitud y cuando alcanzó su punto límite explotó. Una vez la sonda se precipitaba a la tierra y el paracaídas amortiguaba su golpe Burgos pudo recibir las coordenadas del GPS instalado en la sonda para poder recogerla en el lugar en el que había caído.

¡Manos a la obra!

De acuerdo a la lectura del texto anterior completa el siguiente esquema

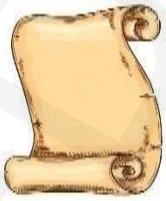
Colombiano graba en la estratósfera

- ¿Qué sucede en la noticia?
- ¿Cómo sucede?
- ¿A quién o quiénes les sucede?
- ¿Cuándo y dónde sucede?

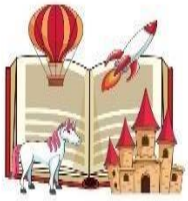
En el texto aparecen diferentes palabras que pueden ser desconocidas para ti. Escribe al frente qué crees que es y busca en un diccionario su significado.

Palabra	Yo creo que es	En el diccionario dice
Estratósfera		
Dispositivo		
Coordenadas		

Encierra el tipo de texto leíste:



POEMA



CUENTO

NOTICIA

Institución Educativa María Inmaculada

Estudiante **Fecha:**

Grado: Tercero

Docente Rebeca Pineda Cobo

REPORTERITOS DE SAN MARCOS

Hola amiguitas y amiguitos te fue muy bien en la lectura de la noticia del taller anterior, también aprenderás a escribir noticias muy interesantes de tu región. Para eso hoy aprenderás cuál es la estructura o partes que debe tener tu noticia.

Objetivo: Reconocer la superestructura del texto informativo la noticia.

Como ya viste en el taller anterior las noticias nos ayudan a mantenernos informados sobre lo que sucede a nuestro alrededor y en todo el mundo. Pero para que todos los lectores comprendan las noticias debemos organizar muy bien la información.

Lee nuevamente la noticia y observa cada una de sus partes.

Título: introduce la noticia y resume la información.

La hazaña del colombiano que grabó la estratósfera con una cámara

La entrada: introduce la noticia y resume la información.

Las imágenes de su experimento las publicó en Facebook: le han dado la vuelta al mundo.

El colombiano Faber Burgos Sarmiento fue noticia por enviar una cámara (GoPro) a la estratósfera, logrando imágenes increíbles, que lo llevaron a crear contenido educativo y a la vez investigativo, ilustrativo y también hipotético para enriquecer la imaginación

La imagen: ilustra una parte importante de la información escrita.

Según el video que publicó Burgos en YouTube lo que hizo fue pegar con cinta dentro de una caja los dispositivos electrónicos, acomodó la cámara con el fin de que el lente quedara justo en un agujero que sería por donde capturaría las imágenes del video, y empezó a inflar el globo meteorológico de 600 gramos con 1.811 litros de helio.

El globo logró llegar aproximadamente a los 30 kilómetros de altitud y cuando alcanzó su punto límite explotó. Una vez la sonda se precipitaba a la tierra y el paracaídas amortiguaba su golpe Burgos pudo recibir las coordenadas del GPS instalado en la sonda para poder recogerla en el lugar en el que había caído.

El cuerpo: narra los acontecimientos en orden de relevancia.

Ahora lee la siguiente noticia y encierra con colores sus partes

Una extraña derrota

21 de marzo

Una insólita derrota para uno de los equipos de fútbol favoritos para la final.

El partido que se jugó el pasado viernes entre Los Tiburones y El Atlético Cóndor, en el Estadio Tricolor, sorprendió a los hinchas y al cuerpo deportivo por un extraño acontecimiento.

Al poco tiempo de que comenzara el segundo tiempo, el delantero Mauricio Estrella, del Atlético Cóndor, anotó un gol que no pudo celebrar.

El arquero, Valentín Díaz, se había quedado dormido.

Luego de que sus compañeros lo despertaran, el jugador fue remplazado y se reanudó el partido.

En una entrevista, Díaz dijo que había tomado muchas tazas de valeriana para calmar los nervios por el partido, sin embargo, nunca pensó que los efectos fueran tan fuertes.

El gol inesperado se sumó a los otros dos que anotó el Atlético Cóndor que ganó 3-2 y asumió el liderato con 9 puntos.

Completa el siguiente esquema, escribe con tus propias palabras.

La noticia

¿Cuáles son las partes de la noticia?

_____
_____
_____
_____

¿Qué crees que ocurre si a la noticia le falta el cuerpo?

_____
_____
_____
_____

¿Para qué sirven las noticias?

_____
_____
_____
_____

De acuerdo a la noticia "Una extraña derrota" une con una línea cada respuesta. Sigue el ejemplo.

El equipo de fútbol Los Tiburones.	¿Qué?
El viernes pasado.	¿Dónde?
El arquero tomó muchas tazas de valeriana para los nervios.	¿Cuándo?
El arquero, Valentín Díaz, se quedó dormido.	¿Cómo?
Pierden el partido por un suceso extraño	¿Quién?
En el estadio tricolor	¿Por qué?

Institución Educativa María Inmaculada

Estudiante **Fecha:**

Grado: Tercero

Docente Rebeca Pineda Cobo

REPORTERITOS DE SAN MARCOS

Hola amiguitas y amiguitos con todas las actividades realizadas te vas convirtiendo en un gran reportero de tu comunidad. Ya estás listo para investigar una noticia y contarla a todos. Recuerda que al final realizaremos un periódico con todas las noticias de tus compañeros.

Objetivo: Realizar la planeación de un texto informativo la noticia, teniendo en cuenta la escritura como un proceso.

Llego el momento de investigar, acude a cuatro adultos de tu comunidad e indaga por cuáles son los sucesos que han acontecido recientemente. Registra la información en el siguiente esquema.

Recuerda, no todos los acontecimientos son noticias. Para que un acontecimiento o tema sea interesante debe: ser actual, ser desconocido, verdadero y de interés general.

Suceso 1

Suceso 2

Mi barrrio se llama

Suceso 3

Suceso 4

¡Excelente!

Ahora elige sólo uno de esos sucesos, el que más llame tu atención y que pueda llamar la atención de otros miembros de la comunidad. Encierra con un color el suceso seleccionado.

REDACT

Antes de continuar, elige cuál es el propósito que tiene una noticia

- ☐ Narrar hechos imaginarios.
- ☐ Expresar sentimientos y emociones.
- ☐ Informar sobre hechos reales.
- ☐ Brindar instrucciones para elaborar un objeto.

Para escribir tu noticia primero debes organizar toda la información. Completa la siguiente ficha de planeación.

Elemento	Tu texto
¿Cuál va a ser el suceso que voy a informar?	
¿Cuál será el título de la noticia?	
¿Dónde sucede el hecho?	
¿Cuándo ocurrió?	
¿Cómo sucedió?	
¿Por qué sucedió?	
¿A quién va dirigida la noticia?	

Te voy a dar una clave para que tu noticia quede muy bien. Hay unas palabras que se llaman conectores, estas palabras te ayudarán a organizar la información

Las palabras en negrita son algunos conectores que te ayudarán a presentar mejor la comprensión. Mira los siguientes ejemplos:

Actualmente | Luego | A continuación | Mientras tanto

En primer lugar | Al principio | Por último | Finalmente

Institución Educativa María Inmaculada

Estudiante **Fecha:**

Grado: Tercero

Docente Rebeca Pineda Cobo

REPORTERITOS DE SAN MARCOS

Hola amiguitas y amiguitos llegó el día de demostrar que eres un gran reportero. Vas a escribir tu noticia teniendo en cuenta todo lo que has aprendido durante estos talleres.

Objetivo: Realizar un ejercicio práctico de producción de una noticia atendiendo a un suceso de su contexto

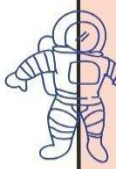
Recuerda algunos elementos. Realiza la lectura detenidamente para que los tengas en cuenta en tu texto.

Las noticias informan un acontecimiento interesante.

El título debe ser llamativo.

Las partes de la noticia son: Título, entrada, cuerpo e imagen.

Debo usar conectores para unir las ideas en la noticia.

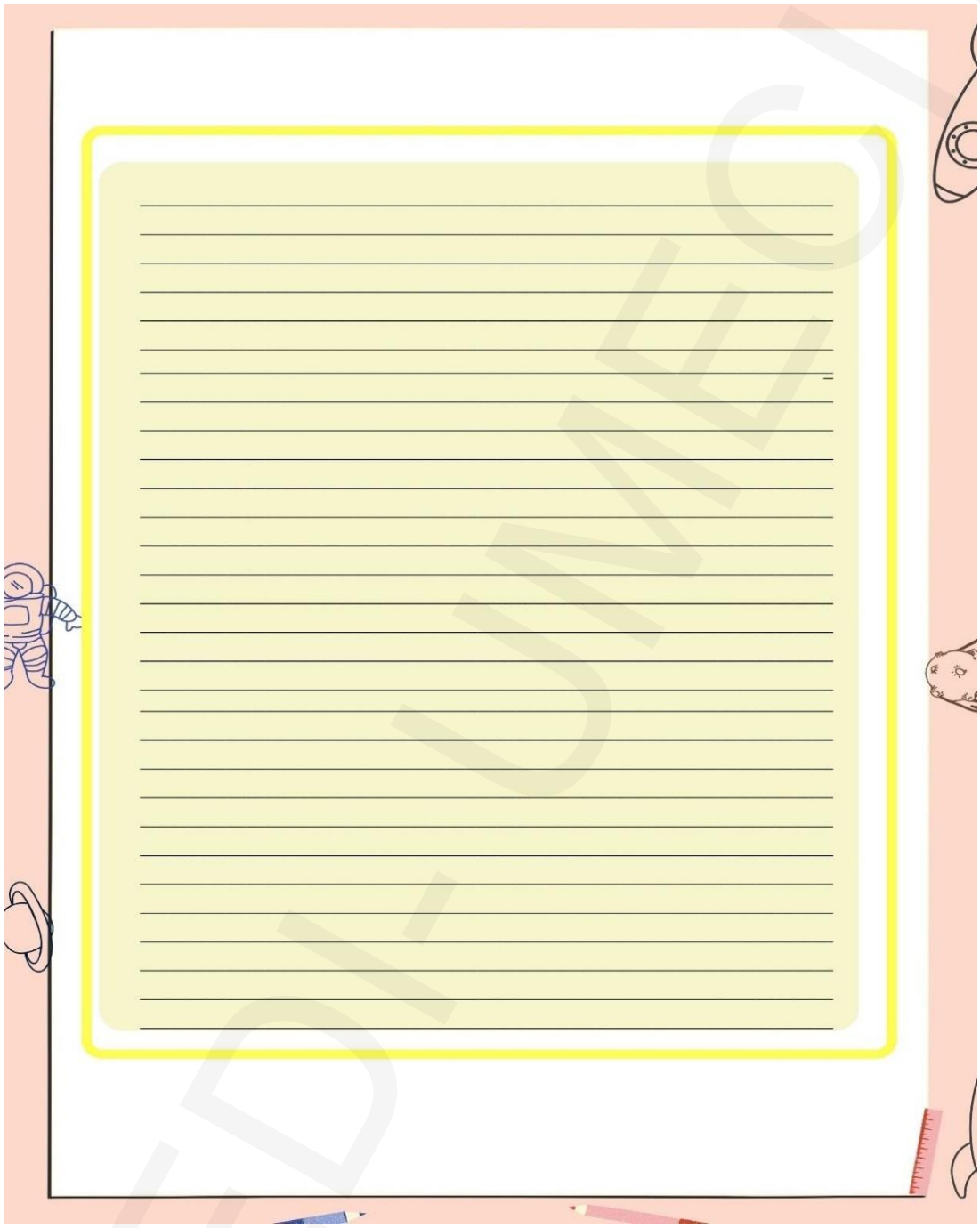


Siempre para iniciar un párrafo o después de un punto inicias con mayúscula.

Recuerda usar los puntos y comas para hacer pausas.

Lee nuevamente la ficha de la planeación que realizaste en el taller anterior. Recuerda que sobre lo que escribiste en la ficha vas a realizar la noticia.

RED-UNET



REDMEOT

Institución Educativa María Inmaculada

Estudiante **Fecha:**

Grado: Tercero

Docente Rebeca Pineda Cobo

REPORTERITOS DE SAN MARCOS

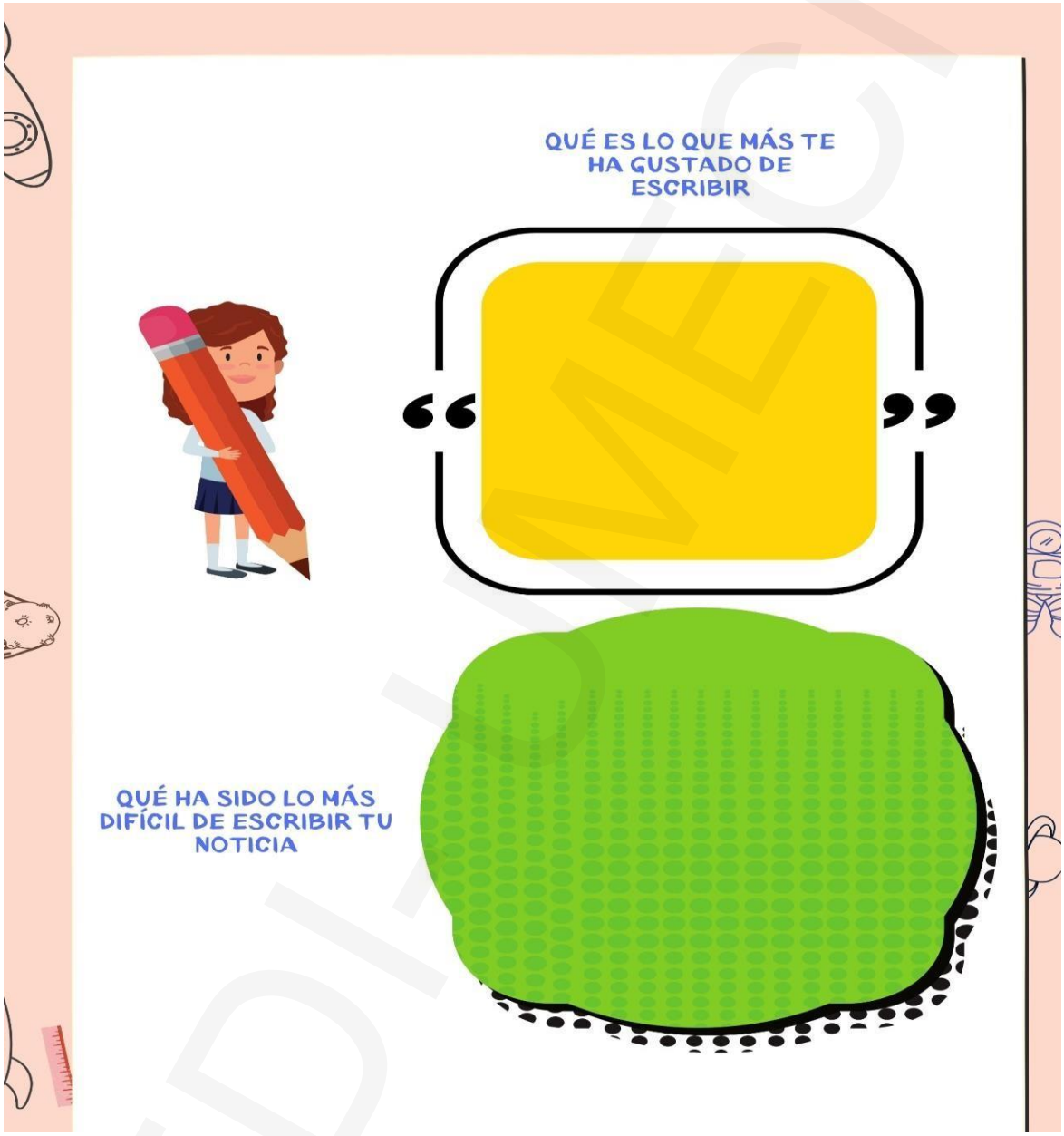
Hola amiguitas y amiguitos, ya que escribiste la noticia vas a revisarla, después tu docente te ayudará para que puedas corregirla y así todos la puedan entender.

Objetivo: Revisar y reescribir la noticia para ser publicada.

Lee nuevamente tu noticia y completa la siguiente rejilla para determinar en qué aspectos puedes mejorar.

Criterio	Sí	No
El título de la noticia guarda relación con la temática tratada.		
En la noticia se describe claramente lo que sucedió.		
En el texto se menciona donde se desarrollaron los hechos.		
Se hace uso correcto de los tipos de punto (seguido, aparte y final).		
Usa las mayúsculas cuando escribe un nombre propio, después de un punto o al iniciar un párrafo.		
El texto tiene una imagen relacionada con el sucedo informado.		

REDUCT



REDIT UMECIT