



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACION**

**CIENCIA Y TECNOLOGIA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2014**

**Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Especialización en Docencia Superior**

**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

**Autor:**

**Patsy Janina Bustamante**

**Cédula: 7-707-178**

**Panamá, Agosto 2017.**

## APROBACIÓN

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE CUADROS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
INTRODUCCIÓN	ix
A. Descripción de la Institución Universitaria	8
B. Antecedentes de la Institución	8
C. Misión	9
D. División	9
E. Estructura Organizacional	8
A. Definición de la carrera que estudia	11
B. Explicación de la carrera o carreras donde desarrolló la práctica.	11
C. Descripción de la asignatura desarrollada en la práctica.	12
D. Detalle las actividades realizadas	12
E. Programación analítica de los recursos	13
F. Aporte de experiencia en la formación profesional	14
A. Descripción de las Estrategias	17
B. Fundamentos teóricos	18
C. Objetivos propuestos	19
D. Métodos y Técnicas	19
E. Tipos de Evaluación	20
F. Instrumentos de Evaluación	21

G. Resultados	22
Conclusiones	31
Recomendaciones	33
Bibliografía	34
Anexo	35

## ÍNDICE DE CUADROS

Gráfico 1 Organigrama Umecit	8
Gráfico 2: Calificaciones evaluativo N° 1	22
Gráfico 3: Calificaciones evaluativo N°2	23
Gráfico 4: Calificaciones evaluativo N°3	24
Gráfico 5: Calificaciones evaluativo N°4	25
Gráfico 6: Calificaciones evaluativo N° 5	26
Gráfico 7: Calificaciones evaluativo N°6	27
Gráfico 8: Calificaciones evaluativos N°7	28
Gráfico 9: Calificaciones evaluativo N°8	29
Gráfico 10: Calificaciones evaluativo N°9	30

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Calificaciones evaluativo N° 1	22
Tabla 2: Calificaciones evaluativo N°2	23
Tabla 3: Calificaciones evaluativo N°3	24
Tabla 4: Calificaciones evaluativo N°4	25
Tabla 5: Calificaciones evaluativo N°5	26
Tabla 6: Calificaciones evaluativo N°6	27
Tabla 7: Calificaciones evaluativo N°7	28
Tabla 8: Calificaciones evaluativo N°8	28
Tabla 9: Calificaciones evaluativo N°9	29

## **DEDICATORIA**

Este es un logro más en mi vida como profesional y personal, se lo quiero dedicar primero que nada a mi madre, esa mujer fuerte, aguerrida y perseverante que a través de su vida ha luchado por mí para brindarme una buena educación y para salir adelante.

A mi abuela, que junto con mi madre siempre lucharon por lograr que hiciera mis sueños realidad y con el pasar del tiempo aún siguen consintiéndome como si fuera una niña.

Este, mi segundo diploma universitario, va dedicado a ellas y a todas esas personas que de una forma u otra forma han confiado en mí y me han brindado su ayuda para culminar mis estudios.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente quiero agradecer a Dios y a Santa Librada por haberme guiado a lo largo del camino a obtener este logro, a mi madre que día tras día lucha para que yo pueda seguir mis estudios, a mis abuelos que de la mano con mi madre me han ayudado a poder lograr mis metas, mis tíos que desde pequeña me han querido y llevado por la vida como su hija y por supuesto que no puede faltar el total agradecimiento a Liz que a lo largo de esta carrera estuvo apoyándome y así poder lograr este objetivo.

Dentro de esto van mis amigos los cuales con palabras de aliento me ayudaban y apoyaban para que no flaqueara y alcanzara con éxito mi objetivo. Agradezco a todas las personas que de una forma u otra forma me ayudaron a obtener un título más.



## INTRODUCCIÓN

En el presente informe final de la práctica profesional realizado en la Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología, universidad pionera en el país que con sus métodos de enseñanza está creando una nueva manera de aprendizaje e integración para hacer del estudio una manera más amigable sistema- estudiante.

La práctica de la carrera de Docencia Superior fue asignada en la asignatura de Operaciones del Canal de Panamá, una materia muy importante en la carrera de Operaciones Portuarias ya que se ve todo lo referente al Canal de Panamá desde su historia, su funcionamiento hasta su más reciente ampliación.

En dicha materia se impartieron reseñas históricas del Canal de Panamá y de todo el funcionamiento del mismo a la vez se dictaron diferentes manejos de las áreas operativas de la vía donde los estudiantes conocieron como era la funcionabilidad del mismo y el por qué la vía es tan importante a nivel mundial. Dichos conocimientos se brindaron a través de charlas, videos y talleres asignados para así poder conocer si el conocimiento brindado estaba siendo absorbido por los mismos y puedan desarrollar sus habilidades técnicas en el campo laboral.

En el escrito que presento a continuación detallare más a fondo lo que fue la práctica al impartir clases a un grupo de estudiantes de Operaciones Marítimas y Portuarias.

**PARTE I**  
**MARCO DE REFERENCIA**

---

## **A. Descripción de la Institución Universitaria**

La Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT), es una institución de educación superior universitaria orientada a la búsqueda de la verdad y al afianzamiento de los valores trascendentales del hombre, realizando una función rectora de la educación, la ciencia y la tecnología ofertando programas novedosos y pertinentes acordes al desarrollo del mundo moderno. Como institución humanista en su cobertura se caracteriza por mantener un sentido social brindando equidad.

## **B. Antecedentes de la Institución**

Como resultado de la experiencia en la promoción de la educación, la ciencia y la tecnología desarrollado por el Instituto Superior Politécnico de América de la República de Panamá y el Instituto Politécnico Agroindustrial de la República de Colombia, nace la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología “UMECIT”, con sede en la ciudad de Panamá.

Creada mediante el Acta de Fundación del dieciséis de diciembre de 2002. A partir de este momento el grupo de fundadores se dio la tarea de cumplir con los requisitos legales exigidos por el Ministerio de Educación y la Universidad de Panamá, organismos rectores y fiscalizadores de las universidades particulares en la República de Panamá.

La filosofía de la UMECIT se fundamenta en: La difusión del conocimiento Científico y Tecnológico, para fomentar la investigación y el progreso de la educación.

### **C. Misión**

Brindar a toda la comunidad una educación que contribuya a formar talento humano con valores, mentalidad empresarial e investigativo, mediante la implementación de planes y programas acordes a las necesidades del mundo moderno.

### **D. Visión**

En el año 2018, la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT), será una institución de educación superior acreditada, que ha consolidado una cultura de la autoevaluación y la autorregulación desde la cual ejerce liderazgo en procesos de educación virtual, tradicional, innovaciones pedagógicas y curriculares, donde la investigación orienta las actividades de enseñanza y aprendizaje, producción, validación de conocimientos y apoyo al desarrollo de otras comunidades atendiendo la diversidad cultural y ambiental para ser pertinente socialmente en el contexto Panameño y Latinoamericano.

## E. Estructura Organizacional

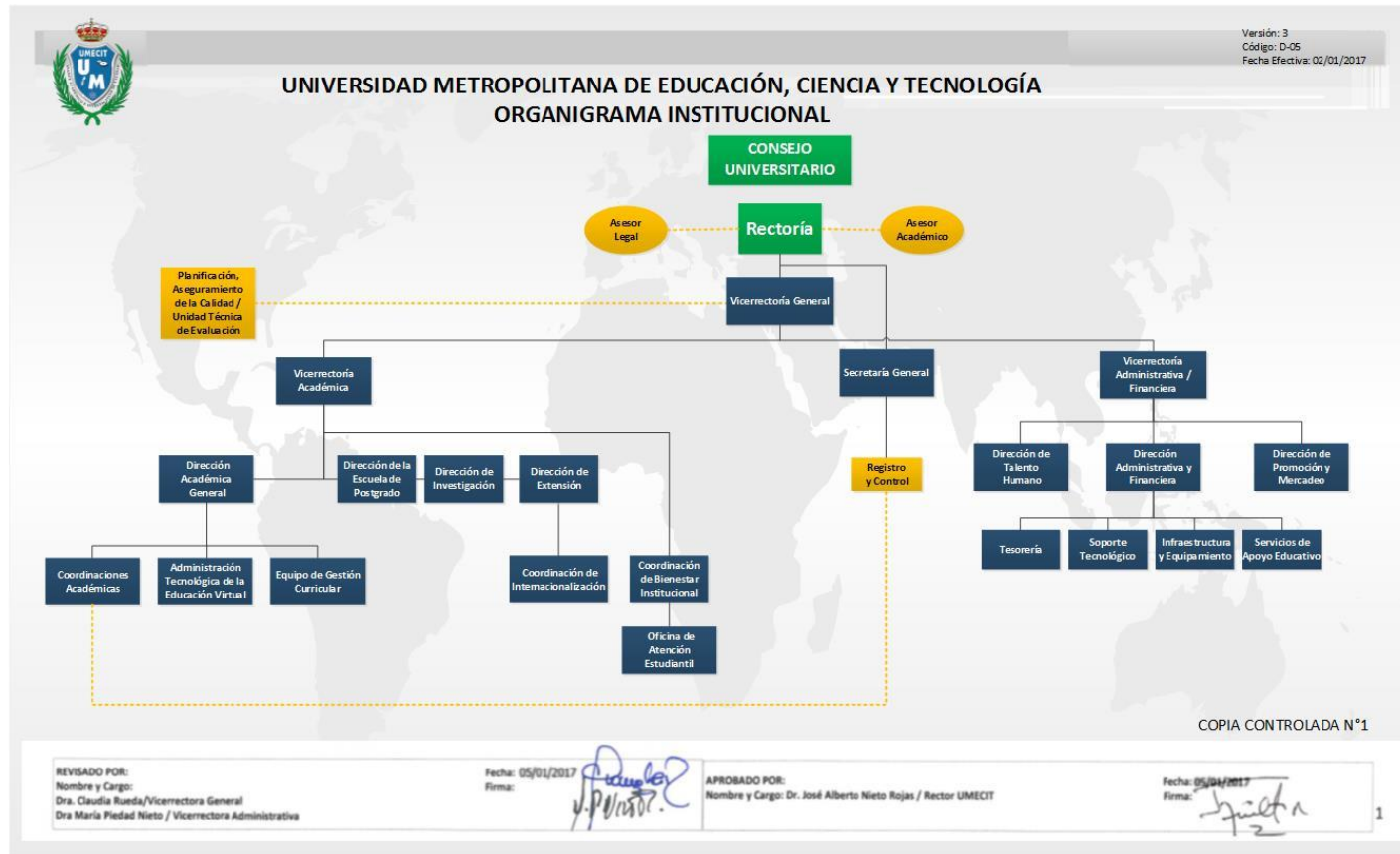


Gráfico 1 Organigrama Umeцит

**PARTE II**  
**ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA**

---

## **A. Definición de la carrera que estudia**

El Postgrado en Docencia Superior constituye una formación especializada para el campo laboral de la docencia, basada en una educación científica, tecnológica y humanística, con contenido propio y actualizado para el mejor desarrollo del quehacer educativo, dando así respuesta a los cambios e innovaciones educativas.

La presente especialización, persigue el objetivo de formar profesionales docentes universitarios que sean capaces de vincular sus disciplinas formativas con diversas áreas de estudio, apoyado en estrategias pedagógicas. Además, prepara al docente para los retos modernos, fomentando el uso dinámico de la tecnología y el desarrollo de la docencia investigativa.

## **B. Explicación de la carrera o carreras donde desarrolló la práctica.**

La carrera de Administración Marítima y Portuaria es un área que fue implementada por las universidades cuando vieron en ella un gran auge debido al crecimiento del comercio marítimo mundial y a la posición geográfica del istmo.

Es por esta razón que la mayoría de las universidades en Panamá han incluido esta carrera en sus planes de estudio, el comercio internacional está en constante movimiento y nuestro país es un punto estratégico por esta razón es de gran importancia la preparación universitaria para poder hacerle frente a la demanda de mano de obra calificada que requiere el campo marítimo-portuario

### **C. Descripción de la asignatura desarrollada en la práctica.**

La asignatura de Operaciones del Canal de Panamá es una materia fundamental en esta carrera de Administración y Operaciones Portuarias ya que es ahí donde se ve directamente todas las operaciones realizadas por el Canal de Panamá, su historia, los diferentes cambios en los peajes, sus rutas, sus principales clientes, etc. Es una materia que tiene la esencia operativa del Canal mediante la cual se aprende de todos los procesos, requerimientos y actividades realizadas por la ACP aparte del tránsito de buques.

Entre los temas tratados durante la práctica se encuentran:

- ⊙ Historia del Canal de Panamá (desde que inició su construcción con los franceses, todos los tratados, hasta la transición a manos panameñas).
- ⊙ Principales rutas del Canal.
- ⊙ Principales socios comerciales.
- ⊙ Tipos de buques que pasan por el Canal.
- ⊙ Servicios que brinda el Canal.
- ⊙ Ampliación del Canal.

### **D. Detalle las actividades realizadas**

Las actividades desarrolladas durante las prácticas fueron planificadas para ser ejecutadas en un lapso correspondiente a 12 semanas, situadas entre los meses de mayo y agosto. Asimismo, se programaron veinticuatro (24) encuentros con los estudiantes en el aula de clases, donde se llevaron a cabo doce (12) charlas formativas, las cuales abordaron temas tales como la amplia historia del Canal de Panamá, los diferentes socios comerciales del Canal y la importancia económica del Canal.



De igual forma se realizaron dos (03) debates que abarcaron como tema central los tipos de buques que transitan por el Canal, los diversos servicios que ofrece y los tratados sobre el Canal de Panamá. De manera intercalada, entre las charlas, se programaron ocho (08) interrogatorios didácticos donde se estudiaron a fondo los detalles de los temas impartidos durante las charlas. Finalmente se realizó un (01) examen escrito por medio del cual se evaluó todo el contenido impartido en el transcurso de todos los encuentros.

### E. Programación analítica de los cursos

<b>Meses</b>	<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>
<b>Mayo</b>		<p><b>Encuentro 1:</b> Presentación de la Cátedra al grupo.</p> <hr/> <p><b>Encuentro 2:</b> Charla "Historia del Canal de Panamá" Parte I.</p>	<p><b>Encuentro 3:</b> interrogatorio dinámico del Canal de Panamá Parte I.</p> <hr/> <p><b>Encuentro 4:</b> Charla "Historia del Canal de Panamá" Parte II.</p>	<p><b>Encuentro 5:</b> interrogatorio dinámico del Canal de Panamá Parte II.</p> <hr/> <p><b>Encuentro 6:</b> Charla "Historia del Canal de Panamá" Parte III.</p>
<b>Junio</b>	<p><b>Encuentro 7:</b> interrogatorio dinámico del Canal de Panamá Parte III.</p> <hr/> <p><b>Encuentro 8:</b> Charla "Historia del Canal de Panamá" Parte IV.</p>	<p><b>Encuentro 9:</b> interrogatorio dinámico del Canal de Panamá Parte IV.</p> <hr/> <p><b>Encuentro 10:</b> Debate "Tipos de Buques que transitan el Canal"</p>	<p><b>Encuentro 11:</b> Debate "Tratados sobre el Canal de Panamá"</p> <hr/> <p><b>Encuentro 12:</b> Charla "Socios Comerciales del Canal I".</p>	<p><b>Encuentro 13:</b> Charla "Socios Comerciales del Canal II".</p> <hr/> <p><b>Encuentro 14:</b> interrogatorio dinámico "Socios Comerciales del Canal I y II"</p>

<b>Julio</b>	<b>Encuentro</b> <b>15:</b> Charla "Relaciones comerciales del Canal en la actualidad".	<b>Encuentro</b> <b>17:</b> Charla "Importancia Económica del Canal".	<b>Encuentro</b> <b>19:</b> Charla "Importancia internacional del Canal".	<b>Encuentro</b> <b>21:</b> Interrogatorio didáctico "Importancia del Canal"
	<b>Encuentro</b> <b>16:</b> Interrogatorio dinámico "Relaciones comerciales del Canal en la actualidad".	<b>Encuentro</b> <b>18:</b> Charla "Importancia Social del Canal".	<b>Encuentro</b> <b>20:</b> Charla "Ampliación del Canal".	<b>Encuentro</b> <b>22:</b> Interrogatorio didáctico "Ampliación del Canal"
<b>Agosto</b>	<b>Encuentro</b> <b>23:</b> Debate sobre todo el contenido.	/	/	/
	<b>Encuentro</b> <b>24:</b> Evaluación escrita sobre todo el contenido.			

## F. Aporte de experiencia en la formación profesional

El desarrollo de la práctica profesional dictando la materia de Operaciones del Canal de Panamá, contribuyó de forma directa en mi formación profesional docente, fomentando las estrategias y herramientas pedagógicas necesarias para la vinculación práctica y teórica del área Marítima y Portuaria.

Gracias a la ejecución de esta práctica mis bases de conocimiento profesional referentes al área Marítima Portuaria se afianzaron, además fue satisfactorio compartir lo aprendido en el camino académico y profesional. Estudiar, determinar y aplicar técnicas que permiten la unión del conocimiento, la investigación, el aprendizaje y la enseñanza.

Durante la formación profesional es primordial la actividad constructiva del alumno en medio del aprendizaje, gracias a las practicas se comprende que el rol docente es un acompañamiento indispensable en el proceso de construcción del aprendizaje.

Los métodos pedagógicos y diversos enfoques estudiados a lo largo del posgrado permiten encontrar sentido al papel del docente en el proceso de lo que se aprende y lo que se enseña. La experiencia adquirida durante esta práctica demostró que es peyorativo relacionar adecuadamente entre sí los conceptos aprendidos en la práctica como en la acción; fomentando la integración de capacidades y valores como objetivos a conseguir.

**PARTE III**  
**ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS**

---

## **A. Descripción de las Estrategias**

Para llevar a cabo el desarrollo de estas prácticas profesionales en docencia superior, se planificaron detalladas estrategias que conformarían el pilar de alcance para los objetivos principales de esta experiencia. Como estrategia principal se tiene fundamentar la didáctica de la enseñanza en torno a los objetivos de formación cumpliendo concretamente con el contenido curricular planteado por la universidad.

Seguidamente, se propone resaltar la aplicación de tácticas de enseñanza que fomenten el contexto disciplinario del contenido conceptual de la materia Operaciones del Canal de Panamá, por medio de exposiciones, interrogatorios didácticos, debates y exámenes, a fin de favorecer la participación continua en la adquisición del conocimiento, fomentando el criterio propio y la elaboración de conclusiones útiles para el saber.

De igual forma se planificó establecer estrategias metodológicas que muestren a los alumnos el aporte que el contenido de la materia le brindara a su formación profesional y más aún en el ejercicio de la carrera. Se pretende aplicar un estilo de intervención y seguimiento del trabajo de los alumnos donde se le otorgue al estudiante autonomía durante el aprendizaje y el docente cumpla un papel de acompañante menos intervencionista a fin de transmitir de forma clara y precisa lo que se sabe.

Para términos de estas estrategias es pertinente sostener una actitud explicativa durante todas las clases y promover la participación de los alumnos. Dialogar y debatir con ellos para una transferencia acertada del conocimiento, además de relacionar de forma directa la

teoría con la práctica a fin de la plena capacitación profesional del estudiante en beneficio del desarrollo de aptitudes a implementar en el campo de trabajo.

## **B. Fundamentos teóricos**

Las estrategias presentes en este capítulo están fundamentadas en 3 parámetros imprescindibles en el proceso de enseñanza a nivel superior. Estos son:

La buena enseñanza: la enseñanza impartida por el docente debe contribuir en la vida académica y profesional del alumno; ir más allá de los objetivos formativos referentes al conocimiento de su disciplina. Para (Fertermacher, 1989), la buena enseñanza es aquella que orienta y guía de manera eficaz a los estudiantes en las tareas de su propio aprendizaje y que ofrece un saber valioso, actualizado, con sentido, que se orienta a la comprensión de los significados de los contenidos.

La didáctica en el nivel de educación superior: este tema se ha ganado un lugar de interés en el ambiente científico educativo en busca de procesos de enseñanzas más correlacionados, efectivos y enfocados a la preparación teórico práctica del estudiante. En este término cobra gran importancia la capacitación del docente, la cual debe estar dirigida al perfeccionamiento de métodos y estrategias.

Según (Lucarelli, 1999), la didáctica de educación superior corresponde a aquella que estudia el proceso de enseñanza que un docente o equipo docente organiza en relación con los aprendizajes de los estudiantes y en función de un contenido científico, tecnológico o artístico, altamente especializado y orientado hacia la formación en una profesión.

La relación teórico-práctica: (Lucarelli, 1999), asegura que la relación de teoría y práctica es una de las claves para lograr la calidad educativa, dado que la articulación entre teoría y práctica en la enseñanza constituye un camino hacia la innovación. Este concepto

promueve la acción significativa transformando los contenidos a enseñar en prácticas didácticas que guarden coherencia con la metodología teórica.

### **C. Objetivos propuestos**

- ⊙ Aplicar técnicas y estrategias docentes que promuevan la buena enseñanza.
- ⊙ Desarrollar táctica que promuevan una enseñanza didáctica y formativa.
- ⊙ Relacionar la teoría con la práctica promoviendo la enseñanza formativa académica y profesional.

### **D. Métodos y Técnicas**

Los métodos y técnicas implementados durante el desarrollo de las prácticas profesionales están diseñados en base al cumplimiento de los objetivos, por medio de la ejecución de charlas formativas donde se les hablara a los estudiantes sobre la historia del canal de Panamá.

Asimismo, se planificó el desarrollo de discusiones y debates sobre los tipos de buques que pasan por el canal y los servicios que el canal de panamá ofrece, acompañados por interrogatorios didácticos y exámenes que pretenden enfatizar el conocimiento adquirido sobre los temas a abarcar. Las actividades dispuestas fueron ejecutadas de forma dinamiza y relacionando lo teórico con lo práctico.

Estos métodos fueron concebidos con el fin de alcanzar los objetivos generales dispuestos en la planificación de las prácticas profesionales, es por ello que todas las estrategias versan en torno al abordaje y desarrollo del proceso de enseñanza, enfatizando lo innovador, la creación de un ambiente en el aula de clases universitaria que sea didáctico, animado, respetuoso, repleto de comunicación fluida y continuos intercambios de conocimiento, donde el docente sea un

acompañante en el camino de preparación académica y profesional del estudiante.

### **E. Tipos de Evaluación**



Las evaluaciones se hicieron con la finalidad de conocer cómo y cuánto aprendió cada uno de los estudiantes sobre la materia impartida ya que se les hizo una Evaluación diagnóstica la primera clase del curso para ver que tanto conocimiento tenían de la materia y que tanto les interesaba aprender, a través que se fueron desarrollando las clases se hicieron varias evaluaciones formativas a través de diversos puntos como; exámenes parciales, exposiciones, trabajos grupales e individuales, mesas de debate, que me dejaban ver que tanto estaban aprendiendo sobre la asignatura, al final se le aplicó una evaluación sumativa que recogía todo el material dado durante el cuatrimestre para hacer un diagnóstico del nivel de enseñanza que habían adquirido del tema a través de esos 4 meses.

## **F. Instrumentos de Evaluación**

Los instrumentos de evaluación utilizados durante la práctica fueron:

Exámenes teóricos tradicionales: escoger la mejor respuesta, pareos, llenar los espacios.

Mapas conceptuales: para lograr una mejor captación de las ideas.

Investigaciones: donde se desarrollaba la habilidad de los estudiantes sobre la búsqueda veraz y efectiva de información y al mismo tiempo se desarrollaban conversatorios en base a estas investigaciones.

## G. Resultados

INTERROGATORIO DIDÁCTICO HISTORIA DEL CANAL DE PANAMÁ PARTE I		
PARTICIPACIÓN: 35 ALUMNOS DE UN TOTAL DE 40 = 87%		
Nº DE ALUMNOS	PORCENTAJE	CALIFICACIÓN
10	25%	8
20	50%	5
5	12,5%	3
5	12,5%	NO APLICARON

Tabla 1: Calificaciones evaluativo Nº 1

Como resultados de la primera evaluación aplicada a los 40 estudiantes de la cátedra de Operaciones del Canal, corresponde a un interrogatorio didáctico sobre la primera parte de la historia del Canal de Panamá. En esta prueba se obtuvieron resultados dispares; el 50% de la clase calificó apenas con una puntuación de 5, un 25% resaltó con una calificación de 8 y un 12,5% de la clase reprobó el interrogatorio con una puntuación de 3. Asimismo, el 12,5% restante no asistió a la evaluación. Si bien la temática era de fácil manejo y la dinámica del interrogatorio resultó fluida, muchos estudiantes no estaban lo suficientemente preparados para la evaluación.



Gráfico 2: Calificaciones evaluativo Nº 1

1.1.4 INTERROGATORIO DIDÁCTICO HISTORIA DEL CANAL DE PANAMÁ PARTE II		
PARTICIPACIÓN: 30 ALUMNOS DE UN TOTAL DE 40 = 75%		
Nº DE ALUMNOS	PORCENTAJE	CALIFICACIÓN
5	12,5%	8
12	30%	7
8	20%	4
5	12,5%	3
10	25%	NO APLICARON

Tabla 2: Calificaciones evaluativo N°2

En cuanto al segundo interrogatorio correspondiente a la evaluación de la segunda parte de la historia del Canal de Panamá, hubo un incremento en el porcentaje de estudiantes que calificaron con puntuaciones sobresalientes; un 30% de la clase aprobó con 7 puntos, mientras que un 12,5 % calificó con una puntuación de 8. Sin embargo, el 32,5% de la clase reprobó con puntuaciones entre 4 y 3. El 25% restante de la clase no aplicó la prueba por inasistencia.



Gráfico 3: Calificaciones evaluativo N°2

1.1.4 INTERROGATORIO DIDÁCTICO HISTORIA DEL CANAL DE PANAMÁ PARTE III		
PARTICIPACIÓN: 40 ALUMNOS DE UN TOTAL DE 40 = 100%		
Nº DE ALUMNOS	PORCENTAJE	CALIFICACIÓN
10	25%	8
20	50%	6
5	12,5%	3
5	12,5%	2

Tabla 3: Calificaciones evaluativo N°3

Como tercera prueba fue evaluada la temática correspondiente a la tercera parte de la historia del Canal de Panamá. Los resultados obtenidos en el interrogatorio didáctico reflejan una mayor participación de los estudiantes, los cuales cumplieron en esta ocasión con una asistencia total, también aumentó el rendimiento debido a que el 75% de la clase aprobó con calificaciones entre los 8 y 6 puntos.

Lamentablemente, el 25% restante de la clase reprobó el interrogatorio, algunos con 3 puntos y otros con 2. Los estudiantes comunican que más allá de lo fluida de la clase y el buen intercambio de comunicación muchos se desaniman por motivos ajenos y esto irrumpe en el índice académico.



Gráfico 4: Calificaciones evaluativo N°3

1.1.4 INTERROGATORIO DIDÁCTICO HISTORIA DEL CANAL DE PANAMÁ PARTE IV		
PARTICIPACIÓN: 30 ALUMNOS DE UN TOTAL DE 40 = 75%		
Nº DE ALUMNOS	PORCENTAJE	CALIFICACIÓN
5	12,5%	9
10	25%	7
10	25%	4
5	12,5%	3
10	25%	NO APLICARON

Tabla 4: Calificaciones evaluativo N°4

En referencia al cuarto interrogatorio, el cual evaluó la última parte de la historia del Canal de Panamá, contó con un 75% de participación por parte de los estudiantes de los cuales el 25% aprobó con 7 puntos, un 12,5% sobresalió con calificación 9, un 25% reprobó con 4 y un 12,5% con 3. En esta evaluación aumenta drásticamente el porcentaje de estudiantes reprobados, sin embargo, la calificaciones altas son ahora más sobresalientes.



Gráfico 5: Calificaciones evaluativo N°4

INTERROGATORIO DIDÁCTICO "SOCIOS COMERCIALES DEL CANAL I - II"		
PARTICIPACIÓN: 40 ALUMNOS DE UN TOTAL DE 40 = 100%		
Nº DE	PORCENTAJE	CALIFICACIÓN

ALUMNOS		
12	30%	8
8	20%	6
5	12,5%	5
15	37,5%	9

Tabla 5: Calificaciones evaluativo N°5

Conforme al quinto interrogatorio, donde se evaluó lo concerniente a los socios comerciales del canal de Panamá, un 50% de la clase aprobó con calificaciones entre 8 y 6 puntos, mientras que un 12,5% aprobó con lo necesario, 5 puntos. El 37,5% restante sobresalió con una calificación de 9 puntos. En esta oportunidad el 100% de la clase aprobó el interrogatorio e incluso hubo un incremento en las calificaciones sobresalientes.



Gráfico 6: Calificaciones evaluativo N° 5

1.1.4 INTERROGATORIO DIDÁCTICO IMPORTANCIA DEL CANAL DE PANAMÁ		
PARTICIPACIÓN: 36 ALUMNOS DE UN TOTAL DE 40 = 90%		
Nº DE	PORCENTAJE	CALIFICACIÓN

ALUMNOS		
5	12,5%	8
10	25%	6
12	30%	5
9	22,5%	3
4	10%	NO APLICARON

Tabla 6: Calificaciones evaluativo N°6

Correspondiente a la sexta evaluación, abordó la temática de la importancia del canal de Panamá, tuvo una participación del 90% de la clase; un 12,5% de la clase aprobó con una calificación sobresaliente de 8, mientras que un 25% lo hizo con 6 puntos. Un 30% de la clase aprobó la evaluación con 5 puntos, y el restante 22,5% de la clase la reprobó con 3 puntos.



Gráfico 7: Calificaciones evaluativo N°6

1.1.4 INTERROGATORIO DIDÁCTICO RELACIONES COMERCIALES DEL CANAL		
PARTICIPACIÓN: 35 ALUMNOS DE UN TOTAL DE 40 = 87,5%		
Nº DE ALUMNOS	PORCENTAJE	CALIFICACIÓN
15	37,5%	7
10	25%	6

10	25%	4
5	12,5%	NO APLICARON

Tabla 7: Calificaciones evaluativo N°7

En cuanto a la séptima evaluación, la cual abarco los objetivos correspondientes a las relaciones comerciales del canal de Panamá, tuvo una participación de un 87,5% de la clase, de los cuales el 37,5% aprobó con 7 puntos, el 25% con 8, y el 25% restante reprobó con 4 puntos.



Gráfico 8: Calificaciones evaluativos N°7

1.1.4 INTERROGATORIO DIDÁCTICO AMPLIACIÓN DEL CANAL DE PANAMÁ		
PARTICIPACIÓN: 36 ALUMNOS DE UN TOTAL DE 40 = 90%		
Nº DE ALUMNOS	PORCENTAJE	CALIFICACIÓN
5	12,5%	8
10	25%	7
15	37,5%	6
5	12,5%	4
5	12,5%	3

Tabla 8: Calificaciones evaluativo N°8



Siguiendo con el análisis de la octava evaluación, la cual tuvo un 90% de participación estudiantil, el 12,5% de la clase sobresalió con una calificación de 8 puntos, mientras que el 25% y el 37,5% aprobaron con 7 y 6 puntos. El 25% restante reprobó la prueba con puntuaciones entre los 4 y los 3 puntos.



Gráfico 9: Calificaciones evaluativo N°8

1.1.4 PRUEBA FINAL (ESCRITA)		
PARTICIPACIÓN: 40 ALUMNOS DE UN TOTAL DE 40 = 100%		
Nº DE ALUMNOS	PORCENTAJE	CALIFICACIÓN
4	10%	8
6	15%	7
12	30%	6
8	20%	5
5	12,5%	4
5	12,5%	3

Tabla 9: Calificaciones evaluativo N°9

Por último, en la aplicación de la prueba escrita, donde se evaluó todo el contenido, desarrollado en los 24 encuentros, hubo una participación del 100%. Un 25% sobresalió con calificaciones entre los 8 y 7 puntos, mientras que un 50% aprobó con calificaciones de 6 y 5 puntos. El 25% restante reprobó la evaluación final, con puntuaciones de 4 y 3 puntos.



**Gráfico 10: Calificaciones evaluativo N°9**

## **Conclusiones**

Al llegar al término de las Prácticas Profesionales en Docencia Superior se obtienen las siguientes conclusiones:

La buena enseñanza debe ser el eje central de la educación en cualquiera de sus niveles, el profesor debe adoptar posturas y actitudes positivas que fomenten la aplicación de métodos y técnicas que tengan como resultado una enseñanza de calidad, recordando que el docente, en su rol de acompañante en el camino del aprendizaje, debe, con su conocimiento, ser influencia intensa y positiva en la vida académica y profesional del estudiante.

De igual forma, los métodos que desarrollen un ambiente de aprendizaje didáctico y dinámico deben ser impulsados en su uso; tomar en cuenta la comunicación fluida y el trato grato con los estudiantes, esto para facilitar el proceso de transmisión de conocimientos, logrando así sea expresado de forma clara el contenido y los estudiantes puedan asimilarlo de mejor manera. Además, la implementación de nuevas técnicas dinámicas puede aumentar el interés y atención de los estudiantes y así aumentar o fomentar la pasión por la carrera en curso.

Asimismo, durante el desarrollo de las charlas programadas para la ejecución de estas prácticas profesionales, se observó la importancia de relacionar el campo teórico con lo práctico, quizás en la materia de Operaciones del Canal, solo se hizo a través de ejemplos y representaciones de la realidad pero, es necesario formar ese vínculo en el aula de clases, que los estudiantes se preparen como profesionales competentes para un futuro campo de trabajo.

Es de importancia resaltar que el apoyo de las instituciones universitarias es primordial para el desarrollo de una educación de calidad, para la creación de un entorno de aprendizaje grato y fluido, puesto que son las casas de estudio quienes rigen los máximos

parámetros curriculares de cada carrera, parámetros que deben ser acatados por docentes y estudiantes.

Durante el desarrollo de la experiencia, es natural enfrentar situaciones complejas e incluso desalentadoras, sobre todo en lo referente al rendimiento académico de los estudiantes y su falta de interés, fenómeno aún más presente en los primeros años de cada carrera, más sin embargo, es deber del docente evaluar con objetividad y planificar sus clases con estrategias dinámicas y didácticas que despierten el interés de los estudiantes.

## **Recomendaciones**

Capacitar al personal docente en referencia a la actualización de las técnicas y métodos de enseñanza con el fin de promover un aprendizaje didáctico, dinámico y de calidad.

Permitir que los alumnos tengan más autonomía y participación en cuanto a los métodos de abordaje de temáticas y en los métodos de evaluación.

Aprovechar al personal docente con el que se cuenta para la creación de nuevas cátedras o la ampliación de secciones con el fin de actualizar y renovar el plan de estudios académicos y colocarlo al nivel de las mejores universidades.

## **Bibliografía**

Fertermacher, G. (1989). "***Tres Aspectos de la Filosofía de la Investigación sobre la Enseñanza***". Barcelona: Paidós. MEC.

Lucarelli, E. (1999). "***Teoría y Práctica como Innovación en Docencia, Investigación y Actualización Pedagógica***". Buenos Aires: Instituto de Ciencias de la Educación. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

## Anexos

